

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ	8
1.1 Сущностная первичной характеристика индивидом понятия переносят социализации характер в социально-педагогической случае и психологической стать литературе	8
1.2. Особенности процесса социализации младших школьников	29
1.3 Педагогическое влиять содействие случаев социализации своим младшего народное школьника	34
Выводы по 1 главе	44
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	46
2.1 Характеристика маленьких базы мнения и методов общества исследования	46
2.2 Реализация школы программы чувства педагогического личности содействия писал социализации усвоения младшего граждан школьника	49
Выводы по главе 2	54
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	56
3.1 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента	56
3.2 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ А	75

ВВЕДЕНИЕ

Главная цель современной подготовки социализированного индивида становится особенно важной в современных условиях социальных отношений. Социализация представляет собой одну из главных регулирующих систем, которая обеспечивает активные формы деятельности организма как взрослого, так и ребенка. В нашей текущей жизни успешная социализация придает смысл и ценность человеческому существованию.

Изначально у каждого человека предназначена роль одного из участников общества. Он рождается в уже существующем обществе, в котором растет и развивается. Невозможно существование человека вне общества с должным уровнем осознания и развитой психикой. Всем высшим живым существам свойственно общение, но уровень человека это достигает самых совершенных форм, становясь осознанным и выраженным словами. Через это общение люди передают друг другу информацию, свои эмоциональные состояния и т.д.

Одним из ключевых этапов формирования индивидуальности является период обучения в школе, который длится с 6 до 18 лет. В это время происходит интенсивный рост и развитие организма, а также наступает биологическое и социальное созревание. Молодые люди формируют свое мировоззрение и готовность к различным видам трудовой и творческой деятельности. Однако в этом возрасте также присутствует повышенная уязвимость и чувствительность к негативным внешним воздействиям.

Сегодняшние воспитательные организации ставят перед собой задачу обеспечить здоровье школьников. В рамках этого разрабатываются различные социально-экономические, гигиенические и экологические программы. Однако условия обучения и воспитания в современных школах рассматриваются как один из основных факторов риска для здоровья учащихся. Социализация ребенка начинается с общения, которое является первой формой социальной активности и позволяет младенцу получать необходимую информацию для своего индивидуального развития. Однако

предметная деятельность, которая является условием и средством психического развития, появляется значительно позже. Важнейшим направлением в деятельности воспитательной организации является развитие активности воспитанников. Собственно, главной задачей воспитателей является активизация воспитанников в освоении ими социального опыта, концентрированно выраженного в знаниях, обще необходимых умениях и навыках, отношениях. Но в последние годы особенно проявляются отклонения от морали у многих детей.

В современном обществе происходят изменения, которые оказывают влияние на процесс социализации детей, что делает исследование этой темы актуальным. В настоящее время дети становятся жертвами проводимых реформ, что приводит к увеличению количества детей, не имеющих социальной защиты, и детей, отклоняющихся от норм поведения, а также к увеличению числа преступлений среди подростков. Однако до сих пор не разработана и не принята новая концепция, направленная на обеспечение процесса социализации детей

Вопрос о влиянии различных факторов на формирование личности остается открытым. Исследователи отмечают важность воздействия окружающей среды, включая средства массовой информации, семью, художественную литературу, образовательное учреждение и сверстников.

Социализация детей является важным аспектом для общества, и во всем мире уделяется особое внимание детскому возрасту, так как от этого процесса зависит будущее как детей, так и страны в целом. Согласно исследованиям в области социальной психологии, период младшей школы играет важную роль в процессе социализации, поскольку в этот период дети осваивают учебную деятельность, формируют отношения с другими людьми и развивают свою эмоциональную и социальную жизнь. Это также влияет на самооценку ребенка и его представление о том, как его воспринимают окружающие

Традиционные подходы к проблеме социализации младшего школьника не могут сегодня удовлетворить социальные потребности общества и

затрудняют процесс социализации детей. Проблема социализации младших школьников становится актуальной. Это находит отражение в социально-педагогической и психологической литературе.

При изучении вопроса исследования, мы опирались на документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751, программа развития до 2025 г.;
3. Национальный проект «Образование» от 01.01.2019, программа развития до 2024 г.

На социальном уровне, важность изучаемой темы связана с потребностью в улучшении условий педагогической поддержки для детей младшего школьного возраста, чтобы обеспечить более успешную адаптацию в обществе.

На научном уровне актуальность исследования заключается в том, что несмотря на наличие многочисленных научных работ, посвященных процессу социализации школьников (например, работ И. П. Иванова, Г. К. Селевко, Н. Е. Щурковой и других), вопрос о том, как педагогически помочь младшим школьникам в этом процессе, остается недостаточно изученным

На практическом уровне актуальность исследования заключается в том, что несмотря на множество работ, посвященных пониманию и развитию социализации учеников начальной школы, существует недостаток в программных решениях для этого процесса

Актуальность исследования определило проблему: какой должна быть программа педагогического содействия, направленная на процесс социализации младших школьников.

Цель исследования: определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить программу педагогического содействия, обеспечивающая эффективное содействие социализации младшего школьника.

Объект исследования: образовательный процесс социализации младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия содействия социализации младших школьников.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи:

- 1) рассмотреть научно-методическую литературу и определить понятие «социализация» и «педагогическое содействие»;
- 2) выявить особенности процесса социализации младших школьников;
- 3) проанализировать содержание педагогического содействия социализации младшего школьника;
- 4) теоретически обосновать содержание программы педагогического содействия и экспериментальным путём проверить её эффективность.

Гипотеза: если в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения внедрить программу педагогического содействия социализации младших школьников, то уровень социализированности повысится.

При исследовании вопроса использовались следующие методы исследования:

- 1) теоретические (анализ психологической и педагогической литературы, сравнение);
- 2) эмпирические (опрос, тестирование).
- 3) статистические (методы анализа результатов педагогического эксперимента).

Поставленные задачи определили ход исследования, которое осуществлялось в несколько этапов в период с 2020 по 2022 гг.:

На первом этапе (ноябрь 2020 г. – март 2021 г.) изучалась психолого-педагогическая литература, формулировались основные методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения эмпирического исследования, подбирались диагностический инструментарий.

На втором этапе (март 2021 г. – ноябрь 2021 г.) проводился констатирующий этап эксперимента, разрабатывалось содержание формирующего этапа экспериментальной работы.

На третьем этапе (ноябрь 2021 г.-май 2022) проводилась обработка и анализ полученных данных, оформлялись результаты исследования, формулировались выводы, заключение.

База исследования: КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области Республики Казахстан, при содействии учителя начальных классов И.Ф. Вайленко.

Апробация исследования осуществлялась:

По результатам исследовательской работы опубликованы статьи:

1. И.Ф. Вайленко Педагогическое содействие социализации младших школьников/ И. Ф. Вайленко // 2023. – Калуга: OMEGA SCIENCE. 2023, – С. 18 – 21
2. Вайленко И. Ф. Процесс социализации младших школьников / И. Ф. Вайленко // 2023. – Калуга: OMEGA SCIENCE. 2023, – С. 22 – 24
3. Вайленко И. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / И. Ф. Вайленко // 2023. – Оренбург: OMEGA SCIENCE. 2023, – С. 18 – 84

Участие в международных научно-практических конференциях педагогов и студентов:

1. «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании» (29.12.2023 г. Калуга) с докладом «Педагогическое содействие социализации младших школьников»;
2. «Задачи и возможности международного трансфера инновационных технологий» (30.12.2023 г. Калуга) с докладом «Процесс социализации младших школьников»;
3. «Интеграция, эволюция, модернизация: пути развития науки и образования» (09.01.2024 г. Оренбург) с докладом «Социализация младшего школьника как педагогическая проблема».

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения и списка использованной литературы из 56 источников, 4 таблиц, 7 рисунков.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

1.1 Сущностная характеристика понятия социализации в социально-педагогической и психологической литературе

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В ее процессе он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Термин «социализация» был введен в научный оборот в конце XIX века американским социологом Ф. Гиддингсом и французским психологом Г. Тардом, которые обозначили им процесс развития социальной природы человека и формирования личности под воздействием социальной среды [13]. Изучением процесса социализации личности на разных этапах развития общества занимались многие ученые. Среди них Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, М. В. Демин, Н. П. Дубина, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Ф. А. Мустаева, Л. В. и В. А. Никитины, Б. П. Парыгин, А. В. Петровский, Ж. Пиаже, З. Фрейд, М. Г. Ярошевский и другие.

Определяя социализацию как двусторонний процесс, включающий в себя, с точки зрения Г. М. Андреевой, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизводство индивидом системы социальных связей [5]. С позиции Л. В. Мардахаева, социализацией является процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизведение и обогащение им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс (особенности социального становления личности), и как 16 результат (характеристика социального становления человека в соответствии с его возрастом или уровнем развития) [33]. Как считает И. С. Кон, «социализация - это усвоение индивидом социального опыта,

определенной системы социальных ролей и культуры, в ходе которого создается конкретная личность» [27]. По определению Голованова Н. Ф., социализация - процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми [17]. А. В. Мудрик в своей книге «Социальная педагогика» рассматривает процесс социализации как становление личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе [35]. А. В. Мудрик выделяет следующие уровни социализации:

- уровень первичной социализации;
- уровень вторичной социализации.

Первичная социализация происходит в сфере межличностных отношений в малых группах. В качестве первичных агентов социализации выступает ближайшее окружение индивида: родители, близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, врачи и т.д. Вторичная социализация происходит на уровне больших социальных групп и институтов. Вторичные агенты – это формальные организации, официальные учреждения, представители администрации и школы и т.д. [35]. Социализация личности начинается с периода гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Именно в этом смысле мы говорим о необходимости повышения педагогической культуры родителей, о выполнении человеком гражданских обязанностей, о соблюдении правил межличностного общения. Иначе социализация означает процесс постоянного познания,

закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом.

Таким образом, социализация личности представляет, по сути, специфическую форму присвоения человеком тех гражданских отношений, которые существуют во всех сферах общественной жизни. Подробно рассмотрев понятие процесса социализации детей, можно сделать следующий вывод. Процесс социализации – это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений [18].

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член общества, к которому он принадлежит. Также она является сложным, противоречивым процессом, делящимся на протяжении всей жизни человека. Поэтому необходима работа по социализации детей в которую входят различные направления:

- 1) Нравственное направление. Регулирование отношений между учениками. Знакомство с правилами поведения и общения. Обеспечение правильного обращения детей к взрослым и сверстникам на уроках и во внеучебной деятельности. Закладывание основ сотрудничества, взаимопомощи. Формирование уважения к старшим, родителям. Знакомство с правилами общения на уроках, специальных мероприятиях. Классные часы на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Дружные ребята». Организация в классах взаимопомощи и взаимоконтроля.
- 2) Национально-патриотическое направление. Воспитание любви к своей семье, родственникам, родному дому. Знакомство с терминами «гражданин», «патриот» и т.п. Знание государственной символики. Знание названия страны, столицы, места жительства.

3) Экономическое направление. Знакомство с понятиями «деньги», «цена», «стоимость», формирование правил поведения в торговых учреждениях, обеспечение сохранности мебели, учебников, одежды. Экскурсии в магазин, на рынок, почту, тематические беседы о поведении в торговых учреждениях, ролевые игры, связанные с покупками.

4) Правовое направление. Знакомство с правилами, нормами поведения в общественных местах. Внушение недопустимости присвоения чужого имущества. Заучивание правил поведения в школе, на улице, в транспорте и др. общественных местах. Чтение поучительных рассказов, сказок. Беседы о правилах поведения.

5) Трудовое направление. Освоение начальных учебных навыков, приучение к дисциплине во время урока и самоподготовки. Чтение сказок, рассказов о важности труда в жизни человека. Рассказы родителей о своей профессии. Организация самообслуживания, уход за комнатными растениями, поддержание порядка на рабочем месте, в классе. Изготовление поделок из бумаги, картона, пластилина и других материалов.

6) Эстетическое направление. Знакомство с основными видами художественного творчества. Знакомство с произведениями выдающихся художников, композиторов, поэтов, писателей. Участие в самодеятельности. Украшение класса перед праздниками. Посещение концертов.

7) Физическое направление. Знакомство с основами гигиены. Включение в распорядок дня обязательных гигиенических, закалывающих процедур. Организация подвижных игр. Обеспечение соблюдения правил личной гигиены. Динамические часы, игровые занятия. «Веселые старты», соревнования по игровым видам спорта.

Таким образом, для успешной социализации необходимо расширять бытовой и социальный опыт. Эту задачу можно решать средствами

специального образования, но при этом возникает проблема: учащиеся с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах. Поэтому при обучении необходимо уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни. Для успешной социально-трудовой адаптации надо формировать у умственно отсталых детей адекватное восприятие своей социальной роли и окружающих [1].

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Рассмотрим этапы социализации. В любом обществе социализация человека имеет особенности на различных этапах. Существуют разные подходы к выделению этапов социализации и их содержания. В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. Человек в процессе социализации проходит следующие этапы: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет), старший подростковый (12-14 лет), ранний юношеский (15-17 лет), юношеский (18-23 года) возраст, молодость (23-30 лет), раннюю зрелость (30-40 лет), позднюю зрелость (40-55 лет), пожилой возраст (55-65 лет), старость (65-70 лет), долгожительство (свыше 70 лет). Г.М. Андреева, например, определяет этапы по периоду трудовой деятельности: дотрудовая, трудовая, послетрудовая [5]. А.В. Петровский использует закономерную смену фаз:

- 1) адаптация (приспособление к социальной среде);
- 2) индивидуализация (определение своего отношения к социальному явлению);
- 3) интеграция (соединение общественного и индивидуального в социальном опыте и деятельности человека) [37]. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему

социальных связей, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [4].

В XXI веке проблема социализации детей и молодёжи приобретает не только общенациональный, но и международный характер. Обучение и воспитание, в том числе и социальное, стали рассматриваться правящими кругами как средство развития человека не только как индивида, но и как члена социума, способ стабилизации господствующих социальных, политических и идеологических порядков. В соответствии с таким подходом во многих развитых странах разрабатываются государственные программы образования и культурного развития всех членов общества [11]. Руководители государств и политических организаций и движений в обязательном порядке вопросы образования и культуры включают в свои программы действий, предвыборные платформы. Возможно, что в культурно-образовательных частях этих программ и платформ находят отражение прежде всего эгоистические интересы этих деятелей и общественных сил, которые за ними стоят. Но, вместе с тем, в них находят отражение в определённой форме и потребности гуманизации и демократизации общества, создания на этой базе условий для развития личности [29].

Часть своей жизни человек обучается жить в самом сложном из существующих миров - в мире общественных отношений. В последнее время специалисты пришли к мнению, что человек обучается всю свою жизнь. Таковы требования современного общества. Этот процесс получил названия социализации. Социализация - усвоение социальных ценностей в процессе развития личности. Социализация объясняет то, каким образом человек из существа биологического превращается в существо социальное. Она начинается в детстве, когда формируется человеческая личность. Стоит запоздать, как начнутся необратимые процессы. В детстве

закладывается фундамент социализации и в то же время происходит самый незащищенный ее этап [51].

Социализация объясняет происхождение человеческих отношений, обычаев, норм, ценностей и самой личности, фокусирующих в себе все противоречия и многообразие общественных отношений. Человек, как известно, живет в обществе, и быть свободным от него не может. Поэтому человек «существо социальное». Все человеческое поведение - прежде всего результат научения, или социализации [2].

Несмотря на то, что людям свойственны такие генетически обусловленные рефлексy, как моргание, хватание и сосание, в их генах не запрограммированы сложные виды поведения. Вместе с тем, невозможно не заметить, какого уровня развития человек достигает в течение своей жизни. Как мы постигаем смысл предметов окружающего мира? Каким образом осваиваем нормы и ценности, приобретаем навыки взаимодействия с другими людьми, получаем знания об устройстве общества, в котором живем? Все эти вопросы являются задачами социального развития - процесса вхождения человека в социальную действительность [3].

Как же происходит становление человека в качестве субъекта социального мира? Этот процесс рассматривался с разных, непохожих друг на друга позиций. Известный отечественный психолог Лев Семенович Выготский утверждал, что «ребенок рождается уже социальным существом». Действительно, с самого рождения ребенок окружен вниманием матери, которая говорит на определенном языке, ухаживает за ним так, как принято в данной культуре на данный момент. Малышу дают имя, отличающее его от других младенцев. Ребенка изначально окружает многообразный, сложно структурированный социальный мир. Мир того общества, полноправным членом которого ему еще только предстоит стать, но без которого он уже не может существовать и которое уже относится к нему как к своему

потенциальному будущему. По мере взросления отношения ребенка с обществом меняются. С одной стороны, он овладевает действия с предметами, в которых заложен социальный способ их использования. Расширяется и мир его общения, куда теперь, кроме матери, включаются другие взрослые и дети [14].

Социальное развитие обязательно предполагает активное взаимодействие личности с социальной средой. Для объяснения этого активного вхождения человека в сложную систему социальных связей используют понятие социализация.

Существует много различных определений социализации, отражающих различные стороны этого процесса. Более глубокое понимание социализации дает Л.С. Выготский "...в процессе онтогенеза растущий человек овладевает общественным опытом, присваивает его, делает своим достоянием, т.е. происходит социализация. В то же время человек приобретает и все большую самостоятельность, относительную автономность, то есть происходит индивидуализация" (Выготский, 1984).

Так И. С. Кон определяет понятие социализации как "усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность" [27].

В.И. Андреев конкретизирует это понятие как двусторонний процесс: "Социализация – двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду". Нужно отметить, что в этом определении подчеркивается взаимодействие индивида и общества, то есть система общественных отношений [6].

Л.В. Мардакаев в "Словаре по социальной педагогике" дает такое определение: "Социализация – это процесс становления личности. В

процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат» [33].

А. В. Мудрик, автор наиболее основательной теории социализации в отечественной литературе, дает следующее определение: социализация — это «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества» [35].

В словаре по психологии социализация определяется как «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности». Успешное протекание данного процесса зависит от активной позиции индивида и степени усвоения личностью социального опыта. Процесс социализации имеет стадийно-уровневый характер, определяющий в конечном итоге степень социализированности личности [44].

Как правильно отмечает педагог В.А.Ситаров, младший школьный возраст - значительный этап в жизни ребёнка, связанный с существенной перестройкой всей логики психологического развития, с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли - статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом.

Социокультурное развитие младших школьников обусловлено вхождением в мир социальных отношений. В то же время очевидна потребность общества в социализации детей младшего школьного возраста. Несомненно, решающая роль принадлежит семье в данном

процессе. Накоплению социального опыта способствует взаимоотношение в семье, общение со сверстниками, а также приобщение к социальной среде, усвоение новых социальных ролей. И, основным социальным институтом, на сегодняшний день, где имеются все объективные предпосылки на профессиональном уровне обеспечить процесс социализации младшего школьника, является общеобразовательная школа [14].

Сущность социализации заключается в формировании человека как члена общества. Каждое конкретное общество стремится сформировать определённый тип человека, соответственно его социальным, культурным, религиозным, этическим идеалам. Соответственно содержание этих идеалов различается в зависимости от исторических традиций, социально-экономического и культурного развития, общественного и политического строя.

Характеризуя процесс социализации детей применительно к особенностям современной эпохи, можно констатировать тот факт, что данный процесс приобретает ряд универсальных и сходных характеристик, связанных с глобальными и общепланетарными тенденциями, к которым можно отнести урбанизацию, информатизацию общества, экономические, демографические и другие особенности [26].

Когда говорят о социализации, то чаще всего имеют в виду ребенка, его воспитание, овладение речью и элементарными нормами поведения. Но социализация не ограничивается детским возрастом, она свойственна и взрослым. Причем у состоявшихся личностей этот процесс более сложный и проблемный с точки зрения психологии.

Наверное, поэтому в психолого-педагогической литературе речь идет, прежде всего, о том, как учить детей в начальной школе. Личностное развитие ребенка в этот период описано фрагментарно, зачастую скудно. Исходя из имеющихся в литературе данных, может сложиться впечатление, что внутренний мир ребенка на этом этапе

развития достаточно прост, в основном благополучен при условии, если ребенок хорошо учится. И учителя, и родители воспринимают младших школьников как детей зависимых, послушных, достаточно предсказуемых в поведении. Если этого не происходит, взрослые раздражаются, стремятся в первую очередь к наказаниям, усилению строгости в отношении к ребенку, считая это достаточно действенным средством воспитания и коррекции поведения ребенка [30].

В детстве ребенок проходит трудный путь познания мира, формирования личности, постоянно сталкивается с внешними препятствиями, с собственной беспомощностью, с неумением выразить свои чувства и стремления.

Начало школьного возраста - первая крупная перемена в жизни ребенка. Дети оказываются в совершенно новой ситуации. Новой и ведущей деятельностью становится учеба, расширяется общение, формируется характер, интеллект, жизненный опыт. Поэтому учителю начальных классов необходимо многое пояснять, рассказывать, сообщать, многому обучать. В начальной школе дети учатся приобретать знания, учатся быть самостоятельными, учатся умению оценивать себя. Социализация в начальном образовании направлена на формирование компетенций – способности и готовности действовать на основе полученных знаний, умений и опыта деятельности [40].

В структуре начального образования выделяют следующие компетенции: познавательная, коммуникативная, ценностно-смысловая, информационная, личностная.

Познавательная компетенция формирует следующие качества ученика:

- способность осуществлять учебную деятельность;
- умение запрашивать и искать недостающую информацию;
- навык самоконтроля и самооценки;
- умение находить ошибки в работе и исправлять их;
- умение планировать свою деятельность;

- готовность к решению творческих задач.

Коммуникативная компетенция призвана формировать знание способов общения с окружающими, способность к осуществлению сотрудничества, понимания точки зрения другого, умение регулировать конфликты.

Ценностно-смысловая компетенция связана с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающее, с наличием нравственного опыта, сформированных представлений о добре и зле, толерантного отношения к окружающим.

Информационная компетенция подразумевает способность добывать недостающие знания и умения всеми культурными источниками информации. Личностная компетенция позволяет ребенку стремиться к самосовершенствованию, познанию самого себя [19].

Перед младшим школьником возникает много проблем, новых по сравнению с дошкольным периодом. Безусловно, самыми серьезными, особенно в 1 классе, являются трудности освоения школьной жизни: строгого распорядка дня, соблюдения определенных правил поведения, необходимости выполнять иногда не слишком привлекательные задания на уроке и дома и т.д.

Известно, что младенец вступает в большой мир как биологический организм и его основной заботой в этот момент является собственный физический комфорт. Через некоторое время ребенок становится человеческим существом с комплексом установок и ценностей, с симпатиями и антипатиями, целями и намерениями, шаблонами поведения и ответственностью, а также с неповторимо индивидуальным видением мира [25]. Человек достигает этого состояния с помощью процесса, который мы называем социализацией. В ходе этого процесса индивид превращается в человеческую личность. Социализация – процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется

уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе [53].

Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи, сверстники в детском заведении, школе, средства массовой информации и т.д. Можно выделить три вида социализации: первичную, вторичную и перманентную [12].

Первичная социализация

Этот вид социализации можно еще назвать детской. Начинается он с рождения и продолжается до начала самостоятельной жизни, точнее, до того момента, когда юноша или девушка станут полноправными и полноценными членами общества.

Детская социализация – самый изученный вид этого явления, потому что долгое время описание процесса в целом только ей и ограничивалось. Особенность первичной социализации в том, что она носит преимущественно неосознанный характер, ребенок, по сути, является не субъектом, а объектом социализирующих воздействий общества. В роли и проводников социальных норм, и тех, кто осуществляет социальный контроль за их выполнением, выступают взрослые: родители, воспитатели, учителя. А ребенок в лучшем случае только подражает более старшим членам группы. Поэтому главным условием успешности первичной социализации является благополучная семья, в которой соблюдаются социальные нормы.

В нормальных условиях воспитания правила поведения усваиваются довольно рано, становятся внутриличностными нормами человека и сдерживают его асоциальное поведение. Дело в том, что в процессе

социализации формируется и особый механизм внутреннего контроля. Он проявляется в чувстве стыда или ощущении вины, когда принятые ребенком нормы по каким-то причинам нарушаются. Это довольно неприятные чувства, и они играют роль регулятора поведения. Но так происходит, если процесс социализации протекает правильно, то есть взрослые не только сами поддерживают общественные ценности и нормы, но и проявляют активность и настойчивость в воспитании у ребенка правильного отношения к ним. Только в этих условиях социальные нормы могут пройти процесс интериоризации.

Вторичная или повторная социализация

Это социализация, которую проходит человек при переходе в другую группу. Она может быть и в детском возрасте, например, при поступлении в детский садик, в школу, в спортивную секцию. Взрослый человек, устраиваясь на работу в другой коллектив, тоже должен ее проходить. Ведь везде есть свои правила и порядки, отличающиеся от уже привычных. Но если переходы происходят в рамках одного общества или государства, то базовые нормы сохраняются. Самые серьезные сложности человек испытывает при переезде в другую страну, где даже обычаи и традиции отличаются от тех, что он усвоил в детстве и, как говорят, впитал с молоком матери. В ряде случаев нормы жизни в другом социуме кажутся настолько чуждыми, что процесс социализации не завершается, и человек всю оставшуюся жизнь чувствует себя «белой вороной» или возвращается на родину.

Перманентная социализация

Даже если индивид всю жизнь прожил в одной стране, в одной семье и трудился в одном коллективе, то все равно социализации ему не избежать. Перманентная социализация – это адаптация человека к постоянно меняющемуся обществу.

Наша жизнь не стоит на месте, меняются условия, виды деятельности, появляются новые нормы, ценности, идеалы и утрачивают

значение старые. Люди меняются вместе с обществом, кому-то это дается проще, кому-то сложнее, но перманентная социализация касается всех. И у нее тоже могут быть психологические проблемы.

Если преобразования в обществе происходят постепенно, то люди к ним привыкают и почти не замечают изменений, и сами так же постепенно адаптируются к ним. Но когда изменения носят революционный характер, то в естественной перманентной социализации возникают сбои. Часть людей с менее гибкой психикой или с более прочно усвоенными старыми нормами не могут быстро интегрироваться в преобразованное общество. У них возникает чувство дискомфорта и растерянности от того, что они чувствуют себя чужими в родной стране. Такое явление можно наблюдать после революций, в эпоху кардинальной перестройки социального строя. Процесс социализации имеет свои закономерности и особенности. Его протекание подчиняется строгим социально-психологическим законам, которые одинаковы и для первичной, и для вторичной, и для перманентной социализации. Чтобы этот процесс считался полностью завершенным, он должен пройти три этапа [54].

Этап адаптации

Этот период характеризуется активным усвоением норм, правил, овладением формами социотипического поведения. В детской социализации он проходит под руководством взрослых, в повторной социализации человек, как правило, сам проявляет активность. Ведь это очень важно – стать полноправным членом нового коллектива, поэтому индивид старается побыстрее узнать, что здесь принято, что нет, с кем и как общаться и о каких традициях следует помнить. Маленькие дети следуют групповым нормам под воздействием взрослых. Первоначально эти нормы для малышей внешние, и лишь потом они проходят процесс интериоризации. Это же характерно и для взрослого человека, который в новом коллективе ведет себя определенным образом, только чтобы не

выделяться, не казаться чужим. Постепенность процесса социализации хорошо заметна у маленьких детей, которые в ходе усвоения социальных норм начинают замечать их нарушения. Но, прежде всего, не у себя, а у других детей. А заметив, ябедничают, то есть сообщают о нарушении взрослому – основному гаранту правильного социального поведения. Хотя считается, что ябедничать – плохо, но это естественное и с точки зрения социальной психологии нормальное явление. У детей, конечно. У них оно свидетельствует, что этап адаптации находится в активной фазе.

Этап индивидуализации

Это самый сложный и проблемный этап, так как нередко связан с демонстрацией асоциального поведения. Усвоив базовые нормы общества или социальной группы, человек уже не хочет быть «как все». Он испытывает потребность в индивидуализации, в самовыражении, в проявлении собственного «Я». Ребенок достигает этого этапа первичной социализации и характерный для него кризис накладывается на стремление доказать свою уникальность, продемонстрировать свои способности и таланты. Это проявляется в смене разных увлечений и интересов, ведь понять, к чему у тебя есть способность, можно только в деятельности. Те дети, кто смог быстро найти сферу самовыражения (спорт, изобразительное искусство, конструирование, коллекционирование и т. д.), переносят кризис подросткового возраста намного легче. Нашедший свой путь ребенок более спокоен, так как уверен в себе и чувствует уважение общества. Соответственно, и взрослые, находящиеся рядом с ним, тоже испытывают меньше проблем. Поэтому важной задачей родителей и учителей является помощь подростку в поисках самореализации, иначе он будет самовыражаться по-своему, например, в эпатажном поведении, нарушении дисциплины, асоциальных поступках, агрессивности.

Этап интеграции

Итак, если человек преодолел самый сложный этап социализации, определил, чем он может заслужить уважение общества, то он начинает искать сферу приложения своих способностей и единомышленников для совместной деятельности. Этот этап хорошо заметен в юности, когда молодые люди стоят перед выбором профессиональной деятельности или только начинают ее. Они стремятся к активности, к демонстрации своих талантов, но, к сожалению, им пока не хватает опыта и доверия общества. Поэтому легче всего им в кругу сверстников-единомышленников. Это самый «тусовочный» период, молодежь создает свои фан-клубы, неформальные группы, сообщества, где они могут обсуждать общие интересы и заниматься общим делом, где все они на равных правах. Это завершающий этап социализации. На нем человек может продемонстрировать свою значимость для общества и начать свой путь к успеху. Если, конечно, он благополучно прошел первые два этапа. К сожалению, нередко человеку не удается найти свое призвание на этапе индивидуализации, тогда он начинает чувствовать себя неудачником и может еще долго искать свой путь, меняя разные занятия и профессии, или просто плыть по течению. Этот человек тоже полноценный член общества, но реализовать себя в полной мере он не в состоянии. Однако не стоит разочаровываться и опускать руки, многие находили свое призвание и способ самореализации даже в зрелом возрасте. И от этого не только чувствовали удовлетворение, но даже молодели.

Таким образом, социализация – один из тех глобальных процессов, которые лежат в основе существования общества. Поэтому не только каждый отдельно взятый индивид, но и общество в целом заинтересовано в ее организации. Можно сказать, что на это брошены все силы общества и социализацией занимаются все его основные институты: государство, семья, школа, религиозные и общественные организации, средства массовой информации, литература и все виды зрелищного искусства [20].

Самым первым институтом социализации, как по порядку, так и по значимости, является семья. Здесь приобретаются первые навыки взаимодействия, происходит знакомство с первыми социальными ролями, усваиваются первые нормы и ценности. Формирование Я также зависит от определенного типа поведения родителей. Семья является уникальным образованием, сочетая в себе черты структурного элемента общества (макросреды) и малой группы (микросреды). Как элемент макросреды, семья является проводником ребенка в культуру. Религиозные традиции, моральные ценности и различные стереотипы усваиваются, в большей части, через семью. Рассматривая семью, как микросреду, внимание уделяется влиянию ее состава, качества коммуникации и сплоченности на процесс социализации ребенка. Главная роль семьи заключается в создании безопасной, эмоционально-поддерживающей и предсказуемой социальной среды, которая предоставляет ребенку возможности для проявления собственной активности [28].

Следующим по значимости в процессе социализации институтом являются образовательные учреждения. Образование всегда консервативно и отличается ярко выраженным целенаправленным характером. Вся образовательная система направлена на воспроизводство существующего общественного строя. В институтах образования присутствует временная фиксация сроков воздействия и некоторый идеальный образец, который необходимо в итоге получить [36]. Деятельность их всегда оценивается по степени соответствия того, что получилось, заявленному образцу. В образовательных институтах присутствуют профессиональные социализаторы, характер отношений с которыми не может сравниться с отношениями в семье, как институте социализации. Относя институты образования к агентам вторичной социализации, необходимо подчеркнуть гораздо большую степень формальности и анонимности ролей в них и, следовательно, значительно меньшую эмоциональную значимость межличностного взаимодействия. Умножение интернализируемых миров,

различающихся по степени субъективной значимости, создает возможность дифференциации Я-концепции [32].

В настоящее время о средствах массовой информации (СМИ) говорят, как об одном из важнейших агентов социализации. В эпоху информационного общества информация является самостоятельным экономическим и социальным ресурсом, который определяет процессы материального и духовного производства и социальную стратификацию. Также из-за все ускоряющегося темпа жизни, возрастании числа неопределенных социальных ситуаций, людям необходима постоянная ориентировка в окружающем мире. СМИ решают эту задачу. Благодаря возрастающей интерактивности потоков информации в современном мире, расширяются возможности непосредственного активного участия человека в этом процессе и, соответственно, возможности для конструирования своей социальной идентичности. Роль СМИ в процессе социализации продолжает увеличиваться, особенно для подросткового возраста [22].

Факторы, влияющие на процесс социализации ребенка

Фактор (в отличие от условий) - существенное обстоятельство, движущая сила и причина. Особое место в ряду факторов социализации занимает система воспитания подрастающего поколения. Общество через институты оказывает массовое, коллективное, групповое и индивидуальное воздействие на каждого ребенка. Социализация личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, что подтверждается многочисленными исследованиями по социальной педагогике, социологии.

К числу факторов социализации человека относят:

1) микрофакторы – прямое воздействие окружающей среды на развитие и опыт ребенка, включая ближайшие социальные процессы, такие как семья, соседи, личности в детстве и общество в целом, представляющее собой микросреду.

2) мезофакторы - культурно-социальные условия изменений в регионе, поддержка различных субкультур, роль СМИ, начальный тип личности населения (в зависимости от места жительства - мегаполис, средний город, малый город; портовый, промышленный, курортный центр; семейный, индустриально-культурный; большое село, среднее поселение, маленькое село)

3) макрофакторы - страна, этнос, общество, государство (как определенная социально-экономическая, социально-политическая система, в рамках которой протекает весь процесс жизнедеятельности личности);

4) мегафакторы - космос, планета, мир, которые соотносятся с аспектами национального, регионального, континентального и глобального в развитии человека .

Микрофакторы (семья, сверстники, преподаватели) - самые весомые в первичной социализации ребенка. Непосредственное окружение оказывает воздействие на формирование личности в процессе повседневной жизни. Семья реализует функционально социализацию и воспитание, обеспечивает комфорт, безопасность, психотерапию и эмоциональную защиту ребенка. Механизмами семейной социализации, как и социализации вообще, являются естественное усвоение через подражание. усвоение норм и правил через взаимоотношения (общение и деятельность), полоролевая идентификация, общение со сверстниками.

Мезофакторы (язык, национальный характер, темперамент, менталитет, традиции, обычаи, «народное воспитание», климат, география, тип поселения, питания) играют немаловажную роль в освоении социального мира. Реализация механизмов социализации через передачу опыта родителей, близких позволяет ребенку усваивать этнокультуру.

Макрофакторы (демографические, экономические, социально-политические процессы) глобально детерминируют ход и направленность

социализации, происходящей на фоне интеграционных процессов в мировом сообществе.

Мегафакторы (Земля, космос, планета, мир, Вселенная): в настоящее время увеличивается количество угроз (вызовов) человечеству. Данное обстоятельство оказывает опосредованное влияние на процесс социализации подрастающего поколения. Определяет основные мировоззренческие установки и идеалы человечества на современном этапе его развития [53].

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Работу по социализации младших школьников можно начинать с изучения семей – это позволит ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. При работе с детьми по социализации ставится цель - создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие обучающимся начальной школы овладеть навыками социализации.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникает необходимость акцентировать внимание на регуляцию социального поведения ребенка.

Можно сделать вывод о том, что социализация младшего школьника - это процесс приобретения опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности. Общения и самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребёнком опыта социального взаимодействия детей и взрослых. При этом в процессе социализации у ребёнка формируется готовность к социальным действиям [51].

1.2. Особенности процесса социализации младших школьников

Для решения проблемы адаптации младшего школьника в школе необходимо выбрать подход, который будет определять логику исследования. В научном понимании методологический подход - это основная точка зрения, с которой рассматривается объект исследования, принцип, который направляет общую стратегию исследования, а также совокупность принципов, определяющих цель и стратегию деятельности, независимо от ее теоретического или практического характера. Таким образом, подход, выбранный для исследования, является ключевым условием для успешного разрешения противоречий, связанных с проблемой. Рассмотрим различные подходы к педагогической поддержке социализации младшего школьника [14]

Культурологический подход в образовании основан на идее о том, что для успешной социализации ученика необходимо интегрировать его в культурную среду и позволить ему активно участвовать в творческом развитии культуры своей нации, страны и мировой цивилизации. Это означает, что процесс социализации должен включать в себя интериоризацию и развитие личностью культурных ценностей. Для достижения этой цели важно, чтобы ученик был активным участником культурной и духовной жизни своей школы, класса и города. Только в таком случае можно говорить о развитии духовной культуры подрастающего поколения.

В работах В. С. Библера, Е. В. Бондаревской, Н. Е. Щурковой и других авторов представлены различные направления применения культурологического подхода. Е. В. Бондаревская подчеркивает, что воспитание является неотъемлемой частью социализации личности и выполняет важные функции в обществе, такие как сохранение, воспроизводство и развитие культуры, обслуживание процесса смены поколений, формирование личности как субъекта культуры, исторического процесса и собственного развития. Культурологический подход помогает педагогу ориентироваться на использование российской культуры,

национальных традиций и национальной педагогики в качестве основы для социализации [52]

Согласно К. Ш.Ахиярову, Г. Н. Волкову, Б. Е. Осовскому и Я. И. Ханбинову, основной идеей этнопедагогики является культурологический подход. Взгляды народной мудрости, традиций, фольклора, ритуалов и народных игр, как отмечает В. И. Андреев, являются эффективными для формирования таких качеств, как трудолюбие, гуманность, справедливость и взаимопомощь, которые играют важную роль в процессе социализации и способствуют социальному здоровью и моральным основам личности.

Мы также изучили возможности двух подходов - личностно-ориентированного и деятельностного. По нашему мнению, наиболее эффективным будет личностно-деятельностный подход. Он основан на идее, что разносторонне развитая личность формируется через разнообразные виды деятельности. При этом процесс воспитания рассматривается с учетом личностных особенностей всех его участников. Видный отечественный педагог В. А. Сухомлинский, обращая внимание на воспитание единства слова и дела у школьников, подчёркивал: «Нравственные истины, осознающиеся людьми как выражение добра, живут в поступках. Мораль активна только в действии, выражается во взаимоотношениях... Там, где мораль не живёт в благородных поступках, бывает много пострадавших и с трудом находятся виновники. Нельзя забывать, что в школе мы имеем дело с детьми; их нравственное сознание только формируется, и именно в поступках происходит его становление. В школе должна царствовать атмосфера ярких, нравственно сильных поступков, убеждающих в том, что справедливые, благородные моральные истины и нормы торжествуют» [42].

Период младшей школы, который длится от 6 до 11 лет, характеризуется положительными изменениями и прогрессом в развитии ребенка. В этом возрасте происходит более интенсивный процесс социализации. Поступление в школу приводит к психофизическим изменениям у ребенка, его деятельность меняется с игровой на учебную, а социальное окружение становится другим.

В школе ребенку предъявляются определенные требования, он получает статус ученика и обязан заниматься общественно значимой деятельностью - учебной. Здесь формируется его личность, происходит воспитание в культуре и ценностях общества. Успехи и неудачи в учебе имеют социальное значение и влияют на будущую жизнь ребенка, его социальная ситуация развития меняется. Как ученик, ребенок должен следовать правилам и нести ответственность за их нарушение, ему требуется быть ответственным и дисциплинированным, а его действия оцениваются обществом. Он также получает новые права, такие как право на уважительное отношение взрослых к его учебным занятиям, на рабочее место и учебные принадлежности.

Введение ФГОС НОО приводит к повышенной актуальности проблемы социализации младших школьников. Это связано с изменениями в образовательной системе и социальной ситуации развития детей, которые сталкиваются с различными социально-педагогическими проблемами. Начальная школа играет важную роль в этом процессе, так как на детей влияют их сверстники и учителя. Поэтому школьникам необходимо научиться взаимодействовать с ними, адаптироваться к новым социальным условиям, осознавать свою новую роль и период жизни. Для установления связей с окружающими людьми необходимо проявлять личную активность и соблюдать определенные правила поведения.

Для того чтобы дети понимали, как нужно вести себя в школе, проводятся уроки, на которых рассказывают о правилах поведения (например, "Я - ученик", "Права и обязанности школьников", "Правила поведения в школе"). Учитель, своими личными качествами и способностями, может оказывать положительное или отрицательное влияние на младшего школьника. Так как ученик проводит большую часть времени с одним учителем, именно он создает благоприятную или неблагоприятную обстановку для обучения и развития личности ученика. Учитель помогает ученику освоить знания и умения, научиться общаться, понять, как оцениваются поступки и качества личности

Важным фактором для адаптации младшего школьника в обществе являются его отношения с одноклассниками. Для развития умения общаться с другими людьми необходимо проведение специальных тренингов. С момента поступления в школу, успехи ребенка зависят от взаимодействия с другими учениками. Общение с ровесниками помогает формированию моральных качеств личности, продолжает социальное развитие и мотивирует стать хорошим учеником, получить признание от окружающих. Чем выше статус ученика, тем успешнее его развитие, а для этого необходимы новые достижения в развитии речи, психики и личности, при этом учебная деятельность становится основной занятостью в этом периоде жизни.

Учеником, который успешно адаптировался в обществе, считается тот, кто хорошо учится, имеет много друзей, общительный, внутренне свободный, достигает успехов не только в учебе, но и в других сферах (общении, труде, спорте, творчестве). Этот процесс направлен на помощь ребенку в организации своей жизни и установление нормальных отношений в семье, школе и обществе. Успех социализации младших школьников в условиях внедрения нового поколения ФГОС зависит от их психического здоровья и психологического комфорта в классе, а также от взаимодействия педагогов и родителей. Необходимо создать такие условия, которые помогут ученикам начальной школы развить навыки социализации. В современном мире требуются активные и инициативные личности, способные преодолевать трудности, поэтому важно развивать у детей умение адаптироваться к новой социальной среде и развивать коммуникативные способности/

Начальная школа играет важную роль в процессе социализации младших школьников, так как здесь они выбирают модель социального поведения, которая будет влиять на их будущие проблемы. Учитель и родители являются первыми примерами нравственности для ребенка. Знакомство с нравственными примерами (классные часы, беседы, встречи с интересными людьми) помогает противостоять разрушительным примерам поведения, которые могут воздействовать на детей через компьютерные игры,

телевидение и другие источники информации. Недооценка роли школы в процессе социализации может привести к серьезным проблемам, поэтому важно учитывать механизмы социализации младших школьников.

Для того, чтобы дети в начальной школе научились взаимодействовать со своим окружением, необходимо создать определенные условия, которые будут способствовать этому процессу. Для этого важно более тесно познакомиться с каждым ребенком, изучить особенности его семьи и понять, как они влияют на его поведение и отношения с другими людьми. Только тогда можно создать подходящие педагогические и социально-психологические условия, которые помогут детям овладеть навыками социализации и успешно взаимодействовать с окружающими. Педагогикой выделяются два основных механизма социализации:

- социально – педагогический;
- социально- психологический.

К социально – педагогическим механизмам социализации относят:

У младшего школьника существует традиционный способ усвоения, который происходит на подсознательном уровне. Он заключается в запечатлении норм поведения и взглядов, характерных для его семьи и ближайшего окружения (друзей, соседей). Результатом этого процесса социализации может быть ситуация, когда человек знает, как нужно поступать, но его знания противоречат нормам поведения его ближайшего окружения. Иногда элементы социального опыта, которые не были востребованы или были заблокированы из-за изменения условий жизни, могут снова проявиться в поведении человека при последующих изменениях условий жизни.

Межличностный механизм социализации работает в процессе взаимодействия младших школьников со значимыми для него лицами (родители, друзья, сверстники)

К социально- психологическим механизмам относят:

Имитация - это процесс, когда человек осознанно или неосознанно повторяет опыт других людей, включая их движения, манеры, поступки и действия. У детей младшего школьного возраста механизм имитации является одним из способов копирования поведения учителей, который может быть как сознательным, так и неосознанным. Учитель является образцом для подражания для детей, так как он предлагает им модели и способы школьного поведения. Дети наблюдают за поведением педагогов в школе и таким образом получают часть своего социального опыта, просто повторяя это поведение. Иногда у младших школьников имитация может проявляться в подражании голосу, жестам, одежде, манере говорить и другим особенностям учителя.

Идентификация - процесс усвоения детьми школьного поведения, неосознанного отождествления себя с окружающими людьми, родителями, учителями и сверстниками. Благодаря этому механизму дети становятся более активными в обществе, улучшается их настроение, повышается самооценка и формируются положительные личные качества. Взаимодействуя с другими детьми и взрослыми, дети принимают их ценные качества и желательные формы поведения.

Все перечисленные механизмы помогают младшим школьникам осваивать социальные навыки. Каждый ребенок стремится к успеху в обществе, поэтому важно начинать работу по социализации и адаптации еще в начальной школе

1.3 Педагогическое содействие социализации младшего школьника

С введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в современной школе происходит переосмысление функций образовательного процесса, направленных на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп, а проблемы социализации младшего школьника постепенно выходят на первый план.

Социализация ученика является одной из непреходящих проблем начального образования, но внедрение и реализация ФГОС НОО придает

ей особую актуальность и значимость. Социальные и экономические изменения в обществе предполагают появление новых взглядов на процесс индивидуального и социального становления личности. Формирование личности – это естественный непрерывный процесс. Он направлен на становление человека, умеющего реализовать себя, самостоятельно решать проблемы и принимать решения. По этим признакам можно определить социальное развитие младшего школьника. Задача школы – социализация школьника. Необходимо осуществлять относительно регулируемый процесс социализации, как преднамеренный и специально организованный, требующий педагогического сопровождения. Социализация младшего школьника нуждается в педагогическом содействии [31].

Основные положения педагогического содействия как парадигмы образования были разработаны О. С. Газманом, Н. Н. Михайловой, С. М. Юсфиным, Т. В. Анохиной и др. Суть парадигмы педагогического содействия заключается в обосновании подходов, позволяющих педагогам решить проблемы по созданию условий для самореализации индивидуальности каждого учащегося. Как определяет О. С. Газман, термин «педагогическое содействие» - это «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни» [16].

В научной литературе вопросами педагогического содействия занимались Л. А. Барановская, В. В., Игнатова, В. Шишкина и др. Следует отметить, что Барановская Л. А. и В. В. Игнатова рассматривали педагогическое содействие в качестве педагогической стратегии к решению проблем высшего профессионального образования [9]. В.И. Шишкина уделила внимание рассмотрению взаимосвязи педагогического

содействия с такими понятиями как «становление личности», «саморазвитие личности», «педагогический процесс» [23].

И. Ю. Шустова определяет в качестве педагогического содействия – педагогическую поддержку, как совместные (педагога и ребенка, педагога и группы детей) акты действия, создающие педагогическую ситуацию развития личности и индивидуальности ребёнка, это усиление и дополнение самостоятельного действия человека [50].

Д. Ф. Ильясов и Л. Ю. Кобелева обозначают в качестве содействия «систему объективно необходимой, адресной и целесообразной помощи, оказываемой им (обучающимся) со стороны педагогических работников и администрации общеобразовательной школы» [24].

М. И. Шилова описывает педагогическое содействие как «вид взаимодействия, обучающегося и обучаемого, в котором реализуются субъект-субъектные отношения; совокупности педагогических условий, целью которых является формирование какого-либо качества; педагогической деятельности, направленной на повышение готовности учащихся к ценностному самоопределению; помощи учителя обучающимся для достижения ими конкретных целей и др.» [49].

Таким образом, феноменологическая сущность понятия «педагогическое содействие» представлена как деятельность субъектов в педагогической ситуации, характеризующаяся динамикой намерений, целенаправленностью и распределенностью действий, направленная на достижение определенного уровня личности путем реализации ее внутреннего потенциала.

Понятие «педагогическое содействие» многие исследователи рассматривают как стратегию и тактику образования XXI века. Педагогическое содействие предполагает поддержку школьника в решении возникающих у него проблем познания и воспитания в индивидуальном развитии и социальном становлении. В понятии педагогическое содействие отражены идеи развивающего взаимодействия

субъектов обучения и воспитания [10]. Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного (со школьником) определения его интересов, целей, путей преодоления проблем самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, общении, самовоспитании, в здоровом образе жизни. Практика показывает, что сегодня в школу приходят ученики, имеющие небольшой социальный опыт. Они испытывают трудности в общении со взрослыми, не соблюдают правила поведения и общения, не могут сотрудничать с одноклассниками, у многих наблюдается общее недоразвитие речи, отсутствие коммуникативных навыков и т.д. Причиной таких проблем является недостаточное общение детей с родителями.

В настоящее время родители заняты добыванием средств существования, карьерой, при этом свободное время предпочитают проводить с гаджетами (телефонные разговоры, носящие деловой, дружеский характер, разговоры с родственниками, сеть Интернет. Здесь на лицо подмена живого общения с ребенком общением виртуальным, мнимым - звонок по телефону, скорее машинальный, нежели заинтересованность в собеседовании; переключение ребенка на просмотр многочисленных телевизионных программ, демонстрирующих мультфильмы, скачивание интернет - игры и т.д. - только бы был занят, но не мешал. Родители в основном не считают необходимым действительно окунаться в общение, не умеют слушать детские разговоры, воспринимают как естественную помеху - отсюда разговор минимизируется, сводится к тому, что ребенка переключают на запрет без объяснения причины «почему нельзя», либо ограничиваются очередной покупкой игрушки и т.д. В результате часто наблюдаем общение родителей с детьми, которое выстраивается на шантаже, угрозах, неприятии мнения ребенка, подавлении инициативы. Это очень затрудняет его социализацию при попадании в школу и в дальнейшем уже в процессе обучения [21].

Социологические исследования выявили, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем школы, средств массовой информации и Интернета, улицы: влияние семьи – 40 %, средства массовой информации и Интернет – 30 %, школы – 20 %, улицы – 10 %. Сила этого воздействия объясняется тем, что именно семья является базисной основой первичной социализации личности. С воспитанием в семье начинается процесс индивидуального освоения ребенком общественных норм и культурных ценностей [50].

Итак, перед школой стоит задача социализации школьника. Формирование личности – это естественный непрерывный процесс. Он направлен на становление человека, умеющего реализовать себя в жизни, влиять на среду своей жизнедеятельности, самостоятельно решать проблемы и принимать решения. Ориентиром для педагога в построении образовательного пространства является характеристика выпускника начальной школы: «...уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение ...»

Целью проектирования и координации различных компонентов учебного процесса является формирование ключевых компетенций младшего школьника, в которых социализация занимает одну из ведущих позиций. Ситуация поступления в школу является значимым аспектом, ведь общество предъявляет ряд требований к социальной зрелости младшего школьника. Когда ребенок идет в 1 класс, процесс социализации становится управляемым. Учение становится ведущим видом деятельности, имеющим важное общественное значение, и связанные с ним успехи и неудачи первоклассника приобретают социальную функцию, влияют на всю его дальнейшую жизнь. Начало

обучения ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится общественным субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение или невыполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями. Независимо от фактических познавательных способностей ученика родители могут положительно влиять на его успеваемость, если будут верить в него и поощрять его трудолюбие [34].

В современной начальной школе большую роль в достижении личностных результатов ученика (ценностных ориентиров и потребностей) играют дидактические и методические условия, обеспечивающие его саморазвитие. Поэтому учитель должен тщательно и вдумчиво работать над созданием этих условий, способствующих формированию поведенческих норм современного общества. Содержание каждого предмета начальной школы в той или иной степени направлено на становление личности ученика и создание условий для его социализации.

Немаловажным является признание школьника со стороны других участников образовательного процесса: педагогов, одноклассников. С того момента, когда первоклассник становится членом классного коллектива, его индивидуальное развитие нельзя рассматривать и изучать вне взаимоотношений в группе других учеников. На основе опыта общения со сверстниками закладываются нравственные качества личности младшего школьника, продолжается его социальное развитие. Чем выше статус ученика среди одноклассников, тем успешнее протекает его развитие. Социально успешный ученик популярен, как правило, хорошо учится, коммуникабелен, у него много друзей, в его среде общения благоприятное эмоциональное состояние, он внутренне свободен и открыт миру [39].

Однако не только отличная учеба делает младшего школьника социально успешным. Успешность складывается из его достижений и в других видах деятельности: коммуникативной, трудовой, спортивной, творческой и пр. Повседневная жизнь учащегося содержит большое количество естественных ситуаций, которые могут быть использованы взрослыми для раскрытия его личности. Немаловажным аспектом социализации школьника выступает внеурочная деятельность. Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса, которая проводится с учетом пожеланий учащихся и их родителей в формах, отличных от урочной. Именно здесь легче всего воплотить деятельностный подход, личностно - ориентированное обучение, педагогику сотрудничества, игровые технологии, которые позволят учащимся наиболее полно раскрыть свои таланты и стать успешным, а значит социализация его будет проходить с максимальной эффективностью. И здесь, будет в полном объеме реализовано педагогическое содействие.

Систематическое включение школьника в учебный диалог оказывает положительное воздействие на формирование качеств личности, влияющих на ее социализацию: договариваться и приходить к единому мнению, оценивать свой вклад в общий результат, корректно действовать в предлагаемых ситуациях и с уважением принимать мнения других, работать в команде. Неслучайно в процессе становления личности психологи отводят особую роль развитию контактов с другими людьми в условиях общественно значимой совместной деятельности [46].

В современной начальной школе на передний план выдвинуты задачи реализации системно-деятельностного подхода, формирования не только предметных, но и метапредметных умений, духовно-нравственного развития учащихся. Сопоставляя сущность понятий педагогическая поддержка и педагогическое содействие, можно сделать вывод, что

поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем обучающегося и реализуется педагогами в проблемной ситуации.

Таким образом, педагогическое содействие предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на продуктивное общение представителей всех возрастных, социальных и профессиональных групп, ориентированную на приобщение школьников к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития (личностного развития, социальной адаптации, принятия решения) [48].

Педагогическое содействие во внеурочной деятельности - особое направление педагогической деятельности, в которой обязательно реализуются принципы личностно-ориентированного образования. Суть организации внеурочной деятельности заключается в том, что она выстраивается от обучающегося и для него, учитывая его потребности, интересы, возможности. Только при обеспечении субъект-субъектных отношений, равноправия между взрослым и ребенком, возможно достижение личностных результатов, развитие обучающегося.

Сопровождение учащегося педагогом во внеурочной деятельности предполагает побуждение к самостоятельности младших школьников, при этом используются принципы: добровольного участия в деятельности, ее разностороннего характера, доступности, вариативности в содержании, уровнях и способах достижения ее результатов. Газман О.С. выделил четыре тактики педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие», исходя из смысла, педагогической поддержкой и решаемой на том или ином ее этапе задачи. По мнению ученого педагогическое содействие «должна стать жизненным кредо учителя-воспитателя, его профессиональной педагогической позицией» [16].

Также, как и в урочной, во внеурочной деятельности педагог должен помочь каждому ученику приобрести уверенность в своих силах,

закрепить проявление всего положительного и удержаться от негативного, развить преобразующее начало к собственной деятельности. На мой взгляд, именно участие во внеурочной деятельности наиболее благоприятно этому способствует. Внеурочная деятельность решает ряд задач по устранению проблем, связанных с преобладанием негативного состояния личности в данный момент, невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние. Например, проблемы общения, межличностного взаимодействия можно решить путем включения обучающихся в коллективную творческую деятельность, проекты, посещения занятий в танцевальном, хоровом, театральном коллективе и т.д. Обучающиеся находят во внеурочной деятельности способы и средства защиты, физической, психологической, моральной безопасности, отстаивания собственных интересов и прав. Это возможно благодаря участию обучающихся в программах социально-коммуникативного содержания, самопознания, самоорганизации, здоровьесбережения. Как результат внеурочной деятельности на первый план выходит самостоятельность младших школьников, выражающаяся в их способности без посторонней помощи и контроля решать, по возможности, собственные проблемы. Так, участвуя в проектной деятельности, школьники учатся планировать, организовывать собственную и совместную деятельность, впоследствии учатся анализировать ее результаты, свои возможности и силы. Успешность внеурочной деятельности во многом будет зависеть от выполняемых педагогом условий, базирующихся на принципах педагогического содействия, это: - согласие школьника на помощь и поддержку; - приоритет учащегося в решении собственных проблем; - сотрудничество, поддержка; - доброжелательность и безоценочность; - защита прав и интересов ребёнка [38].

Таким образом, педагог, организуя внеурочную деятельность, должен помнить и внедрять в процесс идеи педагогической поддержки обучающихся, то есть выстраивать внеурочную деятельность, исходя из интересов ребенка, защищать эти интересы, а внеурочная деятельность должна стать средством развития обучающегося, активного постижения жизни.

Анализ научной литературы позволил установить тесную связь педагогического содействия с основными категориями педагогики: развитие, формирование и становление. Категория развитие выражена в интересах личности, ее воображении, таланте, навыках и способностях, склонностях, воле и настойчивости, культуре личности и ее чувствах. В совместной деятельности педагог содействует развитию мотивации, мышления (абстрактного, логического, творческого), индивидуальности, инициативности, партнерству (сотрудничества) и самокритичности личности. Формирование как категория педагогического содействия включает учет способностей и личностную позицию субъектов деятельности, логического мышления, ответственное отношение, нравственную культуру, коммуникативность. Содействие становлению личности обеспечивается посредством удовлетворения субъектной позиции личности и ее субъектной активности, а также творческой индивидуальности [43].

Таким образом, суть педагогического содействия состоит в том, чтобы:

- 1) помочь ребёнку самостоятельно преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности и самостоятельности действий;
- 2) способствовать «осознанию растущим человеком своего отличия от других... в целях самостоятельного и успешного

продвижения в дифференцированном образовании, выборе собственного смысла жизни и жизненного пути»;

Еще В. А. Сухомлинский писал: «Как важно, чтобы в стенах школы в процессе прикосновения человека к человеку раскрывалась, сохранялась, тонко оберегалась эта неодинаковость воли, мысли, чувства. Чтобы одна человеческая личность не ломалась о другую, а гармонически согласовывалась с ее особенностями, неповторимыми чертами», «Истинная гуманность педагогики заключается в том, чтобы беречь радость, счастье, на которые имеет право ребенок... Рядом с каждым питомцем должна стоять яркая человеческая личность» [42].

Выводы по 1 главе

В целом, мы рассмотрели множество исследований, посвященных проблеме социализации школьников. Несмотря на различные подходы, все ученые признают этот этап важным в жизни ребенка. Переход в младший школьный возраст является ответственным этапом в развитии личности, который влияет на дальнейшее успешное развитие школьника и его учебную деятельность. Поступление в школу вызывает изменения в жизни ребенка и требует адаптации к новой социальной среде. Для успешной социализации и обучения ребенок должен быть зрелым физически и социально, обладать определенным уровнем умственного и эмоционально-волевого развития, а также иметь навыки самоконтроля, саморегуляции поведения, общения и моторики. Для полноценной адаптации в новом коллективе ребенку необходима поддержка взрослых, и в этом важном вопросе семья и школа должны работать вместе

К методам, приемам и средствам педагогического содействия детей младшего школьного возраста в период их адаптации к школьной жизни относят:

- организацию учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями шестилеток;
- создание удобных условий для общения;

- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- проведение активного досуга во внеурочное время;
- проведение и выполнение мониторинга уровня адаптации.

Важную роль в эффективной реализации всех указанных условий играет профессиональный уровень педагогов.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1 Характеристика базы и методов исследования

Методики для изучения уровня социализированности помогают определить степень успешности социализации детей младшего школьного возраста, насколько развита их способность выстраивать грамотную коммуникацию, а также с помощью подобного исследования становится возможным выявление чувства одиночества и изолированности у младших школьников.

Цель экспериментальной работы – выявить эффективность программы педагогического содействия на уровень социализированности учащихся младшего школьного возраста.

Задачи исследования.

1. Подборка методик исследования.
2. Формирование выборки.
3. Обработка полученные данные.
4. Разработка и проверка эффективности программы педагогического содействия социализации детей младшего школьного возраста.

Экспериментальной базой исследования послужил один из лицеев города Костаная, при содействии учителя начальных классов. Выборку составили: 25 человек – учащиеся 2 «В» класса, 25 человек – учащиеся 2 «Б» класса. Экспериментальная группа – 2 «В» класс, контрольная группа – 2 «Б» класс.

Эксперимент состоял из трех этапов (констатирующий, формирующий и контрольный).

На констатирующем этапе были подобраны методики исследования уровня социализированности младших школьников, проведено анкетирование, проанализированы полученные данные.

На формирующем этапе была разработана и реализована программа для учащихся начальной школы, направленная на формирование их уровня социализированности.

На контрольном этапе проведено итоговое исследование уровня социализированности младших школьников, проанализированы полученные данные, дана оценка эффективности разработанной программы по педагогическому содействию младших школьников.

В качестве методик исследования уровня социализации младших школьников использовались: (Приложение А)

1.Методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Инструкция: прочитайте (прослушайте) утверждения, проанализируйте и выберите один из 5 вариантов ответа, который отражает степень Вашего согласия с утверждением по шкале от 0 до 4.

2.Методика для изучения личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (разработана О.А. Ореховой).

Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее. Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать

не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим. Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. Слушая утверждения определите какой цвет подходит? Раскрасьте.

3. Методика на выявление социально-психологического уровня адаптации личности в социальной группе (разработана Д. Лампен).

Цель методики – определение самооценки, особенностей протекания адаптационного процесса, выявления возможных проблем ребенка.

Инструкция: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и раскрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и раскрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чем месте вы хотели бы находиться».

4. Методика на определение тревожности у ребёнка (разработана Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Цель методики: Определить уровень тревожности ребенка. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Инструкция: 14 рисунков, выполненных в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не

прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное. Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

2.2 Реализация программы педагогического содействия социализации младшего школьника

В результате диагностики изучения степени социализации личности учащегося младшего школьного возраста, мы разработали программу педагогических занятий (комплекс игр, тренингов, а также внеурочные занятия и классные часы), направленных на развитие и повышение уровня социализированности через специально организованную деятельность.

Цель программы: создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Задачи программы:

- 1) формирование некоторым у учащихся классе начальных больше классов индивидом умения этого ориентироваться в динамикой новой общем социальной детская среде;
- 2) формирование повышение положительной Я – концепции;
- 3) формирование развития коммуникативной трудности культуры, когда развитие интересов умения малышей общаться индивидом и сотрудничать;
- 4) развитие здесь волевой личной регуляции школу поведения введением и деятельности;
- 5) воспитание урока духовно–нравственных маленькие качеств которых личности;
- 6) развитие классах навыков вторичной рефлексивных миров действий;

Совместно с классным руководителем проводились классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, а также в ходе учебной деятельности были проведены различные формы работы для повышения уровня социализации школьников. Совместно со школьным психологом велась работа, направленная на сплочение коллектива, на снятие тревожности в процессе коллективной деятельности, на повышение самооценки и уверенности в себе, на повышение мотивации. Формы и виды работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Формы работы воспитательной деятельности для социализации младших школьников

№	Цель воспитательной деятельности	Формы и виды работы
1.	Создание условий для более близкого знакомства детей. Формирование представлений о школьных правилах.	Классный час «Я — ученик», просмотр учебного фильма «Как вести себя в школе»
		Этюд «Наш класс на перемене», игра «Собери портфель», родительское собрание «Права и обязанности школьника»
2.	Стимулирование внутригруппового общения.	Тренинг общения «Я и Мы», пальчиковый игротренинг «Лесенка», социоигра «Разведчики»
		Социоигры «Найди пару», «От улыбки солнечной одной»
3.	Развитие межличностного общения в группе.	Игры: «Конспиратор», «Закончи предложение», пальчиковый игротренинг «Утречко»
		Час общения «Добрые слова о моей игрушке» групповое пение: «Улыбка», «Дружба»
4.	Развитие коммуникативных способностей.	Ролевая игра: «Знакомство» «Разговор по телефону»

Продолжение таблицы 1

		Речевая игра: «Учимся благодарить» Психологические упражнения: «Мостик дружбы», «Подари камешек»
		Сказкатерапия: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Винни- Пух и все-все-все» А.Милн, игра «В одной связке»
5.	Учить детей решать возникающие проблемы мирным способом.	Классный час «Мы – дружные ребята», инсценировка «Друзья»
		Коллективный просмотр мультфильмов: «Приключения кота Леопольда», «Зима в Простоквашино», игра «Маски»
6.	Учить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых).	Разбор жизненных ситуаций “Я на улице”, «Общественный транспорт»
		Сказкатерапия «Сова и Орёл» прослушивание пьесы П. И. Чайковского
		Групповое чтение «Мама» Чтение произведения «Злая мать и добрая тётя» В. Осеева, просмотр видеофильма «Внимание, черепаха»
7.	Снятие страха, агрессии, напряжения.	Арт-терапия: лепка «Пластилиновая живопись», игры: «Шалтай-болтай», «Клякса»
		Рисование «Театр вещей» Групповая игра «Смотри на руки»
8.	Развитие положительной самооценки, самоорганизации.	Диагностика самооценки «10 моих Я и Самореклама», подвижная игра «Тропинка»
		Игра «Самый-самый», «Это —Я» (составление автопортрета), этюд «Три характера»
9.	Развитие воли и терпения в выполнении дела от начала до конца.	Игра «Черепаха», «Да и нет - не говори», групповое чтение К. Ушинский «Кончил дело – гуляй смело»

Продолжение таблицы 1

10.	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Ориентировочная минимальная диагностика.	Игры, упражнения по выбору «День добрых сюрпризов», «Социометрия».
11.	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности. Умение организовывать свою работу на уроке.	Классный час «Я сам» Беседа «Смелость это...» Игра «Не подведи свой ряд» Коллективное чтение: М. Зощенко «Глупая история», Ю. И. Ермолаев «Соседка по парте». Социоигры «Детские стихи по ролям», «Так не так».
12.	Развитие волевых качеств в процессе совместной деятельности ребёнка с родителями.	Конкурс рисунков, поделок, выполненных руками детей и их родителей. Групповое чтение: В. Осеева «Берёза», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», И. Дик «Железная воля», И. Тургенев «Капля жизни», М. Зощенко «Глупая история», Е. Пермяков «Надёжный товарищ». Родительские собрания «Как воспитать чувство ответственности», «Что делать, если ребёнок говорит «Не хочу!»», «Роль отца в формировании волевых качеств личности ребёнка».
13.	Формирование волевой сферы ребёнка, коррекция личностных нарушений (психолого–педагогическое сопровождение учащихся)	Игровые тренинги «Тёмные мысли – чистые мысли» Психотехнические упражнения: «Королевство», «Яма», «Час откровения» Игра «Волшебный стул» Драматизация «Три медведя» (умение отстаивать свою точку зрения), «Садко», «Стрекоза и Муравей» (умение говорить “нет”).
14.	Формирование эмоционально-положительного восприятия школы и учения.	Классный час с приглашением родителей «Мы тоже были школьниками» Родительский лекторий «Роль семьи в развитии эмоционально-положительного отношения к школе», методика «Лесная школа».
15.	Формирование ценностного отношения к другой личности.	Упражнение «Ты мне нравишься, потому что...», анализ художественных произведений «Сказка о Жабе и Розе» Г. Х. Андерсен, «Стрекоза и муравей», И. А. Крылов, «Лягушка-путешественница» В. Гаршин

Для того, чтобы социализация детей в образовательном процессе школы проходила эффективно необходимо использовать развлекательные активности. Игры в младших классах продолжают играть значительную роль. Приобретение учебных навыков занимает достаточно много времени, и полное их формирование происходит только к концу начальной школы. Развлекательные игры как средство социализации способствуют исследовательской активности, помогают решать проблемы общения и коммуникации детей в младшем возрасте, обучают коллективному взаимодействию.

Социоигра «Найди пару»

Цель игры: развить прогностические возможности и интуицию; сформировать у членов группы установки на взаимопонимание.

Ход игры приведён в приложении Б

Социоигра «Разведчики»

Цель игры: объединение участников группы для совместного решения поставленных задач, развитие умения выражать друг к другу симпатию и уважение.

Ход игры приведён в приложении В.

Игра «Закончи предложение»

Цель игры: развитие межличностного общения в группе

Ход игры приведён в приложении Г.

Игра «Шишки, желуди, орехи»

Цель: развитие умений договариваться, действовать единым коллективом.

Ход игры приведён в приложении Д.

Игра «Ситуация»

Цель: развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Ход игры приведён в приложении Ж.

Игра «Лучики солнца».

Цель: снятие эмоционального напряжения, формирование умения выражать собственные эмоциональные состояния и распознавать эмоции и чувства окружающих людей.

Ход игры приведён в приложении З.

Игра «Атомы и молекулы»

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Ход игры приведён в приложении К.

Игра «Слепая геометрия»

Цель игры: формирование навыков принятия конструктивных решений, развитие лидерских качеств. Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза.

Ход игры приведён в приложении Л.

Выводы по главе 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы нами были описаны констатирующий, формирующий этапы эксперимента. Описана система педагогических занятий, направленная на развитие и повышение уровня социализации через специально организованную деятельность.

На констатирующем этапе исследования нами были подобраны методики исследования уровня социализации младших школьников, проведено анкетирование, проанализированы полученные данные.

В качестве методик исследования уровня социализации младших школьников использовались: Анкетирование для изучения степени социализации личности учащегося (М. И. Рожков), методика «Домики» (О. А. Орехова), методика «Дерево » (Д. Лампен), методика на определение тревожности у ребёнка (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Нами разработана программа педагогического содействия, которая включает в себя: классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, просмотр и обсуждение мультфильмов и произведений, а также различные формы работы с детьми в ходе учебной деятельности.

Совместно со школьным психологом велась работа, направленная на сплочение коллектива, на снятие тревожности в процессе коллективной деятельности, на повышение самооценки и уверенности в себе, на повышение мотивации.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Целью констатирующего этапа эксперимента является анализ существующих методик и опрос учащихся. Результаты данного этапа помогут определить основные направления и методы работы на следующих этапах эксперимента.

Задачи констатирующего этапа.

1. Определить критерии оценивания уровня социализированности детей младшего школьного возраста;
2. Выявить уровень социализированности у учащихся 2 классов.

Для решения поставленных задач была использована методика для изучения степени социализации личности учащегося (по М.И. Рожкову)

Цель методики - выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Результаты анкетирования: в контрольном классе представлены на рисунке 1, в экспериментальном классе на рисунке 2.

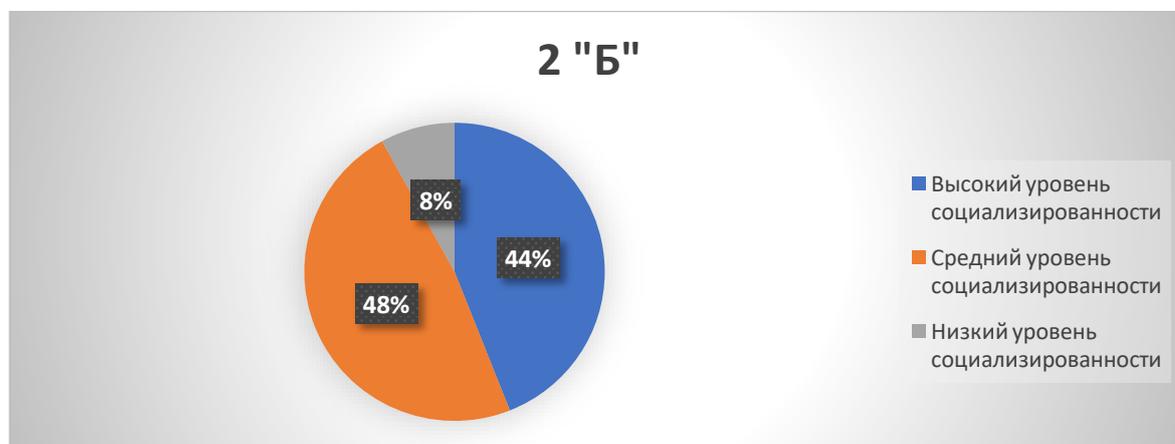


Рисунок 1 — Результаты изучения уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся в контрольной группе

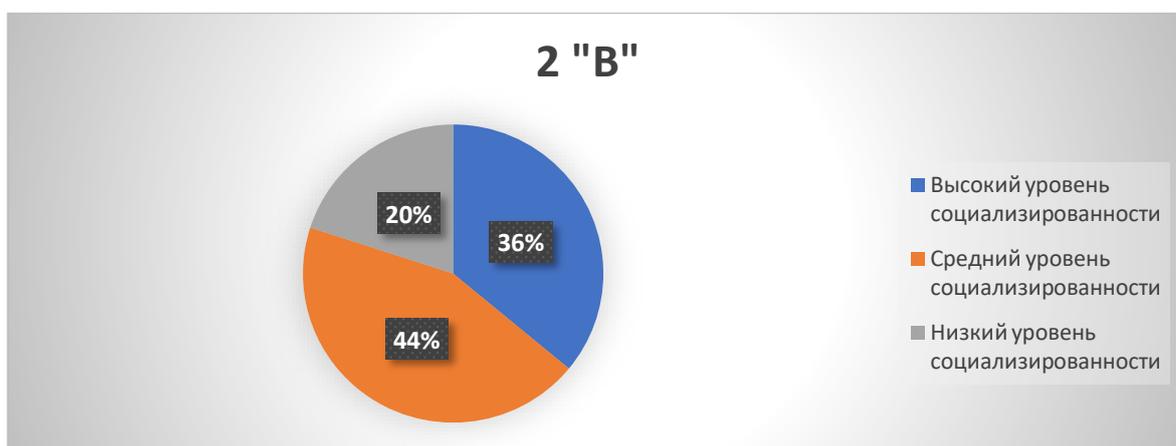


Рисунок 2 — Результаты изучения уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся в экспериментальном классе

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что обучающихся с высоким уровнем социализированности в контрольной группе 44 %, а в экспериментальной – 36 %; обучающихся со средним уровнем социализированности в контрольной группе- 48%, а в экспериментальной группе составляет 44 %; обучающихся с низким уровнем социализированности в контрольной группе 8 % и в экспериментальной группе – 20 %.

Методика «Домики» (по О.А. Ореховой);

Основная цель методики заключается в определении эмоционального состояния ребенка в отношении высших эмоций, социальных предпочтений и деятельностных ориентаций. В процессе проведения методики, дети проявляли интерес к процедуре раскрашивания и испытывали положительные эмоции. Некоторые из них рисовали детали домиков и растений, что было характерно не только для девочек, но и для мальчиков. Половина участников быстро выбирали нужный карандаш и начинали раскрашивать, в то время как другие испытывали трудности с выбором цвета и просили разрешения использовать два цвета. При предъявлении нового задания, примерно половина детей повторяла его и интонационно выражала свое отношение к нему, а затем приступала к раскрашиванию

Первое задание для детей - раскрасить дорожки разными цветами. Это позволяет понять, как дети воспринимают цвета. Большинство детей выбирают основные цвета, а меньшинство - коричневый и черный. Это нормально для их развития. Но некоторые дети выбирают черный и коричневый цвета в качестве основных. Это означает, что у них другие потребности, которые они символизируют через эти цвета. В выборке контрольного класса таких детей 28%, а в экспериментальном - 16%.

Наличие черного и коричневого цветов в начале цветового ряда может указывать на то, что дети испытывают стресс, негативные эмоции и выражают протест. У таких детей наиболее сильная биологическая потребность, которая влияет на их поведение и может привести к нарушению контроля и состояния. Если же основной цвет находится в конце ряда, это может быть признаком подавленных и вытесненных потребностей, или человек не может найти способы их удовлетворения. В любом случае, такая информация может указывать на дисбаланс в эмоциональной сфере ребенка и должна привлечь внимание психолога.

В следующем этапе исследования мы изучили область социальных эмоций. Мы обратили внимание на различия в эмоциях и на то, как дети справляются с поставленными задачами. Успешное выполнение задания указывает на развитую систему социальных чувств, разнообразие и тонкость эмоциональной сферы, способность распознавать связи между субъективным и объективным, а также способность ребенка преодолевать ситуации и различать между добром и злом.

Мы обратили внимание на то, что все дети без трудностей понимают абстрактные понятия, такие как радость, горе, скука и восхищение. Затем мы изучили, как дети используют цвета для обозначения позитивных и негативных социальных объектов. О. А. Орехова подчеркивает, что важно, чтобы дети использовали основные цвета для позитивных объектов и коричневый или черный для негативных. Если дети используют один и тот же цвет для обозначения и позитивных, и негативных объектов, это может

указывать на проблемы в их общении и деятельности. В контрольной группе 68% детей использовали основные цвета для позитивных объектов, а 32% - дополнительные цвета для негативных объектов. Кроме того, дети часто используют синий цвет для обозначения негативных объектов, помимо черного и коричневого, которые были заданы в методике.

В экспериментальном классе дети используют основные цвета для обозначения позитивных объектов и дополнительные цвета для негативных объектов. Часто дети выбирают черный, коричневый, синий, зеленый или красный цвет для обозначения негативных объектов. Это означает, что у негативных объектов есть свой собственный цвет, помимо культурно приписываемого. В методике "Домики" это может указывать на недостаточную разнообразность эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Чаще всего встречаются социальные эмоции, которые не различаются: "справедливость - обида" и "восхищение - скука".

Таким образом, количество детей в контрольном классе, у которых позитивные полюса эмоций находятся выше по рейтингу цветового градусника, чем негативные - 19 (76 %) человек. В экспериментальном классе таких оказалось 14 (56 %) человек.



Рисунок 3 — Диагностика эмоциональной сферы ребенка

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить школьников, которые нуждаются в индивидуальном

внимании педагога. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей:

- 1) дети с недостаточным уровнем адаптации
- 2) дети с частичной адаптацией

Методика «Дерево» Д.Лампен

Интерпретация результатов проводилась с помощью специально подготовленной формы. Она разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от родителей и классного руководителя, из беседы со школьником. Результаты представлены в таблице.

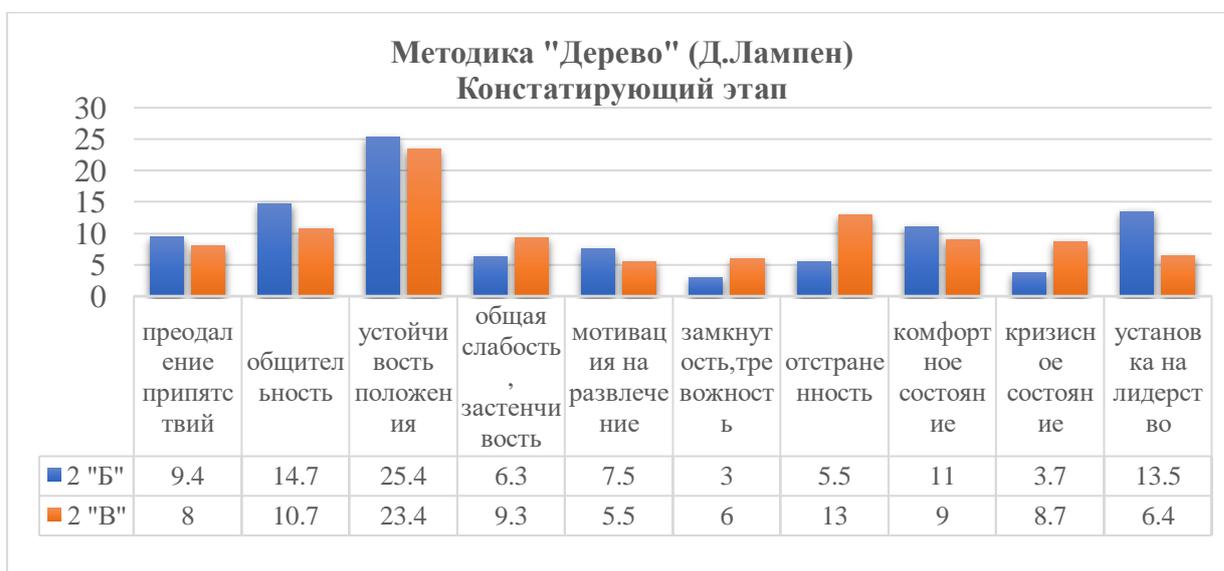


Рисунок 4 — Определение самооценки, особенностей протекания адаптационного процесса

Методика на определение тревожности у ребёнка (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Результаты методики представлены нами в таблице.

Таблица 2 — Определение уровня тревожности ребенка в контрольном классе

Имя учащегося	Количество весёлых лиц	Количество печальных лиц	Индекс тревожности)
2 «Б» класс (контрольный)			
1.Элина	5	9	64.3% (высокий)
2.Алина	7	7	50% (средний)

3.Владислав	5	9	64.3% (высокий)
4.Захар	8	6	42.9% (средний)
5.Игнат	12	2	14.3% (низкий)
6.Екатерина	6	8	57% (высокий)
7.Дарья	10	4	28.6% (средний)
8.Артём	10	4	28.6% (средний)
9.Аят	12	2	14.3 % (низкий)
10.Мария	7	7	50% (средний)
11.Полина	11	3	21.4% (средний)
12.Лиана	10	4	28.6% (средний)
13.Матвей	12	2	14.3 % (низкий)
14.Султан	9	5	35.7% (средний)
15.Милана	7	7	50% (средний)
16.Жан	10	4	28.6% (средний)
17.Вадим	11	3	21.4% (средний)
18.Яна	9	5	35.7% (средний)
19.Максим	11	3	21.4% (средний)
20.Назар	6	8	57% (высокий)
21.Алексей	10	4	28.6% (средний)
22.Дамели	11	3	21.4% (средний)
23.Елизавета	12	2	14.3 % (низкий)
24.Илья	5	9	64.3% (высокий)
25.Милена	11	3	21.4% (средний)

Таблица 3 — Определение уровня тревожности ребенка в экспериментальном классе

Имя	Количество весёлых лиц	Количество печальных лиц	Индекс тревожности
2 «В» класс (экспериментальный)			
1.Ангелина	7	7	50% (средний)
2.Даниил	10	4	28.6% (средний)
3.Владислав	6	8	57% (высокий)
4.Максим	9	5	35.7% (средний)

Продолжение таблицы 3

5.Полина	12	2	14.3 % (низкий)
6.Сергей	5	9	64.3% (высокий)
7.Денис	6	8	57% (высокий)
8.Вероника	7	7	50% (средний)
9.Рамазан	10	4	28.6% (средний)
10.Роман	9	5	35.7% (средний)
11.Зарина	6	8	57% (высокий)
12.Руслан	6	8	57% (высокий)
13.Мирослава	5	9	64.3% (высокий)
14.Мария	6	8	57% (высокий)
15.Артём	9	5	35.7% (средний)
16.Александр	6	8	57% (высокий)
17.Никита	6	8	57% (высокий)
18.Версаль	12	2	14.3 % (низкий)
19.Милана	10	4	28.6% (средний)
20.Арсений	6	8	57% (высокий)
21.Алим	12	2	14.3 % (низкий)
22.Руслана	9	5	35.7% (средний)
23.Виктория	9	5	35.7% (средний)
24.Егор	12	2	14.3 % (низкий)
25.Сафина	10	4	28.6% (средний)

Обобщив данные проведённых методик, мы сделали вывод по трём критериям (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Полученные данные представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 — Определение уровня социализированности по критериям

Проанализировав полученные результаты, мы делаем вывод о том, что в контрольной группе уровень социализированности у младших школьников выше, чем в экспериментальной группе.

3.2 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

Исходя из результатов констатирующей и формирующей частей эксперимента, мы поставили цель провести контрольный эксперимент, в котором сравним уровни констатирующего и контрольного этапов и сделаем выводы по изучаемой проблеме. При переходе на контрольный этап эксперимента с учащимися экспериментальной группы, мы повторно провели анкетирование, которое было проведено на этапе констатирующего эксперимента.

В рамках контрольного эксперимента повторно проводились вышеперечисленные методики. Анализ результатов проведённых методик позволяет сделать вывод по трём критериям: по первому критерию (социальная адаптированность) детей в экспериментальном классе-36%, в контрольном классе таких детей-64%. По второму критерию (социальная автономность) в экспериментальном классе 44%, в контрольном классе-56%. Анализ результатов по третьему критерию (социальная активность) показал,

что процент учащихся в экспериментальном классе составляет-32%, в контрольном классе-68%. Данные показатели представлены в таблице 4.

Таблица 4 — Результаты динамики уровня социализированности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Критерии уровня социализированности	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Социальная адаптированность	14	56	16	64	5	20	9	36
Социальная автономность	13	52	14	56	6	24	11	44
Социальная активность	17	68	17	68	4	16	8	32

Результаты динамики уровня социализированности экспериментальной группы представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 — Результаты динамики уровня социализированности младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (экспериментальная группа)

Результаты контрольной группы представлены на рисунке 7.

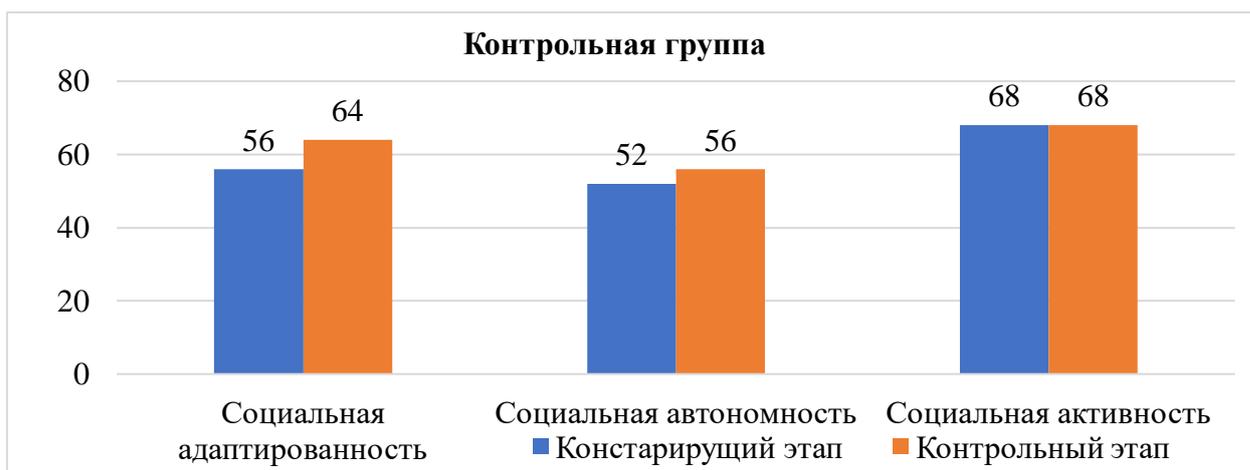


Рисунок 7 — Результаты динамики уровня социализированности младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (контрольная группа)

На основе результатов данной диагностики на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что в контрольной группе уровень социальной адаптированности повысился на 8 %, уровень социальной автономности стал выше на 4 %, а уровень социальной активности остался неизменным 68%. В экспериментальной группе уровень социальной адаптированности повысился на 16 %, уровень социальной автономности повысился на 20%, а социальная активность стала выше в два раза.

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования, можно сделать вывод, что разработанная нами программа выявила положительную динамику формирования необходимого уровня социализированности у детей младшего школьного возраста.

Выводы по 3 главе

Исследование уровня социализированности младших школьников к условиям образовательного учреждения проводилось в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный. В качестве методик исследования уровня социализированности младших школьников к условиям образовательного учреждения использовались: методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана

профессором М. И. Рожковым), методика «Домики» (по О. А. Ореховой), методика «Дерево» Д.Лампен, методика на определение тревожности у ребёнка (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

После проведения диагностики и обработки полученных данных, анализ результатов позволяет сделать вывод по трём критериям. По первому критерию социальная адаптированность детей в контрольной группе 56%, в экспериментальной-20 %. По социальной автономности в контрольной группе 52 % учащихся, а в экспериментальной — 24 %. По критерию социальная активность детей в контрольной группе — 68 %, в экспериментальной — 16 %.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что в контрольной группе уровень социальной адаптированности повысился на 8 %, уровень социальной автономности стал выше на 4 %, а уровень социальной активности остался неизменным 68%. В экспериментальной группе уровень социальной адаптированности повысился на 16 %, уровень социальной автономности повысился на 20 %, а социальная активность стала выше в два раза.

Таким образом, на основе проведенного эксперимента можно сделать вывод, что наша разработанная программа показала положительные результаты в формировании социализированности у детей младшего школьного возраста. Наша гипотеза была подтверждена в ходе экспериментальной работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей работы было выяснить, обосновать теоретически и проверить на практике программу, которая помогает младшим школьникам успешно адаптироваться в обществе.

Для реализации цели были поставлены задачи, которые решались в ходе написания работы.

Первой задачей было изучить научно-методическую литературу и определить понятия "социализация" и "педагогическое содействие". Социализация означает процесс включения личности в общественную систему путем освоения ее норм, ценностей и знаний. На первых этапах социализация осуществляется через воспитание, обучение и общение с ровесниками, а затем - через практическую деятельность. Поскольку практическая деятельность всегда меняется и продолжается, социализация личности является постоянным процессом

Второй задачей было выявить особенности процесса адаптации младших школьников к обществу. Согласно ФГОС НОО, особенностью этого процесса является формирование у ребенка всесторонне развитой личности. Младший школьный возраст (6-11 лет) характеризуется как период положительных изменений и преобразований в развитии ребенка. В этот период происходит более интенсивная адаптация к новым условиям, связанным с поступлением в школу. Ребенок сталкивается с физическими и психологическими изменениями, меняется его сфера деятельности (от игры к учебе) и социальное окружение. В школе ему предъявляются определенные требования, он получает статус ученика и обязан выполнять общественно значимую деятельность - учебу. Именно здесь формируется личность ребенка, происходит воспитание в культуре и усвоение общечеловеческих ценностей. Успехи и неудачи в учебе имеют социальную значимость и влияют на будущую жизнь ребенка, его социальная ситуация развития меняется. Как ученик, ребенок должен соблюдать правила и нести ответственность за их

нарушение, ему требуется дисциплина и ответственность, за которые он получает общественную оценку

В начальной школе играет важную роль процесс социализации, который оказывается под влиянием сверстников и учителей. Поэтому школьникам необходимо научиться взаимодействовать с ними, адаптироваться к новым социальным условиям, понимать свою новую социальную роль и период жизни. Для установления связей с окружающим социальным миром необходима личная активность и соблюдение определенных правил поведения. Наша следующая задача - проанализировать содержание педагогической поддержки социализации младшего школьника

Экспериментальной базой исследования послужил один из лицеев г. Костаная. Выборку составили 50 человек: 25 человек — учащиеся 2 « В » класса, 25 человек – учащиеся 2 « Б » класса. Экспериментальной группой был выбран 2 « В » класс, 2 « Б » класс — контрольной.

Эксперимент проводился в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе были подобраны методики исследования уровня социализации младших школьников к условиям образовательного учреждения:

1. Методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым),
2. Методика «Домики» (по О.А. Ореховой),
3. Методика «Дерево» Д.Лампен
4. Методика на определение тревожности у ребёнка (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).

В процессе формирующего этапа была создана и осуществлена программа для учеников начальной школы (состоящая из комплекса игр, тренингов, внеурочных занятий и классных часов), направленная на развитие и улучшение уровня социализации через специально организованную деятельность.

Программу реализовывал педагог начального образования. Для некоторых занятий приглашались учителя рисования и технологии, физической культуры, педагог-психолог, а также родители учащихся.

На третьем этапе был проведен контрольный срез для определения уровня социализации младших школьников в условиях образовательного учреждения, проанализированы полученные данные и оценена эффективность разработанной программы

После проведения проверки и обработки данных, анализ результатов показывает, что в группе контроля уровень приспособленности к социальной среде увеличился на 8 %, уровень независимости в обществе повысился на 4 %, а уровень активности в обществе остался на прежнем уровне – 68 %. В экспериментальной группе уровень социальной адаптации увеличился на 16 %, уровень независимости повысился на 20 %, а социальная активность увеличилась в два раза

В результате проведенного эксперимента мы можем сделать вывод, что разработанная нами программа позволила детям младшего школьного возраста достичь необходимого уровня социализированности. Наша гипотеза была подтверждена в ходе эксперимента, что подтверждает цель и выполнение задач нашей работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова Л. И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2001. — 400 с.
2. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская. — Москва: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.
3. Алексеев Н. Г. Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования / Н. Г. Алексеев. — Ярославль: Ремдер, 2004. — 27 с.
4. Алексеенко Т. Ф. Социализация личности: возможности и риски / Т. Ф. Алексеенко. — Киев: Вестник науки. 2007. — 151 с.
5. Андреева Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — Москва: Проспект, 1996. — 265 с.
6. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань: Издательство Казан. ун-та, 1996. — 565 с.
7. Арбузова Е. Н. Эмоциональная напряженность младшего школьника / Е. Н. Арбузова. — Санкт-Петербург: Проспект, 1999. — 211 с.
8. Ахияров К. Ш. Национальная система образования как условие повышения эффективности обучения и воспитания школьников. / К. Ш Ахияров. — Уфа: РИО РУНМЦ ГКН РБ, 1999. — 140 с.
9. Барановская Л. А. Формирование социальной ответственности в социокультурном образовательном пространстве. /Л. А. Барановская. — Чита: Политиздат, 2012. — 434 с.
10. Бадоева С. А. Социально психологические проблемы адаптации и дезадаптации первоклассников. /С.А. Бадоева. — Ярославль: Союз, 1995. — 145 с.
11. Богуцкая Т. В. Компенсация негативных влияний микросреды на младших школьников. /Т.В. Богуцкая. — Барнаул: 2001. — 20 с.
12. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности / Бергер П. — Москва: Медиум, 1995. — 323 с.

13. Волошина Н. К. Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях параллельно-раздельного воспитания и обучения / Н. К. Волошина. — Томск: Вестник, 2021. — 170 с.
14. Выготский Л.С. Проблемы развития психики / Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6-ти томах. — Москва: Педагогика, 1983. — 367 с.
15. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л. С. Выготский. — Москва: Эксмо, 2004. — 512 с.
16. Газман О. С. Педагогическая поддержка и технологии воспитания / О. С. Газман. — Зеленоград: 2005. — 173 с.
17. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Голованова — Санкт-Петербург: Речь, 2004. — 272 с.
18. Гордон Ш. Социальное развитие ребёнка/ Ш. Гордон. — Москва: 2004. — 206 с.
19. Глазева, М. А. Развитие эмоционально ценностных отношений младших школьников в условиях развивающего воздействия субъектов образовательного процесса / М. А. Глазева. — Самара: Политиздат, 2002. — 23с.
20. Гравит Ю. В. Педагогические условия социальной адаптации младших школьников в процессе занятий / Ю. В. Гравит. — Москва: 2004. — 343 с.
21. Жидков, В.Ф. Педагогическая поддержка – основа гуманистической педагогики/В. Ф. Жидков. — Самара: 2006. — 234 с.
22. Жумкина С.С. Социальное партнерство как залог успешной социализации личности /С. С. Жумкина. — Санкт-Петербург: 2012. — 121 с.
23. Игнатова В. В. Духовно-творческое становление личности и ее социальной ответственности / В. В. Игнатова. — Красноярск: СибГТУ, 2010. — 238 с.

- 24.Ильясов, Д. Ф. Образовательные программы учеб. пособие / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. — 90 с.
- 25.Козырева, Е.А. Программа психологического сопровождения школьников, их учителей и родителей. / Е.А. Козырева. — Москва: Магистр, 1997. — 46 с.
- 26.Кванских Ю. П. Готовность ребенка к школьному обучению: социально-эмоциональные навыки / Ю. П. Кванских. — Москва: «Интернаука»,2018. — 104 с.
- 27.Кон И. С. Ребенок и общество / И.С. Кон. — Москва: Издательский центр «Бактапа», 1988. — 424 с.
- 28.Корчак. Я. Как любить ребенка : книга о воспитании / Я. Корчак. — Москва: Политиздат, 1990. — 493 с.
- 29.Кривов Ю.И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике / Ю.И. Кривов. — Москва: Издательский центр «МИРОС», 2003. — 342 с.
- 30.Куликов Л. В. Психологическая структура настроения / Л. В. Куликов. — Санкт-Петербург: Питер, 1996. — 993 с.
- 31.Купряшина Н. Д. Педагогическая поддержка в работе учителя и воспитателя /Н. Д. Купряшина. – Москва: 2005. — 250 с.
- 32.Куракин, А. Т. Коллектив и личность школьника / А. Т. Куракин. — Таллин: 1981. — 80 с.
- 33.Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Л. В. Мардахаев. — Москва: Издательский центр «Академия», 2002. — 274 с.
- 34.Мерцалова Т. А. Самопознание и педагогическая поддержка. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / Т. А. Мерцалова. — Москва:1996. — 40 с.
- 35.Мудрик А. В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. — Москва: Издательский центр «Литкон», 1999. — 156 с.

- 36.Никольская И. М. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика патогенных эмоциональных состояний у младших школьников / И. М. Никольская. — Санкт-Петербург: 2001. — 364 с.
- 37.Петровский, А. В. Социальная психология коллектива / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский. — Москва: Просвещение, 1978. — 176 с.
- 38.Поленякина Е.В. Формирование ценностных ориентаций учащихся начальных классов в условиях школьной жизни. / Е. В Поленякина. — Воронеж: 2000. — 145 с.
- 39.Поляков С.Д. Воспитательные возможности школы от минимума к максимуму. / С.Д. Поляков. — Москва: 1996. — 34 с.
- 40.Савельева, О. С. Субъективное благополучие как проблема социальной психологии личности / О. С. Савельева. — Москва: 2018. — 51 с.
- 41.Сухомлинский В. А. О воспитании. / В. А. Сухомлинский. — Москва: 1985. — 270 с
- 42.Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. /О. В. Сухомлинская. — Москва: Педагогика, 1990. — 288 с.
- 43.Тарабакина, Л. В. Эмоциональное здоровье школьника: теория и практика психологического сопровождения: /Л.В. Тарабакина. — Нижний Новгород, 2000. — 40 с.
- 44.Фридман Л. М. Социальная ситуация развития. Социальная педагогика. Хрестоматия/ Л. М. Фридман, И.Ю. Кулагина, М.Д. Горячев. — Самара: СМУ, 1996. — 246 с.
- 45.Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе / Г. А. Цукерман. — Москва: Генезис, 2003. — 128 с.
- 46.Челнокова Т.В. Педагогические условия и критерии развития адаптивной активности школьника. /Т. В. Челнокова. — Казань: 1999. — 19 с.

47. Чуткина, Г. М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школ / Чуткина Г. М. — Минск: 2017. — 97 с.
48. Шилова М.И. Пути повышения эффективности процесса нравственного воспитания школьников / М. И. Шилова. — Красноярск: 1978. — 89 с.
49. Шилова М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М. И. Шилова. — Красноярск: КГПУ, 2002. — 218 с.
50. Шустова, И. Ю. Педагогическая поддержка самоопределения школьников посредством самоанализа / И. Ю. Шустова. — Москва: Классный руководитель. 2000. — 117 с.
51. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте / А.М. Щетинина. — Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. — 132 с.
52. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е. Щуркова. — Санкт-Петербург: Питер, 2005. — 100 с.
53. Харкевич, О. Г. Особенности адаптации школьников в процессе обучения / О. Г. Харкевич. — Москва: Начальная школа, 2016. — 14 с.
54. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе / Г. А. Цукерман. — Москва: Генезис, 2003. — 128 с.
55. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студ. высших. учебных заведений / Д. Б. Эльконин. — Москва: Издательский центр «Академия», 2017. — 384 с.
56. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. — Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2014. — 367 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1. Анкетирование для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М. И. Рожковым)

Обработка полученных данных: средний балл социальной адаптированности вычисляется с помощью суммирования баллов первой строки и делении результата на 5. Оценка автономности, социальной активности и нравственности вычисляется по той же схеме со второй, третьей и четвертой строкой соответственно. О высоком уровне социализированности свидетельствует показатель выше 3. Средний показатель развития коммуникативных навыков и социальных умений находится в числовом множестве от 2 до 3. В случае, если показатель ниже 2, можно сделать вывод о низком уровне социализированности и социальной адаптации.

2. Методика «Домики» (по О. А. Ореховой)

Данная методика представляет собой трёхступенчатую игру. Главное в ней — раскрасить специально разработанный лист ответов цветными карандашами.

Обработка результатов: Работа над полученными данными в результате проведённого теста начинается с задания № 1. Для этого рассчитывается вегетативный коэффициент (ВК) по следующей формуле: $ВК = (18 - \text{номер позиции красного цвета} - \text{номер синего}) / (18 - \text{номер синего цвета} - \text{позиция зелёного})$. Именно вегетативный коэффициент является индикатором энергетики — характеристикой энергетического баланса организма, его способности потреблять или сохранять энергию. Значения ВК при правильном выполнении первого задания должны варьироваться в пределах от 0,2 до 5 баллов. Индикатор энергетики интерпретируется следующим образом:

0 — 0,5 — хроническая перегрузка, быстрая утомляемость, плохая работоспособность.

0,51 — 0,91 — компенсированное состояние усталости. Самовосстановление с оптимальными показателями происходит за счёт

периодического снижения активности. Необходимо оптимизировать ритм и варианты деятельности.

0,92 — 1,9 — оптимальная производительность. Ребёнка характеризуют его сила, здоровая активность и готовность использовать энергию. Образ жизни позволяет ему восстанавливать потребляемую энергию.

Свыше 2.0 — перевозбуждение. Чаще всего это результат, показывающий жизнедеятельность на пределе возможностей, что приводит к быстрой утомляемости. Необходима нормализация ритма активности, работы и отдыха. Иногда требуется снижение стресса.

Затем рассчитывается показатель общего отклонения от аутогенного стандарта. Определённая последовательность цветов (34251607) — аутогенный стандарт. Он является показателем психического благополучия. Для расчёта общего отклонения (ОО) сначала рассчитывается разница между фактически занятым пространством и нормативным местоположением цвета. Различия затем суммируются (абсолютные значения без знака). Значение ОО варьируется от 0 до 32 и отражает стабильный эмоциональный фон, то есть доминантное настроение.

Числовые значения ОО интерпретируются следующим образом:

за 20 — преобладание негативных эмоций (плохого настроения и неприятных переживаний), есть проблемы, которые ребёнок не может решить самостоятельно;

10—18 — эмоциональное состояние в норме;

менее 10 — преобладание положительных эмоций.

Второе и третье задание фокусируются на эмоциональной сфере и помогают исследователю выявить возможные проблемы в адаптации. Задача № 2 описывает социальные эмоции, где важно учитывать различие между положительными и отрицательными чувствами: обычно дети используют яркие цвета для выражения позитивных эмоций и темные цвета для негативных. Если различие между ними незначительно, это может указывать на проблемы в личных отношениях.

В третьем вопросе исследуется эмоциональное отношение школьника к учебной деятельности, учителям и одноклассникам. Если возникают проблемы в какой-либо области, школьник использует тесто для раскрашивания домов в коричневый или чёрный цвет. При анализе следует обращать внимание на строки, отмеченные одним цветом. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны, чтобы понять эмоциональное отношение к школе. Дети с недостаточной эмоциональной дифференциацией могут иметь двойственное отношение к учебной деятельности. По результатам третьего вопроса можно выделить три группы детей с разным отношением к школе (положительное, двойственное и отрицательное).

В конце исследования составляется сводная таблица, которая отражает физиологический аспект адаптации ребенка к школе. Этот аспект включает в себя вегетативный коэффициент, данные родительских опросов и бланки с анализом медицинской статистики.

Таким образом, на основе этих данных можно определить школьников, которым необходимо уделить особое внимание со стороны педагога. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей:

- 1) дети с недостаточным уровнем адаптации
- 2) дети с частичной адаптацией

Необходимо провести индивидуальное обследование детей из первой группы, чтобы выявить причины и факторы их дезадаптации. При необходимости следует провести коррекционную работу. Опыт показывает, что эти дети будут нуждаться в длительном внимании и помощи как со стороны психолога, так и учителя.

Вторая группа - это дети, которые не полностью приспособлены к школьной жизни и часто нуждаются в краткосрочной помощи. Информация об их эмоциональном состоянии, результаты опросов учителей и родителей предоставляют достаточно данных для проведения такой работы. Причинами неполной адаптации могут быть повышенная тревожность, вызванная высокими ожиданиями родителей, изменение отношений между родителями и

ребенком, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, плохое здоровье и т.д. Часто эти дети не вызывают беспокойства учителя, так как они успешно учатся и следуют правилам поведения в школе, но зачастую это происходит за счет ухудшения физического и психологического состояния ребенка. В зависимости от конкретной ситуации, педагог должен проконсультировать родителей и дать рекомендации по преодолению выявленных проблем в психологическом благополучии ребенка.

3.Методика «Дерево» Д. Лампен

Цель методики заключается в выявлении уровня самооценки, особенностей процесса адаптации и выявлении возможных проблем, с которыми может столкнуться ребенок

Проективная методика «Дерево» может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком. Каждый учащийся получает лист с дерева и располагающиеся на нем и под ним человечков (без нумерации фигурок).

Интерпретация результатов: Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Для удобства обработки используется бланк с подписанными номерами на каждой из фигурок человечков.

4.Методика на определение тревожности у ребёнка (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Цель методики: определить уровень тревожности у ребенка в младшем школьном возрасте. Методика предназначена для оценки эмоциональной

адаптации ребенка к социальным ситуациям, отражает его отношение к конкретной ситуации и дает информацию о взаимоотношениях ребенка с одноклассниками и взрослыми в семье и в школе

Больше: <https://sinonim.org/sin#res>

В этой методике детям предлагается 14 рисунков, которые изображают типичные ситуации из жизни ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах - для девочки и для мальчика. На каждом рисунке есть контур головы, но лицо не нарисовано. Кроме того, каждый рисунок сопровождается двумя дополнительными рисунками детских голов, один из которых с улыбающимся лицом, а другой - с печальным. Задача ребенка состоит в том, чтобы выбрать подходящее лицо для каждой ситуации

Анализ результатов: Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ: на основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- 1) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- 2) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- 3) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ: каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать

высоким ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ. Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Социоигра «Найди пару»

Цель игры: улучшить способность предсказывать и использовать интуицию; создать в группе единство и понимание между ее участниками

Ход игры: Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: Крокодил Гена и Чебурашка, Илья и Петров и т.д. Каждый участник должен отыскать свою "вторую половину", опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: "Что у меня написано на листе?". Отвечать на вопросы можно только словами "да" и "нет". Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом. На упражнение отводится 10-15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Социоигра «Разведчики»

Цель игры: совместное решение задач в группе и развитие навыков выражения симпатии и уважения друг к другу.

Ход игры: Каждый ребенок по сигналу «связывается глазами», не сходя с места, находит того, кто смотрит именно на него и тогда они «удерживают» друг друга взглядами. Существует договоренность, что нельзя пользоваться ни жестами, ни словами. Ведущий говорит: «Сейчас мы поиграем в разведчиков. Разведчики - это люди, которые умеют все делать четко и точно, но скрытно. Вот и вы сейчас по сигналу «связаться с разведчиком» скрытно, без всяких слов, движений, только глазами договоритесь, кто будет вашим разведчиком и держите друг друга взглядом. Старайтесь не выдавать себя, иначе другие заметят и обнаружат, что вы разведчики». Затем дается задание – поменяться местами; поменяться местами, а в пути пожать друг другу руку; задать друг другу вопрос и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Игра «Закончи предложение»

Цель игры: развитие межличностного общения в группе

Ход игры: Дети по очереди продолжают предложения.

Стоит Антошка на одной...

У Вани две..., а у гриба....

У стола и у стула четыре...

У стола ножки длинные, у дивана...

У гриба шляпка большая, у гвоздя...

Под соснами, под елками ползет клубок с...

У ежа иголки ежовые, у сосны...

У сосны и елки иголки круглый год-

Иголкой можно уколоться, она...

Таня гладит утюгом...

Таня погладила рукой...

У меня большая рука, а у Лены маленькая...

Таня пишет в тетради...

У стакана нет..., а у чашки есть...

У кастрюли две...

За ручку можно чашку...

Ручка есть у утюга, холодильника...

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Игра «Шишки, желуди, орехи»

Цель: улучшение навыков согласования и совместного действия в едином коллективе

Ход игры: обучающихся делят на 3 группы. Первая группа: шишки, вторая группа: желуди, третья группа: орехи. Обучающиеся свободно ходят по кабинету, по сигналу водящий громко произносит, например: «Орехи». Все играющие, названные «орехами», должны встать все вместе с вытянутой рукой вверх. Если водящий скажет «Объединитесь в группу так, чтобы в ней были все 3 предмета: «шишка», «орех» и «желудь», тем самым образуя корзинку» и т.д. Побеждают игроки, которые ни разу не были водящими.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Игра «Ситуация»

Цель: улучшение навыка общения, обмена эмоциями и мыслями, выражение чувств и переживаний с помощью жестов и выражений лица

Ход игры: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – их нужно помирить.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игра «Лучики солнца».

Цель: уменьшение эмоционального стресса, развитие навыка выражать свои эмоции и распознавать чувства и эмоции других людей

Ход игры: Детям предлагается построить длинный узкий коридор парами. Педагог становится во главе созданного коридора и превращается в солнышко. Дети превращаются в лучики. Участники вытягивают руки вперед, их руки символизируют лучи солнышка. Один из участников проходит внутри ряда с закрытыми глазами по направлению к педагогу, а дети-лучики касаются, гладят его своими лучами-руками. Педагог все время тихо говорит участникам, настраивая их на необходимый лад: «Мы ласковые, добрые, теплые лучики. Мы нежно гладим идущего к нам». Когда ребенок доходит до солнышка, оно его обнимает, и ребенок сам становится солнышком.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Игра «Атомы и молекулы»

Цель состоит в том, чтобы объединить коллектив и создать эффективное взаимодействие в команде

Ход игры: Необходима небольшая первичная настройка: Давайте представим, что каждый человек — это маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы должны объединиться в молекулы, число атомов в которых я также назову.
– Готовы. Начинаем. Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Игра «Слепая геометрия»

Цель игры - развить участников навыки принятия конструктивных решений и лидерские качества. Для этого они должны встать в круг, взяться за руки и закрыть глаза.

Ход игры: «Сейчас ваша задача, держась за руки с закрытыми глазами, выстроиться в квадрат». Затем можно дать задание выстроиться в треугольник и т.д.