



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам  
профессионального цикла в условиях среднего профессионального  
образования

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Экономика и управление»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72,84 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 21 » июня 2023 г.  
зав. кафедрой ЭУиП  
Корнеев Д.Н.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-509-081-5-2  
Костина Мария Олеговна  
Научный руководитель:  
канд. педагогич.наук, доцент  
Базавлуцкая Лилия Михайловна

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1. Теоретические аспекты самостоятельной работы по дисциплинам профессионального цикла .....	7
1.1 Понятие и значение самостоятельной работы студентов в процессе обучения по дисциплинам профессионального цикла в среднем профессиональном образовании.....	7
1.2 Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения.....	14
1.3. Организация самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования.....	21
1.4. Методологические и психологические подходы при организации самостоятельной работы студентов.....	27
Глава 2. Практические аспекты организации самостоятельной работы в процессе изучения экономических дисциплин.....	36
2.1 Анализ существующих подходов к организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета» в ПОУ «Уральский региональный колледж».....	36
2.2. Разработка и внедрение модели организации самостоятельной работы студентов с использованием видеостудии Jalinga в условиях среднего профессионального образования по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».....	39
Заключение .....	68
Список используемых источников.....	70
Приложения .....	72

## **Введение**

### **Актуальность исследования.**

В условиях современного общества, особенно в свете растущей конкуренции на рынке труда, студенты должны обладать высокой самоорганизацией и навыками самостоятельной работы. Это особенно важно для студентов в среднем профессиональном образовании, которые будут работать на должностях, требующих профессиональной компетентности и эффективной организации своей работы.

Профессиональный цикл дисциплин (например, экономика, менеджмент, маркетинг, информационные технологии и другие) является основным компонентом среднего профессионального образования. Студенты должны обладать не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом работы с профессиональными инструментами и методиками, что требует организации самостоятельной работы.

Развитие информационных технологий и интернет-ресурсов создает дополнительные возможности для организации самостоятельной работы студентов. Однако, студенты могут испытывать затруднения в использовании новых технологий для организации своей работы.

Опыт работы показывает, что учебный процесс в разных учебных заведениях характеризуется разной степенью организации самостоятельной работы студентов, что влияет на качество подготовки будущих специалистов. Поэтому, изучение и разработка новых подходов и методов организации самостоятельной работы студентов является актуальной задачей. Таким образом, целью данной работы является разработка и апробация программы организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

**Тема исследования:** «Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования».

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка программы организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

**Объект исследования:** самостоятельная работа студентов по дисциплинам профессионального цикла.

**Предмет исследования:** изучение организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в ПОУ «УРК».

Для достижения поставленной цели в работе будут решены следующие задачи:

1. Изучение существующих подходов и методик организации самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании.

2. Разработка программы организации самостоятельной работы студентов на основе современных методик и технологий.

3. Апробация разработанной программы на студентах среднего профессионального образования.

4. Сравнение результатов обучения студентов, использующих программу организации самостоятельной работы, с результатами обучения студентов, не использующих эту программу.

5. Провести анализ полученных результатов и определение эффективности программы организации самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании.

**Теоретико-методологическая база исследования:** методологические подходы при организации самостоятельной работы студентов. (ФГОС НПО и СПО, Н.В. Фомин, А.Г. Бермус, Н.Н. Рыбакова, О.В. Акулова, Л.К. Наумова, Л.Г. Вяткин, И.А. Зимняя, В.А. Козаков, Р.Б. Срода, М.И. Мора, И.Э. Унт, П.И. Пидкасистый, В.К. Буряк, Б.П. Есипов, Р.М. Микельсон и др.);

психологические подходы при организации самостоятельной работы студентов (Н.В. Басова, Б.Г. Мищерякова, В.П. Зинченко, С.Ю. Головин, П.И. Пидкасистый); теоретические разработки организации самостоятельной работы студентов (использованием видеостудии Jalinga ПОУ «Уральский региональный колледж»).

**Практическая значимость:** среднее профессиональное образование должно готовить специалистов, которые могут эффективно выполнять свои задачи в рамках конкретной профессии. Для этого необходимо научить студентов работать самостоятельно и принимать ответственность за свое обучение.

Самостоятельная работа студентов способствует формированию у них компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, играет ключевую роль в развитии и повышении квалификации будущих специалистов. Это позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения и развивать свои навыки самоорганизации, самоконтроля и самостоятельности.

Так же организация самостоятельной работы студентов может повысить эффективность образовательного процесса в целом. Если студенты умеют работать самостоятельно и эффективно, то это может уменьшить трудозатраты преподавателей на контроль и организацию учебного процесса.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования является важной составляющей образовательного процесса и имеет высокую практическую значимость для развития будущих специалистов и повышения качества образования.

**Методы исследования:** анализ методической литературы по данной теме, наблюдение, анализ полученных результатов, индукция и дедукция, сравнение.

**База исследования:** участие в исследовании принимали студенты, обучающиеся в профессиональном образовательном учреждении ПОУ

«Уральский региональный колледж». Сокращенное наименование ПОУ «УРК». Юридический адрес: 454084, Челябинская обл., г. Челябинск, Комаровского 9а.

**Структура исследования:** Данная работа состоит из введения, первой главы, в которой рассматривается понятие, значение и роль организации самостоятельной работы и методологические и психологические подходы при организации самостоятельной работы студентов.

Во второй главе проанализированы существующие подходы к организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин, разработана и внедрена модель организации самостоятельной работы студентов с использованием видеостудии Jalinga в условиях среднего профессионального образования по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

Заключение, список используемой литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

## 1.1 Понятие и значение самостоятельной работы студентов в процессе обучения по дисциплинам профессионального цикла в среднем профессиональном образовании

Проблема организации самостоятельной работы студентов является актуальной среди исследователей. С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для среднего профессионального образования (СПО), значимость самостоятельной работы студентов увеличивается. Она становится одним из основных компонентов учебного процесса, благодаря которому формируются знания, умения и навыки у студентов. Это помогает им в дальнейшем освоить приемы познавательной деятельности, развить интерес к творческой работе.

Именно самостоятельная работа формирует способности к самообразованию, создает «фундамент» непрерывного образования. В ФГОС СПО представлен целый ряд общих компетенций, связанных со способностью к самообразованию и саморазвитию, которыми должен обладать будущий специалист, в частности:

1. ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2. ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

3. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4. ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Усиление роли самостоятельной работы означает пересмотр организации образовательного процесса, основной акцент которого должен быть сделан на развитие у студентов умения учиться, формирование у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Согласно проведенному анализу психолого-педагогической литературы, понимание сущности самостоятельной работы меняется со временем. Авторы представляют разные точки зрения на данное понятие, как отражено в таблице 1. Исследование психолого-педагогической литературы показывает, что самостоятельная работа может быть понимаема по-разному авторами, что говорит о том, что единого определения данного понятия не существует.

Таблица 1 – Определение «Самостоятельная работа студентов»

Авторы	Определение
О.В. Акулова, Л.К. Наумова	Самостоятельная работа студентов — вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.
Л.Г. Вяткин	Самостоятельная работа — вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности студента.
И.А. Зимняя	Самостоятельная работа — целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность, выполнение которой требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.



*Продолжение таблицы 1*

В.А. Козаков	Самостоятельная работа студента — это специфический вид деятельности учения, главной целью которого является формирование самостоятельности учащегося субъекта, а формирование его умений, знаний и навыков осуществляется опосредованно через содержание и методы всех видов учебных занятий.
Р.Б. Срода	Самостоятельная работа — это такая деятельность, которую учащиеся выполняют, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения, инициативы.
М.И. Моро	Самостоятельная работа — форма организации познавательной деятельности обучающихся, при которой они сознательно и активно стремятся к поставленной цели, преодолевая встающие на их пути трудности без непосредственной помощи с чьей-либо стороны в ходе выполнения работы.
И.Э. Унт	Самостоятельная работа — форма учебной деятельности, представляющая наибольшие возможности для индивидуализации учебно-воспитательного процесса.
П.И. Пидкасистый	Самостоятельная работа — это средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче; вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации.
В.К. Буряк	Самостоятельная работа — метод овладения глубокими знаниями, формирование активности и самостоятельности, развитие умственных способностей обучающихся.
Б.П. Есипов	Самостоятельная работа — это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время.
Р.П. Микельсон	Самостоятельная работа — выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя.

Концепция "самостоятельной работы" имеет множество аспектов и была рассмотрена авторами в разные периоды XX-XXI веков как разновидность деятельности, форма обучения, метод и средство обучения.

При сравнении подходов авторов к сущности понятия «самостоятельная работа» в качестве вида деятельности, можно сделать вывод, что Л.Г. Вяткин и В.А. Козаков в своих определениях указывают на развитие у студентов навыка самостоятельности в процессе самостоятельной работы. Р.Б. Срода отмечает, что самостоятельная работа представляет собой выражение самостоятельности студентов. Из психологической точки зрения данное понятие определяется И.А. Зимней, которая подчеркивает важность внутренней мотивации студента при выполнении самостоятельной работы, которая влияет как на сам процесс работы, так и на ее результаты.

М.И. Моро и И.Э. Унт определяют самостоятельную работу как форму организации учебной деятельности, но при этом М.И. Моро указывает на выполнение работы студентами без вмешательства кого-либо, тогда как И.Э. Унт обращает внимание на возможность индивидуализации процесса обучения. Оба определения Б.П. Есипова и Р.М. Микельсона объединяют идею того, что самостоятельная работа выполняется студентами без помощи и участия преподавателя.

Такое разнообразие точек зрения авторов по определению данного понятия дает педагогу возможность определить роль студента и степень своего участия в ходе самостоятельной работы в процессе организации учебного процесса, подготовить методическую поддержку, спланировать самостоятельную работу по конкретной дисциплине, разработать систему мотивации и контроля за самостоятельной работой с целью развития способности студентов к самообразованию.

О.В. Акулова и Л.К. Наумова, считают, что учебно-познавательная деятельность строится на взаимодействии между преподавателем и студентами, в процессе которого формируются общие и профессиональные компетенции, а также развиваются личностные качества, способствующие успешной адаптации к профессиональной деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов должна способствовать изменению роли студента с позиции обучаемого на позицию обучающегося, активно участвующего в процессе обучения и вырабатывающего собственные подходы к деятельности на различных учебных занятиях. При таком изменении роли преподавателю требуется овладеть новыми функциями, такими как консультант, тьютор, фасилитатор и организатор образовательной среды.

Как консультант, преподаватель сопровождает процесс освоения профессиональных модулей студентами. Учитывая, что студенты работают с материалом в разном темпе, он предоставляет консультации при выполнении проектов, ведении портфолио и других формах самостоятельной работы.

В роли тьютора, педагог помогает студентам определить эффективные методы обучения, консультирует по вопросам образовательного прогресса, осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ и организует обратную связь.

В качестве фасилитатора, преподаватель стремится стимулировать внутреннюю мотивацию студентов к самостоятельной учебной деятельности, создавая благоприятные условия для проявления их творческого потенциала через успешные образовательные и профессиональные достижения.

И, наконец, в роли организатора образовательной среды, педагог использует различные внешние ресурсы (информационные, человеческие, материальные) и организует деятельность студентов.

Сопровождение самостоятельной работы студентов включает создание условий для её организации, согласование индивидуальных планов, консультирование по запросу студента и предоставление педагогической поддержки.

Таким образом, принятие различных ролей преподавателем при организации самостоятельной работы студентов, как на аудиторных, так и на внеаудиторных занятиях, зависит от его готовности к организации и разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, а также созданию комплекса учебных материалов для поддержки их самостоятельной учебной деятельности.

Функции учебно-методического обеспечения включают информационную, управляющую и организационно-контролирующую. Основная цель методических указаний и рекомендаций по самостоятельной работе студентов заключается в демонстрации возможности перехода от деятельности под руководством преподавателя к самостоятельной организованной деятельности.

Из психолого-педагогической литературы выделяются различные методологические подходы к организации самостоятельной работы студентов, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании.

Один из таких подходов, это личностно ориентированный подход, который подчеркивает необходимость организации самостоятельной работы студентов как субъектов образовательного процесса, объединенных для решения проблем и активного взаимодействия, при этом имея возможность проявить свою творческую индивидуальность.

Другой подход, это деятельностный, который акцентирует внимание на субъектной позиции студента, побуждает его стать активным участником образовательного процесса, преодолевая роль пассивного потребителя информации.

Системный подход рассматривает самостоятельную работу студентов как системный комплекс и её интеграцию в учебный процесс. Также встречается системно-деятельностный подход, который объединяет системный и деятельностный подходы, основанные на теоретических концепциях Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Он акцентирует внимание на совместной деятельности обучающихся и взрослых для достижения совместно поставленных целей, и задач.

Компетентностный подход имеет разные интерпретации и рассматривается как альтернатива другим методологическим основам образования. В зависимости от трактовки, он может представлять собой ориентацию на достижение высокого уровня знаний, опыта и способностей для активной деятельности, и коммуникации в различных областях, а также служить основой для перестройки образовательного процесса.

Таким образом, компетентностный подход не заменяет теоретические знания практическими, но ставит акцент на использовании полученных знаний в практических задачах и ситуациях. Он определяет технологию формирования компетентностной личности, способной к дальнейшему образованию и саморазвитию, развитию общих и профессиональных компетенций через самостоятельную учебную деятельность.

Следовательно, в современном контексте роль учебно-методического обеспечения заключается не только в предоставлении информации, но и в активном направлении студентов к самостоятельной деятельности. Различные методологические подходы, такие как личностно ориентированный, деятельностный, системный и компетентностный подходы, играют важную роль в организации самостоятельной работы студентов и способствуют развитию их компетенций.

Основная задача состоит в том, чтобы студенты стали активными участниками образовательного процесса, способными самостоятельно принимать решения, решать проблемы, развивать свои творческие способности и проявлять инициативу. Вместо пассивного усвоения информации под руководством преподавателя студентам предоставляется возможность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, основанную на сотрудничестве, взаимодействии и совместной работе.

Такие изменения в подходах к организации самостоятельной работы студентов способствуют формированию комплексных навыков, знаний и качеств, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности. Они также способствуют развитию критического мышления, самоконтроля, самооценки и самоорганизации, что является важным вкладом в образовательный процесс.

Таким образом, создание условий для активной самостоятельной работы студентов и использование различных методологических подходов способствует развитию их компетенций, формированию профессиональных навыков и качеств, а также подготовке к будущей профессиональной деятельности.

## 1.2 Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения

Самостоятельная работа студентов включает выполнение различных заданий, которые могут быть предложены преподавателем или выбраны самим студентом.

Это может быть:

- чтение дополнительной литературы;
- написание эссе или реферата;
- решение задач;
- выполнение практических работ;
- подготовка к семинарам или экзаменам;
- изучение онлайн-курсов и др.

Основные задачи самостоятельной работы студентов в процессе обучения включают:

1. Углубление и закрепление учебного материала.
2. Развитие навыков самоорганизации.
3. Развитие критического мышления.
4. Самоконтроль и самооценка.
5. Подготовка к практической деятельности.

Углубление и закрепление учебного материала. Студенты могут использовать свободное время для изучения учебного материала более детально. Они могут читать дополнительные учебники, научные статьи, исследования и другую литературу, связанную с темой. Это позволяет им углубить свои знания и понимание предмета.

Чтение дополнительных материалов помогает студентам получить более полное представление о теме и расширить свой кругозор. Они могут узнать о новых исследованиях и теориях, которые могут быть полезными для их учебы. Также, студенты могут прочесть разные точки зрения на тему, что поможет им развить свою критическую мысль и способность анализировать информацию.

Кроме чтения, студенты могут проводить собственные исследования, анализировать данные, делать выводы и обобщения. Они могут использовать свои знания и навыки, чтобы решить реальные проблемы или задачи, связанные с темой. Например, если они изучают физику, они могут провести эксперименты или моделирование, чтобы проверить различные гипотезы.

Такой подход помогает студентам развить навыки критического мышления, способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Они могут задавать себе вопросы, проводить анализ информации, выявлять противоречия и проблемы в учебном материале. В результате, они становятся более самостоятельными и уверенными в своих знаниях и способностях.

Повторение изученного материала также помогает студентам закрепить его. Они могут повторять и повторять материал, решать задачи и выполнять практические работы. Это помогает им укрепить свои знания и навыки, а также улучшить свою успеваемость.

В целом, углубление и закрепление учебного материала являются важной частью самостоятельной работы студентов. Они могут использовать различные методы и инструменты, чтобы изучить материал более детально и применить его на практике. Это помогает им развить свои знания и навыки, а также достичь успешных результатов в учебе.

Развитие навыков самоорганизации. Развитие навыков самоорганизации является важным аспектом самостоятельной работы студентов. Когда они имеют свободное время, они должны уметь эффективно его использовать, чтобы максимально углубить свои знания и навыки.

Во-первых, студенты должны научиться планировать свое время. Они могут составить расписание, в котором определяют время для чтения дополнительных материалов, проведения исследований и повторения изученного материала. Такой подход поможет им организовать свое время и избежать прокрастинации.

Во-вторых, студенты должны научиться самостоятельно искать и выбирать дополнительные материалы. Они могут использовать библиотеки, интернет ресурсы, базы данных и другие источники информации. Они должны уметь оценивать качество и достоверность информации, чтобы выбрать наиболее релевантные и полезные материалы.

В-третьих, студенты должны развить навыки активного чтения. Они должны уметь выделять ключевые идеи, делать заметки, задавать себе вопросы и делать выводы. Они также могут обсуждать прочитанное с другими студентами или преподавателями, чтобы получить дополнительные точки зрения и развить свою критическую мысль.



В-четвертых, студенты должны научиться самостоятельно проводить исследования. Они могут использовать различные методы и инструменты, чтобы собрать данные, провести анализ и сделать выводы. Они также должны уметь оформлять свои исследования в виде научных статей или отчетов.

В-пятых, студенты должны научиться самостоятельно оценивать свой прогресс и достигнутые результаты. Они могут задавать себе вопросы, проводить самоанализ и самооценку. Они также могут просить обратную связь у преподавателей или товарищей по учебе, чтобы узнать, как они могут улучшить свои навыки и знания.

В целом, развитие навыков самоорганизации является важным аспектом самостоятельной работы студентов. Они должны научиться планировать свое время, искать и выбирать дополнительные материалы, развивать навыки активного чтения, проводить исследования и оценивать свой прогресс. Это поможет им эффективно использовать свое свободное время и достичь успешных результатов в учебе.

Развитие критического мышления. Развитие критического мышления является одним из важных аспектов самоорганизации и самостоятельной работы студентов. Критическое мышление предполагает способность анализировать информацию, выделять ключевые идеи, оценивать достоверность и качество источников, а также делать обоснованные выводы на основе полученных данных.

Для развития критического мышления студенты могут применять следующие подходы:

1. Анализ текста. Студенты должны уметь выделять основные идеи, аргументы и доказательства, а также определять логическую связь между ними. Они могут использовать различные стратегии, такие как выделение ключевых слов и фраз, составление схем или диаграмм, а также задавание себе вопросов для более глубокого понимания текста.

2. Оценка достоверности источников. Студенты должны уметь оценивать качество информации, которую они получают из различных источников. Они должны учитывать авторитетность автора, актуальность источника, наличие подтверждающих доказательств и сравнивать информацию из разных источников для получения более полной картины.

3. Формулирование своего мнения. Студенты должны уметь аргументировать свою точку зрения на основе анализа и оценки информации. Они могут использовать логические аргументы, подкрепленные фактами и доказательствами, чтобы защитить свою позицию.

4. Умение задавать вопросы. Студенты должны уметь задавать критические вопросы, чтобы более глубоко исследовать тему или проблему. Они могут задавать вопросы о возможных причинах и последствиях, о противоречиях и неясностях, а также о возможных альтернативных решениях.

5. Обсуждение с другими. Студенты могут обсуждать свои мысли и идеи с другими студентами или преподавателями, чтобы получить различные точки зрения и расширить свое понимание темы. Обсуждение может помочь студентам увидеть проблему с разных сторон и развить свою критическую мысль.

В целом, развитие критического мышления является важным аспектом самоорганизации и самостоятельной работы студентов. Оно помогает им анализировать информацию, оценивать достоверность источников, формулировать свое мнение, задавать критические вопросы и обсуждать свои мысли с другими. Эти навыки позволяют студентам принимать осознанные решения и достигать успешных результатов в учебе.

Самоконтроль и самооценка. Самоконтроль и самооценка являются важными аспектами развития критического мышления у студентов. Самоконтроль предполагает способность студента осознавать свои мыслительные процессы, контролировать свои действия и корректировать их в соответствии с поставленными целями.

Самооценка, в свою очередь, включает в себя способность студента оценивать свои знания, навыки и результаты работы.

Для развития самоконтроля и самооценки студенты могут применять следующие подходы:

1. Установление целей. Студенты должны уметь определить, что они хотят достичь и какие навыки или знания им необходимы для этого. Они могут поставить конкретные и измеримые цели, которые помогут им отслеживать свой прогресс и оценивать свои достижения.

2. Мониторинг своих мыслительных процессов. Студенты должны уметь осознавать свои мысли, рефлексировать над ними и анализировать их. Они могут задавать себе вопросы о своих мыслительных шаблонах, предположениях и предубеждениях, а также оценивать, насколько эти мысли помогают им достигать поставленных целей.

3. Корректировка своих действий. Студенты должны уметь корректировать свои действия на основе полученной обратной связи или новой информации. Они могут анализировать свои ошибки, учиться на них и вносить необходимые изменения в свои подходы и стратегии.

4. Оценка своих знаний и навыков. Студенты должны уметь оценивать свои знания и навыки в соответствии с поставленными целями. Они могут использовать различные методы оценки, такие как тестирование, самооценочные опросники или портфолио работ, чтобы получить объективную информацию о своем прогрессе.

5. Развитие планов самосовершенствования. Студенты должны уметь разрабатывать планы действий для улучшения своих навыков и знаний. Они могут определить конкретные шаги, которые им необходимо предпринять, и регулярно отслеживать свой прогресс.

Самоконтроль и самооценка помогают студентам развивать критическое мышление, так как они позволяют им осознавать свои мыслительные процессы, контролировать свои действия, оценивать свои знания и навыки, а также корректировать свои подходы в соответствии с поставленными целями. Эти навыки помогают студентам стать более самостоятельными и успешными в учебе и жизни.

Подготовка к практической деятельности. Подготовка к практической деятельности является важным этапом обучения студентов, где они могут применить свои знания и навыки на практике. Для успешной подготовки к практической деятельности студенты также могут использовать самоконтроль и самооценку.

1. Установление целей. Перед началом практической деятельности студенты должны определить, какие конкретные цели они хотят достичь. Например, если студент изучает экономику, его целью может быть освоение определенных аналитических навыков или умение проводить анализ экономических процессов. Установление конкретных и измеримых целей поможет студентам отслеживать свой прогресс и оценивать свои достижения.

2. Подготовка и планирование. Студенты должны подготовиться к практической деятельности, изучив необходимую теоретическую информацию и разработав план действий. Они могут использовать свои навыки самоконтроля, чтобы убедиться, что они достаточно подготовлены и знают, что от них ожидается.

3. Мониторинг своих действий. Во время практической деятельности студенты должны уметь осознавать свои действия и контролировать их соответствие поставленным целям. Они могут рефлексировать над своими действиями, задавая себе вопросы о том, насколько эффективно они выполняют задачи и какие изменения им необходимо внести для улучшения своих результатов.

4. Получение обратной связи. Студенты могут использовать обратную связь от преподавателей, наставников или коллег для оценки своей работы. Они могут задавать вопросы, просить совета и принимать во внимание замечания, чтобы улучшить свои навыки и результаты.

5. Анализ результатов и самооценка. После завершения практической деятельности студенты должны уметь оценить свои результаты и проанализировать свою работу. Они могут задавать себе вопросы о том, насколько успешно они достигли поставленных целей, какие у них были сильные и слабые стороны, и что они могут сделать, чтобы улучшить свои навыки в будущем.

6. Разработка плана самосовершенствования. На основе полученных результатов и самооценки студенты могут разработать план действий для улучшения своих навыков и знаний. Они могут определить конкретные шаги, которые им необходимо предпринять, и регулярно отслеживать свой прогресс.

Подготовка к практической деятельности требует от студентов активного использования самоконтроля и самооценки. Эти навыки помогают им осознавать свои действия, контролировать свой прогресс, оценивать свои результаты и вносить необходимые корректировки для достижения поставленных целей. В результате студенты становятся более самостоятельными и успешными в своей практической деятельности.

### 1.3 Организация самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования

Организация самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования имеет свои особенности, которые направлены на развитие и укрепление профессиональных навыков и компетенций учащихся.

Разнообразие форм самостоятельной работы.

В среднем профессиональном образовании студентам предоставляется возможность выбора различных форм самостоятельной работы. Это может включать выполнение практических заданий, подготовку рефератов, написание контрольных работ, прохождение практик и т.д.

Выполнение практических заданий позволяет студентам применить свои знания и навыки на практике. Например, они могут разрабатывать бизнес-планы, проводить исследования, выполнять лабораторные работы и т.д. Это помогает им углубить свое понимание предмета и развить практические навыки, которые будут полезны в их будущей профессии.

Подготовка рефератов и написание контрольных работ требует от студентов анализа и систематизации информации. Они должны самостоятельно найти необходимую литературу, изучить ее и представить свои выводы и аргументы. Это помогает им развивать критическое мышление, умение работать с информацией и выражать свои мысли письменно.

Прохождение практик также является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время практик они могут применять свои знания на реальных рабочих местах и получать опыт работы в своей будущей профессии. Это помогает им развивать практические навыки, адаптироваться к рабочей среде и узнавать о специфике своей профессии изнутри.

Важно отметить, что разнообразие форм самостоятельной работы позволяет студентам развивать свои умения и навыки в различных аспектах своей будущей профессии. Они могут выбирать формы работы, которые наиболее интересны и полезны для них, что способствует их мотивации и активности в процессе обучения.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Самостоятельное изучение теоретического материала является одной из важных форм самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании. Это предполагает, что студенты должны самостоятельно осваивать учебный материал, изучать учебники, лекции, конспекты и другие источники информации.

Самостоятельное изучение теоретического материала требует от студентов организации своего времени и планирования учебных задач. Они должны определить, какой материал им необходимо изучить, и разработать план работы. Это помогает им развивать навыки самоорганизации и самодисциплины.

Студенты могут использовать различные методы и приемы для самостоятельного изучения теоретического материала. Например, они могут читать учебник и делать заметки, слушать лекции или аудиозаписи, смотреть видеоматериалы, решать задачи и тесты, обсуждать материал с преподавателями или товарищами по учебе.

Самостоятельное изучение теоретического материала позволяет студентам углубить свое понимание предмета и освоить новые знания. Они могут изучать теорию в своем собственном темпе, повторять материал, если необходимо, и обращаться за помощью к преподавателям при возникновении вопросов.

Важно отметить, что самостоятельное изучение теоретического материала требует от студентов активности и ответственности. Они должны быть готовы к самостоятельной работе, поставить перед собой цели и следовать им. Это помогает им развивать навыки самообразования, самоконтроля и самостоятельности, которые будут полезны в их будущей профессии.

## Практические задания и проекты.

Практические задания и проекты являются важной частью самостоятельного изучения теоретического материала в среднем профессиональном образовании. Они позволяют студентам применить полученные знания на практике, развить свои навыки и умения, а также углубить свое понимание предмета.

Практические задания могут включать в себя выполнение различных практических задач, решение кейсов, проведение экспериментов, выполнение лабораторных работ и т.д. Они помогают студентам применить теоретические знания на практике, развить навыки анализа, решения проблем, коммуникации и т.д. При выполнении практических заданий студенты могут использовать полученные знания, консультироваться с преподавателями и товарищами по учебе, а также самостоятельно исследовать и находить информацию.

Проекты являются комплексными заданиями, которые требуют от студентов разработки и реализации определенного продукта или исследования. Они могут включать в себя написание научных статей, создание бизнес-планов, разработку программного обеспечения, проведение исследований и т.д. Проекты позволяют студентам применить все свои знания и навыки, развить креативное мышление, учиться работать в команде, планировать и организовывать свою работу.

Выполнение практических заданий и проектов требует от студентов самостоятельности, ответственности и активности. Они должны самостоятельно определить цели и задачи проекта, разработать план работы, собрать необходимую информацию, провести анализ и реализовать свои идеи. В ходе выполнения заданий и проектов студенты также могут столкнуться с трудностями и проблемами, которые помогут им развить навыки решения проблем, адаптации и самоорганизации.



Практические задания и проекты являются важным инструментом для развития студентов в среднем профессиональном образовании. Они помогают им применить полученные знания на практике, развить навыки и умения, а также подготовиться к будущей профессии.

Консультации и обратная связь.

Консультации и обратная связь являются важными элементами при выполнении практических заданий и проектов в среднем профессиональном образовании.

Консультации предоставляют студентам возможность получить дополнительную помощь и объяснения от преподавателей. В ходе консультаций студенты могут задавать вопросы, уточнять непонятные моменты, просить советы по решению задач и получать обратную связь по своей работе. Консультации могут проводиться как индивидуально, так и в групповом формате. Они помогают студентам улучшить свое понимание материала, разрешить возникшие трудности и повысить качество выполнения заданий.

Обратная связь является важным инструментом для оценки и развития студентов. Преподаватели могут предоставлять обратную связь по выполненным заданиям и проектам, указывая на сильные и слабые стороны работы студента, предлагая рекомендации по улучшению и развитию. Обратная связь может быть предоставлена как в письменной форме, так и в устной форме, через индивидуальные беседы или обсуждение работы в группе. Она помогает студентам понять, как они могут улучшить свою работу, развить навыки и умения, а также повысить свой профессиональный уровень.

Консультации и обратная связь также способствуют развитию коммуникативных навыков студентов. В ходе консультаций они учатся задавать вопросы, выражать свои мысли и идеи, аргументировать свои решения. Обратная связь помогает студентам учиться принимать критику и использовать ее для своего личного и профессионального роста.

В целом, консультации и обратная связь играют важную роль в самостоятельном изучении теоретического материала в среднем профессиональном образовании. Они помогают студентам преодолевать трудности, улучшать качество своей работы и развивать свои навыки и умения.

Самооценка и рефлексия.

Самооценка и рефлексия являются важными элементами процесса обучения в среднем профессиональном образовании. Они помогают студентам осознавать свои сильные и слабые стороны, анализировать свои достижения и ошибки, а также развивать свои навыки и умения.

Самооценка представляет собой способность студента оценивать свои знания, навыки и умения. Она позволяет студенту понять, насколько хорошо он усвоил материал, выполнение задач и проектов. Самооценка помогает студенту определить свои сильные и слабые стороны, что позволяет ему сосредоточиться на улучшении тех аспектов, которые требуют большего внимания. Кроме того, самооценка помогает студенту развивать уверенность в своих способностях и повышать мотивацию к учебе.

Рефлексия представляет собой процесс анализа своих действий, решений и результатов. В ходе рефлексии студент задумывается над тем, что он сделал, какие действия привели к положительным результатам, а какие – к негативным. Рефлексия помогает студенту выявить свои ошибки и недочеты, а также определить способы их исправления. Она позволяет студенту учиться на своих ошибках и развивать свои навыки и умения.

Самооценка и рефлексия могут быть осуществлены как индивидуально, так и в групповом формате. Индивидуальная самооценка и рефлексия позволяют студенту более глубоко анализировать свои действия и результаты, а также разрабатывать индивидуальные стратегии для улучшения своей работы.

Групповая самооценка и рефлексия позволяют студентам обмениваться опытом, анализировать свои действия в контексте работы в команде и разрабатывать коллективные стратегии для улучшения работы группы.

В целом, самооценка и рефлексия играют важную роль в процессе обучения в среднем профессиональном образовании. Они помогают студентам осознавать свои сильные и слабые стороны, анализировать свои достижения и ошибки, а также развивать свои навыки и умения. Самооценка и рефлексия способствуют саморазвитию и повышению профессионального уровня студентов.

Организация самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования играет важную роль в их профессиональной подготовке. Она помогает им развивать необходимые навыки, знания и компетенции, которые будут полезны в их будущей профессиональной деятельности. Важно, чтобы студенты активно использовали возможности самостоятельной работы и умели контролировать свой прогресс и результаты.

#### 1.4 Методологические и психологические подходы при организации самостоятельной работы студентов

При организации самостоятельной работы студентов важно учитывать методологические подходы и психологические аспекты, которые помогут им эффективно осваивать материалы и развивать свои навыки и умения.

Методологический подход – «Принцип активности».

Принцип активности в организации самостоятельной работы студентов предполагает, что они должны быть активно вовлечены в процесс обучения и самостоятельно искать информацию, анализировать ее и применять на практике. Этот подход помогает студентам развивать свои навыки критического мышления, самостоятельности, инициативности и творческого подхода к решению задач.

Для реализации принципа активности можно использовать различные методы. Например, кейс-метод предлагает студентам анализировать реальные ситуации из практики, выявлять проблемы, предлагать решения и обосновывать свои решения. Этот метод помогает студентам применять теоретические знания на практике и развивать навыки анализа и принятия решений.

Еще один метод – проектная работа. Студентам предлагается самостоятельно выбрать тему проекта, провести исследование, собрать информацию, анализировать ее и представить результаты в виде презентации или отчета. Проектная работа позволяет студентам развивать навыки планирования, организации работы, сбора и анализа информации, а также коммуникации и презентации результатов.

Также важно предоставить студентам возможность самостоятельного изучения литературы по теме. Они могут самостоятельно выбирать и читать научные статьи, книги, учебники и другие материалы, а затем анализировать их, делать выводы и обсуждать с товарищами. Этот метод развивает навыки самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза знаний.

Важно создать условия, которые позволят студентам самостоятельно исследовать тему, формулировать вопросы, находить ответы и делать выводы. Например, можно предоставить им доступ к библиотеке, электронным ресурсам, лабораторным оборудованиям или компьютерам с программным обеспечением для проведения исследований.

Принцип активности помогает студентам не только осваивать материалы, но и развивать свои навыки и умения, которые будут полезны в их дальнейшей профессиональной деятельности. Он также способствует формированию у студентов позитивного отношения к учебному процессу и повышению их мотивации для самостоятельного изучения новых знаний.

Методологический подход «Принцип системности».

Принцип системности в организации самостоятельной работы студентов предполагает, что обучение должно быть организовано как единая система, где все элементы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Этот подход позволяет студентам увидеть целостную картину и связи между различными темами и концепциями.

Для реализации принципа системности можно использовать различные методы. Например, можно организовать интегрированные курсы, где различные дисциплины объединяются в единую программу обучения. Это позволяет студентам видеть связи между разными предметами и применять полученные знания в контексте реальных проблем и ситуаций.

Методологический подход «Использование концептуальных карт или схем».

Использование концептуальных карт или схем - это методологический подход, который предполагает создание графического представления основных понятий, связей и взаимосвязей между ними. Этот подход помогает студентам лучше понять структуру и логику изучаемого материала, а также видеть общие закономерности и принципы.

Для создания концептуальных карт или схем студентам, изучающим экономику, предлагается выбрать тему или концепцию, которую они изучают, и создать графическое представление ее основных элементов. Например, если студенты изучают тему "Макроэкономика", они могут создать карту понятий, где будут указаны основные понятия, такие как "ВВП", "инфляция", "безработица" и т.д., а также связи между ними. Это поможет студентам визуализировать и организовать свои знания в экономике и улучшить понимание взаимосвязи между различными экономическими концепциями.

Концептуальные карты или схемы могут быть созданы в виде диаграмм, деревьев, сетей или других графических форматов. Они могут быть рисованы вручную или с использованием специальных программ и онлайн-инструментов.

При создании концептуальных карт или схем студентам необходимо учитывать важность иерархии и связей между понятиями. Они должны определить основные понятия и разделить их на подпонятия или подкатегории. Затем они должны установить связи между этими понятиями, указав, как они взаимодействуют друг с другом.

Концептуальные карты или схемы помогают студентам визуализировать и организовать информацию, что упрощает ее понимание и запоминание. Они позволяют студентам видеть общую структуру и логику изучаемого материала, а также выявлять пропущенные связи или противоречия.

Использование концептуальных карт или схем является эффективным методом при организации самостоятельной работы студентов, так как он помогает им более глубоко и системно усваивать изучаемый материал. Этот подход может быть применен в различных областях знаний и предметах, и его использование способствует развитию критического мышления и умения применять полученные знания в практических ситуациях.

Психологические аспекты.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования представляет собой важный аспект учебного процесса. Можно выделить несколько психологических аспектов.

Мотивация.

Мотивация - это психологический аспект, который определяет наши внутренние и внешние факторы, стимулирующие нас на действие и направляющие наше поведение к достижению определенных целей. Существует несколько видов мотивации.

1. Внутренняя мотивация является основой для самостоятельной работы студентов. Она проявляется внутри человека и исходит из его личных интересов, ценностей и потребностей. Когда студенты чувствуют удовлетворение, достижение личных целей и переживают интерес к учебному материалу, их внутренняя мотивация активизируется. Они привлекаются самой деятельностью и стремятся к достижению успеха, демонстрации своих способностей и росту.

2. Внешняя мотивация основана на внешних стимулах и вознаграждениях, таких как похвала, признание, оценка, получение высоких баллов или наград. Эти факторы внешней мотивации могут быть полезными для того, чтобы студенты начали заниматься самостоятельной работой, однако постепенно лучше переходить от внешней мотивации к внутренней, поскольку она является более устойчивой и долгосрочной.

3. Целеустремленность играет важную роль в мотивации студентов. Когда у них есть конкретная цель, они ощущают направленность и смысл своей самостоятельной работы. Определение ясных и осознанных целей может быть мощным стимулом для успешного выполнения заданий и преодоления трудностей.

4. Ожидания успеха и уверенность в своих важны для мотивации студентов. Когда они верят в свою способность достичь успеха, они более мотивированы к обучению и высокой результативности. Поддержка позитивных мыслей и вера в себя могут стать сильным фактором мотивации.

5. Развитие интереса к предмету или дисциплине может быть мощным мотивационным фактором. Когда студенты находят материал интересным и важным для своих целей, они чувствуются мотивированными и вовлеченными в процесс обучения. Создание интересных и практически полезных заданий может помочь студентам поддержать и развить их познавательный интерес и мотивацию.

Понимание и эффективное использование этих психологических аспектов мотивации помогает организовать самостоятельную работу студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

Планирование и самоорганизация.

Планирование и самоорганизация - это психологические аспекты, которые играют важную роль в организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования:

1. Планирование представляет собой процесс определения целей, разработки стратегий и определения необходимых шагов для их достижения. Когда студенты планируют свою самостоятельную работу, они устанавливают ясные цели и задачи, определяют последовательность действий и оптимальный распорядок дня или недели. Планирование помогает студентам контролировать свое время и ресурсы, чтобы эффективно использовать их для выполнения заданий.

2. Самоорганизация - это способность управлять своими ресурсами и действиями для достижения поставленных целей. Это включает способность устанавливать приоритеты, принимать решения, преодолевать препятствия и планировать свои действия. Самоорганизация позволяет студентам эффективно использовать свое время, отличать важные задачи от второстепенных, избегать отвлекающих факторов и контролировать свой прогресс.

3. Установление ясных и реалистичных целей является важным аспектом планирования и самоорганизации. Студенты должны определить, что они хотят достичь с помощью своей самостоятельной работы и установить конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные во времени (SMART) цели. Ясно определенные цели помогают студентам держать фокус, мотивироваться и оценивать свой прогресс.



4. Распределение времени. Эффективная планировка самостоятельной работы включает распределение времени по различным задачам. Студентам следует определить, сколько времени им требуется на выполнение каждого задания, и выделить достаточно времени для каждой задачи. Они могут использовать такие методы, как использование ежедневных расписаний, временных блоков или to-do списков, чтобы организовать свое время и управлять задачами более эффективно.

5. Стратегии обучения. Различные студенты могут предпочитать разные стратегии обучения. Некоторые могут быть визуальными учениками и предпочитать использовать диаграммы или графики, другим может быть удобнее аудировать информацию и записывать аудиозаписи лекций. Студенты могут экспериментировать с различными стратегиями обучения, чтобы определить, что наилучшим образом соответствует их потребностям и помогает им достигать целей самостоятельной работы.

Понимание и использование этих психологических аспектов - планирования и самоорганизации, помогает студентам эффективно организовывать свою самостоятельную работу, достигать поставленных целей и контролировать свой прогресс в условиях среднего профессионального образования.

Мотивация к самостоятельному обучению.

Это психологический аспект, который определяет степень заинтересованности и желания студента заниматься самостоятельным обучением, развивать свои навыки и познания вне учебных занятий. Вот более подробное описание этого аспекта:

1. Внутренняя мотивация к самостоятельному обучению основана на внутренних факторах и самоорганизованности студента. Это может быть обусловлено их интересом к предмету, стремлением узнать что-то новое или удовлетворить свои интеллектуальные потребности. Внутренняя мотивация позволяет студентам чувствовать себя более управляемыми и ответственными за свое обучение.

2. Чувство релевантности связано с осознанием и пониманием важности того, чему они учатся и как это может быть полезно в их жизни или будущей карьере. Когда студенты видят прямую связь между учебным материалом и своими целями, они лучше мотивированы вкладывать усилия и стремиться к успеху.

3. Саморегуляция - это способность студента управлять своими мыслями, эмоциями и поведением в целях достижения академических целей. Студенты, имеющие развитые навыки саморегуляции, могут эффективно планировать и применять стратегии обучения, преодолевать препятствия и справляться со стрессом. Это помогает им оставаться мотивированными и продвигаться вперед даже в условиях самостоятельной работы.

Управление стрессом и мотивация при неудачах.

Управление стрессом и мотивация при неудачах - это психологические аспекты, которые играют важную роль в поддержании мотивации и продолжении усилий после неудачных ситуаций или неудачных результатов. Вот более подробное описание этих аспектов:

1. Понимание стресса. Первым шагом в управлении стрессом является понимание его природы и влияния на наше физическое и психологическое состояние. Стресс может возникать из-за неудач, ощущения недостаточности или давления. Осознание того, что стресс является естественной реакцией на сложные ситуации, поможет студентам развить управление стрессом.

2. Принятие неудач. При неудачах важно научиться принимать их как неотъемлемую часть учебного процесса и жизни в целом. Студентам следует осознать, что неудачи - это возможность для роста и улучшения. Принимая неудачи как уроки, они могут использовать их для развития навыков, достижения лучших результатов и преодоления будущих трудностей.

3. Установление реалистичных ожиданий. Реалистические ожидания помогают студентам избежать чрезмерного давления и разочарования. Установление слишком высоких или нереалистических ожиданий может привести к чувству несостоятельности и потере мотивации.

4. Позитивный менталитет. Развитие позитивного менталитета помогает студентам оставаться мотивированными при неудачах. Они могут учиться смотреть на неудачи как на возможности для роста и улучшения, а не как на повод для отказа от целей. Поддержка позитивных мыслей и уверенности в своих способностях помогает студентам сохранять мотивацию и стремление к успеху.

5. Поиск поддержки. Важным аспектом управления стрессом и поддержания мотивации при неудачах является поиск поддержки учителей, семьи, друзей или наставников. Обратившись за помощью и поддержкой, студенты могут получить необходимую мотивацию и советы по преодолению трудностей. Общение с людьми, которые верят в них и поддерживают их, может помочь студентам продолжать свои усилия, несмотря на неудачи.

Управление стрессом и мотивация при неудачах являются важными психологическими аспектами, которые помогают студентам преодолевать трудности и сохранять мотивацию к достижению своих целей.

Все эти психологические аспекты являются важными для успешной организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

## **2 ГЛАВА. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

2.1 Анализ существующих подходов к организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета» в ПОУ «Уральский региональный колледж»

Образовательная организация ПОУ «Уральский региональный колледж» осуществляет свою деятельность в системе профессионального образования Челябинской области. Исследуемая образовательная организация основана 28 ноября 1994 года.

Образовательная база исследования регламентируется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Челябинской области, Уставом ПОУ «УРК».

История колледжа начиналась с двух специальностей «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), «Правоведение», позже были открыты другие специальности.

В Приложении 1 представлен перечень основных образовательных программ, реализуемых на базе 9 и 11 классов в ПОУ «УРК».

Основными задачами ПОУ «УРК» являются:

1. Удовлетворение потребности личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;
2. Удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;
3. Формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Педагогический коллектив Колледжа широко внедряет современные педагогические технологии, что позволяет поднять образовательно-воспитательный процесс на качественно новый уровень, постоянно повышает свое педагогическое мастерство.

В колледже сложились свои традиции, работает творческий коллектив. Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

На протяжении ряда лет «Уральский региональный колледж» занимается внедрением в учебном процессе информационных образовательных технологий, позволяющих колледжу решать проблемы качества профессиональной подготовки современных специалистов.

Выпускники колледжа имеют возможность продолжать обучение в вузе на базе полученной в колледже профессиональной подготовки, получить полноценное высшее образование в ускоренные сроки.

Обучение проходит по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, которое представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию.

В ПОУ «Уральский региональный колледж» при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета» используются несколько подходов, которые широко применяются для организации самостоятельной работы студентов:

1. Целевая ориентация
2. Самостоятельное планирование
3. Интерактивное обучение
4. Онлайн-ресурсы

Целевая ориентация.

Целевая ориентация - это подход к организации обучения, основанный на установлении конкретных учебных целей для студентов. Цели являются основополагающими в этом подходе и служат ориентиром для самостоятельной работы студентов.

К целевой ориентации относятся:

1. Установление четких целей. В рамках целевой ориентации преподаватель устанавливает четкие и конкретные учебные цели для студентов. Цели могут быть связаны с определенными знаниями, навыками, компетенциями или достижением определенных результатов. Установление четких целей помогает студентам понять, что именно они должны достичь и к чему стремиться.

Пример: обучающийся должен освоить навык использования законодательных актов по бухгалтерскому учету для отражения фактов хозяйственной жизни.

2. Гибкость в выборе путей достижения. В рамках целевой ориентации студентам предоставляется свобода выбора способов и средств достижения учебных целей. Они могут самостоятельно определить, какие методы и ресурсы будут наиболее эффективными для достижения поставленных целей. Это может включать выбор подходящих учебных материалов, методов обучения или использование конкретных технологий.

Пример: студент может отслеживать актуальные законодательные акты используя справочно-правовые системы (СПС): «КонсультантБухгалтер», «Гарант-Бухгалтер», «Система Главбух», «Контур.Норматив», «1С: ИТС», «Помощник Бухгалтера», «Мое дело.Бюро» и другие.

3. Измерение прогресса. Целевая ориентация также включает измерение прогресса студентов в достижении поставленных целей. Преподаватели могут использовать формативную оценку, чтобы отслеживать успехи студентов на протяжении учебного процесса. Это позволяет студентам видеть свой прогресс, оценивать свои достижения и вносить корректировки в свою самостоятельную работу, если необходимо.

Пример: в ПОУ «Уральский региональный колледж» проводится предварительная промежуточная аттестация в середине семестра для оценки результатов освоения программы.

4. Поддержка и обратная связь. Важным аспектом целевой ориентации является обеспечение поддержки и обратной связи студентам. Преподаватели должны быть доступными для консультаций и помощи студентам в достижении поставленных целей. Они могут предоставлять регулярную обратную связь о прогрессе студентов, указывая на их сильные стороны и области, требующие доработки.

Пример: для студентов Колледжа предусмотрены консультации как групповые, так и индивидуальные перед аттестационными элементами освоения программы.

5. Мотивация и саморефлексия. Целевая ориентация стимулирует мотивацию студентов, поскольку они имеют четкое представление о том, что они хотят достичь. Студенты могут устанавливать собственные учебные цели, определять свои ожидания и мотивироваться к достижению результатов. Также в рамках целевой ориентации студенты могут проводить саморефлексию и оценивать свой прогресс, что помогает им оценивать свои успехи и устанавливать новые цели.

Пример: в Колледже учрежден Грант Директора, который позволяет обучаться бесплатно. Также для студентов предусмотрены стипендии при успешном окончании семестра.

Целевая ориентация в обучении способствует более активной и осознанной учебной деятельности студентов, а также помогает им достигать желаемых результатов. Она способствует развитию у студентов навыков планирования, самоорганизации и самостоятельности.

Самостоятельное планирование.

Самостоятельное планирование - это подход к организации обучения, в котором студенты активно участвуют в определении своих учебных целей, составлении расписания и планировании своей самостоятельной работы.

Более подробное описание самостоятельного планирования:

1. Собственные учебные цели. В рамках самостоятельного планирования студенты определяют свои собственные учебные цели. Они могут разбивать свои цели на более мелкие и измеримые задачи, чтобы у них были конкретные маркеры прогресса и достижений.

2. Распределение времени и ресурсов. Студенты имеют возможность самостоятельно определить, как распределить свое время и ресурсы для достижения поставленных целей. Они могут составить расписание, чтобы эффективно использовать время на учебу, выполнение заданий и подготовку к экзаменам. Также им становится доступен выбор нужных учебных материалов и ресурсов, которые соответствуют их индивидуальным предпочтениям и образовательным потребностям.

3. Установка приоритетов. Самостоятельное планирование включает в себя умение определять приоритеты. Студенты могут определить, какие задачи на данный момент являются наиболее важными и требуют наибольшего внимания. Они должны научиться отличать срочные и важные задания от менее значимых, чтобы эффективно управлять своим временем и достигать целей в срок.



4. Оценка и корректировка. В процессе самостоятельного планирования студенты регулярно оценивают свой прогресс и результаты. Они могут анализировать свою самостоятельную работу, идентифицировать области, требующие дальнейшего улучшения, и корректировать свои планы, если необходимо. Это позволяет студентам быть гибкими и адаптивными в своих учебных стратегиях.

5. Развитие навыков самоорганизации. Самостоятельное планирование способствует развитию навыков самоорганизации. Студенты учатся устанавливать приоритеты, следовать расписанию, делегировать задачи и принимать решения, связанные с управлением временем. Эти навыки незаменимы в учебе и в жизни в целом, помогая студентам достигать целей и быть более организованными.

Самостоятельное планирование позволяет студентам принять ответственность за свое обучение и развить саморегуляцию.

Интерактивное обучение.

Интерактивное обучение - это подход к организации учебного процесса, основанный на активном взаимодействии между студентами, преподавателями и другими участниками образовательного процесса. В рамках этого подхода студенты не только получают информацию от преподавателя, но и сами активно участвуют в обсуждениях, заданиях и проектах, что способствует более глубокому пониманию и усвоению материала. В интерактивное обучение входит:

1. Групповая работа. В рамках интерактивного обучения студенты часто совместно работают в группах. Это может включать проведение групповых проектов, дискуссий, коллективного решения задач и обмена идеями. Групповая работа позволяет студентам развить навыки коммуникации, сотрудничества и учебной кооперации.

2. Обсуждения в аудитории. Интерактивное обучение основано на проведении обсуждений в классе. Вместо того, чтобы просто прослушивать лекции, студенты активно участвуют в обсуждениях, высказывают свои мнения, задают вопросы и обмениваются идеями. Это способствует развитию критического мышления и аналитических навыков, а также помогает студентам лучше понять и усвоить учебный материал.

3. Использование технологий. Интерактивное обучение включает использование различных технологий для взаимодействия. Это может быть виртуальные доски, онлайн-платформы, форумы или чаты, которые способствуют обмену информацией и общению между студентами и преподавателями. Такие технологические инструменты позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе, даже если они не находятся в классе.

4. Развитие навыков социального взаимодействия. Интерактивное обучение способствует развитию навыков социального взаимодействия у студентов. Они учатся выражать свои мысли и идеи перед группой, слушать и уважать точки зрения других людей, аргументированно выступать и решать проблемы в совместной работе. Эти навыки являются необходимыми как в учебе, так и в трудовой и личной жизни.

5. Активное привлечение преподавателя. В рамках интерактивного обучения преподаватель играет роль фасилитатора, то есть он содействует и поддерживает общение и взаимодействие студентов. Преподаватель может задавать вопросы, подводить итоги обсуждений, предлагать дополнительные материалы и оказывать поддержку студентам в их учебной деятельности.

Онлайн-ресурсы.

Онлайн-ресурсы – это средства и материалы, доступные для студентов ПОУ «УРК», которые предоставляют различные возможности для обучения, исследований и получения информации. Они играют важную роль в образовательном процессе, позволяя студентам расширить свои знания и навыки в различных областях.

К онлайн ресурсам относятся:

1. Учебные платформы и курсы (система Moodle), которые предлагают обучающие материалы, видеолекции, тесты и задания. Эти платформы могут быть специально разработанными для определенного предмета или предлагать широкий спектр предметов и курсов. Они позволяют студентам изучать новые темы и развивать свои навыки в удобное для них время и темпе.

2. Электронно-библиотечная среда (ЭБС), где студенты Колледжа могут найти и получить доступ к различным научным и учебным материалам. Это могут быть электронные версии книг, научные статьи, исследования и другие источники информации. ЭБС предоставляет студентам возможность получить доступ к актуальным и проверенным источникам без ограничений времени и местоположения.

3. Видеолекции и вебинары, записанные в видео-студии Jalinga, расположенной в ПОУ «Уральский региональный колледж», которые позволяют студентам получить доступ к учебному материалу, представленному в видеоформате. Преподаватели или эксперты в определенной области записывают лекции и делятся своими знаниями и опытом через онлайн-видео. Вебинары предоставляют возможность взаимодействия с преподавателем или другими участниками, задавать вопросы и участвовать в дискуссиях.

4. Онлайн-форумы и сообщества, где студенты могут общаться, делиться идеями, задавать вопросы и обсуждать учебные темы. В Колледже для этого используется программа Microsoft Teams.

Выбор подхода к организации самостоятельной подготовки учитывает специфику учебной программы, цели обучения и доступные ресурсы. Также преподаватели могут применять комбинацию различных подходов в зависимости от конкретных задач и потребностей студентов.

## 2.2 Разработка и внедрение модели организации самостоятельной работы студентов с использованием видеостудии Jalinga в условиях среднего профессионального образования по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

При разработке и внедрении модели организации самостоятельной работы студентов с использованием видеостудии Jalinga в условиях среднего профессионального образования по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» были проведены следующие этапы:

1. Анализ потребностей. Проведение анализа потребностей студентов и оценка текущей ситуации. Изучение уровня навыков самостоятельной работы студентов, определение их потребностей и выявление проблемных областей. Этот анализ стал основой для разработки подходящей модели.

2. Целеполагание. Были определены цели и задачи, которые должны быть достигнуты с помощью модели самостоятельной работы с использованием видеостудии Jalinga по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

3. Разработка структуры. На этом этапе была разработана структура модели самостоятельной работы с использованием видеостудии Jalinga. Была создана гибкая и адаптивная структура, учитывающая различные нужды и предпочтения студентов.

4. Разработка учебных материалов. На основе структуры модели были разработаны учебные материалы, которые помогают студентам в самостоятельной работе. Это учебники, онлайн-курсы, интерактивные задания, рекомендуемая литература, видеоуроки и другие ресурсы. Учебные материалы доступны, понятны и соответствуют учебным целям.

5. Разработка системы оценки и обратной связи. Важной частью модели является разработка системы оценки и обратной связи для студентов. Система обратной связи позволяет студентам получать информацию о своем прогрессе, идентифицировать свои сильные и слабые стороны и вносить коррективы в свою самостоятельную работу.

6. Внедрение и поддержка. После разработки модели прошло успешное внедрение в образовательный процесс. Преподаватели и другие участники образовательного процесса были ознакомлены с данной моделью.

Студия Jalinga - это модель организации самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании. Она предоставляет студентам пространство и ресурсы для самостоятельного выбора, разработки и реализации проектов по своим интересам и целям. Проекты студентов могут быть представлены в рамках презентаций и отчетов

Главная цель студии Jalinga заключается в поддержке и развитии самостоятельности студентов. Она помогает студентам развивать навыки, такие как самоорганизация, креативность, коммуникация, проблемное мышление и предпринимательство.

Задачи модели включают создание стимулирующей среды для самостоятельной работы, предоставление поддержки и наставничества, а также демонстрацию и публикацию проектов студентов.

Модель организации самостоятельной работы студентов с использованием видеостудии Jalinga:

1. Формирование команд.
2. Самостоятельная работа.
3. Организация пространства.
4. Менторство и поддержка.
5. Совместное обучение и обратная связь.
6. Презентация.

Формирование команд в студии Jalinga представляет собой важный этап в организации самостоятельной работы студентов.

1. Идентификация интересов и навыков. В начале процесса студенты проходят процесс идентификации своих интересов, потенциала и навыков.

2. Объединение студентов может быть основано на общих образовательных целях, связанных с дисциплиной «Основы бухгалтерского учета».

3. Разнообразие навыков и ролей. При формировании команд важно обеспечить наличие разнообразия навыков и ролей. Каждый студент может внести уникальный вклад в проект, используя свои сильные стороны и экспертизу.

4. Коммуникация и сотрудничество. Команда должна обладать эффективными коммуникационными навыками, чтобы эффективно обмениваться информацией, идеями и обратной связью.

5. Лидерство и роли. Лидеры могут быть назначены заранее или возникнуть естественно в процессе сотрудничества.

6. Мониторинг и оценка. В процессе работы команды в студии Jalinga проводится мониторинг и оценка прогресса.

Формирование команд в студии Jalinga способствует усилению и развитию самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа играет центральную роль в студии Jalinga. Она обеспечивает студентам свободу выбора, разработки и реализации собственных проектов.

1. Определение целей и интересов.
2. Исследование и планирование.
3. Приобретение навыков и ресурсы.
4. Разработка и реализация проекта.
5. Самооценка и рефлексия.

Студия Jalinga предоставляет ресурсы, поддержку и окружение для успешной самостоятельной работы студентов.

Менторство и поддержка при работе в JALINGA STUDIO - программе для записи видео и проведения вебинаров, играют важную роль в помощи студентам достичь высокого качества и профессионализма своих видео-материалов и вебинаров.

1. Обучение и инструкции. При начале работы с программой JALINGA STUDIO, студенты получают обучение и подробные инструкции по использованию всех функций и возможностей программы.

2. Помощь и консультации от менторов. Студенты могут обратиться за помощью и консультациями к менторам JALINGA STUDIO.

3. Обратная связь и проверка работы. JALINGA STUDIO предоставляет студентам возможность получать обратную связь и проверку своих видео-материалов и вебинаров.

4. Регулярные обновления и поддержка. JALINGA STUDIO предоставляет регулярные обновления программы, которые включают исправление ошибок, добавление новых функций и улучшение производительности.

Менторство и поддержка в JALINGA STUDIO помогают студентам освоить программу, повысить свои навыки в создании видео-материалов и проведении вебинаров, а также достичь высокого качества и профессионализма в своей работе. Они предоставляют необходимую помощь, рекомендации и обратную связь, чтобы студенты могли раскрыть свой потенциал и достигать успеха в своих проектах.

Презентация проектов при работе в JALINGA STUDIO, программе для записи видео и проведения вебинаров, играет важную роль в эффективной коммуникации и показе результатов работы.

1. Создание мультимедийных презентаций. JALINGA STUDIO предоставляет возможность создавать мультимедийные презентации, которые включают в себя видео, аудио, изображения, графику и текст. Студенты могут использовать различные инструменты программы для создания привлекательных и профессиональных слайдов, добавлять анимацию, эффекты переходов и другие элементы.

2. Редактирование и настройка презентаций. Студенты могут редактировать свои презентации в JALINGA STUDIO, внося изменения, добавляя или удаляя элементы, регулируя тайминги и многое другое. Они имеют возможность настроить фоновую музыку, добавить подписи к слайдам, наложить голосовой комментарий или добавить субтитры, чтобы сделать презентацию более интересной и понятной для аудитории.

3. Использование различных видеоэффектов. JALINGA STUDIO предлагает разнообразные видеоэффекты, которые студенты могут применять к своим презентациям. Это может включать цветные фильтры, переходы между слайдами, специальные эффекты и транзиции, которые добавляют визуальную привлекательность и профессионализм к презентации проекта.

4. Интеграция с другими инструментами. JALINGA STUDIO позволяет студентам интегрировать свои презентации с другими инструментами и платформами. Например, они могут экспортировать презентации в различные форматы (например, видеофайлы, PowerPoint), чтобы легко делиться ими с другими людьми или встраивать в веб-сайты или социальные сети.

Презентация проектов в JALINGA STUDIO позволяет студентам ярко и профессионально представить свои идеи и результаты работы.

Через обучение, практику, оценку и обратную связь, а также обмен опытом, студенты смогут улучшить свои профессиональные навыки и достичь высокого качества в своей работе с использованием JALINGA STUDIO.

Для внедрения модели организации самостоятельной работы студентов с использованием видеостудии Jalinga в условиях среднего профессионального образования по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» были разработаны обучающие материалы для преподавательского состава.

Первоочередной задачей стояло ознакомление сотрудников Колледжа с оборудованием и программным обеспечением видеостудии представленным на рисунке 1.



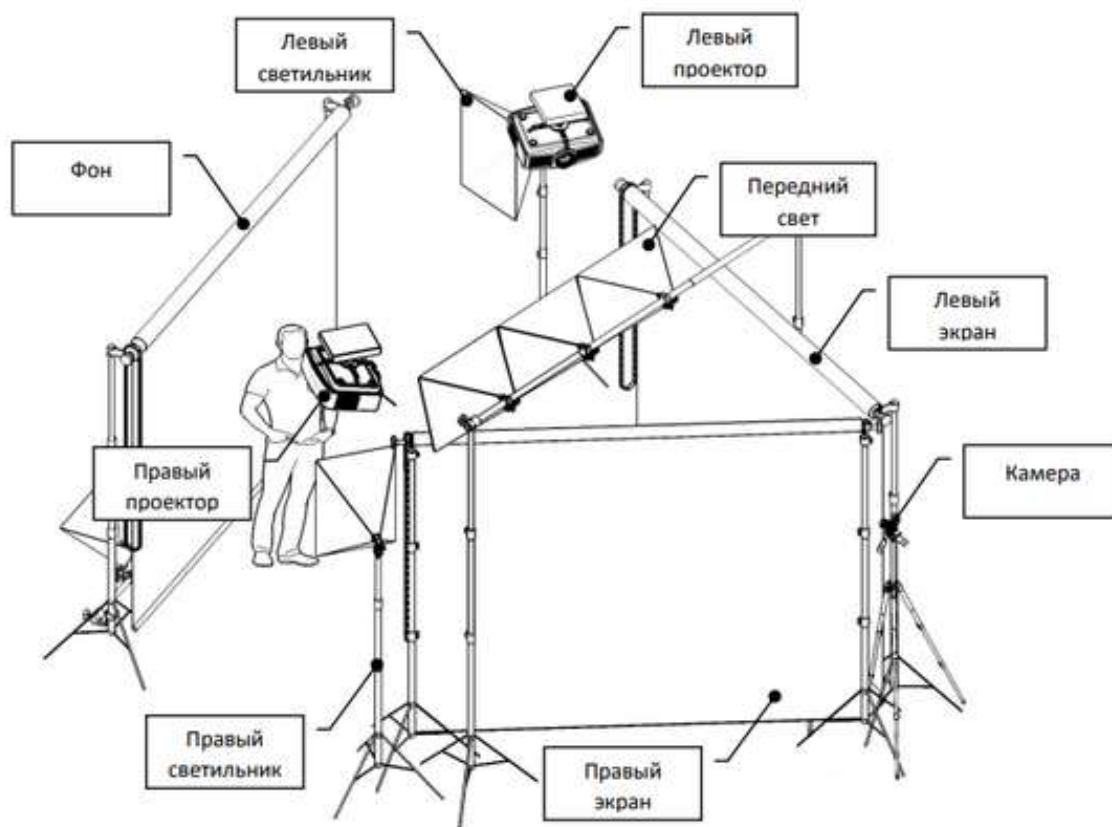


Рисунок 1 — Устройство видеостудии Jalinga

До начала работы в студии был организован теоретический курс, который предусматривает предварительное создание и подготовку имеющихся материалов для использования при создании видео. Каждый преподаватель должен был подготовить: презентацию, видео, ссылку для перехода на другой информационный ресурс, а также материалы, которые преподаватель будет демонстрировать собственноручно на интерактивной доске представленной на рисунке 2.



Рисунок 2 — Интерактивная доска видеостудии Jalinga ПОУ «УРК»

Предварительно перед началом работы в студии, преподаватели были ознакомлены с программным обеспечением, которое представлено на рисунке 3, куда необходимо было загрузить все материалы.



Рисунок 3 — Программное обеспечение видеостудии Jalinga

После теоретического курса был организован первый обучающий интерактив: пример использования возможностей интерактивной доски представлен на рисунке 4 и на рисунке 5.



Рисунок 4 — Инструменты интерактивной доски видеостудии Jalinga

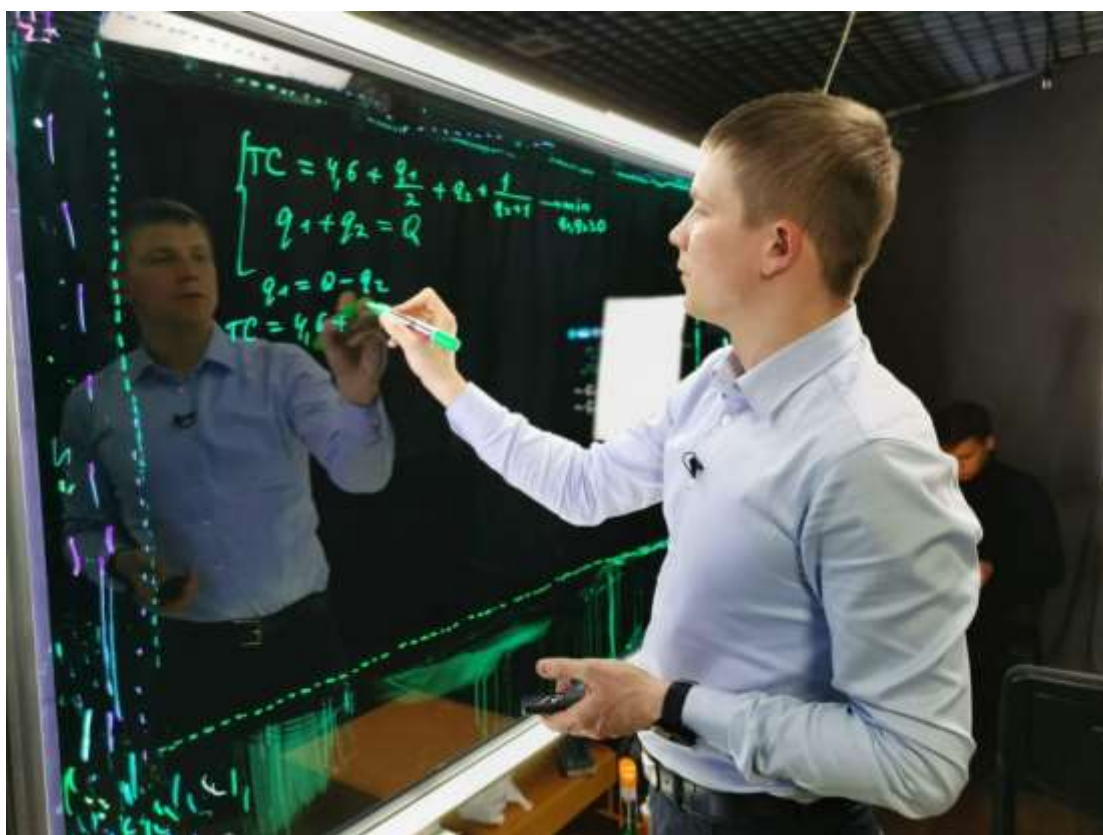


Рисунок 5 — Инструменты интерактивной доски видеостудии Jalinga

Для подготовки лекции в видеостудии Jalinga рамках дисциплины «Основы бухгалтерского учета» в качестве примера выступит лекция "Балансовый метод отражения информации".

Презентация разработана с учетом логики построения учебного занятия:

1. Введение.
  - 1.1. Общая информация о балансовом методе отражения информации.
  - 1.2. Цель и значимость использования балансового метода.
2. Основные понятия.
  - 2.1. Понятие "балансовый метод".
  - 2.2. Роль балансового метода в учете и анализе информации.
3. Структура балансового метода.
  - 3.1. Активы, пассивы и собственный капитал.
  - 3.2. Отражение экономических событий в бухгалтерской отчетности.
4. Принципы балансового метода.
  - 4.1. Принцип сохранения ресурсов на начало и конец периода.
  - 4.2. Принцип двойной записи.
  - 4.3. Принцип материальной единицы.
5. Преимущества и ограничения.
  - 5.1. Преимущества использования балансового метода.
  - 5.2. Ограничения и ограничения использования балансового метода.
6. Примеры и практические применения.
  - 6.1. Примеры балансового отражения в бухгалтерии.
  - 6.2. Балансовый подход в анализе финансовой отчетности.
7. Заключение.

Подробная лекция "Балансовый метод отражения информации".

1. Введение.

1.1. Общая информация о балансовом методе отражения информации.

Балансовый метод отражения информации - это подход, используемый в бухгалтерии для систематического учета и отражения финансовых операций и состояния предприятия. Он основан на принципе сохранения бухгалтерского баланса, который представляет собой сводную информацию о финансовом положении организации.

Балансовый метод включает в себя систему двойной записи, где каждая финансовая транзакция записывается одновременно в активы, пассивы и собственный капитал. Активы представляют ресурсы и права предприятия, пассивы - источники этих ресурсов (кредиторская задолженность, капитал, заемные средства), а собственный капитал - собственные средства предприятия.

Балансовый метод также руководствуется принципом сохранения ресурсов на начало и конец отчетного периода. Это означает, что все ресурсы и обязательства должны быть правильно отражены в бухгалтерской отчетности на начало и конец периода.

Принцип двойной записи является ключевым аспектом балансового метода. Согласно этому принципу, каждая финансовая операция должна быть отражена одновременно в активе и пассиве баланса. Например, при покупке оборудования наличные средства уменьшаются (запись в активе) и возникает соответствующая задолженность перед поставщиком (запись в пассиве).

Кроме того, балансовый метод руководствуется принципом материальной единицы, согласно которому существенные финансовые операции должны быть отражены в бухгалтерской отчетности отдельно и явно.

Балансовый метод имеет несколько преимуществ. Он обеспечивает точность и состоятельность финансовой отчетности, позволяет анализировать финансовое положение предприятия и принимать информированные решения. Кроме того, он обеспечивает стандартизацию отчетности и обмен информацией между различными сторонами. Однако у балансового метода есть и ограничения, такие как его недостаточная гибкость в отражении нетрадиционных форм сделок или оценке нематериальных активов.

Таким образом, балансовый метод отражения информации является ключевым инструментом в бухгалтерском учете, который позволяет систематизировать и представить финансовую информацию с целью обеспечения прозрачности, анализа и принятия решений.

#### 1.2. Цель и значимость использования балансового метода.

Цель использования балансового метода в бухгалтерии состоит в достижении точности, достоверности и состоятельности финансовой отчетности предприятия. Балансовый метод позволяет систематизировать и классифицировать финансовые данные в соответствии с принципами бухгалтерии, что упрощает анализ и интерпретацию информации для различных заинтересованных сторон.

Одной из главных целей балансового метода является предоставление объективной и надежной информации о финансовом положении предприятия. Он позволяет определить текущую стоимость активов и обязательств, а также собственный капитал, что позволяет сторонам более полно и точно оценить финансовые ресурсы и финансовое состояние предприятия.

Балансовый метод также способствует прозрачности и открытости в учете и отражении информации.

Значимость использования балансового метода заключается в том, что он формирует основу для анализа финансовых показателей и сравнительных исследований.

Он позволяет оценить эффективность использования ресурсов, финансовую устойчивость, ликвидность и рентабельность предприятия. Благодаря консолидации активов, пассивов и собственного капитала, балансовый метод предоставляет полную картину о финансовом положении предприятия, что помогает управленцам принимать информированные решения в области финансового планирования и стратегии.

Таким образом, цель использования балансового метода состоит в обеспечении точного и надежного отражения финансовой информации предприятия, повышении прозрачности учета и отчетности, а также предоставлении основы для анализа и принятия решений в области финансового управления.

## 2. Основные понятия.

### 2.1. Понятие "балансовый метод".

Балансовый метод - это метод отражения информации, используемый в бухгалтерии для систематического учета и отражения финансовых операций и состояния предприятия. Он основан на принципе сохранения бухгалтерского баланса, который представляет собой сводную информацию о финансовом положении организации.

Балансовый метод включает систему двойной записи, где каждая финансовая транзакция записывается одновременно в активы, пассивы и собственный капитал. Активы представляют ресурсы и права предприятия (например, наличные деньги, оборудование, запасы), пассивы - источники этих ресурсов (например, кредиторская задолженность, кредиты, акции) и собственный капитал представляет собой средства, вложенные в предприятие его владельцами.

Одним из ключевых элементов балансового метода является принцип сохранения ресурсов на начало и конец отчетного периода. Все ресурсы и обязательства должны быть правильно отражены в бухгалтерской отчетности на начало и конец периода.

Это позволяет отслеживать изменение финансового состояния предприятия за определенный период времени и анализировать его динамику.

Принцип двойной записи является еще одной важной характеристикой балансового метода. Согласно этому принципу, каждая финансовая операция должна быть отражена не только в активе или в пассиве, но и в обоих составляющих баланса одновременно. Например, при покупке оборудования наличные средства (актив) уменьшаются, а задолженность перед поставщиком (пассив) возникает в тот же момент. Это обеспечивает баланс между активами и обязательствами.

Еще одним принципом, руководствующим балансовым методом, является принцип материальности. Согласно этому принципу, только те операции и события, которые оказывают материальное влияние на финансовое положение предприятия, должны быть отражены в бухгалтерской отчетности. Таким образом, балансовый метод позволяет фокусироваться на существенных факторах и избегать излишней детализации.

Балансовый метод имеет несколько преимуществ. Он обеспечивает точность и состоятельность финансовой отчетности, позволяет анализировать финансовое состояние предприятия и принимать информированные решения. Кроме того, он обеспечивает стандартизацию отчетности и унификацию методов учета, что упрощает сравнение финансовых результатов разных предприятий и обмен информацией.

Тем не менее, балансовый метод имеет некоторые ограничения. Он может быть ограничен в отражении нетрадиционных форм сделок или оценке нематериальных активов. Также он требует детального и точного учета, что может быть сложным и затратным процессом для некоторых предприятий.



## 2.2. Роль балансового метода в учете и анализе информации.

Роль балансового метода в учете и анализе информации весьма значительна. Рассмотрим подробнее, какие функции он выполняет и какие преимущества обеспечивает.

- фиксация финансовых операций,
- формирование баланса и отчетности,
- обеспечение целостности и надежности данных,
- систематизация и классификация информации,
- анализ финансовой информации.

## 3. Структура балансового метода.

### 3.1. Активы, пассивы и собственный капитал.

Активы, пассивы и собственный капитал - три основных компонента баланса предприятия, которые отражают его финансовое состояние.

Активы представляют собой ресурсы и права предприятия, которые используются для производства товаров или оказания услуг. Они могут быть как материальными, так и нематериальными. В бухгалтерии активы классифицируются на текущие и необоротные активы.

Пассивы представляют собой источники финансирования предприятия, по которым оно имеет обязательства перед другими лицами. Они классифицируются на текущие и долгосрочные пассивы.

### 3.2. Структура балансового метода. Отражение экономических событий в бухгалтерской отчетности.

Отражение экономических событий в бухгалтерской отчетности - это процесс регистрации и отображения финансовых операций и событий организации с помощью бухгалтерии. Каждое экономическое событие, такое как покупка товаров, продажа услуг, получение кредита или оплата зарплаты, должно быть правильно отражено в бухгалтерских записях и отчетах. Процесс отражения включает в себя:

1. Идентификацию и классификацию событий. Бухгалтер должен идентифицировать и классифицировать экономические события в соответствии с принципами бухгалтерии. Например, при покупке товара, это будет отнесено к расходам на запасы.

2. Запись отражения. Экономическое событие затем записывается в бухгалтерские журналы с помощью системы двойной записи. Двойная запись предполагает, что каждое событие должно быть отражено одновременно в активе, пассивах и/или собственном капитале. Например, при покупке товара, активы (запасы) возрастают, а пассивы (задолженность перед поставщиками) также возрастают.

3. Формирование финансовых отчетов. Накопленная информация записей используется для формирования финансовой отчетности. Основными отчетами являются отчет о финансовом состоянии, отчет о доходах и расходах, отчет о движении денежных средств и примечания к отчетности. Они предоставляют информацию о финансовом положении организации, операционной деятельности и изменениях в денежных средствах.

4. Анализ и интерпретация. Бухгалтерская отчетность используется для анализа финансовых результатов и состояния организации. Аналитики и заинтересованные стороны могут изучать отчетность, чтобы оценить производительность, ликвидность, рентабельность и финансовое положение организации.

Отражение экономических событий в бухгалтерской отчетности позволяет предприятию поддерживать аккуратный учет, обеспечивает прозрачность и надежность финансовой информации, а также позволяет принимать осознанные решения на основе анализа финансовых результатов и состояния организации.

#### 4. Принципы балансового метода.

##### 4.1. Принцип сохранения ресурсов на начало и конец периода.

Принцип сохранения ресурсов на начало и конец периода - это один из основных принципов бухгалтерии, который заключается в том, что ресурсы, которыми обладает предприятие на конец отчетного периода, должны соответствовать ресурсам на начало этого периода.

Это означает, что все активы, пассивы и собственный капитал предприятия должны быть правильно зарегистрированы и отображены в бухгалтерской отчетности на начало и конец отчетного периода. Изменения в ресурсах, происходящие в течение периода, должны быть отслежены, учтены и отражены в финансовых отчетах.

Принцип сохранения ресурсов на начало и конец периода обеспечивает целостность и надежность бухгалтерской информации. Это позволяет проверить, что все ресурсы, полученные и использованные предприятием в течение периода, правильно учтены и отражены, и никакие ресурсы не утрачены или пропущены. Таким образом, принцип помогает предотвратить ошибки и искажения в отчетности, обеспечивая достоверность и точность финансовой информации.

Этот принцип также позволяет анализировать изменения в ресурсах предприятия и его финансовом положении в течение периода. Сравнение ресурсов на начало и конец периода позволяет оценить прирост или убыль в активах, определить источники финансирования, выявить изменения в составе и структуре капитала.

Принцип сохранения ресурсов на начало и конец периода является важной основой для регистрации, учета и анализа финансовых результатов и состояния предприятия. Он помогает обеспечить корректность и надежность бухгалтерской информации, а также основу для принятия обоснованных решений на основе финансового анализа.

#### 4.2. Принципы балансового метода. Принцип двойной записи.

Принцип двойной записи - один из основных принципов бухгалтерии, который предполагает, что каждое финансовое событие должно быть отражено одновременно в активе и пассивах (или собственном капитале) баланса, как увеличение одного счета и уменьшение другого счета.

Это означает, что каждая финансовая операция должна быть записана как минимум на два счета, чтобы сохранить баланс между активами и источниками финансирования. Одна запись называется дебетом, а другая - кредитом. Дебет обозначает увеличение активов или уменьшение пассивов/собственного капитала, а кредит - увеличение пассивов/собственного капитала или уменьшение активов.

Принцип двойной записи позволяет обеспечить точность и достоверность бухгалтерской информации. Применение этого принципа позволяет отслеживать движение ресурсов и финансовых средств предприятия, а также учитывать взаимосвязь между различными счетами бухгалтерского учета.

Принцип двойной записи дает возможность контролировать записи и обнаруживать ошибки, так как если сумма в дебете не совпадает с суммой в кредите, это указывает на наличие ошибки в учете. Кроме того, этот принцип обеспечивает соответствие ведения бухгалтерии стандартам и требованиям, а также упрощает анализ финансовых данных и составление отчетов.

Принцип двойной записи является основой для правильной регистрации бухгалтерских операций и составления финансовой отчетности. Он помогает обеспечить точность, надежность и целостность бухгалтерской информации, а также является важным инструментом для анализа финансовых результатов и состояния предприятия.

#### 4.3. Принцип материальной единицы.

Это один из основных принципов бухгалтерии, который гласит о том, что финансовые операции и события должны быть отражены в бухгалтерской отчетности, если они имеют материальное значение для предприятия.

Согласно этому принципу, только существенные финансовые операции и события должны быть записаны и отражены в бухгалтерской отчетности. То есть, если операция или событие не имеют существенного влияния на финансовое положение или результаты деятельности предприятия, их не обязательно учитывать в подробностях.

Определение материальности зависит от ситуации и может отличаться для каждой организации. Оно может зависеть от суммы, природы операции, степени влияния на финансовые показатели и других факторов. Например, незначительные покупки расходных материалов, которые не влияют на общие финансовые показатели компании, могут не требовать детальной записи и отчетности.

Принцип материальной единицы позволяет сосредоточиться на существенных аспектах бухгалтерской отчетности, упрощает учет мелких и несущественных операций, что в свою очередь повышает эффективность процесса составления отчетности.

Однако, несмотря на принцип материальной единицы, все значимые факты и события, даже если они не являются материальными, должны быть раскрыты в примечаниях к финансовой отчетности для обеспечения полной и объективной информации пользователей отчетности. Принципы балансового метода. Принцип материальной единицы.

## 5. Преимущества и ограничения.

### 5.1. Преимущества использования балансового метода.

Преимущества использования балансового метода в бухгалтерии:

1. Учет полного финансового состояния: Балансовый метод позволяет точно отразить и учесть все активы, пассивы и собственный капитал организации. Это обеспечивает полную и объективную информацию о финансовом состоянии предприятия.

2. Гармонизация счетов: Балансовый метод помогает организовать счета бухгалтерии таким образом, чтобы каждый счет имел свой контрсчет. Это упрощает и облегчает контроль за записями и обнаружение ошибок. Балансовый метод помогает поддерживать баланс между активами, пассивами и собственным капиталом.

3. Анализ финансового состояния: Балансовый метод предоставляет базовую информацию о финансовом положении и изменениях в ресурсах предприятия. Сравнение балансов на разные периоды позволяет анализировать прирост или убыль активов, определить источники финансирования и выявить изменения в структуре капитала.

4. Поддержка принятия решений: Благодаря балансовому методу, бухгалтерская информация предоставляет основу для принятия обоснованных решений. Он помогает оценить реальное финансовое положение предприятия и провести анализ рисков, что обеспечивает лучшую основу для принятия решений в планировании, инвестициях и финансовом управлении.

5. Соответствие стандартам и требованиям: Балансовый метод в бухгалтерии обеспечивает соответствие стандартам отчетности и требованиям регулирующих органов. Это важно для обеспечения прозрачности финансовой информации и доверия со стороны пользователей отчетности.

6. Долгосрочная оценка финансовой устойчивости: Балансовый метод позволяет анализировать долгосрочную устойчивость организации, так как он помогает учитывать активы, пассивы и собственный капитал на определенный момент времени. Это позволяет идентифицировать и анализировать долгосрочные тренды и тенденции в финансовом состоянии предприятия.

Использование балансового метода в бухгалтерии обеспечивает точную и надежную информацию о финансовом состоянии, что помогает принимать обоснованные решения на основе финансового анализа и планирования.

## 5.2. Преимущества и ограничения

Ограничения и ограничения использования балансового метода.

Субъективность оценки. Балансовый метод требует оценки и оценки стоимости активов и обязательств. Это может быть субъективным процессом и варьировать в зависимости от предпочтений бухгалтера или управленческих решений. Это может привести к различным оценкам и несогласованности между компаниями.

Неудовлетворительное отражение стоимости. Балансовый метод может не полностью отразить текущую стоимость активов предприятия. Он основывается на исторической стоимости активов, что не всегда отражает их текущую рыночную стоимость. Например, растущая стоимость активов может быть недооценена на балансе.

Недостаточное управленческое отчетность. Балансовый метод сфокусирован на составлении баланса и отражении финансового состояния. Он не предоставляет подробной информации о финансовых результаты компании и динамике ее деятельности. Для полной оценки финансового положения и результатов работы предприятия может потребоваться дополнительная информация и детализация.

Ограниченная информация для принятия решений. Балансовый метод обеспечивает информацию о финансовом состоянии на определенный момент времени, но это может быть недостаточно для принятия стратегических и операционных решений компании. Для полного анализа и прогнозирования требуется дополнительная информация, такая как данные о доходах, расходах и денежных потоках.

Не учитывает внешние факторы. Балансовый метод не учитывает внешние факторы, такие как изменения в экономической среде, инфляция и изменения в структуре рынка. Это ограничивает способность балансового метода предсказывать будущие финансовые результаты и справедливую стоимость активов.

Ограничения в отношении финансовой отчетности. Балансовый метод имеет ограничения в отношении организации и представления финансовых данных. Он может быть неприменим для некоммерческих организаций или для отчетности с особыми требованиями, такими как регулирование определенной отрасли или международные стандарты.

В целом, балансовый метод имеет свои ограничения и ограничения в отношении представления финансовой информации и его способности предоставить полную картину о финансовом состоянии и результативности предприятия. Для более глубокого анализа и принятия решений могут потребоваться дополнительные методы и подходы в бухгалтерии.

## 6. Примеры и практические применения.

### 6.1. Примеры балансового отражения в бухгалтерии.

**Активы.** Балансовый отчет отражает активы предприятия, такие как наличные деньги, счета в банках, запасы товаров, недвижимость, оборудование и интеллектуальная собственность. Он также может включать кредиторскую задолженность и дебиторскую задолженность, как активы, которые предприятие имеет право получить или активы, которые будут возвращены предприятию.

**Пассивы.** Балансовая отчетность отражает пассивы организации, включая ссуды и заемные средства, задолженности перед поставщиками, аккумулированные расходы и краткосрочные или долгосрочные обязательства по контрактам или договорам. Это финансовые обязательства предприятия, которые должны быть выполнены в будущем.



Собственный капитал. Балансовая отчетность также отражает собственный капитал предприятия, который представляет собой разницу между активами и пассивами. Собственный капитал представляет финансовый интерес собственников или акционеров предприятия. Он включает акционерный капитал, нераспределенную прибыль или убыток, общие резервы и премии за эмиссию акций.

Изменения в балансе. Балансовый метод предполагает отслеживание изменений в балансе предприятия на протяжении определенного периода времени. Изменения могут быть вызваны финансовыми операциями, такими как продажи товаров или предоставление услуг, погашение займов, приобретение новых активов или выплата дивидендов акционерам. Эти изменения отображаются в отчете о прибылях и убытках, а также в отчете о движении денежных средств.

Приведенные примеры демонстрируют основные концепции и принципы балансового отражения в бухгалтерии, которые помогают представить полную и объективную информацию о финансовом состоянии организации. Они помогают пользователям отчетности лучше понять состав активов, обязательств и собственного капитала и всесторонне оценить финансовую устойчивость и результативность предприятия.

6.2. Примеры и практические применения. Балансовый подход в анализе финансовой отчетности.

Балансовый подход в анализе финансовой отчетности предполагает основное внимание к балансу компании и его компонентам, таким как активы, пассивы и собственный капитал. Целью балансового подхода является оценка финансового состояния и устойчивости предприятия на основе данных, представленных в балансе.

Вот несколько ключевых шагов балансового подхода в анализе финансовой отчетности:

1. Оценка структуры активов и обязательств. Анализируя баланс, аналитики проверяют структуру активов и обязательств предприятия. Они исследуют, насколько эффективно использованы активы и в какой мере обязательства основаны на собственном капитале. Например, проверяется общий размер запасов и дебиторской задолженности в сравнении с общей стоимостью активов.

2. Анализ ликвидности. Балансовый подход также включает оценку ликвидности предприятия путем анализа его текущих активов и текущих обязательств. Аналитики определяют, насколько компания способна покрывать свои текущие обязательства путем оценки соотношения текущих активов к текущим обязательствам. Более высокое соотношение указывает на более высокую ликвидность.

3. Оценка финансовой устойчивости. Балансовый подход помогает определить финансовую устойчивость компании, анализируя ее собственный капитал и обязательства. Аналитики сравнивают долю собственного капитала с общими обязательствами, чтобы определить финансовую зависимость предприятия от внешних источников финансирования. Высокая доля собственного капитала может указывать на большую финансовую устойчивость.

4. Расчет финансовых показателей. Анализ баланса включает также расчет и интерпретацию различных финансовых показателей, которые могут дать более глубокое понимание финансовой производительности предприятия. Примерами таких показателей могут быть показатели рентабельности, показатели оборачиваемости активов и показатели финансовой стабильности.

Балансовый подход в анализе финансовой отчетности позволяет лучше понять финансовое состояние, устойчивость и эффективность компании.

## 7. Заключение.

Балансовый метод является основой бухгалтерской отчетности и позволяет предприятиям систематически регистрировать, отображать и оценивать свои финансовые операции. Он обеспечивает финансовую прозрачность и представляет ключевую информацию о финансовом положении компании, что может быть полезно для внутреннего управления и внешней отчетности.

Балансовый метод помогает учету и регистрации всех финансовых операций предприятия.

Балансовый метод позволяет аналитикам оценить финансовое состояние предприятия. Они анализируют состояние активов, обязательств и собственного капитала на основе баланса, чтобы определить финансовую устойчивость и способность компании выполнять свои обязательства.

Также позволяет анализировать финансовую производительность предприятия. Аналитики могут использовать баланс для расчета различных финансовых показателей, таких как рентабельность активов, рентабельность собственного капитала, оборачиваемость активов и др. Это помогает оценить эффективность использования ресурсов предприятия и его финансовую результативность.

Балансовый метод предоставляет информацию, необходимую для принятия важных бизнес-решений. На основе данных баланса, менеджеры и инвесторы могут оценить текущую финансовую ситуацию предприятия и сделать основанные решения, такие как инвестиции, расширение деятельности, привлечение дополнительных финансовых ресурсов или реструктуризацию задолженности.

Балансовый метод обеспечивает отчетность и финансовую прозрачность предприятия. Записи в балансе должны быть документированы и соответствовать бухгалтерским стандартам, что способствует достоверности и надежности финансовой информации.

В целом, балансовый метод играет важную роль в учете и анализе информации, предоставляя полную и объективную картину финансового состояния и производительности предприятия, а также служит основой для принятия решений и обеспечивает финансовую прозрачность.

Таким образом, после подготовки качественных материалов и записи видеолекции в видеостудии получился красочный, познавательный курс для обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж».

## Заключение

В рамках данного исследования была осуществлена комплексная оценка и анализ эффективности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в ПОУ «Уральский региональный колледж».

В ходе изучения предметной области было выявлено, что самостоятельная работа студентов играет важную роль в формировании их компетенций, развитии навыков и самостоятельности в профессиональной деятельности. Самостоятельная работа стимулирует обучающихся к активному взаимодействию со знаниями, расширению кругозора и саморазвитию. Она способствует развитию у студентов критического мышления, аналитических навыков и умения применять полученные знания на практике.

Однако исследование показало, что в организации самостоятельной работы студентов существуют определенные трудности и проблемы. Недостаточная мотивация, ограниченный доступ к информационным ресурсам, неоптимальные методы и формы работы, недостаточное взаимодействие с преподавателями - все это может оказывать негативное влияние на эффективность самостоятельной работы студентов.

В связи с этим были предложены следующие рекомендации для улучшения организации самостоятельной работы студентов:

1. Усиление мотивации студентов: Необходимо создать условия, способствующие внутренней мотивации студентов, такие как интересные и практически значимые задания, возможность выбора тем для самостоятельной работы и применения полученных знаний на практике.

2. Развитие информационной обеспеченности: Следует обеспечить студентам доступ к качественной и актуальной информации, а также предоставить возможности использования современных информационных ресурсов и технологий в процессе самостоятельной работы.

3. Оптимизация методов и форм работы: Важно применять разнообразные методы и формы самостоятельной работы, такие как проектная деятельность, групповые проекты, исследовательская работа и другие, чтобы максимально активизировать учебный процесс и обеспечить интерактивное взаимодействие студентов.

4. Повышение взаимодействия с преподавателями: Следует создать условия для регулярного обратной связи и консультаций со стороны преподавателей, чтобы студенты могли получать поддержку и руководство в процессе самостоятельной работы. Преподаватели могут играть важную роль в организации и стимулировании самостоятельной работы студентов, поэтому необходимо создать открытую атмосферу доверия и взаимодействия.

5. Постоянное совершенствование системы оценки: Оценка самостоятельной работы студентов должна быть осуществлена справедливо и достаточно. Важно разработать критерии оценки и прозрачные алгоритмы для оценивания результатов самостоятельной работы, чтобы предоставить студентам обратную связь о проделанной ими работе и помочь им в совершенствовании.

Реализация данных рекомендаций позволит улучшить организацию самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования. Это способствует повышению качества образования, развитию компетенций студентов, их саморазвитию и успешной адаптации на рынке труда.

## Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432>.
2. Афанасьев, Е.Н. Некоторые аспекты процесса повышения качества профессионального образования [Текст]: материалы Всероссийской научно – практической конференции; сб. науч. Трудов / Е.Н. Афанасьев, В.Е. Медведева //Совершенствование системы многоуровневого профессионального образования. – Орел: ОГПУ, 2019. – 251 с.
3. Ахиев, З.В. Активизация самостоятельной работы студентов - путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст] / З.В. Ахиев// Инновации в образовании. - 2018. - № 1. - С. 8-9.
4. Баженов, Т.В. О самостоятельной работе студентов [Текст] / Т.В. Баженова // Специалист. - № 5. - 2020. – С. 17-20.
5. Барбарошие, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В.Г. Барбарошие // Высшее образование в России. – 2020. - № 4. - С. 23-25.
6. Баскакова О. В. Экономика организаций (предприятий): учебное пособие / О. В. Баскакова . - 2-е изд., испр. - М. : Дашков и К' , 2016. - 269 с.
7. Белкин, Е. Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике Е.Л. Белкин, В.В. Давыдов // Методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе: Межвуз. сб. науч. тр. - Волгоград, 1989.
8. Бикметов, С.А. Самостоятельная работа в условиях модернизации профессионального образования [Текст] / С.А. Бикметов, Л.И. Борисов // Новые педагогические исследования: приложение к журналу «Профессиональное образование». - 2021. - № 4. – С. 15-17.
9. Болотский, А. А. Диагностика сформированности познавательной самостоятельности студентов / А. А. Болотский. -Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 12 (116). - С. 821-824.

10. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
11. Брылева С.А., Брянцев Н.Ю. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования/[Текст]/С.А. Брылева, Н.Ю. Брянцев// Самара: ЦПО. - 2018. - № 6. – С. 44-45.
12. Булгакова, Л.П. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст] / Л.П. Булгакова, Н.А. Данилова // Специалист. - 2019. - № 7. - С. 5-7.
13. Вопросы развития познавательной активности студентов в процессе обучения [Текст] / под общ. ред. Д.И. Гилева. – Екатеринбург: Деловая книга, 2018. – 143с.
14. Вяткин, Л. Г. История развития научных основ теории самостоятельной работы учащихся /Л. Г. Вяткин //Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся и студентов: Межвузовский научный сборник. Выпуск 1. - Саратов: СГПУ, 1979. - 120с.
15. Глухих И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст] / И.В. Глухих. - СПб, 2017. – 45 с.
16. Гребенюк, О.С. Общая педагогика [Текст]: курс лекций / О.С. Гребенюк.-Калининград: Изд-во КГУ, 2018. – 320с.
17. Губанова Л.А., Дмитриева Т.Б. Комплекс методического обеспечения самостоятельной работы студентов/[Текст]//Л.А. Губанова, Т.Б. Дмитриева// Уфа, Уфимский филиал ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. 60 Шолохова», 2017. - № 5. – С. 7-10.
18. Захарова, О.В. Об организации самостоятельной работы [Текст] / О.В. Захарова // Специалист. - 2016. - № 8. – С. 8-10.
19. Звягин, А. Н. Виды самостоятельной работы учащихся, способствующие систематизации знаний //Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе современной школы: Межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск: ЧГПИ, 1965. –112с.
20. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. - М.: Юрайт, 2020. - 247 с.



21. Капичникова, Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Капичникова // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. – С. 78-80.
22. Клишева, В.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов / В.А. Клишева // Инновации в образовании. – 2020. - № 5. – С. 56-57.
23. Корнейчук, Б.В. Микроэкономика. Деловые игры [Текст] / Б.В. Корнейчук. – СПб.: Питер, 2020. – 160с.
24. Криворучко, Н.А. Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность [Текст] / Н.А. Криворучко // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 10. – С. 15-21.
25. Куликова, Е.А. О самостоятельной работе студентов [Текст] / Е.А. Кулякова // Специалист. - 2014. - № 5. – С. 75-77.
26. Лукьянова, Р. Формирование системы практических умений и навыков учащихся на уроках экономики [Текст] / Р. Лукьянова // Народное образование. – 2018. – № 10. – С. 157.
27. Манаева, Н.М. Самообразование студента в свете ключевых идей гуманитарных наук / Н.М. Манаева // Среднее образование сегодня. – 2019. - № 7. – С. 56-58.
28. Новикова И. Ю. Высшая школа: ориентир на самостоятельную познавательную деятельность [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4661–4665.
29. О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО. Письмо Минобрнауки РФ от 29.12.2000 № 16-52-138 ИН/16-13
30. Очулина, Р.Ф. Самостоятельная работа студента с учетом психологического аспекта [Текст] / Р.Ф. Очулина, Е.А. Александрова // Специалист. - 2017. – 125 с.

31. Пан, Н. В. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Н.В. Пан // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 4. – С. 34-35.
32. Педагогика [Текст] /под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского. - М.: Академия, 2019. - 490 с.
33. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агенство, 2014. – 456 с.
34. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении: Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами самостоятельной познавательной деятельности: Учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М.: Изд-во МГПИ, 1978.
35. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980.
36. Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа с книгой [Текст]: П.И. Пидкасистый // Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2018. – 325 с.
37. Планирование и организация самостоятельной работы студентов ГОУ СПО. Методические рекомендации. Учебно-методический центр по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы. М.: 2008
38. Погарская, Ж.В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст] / Ж.В. Погарская // Профессиональное образование. - 2020. - № 3. - С. 14-17.
39. Полутина, Т.Н. Технология учебной деятельности учащихся средних специальных заведений [Текст]: учебно - метод, пособие /Т.Н. Полутина. - М.: Владос, 2018. - 32 с.
40. Рахлис, Т.П. Педагогические условия повышения эффективности экономического образования студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст] / Т.П. Рахлис. – Магнитогорск: Изд-во МПГУ, 2017. – 302 с.

41. Рыбакова Н.Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании// Вестник СибАДИ.- 2011.- Вып. № 1 (19).-С. 89-96.
42. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. Пед. вузов / В.А. Слостенин; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
43. Технология организации нетрадиционных форм обучения в СПО [Текст] // Профессиональное образование. - 2016. - №3. - С. 27 - 30.
44. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии [Текст]: учеб. пособие / В.А. Трайнев. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 303 с.
45. Федорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л.И. Федорова. – М.: Форум, 2015. – 176 с.
46. Федоровский Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>.
47. Фомин Н.В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2013.- № 1 (88).- С.29-34.
48. Формы и методы обучения в СПО [Текст] // Профессиональное образование. - 2017. - №2. - С. 19.
49. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с.
50. Воронина Л.И. Основы бухгалтерского учета. Учебник – Инфра-М, 2019.

## Приложения

### Перечень основных образовательных программ, реализуемых на базе 9 и 11 классов в ПОУ «Уральский региональный колледж»

Наименование специальности	Направление деятельности
Банковское дело	Осуществление, учет и контроль банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.
Сестринское дело	Сестринское дело – самостоятельная область медицинской деятельности, в ходе которой специалист должен профессионально выполнять назначения врача, подготавливать пациента ко всем видам исследований, ассистировать при врачебных манипуляциях, оказывать помощь при неотложных состояниях, осуществлять уход за пациентом: делать инъекции (уколы), поставить систему (капельницу), перевязать рану, дать лекарство, измерить температуру и пр..
Операционная деятельность в логистике	Планирование, организация, выполнение и контроль движения и размещения материальных и нематериальных потоков и ресурсов.
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтеры производят учет основных средств, материальных ценностей, затрат на производство. Для осуществления финансовой деятельности предприятия они производят расчеты с поставщиками и заказчиками, начисление заработной платы, налогов, ведут учет и отчетность всей компании в одном лице, если объемы работы не выходят за пределы возможностей одного человека.
Земельно-имущественные отношения	Управление земельно-имущественным комплексом; осуществление кадастровых отношений; картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; определение стоимости недвижимого имущества

*Продолжение приложения 1*

Информационные системы и программирование	Внедрение и сопровождение информационных систем; тестирование ИС по заданным сценариям; проведение; проектирование и разработка баз данных; разработка информационных систем на объектно-ориентированных языках, регламенты модификаций, оптимизации и развития информационных систем.
Дизайн (по отраслям)	Теоретические основы композиции; Современные принципы, методы и приемы художественного проектирования; Современные методы изготовления продукции; Организацию рационального нормирования расходов материалов; Методы проектирования технологических процессов; Назначение и технические характеристики технологического оборудования.
Право и организация социального обеспечения	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда российской федерации Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения Социально-правовая защита граждан
Правоохранительная деятельность	Реализация правовых норм; Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.
Преподавание в начальных классах (с углубленным изучением иностранного языка)	Учитель младших классов сочетает в себе функции преподавателя, воспитателя и психолога.

