



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Проектная деятельность как основа становления экологической
культуры младшего школьника**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность программы магистратуры

«Педагогика и методика начального образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

70,21 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 18 » января 2024 г.

зав.кафедрой ППиПМ

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

студентка группы ЗФ-308-214-2-1
Нищик Анна Владимировна

Научный руководитель:

доктор пед.наук, профессор, зав.
кафедрой ППиПМ

 Волчегорская Евгения Юрьевна

**Челябинск
2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
ГЛАВА 1. Теоретический анализ проблемы исследования	7
1.1 Понятие и структура экологической культуры.....	7
1.2 Специфика формирования экологической культуры младшего школьника.....	12
1.3 Формирование экологической культуры младшего школьника в нормативных документах	23
1.4. Состояние проблемы формирования экологической культуры у младших школьников в отечественной и зарубежной психолого-педагогической и социологической литературе	34
1.5 Особенности организации проектной деятельности в начальной школе	41
Выводы по 1 главе.....	52
ГЛАВА 2. Организация предпроектного исследования и описание проекта	56
2.1 Задачи и организация предпроектного исследования	56
2.2 Процессная модель проектной деятельности, направленная на формирование экологической культуры младших школьников	63
Выводы по 2 главе.....	70
Заключение	72
Список использованных источников	74
Приложение 1	79
Приложение 2	83
Приложение 3	88
Приложение 4	93

Приложение 5	95
Приложение 6	97
Приложение 7	99

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Сегодня, общество в котором мы живём, является постиндустриальным. В наше время есть всё необходимое для жизнедеятельности, доступно огромное количество информации, стремительно развиваются информационные технологии, робототехника и искусственный интеллект. Жизнь человека проходит в высокоскоростном режиме и не хватает времени задуматься об отрицательных моментах данного прогресса, например об экологии. Но общество с каждым годом всё больше начинается задумываться об экологической стороне прогресса, об экологии в целом, так как люди испытывают потребность в свежем воздухе, во времяпровождении и постоянном проживании на территориях, где сохранились естественные и чистые природные объекты (поля, леса, водоёмы), человек нуждается в природе. Люди начинают размышлять о том, как будет жить будущее поколение, в какой экологической обстановке, если уже сейчас не решать экологические вопросы и проблемы. Данный вопрос касается всех сфер жизни человека, поэтому необходимо развивать экологическую культуру общества. Нужно действовать последовательно, захватывая абсолютно все сферы жизни людей.

Образование – это один из самых важных, фундаментальных, целенаправленных и продуктивных инструментов жизнедеятельности и развития человека, как личности. Для решения многих экологических проблем и вопросов, необходимо развитие экологической культуры будущего поколения, внедрение основ экологической культуры именно в образовательный процесс и начинать следует с младшего школьного возраста и даже дошкольного. Данная возрастная категория является наиболее благоприятной для формирования экологических основ, правил, моральных идей и устоев. Для младших школьников достаточно освоить элементарные правила бережного отношения к природе, уметь экономить

природные ресурсы, необходимые человеку для жизни, разделять твёрдые бытовые отходы и передавать их в переработку, понимать влияние экологической обстановки на здоровье и общее состояние не только человека, но и всех живых организмов.

К проблеме формирования у младших школьников экологической культуры обращались исследователи, такие как А. В. Гагарин, С. Н. Глазачев, Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина, И. Д. Зверев, А. К. Маркова, В. А. Ясвин и др.

Однако, несмотря на интерес исследователей к проблеме становления экологической культуры младших школьников, а также накопленный к настоящему времени опыт, данная проблема по-прежнему остаётся *слабо разработанной*.

При анализе актуальности и противоречий была определена **проблема исследования**, какой должна быть процессная модель проектной деятельности, направленная на становление экологической культуры младших школьников?

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор **темы исследования**: «Проектная деятельность как основа становления экологической культуры младшего школьника».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать процессную модель проектной деятельности, направленную на становление экологической культуры младших школьников.

Объект исследования – процесс становления экологической культуры младших школьников.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать понятие и структуру экологической культуры.
2. Выявить специфику формирования экологической культуры младших школьников.
3. Ознакомиться с нормативными документами, определяющими организацию процесса становления экологической культуры младших школьников.
4. Представить анализ состояния проблемы формирования экологической культуры у младших школьников в России и за рубежом.
5. Рассмотреть особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
6. Выявить уровень сформированности экологической культуры младших школьников.
7. Разработать процессную модель проектной деятельности, направленную на становление экологической культуры младших школьников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие и структура экологической культуры

Экология и экологическая культура – это те понятия, с которыми всё чаще начинает сталкиваться современное общество в настоящее время. Связано это с тем, что вопрос поддержания положительной экологии с каждым годом становится всё актуальнее для поддержания безопасной жизни человека. Очевидно, чтобы решить хотя бы часть экологических проблем, необходимо затрагивать все сферы жизни человека, в том числе и образование. Закладывание основ экологической культуры в ясные умы наших детей в раннем школьном возрасте позволит старшим школьникам с лёгкостью принимать нововведения в жизни, связанные с поддержанием экологии окружающей среды. Необходимо, чтобы изучение экологической культуры стало таким же важным предметом для будущего поколения, как и уроки точных, гуманитарных наук, физической и духовной культуры.

Множество литературных источников поднимают экологические вопросы, раскрывают понятия экологии и экологической культуры. Мы постараемся раскрыть данные понятия с точки зрения применения их именно для основ становления экологической культуры детей младшего школьного возраста.

Итак, начнём с основного понятия. Что же такое экологическая культура?

Данное понятие состоит из двух основных составляющих, это экология и культура. Каждое из этих понятий включает в себя множество определений в зависимости от основной сферы их применения.

Термин «культура» произошёл от латинского слова *cultura*, что означает развитие, культивирование, почитание, воспитание. Культура является понятием общеметодологическим и достаточно сложным. Культура – междисциплинарное понятие, это определённый уровень

развития общества, который складывается исторически в силу человеческих творческих сил и способностей. Она проявляется во взаимоотношениях людей, в организации жизни людей (её типах и формах), создаваемых обществом материальных и духовных богатств. Культура – это цели и способы их достижения, общечеловеческие ценности, которые лежат в её основе, восприятие этих ценностей [20].

Ещё одним, наиболее распространённым значением «культуры» является высокая развитость и мастерство, высший уровень развития чего-либо [28]. Культура представляет собой определённый уровень совершенства, который освоен при достижении определённой сферы знаний, деятельности и одновременно – это уровень развития и роста человека, как личности [1].

В. Н. Мангасарян определяет культуру как систему методов и результатов формирования сущностных сил человека, которые в то же время представляют собой поле реализации надбиологических механизмов адаптации человека к изменяющимся условиям социальной и природной среды, выработанных в процессе исторического становления [17].

Согласно Н. М. Мамедову, культура помимо того, что является оценочным понятием, она ещё подходит для определения характеристики жизни человека, его деятельности, особенности формирования, т.е. отображает, охватывает достаточно большой круг явлений и процессов [16].

В философии и психологии категория «культура» представляется как деятельность общества, которая является творческой и социально-прогрессивной во всех областях сознания и бытия каждого человека. Культура направлена на изменение реальности, на совершенствование ценностей истории человечества во внутреннее богатство человека, как личности, выявление и развитие его главных человеческих сил. Культура представляет собой диалектическое соединение действий по созданию

знаковых систем, ценностей и норм (опредмечивание) и овладение культурным наследием (распредмечивание).

Далее рассмотрим понятие «экология». В переводе с греческого языка термин «экология» состоит из двух составляющих: oikos – жилище, дом и понятие logos – наука. Термин «экология» впервые был введён Эрнстом Генрихом Геккелем в 1866 году, считавшим предметом исследования экологии связь живых существ со средой. Экология изначально относилась к биологическим наукам.

Понятие «экология» в современной науке не ограничивается биологическими рамками. Выделяют медицинскую, техническую, социальную экологию и другие. Социальная экология исходит из единства социально-природной среды как пространства человеческой жизнедеятельности. Социальная экология формируется на большом количестве фундаментальных принципов, одним из них является развитие новой экологической культуры, отражающей уровень ответственности индивида по отношению к природе.

Мы подошли к основному термину «экологическая культура». Согласно Российской педагогической энциклопедии, понятие «экологическая культура» касается всех сфер жизни каждого человека, в том числе духовной и материальной, жизнедеятельности нашего общества в целом, выражается в тех видах научной и практической деятельности, которые обогащают и сохраняют окружающую среду, создают позитивные условия для развития и жизнедеятельности человека. Формирование экологической культуры должно стать неотъемлемой частью функционирования всей структуры непрерывного образования. Это возможно, если в содержание образования будут включены следующие основные элементы: система знаний о взаимодействии природы и общества; система норм и правил отношения к природе, умений и навыков её охраны и изучения; ценностные экологические ориентации.

Экологическая культура появляется и развивается при настоящем вкладывании, в преодолении и устранении любого отрицательного действия по отношению к природе, соблюдения законов по её охране и прекращения воздействий, приносящих ущерб природе. Экологическая культура человека предусматривает обладание определёнными убеждениями, моральными установками, знаниями и готовностью к деятельности, отвечающей требованиям бережного отношения к природе. Необходимым условием становления экологической культуры является понимание социальной обусловленности отношений человека с природой [18].

В работах А. В. Гагарина и С. Н. Глазачева [2] говорится, что необходимо рассматривать «экологическую культуру» и как присутствующее качество личности, и как явление, развивающееся в своего рода идеал, который становится верхушкой роста человека, как личности в современных условиях. То есть нужно преодолеть легкомысленное и поверхностное понимание сущности данного понятия.

Согласно Н. Л. Пашкевич экологическая культура – это определённый резерв убеждений, навыков, знаний научного экологического мировоззрения и практической природоохранной деятельности [32].

В работах В. И. Панова экологическая культура раскрывается, как способность людей использовать свои экологические знания и умения в практической деятельности. Она включает в себя экологическое сознание и поведение [31].

Экологическая культура согласно И. Д. Звереву представляет собой осуществление практических действий, которые стремятся и являются бережными по отношению к природе, отвечают необходимым знаниям, убеждениям и требованиям заботы о природе.

По мнению Р. И. Пазовой понимание, знание основных природных законов и обязанности применять, руководствоваться данными законами в

любого вида деятельности (коллективной и индивидуальной), личная ответственность по отношению к окружающей среде, по отношению к природе и стремление к рациональному природопользованию (производственному и личному) – это и есть экологическая культура.

В работах С. А. Степанова экологическая культура является комплексным качеством и важнейшим свойством личности, показывающим готовность (психологическая, теоретическая и практическая) человека относиться к окружающей среде ответственно, применение на практике своих полученных экологических знаний и навыков. При контакте с природой определённая экологическая деятельность человека, особенное экологическое сознание и поведение.

Человеку, наделённому экологической культурой, нужно овладеть научными знаниями, усвоить нравственные ценностные ориентации по отношению к природе, развить практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды [8].

Разобрав, что такое экологическая культура, можно сказать, что это положительное и полезное поведение, исключая отрицательное воздействие, либо несущее минимальный ущерб социально-природной среде как пространства жизнедеятельности человека.

Проанализировав, что такое экологическая культура, мы попытались сформулировать определение данного понятия и определить, что значит «экологически культурный человек» с нашей точки зрения. Экологическая культура – это воспитание внутри каждого человека бережного отношения к своему общему большому дому Земля. О человеке можно сказать, что он экологически культурный только в том случае, если он относится бережно к окружающей среде не только в обществе, когда кто-то видит, но и сам с собой, т.е. всегда. Экологически культурным человек становится тогда, когда стремится внести свой даже маленький вклад в уменьшении отходов, в уменьшении загрязнения воздуха, в максимальном устранении любого негативного воздействия в социально-природной среде. Если каждый из

нас будет приносить пользу или хотя бы наносить минимальный вред пространству жизнедеятельности человека, то, так как нас очень много, это уже будет нести за собой большой экологический вклад. Экологически культурный человек тот, кто заботится не только о себе в сегодняшнем дне, но и о том, какой наша Земля достанется новому поколению, нашим детям, внукам, правнукам.

1.2 Специфика формирования экологической культуры младшего школьника

Дети младшего школьного возраста являются инициативными и начинают овладевать разнообразными ситуациями в жизни, применяя свои силы самостоятельно. Их поведение, реагирование на любые события возникают при определённых условиях, поступки детей часто ситуативны. И учителю необходимо способствовать стремлению к данной самостоятельности школьников, быть сторонником выхода из ситуационных рамок в анализе и модельном суждении младших школьников.

Кроме того, дети первых-четвёртых классов ещё обладают определённой эмпатией, играющей серьёзную роль в становлении основ экологической культуры младших школьников. Необходимо учитывать особенное влияние всех окружающих ребёнка взрослых на закладку основ его экологической культуры [9].

И. Д. Зверев отмечает, что отношение к природе у младших школьников особенно представлено в когнитивной сфере. Он обращает внимание, что «младший школьник осознаёт способность познавать мир» [12].

Выраженности когнитивной сфере, в первую очередь, благоприятствуют два фактора. Первый – это значимость обучения в жизни детей (большая часть учеников начальных классов, особенно 1-ых и 2-ых, искренне заинтересованы образовательным процессом как таковым,

что определяет поведение, стратегическую заинтересованность в узнавании чего-то определённо неизвестного, нового). И второй значительный фактор, это достижение серьёзного жизненного навыка – умение самостоятельно читать (дети начинают обладать способностью без помощи взрослых находить ответы на все свои вопросы, в том числе на один из самых распространённых вопросов в этом возрасте, вопрос «почему?»).

Несмотря на то, что у детей начальных классов больше присутствует субъективно-когнитивная форма отношения к окружающей среде, они всё больше набирают практического опыта в системе взаимоотношения с природой [9] и здесь важно взрослым дать возможности приобретения данного опыта и соответственно практического компонента развития младших школьников в экологическом вопросе.

Дети, постепенно входящие в мир социума, значительно сосредоточены и обращают больше своего внимания на взаимоотношения с самими собой, со сверстниками и взрослыми (родителями, ближайшим окружением, учителями), чем на отношения к природной окружающей среде. Природа младшими школьниками изначально больше воспринимается как данность и органический фон их жизни [2].

У детей начальных классов может присутствовать несогласованность двух достаточно важных обстоятельств по отношению к природе. А именно, психологическая удалённость мира детей от природного мира (прагматизм, передаваемый взрослыми) и в то же время потребность в психологической близости к природной среде, в непрагматическом желании к связи с природой, прямом взаимодействии с ней [42].

Становление экологической культуры в младших классах не должно стремиться только к усвоению простого определённого объёма знаний, а необходимо развивать экологическое мышление, сознание, отношение. Педагогам начальных классов, стремящимся привить основы экологической культуры ученикам, следует уделять как можно больше

внимания проблемам воспитания гуманистического, ценностного и эмоционально положительного отношения и поведения к природному миру, учитывая возрастные особенности детей. Необходимо обращать внимание на то, что у ребёнка ценностным отношением является совокупность интеллекта и эмоций. На интеллектуальной основе у детей младшего школьного возраста осуществляется взаимодействие с природой и общение с природными объектами. Реальное поведение детей, их активность выступают показателем ценностного отношения. Несмотря на то, что регуляция поведения на основе чувств является ведущей, ценности по отношению к природе, корректные экологические знания со временем становятся регуляторами поведения и деятельности ребёнка [9].

Для формирования экологически грамотной личности ученика в первую очередь, должен быть экологически грамотный учитель. Педагогам необходимо быть экологически развитыми, экологически культурными в высокой степени. А. К. Маркова определяла работу учителей, как «технология», личность педагога, как идеал с ценностными и духовными смыслами своего труда, педагогическое общение – это климат, атмосфера образующиеся при работе педагога. А предпосылками профессиональной педагогической грамотности является индивидуальность в работе, компетентная педагогическая деятельность и обмен опытом, знаниями [18].

Личность с развитой экологической культурой старается подчинять все виды своей жизнедеятельности разумному использованию природных ресурсов, проявляет заботу об окружающей среде, стремится её улучшать и не допускать загрязнения, разрушения окружающей среды. Из этого следует, что все граждане (особенно подрастающее поколение) должны постигать и совершенствовать свои умения, навыки по сбережению необходимых благоприятных условий сохранения окружающей среды, применять все полученные экологические знания для освоения нравственных ценностей, ориентированных на природу.

В начальной школе нужно обращать внимание на становление понимания о целостности природы в «головах детей», что природа – взаимосвязана и чувствительна к любому роду вмешательства. Необходимо наращивать в учениках ответственное отношение к истинному природному окружению, понимать ответственность, как за своё здоровье, так и за здоровье людей, которые его окружают. При обучении основам экологической культуры нужно вводить и активно применять созидательную, природоохранную деятельность по изучению окружающей среды, должны прививаться нравственные установки на избежание и устранение негативного влияния по отношению к природным ценностям. В младших классах должны начинаться реализовываться практики защиты окружающей среды.

Для экологического образования также важно применять принцип непрерывности, который является важнейшим принципом не только для формирования экологической культуры, но и практически любых других вопросов, которые касаются обучающихся на всём периоде их жизни. Человек должен продолжать учиться и развиваться постоянно, даже завершив все необходимые для трудовой деятельности официальные образовательные учреждения. Принцип непрерывности и заключается как раз в том, что «в идеале» ни один вопрос не должен оставаться без внимания человека и за счёт этого личность продолжает своё непрерывное развитие. Если говорить непосредственно об официальном образовании, то здесь имеется ввиду процесс обучения, который начинается с детского сада, продолжается школой и завершается, например, университетом. Для экологического образования, как и для любого другого, большую роль играет школа, а обучение в начальных классах является «фундаментом» учёбы в школе. Ещё В. А. Сухомлинский в своём произведении «Сердце отдаю детям», отмечал важность обучения детей в начальной школе и отметил, что «ребёнок по своей природе — пылливый исследователь,

открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце...».

Важность вклада в детей младшего школьного возраста всех основных знаний, в том числе основ экологической культуры связано с тем, что дети данного возраста восприимчивы и любознательны. Они открыты миру, отзывчивы, достаточно быстро и легко реагируют на заботы, горести и радости, если сопереживают, сочувствуют или симпатизируют, то искренне. Дети начальной школы постепенно выделяют себя из окружающей среды, у них происходит становление любых основ личности, в том числе нравственных и экологических, развивается эмоционально-ценностное мироощущение. Бесспорно, в результате всего вышесказанного, в младшем школьном возрасте происходит получение экологических знаний, принятие правил, норм взаимодействия с природой, проявляется активная позиция в решении определённых экологических вопросов и проблем, воспитывается сопереживание к окружающей среде.

Сегодня, пока что нет возможности сформировать основы экологической культуры в рамках традиционных предметов начальной школы. Но в то же время, можно сказать, что экологические вопросы являются нервами всей системы образования, не только начального, так как экологические вопросы можно затрагивать на абсолютно любом предмете (междисциплинарные связи) и таким образом стремиться к формированию экологической культуры. Поэтому, для школьников, в том числе и младших, наиболее эффективно применять смешанную модель формирования экологической культуры, в которой любые учебные дисциплины преследуют и придерживаются своих конкретных образовательных целей, лишь затрагивая вопросы экологии, а главную роль оставляет за собой предмет «окружающий мир», который относится к естественнонаучному циклу.

Несомненно, саму «Природу» можно назвать великим учителем, помогающим в становлении экологической культуры человека и дисциплина начальной школы «Окружающий мир» является достаточно сложной, но в тоже время одной из самых «живых» и интересных. «Окружающий мир» не всегда даётся детям легко, так как затрагивает достаточно обширный список вопросов. Здесь информация и о странах мира, различных народах и необходимые знания, начиная от простейших правил личной гигиены до сведений о нашей планете и элементарных знаний о космосе. В данном предмете природа, общество и человек представлены в неразделимой естественной целостности. В программе дисциплины «Окружающий мир» периодически происходит обновление, в том числе расширяется содержание программы, охватывая всё больше экологических вопросов и возрастает возможность становления экологической культуры детей, обучающихся в начальной школе. Применение в педагогической работе материала, богатого и наполненного не только экологическими знаниями, но и несущий в себе воспитательный, познавательный и эмоциональный экологический материал, предоставляет возможность учителям начальных классов давать задания на уроках, которые позволяют побыть обучающимся в роле учёных, исследователей, первооткрывателей, геологов, первооткрывателей природных явлений, объектов и взаимосвязей.

Безусловно, как уже было сказано ранее, полезно продолжать эту работу на других предметах. Например, на уроках математики можно давать задачи на решение экологических вопросов, несущие в себе ещё и познавательные цели. На уроках русского языка и литературного чтения можно расширять области экологических знаний, экологического отношения и сознательности с помощью различных рассказов, текстов, предложений, затрагивающих экологические проблемы и вопросы. Можно ориентироваться на систему С. А. Рубинштейна, который писал: «Мыслить

человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Понять – значит обрести знание, такое знание, которое обретает суть вещей, соединяет нечто ранее известное с ещё неизвестным, превращает ранее разрушенное в систему...». Данная система направлена именно на работу с текстами экологического характера.

В педагогической работе, направленной на формирование экологической культуры в начальных классах, важно использовать выписывание, подчёркивание (выделение), замены (равнозначные и противоположные), видоизменения, возможно даже заучивание каких-либо отрывков о природе, прослушивание музыкальных произведений, стихотворений и многое другое.

Кроме всего вышеперечисленного деятельность экологической направленности возможно проводить на внеклассных мероприятиях. Например, по литературному краеведению. В данной занятии большая роль отводится этнопедагогике (знанию основ народной культуры), знакомящая, обучающихся с родным краем, в том числе с определёнными, по отношению к природе родного края, традициями, бережного отношения к природе, трепетных чувств к родным местам и природным ресурсам. Литературное краеведение учит нравственности, разумному, грамотному природопользованию и уважению к людям, как обладателям народной мудрости.

По мнению Г. Н. Семеновой важно обеспечить взаимодействие обучающихся с окружающей средой, что достаточно сложно в современных условиях. Но именно использование педагогического потенциала окружающей среды, самой «Природы» помогает целенаправленно влиять на эмоционально-чувственную сферу учеников. Экологические вопросы можно изучать ещё на таком внеурочном предмете, как «Экология». В рамках этого предмета необходимо стремиться выходить в «живую» природу. За счёт этого, обучение новому материалу на уроке экологии можно разнообразить методами

моделирования и конструирования, созданием рисунков, поделок, графических схем, таблиц, показывающих и разъясняющих определённые явления окружающей среды. Всё это эффективно помогает сформировать у детей экологические связи, взаимоотношение с природой. Метод моделирования особенно подходит при рассмотрении тем, затрагивающих важность и необходимость природы для человека, как люди влияют на окружающую их среду. И самым эффективным методом для начальных классов, а именно для обучающихся в первых и вторых классах остаётся игра. Для детей игра в момент обучения – это образная модель любой жизненной ситуации, в том числе и экологической, это проекция на самую жизнь. Пока младшие школьники продолжают играть, они приобретают бесценный опыт взаимодействия с самим собой, со сверстниками и взрослыми, с окружающим миром. Играя, дети, могут выполнять определённую экологическую работу, при этом они учатся специфическим правилам поведения в природе, становятся более чуткими, добрыми, отзывчивыми по отношению к каким-либо проблемам окружающей среды.

В начальной школе эффективны коллективные игры, имеющие определённые правила, объединённые решением главной задачи и нацеленные на победу. Например, всем известная игра «Поле чудес», которую можно реализовать совершенно различными способами, ролевые игры: «Как помочь?», «Экологический контроль», имитационные экологические игры – моделирование какой-либо реальности (игра «Экологический светофор», «Накорми зимующих птиц»).

Важно обратить внимание на то, что уроки всегда можно и полезно начинать с красивой музыки или стихотворений, или рассказов и бесед, либо объединять несколько таких методов. Всё это можно реализовать, используя технические средства обучения, которые становятся всё более доступными в современных школах. Младшим школьникам абсолютно точно будет эффективно провести выездные уроки и уроки в форме заочных поездок. Ребята чаще всего с большой мотивацией выступают в

роли путешественников, врачей и других «взрослых» занятий. Всё это вызывает высокий интерес и постепенно достигаются необходимые цели: любовь к природе, помощь окружающей среде. При таких методах обучения класс можно делить на пары, группы (команды), например, команды «Хищников» и «Травоядных», команды «Врачей» и «Пострадавших» и т.д.

Самостоятельное чтение, изучение дополнительной экологической литературы – это ещё одно важное направление в экологическом образовании. Данное направление можно реализовывать на любых занятиях, но преимущественно на внеклассных. Например, на внеурочном предмете «Открываем мир» ученики начальных классов могут подготавливать свои различные сообщения (о растениях, животных, насекомых, птиц и т.д.), подбирая необычные факты, интересную информацию, которой захотят поделиться сами дети. За счёт данной работы они становятся более самостоятельными, учатся отбирать определённую, нужную им информацию из дополнительных источников. Готовят познавательные сообщения и приобретают навыки публичных выступлений. Данные задания могут выполнять абсолютно разные дети по уровню интеллектуальных возможностей. А работы наиболее творческого характера создают особую атмосферу на уроках, располагающую к общению, обсуждению каких-либо вопросов на уровне детей младшего школьного возраста. Кроме этого, творческие работы часто помогают визуализировать что-либо и, это учит детей искусно чувствовать любые изменения, в том числе и те, которые касаются окружающего мира. Представить что-то можно и в рамках какого-либо занятия, например, просто закрыв глаза. Детям даётся задание закрыть глаза и представить себя муравьём, как будто они уменьшились до размеров муравья и теперь ползут по камню, тропинке или превратились в огромного слона и пытаются набрать воды в свой хобот. Данная визуализация помогает ребёнку почувствовать себя совсем маленьким и беззащитным, или

наоборот большим и сильным и поделиться своими ощущениями, впечатлениями. Необходимо развивать в младших школьниках то чувство, что природа тоже нуждается в сочувствии и помощи. Младшие школьники итак это хорошо осознают, важно продолжать закладывать в них осознание того, что всё живое нуждается в защите и нашей любви.

Согласно Г. Н. Семеновой эстетические переживания и выражение чувств наиболее раскрываются в театральных постановках, в применении так называемого метода «драматизации». Данный метод интересен, так как даёт возможность детям потренироваться в способности «перевоплощаться» в других, суметь попасть в абсолютно новое, нестандартное для ребёнка положение. Ввиду того, что практически у всех детей присутствуют театральные способности и желание оказаться в какой-либо роли, это даёт возможность открывать новые границы своей повседневной жизни. В качестве примера, на уроках русского языка можно давать письменное задание продолжить фразу «Я перевоплотился в ...» и раскрыть её. Или на уроке литературного чтения разыграть небольшую театральную постановку на данную тему, наподобие известной игры в «Крокодила» (ассоциации, пантомима и т.д.). Таким образом, ученики могут побывать в образе различных живых существ, представить себя на их месте, увидеть мир и бытие глазами данного живого существа. Данная работа несёт в себе глубокий смысл, заставляет размышлять ребят и позволяет им немного «поиграть».

Для становления экологической культуры детей начальной школы значительное значение играет внеурочная деятельность. Детей, практически любого возраста, увлекают праздники. Реализация праздничных мероприятий, посвящённых экологическим вопросам, позволяет воспитывать экологическую культуру. Сегодня, очень много экологических праздников, достаточно набрать в поисковой строке сети «Интернет» – экологические праздники и выпадет достаточно большой список: «Час земли», «День птиц», «День экологических знаний», «День

подснежника», «День Байкала» и многие другие. Организация праздников включает в себя различные мероприятия. Это могут быть прогулки с пикником, посвящённые определённой теме, выставки (конкурсы рисунков, поделок, фотографий), разработка стенгазет, плакатов, моделей, макетов, костюмов, презентаций, различные игры (викторины, КВНы, загадки и т.д.), написание собственных стихотворений, историй, рассказов. Данные мероприятия раскрывают творческие способности ребят, восполняют познавательные потребности их, как личностей. У детей появляется возможность сопоставлять себя с объектами природы, иногда одушевляя некоторые из них, чтобы понять их важность, сущность и необходимость в окружающей среде. Ребята учатся беречь, защищать, ценить и любить природу и всё, что она нам даёт.

Перечисленные выше мероприятия помогут сформировать экологическую культуру учащихся по нескольким показателям (рисунок 1).

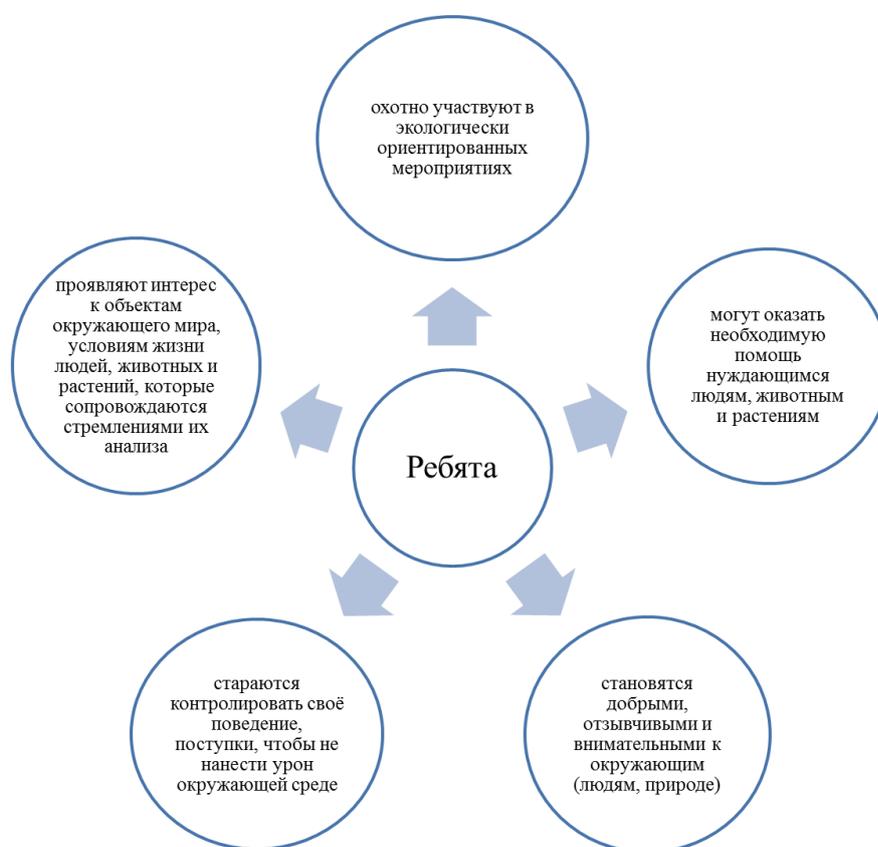


Рисунок 1 – Некоторые показатели сформированности экологической культуры учащихся

Одним из самых важных моментов является то, что окружающие детей взрослые люди должны быть сами влюблены в природу. Только искренняя любовь взрослых к природе поможет развить её и в детях. Необходимо помнить, что люди не утратят связь с природой и будут всегда тянуться к ней, так как все мы изначально дети природы, и она является для нас главным учителем в экологическом вопросе. Людям нужно иметь терпение, внимательность к миру природы, обладать чуткой душой, чтобы суметь разглядеть красоту крохотного цветка, удивительное цветение и благоухание сирени или разнообразие красок во время захода солнца, или наслаждаться заливистым пением птиц [35].

1.3 Формирование экологической культуры младшего школьника в нормативных документах

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (далее – ФГОС НОО) устанавливаются требования к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся, а именно к личностным, метапредметным и предметным.

ФГОС НОО устанавливает, что научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В перечисленных требованиях, а именно в личностных результатах освоения программы начального общего образования отражено «Экологическое воспитание», которое включает в себя бережное отношение к природе и неприятие действий, приносящих ей вред. Это подчёркивает важность развития экологической культуры в обществе, т.к. именно благодаря грамотному экологическому воспитанию растёт уровень экологической культуры.

Кроме того, в предметных результатах по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечиваться в том числе:

- первоначальные представления о социальных и природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы;
- связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- понимание простейших причин и следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение опыта положительного эмоционального и ценностного отношения к природе;
- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Ранее, до 2021 года в разделе 3 Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (в редакции от 11.12.2020 года) «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования» согласно пункту 16, целевой раздел должен был включать в себя и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

И согласно пункту 19.7 данного Федерального государственного стандарта начального общего образования в редакции от 11.12.2020 года программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна была обеспечивать в том числе:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в природе и быту, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна была содержать:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;

- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- 4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Мы показали данные выдержки из устаревшей редакции ФГОС НОО, т.к. они подчёркивали важность формирования экологической культуры, которая, в свою очередь, достигается путём экологического воспитания.

Экологическая доктрина Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р (далее – Доктрина), определяет цели, направления, задачи и принципы проведения в Российской Федерации единой государственной политики в области экологии на долгосрочный период.

Сохранение природы и улучшение окружающей среды являются приоритетными направлениями деятельности государства и общества.

Доктрина базируется на Конституции Российской Федерации, федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, международных договорах Российской Федерации в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, а также на:

- фундаментальных научных знаниях в области экологии и смежных наук;
- оценке современного состояния природной среды и её воздействия на качество жизни населения Российской Федерации;
- признании важного значения природных систем Российской Федерации для глобальных биосферных процессов;
- учёте глобальных и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

Настоящий документ учитывает также рекомендации Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) и

последующих международных форумов по вопросам окружающей среды и обеспечения устойчивого развития.

Согласно Доктрине экологическое образование и просвещение является одним из средств реализации государственной политики в области экологии.

Основной задачей в этих областях является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии.

Для этого необходимо:

- создание государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения;
- включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса;
- усиление роли социальных и гуманитарных аспектов экологического образования и эколого-просветительской деятельности;
- подготовка и переподготовка в области экологии педагогических кадров для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования и просвещения, в том числе по вопросам устойчивого развития Российской Федерации;
- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и просвещения в федеральные целевые, региональные и местные программы развития территорий;
- государственная поддержка деятельности системы образования и просвещения, осуществляющих экологическое просвещение и образование;
- разработка стандартов образования, ориентированных на разъяснение вопросов устойчивого развития Российской Федерации;

- развитие системы подготовки в области экологии руководящих работников различных сфер производства, экономики и управления, а также повышения квалификации специалистов природоохранных служб, правоохранительных и судебных органов;

- повышение информированности деловых кругов по вопросам законодательства в области охраны окружающей среды, рационального природопользования, устойчивого развития Российской Федерации, а также обучение их методам управления с учетом экологического фактора;

- поддержка и публикация материалов по вопросам экологии в средствах массовой информации.

В 2000 году началась разработка Законопроекта № 90060840-3 «Об экологической культуре». Но он был отклонен в 2009 году. Данный Федеральный закон должен был регулировать отношения органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц, возникающие в процессе формирования в обществе экологической культуры, а также определять основные принципы государственного регулирования в этой области, направленного на реализацию в Российской Федерации конституционных прав человека и гражданина на благоприятную окружающую среду и конституционной обязанности каждого по сохранению природы и окружающей среды в целях обеспечения экологической безопасности страны и каждого человека. Данный законопроект определял, что такое экологическая культура, экологическое воспитание и экологическое образование:

- экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, включающая систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой, преемственно формируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества,

устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека;

- экологическое образование – непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей, их обязанностей и ответственности по отношению ко всему живому, а также получение специальных знаний и практических навыков по охране окружающей природной среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности;

- экологическое воспитание – процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Законопроект включал в себя раздел «Экологическое образование и просвещение как основа экологической культуры общества». В него вошли статьи об экологическом образовании в образовательных учреждениях Российской Федерации. В том числе и статья об экологическом образовании в начальной и средней профессиональной школе. В ней говорилось, что в целях подготовки по основным направлениям общественно-полезной деятельности экологически грамотных работников и специалистов начального и среднего звена, формирования у обучающихся культуры производства, поведения на рабочем месте и в быту, чувства ответственности за сохранение окружающей природной среды в программах начального и среднего профессионального образования вводится предмет "Экология", а также общие, специализированные и специальные экологические программы и курсы.

Несмотря на то, что законопроект был отклонен, на сегодняшний день в начальной школе появляется отдельный предмет «Экология» пока что в качестве внеурочной деятельности.

В настоящее время существует действующий федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (далее – ФЗ «Об охране окружающей среды»), который затрагивает и вопросы, связанные с экологической культурой.

Настоящий документ определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

ФЗ «Об охране окружающей среды» включает в себя такие понятия, как окружающая среда, природная среда, естественная экологическая система, охрана окружающей среды, государственный экологический мониторинг, экологический контроль, экологический аудит, экологический риск, экологическая безопасность, комплексное экологическое разрешение, экологическая информация и многое другое.

Законодательство в области охраны окружающей среды основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов, а также принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

В статье 3 ФЗ «Об охране окружающей среды» говорится об основных принципах охраны окружающей среды. И одним из них является организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры.

Согласно статье 5 ФЗ «Об охране окружающей среды» существуют полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, их достаточно

много и одними из них является организация и развитие системы экологического образования и формирования экологической культуры. Согласно статье 6 к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, относится право организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории субъекта Российской Федерации.

В ФЗ «О охране окружающей среды» глава XIII посвящена основам формирования экологической культуры.

Статья 71 говорит о всеобщности и комплексности экологического образования. В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

В статье 74 говорится об экологическом просвещении. А именно:

1. В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

2. Экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти Российской Федерации, органами

государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами.

Статья 72 – утратила силу. Ранее данная статья была посвящена преподаванию основ экологических знаний в образовательных учреждениях. В дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования независимо от их профиля и организационно-правовых форм осуществлялось преподавание основ экологических знаний. В соответствии с профилем образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, обеспечивалось преподавание учебных дисциплин по охране окружающей среды, экологической безопасности и рациональному природопользованию.

Согласно Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года, утверждённой постановлением Правительства Челябинской области от 20 февраля 2013 года №23-П (далее – Концепция), существует ряд причин, почему имеющиеся достижения в области экологического образования обучающихся пока ещё не приводят к созданию целостных систем:

- не реализуются в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности, преемственности на различных этапах дошкольного, школьного и профессионального образования;
- нет тесных связей между учреждениями, реализующими содержание экологического образования;

- не разработано необходимое для этого нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение, в том числе отсутствует общая теоретическая концепция формирования экологической культуры.

В Концепции приведено следующее утверждение: «Процесс экологизации культуры возможен по двум направлениям. Первое направление связано с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Второе направление связано с необходимостью изменять в той или иной степени все сферы жизни общества: экономическую, социальную, политическую, духовную».

Согласно Концепции кроме системы образования, экологическое образование должно вестись по многим другим направлениям, и одно из них – семейное образование и воспитание. Эффективность экологического воспитания в семье напрямую зависит от поддержки семьи, совпадения ценностей семьи и школы. Низкий уровень экологической культуры родителей значительно снижает эффективность дошкольного и школьного экологического образования и воспитания. Необходимо создание условий и предпосылок для экологического самообразования, которое может осуществляться в любом возрасте.

На этапе начальной школы должны быть осуществлены воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей среде, их экологических взаимодействиях, освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку, становление начального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды.

Школьное экологическое образование реализуется на многопредметной основе, поэтому очень важно проводить экологизацию содержания основных дисциплин образовательной программы, в том числе не естественно-научного профиля.

В Концепции говорится, что важную роль играет в процессе экологического образования классный руководитель. Воспитательная работа классного руководителя должна быть направлена на формирование у обучающихся, педагогов, родителей потребности в практической реализации экологических принципов, воспитание ответственности за их реализацию, создание условий для осмысления экологии как науки и образа жизни, принятие экологических принципов существования.

1.4. Состояние проблемы формирования экологической культуры у младших школьников в отечественной и зарубежной психолого-педагогической и социологической литературе

С каждым годом проблема формирования экологической культуры становится всё более актуальной, и встаёт вопрос, а каким образом решить эту проблему. Уже в конце прошлого десятилетия общество стало задумываться об экологических вопросах, которые стали затрагивать жизнедеятельность людей. И в школах детям уже давно говорится не только о том, что нельзя мусорить в лесу и разжигать костры, а что экологическая культура включает в себя всестороннее развитие ученика, становления в нём гуманного отношения не только к людям, но и к природе, неотъемлемой частью которой мы все являемся.

В настоящее время с каждым годом возрастает антропогенное воздействие на природу и, это является одним из наиболее неблагоприятных обстоятельств развития человечества. Глобализация не только ведёт к развитию общества, но и несёт определённые угрозы для людей, природы и всего живого сегодня и в будущем.

Можно предположить, что у людей со временем будут все необходимые средства и комплексы, позволяющие решать любые экологические проблемы. Но уже сегодня, современным педагогам нужно воспитывать в своих учениках ответственность по отношению ко всему, в том числе – к природе. У школьников должно развиваться чувство личной

ответственности, что является одним из признаков высоконравственного гражданина [9].

Природа объективно существует независимо от людей и развивается по своим непреложным законам. Человечество становится геологической силой (планетарного масштаба) и вторгается в природу, чаще всего, не зная последствий своего вторжения и законов природы.

В 90-х годах XX века из-за ряда значительных факторов (вхождение России в мировое сообщество, изменения идеологических взглядов, реформы общественного сознания, усиления экологического кризиса) начинается постепенное развитие экологического образования в отечественных учебных учреждениях. Идёт поиск подходов к повышению эффективности экологического образования. В качестве приоритетов выступают направления по формированию экологического мировоззрения, экологического сознания и экологической культуры. Таким образом, сформировать экологическую культуру мы можем благодаря эффективному экологическому образованию.

Проблемы в экологическом образовании, по мнению Н. А. Рыжовой, появились из-за того, что теме «экология» в большинстве образовательных учреждений либо совсем не находилось место, либо уделялось достаточно мало внимания. Когда-то наши предшествующие поколения ещё не замечали об экологических проблемах, больше шло развитие потребительского отношения к природе, природным объектам и богатствам. Люди во многом хотели преодолеть природу, природные явления, завоевать определённые богатства, добыть необходимые ресурсы, улучшить или изменить природу для своих целей, которые чаще всего имели потребительский характер. Поэтому, вполне естественно, что люди, воспитанные в такое время тяжело меняют свои взгляды. И сегодня потребительское отношение к природе присутствует у многих людей, но у большинства появляется осознание, что и природа не «бесконечна», её тоже нужно восстанавливать, «лечить», беречь и помогать [34].

По мнению А. Н. Захлебного экологическое образование – это элемент общего образования, связывающий овладение детьми основ взаимодействия природы и общества [10]. К. А. Романова считает, что экологическое образование является целенаправленным экологическим процессом, обладающим высоким развивающим потенциалом, позволяющим развивать в ребёнке такие психические процессы, как мышление, внимание, память, воображение и другие, развивать интеллектуальные, музыкальные, творческие и иные способности [33].

На сегодняшний день проблема экологического образования рассмотрена во многих исследованиях отечественных педагогов, психологов и экологов (С. Н. Николаева, Г. В. Платнова, Н. Ф. Тарасенко, И. Т. Суравегиной, Н. А. Рыжовой, А. Н. Алексеева, А. А. Вербицкого, Ю. Ю. Березина, Э. В. Гирусова, Е. Б. Кнорре, А. М. Галеева, С. Н. Глазачева, Д. С. Ермакова, Н. С. Дежникова, С. Д. Дерябо, И. Д. Зверева, М. Л. Курок, А. Н. Захлебного, А. В. Миронова, Д. Л. Теплова, Н. С. Дежникова и др.) и зарубежных учёных (М. Шаслер, Т. Грин, Я. Фальке и др.). Учёными были разработаны и определены теоретические и методологические основы формирования сознательного отношения к окружающей среде в соответствии с психологическими, интеллектуальными и возрастными возможностями детей, определено содержание, выбраны методы, формы и средства эколого-образовательной деятельности, сформулированы подходы по созданию эколого-развивающей среды, появились разработанные экологические программы.

Наряду с термином «экологическое образование» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической и социологической литературе активно используется термин «экологическая культура». Только у одних авторов данные термины рассматриваются как синонимы, у других формирование экологической культуры является конечной целью экологического образования.

Экологи, философы, педагоги и психологи отмечают необходимость массовой экологической культуры. Становится необходимым переход от экологического образования к формированию экологической культуры.

Согласно психологическим исследованиям формирование личности становится закономерным процессом изменения личности, который характеризуется качественными новообразованиями в её структуре, в ходе которых человек является объектом воздействия и субъектом деятельности. В педагогике процесс формирования – это становление личности в результате наследственности, воспитания, среды и собственной деятельности. Поэтому, можно сказать, формирование личности больше связано с её развитием, но в развитии ключевой компонент – самодвижение, а в формировании доминирует компонент внешнего воздействия на личность.

Изучая работы Л. В. Моисеевой, можно прийти к следующему выводу. Результатом экологического образования будет сформированное экологическое мышление и сознание, а в целом – экологическая культура, т.е. гуманное природоохранное поведение (рисунок 2).



Рисунок 2 – Компоненты экологической культуры

Проблеме формирования экологической культуры посвящены научные труды С. Н. Глазачева, А. Ю. Борисенко, А. Н. Захлебного, Б. Т.

Лихачева, И. Д. Зверева, Т. Ю. Соколовой, Е. В. Хохловой, И. Т. Суравегиной и других авторов, в которых прослеживается единое мнение, что в экологической культуре отражаются проблемы взаимодействия природы и социума, способствующие стабилизации социоприродной системы [3; 10; 13; 15; 36; 38; 40].

По мнению И. Т. Суравегиной экологическая культура предусматривает формирование об экологической морали, т.е. определённой совокупности знаний, экологической этике, правилах поведения социума во взаимоотношениях с природой бережного отношения к окружающей среде, к миру живой и неживой природы. В современной школе это также относится к результатам экологического образования [38].

Формирование экологической культуры необходимо осуществлять в соответствии с возрастными особенностями детей. Многие исследователи отмечают, что младший школьный возраст – это в наибольшей степени благоприятное время для формирования экологической культуры. В данном возрасте закладываются основные ценности, моральные чувства, появляется потребности во взаимоотношении с социумом, природой, развиваются чувства самосознания и способности к рефлексии.

В период младшего школьного возраста ребята воспринимают природу больше на эмоциональном уровне, это позволяет формировать первоосновы экологического сознания и мышления. В младшем школьном возрасте закладываются (или продолжают закладываться) начальные элементы экологической культуры. Но есть одно важное условие, взрослые, которые воспитывают ребёнка, должны быть экологически культурными, находить время знакомства детей с потрясающим миром природы, научить правильному и безопасному взаимодействию с ней, понимать и разъяснять младшим школьникам общие для всех людей экологические вопросы и проблемы.

На сегодняшний день одним из наиболее важных и распространённых технологий в обучении является проектная деятельность. Проектирование даёт возможности проявления познавательной активности творческого характера в учениках начальных классов. При разработке проектов дети младших классов могут работать, как самостоятельно, так и в парах, группах, что является полезным для развития универсальных учебных действий. Дети, работая над проектами в группах или парах, могут не только испытать личное эмоциональное удовлетворение, но осознать радость от участия в общей работе [21].

Доктор педагогических наук Л. В. Моисеева выделила первостепенные компоненты экологической культуры и методы их оценки (рисунок 3), что может помочь в работе с применением такой технологии, как проектирование.

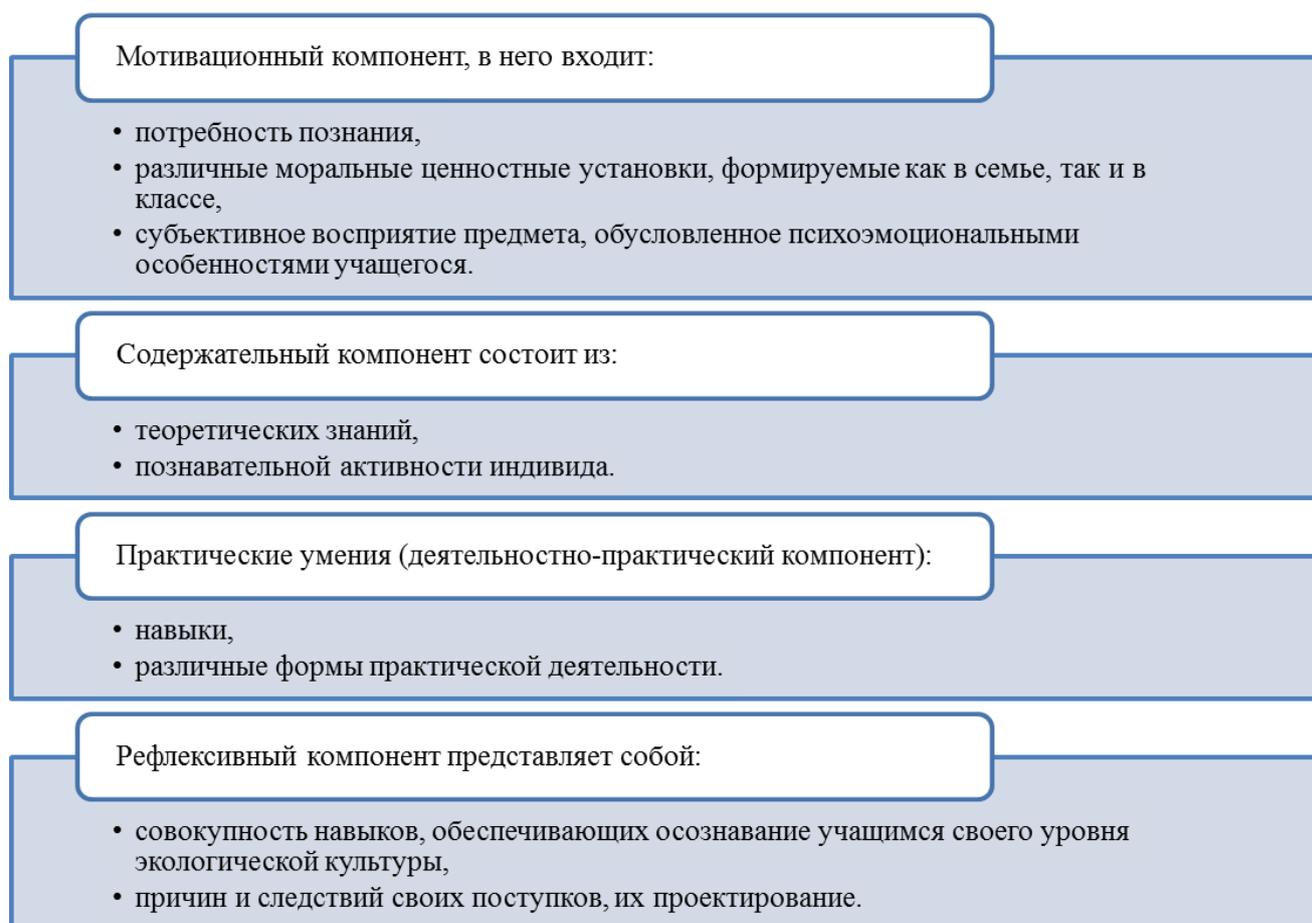


Рисунок 3 – Компоненты экологической культуры и методы их оценки согласно Л. В. Моисеевой

Л. В. Моисеева также выделила структуру экологической культуры детей начальных классов, которая состоит из трёх уровней: уровня экологических знаний, экологических умений и экологического отношения. Компоненты, указанные на рисунке 3 объединяются в данных трёх уровнях. Причём, Л. В. Моисеева, отмечает фактически объективные величины – это содержательный и практический (деятельностно-практический) компоненты [19].

В современное время идёт активная работа в регионах России. Педагоги и экологи продолжают разработку и доработку программ экологической направленности для детей начальных классов, ориентированных на местные природные условия, национальные традиции и возможности региона.

1 сентября 2021 года вышли учебные пособия для внеурочной работы по экологии для детей младшего школьного возраста «Практическая экология для младших школьников». В них вошли "Методические материалы для учителя" и "Учебные пособия для обучающихся первых классов". В новом учебном году школьники Челябинской области в рамках внеурочной деятельности начали изучать основы практической экологии.

В следующую очередь планируется аналогичные пособия для остальных классов начальной школы, и ожидаются книги с познавательными, экологическими сказками для детей дошкольного возраста. В сказках будет прежде всего затрагиваться тема бережного отношения к природе.

Е. В. Григорьева и Н. Н. Титаренко (кандидаты наук, доценты кафедры математики, естествознания и методик обучения математике и естествознанию факультета подготовки учителей начальных классов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета) при соавторстве С. М. Овчинниковой (кандидат биологических наук, доцент кафедры геологии и природопользования

факультета экологии Челябинского государственного университета) стали авторами рабочих тетрадей для первоклассников и разработали к ним методические материалы для педагогов. Данный материал можно применять во внеурочной деятельности, которая рассчитана на 33 часа в год (22 занятия в учебном пособии «Практическая экология для младших школьников», а 11 уроков-праздников для знакомства с некоторыми датами экологического календаря). Внеурочные занятия структурированы методически и распределены по следующим разделам:

1. Мир природы.
2. Осенние события в мире природы.
3. Зимние события в мире природы.
4. Весенние события в мире природы.

1.5 Особенности организации проектной деятельности в начальной школе

В связи с тем, что все школьные программы, в том числе и для учащихся начальных классов, направлены на проектную деятельность, современным школьникам необходимо быть готовыми к такой форме обучения, как проектная деятельность. Благодаря самостоятельному созданию проекта прививается культура интеллектуального труда, начиная с младших классов.

На сегодняшний день практически в каждом классе есть необходимое современное оборудование для проведения учебных занятий. С каждым годом у педагогов появляется всё больше возможностей для реализации образовательного процесса, в том числе посредством проектной деятельности. Проектная деятельность необходима для реализации одного из основных современных подходов – системно-деятельностного. Для реализации данного подхода помогает активное вовлечение учеников в проектную деятельность.

Организация проектной деятельности в начальной школе практически идентична организации проектной деятельности у

школьников среднего и старшего звена. Тематика проектов, задачи и сложность реализации проектов различаются в зависимости от возраста учащихся. Сама структура и виды проектов остаются неизменными. Задача учителей начальных классов – познакомить детей с увлекательным миром проектов, где они смогут оценить свой потенциал и свои возможности, впервые почувствовать независимость и умение организовать не только свою работу, но и работу команды.

Проектная деятельность в начальной школе должна быть учебно-познавательной, творческой, содержать в себе игровые элементы, быть индивидуальной или совместной. При работе в группе над проектом, ученики должны быть направлены и двигаться к общей цели, применяя согласованные методы и способы работы, для достижения какого-либо результата. Для реализации любого проекта необходимо определить основные этапы работы над ним и представить, какие результаты должны получить участники проекта, какой цели хотят добиться, какой, например, будет конечный продукт.

Рассмотрев различные варианты структур проектной деятельности в разных источниках, мы остановились на структуре, приведённой на рисунке 4 [14].

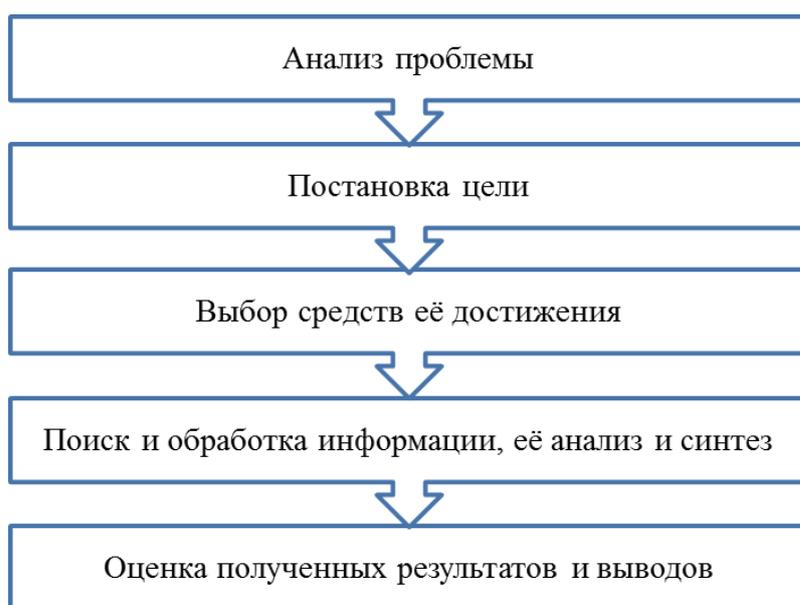


Рисунок 4 – Пример структуры проектной деятельности

Для реализации развивающего обучения также подходит метод проектов. Проектная деятельность должна помогать формировать развитие всесторонней личности. Благодаря данной работе младшие школьники могут развивать как самостоятельность, так и коллективную деятельность, как логическое мышление, так и творческие способности. Проектная деятельность вырабатывает организованность и стремление к достижению цели. Любые знания, полученные в образовательном процессе по всем предметам объединяются и могут понадобиться при реализации проекта. Всё это даёт определённую подготовку к проблемам, процессам, вопросам, которые будут возникать в жизни детей.

Существуют разные виды проектов (рисунок 5).



Рисунок 5 – Виды проектов

Можно сказать, что в общем, умение применять младшими школьниками знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по разным учебным предметам, понимание основных вопросов и знание ответов на них является главной целью проектной деятельности [29].

Для реализации проектной деятельности существуют определённые задачи, которые представлены на рисунке 6 [14].

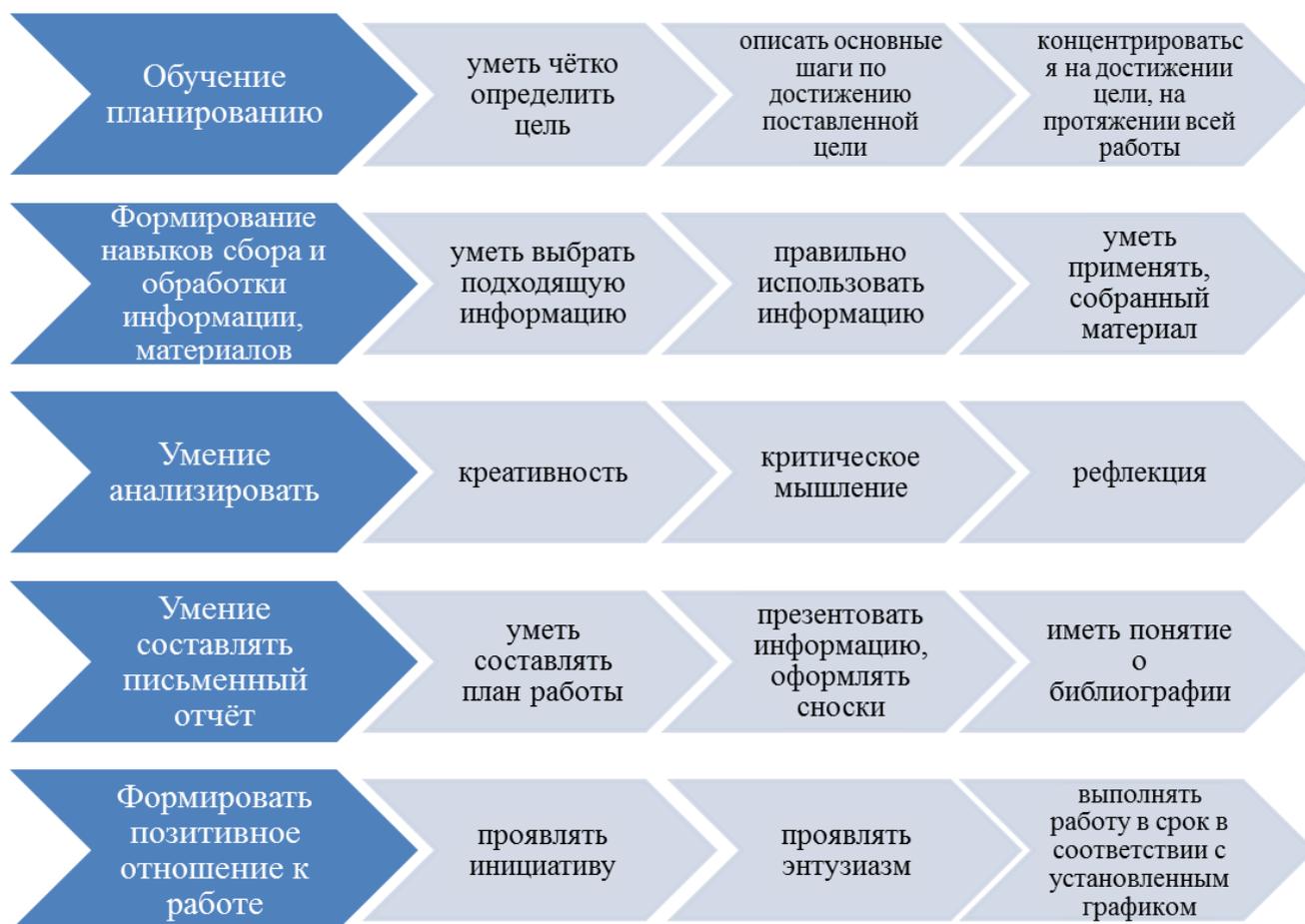


Рисунок 6 – Задачи реализации проектной деятельности

Задачи могут быть дополнены или уменьшены в зависимости от самого проекта, от возраста школьников.

Проектная деятельность помогает в формировании универсальных учебных действий (далее – УУД). Рассмотрим поэтапно обобщённый пример организации проектной деятельности в начальной школе, и какие при этом формируются УУД.

1 этап – введение в проект (анализ проблемы, постановка цели).

Данный этап включает в себя подготовку к реализации проекта, осуществляется поиск проблемы. Именно проблема и её анализ являются движущей частью проекта. Проблема помогает определить тему и цель проекта, его исходное положение на данный момент. На первом этапе определяется рабочая группа и при необходимости формируются

микрогруппы. Учащиеся на основе выявленной проблемы предлагают тему проектной деятельности. Младшим школьникам достаточно сложно самим предложить тему проекта, поэтому учитель активно помогает на данном этапе с поиском и выявлением проблемы, затем с определением темы и цели проекта. Мотивация работы над проектом обеспечивается доступными темами, выбранными согласно интересам и возможностям младших школьников. На этом этапе формируются следующие УУД:

1. Личностные УУД – жизненное самоопределение, смыслообразование (устанавливается связь между тем, что побуждает деятельность, для чего происходит обучение и, соответственно, результатом этого обучения).

2. Регулятивные УУД – целеполагание (сопоставление уже известного с тем, что ещё только предстоит узнать, начальная формулировка задач в сотрудничестве с учителем).

3. Познавательные УУД – общеучебные (установление проблемы, самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, выделение задач).

4. Коммуникативные УУД – коммуникация (сотрудничество с участниками проекта, в том числе и взаимодействие с учителем и родителями, совместное планирование, определение вопросов, взаимопомощь и поддержка).

2 этап – планирование (определение средств достижения цели).

При поддержке педагога происходит выбор источников информации, идёт поиск необходимой литературы, выбираются варианты сбора и анализа информации и материала, прорабатываются планируемые результаты. На данном этапе определяются процедуры, критерии оценивания результатов проекта, разделяются обязанности и задачи между участниками проекта. Учитель продолжает активно помогать на данном этапе в качестве информационной поддержки. Ученики, участвующие в

проекте формулируют задачи, по которым намечают план мероприятий для реализации проекта, определяют нормы критерий успешности проекта.

На этом этапе формируются следующие УУД:

1. Личностные УУД – жизненное самоопределение (тесно связано с темой проекта), смыслообразование (продолжает устанавливаться связь между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, для чего осуществляется учение). Добавляется нравственно-этическое оценивание и ориентация (если проект связан с экологией, должна начать прививаться экологическая культура: ценностное отношение к природе и в целом к окружающей среде, обеспечивается личностный моральный выбор).

2. Регулятивные УУД – планирование (согласно сформулированным задачам, выбираются необходимые мероприятия, и составляется план действий, формируется правильное применение речи для координации деятельности); прогнозирование (предположение получения определённого результата и уровня знаний).

3. Познавательные УУД – общеучебные (выбор наиболее эффективных способов решения задач с помощью педагога и в зависимости от конкретных условий, самостоятельная разработка предположительных алгоритмов работы для решения различных задач).

4. Коммуникативные УУД – постановка вопросов (добровольное сотрудничество для реализации деятельности группы, постановка цели и определение функций участников, умение договориться и распределиться по функциям и соответствующим ролям); избегание, разрешение и прогнозирование конфликтных ситуаций (предвосхищение появления конфликтов при возникновении отличающихся точек зрения, способность адекватно воспринимать и оценивать, как своё поведение, так и поведение участников группы, поиск различных вариантов устранения конфликта, умение принимать решение, реализовать его).

3 этап – исследование (поиск и обработка информации).

Данный этап подразумевает выполнение проекта. Дети работают с найденной информацией и материалом, продолжают ещё собирать информацию и дополнительный материал при необходимости (например, проводят такие мероприятия, как наблюдение, анкетирование, интервью и/или проводят простейшие (для младших школьников) эксперименты при поддержке педагога или родителей. Педагог на данном этапе наблюдает, помогает, если нужно, консультирует или что-либо советует по просьбе учеников. В качестве мотивационной и информационной поддержки реализации проекта учитель может продемонстрировать готовые проекты на подобные темы. Ученики на этапе исследования выбирают оптимальный способ реализации проекта и постепенно, поэтапно выполняют поставленные ранее задачи. На этом этапе формируются следующие УУД:

1. Личностные УУД – смыслообразование (мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); нравственно-этическое оценивание и ориентация (целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий).

2. Регулятивные УУД – прогнозирование (предположение результата проекта и усвоение каких-либо знаний; определение временных характеристик); контроль в форме сопоставления варианта, выбранного действия и полученного результата с заданным эталоном для своевременного распознавания отклонений от него; коррекция (внесение изменений и дополнений в работу при необходимости, выбор способа действия, если обнаружено существенное расхождение ожидаемого результата и его реального продукта).

3. Познавательные УУД – информационные (умение обрабатывать информацию из множества источников и в различных формах; грамотно передавать информацию (устно и письменно); комментировать информацию, применять, представлять и оценивать её); осуществление учебных действий (выполнять необходимые действия в материальной и

громкоречевой формах; свободно применять речь для регулировки и объяснения своих действий). Логические (определять понятия на основе работы с объектами и распознавания их, выделения важных признаков; умение сравнивать, анализировать и синтезировать; способность классифицировать по определённым признакам, устанавливая аналогии; уметь находить причинно-следственные связи и строить элементарные рассуждения, обобщения для учеников начальной школы). Общеучебные (ставить, формулировать и решать проблемы; находить более эффективные методы решения задач, осуществлять смысловое чтение и выбирать вид чтения в зависимости от цели).

4. Коммуникативные УУД – взаимодействие (способность высказать свою позицию и задать вопросы; умение формулировать высказывания и утверждения, которые будут понятны и сверстникам, и взрослым; вести грамотный устный и письменный диалог, слушать и слышать собеседника, выстраивать монологическое высказывание); управление коммуникацией (уметь пояснять свою позицию и соотносить её с позициями участников проекта при совместной работе, сотрудничать и помогать друг другу; для детей младшей школы уметь координировать и принимать разные позиции при взаимодействии).

4 этап – Определение результатов. Анализ информации. Формулирование выводов и презентация проектов. Данный этап можно разделить на два этапа: формулировка выводов и представление проекта. Но для младших школьников можно объединить в один этап, т.к. формулировка полноценных выводов им будет достаточно сложна и возможно неинтересна. При подготовке презентации проекта, они в итоге смогут сформулировать и определённые выводы. На 4 этапе продолжается и завершается выполнение исследования и работы над проектом, происходит анализ информации. Оформляется проект и его презентация. Для младших школьников можно убрать оформление самого проекта, достаточно будет подготовить презентацию. Посредством презентации

происходит предъявление полученного результата (выводов), рефлексия деятельности и соответственно оценка результативности.

Готовые проекты допускаются к защите. Для младших школьников можно ввести небольшое послабление, а именно допустить к защите неполные проекты, чтобы дети могли презентовать то, что у них уже наработано и что ещё им необходимо доработать до полной готовности проекта. В ходе защиты ученики представляют краткие выступления, компьютерные презентации, отвечают на вопросы жюри и одноклассников, делают самооценку проекта. Для объективной и всесторонней оценки необходимо подготовить оценочные листы в удобной, для учителя и младших школьников, форме.

На этом этапе формируются следующие УУД:

1. Личностные УУД – самоопределение (понимание ответственности каждого человека за общее благополучие и личная ответственность за свои поступки; при быстро изменяющемся мире наличие начальных навыков адаптации и готовность, способность к саморазвитию; внутренняя позиция учащегося, основанная на положительном отношении к образовательным учреждениям; принятие и стремление к образу «хорошего ученика»). Смыслообразование (цельный и социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии природы, народов, культур и религий; формирование самооценки согласно нормам успешной учебной деятельности; чуткость, понимание чувств других людей и сопереживание им); Нравственно-этическая ориентация (уметь понять и уважительно относиться к другому мнению, формирование эстетических стремлений, ценностей, чувств, доброты, эмоционально-нравственной отзывчивости).

2. Регулятивные УУД – контроль и самоконтроль (способность отличать способы и результаты действий; умение пошагово контролировать свою работу и оценивать итоговый результат; для контроля способа решения какой-либо задачи, вопроса, проблемы

обращаться к установленным правилам); коррекция (умение добавлять поправки в действия; правильно относиться к предложениям и советам учителей, сверстников, родителей по корректировке ошибок); саморегуляция (сосредоточение своей воли на преодоление интеллектуальных сложностей; регулирование эмоционального состояния и активизация сил и энергии, к волевому усилию в случае конфликтной ситуации); оценка (выделение и формулировка того, что усвоено и что необходимо усвоить, умение определять качество усвоения материала; соотносить полученный результат с поставленной целью; уметь сопоставлять правильность выбора планирования и выполнения задач с требованиями в каждой из них).

3. Познавательные УУД – общеучебные (умение оценивать, контролировать процесс и результат работы; осуществлять самоанализ действий); знаково-символические (получение начальных умений применения знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; умение разработать и модифицировать модели и схемы решения задач; моделировать, то есть находить и обобщённо отмечать существенные признаки объектов с целью решения задач); общеучебные (способность осознанно и грамотно подготавливать сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; разбираться в многообразии вариантов решения задач).

4. Коммуникативные УУД – взаимодействие (уметь формулировать личное мнение с соответствующим обоснованием, озвучивать собственную позицию, задавать вопросы, выстраивать монологические суждения, вести устный и письменный диалог, уметь слушать собеседника); управление коммуникацией (уметь выходить из конфликтных ситуаций, основываясь на интересах и позициях всех участников, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих); инициативное сотрудничество (задавать вопросы просить о

помощи и ясно формулировать свои затруднения; предлагать и оказывать помощь, сотрудничать и проявлять инициативность в совместной работе).

Учитель может организовать рефлексию учащихся младших классов, ориентируясь на следующие вопросы:

1. Какова практическая значимость проделанной работы лично для участника проекта?

2. Чему научился ученик на протяжении работы над проектом?

3. Какую бы оценку поставил себе ученик?

4. Собирается ли участник проекта начать работать над новым проектом или хотел бы доработать данный проект?

Всем педагогам и должностным лицам, находящимся на руководящих постах в сфере образования, необходимо понимать, что проектирование, как один из методов обучения, основано на свободе выбора для участия в нём. Суметь заинтересовать учащихся проектированием так, чтобы они добровольно и с энтузиазмом участвовали в такого вида работах – это сложная задача педагога, решив которую, автоматически будет решено множество образовательных задач.

Каждый ученик имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать в разных проектах одновременно;
- может выйти из любого проекта в любое время.

И главная задача педагога так заинтересовать учеников проектной деятельностью, чтобы инициатива реализации проектов шла непосредственно от обучающихся. Это одна из самых сложных задач педагогической деятельности.

Занимаясь проектной деятельностью, младшие школьники учатся:

- размышлять на основе знания фактов, закономерностей науки;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- работать в команде, выполняя различные социальные роли;

- делать первые обоснованные выводы, высказываться и защищать результаты своей работы.

При работе над проектом ребёнок получает возможность попробовать свои силы и в индивидуальной работе, и в паре, и в групповой деятельности.

Грамотно организованная проектная деятельность позволяет учащимся повысить свою мотивацию. Осознание важности своей работы вызывает положительные эмоции, которые тесно связаны с процессом обучения. Освоение исследовательских навыков и умений является необходимым условием формирования познавательного отношения к миру, целостных представлений о мире, интереса и потребности в «раскрытии тайн» окружающего мира у детей младшего школьного возраста. Владение базовыми исследовательскими навыками поможет детям в будущем чувствовать себя уверенно в любых нестандартных ситуациях и действовать в соответствии со сложившимися условиями.

Выводы по 1 главе

В 1 главе мы провели теоретический анализ проблемы нашего исследования, а именно проблемы формирования у младших школьников экологической культуры.

В первом разделе данной главы мы рассмотрели, что такое экологическая культура, путём изучения структурных компонентов данного понятия – экологии и культуры, а также привели определения понятия «экологическая культура», согласно различным литературным источникам. Изучив данный материал, постарались сформулировать наш вариант определения, что такое «экологическая культура».

Во втором разделе первой главы мы изучили специфику формирования экологической культуры младшего школьника. Благодаря данному материалу, мы ещё раз убедились, что младший школьный возраст отлично подходит для становления экологической культуры.

Причём, уже в дошкольном возрасте можно начинать формирование экологической культуры, тогда работа учителей начальной школы по становлению экологической культуры детей младших классов будет ещё эффективнее. Кроме того, основы экологической культуры должны закладываться в семье. А уже дальше, образовательные организации должны поднимать уровень развития этой культуры. Т.е. родители, учителя, руководители образовательных организаций сами должны быть носителями экологической культуры, чтобы суметь привить данную культуру своим детям, ученикам, подчинённым. Изучив материалы по специфике формирования экологической культуры, можно ещё сделать вывод, что все способы, варианты и предложения по становлению экологической культуры младшего школьника сводятся к такой форме обучения, как проектная деятельность. Т.к. именно проектная деятельность позволяет формировать в учениках все те необходимые универсальные учебные действия, которые понадобятся им в жизни. А для формирования экологической культуры достаточно включать в проектную деятельность темы, связанные с природой, окружающим миром, экологией и всех тех тем, которые помогают становлению экологической культуры. Причём данные проекты могут реализовываться не только в рамках предметов «обществознания и естествознания (окружающего мира)», но и в литературе, математике и т.д. Экологическая культура сама по себе требует, прежде всего, не предметных, а личностных и метапредметных результатов.

Третий раздел был посвящён рассмотрению информации по формированию экологической культуры младшего школьника в нормативных документах. Изучив нормативную базу по формированию экологической культуры, сложилось противоречивое мнение. С одной стороны, в нормативных документах выделяется особое внимание экологической культуре, экологическому образованию, просвещению и так далее, а с другой стороны, не утверждается закон об экологической

культуре, и теряют силу статьи, касающиеся вопросов экологического образования. Аналогичная ситуация и по экологической культуре младших школьников. Во-первых, об этом практически нет нигде информации в нормативных документах. Во-вторых, этому вопросу была посвящена некоторая информация в проекте закона «Об экологической культуре», который в итоге не был утверждён. В-третьих, считаем, что важно сформировать у ребенка младшего школьного возраста основы экологической культуры, подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Данные вопросы, как мы отметили ранее, можно уже начинать закладывать у детей и дошкольного возраста.

В четвёртом разделе первой главы была рассмотрена некоторая психолого-педагогическая и социологическая литература, которая касалась вопросов состояния проблемы формирования экологической культуры у младших школьников. В очередной раз мы убедились в том, что данная проблема актуальна и, несмотря на заинтересованность различных исследователей проблемой становления экологической культуры детей младшего школьного возраста и накопленный, на сегодняшний день, опыт, данная проблема по-прежнему остаётся недостаточно разработанной. И продолжается активная работа в этом направлении не только в нашей области, в нашей стране, но и во всём мире.

Последний раздел данной главы мы посвятили особенностям организации проектной деятельности в начальной школе. Как уже мы отмечали ранее, именно проектная деятельность помогает сформировать все те необходимые для жизни универсальные учебные действия, которые помогают не только для становления экологической культуры, а также для формирования любых других знаний, умений и навыков, смотря каким темам будут посвящены проекты младших школьников, и какие вопросы они будут изучать и рассматривать в ходе реализации проектной деятельности. В данном разделе приведены некоторые виды и задачи

проекта, приведены этапы проектной деятельности и какие при этом формируются универсальные учебные действия.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 Задачи и организация предпроектного исследования

Предпроектное исследование было организовано с целью выявления уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

Задачи предпроектного исследования:

1. Выбор подходящих методик для определения уровня сформированности экологической культуры младших школьников.
2. Реализация проведения диагностики среди школьников 1, 2, 3 и 4 классов.
3. Обработка результатов проведённой диагностики.
4. Формулировка выводов по полученным результатам.

Для организации предпроектного исследования были изучены несколько методик по определению уровня экологической культуры детей младших классов. Так как понятие «экологическая культура» обширное и определить уровень экологической культуры достаточно сложно, то были выбраны три методики, основанные на определении уровня достижения одних из составляющих экологической культуры, которые можно использовать при мониторинге, это экологические знания, экологическое отношение и экологическая сознательность учеников начальной школы.

Выбранные методики:

- Методика Ю. А. Полещук «Экологические знания» (далее – Методика 1). Описание Методики 1 в приложении 1.
- Методика С. Н. Глазачева «Моё отношение к природе» (далее Методика 2). Описание Методики 2 в приложении 2.
- Методика А. П. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания» (далее Методика 3). Описание Методики 3 в приложении 3.

Каждая из методик подходит для определённого класса начальной школы и характеризует уровень развития одного из компонентов экологической культуры: экологические знания, экологическое отношение или экологическая сознательность. То есть данные методики говорят о том, что по итогу завершения начальной школы ученики должны обладать определённым уровнем экологической культуры, которая складывается из того, что с 1 по 2 класс должны быть заложены определённые экологические знания. Со 2 по 3 класс должно быть сформировано правильное экологическое отношение в совокупности к природе, окружающему миру и т.д. А с 3 по 4 класс формируется экологическая сознательность, когда обучающиеся уже сами готовы контролировать свои действия и выступать в качестве экологически культурного ребёнка. Именно ребёнка. Так как мы понимаем, что экологическая культура развивается всю жизнь. Наша задача вложить основы экологической культуры. В таблице 1 приведены периоды, когда рекомендуется проводить диагностику по каждой из представленных выше методик.

Таблица 1 – Рекомендуемые периоды проведения мониторингов

Методики	Период	Компоненты экологической культуры
Методика 1	1-й, 2-й класс	Экологические знания
Методика 2	2-й, 3-й класс	Экологическое отношение
Методика 3	3-й, 4-й класс	Экологическая сознательность

Было решено провести в первом и втором классах диагностику по Методике 1. В третьем классе провели диагностику по Методике 2. В четвёртом классе проведено анкетирование по методике 3. Классы были выбраны абсолютно свободно. Было решено не выбирать все «сильные» по успеваемости или наоборот «слабые» классы. В итоге в предпроектном исследовании приняли участие 22 ученика первого класса, 21 ученик второго класса, 19 учеников из третьего класса и 27 учеников четвёртого класса. Итого прошли исследование 89 детей начальной школы.

Предпроектное исследование проводилось в начальной школе села Еткуль Челябинской области.

Имена учеников, проходивших диагностику, не фиксировали (диагностируемым был присвоен порядковый номер), так как для результатов исследования не является важным конкретное имя ученика, достаточно знать номер класса.

В результате проведения диагностик, были получены следующие результаты:

1. Результаты исследования учеников 1-ого класса по Методике 1: 10 учеников показали низкий уровень экологический знаний, также 10 человек показали средний уровень и у 2-х учеников из класса высокий уровень экологических знаний (рисунок 7). Подробная информация по результатам диагностики в приложении 4.

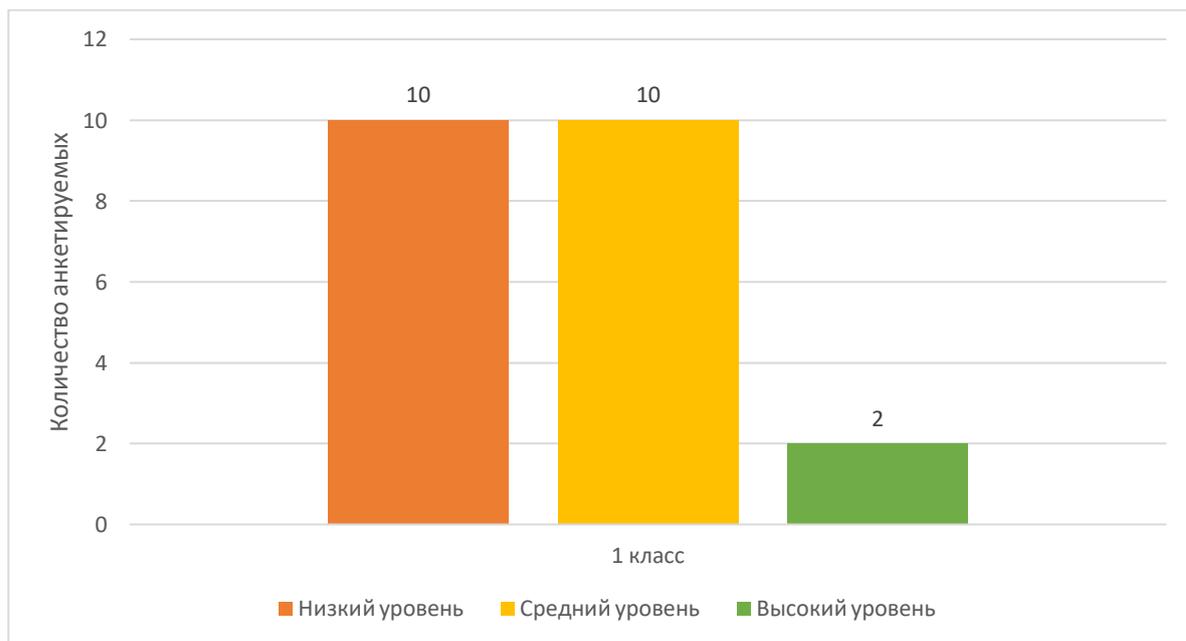


Рисунок 7 – Диаграмма результатов исследования учеников 1-ого класса по Методике 1

2. Результаты исследования учеников 2-ого класса по Методике 1: 17 анкетированных показали низкий уровень экологический знаний, 4 человека показали средний уровень, и никто из учеников класса не показал высокий уровень экологических знаний (рисунок 8). Подробная информация по результатам диагностики в приложении 5.

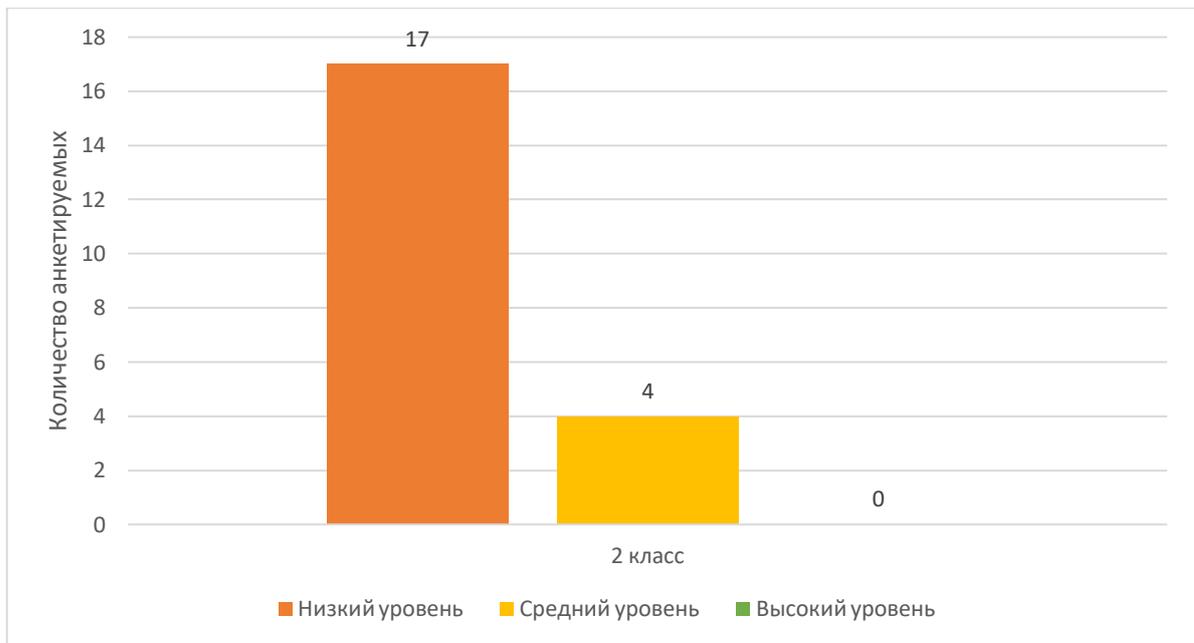


Рисунок 8 – Диаграмма результатов исследования учеников 2-ого класса по Методике 1

3. Результаты исследования учеников 3-его класса по Методике 2: 1 ученик показал низкий уровень экологического отношения, 11 человек достигли среднего уровня и у 7-ми учеников из класса высокий уровень экологического отношения (рисунок 9). Подробная информация по результатам диагностики в приложении 6.

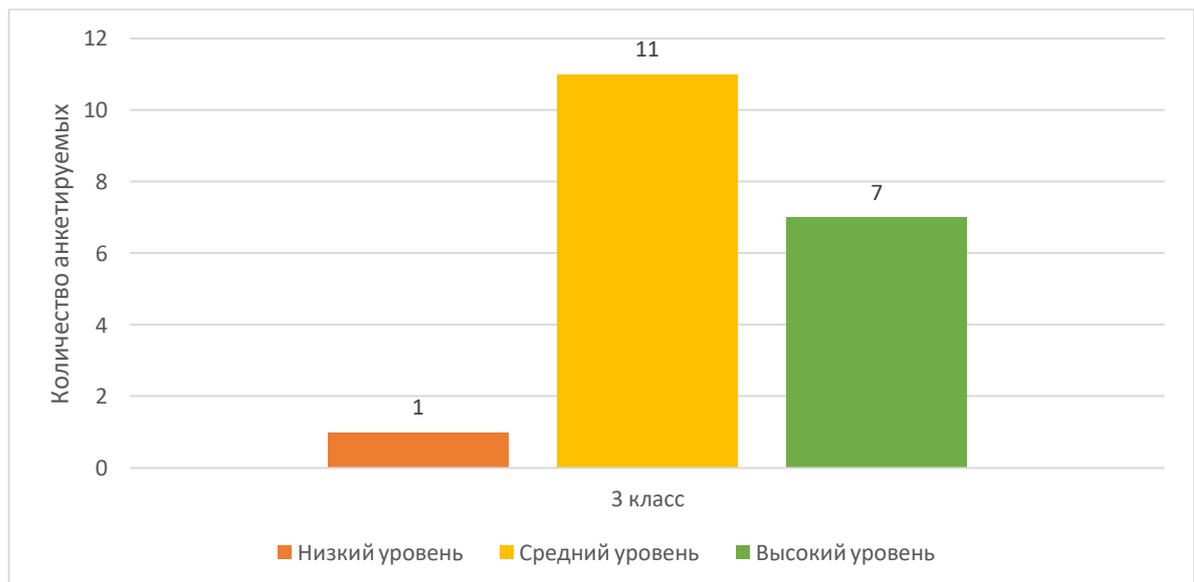


Рисунок 9 – Диаграмма результатов исследования учеников 3-его класса по Методике 2

4. Результаты исследования учеников 4-ого класса по Методике 3: 24 человека показали низкий уровень экологической сознательности, 3 человека достигли среднего уровня, и никто из 4-ого класса не показал высокий уровень экологической сознательности (рисунок 10). Подробная информация по результатам диагностики в приложении 7.

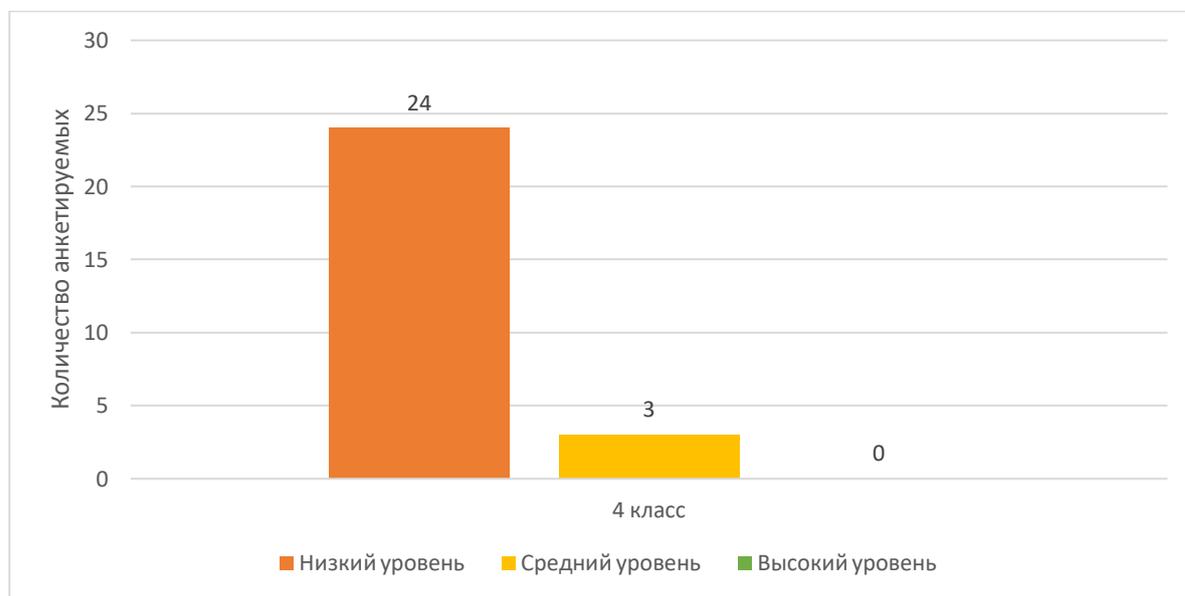


Рисунок 10 – Диаграмма результатов исследования учеников 4-ого класса по Методике 3

Итак, при подготовке к предпроектному исследованию было определено, что одним из вариантов оценки становления экологической культуры является диагностика трёх её компонентов: экологических знаний, экологического отношения и экологической сознательности. Если хотя бы один компонент находится на низком или среднем уровне, это говорит о недостаточном уровне экологической культуры. При полноценном развитии экологической культуры ученики 1 и 2 классов должны показать высокий уровень экологических знаний, у обучающихся во 2 и 3 классах должно быть высоко развито экологическое отношение, а в 3 и 4 классах необходимо достичь ещё и высокий уровень экологической сознательности. При высоких результатах по всем выбранным нами методикам можно говорить, что дети по итогу обучения в начальной школе получили необходимые основы экологической культуры.

По результатам проведённого предпроектного исследования выявлено, что экологические знания на высоком уровне достигнуты менее чем у 5 % всех участников исследования. Низкий результат показали больше половины (63%) учеников 1 и 2 исследуемых классов. Это говорит о том, что большинство обучающихся имеют узкие, несоответствующие знания о природе, животном и растительном мире. Большинство исследуемых не знают экологические взаимосвязи, природные взаимозависимости живых организмов, не умеют контролировать своё поведение и поступки, находясь на природе. Многие учащиеся по итогу анкетирования не проявляют инициативность для решения экологических проблем и вопросов, не обладают знаниями элементарных правил и норм поведения в природе.

Экологическое отношение находится на достаточно неплохом уровне. А именно низкий уровень показал только один человек, что в данном исследовании составляет 5%. Средний уровень показали больше половины учеников 3-его класса, что составило 58% и высокий уровень показали 37% участников. Результат неплохой, но высокий уровень всё равно показал достаточно низкий процент развитого экологического отношения среди группы исследуемых, 37% – это менее половины класса. Что говорит о том, что у большей части класса отношение к природе мало осознано и достаточно пассивно, но в тоже время у 37% анкетированных отношение к природе осознаётся глубоко и правильно.

Экологическая сознательность по итогам диагностики учеников 4-ого класса находится на низком уровне. А именно лишь 11% опрошиваемых достигли среднего уровня экологической сознательности, а весь остальной класс показал низкий уровень, составляющий 89%. Большинство анкетированных понимают пользу природы именно для человека, природа воспринимается, как ресурс потребления. При таком отношении детям нужно постараться осознать себя частичкой природы, прочувствовать на себе её «проблемы». Природа – самоценная изначально,

без каких-либо идей и задумок человечества. Люди не являются собственниками природы, они её часть. Природа и человек должны находиться во взаимовыгодных отношениях.

В итоге проделанного предпроектного исследования можно говорить о том, что на данном примере начальных классов не происходит необходимое становление экологической культуры, так как у большинства учеников по одному из компонентов экологической культуры – низкий уровень. Процентное соотношение результатов диагностик по всем методикам представлены на рисунке 11. Итоговый результат предпроектного исследования представлен на рисунке 12.

Предполагаем, что некоторые ученики в итоге всё равно достигнут нужного уровня, но это в любом случае – меньшинство. Ориентируясь на главу 1 нашей работы, мы выяснили, что одним из способов формирования экологической культуры является проектная деятельность. Поэтому наша задача – разработать такую процессную модель проектной деятельности, которая будет направлена на становление экологической культуры детей младших классов и может быть применена педагогами в своей работе в различных образовательных организациях, реализующих начальное образование.

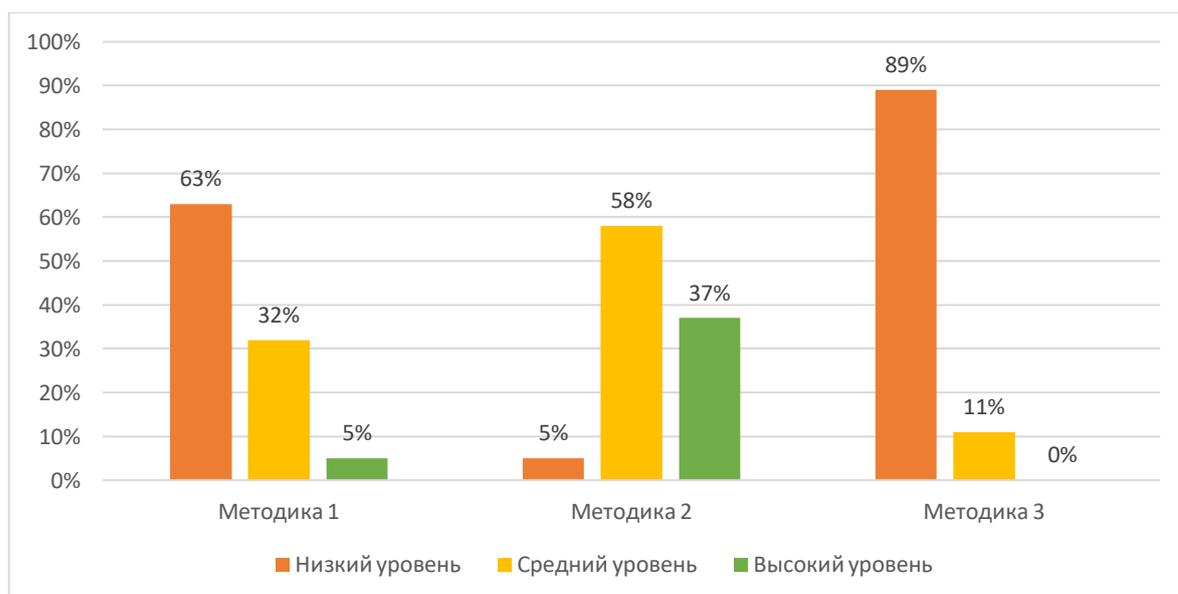


Рисунок 11 – Соотношение результатов предпроектного исследования по каждой из используемых методик

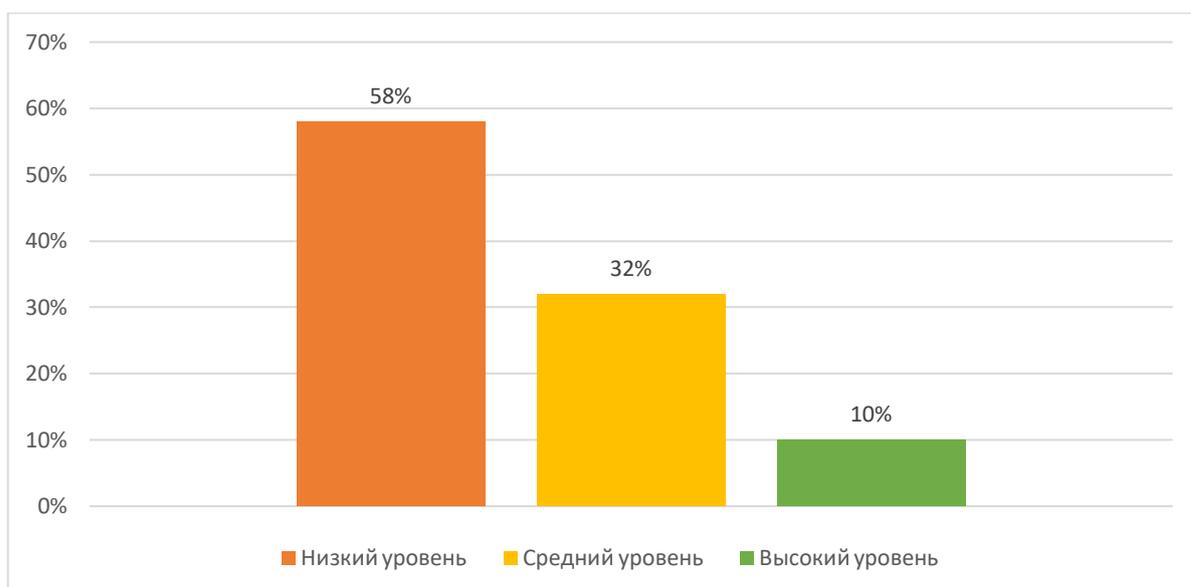


Рисунок 12 – Итоговый результат предпроектного исследования

2.2 Процессная модель проектной деятельности, направленная на формирование экологической культуры младших школьников

Понятие «модель» имеет широкое значение и применяется в совершенно различных областях. Моделью можно назвать систему, служащую средством для получения информации в наглядном виде. Процессная модель – это система каких-либо процессов, описанная посредством модели. Процессная модель проектной деятельности – это система процессов, включающая в себя использование проектной деятельности для достижения поставленных целей.

В нашей работе по итогам констатирующей диагностики было выявлено, что более чем у половины учеников, участвующих в исследовании, экологическая культура находится на низком уровне. И для решения данной проблемы была разработана процессная модель проектной деятельности, направленная на формирование экологической культуры учеников младшей школы. Данную модель могут применять в своей работе педагоги начальной школы для формирования основ экологической культуры детей младшего школьного возраста (рисунок 13).

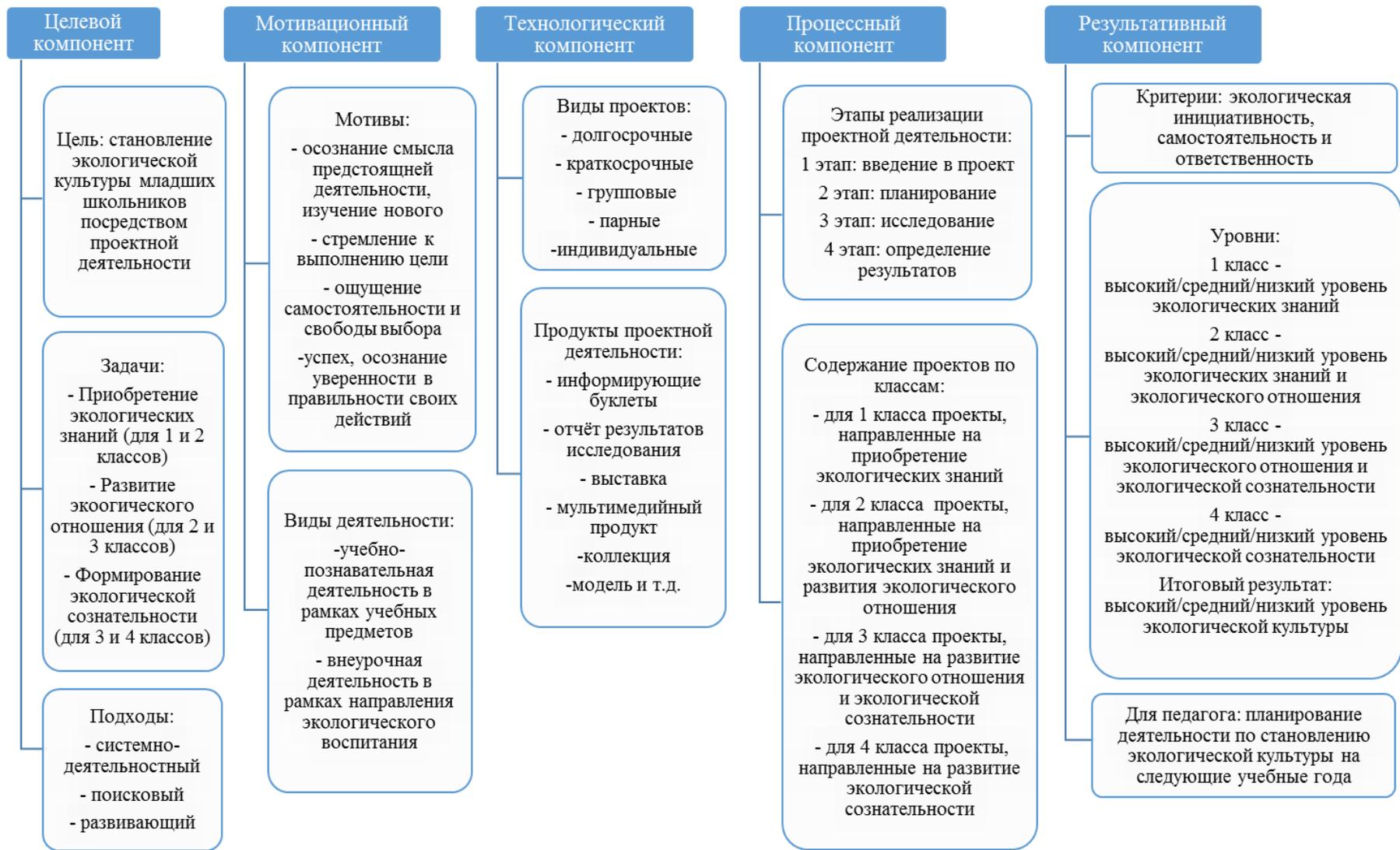


Рисунок 13 – Процессная модель проектной деятельности, направленная на формирование экологической культуры младших школьников

В созданной нами процессной модели каждый компонент является неотъемлемой его частью. Но на схеме можно выявить некую последовательность данных компонентов, соблюдение, которой позволяет наиболее эффективно применять данную модель в работе.

Целевой компонент является первым, в связи с тем, что корректное определение цели, задач и подходов помогают определить, из чего будут состоять остальные компоненты процессной модели и, соответственно, наиболее продуктивно организовать планируемую работу. Целевой компонент включает в себя:

1. Цель: становление экологической культуры младших школьников посредством проектной деятельности.

2. Задачи:

- Приобретение экологических знаний (для 1 и 2 классов): знание фактов, связанных с экологией, то есть знания о разнообразии живых организмов, их жизнедеятельности, о естественных и искусственных сообществах, знания о природе, о человеке, об условиях его жизни и связи с окружающей средой, знания о последствиях своих действий или бездействия.

- Развитие экологического отношения (для 2 и 3 классов): отношение к объектам природы, к окружающей среде, к живым организмам, общественные отношения по поводу охраны окружающей среды в процессе природопользования и в процессе пользования городскими ресурсами.

- Формирование экологической сознательности (для 3 и 4 классов): то есть осознанная деятельность, направленная на сохранение экологии, на бережные действия ко всему окружающему, осознавать и нести ответственность за свои поступки, понимание необходимости сохранять природу ради неё самой и будущей жизни.

3. Подходы:

- Системно-деятельностный подход. На сегодняшний день, является одним из ведущих подходов в образовании, на нём акцентировано внимание и в Федеральных государственных образовательных стандартах; системно-деятельностный подход подразумевает организацию учебного процесса таким образом, что он максимально исключает информационное репродуктивное получение знаний, и стремится все знания получить через действие – самостоятельную познавательную деятельность школьника, которую педагогу необходимо правильно систематизировать, чтобы данный подход эффективно работал и ученики усваивали необходимые знания.

- Поисковый подход. Позволяет ученикам получать новый опыт, находить ответы на возникающие вопросы самостоятельно, без помощи педагога, учитель может лишь дать нужное направление; поисковый подход также можно назвать системно-деятельностным, существенным отличием является то, что деятельность не всегда является поиском чего-либо, деятельность – это не всегда получение нового опыта, поэтому поисковый подход в данной процессной модели выделен отдельно, так как именно для развития экологической культуры необходим и поисковый. Много для развития экологической культуры приобретается посредством поиска и получения нового опыта. Можно привести такой достаточно серьезный пример, это пожары. Поиск информации по пожарам заставит детей задуматься о катастрофических последствиях данного явления. А эксперимент со спичками в лабораторных условиях покажет, насколько быстро может данный пожар развиваться от маленькой искорки.

- Развивающий подход. Получение младшими школьниками экологических знаний, развитие у них экологического отношения и сознательности на основе полученных ими экологических знаний – является реализацией развивающего подхода, то есть, можно сказать, что само применение данной процессной модели является развивающим

подходом. Данный подход также можно отнести к системно-деятельностному, отличием является то, что не каждая деятельность – развивающая, есть деятельность, направленная на повторение и закрепление. Развивающий подход должен сформировать у младших школьников потребность к самореализации, к самостоятельному развитию, то есть мышлению, решению каких-либо задач, приобретению новых навыков, совершенствованию своих умений.

Следующий компонент процессной модели – мотивационной. Важный компонент, определяющий мотивы, т.е. осознание смысла предстоящей деятельности, изучение нового; стремление к выполнению цели; ощущение самостоятельности и свободы выбора; успех, осознание уверенности в правильности своих действий. Мотивационной компонент в нашей процессной модели также определяет виды деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность в рамках учебных предметов.

Элементы познавательной деятельности, связанной с экологией можно добавить в любой учебный предмет начальной школы. Прежде всего, помогает становлению экологической культуры учебный предмет «Окружающий мир». На русском языке и чтении можно брать в работу тексты, несущие в себе экологические знания, развивающие экологическое отношение и сознательность. На математике можно решать задачи, связанные с экологией, например, по последствиям каких-либо аварий, несущих экологические последствия и т.д. На изобразительном искусстве можно при творческой работе, связанной с экологией (изображения пейзажей, городов, животных, насекомых и т.д.) обсуждать экологические вопросы. При проведении физической культуры на природе, можно также обращать внимание учеников на экологические аспекты: на воздух, грязно или чисто вокруг и т.д. На уроках музыки при прослушивании музыкальных произведений, связанных с природой, с окружающим миром есть возможность уделить внимание и экологическим вопросам. Уроки

технологии позволяют делать какие-либо поделки, связанные с экологией. И т.д., если добавляются и другие предметы.

2. Внеурочная деятельность в рамках направления экологического воспитания. Например: экология насекомых, животных, рыб, птиц, цветик-семицветик, мир вокруг нас, литературное краеведение, открытие мира и т.д. Проведение праздников: «День птиц», «Праздник цветов», «В гости к Весне» и т.д. с включением в них выставок детских рисунков, фотографий, конкурсов стенгазет, проведения викторин, сообщений, агитбригад, КВНов и так далее.

Технологический компонент определяет виды проектов и продукты проектной деятельности.

Виды проектов в данной процессной модели:

1. Долгосрочные (проекты, реализуемые от одного до нескольких месяцев) и краткосрочные (проекты, реализуемые за неделю или несколько недель).

2. Групповые (более двух учеников), парные (два ученика) и индивидуальные (проект для одного младшего школьника).

Примеры продуктов проектной деятельности:

- информирующие буклеты;
- отчёт результатов исследования;
- выставка;
- мультимедийный продукт;
- коллекция;
- модель и многое другое.

Процессный компонент включает в себя этапы реализации проектной деятельности и краткое содержание проектов по классам с примерами.

Согласно разработанной процессной модели, этапами реализации проектной деятельности являются 4 этапа:

- 1) введение в проект (анализ проблемы, постановка цели);
- 2) планирование (выбор средств достижения цели);
- 3) исследование (поиск и обработка информации);
- 4) определение результатов (анализ информации, формулирование выводов и защита-презентация проекта).

Подробная информация по этапам проекта описана в разделе 1.5 «Особенности организации проектной деятельности в начальной школе».

Краткое содержание проектов по классам с примерами:

- Для 1 класса проекты, направленные на приобретение экологических знаний: сады и парки города; пресная и морская вода; красная книга и т.д.

- Для 2 класса проекты, направленные на приобретение экологических знаний (озёра и водоёмы нашего края; польза птиц; польза морской воды и т.д.) и на развитие экологического отношения (бережное отношение к природе; привлекательные объекты природы; погода и настроение и т.д.).

- Для 3 класса проекты, направленные на развитие экологического отношения (природные явления; вред природе; знаменитые картины с пейзажами/изображениями животных, растений и т.д.) и развитие экологической сознательности (человек и природа; отдельный мусор; экологические проблемы и т.д.).

- Для 4 класса проекты, направленные на развитие экологической сознательности: экологический кризис; автомобильные магистрали; польза человека для природы и т.д.

Завершает процессную модель результативный компонент. Определяет критерии результативности: экологические знания, экологическое отношение и экологическая сознательность.

Результативный компонент представляет достигнутые уровни:

- 1 класс – высокий/средний/низкий уровень экологических знаний;

- 2 класс – высокий/средний/низкий уровень экологических знаний и экологического отношения;
- 3 класс – высокий/средний/низкий уровень экологического отношения и экологической сознательности;
- 4 класс – высокий/средний/низкий уровень экологической сознательности;
- Итоговый результат: высокий/средний/низкий уровень экологической культуры.

Установление данных уровней определяется методиками, описанными в разделе 2.1 «Задачи и организация предпроектного исследования». И для педагога ещё одним результативным компонентом будет планирование деятельности по становлению экологической культуры на следующие учебные года.

Выводы по 2 главе

Во 2 главе представлена организация предпроектного исследования и приведено описание проекта.

В первом разделе были определены четыре основных задачи предпроектного исследования и описана организация данного исследования. Для организации исследования были выбраны три методики. Методики были подобраны таким образом, чтобы каждая из них подходила для определённого класса начальной школы и характеризовала уровень развития одного из компонентов экологической культуры: экологические знания, экологическое отношение или экологическая сознательность. Была проведена диагностика у 89 детей сельской начальной школы Челябинской области. В результате проведения диагностик по выбранным методикам было выявлено, что у большинства учеников по одному из компонентов экологической культуры – низкий

уровень развития. Поэтому на данном примере начальных классов не происходит необходимое становление экологической культуры.

Во втором разделе данной главы приведена разработанная процессная модель проектной деятельности, направленная на формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста. Процессная модель включает в себя пять основных компонентов: целевой, мотивационный, технологический, процессный и результативный компонент. Содержание каждого из компонентов приведено в разработанной процессной модели. Данная модель может применяться в работе педагогических работников начальных классов для становления основ экологической культуры младших школьников с помощью проектной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе мы рассмотрели понятие экологической культуры и её структуру, изучили специфику формирования экологической культуры младшего школьника, ознакомились с вопросами формирования экологической культуры младшего школьника в нормативных документах, исследовали состояние проблемы формирования экологической культуры у младших школьников в отечественной и зарубежной психолого-педагогической и социологической литературе. В последнем разделе первой главы разобрали особенности организации проектной деятельности в начальной школе.

В итоге, при работе над первой главой мы предложили свой вариант определения, что такое «экологическая культура». По специфике формирования экологической культуры у младших школьников убедились, что данный возраст подходит для становления экологической культуры и одним из наиболее оптимальных способов её становления является проектная деятельность. Узнали, что нормативная база по развитию экологической культуры слабо разработана, является достаточно противоречивой и ведётся доработка нормативных документов по данному вопросу. Убедились, что проблема формирования экологической культуры младших школьников является актуальной и продолжается активная работа в этом направлении не только во всём мире в целом, но и в нашей области. Изучив особенности организации проектной деятельности в начальной школе определили, каким образом можно реализовывать проектную деятельность в педагогической работе.

Во второй главе мы сформулировали задачи предпроектного исследования, организовали и провели необходимые диагностики определения уровня сформированности экологической культуры в начальных классах. Обработали полученные результаты и, благодаря полученным выводам, определили необходимость разработки процессной

модели проектной деятельности, направленной на становление экологической культуры младших школьников, которую можно будет применять учителям начальных классов в своей работе в различных образовательных организациях. Во втором разделе главы 2 представили созданную нами с подробным описанием процессную модель проектной деятельности, направленной на формирование экологической культуры младших школьников. Данную модель, с предоставленным к ней описанием, можно применять в работе педагогическим работникам начальной школы.

Таким образом, в результате проделанной работы, включающей обоснование проектной идеи, описания организации и анализа результатов предпроектного исследования, выполнена цель исследования, а именно теоретически обоснована и разработана процессная модель проектной деятельности, направленная на становление экологической культуры младших школьников и решены поставленные задачи исследования.

Вместе с тем, разработанная нами процессная модель не является окончательной, так как не апробирована в реальных условиях педагогической работы, не утверждена какими-либо нормативными документами, несёт рекомендательный характер. Данные условия дают возможность учителям начальной школы дорабатывать данную процессную модель в ходе своей деятельности и решать самостоятельно, применять её в своей работе или нет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большой толковый словарь иностранных слов. Т. 1 / сост. М. А. Надель-Червинская, П. П. Червинский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 526 с.
2. Глазачев С. Н. Экологическая культура как вершинное достижение личности на этапе развития информационного общества / С. Н. Глазачев, А. В. Гагарин // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», – 2013. – № 1. – С. 16 – 20. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2013/1/264/> (дата обращения 04.12.2023).
3. Глазачев С. Н. Экологическая культура мира – приоритет безопасности планеты / С. Н. Глазачев // Зеленый мир. – 2003. – № 9-10. – С. 17–20.
4. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. – Челябинск: ЧГПУ, 2015. – 283 с.
5. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе: метод. Пособие для учителей. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 55 с.
6. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала: учебное пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. / Е. В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 144 с.
7. Григорьева Е. В. Интеллектуальный краеведческий марафон: сборник заданий для младших школьников / Е. В. Григорьева, М. М. Бормотова [и др.]: под общей ред. Н. П. Шитяковой. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 128 с.
8. Гринева Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. – Москва : Прометей, 2012. – 110 с.

9. Гринева Е. А., Экологическая культура младших школьников: Духовно-нравственный аспект: монография / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. – Москва : Прометей, 2015. – 158 с.
10. Захлебный А. Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) / А. Н. Захлебный. - Москва, 1986. – 77 с.
11. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников / А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Т. И. Суравегина, под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 267 с.
12. Зверев И. Д. О приоритетах экологического образования / И. Д. Зверев // Экологическое образование в России: теоретические аспекты. – Москва, 1997. – С. 27 – 36.
13. Зверев И. Д. Учебные исследования по экологии в школе: Методы и средства обучения / И. Д. Зверев. – Москва : [б. и.], 2008.
14. Куркина Т. Ф. Хранители родной природы / Т. Ф. Куркина, М. Н. Короткевич, Р. Б. Брусиловская. // Библиотечная жизнь Ивановского региона: информационно-методический сборник / Комитет Ивановской области по культуре, Ивановская областная научная библиотека. – Иваново: [б. и.], 2006. – вып.4. – С. 17-20.
15. Лихачев Б. Т. Экология личности / Б. Т. Лихачев // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 19–21.
16. Мамедов Н. М. Экологическая концепция культуры / Н. М. Мамедов // Экологическая культура в глобальном мире: модернизация российского образования в контексте международных стратегий: материалы международной конференции. – Москва : МГГУ имени М. А. Шолохова, 2012. – С. 57–61.
17. Мангасарян В. Н. Экологическая культура общества / В. Н. Мангасарян; Балт. гос. техн. ун-т. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2009. – 112 с.
18. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Знание, 1996. – 312 с.

19. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, Н. А. Рыжова, М. В. Нехлюдова / ред. М. С. Смирнова // Серия: Бакалавр, Академический курс. – Москва : Юрайт, 2019. – 306 с.

20. Научная библиотека : официальный сайт. – URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/articles/110/kultura.htm> (дата обращения: 04.12.2023).

21. Нехлюдова М. В. Наблюдение на экологических экскурсиях младших школьников / М. В. Нехлюдова // Actualscience. – 2016. – Т. 2. – № 4. – С. 32-33.

22. О Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года : Постановление Правительства Челябинской области от 20.02.2013 № 23-П // Вместе с "Концепцией по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года", "Планом на 2013 - 2015 годы реализации Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года".

23. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012.

24. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ.

25. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 : зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100.

26. Об экологической доктрине Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р.

27. Об экологической культуре: проект Федерального закона № 90060840-3.

28. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковик, 2004. – 944 с.

29. Павлова И. М. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием компьютерных информационных технологий : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Павлова Ирина Михайловна. – Москва, 2007. – 277 с.

30. Пазова Р. И. Психолого-педагогические подходы к понятию экологической культуры младших школьников / Р. И. Пазова // Известия РГПУ имени А. И. Герцена, 2009. – № 109. – С. 120–124.

31. Панов В. И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В. И. Панов. – Москва : Наука, 2004. – 197 с.

32. Пашевич Н. Л. Развитие экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования: автореф. дис... канд. пед. наук / Н. Л. Пашевич. – Челябинск, 2009. – 24 с.

33. Романова К. А. Отношение человека к природе / К. А. Романова. - Нижний Новгород : Акад. проф. образования, 2001. – 92 с .

34. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н. А. Рыжова. – Москва , 2000. – 49 с.

35. Семенова Г. Н. Воспитание экологической культуры младшего школьника как части общей культуры личности / Г. Н. Семенова // Журнал: наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21181987_28794534.pdf (дата обращения 04.12.2023).

36. Соколова Т. Ю. Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. / Т. Ю. Соколова. – Киров, 2006.

37. Степанов С. А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России: автореф. дис. докт. пед. наук / С. А. Степанов. – Москва, 2011. – 58 с.

38. Суравегина И. Т. Экологическое образование в школе / И. Т. Суравегина // Советская педагогика. – 1990. – № 12. – С. 47–49.
39. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – Москва : ИНФРА-М, 2004. – 576 с.
40. Хохлова Е. В. Теория и практика формирования экологической культуры младших школьников (на материале сельской школы) / Е. В. Хохлова. – Ставрополь, 2001.
41. Экологическая безопасность, здоровье и образование: сборник научных трудов / ред. Е. И. Фендрикова, компьютерная верстка А. С. Шкитова. – Челябинск : ЗАО «Цицеро» 454080, 2015. – 238 стр.
42. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика Ю. А. Полещук «Экологические знания».

Инструкция для проведения диагностики по данной методике:

Педагог читает вопросы и варианты ответов. Ученикам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов, закрасив соответствующий квадрат или несколько квадратов напротив выбранного варианта ответа или ответов. Предварительно каждому ученику раздаётся анкета. Диагностика по данной методике проводится с целью определения «экологических знаний» среди учеников 1 и 2 классов. Рекомендуется подготовить презентацию для наглядности. По итогу сбора анкет рекомендуется рассказать учащимся правильные ответы с комментариями педагога, чтобы удовлетворить любопытство учеников начальной школы, правильно ли они ответили, и заодно дать новые экологические знания по тем вопросам, на которые ученики затруднялись дать ответ.

Анкета «Экологические знания»:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

- а) животные;
- б) лишайники;
- в) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

- а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
- б) чтобы люди гуляли;
- в) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

- а) морскую соль;
- б) сахар;
- в) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, потому что океан от этого не пострадает?

- а) да;
- б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

- а) морская свинка;
- б) морская корова;
- в) морская собака.

6. Какая вода встречается в озёрах?

- а) пресная;
- б) солёная;
- в) в одних пресная, в других солёная.

7. К чему приводят загрязнения водоёмов?

- а) гибнет рыба;
- б) по берегам чахнут растения;
- в) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

- а) в лесу;
- б) в городе;
- в) на лугу.

10. Где выращивают редкие растения?

- а) в заповедниках;
- б) в садах и парках города;
- в) в ботаническом саду.

11. Из чего можно составить букеты?

- а) из редких цветов;
- б) из растений, выращенных человеком.

12. Что будет, если в лесу станет мало птиц?

- а) деревья могут погибнуть;
- б) ничего не случится;
- в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды?

- а) мышь;
- б) бобёр;
- в) ёж;
- г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнёзда?

- а) синица;
- б) кукушка;
- в) филин;
- г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

- а) лошадь;
- б) волк;
- в) белка.

Ключ к анкете «Экологические знания»:

1 – б; 5 – б; 9 – б; 13 – г;

2 – а, б; 6 – в; 10 – а, в; 14 – б;

3 – а; 7 – а, б, в; 11 – б; 15 – в.

4 – б; 8 – б; 12 – а;

Для обработки результатов необходимо подсчитать количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся:

- 0–6 – низкий уровень;
- 7–11 – средний уровень;

- 12–15 – высокий уровень.

Характеристика полученных уровней:

Низкий уровень. У обучающихся отсутствуют знания или сформированы узкие неадекватные знания о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Школьники не контролируют своё поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правила и нормы поведения в природе.

Средний уровень. У учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Школьники не в полном объёме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Высокий уровень. Учащиеся осведомлены о закономерных связях в природе. У школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высокоразвиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Ученики знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика С. Н. Глазачева «Моё отношение к природе».

Инструкция для проведения диагностики по данной методике:

Педагог читает вопросы и варианты ответов. Ученикам необходимо в строке с вопросом выбрать вариант ответа (да, нет или по-разному) и поставить «+» в колонке, выбранного варианта ответа. Предварительно каждому ученику раздаётся анкета. Диагностика по данной методике проводится с целью определения «экологического отношения» учеников 2 и 3 классов.

Таблица 2.1 – Анкета «Моё отношение к природе»

Вопросы	Да	Нет	По-разному
Задумываетесь ли вы о своём отношении к природе?			
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?			
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?			
Цените ли вы разнообразие в природе?			
Влияет ли природа на ваше настроение?			
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
Все ли в окружающей природе вас интересует?			
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?			
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?			
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			
Любите ли вы читать описания природы в книгах?			

Вопросы	Да	Нет	По-разн ому
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?			
Влияет ли природа на ваше поведение?			
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?			
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?			
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?			
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?			
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3-м классах?			
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?			
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?			
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?			
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?			
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?			

Таблица 2.2 – Ключи к анкете «Моё отношение к природе»

Вопросы	Баллы		
	Да	Нет	По-разн ому
Задумываетесь ли вы о своём отношении к природе?	2	0	1
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1

Вопросы	Баллы		
	Да	Нет	По-разному
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	2	0	1
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3-м классах?	2	0	1
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?	0	2	1
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1

Вопросы	Баллы		
	Да	Нет	По-разному
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?	2	0	1

Обработка результатов:

Для обработки результатов необходимо сложить все полученные баллы ученика. Полученная сумма характеризует уровень «экологического отношения» у диагностируемых:

- 29 баллов и менее – низкий уровень;
- от 30 до 39 баллов – средний уровень;
- 40 баллов и более – высокий уровень.

Характеристика полученных уровней:

Низкий уровень. Ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире до сих пор не затронули сердце ребёнка. Учащийся не осознаёт своей связи с природой.

Средний уровень. Отношение к природе мало осознано и не очень активно. Необходимо уделять больше внимания природе. Обучающиеся должны находить в ней привлекательные для них стороны, задумываться над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Детям необходимо знакомиться с произведениями искусства, которые отображают природу, обращать внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

Высокий уровень. Отношение к природе осознаётся анкетированным глубоко и правильно. Однако мы понимаем, что некоторые выбранные ответы говорят, что не всё в этом отношении благополучно. Учащимся необходимо постараться быть ещё более внимательными к природе и поведению окружающих людей, активно выступать в защиту окружающей среды и чаще интересоваться произведениями искусства, читать, слушать музыку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика А. П. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания».

Инструкция для проведения диагностики по данной методике:

Педагог читает утверждения и варианты отношения к данному утверждению. Ученикам необходимо в строке с утверждением выбрать вариант ответа своего отношения к утверждению (полностью согласен, не уверен, что полностью согласен, или не знаю) и поставить «+» в колонке, выбранного варианта ответа. Предварительно каждому ученику раздаётся анкета. Диагностика по данной методике проводится с целью определения «экологической сознательности» учеников 3 и 4 классов.

Таблица 3.1 – Анкета «Развитость моего экологического сознания»

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек.			
Человек разумен, а поэтому несёт ответственность.			
Необходимо сохранять природу ради неё самой.			
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.			
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить.			
Сохраним природу для наших детей.			
Несомненно, всё приносящее вред природе не может быть ценным.			

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.			
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.			
Природа – это окружающая среда.			
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса.			
Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.			
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.			
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.			
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.			
Природа полезна для человека.			
Необходимо контролировать, чтобы загрязнённость окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия.			
Бывают вредные и полезные жуки.			

Таблица 3.2 – Ключи к анкете «Развитость моего экологического сознания»

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек.	0	2	1
Человек разумен, а поэтому несёт ответственность.	2	0	1
Необходимо сохранять природу ради неё самой.	2	0	1
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить.	0	2	1
Сохраним природу для наших детей.	0	2	1
Несомненно, всё приносящее вред природе не может быть ценным.	0	2	1
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
Природа – это окружающая среда.	0	2	1
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса.	2	0	1
Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
Природа полезна для человека	0	2	1
Необходимо контролировать, чтобы загрязнённость окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия.	0	2	1
Бывают вредные и полезные жуки.	0	2	1

Обработка результатов:

Для обработки результатов необходимо сложить все полученные баллы ученика. Полученная сумма характеризует уровень «экологической сознательности» у диагностируемых:

- менее 18 баллов – низкий уровень;
- от 18 до 27 баллов – средний уровень;
- свыше 27 баллов – высокий уровень.

Характеристика полученных уровней:

Низкий уровень. Ученик осознаёт пользу природы для человека. Природа для него – окружающая среда. В данном случае ребёнку необходимо постараться осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.

Средний уровень. Экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это плюс. Ученик на пути к непротивопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и

есть склонность рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради неё самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности для человека.

Высокий уровень. Экологическое сознание ориентировано на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнёров по взаимодействию. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а «не прихлопывают». Формируя своё отношение к природе на основе этого, ученики сами способны определять своё поведение и становятся экологической личностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования учеников 1-ого класса по методике Ю. А.

Полещук «Экологические знания» представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Результаты диагностики по методике Ю. А. Полещук «Экологические знания» (компонент экологической культуры – экологические знания) – 1 класс

Порядковый номер ученика	Результаты диагностики в баллах	Выявленный уровень экологических знаний
1	6	низкий
2	8	средний
3	12	высокий
4	12	высокий
5	4	низкий
6	6	низкий
7	7	средний
8	4	низкий
9	7	средний
10	9	средний
11	8	средний
12	6	низкий
13	7	средний
14	9	средний
15	11	средний
16	6	низкий
17	8	средний
18	6	низкий
19	5	низкий

Порядковый номер ученика	Результаты диагностики в баллах	Выявленный уровень экологических знаний
20	8	средний
21	5	низкий
22	5	низкий

В итоге подсчёта результатов:

- низкий уровень экологических знаний выявлен у 10 человек;
- средний уровень экологических знаний выявлен у 10 человек;
- высокий уровень экологических знаний выявлен у 2 человек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты исследования учеников 2-ого класса по методике Ю. А.

Полещук «Экологические знания» представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Результаты диагностики по методике Ю. А. Полещук «Экологические знания» (компонент экологической культуры – экологические знания) – 2 класс

Порядковый номер ученика	Результаты диагностики в баллах	Выявленный уровень экологических знаний
1	6	низкий
2	4	низкий
3	5	низкий
4	4	низкий
5	2	низкий
6	6	низкий
7	6	низкий
8	3	низкий
9	4	низкий
10	10	средний
11	7	средний
12	6	низкий
13	5	низкий
14	5	низкий
15	6	низкий
16	6	низкий
17	8	средний
18	6	низкий
19	3	низкий

Порядковый номер ученика	Результаты диагностики в баллах	Выявленный уровень экологических знаний
20	7	средний
21	5	низкий

В итоге подсчёта результатов:

- низкий уровень экологических знаний выявлен у 17 человек;
- средний уровень экологических знаний выявлен у 4 человек;
- высокий уровень экологических знаний не выявлен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты исследования учеников 3-его класса по методике С. Н. Глазачева «Моё отношение к природе» представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Результаты диагностики по методике С. Н. Глазачева «Моё отношение к природе» (компонент экологической культуры – экологическое отношение) – 3 класс

Порядковый номер ученика	Результаты диагностики в баллах	Выявленный уровень экологического отношения
1	40	высокий
2	35	высокий
3	34	высокий
4	34	высокий
5	36	высокий
6	33	высокий
7	41	высокий
8	38	высокий
9	27	средний
10	38	высокий
11	41	высокий
12	44	высокий
13	44	высокий
14	41	высокий
15	35	высокий
16	41	высокий
17	35	высокий
18	35	высокий
19	39	высокий

В итоге подсчёта результатов:

- низкий уровень экологического отношения выявлен у 1 человека;
- средний уровень экологического отношения выявлен у 11 человек;
- высокий уровень экологического отношения выявлен у 7 человек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Результаты исследования учеников 4-ого класса по методике А. П. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания» представлены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Результаты диагностики по методике А. П. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания» (компонент экологической культуры – экологическая сознательность) – 4 класс

Порядковый номер ученика	Результаты диагностики в баллах	Выявленный уровень экологической сознательности
1	17	низкий
2	8	низкий
3	17	низкий
4	13	низкий
5	14	низкий
6	15	низкий
7	17	низкий
8	13	низкий
9	11	низкий
10	9	низкий
11	16	низкий
12	18	средний

Порядковый номер ученика	Результаты диагностики в баллах	Выявленный уровень экологической сознательности
13	11	низкий
14	13	низкий
15	17	низкий
16	14	низкий
17	12	низкий
18	14	низкий
19	18	средний
20	16	низкий
21	14	низкий
22	16	низкий
23	13	низкий
24	15	низкий
25	20	средний
26	16	низкий
27	13	низкий

В итоге подсчёта результатов:

- низкий уровень экологической сознательности выявлен у 24 человек;

- средний уровень экологической сознательности выявлен у 3 человек;

- высокий уровень экологической сознательности не выявлен.