



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Инновационные формы работы дошкольной образовательной  
организации с семьёй**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**

**«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

72,13% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«11» января 2024г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б.А. Артёмко

Выполнила:

Студент группы 302-267-2-1

Стенникова Мария Викторовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Галянт Ирина Геннадьевна

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ....	10
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме использования инновационных форм работы дошкольной образовательной организации с семьей.....	10
1.2 Особенности использования инновационных форм работы при организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	23
1.3 Организационно-педагогические условия использования инновационных форм работы при организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	35
Выводы по первой главе.....	48
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ.....	51
2.1 Цели и задачи экспериментальной работы по использованию инновационных форм работы при организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	51
2.2 Реализация организационно-педагогических условий использования инновационных форм работы при организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	64
2.3 Результаты экспериментальной работы по использованию инновационных форм работы при организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	70
Выводы по второй главе.....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	95

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Трансформация общества и всех сфер коммуникации, переоценка ценностей жизни, обновление содержания дошкольного образования с введением Федеральной образовательной программы позволяют обозначить новые ориентиры и перспективы работы современной дошкольной образовательной организации (далее ДОО). При рассмотрении вопросов взаимодействия ДОО с семьёй акцентируется внимание на создание единого образовательного пространства, подразумевающего партнёрские отношения участников воспитательно-образовательного процесса. Процесс взаимодействия общественного и семейного воспитания регламентируют нормативные документы Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) и другие. Одной из основных задач ДОО является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

Актуальность проблемы исследования на **социально-педагогическом уровне** выражена социальным заказом на решение вопросов, связанных с обновлением содержания взаимодействия ДОО с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой. Так, семья является средой для воспитания и развития, в которой происходит становление и формирование навыков социализации, способов коммуникаций, освоение традиций своего народа. Только в семье ребёнок учится основам общения, начинает осознавать себя жителем планеты Земля и идентифицировать себя с определённой культурой. Дискуссии, в которых участвуют педагоги и родители, направлены на решение вопроса кто участвует в воспитании детей: семья или массовый детский сад? Сегодня становится актуальной и востребованной проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй и

оказание педагогического сопровождения с использованием инновационных форм работы.

Дошкольное учреждение акцентирует основные направления в работе с семьёй, среди которых удовлетворение потребностей и интересов родителей и детей; повышение профессиональной компетентности педагогов и культуры родителей. Данные проблемы обусловили выбор эффективных инновационных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающими повышения качества дошкольного образования. Вместе с тем, выбор инновационных форм подиктован ситуацией сегодняшнего дня, когда дошкольная образовательная организация учитывает приоритеты родителей. Среди них следует отметить следующие: карьерный рост, минимум вербальной коммуникации в связи с дефицитом времени, переход в цифровой режим жизнедеятельности и др. Данные факторы влияют на отказ от традиционных форм общения с родителями воспитанников и на поиски обновлённых форм коммуникации.

Следует обратить внимание также на ориентацию дошкольной образовательной организации на готовность педагогов создавать оптимальные условия в поликультурном пространстве с семьями национальных, религиозных и других целевых социальных групп. Дети эмигрантов ближнего зарубежья, не знающие русского языка, норм, традиций российского общества испытывают трудности в коммуникации. Проблема поликультурного общества актуализирует сегодня решение вопросов, связанных с поиском путей коммуникаций ДОО и семьи.

Вопросы взаимодействия ДОО и семьи находят отражение в исследованиях Г.М. Данилина, Т.Н. Дороновой, В.Я. Титаренко, Е.П. Арнаутовой, А.В. Козловой и др. Учёные отмечают необходимость подготовленности воспитателей и родителей в использовании инновационных форм с области воспитания и развития детей дошкольного возраста. Научный интерес для О.В. Солодянкиной и М.М. Поташника представляют вопросы использования инновационных форм работы с

семьями воспитанников. Следует отметить, что на **научно-теоретическом уровне** выявлена недостаточность в разработке проблемы реализации инновационных форм работы ДОО с семьёй.

На **научно-методическом уровне** актуальность исследования продиктована потребностью в использовании на практике инновационных форм работы по взаимодействию ДОО с семьёй, однако методическое сопровождение данного процесса не имеет обновленного варианта.

Были выявлены при изучении исследования ряд **противоречий**, среди которых следует отметить следующие:

- между социальным заказом на обновление содержания организации взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с современными реалиями, и настоящим состоянием данной проблемы на практике;

- между необходимостью методического сопровождения проблемы и недостаточной разработанностью данного процесса в науке;

- между потребностью в инновационных формах работы по взаимодействию ДОО и семьёй для практического применения и отсутствием эффективного методического сопровождения.

Актуальность и выявленные противоречия позволили нам определить проблему исследования: неэффективность традиционных форм взаимодействия ДОО и семьи и необходимость внедрения новых инновационных форм взаимодействия. Актуальность проблемы и выявленные противоречия обусловили выбор темы исследования: «Инновационные формы работы дошкольной образовательной организации с семьёй».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментальным путём проверить эффективность организационно-педагогических условий использования инновационных форм работы дошкольной образовательной организации с семьёй.

**Объект исследования:** процесс взаимодействия ДОО и семьи по использованию инновационных форм работы.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия использования инновационных форм работы дошкольной образовательной организации с семьёй.

**Гипотеза исследования:** использование инновационных форм работы по взаимодействию ДОО с семьёй будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- разработка и внедрение модели работы ДОО с семьёй на основе реализации информационно-коммуникационных технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных форм работы ДОО с семьёй при использовании ИКТ.

**Задачи исследования:**

- 1) провести анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме использования инновационных форм работы дошкольной образовательной организации с семьёй;
- 2) рассмотреть особенности использования инновационных форм работы в процессе взаимодействия ДОО и семьи;
- 3) разработать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий по внедрению инновационных форм работы дошкольной образовательной организации с семьёй.

**Теоретико-методологической базой исследования являются:**

- концептуальные философские основы взаимодействия (М.Н. Недвецкая, В.Е. Кемеров, И.Т. Фролов);
- теория личностно-ориентированного педагогического образования (А.С. Белкин, А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко, А.В. Петровский и др.);
- теория социальной обусловленности семейного воспитания (И.В. Гребенников, С.И. Голод, А.Г. Харчев и др.);
- теория педагогического взаимодействия (В.В. Горшкова, Л.А. Николаенко, Н.Ф. Радионова и др.);

- теория развивающего взаимодействия (А.А. Бодалев, З.И. Васильев, В.Т. Маралов, Г.П. Трофимов и др.);
- системный подход в личностно-ориентированном взаимодействии педагогов с родителями (С.П. Баранов, Е.Ю. Гаранина, А.В. Копытова);
- педагогические положения о взаимодействии педагогов и родителей (Б.М. Кедров, Е.В. Коротаева, Я.А. Пономарев);
- исследования, посвященные использованию инноваций в педагогическом процессе (Ю.К. Бабанский, А.Н. Бойко, М.М. Поташник и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ и синтез психолого-педагогической литературы, нормативных документов по теме исследования);
- эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ экспериментальных данных, обобщение).

Экспериментальная работа проходила в три этапа.

**Первый этап** – констатирующий. Данный этап был направлен на изучение и анализ современной научной психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме. Уточнялся понятийный аппарат, формулировалась гипотеза и осуществлялся подбор диагностического инструментария. Проводилась входящая диагностика, анализировались результаты.

**Второй этап** – формирующий. Осуществлялась реализация организационно-педагогических условий.

**Третий этап** – контрольный. Проводилась повторная диагностика, анализировались и обобщались результаты эксперимента, формулировались выводы, систематизировались полученные данные. Оформлялась квалификационная работа.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в расширении научных представлений о взаимодействии ДОО и семьи в свете документов ФГОС ДО; уточнены понятия «взаимодействие», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность» и др.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что: разработанная модель педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, а также полученные результаты – могут быть использованы в деятельности дошкольной образовательной организации, в процессе повышения квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования.

**Апробация результатов исследования:**

- выступление на педагогическом совете в МДОУ Детский сад №7 комбинированного вида с.Аргаяш с темой «Использования инновационных форм работы при организации взаимодействия ДОО и семьи»;
- выступление на XX и XXI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования» Челябинск, 2022 г., 2023г.;
- публикация двух статей по теме исследования.

**База исследования:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 7 комбинированного вида с.Аргаяш Челябинской области.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме использования инновационных форм работы дошкольной образовательной организации с семьей

За всю историю человечества сформировались две ветви воспитания подрастающего поколения: общественное и семейное. Каждая из этих ветвей имеет свою роль социального института воспитания, имеет свои особые возможности в освоении личности ребенка. Воспитательные функции семьи и дошкольной организации различны, но для полного развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и ДОО [32].

Обращаясь к анализу соответствующей литературы по проблеме исследования, мы, прежде всего раскроем сущность понятия «взаимодействие». Слово «взаимодействие» состоит из двух корней – «взаим» и «действие». Взаимно, согласно словарю С.И. Ожегова, означает «обоюдный, касающийся обеих сторон».

Термин «действие» также имеет несколько содержания:

1) проявленная деятельность, выраженная в физической силе, активность, наделение функциями чего-либо (привести в действие, продолжительность действий и пр.);

2) результативность деятельности на основе выполнения функций, влияние, воздействие, преобразование действительности до желаемого результата;

3) качество действий, выражающихся в поступках, положительная и отрицательная сторона поведения [45].

Понятие «взаимодействие» С.И. Ожегов рассматривает как взаимную связь двух явлений, то есть это процесс обмена мыслями, идеями, чувствами, переживаниями [45]. В целом же различные трактовки этого понятия обусловлены различными подходами к его определению.

Взаимодействие понимается в философии (Ф. С. Бабичев, Н. Н. Богомолов, А. А. Бодалев, Б. М. Кедров, С. Н. Смирнов) как категория, отражающая процессы взаимовлияния различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. [66, с. 9].

И.Т. Фролов с философской точки зрения, рассматривает взаимодействие через термин «процесс»: «...процесс взаимного влияния тел друг на друга, наиболее общая, универсальная форма изменения их состояний» [64, с.93]. В философском энциклопедическом словаре В.Е. Кемеров характеризует термин «взаимодействие» через традиционные философские основания «категория», «понятие». Под взаимодействием он понимает философскую категорию, которая определяет характер воздействия явлений, объектов друг на друга, их взаимообусловленность, изменения; а также предлагает использовать категорию «взаимодействие» для понимания взаимосвязей между различными объектами [29]. Однако эти трактовки, по мнению М.Н. Недвецкой, требуют существенной доработки, поскольку взаимодействие не ограничивается только активностью субъектов, но также предполагает опосредованное влияние субъектов и объектов друг на друга, их сосуществование [40]. Таким образом, общепhilosophические подходы к взаимодействию позволяют рассматривать отношения дошкольной организации и семьи как совокупность разностороннего и разнонаправленного сотрудничества, а также способствуют выявлению форм работы с семьей и их соотношение для определения внутренних механизмов управления качеством педагогического взаимодействия.

В то же время, «взаимодействие», рассматриваемое с позиции социологии, представляет собой, по мнению М.С. Комарова, процесс взаимного влияния людей на сознание и поведение друг друга, в ходе которого происходит взаимное согласование действия [31]. Н.Ф. Радионова дополняет понятие «взаимодействие», выделяя в нем широкий и узкий смысл [52]. В широком смысле она предлагает понимать его как совокупность процессов жизнедеятельности, в которые включается человек, и сущностной характеристикой которых являются взаимные изменения взаимодействующих сторон в результате взаимных воздействий и влияний, что развивает смысл понятия, предлагаемого М.С. Комаровым. В этом значении любая предметная деятельность человека есть взаимодействие. В более узком социальном смысле Н.Ф. Радионова считает, что не любые процессы жизнедеятельности человека являются взаимодействием, а только те, которые обеспечивают позитивные, общественно ценные изменения во взаимодействующих сторонах. В то же время, она выделяет еще одно значение взаимодействия, в котором данное понятие трактуется как социальные отношения между людьми, а также социальными группами [52]. Социальные отношения между группами и людьми предусматривают обмен мыслями и чувствами, духовными ценностями. Эта мысль отражена в исследованиях психологов Л.П. Буюева и М.С. Кагана. Важной характеристикой, раскрывающей сущность взаимодействия, по мнению авторов, является деятельность. Именно в деятельности человек вступает во взаимоотношения, взаимодействия.

«Взаимодействие» с психологической точки зрения основано на межличностном взаимодействии. По мнению Н.Н. Обозова, Б.П. Парыгина, В.В. Бойко, межличностное взаимодействие рассматривается как реально функционирующая связь, взаимная зависимость между субъектами, личностями. Компонентами взаимодействия, по мнению авторов, выступают взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние, взаимоинформирование [40].

А.Г. Асмолов трактовал взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность и связь личности и деятельности [8].

В.И. Загвязинский указывает: «взаимодействие – это процесс взаимного влияния и поддержки дошкольной образовательной организации и родителей, это форма их взаимосвязи и отношений. Данный процесс требует специальной организации, межсубъектных (ДОО и семья) отношений, на основе совместной деятельности и общения» [48, с. 16].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным психолого-педагогическим условием реализации Программы по вопросам обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья, а также вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся [62].

Не все родители осознают важность сотрудничества с педагогами, но при этом они не ищут причины в себе, своей семье, а всю ответственность возлагают на детский сад. Изменение такой позиции становится задачей педагогов и руководителей дошкольной организации. Поэтому вопрос продуктивного взаимодействия ДОО и семьи остается открытым.

По мнению О.И. Давыдовой, А.А. Майер, взаимоотношения с законными представителями будет продуктивными, если педагог компетентен в диалоге и формах взаимодействия с семьями воспитанников, что отражается в ориентированности по ведущим функциям педагогического взаимодействия: сочувствие, партнерство и открытость. Проявляя соучастие семье в вопросах воспитания ребенка, важно почувствовать собеседника и научиться правильно слышать,

понимать и формулировать вопросы, а не высказывать суждения оценочного типа в категоричном тоне, быть готовым прийти на помощь, корректно её предложив [14].

Основой взаимодействия в педагогическом коллективе является сотрудничество по вопросам особенностей обучения и воспитания детей дошкольного возраста и не посредственное общение. Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер, развивая интерес к данной проблеме на основе ведущих стадий по развитию взаимодействия детского сада и семьи раскрыли особенности их взаимодействия:

1) формирование и накопление согласованности, целью которой является возникновение взаимопомощи, снятие родительской тревожности при выборе дошкольной образовательной организации;

2) партнерские взаимоотношения по поиску совпадающих интересов, целей и идей между педагогами и родителями в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

3) взаимное принятие семейных и педагогических методов обучения и воспитание, согласование в приоритетных направлениях развития ДОО, мотивированность на активную позицию в жизни детского сада;

4) анализ запросов родителей и решение проблемных моментов деятельности дошкольной образовательной организации, нежелательных для дальнейшего взаимодействия с семьями воспитанников.

О.В. Солодянкина, занимаясь изучением проблемы организации взаимодействия с родителями в ДОО, выделяет следующие формы привлечения родителей к деятельности дошкольной образовательной организации:

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
2. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
3. Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время.

4. Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей.

5. Информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой.

6. Объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка.

7. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

8. Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Однако ряд существующих проблем становятся препятствием к эффективному взаимодействию.

Изучением проблем работы ДОО с родителями занимались Т.А. Куликова, О.Н. Урбанская, Т.Н. Доронова, О.И. Давыдова, Е. С. Евдокимова, О.Л. Зверева и др.

В своих работах они описывали все стороны взаимоотношений семьи и детского сада, анализировали различные варианты сотрудничества. В ходе совместной работы с педагогами-практиками были выявлены проблемные моменты, которые тормозят развитие отношений семьи и педагогов.

Достижение теоретических целевых ориентиров всегда осложнено практически сложившейся ситуацией. Реальная сегодняшняя жизнь показывает, что диалог между семьей и дошкольной организацией во многом разбалансирован. В.В. Дружинин, Л.Г. Петряевская, Н.Ю. Синягина указывают: «Если в теории признается необходимость

взаимодействия между педагогами и родителями, то в практике дошкольного образования существует целый ряд препятствий» [19, с.428].

Проблемы взаимодействия семьи и ДОО носят как частный, так и общий характер. «Все изменения, происходящие в социально-экономической сфере, обязательно находят свое отражение в семье. Но, в отличие от других социальных коллективов – производственных, профессиональных, политических – семья не подвергается прямой перестройке. Процесс морального, психологического обновления семьи более длителен, более противоречив и сложен».

Сегодняшняя семья детей дошкольного возраста во многом отличается от семей прошлых десятилетий. Ярко стало выражаться социальное и финансовое расслоение. Появился огромный выбор образовательных учреждений. Родители считают себя только потребителями образовательных услуг и перекладывают воспитательные функции в основном на образовательную организацию.

Семья сегодня больше озабочена экономическими проблемами, а вопросы воспитания решаются на ходу, в силу понимания и имеющегося воспитательного опыта. Ребенок в семье сталкивается с одним подходом и требованиями, а в ДОО с другими. Маленькому человеку трудно понять истину, его сознание запутано и дезориентировано. Семья для ребенка является первым и основным источником развития и приобретения социального опыта. Чем резче контраст между жизнью в семье и жизнью в ДОО, тем сильнее запутанность ребенка.

В.В. Дружинин, Л.Г. Петряевская, Н.Ю. Сиягина полагают: «Первая группа трудностей связана с тем, что у современных родителей немало социальных и психологических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны семейного воспитания, отвлекают их от задач развития детей, взаимодействия с образовательными учреждениями» [19, с.428].

Другая проблема кроется в том, что нет единства понимания в вопросах современного воспитания и развития ребенка. Сегодняшние родители сами воспитывались в другой образовательной среде, когда в основу закладывалось познавательное, а не личностное развитие.

Одной из проблем взаимодействия является низкая компетентность родительского поведения. Между детьми и родителями могут закладываться непродуктивные связующие отношения, построенные на отвержении, агрессии, жестокости обращения. В этом случае очень сложно выстроить позитивное взаимодействие. Многие родители не воспринимают своих детей как полноценных личностей до их перехода в школу и этим тормозят их психоэмоциональное развитие. Родительское непонимание является результатом слабого владения психолого-педагогическими знаниями.

Очень часто можно встретить сегодня позицию самоустранения родителей от воспитания детей. Они считают, что вопросами воспитания должен заниматься только детский сад, которому они доверили своего ребенка. Дома же поощряют чрезмерную увлеченность ребенка телевизором, компьютерными играми, лишь бы не мешали взрослым. Такая позиция ставит родителей только в ряд «снабженцев» детей материальными ресурсами и психоэмоционально отдаляет детей от себя. ДОО, конечно же, старается привлечь родителей к широкому взаимодействию, но достигается это большими организационными усилиями. Сами же родители считают достаточными контакты с дошкольной организацией при ежедневном посещении детского сада во время привода детей, участия в родительских собраниях и праздничных мероприятиях.

Однако имеет место и пассивное отношение самой дошкольной образовательной организации. ДОО берет на себя всю заботу о воспитании детей, не настаивая на усилении взаимодействия с семьей. Проблемной стороной отношений ДОО с семьей также является позиция некоторых



родителей. Есть определенная группа родителей, которые в силу своих личностных установок не воспринимают ДОО как союзника в вопросах воспитания детей. Одни, чаще обеспеченные люди, считают, что, если они привели ребенка к профессионалам, значит, сняли с себя воспитательную функцию. Другая группа родителей, напротив, считают, что лучше воспитателя знают, как нужно воспитывать ребенка и пытаются диктовать свои взгляды. Они обычно не прислушиваются к советам и рекомендациям воспитателя, даже могут пойти на открытый конфликт. Третьи – проявляют постоянное недовольство, что в детском саду «неправильно» воспитывают их ребенка. Постоянная критика работы воспитателя в семье приводит, в свою очередь, к осложнению взаимоотношений ребенка и воспитателя.

Несогласованность педагогических позиций воспитателя и родителей становится одной из причин сложности работы с ребенком в детском саду, малоэффективности их педагогического взаимодействия.

Другая социальная проблема состоит в том, что далеко не каждая семья может сегодня радовать своим эмоциональным благополучием. За последние десятилетия значительно возросло число неполных и «неблагополучных» семей. Причины этого часто кроются в сложной социально-экономической ситуации. Не все люди стоически могут переносить жизненные тяготы, отсутствие комфортного бытового благоустройства, низкий материальный достаток и прочие жизненные неурядицы. На этой почве разрушилось много семей, имеющих детей. Когда ребенка воспитывает один родитель (чаще мамы), то на первое место становится вопрос материального обеспечения. Стараясь обеспечить себя и ребенка, у мамы практически не остается времени на полноценное общение с ребенком, вникнуть в его проблемы и интересы. Основная забота о развитии ребенка ложится на детский сад. В этом случае поддержка ДОО очень значима. Гораздо труднее дошкольной организации взаимодействовать с неблагополучными семьями. В такой семье очень

высок риск угрозы для ребенка не только в эмоционально-психологическом, но даже в физическом плане. Таких семей немного, но они требуют к себе особого внимания и особого подхода.

К вышеназванным проблемам, особенно в последние годы, прибавились проблемы миграционного характера. В дошкольных организациях наметился рост групп детей смешанного этнического состава. У переселенцев чаще возникают сложности с общением, пониманием, адаптацией к нашим культурным ценностям. Педагогам ДОО приходится, в свою очередь, перестраивать свою работу, находить индивидуальные подходы, как к детям, так и к родителям, представителям другого этноса. Особенности состава контингента воспитанников требуют и изменений в образовательном процессе ДОО.

Т.Т. Наумова обращает внимание, что «акценты при работе в группах смешанного этнического состава должны быть смещены на воспитание толерантности, уважения и ценностного отношения к русской национальной культуре и культуре тех этносов, представителями которых являются воспитанники» [39, с.114]. Существует сегодня проблема взаимодействия ДОО и семьи со стороны наметившихся в педагогике современных подходов к представлению о семье.

Работать с семьей «по старинке» уже не получается, несмотря на большой накопленный опыт. О.И. Давыдова обращала внимание, что «в нашей стране имеется немалый опыт педагогического просвещения родителей. Но содержание программ нередко подвергалось идеологизации. Кроме того, часто педагоги для общения с родителями избирают назидательный тон: не советуют и предлагают, а требуют; не подсказывают, а наставляют и выступают в роли судейской, а не партнерской. Все это отталкивает родителей. А итог один - детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом» [14, с.27]. Сегодня меняются и методы взаимодействия, появляются новые подходы. Тенденцией становится понятие образования

как системы социально-образовательных услуг. В такой трактовке родителям отводится роль заказчиков образовательных услуг, и они становятся определителями направления работы образовательной организации.

Все вышеназванные проблемы усложняют развитие позитивного взаимодействия детского сада и семьи. Нужны конструктивные перемены в образовательной политике ДОО.

Изменить ситуацию и выровнять линию дальнейшего развития ребенка возможно только при едином совместном подходе родителей и дошкольной организации. ДОО должно взять на себя проблему повышения педагогической культуры родителей, что в свою очередь, может укрепить педагогическое взаимодействие семьи и детского сада. Об этой обязанности говорится в ФГОС ДО, требования которого направлены на «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [16].

В другой части ФГОС ДО об обязанности выстраивания взаимоотношений ДОО с семьей говорится, что дошкольная организация должно организовать «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [16, с.3].

Т.Н. Доронова в одной из своих работ отмечает, что «вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованного участия в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственных детей» [18, с.24].

Поскольку инициаторами налаживания взаимодействия в большинстве случаев являются педагоги дошкольных образовательных организаций, они должны быть профессионально подготовлены, им необходимы знания о роли семьи в воспитании ребенка и особенностях семейного воспитания, методах изучения семьи, формы организации работы с родителями (законными представителями), способы активизации родителей и умение применять эти знания на практике.

Построение совместной деятельности дошкольных образовательных организаций и семей на основе взаимодействия – довольно сложный процесс. Важно отметить, что сотрудничество родителей (законных представителей) и преподавательского состава дошкольной образовательной организации следует рассматривать не с точки зрения ее влияния на развитие поведения или других навыков ребенка, а как процесс взаимного влияния на личность ребенка в целом. А поскольку любая социальная среда, в том числе образовательная, влияет на жизнедеятельность человека и является продуктом его деятельности, следовательно, она поддается целенаправленному формированию. Поэтому сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольной образовательной организации, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физическое и психическое здоровье и успехи его дальнейшего обучения и воспитания.

Т.В. Кротова [23], обобщив имеющиеся исследования, предлагает показатели эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи:

1. Проявление родительского интереса к педагогическому процессу дошкольной образовательной организации.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных

мероприятиях, ремонтных работах и других видах деятельности дошкольной образовательной организации.

3. Увеличение количества посещений родителями (законными представителями) педагогических мероприятий просветительского характера.

4. Возникновение дискуссий между участниками образовательного процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей (законных представителей) к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников дошкольной образовательной организации, возникновение доверительных отношений между родителями (законными представителями) и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей (законных представителей) и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей (законных представителей); ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания защищённости через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и образования ребёнка.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации на протяжении всего периода дошкольного детства происходит плановое, целенаправленное, педагогически обоснованное комплексное развитие ребенка, в том числе взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Однако именно в системе взаимодействия участников образовательного процесса возможно полноценное воспитание и обучение дошкольника. Поэтому педагог в своей работе должен полагаться на помощь семьи, а родители (законные представители) должны координировать свою деятельность с работой дошкольной образовательной организации для достижения общего результата – правильного и полного воспитания дошкольника, что возможно только в

единстве и сотрудничестве дошкольной образовательной организации и семьи.

## 1.2 Особенности использования инновационных форм работы при организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на решение таких задач, как «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности». В соответствии с ФОП ДО одним из основных принципов дошкольного образования является «сотрудничество ДОО с семьей» [62, с.162].

В современных условиях задачей совершенствования взаимодействия семей и дошкольных образовательных организаций является развитие диалогового партнерства в системе «детский сад-семья», направленного на активное вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной организации.

Взаимодействие родителей и педагогов дает возможность лучше узнать ребенка, увидеть его с разных сторон и позиций, в различных ситуациях и как следствие – понять индивидуальные особенности ребенка, его способности, разглядеть негативные поступки и проявления в поведении. Вместе с тем, значительная часть родителей не имеют педагогического образования, следовательно, не являются профессиональными воспитателями, они не могут в одиночку справиться с трудностями по воспитанию детей. И поэтому, педагоги и родители ищут наиболее эффективные способы разрешения этой проблемы, определяют формы и содержание педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения [53].

Для начала необходимо кратко рассмотреть традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Традиционные коллективные формы включают: родительские собрания, которые, если они правильно организованы, должны быть целенаправленными, практичными по своему характеру и удовлетворять потребности семей [56].

Согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [47] к числу традиционных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи можно отнести:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного и воспитательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное и групповое консультации, родительские собрания, визуальный дизайн посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок, организации детских художественных выставок, приглашения родителей на детские концерты и праздники, создание заметок. Стенды содержат стратегическую (многолетнюю), тактическую (однолетнюю) и оперативную информацию. Стратегическая информация включает в себя цели и задачи развития дошкольной образовательной организации на долгосрочную и среднесрочную перспективу, реализуемую образовательную программу, а также дополнительные образовательные услуги. Тактическая информация включает в себя информацию о педагогах и их графиках работы, режиме дня, задачах и содержании образовательной и воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, которая представляет наибольший интерес для обучения взрослых, включает информацию об ожидаемых или прошедших

событиях в группе (дошкольной образовательной организации, районе): акции, конкурсы, репетиции, выставки, встречи и т.д.

Поскольку этот тип информации быстро устаревает, его необходимо постоянно обновлять. Информация на стендах вызывает у родителей (законных представителей) большой интерес, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным потребностям семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративные материалы).

3. Образование родителей (законных представителей): родительские собрания, лекции, семинары, мастер-классы, семинары-практикумы. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны постоянно улучшать свое образование. Воспитание родителей (законных представителей) международным сообществом означает обогащение знаний, отношений и навыков, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Важно дать родителям (законным представителям) право выбирать формы и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальный педагог, психолог, старший воспитатель, группа родителей и т. д.).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, концертов, праздников, участие в детской исследовательской деятельности. Традиционными для дошкольных образовательных организаций являются детские мероприятия, посвященные значимым событиям в жизни страны. Новой формой, реализующей совместную творческую работу детей и воспитание взрослых, является семейный отдых в дошкольной образовательной организации.

Но традиционные формы взаимодействия не всегда дают желаемый эффект. Родители (законные представители) принимают только



формальное участие в них. Получается, что семья и педагоги, воспитывающие одного и того же ребенка, изолированы друг от друга. Кроме того, педагоги часто общаются со своими родителями поучительным тоном: они не советуют и не предлагают, а требуют; они не подсказывают, а инструктируют и действуют как судьи, а не как партнеры. Все это отталкивает родителей (законных представителей), и результат один – дошкольная образовательная организация и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом.

В контексте данного исследования особый интерес представляют инновационные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями). Но в первую очередь необходимо рассмотреть само понятие инновационные формы, возникшее на основе понятия инновации.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение») и приставке «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» – «в направлении изменений» [48].

Анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы показал, что в современном понимании «инновация» – это результат (И.Т. Балабанов, Г.Я. Гольдштейн, С.Д. Ильенкова, Л.В. Канторович, В.Г. Медынский и др.), это изменение (Ф. Валента, Л. Волдачек, Дж. Шумпетер и др.) и это процесс (Т. Брайан, С.В. Валдайцев, В. Раппопорт, К. Пасс, Б. Лоус и др.) [9, с.83].

Инновационность – это открытость, проницаемость для нового, возможность взглянуть на традиционные подходы с другой стороны, взглянуть на них под другим углом, получить другой – улучшенный результат. Отсюда следует, что к инновационным формам взаимодействия относятся не только новые формы, которые ранее не использовались, но и модифицированные виды прикладных форм, которые меняют качество содержания педагогического взаимодействия.

Осипова Л.Е. считает, инновационные формы работы с родителями (законными представителями) детей направлены на обеспечение эффективности взаимодействия, взаимодействия с семьей, развитие системы социально-педагогической, психологической, духовно-нравственной помощи родителям путем:

1. Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей, объединение усилий для развития и воспитания ребенка, создание атмосферы общих интересов.

2. Стимулирование и обогащение навыков и способностей родителей (законных представителей) в области образования и воспитания, сохранение их уверенности в собственных педагогических способностях [46].

Кларина М.Н. полагает, что совместные мероприятия осуществляются путем вовлечения членов семьи в проведение музыкальных и поэтических вечеров, литературных гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и т. д.), семейных организаций (клуб, студия, секция), домашние праздники, прогулки, экскурсии, домашний кинотеатр, в детской научно-исследовательской и проектной деятельности [38].

Зверева О.Л. обращает внимание на то, что инновационные формы взаимодействия между ДОО и семьей важны для повышения психолого-педагогической культуры членов семьи. Суть когнитивных форм заключается в ознакомлении родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями их ребенка, развитии практических навыков для воспитания детей дошкольного возраста [23].

С.Р. Хаснутдинова считает, что, предоставление информации родителям об образовательном процессе может происходить в различных формах: индивидуальное и групповое консультирование, родительские собрания, оформление информационных стендов и настенные газеты, организация детских художественных выставок, приглашение членов

семьи на концерты и праздники с детскими представлениями, написание заметок, создание интернет-журналов, переписка по электронной почте [65].

Сертакова Н.М. отмечает, что родителей (законных представителей) можно обучать посредством организации «материнской / отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, практикумы), мастер-классов, тренингов, создания библиотеки (медиаотека) [57].

Мастер-класс – это особая форма презентации экспертом своего профессионального мастерства, чтобы привлечь внимание родителей к актуальным проблемам воспитания детей и способам их решения. Родители, работающие в этих областях, также могут быть такими специалистами. Большое значение при подготовке мастер-класса отводится практическим и наглядным методам. Мастер-класс могут организовать сотрудники дошкольной образовательной организации, родители (законные представители), приглашенные специалисты (художник, режиссер, эколог и т. д.) [1].

Тренинг (по определению Б.Д. Карвасарского) представляет собой комбинацию психотерапевтических, психокоррекционных и педагогических методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межличностного взаимодействия, общения и профессиональных навыков. Во время обучения родители (законные представители) активно участвуют в ситуациях, специально разработанных педагогом-психологом, что позволяет им осознавать свои личные ресурсы. Обучение может проводить психолог дошкольной образовательной организации, а также приглашенный специалист [38].

По мнению Н.М. Сертаковой мини-собрания (встречи) могут также касаться эффективной нетрадиционной работы с семьей. Родители, которые активно ищут ответ на вопрос, который представляется для обсуждения на этой мини-встрече, приглашаются на эти встречи. За чашкой чая родители (законные представители) могут спокойно, наедине

по говорить, передать и получить опыт в других семьях [57]. Новшеством мини-собраний является то, что они должны быть интересно организованы и проведены в удобное для родителей время. В этом случае участники встречи не только получают пользу, но и получают удовольствие от общения друг с другом.

Тренинги (М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова и О.Г. Чечулина) для родителей (законных представителей) направлены на то, чтобы научить родителей (законных представителей) различным методам воздействия на детей, выбрать наиболее удачные формы общения с ребенком. Член семьи, участвующий в игровом тренинге, начинает более конструктивно общаться с ребенком, узнает новые истины [1].

Еще одной инновационной образовательной формой взаимодействия с семьей является организация вечеров вопросов и ответов. М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова и О.Г. Чечулина считают, эта форма работы дает членам семьи возможность уточнить свои педагогические знания, научиться их практическому использованию, получить новые знания, а также передать свой опыт другим родителям (законным представителям), рассмотреть некоторые вопросы, касающиеся развития детей. Такой подход стимулирует творческую совместную работу родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, создает уверенность в успехе взаимодействия, помогает решать многие проблемы [1].

Хаснутдинова С.Р. предлагает в качестве инновационных форм взаимодействия определить: информационно-аналитические (тесты, опросы, анкетирование, «ящик доверия»), познавательные (родительские мини-собрания, родительские клубы, родительские тренинги и т.д.), досуговые (совместные мероприятия, выставки, конференции, экскурсии и т.д.), наглядно-информационные (выставки детских работ, информационные листки, памятки и рекомендации для родителей по актуальным вопросам, вовлечение родителей в заполнение родительской странички на сайте ДОО, выпуск родительской газеты (которая

выпускается самими родителями) и др.) [65]. Инновационный подход к применению наглядно-информационных форм дает возможность дать правильную оценку работе воспитателей, переосмыслить методы и способы воспитания в семье.

По нашему мнению, наличие собственного веб-сайта дошкольной образовательной организации в Интернете дает родителям (законным представителям) возможность быстро получать информацию о жизни ДОО, группе, расписании занятий, мероприятиях, праздниках, развлечениях. Одним из вариантов проекта, который используется педагогами дошкольной образовательной организации в качестве эффективной формы обучения, являются виртуальные экскурсии. Они позволяют разнообразить и сделать интересным и, следовательно, более эффективным образовательным процессом, помогают реализовать принципы наглядности и научного характера обучения, а также способствуют развитию навыков наблюдения и самостоятельной работы среди дошкольников.

З.Р. Асанова и др. отмечают, одной из инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации является проектная деятельность. Проекты меняют роль взрослых в управлении дошкольной образовательной организацией, развития партнерских отношений, помогают им учиться работать в «команде», осваивать способы коллективного мышления; освоить алгоритм создания проекта исходя из потребностей ребенка; добиться позитивной открытости по отношению к коллегам, приемным детям и родителям, к их личности; объединить усилия воспитателей, родителей и детей для реализации проекта. Идеями для проекта могут быть любые предложения, направленные на улучшение отношений между педагогами, детьми и их родителями, развитие ответственности, инициативы, такие как организация семейных летних каникул для детей, проведение Дня семьи в

дошкольной образовательной организации, создание сети онлайн-групп (сообществ) для взрослых и другое [7].

Проектная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, осуществляется на основе представлений человека о реальности и о себе. В этом случае специалист фокусируется на определенной форме знаний – «знаниях о будущем». «Все, что я изучаю, я знаю, за чем мне это нужно и где, и как я могу применить эти знания», основной тезис – современное понимание метода проектов. Старший воспитатель планирует мероприятия на весь учебный год, если есть желание, то воспитатель всегда может выбрать тему интересную для своей группы.

Ежемесячно планируется в календарно – перспективном плане. В сентябре, например, проект «Хлеб всему голова», в октябре «Пожилые люди в жизни страны», «Мы разные – мы вместе», в ноябре «Природа родного края», «Мамочка – любимая». Выставка творческих работ станет плодотворной деятельностью родителей и детей. Мы считаем, что проектная форма обучения с родителями (законными представителями) актуальна в свете задач модернизации образования. Проект является результатом взаимодействия и совместного творчества педагогов, детей, родителей, а иногда и всего персонала дошкольной образовательной организации. Совместная работа участников образовательного процесса положительно сказывается на воспитанниках, для которых создаются проекты [36].

Современные формы и методы работы дошкольных образовательных организаций по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) разнообразны, а эффективность педагогического образования зависит от знаний воспитателей той или иной семьи и от правильного выбора содержания и форм работы с родителями (законными представителями).

Рассматривать компетентностный подход в качестве одного из основных, позволяющих обновить скрытый образовательный потенциал семьи путем активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Важно отметить, что родители (законные представители) являются полноправными участниками этого процесса. Эти параметры представляют новый уровень отношений между родителями и воспитателями, и они характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением осознанного отношения.

Авторы (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва и др.) рекомендуют возможные формы взаимодействия с семьей с позиции компетентностного подхода. Компетентностный подход предполагает не только передачу знаний родителям, но и умение применять их на практике:

1. Презентация дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители) могут быть активированы путем включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы родителями; с учетом предложений семей.

2. Открытые занятия с детьми в дошкольной образовательной организации для родителей (законных представителей). При проведении занятий воспитатель может включить в него элемент разговора с родителями (имея в виду свою компетенцию в некоторых вопросах или, наоборот, побуждение детей рассказать новое гостю).

3. Педагогический совет с участием родителей (законных представителей).

4. Педагогические ситуации. Рекомендуется при условии, что решения являются типичными для конкретной семейной ситуации и с участием семей воспитанников.

5. Педагогические беседы с родителями (законными представителями). Эффективны при целевом характере бесед (по просьбам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации) [10].

Как показывает анализ литературы, в дошкольной образовательной организации используются следующие формы и методы взаимодействия:

1. Собрание, круглый стол с родителями (законными представителями):

- элементы тренинга,
- мастер-классы,
- семинар-практикум,
- видеотренинг,
- видеопрезентацию,
- показ занятий на видеозаписи.

2. Использование активизирующих методик:

– метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей;

– метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок– педагог-родитель»;

– метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;

– метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;

– метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.

3. Конференции с родителями (законными представителями). На конференции педагоги, специалисты и родители интересным образом моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это позволяет родителям не только накапливать профессиональные знания в области



воспитания детей, но и помогает устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

4. Школа для родителей (законных представителей). Подобные формы и методы должны содержать элементы школы родителей (законных представителей): когда семья выступает не только в качестве объекта обучения, но и обучающего (друг их родителей) субъекта [14].

5. Читательские конференции по книгам о воспитании. Организаторы конференции – родители; дети и педагоги – участники конференции.

6. Тематические выставки. Выставки содержат материалы о работе родителей (законных представителей) и детей. Эта форма представления творчества ребенка становится частью его портфолио – тематических листовок. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

7. Настольно-тематическая информация. Полный набор настольной тематической информации предоставляется родителями или педагогами по запросам и просьбам родителей (законных представителей).

На основании изучения и анализа литературы обобщаем условия успешного взаимодействия с родителями (законными представителями): изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей, подверженных риску; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многогранной специфики каждой семьи; концентрация, систематичность, планирование; доброжелательность и открытость [17].

Таким образом, взаимодействие педагогов дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников, использующих инновационные формы, способствует оптимизации процесса взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Использование инновационных форм взаимодействия направлено на достижение определенных результатов: родители становятся более

открытыми и активными участниками жизни ДОО, между родителями (законными представителями) и педагогами формируются доверительные партнерские отношения, создается атмосфера взаимного уважения и взаимодействия.

При этом инновационные формы взаимодействия – подразумевают под собой организацию процесса взаимодействия таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в познавательный процесс, обсуждения. В процессе такого взаимодействия осуществляется выявление и обсуждение проблем воспитания и обучения детей, совместное принятие решений. Каждый участник вносит свой индивидуальный вклад, имеет возможность обмена знаниями и идеями, способами деятельности, а также услышать мнение других родителей. Процесс активного взаимодействия способствует и помогает формировать умения критически мыслить, рассуждать, приходить к консенсусу при решении противоречивых проблем; возможно формирование и развитие навыков уважения к чужому мнению, умения выслушивать, формировать и высказывать заключения и выводы [16].

Особенности инновационных форм взаимодействия:

- усвоение информации не в пассивном, а в активном режиме, с использованием проблемных ситуаций;
- наличие и необходимость обратной связи, способствующей значительному повышению эффективности обмена информацией.

В настоящее время требуется более активно использовать инновационные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и семьи.

### 1.3 Организационно-педагогические условия использования инновационных форм работы при организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Организация педагогического взаимодействия с семьями воспитанников будет целенаправленным при обосновании сущности организационно-педагогических условий, что раскрывается в психолого-педагогической литературе. В ходе анализа нами выделено несколько понятий, в которых можно выделить значимые для дальнейшего исследования положения:

1. Организационно-педагогические условия – это комплекс взаимосвязанных мер, которые систематически целенаправлены на повышение уровня и эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников [42].

2. Под организационно-педагогическими условиями М.В. Зверева понимает, внешнее обстоятельство, оказывающее функциональное влияние на педагогический процесс, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, с целью достижения качественного результата [24].

3. В.И. Андреев считает, что организационно-педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм взаимодействия, достижения целей» [3].

Таким образом, определение понятия «организационно-педагогические условия» многогранно и можно сформулировать как комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих целенаправленных мер для процесса взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в образовательном процессе ДОО.

В рамках нашего исследования выделены следующие организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность работы по реализации форм взаимодействия педагогов и родителей:

- разработка и внедрение модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных форм работы ДОО с семьей.

Раскрывая первое условие нашего исследования, мы обращаемся к методу моделирования.

Далее наше исследование предполагает описание диагностической деятельности и ее структурных компонентов на отдельных этапах образовательного процесса. Анализ результатов по технологиям оценивания, внедрение объективных методов контроля реализуется на базе МДОУ Детский сад №7 комбинированного вида с.Аргаяш. Все это является довольно сложным предметом исследования, поэтому целесообразно прибегнуть к методу моделирования – одному из более распространенных методов психолого-педагогических исследований.

В педагогической энциклопедии значится, что метод моделирования – это создание идеальной, с точки зрения научных данных, модели организации и условий функционирования педагогического процесса или какой-либо его части. Моделированию как научному методу посвящены работы философов: В.Н. Буркова, Б.А. Глинского, Б.С. Грязного, Б.С. Дынина, Е.П. Никитина, В.А. Штофа, педагогов А.И. Архангельского, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, В.И. Журавлева, А.А. Кирсанова, В.В. Краевского, Д.А. Новикова, психологов А.Н. Занковского, Б.Ф. Ломова. У.Р. Эшби писал, что моделирование как метод исследования – это логика упрощения. С помощью моделирования в исследовании сравниваются и оцениваются варианты проектных решений, имитируются реальные процессы развития, принимаются решения о выборе альтернатив. Оперирование с объектами

происходит с помощью метода моделирования, относительно которых нет полной информации. Модели содержат структурную информацию об объектах, на основе которых строится исследование, а также определяют их устойчивые свойства, относительно которых имеются принципиально неполные знания. Целеполагание метода моделирования направляет на анализ процессов и явлений окружающей действительности, что позволяет углубиться в подробности понимания взаимоотношений, возникающих внутри предмета изучения.

Систематизация инновационных форм по взаимодействию с семьями воспитанников мы подтверждаем необходимость использования ИКТ.

В словаре С.И. Ожегова модель рассматривается как образец какого-либо изделия, а также образец для изготовления чего-нибудь, схема какого-нибудь явления или физического объекта.

П.В. Степанов отмечает: «Моделирование - метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образов, аналогов. В модели воспроизводятся наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых систем и процессов, что позволяет адекватно оценить их, прогнозировать тенденции их развития, а также эффективно управлять этим развитием» [64, с.338].

В современных педагогических изданиях, в том числе и в периодической литературе, в изобилии представлены разные виды моделей.

Наибольший интерес для педагогов дошкольных образовательных учреждений представляет модель О.А. Комаровой и В.Ю. Комаровой. Их модель дает системное представление об эффективном процессе взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в предшкольный период [32]. Автор выделяет в данной модели целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты.

При разработке модели за основу нами была взята модель Т.Н. Дороновой, которая в своём пособии описывает структурно-

функциональную модель взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи по вопросам развития ребенка [17]. Практическая разработка данной модели впервые была осуществлена педагогическими коллективами муниципальных дошкольных образовательных учреждений под руководством директора МДОУ Е.А. Евстратовой и заместителя директора МДОУ по учебно-воспитательной работе О.Г. Заводчиковой.

Проанализировав виды моделей разных авторов, мы предлагаем структурно-функциональную модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи (рис. 1).

Идея реализации ИКТ заключается в систематизации отчетного материала открытых мероприятий с участниками образовательных отношений в виде презентаций, видеоматериалов и т.д. на сайте ДОО и внутри детского сада.

Модель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников представляет систему взаимосвязанных структурно-функциональных блоков (рис.1): целевой (цель, задачи); содержательно-процессуальный (принципы, формы, педагогические условия, этапы); оценочно-результативный (результат и критерии его оценки, уровни).



Рисунок 1 – Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Целевой блок модели ориентирован на реализацию благоприятных условий для ответа на многие проблемные вопросы родителей. Цель – важнейший элемент всей деятельности педагога, сформулированная нами как создание условий для эффективного взаимодействия.

Задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- удовлетворение потребностей родителей;
- информирование родителей посредством сайта;
- обеспечение открытости образовательного процесса, посредством внедрения ИКТ;

– выявление основных направлений дальнейшего развития.

Содержательно-процессуальный блок включает в себя принципы, формы, методы, средства, педагогические условия, этапы реализации инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Под принципами понимаются общие закономерности, которых педагог должен придерживаться при взаимодействии с семьями воспитанников. К принципам взаимодействия мы относим:

1. Доброжелательное и безоценочное взаимодействие.
2. Особое внимание на нормы и ценности семьи.
3. Осторожное отношение к советам.
4. Включенность родителей в образовательный процесс ДОО.

К формам взаимодействия ДОО с семьями воспитанников относятся:

1. Наглядные консультации (памятки, буклеты, рекомендации) по основным образовательным областям, показателям развития ребенка дошкольного возраста, рекомендации по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в домашних условиях, рекомендации по организации игровой, трудовой и иной деятельности.

2. Устное консультирование: беседы по текущим проблемам, ознакомление родителей с результатами диагностической работы, круглый стол с участием других специалистов ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) по проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста, по проблемам оптимизации детско-родительских отношений.

3. Родительский дневник: рекомендации родителям по режиму дня, питанию, игровой деятельности, организации досуга и другие вопросы.

4. Электронные (общение посредством электронной почты, социальной сети, демонстрация опыта посредством сайта) – решение



организационных, воспитательных задач посредством информационных технологий.

5. Сайт ДОО как эффективная форма для ознакомления родителей с особенностями организации образовательного процесса ДОО.

К педагогическим условиям консультирования родителей в ДОО относятся:

- формирование у родителей мотивации к сотрудничеству с педагогами в области воспитания детей посредством ИКТ;
- использование инновационных форм и методов взаимодействия педагогов с родителями в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- создание комплекса индивидуальных консультаций по преодолению проблем детско-родительском взаимоотношении.

Содержательно-процессуальный блок модели реализуется через этапы, которые между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены: предварительный, формирующий, итоговый. Предварительный этап раскрывает анализ проблематики детско-родительских отношений, запросы, пожелания родителей. Формирующий этап, исходя из целенаправленного планирования, позволяет осуществить разные виды деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников. На итоговом этапе проводится повторная оценка и интерпретация результатов, подведение итогов предшествующих этапов и обобщение материала.

Принимая за основу принципы гуманистических концепций при построении целенаправленного взаимодействия с семьями воспитанников, мы попытаемся схематизировать мотивационного процесса к построению открытого образовательного пространства, опираясь на положения культурно-исторического и деятельностного подходов. Процесс мотивации к совместной деятельности в ДОО в таком понимании может характеризоваться следующими этапами:

1. Установление партнерских отношений. Оно достигается пересмотром ситуации и переориентированностью взглядов на решение проблемы как импульса к разработке инновационной системы задач, требующих решения при переходе от монолога к диалогу.

2. Формулирование запроса. Формирование информационного банка, необходимого для прояснения ориентировки при построении образовательного процесса в виде комплексно-тематического планирования. Определение типов запросов и идей при выборе применимых к данной ситуации средств, иными словами, стратегическое определение, требующего либо определенных действий во внешнем плане, либо внутренней работы с ценностно – смысловой сферой.

3. Основа образа потребного будущего как этап нового опосредствования – этап конструирования или моделирования новых отношений. Отвечая на волнующие вопросы, данный этап позволяет построить конструктивный диалог с семьями воспитанников. С помощью образа потребного будущего определяется вектор направления решения задач, мотивирующая и смыслообразующая сила (напряжение), способствующая продвижению по линии развития, мотивирующая к поиску необходимых средств достижения поставленных целей.

Оценочно-результативный блок модели представляет собой критериально-оценочный аппарат исследования, позволяющий определить эффективность взаимодействия педагогов с родителями. Для выявления результативности и эффективности работы необходимо:

- проанализировать удовлетворенность родителей по реализации целей образования;
- выявить уровень профессиональной компетентности педагогов по использованию ИКТ.

Результат реализации модели – это мотивированность родителей и педагогов по использованию и внедрению ИКТ.

Исходя из выше изложенного, для реализации процесса взаимодействия с родителями воспитанников посредством официального сайта в ДОО мы включили:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
2. Удовлетворение информационных потребностей родителей.
3. Сайт ДОО как оценочно-функциональный инструмент, обеспечивающий информационную открытость деятельности организации.

Определение пользователей ресурсами образовательной организации является важным моментом в разработке сайта. Участники информационного пространства, те, чьи информационные потребности могут удовлетворяться посредством сайта ДОО: родители, дети, руководители, педагоги, социальные партнеры и др. Для каждой категории пользователей должен быть выделен определенный круг вопросов, который способен удовлетворить информационные запросы. Ориентированность на образовательные услуги в зависимости от запроса потребителя требует создания системы устойчивого взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Изучение контингента и особенностей потребителей образовательных услуг, их потребностей и желаний, мнений, взглядов, пониманий позволят дошкольной образовательной организации вести деятельность по выстраиванию и развитию эффективных отношений с ними. Это позволит ДОО повысить конкурентоспособность на рынке образовательных услуг [34].

Второе условие – повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных форм работы ДОО с семьей.

Важным источником в дальнейшем эффективном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников, в постоянно меняющихся современных условиях, является их непрерывное повышение профессиональной компетентности.

Для более полного и точного понимания сущности понятия «компетентность» следует обратиться к исходному понятию «компетенция».

В рамках данного исследования, опираясь на работы А.А. Вербицкого, Ю.Г. Татура, под термином «компетенция» мы будем понимать системы ценностей и личностных качеств, умений и знаний, способностей и навыков педагога, обеспечивающие его готовность к профессиональному выполнению образовательной деятельности, а под «компетентностью» – обладание совокупностью компетенций в различных областях профессионального знания. Следовательно, под термином «профессиональная компетентность педагога» будет пониматься усвоенная специалистом система общекультурных, общепрофессиональных и узкоспециальных знаний и умений, способностей и навыков специалиста, а также личностных качеств.

Из выше сказанного следует, что содержание термина «повышение профессиональной компетентности» будет следующим: целенаправленный процесс реализации возможного потенциала развития личностных и профессиональных качеств педагога в условиях влияния социальных запросов и в процессе профессиональной деятельности.

Принимая во внимание потребности педагогов, следует выделить основные формы их совместной деятельности, направленной на формирование и стимулирование развития профессиональной компетентности по проблемам и вопросам организации и реализации инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников:

- 1) по целям деятельности: исследовательские, проектно-программные, аналитические, комплексные и практические;
- 2) по соотношению практических и теоретических составляющих деятельности: теоретические (методические, аналитические, научные), практические (производственные, академические, экспериментальные);

смешанные (лекционно-семинарские, научно-практические, образовательно-производственные) формы деятельности;

3) по инициативе создания: формальные и не формальные;

4) по количеству участников, вовлекаемых в деятельность: массовые (публичные), коллективные, групповые, парные;

5) по продолжительности осуществления: действующие на постоянной основе, временные, разовые;

6) по характеру управления: административно управляемые, самоуправляемые, смешанного управления (общественно-административное управление);

7) по характеру региона, из которого привлекаются педагоги к участию в совместной деятельности: специалисты внутри ДОО, городские, районные, областные, республиканские, международные формы деятельности.

Основной формой научно-теоретической подготовки педагогов по вопросам взаимодействия педагогов с родителями является теоретический семинар. Оптимальный интервал проведения: не реже одного раза в месяц.

Одной из актуальных форм качественного позитивного изменения профессиональной компетентности педагогов являются психолого-педагогические консилиумы. Данная методика впервые была разработана и апробирована Ю.К. Бабанским [35]. В процессе данных консилиумов проводится коллективное обсуждение результатов обучения и воспитания детей, выявление причин отставания и выработке рекомендаций по преодолению недостатков. Он позволяет перенести достижения педагогической теории в практику решения задач управления процессом образования.

Одним из стимулов и, в тоже время, инструментов для самообразования, роста профессионального мастерства педагога являются теоретико-направленные конференции, на которых обсуждается и изучается литература по проблемам деятельности ДОО. Как правило,

организатором теоретической конференции являются методист, старший воспитатель и обязательно психолог. С целью популяризации передового педагогического опыта проводятся теоретико-практические конференции по данной проблеме. Это синтез теории и практики, способ проверки эффективности прогностической модели деятельности педагогов. Пропаганда и внедрению инструментов и методов науки, а также передового опыта в практику работы служат педагогические советы и методические совещания, в рамках которых педагоги знакомятся с новинками психолого-педагогической теории, анализируют опыт работы, демонстрируют систему открытых занятий по определенной тематике, организуют выставку детских творческих работ.

Обращаясь к формам некоторых зарубежных ДОО, М.М. Поташник выделяет различные объединения: методические, объединения профессионального мастерства, передового опыта, педагогическая студия, педагогическая мастерская, мастер-класс, творческие микро-группы, кружки качества, временные творческие коллективы, школа исследования, временные научно-исследовательские коллективы, лаборатории, кафедры, авторский экспертный совет.

Методические объединения имеют следующее направление содержания деятельности по проблеме педагогического просвещения родителей детей старшего дошкольного возраста:

- разработка, обсуждение и применение приемов, методов, методик, технологий обучения и воспитания дошкольников по тем или иным темам;
- обзор новинок литературы, публикуемых в журналах;
- обсуждение проблем преемственности обучения, проведение олимпиад;
- открытые занятия;
- работа педагогов по самообразованию;
- диссеминация передового педагогического опыта.

Педагогическая студия, творческая гостиная выступает как разновидность объединения передового опыта – школы одного педагога, в которой рассматриваются:

- «сценарии» занятий;
- показ интересных методических приемов с комментариями;
- передача своего профессионального опыта и т.п.

В студии приветствуются творческая атмосфера, изложение и апробирование смелых, парадоксальных идей.

Мастер-класс – это форма передачи личного педагогического опыта по средствам прямого и или комментированного показа приемов работы.

Такая форма объединения, как литературная или педагогическая газета позволяет показать развитие творческих возможностей педагогов, а также детей и родителей.

Творческие микро-группы, педагогические мастерские основываются на взаимном интересе к какой-либо проблеме, например, психологической совместимости. Временные творческие коллективы могут создаваться в случае необходимости срочного решения какой-либо проблемы или задачи. Методом «мозгового штурма» обсуждаются ситуации, устанавливаются цели, формируются пакеты предложений и идей по поводу решения проблем взаимодействия с семьей.

Временные научно-исследовательские коллективы, проектные группы и команды создаются в определенное время с целью разработки программы локальных, модульных экспериментов, создания новых моделей ДОО, предполагающих изменение методов, статуса, содержания образования и его организации, технологий обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Лаборатории создаются с целью внедрения педагогической теории в практику. Воспитатели занимаются лонгитюдными исследованиями, т. е. кропотливой научно-исследовательской работой, результатом которой является исследовательский, теоретический и практический опыт.

Деятельность в таких лабораториях приводит к формированию и выявлению нового типа специалистов, педагогов, исследователей [50]

В рамках функционирующей ДОО потребность в коллективной профессиональной компетентности частично удовлетворяется в процессе совместного решения педагогических задач, совместного управления развитием ДОО через систему методической, рационально-методической, инновационной деятельности. Совместная «производственная» деятельность, развивающая форма деятельности по формированию и стимулированию развития профессиональной компетентности в условиях ДОО обладают рядом преимуществ перед индивидуальными. Они состоят в обеспечении обратной связи с реальной педагогической практикой; в адресности и оперативности; в увеличении эффективности и снижении продолжительности процесса повышения профессиональной компетентности; в возможности освоения универсальных способов деятельности по средством соединения в систему научно-методической, методической, педагогической и управленческой деятельности; в возможности взаимодействия и согласования индивидуальных целей с социальными в совместной деятельности; в создании условий для развития деятельности отдельных педагогов, ДОО, педагогического коллектива.

#### Выводы по первой главе

В педагогической теории проблема педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, не смотря на достигнутые успехи, остается актуальной на всех уровнях исследования. Обосновывая актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи экспериментальной работы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Целью сотрудничества является установление партнерских отношений участников образовательного процесса, вовлечение родителей



(законных представителей) в жизнь дошкольной образовательной организации.

Новые подходы к сотрудничеству воспитателей и родителей (законных представителей): переход от сотрудничества в обмене информацией и продвижении педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению между воспитателями и родителями, имеющими ориентацию на диалог. Ключевой концепцией здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равное общение, совместное приобретение опыта.

Эффективность совместной работы с родителями (законными представителями), продуктивность их участия в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации и, наконец, эффективность развития всех взаимодействующих субъектов (педагогов, родителей, детей) зависит от педагогов и дошкольной образовательной организации.

Современные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) в настоящее время являются наиболее актуальными. Среди современных форм работы с родителями (законными представителями) можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

Общим для всех этих современных форм, несмотря на их разнообразие, является создание инновационных форм сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и их родителями (законными представителями), а также активное участие родителей в работе дошкольной образовательной организации.

Таким образом, сотрудничество педагогов дошкольных образовательных организаций и семей воспитанников с использованием инновационных форм помогает оптимизировать процесс сотрудничества семей с ДОО. Использование инновационных форм сотрудничества направлено на достижение определенных результатов: родители (законные

представители) становятся более открытыми и активными участниками жизни ДОО, между родителями (законными представителями) и педагогами формируются доверительные партнерские отношения, создается атмосфера взаимного уважения и сотрудничества.

Нами определен комплекс организационно-педагогических условий по решению проблемы реализации инновационных форм взаимодействия педагогов и родителей воспитанников:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных форм работы ДОО с семьей;
- разработка и внедрение модели использования работы ДОО с семьей.

Под моделью организации взаимодействия ДОО с семьей мы понимаем педагогически обоснованную систему, отражающую функциональные связи процесса становления взаимодействия педагогов и родителей, процесс и систематизация составляющих качества образовательного взаимодействия педагога и родителей детей дошкольного возраста, представлены в необходимой наглядной форме и способны предоставлять новые знания об объекте исследования.

Актуальные формы взаимодействия педагогов и родителей будем рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе реализации которой создаются условия для эффективной управленческой деятельности.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ**

2.1 Цели и задачи экспериментальной работы по использованию инновационных форм работы при организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Цель экспериментальной работы: апробировать организационно-педагогические условия по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в освоении ИКТ.

Задачи экспериментальной работы:

- 1) провести экспериментальную работу по апробации организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ в освоении ИКТ;
- 2) проанализировать и обобщить результаты экспериментальной работы по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ в освоении ИКТ.

Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ Детский сад № 7 комбинированного вида с.Аргаяш. В исследовании приняли участие 17 педагогов, из них– 3 педагога со стажем работы до 5 лет, 3 педагога – от 5 до 10 лет работы, 6 педагога – 10-20 лет работы и свыше 20 лет работы - 5 педагогов. В ходе изучения опыта работы детского сада мы по беседовали с руководителем образовательного учреждения, проанализировали документы по повышению квалификации педагогов ДООУ. Апробационная работа включала следующие этапы:

1. Констатирующий этап – изучались теоретические подходы исследования, изучался уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ИКТ; изучались особенности организации образовательного взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Формирующий этап – экспериментальная проверка организационно-педагогических условий и внедрение модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

3. Контрольный этап – проводился анализ результатов исследования, формулировка выводов.

Определение исходного состояния готовности педагогов к открытой демонстрации практического опыта посредством официального сайта ДОО явилось целью констатирующего этапа экспериментальной работы.

Задачи:

- 1) ознакомиться с особенностями ДОО, руководящим и педагогическим составом;
- 2) подобрать и провести диагностику по изучению уровня ИКТ-компетентности педагогов;
- 3) провести анализ сайта;
- 4) проанализировать результаты;

Согласно теоретическим положениям, представленным в первой главе, для эффективного взаимодействия ДОО с родителями посредством официального сайта необходим комплекс организационно-педагогических условий. Поэтому констатирующий этап работы осуществлялся по трем направлениям:

- 1) выявление уровня профессиональной компетентности педагогов;
- 2) выявить способы приобщения родителей к знакомству с сайтом;
- 3) анализ сайта.

В исследовании принимали участие 40 родителей и 17 воспитателей.

В ходе работы нами были использованы следующие методы: анкетирование, тестирование, беседа, анализ.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В МДОУ функционируют 5 возрастных групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная. В МДОУ работают: заведующий, старший воспитатель, 12 воспитателей.

Характеристика педагогического состава представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика педагогического со става

Возраст		
Годы	Кол-во педагогов	%
25-35	4	23
35-45	8	47
45-55	2	12
Свыше 55	3	18
Педагогический стаж		
Годы	Кол-во педагогов	%
1-5	3	18
5-10	3	18
10-20	6	35
20-30	5	29
Квалификация		
Наличие к/категории	Кол-во педагогов	%
Без категории	1	6
Соответствие занимаемой должности	3	18
Первая	6	35
Высшая	7	41

Как видно из таблицы, в МДОУ преобладают педагоги среднего возраста (47%), имеющие стаж работы 20-30 лет (29%), аттестованные на первую (35%) и на высшую квалификационную категорию (41%).

Для осуществления взаимодействия с родителями посредством сайта необходима соответствующая подготовка педагогов. Поэтому на констатирующем этапе экспериментальной работы нам было необходимо определить исходный уровень ИКТ-компетентности педагогов МДОУ Детский сад № 7 комбинированного с.Аргаяш. Для диагностики

готовности педагогов к освоению новых информационных технологий нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Изучение уровня ИКТ компетентности педагога» автор Л.В. Кочегарова, представлена в приложении 1.

2. Анкета для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий. Автор Е.Л. Смертина, представлена в приложении 2.

3. Мини сочинение «Мотивы для повышения ИКТ компетентности». Методика «Изучение уровня ИКТ компетентности педагога», направлена на выявление уровня профессиональной компетентности педагога ДОО.

А также, нами было организовано анкетирование родителей «Готовность родителей к информационному взаимодействию» (Приложение 3).

Обращаясь к первой методике анкетирования педагогов, мы описываем 4 блока вопросов: 1 блок «Использование ИКТ в повседневной практике педагога» состоит из 16 вопросов; 2 блок «Реализация профессиональных задач педагога» включает в себя 3 вопроса; 3 блок «Ищу материалы в Интернете» 5 вопросов; 4 блок вопросов «Использую учебные задания следующих типов» состоит из 7 вопросов.

На каждый вопрос дается ответ по шкале от 0 до 3 баллов:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

По результатам подсчета общего количества баллов делается вывод об уровне профессиональной компетентности.

88-93 балла – уровень профессиональной компетентности оптимальный;

49-87 балла – достаточный;

20-48 балла – критический;

менее 19 баллов – не допустимый.

Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

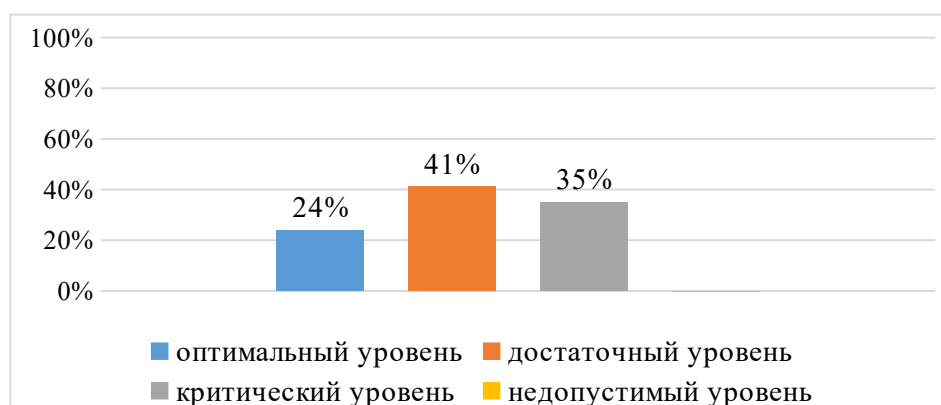


Рисунок 2 – Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов (констатирующий этап)

Изучив уровень ИКТ компетентности педагога, пришли к выводу, что 24% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно используют их в образовательном процессе, 41% опрошенных испытывают некоторые затруднения в процессе использования ИКТ, а 35% имеют критический уровень владения ИКТ компетенциями и не активно используют их в профессиональной деятельности. Недопустимый уровень профессиональной компетентности не показал ни один педагог.

В первую группу педагогов с оптимальным уровнем вошли те, у которых наблюдается высокий уровень профессиональных педагогических умений и навыков использования ИКТ в педагогической деятельности.

Педагоги с высоким уровнем профессиональной компетентности в процессе обучения и воспитания результативно планируют и реализуют педагогический процесс с применением современных информационных технологий. Для педагогов с оптимальным уровнем профессиональной компетентности свойственно то, что у них выработаны исследовательские навыки. Педагоги прилагают усилия при решении возникающих проблем в своей профессиональной деятельности, подвергают анализу собственную образовательную деятельность, проявляют умение осуществлять контроль

над своей педагогической деятельностью, способны прогнозировать те или иные результаты.

У педагогов с достаточным уровнем профессиональной компетентности замечаются следующие особенности. Эти педагоги имеют в распоряжении неполный запас профессиональных педагогических знаний и профессиональных умений по использованию ИКТ. Зачастую, профессиональные умения часто уступают профессиональным знаниям.

Педагоги данной группы не всегда способны применить на практике имеющиеся у них профессиональные знания. В работе педагоги данной группы проявляют умение строить образовательную деятельность с учетом современных информационных технологий, владеют различными педагогическими методами и приемами.

Третью группу включены педагоги с критическим уровнем профессиональной компетентности. Педагоги обладают низким запасом профессиональных знаний и умений. Это влияет на качество профессиональной деятельности. Педагоги данной группы не умеют верно, и результативно применить различные информационные технологии, у них встречаются трудности в планировании с учетом ИКТ своей профессиональной деятельности.

Таким образом, мы с уверенностью, можем сделать вывод о том, что профессиональная компетентность большинства педагогов дошкольной образовательной организации находится на достаточном уровне.

2. Вторая анкета для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий. Автор Е.Л. Смертина, представлена в приложении 2.

Результаты данной анкеты представлены на рисунках 3, 4.



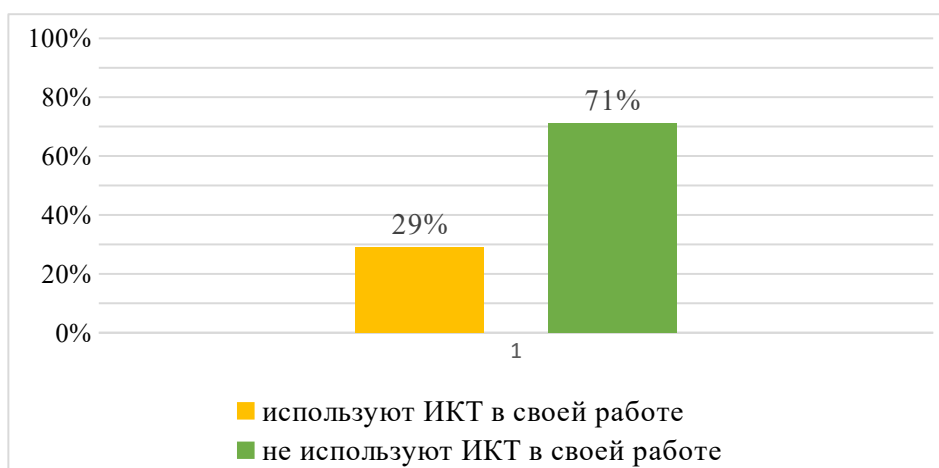


Рисунок 3 – Использование ИКТ в профессиональной деятельности (констатирующий этап)



Рисунок 4 – Изучение уровня владения навыками работы на ПК (констатирующий этап)

3. Третий метод обследования индивидуальных мотивационных побуждений к профессиональному росту – мини сочинение, состоящее из 10 предложений на тему «Мотивы для повышения ИКТ компетентности».

При обработке мини-сочинений были выделены основные группы мотивов профессионального роста, названные педагогами. Интересен тот факт, что только 35% педагогов определили 10 мотивов своего профессионального роста, большинство опрошенных (53%) смогли назвать пять мотивов, и 12% педагогов остановились на перечислении только трех основных мотивов.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение мотивов профессионального роста педагогов

Мотив профессионального роста	%
Расширение профессиональных возможностей	47%
Повышение уровня дохода (зароботной платы)	24%
Требования администрации	12%
Возможность продвижения по карьерной лестнице	29%
Интерес к изменениям в профессии	18%
Самообразование	24%
Внутреннее стремление (призвание)	6%
Необходимость соответствовать требованиям профессионального стандарта	41%
Удовлетворение от самого процесса и результата работы	6%
Желание идти в ногу со временем	18%

Анализ данных проведенного исследования показал, что педагоги самым важным мотивом профессионального роста называют «расширение профессиональных возможностей» (47%). Данный мотив включает возможности педагога к самореализации и самосовершенствованию как профессионала.

В тоже время педагоги также, чаще всего называют мотив, связанный с необходимостью соответствовать требованиям профессионального стандарта (41%). В нашем исследовании среди основных мотивов профессионального роста значительно реже назывались «удовлетворение от самого процесса и результата работы» (6%) и «внутреннее стремление (призвание)» самого педагога к профессиональной деятельности (6%).

На данном этапе экспериментальной работы мы выделили педагогов–наставников, а также педагогов, которым необходима методическая помощь при освоении современных информационных технологий.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы подтвердили необходимость повышения уровня педагогической компетентности педагогов на основе реализации, выявленных нами организационно-педагогических условий по повышению

профессиональной компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий.

По результатам проведенных исследований выявлено:

Когнитивная компетенция педагогов составляет – 29% педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями, 47% опрошенных испытывают некоторые затруднения в освоении знаний по использованию ИКТ, а 24% имеют критический уровень владения ИКТ компетенцией.

Мотивационная компетенция – по изучению уровня мотивации не выявлены педагоги, которые не хотели бы изучать и осваивать новые информационные технологии.

Деятельностная компетенция – по результатам анкеты для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий. Автор Е.Л. Смертина следует, что 71% педагогов не используют ИКТ в профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетенция – в результате опроса и наблюдения стало известно, что у педагогов ДОО созданы сайты (группы в социальных сетях) для общения с педагогами, родителями. В результате проведенного исследования, стоит отметить, что большего внимания в работе с педагогами по повышению квалификации в освоении современных информационных технологий следует уделить деятельностной компетенции.

Повышение профессиональной компетентности педагогов будет целесообразнее при соблюдении запросов родителей при реализации ИКТ. Отсюда, мы выявили информационные потребности родителей и их готовность к информационному взаимодействию. Для наглядного представления результатов готовности родителей к информационному взаимодействию нами использовались диаграммы (рис. 5, 6, 7).

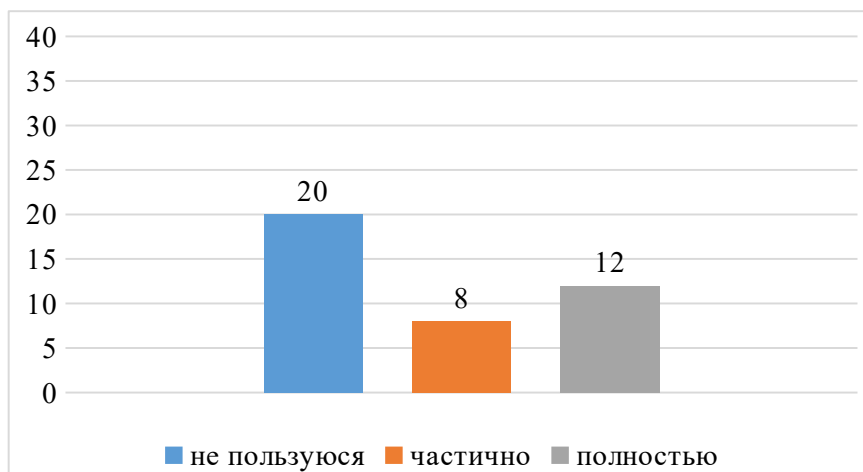


Рисунок 5 – Результаты изучения «Удовлетворенность родителей информацией на сайте» (констатирующий этап)

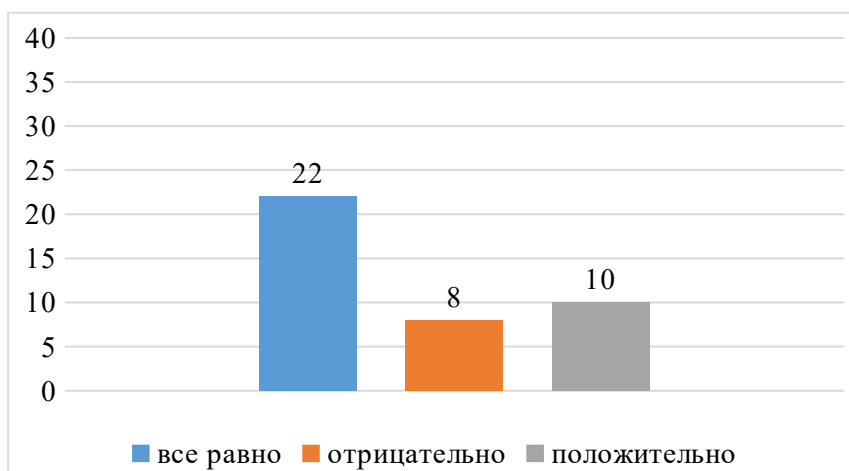


Рисунок 6 – Результаты изучения «Готовность родителей к взаимодействию посредством сайта» (констатирующий этап)

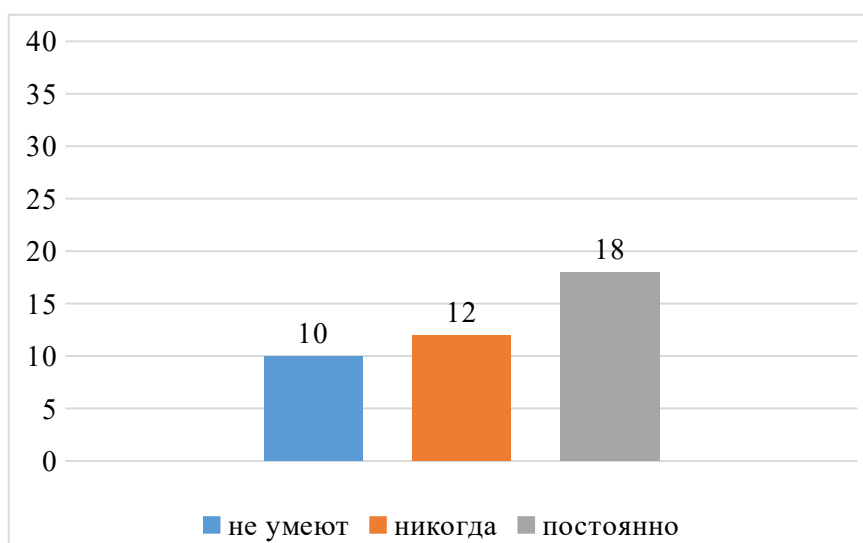


Рисунок 7 – Результаты изучения «Практическое пользование сайтом родителями» (констатирующий этап)

Таким образом, на основании анализа анкет нами была выявлена готовность родителей к взаимодействию с ДООУ, но, в то же время, недостаточная информированность их о деятельности учреждения, равнодушное отношение к взаимодействию посредством сайта, обусловленное непониманием его эффективности, и редкое обращение к сайту за информацией.

Одной из задач нашего исследования было провести анализ сайта. Так как сайт образовательного учреждения является инструментом, обеспечивающим информационную открытость, а также одним из видов информационного взаимодействия с заказчиками образовательных услуг, он должен строго соответствовать законодательству и удовлетворять информационные потребности родителей. Для этого целесообразно провести анализ официального сайта МДОУ Детский сад №7 комбинированного вида с.Аргаяш. Анализ проводился на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» №293-ФЗ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Постановление правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изм. и доп.);

Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В соответствии с ФЗ № 531-ФЗ, технические средства информационных систем (серверы, на которых размещены сайты образовательных организаций), должны размещаться на территории РФ. С целью выявления территориального расположения серверов, используемых ДОО для размещения официального сайта, 27.09.2021 г. МБОУ ДПО ЦРО г. Челябинска был проведен мониторинг, согласно результатам которого интернет представительство МДОУ Детский сад №7 комбинированного вида с.Аргаяш размещено на территории РФ. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 17.11.2022 №01/2307 «О проведения регионального мониторинга и анализа сайтов системы образования Челябинской области в 2022 году» в период с 17 ноября по 02 декабря 2022 года был проведен мониторинг сайтов образовательных организаций Челябинской области на предмет определения их соответствия требованиям законодательства. Данные меры направлены на обеспечение открытости деятельности ДОО за счет размещения в публичном доступе информации и нормативных документов, регламентирующих функционирование ДОО, а также являются инструментом повышения качества услуг, предоставляемых образовательной организацией. Актуальность информации, размещаемой на официальном сайте ДОО, широта охвата целевой аудитории, наличие средств для поддержания обратной связи с посетителями сайта, широта освещаемых образовательных и воспитательных мероприятий, легкость поиска нужной информации являются важным индикатором степени открытости ДОО. Мониторинг сайтов образовательных организаций проводился по 14 критериям и 85 показателям (приложение 4).

По результатам регионального мониторинга и анализа сайтов системы образования Челябинской области ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (РЦОКИО) была составлена информационно-аналитическая справка, на основании которой образовательным организациям были вынесены замечания и даны

рекомендации. Сайт МДОУ Детский сад №7 комбинированного вида с.Аргаяш замечаний не имеет. Рекомендовано установить версию для слабовидящих (в соответствии с ФЗ от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ). Объединив данные официального мониторинга и результаты анкетирования родителей, мы составили таблицу (таблица 3). Из таблицы видно, что по критерию «Соблюдение требований законодательства» не выполнен только 1 показатель – «Наличие версии для слабовидящих». По критерию «Удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей)» не выполнены 6 показателей: «Наличие раздела «Педагогическое консультирование», «Родителям и детям», «Обмен опытом», «Блоги групп», «Наличие страницы «Фотогалерея», «Наши достижения»» (табл. 3).

Таблица 3 – Критерии и показатели, характеризующие наличие информации на официальном сайте

Критерии	Показатели		Результат
Соблюдение требований законодательства	1	Размещение сервера на территории РФ	+
	2	Общие требования к сайту (доступ, навигация)	+
	3	Наличие раздела «Сведения об образовательной организации»	+
	4	Наличие 11 подразделов	+
	5	Наличие копий нормативных документов, в т.ч. публичного доклада руководителя	+
	6	Наличие инструментов обратной связи	-
	7	Наличие актуальных обновлений	-
	8	Наличие ленты новостей	+
	9	Наличие версии для слабовидящих	-
Удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей)	1	Наличие онлайн приемной заведующего	+
	2	Наличие раздела «Педагогическое консультирование»	-
	3	Наличие раздела «Родителям и детям»	-
	4	Наличие раздела «Обмен опытом»	-
	5	Наличие раздела «Блоги групп»	-
	6	Наличие страницы «Фотогалерея»	-
	7	Наличие страницы «Наши достижения»	-
	8	Наличие инструментов обратной связи	+
	9	Наличие форума	+

На основании проведенного анализа результатов можно сделать вывод о том, что сайт МДОУ Детский сад №7 комбинированного вида с.Аргаяш ориентирован, прежде всего, на выполнение требований законодательства в части обеспечения открытости и доступности информации о его деятельности посредством размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а не на интересы и запросы пользователей.

## 2.2 Реализация организационно-педагогических условий использования инновационных форм работы при организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

На формирующем этапе экспериментальной работы нами осуществлялась реализация организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении современных информационных технологий в ДОО.

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены три группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-коммуникационных технологий в повышении компетентности.

Группа 1 – педагоги, которые не владеют компьютерными технологиями;

Группа 2 – педагоги, которые имеют базовый уровень владения ИКТ;

Группа 3 – педагоги, которые владеют ПК, Интернет;

Целевая аудитория: заведующий, старший воспитатель, учитель – логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели, родители, детский коллектив.

Практическая значимость заключается в том, что внедрение разработанных мероприятий позволит успешнее решать проблему повышения компетентности педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий (табл. 4).



Таблица 4 – План мероприятий для педагогов по повышению ИКТ-компетентности

Сроки	Группа 1 - педагоги, не владеющие ИКТ	Группа 2 – педагоги, имеющие базовый уровень владения ИКТ	Группа 3 – педагоги, владеющие ПК, Интернет
Подготовительный этап			
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений применения ИКТ в образовательном процессе и в процессе взаимодействия с родителями</li> <li>– Консультация «ИКТ - компетентность педагога, важная составляющая его профессионализма».</li> <li>– Семинар «ИКТ в деятельности педагога»: - работа с детьми; - работа с родителями; - размещение материалов в сети «Интернет»;</li> <li>– обратная связь.</li> </ul>		
Основной этап			
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинар – практикум «Работа в программе «Microsoft Word»;</li> <li>– Семинар – практикум «Microsoft PowerPoint – средство создания презентаций»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация «Социальные сети – как инструмент модернизации образовательного пространства детского сада»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация «Участие в интернет-конкурсах»</li> </ul>
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практикум «Работа с браузерами»;</li> <li>– Практикум Путеводитель «Интернет в образовании»</li> <li>– Практикум «Общение в сети Интернет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практикум «Работа с браузерами»;</li> <li>– Практикум Путеводитель «Интернет в образовании»</li> <li>– Практикум «Создаем мнемотаблицы для разучивания стихотворений с детьми в программе Microsoft PowerPoint»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое занятие</li> <li>Открытые занятия с использованием ИКТ (стажисты)</li> <li>– «Использование ИКТ в организации взаимодействия с элементами практикума «Мозговой штурм»</li> </ul>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практикум «Создание сайта (блога) педагога в сети</li> <li>– «Знакомимся с интерактивной доской»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практикум «Создание сайта (блога) педагога в сети»</li> <li>– «Знакомимся с интерактивной доской»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практикум «Создание сайта (блога) педагога в сети»</li> <li>– Открытое мероприятие с использованием ИКТ</li> </ul>

Продолжение таблицы 4

Сроки	Группа 1 - педагоги, не владеющие ИКТ	Группа 2 – педагоги, имеющие базовый уровень владения ИКТ	Группа 3 – педагоги, владеющие ПК, Интернет
			(молодые специалисты)
май	– Практическое занятие в программе «Microsoft Publisher» – научить педагогов разрабатывать буклеты для родителей	Мероприятия с участием родителей (с использованием ИКТ	Опыт работы по использованию ИКТ в образовательном процессе
сентябрь-ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать технологию мультимедийного сопровождения образовательного процесса.</li> <li>– Подготовить медиатеку наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям.</li> <li>– Подготовить информационные материалы для родителей (консультации, презентации, рекомендации, анкеты и т.д.) для размещения на сайте ДОУ</li> </ul>		
Заключительный этап			
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отчет педагогов о результатах деятельности «Презентация опыта»</li> <li>– Круглый стол «Вопрос – ответ»</li> <li>– Итоговое анкетирование педагогов на выявление представлений о возможностях использования ИКТ в работе с детьми и родителями</li> </ul>		
Примечание	В течении года посещение педагогическими и руководящими работниками компьютерных курсов в МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска в соответствии с планом-графиком ДОУ		

Показатели изучения уровня ИКТ-компетентности педагогов определили выбор форм управления повышением их компетентности на основе дифференцированного подхода. Так как преодоление трудностей в освоении ИКТ и выход на качественно новый уровень профессионализма не возможны в «автономном режиме», особое внимание мы уделяли организации постоянного взаимодействия «слабых» педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью применялись работа в паре, в группе, наставничество.

Развитие ИКТ-компетентности практических дошкольных работников осуществлялась в различных формах. В план включены занятия как теоретического, так и практического характера. Теоретические

занятия включали проведение консультаций, семинаров, обзор бесплатных инструментов «Интернет» для педагога. В процессе работы формировались умения определять цели и задачи информатизации образовательного процесса, содержание информационно-насыщенной образовательной среды, отбирались методы и приёмы обеспечения заинтересованности родителей воспитанников в активном взаимодействии с ДООУ посредством сайта. Активность педагогов проявлялась на практических мероприятиях, где педагоги учились:

1) работать с офисным пакетом приложений Microsoft Office для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, презентациями, базами данных и др;

2) разбираться в основных понятиях Интернета и его служб World Wide Web (WWW), работать со специальными программами для службы WWW – браузерами, базами данных, справочными системами;

3) работать в сети Интернет: искать, систематизировать, использовать информацию в педагогической деятельности, в работе с родителями, обмениваться информацией;

4) общаться в Интернет-сети – электронная почта, чаты, списки рассылки, on-line форумы, видеоконференции, ICQ;

5) готовить публикацию для Интернет-сети;

6) создавать Web-сайты и блоги, размещать на них информацию.

7) готовить публикацию для Интернет-сети;

8) создавать Web-сайты и блоги, размещать на них информацию.

Заключительным этапом работы стало «Презентация опыта», где педагогам было предложено продемонстрировать полученные знания в своей работе. Для этого каждый участник подготовил открытый показ фрагмента образовательной деятельности с использованием ИКТ, а также все педагоги приняли участие в работе круглого стола «Вопрос – ответ», где они могли задать волнующие их вопросы и получить на них ответы. На

последнем занятии педагоги узнали, как создать свое собственное электронное портфолио в сети «Интернет».

Познакомившись с информационно-коммуникационными технологиями, педагоги стали активно использовать их в образовательном процессе.

С внедрением ИКТ в ДОО постепенно изменилась его наполняемость: методический кабинет дополнился медиатекой, где всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к образовательным ресурсам. Педагоги имеют возможность в рабочее время моделировать образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к занятиям, педсоветам, родительским собраниям, методическим объединениям.

Подготовка педагогов к работе по ведению сайта (табл. 5):

1. Пополнение педагогами базовых научных и методических знаний.
2. Развитие исследовательских умений педагогов.
3. Организация взаимодействия занятий, круглых столов, защит программ, творческих отчетов и т. д.

Таблица 5 – Предварительная подготовка педагогов к ведению сайта

Программа	Содержание методической работы
Word	Шрифт, размер
	Создание документа на основе шаблона
	Набор и редактирование текстового документа
	Абзацные отступы и интервалы
	Создание и форматирование таблиц
	Вставка рисунков, фигур, диаграмм, фото, SmartArt, изображений из интернета
	Нумерация страниц. Печать документа,
	Сканирование, скриншот документа
	Сочетания клавиш Word для облегчения работы в нем
	Контрольный семинар
Exsel	Создание и форматирование таблиц
	Создание формулы, использование функций в формулах
	Отображение данных на диаграмме
	Контрольный семинар

Продолжение таблицы 5

Программа	Содержание методической работы
PowerPoint	Создание слайда с диаграммой и таблицей
	Вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации
	Создание управляющих кнопок
	Сохранение и подготовка презентации к демонстрации
	Контрольный семинар
Paint.NET	Знакомство с панелью меню
	Изучение работы с «инструментами»
	Работа со «слоями»
	Контрольный семинар
	Описание про граммы, ее значение, основная панель управления
Movavi	Создание мультисессии
	Создание видео
	Контрольный семинар

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы были реализованы все запланированные мероприятия, в реализации плана принимали участие руководящие и педагогические работники. Целостность усвоения материала достигалась за счет единства информационно-познавательного (когнитивного), мотивационно-ценностного (личностного) и деятельностного (поведенческого) компонентов. Акценты делались на реализацию доминирующей функции: формирование у педагогов умения обеспечивать процесс трансляции накопленного позитивного профессионального опыта. Поэтому практические занятия имели прикладное значение, базировались на теоретических и способствовали развитию механизмов преобразования и творческого применения ИКТ в профессиональной деятельности.

Для активного включения родителей в процесс взаимодействия было проведено родительское собрание, где в форме консультации в сопровождении мультимедийной презентации «Взаимодействие ДОУ и семьи посредством официального сайта» присутствующие были ознакомлены с официальным сайтом ДОУ, целями и задачами сайта. В ходе беседы родители отметили очевидные преимущества использования сайта:

- оперативное получение информации;
- изучение информации в удобное время;
- возможность обмена опытом воспитания;
- возможность обсуждения любых тем на форуме;
- консультативная поддержка;
- индивидуальный подход;
- возможность общения с руководителем ДОУ и всеми педагогами.

На предложение принять активное участие в информационно-насыщенной образовательной среде, подготовке и проведении мероприятий, организации общения на форуме сайта, в выборе тем для обсуждения, в предоставлении актуальной информации для размещения на сайте большинство родителей ответили согласием. А также предложили создать на форуме сайта тему «Обмен опытом» и делиться друг с другом полезной информацией из личного опыта воспитания детей.

### 2.3 Результаты экспериментальной работы по использованию инновационных форм работы при организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

С целью проверки эффективности организационно-педагогических условий и подтверждения гипотезы нашего исследования был проведен контрольный этап исследовательской работы, на котором нами были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

По результатам повторной методики (автор Л.В. Кочегарова) 10 педагогов отметили у себя оптимальный уровень ИКТ компетентности, 6 педагогов – достаточный, в том числе 2 молодых специалиста, 1 педагог отметил у себя критический уровень профессиональной компетентности.

Результаты повторного опроса представлены на рисунке 8.

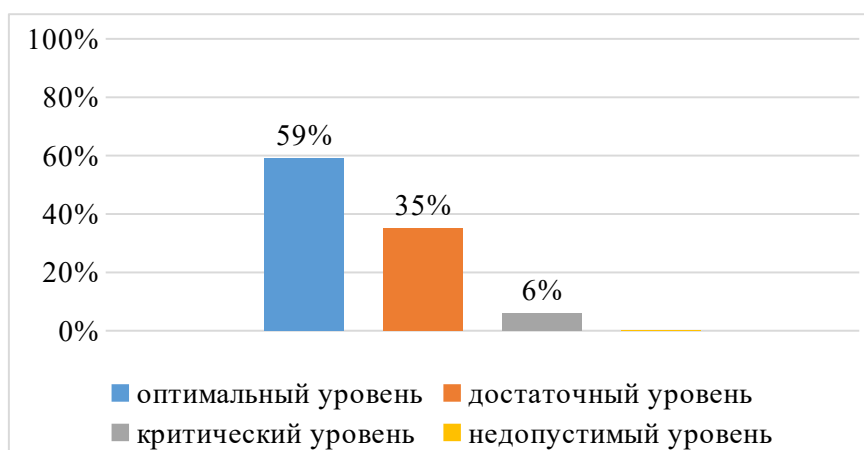


Рисунок 8 – Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов (на контрольном этапе)

Сравнив и проанализировав результаты, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, мы наблюдаем поступательное улучшение показателей. Рисунок 9 даёт возможность наглядно проследить положительную динамику изменения уровня профессиональной компетентности педагогов.

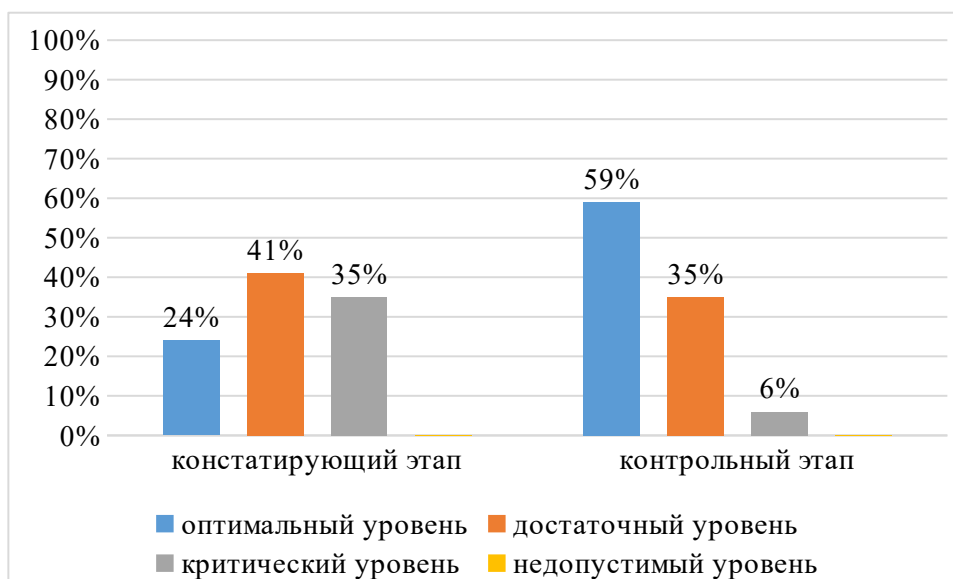


Рисунок 9 – Динамика уровня ИКТ компетентности педагогов ДОО (на констатирующем и контрольном этапе)

Повторное анкетирование для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, автор Е.Л. Смертина показало, что разработанная система повышения ИКТ компетентности педагогов дала свои результаты, а именно – педагоги:

- 1) умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, создают конспекты к занятиям в электронном виде и т.д.);
- 2) умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- 3) активно используют информационные технологии в образовательном процессе;
- 4) владеют навыками поиска и систематизации информации в Интернете;
- 5) владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- 6) умеют разрабатывать занятия с использованием ИКТ;
- 7) владеют способами и методами применения ИКТ в работе с детьми и родителями.

Результаты повторного анкетирования представлены на рисунках 10, 11.

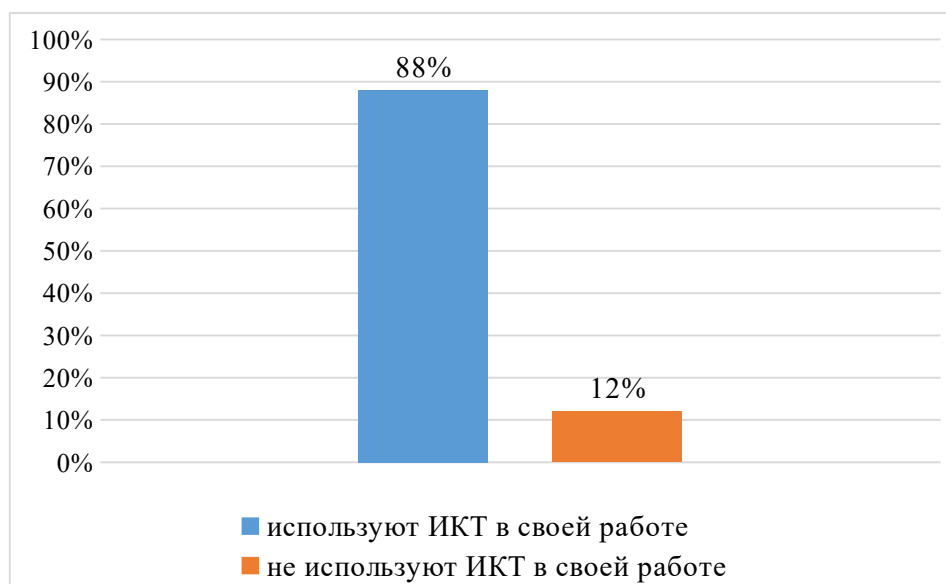


Рисунок 10 – Использование ИКТ в профессиональной деятельности (на контрольном этапе)



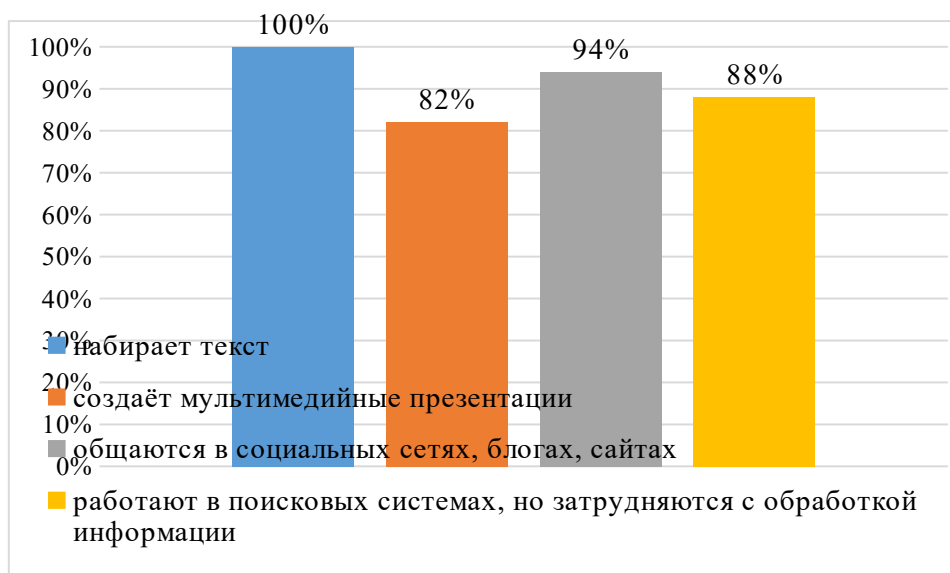


Рисунок 11 – Изучение уровня владения навыками работы на ПК (на контрольном этапе)

Изучив уровень владения навыками работы на ПК, пришли к выводу, что 100% педагогов умеют набирать текст в Word, 82% опрошенных научились создавать мультимедийные презентации, а 94% опрошенных имеют свой сайт (блог), и активно используют их как способ коммуникации с родителями и педагогами, 88% педагогов, согласно анкетированию, работают в поисковых сетях.

На данный момент в дошкольной образовательной организации разработана технология мультимедийного сопровождения образовательного процесса, система организации консультативной методической поддержки в области повышения ИКТ компетентности педагогов.

Перспективные планы, документация педагогов, конспекты занятий предполагают у педагогов использование компьютерных технологий.

Все документы и презентационные материалы педагогов, специалистов и администрации дошкольной образовательной организации собираются в специально созданную медиатеку в сеть «Облако». Каждый педагог дошкольной образовательной организации имеет доступ к данной медиатеке и может найти интересующий его документ по различным

направлениям. Также, в методическом кабинете все материалы представлены и в печатном виде.

Постепенно коллектив стал переходить к новому уровню представления различной методической информации и материалов – в виде компьютерных презентаций. Данный способ представления методических материалов используется при проведении следующих мероприятий:

- 1) педагогический совет – свои выступления педагоги и специалисты обязательно сопровождают мультимедийной презентацией;
- 2) теоретические семинары и семинары-практикумы;
- 3) обобщение и представление опыта работы педагогов и специалистов;
- 4) представление материалов для участия в конкурсах различного уровня;
- 5) родительские собрания.

По завершению формирующего этапа, мы предложили педагогам повторно написать мини – сочинение, состоящее из 10 предложений на тему «Мотивы для повышения ИКТ компетентности».

При обработке мини-сочинений было выявлено, что педагоги самым важным мотивом профессионального роста по-прежнему называют «расширение профессиональных возможностей» (71%). Данный мотив включает возможности педагога к самореализации и самосовершенствованию как профессионала.

В тоже время педагоги также, чаще всего называют мотив, связанный с необходимостью соответствовать требованиям профессионального стандарта (58%), а также мотив «интерес к изменениям в профессии» и самообразование (41%).

Результаты исследования представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение мотивов профессионального роста педагогов

Мотив профессионального роста	%
-------------------------------	---

Расширение профессиональных возможностей	71%
Повышение уровня дохода (заработной платы)	12%

Продолжение таблицы 6

Требования администрации	12%
Возможность продвижения по карьерной лестнице	24%
Интерес к изменениям в профессии	41%
Самообразование	52%
Внутреннее стремление (призвание)	6%
Необходимость соответствовать требованиям профессионального стандарта	58%
Удовлетворение от самого процесса и результата работы	29%
Желание идти в ногу со временем	35%

Таким образом, по итогам экспериментальной работы можно отметить, что за время реализации были достигнуты определенные результаты. Диагностика включила в себя не только показатели профессиональной компетентности, но и изучения затруднений педагогов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

Чтобы узнать, изменилось ли отношение родителей к проблеме взаимодействия с ДОУ посредством сайта, мы провели повторное анкетирование

Анкетирование родителей показало следующее:

1. 37 чел. (93 %) постоянно обращаются к сайту ДОУ, 2 чел. (5 %) не обращаются, 1 чел. (2 %) не умеет пользоваться сайтом.

2. Наибольший интерес для родителей представляют разделы (в порядке убывания): «Новости» (39 чел.), «Блоги групп» (38 чел.), «Полезные сайты, контент для детей и родителей» (38 чел.), «Руководство и педагогический состав» (38 чел.), «Педагогическое консультирование» (34 чел.), «Документы» (33 чел.), «Образование» (33 чел.), «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» (26 чел.), «Образовательные стандарты» (20 чел.), «Финансово-хозяйственная деятельность» (20 чел.), «Обмен опытом» (20 чел.).

3. Качество и полнота информации о деятельности ДОУ, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет», полностью

удовлетворяет 35 чел. (88%), частично удовлетворяет 2 чел. (5%), 3 чел. (7%) не пользуются сайтом.

4. Чаще всего родители получают информацию о деятельности ДООУ из информации на сайте ДООУ – 33 чел. (93%), из информации на стендах ДООУ – 3 чел. (7%), от педагогических работников ДООУ – 3 чел. (7%), из общения с родителями других детей, посещающих ДООУ – 1 чел. (2%).

5. К общению с руководителем ДООУ и педагогами с помощью сайта положительно относятся 37 чел. (93%), все равно – 3 чел. (7%), отрицательно – 0 чел. (0%),

6. Наиболее удобные способы взаимодействия с ДООУ (в порядке убывания): Общение на блоге группы (37 чел.), Общение на форуме сайта (34 чел.), Общение в Vk (32 чел.), Он-лайн приемная заведующего (30 чел.), Личное общение с сотрудниками (20 чел.), Общение по телефону (19 чел.), Переписка по электронной почте (10 чел.).

Таким образом, на основании анализа анкет можно сделать следующие выводы: родители воспитанников активно интересуются жизнью своих детей в стенах ДООУ, почти для всех родителей (93%) характерно положительное отношение к общению с руководителем ДООУ и педагогами с помощью сайта, желание регулярно интересоваться новостями на сайте и на блогах групп, получать консультации в разделе «Педагогическое консультирование», использовать ссылки на полезные сайты, контент для детей и родителей. Вместе с тем ответы родителей показали повышение интереса к общению с помощью информационных технологий (Vk, Сферум). Нами отмечена готовность родителей к взаимодействию с ДООУ посредством сайта, заинтересованность в размещаемой на сайте информации, в обмене опытом.

Для наглядного представления результатов готовности родителей к информационному взаимодействию нами использовались диаграммы (рисунки 12, 13, 14).

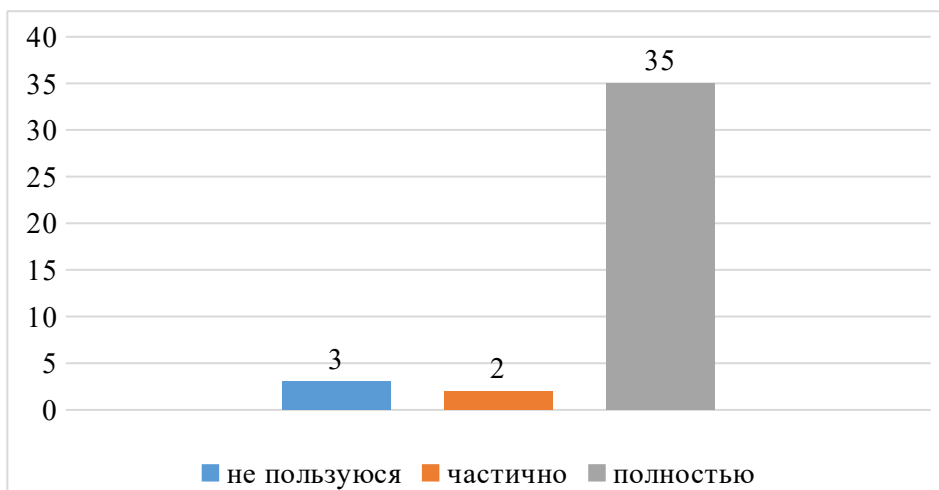


Рисунок 12 – Результаты изучения «Удовлетворенность родителей информацией на сайте» (контрольный этап)

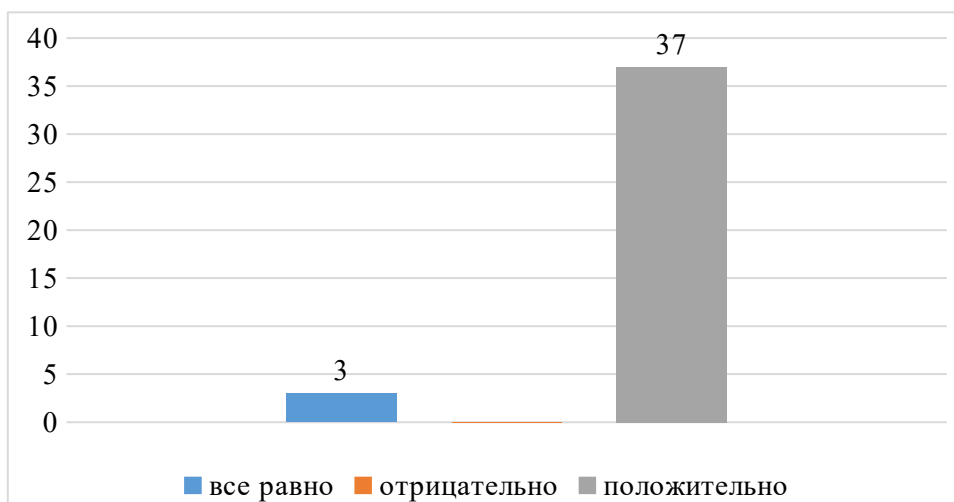


Рисунок 13 – Результаты изучения «Готовность родителей к взаимодействию посредством сайта» (контрольный этап)

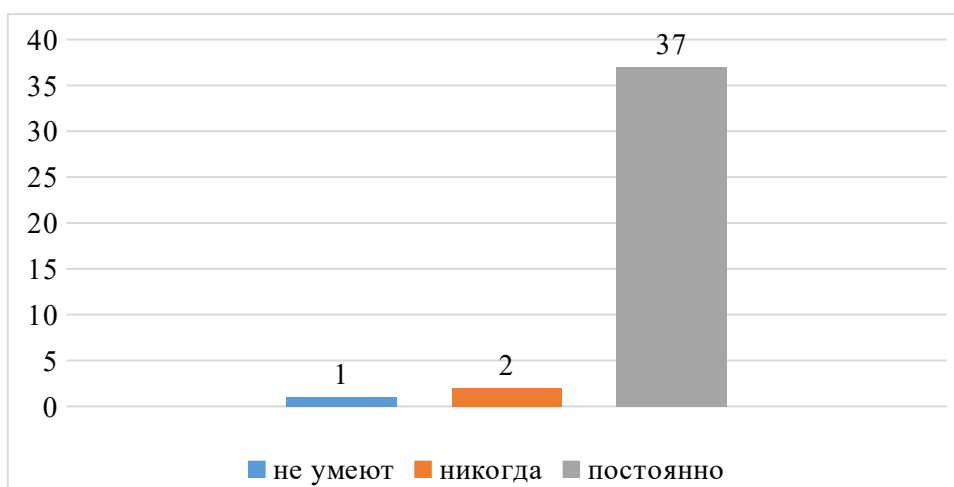


Рисунок 14 – Результаты изучения «Практическое пользование сайтом родителями» (контрольный этап)

Изменение уровня готовности родителей к информационному взаимодействию в ходе исследования показано на диаграмме (рисунки 15, 16, 17).

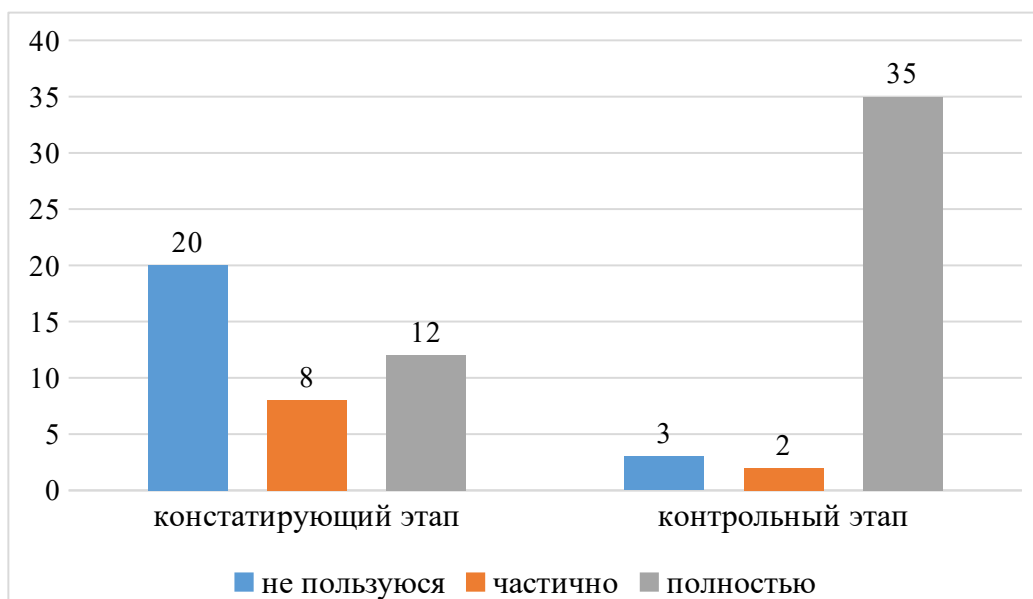


Рисунок 15 – Сравнение результатов «Удовлетворенность родителей информацией на сайте» (контрольный этап)

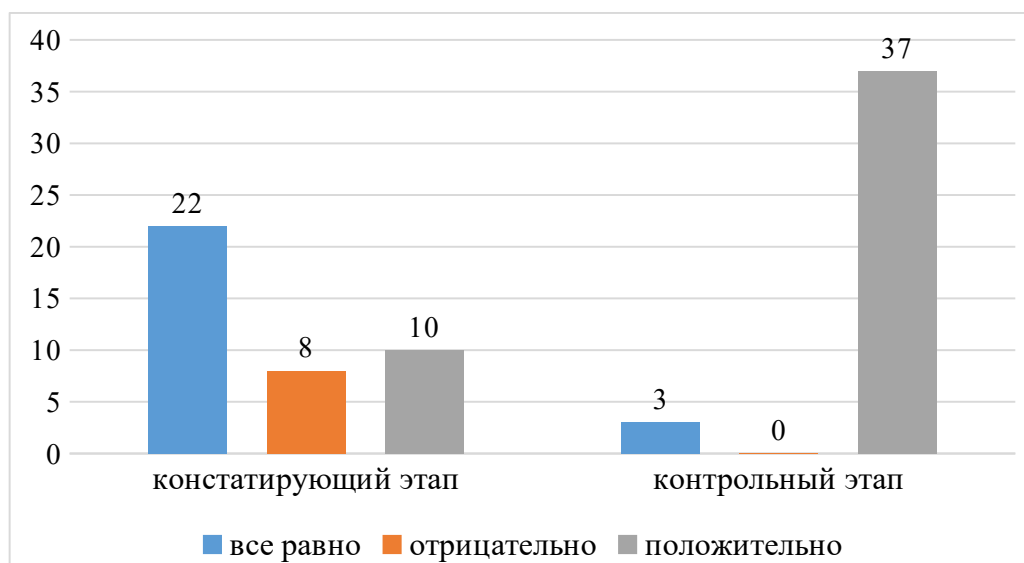


Рисунок 16 – Сравнение результатов «Готовность родителей к взаимодействию посредством сайта» (контрольный этап)

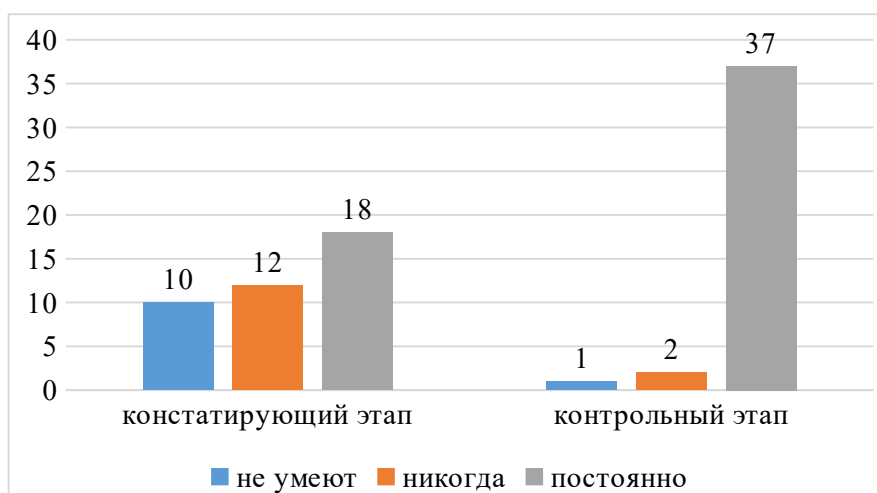


Рисунок 17 – Сравнение результатов «Практическое пользование сайтом родителями» (контрольный этап).

Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы по приобщению родителей воспитанников к взаимодействию с ДОУ, об обеспечении заинтересованности родителей в активном взаимодействии посредством сайта.

Затем мы обратились к повторному анализу сайта по тем же критериям (табл. 7)

Таблица 7 – Критерии и показатели, характеризующие наличие информации на официальном сайте

Критерии	Показатели		Результат
Соблюдение требований законодательства	1	Размещение сервера на территории РФ	+
	2	Общие требования к сайту (доступ, навигация)	+
	3	Наличие раздела «Сведения об образовательной организации»	+
	4	Наличие 11 подразделов	+
	5	Наличие копий нормативных документов, в т.ч. публичного доклада руководителя	+
	6	Наличие инструментов обратной связи	+
	7	Наличие актуальных обновлений	+
	8	Наличие ленты новостей	+
	9	Наличие версии для слабовидящих	+
Удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей)	1	Наличие онлайн приемной заведующего	+
	2	Наличие раздела «Педагогическое»	+
	3	Наличие раздела «Родителям и детям»	+
	4	Наличие раздела «Обмен опытом»	+
	5	Наличие раздела «Блоги групп»	+
	6	Наличие страницы «Фотогалерея»	+
	7	Наличие страницы «Наши достижения»	+
	8	Наличие инструментов обратной связи	+
	9	Наличие форума	+

Таким образом, мы видим выполнение всех показателей по обоим критериям, т.е. соблюдение требований законодательства и удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей) выполнены на 100 %.

Преимущества использования сайта в процессе взаимодействия с родителями воспитанников очевидны:

- 1) обеспечивается индивидуальный подход к родителям в зависимости от их запросов и затруднений;
- 2) родители оперативно получают информацию в удобное для них время, минимизируется время доступа к информации;
- 3) оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями;
- 4) у педагогов появляется возможность продемонстрировать любые документы, фото и видеоматериалы;
- 5) налаживается диалог педагогов и родителей.

Таким образом, в результате реализации в ходе экспериментальной работы всех запланированных мероприятий нам удалось:

- 1) совершенствовать и модернизировать формы взаимодействия с родителями;
- 2) организовать сетевое взаимодействие педагогов ДОУ с родителями по вопросам психолого-педагогического развития детей через Интернет-ресурсы;
- 3) создать условия для удовлетворения информационных потребностей родителей, для участия родителей в управлении ДОУ, вовлечения их непосредственно в образовательную деятельность;
- 4) обеспечить рост профессионального рейтинга педагогов ДОУ;
- 5) обеспечить информационную открытость ДОУ.

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод, что контрольный этап экспериментальной работы подтвердил выдвинутую нами гипотезу о том, что использование инновационных форм работы по



взаимодействию ДОО с семьёй будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- разработка и внедрение модели работы ДОО с семьёй на основе реализации ИКТ;

- повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных форм работы ДОО с семьёй при использовании ИКТ.

Таким образом, гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

Выводы по второй главе

Нами была проведена экспериментальная работа на базе МДОУ Детский сад №7 комбинированного вида С.Аргаяш.

В исследование приняли участие 17 педагогов и 40 родителей. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе экспериментальной работы изучались теоретические подходы исследования, изучался уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ИКТ; изучались особенности организации образовательного взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов проводилось с помощью методики оценки ИКТ – компетентности педагогов автора Л.В. Кочегаровой. Для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий – анкета Е.Л. Смертиной.

Мини сочинение «Мотивы для повышения ИКТ компетентности». А также, нами было организовано анкетирование родителей «Готовность родителей к информационному взаимодействию».

Анализ полученных данных показал, что у 4 педагогов оптимальный уровень ИКТ компетентности (24%), у 7 педагогов – достаточный уровень

(41%), и 6 специалиста показали критический уровень профессиональной компетентности (35%). Недопустимый уровень профессиональной компетентности не показал ни один педагог. Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что у педагогов есть трудности по освоению ИКТ

На формирующем этапе эксперимента нами осуществлялась реализация организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении современных информационных технологий в ДОО. Мы разработали план мероприятий по повышению ИКТ-компетентности педагогов. Осуществлялась предварительная подготовка педагогов к ведению сайта.

На контрольном этапе мы повторили все диагностические методики, которые ранее использовали на констатирующем этапе. Сравнив и проанализировав результаты, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы, мы наблюдаем поступательное улучшение показателей. Отмечена положительная динамика изменения уровня ИКТ-компетентности педагогов. Результатом работы стал личностный и профессиональный рост педагогов, повышение уровня ИКТ-компетентности. Вместе с тем и ответы родителей на вопросы анкеты показали повышение интереса к взаимодействию с коллективом ДОО посредством сайта. Повторный анализ сайта показал выполнение требований законодательства и удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей) на 100%.

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод, что контрольный этап экспериментальной работы подтвердил выдвинутую нами гипотезу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа, представленная на основе теоретического анализа доступных литературных источников и результатов наших собственных экспериментальных исследований, показывает, что тема: Инновационные формы работы дошкольной образовательной организации с семьёй – актуальна и важна в деятельности дошкольных организаций.

Теоретическое обоснование проблемы исследования позволило сделать выводы. Проблема развития взаимодействия между дошкольными образовательными организациями и семьями сегодня остается актуальной, иногда приобретая усиленный характер.

Семья и дошкольная образовательная организация являются двумя важными институтами социализации детей. Их воспитательные и образовательные возможности различны, но взаимодействие необходимо для полного развития личности ребенка. Взаимодействие подразумевает взаимопонимание, взаимоуважение, взаимовлияние.

Исследования показывают, что у родителей (законных представителей) и педагогов разные требования к дошкольному образованию. Аспект взаимодействия и взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации – это «вечные проблемы» дошкольной педагогики.

В работах выдающихся отечественных педагогов, таких как Т.А. Данилина, Т.Н. Доророва Т.А. Куликов обращено внимание к проблемам, которые существуют в организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Проблема совмещения интересов дошкольных образовательных организаций и семей была разработана в исследованиях Т.П. Елисеевой, Т.А. Данилиной, О.Л. Зверевой.

Нами определен комплекс организационно-педагогических условий по решению проблемы реализации инновационных форм взаимодействия педагогов и родителей воспитанников:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных форм работы ДОО с семьей;
- разработка и внедрение модели использования работы ДОО с семьей.

Итак, в соответствии с темой, целью исследования обратились к моделированию как методу исследования. Под моделью организации взаимодействия ДОО с семьей мы понимаем педагогически обоснованную систему, отражающую функциональные связи процесса становления взаимодействия педагогов и родителей, процесс и систематизация составляющих качества образовательного взаимодействия педагога и родителей детей дошкольного возраста, представлены в необходимой наглядной форме и способны предоставлять новые знания об объекте исследования.

Актуальные формы взаимодействия педагогов и родителей будем рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе реализации которой создаются условия для эффективной управленческой деятельности.

Эффективность реализации данных условий не оценима. Погружаясь глубже в их исследование, появляется возможность выделить большее количество форм взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих их сплочению, а также, несомненно, повышению качества реализации инновационных форм взаимодействия участников образовательных отношений.

Таким образом, эффективность взаимодействия ДОО с семьей во многом зависит от того, насколько педагог владеет инновационными формами взаимодействия и использует их в своей работе. Данные формы взаимодействия призваны вовлечь родителей и создать условия для их

участия в образовательно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Из года в год формы взаимодействия изменялись и расширялись. Основными факторами, определяющими их изменение, стали влияние времени, социальный строй, научно-технический прогресс и экономическое положение общества. Актуальной формой взаимодействия, диктуемой современной реальностью и нормативными требованиями, становится сайт ДОО. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду единомышленников.

В ходе экспериментальной работы мы выявили затруднения педагогов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности, а также изучили уровень профессиональной компетентности, используя анкету. Выявили, что уровень профессиональной компетентности у педагогов недостаточный и требует улучшения. В целях решения этой проблемы мы предложили руководителю план мероприятий на год, в который вошли семинары, практикумы для повышения ИКТ компетентности. На контрольном этапе мы проверили результаты проведённой работы.

Сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов исследовательской работы.

В процессе выполнения исследования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий цель была достигнута, а задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агавелян Е. Ю. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / Е. Ю. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0145-8.
2. Алехина И. В. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в межаттестационный период / И.В. Алехина // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 307–310. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2059/> (дата обращения: 27.10.2023).
3. Андреев В. И. Педагогика высшей школы : учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. – ISBN 5-93962-093-7.
4. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6. – С. 66–70.
5. Антонова Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. № 2. – С. 147–161. – DOI 10.17853/1994- 5639-2018-2-147-161.
6. Антонова П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимец, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. — 2021. — Т. 3. №2. – С. 91–100. – URL: <https://www.doi.org/10.33910/2687-0223-2021-3-2-91-100>(дата обращения: 27.10.2023).
7. Асанова З. Р. Проектная деятельность как форма взаимодействия ДОО с семьей / З. Р. Асанова, Е. Н. Иваненко, Н. А. Концевич // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69. – С. 52–55.

8. Асмолов А. Г. Оптика просвещения : социокультурные перспективы / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2012 – 447 с. – ISBN 978-5-09-030125-1.

9. Балабанов И. Т. Инновационный менеджмент : учебное пособие для вузов / И. Т. Балабанов. – Санкт Петербург и др. : Питер, 2001. – 303 с. – ISBN 5-318-00054-1.

10. Богомолова З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З. А. Богомолова // Дошкольная педагогика. –2010. – № 2. – С.54–58.

11. Богданова Т. Г. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей, как с главным партнером в организации воспитательного процесса : методические рекомендации / Т. Г. Богданова. – Оренбург : Оренбургский ИПК, 2013. – 248 с.

12. Буева Л. П. Человек : деятельность и общение / Л. П. Буева – Москва : Мысль, 1978. – 216 с. – ISBN: 978-00-1449337-0.

13. Гайдарова Л. И. Роль педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации на современном этапе развития образования / Л. И. Гайдарова // Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции, Таганрог, 10 апреля 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2021. – С. 160–163.

14. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – ISBN 5-89144-557-3.

15. Данилина Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – С.41–49.

16. Данилина Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей : Пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина,

Н. М. Степина. – Москва : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2004. – 106 с. – ISBN 5-8112-0510-4.

17. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – Москва, 2002. – 120 с. – ISBN 5-7151-0068-2.

18. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития : метод. рук. для работников ДОУ // Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. – Москва : Линка–Пресс, 2001. – 223 с. – ISBN 5-8252-18-5.

19. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0.

20. Драбович О. В. Роль ИКТ в организации взаимодействия образовательных учреждений с родителями / О. В. Драбович, Н. М. Тарасова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – № 3(72). – С. 64–67.

21. Емельянова М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству / М. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С. 118–122.

22. Забровская О. В. Организация социально-педагогического партнерства дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях новой цифровой реальности / О. В. Забровская, С. А. Шатрова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3(156). – С. 22–26.

23. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Твор. центр Сфера, – 2005. – 123 с. – ISBN 5-89144-539-5.



24. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – Москва : Педагогика, 1987. – № 1. – С. 29–32.

25. Зверева О. Л., Родительские собрания в ДОУ : методическое пособие/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова – Москва : Айрис-пресс, 2011. – 128 с. – ISBN 5-8112-1917-2.

26. Калинина Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи / Ю. В. Калинина // материалы междунар. заоч. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011). – Челябинск, 2011. – С. 89–92.

27. Каптерев П. Ф. О семейном воспитании : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. и авт. коммент. И. Н. Андреева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 168 с. – ISBN: 5-7695-0626-1.

28. Картаполова О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 64–66.

29. Кемеров В. Е. Современный философский словарь / под общ. ред. д.ф.н., проф. В. Е. Кемерова. Т. X. Керимова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический проект, 2020. – 823 с. – ISBN 978-5-8291-3204-0.

30. Ковалева Е. В. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / авт.- сост. Е. В. Ковалева, Г. С. Лакеева, Е. Н. Патароча, Г. А. Семенюта, Н. Ю. Яблонцева, О. Н. Бабитинская – Иркутск : Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с.

31. Комаров М. С. Введение в социологию : Учеб. для вузов / М. С. Комаров. – Москва : Наука, 1994. – 317 с. – ISBN 5-02-009563-X.

32. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. – № 5. – С. 10–23.

33. Коротаяева Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — ISBN 978-5-534-10437-0.

34. Кузовлева Г. С. Специфика повышения квалификации педагогов в дошкольной образовательной организации / Г. С. Кузовлева, Л. Н. Санникова // Международный студенческий научный вестник. — 2016. — № 5–2. — С. 68.

35. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник КГУ. — 2001. — № 2. — С. 101–104.

36. Лукина Л. И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении / Л. И. Лукина // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2014. — № 5. — С. 40.

37. Микляева Н. В. Инновации в детском саду : пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. — Москва : АЙРИС ПРЕСС, 2008. — 154 с. — ISBN 978-5-8112-2746-4.

38. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДООУ / Н. В. Микляева. — Москва : Айрис-Пресс, 2006. — 141 с. — ISBN 5-8112-2123-1.

39. Наумова Т. Т. Особенности организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях воспитания полинационального детского коллектива / Т. Т. Наумова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. — 2015. — № 1. — С. 113–117. — ISBN: 0012-561X.

40. Недвецкая М. Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семь : автореферат дис. доктора пед. наук: 13.00.01 : 19.05.2009 / Недвецкая Марина Николаевна — Москва : 2009. — 46 с.

41. Некрасова З. В. Формы педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи / З. В. Некрасова //

Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2020. – Т. 1. – № 3. – С. 5–9.

42. Новоселова С. Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / С. Л. Новоселова // информатика и образование. – 2010. – № 2. – С. 91–92.

43. Образование для процветания. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред, С. М Авдеевой, И. И. Комаровой, Т. С. Комаровой, С. С. Славина. – Москва : АСИ, 2014. – 320 с.

44. Огородник С. И. Использование инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / С. И. Огородник, Е. В. Нестерова. // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 3 (9). — С. 34–36.

45. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под редакцией доктора филологических наук профессора Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и Образование, сор. 2023. – 1376 с. – ISBN 978-5-94666-759-3.

46. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей / Осипова Л. Е. – Москва : Изд-во Скрипторий 2003, 2008. – 71 с. – ISBN 978-5-98527-094-5.

47. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. – ISBN 978–5-4315-1576-7.

48. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой – Москва : Издательский центр Академия, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5.

49. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» // Российская газета. – 22.07.2013.

50. Поташник М. М. Профессиональные объединения педагогов : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник. — Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 144 с. – ISBN: 5-93134-174-9.

51. Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». – URL <https://normativ.kontur.ru/> (дата обращения: 14.08.2023).

52. Радионова Н. Ф. Педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе : диссертация доктора педагогических наук : 13.00.01. – Ленинград, 1991. – 470 с.

53. Рожков М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Владос – Пресс, 2004. – 384 с.

54. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – Москва Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

55. Салтыкова Н. А. Семейный клуб в дошкольном образовательном учреждении, как форма взаимодействия с родителями / Н. А. Салтыкова // Проблемы дошкольного образования в научных исследованиях студентов. – Москва : Факультет дошкольной педагогики и психологии МГПУ, 2015. – С. 77– 83.

56. Свирская Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции. Метод. пособие для работников ДОУ / Л. В. Свирская. – Москва : Линка-Пресс, 2007. –173 с. – ISBN 978-5-8252-0052-1.

57. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО : методическое пособие для ДООУ / Н. М. Сертакова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 203 с. – ISBN 978-5-7057-3774-1,978-5-7057-4701-6.

58. Смолина Т. А. Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении / Т. А. Смолина, А. П. Агентова. // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 3 (51). — С. 61–63.

59. Суханова С. А. Семейный клуб как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями / С. А. Суханова, С. А. Цыповская, Н. Г. Нуйкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире : новое время - новые решения». – 2020. – № 1. – С. 509–516.

60. Таланова Л. И. Инновационное взаимодействие детского сада и семьи / Л. И. Таланова // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 01 марта 2021 года. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2021. – С. 151-154. – 978-5-85219-751-1.

61. Торпой И. Л. Активизация участия педагогов во внедрении новых форм работы с родителями / И. Л. Торпой, С. Г. Молчанов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 5(158). – С. 142–152. – DOI 10.25588/CSPU.2020.158.5.010.

62. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b606> (дата обращения: 15.02.2023).

63. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении

федерального... Редакция с изменениями от 18.12.2023. – URL:  
[file:///C:/Users/KOMII/Downloads/FGOS\\_do\\_17\\_10\\_2013\\_N\\_1155.pdf](file:///C:/Users/KOMII/Downloads/FGOS_do_17_10_2013_N_1155.pdf)  
(дата обращения: 15.02.2023).

64. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Республика, 719 с. - ISBN 5-250-02742-3.

65. Хаснутдинова С. Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДООУ. – 2011. – №11. – С. 82–97.

66. Юревич С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. – ISBN 978-5-534-10051-8.

67. Яшункина С. Е. Использование ИКТ технологий в ДООУ при работе с родителями / С. Е. Яшункина // Путь в науку: материалы региональной научно-практической конференции, Мурманск, 12–17 апреля 2021 года / отв. ред. А. А. Ляш. – Мурманск : Мурманский арктический государственный университет, 2021. – С. 92–95.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Анкета оценки ИКТ – компетентности педагога

Уважаемый коллега! Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 3 – бальной шкале:

- 3 балла – показатель присутствует в полной мере;
- 2 балла – показатель присутствует не в полной мере;
- 1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;
- 0 баллов – показатель отсутствует.

	Баллы
<b>1. Использование ИКТ в повседневной практике педагога</b>	
Текстовый редактор.	
Электронные базы данных	
Электронные таблицы	
Программы для создания презентации	
Распечатка дополнительных материалов и заданий	
Программы для работы с видео, звуком и графикой	
Электронная почта	
Поиск информации в Интернет	
Интернет-форум	
Электронные тесты	
Компьютерное моделирование	
Обучающие программы	
Цифровые энциклопедии и словари	
Обучающие игры	
Интерактивные доски	
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)	
<b>2. Реализация профессиональных задач педагога</b>	
Делаю планирование с использованием ИКТ	
Готовлю НОД с использованием ИКТ	
Подбираю программное обеспечение для обучающихся целей	
<b>3. Ищу материалы в Интернет</b>	
Использую ИКТ для мониторинга развития детей	
Эффективно использую ИКТ для объяснений на занятиях	
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями	
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи воспитанникам	
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это	

4. Использую учебные задания следующих типов:	
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.	
Компьютерная презентация на занятиях	
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, например, видеофильмы, анимации и т.п.	
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.	
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото-и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)	
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) творческим проектом.	
Работа над краткосрочным проектом.	

За каждый показатель проставляется оценка в баллах, затем высчитывается общая сумма показателей. Если педагог набирает:

88-93 балла – уровень профессиональной компетентности оптимальный;

49-87 балла – достаточный;

20-48 балла – критический;

менее 19 баллов – недопустимый.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Должность \_\_\_\_\_

3. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли

---

4. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

- при подготовке к занятию;
- на занятии;
- для самообразования;
- другое (укажите).

5. Какие средства информационно-коммуникационных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):

- текстовый редактор;
- электронные таблицы;
- электронные презентации;
- мультимедийные диски;
- специализированные программы;
- интернет;
- другое (укажите).

6. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

- ежедневно;
- 1 раз в неделю;

- 1-2 раза в месяц;
- 1-2 раза в квартал;
- другое (укажите).

7. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?

---

8. Созданы ли условия в вашем ДОО для использования ИКТ?

---

9. Поощряет ли администрация ДОО использование ИКТ?

---

10. Ваши достижения в области использования ИКТ?

---

10. Какие проблемы возникают при использовании ИКТ?

---

Спасибо!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Анкета для родителей

Уважаемый участник анкетирования! Просим Вас принять участие в исследовании и ответить на вопросы, содержащиеся в анкете.

1. Обращаетесь ли Вы к сайту ДОУ?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Не умею пользоваться сайтом

2. Какая информация представляет для Вас интерес? Можно выбрать несколько вариантов ответов

- ✓ Документы
- ✓ Руководство и педагогический состав
- ✓ Образование
- ✓ Образовательные стандарты
- ✓ Материально-техническое обеспечение и оснащенность

образовательного процесса

- ✓ Финансово-хозяйственная деятельность
- ✓ Педагогическое консультирование
- ✓ Полезные сайты для детей и родителей
- ✓ Регулярная публикация новостей
- ✓ Блоги групп
- ✓ Другое \_\_\_\_\_

3. Удовлетворяет ли Вас качество и полнота информации о деятельности дошкольной образовательной организации, размещенной на официальном сайте в сети Интернет?

- ✓ Полностью удовлетворяет
- ✓ Частично удовлетворяет
- ✓ Совершенно не удовлетворяет
- ✓ Не пользуюсь сайтом

4. Выберите наиболее часто используемые Вами способы получения информации о деятельности дошкольной образовательной организации:  
Можно выбрать несколько вариантов ответов

- ✓ Из информации, размещенной на сайте дошкольной образовательной организации;
- ✓ От педагогических работников дошкольной образовательной организации; • Из информации, размещенной на стендах в дошкольной образовательной организации;
- ✓ Из личного общения со своим ребенком;
- ✓ Из общения с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, которую посещает Ваш ребенок;
- ✓ Другое \_\_\_\_\_

5. Как Вы относитесь к общению с руководителем ДОУ и педагогами с помощью сайта:

- ✓ Положительно
- ✓ Отрицательно
- ✓ Всё равно

6. Отметьте удобные для Вас способы взаимодействия с ДОУ:  
Можно выбрать несколько вариантов ответов

- ✓ Переписка по электронной почте;
- ✓ Общение на форуме сайта;
- ✓ Личное общение с сотрудниками;
- ✓ Общение по телефону;
- ✓ Онлайн приемная заведующего;
- ✓ Общение на блоге Вашей группы;
- ✓ Другое \_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Критерии и показатели, характеризующие наличие информации на официальном сайте ДОО

Критерии	Показатели		
Общие требования к сайту	1	Наличие специального раздела «Сведения об образовательной организации»	
	2	Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта	
	3	Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела	
	4	Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела	
	5	Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта	
	6	Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации	
	7	В специальном разделе имеются доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов	
	8	Наличие версии для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	
	9	Все страницы официального Сайта, содержащие сведения, содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, доступны для просмотра посетителями Сайта на соответствующих страницах специального раздела.	
Основные сведения	10	Полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации	
	11	Дата создания образовательной организации	
	12	Информация об учредителе, учредителях образовательной организации	
	13	Место нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии)	
	14	Режим и график работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии)	
	15	Контактный телефон образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии)	
	16	Адрес электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии)	
	17	Адрес официальных сайтов представительств и	

		филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
	18	Место осуществления образовательной деятельности, в том числе сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые в соответствии с <u>частью 4</u> статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности.	
Структура и органы управления образовательной организацией	19	структура и органы управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления)	
	20	Ф.И.О. (при наличии) и должность руководителей структурных подразделений	
	21	Места нахождения структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии структурных подразделений (органов управления)	
	22	Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии официальных сайтов)	
	23	Адреса электронной почты структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии электронной почты)	
	24	Положения о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации с приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных электронной подписью в соответствии с Федеральным законом <u>от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ «Об электронной подписи»</u> <3> (далее - электронный документ) (при наличии структурных подразделений (органов управления).	
Документы	25	Устав образовательной организации	
	26	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	
	27	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии)	
	28	Правила внутреннего распорядка обучающихся	
	29	Правила внутреннего трудового распорядка	
	30	коллективный договор (при наличии)	
	31	Отчет о результатах самообследования	
	32	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном	

		законом порядке) (при наличии)	
	33	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий, обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	
Образование	34	а) Реализуемые образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы, с указанием в отношении каждой образовательной программы:	
	35	Формы обучения	
	36	Нормативные сроки обучения	
	37	Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации) общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации)	
	38	Язык, на котором(ых) осуществляется образование (обучение)	
	39	Учебные предметы, курсы, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой	
	40	Практика, предусмотренная соответствующей образовательной программой	
	41	Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	
	42	б) Описание образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию	
	43	Учебный план с приложением его в виде электронного документа	
	44	Аннотация к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа	

45	Календарный учебный график с приложением его в виде электронного документа	
46	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с <u>частью 1</u> статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	
47	в) численность обучающихся по реализуемым образовательным программам, в том числе:	
48	Общая численность обучающихся	
49	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами)	
50	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами)	
51	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами)	
52	Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами)	
53	Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы	
54	Образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы, дополнительно, для каждой образовательной программы указывают: уровень образования;	
55	код и наименование профессии, специальности, направления подготовки, научной специальности	
56	Направления и результаты научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций дополнительного профессионального образования) (при осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности)	
57	Информация о результатах приема по каждой	



		профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления	
	58	г) лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности)	
Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав	59	а) Руководитель образовательной организации в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты;	
	60	б) Заместители руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты;	
	61	в) Руководители филиалов представительств образовательной организации (при наличии), в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты;	
	62	г) Персональный состав педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).	
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	63	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	
	64	Объекты для проведения практических занятий	
	65	Библиотеки	
	66	Объекты спорта	
	67	Средства обучения и воспитания	

	68	Условия питания	
	69	Условия охраны здоровья обучающихся	
	70	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	
	71	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе: собственные электронные образовательные и информационные ресурсы (при наличии); сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы (при наличии).	
Платные обр. услуги	72	Информация о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг	
	73	Утверждение стоимости обучения по каждой образовательной программе	
	74	Установление размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.	
Финансово-хозяйственная деятельность	75	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется: за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; за счет бюджетов субъектов Российской Федерации; за счет местных бюджетов; по договорам об оказании платных образовательных услуг;	
	76	Информация о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	
	77	Информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	
	78	Копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	
Вакантные места для приема (перевода) обучающихся	79	Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе, по каждой реализуемой специальности, по каждому реализуемому направлению подготовки, по каждой научной специальности, по каждой реализуемой	

		профессии, по имеющимся в образовательной организации бюджетным или иным ассигнованиям	
Доступная среда	80	Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Международное сотрудничество	81	Информация о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки (при наличии); о международной аккредитации образовательных программ (при наличии).	
Образовательные стандарты и требования	82	применяемые федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования с приложением их копий или размещением гиперссылки на действующие редакции соответствующих документов	
	83	утвержденные образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые требования с приложением образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых требований в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемым требованиям в форме электронного документа	
Организация питания в образовательной организации	84	Информация об условиях питания обучающихся, в том числе: меню ежедневного горячего питания;	
	85	Информация о наличии диетического меню в образовательной организации;	