



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«РАЗРАБОТКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«21» июня 2023 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

к.э.н., доцент

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-081-5-2

Новикова Антонина Сергеевна

Научный руководитель:

Демцура Светлана Сергеевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1 Особенности методики преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	8
1.2 Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.....	16
1.3 Методические особенности разработки дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин.....	23
Выводы по 1 главе.....	36
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	38
2.1 Оценка и проблемы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	38
2.2. Методические аспекты разработки дифференцированных практических заданий по дисциплине «Экономика организации» и рекомендации по их использованию в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	47
2.3 Результаты применения системы дифференцированных практических заданий по дисциплине ОП 01.«Экономика организации»	54
Выводы по 2 главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная рыночная ситуация диктует необходимость совершенствования практических знаний в области функционирования реального сектора экономики.

В настоящее время рынок труда предъявляет к специалистам высокие требования не только к теоретическим знаниям о деятельности субъектов хозяйствования, но и к умениям применять данные знания на практике.

Проблема подготовки конкурентоспособных специалистов сопряжена с модернизацией системы образования, поиском путей дальнейшего совершенствования учебного процесса, способного обеспечить развитие потенциала обучающихся — будущих специалистов. Дифференцированный подход в обучении, с нашей точки зрения, способствует решению данной проблемы и является эффективным средством развития потенциала обучающихся.

На практических занятиях по дисциплине «Экономика организации» знания, полученные обучающимися на лекциях и при изучении литературы, должны закрепиться при решении практических дифференцированных заданий и анализа ситуаций, которые возникают и повторяются на практике в реальном секторе экономики.

Мы считаем, что дифференцированный подход в обучении необходимо осуществить на уроках теоретического обучения, на практических занятиях, а также на всех этапах учебного занятия: при актуализации знаний для нового материала, при закреплении, повторении учебного материала, при оценивании знаний студентов, при выдаче и проверке домашнего задания.

Выполняя задания дифференцированных практических работ, обучающиеся включаются в реальный процесс экономической работы, которая проводится на производственном предприятии. На практике проверяется уровень полученных обучающимися теоретических знаний. В результате с

помощью преподавателей происходит более полное усвоение и закрепление профессиональных знаний, дополняющихся определёнными деловыми навыками.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности — раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого обучающегося. Существенно важно, что при этом, общий уровень образования должен быть одинаков для всех.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны — во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная концепция среднего профессионального образования решительно отказывается от традиционной уравниловки, признавая многообразие форм обучения и получения среднего профессионального образования в зависимости от склонностей и интересов обучающихся. Как освещается в педагогической литературе и показывает практика, организация дифференциации образования в профессиональной образовательной организации в современных условиях имеет много направлений, требующих серьезного исследования.

Обычно учебная группа профессиональной образовательной организации состоит из обучающихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к обучению, разными интересами и состоянием здоровья. Преподаватель не может при традиционной организации обучения равняться на всех одновременно. И он вынужден вести обучение применительно к среднему уровню — к среднему

развитию, средней подготовленности, средней успеваемости — иначе говоря, он строит обучение, ориентируясь на некоторого мифического «среднего» обучающегося. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» обучающиеся искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а «слабые» обучающиеся обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к обучению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения. Преподаватель, в свою очередь, должен создать на уроке оптимальные условия для умственного развития каждого обучающегося, чтобы преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений. Все это приводит к необходимости использования уровневой дифференциации на занятиях.

Проблема исследования заключается в том, что успешное усвоение знаний обучающимися не может быть полным без выполнения практических заданий, а дифференцированный подход к их разработке позволяет подобрать задания таким образом, чтобы каждому обучающемуся было интересно и посильно их выполнить.

Актуальность и проблема нашей работы обуславливают выбор темы исследования: «Разработка дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: процесс изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: структура и содержание дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: рассмотреть теоретические аспекты разработки дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать дифференцированные

практические задания в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих **задач:**

1. Охарактеризовать особенности методики преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации;

2. Рассмотреть разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;

3. Выявить методические особенности разработки дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин;

4. Оценить применение дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

5. Выявить методические аспекты разработки дифференцированных практических заданий по дисциплине «Экономика организации» и рекомендации по их использованию в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

6. Представить результаты применения системы дифференцированных практических заданий по дисциплине ОП 01.«Экономика организации»

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы специалистов в области использования инновационных методов и преподавания экономических дисциплин, раскрывающие фундаментальные проблемы профессионального образования (А. А. Заиченко, В. И. Крамаренко, Н. В. Липчиу, Н. А. Сафронов, В. П. Шенягин, Т. В. Филипповская и др.), проблемы применения дифференцированного подхода в обучении (И. Т. Бутузов, П. А. Жильцов, Н. А. Зверева, Л. В. Морозова, И. М.

Осмоловская, В. А. Попков, Г. Ф. Суворова, Р. А. Утеева и др.).

Практическая значимость заключается в возможности использования дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Методы исследования:

- Теоретические (анализ литературы по проблеме);
- Эмпирические (анализ документации; наблюдение, анализ деятельности обучающихся).

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж.

Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «ЮУГК»;

Юридический адрес: 454092, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованной литературы.

Во введении приводятся аргументы, указываются цели и задачи раскрытия темы.

В первой главе рассмотрены особенности методики преподавания экономических дисциплин, разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации и методические особенности разработки дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин.

Во второй главе проведено исследование особенностей применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» и предложен комплекс дифференцированных практических заданий в процессе изучения дисциплины «Экономика организации».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Особенности методики преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации

Методикой преподавания дисциплины (т. е. способа обучения учебному предмету) в большей степени определяется эффективность образовательного процесса.

В силу того, что экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития, значение и роль методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает.

Методику можно определить как учение о методах обучения и воспитания. Процесс обучения какой-либо дисциплины выступает в качестве предмета методики преподавания. Изучение закономерностей этого обучения и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей выступает главной задачей методики [9, с. 14].

Методика преподавания общественных наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией.

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития [34, с. 12].

Методика как учение о методах обучения и воспитания представляет

собой часть общей теории образования и обучения — дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения. Последняя же выступает в качестве органической составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей. Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин [40, с. 3].

Методика призвана обеспечить реализацию следующих основных принципов дидактики:

- 1) связи теории с практикой;
- 2) систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- 3) сознательности, активности и самостоятельности обучающихся в учебе;
- 4) соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- 5) сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- 6) прочности усвоения знаний;
- 7) доступности научных знаний;
- 8) единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

В соответствии со спецификой объекта и предмета исследования различают общую дидактику, которая учит «всех и всему», и частные дидактики, т. е. теории обучения отдельным предметам или в определенных типах учебных заведений [22, с. 24-25].

Методика преподавания экономических дисциплин исследует

совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Главным отличием данной методики является тесная связь обучения с экономической жизнью общества. Такой прикладной аспект позволяет постоянно наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы. При этом такой прикладной характер не должен приводить к поверхностным, упрощенным знаниям и выводам.

Важнейшей характеристикой методики выступает широкое привлечение данных статистики. Факты и цифры позволяют раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и показать в целом общественное хозяйство. Однако следует помнить, что факты не должны «вырываться» из контекста, представляться изолированно от всей совокупности явлений хозяйственной жизни, не должны быть случайными. Иначе они могут дезинформировать обучающихся, вызвать сомнение в их объективности. Данные статистики должны использоваться системно. Особого внимания и отношения требуют негативные факты [48, с. 5-6].

Все вышеназванные особенности взаимосвязаны, так как для этой методики характерна особая роль аргументированности и доказательности. Экономика как сфера человеческой деятельности предназначена обеспечить людей всем необходимым для поддержания жизни. Здесь сталкиваются интересы различных слоев и групп населения. Они ищут средства, аргументы для обоснования своих идей, концепций с целью влияния на социальную активность. Это воздействует на выбор того или иного варианта и модели будущего развития общества [13, с. 37].

Важнейшая черта методики — взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии. Под технологией обучения понимаются методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых.

Успешное и рациональное достижение цели обучения во многом зависит от применения соответствующих методов обучения. Под методом обучения принято понимать способ совместной деятельности преподавателя и обучающегося, который направлен на достижение образовательных целей. Составной частью метода выступает прием, при этом отдельные приемы могут входить в состав различных методов обучения [37, с. 105].

Целью дисциплины «Экономика организации» является освоение обучающимися современных базовых знаний в области экономики предприятий и организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций.

Также обучающийся должен уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. Методическая деятельность преподавателя по экономике организации нацелена на то, чтобы обучающийся смог овладеть специальной экономической терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументацией, методами экономического анализа [15, с. 56].

Преподаватели экономических дисциплин должны вести методическую работу, которая способствует повышению их педагогического мастерства, делового профессионального роста и совершенствованию учебного процесса:

1. Методическая работа преподавателя должна носить обучающий и творческий характер, иметь теоретическую, практическую и научно-исследовательскую направленность;

2. Методическая работа преподавателей реализуется в форме рабочих учебных программ, учебно-методических комплексов (УМК) дисциплин, методических разработок, пособий, рекомендаций, указаний,

докладов и др.

Методическая работа должна иметь актуальную направленность:

- иметь элементы анализа и сравнения, обобщения педагогического опыта с учётом новых достижений современной педагогической науки;
- обеспечивать связь изучаемого материала с будущей специальностью, быть конкретной и краткой;
- удовлетворять требованиям педагогических и образовательных стандартов [47, с. 64-65].

Методические материалы по экономике условно можно разделить на несколько групп:

- 1) по методике теоретического обучения;
- 2) по методике производственного обучения;
- 3) по методике воспитательной работы;
- 4) по методике самостоятельного обучения;
- 5) по общим учебно-организационным вопросам;
- 6) по работе с работодателями;
- 7) по развитию учебно-материальной базы [3].

К основным группам методических материалов по экономике, прежде всего, относится методическая работа теоретического характера. К данному направлению относится методическая работа следующей классификации:

- 1) учебник или пособие по теоретическому курсу, (принимается после утверждения); авторский курс лекций по теоретическому курсу дисциплины или ее части (разделу, теме), утверждается и используется внутри колледжа (техникума);
- 2) рабочая учебная программа учебной дисциплины, междисциплинарного курса;
- 3) комплект опорных конспектов по дисциплине или её части;
- 4) разработка сценариев деловых игр, вернисажей и других

активных нетрадиционных и игровых форм занятий по экономическим дисциплинам, включая комплекты необходимых методических материалов

- 5) методические материалы, обеспечивающие семинарские занятия;
- 6) комплект методических материалов по обучению, контролю знаний и нетрадиционным формам занятий;
- 7) пособия по курсовому и дипломному проектированию;
- 8) сборники задач (заданий), практических примеров, упражнений и т. д.;
- 9) разработки по использованию инновационных технологий и технических средств в процессе преподавания дисциплины, раздела или темы;
- 10) методика проведения занятия по конкретной теме и др. [25, с. 31-32].

Методическая работа в период производственного обучения предусматривает:

- 1) разработку методических указаний по организации производственной (профессиональной) практики по специальности;
- 2) разработку методик обучения в условиях конкретного производства;
- 3) методику проведения различных видов практик [6, с. 31].

Урок остается одной из основных форм обучения и воспитания обучающихся. Для преподавателей экономических дисциплин работа над методической разработкой уроков проводится в несколько этапов, когда преподаватель последовательно дает ответы на вопросы: для чего нужно изучать новый материал? Что нужно изучать? Как изучать? По учебной литературе, нормативным источникам, образовательным стандартам необходимо отобрать нужный материал. После этого проводится его систематизация, поиск внутренних закономерностей и главных звеньев, делается разбивка на разделы (темы). Отобранный материал должен

соответствовать уровню подготовки обучающихся и времени, отводимому на урок [21, с. 56].

Следующим этапом являются определение организационной формы проведения занятий, последовательности применения наглядных пособий, использование активных методов и технических средств обучения, отражение вопросов закрепления материала и задания на дом и т.д. Закрепление материала и задание на дом может быть дано в виде поиска ответов на решение проблемных задач, связанных с профессиональной тематикой, анализом конкретных производственных ситуаций [50, с. 12].

При разработке методических указаний для проведения практических и лабораторных занятий необходимо учитывать понимание обучающимися необходимости практической (лабораторной) работы для своей специальности, связь с теоретическим материалом, разумную сложность и конкретность работы, обеспечивающую обучающимся возможность понять происходящие процессы и сделать из них выводы.

При разработке методических пособий (рекомендаций) по курсовому и дипломному проектированию необходимо учитывать, что все они должны быть взаимосвязаны и представлять единый комплекс.

Доклад — вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию умений исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются выводы и обобщения [19, с. 226-227].

Существенную часть комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по экономическим дисциплинам составляют средства обучения, используемые на лабораторно-практических занятиях, являющихся важной формой связи теории и практики: тренажеры, установки,

узлы, детали и т. д. По экономическим дисциплинам эту роль выполняет нормативная, табличная, бланковая документация, программные продукты информационных технологий и др. Совершенствование традиционно применяемых источников учебной информации (кино- и телефильмов, видеофильмов и др.), а также целенаправленная разработка и использование компьютерных обучающих программ и информационно насыщенных мультимедийных средств обучения являются одним из основных направлений качественного обновления комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по экономическим дисциплинам.

Заключительную группу средств учебно-методического обеспечения учебной дисциплины представляют средства контроля:

- материалы для самостоятельных, контрольных работ;
- тесты;
- материалы к зачетам;
- экзаменационные материалы;
- технические средства контроля.

Главная задача любого учебного занятия — научить обучающегося учиться самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы. Организатором этой деятельности является преподаватель. Умению управлять педагогическим процессом, обеспечивать его эффективность и научность и отвечает учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины [35, с. 24].

Таким образом, методическая деятельность преподавателя управленческо-экономических дисциплин в условиях реализации ФГОС включает в себя реализацию мероприятий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, совершенствование учебно-программной документации и учебной литературы, выработку единых норм и требований к оценке знаний и умений обучаемых, создание учебно-методических комплексов (УМК).

Кроме того, данная деятельность включает в себя обязательное приведение образовательных программ и учебно-методических материалов в соответствие с современным уровнем развития и требованиями к деятельности в рамках профессии; внесение обоснованных изменений в содержание подготовки специалистов, в обновление основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в связи с изменяющимися требованиями заказчиков образовательных услуг и рынка труда [46, с. 21].

1.2 Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации

Одно из важных средств предупреждения и преодоления неуспеваемости — разноуровневое обучение, получившее в последние годы довольно широкое распространение в российской педагогической практике. Правда, у многих преподавателей, директоров профессиональных образовательных организаций и ученых оно вызывает возражение. Противники такого обучения считают, что оно снижает стандарты образования, группирует обучающихся, создает разные условия разным группам и является негуманным по отношению к слабоуспевающим обучающимся.

Здесь нет возможности дать развернутую характеристику и обосновать необходимость уровневого обучения. Отметим только, что эта форма дифференциации, конечно, имеет ряд негативных сторон, но положительных моментов гораздо больше. Основной же смысл заключается в адаптации учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого обучающегося.

Такое обучение стимулирует развитие познавательных интересов и помогает обучающимся преодолевать трудности и успешнее учиться. Это открывает перед ними широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития [41, с. 104].

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия обучающихся.

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития обучающихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. Решение проблемы успешного обучения обучающихся, развитие их познавательной активности опираются на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учебе, познавательных способностей.

Каждый педагог должен понимать, что без индивидуализации не может быть развивающего обучения, которое является специальным формированием обобщенных приемов умственной деятельности, которые делятся на две группы – алгоритмического и эвристического типа. Различные виды индивидуального и дифференцированного подхода в обучении помогают создавать необходимые условия развития у обучающихся этих приемов умственной деятельности [31, с. 112].

В практике обучения материал чаще всего дифференцируют по степени трудности, самостоятельные работы и домашние задания, с учетом уровня способностей обучающихся и их склонностей к предмету.

Дифференцированный подход к обучающимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности обучающихся [1, с. 19].

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в

зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Причин, позволяющих считать этот метод продуктивным в системе образования, несколько:

- повышается активность, работоспособность обучающихся;
- повышается мотивация к изучению предмета;
- улучшается качество знаний [7, с. 39].

По мнению В. В. Гузеева, сторонника трехуровневой дифференциации, оптимально выделение трех уровней обученности обучающихся:

1 уровень — стартовый, или минимальный (А). вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение обучающимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта.

Если обучающиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно повторяющиеся, ранее разобранные задачи, то за выполнение таких заданий им ставят оценку «удовлетворительно».

2 уровень — базовый, или общий (В). Расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведения, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса.

Если обучающиеся могут воспользоваться способом получения тех или иных фактов, ориентируясь на локальные признаки, присущие группам

сходных объектов и проводя соответствующий анализ фактов, решают задачи, которые можно расчлениить на подзадачи с явно выраженным типом связи, то получают оценку «хорошо».

3 уровень — продвинутый (С). Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет обучающемуся проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки и выбора программ действий.

Если обучающиеся интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач; способны переносить знания в нестандартные и незнакомые ситуации, выполняя задания, то они получают отметку «отлично» [14, с. 121-122].

Такое деление на группы имеет свои плюсы и минусы.

Положительные аспекты данного деления:

- 1) исключение неоправданных и нецелесообразных для общества "уровнировки" и "усреднения" обучающихся;
- 2) появление у преподавателя возможности помогать слабому, уделять внимание сильному;
- 3) отсутствие в группе неуспевающих снимает необходимость снижения общего уровня преподавания;
- 4) повышение уровня Я — концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- 5) повышение уровня мотивации обучения в сильных группах;
- 6) в группах, где собраны одноуровневые обучающиеся, легче учиться;
- 7) выступает как средство развития самостоятельности

обучающихся.

Отрицательные аспекты данного разделения:

- 1) деление обучающихся по уровню развития не гуманно;
- 2) высвечивание социально-экономического неравенства;
- 3) лишение слабых возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- 4) перевод в "слабые" группы воспринимается обучающимися как снижение их достоинства;
- 5) несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся "неординарные обучающиеся" [29, с. 220-221].

Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому обучающемуся организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание преподавателя на работе с различными категориями обучающихся. Учитывая индивидуальность каждого обучающегося, и то, что обучающиеся одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти три группы подвижны по своему составу. Особенностью использования технологии уровневого обучения является необходимость проектирования целей трех уровней – репродуктивных, конструктивных, творческих. Для каждого уровня преподаватель определяет, что обучающийся на данном уровне должен узнать, понять, суметь.

Организовать разноуровневый подход в обучении возможно на любом этапе занятия. Разноуровневое обучение предполагает различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную [42, с. 58].

Некоторые преподаватели боятся, как бы в процессе разделения по группам к обучающимся не приклеились навечно ярлыки «сильный»,

«средний», «слабый». Но обучающиеся и сами осознают, кто есть кто. Цель разделения состоит как раз в том, чтобы привести требования к

обучающимся в соответствии с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту обучающегося, переходу из одной группы в другую.

Разноуровневое обучение и дает возможность обойти заложенную в стандарте усредненность и сделать обучение дифференцированным по способностям обучающихся к отдельным предметам. При таком обучении:

- обучающиеся приобретают и большую свободу действий;
- они сознательно делают акцент на определенных предметах;
- в группах, подобранных таким образом, создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения с учетом уже индивидуальных особенностей обучающихся;

- использование разноуровневой технологии позволяет каждому обучающемуся принимать самое активное участие в познавательной деятельности на занятии, осмысливать новый материал с помощью своих товарищей, самостоятельно применять полученные знания;

- система зачетов в дополнение к системе оценки знаний, умений, навыков, принятых в технологии сотрудничества, позволяет систематически отслеживать темп продвижения каждого обучающегося;

- сам обучающийся, принимая ответственность на себя за собственные успехи и успехи своих товарищей, получает возможность более свободно планировать свою деятельность [4, с. 66-67].

Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода:

1. Трёхвариативные задания по степени трудности — облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.

4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся (вариант определяет учитель).

5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.

6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек [5, с. 52-53].

Если не учитывать индивидуальные особенности обучающихся в каждой категории, не осуществлять дифференцированную работу с ними на занятиях, не оказывать необходимую своевременную помощь, то уже на уроке у них будет накапливаться отставание в усвоении учебного материала. Интерес к учению может ослабеть, что приведет к снижению успеваемости.

Ведь многие педагоги давно уже осознали необходимость дифференцированного подхода к обучению, чтобы можно было уделять больше времени отстающим обучающимся, не упуская из виду сильных, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого, в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, характера. Ведь все дети очень разные: одни очень яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый обучающийся должен самореализоваться [23, с. 24].

Чтобы эта работа давала свои результаты надо, чтобы она была не спонтанной, а целенаправленной и систематической. Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

В работе педагога очень важно создать на уроке ситуацию успеха, а именно, помочь сильному обучающемуся реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому — выполнить посильный объем работы [17, с. 33].

Таким образом, несмотря на ряд минусов, преимущество разноуровневого обучения является бесспорным, так как положительных аспектов, несомненно, больше. Применение дифференцированного обучения помогает преподавателю найти подход к каждому обучающемуся для формирования у него необходимых знаний в соответствии с уровнем обученности. По мнению В. В. Гузеева оптимальным является разделение обучающихся на три группы: группа «А» — минимальный уровень, стартовый; группа «В» — средний уровень; группа «С» — продвинутый уровень. Несмотря на групповое разделение обучающихся, движение из одной группы в другую не ограничено, так как по мере усвоения обучающимися учебной программы они могут переходить из одной группы в другую, как выше, так и ниже.

1.3 Методические особенности разработки дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин

С позиций современных требований центр тяжести в обучении переносится на развитие личности, её умение самостоятельно пополнять знания и совершенствовать квалификацию. Этот факт предопределяет высокие требования к образовательно-педагогической сфере, в том числе к подготовке кадров экономического профиля. Главная задача в этом процессе — повышение профессионализма выпускаемых специалистов.

Одна из форм совершенствования учебно-воспитательного процесса — интенсификация обучения, переход от пассивных к активным формам обучения. Под активными формами и методами обучения следует понимать систему приемов преподавания, стимулирующих и развивающих

познавательную деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению, способствующих формированию умений, навыков, их практическому применению, а так же формированию способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения [16, с. 15].

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса, в том числе и на практических занятиях по экономике организации. На практических занятиях по экономике организации целесообразно применять имитационные методы обучения: неигровые и игровые. Из неигровых методов целесообразно применять анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, упражнения, выполнение индивидуальных задач, из игровых – деловые игры. В деловой игре обучающиеся осуществляют деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания усваиваются обучающимися не абстрактно, а в контексте профессии [38, с. 28].

Практическое занятие (лат.«praktikos» – деятельный) — форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для обучающихся анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач. Эту форму занятий проводят в лабораториях или аудиториях, оборудованных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой. Научно-педагогический работник, которому поручено вести практические занятия, по согласованию с лектором учебной дисциплины заблаговременно готовит необходимый методический материал — тесты для выявления уровня овладения соответствующими теоретическими положениями, набор задач различной степени сложности [36, с. 31].

Основные задачи практических занятий:

- 1) углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- 2) формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и обобщений, овладение навыками организации профессиональной деятельности;
- 3) накопление первичного опыта организации производства и техникой управления им;
- 4) овладение начальными навыками руководства, менеджмента.

Структура практического занятия:

- 1) предварительный контроль знаний, навыков и умений обучающихся;
- 2) формулировки общей проблемы и ее обсуждение с участием обучающихся;
- 3) решения задач и их обсуждение;
- 4) выполнение контрольных заданий, их проверка и оценка [18, с. 221-222].

Количество часов на практические занятия по отдельной дисциплине определено учебным планом. Перечень тем практических занятий содержится в рабочей учебной программе дисциплины. Количество обучающихся на практических занятиях не должна превышать половины академической группы. Оценки за отдельные практические занятия учитывают, выставляя итоговую оценку по учебной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий используют различные методы обучения. Поскольку главная задача этого вида учебной работы — формирование навыков и умений, то основными должны быть разнообразные формы (подготовительные, пробные, по образцу, тренировочные, творческие, практические, графические, устные, письменные, профессиональные,

технические и др.) [26, с. 64].

Практические занятия должны соответствовать следующим требованиям:

- 1) понимания со стороны обучающихся, необходимости владеть базовыми теоретическими знаниями;
- 2) осознание необходимости выработки навыков и умений, имеющих профессиональную направленность;
- 3) обеспечение оптимальных условий для формирования навыков и умений (санитарно-гигиенических, дидактических, воспитательных);
- 4) обучение обучающихся рациональным методам овладения навыками и умениями;
- 5) обеспечение самостоятельной деятельности каждого обучающегося;
- 6) соблюдение систематичности и логической последовательности в формировании навыков и умений обучающихся;
- 7) разработка задач для практических занятий с четкой профессиональной направленностью;
- 8) широкое включение в систему практических занятий творческих задач;
- 9) систематический контроль за выполнением практических задач;
- 10) постоянное поощрение практической учебной деятельности обучающихся [2, с. 112-113].

Иногда целесообразно отказаться от практики, когда практические занятия имеют коллективный характер: один обучающийся выполняет задание на доске, а другие работают на своих рабочих местах. Необходимо идти более целесообразным и эффективным путем: научно-педагогический работник должен четко определить задачи, ознакомить обучающихся с методами самостоятельной деятельности, помочь им осознать алгоритм действий и далее

необходимо организовать самостоятельную работу каждого обучающегося. Практические занятия, независимо от их конкретных особенностей, в значительной степени обеспечивают отработку навыков и умений принятия практических решений в реальных условиях профессиональной деятельности, имеющие в своей основе теоретический характер.

Хотя на практических занятиях отрабатывают темы, по которым были прочитаны лекции, целесообразно, чтобы на этих занятиях небольшая теоретическая часть предшествовала практической. Это направляет обучающихся на научный подход к выполнению практических работ, повышает их качество [20, с. 39].

На практических занятиях по экономике организации необходимо применять тестовый опрос. Достоинством этого приёма является возможность одновременно проверить знания большой группы обучающихся, задействовать в ходе занятия всех присутствующих. Решение задач и анализ практических ситуаций — очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у обучающихся, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками. Выбор методов зависит от нескольких условий: содержания учебного материала, особенностей состава обучающихся и количества времени, предусмотренного календарно-тематическим планом на конкретную тему [4, с. 53].

Для более полного усвоения обучающимися преподаваемой дисциплины и решения практических заданий необходимо использовать так же

дифференцированный подход к обучению, поскольку в условиях дифференциации профессиональная образовательная организация ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня сформированности знаний, умений и навыков на основе учета их развития, склонностей, способностей и интересов. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития обучающихся и подтверждает сущность и цели среднего профессионального образования [32, с. 24].

Теперь рассмотрим понятие «дифференциация обучения» более подробно.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» — разница.

В педагогической литературе разными авторами даются разные понятия дифференциации обучения. Рассмотрим их:

1. Дифференциация обучения — это форма организации учебной деятельности обучающихся, при которой учитывается их склонности, интересы и проявившиеся способности.

2. Дифференциация — это разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения.

3. Дифференциация — это средство индивидуализации обучения [44, с. 32].

4. Дифференциация обучения — это группировка обучающихся на основе учета их индивидуальных способностей для обучения по несколько иным учебным планам, программам, технологиям.

5. Дифференциация обучения — это учет индивидуальных особенностей обучающихся в той форме, когда обучающиеся группируются на

основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам [30, с. 45].

6. Дифференциация обучения — это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения [39, с. 167].

7. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) — это:

1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

8. Дифференциация обучения — это дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности обучающихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.) в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения [49, с. 41-42].

В педагогической литературе приводится понятие и дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение это:

1) форма организации учебного процесса, при котором преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых [12, с. 20].

В ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».

Технология (педагогическая) — это совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе преподавателя на занятии, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задачи [27, с. 19].

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Одним из основных видов дифференциация является индивидуальное обучение, поэтому все авторы понятие «дифференциация обучения» связывают с понятием «индивидуализации» (учет каких-либо качеств учащихся), но дают различные определения этому понятию (способ, форма, учет, комплекс, условия, группировка, средство и т. д.) [8, с. 16].

В педагогической теории и практике наметились следующие основные формы реализации дифференциации обучения: внутренняя (без выделения стабильных групп) и внешняя (с выделением стабильных групп). Анализ реальных возможностей различных форм дифференциации детей по уровню их обучаемости и умственного развития показывает, что они по отдельности не решают всех задач, которые стоят перед профессиональной образовательной организацией как адаптивной педагогической системой [33, с. 16].

Характеристика внутренней дифференциации:

- различное обучение обучающихся в достаточно большой группе обучающихся (группе), подобранной по случайным признакам;
- основана на возможно более полном учете индивидуальных и

групповых особенностях обучающихся;

— предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя;

— возможно разделение детей на группы (мобильные, гибкие, подвижные) внутри класса с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами;

— особенность внутренней дифференциации на современном этапе – ее направленность не только на детей, испытывающих трудности, но и на одаренных детей [43, с. 30].

Внутренняя дифференциация может осуществляться в форме:

1. Дифференцированного подхода к обучающимся, который состоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей ведут обучающихся к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

2. Уровневой дифференциации, которая предполагает такую организацию обучения, при которой обучающиеся, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований [45, с. 33].

Внутренняя дифференциация осуществляется посредством:

— вариативности темпа изучения материала;

— дифференциации учебных заданий;

— выбора различных видов деятельности;

— определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя.

Рассмотрим, каких целей позволяет достичь внедрение дифференцированного обучения в профессиональной образовательной организации:

1. создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей каждого обучающегося;

2. удовлетворение познавательных потребностей, совершенствование мыслительной деятельности, развитие интересов обучающихся, выявление способностей и задатков, формирование профессиональных качеств;

3. целенаправленно воздействовать на формирование творческого индивидуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом;

4. решение назревших проблем профессиональной образовательной организации путем создания новой методической системы дифференцированного обучения обучающихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе [28, с. 67-68].

Хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет решить следующие задачи:

1) предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выровнять степень подготовки всей группы;

2) развить способности и интересы обучающихся;

3) повысить качество знаний;

4) более рационально использовать учебное время каждого;

5) вовлечь всех обучающихся в активную, напряженную умственную деятельность;

б) устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.

При этом реализуется центральная идея базового образования — познание обучающегося себя как человека, индивида, личности, как субъекта отношений с миром [24, с. 37].

Для того, чтобы осуществить дифференциацию обучения, необходимо:

1. уточнить и конкретизировать по каким критериям, способностям, знаниям, умениям будет осуществляться дифференциация обучения;
2. разработать или использовать уже готовые задачи, задания, тесты, позволяющие осуществить дифференциацию обучающихся по избранному критерию;
3. использовать дифференцированные задачи, задания, упражнения с учетом результатов предварительной диагностики обучающихся;
4. в случае, если отдельные обучающиеся с дифференцированным заданием явно не справляются или оно для них оказалось слишком простым и легким, перевести обучающегося в более сильную или, наоборот, более слабую группу;
5. при успешном выполнении обучающимся определенных целей задач, заданий, упражнений, пониженного уровня трудности, сложности, перевести его в другую группу. При этом отметить его успехи и достижения;
6. создать, систематизировать и непрерывно совершенствовать «банк дифференцированных заданий» по выделенному критерию, способности, умению, используя для этого карточки-задания, слайды, компьютерные программы [10, с. 36-37].

Специфика разработки методических материалов для дифференцированных практических занятий по экономическим дисциплинам представлены в таблице 1.

Таблица 1- Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности задач	Вид уровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
<p>Базовый уровень. Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение. Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми обучающимися.</p>	<p>Что называется... В каком году... Кто является автором... Как формулируется... Что изображено на графике...</p>	<p>Различного типа тренировочные задачи, выполняемые по алгоритму (с помощью преподавателя).</p>	<p>Теоретическое: Приведите примеры... Перечислите... Назовите, что произойдет, если... Практическое: Начертите схему... Заполните таблицу...</p>
<p>Повышение уровень. Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Решение задач с уже усвоенным алгоритмом, которые требуют преобразования в 2-3 действия.</p>	<p>Какова причина... Что объединяет... Чем отличается... Почему... Какова основная мысль... Чем объясняется...</p>	<p>Задача, при выполнении которой ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получение аналитического выражения, анализ условий задачи и ее ответа.</p>	<p>Теоретическое: Найдите факты, подтверждающие... Сравните... Объясните... Практическое: Постройте схему (диаграмму, график)... Рассчитайте... Определите... Выявите общую закономерность...</p>
<p>Высокий уровень. Цель: творческое использование знаний. Решение неизвестного. Готового эталона нет. Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Задания, выполняемые без применения алгоритма, а так же задания с большим количеством преобразований, т. е. работа на творческом уровне.</p>	<p>Чем будут отличаться... Доказать или опровергнуть утверждение... Какой вывод можно сделать... Какие условия необходимы для...</p>	<p>Задача, требующая: — применение знаний в новых (нестандартных) условиях; — применения закономерностей нескольких разделов курса; — использование знаний других предметных дисциплин; — решения несколькими способами; — требующая размышлений (олимпиадная).</p>	<p>Теоретическое: Сделайте сравнительный анализ (классификацию)... Обобщите... Оцените значимость... Смоделируйте... Предложите способ... Практическое: Сконструируйте... Сделайте вывод... Проверьте эффективность модели... Сделайте проект... Составьте бизнес-план...</p>

Обобщая все вышесказанное, в качестве примера внедрения дифференцированного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин можно привести карточки–задания с дифференцированными практическими заданиями по разным уровням сложности.

Это практическая работа по дисциплине «Экономика организации» на тему «Определение прибыли и рентабельности организации». Первый уровень — это карточки с задачами на знание и применение прямой формулы расчета прибыли и рентабельности организации, совершаемые в одно действие. Второй уровень — задачи в два, три действия на определение прибыли и рентабельности по изученным формулам в рамках одной темы. Третий уровень — задачи, требующие знаний ранее изученного материала и комбинированных действий, а так же более усложненных формул для решения.

Таким образом, использование дифференцированного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин дает возможность осуществлять целеустремленное управление учебной деятельностью, позволяет в ходе формирования личности обучающихся и их развития вносить своевременные коррективы в соответствии с выбранной специальностью. Эффективность любой формы обучения на практических занятиях по экономическим дисциплинам зависит от интенсивности взаимодействия обучающихся конкретной учебной группы и учебной среды; основным условием такого изменения существующей системы подготовки специалиста среднего звена стало создание среды взаимодействующего обучения, в процессе которого преподаватель подходит к студенту как к индивидуальной личности. Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом его особенностей и возможностей.

Выводы по главе 1

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Главным отличием данной методики является тесная связь обучения с экономической жизнью общества.

Целью дисциплины «Экономика организации» является освоение обучающимися современных базовых знаний в области экономики предприятий и организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций.

Также обучающийся должен уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. Методическая деятельность преподавателя по экономике организации нацелена на то, чтобы обучающийся смог овладеть специальной экономической терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументацией, методами экономического анализа.

Методическая деятельность преподавателя управленческо-экономических дисциплин в условиях реализации ФГОС включает в себя реализацию мероприятий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, совершенствование учебно-программной документации и учебной литературы, выработку единых норм и требований к оценке знаний и умений обучаемых, создание учебно- методических комплексов (УМК).

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня, что дает

возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Одна из форм совершенствования учебно-воспитательного процесса — интенсификация обучения, переход от пассивных к активным формам обучения, к которым относится практическое занятие.

Для более полного усвоения обучающимися преподаваемой дисциплины и решения практических заданий необходимо использовать также дифференцированный подход к обучению, поскольку использование дифференцированного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин дает возможность осуществлять целеустремленное управление учебной деятельностью, позволяет в ходе формирования личности обучающихся и их развития вносить своевременные коррективы в соответствии с выбранной специальностью. Эффективность любой формы обучения на практических занятиях по экономическим дисциплинам зависит от интенсивности взаимодействия обучающихся конкретной учебной группы и учебной среды; основным условием такого изменения существующей системы подготовки специалиста среднего звена стало создание среды взаимодействующего обучения, в процессе которого преподаватель подходит к студенту как к индивидуальной личности.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Оценка и проблемы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Исследование особенностей применения дифференцированных практических заданий проводилось на базе профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Для реализации поставленных целей нашей исследовательской работы была выбрана специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Таблица 2 - Сроки получения СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения <1>
среднее общее образование	Менеджер по продажам	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев <2>

Для исследования нами была выбрана дисциплина ОП 01. «Экономика организации».

Изучим характеристику рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. «Экономика организации».

Проанализировав место данной дисциплины в структуре основной образовательной программы, мы сделали следующие выводы:

1. Учебная дисциплина ОП.01. «Экономика организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной

образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. Учебная дисциплина ОП.01. «Экономика организации» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 7, ОК 12

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

– заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

– рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;

– находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные принципы построения экономической системы организации;

– управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

– механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

– основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

– планирование деятельности организации;

Таблица 3 – Объем учебной дисциплины ОП 01 «Экономика организации» в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	16
в том числе:		
лекции, уроки	34	10
практические занятия	26	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	72
в том числе:		
Работа над учебным материалом; подготовка к практическим занятиям; решение задач; составление таблиц, схем для систематизации учебного материала;		

разбор и анализ конкретных ситуаций; подготовка к тестированию; <i>находить и использовать необходимую экономическую информацию</i> ; выполнение домашней контрольной работы (для заочной формы обучения).		
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Экзамен Домашняя контрольная работа

Мы видим, что лекцию в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» выделяют как основную форму обучения. Цель лекционного занятия – создать условия для овладения теоретическими знаниями, развить интерес к учебной деятельности по данной дисциплине, в доступной форме на профессиональном уровне преподнести студентам материал программы дисциплины, сформировать навыки у студентов к самостоятельной работе по дисциплине. Построение лекции требует, чтобы студенты могли конспектировать ее в виде кратких последовательных и взаимосвязанных положений, тезисов с выводами и заключениями. Так же лекция считается экономным способом получения теоретических знаний.

Однако, пассивное восприятие и механическое записывание лекций быстро приведет к потере интереса студентов к учебной дисциплине. Необходимо закрепить полученные знания на практике.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается и при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Во время прохождения педагогической практики нами было проведено анкетирование для обучающихся, в результате которого мы получили представления об эффективности использования практических заданий в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» и определили, справляются ли обучающиеся с предложенными заданиями.

В анкетирование приняли участие 25 студентов 2 курса группы КМ 240Д (на базе основного общего образования) по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Анкета «Применение дифференцированных практических заданий в учебном процессе» состояла из пяти вопросов:

1. Интересно ли Вам посещать практические занятия по дисциплине «Экономика организации»?

А) Да

Б) Нет

2. Чем преимущественно Вы занимаетесь на практических занятиях дисциплины «Экономика организации»?

А) Решение тестовых заданий

Б) Решение задач

В) Решение кейсов

Г) Другое:

3. Получается ли выполнить все предложенные преподавателем задания по дисциплине «Экономика организации»?

А) Да, все получается

Б) Получается выполнить большинство заданий

В) Нет, некоторые задания вызывают трудности

4. В чём возникает сложность при изучении дисциплины «Экономика организации»?

Ответ:

5. Какие рекомендации Вы бы дали преподавателю при проведении практических занятий по дисциплине «Экономика организации»?

Ответ:

Первый вопрос анкеты выявляет заинтересованность обучающихся в практических занятиях. Мы получили следующие ответы студентов:

- 47% – с удовольствием посещают занятия;
- 53% – считают занятия скучными.

Представим наглядно полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 1).

**Интересно ли Вам посещать
практические занятия по дисциплине
"Экономика организации"?**

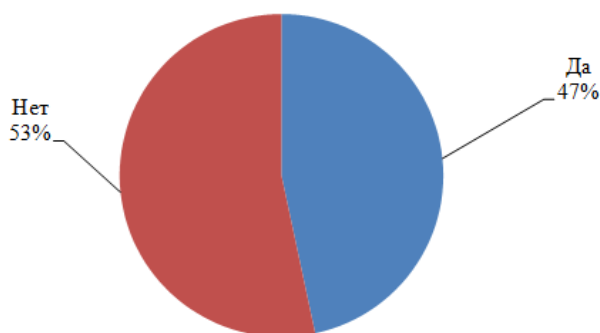


Рисунок 1 – Оценка заинтересованности обучающихся в практических занятиях по дисциплине «Экономика организации»

Данные, полученные в результате анкетирования, свидетельствуют о незаинтересованности больше половины обучающихся к проводимым практическим занятиям, что послужило поводом задуматься над качеством преподаваемой учебной дисциплины.

На второй вопрос анкеты «Чем преимущественно Вы занимаетесь на практических занятиях дисциплины «Экономика организации» респонденты считают, что наиболее часто используются на занятиях следующие формы контроля (рисунок 2):

- 3% – решение кейсов;
- 13% – разработка бизнес – плана;

- 20% – решение тестовых заданий;
- 64 % - решение задач

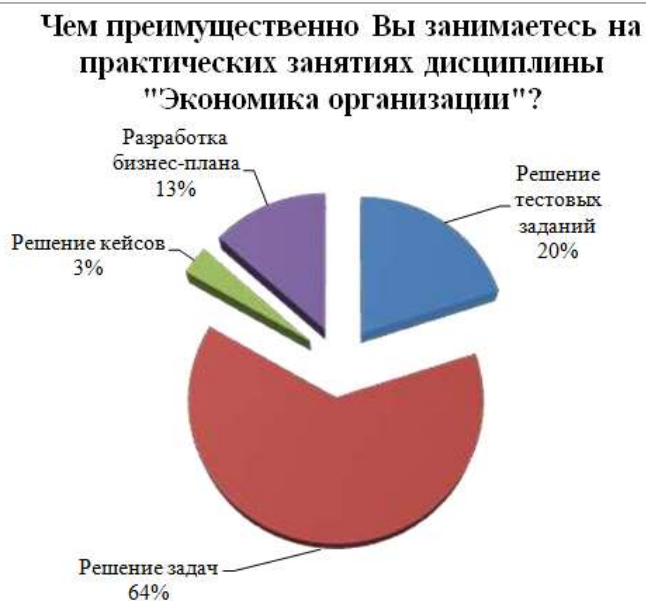


Рисунок 2 – Применение форм контроля результативности обучения на практических занятиях дисциплины «Экономика организации»

Мы выяснили, что на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации» наиболее часто используемой формой контроля результативности обучения являются расчетные задачи. Проверка знаний осуществляется и через выполнение тестовых заданий. Малоприменимы кейсы.

На третий вопрос анкеты о сложности заданий респонденты ответили следующим образом (рисунок 3):

- 33% – удается выполнить все задания;
- 20% – не справляются с заданиями;
- 47% – считают задания сложными, с трудом выполняют их.

Получается ли выполнить все предложенные преподавателем задания по дисциплине "Экономика организации"?

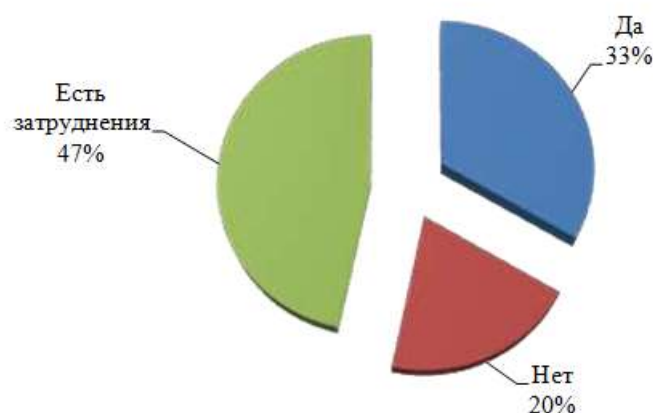


Рисунок 3 – Сложность практических заданий по дисциплине «Экономика организации»

Следовательно, почти у половины опрошенных возникают трудности при выполнении практических заданий по дисциплине «Экономика организации». Нежелание в получении знаний студентами может быть связано с тем, что при составлении практических заданий не учитывались индивидуальные особенности и способности обучающихся и предлагались задания для «среднеуспевающего» студента из-за чего успеваемость в группе снизилась, о чем свидетельствуют «удовлетворительные» оценки за практические работы.

В четвертом вопросе обучающиеся указали, что трудности возникают по причинам непонимания формулировки задач, большому объему заданий, предлагаемых для выполнения, нехватку времени на решение задач. Это может быть связано с плохим усвоением лекционного материала. Согласно учебному плану практических занятий меньше, чем лекционных. Поэтому нет хорошего закрепления знаний.

Анализируя ответы респондентов на пятый вопрос, мы выяснили, что студенты в большей степени предпочитают выполнять творческие

задания и задачи на сообразительность. Использование неординарных заданий при изучении экономической дисциплины позволит активизировать познавательную деятельность обучающихся и реализовать личностный потенциал.

Учитывая вышеизложенное, мы пришли к выводу, что большинство опрошенных отрицательно оценивают практические занятия, нет мотивации для их посещения. На занятиях преимущественно решают задачи. Большинство студентов испытывают трудности при освоении учебной программы, а 20% студентов не справляются с заданиями.

Кроме того, мы провели беседу с преподавателем, ведущим дисциплину «Экономика организации», в ходе которой были заданы следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы, что такое «дифференцированные практические задания»?
2. Применяете ли Вы «дифференцированные задания» на практических занятиях?
3. Как часто Вы используете «дифференцированные практические задания» на занятиях?

На основании полученных результатов об использовании дифференцированных практических заданий на занятиях мы пришли к выводу, что преподаватель осведомлен о дифференцированном подходе к обучению.

Дифференциация практических заданий в ГБПОУ «ЮУГК» осуществляется в форме выдачи студентам дополнительных заданий к основному, что обусловлено различным темпом работы студентов на занятии. Однако, дифференцированные задания применяются редко.

Проанализировав тематический план мы заметили, что освоение материала проходит только на 1 и 2 уровнях. Преподаватель не контролирует успеваемость и результаты обучения каждого студента, а

лишь отслеживают динамику общих показателей по группе. При изучении экономической дисциплины отработка практических навыков происходит за счет решений расчетных задач, предполагающих воспроизводство теоретических знаний по образцу.

Все практические работы расчетно-аналитического характера содержат в себе ход работы: подробное изложение этапов решения каждой задачи. Обучающимся остается лишь подставить в имеющиеся формулы значения из условия и произвести расчет.

Нет заданий, где студенты действуют самостоятельно без применения алгоритма, заданий с большим количеством преобразований. Можно выделить всего лишь одну практическую работу – составление бизнес-плана, относящегося к повышенному уровню сложности.

2.2 Методические аспекты разработки дифференцированных практических заданий по дисциплине «Экономика организации» и рекомендации по их использованию в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

На практических занятиях по экономическим дисциплинам при формировании групп учитывались особенности обучающихся, при этом формируются следующие группы обучающихся:

- обучающиеся первой группы имели пробелы в знаниях, самостоятельно могли сделать задания в один-два шага, не умели вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе были собраны обучающиеся, имеющие пробелы в знаниях;

- обучающиеся второй группы имели достаточные знания программного материала, могли применить их при решении стандартных заданий. Затруднялись при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справлялись самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий;

- третью группу составляли обучающиеся, которые могли сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно осваивать

новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Дифференцированный подход к обучающимся можно применять надают возможность преподавателю объективно оценить уровень знаний студентов и подготовить разноуровневые задания в зависимости от степени усвоения материала разными категориями студентов.

В работе с обучающимися использовались два основных критерия дифференциации: обученность и обучаемость. Используя разные способы организации деятельности обучающихся и единые задания, преподаватель дифференцировал по:

- 1) степени самостоятельности учащихся;
- 2) характеру помощи учащимся;
- 3) форме учебных действий.

Дифференцированная работа на практических занятиях по экономическим дисциплинам организовывалась различным образом. Чаще всего обучающимся с низким уровнем обучаемости (первая группа) предлагались репродуктивные задания, а обучающимся со средним уровнем обучаемости (вторая группа) и высоким уровнем обучаемости (третья группа) – творческие задания.

Иногда предлагались продуктивные задания обучающимся всех уровней, но при этом обучаемым с низким уровнем давались задания с элементами творчества, в которых нужно было применить знания в измененной ситуации, а остальным – творческие задания на применение знаний в новой ситуации.

Рассмотрим примеры дифференцированных практических заданий, которые применяются для формирования экономической компетентности студентов в рамках реализации ФГОС СПО по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

Пример 1. Тема «Экономика предприятия: цели, организационные формы»

Тема практического занятия: «Типы коммерческих организаций» Цель практического занятия:

1) Образовательные задачи - формирование знаний обучающихся по теме «Экономика предприятия: цели, организационные формы», изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой формы и организация деятельности обучающихся по закреплению этой темы посредством решения дифференцированных практических заданий;

2) Развивающие задачи - развитие умений применять полученные знания в типовых условиях; развитие интеллектуальных качеств, таких как самостоятельность, гибкость мышления, умение обобщать и анализировать;

3) Воспитательные задачи - воспитание интереса к будущей профессии.

Методы обучения: активные – решение практических задач. Средства обучения: доска, ручка, рабочая тетрадь. Внутрипредметная связь: «Цена и ценообразование», «Издержки производства и себестоимость продукции»,

«Основные средства организации», «Оборотные средства организации».

Межпредметные связи: менеджмент.

Задание 1 (базового уровня). Дайте характеристику различных организационно-правовых форм предприятий.

Инструкция. Пользуясь нормативными документами, заполните таблицу недостающими данными, характеризуя различные организационно-правовые формы.

Организационно-правовая форма	Учредительные документы	Количество участников	Минимальный размер уставного капитала	Органы управления
Общество с ограниченной ответственностью	Устав			
Открытое акционерное общество				Собрание акционеров

Закрытое акционерное общество				
Полное товарищество	Учредительный договор			Собрание участников товарищества
Коммандитное товарищество				

Задание 2 (повышенного уровня). Определите форму собственности и организационно-правовую форму деятельности организации.

Инструкция. На основании характеристик организационно-правовых форм, определите форму собственности и организационно-правовую форму. Оформите задание в виде таблицы.

1) Учредители организации не отвечают по ее обязательствам, несут риск убытков в пределах стоимости своих вкладов, величина уставного капитала 50 тыс. руб.

2) Трудовому коллективу на праве собственности принадлежит 50% акций от величины уставного капитала, за городом закреплено 25% акций, 25% акций продано в открытой продаже.

3) Имущество принадлежит трудовому коллективу на праве хозяйственного ведения и без согласования с комитетом по управлению имуществом коллектив не имеет права распоряжаться имуществом.

4) Учредитель – владелец акций, но без согласия других акционеров не имеет права продать свои акции.

1) Акции предприятия размещаются по открытой подписке и подлежат свободной продаже через организатора торговли ценными бумагами.

2) Трудовому коллективу на праве собственности принадлежит 100% акций от величины уставного капитала, а размер уставного капитала составляет 85 тыс. руб.

Задание 3 (высокого уровня сложности). Выделите общие и

отличительные черты организационно-правовых форм: полное товарищество (ПТ), общество с ограниченной ответственностью (ООО). Отметьте их преимущества и недостатки.

Заполните таблицу.

Таблица 4 - Отличительные черты организационно-правовых форм

Общие черты		
1. Являются коммерческими организациями, ставящими основной задачей получение прибыли и распределение ее между участниками		
2.		
3.		
4.		
Различия		
Признаки	ООО	ПТ
1. Состав участников.		
2. Численность участников		
3. Порядок формирования уставного капитала		
4. Величина уставного капитала		
5. Органы управления		
6. Участие учредителей в деятельности		
7. Распределение прибыли		
8. Ответственность учредителей по обязательствам предприятия		

2. Тема «Факторы производства. Прибыль и рентабельность»

Тема практического занятия: «Анализ основных экономических показателей прибыли и рентабельности».

Цель практического занятия:

Образовательные задачи: закрепление знаний обучающихся по теме «Факторы производства. Прибыль и рентабельность»,

- применение знаний для решения практических задач
- производить расчет прибыли, понимать методы анализа прибыли, рентабельности.

2) Развивающие задачи - развитие умений применять полученные знания в типовых условиях; развитие интеллектуальных качеств, таких как

самостоятельность, гибкость мышления, умение обобщать и анализировать;

Воспитательные задачи - воспитание интереса к будущей профессии.

Порядок выполнения

1. Ответить на контрольные вопросы.
2. Выполнить практические задания, провести расчеты, результаты оформить в таблицу.
3. Проанализировать полученные результаты, сделать вывод.

Задание 1 (базового уровня). Рассчитайте: прибыль (убыток) от продаж, прибыль до налогообложения, налог на прибыль (20% прибыли до налогообложения). Полученные результаты сравните с результатами предыдущего года. Постройте диаграмму показателей.

Условие задачи. Предприятие АО по итогам отчетного года получило выручку от продажи готовой продукции на сумму 520000 рублей без НДС. Себестоимость готовой продукции вместе с коммерческими и управленческими расходами составила 43000 руб. Прочие доходы – 64000 руб., прочие расходы – 21600 руб

Таблица 5 – Основные показатели

Показатели	2021 г., руб.	2022 г., руб.	Отклонение, руб.
Прибыль от продаж	71300		
Прибыль до налогообложения	101700		
Налог на прибыль	20340		

Задание 2 (повышенного уровня). В соответствии с данными таблицы рассчитайте недостающие показатели, сравните их, проанализируйте, определите темпы их роста в %. Полученные показатели сравните с темпом роста инфляции, который составил 109%. Постройте диаграмму для следующих показателей: выручка от продажи, валовая прибыль, прибыль от продажи.

Таблица 6 – Основные показатели

Показатели	Значение, тыс. руб.		Отклонение, тыс. руб.	Темп роста, %
	2021 г.	2022 г.		
Выручка от продажи без НДС	2390,6	2557,4		
Себестоимость проданных товаров	1914,2	2039,6		
Валовая прибыль				
Коммерческие расходы	81,8	72,0		
Управленческие расходы	254,4	298,1		
Прибыль (убытки) от продаж				

Задание 3 (высокого уровня). Используя данные таблицы, рассчитайте рентабельность двух предприятий с равными производственными мощностями. Сравните показатели и проанализируйте ситуацию

Таблица 7 – Основные показатели

Показатели	Предприятие 1	Предприятие 2	Отклонение, руб. (%)
Объем продаж, тыс. руб.	23564	22138	
Себестоимость продаж, тыс. руб.	19710	18605	
Валовая прибыль, тыс. руб.	3854	3533	-321 руб. (-8,3%)
Коммерческие и управленческие расходы, тыс. руб.	1578	1602	
Прибыль от продаж, тыс. руб.	2276	1931	
Среднегодовая стоимость ОПФ и оборотных средств, тыс. руб.	21450	20740	
Рентабельность по валовой прибыли (%)	17	17	
Рентабельность по прибыли от продаж (%)	10	9	

Таким образом, студентам предлагаются задания разного уровня сложности, соответствующие их способностям.

2.3 Результаты применения системы дифференцированных практических заданий по дисциплине ОП 01.«Экономика организации»

Для определения эффективности применения системы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам был проведен эксперимент. Были выбраны контрольная и экспериментальная группы студентов первого курса, изучающих дисциплину ОП 01«Экономика организации»:

— контрольная – группа КМ 240Д специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

— экспериментальная - группа КМ 111Д специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

В контрольной группе обучение велось без применения дифференцированных заданий, вся группа выполняла одинаковые задания.

В экспериментальной группе уровень сложности практических заданий студенты выбирали при индивидуальной работе самостоятельно, при групповой – общим решением группы.

Перед применением дифференцированного обучения оценили уровень знаний в каждой группе. Для этого разработали тест по разделу «Основные микроэкономические показатели деятельности предприятия» и провели тестирование в обеих группах.

Результаты проведенного тестирования представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Результаты тестирования знаний по разделу «Основные микроэкономические показатели деятельности предприятия»

Результаты тестирования	Группа КМ240Д - контрольная	Группа КМ111Д экспериментальная
Количество студентов в группе	25	26
отлично	2	1
хорошо	15	14
удовлетворительно	6	8
неудовлетворительно	2	3
Средний балл	3,68	3,5

Результаты тестирования показывают, что перед началом применения дифференцированного подхода результаты в обеих группах не сильно отличаются, в экспериментальной группе средний балл даже ниже, чем в контрольной (3,5 в экспериментальной, 3,68 – в контрольной).

Для повышения заинтересованности студентов, а также улучшения успеваемости в группе и более глубокого усвоения знаний мы применили на последующих практических занятиях дифференцированные задания.

Результаты проведенного тестирования помогли нам также разбить экспериментальную группу на подгруппы по уровню знаний для дальнейшей групповой работы.

Практическое занятие по дисциплине ОП 01 «Экономика организации» предназначено для приобретения практических навыков в решении экономических задач.

Выполнение заданий обучающиеся начинают с повторения темы и ответов на вопросы. За каждое практическое занятие после защиты, обучающимся выставляется оценка. На практических занятиях студентам или группе предлагаются задания трех уровней сложности: базового, повышенной сложности и сложные. Студенты самостоятельно выбирают уровень заданий, зная, что разные уровни сложности оцениваются по-разному. При успешном выполнении задания обучающемуся предлагается задание более высокого уровня сложности.

Таким образом при выполнении практических работ студенты самостоятельно выбирают уровень усвоения знаний и свою будущую оценку.

Наблюдение за студентами при выполнении дифференцированных практических заданий показало, что на протяжении всего занятия у студентов сохраняется интерес к занятию, положительный эмоциональный настрой, темп выполнения заданий не снижался, не было проявлений скуки или утомляемости.

В конце обучения был проведен итоговый тест по всему курсу в

контрольной и экспериментальной группах. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Результаты проведения итогового тестирования

Результаты тестирования	Группа КМ240Д - контрольная	Группа КМ111Д экспериментальная
Количество студентов в группе	25	26
отлично	1	2
хорошо	13	17
удовлетворительно	9	6
неудовлетворительно	2	1
Средний балл	3,52	3,76

После проведенного тестирования, можно заметить, что средний балл в экспериментальной группе повысился с 3,5 до 3,76, а в контрольной группе наоборот снизился с 3,68 до 3,52.

Результаты проведенного эксперимента указывают на то, что применение системы дифференцированных заданий оказалось эффективным. При этом были выявлены следующие положительные моменты:

- занятия имели закрепляющий характер, что способствовало лучшему усвоению материала;
- выполнение дифференцированных практических заданий облегчило обучающимся самостоятельную работу по данной теме;
- дифференцированные практические задания были предназначены для поддержания интереса и мотивации обучающихся;
- дифференцированный подход при выполнении практических заданий позволил учитывать уровень знаний, вследствие чего процесс закрепления знаний посредством решения дифференцированных практических заданий осуществлялся постепенно, что привело к повышению успеваемости всей группы.

Таким образом, применение дифференцированных практических заданий в контексте занятий по дисциплине ОП 01. «Экономика организации» помогло решить следующие проблемы:

- мотивация учебной деятельности;
- актуализация предметных знаний и умений;
- интеграция знаний по различным предметам;
- развитие коммуникативных способностей между участниками группы;
- умение активно и творчески пользоваться своими знаниями

Выводы по главе 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлен практический опыт разработки и применения дифференцированных практических заданий по дисциплине ОП 01. «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Современный ФГОС СПО предполагает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций как способностей к выполнению определенных видов профессиональной деятельности. Экономическое образование остается важным и актуальным, потому что каждый человек в своей жизни вступает в экономические отношения.

При обучении будущих специалистов особое внимание уделяется практическим работам. Практические работы по дисциплине ОП 01. «Экономика организации» разнообразны по содержанию, источникам информации, форме фиксирования результатов, уровню самостоятельности студентов.

Для выполнения практических работ по дисциплине ОП 01. «Экономика организации» были разработаны разноуровневые дифференцированные задания.

Экспериментальная работа по использованию этих заданий проводилась в группе КМ 111Д специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). После проведенного итогового тестирования, можно заметить, что средний балл в экспериментальной группе повысился с 3,5 до 3,76, а в контрольной группе наоборот снизился с 3,68 до 3,52.

Результаты проведенного эксперимента указывают на то, что применение системы дифференцированных заданий оказалось эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Главным отличием данной методики является тесная связь обучения с экономической жизнью общества.

Целью дисциплины «Экономика организации» является освоение обучающимися современных базовых знаний в области экономики предприятий и организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций.

Также обучающийся должен уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. Методическая деятельность преподавателя по экономике организации нацелена на то, чтобы обучающийся смог овладеть специальной экономической терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументацией, методами экономического анализа.

Методическая деятельность преподавателя управленческо-экономических дисциплин в условиях реализации ФГОС включает в себя реализацию мероприятий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, совершенствование учебно-программной документации и учебной литературы, выработку единых норм и требований к оценке знаний и умений обучаемых, создание учебно-методических комплексов (УМК).

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня, что дает

возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Одна из форм совершенствования учебно-воспитательного процесса — интенсификация обучения, переход от пассивных к активным формам обучения, к которым относится практическое занятие.

Практическое занятие (лат. «praktikos» – деятельный) — форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для обучающихся анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Для более полного усвоения обучающимися преподаваемой дисциплины и решения практических заданий необходимо использовать также дифференцированный подход к обучению, поскольку использование дифференцированного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин дает возможность осуществлять целеустремленное управление учебной деятельностью, позволяет в ходе формирования личности обучающихся и их развития вносить своевременные коррективы в соответствии с выбранной специальностью.

Эффективность любой формы обучения на практических занятиях по экономическим дисциплинам зависит от интенсивности взаимодействия обучающихся конкретной учебной группы и учебной среды; основным условием такого изменения существующей системы подготовки специалиста среднего звена стало создание среды взаимодействующего обучения, в процессе которого преподаватель подходит к обучающемуся как к индивидуальной личности. Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс

организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлен практический опыт разработки и применения дифференцированных практических заданий по дисциплине ОП 01. «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Современный ФГОС СПО предполагает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций как способностей к выполнению определенных видов профессиональной деятельности. Экономическое образование остается важным и актуальным, потому что каждый человек в своей жизни вступает в экономические отношения.

При обучении будущих специалистов особое внимание уделяется практическим работам. Практические работы по дисциплине ОП 01. «Экономика организации» разнообразны по содержанию, источникам информации, форме фиксирования результатов, уровню самостоятельности студентов.

Для выполнения практических работ по дисциплине ОП 01. «Экономика организации» были разработаны разноуровневые дифференцированные задания.

Экспериментальная работа по использованию этих заданий проводилась в группе КМ 111Д специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). После проведенного итогового тестирования, можно заметить, что средний балл в экспериментальной группе повысился с 3,5 до 3,76, а в контрольной группе наоборот снизился с 3,68 до 3,52.

Результаты проведенного эксперимента указывают на то, что применение системы дифференцированных заданий оказалось эффективным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, О.И., Джонс, Л.А., Ушаков, А.С. Проект новой модели обучения экономике / О.И. Агапова, Л.А. Джонс, А.С. Ушаков // Экономика и образование. - 2018. - № 1. - С. 12-15.
2. Балабанов В.С., Кириллов В.Н., Юлдашев Р.Т. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства. - М., 2018. - 401 с.
3. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2019. – 228 с.
4. Бельская, Г.С. Совершенствование преподавания экономических дисциплин // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-prepodavaniya-ekonomicheskikh-distsiplin> (дата обращения: 14.05.20223).
5. Бутузов, И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения / И.Т. Бутузов. – Москва: Инфра-М, 2010. – 206 с.
6. Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Н. Вавилова, Т.С. Панина. — М.: ИЦ Академия, 2008. – 145 с.
7. Гильбух, Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике / Ю.З. Гильбух // Педагогика. – 2018. - № 5. – С. 49-56.
8. Грузин, А. И. Одна из форм коллективной деятельности учащихся / А.И. Грузин, А.Ф. Кузнецова, Е.Я. Михеева // Педагогика. - 2019. - № 12. - С. 30-32.
9. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2018. - 613 с.
10. Дахин, А.Н. К вопросу о разноуровневом обучении / А.Н. Дахин // Педагогика профессионального обучения. - 2018. - № 4. - С.39.

11. Жильцов, П.А. Учебно-воспитательный комплекс с дифференцированным обучением / П.А. Жильцов, М.А. Асирян // Педагогика. - 2019. - № 4. – С.14-18.
12. Заиченко, А.А. Методика преподавания экономических дисциплин / А.А.Заиченко, Е.А.Стрельченко, Л.А.Безуглая. – М.: «Содействие 21 век», 2021 г. – 296 с.
13. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2019. – 108 с.
14. Зверева, Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). - Москва: Буки-Веди, 2018. - С. 35-37.
15. Калашникова, Е.Ю., Коновалова, И.А., Ловянникова В.В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. — 2018. - №12. - С. 901-903.
16. Крамаренко, В.Н. Экономика организации (предприятия): Учебник для вузов. / В.Н. Карташова, А.В. Приходько. - М., 2020. – 201 с.
17. Котов, В.И. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся / В.В. Котов. – Рязань: Проспект, 2019. – 148 с.
18. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издат. центр «Академия», 2017. – 88 с.
19. Кукушкин, В. С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / В. С. Кукушкин. - Ростов-н/Д: МарТ, 2019. - 398 с.
20. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростовн/Д.: Феникс, 2019. – 474 с.
21. Левина Н. Проблемы и перспективы школьного экономического образования // Народное образование. - 2020, № 10. - С.123-125.

22.Лубовский, В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / В.И. Лубовский // Специальная психология. - 2018. - № 4. - С. 11-21.

23.Методика преподавания экономических дисциплин: курс лекций/ Н.В. Липчиу. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 62 с.

24.Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н.А. Морева. – М.: Издат. центр «Академия», 2018. – 272 с.

25.Осмоловская, И. М. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов / И.М. Осмоловская. - М. : Академия, 2018. - 238 с.

26. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения / И.М. Осмоловская. - Москва: Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2018. – 226 с.

27.Осмоловская, И.М. Практика дифференцированного обучения: попытка систематизации / И.М.Осмоловская // Школа. - 2018. - № 6. - С.45.

28.Перевозный, А.В. Дифференциация школьного образования как процесс и результат / А.В. Перевозный // Инновации в образовании. - 2019. - № 8. - С. 82-94.

29.Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс).

30. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С Кукушкина. - М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д:Издательский центр «МарТ», 2018. - 98 с.

31.Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Педаг. общество России, 2018. – 169 с.

32.Поздняк, С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей

учащихся как способ повышения качества образования / С.Н. Поздняк// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2019. - № 5. - С. 21-27.

33.Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. -М : Академия, 2028. - 164 с.

34.Самохина А. Экономика образования и экономика в образовании школьников. Непрерывная экономическая подготовка с 1 по 11 класс // Народное образование. - 2020, № 10. - С.214.

35.Сегеда, Т.А. Дифференцированное обучение школьников на основе вариантов когнитивных стилей / Т.А. Сегеда // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2021. - № 4. - С. 33-36.

36.Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. / В.А. Скакун. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 36 с.

37.Суворова, Г. Ф. Как продуктивно использовать дифференцированное обучение / Г.Ф. Суворова // Народное образование. - 2018. - № 5 - С. 164-171.

38.Узунова Н.С. Методика преподавания экономики: Учебное пособие. - Симферополь, 2019. - 200 с.

39.Утеева, Р.А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / Р.А. Утеева // Педагогика СПО. - 2019. - № 2. – С.27

40.Хвесеня Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс - Минск: БГУ, 2018. – 98 с.