



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

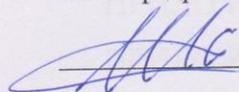
Организационно – педагогические условия обучения технологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Технология. Экономика»

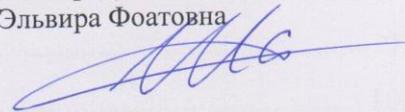
Проверка на объем заимствований:
66,22 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 24 » мая 2017 г.
зав. кафедрой Технологии и ППД

 Шарипова Э.Ф.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ОФ-501/062-5-1 
Чешуина Татьяна Викторовна

Научный руководитель:
К.п.н., доцент кафедры ТиППД
Шарипова Эльвира Фоатовна



Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	6
1.1 Подходы к понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья».....	6
1.2 Особенности организации инклюзивного образования.....	31
1.3 Организация обучения технологии детей с ограниченными возможностями здоровья.....	39
Вывод по 1 главе	54
ГЛАВА 2. ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	56
2.1 Состояние инклюзивного образования в современной школе.....	56
2.2. Внедрение организационно – педагогических условий в образовательный процесс.....	63
2.3. Количественный и качественный анализ результатов исследования	68
Вывод по 2 главе	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	86
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	113

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Каждый человек имеет право на образование, и поэтому федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц.

То есть, согласно закону, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют полное право получать образование на равных условиях со здоровыми учениками, и для них должна быть составлена адаптированная образовательная программа (образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц) [74].

Но всё же, в нашей стране до сих пор остро стоит вопрос об организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Отсюда возникают многие противоречия:

С одной стороны, согласно закону об образовании в Российской Федерации, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться в общеобразовательной школе и получать адекватные образовательные услуги.

С другой стороны, объективно не всегда условия, созданные в школах для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют их потребностям.

Проблема: Каковы организационно – педагогические условия обучения технологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях?

Объект: Образовательный процесс по технологии.

Предмет: Организационно – педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья технологии в общеобразовательном учреждении.

Цель работы: Разработать и обосновать организационно – педагогические условия обучения технологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Гипотеза: Повышение качества организации обучения технологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях будет возможным, если:

- Учителем будет уточняться и отслеживаться специфика образовательных потребностей обучаемых с ограниченными возможностями здоровья с помощью специального дидактического обеспечения: карточек «индивидуальных способностей и возникающих трудностей» у детей в процессе обучения технологии;
- Будет проводиться разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих сложности, возникающие у детей в процессе освоения темы;
- Будет организована групповая работа и взаимопомощь.

Задачи:

- Проанализировать понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- Выявить типы образовательных потребностей для наиболее распространённых категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Изучить особенности организации инклюзивного образования;
- Разработать методическое обеспечение инклюзивного образования на уроках технологии;
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие сложности, которые возникают у детей при освоении темы по технологии;
- Проанализировать динамику качества организации обучения технологии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы, используемые при написании дипломной работы: анализ, дедукция, наблюдение, сравнение, эксперимент, описание.

Научная новизна и практическая значимость: Инклюзивное образование достаточно развито в России, но для предмета технология в общеобразовательных учреждениях будет очень важным использование методических пособий по организации педагогических условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная выпускная квалификационная работа имеет объём – 115 страниц с учётом всех приложений; состоит из введения, двух глав с выводами, заключения и приложений; в работе 12 таблиц и 4 рисунка.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Подходы к понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья»

В современном мире каждый десятый населения Земли, то есть более 500 миллионов человек, имеют какие – либо ограничения в повседневной жизнедеятельности, которые связаны с психическими, физическими и сенсорными дефектами. Среди них около 150 миллионов детей [34].

Несмотря на все предпринимаемые усилия и значительный прогресс в медицине, количество лиц с ограниченными возможностями здоровья медленно, но стабильно растёт. Такая ситуация возникает в связи с усложнением производственных процессов, ухудшением экологической обстановки, значительным распространением вредных привычек (табакокурение, применение алкоголя, наркотиков и токсичных веществ), а также увеличением транспортных потоков, военных конфликтов и другими причинами [18].

С каждым годом в нашей стране детей, нуждающихся в специальном обучении, становится больше на 3 – 5 %. Это в основном дети, имеющие врождённую патологию: глухота, слепота, церебральный паралич, умственная отсталость, то есть это дети с ограниченными возможностями здоровья [34].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это физические лица в возрасте до 18 лет, которые имеют недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтверждённые психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, в том числе дети – инвалиды [74].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования [17].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [32].

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья:

В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым была предложена классификация, в которой к основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [16].

Современная педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья осталось такой же, как указано выше.

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).

Нарушение слуха – это потеря способности организма человека обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой. У

детей с нарушением слуха первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушено слуховое восприятие, так как поражён слуховой анализатор. К категории детей, у которых нарушен слух, относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими при помощи устной речи либо затруднено, либо невозможно. Различают врождённое или приобретённое, полное (глухота) или частичное (тугоухость) нарушение слуха [15].

Специальные образовательные потребности у детей с нарушением слуха:

- слухозрительное восприятие обращённой речи говорящего человека, то есть чтение с губ;
- взаимодействие педагога – предметника с другими специалистами по данной проблеме;
- членораздельное и внятное произношение;
- мотивированное употребление единиц языка;
- обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания [63];
- развитие слухового восприятия и использование его в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- для оглохших – педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи [45].

Одна из серьёзных образовательных проблем, возникающих в процессе обучения у детей с нарушениями слуха:

Слабослышащие и полностью глухие дети отстают от своих хорошо слышащих сверстников в развитии на несколько лет.

Пути решения образовательных проблем у слабослышащих:

Для преодоления нарушений развития слабослышащих детей необходимо целостное социальное по своей природе воздействие на их личность, поэтому обучение должно осуществляться при особых

образовательных условиях, которые помогут слабослышащим детям преодолеть последствия дефекта, исправить нарушенный ход становления личности и откорректировать наиболее важные психические свойства [15]. Специальные методы и технические средства обучения детей с нарушением слуха позволяет формировать у них речь, понятийное мышление и словесную память [61]. Необходимое образовательное условие обучения – это постоянное проведение дополнительных занятий с использованием слухового аппарата. Также как можно чаще ребёнок должен общаться с родителями и друзьями с помощью речи. Учитель должен научить одноклассников ученика с нарушением слуха правильному и толерантному общению.

На уроках для детей с нарушением слуха учителями желательно было бы использовать помимо обычной речи вспомогательные формы обучения: дактильной, мимика – жестовой речи и медленного и чёткого произношения слов, чтобы ученик понимал материал и успевал его воспринимать.

Чтобы обучающийся с нарушением слуха смог преодолеть трудности при коммуникативном взаимодействии со своим классом, целесообразно как можно чаще проводить коллективные формы игровой и предметной деятельности [6].

Вопросами развития познавательной деятельности у детей с нарушениями слуха в нашей стране занимались Григорьева Т.А., Занков Л.В., Маянц Д.М., Нудельман М.М., Розанова Т.В., Синяк В.А., Соловьев И.М., Тигранова Л.И., Шиф Ж.И., Яшкова Н.В. и другие.

2. Дети с нарушением зрения (слабовидящие, слепые).

Нарушение зрения – это снижение способности человека видеть.

Нарушения зрения у ребёнка могут быть врождёнными или полученными от различного рода травм.

Виды нарушения зрения у детей:

- дальность зрения (нарушена острота зрения при взгляде на предметы, расположенные вблизи);
- близорукость (истинная или ложная форма патологии), (человек плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии);
- амблиопия (один из двух глаз почти или совсем не задействован в процессе зрения);
- астигматизм (нарушение формы хрусталика, роговицы или глаза, в результате чего теряется способность к чёткому видению);
- косоглазие (нарушение положения глаз, при котором выявляется отклонение одного или обоих глаз поочерёдно при взгляде прямо) [8].

У детей с нарушением зрения существуют такие специальные образовательные потребности как:

- взаимодействие специалистов разного профиля;
- присутствие помощников (тьюторов) для необходимой технической помощи;
- включение семьи в образовательный процесс;
- применение специальных методик для обучения слабовидящих и слепых [11];
- учёт зрительных возможностей и состояние основных зрительных функций;
- учёт течения заболевания зрения;
- своевременное и систематическое лечение, подбор оптических средств коррекции зрения;
- строгая регламентация зрительной работы;
- организация гимнастики для глаз в процессе обучения;
- соблюдение санитарно – гигиенических и офтальмо – гигиенических требований;
- постоянное подчёркивание достижений ребёнка [66].

Образовательные проблемы, которые могут возникнуть у детей с нарушениями зрения:

- отставание в развитии ребёнка с нарушением зрения от нормально видящих детей, это может быть отставание в физическом и/или интеллектуальном развитии; данная проблема возникает из – за того, что ребёнок с нарушением зрения не имеет достаточно полный запас образных представлений, а также ограничен в двигательной активности и пространстве;
- слабовидящий или слепой ребёнок часто не может правильно соотнести содержание понятия и реальный объект;
- в общеобразовательной школе слабовидящий ученик не всегда видит то, что изображено на доске или написано в учебнике [30].

Пути решения проблем обучения детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе:

- укрупнить шрифт в учебниках;
- создать индивидуальные тетради с укрупнёнными линиями;
- дать материал к изучению на карточке;
- использовать современные технические и оптические устройства для более полного восприятия слабовидящими учениками материала в процессе обучения;
- правильно рассадить таких учеников;
- проводить уроки, где ученики будут работать в парах.

Известные тифлопедагоги и тифлопсихологи, занимавшиеся проблемами нарушения зрения: Гандер В.А., Ерошенко В.Я., Коваленко Б.И., Крогиус А.А., Мещеряков А.И., Муратов Р.С., Солнцева Л.И., Гаюи Валентин, Брайль Луи, Хауи Самуэл и другие.

3. Дети с нарушением речи (логопаты).

Речь – это очень важная психическая функция человека, благодаря которой происходит общение посредством языка.

Нарушения речи – это различные расстройства в речевой функции, которые препятствуют полноценному речевому общению и социальной адаптации [36].

При нарушении речи у детей могут возникать различные проблемы:

- нарушение образования звуков;
- нарушение выражения и понимания тона голоса и интонации собеседника;
- нарушения, касающиеся образования и понимания грамматически правильных предложений;
- нарушение способности кодировать значение словами и декодировать значение из слов;
- нарушение способности использовать речь и понимать контекст для улавливания скрытых посылов, которые не выражены в сказанном явно [37].

Причинами нарушения речи у детей могут быть:

- внутриутробные патологии;
- повреждение нервной системы;
- отсутствие эмоционального положительного окружения;
- подражание выраженным речевым нарушениям;
- психические травмы;
- общая физическая ослабленность [38].

Дети с нарушениями речи имеют специальные образовательные потребности такие как:

- логопедическая помощь на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции и применение методов обучения и воспитания, которые должны быть ориентированы на нормализацию или возможно полное преодоление отклонений личностного и речевого развития;

- тесное взаимодействие педагога и других специалистов;
- получение комплекса медицинских услуг;
- адаптированная образовательная программа с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных способностей ученика;
- индивидуальный темп обучения;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путём максимального расширения образовательного пространства и увеличения социальных контактов [75].

Образовательные проблемы, которые возникают у детей с нарушениями речи:

- нарушение вербально – логического мышления;
- отставание лексического запаса от возрастной нормы;
- низкий уровень концентрации внимания;
- нарушение функций памяти;
- нарушение коммуникативной функции в общении со сверстниками и учителем [37].

Пути решения образовательных проблем у детей с нарушениями речи:

- проведение занятий с логопедом – дефектологом;
- увеличение объёма диалогического общения;
- проведение голосовых и дыхательных упражнений на уроке;
- игровые формы проведения урока с целью развития внимания;
- постоянное прослеживание понимания изучаемой темы урока у ученика;
- посещение школьного психолога [75].

Специальная педагогическая наука, которая занимается нарушениями речи у детей, называется логопедия [31]. Было много известных логопедов и дефектологов, которые изучали проблемы речи. Это, например, Жан Батист Жоффре, Флери В.И., Сиповский В.Д.,

Остроградский А.Ф., Левина Р.Е., Соловьёв И.М., Хватцев М.Е., Фельдберг Д.В., Волкова Л.С., Чиркина Г.В. и другие.

4. Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Опорно-двигательный аппарат – это функциональная совокупность костей скелета, сухожилий, суставов, мышц с их сосудистой сетью и нервными образованиями, осуществляющих посредством нервной регуляции передвижений, позную активность и другие двигательные акты [67].

Нарушения опорно – двигательного аппарата – это нарушения двигательных функций, определённые органические поражения (дефекты) двигательной системы [9].

Причинами, по которым возникают нарушения опорно – двигательного аппарата могут быть:

- внутриутробная патология (инфекционные заболевания матери; сердечно – сосудистые или эндокринные нарушения организма матери; тяжёлые токсикозы во время беременности; несовместимость резус – фактора или группы крови матери и ребёнка; травмы или ушибы плода; интоксикация; негативные экологические факторы);
- родовая травма, асфиксия;
- патологические факторы, действующие на организм ребёнка на первом году жизни (нейроинфекции; травмы или ушибы головы ребёнка; осложнения после прививок).

Нарушения опорно – двигательного аппарата различаются по видам патологий:

- заболевания нервной системы (детский церебральный паралич, полиомиелит);
- врождённая патология опорно – двигательного аппарата (кривошея, врождённый вывих бедра, аномалии развития позвоночника (сколиоз), косолапость и другие деформации стоп, недоразвитие и

дефекты конечностей, аномалия развития пальцев кисти, артрогрипоз (врождённое уродство));

- приобретённые заболевания и повреждения опорно – двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулёз, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит)) [13].

При различных нарушениях опорно – двигательного аппарата у детей возникают специальные образовательные потребности:

- выявление нарушений на ранних стадиях и максимально раннее начало комплексного сопровождения ребёнка с учётом всех особенностей его психофизического развития;
- взаимодействие с ребёнком различных специалистов (дефектолог, логопед, социальный педагог, психолог, методисты);
- организация лечебно – восстановительных мероприятий (медикаментозная терапия, лечебная физическая культура, массаж, психотерапевтическое воздействие);
- организация правильного и сбалансированного питания;
- наличие подходящего для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата материально – технического обеспечения (пандусы, поручни, лифты, средства передвижения, ортопедическая обувь и ортопедические приспособления, специальная мебель и приборы для обучения и так далее);
- комфортное для обучения рабочее место;
- наличие специальной адаптированной программы;
- предоставление услуг тьютора;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учётом психофизических особенностей ребёнка [53].

В процессе обучения в общеобразовательной школе у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата могут возникнуть некоторые образовательные проблемы:

- низкий уровень сформированности навыков самообслуживания;
- трудность выполнения практических заданий (письмо, черчение, конструирование, вышивание и тому подобное);
- сниженный запас знаний об окружающем мире, нарушение наглядно – образного мышления;
- нарушение эмоционально – волевой сферы и утомляемость в связи с ограничением в двигательной системе;
- значительный разброс в показателях личностного и социального развития (скованность или, наоборот, агрессия к окружающим).

Для того чтобы решить данные образовательные проблемы, следует:

- воспитывать навыки самообслуживания и гигиены;
- развивать внимание, память, наглядно – образное и абстрактно – логическое мышление;
- формировать положительные отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду;
- исключить возможность переутомления ребёнка;
- уделять внимание развитию моторики и речи;
- использовать формы игровой деятельности;
- сформировать эмоционально – комфортную обстановку в классе;
- расширять запас знаний об окружающем мире [14].

Изучением проблем, связанных с нарушением опорно – двигательного аппарата занимались: Данилова Л.А., Ипполитова М.В., Мастюкова Е.М., Архипова Е.Ф., Семенова К.А., Махмудова Н.М., Калижнюк Э.С., Данилова Л.А., Левченко И.Ю. и другие.

5. Дети с умственной отсталостью.

Умственная отсталость – это врождённое или приобретённое нарушение, которое характеризуется задержкой или неполным развитием психики, проявляющимся в патологическом недоразвитии интеллектуальной сферы.

Причинами таких нарушений могут быть:

- генетические нервные, а также метаболические заболевания;
- дистрофия плода во время вынашивания, нарушения обменных процессов в органах и тканях;
- интоксикация во время беременности (употребление алкоголя, наркотиков);
- сильная недоношенность плода;
- заболевания гриппом, краснухой или скарлатиной во время беременности;
- травмы при родах и нарушение родового процесса;
- воспалительные процессы в мозге у новорождённых;
- психическая или эмоциональная депривация ребёнка, социально – педагогическая запущенность [71].

В зависимости от того насколько нарушена интеллектуальная сфера ребёнка, существует традиционная классификация умственной отсталости, которая включает 3 степени: дебильность, имбецильность и идиотия [58].

Согласно международной классификации болезней, умственную отсталость разделяют на 4 степени: лёгкая, умеренная, тяжёлая и глубокая. Термины «дебильность», «имбецильность», «идиотия» из этой классификации были исключены в связи с тем, что они имеют социальный негативный оттенок. Лёгкая степень соответствует «дебильности», умеренная – «не резко выраженной имбецильности», тяжёлая – «выраженной имбецильности», глубокая – «идиотии» [70].

Дебильность – лёгкая степень олигофрении (IQ=50-70). Дебильность характеризуется врождённым или приобретённым в раннем детстве

дефектом развития интеллекта, который внешне не заметен и в дальнейшей жизни не нарастает, при этом может отчасти исправляться.

Дебильность проявляется такими симптомами как:

- отставание в физическом развитии;
- недоразвитая речь;
- нарушенное абстрактное мышление;
- отсутствие стойкости внимания;
- сниженная способность к запоминанию;
- нарушенная эмоционально – волевая сфера;
- подчиняемость, внушаемость [58].

Имбецильность – средняя степень олигофрении (IQ=20–50), обусловленная задержкой развития мозга плода или ребёнка в первые годы его жизни; внешне отклонения заметны.

Признаки имбецильности включают в себя:

- отставание в физическом и умственном развитии;
- выраженная неврологическая симптоматика (наличие параличей, парезов, нарушений различных видов чувствительности, поражений черепно-мозговых нервов, выпадений корковых центров различных анализаторных систем);
- недоразвитие памяти (с трудом запоминают короткие отрывки стихотворения и другое);
- недоразвитие речи (произносят только простые короткие фразы, не понимают сложную по смыслу речь, не способны к полноценной развернутой речи, испытывают трудности при восприятии или порождении предложений);
- многочисленные физические дефекты (в зависимости от причины развития имбецильности может наблюдаться неправильный рост зубов, заячья губа и другое);
- проявления простейших рефлекторных актов [51];

- неспособность к абстрактному мышлению (при обучении могут освоить примитивный счет, научиться различать предметы, но не способны связывать предметы и явления в одну смысловую группу);
- подчиняемость, повышенную внушаемость, часто приводящую к асоциальному поведению;
- недоразвитие воли (задание выполняется только под постоянным контролем, а при отсутствии контроля больной быстро отвлекается);
- вспышки агрессивности и другие эмоциональные нарушения;
- способность выполнять только несложные действия, что вызывает некоторые трудности при самообслуживании [24].

Идиотия – самая глубокая степень олигофрении (IQ не больше 20).

Мышление при такой глубокой степени заболевания практически не развито; речь и мыслительные процессы почти отсутствуют.

Симптомы идиотии:

- резкое отставание в физическом развитии;
- недоразвитие или полное отсутствие осмысленной речи;
- отсутствие осознанного мышления;
- отсутствие умения распознавать вещи или людей;
- нарушения эмоционально – волевой сферы [23].

У детей с умственной отсталостью есть специальные образовательные потребности такие как:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения [57];
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним [4].

Проблемы, возникающие у детей с умственной отсталостью в процессе обучения:

- сниженная активность в познавательной деятельности;
- непонимание изучаемого материала по причине нарушений фонематического слуха;
- нарушение функций коммуникативного взаимодействия с учителем и сверстниками;
- отсутствие у обучающихся контроля за своим поведением на уроке;
- ослабленная память при запоминании информации, получаемой на уроке [60].

Пути решения образовательных проблем детей с умственной отсталостью:

- постоянное включение обучающегося во взаимодействие с учителем и одноклассниками;
- коррекционная работа с ребёнком со стороны семьи;
- коррекционная работа психолога с ребёнком;
- использование специальных учебников и дидактических средств;
- занятие с детьми с умственной отсталостью релаксационными упражнениями, упражнениями мимики, моторики и развития памяти;
- упрощённая форма обучения [4].

Исследованием умственной отсталости занимались учёные: Выготский Л.С., Лурия А.Р., Лебединская К.С., Лубовский В.И., Певзнер М.С., Сухарева Г.Е., Мещеряков А.И., Занков Л.В., Рубинштейн С.Я., Соловьёв И. М. и другие.

6. Дети с задержкой психического развития.

«Психическое развитие – это количественные накопления, которые приводят к возникновению новых качественных показателей, к появлению психических новообразований, тех форм и качеств психики, которых не было на предыдущем этапе», - считал Выготский Л.С. [49]

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции, такие как мышление, память, внимание, эмоционально – волевая сфера отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста [20].

Причины, по которым возникает задержка психического развития у детей:

Биологического характера:

- проблемы во время протекания беременности матери;
- тяжёлые роды;
- минимальная мозговая дисфункция;
- физическая ослабленность ребёнка;
- плохая наследственность (мать с лёгкой интеллектуальной недостаточностью) [28].

Социального характера:

- окружение ребёнка, состоящее из людей с низким интеллектуальным и материальным уровнем;
- недостаточный уровень воспитания ребёнка со стороны семьи;
- ограничение жизнедеятельности в течение длительного времени;
- психические травмы [21].

Виды задержки психического развития:

Конституциональная. Вид задержки психического развития, который определяется наследственностью. Для детей с такой задержкой психического развития характерна гармоничная незрелость телосложения и психики.

Соматогенная. Задержка психического развития, возникающая вследствие перенесённых заболеваний, которые влияют на мозговые функции: аллергия, дистрофия, хронические инфекции и другие.

Психогенная. Вид задержки психического развития, источником которого является неблагоприятные условия развития ребёнка: однообразные контакты и среда обитания, эмоциональная депривация, обделённость, плохая индивидуальная мотивация.

Церебрально – органическая. Такой вид задержки психического развития, который наблюдается при серьёзных патологических отклонениях в развитии мозга и определяется чаще всего осложнениями в период беременности. У всех детей с данным видом задержки психического развития проявляется сильная утомляемость, пониженная работоспособность, плохая концентрация внимания и память [7].

У детей с задержкой психического развития существуют специальные образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления нарушений;
- использование специальных методов, способствующих общему развитию ребёнка и компенсирующих индивидуальные недостатки развития;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с задержкой психического развития;
- обеспечение подходящей пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов у детей с задержкой психического развития;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, к окружающему миру [22];
- тесное взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- получение необходимого лечения;

- постоянная помощь ребёнку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, а также в закреплении освоенных умений;
- формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов [44].

В процессе обучения у детей с задержкой психического развития могут возникнуть такие проблемы обучения как:

- невнимательность на уроке;
- быстрая утомляемость от процесса обучения;
- низкая выраженность познавательных интересов;
- заторможенность при получении новой информации;
- низкий уровень работоспособности;
- нарушенное логическое мышление;
- плохая память;
- неадекватное поведение на уроке [12].

Для того чтобы решить образовательные проблемы детей с задержкой психического развития следует:

- проводить коррекционную работу с обучающимся с учётом всех периодов его развития;
- создавать положительную атмосферу на уроке;
- часто производить смену видов деятельности;
- использовать на уроках памятки, яркие наглядные пособия;
- оказывать педагогическую поддержку;
- выдавать ученикам упражнения на развитие памяти и логического мышления [44].

Изучением задержек психического развития у человека занимались:

Певзнер М.С., Власова Т.А., Лебединская К.С., Сухарева Г.Е. и другие.

7. Дети с нарушением поведения и общения.

Поведение – внешне проявляющаяся активность человека в отношении окружающей среды [48].

Поведение (моральное) – совокупность поступков человека, которые имеют нравственное значение и совершаются в постоянных или изменяющихся условиях [47].

Общение – это сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами друг друга [41].

Нарушение поведения – это совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе [35].

Нарушение общения – это двустороннее осложнение общения и отношений, психологическая сторона которого обусловлена такими личностными свойствами как эгоизм, подозрительность, авторитарность, неискренность и тому подобное.

Нарушения в поведении тесно взаимосвязаны с нарушениями в общении.

Причинами, по которым возникают такого рода нарушения, могут быть:

- наследственные заболевания;
- психофизические нарушения;
- негармоничный тип семейного воспитания;
- невротические расстройства;
- социально – педагогическая запущенность [55].

Нарушение поведения и общения у детей может проявляться в виде:

- непослушания;
- агрессивности;
- упрямства;
- капризности;
- гиперактивности;
- замкнутости;
- склонности к физическим столкновениям;

- лживости;
- тревожности.

В процессе обучения у детей с нарушением поведения и общения возникают специальные образовательные потребности:

- индивидуальный подход;
- потребность в психолого – педагогической поддержке;
- потребность в организации и реализации коррекционно – развивающих занятий;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребёнка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и сверстниками;
- работа психолога с семьёй обучающегося с такого рода нарушениями [10].

У детей с нарушением поведения и общения могут возникать проблемы в обучении:

- отказ выполнять задания на уроке;
- агрессивное восприятие происходящего на уроке;
- неспособность к продолжительной концентрации внимания;
- обособленность от учебного коллектива;
- неуверенность в своих действиях.

Для того чтобы решить такие проблемы необходимо:

- использовать элементы занимательности в учебной деятельности;
- создавать доброжелательную атмосферу на уроке;
- формировать эмоциональную устойчивость и волевую регуляцию поступков и поведения;
- обоснованно применять методы поощрения и наказания с учётом психофизиологических и половозрастных особенностей обучающегося;
- включать ребёнка в групповую деятельность;

- помогать и поддерживать обучающегося;
- давать упражнения, способствующие развитию концентрации внимания, выработке выдержки [52].

Исследованиями нарушений эмоционально – волевой сферы занимались: Выготский Л.С., Запорожец А.В., Ушинский К.Д., Рубинштейн С.Л., Цыркун Н.А., Худенко В.Д., А Валлон, У. Джемс и другие.

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Комплексные нарушения психофизического развития детей (сложные дефекты) – это сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка [50].

Существует несколько вариантов причин, по которым возникают сложные нарушения:

- один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение и наоборот (например, ребенок наследует выраженную близорукость по линии матери, а нарушение двигательной сферы приобрел в результате родовой травмы);
- оба дефекта обусловлены разными генетическими факторами, действующими независимо друг от друга (например, нарушение слуха наследуется по линии отца, а нарушение зрения по линии матери);
- каждый дефект обусловлен разными экзогенными факторами, действующими независимо (например, ребенок приобрел нарушения слуха в результате перенесенной скарлатины, а нарушение движений наступило от травмы позвоночника);
- оба нарушения представляют собой разные проявления одного и того же наследственного синдрома;

- два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора [54].

Чулков В.Н. в зависимости от структуры нарушений делит детей с комплексными нарушениями на 3 группы:

- 1) В первую группу входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызывать аномалию развития (слепоглухие, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной), слабовидящие с нарушением опорно – двигательного аппарата, слабослышащие с нарушением зрения и тому подобное).
- 2) Во вторую группу входят дети, имеющие одно существенно выраженное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, которое проявляется в более слабой степени, но при этом заметно отягощает ход развития ребёнка.
- 3) В третью группу входят дети с множественными нарушениями, когда имеется три и более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребёнка, например, сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений – нарушения моторики, зрения, слуха, вызывающие недоразвитие речи [62].

Выделяют большое количество наследственных синдромов, сопровождающихся комплексным дефектом, включающим сочетание интеллектуальных, сенсорных, речевых, двигательных и эмоционально – волевых расстройств:

- синдром Маршалла – сочетание нарушений зрения, нейросенсорной глухоты и иногда умственной отсталости;
- синдром Лежена – синдром мышечной гипотонии «лягушка»;
- CHARGE синдром – сочетание нарушений зрения, слуха, ритма сна, терморегуляции, нейропсихического синдрома, несахарного

диабета, а также присутствие симптомов дисрегуляции вегетативной нервной системы;

- синдром Лоу – главно – почечно – мозговой синдром, ярко выражено обменное нарушение, при котором имеется умственная отсталость с дефектами зрения и почечными аномалиями;
- синдром Рубинштейна – Тейби — включающий сочетание умственной отсталости различной степени выраженности с речевыми, эмоционально – поведенческими, сенсорными и эндокринными расстройствами;
- синдром Альпорта – врождённая глухота с патологией зрения и изменениями в соединительной ткани;
- синдром Ушера — характеризуется врожденной нейросенсорной потерей слуха (от умеренной до резко выраженной степени); вестибулярной гипофункцией и медленно прогрессирующим пигментным ретинитом. У лиц с данным синдромом могут наблюдаться умственная отсталость и поздние психозы.

Детей с такими синдромами очень сложно обучать, и им должны предоставляться специальные условия обучения – коррекционные школы и интернаты, иногда обучение проходит на дому.

Детям с комплексными нарушениями необходимы особенные образовательные потребности:

- начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления причин нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребёнка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- формировать навыки самообслуживания и жизнеобеспечения при сложных нарушениях;
- организовать щадящий режим, предусматривающий оптимальное чередование режима занятий и отдыха, определить доступную нагрузку индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов;
- вести мониторинг за динамикой развития ребёнка и усвоением программы на основе качественной оценки показателей;
- включить членов семьи в коррекционный образовательный процесс в качестве его активных участников; использовать вариативные формы работы с семьей.

В процессе обучения у детей со сложными (комплексными) нарушениями могут возникать такие проблемы, как:

- сниженная потребность в коммуникации с учителем и сверстниками;
- саморегуляция и контроль очень часто отсутствуют;
- недостаточно развито наглядно – действенное и наглядно – образное мышление;
- повышенная истощаемость;
- быстрая утомляемость;
- и другие проблемы, возникающие из – за какого – либо рода нарушений.

Пути решения образовательных проблем:

- развитие коммуникативной функции речи;
- проведение индивидуальных занятий;

- использование наиболее доступных методов обучения: наглядных, словесных, практических;
- дозирование объёма изучаемого материала;
- введение небольших перерывов;
- учёт рекомендации психолого – медико – педагогической комиссии;
- взаимодействие с родителями ребёнка с комплексными нарушениями [19].

Исследовали комплексные нарушения: Басилова Т.А., Лубовский В.И., Мещеряков А.И., Певзнер М.С., Розанова Т.В., Соколянский И.А., Чулков В.Н., Р. Блаха М. Затта, Д.Фишер, Ф. Хилл и другие.

Изучив подходы к понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья» и характеристику основных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, можно сделать вывод о том, что наиболее подвержены риску получения травм, а также неполного либо неправильного восприятия материала на уроках технологии дети таких категорий, как: дети с нарушениями зрения, психического развития, опорно – двигательной системы, дети с комплексными нарушениями психофизического развития. Поэтому перед обучением детей этих категорий следует уделять особое внимание по организации условий обучения технологии в общеобразовательном учреждении.

1.2 Особенности организации инклюзивного образования

Инклюзивное образование (от французского языка *inclusif* – включающий в себя, от латинского языка – *include* – заключать, включать); включённое образование – такой термин используется для описания

процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [42].

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [74].

Инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми, не имеющих таких ограничений [42].

Целью инклюзивного образования является полноценное развитие и самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учётом их индивидуально – типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально – волевом развитии.

Так как инклюзивное образование является стратегическим направлением развития системы образования, оно требует перестройки образования на всех его уровнях. Ориентиры построения системы образования в направлении инклюзии задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях [46].

8 основополагающих принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны человека [42].

Реализация основных принципов инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах и формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и вне него;
- психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и социализации [65];
- психолого – педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого – педагогическая карта развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательными стандартами [73];

- тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса [46].

В нашей стране гарантируется право на образование каждому человеку вне зависимости от состояния его здоровья. Общеобразовательным и бесплатным являются дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное, на конкурсной основе – высшее образование, если оно получается гражданином России впервые.

Реализация права на образование происходит за счёт создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально – экономических условий.

Такие условия обеспечивают получение без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья [74].

Ценностные условия.

- Принятие философии инклюзии, то есть принятие ценности каждого обучающегося, вне зависимости от того, какие возможности и особенности он имеет; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде; понимание того, что в инклюзивной среде развиваются и обычные, и особые дети.
- Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям, возникающим при организации и реализации инклюзивного образования. При этом необходимо повышение квалификации и обучение специалистов и педагогов школы.
- Наличие внешней поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства, то есть оказание помощи в реализации идей инклюзивного образования со стороны органов управления образованием; тесное взаимодействие как с другими образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику, так и с общественными организациями активно поддерживающих идеи инклюзивного образования [27].

Правовые условия.

- Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность внутри самого образовательного учреждения.
- «Облегчённая» процедура лицензирования образовательных учреждений по различным образовательным программам.
- Наличие договора, который юридически оформлен между образовательным учреждением и родителями. В таком договоре фиксируются все необходимые условия обучения ребёнка, в том числе и требования, предъявляемые к родителям (семье).

- Наличие договора или соглашений о сотрудничестве со специальными коррекционными образовательными учреждениями, территориальной психолого – медико – педагогической комиссией и учреждениями дополнительного образования.

Организационные условия.

- Сотрудничество с ресурсным центром инклюзивного образования в регионе, с территориальной психолого – медико – педагогической комиссией, а также со специальными коррекционными учреждениями.
- Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями вертикали или сети (сад, школа, техникум), в том числе и взаимный обмен информацией, материалами, технологиями и документацией.
- Преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали.
- Взаимодействие с внешними социальными партнёрами.
- Создание условий для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, которые будут обеспечивать проведение постоянной методической поддержки, получение оперативных консультаций по вопросам реализации основных образовательных программ общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровые условия.

- Наличие подготовленных педагогов для реализации задач инклюзивного образования. Обучение в общеобразовательной школе детей с различными видами ограничений по здоровью ставит перед специалистами, педагогами и администрацией этой школы одну из основных задач – повышение профессиональных знаний в области коррекционной педагогики.

- Разработка приёмов, методов и форм повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования детей.
- Наличие специалистов сопровождения: координатора по инклюзии в школе (завуча), психологов, учителей – дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога, тьюторов и других специалистов, занимающихся реализацией инклюзии в школе [26].

Средовые условия.

- Архитектурные преобразования общеобразовательного учреждения, в том числе создания безбарьерной среды.
- Специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство класса или группы, зависящие от типа и вида отклоняющегося развития у конкретного ребёнка, либо группы детей.
- Организация социально – бытовых условий с учётом потребностей обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательные условия.

- Составление и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями.
- Наличие адекватных адаптированной программе индивидуальных учебных планов, учебно – методических комплексов, дидактических материалов, методов и приёмов при работе с детьми.
- Наличие программ сопровождения и соответствующих дидактических материалов, составляющих коррекционный компонент адаптированной образовательной программы [5].

Важную роль в формировании учителем организационно – педагогических условий образовательного процесса в рамках инклюзивного образования играет положение о психолого – медико –

педагогической комиссии. Психолого – медико – педагогическая комиссия определяет стратегию и тактику обучения детей с теми или иными особенностями. Её основными задачами являются:

- разработать и уточнить индивидуальный образовательный маршрут, определить условия и технологии психолого – педагогического сопровождения;
- разработать содержательную часть индивидуального образовательного маршрута;
- оценить эффективность мероприятий по социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить мониторинг образовательной и социальной адаптации всех воспитанников инклюзивных классов.

На основании заключения психолого – медико – педагогической комиссии учитель может судить о состоянии здоровья обучающегося и его образовательных потребностях [46].

Для получения положительных результатов обучения и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе необходимо следовать всем принципам инклюзивного образования, обеспечивать все важные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и учитывать рекомендации психолого – медико – педагогической комиссии [64].

1.3 Организация обучения технологии детей с ограниченными возможностями здоровья

Прежде чем разобраться в том, как организовывать обучение технологии у детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо понять сущность данного предмета.

Технология (в общем понимании) – комплекс научных и инженерных знаний, воплощённых в способах и средствах труда, наборах материально-вещественных факторов производства, видах их сочетания для создания определенного продукта или услуги [68].

Технология - совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, в строительстве и так далее [69].

Технология – интегративный предмет, синтезирующий полученные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающий их использование в работе промышленности, энергетике, связи, сельского хозяйства, транспорта и других направлениях деятельности человека [76].

«Свободный труд нужен человеку не сам по себе, а для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства», - говорил Ушинский К.Д. [56].

Основой любого предмета является его содержательный компонент. По мнению авторов Дубровской Л.И. и Хотунцева Ю.Л. особенностями содержательного компонента предмета «Технология» являются:

Согласно базисному учебному плану «Технология» является самостоятельной образовательной областью, интегрирующей материальные технологии (трудовое обучение) и/или информационные технологии. Также в ней может реализовываться черчение, профильная,

профессиональная подготовка, различные интегрированные курсы и проекты.

Принципиально важным в преподавании «Технологии» в школе является направленность на формирование у учащихся культуры: технологической, проектной, экологической, человеческих отношений, труда, дома (быта).

Главной целью обучения в образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности.

Минимальное содержание «Технологии» в средней общеобразовательной школе состоит из общей составляющей для любых уровней (вариантов) обучения учащихся. В неё входят основные компоненты практической деятельности человека (понятия и виды деятельности) по ведению творческой преобразовательной и предпринимательской деятельности, культуре труда, технологической и потребительской культуре, профессиональной ориентации, которые структурно составляют основу обучения по традиционным направлениям: технический, обслуживающий труд; профильной (углубленной, допрофессиональной) или профессиональной подготовке.

В зависимости от уровня технологической подготовки общая основа объединяется (интегрируется) с базовыми разделами (блоками-модулями) минимального содержания обучения в 5 – 9 классах по направлениям, со специальной технологической частью (выделенным блоком – общим содержанием обучения в конкретной области трудовой деятельности). Блоки конкретизируются в соответствии с выбранным профилем обучения, например, блок «Промышленность», а в нём профили: «Металлообработка», «Деревообработка», «Электротехника» и так далее.

Базовые разделы (блоки-модули) минимального содержания обучения в 5-9 классах изучаются углубленно в соответствии с

профилизацией общеобразовательного учреждения. Также занятия по технологии могут вестись на базе межшкольных учебных комбинатов.

Вместе с тем, образовательная область «Технология», как область наиболее связанная с практической деятельностью обучающихся (предполагается, что 70% учебного времени будет уделено практической работе), должна способствовать подготовке к активному участию обучающихся в жизни общества, в организации и работе трудовых коллективов и в семье, как основной ячейке общества. Это предполагает:

- политехническое развитие молодёжи, ознакомление её с основами техники, современными перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с учетом экономических, экологических и предпринимательских знаний, социальных последствий использования технологий;
- творческое и эстетическое развитие обучающихся, в частности в процессе выполнения проектов и художественной обработки материалов;
- овладение обучающимися общетрудовыми умениями и навыками, в том числе культуры труда, человеческих отношений и бесконфликтного общения, необходимых для жизни в коллективе, семье;
- обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, приобретение практического опыта элементов профессиональной деятельности с целью обоснованного профессионального самоопределения.

Область «Технология» входит в базовое ядро общего образования, обеспечивающее минимально необходимые технико – технологические требования к уровню подготовки обучающихся, основанные на соблюдении инвариантных принципов создания единого образовательного пространства; существенно влияет на сохранение и возрождение лучших

традиций народной культуры, промыслов, мастерства, способствует дальнейшему экономическому и социальному прогрессу страны.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- сформировать политехнические знания об основных наиболее распространённых и перспективных технологиях и систему умственных, сенсорных и физических действий;
- ознакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- развивать самостоятельность и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечить осуществление учащимися самопознания, изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью адекватного профессионального самоопределения;
- осуществить воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, культуры поведения и бесконфликтного общения (нравственное воспитание);
- воспитывать бережное отношение к природе и природным ресурсам, формировать активную экологическую жизненную позицию в процессе учебно – трудовой деятельности (экологическое воспитание);
- овладеть основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использовать в качестве объектов труда потребительские изделия и оформлять их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения их конкурентоспособности при реализации, развивать художественную инициативу ребёнка (эстетическое воспитание);

- привить первоначальные жизненно необходимые знания и умения вести домашнее хозяйство и экономику семьи.

В соответствии с материально-техническими возможностями школы учитель может варьировать содержание отдельных модулей программы «Технология». Эти модули могут быть интегрированы, то есть рассматриваться вместе. Программы разделов могут несколько различаться в соответствии с принципом вариативности, обеспечивая, тем не менее, выполнение государственного стандарта по "Технологии".

Для реализации дифференцированного обучения и обеспечения возможности самореализации учащихся целесообразно предусмотреть два варианта примерного планирования часов.

Вариант 1. «Техника и техническое творчество (технический труд)» с преобладанием технологий обработки конструкционных материалов и электронных технологий.

Вариант 2. «Культура дома и художественно-декоративное творчество (обслуживающий труд)» с преобладанием раздела «Культура дома, обработка ткани и пищевых продуктов».

Особенности данной программы: важной особенностью данной программы, отличающей её от программ образовательных областей, является направленность на творческое развитие обучающихся.

Творческому и эстетическому развитию обучающихся посвящены разделы «Художественная обработка материалов», «Техническое творчество», «Художественно-декоративное творчество», выполнение проектов небольших творческих работ обучающихся, выполняемых индивидуально или коллективно под руководством учителя.

Создание проекта – это важная часть предмета «Технология». В течение всего периода обучения «Технологии» в российской школе каждый учащийся должен выполнить 10 проектов - по одному проекту в год, начиная со второго класса.

В соответствии с целями образовательной области «Технология» система обучения должна быть не дисциплинарно-ориентированной, а проектно – созидательной. Содержание обучения должно включать учащихся в процессы проектирования, конструирования, моделирования и исследования проектов деятельности. Необходимо обеспечить интегративную основу обучения и синтез знаний учащимися в процессе выполнения проектов. В основе учебного процесса должно лежать овладение способами приобретения знаний, а не просто их усвоение. Необходимо реализовать сочетание репродуктивного обучения (60-70% учебного времени) и развивающего обучения, в частности выполнения проектов (30-40% учебного времени). Учащиеся объединяются в группы по интересам, планируют свою деятельность, применяют знания из других образовательных областей, включаются в исследовательскую деятельность, осуществляют самоконтроль и самоанализ, ищут и выбирают пути исследования.

Разные разделы образовательной области «Технология» способствуют политехническому, творческому, эстетическому, социальному, экологическому, экономическому и нравственному развитию учащихся.

Разделы «Технология обработки конструкционных материалов», «Технология обработки ткани и пищевых продуктов», «Электронные технологии» расширяют политехнический кругозор обучающихся, позволяют им овладеть общетрудовыми умениями и навыками и дать определенные навыки, полезные в семейной жизни.

Разделы «Культура дома» и «Домашняя экономика» расширяют социальный и эстетический кругозор учащихся и дают знания и умения, полезные в семейной жизни каждого.

Раздел «Информационные технологии» даёт учащимся знания и умения, полезные не только при изучении различных разделов

образовательной области «Технология», но и при изучении других образовательных областей и в производственной деятельности.

Раздел «Графика» формирует графическую культуру обучающихся, дает знания в области оформительски-дизайнерских работ, полезных в любой области человеческой деятельности.

Разделы «Художественная обработка материалов» и «Художественно-декоративное творчество» позволяют практически освоить элементы национальной культуры каждого народа нашей многонациональной страны.

Раздел «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» расширяет социальный кругозор обучающихся, способствует самопознанию учащихся и осознанному выбору профессии.

Раздел «Производство и окружающая среда» завершает экологическое воспитание учащихся как в области социальной экологии – воздействия производства на окружающую среду, так и в области экологии человека - воздействия загрязнённой окружающей среды на физическое и душевное здоровье человека и проблемы сохранения здоровья. Эти знания и навыки полезны при любой дальнейшей деятельности человека.

Раздел «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» дают обучающимся знания и умения в области элементов рыночной экономики и организации малых предприятий, полезные в любой области человеческой деятельности.

Технологическое образование должно формировать технологическую культуру обучающихся, которая предполагает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах производства и услуг; использование компьютерных технологий; изучение социальных и экологических последствий применения технологии, методы борьбы с загрязнением окружающей среды; освоение культуры труда: планирования

и организации трудового процесса, технологической дисциплины, оснащения рабочего места, обеспечения безопасности труда, компьютерная работа с документацией, психология человеческого общения, культура человеческих отношений, освоения основ предпринимательской деятельности и основ творческой деятельности; выполнения творческих проектов: определение потребностей и возможностей проектной деятельности, сбор и анализ информации, выдвижение идеи проекта, исследование этой идеи, планирование, организация и выполнение работы и её оценка [43].

Программа «Технология» рекомендована для общеобразовательных школ всех типов. В настоящее время изданы учебники «Технология» с 5 по 9 классы под ред. Симоненко В.Д. в издательствах «Просвещение» и «Вентана-Граф».

Лёрнер считает, что: «в задачи образовательной области технология входит приобщение детей, подростков и юношества, в единстве теоретического и практического познания мира труда, искусств, ремесел, наук, профессий, к счастью мастерства, творчества в разнообразных сферах деятельности. При этом соединение умственного труда с ручным и машинным является условием гармоничного развития трудовой культуры школьников, а самая трудовая культура становится важнейшей частью социальной зрелости».

Представление об образовательной области «Технология» как всего лишь об одном из школьных предметов является не только неправильным, но и опасным по последствиям, например, – неоправданной перегрузке школьников стремлением к экстенсивному расширению формальных знаний, умений и навыков. Очевидно, что совершенствование трудового воспитания в образовательной области «Технология» возможно только путём интенсивного развития качеств личности растущего человека через совершенствование мышления, через увеличение банка активных

умственных умений, необходимых для практической деятельности, жизнедеятельности вообще.

Образовательная область «Технология» практически включает важный набор профессиональных и технологических проб, позволяющих предоставить возможность учащимся попробовать выполнять операции, требующие:

- использования физической силы без жёсткого контроля;
- использования физической силы с точным контролем траектории рабочего инструмента;
- манипулирования объектами труда, имеющими относительно большие размеры и массу;
- манипулирования объектами труда, имеющими относительно малые размеры и массу; цветоразличения;
- длительного сосредоточения внимания при монотонном выполнении работы;
- кратковременного сосредоточения внимания при монотонном выполнении работы;
- лишь повторения после объяснения или показа;
- самостоятельного планирования трудовых действий;
- самостоятельного поиска необходимой информации;
- принятия самостоятельных решений при дефиците времени;
- работы без взаимодействия с другими людьми;
- постоянного взаимодействия с другими людьми.

К практическим работам, расширяющим поле профессиональных проб, следует отнести не только собственно технологические, но и, например, такие: выполнить чертеж, заполнить технологическую карту, найти данные в справочнике, произвести расчеты и др.

Нет, и не может быть противопоставления и разделения теоретического и практического планов технологического образования,

ибо они являются связанными частями целостного представления знаний образов действий при решении определенного класса задач организации преобразующей деятельности, труда человека [33].

С 17 декабря 2010 года в Российской Федерации действует федеральный государственный стандарт основного общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. И так как предмет «Технология» входит в состав предметов основного общего образования, необходимо знать какие требования к нему имеются. Соблюдение всех требований федерального государственного образовательного стандарта даёт гарантию организации качественного урока.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение

социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно – исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда [72].

При реализации целей и задач образовательной области «Технология» у учителя могут возникнуть трудности в организации условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Как говорилось ранее, особый риск получения травм, неполного или неправильного восприятия материала при освоении предмета «Технология» возможен у детей с ограниченными возможностями здоровья отдельных категорий, таких как: дети с нарушениями зрения, психического развития и опорно – двигательной системы, дети с комплексными (сложными) нарушениями психофизического развития.

Для того чтобы устранить подобные риски у детей данной категории следует тщательно организовывать образовательный процесс, при этом необходимо учесть особенности, индивидуальные возможности,

образовательные потребности и возможные проблемы в обучении таких детей.

Организационно - педагогические условия обучения технологии детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе:

- обеспечить присутствие помощника при выполнении сложных задач, требующих наличие хорошего зрения (взаимодействие и взаимопомощь с одноклассниками);
- создавать ситуацию успеха;
- оказывать психологическую поддержку;
- контролировать наличие у обучающихся с нарушением зрения необходимых оптических устройств (очков, линз и тому подобное);
- проводить на уроках зарядку для глаз;
- строго регламентировать зрительную работу;
- соблюдать офтальмо – гигиенические требования;
- применять на уроках дидактические средства, включающие в себя презентации и карточки с крупным текстом и иллюстрациями;
- обучающихся с нарушением зрения рассадить на первых партах;
- всегда напоминать о технике безопасности при выполнении практических заданий;
- чётко следовать рекомендациям психолога – медико – педагогической комиссии;
- взаимодействовать с медицинским работником школы, психологом и родителями.

Организационно – педагогические условия обучения технологии детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе:

- использовать яркие, хорошо запоминающиеся наглядные пособия (карточки с иллюстрациями, схемы работы, памятки);
- более активно применять игровые педагогические технологии;
- создавать ситуацию успеха;

- обращать внимание обучающегося на достигнутые им успехи в обучении;
- оказывать психологическую поддержку;
- проверять, понял ли обучающийся задание;
- разделять задание на несколько этапов;
- стимулировать познавательную активность и самостоятельность (задавать больше вопросов, давать задания на самостоятельное выполнение);
- делать перерывы между этапами работы на уроке (давать несколько минут отдохнуть);
- давать упражнения домой на концентрацию внимания и развитие памяти;
- более тщательно следить за соблюдением техники безопасности при выполнении практических заданий;
- создавать дружественную обстановку в классе;
- чётко следовать рекомендациям психолога – медико – педагогической комиссии;
- взаимодействовать с медицинским работником школы, психологом и родителями.

Организационно - педагогические условия обучения технологии детей с нарушениями опорно – двигательной системы:

- обеспечить комфортное (удобное) рабочее место, использовать приспособления, облегчающие выполнение практических заданий;
- развивать навыки самообслуживания и гигиены;
- создать эмоционально – комфортную обстановку;
- оказывать психологическую поддержку;
- исключить возможность переутомления ребёнка;
- проводить физкультминутки (лечебную физкультуру);
- создавать ситуации успеха;

- помогать при выполнении практических заданий;
- чаще разговаривать, задавать проблемные вопросы;
- для развития моторики, наглядно – образного мышления, логики давать творческие задания (нарисовать что - то, сделать аппликацию и тому подобное);
- организовать в классе взаимопомощь;
- заострять внимание на трудных моментах;
- чётко следовать рекомендациям психолога – медико – педагогической комиссии;
- взаимодействовать с медицинским работником школы, психологом и родителями.

Организационно - педагогические условия обучения технологии детей с комплексными нарушениями психофизического развития в общеобразовательной школе:

- формировать навыки самообслуживания и жизнеобеспечения;
- использовать щадящий режим, не давать сложных заданий;
- создавать ситуацию успеха;
- организовывать работы в парах со здоровым учеником;
- осуществлять контроль над всеми действиями на уроке;
- проводить дополнительные индивидуальные занятия;
- использовать наиболее простые методы обучения;
- развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышления;
- оказывать психологическую поддержку;
- изучить все особенности здоровья;
- чётко следовать рекомендациям психолога – медико – педагогической комиссии;
- взаимодействовать с медицинским работником школы, психологом и родителями.

При сложных нарушениях психофизического развития выбор

организационно – педагогических условий зависит от того, какой комплекс заболеваний имеет ребёнок, так как образовательные потребности в различных случаях могут отличаться.

Следует помнить, что если в классе присутствует обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, даже не находящийся в зоне риска, всегда необходимо реализовывать его образовательные потребности и решать образовательные проблемы.

Вывод по 1 главе

Проанализировав научно – методическую, психологическую и справочную литературу различных авторов, таких как Б.П. Пузанов, Т.В. Грузинова, С.В. Алёхина и других, мы определили, что содержание таких понятий как «Дети с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование», «Технология» многие авторы трактуют по разному, но мы в рамках нашей работы опираемся на следующие определения:

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это физические лица в возрасте до 18 лет, которые имеют недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтверждённые психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, в том числе дети – инвалиды.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Технология – интегративный предмет, синтезирующий полученные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающий их использование в работе промышленности, энергетике, связи, сельского хозяйства, транспорта и других направлениях деятельности человека.

Изучив характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности инклюзивного образования, мы пришли к выводу: Для того чтобы ребёнок с ограниченными возможностями здоровья успешно проходил обучение в общеобразовательной школе должны учитываться принципы инклюзивного образования и условия для его обеспечения.

При организации обучения технологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо знать об их образовательных

потребностях, проблемах обучения, учитывать особенности предмета, его цели и задачи, а также формировать процесс обучения на основании принципов и условий инклюзивного образования. Особые сложности вызывает организация обучения технологии у детей с нарушениями зрения, задержкой психического развития, с нарушениями опорно – двигательного аппарата и с комплексными нарушениями психофизического развития, так как эти дети находятся в группе риска по возможному получению травм в процессе обучения технологии и неполного либо не правильного восприятия изучаемого материала.

Рассмотрев различные подходы к особенностям организации обучения технологии детей с ограниченными возможностями здоровья, мы предположили, что:

Повышение качества организации обучения технологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях будет возможным, если:

- Учителем будет уточняться и отслеживаться специфика образовательных потребностей обучаемых с ограниченными возможностями здоровья с помощью специального дидактического обеспечения: карточек «индивидуальных способностей и возникающих трудностей» у детей в процессе обучения технологии;
- Будет проводиться разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих сложности, возникающие у детей в процессе освоения темы;
- Будет организована групповая работа и взаимопомощь.

ГЛАВА 2. ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Состояние инклюзивного образования в современной школе

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития...нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...», - писал Кофи Аннан. То есть главная задача современного образования – образование, доступное каждому человеку, вне зависимости от каких – либо его особенностей. Особенности у человека бывают разными, в нашем случае это ограничения в возможностях здоровья [39].

В настоящее время в России право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется тремя различными подходами к обучению: дифференцированное обучение детей с различными видами нарушений в специальных (коррекционных) учреждениях с первого по восьмой вид; интегрированное обучение детей в специальных классах или группах в общеобразовательных учреждениях; инклюзивное обучение – дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми [1].

Очень важным для социализации и развития общества стало считаться инклюзивное образование детей. По мнению многих, инклюзия – это возможность детей с ограниченными возможностями здоровья быть принятым в обществе и добиться личностных успехов.

Для России инклюзивное образование является новым, при этом длительным и противоречивым процессом. Первыми, кто заговорил о нём, стали общественные и родительские организации, а сейчас большие

надежды в развитии инклюзивного образования ложатся именно на школу [29].

С 1992 года стали появляться различные экспериментальные площадки по введению инклюзии в школы. А с 29 декабря 2012 года в законе «Об образовании» появились новые определения «инклюзивное образование», «адаптированная программа», «дети с ограниченными возможностями здоровья», которые показывают, что инклюзивное образование стало нормативно – законным процессом [3].

Хотя и инклюзивное образование должно быть доступно всем согласно закону, но как показывает практика, дела обстоят не совсем так. Такая проблема возникает из – за ряда недочётов в организации условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Не все общеобразовательные школы готовы принять ребёнка, который имеет ограничения по здоровью. В некоторых школах нет квалифицированных специалистов, в некоторых нет новых методик и средств обучения, а где – то просто архитектурное строение школы не позволяет обучать детей, которым нужен лифт, пандусы и так далее [40]. Также проблемными вопросами являются отсутствие вертикальных ступеней обучения в рамках инклюзивного образования (детский сад – школа – университет), психологическая неподготовленность и особых и здоровых детей к коммуникативному взаимодействию друг с другом, недостаток финансовых средств для организации инклюзивного обучения, кроме этого – не в полном объёме разработанные специальные федеральные государственные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

Чтобы решить такого рода проблемы министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации составили федеральную целевую программу «Доступная среда» в 2011 году, а министерство образования и науки Российской Федерации в 2016 году утвердило

Межведомственный комплексный план по организации инклюзивного образования на 2016 – 2017 год. Этим планом были предусмотрены:

- разработка учебно - методических комплексов для детей с ограниченными возможностями здоровья, учебных пособий, мультимедийного сопровождения детей-инвалидов, примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка профессиональных стандартов: педагога-психолога, педагога-дефектолога и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- курсы повышения квалификации, семинары, конференции по вопросам инклюзии;
- внедрение в течение 2016-2017 г.г. профессиональных стандартов педагога-психолога, педагога-дефектолога;
- проведение II второго Всероссийского съезда педагогов-дефектологов;
- проведение Всероссийских конкурсов: «Лучший по профессии» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «Психолог года», «Лучшая Инклюзивная школа России», Всероссийской конференции по вопросам деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и других;
- проведение спортивных мероприятий, в том числе Всероссийской спартакиады среди обучающихся ограниченными возможностями здоровья;
- проведение проверок по вопросам соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также

мониторинг по обеспечению условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг в образовательных организациях [25].

Реализация инклюзивного образования в Челябинске и Челябинской области:

На основании краткого анализа состояния специального (коррекционного) образования Министерством образования и науки Правительства Челябинской области в регионе проживает около 50000 детей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее многочисленными категориями особенных детей, охваченными системой образования, стали дети с нарушениями речи (около 21500 человек) и с задержкой психического развития (около 13000 человек), что составляет 45% и 27% от всех детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Челябинской области.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, посещающих образовательные организации, наиболее многочисленными являются следующие категории детей: 4972 ребёнка с задержкой психического развития, обучающиеся в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ, 4908 детей с нарушениями речи, которые получают логопедическую помощь при логопунктах общеобразовательных школ, 3480 детей с умственной отсталостью, обучающихся в специальных коррекционных школах.

В Челябинской области функционируют 49 специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 31 учреждение – для детей с умственной отсталостью, 6 – для детей с задержкой психического развития, 5 – для детей с нарушениями зрения, 3 -для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 3 – для детей с нарушениями слуха, 1 – для детей с тяжелой речевой патологией; 6 из 49 коррекционных учреждений размещены в сельской местности. Еще 6 находятся в ведении других министерств и ведомств. С 2014 года на территории Челябинской

области открыто 3 ресурсных центра по решению проблем инклюзивного образования.

Но, несмотря на такую сформированную сеть специальных образовательных учреждений, ученики с ограниченными возможностями здоровья получают образовательные услуги в специальных (коррекционных) классах в обычных школах, в общеобразовательных классах по адаптированным основным общеобразовательным программам. Кроме того, обучаясь в общеобразовательном учреждении, дети с нарушениями речи имеют возможность получать коррекционную логопедическую помощь на школьных логопедических пунктах. Индивидуальное обучение детей-инвалидов осуществляется на основе использования дистанционных технологий прошедшими специальную подготовку сетевыми преподавателями и педагогами-кураторами.

По статистике психолого – медико – педагогической комиссии области увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях. Увеличение общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья на фоне уменьшения объёма предоставляемых коррекционных услуг в общеобразовательных учреждениях позволяет предположить рост «скрытой инклюзии». Такой учет детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях не вёлся ввиду отсутствия нормативных оснований. Также причиной «скрытой инклюзии» часто является нежелание родителей афишировать статус «особого» ребенка. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в сельской местности, нередко отказываются обращаться в психолого – медико – педагогическую комиссию для обследования своего ребенка с целью получения специальных образовательных услуг.

В Челябинской области развивается система инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями

здоровья. Наибольшее количество детей с ограниченными возможностями здоровья (по заключению психолого – медико – педагогической комиссии), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /планам, в общеобразовательных классах, наблюдается в Троицком, Магнитогорском, Чебаркульском, Челябинском городских округах.

По результатам изучения деятельности образовательных организаций области не всегда создаются необходимые условия в общеобразовательных школах для специального (коррекционного) обучения учащихся. Следовательно, выявлена тенденция роста количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных инклюзивным образованием в общеобразовательной школе, а значит, остро встаёт вопрос об определении системы показаний для осуществления интеграции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения; о разработке содержания и форм специализированной поддержки интегрированных детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, о разработке и апробации вариативных индивидуальных программ воспитания, обучения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Примерами образовательных учреждений, в которых осуществляется инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Челябинске, могут служить школы №№ 73, 112, 39, 105, 30, 127, школа- интернат №10 и несколько образовательных учреждений Троицкого района Челябинской области. Модели социально – образовательной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья на первой и второй ступенях получения образования научно доказаны и реализуются на базе городского ресурсного центра по реализации технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-9 классах на базе

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе №73 города Челябинска.

Подводя итоги, можно сказать о том, что для детей с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области, в целом, созданы разнообразные возможности для получения инклюзивного образования. Обозначенные показатели в динамике численности детей с ограниченными возможностями здоровья (по видам нарушений) говорят о том, что в области организованы диагностические мероприятия по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются программы для оказания коррекционной помощи таким детям на разных ступенях получения образования, проводится подготовка квалифицированных кадров для системы коррекционного образования, используются здоровьесберегающие технологии в аспектах сохранения здоровья у детей с ограниченными возможностями здоровья, поддерживается на всех уровнях деятельность образовательных организаций по реализации инклюзивного образования. В Челябинской области реализуется право каждого человека на получение образования, а значит, решаются приоритетные задачи развития российского образования [59].

Что касается общеобразовательной школы – МАОУ «СОШ № 13 города Челябинска», в которой проводилось исследование, внедрение инклюзивного образования находится на стадии становления, обращается внимание на рекомендации психолого – медико – педагогической комиссии при составлении образовательных программ, однако учителя отмечают сложности, возникающие при работе с обучающимися со специфическими образовательными потребностями.

Можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование в России постепенно развивается, но для того чтобы оно было эффективным и качественным требуется время на его развитие и финансовая поддержка государства.

				ти... (У меня не получил ось...)	ти потому что...(У меня не получил ось потому что...)	чтобы у меня не возника ло таких труднос тей...	в решени и моих труднос тей
--	--	--	--	---	--	---	---

Также для учителя разработана подобная карточка, в которой он указывает свои наблюдения о проблемах усвоения темы обучающимися и пути решения данных проблем (см. табл. 2).

Таблица 2

**Карточка «определения возникающих проблем при усвоении темы
урока, возможные пути их решения»**

Тема урока	Класс	Тип патологии здоровья	Проблемы при усвоении темы	Пути решения данных проблем

Мы считаем, что разработанные нами карточки следует заполнять отдельно по проблемам в изучении теоретического материала и отдельно по проблемам выполнения практической части, так как методы обучения теории и практики несколько различны (см. табл. 3).

Проблемы, возникающие в процессе изучения теории, следует выявлять в начале учебного года. Обучающиеся заполняют специальную карточку в конце второго урока по изучению теории (в сентябре месяце), а учитель за первые два урока ведёт свои наблюдения за классом, обращает внимание на трудности учеников и затем заносит их в свою карточку. В дальнейшем учитель анализирует карточку для учеников и сравнивает её со своей карточкой, чтобы более точно определить проблемы обучения и

понять источники их возникновения, а также провести коррекцию педагогических условий.

Практика в предмете «Технология» имеет свои особенности. Предмет разделен на отдельные блоки по определённым направлениям (кулинария, технология обработки швейных изделий, декоративно – прикладное творчество, электрорадиотехника). Каждое из этих направлений различно по роду деятельности, например, в кулинарии – часто используются кухонные принадлежности, а в технологии обработки швейных изделий – инструменты и приспособления для шитья. Поэтому заполнение карточек следует проводить на первых практических занятиях отдельно по каждому блоку. Также как и при изучении теоретических проблем обучения проводится сравнительный анализ карточек учеников и учителя, и ведётся коррекционная работа по улучшению педагогических условий обучения.

При сравнительном анализе карточек желательно взаимодействовать со школьным психологом, он поможет правильнее организовать коррекционную работу с классом.

Адаптированные специально для каждого класса педагогические условия применяются не только в предстоящем учебном году, но и в последующих годах обучения. Желательно начинать использование дидактического обеспечения с 5 класса, так как это даст возможность быстрее выявить проблемы обучающихся при изучении предмета «Технология».

Таблица 3

Примерный график заполнения дидактического обеспечения для анализа проблем обучения «Технологии» в 7 классах.

Наименование раздела	теория	практика	Дата

Кулинария	теория	8.09.17.
Кулинария	практика	15.09.17
Декоративно – прикладное искусство	практика	27.10.17
Технология обработки швейных изделий	практика	17.11.17
Электрорадиотехника	практика	19.01.18

По нашему мнению, такое дидактическое обеспечение поможет учителю выявить образовательные потребности и ограничения в здоровье обучающихся, а также правильно составить для них индивидуальный маршрут, в котором указаны все подходящие условия обучения технологии.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, составленная на определённого обучающегося для достижения образовательных целей с учётом его индивидуальных особенностей (см табл.4).

Таблица 4

Пример составления индивидуального образовательного маршрута

Ф.И. О.	Класс	Предмет	Цели обучения предмету	Результаты обучения предмету	Состояние здоровья обучающегося	Специальные образовательные потребности обучающегося	Необходимые условия обучения	Образовательные проблемы	Пути решения образовательных проблем
---------	-------	---------	------------------------	------------------------------	---------------------------------	--	------------------------------	--------------------------	--------------------------------------

Для того чтобы организовать групповую работу и взаимопомощь в классе, в частности, на уроке технологии необходимо знать, как правильно это сделать с достижением положительного эффекта от процесса обучения.

Групповая работа – это форма организации учебно – познавательной деятельности, при которой учебный коллектив делится на малые группы; функция этих групп заключается в работе над общими, либо над специфическими заданиями педагога, что стимулирует согласованное сотрудничество между учащимися и отношения взаимной ответственности.

Общая схема для организации групповой деятельности обучающихся:

- 1) подготовка к выполнению группового задания (постановка задачи, инструктаж о последовательности работы, раздача дидактического материала по группам);
- 2) групповая работа (знакомство с материалом, планирование хода работы, распределение заданий среди участников группы, индивидуальное исполнение задания, обсуждение результатов работы группы, подведение итогов);
- 3) заключительная часть (сообщение о результатах работы в группе).

Учитель при этом контролирует ход работы групп, отвечает на возникающие вопросы учеников в процессе выполнения задания, регулирует порядок работы.

Групповая работа – это один из способов улучшить педагогические условия обучения технологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. При использовании форм групповой работы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникает положительная взаимосвязь со своими одноклассниками. Каждый из учеников начинает понимать, что групповая работа и взаимопомощь – это путь к достижению успехов в учёбе. Поддержка особенных учеников со стороны одноклассников при решении учебных задач играет важную роль в его социализации. Это повышает самооценку такого ученика, которая очень часто приводит к стремлению добиваться высоких результатов обучения. При этом у здоровых учеников формируется умение сострадать и уважительно относиться к просьбам

другого человека, принимать его таким, какой он есть. При организации групповых форм работы не стоит забывать и о том, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья со своей стороны тоже может оказывать помощь одноклассникам в какой – либо из сфер деятельности, выполняемой в группе, тем самым проявляя свою самостоятельность и уверенность в силах, что создаёт ситуацию успеха, которая положительно влияет на личностное развитие особенного обучающегося.

Таким образом, за счёт применения групповых форм работы учитель создаёт комфортные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Количественный и качественный анализ результатов исследования

Для проверки верности гипотезы выпускной квалификационной работы необходимо было внедрить в образовательный процесс разработанное нами дидактическое обеспечение и групповые формы работы, а также произвести количественный и качественный анализ результатов, полученных до и после их внедрения. Мы решили это осуществить во время прохождения педагогической практики по предмету «Технология» у 7 классов (девочки) в МАОУ «СОШ № 13 города Челябинска». Количественный и качественный анализ производился на основе результатов выполненных контрольных заданий и тестирования на сплочённость учебного коллектива (см. Приложение 1,2,3).

В исследовании принимали участие два 7 класса – 7 «б» - экспериментальный класс, 7 «в» - контрольный класс. Согласно данным, имеющимся у медицинского работника школы, мы смогли выявить, что в этих классах имеются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В 7 «б» классе одна девочка имеет нарушения зрения, и у одной

девочки имеется лёгкая степень задержки психического развития. В 7 «в» классе одна девочка имеет нарушения зрения, а ещё одна – легкую степень детского – церебрального паралича. Проводились два эксперимента – констатирующий и формирующий.

Первый эксперимент – констатирующий, проводился на 2 уроке по изучению раздела «Конструирование и моделирование швейных изделий» в 7 классах.

В итоге этого эксперимента были получены данные о результатах выполнения контрольных заданий и тестирования на сплочённость учебного коллектива (см. табл. 5,6,7,8). Уровень усвоения знаний у 7 «б» класса на 3,3 % ниже уровня 7 «в» класса (см. рис.1). Групповая сплочённость 7 «б» класса ниже, чем у 7 «в» на 1,5 % (см. рис.2) .

Таблица 5

Результаты по выполнению контрольных заданий учениками 7 «б» класса до внедрения дидактического обеспечения и групповых форм работы:

№ п/п	Фамилия	№ варианта	Класс	Количество баллов/номер задания								Итого
				1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Дмитриева	1	7 «б»	1	0	1	1	0	2	1,5	2	8,5 – «3»
2.	Ефремова	1	7 «б»	1	0	1	1	1	2	3	2	11 – «4»
3.	Забродина	2	7 «б»	1	1	1	1	0	1,5	1,5	2	9 – «3»
4.	Лобашёва	1	7 «б»	1	1	1	1	2	1,5	2,4	3	12,9 – «4»

4.	Прусакова	2	7 «В»	1	1	1	1	0	1	1,8	2	8,8	–
5.	Фёдорова	1	7 «В»	1	1	1	1	1	1,5	3	3,5	13	–

Среднее арифметическое результатов 7 «в» класса по итогам выполнения контрольных заданий: $(8,8 + 14 + 12,9 + 8,8 + 13) / 5 = 11,5$ – «4».

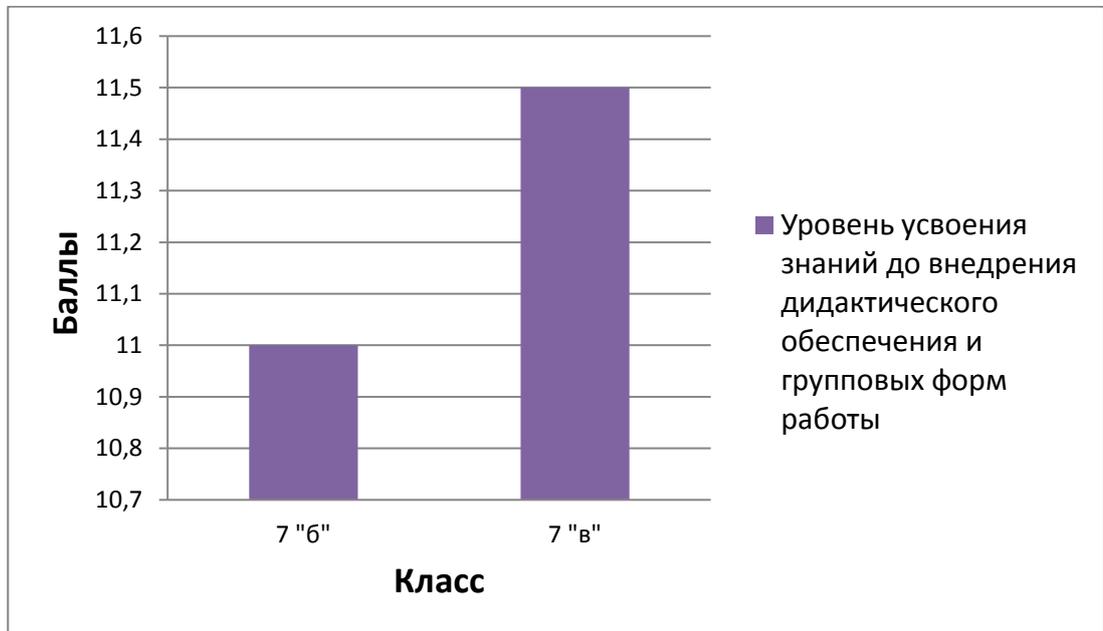


Рис. 1. Результаты по выполнению контрольных заданий учениками 7 классов

Таблица 7

Результаты тестирования на групповую сплочённость учебного коллектива 7 «б» класса до внедрения дидактического обеспечения и групповых форм работы:

№ п/п	Фамилия	Класс	Количество баллов/номер вопроса	Итого
-------	---------	-------	---------------------------------	-------

			1	2	3	4	5	
1.	Дмитриева	7 «б»	4	2	3	3	3	15
2.	Ефремова	7 «б»	1	2	3	3	3	12
3.	Забродина	7 «б»	3	3	3	3	3	15
4.	Лобашёва	7 «б»	3	3	4	3	3	16
5.	Матофонова	7 «б»	4	3	4	3	3	17
6.	Мухаметчина	7 «б»	3	2	3	3	3	14
7.	Помыткина	7 «б»	4	4	3	4	3	18
8.	Шарая	7 «б»	4	3	4	3	3	17

Среднее арифметическое результатов тестирования 7 «б» класса на сплочённость: $(15 + 12 + 15 + 16 + 17 + 14 + 18 + 17) / 8 = 15,5$ – уровень групповой сплочённости чуть выше среднего.

Таблица 8

Результаты тестирования на групповую сплочённость учебного коллектива 7 «в» класса до внедрения дидактического обеспечения и групповых форм работы:

№ п/п	Фамилия	Класс	Количество баллов/номер вопроса					Итого
			1	2	3	4	5	
1.	Коновалова	7 «в»	4	3	3	3	3	16
2.	Меньшикова	7 «в»	4	3	3	3	3	16
3.	Мирзоева	7 «в»	3	3	3	3	3	15
4.	Прусакова	7 «в»	3	4	4	3	2	16
5.	Фёдорова	7 «в»	4	3	3	3	3	16

Среднее арифметическое результатов тестирования 7 «в» класса на сплочённость: $(16 + 16 + 15 + 16 + 16) / 5 = 15,8$ – уровень групповой сплочённости чуть выше среднего.

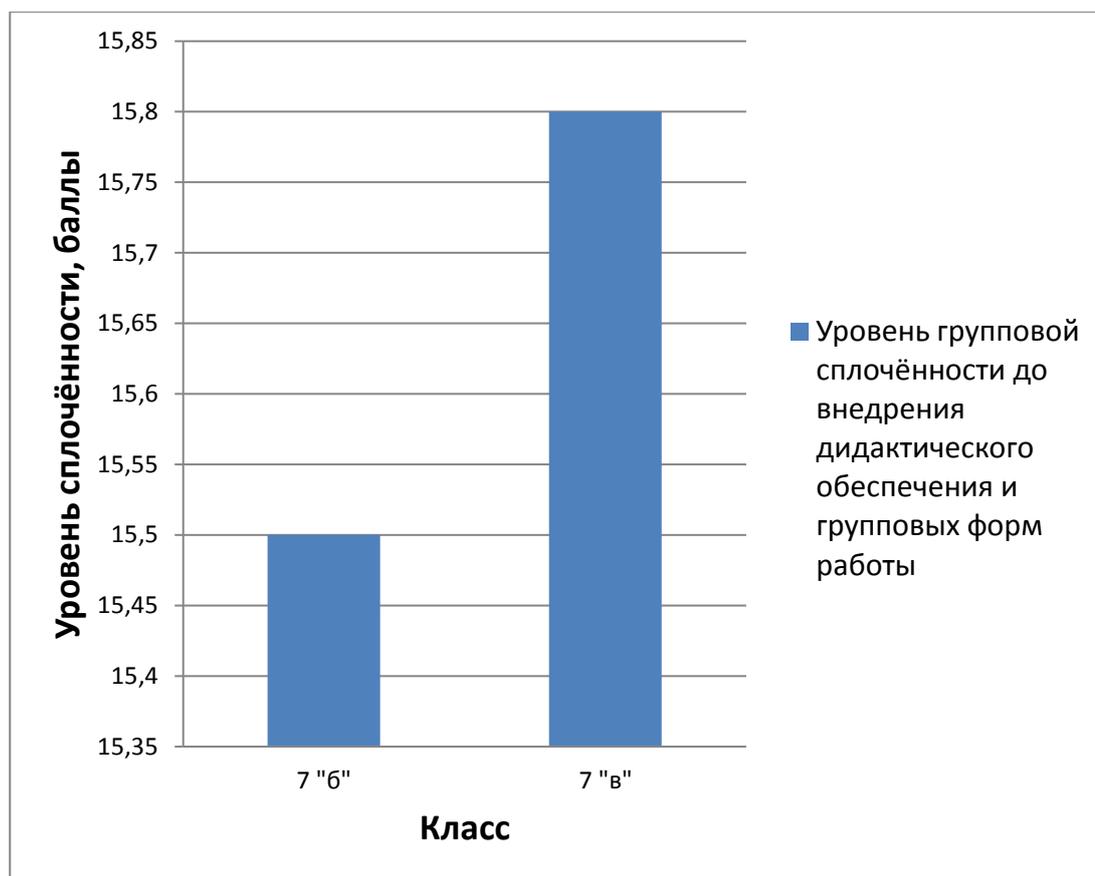


Рис.2. Результаты тестирования 7 классов на групповую сплочённость

С 3 – 4 урока по изучению раздела «Конструирование и моделирование швейных изделий» в образовательный процесс 7 «б» класса мы внедрили разработанное нами дидактическое обеспечение и групповые формы работы (см. Приложение 4), затем провели формирующий эксперимент – также как и в констатирующем эксперименте, мы дали подобные контрольные задания и ещё раз протестировали 7 «б» и 7 «в» классы на сплочённость. Уровень знаний по технологии 7 «б» класса стал на 8,1 % больше уровня знаний 7 «в» класса (см. рис.3) Также групповая сплочённость 7 «б» класса стала выше (см. рис.4), чем у 7 «в» класса на 7 % (см. табл. 9, 10, 11, 12).

Таблица 9

Результаты по выполнению контрольных заданий учениками 7 «б» класса после внедрения дидактического обеспечения и групповых форм работы:

№ п/п	Фамилия	№ варианта	Класс	Количество баллов/номер задания								Итого	
				1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Дмитриева	1	7 «б»	1	1	1	1	0	2	3	3	12	–
												«4»	
2.	Ефремова	1	7 «б»	1	1	1	1	1	2	3	2,5	12,5	–
												«4»	
3.	Забродина	2	7 «б»	1	1	1	1	0	1,5	1,8	2,5	9,8	–
												«3»	
4.	Лобашёва	1	7 «б»	1	1	1	1	2	1,5	3	3,5	14	–
												«5»	
5.	Матофонова	2	7 «б»	1	1	1	1	1	2	2,4	3,5	12,9	–
												«4»	
6.	Мухаметчина	2	7 «б»	1	1	1	1	0,5	1	2,4	2	9,9	–
												«3»	
7.	Помыткина	2	7 «б»	1	1	1	1	2	2	3	3,5	14,5	–
												«5»	
8.	Шарая	1	7 «б»	1	1	1	1	2	1,5	3	3,5	14	–
												«5»	

Среднее арифметическое результатов 7 «б» класса по итогам выполнения контрольных заданий: $(12 + 12,5 + 9,8 + 14 + 12,9 + 9,9 + 14,5 + 14) / 8 = 12,45$ – «4».

Таблица 10

Результаты по выполнению контрольных заданий учениками 7 «в» класса после внедрения дидактического обеспечения и групповых форм работы:

№ п/п	Фамилия	№ варианта	Класс	Количество баллов/номер задания								Итого	
				1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Коновалова	1	7 «в»	0	1	1	1	1	1,5	1,8	2,5	9,8	–
2.	Меньшикова	2	7 «в»	1	1	1	1	1	1,5	3	3,5	13	–
3.	Мирзоева	1	7 «в»	1	1	1	1	1,5	1,5	2,4	3	12,4	–
4.	Прусакова	2	7 «в»	1	1	1	1	0	1	1,5	2	8,5	–
5.	Фёдорова	1	7 «в»	1	1	1	1	1	1	3	3,5	12,5	–

Среднее арифметическое результатов 7 «в» класса по итогам выполнения контрольных заданий: $(9,8 + 13 + 12,4 + 8,5 + 12,5) / 5 = 11,24$ – «4».

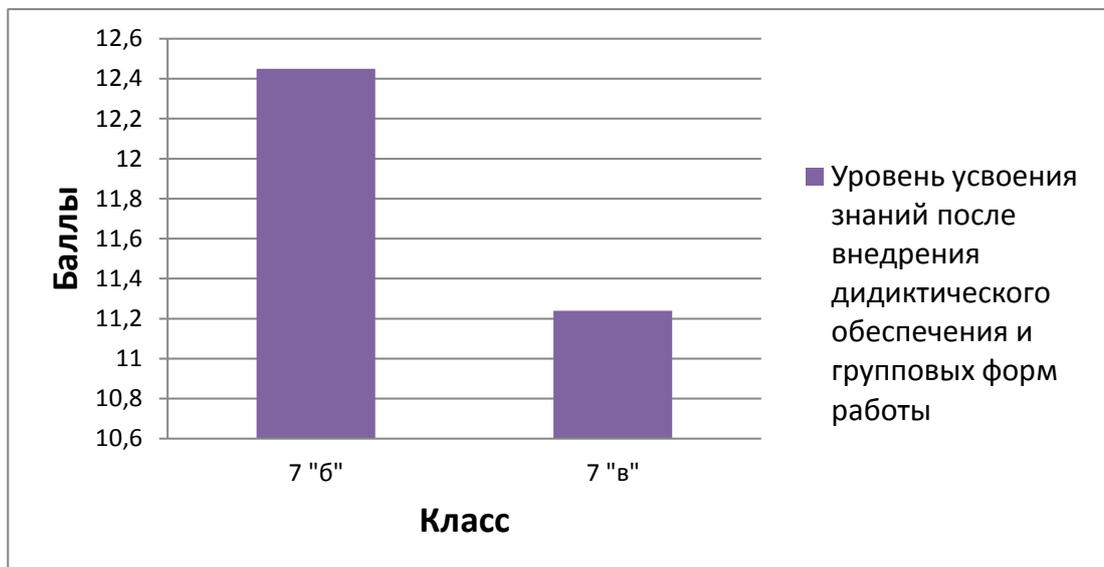


Рис.3.Результаты по выполнению контрольных заданий учениками 7 классов

Таблица 11

Результаты тестирования на групповую сплочённость учебного коллектива 7 «б» класса после внедрения дидактического обеспечения и групповых форм работы:

№ п/п	Фамилия	Класс	Количество баллов/номер вопроса					Итого
			1	2	3	4	5	
1.	Дмитриева	7 «б»	4	4	3	3	3	17
2.	Ефремова	7 «б»	4	4	3	3	3	17
3.	Забродина	7 «б»	4	4	3	3	3	17
4.	Лобашёва	7 «б»	4	3	4	3	3	17
5.	Матофонова	7 «б»	4	3	4	3	3	17
6.	Мухаметчина	7 «б»	3	4	4	3	3	17
7.	Помыткина	7 «б»	4	4	4	4	4	20
8.	Шарая	7 «б»	4	4	4	3	3	16

Среднее арифметическое результатов тестирования 7 «б» класса на сплочённость: $(17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 20 + 18) / 8 = 17,5$ – уровень групповой сплочённости выше среднего.

Таблица 12

Результаты тестирования на групповую сплочённость учебного коллектива 7 «в» класса после внедрения дидактического обеспечения и групповых форм работы:

№ п/п	Фамилия	Класс	Количество баллов/номер вопроса					Итого
			1	2	3	4	5	

1.	Коновалова	7 «В»	4	4	3	3	3	17
2.	Меньшикова	7 «В»	3	3	3	3	3	15
3.	Мирзоева	7 «В»	3	4	3	3	3	16
4.	Прусакова	7 «В»	3	3	3	3	2	14
5.	Фёдорова	7 «В»	4	3	3	3	3	16

Среднее арифметическое результатов тестирования 7 «В» класса на сплочённость: $(17 + 15 + 16 + 14 + 16) / 5 = 15,6$ – уровень групповой сплочённости чуть выше среднего.

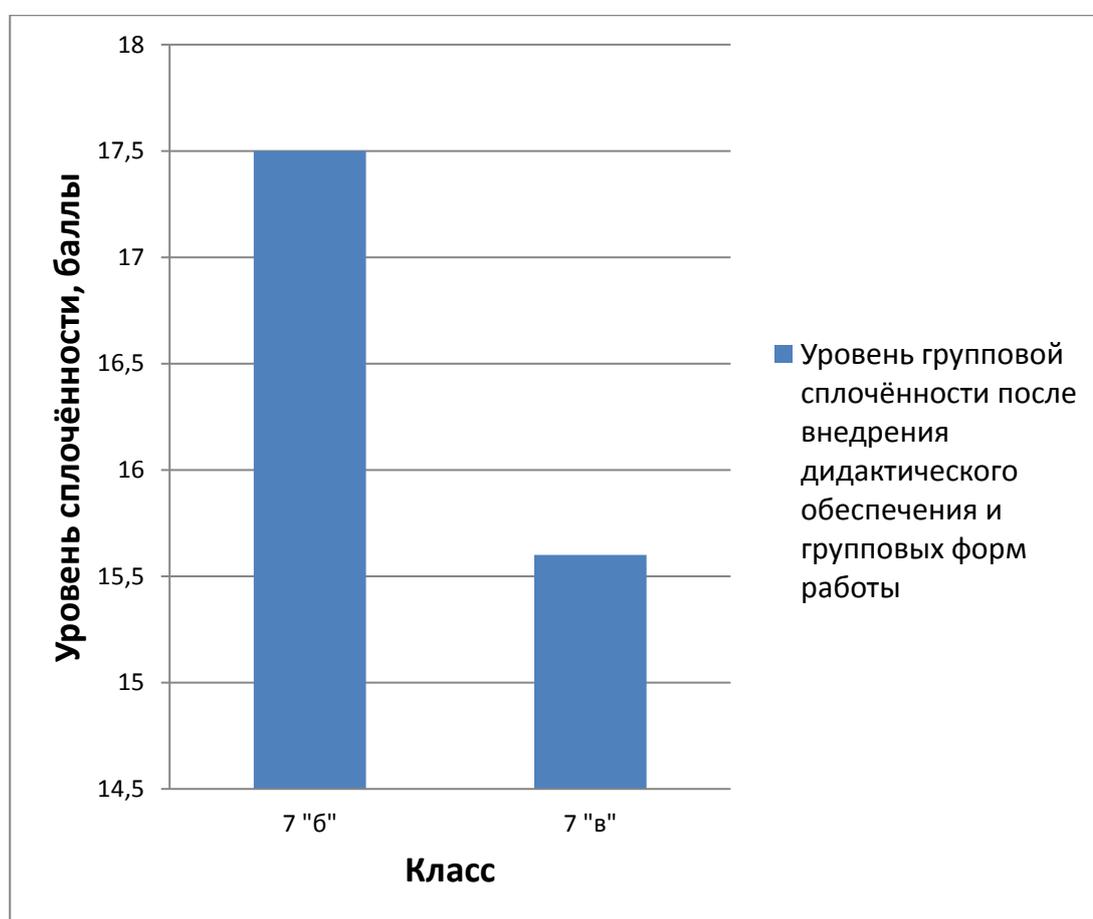


Рис.4. Результаты тестирования 7 классов на групповую сплочённость

Изучая результаты проведённых экспериментов в 7 классах можно заметить, что после внедрения предложенных нами дидактического обеспечения и групповых форм работы уровень знаний и групповая

сплочённость экспериментального 7 «б» класса стали выше, а уровень знаний и групповая сплочённость контрольного 7 «в» класса почти не изменились, что доказывает нам – гипотеза оказалось верной.

Также хотелось бы отметить, что наличие в классе детей с разными патологиями немного усложняет процесс организации подходящих педагогических условий и увеличивает время подготовки к урокам. Поэтому мы рекомендуем администрациям общеобразовательных учреждений распределять обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с одинаковым типом патологии в один класс для облегчения труда педагогов.

Вывод по 2 главе

Для того чтобы определить состояние инклюзивного образования в Российской Федерации на данный момент времени, в том числе и города Челябинска, мы изучили основные направления реализации инклюзии в общеобразовательных школах страны. А также обратили внимание на реализацию инклюзивного образования в исследуемой школе. Было выявлено, что инклюзивное образование в этой школе находится на стадии становления, и у учителей возникают сложности при организации условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому необходимо дидактическое обеспечение, которое поможет учителю разработать индивидуальный маршрут для каждого обучающегося, тем самым улучшить качество обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно важно это будет для учителей технологии, которые обучают детей, находящихся в группе риска получения травм или неполного либо неправильного усвоения знаний по предмету. К таким обучающимся относятся дети с нарушением зрения, задержкой психического развития, нарушением опорно – двигательного аппарата, дети с комплексными нарушениями психофизического развития.

На основе изученного теоретического материала было разработано специальное дидактическое обеспечение для выявления индивидуальных способностей и возникающих трудностей у обучающихся в процессе получения знаний, умений и навыков по предмету «Технология» в общеобразовательном учреждении. Это дидактическое обеспечение представляет собой карточку, которую заполняет каждый из учеников.

Также для учителя разработана подобная карточка, в которой он указывает свои наблюдения о проблемах усвоения темы обучающимися и пути решения данных проблем.

В дальнейшем учитель должен проанализировать карточку для учеников и сравнить её со своей карточкой, чтобы более точно определить проблемы обучения и понять источники их возникновения, а также провести коррекцию педагогических условий.

При сравнительном анализе карточек желательно взаимодействовать со школьным психологом, он поможет правильнее организовать коррекционную работу с классом.

Адаптированные специально для каждого класса педагогические условия применяются не только в предстоящем учебном году, но и в последующих годах обучения. Желательно начинать использование дидактического обеспечения с 5 класса, так как это даст возможность быстрее выявить проблемы обучающихся при изучении предмета «Технология».

Кроме этого, мы разработали примерный индивидуальный маршрут, который учитывает особенности каждого ребёнка.

Групповые формы работы – это один из способов создать благоприятную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанное дидактическое обеспечение и групповые формы работы мы внедрили в образовательный процесс по технологии у девочек 7 «б» класса. С 3 – 4 урока по изучению раздела «Конструирование и моделирование швейных изделий» в 7«б» классе стало использоваться дидактическое обеспечение. Обучающиеся и учитель заполнили карточки. С учётом проанализированной информации учитель применил групповые формы работы на следующих уроках, например, одна из учениц помогала другой строить чертёж в масштабе 1:4, а та в свою очередь составляла для их пары технологическую карту построения этого чертежа.

После чего мы провели количественный и качественный анализ результатов, полученных до и после их внедрения. Этот анализ проводился на основе результатов выполненных контрольных заданий и тестирования на сплочённость учебного коллектива. Проверка уровня знаний и

тестирование на сплочённость проводились на 2 и на последнем уроке по изучению раздела «Конструирование и моделирование швейных изделий» в 7«б» классе.

В исследовании принимали участие два 7 класса – 7 «б» - экспериментальный класс, 7 «в» - контрольный класс. Проводились два эксперимента – констатирующий и формирующий.

По итогам первого – констатирующего эксперимента были получены данные о результатах выполнения контрольных заданий и тестирования на сплочённость учебного коллектива. Уровень усвоения знаний у 7 «б» класса на 3,3 % ниже уровня 7 «в» класса. Групповая сплочённость 7 «б» класса ниже, чем у 7 «в» на 1,5 %.

После того как в образовательный процесс 7 «б» класса мы внедрили разработанное нами дидактическое обеспечение и групповые формы работы, мы провели формирующий эксперимент – также как и в констатирующем эксперименте дали подобные контрольные задания и протестировали 7 «б» и 7 «в» классы еще раз на сплочённость. Уровень знаний по технологии 7 «б» класса на 8,1 % выше уровня знаний 7 «в» класса. Также групповая сплочённость 7 «б» класса стала выше, чем у 7 «в» класса на 7 %.

Изучая результаты проведённых экспериментов в 7 классах можно заметить, что после внедрения предложенных нами дидактического обеспечения и групповых форм работы уровень знаний и групповая сплочённость экспериментального 7 «б» класса стали выше, а уровень знаний и групповая сплочённость контрольного 7 «в» класса почти не изменились, что доказывает нам, что гипотеза оказалось верной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инклюзивное образование для России является новым и противоречивым процессом, поэтому остро стоит вопрос об его организации в общеобразовательных учреждениях.

В ходе исследования мы изучили литературу, которая посвящена проблемам организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Данную проблему освещают в своих работах многие авторы, и она включает в себя большое количество понятий, но мы в рамках нашей работы опираемся на два основных определения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это физические лица в возрасте до 18 лет, которые имеют недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтверждённые психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, в том числе дети – инвалиды.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Проблема организации инклюзивного образования – это одна из главных проблем многих общеобразовательных школ в стране. С одной стороны, по закону дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться в общеобразовательной школе и получать адекватные образовательные услуги. Но с другой стороны, объективно не всегда условия, созданные в школах для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют их потребностям.

Рассмотрев особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий и особенности организации инклюзивного образования, мы сделали вывод о том, что обучение детей с

ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях будет успешным, если учитывать принципы и условия инклюзивного образования при организации педагогических условий обучения.

Помимо этого, мы изучили содержательный компонент образовательной области «Технология» и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, после чего определили, что повышение качества организации обучения технологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет возможным если:

- Учителем будет уточняться и отслеживаться специфика образовательных потребностей обучаемых с ограниченными возможностями здоровья с помощью специального дидактического обеспечения: карточек «индивидуальных способностей и возникающих трудностей» у детей в процессе обучения технологии;
- Будет проводиться разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих сложности, возникающие у детей в процессе освоения темы;
- Будет организована групповая работа и взаимопомощь.

На основе изученного теоретического материала нами было разработано специальное дидактическое обеспечение, которое поможет выявлять индивидуальные способности и возникающие трудности у обучающихся в процессе получения знаний, умений и навыков по предмету «Технология» в общеобразовательном учреждении. Это дидактическое обеспечение представляет собой карточку, которую заполняет каждый из учеников. Обучающиеся вписывают в специальные колонки все возникшие у них трудности и описывают причины их возникновения.

Также для учителя разработана подобная карточка, в которой он указывает свои наблюдения о проблемах усвоения темы обучающимися и пути решения данных проблем.

В дальнейшем учитель анализирует карточку для учеников и сравнивает её со своей карточкой, чтобы более точно определить проблемы обучения и понять источники их возникновения, а также провести коррекцию педагогических условий. Кроме этого, мы разработали план групповой работы на уроке и примерный индивидуальный маршрут, который учитывает особенности каждого ребёнка.

Для проверки верности наших предположений необходимо было внедрить в образовательный процесс разработанное нами дидактическое обеспечение, групповые формы работы, а также произвести количественный и качественный анализ результатов, полученных до и после их внедрения. Количественный и качественный анализ был проведён на основе результатов выполненных контрольных заданий и тестирования на групповую сплочённость

Исследование было проведено на уроках технологии в 7 классах (девочки) МАОУ «СОШ № 13 города Челябинска», в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В нём принимали участие два 7 класса – 7 «б» - экспериментальный, 7 «в» - контрольный.

Результаты проведенных экспериментов показывают, что после внедрения предложенных нами дидактического обеспечения и групповых форм работы в образовательный процесс экспериментального 7 «б» класса, его уровень знаний и групповая сплочённость стали выше, а уровень знаний и групповая сплочённость контрольного 7 «в» класса почти не изменились. Это доказывает, что гипотеза оказалась верной.

Поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

Мы считаем, что использование составленного нами дидактического обеспечения и применение групповых форм работы на уроке, а также

разработка индивидуальных маршрутов обучающихся будут полезны для учителей других предметов, которые обучают детей с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] / С.В. Алёхина // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки», 2010. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml, свободный. – Загл. с экрана.
2. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алёхина. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php>, свободный. Загл. с экрана.
3. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции [Текст] / С.В. Алёхина. – М.: МГППУ, 2013.
4. Бабушкина, М.В. Особенности обучающихся с умственной отсталостью [Электронный ресурс] / М.В. Бабушкина. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-obucheniya-detey-s-ovz-umstvennoy-otstalostyu-948643.html>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Битянова, М.Р. Инклюзивное образование [Текст]: сборник статей / М.Р. Битянова и др. // И65 М.: «Классное руководство и воспитание школьников». – 2015. – 224 с.
6. Быкова, В.П. Общесметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / В.П. Быкова. – Режим доступа: <http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=35940>, свободный. Загл. с экрана.

7. Виды задержки психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psyportal.net/4165/vidyi-zaderzhki-psiicheskogo-razvitiya/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Виды нарушений зрения у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proglaza.ru/articles-menu/vidy-narusheniy-zreniya-u-detey.html>, свободный. Загл. с экрана.
9. Виды нарушений опорно – двигательного аппарата у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studopedia.info/1-34891.html>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Грузинова, Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции [Текст] / Т.В. Грузинова // «Директор школы». – 1999. – №4. – С. 59 –64.
11. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения [Текст] / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 17–24.
12. Дети с ЗПР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihomed.com/deti-s-zpr/>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=3865>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mbu128.ru/garmoniya-razlichij/198-deti-s-narusheniem-oporno-dvigatel'nogo-apparata.html>, свободный. Загл. с экрана.
15. Дети с нарушением слуха – образование и реабилитация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.neboleem.net/stati-o-detjah/6797-deti-s-narusheniem-sluha.php>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Дети с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.omskmintrud.ru/?sid=4544>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе профориентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.center1.testov.net/children/>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья как социально уязвимая группа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socioschool.ru/sschool-542.html>, свободный. Загл. с экрана.
19. Жигорева, М.В. Рекомендации к обучению детей с комплексными нарушениями развития в массовой школе [Электронный ресурс] / М.В. Жигорева. – Режим доступа: http://mggu-sh.ru/sites/default/files/rekomendacii_k_obucheniyu_detey_s_kompleksnymi_narusheniyami_razvitiya_v_massovoy_shkole.pdf, свободный. Загл. с экрана.
20. Задержка психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F, свободный. – Загл. с экрана.
21. Задержка психического развития у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vse-pro-detey.ru/zaderzhka-psixicheskogo-razvitiya-u-detej/>, свободный. – Загл. с экрана.
22. ЗПР: причины и признаки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://posobie.info/readtext_articles.php?mode=articles&t=17177#close, свободный. – Загл. с экрана.
23. Идиотия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lookmedbook.ru/disease/idiotiya>, свободный. – Загл. с экрана.

24. Имбецильность и её лечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psytheater.com/imbecilnost-i-ee-lechenie.html>, свободный. – Загл. с экрана.
25. Инклюзивное образование в 2017 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://informatio.ru/news/education/middledu/inklyuzivnoe_obrazovanie_v_2017/, свободный. Загл. с экрана.
26. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова и др., Отв. ред. М.С. Староверова. – М.: «ВЛАДОС», 2011. – 167 с.
27. Крестинина, И.А. Система подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова // Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сборник научно – методических материалов // Под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В.Поликашевой. – И65 М.: «Спутник+», 2015. – С. 19 – 26.
28. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте [Текст]: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2004. – 144 с.
29. Лёрнер, П.С. Очерки реформирования российского общего среднего образования в 2010 – 2020 годах [Электронный ресурс] / П.С. Лёрнер. – 2002. – Режим доступа: http://www.bimbad.ru/docs/pslerner_reforma_srednej_shkoly.pdf#2, свободный. – Загл. с экрана.
30. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Литвак. – СПб.: КАРО, 2006. – 336 с.
31. Логопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D>

- [0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F](#), свободный. Загл. с экрана.
32. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Научно – методический журнал – «Альманах Института коррекционной педагогики». – 2009. – № 13. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>, свободный. – Загл. с экрана.
33. Место и содержание образовательной области «Технология» в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://coolreferat.com/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C=2, свободный. – Загл. с экрана.
34. Михайлова, Н.В. Дети с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Н.В. Михайлова. – Режим доступа: <http://www.purimcro.ru/rpmpk/method/pedagog/799/>, свободный. – Загл. с экрана.
35. Нарушение поведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurolab.ua/symptoms/disorders/32/>, свободный. – Загл. с экрана.
36. Нарушения речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder>, свободный. Загл. с экрана.
37. Нарушения речи у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurolab.ua/diseases/2585/>, свободный. – Загл. с экрана.

- 38.Нарушения речи у детей и их лечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ymadam.net/deti/zdorov-e-rebenka/narusheniya-rechi-u-detej-i-ikh-lechenie.php>, свободный. – Загл. с экрана.
- 39.Нижутина, Н.А. Инклюзивное образование в современной школе [Электронный ресурс] / Н.А. Нижутина. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-sovremennoy-shkole-1520834.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 40.ОВЗ – что это такое? Дети с ограниченными возможностями здоровья: обучение, сопровождение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://businessman.ru/new-ovz-cto-eto-takoe-deti-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-obuchenie-soprovozhdenie.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 41.Определение общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/articles/soc/soc99.html>, свободный. – Загл. с экрана.
42. Особенности инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 43.Особенности содержательного компонента образовательной области «Технология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://textbook.keldysh.ru/space/w_tehn.htm, свободный. Загл. с экрана.
44. Особые образовательные потребности детей с ЗПР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uspeh-centr.ru/obuchenie-i-vospitanie-detej-s-zpr/695-osobyie-obrazovatelnye-potrebnosti-detej-s-zpr>, свободный. – Загл. с экрана.
- 45.Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/2_26249_osobie-obrazovatelnye-potrebnosti-detej-s-narushennim-sluhom.html, свободный. – Загл. с экрана.
- 46.Панасенкова, М.М. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения

- инклюзивного образования [Текст]: методическое пособие / М.М. Панасенкова // Под науч. ред. Н.А. Палиевой. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 152 с.
47. Поведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moralphilosophy.ru/pg/povedenie.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
48. Поведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/povedenie/>, свободный. – Загл. с экрана.
49. Понятие о психическом развитии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zaplatka.net/publ/5-1-0-49>, свободный. – Загл. с экрана.
50. Понятие о сложном нарушении развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4113187/page:36/>, свободный. – Загл. с экрана.
51. Попов, Г.Н. Проблемы обучения детей с умственной отсталостью [Текст] / Г.Н. Попов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2008. - № 3 (77). – С. 63 – 66.
52. Предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/index.php/working-with-parents/51-conversations/169-tactics-techniques-and-methods-of-prevention-and-resolution-of-irregularities-in-the-behavior>, свободный. – Загл. с экрана.
53. Приходько, О.Г. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата [Электронный ресурс] / О.Г. Приходько. – Режим доступа: <https://old.mgpu.ru/materials/file/noda.ppt>, свободный. Загл. с экрана.
54. Причины комплексных нарушений в развитии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studopedia.org/10-18555.html>, свободный. – Загл. с экрана.

55. Причины нарушений общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/narushenii-obschenija-prichiny.html>, свободный. Загл. с экрана.
56. Пряжников, Н.С. Психология труда [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 5 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.
57. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учебное пособие / Б.П. Пузанов. – «ВЛАДОС», 2011. – 440 с.
58. Разновидности олигофрении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://7psihozov.ru/oligofreniya/raznovidnosti-oligofrenii.html>, свободный. – Загл. с экрана.
59. Резникова, Е.В. Реализация инклюзивного образования в Челябинской области [Текст] / Е.В. Резникова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015.
60. Рекомендации по обучению детей с лёгкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2HVpBlkEe3UJ:ponshkola.ucoz.ru/dostup_sreda/rekomendacii_po_obucheniju_detej_s_legkoj_umstvenn.doc+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru, свободный. Загл. с экрана.
61. Система трудового обучения и профессиональной ориентации незлышащих и слабослышащих учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/2_82445_tema-trudovoe-obuchenie-i-vospitanie-gluhih-i-slaboslishashchih-uchashchih-sya.html, свободный. – Загл. с экрана.
62. Сложные нарушения развития: понятие, распространённость и классификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://reabilitaciya.org/travmy/detskie-zabolevaniya/956-slozhnye-narusheniya-razvitiya.html>, свободный. – Загл. с экрана.
63. Соловьёва, Т.А. Особые образовательные потребности интегрированных школьников с нарушенным слухом [Текст] / Т.А. Соловьёва // Дефектология. – 2010. – № 4. – С. 1 – 8.
64. Солодянкина, О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст] / О.В. Солодянкина. — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с.
65. Социальная работа с инвалидами [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Басов, С.В. Бойцова, О.Н. Веричева и др.; Отв. ред. Н.Ф. Басов. – М.: КНОРУС, 2012. – 400 с.
66. Старцева, Е.А. Особенности детей с нарушением зрения [Электронный ресурс] / Е.А. Старцева. – Режим доступа: <http://ocpmcc.edu35.ru/attachments/article/804/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%90.%20%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>, свободный. Загл. с экрана.
67. Строение и функции опорно – двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80aqqdgdhbb4i.xn--p1ai/stroenie-i-funkcii-oporno-dvigatel'nogo-apparata/>, свободный. – Загл. с экрана.
68. Технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dp.ru/tag/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8>, свободный. – Загл. с экрана.

69. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.endic.ru/ozhegov/Tehnologija-35384.html>, свободный. – Загл. с экрана.
70. Умственная отсталость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C, свободный. Загл. с экрана.
71. Умственная отсталость у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lecheniedetej.ru/psixologiya/umstvennaya-otstalost.html>, свободный. – Загл. с экрана.
72. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>, свободный. Загл. с экрана.
73. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/specialnyj-fgos/>, свободный. – Загл. с экрана.
74. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный. – Загл. с экрана.
75. Чиркина, Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей [Электронный ресурс] / Г.В. Чиркина // Учёные записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №2(22). – С.11 – 12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema->

[obucheniya-detey-s-narusheniyami-rechi-v-kontekste-ih-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey](#), свободный. – Загл. с экрана.

76. Шипицын, Н.П. Предмет «Технология» в системе обучения и воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс] / Н.П. Шипицын. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2525, свободный. Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольные задания для проверки уровня знаний (успеваемости) по разделу «Конструирование и моделирование швейных изделий» в 7 классах до внедрения дидактического обеспечения и групповых форм работы:

1 вариант

1. К поясной одежде относится:
 - а) платье;
 - б) юбка;
 - в) пиджак;
 - г) халат.
2. Мерка, которую следует записывать в половинном размере:
 - а) Ди;
 - б) Об;
 - в) Дтс;
 - г) Ст.
3. К плечевой одежде относится:
 - а) шорты;
 - б) юбка;
 - в) сарафан;
 - г) брюки.
4. К верхней одежде относится:
 - а) блузка;
 - б) пальто;
 - в) шорты;
 - г) сарафан.

5. Дополните фразу:

Одежда – это совокупность предметов, которые ...

6. Установите соответствие:

1. Ди	а) измеряется сантиметровой лентой, которая проходит вокруг туловища по линии бёдер, впереди по животу, сзади по наиболее выступающим точкам ягодиц
2. Дтс	б) измеряется сантиметровой лентой от точки основания шеи параллельно позвоночнику до линии талии
3. Об	в) измеряется сантиметровой лентой от 7 шейного позвонка посередине спины до уровня желаемой длины
	г) измеряется сантиметровой лентой вокруг туловища по самому узкому его месту и замыкается спереди

7. Определите правильную последовательность создания швейного изделия:

- 1) построение основы чертежа в масштабе 1:4;
- 2) построение основы чертежа в натуральную величину;
- 3) создание эскиза изделия;
- 4) моделирование чертежа в масштабе 1:4;
- 5) пошив изделия;
- 6) снятие мерок;
- 7) раскрой ткани;
- 8) моделирование чертежа в натуральную величину;
- 9) расчёт по формулам;
- 10) раскладка деталей на ткани.

2 вариант

1. К плечевой одежде относится:

- а) брюки;
- б) юбка;
- в) пальто;
- г) шорты.

2. Мерка, которую следует записывать в половинном размере:

- а) От;
- б) Ди;
- в) Сб;
- г) Дтс.

3. К поясной одежде относится:

- а) платье;
- б) пальто;
- в) блузка;
- г) юбка.

4. К лёгкой одежде относится:

- а) плащ;
- б) платье;
- в) пальто;
- г) куртка.

5. Дополните фразу:

Моделирование – это сложный творческий процесс, соединяющий в себе ...

6. Установите соответствие:

1. Дтс	а) измеряется сантиметровой лентой от 7 шейного позвонка посередине спины до уровня желаемой длины
2. От	б) измеряется сантиметровой лентой, которая проходит вокруг туловища по линии бёдер, впереди по животу, сзади по наиболее выступающим точкам ягодиц
3. Ди	в) измеряется сантиметровой лентой вокруг туловища по самому узкому его месту и замыкается спереди
	г) измеряется сантиметровой лентой от точки

	основания шеи параллельно позвоночнику до линии талии
--	---

7. Определите правильную последовательность создания швейного изделия:

- 1) снятие мерок;
- 2) моделирование чертежа в масштабе 1:4;
- 3) построение основы чертежа в масштабе 1:4;
- 4) раскладка деталей на ткани;
- 5) расчёт по формулам;
- 6) построение основы чертежа в натуральную величину;
- 7) раскрой ткани;
- 8) создание эскиза изделия;
- 9) пошив изделия;
- 10) моделирование чертежа в натуральную величину.

Практическое задание для 1 и 2 вариантов: Разделиться по парам, показать друг на друге учителю как снимаются мерки Ст и Сб, сказать, чему равны значения этих мерок у одноклассника.

Ответы на контрольные задания:

1 вариант: 1 – б; 2 – г; 3 – в; 4 – б; 5 – покрывают тело человека и предохраняют его от неблагоприятных воздействий окружающей среды; 6 – 1в, 2б, 3а; 7 – 3, 6, 9, 1, 4, 2, 8, 10, 7, 5.

2 вариант: 1 – в; 2 – в; 3 – г; 4 – б; 5 – решение художественных и технических задач, в результате которого определяются внешний вид и структура изделия; 6 – 1г, 2в, 3а; 7 – 8, 1, 5, 3, 2, 6, 10, 4, 7, 9.

Критерии оценивания контрольных заданий: 1 вопрос – 1 балл; 2 – 1 балл; 3 – 1 балл; 4 – 1 балл; 5 – 2 балла; 6 – 2 балла; 7 – 3 балла; практическое задание – 4 балла. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 15 баллов.

Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе:

- «2» – ниже 50 % правильно выполненных заданий (меньше 7,5 баллов);
- «3» – за 51 – 70% правильно выполненных заданий (7,65 – 10,5 баллов);
- «4» – за 71 – 90% правильно выполненных заданий (10,65– 13,5 баллов);
- «5» – за 91– 100% правильно выполненных заданий (13,65 – 15,0 баллов).

Контрольные задания для проверки уровня знаний (успеваемости) по разделу «Конструирование и моделирование швейных изделий» в 7 классах после внедрения дидактического обеспечения и групповых форм работы:

1 вариант

1. К поясной одежде относится:
 - а) платье;
 - б) халат;
 - в) блузка;
 - г) шорты.
2. Мерка, которую следует записывать в половинном размере:
 - а) Ди;
 - б) Оп;
 - в) Сг2;
 - г) От.
3. К плечевой одежде относится:
 - а) брюки;
 - б) жакет;
 - в) юбка;
 - г) шорты.
4. К верхней одежде относится:
 - а) сарафан;
 - б) платье;
 - в) пальто;
 - г) халат.
5. Дополните фразу:

Силуэт – это плоскостное, зрительное восприятие ...

6. Установите соответствие:

1. Дтс	а) измеряется сантиметровой лентой вокруг туловища по самому узкому его месту и замыкается спереди
2. Оп	б) измеряется сантиметровой лентой от точки основания шеи параллельно позвоночнику до линии талии
3. Об	в) измеряется сантиметровой лентой при свободно опущенной руке перпендикулярно к оси плеча, так чтобы край ленты касался заднего угла подмышечной впадины; лента замыкается на наружной поверхности руки
	г) измеряется сантиметровой лентой, которая проходит вокруг туловища по линии бёдер, впереди по животу, сзади по наиболее выступающим точкам ягодиц

7. Определите правильную последовательность создания швейного изделия:

- 1) создание эскиза изделия;
- 2) расчёт по формулам;
- 3) раскрой ткани;
- 4) раскладка деталей на ткани;
- 5) построение основы чертежа в масштабе 1:4;
- 6) пошив изделия;
- 7) построение основы чертежа в натуральную величину;
- 8) моделирование чертежа в масштабе 1:4;
- 9) снятие мерок;
- 10) моделирование чертежа в натуральную величину.

2 вариант

1. К плечевой одежде относится:

- а) юбка;
- б) платье;
- в) брюки;
- г) шорты.

2. Мерка, которую следует записывать в половинном размере:

- а) Об;
- б) Ди;
- в) Сш;
- г) Дтс.

3. К поясной одежде относится:

- а) халат;
- б) брюки;
- в) блузка;
- г) платье.

4. К лёгкой одежде относится:

- а) сарафан;
- б) пальто;
- в) куртка;
- г) плащ.

5. Дополните фразу:

Стиль – это устойчивый, конкретно определяющий ...

6. Установите соответствие:

1. Ди	а) измеряется сантиметровой лентой, проходит через 7 шейный позвонок по основанию шеи и замыкается в ярёмной впадине
2. Сш	б) измеряется сантиметровой лентой, которая проходит вокруг туловища по линии бёдер, впереди по животу, сзади по наиболее выступающим точкам ягодиц.

3. От	в) измеряется сантиметровой лентой от 7 шейного позвонка посередине спины до уровня желаемой длины
	г) измеряется сантиметровой лентой вокруг туловища по самому узкому его месту и замыкается спереди

7. Определите правильную последовательность создания швейного изделия:

- 1) пошив изделия;
- 2) снятие мерок;
- 3) расчёт по формулам;
- 4) моделирование чертежа в масштабе 1:4;
- 5) моделирование чертежа в натуральную величину;
- 6) построение основы чертежа в масштабе 1:4;
- 7) раскладка деталей на ткани;
- 8) построение основы чертежа в натуральную величину;
- 9) раскрой ткани;
- 10) создание эскиза изделия;

Практическое задание для 1 и 2 вариантов: Разделиться по парам, показать друг на друге учителю как снимаются мерки Сш и Сг₂, сказать, чему равны значения этих мерок у одноклассника.

Ответы на контрольные задания:

1 вариант: 1 – г; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 – объёмных форм, имеющих чёткие внешние контуры и тени; 6 – 1б, 2в, 3г; 7 – 1, 9, 2, 5, 8, 7, 10, 4, 3, 6.

2 вариант: 1 – б; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – язык эпохи, утверждающий её культуры, понятие красоты, отношение к окружающему миру; 6 – 1в, 2а, 3г; 7 – 10, 2, 3, 6, 4, 8, 5, 7, 9, 1.

Критерии оценивания контрольных заданий: 1 вопрос – 1 балл; 2 – 1 балл; 3 – 1 балл; 4 – 1 балл; 5 – 2 балла; 6 – 2 балла; 7 – 3 балла; практическое

задание – 4 балла. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 15 баллов.

Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе:

«2» – ниже 50 % правильно выполненных заданий (меньше 7,5 баллов);

«3» – за 51 – 70% правильно выполненных заданий (7,65 – 10,5 баллов);

«4» – за 71 – 90% правильно выполненных заданий (10, 65– 13,5 баллов);

«5» – за 91– 100% правильно выполненных заданий (13,65 – 15,0 баллов).

Структура теста – опросника, используемого для определения групповой сплочённости учебных коллективов 7 классов до и после внедрения дидактического обеспечения и групповых форм работы:

Прежде чем вы пройдёте тест, давайте поймём с вами, что же такое «сплочённость» и зачем она нужна в школьной жизни. Сплочённость – это способность коллектива быть одним целым, его умение достигать согласованности в действиях, взаимопонимания и взаимопомощи. К числу важных характеристик сплочённости можно отнести наличие у большинства ребят таких ценностей как: взаимопомощь, сотрудничество, поддержка, умение найти компромисс, желание делать всё творчески. В сплочённом классе человек чувствует себя более защищённым. Наиболее значимым для него является чувство «Мы». При этом важно, чтобы он не прятался за спины других, проявлял свою индивидуальность, уважая индивидуальность других. И чувствовал ответственность за общее дело.

Инструкция: Выберите один вариант ответа на каждый из предлагаемых вопросов:

1. Как Вы оцениваете свою принадлежность к классу?
 - а) чувствую себя членом коллектива класса;
 - б) участвую во всех делах класса;
 - в) не чувствую себя членом коллектива класса;
 - г) работаю, как правило, отдельно от других членов класса.
2. Удовлетворены ли Вы отношением к Вам товарищей по классу?
 - а) полностью удовлетворен;
 - б) удовлетворен;
 - в) недостаточно удовлетворен;
 - г) совершенно не удовлетворен

3. Перешли бы Вы в другой класс, если бы такая возможность представилась?
- а) остался бы в своем классе;
 - б) скорее всего, остался бы в своем классе;
 - в) скорее перешел бы, чем остался;
 - г) охотно перешел бы в другой класс.
4. Каковы взаимоотношения и взаимопонимание между ребятами у вас в классе?
- а) лучше, чем в большинстве классов;
 - б) примерно такие же, как в большинстве классов;
 - в) хуже, чем в большинстве классов;
 - г) значительно хуже, чем в других классах.
5. Каковы отношения взаимовыручки и взаимоподдержки в вашем классе?
- а) лучше, чем в других классах;
 - б) примерно такие же, как в большинстве классов;
 - в) хуже, чем в большинстве классов;
 - г) значительно хуже, чем в других классах.

Обработка данных теста – опросника:

Каждый ответ с вариантом «а» оценивается в 4 балла; каждый ответ с вариантом «б» – 3 балла; «в» – 2 балла; «г» – 1 балл. Подсчитать сумму баллов.

Наибольший показатель – 20 баллов, которые свидетельствуют об отличных взаимоотношениях в классе и более высоком индексе групповой сплочённости. Чем меньше результат в отличие от наибольшего показателя, тем ниже уровень групповой сплочённости.

**Карточка «индивидуальных способностей и возникающих трудностей» у детей в процессе обучения технологии,
заполненная 7 «б» классом**

Фамилия	Класс	Тема урока	На уроке я научилась	У меня возникали трудности... (У меня не получилось)...	У меня возникали трудности потому что... (У меня не получилось) потому что...	Что бы я сделала для того чтобы у меня не возникало таких трудностей...	Кто/что сможет мне помочь в решении моих трудностей
Дмитриева	7 «б»	Снятие мерок. Построение чертежа основы плечевых изделий с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4.	Снимать мерки, которые нужны для построения ночной сорочки, строить маленький чертёж.	Не получалось правильно снимать мерки.	Забывала, какая мерка как снимается.	Встала бы в пару с девочкой, которая очень хорошо запомнила мерки, чтобы она мне немного помогала.	Одноклассница Лена Помыткина

Ефремова	7 «б»	Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия. Построение чертежа основы плечевых изделий с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4.	Снимать мерки, которые нужны для формул по построению чертежа.	Строить чертёж.	Потому что ошибалась, когда считала по некоторым формулам.	Использовала бы калькулятор для подсчёта формул.	Сама себе – буду приносить калькулятор, если буду знать, что будем что – то считать на уроке.
Забродина	7 «б»	Снятие мерок. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4	Снимать мерки с одноклассницы, делать расчёт по формулам и строить чертёж.	Точно измерить мерки.	Потому что было неудобно пользоваться сантиметровой лентой.	Вместе с учителем снимала бы мерки	Учитель, она бы подсказывала как правильно и удобно пользоваться сантиметровой лентой.

Лобашёва	7 «б»	Снятие мерок. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4.	Снимать мерки на плечевое изделие, считать по формулам отрезки чертежа, строить чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, рисовать эскиз изделия.	У меня всё получалось.			
Матофонова	7 «б»	Снятие мерок с фигуры человека. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4.	Снимать мерки, чтобы построить на себя чертёж ночной сорочки. Строить чертёж в уменьшенном масштабе.	Было сложно запомнить название мерок, которые мы только начали изучать и то, как они измеряются.	Потому что немного путаюсь в них.	Я бы пользовалась видео, на котором показано, как снимать мерки.	Видеозапись того, как снимаются мерки на ночную сорочку.
Мухаметчина	7 «б»	Снятие мерок. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4.	Снимать мерки для ночной сорочки и строить её чертёж.	Не успевала за учителем.	Потому что долго разбиралась в том, где какие деления на линейке и как правильно строить чертёж.	Работала бы в паре при построении чертежа, чтобы мне помогал кто –нибудь из одноклассников.	Наверное, одноклассница.

Помыткина	7 «б»	Снятие мерок. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4.	Снимать мерки на плечевое изделие, строить чертёж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Как всё делается, поняла с первого раза, трудно не было.			
Шарая	7 «б»	Снятие мерок для построения плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4.	Строить чертёж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4 и снимать для него мерки.	Было трудно построить чертёж.	Потому что я плохо видела обозначения отрезков чертежа на доске и деления на масштабной линейке.	Строила бы сразу чертёж в натуральную величину и расположилась бы как можно ближе к доске	Учитель

Карточка «определения возникающих проблем при усвоении темы урока, возможные пути их решения»

7 «б» класс

Тема урока	Класс	Тип патологии здоровья	Проблемы при усвоении темы	Пути решения данных проблем
<p>Определение размерных признаков. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4.</p>	<p>7 «б»</p>	<p>Нарушение памяти, внимания</p>	<p>Три ученицы много раз переспрашивали – «Как называются мерки, которые мы изучили, и как их измерить?» Из этого можно сделать вывод о том, что есть проблемы с запоминанием получаемой информации и концентрацией внимания.</p>	<p>1. использовать презентацию, в которой будет наглядно показано, как и с какого участка тела снимается мерка (наличие иллюстраций к тексту); 2. предложить дополнительные занятия по развитию внимания и памяти; 3. делить класс на пары на протяжении всех практических занятий, обучающихся с нарушением памяти и внимания ставить в пару с обучающимися на отлично усвоившими новые знания; 4. постоянно контролировать</p>

				<p>выполнение всех заданий, спрашивать запомнили или нет, поняли или нет; 5. применить на уроке игровые технологии, например, в виде стихов запоминать определение той или иной мерки, пусть каждый из обучающихся сам попробует сочинить стих про одну из мерок, если не получается дать готовый стих.</p>
--	--	--	--	---

<p>Определение размерных признаков. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4.</p>	7 «б»	Нарушение зрения	Ученица плохо видела с доски и просилась подойти к ней ближе, так как она плохо видит.	<ol style="list-style-type: none"> 1.пересадить на первую парту; 2.организовать взаимную работу с одноклассницей, которая хорошо видит, пусть та, что хорошо видит, поможет строить чертёж, а другая поможет ей написать технологическую карту изделия; 3.дать возможность попробовать построить чертёж сразу в натуральную величину; 4.более крупным делать чертёж на доске;
---	-------	------------------	--	---