

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ.....	6
1.1. Организация обучения в рамках внеклассной работы в школе.....	6
1.2. Основные вопросы изучения компетентности учащихся с экономической точки зрения.....	15
1.3. Основы изучения формирования экономической компетентности школьников в общеобразовательной школе	20
1.4. Формы внеурочной работы по экономике.....	24
Выводы по Главе 1	35
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАСНЫХ МЕОРОПРИЯТИЙ ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ МАОУ «СОШ №15 Г. ЧЕЛЯБИНСК» ..	36
2.1 Характеристика общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ № 15»	36
2.2. Организация внеклассной работы по повышению экономической компетентности учащихся МАОУ "СОШ №15 г. Челябинск"	39
2.3. Предложение по улучшению внеклассной работы по экономике с целью повышения экономической компетенции учащихся. ..	45
Выводы по Главе 2.....	55
Заключение.	56
Список использованных источников	59

Введение

Актуальность исследования: Внеклассная работа в настоящее время, определяется как составная часть учебно-воспитательной работы, как одна из форм организации досуга обучающихся. Некоторыми специалистами в области школьного экономического образования внеурочная работа недооценивается, считается ненужной, второстепенной, развлекательной и отнимающей много времени от основного процесса обучения, хотя важной частью внеклассной работы является индивидуальное взаимодействие педагога и ученика для достижения личностной познавательной способности. Внеклассная работа по экономике осуществляется в свободное от урочных занятий время и строится исключительно на основе добровольности, в соответствии с личными интересами учащихся. Часто внеклассную работу учителя превращают в консультацию или дополнительные занятия, поэтому она ни в коем случае не должна превращаться в продолжение классных занятий. Внеклассная работа по экономике предполагает развитие творческое, правильное и быстрое экономическое мышление, развивать активность экономического познания, самостоятельность, формировать навыки и умения работать в группе, повышает экономическую компетентность. Без выявления инициативы учащихся работа становится неинтересной, отсутствуют положительные результаты данной работы.

Успех экономической подготовки учащихся во многом зависит от умения преподавателя использовать разнообразные формы этой работы. Работа по экономическому развитию еще не стала важной стороной развивающей деятельности учителей, а, значит, приходится искать различные формы и методы ее проведения.

Научная обоснованность заключается в том, что с каждым годом появляются новые формы внеклассной работы по экономике, накапливается опыт. Разнообразие форм внеклассной работы по экономике

обеспечивает возможностью удовлетворять интересы и запросы учащихся, а как следствие повысить их экономическую компетентность.

Таким образом, в современной системе обучения появились важные **проблемы:**

1. Проблема мотивации учащихся.
2. Проблема правильной формы проведения внеклассной работы.
3. Правильная работа по выделению новых знаний из потока информации и формированию практических навыков для их использования.

База исследования: МАОУ «СОШ №15» г. Челябинск

Адрес: г.Челябинск, ул. Ширшова, 9.

Цель данной выпускной квалификационной работы является изучение и обобщение опыта, который получен за время прохождения педагогических практик в общеобразовательных школах города Челябинска, по вопросам внеклассной работы по экономике в школе являющимся средством повышения экономической компетенции учащихся.

Для реализации поставленной цели требует решение следующих задач:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблемам внеклассной работы как средства повышения экономической компетентности.
2. Рассмотреть теоретические и методические особенности внеурочного образования, изучить роль внеклассной работы для повышения компетентности учащихся.
3. Изучить состояние внеклассной работы и предложить методики проведения внеклассных занятий для повышения компетентности учащихся.

4. Сформулировать предложения по улучшению внеклассной работы по повышению экономической компетентности учащихся

Предмет исследования:внеклассная работа – как средство повышения экономической компетентности учащихся.

Объект исследования:организация внеклассной работы в общеобразовательной школе МАОУ СОШ№ 15.

Практическая значимость работы: В выпускной квалификационной работе представлены основные результаты внеклассной практической деятельности с использованием инновационных технологий и традиционных методик на уроках экономики, анализ организации внеклассной работы в школе, предложения по улучшению внеклассной работы. Выводы по данной работе могут быть рекомендованы для проведения внеклассной работы учителям средней и углубленного изучения школы.

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении и расширении представлений о внеклассной работе– как средства повышения экономической компетентности учащихся, отраженных в трудах российских и зарубежных ученых-педагогов: Аменда А. Ф., Бордовской Н.В., Водзинского Д.И., Реана А.А.,Сластенина В.А., Харламова И.В. и др.

Методы исследования:анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обработка информации.

В качестве информационной базы использовались следующие материалы: годовые отчеты о работе школы, общешкольный план, педагогические журналы, экономическая литература, а также те материалы, которые были представлены при прохождении производственно - педагогической практики в МАОУ СОШ № 15 и преддипломной практики.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организация обучения в рамках внеклассной работы в школе

Существует достаточно большое количество определений термина «внеклассная работа». Так, ученый Малеев В.В. считал, что внеклассная работа как организация педагогом различных видов деятельности учащихся во внеурочное время, которые обеспечивают необходимые условия для социализации личности ребенка [1].

По мнению Лизинского В.М. «внеклассная работа – это различные воспитательные и образовательные мероприятия, выходящие за рамки обязательных учебных программ, проводимые школой во внеурочное время».[1].

На основе этих определений можно сделать некоторые выводы, что внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных форм мероприятий, которые обеспечивают необходимые условия для социализации личности ученика во внеурочное время. Внеклассная работа является составной частью воспитательной работы в школе. Она направлена на достижение общей учебно-воспитательной цели – усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Содержанием внеклассной работы является адаптированный, социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ученика разнообразные аспекты человеческой жизни. Внеклассная воспитательная работа по экономике особенно не только целью, задачами и содержанием, но и выделяются педагогические принципы ведения внеклассной воспитательной работы.

Требования, которые предъявляются к внеклассной воспитательной работе по экономике[4]:

- органическая связь с воспитательной и экономической деятельностью школы;
- согласованность действий с воспитательной и экономической работой школы, семьи и общественности;
- массовый охват учащихся при соблюдении добровольности записи в кружки по экономике.

Специфика деятельности внеклассной воспитательной работы по экономике проявляется на уровне следующих задач [3]:

- формирование положительной экономической «Я-концепции» у учащихся можно представить, как совокупность трех факторов: уверенность в доброжелательном отношении к учащемуся других людей, убежденность в успешном овладении им тем или иным экономическим видом деятельности, чувства собственной значимости;
- формирование у учащихся навыков делового и коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- формирование нравственного, эмоционального и волевого компонентов мировоззрения учащихся;

Рассмотрим особенности методики ведения внеклассной воспитательной работы по экономике:

- отсутствие жесткой регламентации и возможность максимально полно опираться на инициативу и экономический опыт самих учеников (свобода выбора содержания, форм, средств и методов ведения воспитательной работы);
- большая ответственность педагога (проявляется в потребности самостоятельно разрабатывать направления воспитательно-экономической деятельности и формировать ее содержание без опоры на базовые планы и программы);

– отсутствие контроля над результатами работы (с одной стороны, затрудняет оценку экономической деятельности учащихся, а с другой – позволяет создавать более естественную обстановку и способствует развитию неформального экономического общения).[16]

Выделим некоторые особенности внеклассного мероприятия по экономике.

Темы мероприятий по экономике могут быть самыми разнообразными и зависят от целей его проведения. Для конкурсов и викторин, например, подходят мероприятия по устройству экономики стран или определенного субъекта страны. Возможны разнообразные встречи с руководителями и управляющими компаний, экономистами, менеджерами или работниками банковской сферы. Учащиеся могут отправиться на экскурсию в банк, завод, предприятие, чтобы ознакомиться с деятельностью банковских работников, а на предприятии – с деятельностью планового и бухгалтерского отделов[5].

Большую роль в успешном проведении мероприятия играет его сценарий. Единых стандартных требований к оформлению сценария внеклассного мероприятия по экономике не существует. Каждый педагог самостоятельно определяет как структуру мероприятия, так и его описание. Однако существует ряд определенных компонентов проведения внеклассных мероприятий, без которых нельзя провести ни одно внеклассное мероприятие по экономике:

- важно точно определиться с темой, целями экономического мероприятия, составом участников;
- выбрать дату и место его проведения, а также всю необходимую подготовку (оборудование, вспомогательный материал, домашнее задание);
- подробно описать ход разрабатываемого мероприятия.

Педагогу, как организатору экономического мероприятия, необходимо придавать большое значение самостоятельности учащихся в проведении внеклассного мероприятия по экономике. Необходимо считать, что творческим подходом учащихся к организации своей деятельности является проявление ими инициативы, умения работать не только самостоятельно, но и коллективно, передавать свои экономические знания товарищам.

Формы внеклассной работы по экономике могут выбираться в соответствии с интересами учащихся. Обучение всегда важно и является самым главным процессом социализации человека в общество. Обучение проходит через всю жизнь человека, так как в современном мире информация меняется с огромной скоростью и, подстраиваясь под новую информацию человек, обучается обрабатывать и использовать с большой пользой для себя.

Кроме того, средствами обучения с древних времен передается самый большой объем информации в жизни человека. Из-за этого в современно образовании набралось огромное количество методов обучения.

Для достижения эффективного процесса обучения необходимо чтобы полученные в процессе обучения знания могли использоваться в повседневной жизни человека. Таким образом, достигается компетенция обучаемого.

Внеклассная деятельность углубляет и расширяет знания учащихся, полученные на уроке и повышает их интерес к предмету. Сочетая все установки внеклассной деятельности, можно выделить следующие требования:

- 1) содержание внеклассных занятий и формы их организации должны быть всегда интересны учащимся;

2) внеклассные занятия, углубляя и расширяя знания учащихся, не должны отвлекать их внимание от основного содержания учебной программы;

3) необходима тесная связь учебно-воспитательной работы на уроке и на внеклассных занятиях. Однако внеклассная работа не должна быть простым продолжением учебной работы;

4) предлагаемый учащимся для изучения материал должен быть доступен им, соответствовать их возрасту, уровню развития;

5) должна осуществляться глубокая связь индивидуальной, групповой и коллективной работы;

6) необходимо сочетание добровольности работы с обязательностью ее выполнения.

Внеурочная деятельность не связана обязательной программой, их разрабатывают и проводят с учетом запросов учащихся. Такой план следует составлять в соответствии с желаниями и интересами учащихся и с учетом общешкольного годового плана. У учащихся должны быть воспитаны стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний, умение самостоятельно пополнять их и применять на практике.

Сравнивая классную и внеклассную работу, стоит не забывать, что задачи уроков должны быть реализованы на уроках и никоим образом не могут касаться внеклассной работы. Учитель не должен думать, что внеурочная работа – это время для доучивания того, что не успели сделать на уроке.

Сочетая и сравнивая круг работ классной и внеклассной работы, стоит схожесть общеобразовательных, воспитательных и развивающих проблем.

Но есть и ряд различий:

1. Тематика внеклассных занятий не предписана, ее выбирает педагог сам либо совместно с учащимися, сообразуясь со склонностями и желаниями последних.

2. Занятия не скованы жестким регламентом образовательной программы и лимитом учебного времени. Они почти полностью построены на инициативе учеников, а формы их проведения очень разнообразны, изменчивы и могут быть совсем необычны.

3. У внеклассного занятия шире возможности для ликвидации имеющегося несоответствия учебной деятельности на уроке интересам учащихся. Именно эти отличия, отличают внеклассную работу от обязательной учебной, и определяют ее привлекательность для учащихся.

4. Внеклассная работа ориентирует педагогов и школьников на систематический, интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение обеих сторон.

5. Внеклассная работа создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе учителей, учащихся и их родителей.

Успешности взаимодействия классного и внеклассного образования способствуют следующие условия:

1) количественное соотношение основного и внеклассного образования должно быть таким, чтобы одно не являлось помехой для другого;

2) использование на уроках опыта школьников, приобретенного ими во внеурочное время;

3) использование знаний, приобретенных детьми на уроках в их внеклассной деятельности;

4) содержание внеклассной работы должно быть современно, структурировано, значимо для учащихся.

Анализируя все вышеизложенное, можно сформулировать обобщающее положение, которое определяло бы, что следует понимать под внеклассной работой. Внеклассная работа понимается, как необязательные, добровольные, специально организованные занятия вне урока, цель которых – способствовать развитию познавательных интересов, творческих способностей, углублению и расширению их знаний, удовлетворению и обеспечению разумного отдыха школьников.

Роль внеклассной работы состоит в следующем:

1. Повышение интереса учащихся к предмету.
2. Расширение и углубление знаний.
3. Развитие творческих способностей.
4. Внеклассная работа делает уроки более эффективными как для учителя, так и для учеников.
5. Подготовка к трудовой деятельности.
6. Помощь школе.
7. Развитие умений на практике применять свои знания.

Проблема развития умения применять знания, прежде всего, связана с феноменом понимания учебного материала. Для осознания учеником любого содержания недостаточно, чтобы оно находилось в поле его восприятия. Необходимо, чтобы данное содержание стало целью действий школьника, а это, как раз и является одной из задач внеклассной работы.

На основе результатов анализа психолого-педагогической литературы и всего вышеописанного можно сформулировать ведущие идеи обучения в рамках внеклассной работы.

1. Всестороннего развития личности ребенка на основе возрастающей активности самой личности. При этом речь должна идти о системности не одних только знаний, но и мотивационно-ценностной, нравственно-практической и интеллектуально-познавательной сфер личности, исключительно только в своем единстве придающих ей

позитивный, творческий, созидательный характер. Эмоции, отношения, идеалы не менее важны, чем знания и мастерство.

2. Предоставления ребенку максимальной свободы выбора форм и средств самореализации при ведущей роли отношений творческого сотрудничества между детьми и взрослыми, взаимном уважении достоинств обеих сторон. Проблема свободы – это, прежде всего свобода личностной самореализации и самоконтроля в различных видах деятельности. При этом важным предметом педагогического и психологического внимания должно стать отношение ребенка, особенно подростка, к самому себе, как к личности. Если присутствует у ребенка уважение к себе, то соответственно будет уважение к другим.

3. Усиления мотивации к творчеству и познанию за счет разнообразной разносторонне развивающей, творческой деятельности, организуемой совместно с ребятами. Формирование положительного отношения к учению, познанию, творчеству – главное условие дальнейшего непрерывного самообразования человека. Но творца можно создать лишь посредством упражнения в творчестве.[9]

Так же стоит выделить принципы организации обучения в рамках внеклассной работы.

1. Принцип ориентации на потребности и интересы учащихся.

2. Принцип опоры педагога на личностные достижения учащихся. Это является условием гуманизации образовательного процесса.

3. Принцип возможности осуществления самореализации. Самореализация – это особый вид высших потребностей. Существует объективная зависимость успешности образовательного процесса от того, насколько в ходе этого процесса выявляются и актуализируются естественные мотивы самореализации личности.

4. Принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

При включении ребенка в дополнительную образовательную деятельность, организованную на внеклассных занятиях, появляются следующие закономерности:

1. Возрастает активность личности. Повышению социальной активности индивида способствует усвоение таких компонентов культуры как опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений.

2. У школьников формируется творческий стиль жизнедеятельности. Этому способствуют: признание безусловной ценности ученика; создание обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание; понимание и сопереживание; полная свобода символического выражения. Полная реализация этих условий возможна в рамках внеклассной работы.

3. Учеником осознается и реализуется потребность в самообразовании и самовоспитании, в самоорганизации. Ориентация внеклассной работы на достижения учащихся, на создание «поля» для самоутверждения в лично значимом окружении и в избранной предметной области способствует тому, чтобы удовлетворение частными достижениями перерастало в потребность постоянного самосовершенствования, саморазвития, самообразования.

4. Эффективнее осуществляется социализация личности. Обучение в рамках внеклассного образования, организованное по принципу сотрудничества, предоставляет учащимся новый широкий круг общения и возможность самоутверждения в ближайшем социальном окружении; помогает им выработать некоторые самые необходимые социальные навыки – сотрудничества, терпимости, преодоления трудных ситуаций; содействует освоению подрастающим поколением искусства жизненной самоорганизации.

1.2.Основные вопросы изучения компетентности учащихся с экономической точки зрения

Компетенция(с лат. *competentia*) – область вопросов, в которой человек осведомлен, обладает знаниями и определенным опытом.

Компетенция в педагогике представляет собой интегрированный результат овладения содержанием образования, выражаемый в готовности ученика применять усвоенные знания, навыки и умения, а также способы деятельности в определенных жизненных ситуациях с целью решения теоретических и практических задач.[11]

Основным местом для образования последовательной компетентности образуются благодаря школе. Общеобразовательные учреждения давно определились к каким мета предметным компетенциям стоит готовить молодежь для того, чтобы в поставленных вопросах, воспитанники были компетентны.

Характеристика компетенции ученика:

- 1) способность к хорошей учебной деятельности;
- 2) способность избегать и решать конфликтные ситуации;
- 3) способность принимать самостоятельные решения;
- 4) способность действовать продуктивно, творчески подходя к работе.

Для достижения компетентности в образовании стоит помнить, что образование оказывает огромное влияние на развитие личности, но все же возможности основного образования ограничены ресурсами, которое общество может выделить под нужды системы образования. Кроме ограничения в ресурсах, образование должно соответствовать реальным возможностям системы и определять возможности человека, участвующего в данном процессе.[7]

Изучив основные аспекты образования, можно получить простое и понятное понятие образования: «Образование – специально

организованный процесс развития у обучаемых способностей самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение в различных сферах деятельности на основе культуры общества». Процесс школьного обучения может лишь частично обеспечить формирование опыта решения нравственных, эстетических и конкретных социальных проблем. Добиться решения этих задач на уроках, где главной целью является выполнение учебной программы, невозможно.

Рассматривая подход развития компетентности в образовании и сложности определения правильного различия подходов к понятию компетентности в различных ситуациях, стоит учитывать, что главным условием становится глубина личной заинтересованности учащегося в данном виде деятельности. В современных условиях качество образовательного результата определяется компетентностью учащихся, ведь современная система образования предполагает получение учеником знания и умения, как единицы образовательного процесса, но не достаточным для того, чтобы быть успешным в информационном обществе. Для этого учителю помимо основного образовательного процесса стоит включать основу для мотивационного толчка к самостоятельному нахождению, изучению новой для учащегося информации. [9]

Изучая сущность понятия компетентности, стоит взглянуть на зарубежное понятие. Часто понятие компетенции заменяется понятие квалификации. Квалификация – это совокупность знаний, умений, способностей, которые необходимы для осуществления деятельности в какой-либо области.

Несмотря на различие взглядов к понятию и сущности компетентности, все ученые сходятся на том, что компетентность шире знаний, умений, навыков и не является их суммой. Компетентность

включает в себя все стороны деятельности знаний, операционно-технологическую и мотивационную.

Таким образом, под компетентностью можно понимать – интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Становление системы образования определяется социально-экономическими, социально-культурными факторами, а также национально-историческими особенностями развития страны. Из-за этого мир образования многообразен. В экономическом значении образования, опыт различных стран показывает, что обычно в странах, где правительство проводит реформы в экономике, приоритетным направлением становится развитие системы образования.

Традиционно целью и ожидаемым результатом школьного образования являлись предметные, межпредметные и обще учебные знания, умения и навыки. Этот результат недостаточен для того, чтобы выпускник школы был успешным в жизни. Многие исследователи в области образования обращают внимание педагогов и педагогической общественности на то, что отечественная школа из представления знаний и умений постепенно превратилась в исключительно знания по объективной причине увеличения объема информации, необходимого для освоения человеком, и сокращения времени на формирование умений и отработку навыков. Поэтому и встает проблема новых образовательных результатов. Сегодня ученику необходимо иметь опыт использования знаний, умений и навыков в активной практической деятельности. Таким образом, выпускник школы должен иметь достаточный для успешности в жизни личный опыт познавательной и творческой деятельности, опыт

осуществления известных способов деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

На основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта деятельности и отношений, у ученика формируются ключевые компетенции, которые относятся к общему содержанию образования, приводящие к образованности и компетентности ученика в определенной сфере.

Следуя из этого, в современных условиях, в системе модернизации общего образования, важнейшим становится повышение общего уровня образованности учащихся и формирование их компетентности.

Для формирования компетентности необходимо:

1. Изменить взгляды на возможности каждого ребенка, потому что все ученики могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий; соответственно учителю необходимо научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области.

2. Пересмотреть цели образования; на первый план должна выходить задача развития личности с помощью индивидуального подхода обучения.

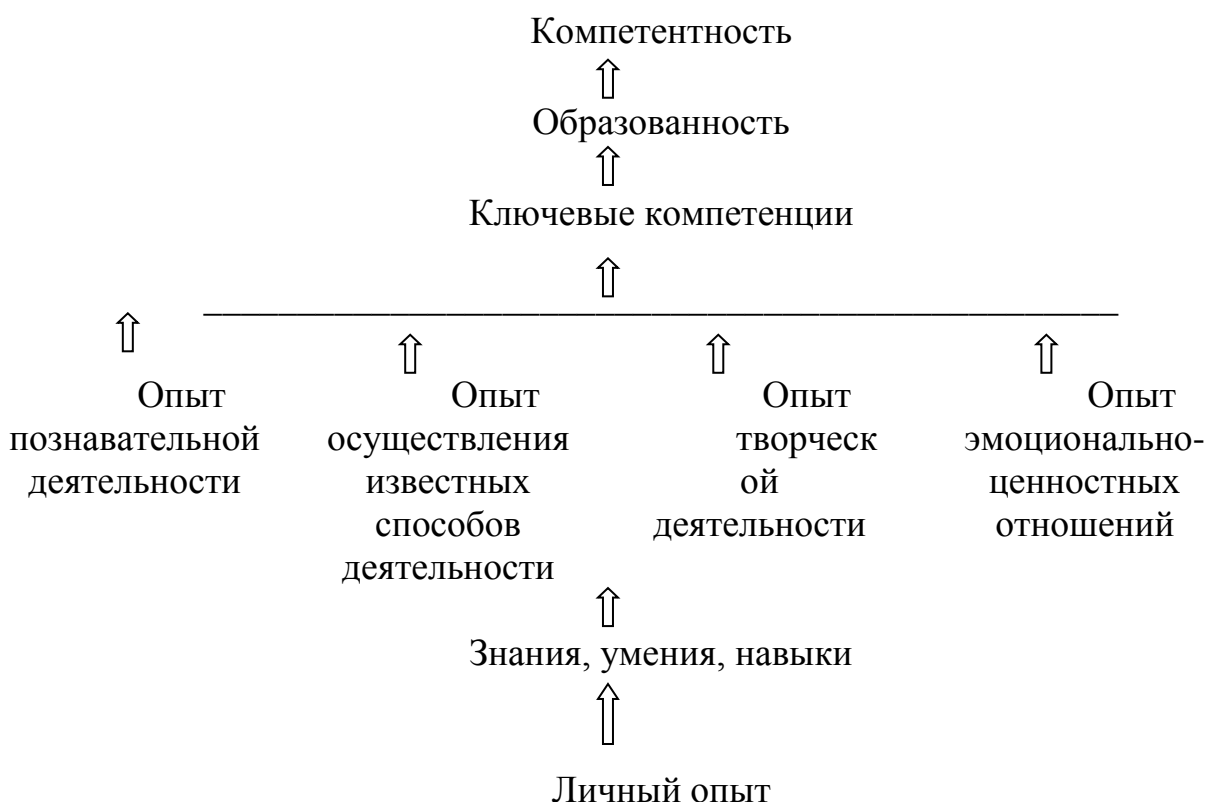
3. Изменить методы обучения, которые должны помогать выявлению и формированию компетентности учеников в зависимости от их личных наклонностей, интересов и приоритетов.

4. Отказаться от традиционных процедур оценивания учащихся.

Общеизвестное положение, что основной формой организации учебных занятий в школе является урок с постоянным составом учащихся и определенным описанием занятий. Эта форма организации учебных занятий позволяет сочетать работу класса в целом и отдельных групп, учащихся с индивидуальной работой каждого ученика. Она создает

положительные условия для воздействия учителя на учащихся для воспитания в коллективе и для коллектива. Однако при всем разнообразии форм работы учащихся на уроке руководящая роль остается за учителем. Учитель сам планирует и организует весь учебный процесс по предмету. Наглядным образом представлено в схеме 1 «Приобретение компетентности».

Схема 1 – Приобретение компетентности



Каждый урок стоит рассматривать, как:

1. Отдельный урок следует рассматривать как определенное звено в длинной цепи уроков. Содержание отдельно взятого урока и методы работы на нем связаны с содержанием предыдущих уроков и методами, применяемыми на них. Нельзя добиться строго продуманной, четкой системы в работе, если готовиться лишь к одному уроку, не имея перспективного плана учебного процесса по предмету.

2. Каждый урок должен носить законченный характер и решать вполне определенный, но ограниченный круг учебных и воспитательных задач.

3. Изучение нового на уроке должно органически сочетаться с повторением ранее пройденного и проверкой знаний, умений и навыков учащихся.

4. Одно из важнейших требований к уроку – экономное расходование каждой минуты учебного времени, организация активной познавательной деятельности учащихся на протяжении всего урока.

Таким образом, урок, являясь основной формой организации учебных занятий, не обеспечивает в полной мере создание условий для всестороннего развития ребенка. Необходимо активнее применять дополнительные формы организации учебной работы. И наиболее эффективна в этом плане внеклассная работа, позволяющая активизировать деятельность детей, развить их самостоятельность, дать возможность поучаствовать в планировании учебного процесса и, что немаловажно, не ограничивает работу учащихся временными рамками.

Все это ведет к развитию личности ребенка, выявляет и повышает его интерес к предмету, формирует творческие способности, что, несомненно, повышает и компетентность учащихся.

1.3. Основы изучения формирования экономической компетентности школьников в общеобразовательной школе

Быстро развитие современного общества заставляет в ногу двигаться остальные сферы деятельности, также существуют изменения в образовании.

Темпы развития общества ускоряются, оно становится все более информатизированным, что значительно увеличивает масштабы межкультурного взаимодействия. Появляется больше возможностей

политического и социального выбора. Развивается экономическая ситуация, растет конкуренция, сокращаются сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, в связи, с чем возникает потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.[13]

Всё это предъявляет новые требования к субъекту общества:

1. Готовность к самостоятельному выявлению и усвоению необходимых для определенной деятельности знаний, саморазвитию личности.

2. Потребность в интеллектуальной и умственной активности, повышения квалификации.

3. Личная ответственность за результаты своей деятельности и принятие решений в случае экстренных ситуациях.

4. Готовность личности добросовестно и качественно выполнять деятельность, также помогать другим.

5. Проявление личной инициативы, нестандартного мышления, раскрытие и развитие своего творческого потенциала.

6. Развитие потребности и способности личности к самообразованию и саморазвитию.

7. Наличие учебно-познавательных мотивов, стремление к профессиональному росту.

Поскольку сегодня наблюдаются прогрессивные сдвиги в характере и содержании труда, его растущая интеллектуальная активность и творческая оригинальность, работник современного производства должен уметь быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, быть профессионально и психологически подготовленным к непрерывному обновлению производства, его организации. Следовательно, что сформированная готовность к самоопределению и саморазвитию у

учащихся полностью отвечает новым тенденция и актуальным требованиям.

Однако анализ опыта практической и теоретической деятельности образовательной школы показывает, что она часто не создает возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов учащихся, поэтому, безусловно, процесс самоопределения затруднен.

Таким образом, возникает необходимость в создании развивающей среды, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению потребностей, а наоборот, создавала условия для выявления и развития талантов и способностей.

Для создания такой развивающей среды очень большую роль может и должна сыграть внеурочная деятельность. При участии во внеклассных мероприятиях учащиеся не ограничены жесткими рамками, правилами. Наоборот, они чувствуют поощрение и поддержку при проявлении своих лучших качеств. Внеурочная деятельности проявляет у учащихся участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. В результате возрастает качество решений и обеспечивается распределение ответственности за выполнение заданий. Это дает возможность учащимся достичь более высокого уровня образованности и приобрести необходимые знания.

Одним из уровней образованности является компетентность, которая содержит в себе следующие компоненты:

1. Мобильность знаний; постоянное обновление знаний для успешного решения задач в данное время и в данных условиях.
2. Гибкость метода; применение того или иного метода в зависимости от условий.
3. Критичность мышления; творческое нестандартное мышление.

Все эти компоненты могут быть наиболее эффективно реализованы именно в рамках внеклассной работы. И в современных условиях школьного образования необходимо в полной мере использовать все возможности, которые она открывает перед учителями и учащимися для формирования компетентности.

Важную роль в развитии ребенка играет учитель. Но учащиеся, чаще всего, воспринимают педагога как единственного держателя научных знаний, которые он им сообщает во время урока.

Возникает необходимость в переосознания роли педагога, повышении его профессионализма и компетентности. Чтобы он мог, на основе анализа педагогических ситуаций, видеть и формулировать педагогические задачи и так организовывать свою деятельность чтобы, в конечном итоге, выступать в роли эксперта и консультанта, помогающего учащимся ориентироваться в мире разнообразной информации.

Несомненно, огромную роль в этом может оказать внеклассная работа по предметам.

Однако проведение внеклассных мероприятий для многих преподавателей является не только хлопотным, но и трудным делом. Ведь для этого учитель должен не только обладать высокими теоретическими знаниями, но и уметь проектировать, конструировать и правильно организовывать свою деятельность, а также деятельность школьников.

Таким образом, внеурочная деятельность включает в себе две функции:

- повышать компетентность учащихся, и, прежде всего, компетентность самого учителя.
- Она помогает осознать на практике, что организаторские и

рефлексивные формы деятельности современного педагога должны быть не только отвечать процессу обучения, а быть основными качествами личности педагога, предполагающими его саморазвитие и творческое взаимодействие со всеми субъектами образовательной деятельности.

Чем компетентнее педагог, тем ему легче будет организовывать внеурочную деятельность. А сами мероприятия станут более познавательными, интересными и будут иметь полезный характер для учащихся. Это, несомненно, приведет к повышению у учащихся интереса к изучаемому предмету и усилит мотивацию для его изучения.

1.4. Формы внеурочной работы по экономике

Формы внеурочной работы являются основой для организации занятий с учащимися. Правильный выбор формы работы с учащимися может повысить общий уровень мотивации, интереса к рассматриваемому научному направлению и позволить ученикам более качественно освоить материал. В современном научном обществе выделено множество форм внеурочной работы. Мы рассмотрим основные формы работы, которые используют большинство специалистов при организации внеклассной работы:

1. Индивидуальные.
2. Клубные.
3. Массовые.

Индивидуальная работа – это самостоятельная деятельность обучающихся направлена на получение навыков самовоспитания, саморазвития. Помогает учащимся найти оптимальное место в общем деле. Со стороны учителя данная деятельность требует полного знания всех граней обучающихся, их интересов, особенностей характера и эмоционального поведения в различных ситуациях. Формой выражения

данной работы могут быть: подготовка докладов, художественные постановки, иллюстрация альбомов.

Кружковая форма внеклассной работы – это деятельность группы детей, способствующая выявлению и развитию интересов, творческих способностей в определённой области науки.

Основными формами выражения кружковой деятельности являются: кружки и секции. В кружках и секциях проводятся занятия различных типов: доклады, экскурсии, изготовление наглядных пособий, лабораторные занятия, научные (экономические) круглые столы.

Массовые формы работы – это часто встречаемые формы организации больших групп детей в школе в виде классных часов, конференций, вечеров, олимпиад и соревнований, требующих большого эмоционального воздействия и непосредственной активности каждого участвующего. Самые часто встречаемые формы выражения массовой формы работы являются конференции и классные часы. Данной форме свойственна торжественность, яркость, красочность. Также часто при проведении данных мероприятий, учащиеся могут становиться организаторами и исполнителями для более плотного сплочения коллектива. Формы внеурочной деятельности – это те условия, в которых реализуется её содержание. Форм внеклассной работы огромное количество. Это многообразие создаёт сложности в их классификации, поэтому единой классификации нет.

Выбирая форму внеклассной работы по экономике, следует оценить и воспитательное значение с позицией её цели, задачи, функции.

При проведении внеурочного развивающего мероприятия по экономике у учащихся выделяются определенные виды экономической деятельности:

– развлекательная деятельность необходима для организации полноценного отдыха учащихся, создания положительных эмоций, теплой, дружеской, а также деловой атмосферы в коллективе или классе;

– трудовая деятельность отражается в содержании различных видах экономического труда. Данный результат проявляется в сформированной потребности к труду, в умении найти себе занятие в свободное время;

– творческая деятельность предполагает развитие экономических склонностей и интересов учащихся, а также раскрытие их творческого потенциала в данном виде деятельности.

Основная задача для данных экономических видов деятельности – формирование нравственного, эмоционального, компетентностного, предпринимательского и волевого компонентов мировоззрения учащихся.

Выделим некоторые особенности внеклассного мероприятия по экономике. Темы мероприятий по экономике могут быть самыми разнообразными и зависят от целей его проведения. Для конкурсов и викторин, например, подходят мероприятия по устройству экономики стран или определенного субъекта страны. Возможны разнообразные встречи с управленцами, экономистами, менеджерами или работниками банковской сферы или предприятий. Учащиеся могут отправиться на экскурсию в банк или на какое-либо местное предприятие, чтобы ознакомиться с деятельностью банковских работников, а на предприятии – с деятельностью планового и бухгалтерского отделов, посмотреть структуру работы предприятий.

Большую роль в успешном проведении мероприятия играет его форма проведения. Единых стандартных требований к оформлению формы проведения внеклассного мероприятия по экономике не существует. Каждый педагог самостоятельно определяет как структуру мероприятия, так и его описание. Однако существует ряд определенных компонентов

сценария, без которых нельзя провести ни одно внеклассное мероприятие по экономике – важно точно определиться с темой, целями экономического мероприятия, составом участников; выбрать дату и место его проведения, а также всю необходимую подготовку (оборудование, вспомогательный материал, домашнее задание); подробно описать ход разрабатываемого мероприятия.

Педагогу, как организатору экономического мероприятия, необходимо придавать большое значение самостоятельности учащихся в проведении внеклассного мероприятия по экономике. Необходимо считать, что творческим подходом учащихся к организации своей деятельности является проявление ими инициативы, умения работать не только самостоятельно, но и коллективно, передавать свои экономические знания товарищам.

Наиболее часто встречаются следующие формы внеклассной работы по экономике:

1. Экономический кружок.
2. Факультатив.
3. Олимпиады конкурсы, викторины.
4. Экономические олимпиады.
5. Экономические дискуссии.
6. Неделя экономики.
7. Школьная и классная экономическая газета.
8. Экономические экскурсии.

Указанные формы часто пересекаются и поэтому трудно провести между ними резкие границы. Более того, элементы многих форм могут быть использованы при организации работы по какой либо одной из них. Например, при проведении экономического вечера можно использовать соревнования, конкурсы, доклады и т. д.

Экономический кружок

Одним из эффективных средств работы и знакомства с экономикой служит экономический кружок. Кружок – это основное добровольное объединение учащихся, проявляющих интерес к той или иной области экономики и стремящихся получить опыт творческой и практической деятельности во внеурочное время.

Особенностью работы кружка по экономике является возможность повышения эффективности усвоения материала из-за больших возможностей индивидуализации работы каждого учащегося и определения его уровня знаний. Самым главным фактором привлекающих учащихся в деятельности кружка служит соответствия темпа работы, желанием и возможностям учащегося, а также отказа от обязательных достижений каких-то заданных результатов и регламентации оценивания действий ученика. Проще говоря практически полной свободы выбора темы и содержания занятий. Именно из-за этого данная форма работы в результате получает наивысшую оценку деятельности от учащихся.

Содержание работы экономического кружка может быть организовано двумя различными способами.

1. Занятия по программе соответствующей по плану основного курса обучения. Сочетая работу уроков и внеклассных кружковых встреч, ученики на основе полученных на уроках базовых знаний, смог расширит свой кругозор понимания материала и затронуть вопросы и темы на которые в учебном процессе выделилось недостаточно времени. Данный путь хорош тем, что учащиеся уже получили базу необходимых знаний для получения специализированных и могут строить и понимать план интересных для рассмотрения тем.

2. Второй путь наиболее действенен для привлечения старших групп, учащихся на внеклассную работу, т.к. затрагивает возможность самовыбора тем встреч. Рассмотрение интересующих тем учащихся

помогает расширить кругозор, повысить интерес к научной экономической деятельности и широкому развитию творческих способностей и самостоятельности, самоуправления кружков учащимися.

В данном методе работы существует опасность ухода от взаимосвязи основного школьного материала уроков и внеклассной работы. Самое главное сохранить их преемственность. Для этого педагог должен объяснить детям необходимость изучения экономического материала на занятиях, но оставить конкретную идею свободного выбора конкретных экономических тем кружка.

Изучения работы кружка показывают, что большой интерес у учащихся вызывает история появления денег, денежных единиц, возникновения различных управленческих экономических структур и открытий в области управления денежными единицами.

Основываясь на этом интересе, можно организовать кружок «Финансовая грамотность», к работе в котором привлекать, в основном, учащихся освоивших основные математические операции и знакомых с историей РФ (учащиеся 5-11 классов). Программу для этого кружка можно составить на основе книги «Финансы и кредит. Краткий курс лекций» И.В. Бокова, С.П. Дядичко.

Основными образовательными целями и результатами обучения ребят в таком кружке являются:

- 1) знание истории становления и развития определенных экономических идей, теорий, методов, структур;
- 2) умение оценивать роль различных факторов регуляции и управления денежных структур в мировой истории
- 3) истории становления экономического знания;
- 4) обобщение и систематизация знаний по различным вопросам (разделам) экономики на основе исторического подхода.

Кроме экономического кружка в школе, как уже говорилось выше, может быть и предметный кружок. Одной из задач такого кружка может быть углубление знаний по экономике, основываясь на межпредметных связях.

Но основной выбор конкретного способа организации занятий кружка должен диктоваться пожеланиями учащихся, готовностью педагога к осуществлению данной программы и возможностью соответствующего обеспечения педагогического процесса.

Проведение экскурсий

Важнейшей задачей школы является воспитание подлинно творческих людей, которые смогут понимать жизненную необходимость осмысления знаний, личное знакомство с современными научными достижениями. Для учащихся это будет иметь прочную основу лишь тогда, когда связь между содержанием учебной программы, уроков экономики, будет иметь применение в реальной профессиональной или жизненной действительности. Достижение данного результата возможно при показе на уроках демонстративных экономических экспериментов (построение различных схем взаимодействия или использования новых программ для отражения протекания экономических процессов), кинофильмов, моделей, таблиц. Однако даже при использовании практических материалов из жизни, учащиеся не получают полного представления о экономических объектах и явлениях без непосредственного взаимодействия с ними. Экскурсии помогают достичь данного результата единения полученных знаний и практики.

Экскурсия представляет собой урок связанный с содержанием предшествующих и последующих часов обучения, который проходит в нестандартной обстановки класса. Экскурсия представляют собой продолжение и углубление классной работы, где изучаются объекты, не специально подобранные к уроку и принесенные в класс, а существующие

независимо от учебных задач. Экскурсии должны быть организованы без отрыва от курса экономики. Своевременно организованные экскурсии повышают интерес учащихся к изученному теоретическому материалу.

Если же экскурсия проводится ранее прохождения учебной темы, то в момент проведения урока или упоминания схожего материала учитель должен сослаться к результатам наблюдения или пользоваться данными в виде примера при решении практических задач.

Предварительные, или вводные, экскурсии проводят перед изучением той или иной темы с целью накопления учащимися запаса впечатлений и усиления мотивации для ее активного изучения. Они являются одним из резервов обогащения, учащихся представлениями о предстоящих изучению явлений и процессов. Результаты вводной экскурсии могут затем лечь в основу формирования понятий, выдвижения проблемы, делают для учащихся понятной необходимость деления сложного явления или процесса на ряд простых. Основная цель таких экскурсий – повторение, закрепление, обобщение изучаемого материала, подтверждение полученных учащимися самостоятельных выводов. Каждая из этих экскурсий способствует достижению дидактических целей обучения и повышает общий уровень компетентности учащихся.

Экскурсии как метод обучения имеют большое педагогическое значение. Они обеспечивают живое и конкретное восприятие предметов и явлений окружающего мира, конкретных производственных процессов, показывают необходимость деления сложного явления или процесса на ряд простых. Ни один самый талантливый рассказ учителя о производстве не может заменить по силе и яркости впечатлений экскурсии на это производство.

Несмотря на большое значение экскурсий в обучении не следует их переоценивать и считать, как это иногда делают, что изучать экономику или отдельные ее разделы можно только на экскурсиях, учебные экскурсии

по экономике – один из методов, применяемых в обучении. Они занимают свое определенное место в педагогическом процессе и гармонически сочетаются с другими методами – объяснениями учителя в классе, беседой, решением задач на уроках и т.д., но ни в коем случае не заменяют этих методов. Учащиеся после экскурсии более глубоко усваивают теоретические вопросы, изученные на уроках, им становится понятнее роль экономики как науки в рамках современной картины мира.

Примером такой экономической экскурсии может стать экскурсия на производство или бизнес-инкубатор.

Экскурсии на производство

Проведение производственных экскурсий по курсу экономики является неотъемлемой частью процесса обучения. Экскурсии на промышленные объекты – одно из средств связи преподавания экономики с производством. Экскурсии дополняют теоретическое обучение, дают учащимся ясное представление о применении экономических законов и структур на производстве, связи, транспорте. Изучаемые в классе экономические законы и структуры позволяют понять наблюдаемые во время экскурсии производственные процессы, а эти наблюдения в свою очередь углубляют знания, учащихся об социально-экономических законах, расширяют их кругозор знаний.

Производственные экскурсии обычно проводят на крупные современные предприятия, но не следует пренебрегать и небольшими бизнес предприятиями, где можно познакомить учащихся с более простой организацией компании.

Конференции

Массовой формой работы с учащимися наравне с классным часом выступает конференция. Конференция – это массовая форма работы с учащимися ограниченная временными рамками и является составной частью воспитательной деятельности, взаимного обучения, когда более

старшие ученики могут передать свой опыт и знания младшим учащимся без потери полезности содержания. Кроме этого, конференция помогает выявить склонности и способности учащихся, а также создает предпосылки для развития интересов, учащихся в научной и технической области знания экономики.

Проанализировав понятие конференции, можно составить ее характеристику, представленную в виде функций:

- 1) расширение и углубление знаний по изученным вопросам;
- 2) умение работать с источниками информации;
- 3) выступление с докладом, сообщением;
- 4) оформление рефератов;
- 5) воспитание интереса к самостоятельной работе с различными источниками информации.

Проведение учебных конференций имеет важное образовательное значение для учащихся. Приобретение навыков самостоятельной работы с не учебной литературой, электронными источниками, приобретение новых знаний для решения конкретных задач, и полноценная подготовка к конференции с педагогом повышают общий уровень компетентности обучающихся.

Руководящую роль в организации конференции сохраняет за собой преподаватель. Учащиеся могут выбрать тематику и организовать проведение конференции. В процессе проведения конференции ученик получает новую информацию, знания из доклада другого ученика, вносит вопросы, связанные с докладом выступающих. Учитель же выполняет другую роль. Он контролирует выступления учащихся, выносит на обсуждение их доклады, вносит дополнения и исправления. Завершая конференцию преподаватель оценивает работу и результаты конференции, участников в целом и по отдельности, напоминая про дополнения и исправления в работах.

Современные конференции проводятся как очно, так и заочно (дистанционно). В конференции принять участие может любой желающий получивший информацию о проведение конференции на своем уровне.

Выделяют пять уровней проведения конференции (конференция также может быть смешанной по уровням, когда отбираются лучшие работы и после отправляются на более высокий уровень проведения):

1. Внутренняя.
2. Муниципальная.
3. Районная.
4. Национальная.
5. Мировая.

С течением времени появляются новые технологии, которые помогают улучшить процесс усвоения материала учащимися, создают новые формы обучения, вследствие этого общий уровень компетенции учащихся повышается. [15]

Выводы по Главе1

В данной главе изучены теоретические основы повышения компетентности учащихся в процессе внеклассной работы учащихся, дали подробную характеристику организации процесса обучения в рамках внеклассной работы в школе, проведены и изучены вопросы внеклассной работы, а также дана характеристика процесса формирования экономической компетентности учащихся.

В полном объеме показана роль внеклассной работы по формированию экономической компетентности учащихся.

Показана взаимосвязь классных и внеклассных занятий.

Предложена подробная характеристика различных форм внеурочной работы по экономическому профилю в общеобразовательной школе, дано обоснование проблемам внеклассной работы, как важного средства повышения экономической компетентности учащихся.

Сделаны соответствующие выводы.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ МАОУ «СОШ №15 Г. ЧЕЛЯБИНСК»

2.1 Характеристика общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ № 15»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15г. Челябинска».

Директор школы - Чемоданова Наталья Адамовна - творческий педагог, руководитель высшей категории. Под руководством Натальи Адамовны в 2003 году школа успешно завершила 5-летний эксперимент по созданию модели школы эстетического направления, и с сентября этого же года образовательное учреждение является муниципальной экспериментальной площадкой по созданию оптимальных условий для введения профильного обучения на старшей ступени образования. В 2000 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса и награждена дипломом «Школа года 2000», а Наталья Адамовна удостоена звания «Директор года 2000». В феврале 2001 года школе присвоено звание «Коллектив года» Советского района. МОУ № 15 сегодня - это престижное учебное заведение с высоким рейтингом, высокопрофессиональным коллективом педагогов - единомышленников, где сложились гуманные и добрые отношения между учителями, учениками и их родителями, где детям интересно учиться, а учителя испытывают моральное и профессиональное удовлетворение от своего труда.

С 2003 по 2007 г. школа реализовала эксперимент по введению профильного образования на старшей ступени обучения. На основании постановления Главы города Челябинска от 28.05.2003г. №

715-у «Об экспериментальной работе на базе общеобразовательных учреждений г. Челябинска» школа была муниципальной экспериментальной площадкой по отработке темы «Создание оптимальных условий для перехода на профильное обучение на старшей ступени общего образования». Управлением по делам образования г. Челябинска муниципальное общеобразовательное учреждение № 15 отмечено среди образовательных учреждений города, которые на высоком уровне исполнения провели первый и второй этапы эксперимента. Сегодня образовательное учреждение реально функционирует в режиме многопрофильной школы: химико-биологический, физико-математический, гуманитарный, общеобразовательный, профиль. Процент учащихся, успешно освоивших (на «4» и «5») инновационные учебные программы (от общего количества обучаемых):

основная школа(9 класс): 2004-05 - 32,2%; 2005-06 - 32,6 %
средняя школа(10,11 класс): 2004-05 - 38,8%; 2005-06 - 39,1%

В профильных классах широко применяются сетевые формы обучения, на основании заключенных договоров о сотрудничестве. Школа имеет оптимально сформированный учебный план, в вариативной части которого предусмотрены элективные курсы по предпрофильной подготовке, предоставляющие учащимся широкий спектр образовательных программ различной направленности, в первую очередь, по открытым в школе профилям. Учебный план профильных классов включает в себя элективные курсы и индивидуально-групповые занятия, направленные на расширение возможности выбора учащимися образовательной траектории и повышения уровня подготовки по профильным дисциплинам. Все профили имеют соответствующее нормативным требованиям программно-методическое и дидактическое обеспечение. Учителями школы

разработаны авторские программы элективных курсов профильного уровня. Управленческая деятельность

1.Совершенствование системы общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы с родительской общественностью.

2.Внедрение ВСОКО на основе платформы АС «СГО»

3.Продолжение реализации ООП НОО и ООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.

4.Обеспечение условий:

1) для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся (9-11 класс – профильное обучение; 1-11 – кадетский компонент);

2) качественной предпрофильной подготовки для обучающихся 7-8 классов.

5.Создание условий для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:

1) одаренные и высокомотивированные обучающиеся;

2) дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.

6.Продолжение создания условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

1.Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

2.Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС.

3. Обеспечение своевременного и качественного ведения электронных форм АС СГО, в том числе и МСОКО.

4. Предметные кафедры и МО:

- 1) разработка и реализация программы профильного и предпрофильного образования на 2015-2016 учебный год;
- 2) разработка и внедрение системы работы с одаренными детьми;
- 3) продолжение формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов на основе персонифицированных программ повышения квалификации.

2.2. Организация внеклассной работы по повышению экономической компетентности учащихся МАОУ "СОШ №15 г. Челябинск"

Внеурочной деятельностью занимаются по многим предметам, она развита и многообразна в МАОУ «СОШ №15».

Представлены такие направления внеклассной работы, как: тайны русского языка, классное пение, легкая атлетика, хореография, основы правописания, я – исследователь (математика), методика научного исследования, юный физик, история Российского предпринимателя, я учусь общаться, актуальные вопросы экономических знаний, изостудия волшебная кисточка, основы правовой культуры, английский клуб, спортивный туризм, ШНОУ малая академия наук, начальная военная подготовка, строевая подготовка, тхэквандо.

Внеклассная работа по экономике представлена в двух направлениях - это «история российского предпринимательства» и «актуальные вопросы экономически знаний».

«История российского предпринимательства» разработана для школьников 14-16 лет и дает возможность расширить, углубить базовую подготовку учащихся в области экономических знаний, позволяет использовать активные методы при изучение темы предпринимательства.

Программа внеурочной деятельности «история российского предпринимательства» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

«История российского предпринимательства» знакомит учащихся с традициями гражданственности и благотворительности отечественных предпринимателей, с примерами их реального слежении интересам России.

Цели: изучение истории и опыта становления предпринимательства в России; освещение истории предпринимательства через персональную деятельность российских купцов, промышленников, банкиров.

Задачи:

- сформировать у учащихся представление о роли предпринимательства в экономике страны, его основных особенностях, дальнейших перспективах предпринимательской деятельности в нашей стране;
- содействовать формированию уважительного отношения к своей стране, к ее историческому прошлому, прививать чувство патриотизма; этики деловых отношений;
- продолжить формирование умений и навыков поиска в систематизации исторических информации, работы с различными типами источников;
- формировать умения обобщать предпринимательский опыт прошлого, использовать получение знаний в последующей деятельности.

Формы проведения внеклассных мероприятий в обучение используются:

- словесные (беседа, рассказ);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов);
- практические (работа с учебными текстами, таблицами, словарями и справочниками).

Обязательной составляющей является метапредметные результаты изучения, которые проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.
- Умение объяснять явление и процессы социальных действий с научных позиций.
- Способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- Овладения различными видами публичных выступлений.

Именно благодаря метапредметным результатам у учеников повышается компетентность в экономической деятельности, у ученика формируются знания и умения необходимые для дальнейшей деятельности.

«История российского предпринимательства» представлена очень широко, но для большей заинтересованности со стороны учащихся можно внести некоторые коррективы, такие как, добавить игровую форму проведение внеклассных мероприятий, экскурсии на заводы г. Челябинска, конференции и всяческие написание статей, для большей заинтересованности и углубленной работы учащихся.

«Актуальные вопросы экономических учений» отличается тем, что направлена на более широкую аудиторию, а т.е. учеников 12-16лет, имеет более широкий спектр воздействий, в ней изучают такие темы, как макро-

микроэкономика, помогает сочетать в себе несколько направлений и связей между предметами.

Цель: создание условий для развития гражданского образования. Экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Чтобы достичь, реализации поставленных целей необходимы задачи:

- 1) Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
- 2) Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- 3) Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 4) Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 5) Объяснять изученных понятий и терминов на предлагаемых конкретных предметах.

Метапредметные результаты:

- 1) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 2) Планирование своих действий;
- 3) Умение учитывать разные мнения;
- 4) Договариваться приходить к общему решению;

5) Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого поискового характера.

В данной внеклассной работе представлены такие формы проведения, лекции, семинары, практикум, круглый стол, экскурсия, викторина, проектная деятельности, деловые игры и решение экономических задач.

«Актуальные вопросы экономических учений» достигнут таких результатов в повышение компетентности учащихся приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности, повседневной жизни. Получения школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, получения опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами школьной среды.

В школе имеются классы с глубоким изучением экономике, в котором и проводились все внеурочные мероприятия, а именно 8 класс социально-экономический.

Внеурочная деятельность проходить в основном в лекционной или игровой форме, для улучшения знаний и повышения интереса учащихся к внеурочной деятельности необходимо расширить формы проведения внеклассных мероприятий, так например:

1 Выполнения производственных заданий, связанных с практическим применением полученных на уроке теоретических знаний. Организация внеклассных занятий планируется непосредственно на производстве, что эффективно влияет на профессиональную ориентацию.

Необходимо отметить, что такой путь не всегда целесообразен, т.к. знаний у начинающих учащихся не всегда соответствуют уровню производства. Реализовать данную форму проведения работы можно путем решения задач на уроках и составление наглядных пособий.

2 Проведения экскурсии на заводы города Челябинска

Важнейшей задачей школы является воспитание подлинно творческих людей. Для школьников это означает осмысление ими жизненной необходимости знаний, личное знакомство с современными научными достижениями. Познавательный интерес учащихся только тогда будет иметь прочную основу, когда связь между содержанием учебного материала и его назначением в жизни будет иметь постоянное место в системе уроков экономики.

Этого, отчасти, можно достичь на уроках с помощью демонстрационного эксперимента, использования кинофильмов, плакатов, моделей, таблиц. Однако как бы хорошо ни были использованы все виды наглядности, учащиеся не получают полного представления о реальных объектах и явлениях без непосредственного знакомства с ними в натуре – на экскурсиях. Экскурсия представляет собой звено в общей системе учебной работы по экономике, она тесно связана с содержанием предшествующих и последующих уроков. Экскурсия, как форма организации учебного процесса, близка к уроку, с некоторым приближением можно даже считать, что экскурсия является уроком, проходящим не в привычной обстановке класса, а в несколько необычных условиях экскурсионного объекта.

На экскурсиях изучаются объекты не специально подобранные к уроку и принесенные в класс, а существующие независимо от учебных задач.

2.3. Предложение по улучшению внеклассной работы по экономике с целью повышения экономической компетенции учащихся.

Внеклассная работа по экономике важный элемент экономической подготовке учащихся, не только учитель должен готовиться у этой деятельности, но он должен воспитывать самостоятельность у учащихся в процессе внеклассной экономической деятельности, которая приведет к повышению экономической компетентности учащихся.

Преподавателю, как основному звену экономической деятельности нужно уделять большое внимание самостоятельности учащихся в проведение внеклассного мероприятия по экономике. Принято считать, что поход со стороны учеников к планированию и организацией своей деятельности является инициатива самих учеников, желание работать как самостоятельно так и коллективно.

Виды проведения внеклассной работы могут варьироваться от задачи и цели занятий. Чтобы воспитывать и повышать компетентность учащихся необходимо, чтобы преподаватель экономики был сам компетентен в данной области

Рассмотрим требования квалификации педагога-экономиста:

Квалификация педагога-экономиста может быть описана как совокупность шести основных компетентностей, которые конкретизируется тремя показателями.

1. Компетентность в области личностных качеств:

а) Эмпатийность и социорефлексия, любовь к детям;

б) самоорганизованность, самодисциплина;

в) общая культура, интеллигентность, культура речи и межличностных отношений, приверженность эколого-ориентированным ценностям.

2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической

деятельности по реализации экологического образования:

- 1) умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) умение перевести тему занятия в педагогическую задачу по достижению образовательного результата применительно к экологическому образованию ;
- 3) умение вовлечь учащихся в процесс формулирования целей и задач, связанных с личностным ростом и развитием в условиях социально-значимой деятельности.

3. Компетентность в мотивировании учащихся на осуществление учебно-воспитательной деятельности:

- 1) умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в исследовательской и социально-значимой деятельности по содействию решению экологических проблем;
- 2) умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации учащихся в условиях реализации экологического образования в школе
- 3) ; умение создавать условия для самомотивирования учащихся, связанных с получением жизненно важных экологических знаний для будущей профессиональной деятельности.

4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений:

- 1) компетентность в методах преподавания – умение адекватно подбирать приемы и методы работы применительно к экологическому содержанию;
- 2) компетентность в преподаваемом предмете; в) компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности, знание учеников и учебных коллективов для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Компетентность в обеспечении информационной основы

педагогической деятельности:

- 1) умение выбрать и реализовать программу по экологии, методические и дидактические материалы;
- 2) умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы для организации экологического образования в школе;
- в) умение принимать решения в педагогических ситуациях – как установить дисциплину, мотивировать познавательную активность, обеспечить понимание и значимость предмета «экономика» для дальнейшей жизни.

6. Компетентность в организации педагогической деятельности:

- 1) умение устанавливать субъект-субъектные отношения – взаимопонимание, сотрудничество, в учебной и социально-значимой деятельности; готовность помогать ученику в самореализации и личностном росте, ценить его;
- 2) умение организовать учебно-воспитательную деятельность учащихся по добыванию и применению знаний, формированию способностей, социально-личностных качеств;
- 3) умение реализовать педагогическое оценивание, направляющее развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.

В оценке уровня квалификации педагогических работников ведущее место занимает владение современными педагогическими технологиями. Педагогическое мастерство сводится к подбору форм, методов и приемов, адекватных экологическому содержанию, мотивации и оценке учащихся в условиях учебной и социально-значимой деятельности по содействию решению экологических проблем.

Предложения для повышения компетенции преподавателей внеклассной деятельности:

1. Обобщить опыт преподавателей МАОУ СОШ №15 о проведении внеклассной деятельности, что позволит расширить кругозор и

увидеть новые методы проведения внеурочной деятельности, которую возможно ранее не использовали.

2. Пройти повышения квалификации по внеклассной деятельности с целью повышения компетентности, так как новые методы постоянно внедряют в экономическое учение.

3. Организовать учебные центры, деятельность которых направлена на непрерывное развитие профессионализма учителей в области науки, учебного предмета и проведения внеурочной деятельности, расширения кругозора по предмету.

4. Провести анкетирование учителей с целью выявления тех вопросов, которые требуют всестороннего изучения.

5. Развитие педагогического коллектива, самораскрытие, как учеников, так и учителей.

6. Организовать Методический Совет школы, где будут рассматривать проблемы, которые связаны с проведением внеурочной деятельностью. В состав методического совета могут входить заместитель директора по учебно-методической работе, научный консультант, руководители тематических объединений педагогов, а также активные члены педагогического коллектива.

7. Непрерывный процесс развития личности учителя и его творческой активности в его творческой деятельности.

Для достижения компетентности в образовании стоит помнить, что образование оказывает огромное влияние на развитие личности, но все же возможности основного образования ограничены ресурсами, которое общество может выделить под нужды системы образования. Кроме ограничения в ресурсах, образование должно соответствовать реальным возможностям системы и определять возможности человека, участвующего в данном процессе.

Нами для организации проверки экономической компетентности

учащихся были предложены воспитательные мероприятия:

- устный или письменный опрос
- карточки
- краткая самостоятельная работа
- практическая или лабораторная работа
- тестовые задания

Устная проверка знаний.

Проверку знаний учащихся учитель осуществляет по-разному. Устная проверка может быть в форме фронтальной беседы, когда учитель задает вопросы всем учащимся. При этом происходит непосредственный контакт учителя с классом. При опросе кого-либо из учащихся все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя, дополнять и исправлять его. Устная фронтальная проверка не позволяет установить всю глубину усвоенных понятий, но зато в течение короткого времени учитель уточняет, насколько весь класс усвоил основные представления об изучаемом материале или объекте, умеют ли дети обобщать и систематизировать знания, устанавливая простейшие связи.

Письменная проверка знания.

Распространенная форма контроля знаний и умений учащихся. Она представляет собой перечень вопросов, на которые учащиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго установлено и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления, ответов. Именно краткость ответов отличает его от остальных форм контроля. С помощью письменной проверки можно проверить ограниченную область знаний учащихся: буквенные обозначения, названия единиц, определения, формулировки, связь между

величинами, формулировки научных фактов. Именно эти знания могут быть проверены в быстрых и кратких ответах учащихся. Письменная проверка не позволяет проверить умения, которыми овладели учащиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения письменной проверки является одновременно как его достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

Кратковременная самостоятельная работа.

Здесь учащимся также задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных учащимися; задачи, на проверку умения выполнить расчеты по заданию; конкретные действия, смоделированные или показанные с целью проверить умение учащихся, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих технологическим понятиям. В самостоятельной работе могут быть охвачены все виды деятельности кроме создания понятий, т.к. это требует большего количества времени. При этой форме контроля учащиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения.

Практическая или лабораторная работа.

Практическая или лабораторная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с реальными предметами. Тогда и задания

выполняются легче и охотнее. Особенно это заметно в 5-6 классах. Практическую лабораторную работу целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как письменная проверка или тест. Такая комбинация может достаточно полно охватить знания и умения учащихся при минимальных затратах времени, а также снять при этом трудность длинных письменных высказываний.

Тестовые задания.

Здесь учащимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Эта форма контроля тоже имеет свои преимущества, неслучайно это одна из наиболее распространенных в последнее время форм контроля во всей системе образования. Учащиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время. Наряду со всеми знаниями, усвоение которых учащимися можно проверить с помощью письменной проверки, появляется возможность проверить умения учащихся, связанные с распознаванием: инструмента, материала, явлений и ситуаций, соответствующих технологии.

На основе выше изложенных требований и предложений нами были предложена и проведена урок-игра «Занимательная экономика», эта игра была проведена для учащихся в 8 класса и проведена внеурочная деятельность с разгадыванием ребусов.

Внеклассная работа по экономике «Занимательная экономика»,

Цели внеурочного мероприятия:

- знакомство детей с экономическими понятиями: «собственность», «капитал», «себестоимость», «прибыль», «деньги»
- повторение основных понятий, связанных с деньгами;
- развитие логического мышления, загадки;

- воспитание самоуверенности, деловых качеств личности.

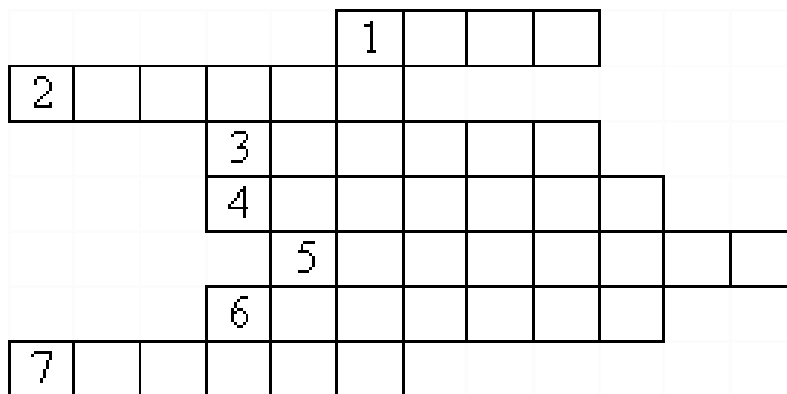
Тип урока: Комбинированный.

Оборудование: доска, мел, плакат-игра “Успех”, кроссворд, ребус на листочках, тест.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Приветствие гостей и деловой настрой на работу.
2. Проверка основных понятий, пройденных на предыдущих занятиях по экономике.

На доске представлен кроссворд:



По горизонтали:

1. Финансовое учреждение, собирающее и дающее в долг денежные средства.
2. Металлический денежный знак.
3. Всеобщее средство расчёта платежа и накопления.
4. Долговое обязательство.
5. Процесс повышения уровня цен в стране.
6. Плата за пользование денежными средствами, ссужаемые банком проценты.
7. Ссуда, предоставляемая на условиях возврата.

По вертикали:

1. Бумажный денежный знак
2. Логическая минутка

– Деньги присутствуют ребята и на страницах любимых произведений,

– Установить соответствие:

- “Малыш и Карлосон” – эро
- “Приключение Буратино” – сольдо
- “Али-Баба и 40 разбойников” – динар

4. Тестирование

– Как вы себя чувствовали, когда отвечали на вопросы?

– Боялись ошибиться?

– Были уверены в себе?

Экономическая игра «занимательные ребусы»

Цель: сформировать умение разгадывать ребусы.

Задачи:

- 1) знакомство учащихся с историей возникновения ребусов;
- 2) знакомство детей со способами зашифровки слов;
- 3) развитие внимания, воображения и логического мышления учащихся;
- 4) воспитание терпения и настойчивости в достижении цели.

Ребусы:

Ход мероприятия.

1 этап- Вступление. Рассказать в чем заключается основные моменты игры. Понятие «ребусы».

2 этап- Основная часть.

Ребус – это такая головоломка, в которой вместо слов поставлены знаки, фигуры, нарисованы предметы, названия которых надо отгадать. Появились ребусы очень давно. Само название произошло от старинного латинского выражения, которое в переводе на русский язык означает: «Не словами, а при помощи букв». Первый печатный сборник ребусов вышел во Франции в 1582 году. Составил его Этьенн Табуро

3. Заключение.

В конце занятия подводится итог: что такое ребус; правила зашифровки слов. Учитель благодарит всех учеников за работу.

Как показал анализ, после проведения данной игры и проведенная нами анкета, состоящая из 5-ти вопросов, на которые нужно было дать ответ-«понравилось» «не понравилось», мы обнаружили, что 90% учащихся желают играть в данную игру, 10%-не хотят не потому что не могут, а боятся проиграть, остальные вопросы получили положительную оценку, нужность игры-100% учащимися, актуальность-100%, значения игры для будущей жизни-70%-«за» 30% «против», интересная ли игра-95%-«да» 5%- «нет».

На основе данного анализа можно сделать вывод, что учащиеся хотят заниматься внеклассной работой, им это нравится, дают положительную оценку нужности игры, понимают ее значение в будущей жизни и представляет неподдельный интерес.

Выводы по Главе2

Вторая глава выпускной квалификационной работы содержит полную методику организации проведения внеклассных мероприятий по экономике, цель которых повысить компетентность школьников в процессе получения экономических знаний. Эта глава рассматривается на базе МАОУ «СОШ №15»

В этой главе дана подробная характеристика общеобразовательного учреждения, которая имеет богатый опыт организации экономического образования и воспитания. Дана характеристика деятельности данной учебной организации, история ее организации, современное состояние, достижения и перспективы развития.

Изучена организация внеклассной работы по повышению экономической компетентности учащихся МАОУ "СОШ №15 г.Челябинск", в которой были предложены различные формы проведения внеклассной работы, к которым мы относим: экономический КВН, экономические ребусы, экономические игры, экономические кроссворды.

В этой главе не только проведен анализ организации внеклассных работ в данном педагогическом коллективе, но и даны предложение по улучшению внеклассной работы по экономике.

Заключение.

Цель данной выпускной квалификационной работы является изучение и обобщение опыта, который получен за время прохождения педагогических практик в общеобразовательных школах города Челябинска, по вопросам внеклассной работы по экономике в школе являющимся средством повышения экономической компетенции учащихся.

Для реализации поставленной цели были выполнены следующие задачи:

1. проведен теоретический анализ литературы по проблемам внеклассной работы как средства повышения экономической компетентности

2. рассмотрены теоретические и методические особенности внеурочного образования, изучить роль внеклассной работы для повышения компетентности учащихся

3. Изучены состояние внеклассной работы и предложить методики проведения внеклассных занятий для повышения компетентности учащихся.

4. Сформулированы предложения по улучшению внеклассной работы по повышению экономической компетентности учащихся

Предмет исследования Внеклассная работа □ – как средство повышения экономической компетентности учащихся.

Объект исследования Организация внеклассной работы в общеобразовательной школе МАОУ «СОШ№15»

В главе1 изучили теоретические основы повышения компетентности учащихся в процессе внеклассной работы учащихся, дали подробную характеристику организации процесса обучения в рамках внеклассной работы в школе, проведены и изучены вопросы внеклассной работы, а

также дана характеристика процесса формирования экономической компетентности учащихся.

В полном объеме показана роль внеклассной работы по формированию экономической компетентности учащихся.

Показана взаимосвязь классных и внеклассных занятий. Предложена подробная характеристика различных форм внеурочной работы по экономическому профилю в общеобразовательной школе, дано обоснование проблемам внеклассной работы, как важного средства повышения экономической компетентности учащихся. Сделаны соответствующие выводы.

Вторая глава выпускной квалификационной работы содержит полную методику организации проведения внеклассных мероприятий по экономике, цель которых повысить компетентность школьников в процессе получения экономических знаний.

Эта глава рассматривается на базе МАОУ «СОШ №15». В этой главе дана подробная характеристика общеобразовательного учреждения, которая имеет богатый опыт организации экономического образования и воспитания. Дана характеристика деятельности данной учебной организации, история ее организации, современное состояние, достижения и перспективы развития.

Изучена организация внеклассной работы по повышению экономической компетентности учащихся МАОУ «СОШ №15 г. Челябинск», в которой были предложены различные формы проведения внеклассной работы, к которым относятся: экономический КВН, экономические ребусы, экономические игры, экономические кроссворды.

В этой главе не только проведен анализ организации внеклассных работ в данном педагогическом коллективе, но и даны предложения по улучшению внеклассной работы по экономике, такие как:

1. устный или письменный опрос

2. карточки
3. краткая самостоятельная работа
4. практическая или лабораторная работа
5. тестовые задания.

Список использованных источников

1. Автономов, В.С. Экономика для школьников [Текст] В.С. Автономов, Э. Голдстин.–М.: издательство Эконов, 1995.–315с.
2. Аксенова, Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Г.И. Аксенова. – М., 1998. – 415 с.
3. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики [Текст]/ Н.А. Алексеев. – Тюмень: Изд-во Тюм. ун-та, 1997. – 127 с.
4. Аменд, А.Ф. Образование в XXI веке [Текст] / А.Ф. Аменд // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 6. – С.10-15.
5. Аменд, А.Ф. Педагогическое руководство экономическое воспитание школьников [Текст] / А.Ф. Аменд.–Челябинск: изд-во ЧГПИ, 1987.–88 с.
6. Аменд, А.Ф. Роль наглядной агитации в экономическом воспитании школьников [Текст] / А.Ф. Аменд.– Челябинск: изд-во ЧГПИ, 1987.–24 с.
7. Аменд, А.Ф. Экономическое образование и воспитание учащихся 5-11 классов [Текст] / А.Ф. Аменд.–Челябинск: изд-во ЧГПИ, 1987.–164 с.
8. Бабанский, Ю.К. Об интенсификации и оптимизации учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю.К. Бабанский, А.Г. Поташник // Нар. образование. – 1987. – № 1. – С.108-115.
9. Батракова, И.С. Теоретические основы организации педагогического процесса в современной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / И.С. Батракова. –СПб., 1995. – 23 с.
10. Балясная, Л.К. Воспитательная работа во внешкольных учреждениях [Текст] / Л.К. Балясная. – М.: Просвещение, 1978. – 205 с.

11. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] / А.С. Белкин. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 176 с.
12. Белова, В.В. Воспитание и развитие личности в системе дополнительного образования. Сб. норм. и метод. материалов. [Текст] – М.: Просвещение, 1999. – 136 с.
13. Большой толковый психологический словарь [Текст]/ Робер Артур / Penguin, Том 2 (П - Я): Пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 2000. – 560 с.
14. Будик, И.Б. Развитие профессионально-значимых качеств в контексте формирования ключевых компетенций [Текст]/ И.Б. Будик // Дополнительное образование. – 2001. – № 3. – С.52-54.
15. Бусыгина, А.Л. Совершенствование педагогической компетентности преподавателя как фактор повышения эффективности учебного процесса вуза [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-upravlencheskoi-kompetentnosti-budushchego-pedagoga-nachalnoi-shkoly>.
16. Валицкая, А.П. Российское образование: модернизация и свободное развитие[Текст]/ А.П. Валицкая // Педагогика. – 2001. – № 7. – С.3-7.
17. Васильев, Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика [Текст]/ Ю.В. Васильев. – М.: Педагогика, 1990. – 139 с.
18. Водзинский, Д.И. Внеклассная воспитательная работа[Текст] / Д.И. Водзинский.– М.: Издательство, 1961.– 235с.
19. Гебеков, Г.Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников [Текст] / Г.Х. Гебеков. – Махачкала: издательство Даучпедгиз, 2012. – 282 с.
20. Голец, Н.Н. Практика гидов: традиции и современное воплощение [текст] / Н.Н. Голец.–СПб: ООО «Книжный Дом», 2011.–158 с.

21. Данилов, М.А. Дидактика средней школы [Текст] / М.А. Данилов, М.Н. Скаткин.– М.: Просвещение, 1975.– 425с.
22. Евсеенко, Ф.П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде [Текст] / Ф.П. Евсеенко.– Смоленск: Русь, 2011. – 476 с.
23. Зарецкая, И. Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания школьников [Текст] / И. Зарецкая, С. Чернер // Школа. – 2012. – № 4. – С. 34-52.
24. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И.Г. Захарова.– М.:Издательство, 2010.– 324 с.
25. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результатов образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
26. Златопольский, Д.М. Внеклассная работа[Текст] / Д.М. Златопольский //Информатика: Приложение к «Первому сентября».– 2001.–№44.
27. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 508 с.
28. Казаренков, В.И. Внеурочные занятия школьников по учебным предметам [Текст] / В.И. Казаренков.– Ростов-на-Дону.: Издательство, 1984.–69 с.
29. Канарская, О.В. Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика[Текст] / О.В. Канарская.– СПб.:Издательство, 2007.–66 с.
30. Лебедев, О.Е. Качество – ключевое слово современной школы [Текст] / О.Е. Лебедев. – СПб.:Просвещение, 2008.– 189с.
31. Линго, И.Т. Игры, ребусы, загадки для школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Т.И. Линго, 1998 год.

32. Матюша, И.К. Связь трудового и экономического воспитания [Текст] / И.К. Матюша // Педагогика. – 2013. – № 9. – С. 32-36.
33. Методика занятий – методика проведения занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru>.
34. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.openclass.ru>.
35. Полак, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полак. – М.: Издательство, 2009. – 323 с.
36. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе [Текст] / Дж. Равен // Психологический журнал. – 2001. – № 4-22. – С. 102-106.
37. Рамазов, М.Б. Экономическое воспитание школьников [Текст] / М.Б. Рамазов // Педагогика. – 2013. – № 12. – С. 97-101.
38. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: пробл. становления личности [Текст] / Пер. с нем. Г. И. Лойдиной. – М.: Мир, 1994. – 319с.
39. Рыжаков, М.В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации [Текст] / М.В. Рыжаков // Стандарт и мониторинг качества образования. – 1999. – № 4. – С. 20-23.
40. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога [Текст] / Е.М. Семенова / Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 224 с.
41. Смирнова, А.Н. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы [Текст] / А.Н. Смирнова, Е.А. Фадеева. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011. – 315с.
42. Соловьев, Ю.А. Самостоятельная работа учащихся [Текст] / Ю.А. Соловьев. – СПб.: Европейский дом, 2009. – 214 с.
43. Тюнин, А.И. Непрерывное экономическое образование как основа подготовки компетентности специалистов [Текст] / А.И. Тюнин //

Педагогическое образование: актуальное исследование и перспективы непрерывного педагогического образования.– 2013.– С.204-207.

44. Тюнин, А.И. Сущность ролевых и деловых игр в экономике [Текст] / А.И. Тюнин // Наука.– 2016.– № 84-2. – С. 275-277.

45. Тюнин, А.И. Формирование познавательного интереса к предмету «Экономика» на уроках и внеурочной деятельности учащихся [Текст] / А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, Е.В. Яковлева // Фундаментальная и прикладная наука.– 2016.– № 2. – С. 52-54.

46. Тюнин, А.И. Эволюция непрерывного образования [Текст] / А.И. Тюнин // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012.– №3 С. 97-103.

47. Тюнин, А.И. Эффективность методики преподавания экономики [Текст] / А.И. Тюнин // Наука.– 2016.– № 2. – С.99-101.

48. Финансы и кредит. Краткий курс лекций [Текст] / И.В. Бокова, С.П. Дядичко, И.П. Крымова, и др.; Отв. ред. И.В. Бокова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. – 185 с.

49. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] / А.В. Хуторской.– М.: Издательство, 2008.–437 с.

50. Центр современных методик преподавания [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.dioo.ru>.

51. Электронная газета «Интерактивное образование» [Электронный ресурс].– Режим доступа <http://io.nios.ru>.

52. Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика [Текст] / Под ред. Б.А. Душкова; прил. Т.А. Гришиной.– Екатеринбург: Деловая книга, 2000.– 462 с.