



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Использование ситуационных заданий на занятиях по экономическим
дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

73,54 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 31 » июня 2023 г.
зав. кафедрой ЭУиП Корнеев Д.Н.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-509-081-5-2
Назарова Анна Павловна
Научный руководитель:
канд. тех. наук, доцент
Плужникова Ирина Ивановна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	8
1.1 Понятие и структура ситуационных заданий.....	8
1.2 Виды и формы ситуационных заданий.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Применение метода ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН «ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА» и «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»	31
2.1 Анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный технический колледж»	31
2.2 Рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Планы-конспекты с разработанными ситуационными заданиями по экономическим дисциплинам	43
Выводы по 2 главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования ориентирован на то, чтобы студент образовательной организации высшего образования осознавал важность профессионального образования и самообразования для жизни и деятельности, умел применять полученные знания на практике.

В процессе изучения курса экономических дисциплин студенты должны научиться анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с экономическими проблемами, иметь навыки социально-экономического обращения с элементами экономической конъюнктуры, которые являются неотъемлемой составляющей современного экономического пространства.

В настоящее время выпускник образовательной организации высшего образования нередко испытывает затруднения, сталкиваясь с конкретными экономическими проблемами в профессиональной и повседневной жизни. Компетентность студента в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях – важная составляющая качества образования. Она может быть сформирована только в процессе решения проблем из повседневной жизни и в этом плане огромным помощником выступают ситуационные задания.

Так как знания формируются не до, а в процессе применения их на практике, представляется возможным оптимизировать процесс обучения путем включения в его структуру ситуационных заданий, построенных на учебном содержании.

Ситуационные задания позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства. Решение ситуационных заданий, базирующихся на привлечении студентов к

активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Специфика ситуационного задания заключается в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такое задание имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее смысл. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задания близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности, поэтому их разработка относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Более подробно в данной работе рассматривается метод case-study или метод конкретных ситуаций (в дальнейшем кейс-метод) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель кейс-метода совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Проблема исследования состоит в поиске эффективных путей применения ситуационных заданий на различных этапах занятия по экономическим дисциплинам.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы исследования: «Использование ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: теоретическое обоснование и создание рекомендаций по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин.

Объект исследования: ситуационные задания по экономическим дисциплинам, изучаемым в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж».

Предмет исследования: разработка и применение ситуационных заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Исходя из поставленных целей, следует определить следующие **задачи:**

- 1) рассмотреть понятие и структуру ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин;
- 2) рассмотреть применение метода ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин;
- 3) осуществить анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж»;
- 4) предложить рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин;
- 5) разработать планы-конспекты практических занятий с применением метода ситуационных заданий.

Теоретико-методологическая основа исследования: теория реализации активных методов обучения (Г. Блумер, Д. М. Болдуин, Г.

Зиммель, Ч. Кули, Дж. Г. Мид); теория интерактивного обучения (Л. К. Гейхман, М. В. Кларин, Д. А. Махотин, Т. А. Мясоед, В. П. Соломин и др.); деятельностный подход (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. А. Рубинштейн и др.); концепция учебной деятельности (В. В. Давыдов, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Н. Ф. Талызина и др.); концепция активизации учебной деятельности (Т. И. Шамова, Г. И. Щукина, Д. Б. Эльконин и др.); концепция мотивации учебной деятельности (И. С. Батракова, Л. И. Божович, А. К. Маркова и др.); компетентностный подход к содержанию образования (О. В. Акулова, Н. Ф. Винокурова, С. Г. Воровщиков, В. П. Дронов, И. В. Душина, Г. С. Камерилова, В. А. Краевский, О. Е. Лебедев, В. В. Николина, И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской и др.); дидактические и методические основы экономического образования (А. И. Алексеев, Н. Д. Андреева, И. И. Баринова, В. В. Николина, И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, П. В. Станкевич, В. Г. Суслов, В. Д. Сухорукое, Д. П. Финаров и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические методы (анализ методической литературы по данной теме, анкетирование).
2. Эмпирические методы (наблюдение, анализ полученных результатов).

Практическая значимость работы: осуществлён анализ применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж», разработаны рекомендации по применению ситуационных заданий по экономическим дисциплинам, разработаны планы-конспекты практических занятий с применением метода ситуационных заданий.

База исследования: в эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный

колледж». Юридический адрес: Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Блюхера, 1А, тел. 83517298097.

Структура работы: Данная работа состоит из введения, первой главы, в которой рассматриваются понятие и структура ситуационных заданий в профессиональном образовании, второй главы, в которой проанализировано применение ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин и разработаны планы-конспекты практических занятий, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Понятие и структура ситуационных заданий

Современный рынок труда на сегодняшний день нуждается в специалистах, которые мотивированы на успешную работу, а также способны к обучению. Выпускники учреждений среднего профессионального образования обязаны владеть такими учебными компетенциями как:

- переход от линейного изучения материала к гипертекстовому;
- переход от инструкции к конструкции и открытиям;
- переход от выполнения заданий преподавателя к постановке собственных целей;
- самостоятельный подбор материала для изучения проблемы;
- переход от направляемого жестко контролируемого обучения к обучению, основанному на личной ответственности и стремлении повысить самооценку;
- переход от обучения как пытка к обучению как потребность.

Современные стандарты образования свидетельствуют о том, что в процессе формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, которая предполагает, что в процессе формирования мотивированной компетентной личности, способной в условиях динамично развивающегося и обновляющегося информационного пространства:

- уметь быстро ориентироваться;
- получать, создавать и использовать разнообразную информацию;
- на основе полученных знаний, умений и навыков уметь обосновано принимать решения, а также справляться с жизненными проблемами [2,

с.73]; должны активно принимать роль все участники образовательного процесса.

Образовательная политика в современных условиях акцентирует внимание преподавателей на необходимости использования более новых, современных образовательных технологий, способствующих развитию обучающихся. Организация современного процесса усвоения знаний разнообразна. Даже в тех случаях, когда знания усваиваются с помощью традиционных методов, уровень их освоенности предполагает другие способы оценивания: отчёты, эссе, презентации, решение ситуационных заданий, и т.д.

Использование новых методических ресурсов на занятиях является необходимостью в условиях перехода от знаниевого подхода к компетентностному в обучении. Одними из них являются ситуационные задания, способствующие сочетанию компетентностно-ориентированного подхода с традиционным содержанием образования. Первым, кто предложил в 1972 году выделение ключевых ситуаций в рамках учебных предметов, является профессор Давыдов В. В. С 2000 года кандидат физико-математических наук Гендейштейн Л. Э. начал использовать в школьном курсе физики ключевые ситуации [6, с.136].

Этот тип задач имеет «родословную» от методов кейс-технологий, связанных общим подходом к использованию «ситуационного анализа», который существует в образовательной практике в следующих разновидностях:

- как анализ конкретных ситуаций (метод анализа конкретных ситуаций, или «гарвардский метод»);
- как анализ ситуационных задач и упражнений (методы решения – СЗ).

Часто эти методы объединяют общим понятием «кейс-стадии», название которого можно перевести как «обучение на случае», некоторой

происшедшей/возможной ситуации в социальном пространстве жизни, в основе которой лежат реальные учебные проблемы.

В современном западном образовании взрослых, а теперь и детей, принято пользоваться время от времени не «сплошными» учебными текстами, где всё подаётся как некая непререкаемая истина, описанная на беспроblemном содержании, а, на первый взгляд, достаточно хаотичном наборе разнообразных текстов, состоящих из отрывков художественной и публицистической литературы, оперативной информации из СМИ, статистических данных (в виде сводных таблиц, графиков, диаграмм), описания событий из местной жизни, ссылками на Интернет ресурсы. Все источники информации для СЗ в той или иной мере представляют собой описание продуктов человеческой деятельности. В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой ложь и заблуждения.

Подаётся обучающая информация так из-за того, что в реальной жизни мы информацию именно так и получаем. Частота использования ситуационных задач и упражнений, построенных на совокупности разнопредметных или однопредметных (такой вариант допустим) текстов, зависит от целесообразности их использования в конкретном учебном предмете. Оптимальный вариант по мнению большинства исследователей пять или шесть СЗ в течение года.

Метод (case-studio) достаточно давно применяется в Гарвардском университете. Это метод конкретных ситуаций (от англ. case - случай, ситуация) - метод активного проблемного ситуационного анализа, он основан на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций [1, с. 664].

При решении ситуационных заданий обучающиеся в процессе работы с информацией последовательно осваивают интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка; это способствует развитию следующих умений обучающихся:

моделирование, проектирование и конструирование; также при этом достигается дифференциация обучения.

Суть заключается в следующем, студенты имеют возможность понять реальную жизненную ситуацию, смысл которой содержит не только какую-нибудь практическую проблему, но и способствует актуализации определённого комплекса знаний, который при разрешении данной проблемы нужно усвоить. Наряду с этим сама проблема не имеет однозначного решения. Ситуационные задания позволяют студентам мобилизовать знания и опыт, которые они имеют, для своевременного решения проблемы в конкретной жизненной обстановке – то есть быть компетентным, что соответствует задачам нового поколения. Через качество результатов образования и условий, созданных для достижения результатов, раскрывается уровень качества современного образования [1, с.661].

Ситуационные задания позволяют представить предметные и межпредметные результаты обучения в комплексе умений и навыков, которые основаны на знаниях за счёт усвоения разнообразных способов деятельности, методов работы с информацией.

В научно-исследовательской и методической литературе существует целый ряд работ, предметом которых является ситуативные задания, составление ситуативных задач: известные работы Илюшина Л.С. [16, с.78], Акулова О.В., Писарева С.А. [2, с.35].

Ситуационные задания – это задания, которые позволяют обучающимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (в соответствии с таксономией целей К. Блума). Таким образом, формирование знаний в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике является основным ресурсом повышения качества образования.

Ситуационные задания способствуют интегрированию знаний, полученных в процессе изучения различных предметов. При этом они позволяют предусматривать расширение образовательного пространства обучающихся. Решение ситуативных заданий, которые базируются на привлечении студентов к активному разрешению заданных проблем, соответствующих реальным жизненным, позволяет обучающимся усвоить умения, позволяющие быстро ориентироваться в информационном пространстве, достаточно быстро и самим находить нужные для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями [14, с.955].

Ситуационные задания – задания, которые позволяют студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией.

Особенность ситуационного задания состоит в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения нужны конкретные предметные знания. Не редко требуется знания нескольких учебных предметов. Кроме этого, такое задание имеет не традиционный порядковый номер, а оригинальное название, которое отражает его смысл. Обязательным условием задания является проблемный вопрос. Он должен быть сформулирован так, чтобы обучающийся захотел найти на него ответ.

Ситуационные задания тождественны проблемным и позволяют выявить и осознать способ деятельности. При решении ситуационного задания преподаватель и студент ставят перед собой разные цели: для студента – найти решение, которое будет соответствовать данной ситуации; для преподавателя – освоение студентом способа деятельности и осознание его сущности.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру [28, с.434].

Модель ситуационной задачи:

1. Название задания.
2. Вопрос лично-значимый, познавательный.
3. Информация по заданному вопросу, представленная в разном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).
4. Задания на работу с информацией.

Решение ситуационных заданий позволяет способствовать развитию следующих навыков и умений:

- навыки самоорганизации деятельности;
- формирование умения объяснять явления действительности;
- развитие способностей ориентироваться в мире ценностей;
- повышение уровня функциональной грамотности;
- формирование основных компетентностей;
- подготовка к профессиональному выбору;
- ориентации в проблемах современной жизни.

Все случаи предполагают, что решение ситуационных заданий может быть направлено на достижение межпредметных результатов.

Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию обучающихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- актуализировать предметные знания с целью решения лично-значимых проблем на деятельностной основе;
- вырабатывать партнерские отношения между обучающимися и педагогами [30, с.56].

1.2 Виды и формы ситуационных заданий

Успех проведения деловой игры зависит, в первую очередь, от чёткого моделирования элементов, как плана содержания, так и плана выражения. При непосредственной подготовке ситуационных заданий преподаватель обрабатывает материал плана содержания, которым его

снабжают сами обучаемые, определяет тип игры, состав участников, цели каждого, планирует возможные пути их достижения, прогнозирует проблемные ситуации, которые могут возникнуть в процессе решения поставленных задач, конкретизирует место общения, готовит необходимый реквизит [5, с.135].

На этапе реализации преподаватель определяет цель коммуникации, роли и ролевые отношения участников общения, уточняет задачи каждого, даёт задание по оценке результатов ситуационного задания незадействованной части группы обучаемых.

На оценочном этапе преподаватель выслушивает мнение «группы экспертов», следивших за ходом игры, но не участвовавших в ней: достигнуты ли цели игры или нет, какие другие более эффективные пути достижения этих же целей возможны и др. Далее преподаватель сам подводит итог, завершив его оценкой корректности участников коммуникации [9, с.92].

Опыт работы показывает, что комплекс ситуационных заданий, включенный в процесс обучения, позволяет рассматривать эти задания как технологию активизации обучения, основанный на сочетании индивидуальной и групповой работы, причем последняя выводится на первый план [18, с.128].

Таким образом, эффективную подготовку специалистов разумно осуществлять, прежде всего, на функциональном уровне с учетом конкретной специальности, поскольку в профессиональном обучении, как нигде более, проявляется тенденция приблизить процесс обучения к деятельности человека [12, с.48].

Таковы основные особенности метода ситуационных заданий, обеспечивающие успешность его внедрения. Необходимо подчеркнуть, что, являясь воссозданием контекста труда в его предметном и социальном аспектах, процесс ситуационных заданий остается процессом педагогическим, направленным на достижение целей обучения и

воспитания. Участвуя в этих формах учебной работы, обучаемый усваивает знания в реальном процессе подготовки и принятия решений, обеспечения соответствующих действий в контексте их регуляции.

Ситуационное задание выступает в учебном процессе как средство обучения и средство контроля, как средство активизации учебной деятельности студентов и организации коллективного взаимодействия, как средство повышения уровня мотивации обучаемых [20, с.56].

Рассмотрим технологию подготовки и проведения ситуационных заданий. В любом задании (деловой игре) можно выделить этапы, то есть последовательность шагов по ее проведению.

Обычно, на этапе «введение в игру», участников знакомят со смыслом, целями и задачами проводимой игры, общим регламентом, осуществляют консультирование и инструктаж. Однако, в случае необходимости, игре может предшествовать лекция или беседа по актуальным проблемам, затрагиваемым в игре [46, с.15].

Следующий этап «разделение слушателей на группы». Оптимальный размер группы 5-7 человек; в каждой группе выбирается лидер и, при необходимости, распределяются игровые роли. Роли могут распределяться как в начале игры, так и по мере необходимости, по ее ходу. Для большинства игр желателен однородный по уровню знаний, опыта и компетентности состав участников. Не менее важно, чтобы между ними установились отношения доверия и открытости. Только в этом случае оценки, советы, замечания и критика будут правильно восприниматься и окажут обучаемым реальную помощь. Перечисленные требования относятся не только к непосредственным участникам-игрокам, но и к зрителям, которые тоже входят в круг обучаемых, выполняют в процессе игры роли наблюдателей, аналитиков, оценщиков и др.

«Погружение в игру». На этом фрагменте слушатели получают «игровое задание», например, разработать «визитную карточку команды», подготовить мини-презентацию, сделать комплимент партнерам по игре

или принять участие в тренинге на совместимость и «срабатываемость» участников [29, с.156].

«Изучение и системный анализ ситуации или проблемы». Эта работа осуществляется в каждой группе (проблематизация). Участники игры анализируют предлагаемую ситуацию, осуществляют диагностику и ранжирование проблем, договариваются о терминологии, формулируют проблемы и т.д.

На этапе «игровой процесс», в соответствии с принятой в каждой группе стратегией, осуществляется поиск или выработка вариантов решений, прогнозирование возможных потенциальных проблем, рисков и других последствий рассматриваемых решений и конкретных действий [35, с. 257].

Этап «общая дискуссия или пленум» заключается в том, что каждая группа делегирует представителя своей команды для презентации и обоснования своих решений или проектов (обмен мнениями, оппонирование, вопросы и ответы). По итогам дискуссии может выступить и преподаватель, но лишь с комментариями по содержанию дискуссии, по проектам, а не вообще по всей игре. Кроме того, преподавателю на этом этапе приходится вести пленум, а, следовательно, ставить вопросы и корректно управлять процессом обмена мнениями.

Необходимость этапа «подведение итогов игры» особенно важна, так как здесь оцениваются решения и проекты, происходит знакомство с разными стратегиями, определяется их эффективность и конкурентоспособность. При подведении итогов игры желательно ранжировать ее участников в зависимости от достижений, анализировать и объяснять причины успеха лидеров и отставания аутсайдеров, а так же установить обратную связь (рефлексию), позволяющую провести мониторинг мнений и выяснить степень удовлетворенности, потери и приобретения [15, с.45].

Существует много техник, способствующих «выгрузению из игры» участников из игрового процесса. Их выбор зависит от целей игры и игротехнической компетентности преподавателя [42, с.139].

Большие возможности для повышения эффективности игрового обучения и выходящего за пределы игровой процедуры дальнейшего самопознания ее участников дает видеозапись. С ее помощью становится возможным для участников игры:

- посмотреть и проанализировать свое поведение как бы со стороны, как для руководителя, так и для всех участников;
- отобрать, отдельно рассмотреть и детально обсудить наиболее важные эпизоды игры, подобрать оптимальные варианты поведения;
- проверить правильность самооценок игроков, а также оценок наблюдателей и руководителя;
- установить степень успеха обучаемых посредством сопоставления фрагментов первого и повторных проигрываний ими одних и тех же ролей или ситуативных действий [42, с.47].

При просмотре видеозаписи следует обращать особое внимание на корректность ее использования. Так, например, многократные показ и публичное обсуждение ошибочных форм поведения отдельных игроков может задевать их чувство собственного достоинства.

Один из важнейших факторов успеха — это руководство игрой, контроль за ее процессом. Руководитель выполняет в организации игры следующие функции [44, с.142]:

1. Оценивает целесообразность проведения игры и формирует (лучше на основе добровольности) состав ее участников;
2. Знакомит с условиями и правилами игры, консультирует участников;
3. Готовит или адаптирует применительно к конкретным условиям базу данных для начального периода игры, устанавливает ее регламент;
4. Осуществляет текущий контроль над соблюдением правил игры;

5. Следит за соблюдением в процессе игры этических норм, защищает «меньшинство» от группового давления и предотвращает возможные личные обиды и конфликты;

6. Помогает выявлять и анализировать неэффективные способы действий и овладевать эффективными моделями поведения;

7. Следит за ориентацией игрового процесса на достижение поставленных целей, предотвращает возможные отклонения и «заносы» (например, переход участников ролевой игры к выяснению личных взаимоотношений);

8. Собирает по завершению игры ее рабочие документы (решения задач, отчеты и т.п.) и проверяет правильность их заполнения;

9. Оценивает результаты выполнения заданий, поведение участников и т.п., делает общие выводы, дает частные рекомендации конкретным участникам игры.

Для выполнения этих и некоторых других функций руководитель должен обладать соответствующими качествами [23, с.87]:

- чувствовать состояние участников и обладать коммуникационными способностями;

- уметь вербализировать (точно выражать в словах) чувства и поведение участников и делать обобщения;

- быть объективным, не стоять на стороне какого-либо участника или команды;

- уметь корректно сопоставлять правильные и неправильные позиции участников, не задевая чувство собственного достоинства их носителей;

- быть внимательным к каждому участнику, учитывать интересы отдельных игроков и всей группы;

- уметь понятно представить ситуацию, обрисовать и показать правильные образцы поведения;

– быть готовым находиться в тени, на заднем плане игры, удерживаться от чрезмерного вмешательства в ее процесс, предоставляя тем самым самую широкую свободу действий ее участникам.

В полной мере удовлетворять этим и некоторым другим требованиям может лишь квалифицированный и опытный руководитель [39, с.76].

Очень важно определить время и место игры в учебном процессе. В неподготовленной для игры в психологическом плане аудитории студентов новизна формы занятий может чрезвычайно отвлечь внимание обучаемых от сюжета игры и даже вызвать непонимание [5, с.157].

Наряду с обсуждением игры по вышеперечисленным критериям необходимо обратить внимание на деловой этикет в одежде и на соответствие одежды игроков исполняемым ролям.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что на успешность деловой игры влияют следующие факторы:

- 1) лингвистические;
- 2) дидактический фактор (подготовленность к игре всем ходом предшествующих занятий);
- 3) психологические факторы (проводится ли игра в первый раз, настроена ли учебная группа на продуктивное сотрудничество, активная позиция каждого студента по отношению к происходящему и к своей роли в деловой игре).

Таким образом, в ситуационных заданиях присутствует особый игровой контекст, разворачивающийся в соответствии с сюжетом, определенными игровыми правилами и предусматривающий ролевое взаимодействие участников. В игре присутствуют цели – игровые и учебные. В ситуационном задании происходит моделирование значимых для участников игры проблемных ситуаций профессионального общения, способствующих формированию устойчивых навыков и умений делового общения [4, с.56].

Большинство исследователей и разработчиков фиксируют следующий ряд методологических трудностей в использовании и проектировании ситуационных заданий:

- отсутствие общепринятой (или хотя бы разделяемой большинством исследователей и практиков) концепции;
- некритическое заимствование технологий при перенесении их в разные дисциплинарные практики;
- методологические трудности в оценке эффективности разных видов ситуационных заданий;
- трудности воспроизведения и тиражирования, из-за отсутствия их целостных описаний – опережение эмпирическими разработками ситуационных заданий их теоретических описаний [18, с.65].

Отдельно можно выделить и социально-психологические «сбои» в ситуационных играх. Многие из них вызваны двуплановым характером игры, когда реальный и условный планы начинают «конфликтовать».

Доминирование реального плана над условным планом происходит, если:

- личностные отношения вне игры переносятся в игру;
- конфликт, возникший в рамках игровых ролей, затрагивает отношения и вне игры;
- кто-либо из участников игры «использует» игровые ситуации и взаимоотношения в группе для «решения» своих внутренних, глубоко личностных проблем.

В ходе исследования были сформулированы следующие практические советы преподавателю как проектировщику и пользователю обучающих деловых игр [36, с.63]:

1. Ситуационные игры достаточно трудоемкая и ресурсо-затратная форма обучения, поэтому ее стоит использовать только в тех случаях, когда иными формами и методами обучения невозможно достичь

поставленных образовательных целей. Это означает, что ситуационные игры имеет смысл использовать в тех случаях, когда важны:

- получение целостного опыта выполнения будущей профессиональной деятельности;
- систематизация в целостную систему уже имеющихся у обучающихся наметок к умениям и навыкам;
- получение опыта социальных отношений;
- формирование профессионального творческого мышления.

2. Внедрение в учебный процесс хотя бы одной игры приводит к необходимости перестройки всей используемой преподавателем методики обучения.

3. Важно избежать крайности редуцирования игры, с одной стороны, к тренажу, с другой стороны, к азартной игре.

4. Преподаватель наиболее активен на этапе разработки, подготовки игры и на этапе ее рефлексивной оценки. Чем меньше вмешивается преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры.

5. Ситуационная игра требует изменения отношения к традиционному представлению о поведении студентов. Главным становится соблюдение правил игры. Дисциплинарные нарушения, с привычной точки зрения, (например, самовольный выход из аудитории) в игре утрачивают таковой свой статус.

6. Оптимальная продолжительность ситуационной учебной игры примерно 4 часа. Такое рамочное время позволяет компромиссно вписываться в существующую образовательную систему [30, с.164].

1.3 Применение метода ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин

Метод ситуационных заданий, достоинства которого так хорошо понимали преподаватели экономических дисциплин, тем не менее, не

применялся в СССР довольно долго. Интерес к нему возник только в конце двадцатого века [10, с.179].

В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования в системе высшей школы России происходит поиск новых эффективных методов обучения.

Проблема внедрения метода ситуационных задач в практику высшего профессионального образования в настоящее время является достаточно актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

– первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

– вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, кроме удовлетворения требований первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса [8, с.140].

В настоящее время активные методы обучения, в том числе метод ситуационных заданий, достаточно широко применяются при подготовке экономических кадров в ряде ведущих экономических вузов России. Использование метода ситуационных заданий в обучении студентов экономических специальностей позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, улучшить понимание экономических законов, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью метода ситуационных задач является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Созданный как метод изучения

экономических дисциплин, в настоящее время метод ситуационных заданий нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции и других наук [42, с.13].

Для того чтобы учебный процесс на основе ситуационных заданий был эффективным, необходимы два условия: хорошая ситуация и определенная методика его использования в учебном процессе.

Идеи метода ситуационных заданий достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода ситуационных задач от традиционных методик - демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправный с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживает дискуссию, то есть в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических

навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миро преобразования.

6. В методе ситуационных заданий преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала - эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение ситуационной задачи напоминает театральное представление [13, с.91].

Будучи интерактивным методом обучения, метод ситуационных заданий завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод ситуационных заданий выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Технологические особенности метода ситуационных заданий:

1. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, то есть включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

2. Метод ситуационных заданий выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

3. Метод ситуационных заданий в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтное озарение, обмена открытиями и т.п.

4. Метод ситуационных заданий интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования различных личностных качеств обучающихся.

5. Метод ситуационных заданий выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной учебной проектной технологии идет процесс решения существующей проблемы с помощью совместной деятельности студентов, тогда как в методе ситуационных заданий идет формирование проблемы и путей ее решения на основании ситуационной задачи, которая выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

6. Метод ситуационных заданий концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучающихся. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирование устойчивой положительной мотивации, наращивание познавательной активности [40, с.309].

Основная функция метода ситуационных заданий - учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Ситуационная задача активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя учеников один на один с реальными ситуациями [21, с.101].

Использование метода ситуационных заданий имеет явные преимущества перед простым изложением материала, широко используемым в традиционной педагогике высшей школы России. Однако не стоит думать, что различные ситуационные задания могут заменить лекции. По мнению преподавателя «Американского института бизнеса и экономики» (AIBEC) в Москве Питера Ексмана нельзя тратить все свое

время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению подобных проблем, и студент будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения. Ситуационные задания (кейсы) показывают, как на практике применяются экономические теории; ценность таких упражнений, если они не имеют теоретической «начинки», невелика [45, с.89].

Ситуационные задания отличаются от задач, которые используются при проведении семинарских и практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор различных навыков. Задачи должны, как правило, иметь одно решение и один путь, который приводит к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Метод ситуационных заданий относят к одному из «продвинутых» активных методов обучения. К достоинствам метода ситуационных заданий можно отнести:

- использование принципов проблемного обучения. Получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизнь, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим переводом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение;
- получение навыков работы в команде (Team Job Skills);
- выработка навыков простейших обобщений;
- получение навыков презентации;

– получение навыков пресс-конференции, умение формулировать вопросы, аргументировать ответ.

Разбирая ситуационное задание, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Метод ситуационных заданий требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы; неподготовленность студентов, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению ситуации [19, с.93].

Место метода ситуационных заданий в российской системе высшего профессионального образования далеко не однозначно. Можно сформулировать стратегические принципы развития метода ситуационных заданий и внедрение его в образовательные программы:

1. Метод ситуационных заданий необходимо как можно быстрее внедрить в программы подготовки специалистов по современным рыночным специальностям, в которых доминирует ситуационное знание и ситуационная деятельность, таким как менеджмент, экономика, социология, маркетинг и т.п.

2. Активизировать использование метода ситуационных заданий в системе дополнительного профессионального образования, особенно при реализации программ профессиональной переподготовки.

3. Метод ситуационных заданий необходимо использовать в органическом единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными, что закладывают студентам обязательное нормативное знания. Ситуационное обучение учит поиску и использованию знания в условиях динамической ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления; чрезмерное увлечение ситуационным анализом может

привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого «нормативного скелета», все его знания будет сводиться к знанию множества ситуаций без определенного методологического принципа или системы.

4. Применение метода ситуационных заданий должно быть методически обоснованно и обеспечено. Это необходимо как на уровне организации учебного процесса по образовательной программе в целом, так и на уровне планирования его отдельным преподавателем. Нужна экспертная оценка специальностей, учебных дисциплин и их разделов, где применение метода ситуационных задач дает гораздо больший эффект, чем традиционные технологии обучения. Эти вопросы должны быть предметом обсуждения на методическом совете и быть целью повышения квалификации.

Выводы по 1 главе

Системно-деятельностный подход, заложенный в идеологии нового ФГОС, изменяет общую парадигму образования: в переходе от цели как усвоения ЗУН к цели «учись учиться»; от изолированных понятий учебных предметов к включению содержания образования в контекст решения студентами жизненных задач; от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества по моделям кооперативной педагогики. В связи с этим важнейшим методическим ресурсом обновления содержания образования являются ситуационные задачи (далее – СЗ) для обучения студентов решению жизненных проблем с помощью предметных знаний. Овладение методом решения СЗ позволит педагогам представить результаты образования комплексом умений и навыков в понятиях «философии компетентностей», выраженных через ключевые компетенции.

Проведенный анализ научно-исследовательской литературы по изучаемому вопросу позволяет сделать очевидный вывод о том, что

ситуационная задача - методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания современного образования.

Все ситуационные задания имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

- название (желательно яркое, привлекающее внимание обучающихся);
- личностно-значимый познавательный вопрос;
- информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
- вопросы или задания для работы с задачей.

Опираясь на анализ научных источников, выделяем следующие виды ситуационных заданий: «на мобильное решение» – ситуационные упражнения; «на выбор решения»; «на формирование умений»; «на формирование навыков»; «на анализ данных»; «на поиск информации»; «на анализ принятого решения»; «на составление алгоритма»; «на дискуссионное решение»; «на обоснование»; «на предвидение развития событий»; «на формулировку собственной ситуации»; «на осложнение».

Ситуационные задачи – прием обучения нового поколения, сочетающий в себе целый ряд функций:

1. Функция организации познавательной деятельности студентов - ситуационные задачи способствуют усвоению обучающимися содержания географии, как школьного предмета.

2. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов - обучающиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью разноуровневых заданий, вести учет результатов.

3. Корректирующая функция - сводная таблица позволяет оценивать результаты работы студентов, а также осуществлять корректирующую функцию.

При решении ситуационных заданий у обучающихся развиваются следующие навыки и умения:

- навыки самоорганизации деятельности;
- формирование умения объяснять явления действительности;
- развитие способностей ориентироваться в мире ценностей;
- повышение уровня функциональной грамотности;
- формирование основных компетентностей;
- подготовка к профессиональному выбору;
- ориентации в проблемах современной жизни.

Так же решение ситуационных заданий направлено на достижение межпредметных результатов.

Таким образом можно сделать вывод о том, что использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию студентов к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностнозначимых проблем на деятельностной основе;
- вырабатывать партнерские отношения между студентами и педагогами.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН «ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА» и «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

2.1 Анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж»

Для осуществления практической работы по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин были проанализированы рабочие программы дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Как сказано в рабочей программе дисциплины (РПД): формирование экономических знаний будущих экономистов высшей квалификации должно начинаться с изучения сущности экономических законов, явлений и процессов, необходимых для освоения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления, для принятия оптимальных решений, имеющих практическое значение.

По результатам анализа РПД было определено, что данный учебный комплекс дает общую ориентацию в изучении учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

Дисциплины «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» относятся к профессиональному циклу как общепрофессиональные дисциплины по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина «Основы бухгалтерского учета» предметно связана с другими дисциплинами, такими как «Математика», «Информатика», «Экономическая теория».

Дисциплина «Экономика организации» имеет связь с дисциплинами: «Обществознание» и «Основы экономики».

Знание теоретических основ законодательных актов, постановлений, распоряжений, приказов, руководящих, методических и нормативных материалов по организации бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций и составлению отчетности, а также форм и методов бухгалтерского учета на предприятии, плана и корреспонденции счетов для выпускников данного профиля является необходимой частью их профессиональной подготовки. Изучение данных дисциплин способствует также формированию у студентов навыков поиска новой информации, так как тенденции развития экономических связей на макро и микроуровнях имеют динамичный характер, и, таким образом, информация постоянно корректируется.

При этом целью освоения дисциплины «Основы бухгалтерского учета» является изучение основ бухгалтерского учета и подготовка к таким видам деятельности, как: документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации; ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации; проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами; составление и использование бухгалтерской отчетности.

Задачи изучения дисциплины «Основы бухгалтерского учета»:

- изучить теоретические основы бухгалтерского учета и его роли в системе управления организацией;
- получить первичные знания о технике учета объектов в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с учебным планом аудиторная нагрузка дисциплины «Основы бухгалтерского учета составляет: 72 часа лекционных занятий, 46 часов практических занятий, 59 часов отводится для самостоятельной работы – в третьем семестре.

Анализируемая дисциплина «Основы бухгалтерского учета» содержит 4 раздела (таблица 1):

1. Основы бухгалтерского учета;
2. Бухгалтерский баланс организации;
3. Бухгалтерские счета и двойная запись;
4. Формирование учетной политики в соответствии с международными стандартами.

Таблица 1 – Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа, СР
			ЛЗ	ПЗ	
1	Основы бухгалтерского учета	48	22	10	16
2	Бухгалтерский баланс организации	22	8	6	8
3	Бухгалтерские счета и двойная запись	68	28	18	22
4	Формирование учётной политики в соответствии с международными стандартами	39	14	12	13
	Итого:	177	72	46	59

Целью освоения дисциплины «Экономика организации» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области экономики организации и использование их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Экономика организации»:

- иметь представление о современных организационно-правовых формах предприятий и организаций;
- знать основные направления развития современных предприятий и инновационные методы эффективного управления ресурсами организации;
- уметь классифицировать организации по различным признакам, рассчитывать основные показатели деятельности организации, определять пути экономии ресурсов организации.

В соответствии с учебным планом аудиторная нагрузка дисциплины «Экономика организации» составляет 50 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий, 41 час отводится для самостоятельной работы - в 4 семестре.

Анализируемая дисциплина «Экономика организации» содержит 25 разделов (таблица 2):

Таблица 2 – Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	ЛЗ	ПЗ	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Национальная экономика	2	2			
2	Предприятие как основное звено экономики	7	2	2	1	2
3	Предпринимательство		2	2		
4	Организационно-правовые формы предпринимательства в России	5	2		1	2
5	Сущность, основные сферы и формы предпринимательства	6	2	2		2
6	Предприятие и рынок	5	2		1	2
7	Изучение товарной структуры рынка	4	2			2
8	Ценовая политика предприятия	5	2		1	2
9	Издержки предприятия	4	2			2
10	Маркетинговая политика фирмы	7	2	2	1	2

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
11	Кадры предприятия	4	2			2
12	Факторы прибыли предприятия	5	2		1	2
13	Классификация кадров предприятия и производительность труда	4	2	2		
14	Основные положения оплаты труда	5	2		1	2
15	Формы и системы оплаты труда	4	2	2		
16	Основные средства предприятия	4	2			2
17	Сущность, структура, источники формирования основных средств	6	2	2		2
18	Оборотные средства предприятия	6	2	2		2
19	Организация производственного процесса	5	2		1	2
20	Типы производства	5	2	2	1	
21	Инвестиционная политика предприятия	5	2		1	2
22	Инновационная деятельность предприятия	6	2	2		2
23	Управление качеством на предприятии	5	2		1	2
24	Производственное планирование	5	2		1	2
25	Структура бизнес-плана предприятия	7	2	2		3
	Итого:	123	50	20	12	41

Для анализа применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж» и последующей разработки ситуационных заданий по экономическим дисциплинам было проанализировано содержание дисциплин, представленное в приложении 1 и приложении 2.

Как было выявлено по результатам анализа таблицы 1 и таблицы 2 «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» (Приложение 1 и 2), метод ситуационных заданий как метод обучения применяется

только в дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в разделе 2 «Бухгалтерский баланс организации». Как было определено в ходе анализа, решение ситуационных заданий крайне редко применяется в процессе изучения дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и не применяется совсем в изучении дисциплины «Экономика организации», тогда как именно этот метод мог бы способствовать достижению целей и задач дисциплины. В связи с этим, в следующих параграфах настоящего исследования будут представлены ситуационные задания, для использования в рамках дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации». Самостоятельная работа по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» также не предполагает решение студентами ситуационных заданий. Это подтверждают данные, представленные в таблицах 1 и 2. Как можно заметить, в качестве форм отчетности по самостоятельной работе студентов используется самостоятельное решение задач по пройденным темам, не предполагающих использование метода ситуационных заданий, что не может в полной мере способствовать достижению целей и задач дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации».

Таким образом, проанализировав содержание дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», представленное в рабочей программе, план самостоятельной работы студентов по изученным дисциплинам, можно сделать вывод, что решение ситуационных заданий, как метода обучения не применяется в достаточной мере.

Для того чтобы выяснить действительно ли ситуационные задания способствуют планируемым результатам освоения дисциплин, было произведено анкетирование среди преподавателей экономических дисциплин данного колледжа. Вопросы анкеты представлены в приложении 3.

В анкетировании приняли участие: 18 преподавателей различных экономических дисциплин по специальности среднего профессионального образования 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Что касается понимания преподавателями метода ситуационных заданий, то они отождествляют его с имитацией проблемной ситуации, которая может возникнуть в окружающей действительности и которую можно решить, предлагая различные варианты решения.

Преподаватели отмечают, что ситуационные задания способствуют развитию у студентов мышления, принятию нестандартных решений, использованию нетрадиционных путей при принятии решения. Дают возможность им экспериментировать, выдвигать гипотезы, находить доказательства. То есть, играя свои роли, студенты моделируют свою профессиональную деятельность.

Но при этом преподаватели отмечают, что использование метода ситуационных заданий либо редко применяется в изучении экономических дисциплин, либо не применяется вообще. А ведь именно этот метод мог бы способствовать активному усвоению студентами знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации

Для решения данной проблемы, в следующих параграфах настоящего исследования будут предложены рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин, осуществлена разработка ситуационных заданий по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», предложены подробные планы-конспекты по темам дисциплин.

2.2 Рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин

Новые условия образовательной политики, переход от знаниевого подхода к компетентностному в обучении требуют использования на

занятиях новых методических ресурсов. Одним из них является ситуационное задание, позволяющее сочетать компетентно - ориентированный подход с традиционным содержанием образования. Ситуационное задание учит студента мобилизовать имеющиеся знания и опыт, своё настроение и волю для решения проблемы в конкретных жизненных обстоятельствах – то есть быть компетентным, что соответствует ФГОС нового поколения.

Качество современного образования раскрывается через качество его результатов и условий, созданных для достижения результатов. Важнейшим ресурсом обновления содержания профессионального образования являются ситуационные задачи, позволяющие обучать студентов решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией.

Действительно, студенты слабо ориентируются в актуальных проблемах влияния науки и техники на развитие общества. Причина заключается в том, что их рассмотрению не уделяется должного внимания. Отсутствие социально и личностно – значимой ориентации в образовательных курсах ведёт к неумению применять и переносить полученные знания по предмету в повседневной жизни (например, выбрать наиболее дешёвый кредит).

Для того, чтобы решить данные проблемы не обязательно увеличивать объём учебного материала. Более эффективным может стать формирование навыков применения предметных знаний к новым проблемам, т.е. изменение содержания знаний и типов работы. Данные проблемы на занятиях позволяет решать именно такая форма работы, как ситуационная задача.

Цель включения ситуационных заданий в образовательный процесс – научить студентов:

- отбирать информацию,
- сортировать информацию для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы,
- искать альтернативные пути решения и оценивать их,
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Кроме того, студенты в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Всем учебным предметам присущ один и тот же набор интеллектуальных операций: студенты распознают и сравнивают факты и явления, ранжируют данные согласно определённым критериям, классифицируют, обобщают, делают выводы.

Ситуационные задания – это как раз те задания, которые позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (в соответствии с таксономией целей К. Блума). Таким образом, в основе ресурсов повышения качества образования лежит психологический закон усвоения знаний - знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике.

Отличительная особенность ситуационных заданий заключается в том, что они имеют ярко выраженную практическую направленность, но

для их решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания.

Решение таких заданий в конечном итоге приведет к развитию мотивации студентов к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично – значимых проблем на деятельностной основе.

Внешне модель ситуационного задания близка к модели проблемной задачи. По своему содержанию данные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности. Предложенная модель ситуационного задания имеет главное достоинство: применение при конструировании задач таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума, при помощи которой можно пошагово, осмысленно, преемственно двигаться к конечной цели, как новому результату.

Рекомендации по применению ситуационных заданий:

Рекомендация 1. Название ситуационной задачи. Задача должна иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее её смысл. Например, «Проценты творят чудеса», «Экономный строитель», «Знать опасно, не знать - смертельно».

Рекомендация 2. Личностно – значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется в начале задачи и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое рассуждение.

«В жизни часто экономические знания помогают решать производственные задачи. И при решении производственных вопросов люди различных профессий затрудняются решать простейшие задачи на комбинации геометрических фигур».

Рекомендация 3. Набор текстов. Предназначен для ответа на лично – значимый познавательный вопрос. Информация по данному вопросу может быть представлена в разнообразном виде: фрагмент текста, выдержка из статьи в газете, таблица, график, схема, рисунок и т.д.

Рекомендация 4. Задания к работе с данной информацией. Эти задания составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка). Они выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой студенты должны ответить на лично – значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи).

Таксономия представляет собой упорядоченную систему из шести последовательных целей, которые должен реализовать педагог, чтобы добиться полного усвоения знаний студентом.

Чтобы ответить на лично – значимый познавательный вопрос, в процессе решения задачи студентам часто предлагается «выход» в пространство социальной практики: студенты разрабатывают и презентуют проекты, игры, публичные выступления, рекламу и т.д., то есть что включает их в активную деятельность и повышает интерес к познавательной деятельности. Всё это позволяет развивать компетентность студентов для решения той или иной проблемы.

Ситуационные задания могут выполняться индивидуально, в паре или в группе. Наиболее эффективно развитие устной коммуникативной компетентности в группе от 5 до 7 человек. В группе роли распределяются следующим образом: спикер (лидер), генератор идей, секретарь, оппонент, информатор. Независимо от того, какая форма работы при выполнении ситуационной задачи использовалась, на каждого студента целесообразно вести карточку для оценивания выполненных заданий. Карточка представляет собой матрицу оценивания выполненных студентом заданий. Проанализировав матрицу выполнения ситуационных заданий у каждого студента, педагог делает вывод о сформированности у студента навыков решения практических проблем и соответствующих умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и т.д.

Ситуационные задания направлены на выявление и осознание способа деятельности. Эти задания можно использовать на различных

этапах урока: первичное усвоение знаний, применение и закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний. Однако следует понимать, что ситуационная задача не может быть ежедневным, даже еженедельным инструментом обучения. В рамках одного предмета в течение учебного года таких задач может быть от 3 до 5 и лучше в следующем порядке: первая – мотивационная (в начале года), которая привлечёт интерес к предмету; вторая, третья, четвертая - обучающая (в течение года), которая обучает методу решения ситуационных задач и базируется на «основных» темах курса; пятая – оценочная (в конце года), которая показывает способность студента самостоятельно решать проблемы в реальной жизненной ситуации.

Решая ситуационные задания у студентов формируются профессиональные компетенции и общепрофессиональные компетенции, а именно:

1. Личностные ПК и ОПК – формирование смысла образования студента путём установления связи между мотивом изучения и конкретной целью, то есть желаемым результатом. В ситуационной задаче – это лично – значимый познавательный вопрос.

2. Регулятивные ПК и ОПК – действие по плану или алгоритму. В ситуационной задаче – это решение заданий по таксономии целей Б. Блума.

3. Познавательные ПК и ОПК – метод ситуационного анализа; поиск и выделение необходимой информации; составление письменной или мыслительной модели; выбор эффективных способов и их реализация. В ситуационной задаче они формируются при решении учебных целей: ознакомление, понимание, применение.

4. Логические (новшество) – переносим экономические знания в новую жизненную, производственную и бытовую ситуацию. В ситуационной задаче они формируются при решении учебных целей: анализ, синтез, оценка.

5. Коммуникативные ПК И ОПК – учёт позиций по изученным вопросам других студентов; организация учебной коммуникации в познавательной деятельности; формирование умения самостоятельной оценки результатов учебной деятельности в группе.

Применение ситуационных заданий в образовательном процессе помогает решить следующие проблемы: мотивация учебной деятельности; актуализация предметных знаний и умений; интеграция знаний по различным предметам; интеграция образовательных и внеобразовательных знаний; достижение метапредметных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; «проблемное» планирование образовательного процесса; подготовка к профессиональному выбору; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

При решении таких заданий меняется характер взаимоотношений педагога и студента. Они становятся равноправными партнёрами, так как учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий или направляющий взрослый.

2.3 Планы-конспекты с разработанными ситуационными заданиями по экономическим дисциплинам

Для разработки ситуационных заданий по экономическим дисциплинам потребовалось проанализировать планируемые результаты освоения выше представленных дисциплин. Данные представлены в табличной форме (табл. 3).

Информация взята из рабочих программ дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», разработанных для студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный

колледж» по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Таблица 3 – Планируемые результаты освоения дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		Знать	Уметь	Владеть
1	ПК 4.2 Составлять формы бухгалтерской отчётности в установленном законодательством порядке	Законодательные акты, постановления, распоряжения, приказы, руководящие, методические и нормативные материалы по организации бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций и составлению отчётности; формы и методы бухгалтерского учета на предприятии; план и корреспонденцию счетов.	Выполнять работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и <input type="checkbox"/> хозяйственных операций (учет основных средств, <input type="checkbox"/> товарно-материальных <input type="checkbox"/> ценностей, затрат на <input type="checkbox"/> производство, реализацию продукции, <input type="checkbox"/> результатов <input type="checkbox"/> хозяйственно-финансовой <input type="checkbox"/> деятельности, расчетов с <input type="checkbox"/> поставщиками и <input type="checkbox"/> заказчиками, а также за <input type="checkbox"/> предоставленные услуги и т.п.).	Навыками финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Таблица 4 – Планируемые результаты освоения дисциплины «Экономика организации»

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		Знать	Уметь	Владеть
1	ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	Сущность организации как основного звена экономики; основные принципы построения экономической системы организации; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.	Определять организационно-правовые формы организации; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации.	Основными приемами управления основными и оборотными средствами организации и способами оценки эффективности их использования.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» были разработаны и применены в ходе проведения занятия ситуационные задания. Подробное описание далее.

Ситуационные задания по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»:

Ситуационное задание №1 «Использование бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния организации».

Вы являетесь бухгалтером организации ООО «Кварц». Необходимо осуществить следующее: на основании данных (Отчет о финансовых результатах) провести вертикальный анализ и сделать на его основе выводы (таблица 5).

Таблица 5 – Отчет о финансовых результатах

Актив			Пассив		
№ счета	Наименование счета	Сумма, руб.	№ счета	Наименование счета	Сумма, руб.
01	Основные средства	212750	02	Амортизация основных средств	89521
10	Материалы	160000	80	Уставный капитал	515000
43	Готовая продукция	280000	60	Расчеты с поставщиками	275000
51	Расчетный счёт	90000	66	Кредиты и займы	76750
58	Финансовые вложения	125000	90/1	Выручка	500000
62	Расчеты с покупателями	165000	91/1	Прочие доходы	200000
90/2	Себестоимость продаж	300000	99	Прибыли и убытки	143729
90/3	НДС	76271			
91/2	Прочие расходы	180000			
90/9	Сальдо доходов и расходов	123729			
91/9	Сальдо прочих доходов и расходов	20000			
97	Расходы будущих периодов	67250			

Ситуационное задание №2 «Бухгалтерия ПАО «Адамовское»».

Вы являетесь работником бухгалтерии ПАО «Адамовское». Вам необходимо определить финансовые результаты деятельности предприятия за отчетный месяц.

Результаты деятельности организации в отчетном месяце характеризуются следующими показателями: получена выручка от продажи продукции в сумме 57896 руб., в т.ч. НДС – 8831,6 руб., отнесенные на себестоимость проданной продукции затраты составили

53957 руб., из них затраты основного производства – 41158 руб.; управленческие расходы – 9867 руб.; получены прочие доходы: по договору акционерного общества– 59825 руб.; штрафы за нарушение хозяйственных договоров – 7873 руб. Произведены прочие расходы: по оплате процентов за кредит – 6970 руб.; услуг банка – 30000 руб.; налогов, уплачиваемых за счет финансовых результатов - 2316 руб.; прочие платежи в бюджет – 91 руб.

Оформите бухгалтерские проводки. Занесите сведения в отчет «Отчет о финансовых результатах».

Ситуационные задания по дисциплине «Экономика организации»:

Ситуационное задание № 1. Предположим, что на территории существует некая компактная, относительно локализованная территория с достаточно развитой инфраструктурой. Предполагается, что на данной территории возможно получение наибольших эффектов от вложения капитала. Одновременно на территории наблюдаются следующие проблемы: безработица, низкие темпы экономического развития. Каким образом государство может интенсифицировать экономическую деятельность на данной территории? Какой из известных Вам инструментов региональной экономической политики может быть здесь применен для придания импульса развитию региона?

Фрагментарно разработанные планы-конспекты представлены ниже, полное содержание представлено в приложении 4 и 5.

Дисциплина: «Основы бухгалтерского учета».

Раздел № 2 «Бухгалтерский баланс организации».

Тема: «Учет материально-производственных запасов».

План темы:

1. Понятие и классификация материально-производственных запасов.
2. Документальное оформление движения МПЗ.
3. Бухгалтерский учет материалов в бухгалтерии.

Цели занятия:

1. Обучающая цель: сформировать у студентов представление о материально-производственных запасах, развивать умение использовать изученный материал в практической деятельности, умение анализировать, делать выводы.

2. Воспитательная цель: способствовать стремлению к проявлению своих знаний и умений, воспитывать ответственное отношение к самостоятельному выполнению заданий.

3. Развивающая цель: развивать способности студентов к распределению понятий, синтезу потока информации, развивать логическое мышление, способность к самоанализу, способность выражать свою точку зрения и отстаивать ее, развивать память и внимание студентов.

Основные задачи занятия:

1. Знать понятие материально-производственные запасы.

2. В процессе решения ситуационных заданий применить полученные знания.

Форма обучения: практическое занятие.

Методы обучения: объяснительный, решение ситуационных заданий.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, с применением фронтальной и групповой.

Ключевые слова: материально-производственные запасы, учет материально-производственных запасов.

Межпредметные связи: «Экономическая теория», «Статистика».

Внутрипредметные связи: тема № 3 «Счета и двойная запись».

Конспект занятия:

1. Материально-производственные запасы — это оборотные средства организации, характерные особенностью которых является то, что они полностью переносят свою стоимость на продукт труда в одном производственном цикле.

В соответствии с ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (Приказ Минфина России от 09.06.2001 г. № 44Н) к МПЗ относятся активы:

- используемые в качестве сырья, материалов, при производстве продукции, работ, оказании услуг;
- предназначенные для продажи;
- используемые для управленческих нужд организации.

Фактической себестоимостью МПЗ, приобретенных за плату, признается сумма фактических затрат на приобретение без НДС.

К фактическим затратам на приобретение МПЗ относятся:

- суммы, уплачиваемые в соответствии с договором поставщикам;
- суммы, уплачиваемые за информационные, консультационные и посреднические услуги;
- таможенные пошлины;
- невозмещаемые налоги, уплачиваемые в связи с приобретением материалов;
- затраты на заготовку и доставку МПЗ до места их использования, включая расходы по страхованию и начисленные проценты по кредитам, предоставленным поставщиками, если они привлечены для приобретения этих запасов;
- затраты на доведение МПЗ до состояния, в котором они пригодны к использованию.

Расходы на доведение материалов до состояния, в котором они пригодны к использованию в предусмотренных в организации целях, включают в себя затраты организации по переработке, обработке, доработке и улучшению технических характеристик приобретенных материалов, не связанные с производственным процессом.

Фактическая себестоимость МПЗ, внесенных в счет вклада в уставный капитал, определяется исходя из их денежной оценки, согласованной учредителями.

Фактическая себестоимость МПЗ, изготовленных самой организацией, определяется исходя из фактических затрат, связанных с их производством.

Фактическая себестоимость МПЗ, полученных по договору дарения или безвозмездно, а также остающихся от выбытия основных средств и другого имущества, определяется исходя из их текущей рыночной стоимости на дату принятия к учету.

Фактической себестоимостью МПЗ, полученных по договорам, предусматривающим исполнение обязательств неденежными средствами, признается стоимость активов, переданных или подлежащих передаче.

Для учета материалов используется счет 10 «Материалы», счет активный, балансовый, к которому открываются следующие субсчета.

2. Операции по движению материально-производственных запасов оформляются разнообразными первичными документами, основные из которых утверждены Постановлением Госкомстата РФ от 30.10.1997 г. № 71а.

Поступление материалов на склад предприятия оформляется приходным ордером (форма М-4), в котором отражается наименование материала, поступившее количество, условная цена, цена приобретения. Он составляется материально ответственным лицом в день поступления ценностей на склад в одном экземпляре, а затем передается в бухгалтерию вместе с товаросопроводительными документами.

При наличии расхождений между фактическим количеством и данными, указанными в счете поставщика, составляется Акт о приемке материалов (форма М-7). Акт является юридическим основанием для предъявления претензий поставщику, отправителю. Акт составляется в двух экземплярах членами приемной комиссии с обязательным участием материально ответственного лица и представителя поставщика.

Возврат материальных ценностей из производства на склад как неиспользованных оформляется Накладной на внутреннее перемещение (формы М-13 и М-14).

Отпуск материальных ценностей на производство продукции, работ, услуг осуществляется на основании лимитно-заборных карт (форма М-8) и требований накладных (форма М-11).

В лимитно-заборных картах (форма М-8) указывается:

- наименование материалов, подлежащих отпуску;
- лимит отпуска;
- фактический отпуск в счет установленного лимита;
- дата отпуска;
- остаток неиспользованного лимита.

3. В зависимости от принятого в Учетной политике положения, учет материалов в бухгалтерии может быть организован по одному из следующих вариантов.

При первом варианте учета на счете 10 «Материалы» формируется фактическая себестоимость приобретенных материалов без НДС.

Расчеты с поставщиками по поставленным ценностям учитываются на счете 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

При втором варианте учета все фактические затраты по заготовлению материалов учитываются на счете 15 «Заготовление и приобретение материалов». По дебету данного счета отражаются фактические затраты, связанные с приобретением материалов, без НДС, с кредита разных счетов: 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 71 «Расчеты с подотчетными лицами», 51 «Расчетный счет». По кредиту счета 15 отражается нормативная (плановая) себестоимость приобретенных и оприходованных материалов, списанная в дебет счета 10 «Материалы». Отклонения фактической себестоимости материалов от их стоимости по учетным ценам списываются в дебет счета 16 «Отклонения в стоимости материалов».

Ученные на счете 16 отклонения в стоимости материалов в конце месяца подлежат распределению между остатками материалов, на складах и стоимостью материалов, израсходованных на производство продукции, работ и услуг в текущем месяце. Распределение отклонений осуществляется аналогично порядку, изложенному при организации учета материалов по первому варианту.

Дисциплина: «Экономика организации».

Тема 12: «Факторы прибыли предприятия».

Цели:

1. Обучающая: закрепить знания обучающихся о видах прибыли; методах ее расчета; способствовать формированию знаний о факторах, влияющих на прибыль предприятия.

2. Воспитательная: способствовать воспитанию толерантности, ответственности, активности.

3. Развивающая: способствовать развитию аналитического мышления; продолжить формирование умения организовывать работу в группе.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: репродуктивный, частично – поисковый (эвристическая беседа).

Форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

Межпредметные связи: «Основы бухгалтерского учета», «Математика», «Налогообложение».

Комплексно-методическое обеспечение урока:

1. Таблицы:

- сводный отчет о прибыли фирмы;
- расчет прибыли;
- оценка результатов работы.

2. Схема «Формирование прибыли».

3. Карточки с описанием события.

4. Презентация.

Конспект занятия:

1. Организационный момент приветствие; проверка явки студентов; проверка готовности обучающихся к занятию.

2. Обоснование значения темы и цели урока. Мотивация.

Деятельность преподавателя на этом этапе урока заключается в подведении обучающихся к теме занятия.

На прошлом уроке мы с вами начали изучать тему «Прибыль предприятия» и выяснили, что все коммерческие фирмы создаются для того, чтобы получать прибыль. Мы изучили виды прибыли и методику её расчета. Но почему одни фирмы процветают, а другие становятся банкротами? Какие факторы обеспечивают успех или поражение фирмы? (Обучающиеся высказывают возможные причины прибыльности предприятия).

Молодцы! Вы совершенно верно отметили, что на прибыль предприятия влияют следующие факторы. Я предлагаю вам сегодня на занятии выяснить какие факторы влияют на величину прибыли предприятия.

Тема урока «Факторы прибыли».

Цели нашей работы сегодня:

- закрепить знания студентов о видах прибыли и методах ее расчета;
- выявить какие факторы влияют на величину прибыли предприятия.

3. Актуализация знаний.

Преподаватель рассказывает студентам о форме проведения занятия, раздает бланки «Оценка результатов работы» и инструктирует о порядке его заполнения.

Деятельность студентов: Все обучающиеся разделены на группы – фирмы. Каждый обучающийся является филиалом данной фирмы.

В группе (фирме) выбирают консультанта (президента фирмы). Преподаватель раздает карточки с заданием и инструктирует студентов.

Преподаватель раздает бланки «Расчет прибыли» и инструктирует обучающихся о порядке его выполнения. Напоминает формулу расчета прибыли.

Деятельность студентов: обучающимся выдаются бланки «Расчет прибыли».

Фирма выбирает карточку с каким – либо событием. Обучающиеся индивидуально рассчитывают величину прибыли, исходя из условий события. Президент контролирует правильность выполняемых расчетов и консультирует обучающихся при возникновении затруднений. Данная операция повторяется 3 раза. Каждый раз студенты рассчитывают изменение прибыли.

1. Стимул: Отработать навык расчёта прибыли.
2. Формулировка задания: рассчитайте величину прибыли, учитывая условия ситуации, описанной в карточке.

Информация, необходимая для решения данного задания.

1. Карточка с описанием события.
 2. Бланк «Расчет прибыли».
 3. Форма предъявления результатов: - заполненный бланк «Расчет прибыли».
 4. Оценка деятельности: в бланк «Оценка результатов работы» заносится количество правильных ответов.
3. Формирование новых знаний. Преподаватель задает наводящие вопросы.

Деятельность студентов:

После выполнения студентами задания №4 им предлагается ответить на вопросы:

- Изменилась ли величина прибыли в вашей фирме?
- Она увеличилась или уменьшилась?

– Какие события явились причиной изменения прибыли?

Совместно со студентами необходимо разделить события на группы и построить схему «Факторы прибыли» на доске с использованием карточек с названиями факторов, для этого следует ответить на вопросы:

– Все ли события, которые произошли, предприятие могло предотвратить? (Обучающиеся отвечают: - Нет). Следовательно, мы делим факторы на 2 группы: внутренние и внешние.

– Какие события связаны с процессом производства, а какие со сферой обращения? (Обучающиеся отвечают). Следовательно, мы делим внутренние факторы на 2 группы: производственные и непроизводственные.

– Какие события связаны с увеличением количества используемых ресурсов, а какие с улучшением качества? (Обучающиеся отвечают). Следовательно, мы делим производственные факторы на 2 группы: экстенсивные и интенсивные.

Схема построена.

4. Закрепление знаний.

Ситуационное задание № 1 (представлено выше).

Преподаватель раздает карточки с заданием и инструктирует обучающихся.

Ситуационное задание №2 (представлено выше).

Преподаватель раздает карточки с заданием и инструктирует обучающихся.

5. Рефлексия.

В бланке «Оценка результатов работы» обучающиеся подсчитывают количество набранных баллов и определяют уровень своей подготовки по теме урока.

Отвечают на вопросы.

Выводы по 2 главе

Во второй главе настоящего исследования был осуществлен анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж», предложены рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий, разработаны ситуационные задания по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», представлены планы-конспекты практических занятий с применением ситуационных заданий.

Проанализировав содержание дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», представленных в рабочих программах, план самостоятельной работы студентов по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», разработав анкету для преподавателей с целью выяснения эффективности применения ситуационных заданий в данном колледже, оценочные средства контроля формируемых компетенций, можно сделать вывод, что решение ситуационных заданий, как метод обучения, применяется крайне редко, что не может в полной мере способствовать достижению целей и задач указанных дисциплин.

Для решения данной проблемы были разработаны ситуационные задания по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», предложили методические рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий, а также разработали подробные планы-конспекты практических занятий с применением метода ситуационных заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение ситуационных заданий максимально активизируют каждого студента, и позволяет вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решений. Использование ситуационных заданий, которые используются для формирования у студентов профессиональных компетенций, необходимо внедрять в программы подготовки специалистов по экономическим специальностям и направлениям, в которых доминирует ситуационное знание и ситуационная деятельность.

В настоящее время перед преподавателем экономических дисциплин стоит задача повышения эффективности образовательного процесса, с использованием современных методов и форм преподавания, которые будут способствовать улучшению качества подготовки специалистов.

Во второй главе настоящего исследования был осуществлен анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж», разработаны ситуационные задания по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», предложены методические рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин, представлены планы-конспекты практических занятий по экономическим дисциплинам с применением ситуационных заданий.

Проанализировав содержание дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», представленных в рабочей программе, план самостоятельной работы студентов по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», разработав анкету для преподавателей с целью выяснения эффективности применения ситуационных заданий в данном колледже, оценочные средства контроля

формируемых компетенций, можно сделать вывод, что решение ситуационных задач, как метод обучения, почти не применяется, что не может в полной мере способствовать достижению целей и задач указанных дисциплин.

Для решения данной проблемы были разработаны ситуационные задания по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», предложены методические рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин, предложены подробные планы-конспекты практических занятий по анализируемым дисциплинам с применением разработанных ситуационных заданий. Поэтому можно с уверенностью сказать, что поставленные цели в данной работе выполнены.

Ситуационные задания позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных заданий, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студенту овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Специфика ситуационного задания заключается в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задания близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности, поэтому их разработка относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

В процессе изучения курса экономических дисциплин студенты научились анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с экономическими проблемами, иметь навыки социально-экономического обращения с элементами экономической конъюнктуры, которые являются неотъемлемой составляющей современного экономического пространства.

Рекомендации по применению и разработке ситуационных заданий:

Рекомендация 1. Название ситуационного задания. Задача должна иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее её смысл.

Рекомендация 2. Личностно – значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется вначале задания и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое рассуждение. «В жизни часто экономические знания помогают решать производственные задачи. И при решении производственных вопросов люди различных профессий затрудняются решать простейшие задачи на комбинации геометрических фигур».

Рекомендация 3. Набор текстов. Предназначен для ответа на личностно – значимый познавательный вопрос. Информация по данному вопросу может быть представлена в разнообразном виде: фрагмент текста, выдержка из статьи в газете, таблица, график, схема, рисунок и т.д.

Рекомендация 4. Задания к работе с данной информацией. Эти задания составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка). Они выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой

студенты должны ответить на личностно – значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи).

В ходе исследования цели выпускной работы были достигнуты, задачи реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдукадыров, А. А. Кейс-технология как средство повышения компетентности будущих инженерно-педагогических кадров / А. А. Абдукадыров, Б. З. Тураев // Молодой ученый — 2013. — №6 — 659-665 с.
2. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно – методическое пособие для педагогов школ – СПб.: КАРО, 2014. – 96 с.
3. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. - Минск, БГУ, 2015. - 288 с.
4. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения // А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. - Минск, БГУ, 2011. – 288 с.
5. Безрукова, В. С. Педагогика / Екатеринбург, 2012. – 341 с.
6. Берденникова Н. Г., Меденцев В. И., Панов Н. И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебно-методическое пособие – СПб: Д.А.Р.К., 2013. – 208 с.
7. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. - М.: Изд-во ИРПО, 2014. - 336 с.
8. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. Учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высш. шк., 2014. - 144 с.
9. Большой энциклопедический словарь // Гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2010. – 1456 с.
10. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического комплекса // Среднее профессиональное образование, 2016. - №1. – 113 с.

11. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения // Среднее профессиональное образование, 2015. - № 2. - 221 с.
12. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин // Е. В. Евплова, И. И. Тубер – Челябинск, 2015. – 108 с.
13. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов. Ерецкий М. И., Чекулаев М. А. // Среднее специальное образование - 2015. - 282 с.
14. Жаравина, И. А. Использование ситуационных задач в адаптации учебного материала гуманитарных дисциплин при обучении студентов технического вуза по заочной форме // Фундаментальные исследования – 2014. – № 8-4. – с. 955-960.
15. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2011. – 187 с.
16. Илюшин, Л. С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. В кн. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ / сост. О. Е. Лебедев – СПб.: «Бизнес - пресса», 2012. – 160 с.
17. Коджаспирова, Г. М. Педагогика учебник. - М.: Гардарики, 2016. - 528 с.
18. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров – М.: «Академия», 2010. – 176 с.
19. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2017. - №5 - 305 с.
20. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5 - 211 с.
21. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения Методологический анализ / В. В. Краевский - М.: Просвещение, 2015. - 264 с.

22. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста - М., 2014. - 125 с.
23. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования – М.: Высш.шк., 2011. – 236 с.
24. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. - М.:Высш.шк. 2016. - 223 с.
25. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций - М.: Юрайт-М, 2016. - 607 с.
26. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З. П. Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова - Минск, РИВШ БГУ, 2014. - 118 с.
27. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения //Среднее профессиональное образование - 2013. - №3 - 115 с.
28. Маткаримова, Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения / Д. Ш. Маткаримова // Молодой ученый - 2012. - №4. - с. 434-437.
29. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку // Высш. шк, 2012. – 98 с.
30. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2012. – 224 с.
31. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков - М.: АПО, 2016. - 129 с.
32. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся // Педагогика - 2014. - № 3 - 178 с.
33. Пальчевский, Б. В. Концепция учебно-методического комплекса / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман - Минск, 2013. - 214 с.

34. Пальчевский, Б. В. Учебно-методический комплекс как средство обучения / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // Сов. Педагогика. 2014. - № 6 - 205 с.
35. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с.
36. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: учеб. пособие / М. Т. Громкова – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2011. - 115 с.
37. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии учеб. пособие - М.: Народное образование, 2013. - 256 с.
38. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. Высш. шк., 2014. - 58 с.
39. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко – М.: Мастерство, 2011. – 272 с.
40. Солянкина, Л. Е. Учебно-методический комплекс как средство профессионального саморазвития студента. дис. канд. пед. наук Л. Е. Солянкина - Волгоград, 2016. - 217 с.
41. Столяренко, Л. Д. Педагогика - Ростов н/Д: Феникс, 2073. - 448 с.
42. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера – М.: Педагогика – 352 с.
43. Теории, эмпирика, практика – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф.пед.ун-та, 2011. – 330 с.
44. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: Изд-во Урал. Гос. проф.пед.ун-та, 2011. – 330 с.
45. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб.пособие - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2015. - 519 с.

46. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова – Екатеринбург: Издво Урал. гос.проф. - пед. ун-та, 2011. – 67 с.

47. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов - М.: НМЦ СПО, 2017. – 214 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание дисциплины «Основы бухгалтерского учёта», структурированное по разделам (темам)

Таблица 1.1 – Содержание дисциплины «Основы бухгалтерского учёта»,
структурированное по разделам (темам)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы бухгалтерского учета	История бухгалтерского дела. Сущность, цели и законодательное регулирование бухгалтерского учёта. Предмет и метод бухгалтерского учёта. Функции, задачи и принципы бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета в организациях. Права и обязанности главного бухгалтера. Организационная структура бухгалтерии. Права и обязанности работников бухгалтерии. Объекты бухгалтерского учета: имущество организации и источники его образования, хозяйственные операции.	Защита презентации, устный опрос, письменная проверка, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа.
2	Бухгалтерский баланс организации	Бухгалтерский баланс, его назначение и структура, виды балансов. Характер влияния хозяйственных операций на структуру бухгалтерского баланса.	Устный опрос, письменная проверка, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа по решению ситуационных заданий.

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4
3	Счета и двойная запись	<p>Бухгалтерские счета их назначение, строение и взаимосвязь с балансом. Двойная запись операций на счетах, её сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Счета синтетического и аналитического учета. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам. Принципы учёта основных хозяйственных процессов деятельности организации и финансовых результатов. Формы бухгалтерского учета.</p> <p>Бухгалтерские счета их назначение, строение и взаимосвязь с балансом. Двойная запись операций на счетах, её сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Счета синтетического и аналитического учета. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам. Принципы учёта основных хозяйственных процессов деятельности организации и финансовых результатов. Формы бухгалтерского учета.</p> <p>Бухгалтерские счета их назначение, строение и взаимосвязь с балансом. Двойная запись операций на счетах, её сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Счета синтетического и аналитического учета. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам. Принципы учёта основных хозяйственных процессов деятельности организации и финансовых результатов. Формы бухгалтерского учета.</p>	Устный опрос, письменная проверка, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа.
4	Формирование учётной политики в соответствии с международными стандартами	Учётная политика и организация бухгалтерского учёта; Особенности бухгалтерской профессии и профессиональные бухгалтерские организации. Международные стандарты учёта и адаптация к ним российской системы учёта.	Устный опрос, письменная проверка практическая работа.

Таблица 1.2 – Объём учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

№ занятия	№ раздела	Наименование работы	Кол-во часов
1	1	Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация имущества по видам	2
2-3	1	Группировка хозяйственных средств по составу и размещению	4
4-5	1	Группировка хозяйственных средств по источникам образования и размещению	4
6-7	2	Составление бухгалтерского баланса	4
8	2	Решение задач по определению типа изменений в балансе	2
9-10	3	Открытие счетов бухгалтерского учета	4
11	3	Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета	2
12-13	3	Составление бухгалтерских проводок	4
14-15	3	Подсчёт оборотов и сальдо по счетам	4
16	3	Учёт процесса заготовления	2
17	3	Учёт процесса производства, продажи	2
18-19	3	Заполнение журнала-ордера, ведомости	4
20-21	4	Возможности бухгалтерской программы 1С, версия 8.2	4
22-23	4	Учетная политика организации. Состав и аспекты учётной политики	4
		Итого:	46

Таблица 1.3 – Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Изучение нормативных документов. Группировка средств по видам и источникам	16
2	Выполнение домашних заданий по теме «Бухгалтерский баланс организации»	8
3	Изучение форм бухгалтерского учета. Выполнение домашних заданий по теме «Счета и двойная запись»	10
3	Решение ситуационных задач по теме «Учёт хозяйственных процессов»	12
4	Международные стандарты бухгалтерского учета	4
4	Российские стандарты бухгалтерского учета (положения)	4
4	Направления совершенствования бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности в РФ	5
	Итого:	59

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание дисциплины «Экономика организации», структурированное по разделам (темам)

Таблица 2.1 – Содержание дисциплины «Экономика организации»,
структурированное по разделам (темам)

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела, лекционные занятия	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет курса. Его место в учебном процессе. Предприятие как основное звено экономики	Понятие национальной экономики и её составные элементы: сектор экономики, отрасль; производственное предприятие; философия предприятия; внутренние и внешние факторы и их влияние на производство.	Устный опрос. Экономическое эссе: роль малого предприятия в экономике России.
2	Организационно-правовые формы предпринимательства в России и за рубежом	Понятие предпринимательства; важнейшие черты предпринимательства. Научная организация труда, научная организация производства, научная организация управления на современном этапе хозяйствования. Виды предпринимательства. Хозяйства товарищества, общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Некоммерческие организации.	Устный опрос, подготовка сообщений по различным современным организационно-правовым формам предприятий в России и за рубежом.
3	Предприятие и рынок	Признаки рынка. Типы рынков. Основные параметры рынка. Потребительское поведение. Ёмкость рынка. Жизненный цикл товара.	Устный опрос.
4	Кадры предприятия	Кадры и их классификация на предприятии. Количественные и качественные характеристики кадров предприятия. Производительность труда. Кадровые службы и основные этапы кадровой политики на предприятии. Наём, отбор и обучение кадров.	Домашнее задание. Решение задач.

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4
5	Оплата труда	Основные положения оплаты труда.	Тестирование.
6	Организация труда и заработной платы	Формирования зарплаты. Тарифная система, тарифная сетка, штатное расписание. Формы оплаты труда. Сдельная оплата труда: прямая сдельная, сдельно-прогрессивная, сдельно-премиальная, аккордная, косвенно-сдельная. Повременная оплата труда: простая повременная, повременно-премиальная. Окладная форма оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда.	Устный опрос. Решение задач.
7	Основные и оборотные средства предприятия. Амортизация	Экономическая сущность основных фондов, их классификация. Анализ состояния и динамики основных фондов. Расчет коэффициента обновления, выбытия и износа. Показатели эффективности использования основных фондов. Фондовооруженность, фондоотдача, фондоёмкость. Сущность, классификация и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств.	Устный опрос домашнего задания. Рубежный контроль.
8	Организация производственного процесса	Сущность и характеристика производственного процесса; типы производства: единичное, серийное, массовое производство; организация производственного процесса во времени и в пространстве; производственная структура. Формы организации производственного процесса.	Устный опрос. Подготовка сообщений по дополнительным вопросам.
9	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	Понятие инвестирования; фазы инвестиционного процесса; показатели эффективности инвестирования; дисконтирование; понятие инновации; инновационная деятельность предприятия.	Устный опрос. Подготовка докладов по дополнительным вопросам темы.
10	Производственное планирование и бизнес-план предприятия	Бизнес – план предприятия, его основные разделы, методика составления.	Устный опрос. Деловая игра.

Таблица 2.2 – Объем учебной дисциплины «Экономика организации»

№ занятия	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	Сущность и характеристика предприятия	2
2	Модели предпринимательства в России и за рубежом	2
3	Предпринимательства. Основные задачи предприятия в условиях рынка	2
4	Управление деловой карьерой	2
5	Оплата труда работников	2
6	Управление средствами предприятия, формирование основных и оборотных средств предприятия. Амортизация	2
7	Типы и формы организации производства	2
8	Сущность и факторы инноваций	2
9	Экспертные методы оценки качества. Оценка эффективности инвестиционных проектов	2
10	Бизнес-план предприятия	2
	Итого:	20

Таблица 2.3 – Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономика организации»

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Предприятие как основное звено экономики	2
2	Организационно-правовые формы предпринимательства в России и за рубежом	2
3	Сущность, основные сферы и формы предпринимательства	2
4	Предприятие и рынок	2
5	Изучение товарной структуры рынка	2
6	Ценовая политика предприятия	2
7	Издержки предприятия	2
8	Маркетинговая политика фирмы	2
9	Кадры предприятия	2
10	Кадровая политика предприятия	2
11	Основные положения оплата труда	2
12	Основные средства предприятия	2
13	Сущность, структура, источники формирования основных средств	2
14	Оборотные средства предприятия	2
15	Организация производственного процесса	2
16	Издержки производства и себестоимость продукции	2
17	Инвестиционная политика предприятия	2
18	Инновационная деятельность предприятия	2
19	Управление качеством на предприятии	2
20	Производственное планирование	2
21	Структура бизнес-плана предприятия	2
	Итого:	41

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкетирование среди преподавателей экономических дисциплин
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Вопросы анкеты:

1. Что вы понимаете под методом ситуационных заданий? Как вы думаете, каковы возможности метода ситуационных заданий?

- а) помогает в освоении экономических дисциплин;
- б) оказывает слабое воздействие на понимание и изучение экономических дисциплин;
- в) не помогает в изучении экономических дисциплин.

2. Какие виды активных методов обучения применяются вами в экономических дисциплинах? Помогает ли освоению экономических дисциплин решение ситуационных заданий?

3. Укажите, насколько часто вами применялось решение ситуационных заданий по экономическим дисциплинам?

- а) регулярно в изучении многих экономических дисциплин;
- б) иногда в изучении экономических дисциплин;
- в) редко в изучении экономических дисциплин;
- г) вообще не применялся данный метод ни в одной из дисциплин.

(Позволит выявить масштаб применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин.)

4. Укажите, какие были положительные стороны при использовании ситуационных заданий в экономических дисциплинах?

- а) формируют интерес к предмету и мотивируют на его изучение путём создания проблемной ситуации, требующей принятия решения;
- б) способствуют формированию стрессоустойчивости, способности реагировать на вызовы социальных перемен, делать выбор из множества альтернатив, видеть диапазон возможных вариантов решений;

в) способствуют развитию мышления, принятию нестандартных решений, использованию нетрадиционных путей, чтобы быстро и эффективно достичь намеченных целей;

г) позволяют почувствовать ситуацию на «собственной шкуре», «войти в образ».

5. Укажите, на сколько примерно процентов (из 100) вам помогает использование ситуационных заданий в экономических дисциплинах? (Позволит узнать, помогает ли данный метод в освоении дисциплин.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План-конспект занятия по дисц. «Основы бухгалтерского учета»

Таблица 4.1 – План-конспект занятия по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Используемые средства
1	2	3	4
Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка посещаемости	Приветствуют преподавателя. Докладывают об отсутствующих	Речевая коммуникация
Постановка цели, задач, мотивация учебной деятельности	Преподаватель сообщает о теме занятия, цели, план	Осмысливают поставленные преподавателем цели, записывают тему занятия, дату и план	Электронные слайды, речевая коммуникация
Актуализация знаний	Проведение опроса, по поверхностным знаниям о данной теме	Выполняют задание преподавателя	Речевая коммуникация
Первичное закрепление новых знаний	Преподаватель рассказывает об основных понятиях темы. Задает вопросы по новому материалу	Студенты отвечают на вопросы преподавателя	Беседа со студентами
Контроль усвоения	Преподаватель предоставляет раздаточный материал. Предлагает «Ситуационные задания» для обучающихся	Студенты повторяют понятия. Готовятся к решению ситуационных заданий.	Беседа с обучающимися
Решение ситуационного задания №1	Преподаватель контролирует решение, отвечает на вопросы	Решение ситуационных задач	Беседа с обучающимися
Рефлексия по задаче №1	Педагог предлагает сделать краткие выводы по решению задачи	Студенты в форме свободного микрофона высказываются	Беседа с обучающимися

Продолжение таблицы 4.1

1	2	3	4
Решение ситуационной задания №2	Преподаватель контролирует решение, отвечает на вопросы	Решение ситуационных заданий	Беседа с обучающимися
Рефлексия по задаче №2	Педагог предлагает сделать краткие выводы по теме	Студенты в форме свободного микрофона высказываются и самостоятельно записывают вывод по пройденной теме	Беседа с обучающимися

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

План-конспект занятия по дисциплине «Экономика организации»

Таблица 5.1 – План-конспект занятия по дисциплине «Экономика организации»

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Используемые средства
Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка посещаемости и готовности к занятию	Приветствуют преподавателя. Докладывают об отсутствующих	Речевая коммуникация
Постановка цели, задач, мотивация учебной деятельности	Подводит студентов к теме занятия, сообщает цели и план	Осмысливают поставленные преподавателем цели, записывают тему занятия, дату и план	Электронные слайды, речевая коммуникация
Актуализация знаний	Рассказывает студентам о форме проведения занятия, раздает бланки «Оценка результатов работы» и инструктирует о порядке его заполнения	Выполняют задание преподавателя	Бланки «оценка результатов работы», карточки с заданиями
Формирование новых знаний	Преподаватель рассказывает об основных понятиях темы. Задает вопросы по новому материалу	Студенты отвечают на вопросы преподавателя	Беседа с обучающимися
Закрепление знаний	Преподаватель предоставляет раздаточный материал. Предлагает «Ситуационные задания» для студентов	Студенты повторяют понятия. Готовятся к решению ситуационных заданий	Карточки с ситуационными заданиями
Решение ситуационного задания №1 и №2	Преподаватель контролирует решение, отвечает на вопросы	Решение ситуационных заданий	Беседа с обучающимися
Рефлексия	Педагог предлагает сделать краткие выводы по решению задачи	Студенты в форме свободного микрофона высказываются	Беседа с обучающимися