



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Организация проектной деятельности педагогов дошкольной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

73,88 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

11 января 2024 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёмко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-267-2-1

Корболина Алина Сергеевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1 Анализ понятия «проектной технологии» в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности организации проектной технологии в теории и практике дошкольного образования.....	14
1.3 Организационные условия внедрения проектной деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации	21
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	32
2.1 Изучение опыта внедрения проектной технологии в дошкольной образовательной организации и уровня ее эффективности.....	32
2.2 Реализация проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.....	43
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы.....	47
Выводы по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе развития образования проектная деятельность стала широко распространена. Причем данная технология используется на всех уровнях образования – дошкольном, школьном, среднем профессиональном, высшем. Однако в практике применения проектирования педагогами дошкольных учреждений нередко данная технология подменяется другими видами деятельности, такими как исследовательская, экспериментальная, продуктивная. Воспитатели не до конца понимают суть и содержание проектной технологии.

При этом проектная деятельность кардинально отличается от других видов деятельности и имеет свои специфические черты. Проект представляет собой способ организации деятельности, а не ее предмет, из чего следует, что невозможно говорить о занятиях по проектированию.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне заключается в том, что в настоящее время для педагогов дошкольной образовательной организации проектная деятельность предоставляет неограниченные возможности, в значительной степени повышает инициативность и активность, способствует повышению творческого потенциала.

Актуальность организации проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на научно-теоретическом уровне связана с недостаточным уровнем изученности данной темы и устареванием некоторых подходов, которые не отвечают современным условиям.

За последние десятилетия в педагогической науке разрабатываются теоретические основы проектной деятельности в образовании, совершенствуются ее технологии, о чем свидетельствуют труды

Ю. П. Земскова, Е. В. Асмоловой, М. А. Захаровой, Е. В. Костиной, А. Г. Агейкина, Н. Ф. Яковлевой, Л. Л. Розанова и др.

Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова и др. представляют проектную деятельность как один из вариантов интегрированного метода обучения дошкольников.

При этом исследователи делают акцент на работу педагога с детьми, но упускают аспект деятельности самого педагога. Поэтому необходимо обновить теоретическое осмысление процесса проектной деятельности педагогов ДОО.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне связана с наличием пробелов в методике применения проектной технологии в деятельности педагогов ДОО, с необходимостью разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в вопросах организации проектной деятельности.

Соответственно противоречие исследования на социально-педагогическом уровне заключается в важности и полезности проектной технологии в педагогической деятельности и низком уровне компетентности современных педагогов в данных вопросах.

На научно-теоретическом уровне выявлено противоречие между необходимостью более глубокого и системного теоретического осмысления процесса проектной деятельности педагогов ДОО и отсутствием таких исследований.

На научно-методическом уровне противоречие исследования заключается в отсутствии методик внедрения проектной технологии в деятельность педагогов ДОО, отвечающих современным условиям и необходимостью разработки таких методик.

Указанные противоречия составляют проблему исследования: при каких организационных условиях внедрение проектной технологии в образовательный процесс ДОО будет эффективным?

В результате анализа актуальности, противоречий и проблемы была сформулирована тема нашего исследования «Организация проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически рассмотреть и апробировать организационные условия внедрения проектной технологии в деятельность педагога дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс проектной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организационные условия внедрения проектной технологии в деятельность педагога дошкольной образовательной организации.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** организация проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации будет более эффективной при следующих условиях:

1. Повышение компетентности педагогов по вопросам применения проектной технологии в своей деятельности.
2. Организация взаимодействия педагогов ДОО с родителями в рамках реализации проектной технологии.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогические исследования по проблеме проектной деятельности в образовании.
2. Рассмотреть существенные характеристики проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
3. Рассмотреть и апробировать организационные условия развития проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Провести опытно-поисковую работу по изучению опыта внедрения проектной технологии в дошкольной образовательной

организации. Реализовать организационные условия проектной технологии в дошкольной образовательной организации.

4. Обобщить и проанализировать результаты исследования.

Теоретической основой данного исследования являются труды таких специалистов в области проектной деятельности как Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, а также ученых, занимающихся проблемами применения проектной технологии в ДОО – В. С. Циценко, Т. Н. Красноперовой, Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой, Л. С. Киселёвой, Т. А. Данилиной, Т. С. Лагоды и др.

Этапы исследования:

1. Теоретический: изучение теоретических источников и научно-методической литературы по теме исследования, определение целей и задач исследования. Итогом теоретического этапа исследования стало написание первой главы квалификационной работы.

2. Эмпирический: организация и проведение опытно-поисковой работы по организации проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации; изучение опыта внедрения проектной технологии в ДОО и уровня ее эффективности, а также разработка и внедрение комплекса мероприятий для повышения эффективности проектной деятельности педагогов.

3. Обобщающий: подведение итогов исследования, формулировка выводов, обозначение перспектив дальнейших исследований по данной теме.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

– теоретические: психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;

– эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение

и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования состоит в конкретизации сущности понятий (проектная деятельность, проектная технология, проектирование, проект), в рассмотрении возможностей проектной деятельности в работе педагога, в выявлении особенностей организационных условий внедрения проектной технологии в деятельность педагога ДОО.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные алгоритмы внедрения проектной технологии в деятельность педагогов ДОО являются эффективным инструментом для повышения их педагогической компетентности. Разработанная программа организации проектной деятельности в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации обладает свойством продуктивности, гибкости и воспроизводимости, может применяться в массовой практике общеобразовательных организаций, допускает возможность адаптации под конкретные условия общеобразовательной организации.

Апробация результатов исследования проходила в рамках докладов на международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования» (Челябинск 2022, 2023) по теме исследования и публикации двух статей в сборниках по материалам этой конференции.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 416 г. Челябинска».

Структура квалификационной работы включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключения, списка использованных источников (всего 55 источников) и приложений. В работе представлено 5 таблиц, 8 рисунков, 5 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Анализ понятия «проектной технологии» в психолого-педагогической литературе

Технология проектирования возникла в конце XIX – начале XX века в США. Ее основоположником был американский философ и педагог Джон Дьюи, утверждавший, что обучение должно происходить через целенаправленную проектную деятельность в соответствии с личными интересами детей [24, с. 253].

Основные идеи Д. Дьюи можно кратко сформулировать следующим образом:

- человек активно приспосабливается к окружающей среде и постоянно изменяет ее на основе приобретенного практического опыта;
- суть воспитания заключается в постоянно меняющемся личном опыте ребенка;
- главная цель воспитания – самореализация личности на основе удовлетворения ее прагматических потребностей;
- принцип «обучения в процессе деятельности» отвечает естественной активности ребенка и гарантирует связь обучения с жизнью, игрой и трудом.

В России идею проектного обучения первым поддержал выдающийся русский педагог Пётр Фёдорович Каптерев, в своей книге «Дидактические очерки» он писал: «Знания, конечно, ценны, но еще ценнее умение, искусство, способности. Ум выше знаний, так как, владея умом, всегда можно приобрести знания, а, владея- знаниями, не всегда приобретешь ум...» [19, с. 187].

Проектная деятельность изначально возникла как компонент инженерной деятельности в виде изобретательства. Первые инженеры-

изобретатели появились в эпоху Возрождения, когда они были ремесленниками-самоучками. С развитием прикладной науки и массового производства инженерная деятельность стала более сложной и включала в себя проектирование.

Проектирование возникло как специализированная инженерная деятельность в начале XX века и понималась как процесс преобразования образа трехмерного объекта в плоский двухмерный объект. По мере усложнения объектов проектирования проектная деятельность стала включать предварительные исследования объекта проектирования и научно-технические расчеты.

Во второй половине XX века произошло изменение в определении объекта проектирования и характера проектной деятельности:

– вместо объектов проектирования – самостоятельных технических устройств, механизмов и машин, объектами проектирования стали сложные человеко-машинные системы;

– характер проектной деятельности становится все более сложным и требует организации и управления. Проектируемые сложные технические системы подразделяются на более простые подсистемы [31, с. 18].

К проектной деятельности начинают приобщаться многие промышленные и академические институты. Специалисты из разных областей науки и техники работают над одним и тем же проектом. В результате возникает системотехническая деятельность, которая является сложным видом деятельности, включающим большое количество исполнителей и различных функций.

Сегодня область применения проектной технологии расширяется и охватывает не только промышленное производство, но и сферу услуг, потребления, образования и управления. Возникает новый тип проектной деятельности, который выходит за рамки инженерной и становится самостоятельной сферой.

Основными составляющими проектной деятельности являются интеллектуальный поиск и решение поставленной задачи [1, с. 9].

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее заданного результата и создание уникального продукта или услуги [32, с. 4].

В. Ф. Сидоренко отмечает, что проектная деятельность представляет собой комплексную организованную систему взаимодействия субъектов образовательного процесса, которая связана функционально с системами планирования, производства и управления [43, с. 89].

По мнению Н. С. Бабиной проектная деятельность является трудовой умственной деятельностью, которая ориентирована на создание теоретической модели объекта проектирования и материальной реализации её в виде модели, макета, готового изделия, прототипа [4, с. 5].

Проектная деятельность – это «совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами)» [9, с. 17].

Проектную деятельность отличают от других видов деятельности следующие характеристики:

- нацеленность на достижение конкретных целей;
- ограниченность по времени, затратам и ресурсам;
- отсутствие повторяемости и (в некоторой степени) уникальности;
- наличие большого количества факторов, прямо или косвенно влияющих на ход или результат проекта;
- создание определенной организационной структуры на время реализации проекта [32, с. 4].

Проектная деятельность представляет собой обобщенный и опосредованный процесс восприятия действительности, в котором люди используют свои технические, технологические, экономические и другие

знания для реализации проекта с целью создания культурной (материальной или идеальной) ценности [54].

В данной работе мы будем придерживаться определения проектной деятельности М. А. Ступницкой, поскольку оно наиболее полно отражает педагогический и образовательный аспекты данного понятия. Согласно данному определению, проектная деятельность – «это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [45, с. 6].

Как конкретная форма творчества, проектная деятельность является универсальным инструментом развития человека. Ее можно применять в образовательных целях с учащимися всех возрастов.

Профессиональная деятельность современного специалиста (в любой сфере) становится все более технической. Это означает определение цели и смысла этой деятельности, ее объекта, параметров конечного продукта путем предварительного исследования сущности и структуры объекта, выяснения соответствующих закономерностей и взаимосвязи структурных элементов объекта.

При проектировании будущей деятельности решаются следующие задачи: выбор способа воздействия на объект, выбор средств осуществления деятельности, определение действий, необходимых для преобразования объекта в соответствии с поставленными целями.

Таким образом, проектирование будущей деятельности является ее основой. В качестве примера можно привести проектирование технических, образовательных и экономических систем. Проектирование характеризуется созданием новых продуктов и в то же время реализацией того, что может быть достигнуто только с их помощью.

Проект – это уникальный процесс, состоящий из серии скоординированных и контролируемых действий с начальной и конечной датой, выполняемых для достижения цели, соответствующей

определенным требованиям, включая ограничения по времени, стоимости и ресурсам [32, с. 4].

Известный ученый и педагог Г. К. Селевко определяет понятие «проект» следующим образом:

- идея реорганизации той или иной сферы действительности по определенным правилам;
- разработанный план проектирования, процесса, деятельности или производства чего-либо. В данном случае проект представляет собой результат проектной деятельности, законченный образ будущего объекта;
- организационная форма совместной деятельности людей по осуществлению крупной инициативы, кампании или проблемы с определенной целью [42, с. 324].

Любой проект реализуется с помощью определенных технологий. Технология при этом представляет собой систему условий, форм, способов и средств для решения конкретной задачи [28, с. 88].

Проектные технологии – это технологии XXI века, обеспечивающие возможность адаптации к быстрым изменениям в жизни человека в постиндустриальном обществе. Основы теории и практики проектного обучения разработаны П. П. Блонским, Б. В. Игнатевым, Н. Н. Иорданским, П. Ф. Каптеревым, Н. В. Матящ, П. Р. Поляковым, В. В. Рубцовым, В. Д. Симоненко, В. Н. Шульгиным и другими исследователями.

В рамках сферы образования проектная технология понимается как «система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [30, с. 1].

Проектная технология всегда ориентирована на активную самостоятельную работу, которую учащиеся выполняют в течение определенного времени. Такой подход органично сочетается с групповым

подходом к обучению. В то же время, по мнению ученых, нежелательно переводить весь образовательный процесс на проектное обучение.

Проектная технология является способом реализации проектной деятельности педагога. Педагог может как сам вести определенную проектную деятельность, так и использовать данный метод в обучении своих учащихся. Проектирование в настоящее время активно используется в педагогической деятельности. Данный процесс охватывает образовательные системы различного уровня (федеральные, региональные, муниципальные) и содержания.

Проектная деятельность педагога ДОО основана на классическом содержании и структуре процесса проектной деятельности в целом. Основная цель проектной деятельности педагога детского сада заключается в развитии инициативы, реализации свободного творчества.

Таким образом, понятие «проектная деятельность» содержит в себе такие ключевые составляющие как проблема, процесс проектирования (планирования), поиск информации, продукт (результат деятельности), презентация. Важнейшим компонентом проектной деятельности является интеллектуальный поиск и решение поставленной задачи. Проект может рассматриваться как реалистический замысел будущего, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ практической реализации. Проектная технология при этом представляет собой совокупность творческих, исследовательских, поисковых, проблемных методов, направленных на достижение цели.

Основной целью внедрения проектной деятельности в ДОО в рамках нашего исследования является развитие педагога с точки зрения его профессиональной компетентности. Предназначение проектной технологии в деятельности педагогов ДОО заключается в предоставлении возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач.

1.2 Особенности организации проектной технологии в теории и практике дошкольного образования

В современных условиях проектная форма деятельности различных организаций используется для решения актуальной для заказчика проблемы (иногда позиции заказчика и исполнителя могут совпадать), и итоговый продукт проекта должен обеспечить ее решение.

Организация проектной деятельности требует соблюдения следующих условий:

- исходная и желаемая ситуация должны быть определены заранее;
- проект должен быть реализован в разумные сроки;
- степень эффективности проекта должна быть измерима;
- заранее должно быть предусмотрено пространство для использования полученных результатов [35, с. 5].

При планировании проектной деятельности особенно важно определить актуальные задачи, требования к конечному продукту, методы и критерии оценки качества, а также фиксированную продолжительность проекта. При этом результаты проекта должны оцениваться объективно.

Участники проекта должны отчетливо представлять себе, как будет использован итоговый продукт и что изменится после его получения.

При этом формируется инициативный, целеустремленный коллектив, способный ставить цели и изыскивать ресурсы и способы для их реализации. Проектная деятельность способствует мотивации работы персонала «на результат».

Итак, исследователи (А. И. Блесман, К. Н. Полещенко, Н. А. Семенюк, А. А. Теплоухов) выделяют следующие основные признаки проектной деятельности:

- наличие четко обозначенных изменений: переход системы из действительного состояния в желаемое;

– ограниченность: во времени (определенные сроки начала и окончания проекта); в цели (отношение к данному проекту, а не к деятельности организации в целом); в пространстве (границы изменяемой системы обозначены); в ресурсах (объем ресурсов, выделяемых на проект, всегда фиксирован);

– уникальность (изменения, совершаемые в рамках проекта, в денной системе производятся впервые и единожды; функционирование системы с вновь приобретенными качествами находится за временными границами проекта) [31, с. 18].

Вопросами организации проектной деятельности в ДОО занимались многие исследователи, среди которых можно отметить Т. А. Бабанская, Е. Л. Боброва, Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова, Е. С. Евдокимова, А. А. Кечайкина, С. В. Алмаева и др.

Стоит отметить, что в рамках профессиональной деятельности педагогов ДОО могут быть реализованы как управленческие проекты, так и педагогические.

Управленческий проект – это комплекс мероприятий, призванных решить одну или несколько управленческих задач. Проект позволяет обновить какое-то направление деятельности в ДОО, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые), содержание ООП или другие компоненты образовательной деятельности.

Педагогические проекты предполагают педагогически организованное освоение ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

В рамках нашего исследования мы будем рассматривать педагогические проекты.

Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [6, с. 66]. Поэтому перед педагогами стоит непростая задача организовать работу так, чтобы все данные составляющие были реализованы.

Проектная технология в дошкольной образовательной организации имеет как свои достоинства, так и недостатки. Среди ее преимуществ можно отметить развитие индивидуальных навыков участников проекта, навыков работы в команде, навыков общения, междисциплинарные навыки, работу с личным сознанием. Среди минусов проектной технологии в ДОО выделим следующие: возрастает нагрузка на педагога, участники часто попадают в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки), психологические коммуникативные проблемы, проблема субъективной оценки.

Перейдем к рассмотрению классификации проектов, которые могут быть использованы в рамках реализации проектной технологии в ДОО:

1. В зависимости от преобладающего метода и вида деятельности, проекты могут быть следующих типов:

– исследовательские: зависят от логики исследования (обсуждение актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта, методов, источников информации, постановка гипотезы, обсуждение полученных результатов, формулировка выводов, представление результатов исследования, определение перспектив дальнейших исследований);

– творческие: результаты проекта оформляются в виде сценария фильма, инсценировки, праздничной программы, плана сочинения, статьи, отчета, газеты, альбома и т.д.;

– информационные: направлены на сбор информации об объекте или явлении, ее анализ и обобщение;

– практико-ориентированные: результаты четко определены с самого начала и направлены на социальные интересы участников (например, на решение экологических проблем). [13, с. 14].

2. По количеству участников проекты бывают:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные [26, с. 60].

3. По продолжительности выполнения различают проекты следующих видов:

- краткосрочные,
- среднесрочные,
- долгосрочные [13, с. 15].

Проектная деятельность как педагогическая технология включает в себя методы, приемы и действия педагога, оформленные в виде конкретных конечных продуктов для достижения конкретной задачи – решения лично значимой для педагога проблемы [29, с. 72]. Другими словами, проектная технология – это реализация идеи от момента ее зарождения до завершения через определенные этапы деятельности.

Технология проектной деятельности предполагает следующие характеристики:

- наличие проблемы, для решения которой требуются знания и исследования;
- практическая и теоретическая значимость ожидаемых результатов;
- самостоятельная деятельность участников;
- структурирование содержания, демонстрация результатов на каждом этапе;
- использование исследовательских (научных) методов;
- обсуждение методологии исследования, подготовка окончательных результатов, анализ, обобщение и проверка полученных данных, формирование выводов [34, с. 18].

Заказчиком педагогического проекта могут выступать управление образования, методическая служба или конкретно заинтересованное лицо. Заказчик составляет техническое задание на ту или иную разработку. В техническом задании обозначаются цель разработки (кто и как будет ее использовать) и требования к итоговому продукту. В проектную группу должны входить заинтересованные люди, компетентные в данном виде деятельности. Практика показывает, что наиболее успешно работают группы, в которых все участники взаимно дополняют друг друга. основополагающими принципами работы над проектом являются:

- многоальтернативность возможных решений;
- недопустимость единственного «заведомо правильного» решения;
- принятие коллективного решения на основе единой цели;
- групповое оценивание деятельности всеми участниками проекта.

Проектная деятельность не ограничивается рамками нормированного рабочего дня. Ее масштабы требуют больших временных и энергетических вложений членов проектной группы, поэтому руководитель вправе регулировать привлечение сотрудников к участию в проекте с учетом их способностей и возможностей.

Важным элементом участия специалиста в проектной группе является специально организованная рефлексия. Предметом рефлексии при анализе конкретной ситуации обычно являются две составляющие:

1. Содержание работы – анализ и обсуждение методического материала, разработанного группой. Этот вид рефлексии проводится после окончания каждого этапа работ и часто служит отправной точкой для перепроектирования или допроектирования.

2. Ход работы – анализ деятельности одного члена группы или всех ее участников по разработке темы.

В рамках дошкольного образования педагог может проектировать, например, педагогические технологии.

Материалы для проектирования образовательных технологий включают:

1. Информацию о характере учебного предмета по отношению к взаимодействиям, для которых предназначена проектируемая технология.

2. Поэтапное описание объективной логики процесса решения педагогических задач, порядка педагогических действий во времени, что и определит количественные и качественные характеристики технологических шагов.

3. Знания о типовых технологических компонентах, которые являются основным материалом для проектирования технологических шагов. Это стандартные технологические компоненты (инструменты, приемы, методы), а также технологические шаги или процедуры, уже известные в образовательной практике.

4. Авторские средства и технологические наработки [21 с. 118].

Предметом проектирования является контекст образовательной деятельности или процесса. Одной из его разновидностей является педагогическая ситуация. И. А. Колесникова предлагает собственную типологию педагогических (дидактических) ситуаций (таблица 1).

Таблица 1 – Дидактические ситуации

№	Виды ситуаций	Педагогический смысл ситуаций
1	2	3
1	Ситуация введения информации	Обеспечение однозначного и безусловного понимания смысла вводимой информации, предупреждение ее возможных искажений, деформации, неприятия
2	Ситуация формирования опыта	Приобретение опыта работы на основе информации в разных видах деятельности (учебная, имитационная, профессиональная) и различных системах отношений
3	Ориентировочная ситуация	Формирование ценностных ориентаций, установок, мотивов по отношению к предложенному содержанию обучения; коррекция позиции
4	Эмоциогенные ситуации	Создание переживаний, настроения, эмоционального фона, адекватных предлагаемому содержанию и субъективному опыту обучающихся

Продолжение таблицы 1

1	2	3
5	Тренинговые ситуации	Возможность непосредственной индивидуальной отработки умений и навыков базирующихся на введенной единице содержания
6	Креативные ситуации	Создание условий «неопределенности» как предпосылки выхода на индивидуально-креативный уровень решения проблемы
7	Эталонные ситуации	Предъявление образцов оптимальных вариантов, связанных с данной информацией действий или отношений
8	Ситуация обратной связи	Получение информации об эффективности хода и усвоения единицы содержания, о правильности выбранной стратегии и тактики работы с аудиторией

Также педагог дошкольного образовательного учреждения может участвовать в проектировании среды (или социально-педагогического контекста). Примером такого проектирования является «средовое проектирование» (термин Ю. С. Мануйлова). Его основу составляют следующие основные действия со средой:

- прогнозирование ее разрешающих возможностей;
- конструирование надлежащих значений;
- моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений;
- планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий [25, с. 73].

Проектирование образовательного пространства также является приоритетным для педагога дошкольного образовательного учреждения. Пространственные характеристики являются направляющей основой человеческого восприятия мира и формируют объективный контекст этого восприятия. В любом образовательном процессе обязательным условием организации пространства является четкое знание его границ с педагогическими характеристиками и соответствующее проектирование этих границ. Это позволяет учитывать, использовать и разнообразить потенциальное воздействие пространства в соответствии с выбранными

образовательными целями и задачами. Проектирование образовательного пространства означает дополнение его границ или разработку функций, необходимых для решения конкретной образовательной задачи. Использование технологии проектной деятельности является актуальным и позволяет создать в ДОО условия для эффективной образовательной деятельности. Но при этом в рамках ДОО существует ряд ограничений (нагрузка на педагога, переоценка возможностей, технические накладки, психологические коммуникативные проблемы и др.), преодоление которых является необходимым условием эффективной реализации проектной технологии.

Таким образом, процесс организации проектной деятельности включает в себя постановку проблему, определение целей и задач, разработку условий реализации конкретного проекта, структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов, анализ и обсуждение методического материала, анализ деятельности одного члена группы или всех ее участников по разработке темы.

1.3 Организационно-педагогические условия внедрения проектной технологии в деятельность педагога дошкольной образовательной организации

Для внедрения проектной технологии в деятельность педагога дошкольной образовательной организации необходимо учитывать определенные организационно-педагогические условия.

Мы определили два таких условия, первой и важнейшее из которых – повышение компетентности педагогов по вопросам применения проектной технологии в своей деятельности. Это важно, поскольку далеко не все современные педагоги знакомы с основами проектной деятельности, у многих возникают вопросы и трудности. При этом необходимо выработать алгоритм проектной деятельности в детском саду, который будет удобен и понятен воспитателю.

Компетентность – это «совокупность личностных качеств субъекта (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» [26, с. 16].

Проектная компетентность – это «интегративная характеристика субъекта, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах» [26, с. 16].

Таким образом, педагог, компетентный в проектной деятельности, должен знать основные этапы проектирования, их сущность и содержание, последовательность работы над проектом, структуру проекта.

Классификации этапов проектной деятельности очень разнообразны, и можно заметить, что они несколько отличаются друг от друга. Например, Л. Л. Розанов выделяет следующие этапы проектной деятельности:

1. Организационно-подготовительный этап (выбор темы, определение задачи проекта, изучение проблемы, предварительное планирование, определение участников, методов и приемов исследования).

2. Поисково-исследовательский этап (подготовка программы исследования, сбор и изучение информации, непосредственное исследование).

3. Отчетно-оформительский этап (подготовка отчета, презентации о ходе реализации проекта).

4. Информационно-презентативный этап (публичная защита проекта; оценка результатов) [40, с. 75].

В. В. Николина выделяет следующие этапы работы над проектом:

1. Ценностно-ориентировочный (определение идеи и проблемы проекта, постановка цели и задач).

2. Конструктивный (собственно проектирование).

3. Оценочно-рефлексивный (самооценка результатов)

4. Презентационный (защита проекта) [27, с. 53].

Е. С. Полат выделяет шесть этапов структуры и реализации проекта:

1. Представление ситуации, в которой можно выявить одну или несколько проблем, связанных с темой проекта.
2. Выдвижение гипотез решения проблемы, их обсуждение и обоснование.
3. Обсуждение в малых группах (по одной гипотезе на группу) методов проверки принятых гипотез, источников информации; представление результатов
4. Работа в группах над поиском аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
5. Защита проекта.
6. Выявление новых проблем и перспектив дальнейшего исследования [29, с. 72].

Основными этапами проектной деятельности в детском саду могут быть следующие:

- 1 Формулировка проблемы: определение темы и целей проекта.
- 2 Организационная фаза: планирование мероприятий по достижению целей и определение источников информации.
3. Реализация (основной этап): дети вместе с родителями/воспитателями работают над поиском информации (интервью, анкетирование, наблюдения, эксперименты).
4. Презентация: резюме, групповая дискуссия, самооценка, представление продуктов деятельности и т. д. [3, с. 24].

Определим также последовательность работы педагога над проектом:

- постановка цели и задач;
- формирование плана (алгоритма, программы) действий;
- встречи с родителями на родительских собраниях, в рамках которых обсуждается план действий;
- консультации со специалистами ДОО;

- сбор информации и материалов;
- организация занятий, игр, наблюдений и экскурсий (основная часть проектной деятельности);
- обеспечение домашнего задания для родителей и детей;
- поощрение самостоятельной творческой деятельности детей и родителей (например, изготовление поделок, рисунков);
- презентация проекта;
- подведение итогов (выступление на педсовете, обобщение опыта работы).

Также при работе над проектом в ДОО необходимо учитывать следующую его структуру:

1. Название.
2. Авторы, координаторы, администраторы, организаторы.
3. Общая характеристика: участники, сроки, цель и задачи, гипотеза, предполагаемые результаты.
4. Этапы проведения.
5. Результаты, их оценка.

Результаты проекта в ДОО должны быть осязаемыми. Они могут быть реализованы в следующих формах:

- газета, журнал;
- костюм, модель, коллекция;
- музыкальное или художественное произведение, ролевая игра, инсценировка;
- экскурсия, поход, путешествие;
- демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий;
- спектакль, праздник;
- познавательные центры в группе.

Л. В. Демченко [12] предлагает модель проектной компетентности педагога, состоящую из четырех компонентов (таблица 2).

Таблица 2 – Модель проектной компетентности будущих педагогов

№	Составляющие компетентности	Проектные действия
1	Умение проектировать деятельность	1.1. Анализ и обработка информации 1.2. Формулировка проблемы 1.3. Постановка цели проектной деятельности 1.4. Планирование проектной деятельности 1.5. Проектирование конечного продукта
2	Умение организовать и регулировать проектную деятельность	2.1. Реализация проектной деятельности 2.2. Контроль и коррекция проектной деятельности 2.3. Оценка проектной деятельности
3	Умение применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности	3.1. Владение предметным содержанием проекта 3.2. Использование предметных способов действия
4	Умение осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности	4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками 4.2. Защита проектного результата

Как видно из таблицы, для овладения проектной компетентностью необходимо проектировать, организовывать, реализовывать и осуществлять коммуникативные действия.

Конкретными технологиями повышения компетентности педагогов в вопросе проектной деятельности могут стать:

- мероприятия с педагогами, направленные на их профессиональное развитие и сплочение коллектива: семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги и т.д.;

- представление опыта работы по организации проектной деятельности;

- работа в творческих группах;

- самообразование;

- посещение курсов повышения квалификации;

- активное участия в профессиональных конкурсах, мастер-классах в методических объединениях.

Итак, использование проектной технологии в образовательном процессе ДОО помогает педагогам научиться работать в единой команде, выработать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, проявить свободу и творческую активность в выборе способов и видов деятельности. Проектная деятельность как средство повышения профессиональной компетентности педагогов является актуальным инструментом работы старшего воспитателя с педагогическим составом. В процессе работы над проектом, педагог активно работает с методической литературой, глубоко проникает в выбранную тему, находит современные приемы и методы работы с детьми, применяет их на практике, активно взаимодействует с родителями воспитанников. Проектный метод позволяет раскрыть творческий потенциал как опытных, так и молодых педагогов.

Помимо повышения компетентности педагогов, необходимо также и активное участие родителей в реализации проектной технологии. Поэтому второе условие внедрения проектной технологии в деятельность педагога дошкольной образовательной организации – организация взаимодействия педагогов ДОО с родителями в рамках реализации проектной технологии.

Одной из актуальных современных проблем дошкольного образования в настоящее время является проблема взаимодействия воспитателей с родителями. Так, закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит перед дошкольной образовательной организацией (ДОО) одну из основных задач – «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников» [49].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), для успешной реализации образовательной программы ДОО также необходимо взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Это прослеживается в следующих пунктах ФГОС ДО: 1.4, пп. 5 – «сотрудничество Организации с семьей»; 3.2.1, пп. 8 – «поддержка

родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»; 3.2.5, пп. 5 – «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [50].

Однако взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях осложняется тем, что потенциальные возможности семьи значительно меняются. В частности, педагоги обращают внимание на снижение воспитательного потенциала семьи и изменение её роли в социализации ребенка. Нехватка времени, тревожность, недостаточная компетентность в педагогических и психологических вопросах дошкольного детства – всё это актуальные для современных родителей проблемы.

Одна из востребованных форм взаимодействия педагогов ДОО с родителями – проектная деятельность, которая укрепляет семейные отношения и помогает в воспитании детей в гармонии с окружающим миром. Родители, участвуя в реализации проектной деятельности, участвуют в развитии творческих способностей ребенка, в формировании его мировоззрения и социальной значимости.

По мнению Л. С. Киселевой, особенность проектной деятельности в дошкольном образовании заключается в том, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия, сформулировать проблему, определить цель своей деятельности. Поэтому в данном случае проектная деятельность опирается на сотрудничество детей, педагогов и родителей. При этом важно, что родители «становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический

опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка» [37, с. 15].

Проектная деятельность основывается на уникальных отношениях между ребенком и взрослым, которые строятся через совместное участие в различных видах активности. С одной стороны, детский сад становится институтом, способствующим всесторонней поддержке и повышению родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество родителей и детского сада рассматривается как необходимое условие для обеспечения полноценного развития детей.

В процессе проектной деятельности сотрудничество воспитателей и детей с родителями превращается во взаимодействие, в рамках которого идёт поиск взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Стоит отметить, что изначально не все родители готовы к активному взаимодействию с воспитателями и детьми в рамках проектной деятельности и не прилагают необходимых усилий для этого. Многие родители формально относятся к выполнению рекомендаций и предложений детского сада и не вовлекают ребенка в процесс выполнения задания. Они могут игнорировать пожелания педагога или не соблюдать порядок выполнения действий. Поэтому педагоги должны продемонстрировать умение вовлекать родителей в совместный педагогический процесс. Перед педагогами стоит очень ответственная и непростая задача.

Проще всего привлечь родителей к взаимодействию через вовлечение в проектную деятельность самих детей, а также через содержание проектов, которые должны отражать актуальные, интересные детям и родителям темы и проблемы.

Конечно, при организации проектной деятельности необходимо учитывать интересы детей и самих родителей, узнавать, чего они сами хотят, проводить опросы.

Темы или сюжеты проекта могут быть придуманы воспитателем на основе интересов детей либо самими детьми с помощью наводящих вопросов взрослых. Педагоги помогают детям планировать проектную деятельность, организуя задания в рамках проекта, и при необходимости привлекают родителей к практической помощи, помогая им собирать материалы и планировать.

Родители могут участвовать в проектной деятельности в следующих формах:

1. Мотивационная поддержка – демонстрация собственной заинтересованности.
2. Информационная поддержка – предоставление ребёнку помощи в поиске нужной информации.
3. Организационная поддержка – участие в походах, например, в музей, библиотеку и т.д.
4. Техническая поддержка – фото- и видеосъёмка, монтаж материалов, составление презентаций.

Успешной организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями в рамках реализации проектной технологии могут способствовать такие формы работы как мероприятия с родителями, направленные на установление тесного сотрудничества, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс: беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы.

Таким образом, семья и детский сад – это два важных института социализации детей. Без участия родителей процесс развития ребенка будет неполноценным. При этом эффективным средством приобщения родителей к обучению и развитию детей может стать проектная деятельность. В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность имеет характер сотрудничества, в которую вовлечены дети, педагоги и родители. Если родители непосредственно участвуют в образовательном процессе, их педагогический опыт обогащается,

появляется чувство сопричастности и удовлетворенности успехами себя и своих детей.

Совместная проектная деятельность является важным способом гармонизации социального пространства жизни детей, оказывает педагогическое воздействие на семейную среду и может быть определена как интеграция деятельности дошкольного учреждения и семьи в развитии социально компетентных детей.

Выводы по главе 1

Проектная деятельность – «это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности»

Проектная технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Проектная деятельность содержит в себе такие ключевые составляющие как проблема, процесс проектирования (планирования), поиск информации, продукт (результат деятельности), презентация.

Использование технологии проектной деятельности является актуальным и позволяет создать в ДОО условия для эффективной воспитательно-образовательной работы. Но при этом в рамках ДОО существует ряд ограничений (нагрузка на педагога, переоценка возможностей, технические накладки, психологические коммуникативные проблемы и др.).

По своему характеру проекты в детском саду могут быть индивидуальные и парные, фронтальные и групповые, проводимые внутри группы или с другими группами детей, с семьей или общественными организациями. Проекты могут иметь целью получение сведений о явлениях природы или жизни в обществе, развитие творческих

способностей или усвоение культурных норм. Дошкольные проекты могут быть долгосрочными, среднесрочными или краткосрочными.

Таким образом, к организационно-педагогическим условиям реализации проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации мы относим:

1. Повышение компетентности педагогов по вопросам применения проектной технологии в своей деятельности.

2. Организация взаимодействия педагогов ДОО с родителями в рамках реализации проектной технологии.

Апробация этих условий составила задачу нашего дальнейшего исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Изучение опыта внедрения проектной технологии в дошкольной образовательной организации и уровня ее эффективности

Эмпирическое исследование по апробации организационных условий осуществлялось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 416 г. Челябинска». Адрес: 454081 г. Челябинск, ул. Культуры, 59А.

В исследовании приняли участие 20 воспитателей и 20 родителей.

Цель опытно-поисковой работы – апробировать организационные условия внедрения проектной технологии в деятельность педагога дошкольной образовательной организации.

Задачи эмпирического исследования:

- изучить опыт внедрения проектной технологии в дошкольной образовательной организации и уровень ее эффективности;
- разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов по вопросам применения проектной технологии в своей деятельности и на организацию взаимодействия педагогов ДОО с родителями в рамках реализации проектной технологии;
- описать результаты опытно-поисковой работы, сделать выводы.

Этапы эмпирического исследования:

1. Констатирующий. На данном этапе мы изучали:

- опыт проектной деятельности в ДОО,
- уровень компетентности педагогов,
- взаимодействие с родителями.

2. Формирующий. На данном этапе был реализован комплекс мероприятий по работе с педагогами и родителями, направленный на повышение эффективности проектной деятельности.

3. Контрольно-обобщающий. На данном этапе было проведено повторное анкетирование и диагностика, сделаны выводы об эффективности предложенных мероприятий.

Методы эмпирического исследования: анкетирование, статистический анализ, экспертная оценка.

Для изучения опыта внедрения проектной технологии в деятельность педагогов дошкольной образовательной организации были исследованы данные педагогического состава МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска».

Большая часть воспитателей в ДОО имеет среднее специальное образование – 55% (11 человек). Среди педагогов есть 7 человек (35%) с высшим образованием. Также 2 человека (10%) в данный момент проходят обучение в колледже. Данные об образовании воспитателей приведены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Образование воспитателей

Большая часть воспитателей детского сада не имеет категории – 45% (9 человек). 7 человек (35%) имеют первую категорию, 4 человека (20%) – высшую. Сведения об аттестации педагогических работников приведены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Сведения об аттестации воспитателей

Отметим, что проектной деятельностью в детском саду № 416 занимаются только педагоги, за последние три года было реализовано более 30 проектов. Характеристика реализованных в данный период проектов представлена в приложении А. Общие показатели проектной деятельности представлены на рисунке 3.

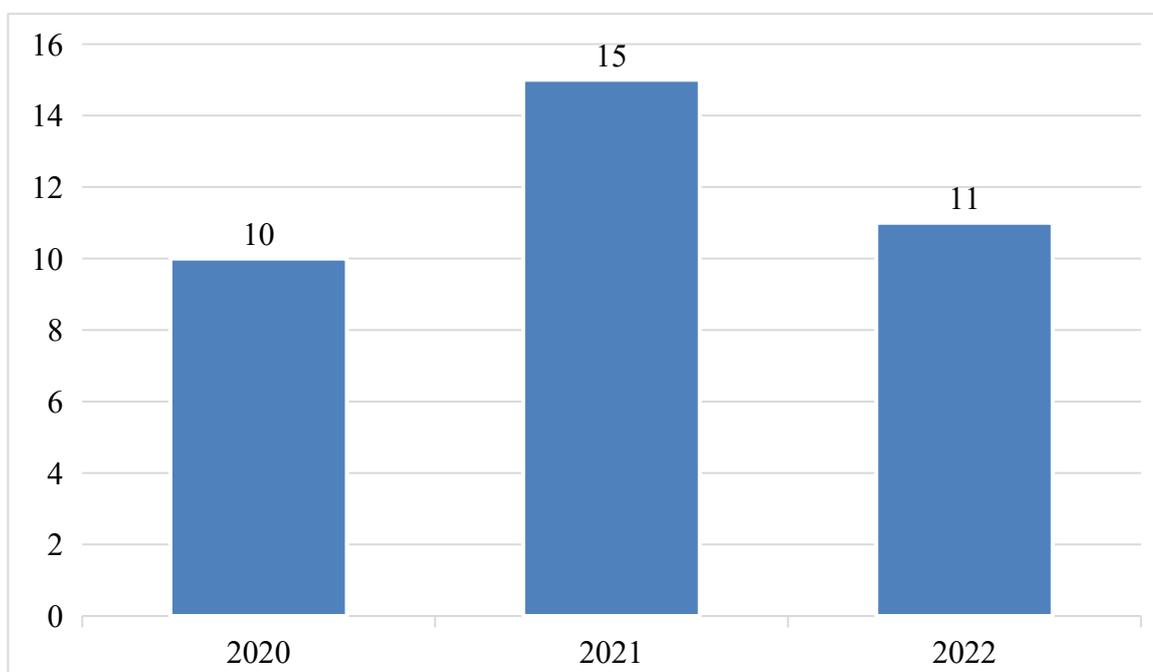


Рисунок 3 – Общие показатели проектной деятельности МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска»

Отметим, что в среднем каждый год в детском саду стабильно реализуется около 10-15 проектов.

Далее дадим оценку эффективности текущей проектной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска». За основу возьмем модель, предложенную Л. В. Жолтоножко [14]. Данный исследователь занимался теоретическими и практическими аспектами проектного управления развитием дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации дошкольного образования. Проанализировав инструментарий данного типа управления, его функциональный состав, критерии эффективности, Л. В. Жолтоножко обосновал проектную модель управления ДОО (таблица 3).

Таблица 3 – Оценка эффективности текущей проектной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска»

Параметр оценки	Оценочная шкала	Желаемое значение	Фактическое значение
1	2	3	4
Наличие программы развития ДОО	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	1 балл
Регламент осуществления проектной деятельности в ДОО	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	0 баллов
Установка целей и задач развития проектной	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	0 баллов

деятельности в ДОО			
Передача опыта проектной деятельности коллегам, организация обмена опытом с другими ДОО	Организуется внутри ДОО и во внешнюю среду – 2 балла Есть внутри ДОО – 1 балл Нет – 0 баллов	2 балла	2 балла
Наличие проектов общего развития ДОО (материальное, техническое, финансовое, территориальное, управленческое и т.д.)	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	0 баллов
Наличие проектов по работе с кадрами	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	0 баллов
Наличие проектов по работе с детьми	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	1 балл
Наличие проектов по работе с семьей	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	1 балл
Наличие проектов по работе с партнерами	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	0 баллов

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Доля педагогов, задействованных в проектной деятельности	Более 75% – 3 балла От 50 до 74% – 2 балла От 25 до 49% – 1 балл Менее 25% – 0 баллов	Более 75% – 3 балла	20% – 0 баллов
Каждый проект содержит цель и задачи	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	1 балл
По каждому проекту изложены результаты	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	1 балл
Каждый проект содержит контрольные инструменты	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	0 баллов
Итоговый балл	-	Мах – 16 баллов	7 баллов
Уровень эффективности проектной деятельности	-	-	$7 / 16 * 100 = 43,8\%$

Отметим, что, несмотря на достаточно большое количество проектов, реализуемых МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска», проектную деятельность учреждения нельзя назвать эффективной, в 2023

г. степень эффективности составила 43,8%. Таким образом, очевидна необходимость совершенствования управления проектной деятельностью.

В основу исследования нами ранее была выдвинута следующая гипотеза: организация проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации будет более эффективной при следующих условиях:

1. Повышение компетентности педагогов по вопросам применения проектной технологии в своей деятельности.

2. Организация взаимодействия педагогов ДОО с родителями в рамках реализации проектной технологии.

Для проверки первого условия использовалось анкетирование педагогов ДОО на тему «Выявление уровня владения педагогами проектным методом» (приложение Б).

Анкета для педагогов содержала 6 вопросов об уровне владения ими проектной технологией, о профессиональных умениях по внедрению проектной технологии в опыт своей работы, трудностях, с которыми они сталкивались в организации проектной деятельности.

По результатам анкетирования педагогов выяснилось, что большинство из них считают проектную технологию показателем высокого профессионального мастерства (12 человек, 60%). Остальные 8 человек (40%) считают, что проектная технология частично является показателем высокого профессионального мастерства.

Все педагоги (100%) так или иначе имеют представление о проектной технологии.

Профессиональное мастерство большинства педагогов (65%) позволяет им разработать и реализовать проект самостоятельно. Но все же многие (35%) могут разработать и реализовать проект только с помощью старшего воспитателя, коллег.

На вопрос о том, какие профессиональные умения по внедрению проектной технологии в опыт своей работы необходимо корректировать, ответы распределились следующим образом:

- презентация проекта (35%);
- постановка цели проекта (25%);
- определение задач проекта (25%);
- вовлечение родителей в проектную деятельность (20%);
- прогнозирование конечного результата (10%);
- поэтапное выполнение проектных мероприятий (10%);
- выбор темы проекта (10%).

Ответы на данный вопрос в процентном соотношении приведены на рисунке 4.

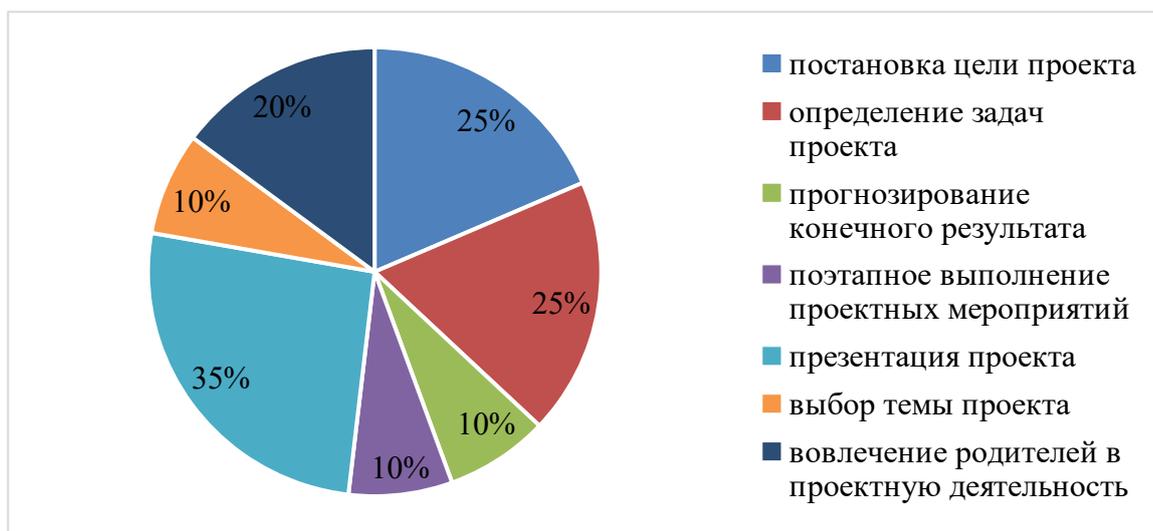


Рисунок 4 – Ответы на вопрос «Какие профессиональные умения по внедрению проектной технологии в опыт своей работы необходимо корректировать?»

По мнению большинства педагогов (55%), их профессиональное мастерство на основе проектной технологии соответствует высокому уровню, т.е. они владеют всеми критериями проектной деятельности. 25% воспитателей владеют проектной технологией подконтрольно, т.е. могут осуществить проект с помощью своих коллег. 20% педагогов испытывают затруднения в понимании и организации проектной деятельности (рисунок 5).

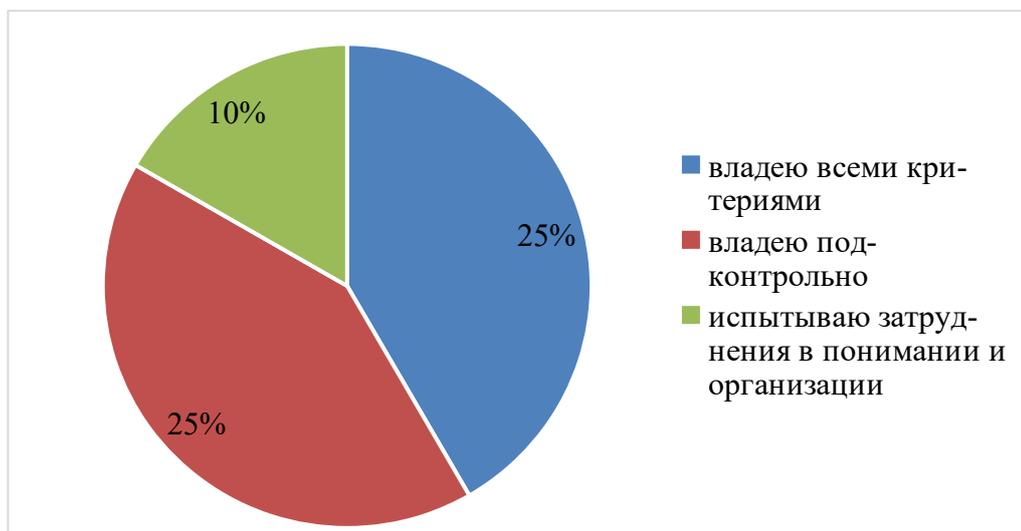


Рисунок 5 – Уровень профессионального мастерства педагогов на основе проектной технологии

Также педагогам был задан вопрос о трудностях и проблемах, с которыми они сталкиваются в организации проектной деятельности. Как выяснилось, большая часть проблем связана с недостатком времени, которое необходимо затратить на тот или иной проект (40%). Также многие педагоги отметили, что затрудняются с привлечением родителей к проектной деятельности (30%) и созданием материально-технических условий для проектной деятельности детей (30%). 20% затрудняются грамотно оформить проект. Некоторые воспитатели испытывают трудности с жестким учебно-тематическим планированием (15%) и интеграцией знаний и умений из различных образовательных областей (15%). Меньше всего трудностей вызывает применение исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов (10%), переход педагога от роли наставника к роли консультанта, сотрудника (10%), недостаточная подготовка (10%) (рисунок 6).



Рисунок 6 – Трудности в организации проектной деятельности

Также в качестве метода диагностики педагогической компетентности в вопросах организации проектной технологии был использован метод экспертной оценки. В качестве эксперта выступил старший воспитатель. Лист экспертной оценки качеств личности проектировщика представлен в Приложении В.

На основе полученных результатов диагностики можно сделать вывод о том, что высокий уровень качеств личности проектировщика имеют лишь 15% воспитателей, средний уровень – 65%; низкий уровень – 20% (рис. 7).

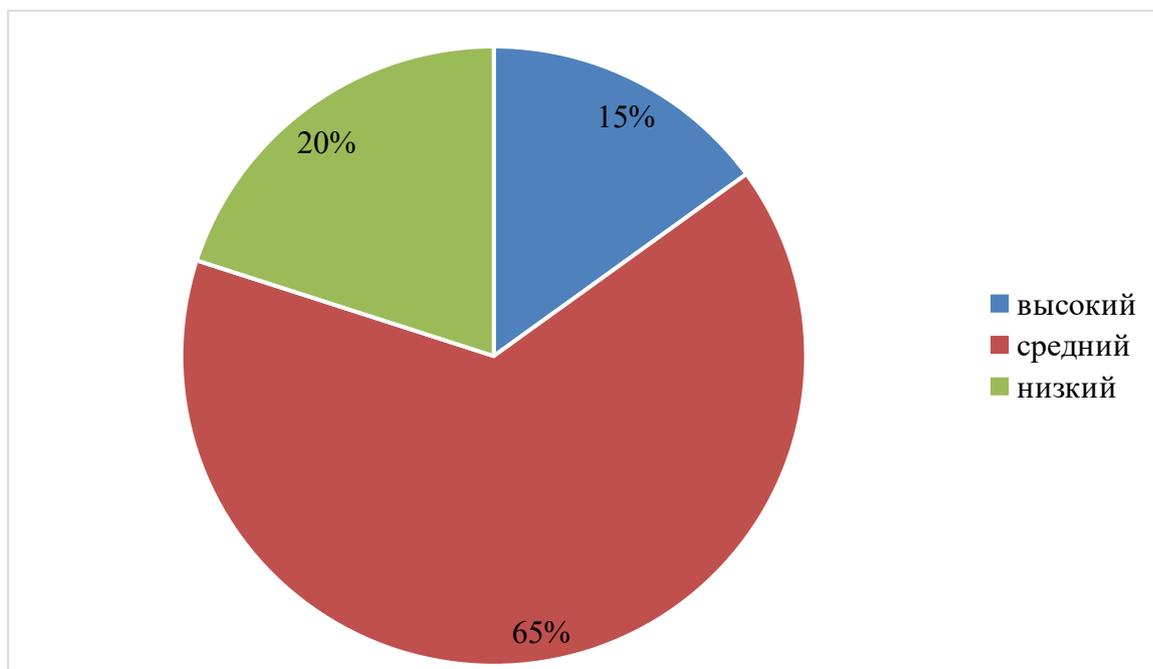


Рисунок 7 – Уровни экспертной оценки качеств личности проектировщика

Также было проведено анкетирование родителей по вопросам взаимодействия их с воспитателями в рамках реализации проектной технологии (приложение Г).

В анкете для родителей содержалось 9 вопросов, связанных с их знаниями о проектной технологии и готовности участвовать в проектной деятельности совместно с детьми.

Анкетирование родителей показало, что не все из них, а только 80% знают о сущности проектной технологии.

Многие родители (85%) согласны с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности: целеустремленность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу, познавательный интерес в целом.

65% родителей считают, что их ребёнку интересно работать над каким-либо проектом. При этом среди тем проектов, которые интересуют детей, были названы науки (химия, физика), опыты, животные, конструирование, семья, природа.

70% родителей считают работу над проектом полезной для ребёнка. Среди причин отмечают развитие мышления, самостоятельности, ответственности, активности, познавательное развитие.

Самостоятельный поиск информации ребёнком для реализации проекта считают важным 90% родителей. При этом они отмечают такие средства поисковой деятельности как интернет, беседы с родителями, родственниками, книги.

25% родителей отметили такие сложности в организации и реализации проектной деятельности с ребёнком как выбор темы проекта, 15% родителей испытывают трудности с мотивированием ребенка, 10% не знают, как организовать время.

Несколько родителей (25%) задали вопрос о том, как спланировать работу над проектом, чтобы сэкономить время. 10% родителей спросили о том, как увлечь ребенка работой над проектом.

Только 65% родителей ответили, что готовы принять участие в реализации проекта с ребёнком самостоятельно. При этом все родители считают необходимым проведение проектной деятельности в условиях детского сада. 70% отметили, что это помогает развитию ребенка (познавательному, коммуникативному). 25% отметили, что проектная деятельность полезна для детей. 20% родителей уточнили, что проекты помогают мыслить шире, и это поможет детям в будущем.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать несколько выводов:

1. В МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска» в среднем каждый год стабильно реализуется около 10–15 проектов. При этом степень эффективности проектной деятельности в учреждении составила всего 43,8%.

2. Профессиональная компетентность большинства педагогов дошкольной образовательной организации позволяет им разработать и реализовать проект самостоятельно. Но все же многие могут разработать и

реализовать проект только с помощью старшего воспитателя, коллег. Трудности при осуществлении проектной деятельности возникают в связи с презентацией проекта, постановкой цели и задач. Также проблемы связаны с недостатком времени, привлечением родителей к проектной деятельности и созданием материально-технических условий для проектной деятельности детей.

Анкетирование показало, что, по мнению большинства педагогов (55%), их профессиональное мастерство на основе проектной технологии соответствует высокому уровню, но экспертная диагностика показала, что высокий уровень качеств личности проектировщика имеют лишь 15% воспитателей.

3. Анкетирование родителей показало, что только 80% из них знают о сущности проектной технологии. При этом многие родители согласны с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности. Среди тем проектов, которые интересуют детей, были названы науки (химия, физика), опыты, животные, конструирование, семья, природа. Некоторые родители отметили такие сложности в организации и реализации проектной деятельности с ребёнком как выбор темы проекта, мотивирование ребенка, организация времени.

Таким образом, по результатам исследования опыта внедрения проектной технологии в МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска» и уровня ее эффективности становится очевидна необходимость совершенствования управления проектной деятельностью.

2.2 Реализация проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

Для повышения компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в рамках проектной деятельности был разработан комплекс мероприятий (приложение Д), который может быть

включен в программу развития, а может быть и отдельной программой повышения педагогической компетентности в вопросе организации проектов.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Сформировать мотивационную готовность участников образовательного процесса к утверждению новых форм, видов и содержания деятельности детей.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через использование творческих способов активизации и рефлексии образовательной деятельности.

3. Продвижение и поддержка инновационной образовательной деятельности педагогов.

4. Выстраивание партнерских отношений с семьями детей путем объединения усилий для их развития и образования.

В организации проектной деятельности мы выделили следующие основные направления:

– построение взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели развития;

– организация единого образовательного пространства;

– непрерывная методическая поддержка творческих проектов;

– формирование банка данных реализованных проектов;

– распространение и популяризация опыта проектной деятельности педагогов;

– совершенствование предметно-развивающей среды;

– взаимодействие с социальными партнерами, общественными организациями и учреждениями города;

– вовлечение родителей и родственников детей в организацию проектной деятельности.

Реализация задач осуществлялась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе происходила разработка проектов, т.е. определение целей, задач, плана действий; анализ ситуации.

Реализацией проектов руководит проектная команда, основной целью которой является создание необходимых условий для инновационных процессов в детском саду.

В задачи команды входит руководство образовательными проектами, консультирование педагогов, утверждение проектов и управление внедрением инноваций в образовательную практику.

Проектная команда разработала методические рекомендации для педагогов по осуществлению проектной деятельности, критерии выполнения и защиты проектов, по участию в конкурсах и фестивалях.

На подготовительном этапе педагоги осмыслиют опыт своей профессиональной деятельности, выявляют слабые и сильные стороны, проводят проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадровых, материально-технических условий, нормативно-правовых и научно-методических основ. Также выявляются противоречия и проблемы, исследуются их причины, намечаются пути решения.

Второй этап – основной. На этом этапе происходит самостоятельное моделирование и проектирование со стороны педагогов, разрабатываются планы по созданию учебно-методических материалов и технологической инфраструктуры, привлечению внебюджетных средств, сотрудничеству с родителями, социальными партнерами и организациями. На этом этапе накопленный материал и опыт работы систематизируется и обобщается, определяется общий подход к решению задач, готовятся методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности педагогов, педагоги готовят творческие отчеты о реализации своих проектов.

На третьем, заключительном этапе обобщаются результаты проектной деятельности педагогов (участие в конференциях и семинарах, публикация статей). Творческие отчеты о реализации проектов

представляются на семинарах, мастер-классах, практикумах, дискуссиях. Результаты проектной деятельности педагогов представляются официально в виде презентаций.

Второе условие гипотезы исследования – организация взаимодействия педагогов ДОО с родителями в рамках реализации проектной технологии.

Работа по вовлечению родителей в проектную деятельность в детском саду предлагается проводить в три этапа:

- выявление потребностей родителей в воспитании и образовании детей (беседы, наблюдение);
- педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, мастер-классы, консультации);
- партнерство педагогов и родителей в деятельности детского сада (совместная организация творческих проектов).

Родители могут участвовать в проектной деятельности в следующих формах:

1. Мотивационная поддержка – демонстрация собственной заинтересованности.
2. Информационная поддержка – предоставление ребёнку помощи в поиске нужной информации.
3. Организационная поддержка – участие в походах, например, в музей, библиотеку и т.д.
4. Техническая поддержка – фото- и видеосъёмка, монтаж материалов, составление презентаций.

Информацию о возможностях участия родителей в проектной деятельности, а также о потребностях и идеях воспитателей, необходимо доносить до родителей на родительских собраниях. Также при определении тем проектов необходимо ориентироваться на предпочтения детей и их родителей.

Ещё одним необходимым условием для того, чтобы родители с желанием и заинтересованностью участвовали в проектах, является понимание ими сути проектной деятельности. На собраниях родителям нужно объяснить, что вся работа по проекту делится на 3 этапа: подготовительный, практический и заключительный. Для удобства организации проектной деятельности с родителями предлагается использовать следующий алгоритм работы (таблица 4).

Таблица 4 – Алгоритм проектной деятельности

Этапы проекта	Деятельность педагога (родителя)	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Подготовка продуктов деятельности к презентации. 9. Представление зрителями или экспертам презентацию продуктов деятельности.

Необходимо подвести родителей к тому, чтобы они совместно с детьми добывали информацию из различных источников (интернет-ресурсы, познавательные телепередачи, чтение художественной литературы, беседы, посещение музеев, выставок) для своих творческих работ.

Родителей можно и нужно привлекать к проведению занятий, мастер-классов, на которых они расскажут детям о своих профессиях, интересах и увлечениях (папа – полицейский; бабушка – учитель; мама – врач, мама печет вкусные пирожные, а бабушка собирает лекарственные

травы и т.д.). Также нужно привлекать родителей и к организации разных походов, тематических прогулок, экскурсий.

Итак, для решения выявленных проблем в организации проектной деятельности в ДОО были предложены следующие мероприятия:

– работе с педагогическими кадрами: консультации, семинары-практикумы, направленные на повышение профессионального мастерства на основе проектной технологии;

– работа с родителями: информирование, просвещение, организация обратной связи и партнерства.

2.3 Результаты опытно-поисковой работы

После проведения опытно-поисковой работы мы можем оценить её результаты. Для этого проведена повторная оценка эффективности проектной деятельности в ДОО (таблица 5), диагностика воспитателей (рис. 8) и анкетирование родителей.

Таблица 5 – Оценка эффективности проектной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска»

Параметр оценки	Оценочная шкала	Начало года	Конец года
1	2	3	4
Наличие программы развития ДОО	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	0 баллов	1 балл
Регламент осуществления проектной деятельности в ДОО	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	0 баллов	1 балл
Установка целей и задач развития проектной деятельности в ДОО	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	0 баллов	1 балл

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
Передача опыта проектной деятельности коллегам, организация обмена опытом с другими ДОО	Организуется внутри ДОО и во внешнюю среду – 2 балла Есть внутри ДОО – 1 балл Нет – 0 баллов	2 балла	2 балла
Наличие проектов общего развития ДОО (материальное, техническое, финансовое, территориальное, управленческое и т.д.)	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	0 баллов	1 балл
Наличие проектов по работе с кадрами	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	0 баллов	1 балл
Наличие проектов по работе с детьми	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	1 балл
Наличие проектов по работе с семьей	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	1 балл
Наличие проектов по работе с партнерами	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	0 баллов	0 баллов
Доля педагогов, задействованных в проектной деятельности	Более 75% – 3 балла От 50 до 74% – 2 балла От 25 до 49% – 1 балл Менее 25% – 0 баллов	20% – 0 баллов	55% – 2 балла
Каждый проект содержит цель и задачи	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	1 балл
По каждому проекту изложены результаты	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	1 балл	1 балл
Каждый проект содержит контрольные инструменты	Есть – 1 балл Нет – 0 баллов	0 баллов	0 баллов
Итоговый балл	-	7 баллов	13 баллов
Уровень эффективности проектной деятельности	-	7 / 16 * 100 = 43,8%	12 / 16 * 100 = 81%

Опытно-поисковая работа позволила улучшить показатели эффективности проектной деятельности по таким параметрам как регламент осуществления проектной деятельности в ДОО, установка целей и задач развития проектной деятельности в ДОО, наличие проектов общего развития ДОО, наличие проектов по работе с кадрами, доля педагогов, задействованных в проектной деятельности. Таким образом, удалось

улучшить уровень эффективности проектной деятельности практически в 2 раза (с 43,8% до 81%).

По результатам диагностики воспитателей в рамках экспертной оценки высокий уровень развития качеств личности проектировщика продемонстрировали 60% педагогов (таким образом, улучшение на 45%) (рис. 8).

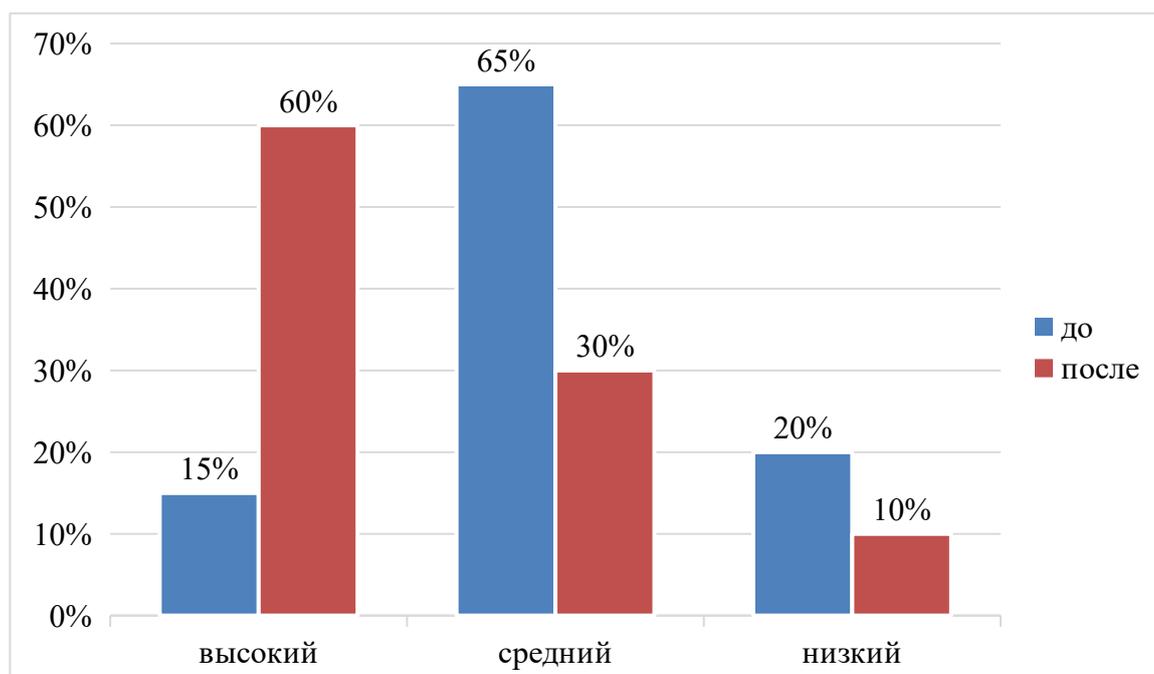


Рисунок 8 – Уровни развития качеств личности проектировщика

Поскольку родители изначально были хорошо осведомлены о проектной технологии в детском саду, повторно мы задали им только 3 вопроса, ответы на которые отражают изменения в их отношении к проектной деятельности.

Так, на вопрос о том, интересно ли их ребёнку работать над каким-либо проектом, 80% родителей ответили утвердительно (хотя в начале года так считали 65%). После проведения мероприятий, направленных на улучшение взаимодействия воспитателей с родителями по вопросам проектной деятельности, 90% родителей считают полезной работу над проектом для своего ребёнка (в начале года – 70%). При этом 85% родителей готовы принять участие в реализации проекта со своим ребёнком самостоятельно (до внедрения мероприятий так считали 65%).

Таким образом, отношение родителей к проектной деятельности, а также их знания и навыки ее организации с детьми также улучшились в результате опытно-поисковой работы.

Выводы по главе 2

Итак, по результатам диагностики проектной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска» было выявлена низкая степень ее эффективности.

Трудности при осуществлении проектной деятельности у педагогов возникают в связи с презентацией проекта, постановкой цели и задач. Также проблемы связаны с недостатком времени, привлечением родителей к проектной деятельности и созданием материально-технических условий для проектной деятельности детей. Диагностика развития качеств личности проектировщика показала, что лишь 15% воспитателей имеют высокий уровень.

Анкетирование родителей показало, что только 80% из них знают о сущности проектной технологии и организации проектной деятельности. При этом многие родители согласны с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности. Некоторые родители отметили такие сложности в организации и реализации проектной деятельности с ребёнком как выбор темы проекта, мотивирование ребенка, организация времени.

Для решения выявленных в ходе исследования проблем в организации проектной деятельности в детском саду были предложены мероприятия по двум направлениям: работа с педагогическими кадрами и работа с родителями.

Повторная диагностика эффективности проектной деятельности в ДОО показала повышение ее уровня практически в 2 раза. Экспертная оценка качеств личности проектировщика показала повышение доли

педагогов с высоким уровнем на 45%. Анкетирование родителей показало улучшение отношения родителей к проектной деятельности, а также их знаний и навыков ее организации с детьми.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтвердилась: организация проектной деятельности педагогов ДОО будет более эффективной при повышении их компетентности по вопросам применения проектной технологии в своей деятельности, а также при организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность в ДОО представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности.

Использование технологии проектной деятельности является актуальным и позволяет создать в ДОО условия для эффективной воспитательно-образовательной работы. Но при этом в рамках ДОО существует ряд ограничений (нагрузка на педагога, переоценка возможностей, технические накладки, психологические коммуникативные проблемы и др.).

По своему характеру проекты в детском саду могут быть индивидуальные и парные, фронтальные и групповые, проводимые внутри группы или с другими группами детей, с семьей или общественными организациями. Проекты могут иметь целью получение сведений о явлениях природы или жизни в обществе, развитие творческих способностей или усвоение культурных норм. Дошкольные проекты могут быть долгосрочными, среднесрочными или краткосрочными. Ребенок может быть просто участником-исполнителем, а может выступать заказчиком или экспертом.

Одним из важных организационных условий внедрения проектной деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, на наш взгляд, является повышение компетентности педагогов по вопросам применения проектной технологии в своей деятельности.

Второе организационное условие внедрения проектной деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации – организация взаимодействия педагогов ДОО с родителями в рамках реализации проектной технологии.

По результатам диагностики проектной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска» было выявлено, что в среднем каждый год стабильно реализуется около 10-15 проектов. При этом степень эффективности проектной деятельности составила всего 43,8%.

Профессиональное мастерство большинства педагогов позволяет им разработать и реализовать проект самостоятельно. Но все же многие могут разработать и реализовать проект только с помощью старшего воспитателя, коллег. Трудности при осуществлении проектной деятельности возникают в связи с презентацией проекта, постановкой цели и задач. Также проблемы связаны с недостатком времени, привлечением родителей к проектной деятельности и созданием материально-технических условий для проектной деятельности детей.

Экспертная диагностика качеств личности проектировщика показала, что лишь 15% воспитателей имеют высокий уровень их развития.

Анкетирование родителей показало, что только 80% из них знают о сущности проектной технологии. При этом многие родители согласны с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности. Некоторые родители отметили такие сложности в организации и реализации проектной деятельности с ребёнком как выбор темы проекта, мотивирование ребенка, организация времени.

Для решения выявленных проблем в организации проектной деятельности в ДОО были предложены мероприятия по двум направлениям:

- работе с педагогическими кадрами: консультации, семинары-практикумы, направленные на повышение профессионального мастерства на основе проектной технологии;
- работа с родителями: информирование, просвещение, организация обратной связи и партнерства.

Повторная диагностика эффективности проектной деятельности в ДОО показала повышение ее уровня практически в 2 раза. Диагностика профессиональных качеств воспитателей показала повышение доли педагогов с высоким уровнем развития качеств личности проектировщика на 45%. Анкетирование родителей показало улучшение отношения родителей к проектной деятельности, а также их знаний и навыков ее организации с детьми.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агейкин А. Г. Основы проектной деятельности : методические указания. Часть 1 / А. Г. Агейкин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 92 с. – URL: https://vk.com/doc112078585_661314564 (дата обращения 01.07.2023).
2. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина. – Москва : Детство-Пресс, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-89814-683-2.
3. Бабанская Т. А. Проектная деятельность в ДОУ / Т. А. Бабанская // Вестник научных конференций. – 2022. – № 4–3 (80). – С. 23–25.
4. Бабина Н. С. Метод проектов в образовательном пространстве школы и вуза : методические рекомендации / сост. С. Н. Бабина. – Челябинск : ЧГПУ, 1999. – 28 с.
5. Беседина О. И. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями воспитанников через проектную деятельность / О. И. Беседина // Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования : мат. Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2017. – С. 35–39.
6. Бехтерева Е. Н. К вопросу об организационно-управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований : сб. мат. XIV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2016. – С. 60–66.
7. Боброва Е. Л. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности в ДОУ / Е. Л. Боброва // Вестник научных конференций. – 2022. – № 10–2 (86). – С. 31–33.

8. Бородина О. Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О. Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2016. – № 1. – С. 8–11.
9. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева. – Ростов-на-Дону : ИЦ «Март, 2002. – 47 с. – ISBN 978-5-222-16549-2.
10. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. – ISBN 978-5-431-50505-8.
11. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей и родителей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – Москва : Айрис-Пресс, 2008. – 208 с. – ISBN: 978-5-8112-3453-0.
12. Демченко Л. В. О сущности понятия проектной компетентности будущих педагогов / Л. В. Демченко // Мат. IX Междунар. студ. науч. конф. «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038743> (дата обращения: 05.01.2024).
13. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 64 с. – ISBN 978-5-9949-0021-5.
14. Жолтоножко, Л. В. Проектное управление развитием дошкольного образовательного учреждения как инструмент модернизации дошкольного образования / Л. В. Жолтоножко // Вестник магистратуры. – 2015. – № 9. – С. 22–26.
15. Журавлева В. Н. Проектная деятельность дошкольников / В. Н. Журавлева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 202 с. – ISBN 978-5-7057-4679-8.
16. Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети / М. А. Захарова, Е. В. Костина. – Москва : Школьная Пресса, 2010. – 64 с. – ISBN 978-5-9219-0708-9.

17. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е.В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-4395-6.
18. Ильина О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. – Москва : Вузовский учебник, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-9558-0218-3.
19. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева ; сост. П. А. Лебедев. – Москва : Педагогика, 1982. – 704 с.
20. Кечайкина А. А. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством проектной деятельности / А. А. Кечайкина, С. В. Алмаева // Детский сад от А до Я. – 2022. – № 1 (115). – С. 96–104.
21. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2005. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-4058.
22. Короткова О. Е. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника / О. Е. Короткова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/02/proektnaya-deyatelnost-kak-sposob-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-1> (дата обращения: 04.04.2023).
23. Кудрявцева А. И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / А. И. Кудрявцева // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 80–84.
24. Лобанова Е. В. Технология проектного обучения: история и современность / Е. В. Лобанова // Молодой ученый. – 2022. – № 11 (406). – С. 253–256.

25. Мануйлов Ю. С. Средовый подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания. – Пермь, 2001. – С. 72–74.
26. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студ. учреждений высшего проф. образования / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-9214-0.
27. Николина В. В. Метод проектов на уроках математики в школе / В. В. Николина // Открытая школа. – 2015. – № 4. – С. 51–55.
28. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – 2-е изд. – Москва : Эгвес, 2006. – 488 с. – ISBN 5-85449-127-6.
29. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-3468-3.
30. Опелендер И. Д. Понятие и сущность технологии проектного обучения / И. Д. Опелендер. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tehnika/library/2018/11/08/ponyatie-i-sushchnost-tehnologii> (дата обращения 01.07.2023).
31. Основы проектной деятельности : методические указания / сост. : А. И. Блесман, К. Н. Полещенко, Н. А. Семенюк, А. А. Теплоухов. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021. – 38 с.
32. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. – 28 с. – URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf> (дата обращения 01.07.2023).
33. Пименова В. Н. Взаимодействие ДОУ с семьей в проектной деятельности / В. Н. Пименова // Воспитание и обучение: теория, методика

и практика : сб. мат. XI Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2017. – С. 211–213.

34. Половникова Н. Л. Технология проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста : методическая разработка / Н. Л. Половникова. – Йошкар-Ола : ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 28 с. – URL: <http://edu.mari.ru/> (дата обращения 01.07.2023).

35. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / сост. : Т. В. Меркулова, Е. А. Дубинина, Т. А. Котова, К. Ю. Белая. – Москва : Школьная пресса, 2010. – 64 с. – ISBN 978-5-9219-0716-4.

36. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ / Е. А. Кунашкова, И. Н. Агаркова, Е. В. Проскурина, А. Н. Паршуткина // Педагогический опыт: от теории к практике : мат. Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2022. – С. 175–177.

37. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-89415-833-4.

38. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2006. – 96 с. – ISBN 5-89415-262-3.

39. Разгонова Л. А. Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО / Л. А. Разгонова // Современная наука в условиях модернизационных процессов: проблемы, реалии, перспективы : сб. науч. ст. по мат. IV Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2021. – С. 161–166.

40. Розанов Л. Л. Метод проектов как педагогическая технология / Л. Л. Розанов // Педагогика. – 2014. – № 4. – С. 74–77.
41. Сабирьянова Н. С. Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе проектной деятельности / Н. С. Сабирьянова, Л. А. Семавина // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. III Всерос. студ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Орехово-Зуево, 2022. – С. 642–646.
42. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ Школьные технологии, 2019. – 818 с. – ISBN 978-5-91447-198-6.
43. Сидоренко В. Ф. Генезис проектной культуры / В. Ф. Сидоренко // Вопросы философии. – 1984. – № 10. – С. 87–99.
44. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении : методическое пособие / О. В. Солодянкина. – Москва : АРКТИ, 2010. – 80 с. – ISBN 978-5-8941-5797-9.
45. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – Москва : Первое сентября, 2010. – 44 с. – URL: <https://project.1sept.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf> (дата обращения 01.07.2023).
46. Суханова А. В. Проектная деятельность в работе педагогов ДОУ / А. В. Суханова, И. В. Сокольникова // Образование, наука и технологии: основные проблемы и направления развития : сб. науч. трудов по мат. Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2022. – С. 63–65.
47. Тарасянц А. В. Технологии проектной деятельности в ДОУ / А. В. Тарасянц, Н. И. Бекирова // Технологии образования: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч.-метод. трудов. – Киров, 2023. – С. 101–105.
48. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 77 с. – ISBN 978-5-9765-3870-2.

49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Консультант : справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.07.2023).

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 // Консультант : справочная правовая система. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 16.04.2023).

51. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2011. – 39 с. – ISBN 978-5-8981-4553-8.

52. Хелдман К. Управление проектами: быстрый старт / К. Хелдман. – Саратов : Профобразование, 2017. – 352 с. – ISBN 9785-97060-607-0.

53. Циценко В. С. Организация проектной деятельности в ДОУ / В. С. Циценко, Т. Н. Красноперова // Молодой ученый. – 2016. – № 16. – С. 384–387.

54. Шарипов Ф. В. Технология проектного обучения / Ф. В. Шарипов. – URL: <https://old.irorb.ru/files/magazineIRO/2013november/6.pdf> (дата обращения 01.07.2023).

55. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Исследование текущей проектной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска» за 2022-2023 гг.

Название проекта	Вид проекта / направленность	Цель	Характеристика
«В поисках неизвестного гостя»	Игровой, квест, для детей среднего и старшего дошкольного возраста	В игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы детей; закрепить имеющиеся знания по технологии моделирования, отработать на практике умения детей.	Групповой, сюжетный, кратковременный, линейный, осуществляется на территории ДОУ, во время прогулки
Неделя добра	Все возрастные группы, игровой, творческий, театральный	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Комплексный
Безопасность дорожного движения	Лэпбук, для детей среднего и старшего дошкольного возраста	Рассказать в увлекательной форме и правилах дорожного движения и дорожных знаках	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе

Название	Вид проекта /	Цель	Характеристика
----------	---------------	------	----------------

проекта	направленность		
Витамины на подоконнике	Для детей младшего дошкольного возраста, родители	Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности	Групповой, долговременный, осуществляется в группе
В гостях у сказок	Творческий, познавательный. Для детей старшего дошкольного возраста	Познакомить детей со сказками А.С. Пушкина, воспитать любовь к сказкам русской литературы	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе
Клуб путешественников	Познавательный, творческий проект, для детей старшего дошкольного возраста	Развитие познавательной активности детей, повышение их интереса к истории и культуре народов мира, формирование чувства толерантности и уважения к людям разных народностей и национальностей.	Групповой, сюжетный, кратковременный, линейный, осуществляется в группе
Газированная вода – польза или вред	Детский исследовательский проект, для детей старшего дошкольного возраста	Узнать, как влияет газированная вода на организм человека	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе

Название проекта	Вид проекта / направленность	Цель	Характеристика
Олимпийцы еще в детском саду	Познавательный, для детей старшего дошкольного возраста	Формирование социальной и личностной мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья, и воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с олимпийским движением.	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе
Мир, в котором я живу	Познавательно-исследовательский проект, дети старшего дошкольного возраста, родители и воспитатели	Расширять представления детей об окружающем мире, пополнить кругозор детей новыми знаниями о космосе и солнечной системе, планете Земля и обозначить, где находимся мы, дети, в этой системе.	Групповой, долговременный, осуществляется в группе, также предполагается посещение значимых городских достопримечательностей
Тайна тряпичной куклы	Познавательно-творческий проект, для детей старшего дошкольного возраста	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, через ознакомление с народной куклой.	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе
Космические дали	Познавательно-творческий проект, для детей старшего дошкольного возраста	Обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о космосе через использование технологии проектной деятельности	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для педагогов ДОУ «Выявление уровня владения педагогами проектным методом»

Ваши ответы помогут оценить уровень методической работы по изучению и овладению проектной технологией, а также выявить Ваши затруднения и резервы профессионального роста в аспекте проектной деятельности. Заполните её, пожалуйста.

1. Считаете ли Вы проектную технологию показателем высокого профессионального мастерства?

- да;
- нет;
- частично.

2. Имеете ли Вы представление о проектной технологии?

- да;
- нет.

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:

- разработать и реализовать проект самостоятельно;
- разработать и реализовать проект с помощью старшего воспитателя, коллег.

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектной технологии в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?

- постановка цели проекта;
- определение задач проекта;
- прогнозирование конечного результата;
- поэтапное выполнение проектных мероприятий;
- презентация проекта;
- другое _____

5. Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство на основе проектной технологии?

- владею всеми критериями;

- владею подконтрольно;
- испытываю затруднения в понимании и организации.

6. Укажите, с какими трудностями Вы сталкивались в организации проектной деятельности. Эти трудности связаны:

- с недостатком времени, которое необходимо затратить на тот или иной проект;
- с интеграцией знаний и умений из различных образовательных областей;
- с применением исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов;
- с переходом педагога от роли наставника к роли консультанта, сотрудника;
- с созданием материально-технических условий для проектной деятельности детей;
- с недостаточной подготовкой педагога;
- с жестким учебно-тематическим планированием;
- с привлечением родителей к проектной деятельности;
- с оформлением проекта;
- другое _____

Благодарим за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Лист экспертной оценки качеств личности проектировщика

Вопросы	Критерии		
	постоянно	иногда	никогда
1	2	3	4
Использование посторонней помощи			
В коллективе справляется с заданием лучше			
Полностью уверен в своих действиях			
Самостоятельно принимает решения			
С легкостью берется за выполнение поставленной задачи			
Самостоятельно ставит задачи			
Испытывает трудности в начале решения задачи			
Доминирует желание скорейшего завершения работы			
Решителен, настроен на успех			
Действует целеустремленно			
При встрече с препятствиями не отступает, а ищет способы их преодоления			
Тяготит процесс выполнения задания			
Испытывает удовлетворение при выполнении проектного задания			
По завершении проекта есть желание браться за новые задачи			
Всеми способами достигает поставленной задачи			
При трудностях имеет желание отказаться от решения проблемы			
Старается достичь наилучших результатов			
Анализирует каждый этап деятельности			
Задумывается о конечном результате			
Соблюдает намеченные сроки			
Ответственен перед собой и группой			
Исполняет порученное задание			
Предпочитает дорабатывать материал, нежели остановиться на достигнутом			
Придерживается принципа «семь раз отмерь»			
Придерживается принципа «авось сойдет»			
Придерживается принципа «терпенье и труд все перетрут»			
Строго выполняет согласно плану, строго следуя этапам			
Доводит начатое дело до завершения			
По завершении испытывает чувство «гора с плеч»			
Всего баллов			
Уровень качества личности			

Примечание

Критерии оценки качеств личности:

Отметьте в каждом вопросе вариант ответа. За каждый ответ:

Постоянно – 3 балла

Иногда – 2 балла

Никогда – 1 балл

75-90 – высокий уровень

50-74 – средний уровень

Менее 50 – низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета для родителей «Проектная деятельность дошкольника»

1. Знаете ли Вы о сущности проектной технологии?
2. Согласны ли Вы с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности: целеустремленность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу, познавательный интерес в целом?
3. Как Вы считаете, интересно ли Вашему ребёнку работать над каким-либо проектом?
4. Какие темы проектов интересуют Вашего ребёнка, т.е. о чём бы он хотел узнать?
5. Считаете ли Вы полезной работу над проектом для Вашего ребёнка (почему)?
6. Как Вы относитесь к самостоятельному поиску информации своим ребёнком для реализации проекта? (укажите средства поисковой деятельности – литература, посещение музеев, интернет, беседы с родителями и т.д.)
7. Есть ли у Вас вопросы по проектной деятельности и о том, как ее реализовать со своим ребёнком (какие)?
8. Готовы ли Вы принять участие в реализации проекта с Вашим ребёнком самостоятельно?
9. Считаете ли Вы необходимым проведение проектной деятельности в условиях детского сада (почему)?

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

План мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов в проектной деятельности

№ п/ п	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов			
1.	Разработка нормативно-правовой базы: положение о проектной деятельности; положение о временных творческих группах.	Создание нормативно-правовой базы	Заведующая, старшие воспитатели
2.	Внесение изменений в карту «Стимулирующие выплаты для воспитателей»	Утверждённые коррективы	Заведующая, старшие воспитатели
3.	Разработка Положения конкурса «Калейдоскоп проектов»	Положение о проведении конкурса «Калейдоскоп проектов»	Заведующий, председатель ПК, старшие воспитатели, педагог-психолог
Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов			
4.	Разработка программы повышения уровня проектной деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими проектировочными умениями. • Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов. 	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
5.	Разработка методических рекомендаций для педагогов	Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	Старшие воспитатели, проектная группа
6.	Разработка механизма реализации проекта в ДОУ	Механизмы реализации проектов	Старшие воспитатели, проектная группа

№ п/ п	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Исполнители
Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности			
7.	<p>1. Консультация: «Метод проектов и познавательное развитие дошкольников».</p> <p>2. Семинар-практикум «Проектный метод организации образовательной работы в ДОУ. Мастер-класс «Организация проектов образовательного процесса».</p> <p>3. Педсовет «Использование проектного метода в ДОУ – фактор успешности взаимодействия всех участников образовательного процесса»</p> <p>4. Деловая игра «Модель трех вопросов». Знакомство педагогов с одним из методов планирования проектной деятельности; совместное проектирование деятельности по ознакомлению педагогических работников с проектной технологией.</p> <p>5. Консультация с приемами активизации педагогов «Варианты вовлечения родителей в проектную деятельность» (все группы).</p> <p>6. Открытые просмотры деятельности: «Совместное планирование проектной деятельности», «Организации деятельности на основном этапе проекта», «Организация индивидуальных исследовательских проектов», «Представляем наш проект».</p> <p>7. Педагогический пробег «Путешествие по стране проектов» (все группы педагогов; начальники станций – опытные педагоги). Цель: закрепление полученных навыков проектной деятельности; развитие творческих способностей педагогов</p> <p>8. Древо мудрости «Проекты в ДОУ». Цель: выявить трудные моменты при организации проектной деятельности; наметить дальнейшую работу по внедрению метода проектов в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.</p>	<p>Повышение уровня теоретических знаний педагогов.</p> <p>Появление интереса к проектной деятельности</p>	<p>Старшие воспитатели</p>

№ п/ п	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Исполнители
8.	Организация работы проектной группы	Разработка материалов по реализации проектов	Старшие воспитатели, проектная группа
9.	Составление перспективного плана детских проектов на год	Создание творческих групп педагогов. Накопление педагогами практических навыков проектирования	Старшие воспитатели, проектная группа, воспитатели
10.	Составление плана деятельности воспитателей и специалистов в проектной деятельности на год	Осуществление взаимодействия между воспитателями и специалистами ДОУ в процессе проектной деятельности	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
11.	Обсуждение возможностей совместной реализации детско-родительских проектов на год	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
12.	Составление и апробирование детских проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
13.	Составление и реализация перспективного плана проектов, обеспечивающих взаимодействие детей, педагогов и родителей	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
14.	Организация работы педагогического кабинета по направлениям (разделам): нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации.	Оказание методической помощи в рамках реализации проекта. Подбор материалов по проектной деятельности	Старшие воспитатели
Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности			
15.	Мониторинг проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов. Внесение корректив в планирование и организацию работы	Старшие воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ

№ п/п	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Исполнители
16.	Анализ результатов проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
17.	Диагностика проектной деятельности педагогов	Определение уровня: - знаний и умений педагогов по применению метода проектов в образовательном процессе; - включенности педагогов в проектную деятельность	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
18.	Представление опыта работы ДОУ на различных уровнях	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов. Обобщение и распространение опыта	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
19.	Определение перспектив работы ДОУ по проектной деятельности	План работы по проектной деятельности на перспективу	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ