



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Модель партнерских программ образовательных организаций и бизнеса  
как инструмент развития гибких навыков у студентов  
профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы магистратуры  
«Менеджмент профессионального образования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
29 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«10» 01 2024 г.  
Зав. кафедрой ППО и ПМ  
[подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-309-174-2-1  
Петрошенко Александра Николаевна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск  
2024

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА СТУДЕНТОВ СПО .....	12
1.1 Современное состояние системы среднего профессионального образования в Казахстане .....	13
1.2. Сущность, содержание и развитие навыков XXI века студентов СПО	15
1.3. Развитие системы дуального обучения в сфере среднего профессионального образования и бизнеса в Республики Казахстан .....	22
1.3.1 Роль Национальной палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» в образовании .....	22
1.3.2 Обучение и профстандарты .....	26
1.3.3 Педагогические условия организации системы дуального обучения в системе СПО на региональном уровне .....	28
Выводы по Главе 1 .....	36
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	39
2.1 . Констатирующий этап опытно-экспериментальной проверки системы внутреннего обеспечения качества и управления образовательной программой дуального обучения .....	39
2.2 Реализация педагогических условий организации системы дуального обучения .....	54
2.3 Интерпретация результатов анализа эмпирических данных социологического исследования педагогических условий организации системы дуального обучения .....	61
2.3.1 Анкетирование социальных партнёров в удовлетворённости	

работодателей качеством подготовки выпускников КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО .....	61
2.3.2 Анкетирование обучающихся третьих курсов КГКП «Карасуский сельскохозяйственные колледж» УОАКО .....	63
2.3.3. Разработка рабочей учебной программы на 2024-2027 года.....	65
Выводы по II главе.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	899

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования:** На сегодняшний день многие специалисты, которые изучают вопросы рынка труда и системы образования, сходятся во мнении, что между системой образования и рынком труда существует дистанция в силу отсутствия четких механизмов организации взаимодействия между ними.

В настоящее время практически для всех сфер профессиональной деятельности характерна высокая скорость изменений и роста новых знаний, а значит, и требований к будущим специалистам. Таким образом должны изменяться и адаптироваться к новым требованиям рынка труда и образовательные программы среднего профессионального образования (СПО). В этих условиях актуальной становится задача разработки моделей и алгоритмов автоматизированной системы поддержки принятия решений (СППР) при взаимодействии образовательных организаций среднего профессионального образования и работодателей и социальных партнёров позволяющих осуществлять оценку компетенций специалистов и анализ существующих рабочих учебных программ (РУП), вырабатывать рекомендации по их корректировке с целью адаптации РУП к новым требованиям работодателя на основе компетентностного подхода.

Указанная задача становится особо актуальной при ее рассмотрении применительно к КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» в условиях Карасуского района основная деятельность которого является выращивание зерновых и масличных культур, семеноводство, разведение крупно рогатого скота (КРС) и лошадей, производства биогаза, выработка электрической и тепловой энергии, производство твердых и жидких удобрений.

Согласно статистики филиала национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» и Филиала «Карьерный центр Карасуского района» коммунального государственного учреждения «Центр трудовой мобильности по Костанайской области» по

Карасускому району [84].

Вопрос с подготовкой квалифицированных кадров занимает одно из главных проблем, с которыми сталкиваются предприниматели в бизнес структуре – таково мнение большинства работодателей. По значимости данная проблема уступает лишь определяющим экономическое положение предприятиям связанных с инвестициям и сбыту продукции. Изучив анализ потребности в кадрах на 2023-2025 годы в Казахстане доказала, что данная кадровая проблема сохраняется для предприятий различных типов собственности и не меняется в зависимости от экономического положения предприятия [64].

Актуальность поставленной проблемы имеет место быть в системе образования и бизнеса, в связи с финансовым кризисом, который диктует новые требования и ставит новые задачи, что в корне меняет приоритеты кадровой политики работодателей и социальных партнёров.

Одной из составных частей рыночной системы является рынок труда, в котором имеется нехватка высококвалифицированных и компетентных специалистов владеющими достаточными навыками. Очевидно, что работодатели испытывают значительный дефицит кадров. Исходя из этого организация СПО данного района может обеспечить потребности предприятий своего района в специалистах посредством целевой подготовки. Наряду с созданием партнёрской программы дуального обучения, который в последнее десятилетие стал одним из важных элементов в системе образования СПО.

Различные подходы к разработке партнерских программ образовательных организаций и бизнеса для развития навыков у студентов СПО рассматриваются в работах многих авторов. Вопросы по разработке и совершенствованию моделей и алгоритмов поддержки партнёрских программ, принятия решений при взаимодействии СПО и работодателей, в том числе решению задач по разработки методик, формирования и оценки

учебных планов и СПО в соответствии требованиями работодателей, в том числе и на основе компетентного подхода, рассматриваются во многих работах.

Как показал анализ научных работ по теме нашего исследования, в настоящее время задачи, связанные с формированием компетенций в рамках взаимодействия совместно с работодателями в системе СПО, недостаточно исследованы. В настоящее время система образования Республики Казахстан претерпевает изменения. Это необратимый процесс, обусловленный динамикой в развитии не только науки, но и информационного пространства. Будущий специалист должен быть мобильным и результативным, иметь возможность быстро менять свою профориентацию и должен быть готовым к освоению быстро меняющихся техник и технологий.

Все это существенно изменило требования к обучению в СПО. Эффективность развития навыков у студента 21 века определяет не количество полученных им знаний, а разнообразие умений и навыков, которыми он овладел на практике в условиях дуального обучения.

В 21 веке нет нужды запоминать множество фактов, дат и событий, это всё можно быстро достать при помощи интернет пространства. Необходимо получить навыки работы с необходимой информацией, развить критическое мышление, уметь сформировать аналогии между фактами и интерпретировать их. Тогда будет намного проще менять профессиональные направления и повышать собственную результативность тем самым повысится конкурентоспособность на рынке труда. Для этого так же необходимо учитывать требования работодателя при целевой подготовке. [12].

Вопросы разработки и совершенствования моделей партнёрских программ при взаимодействии СПО и социальных партнёров, в том числе разработки рабочих учебных программ в соответствии требований

работодателей, в том числе и на основе компетентностного подхода, рассматриваются в работах Бершадского А.М., Богословского В.А., Бурмистровой Е. В., Вербицкого А. А., Гитмана М.Б., Гузаирова М.Б., И.А. Даниленко, Зимней И. А., Караваевой Е.В., Комарова Е.Г., Кравец А.Г., В.В. Лушников, Писаренко К. Э., Пятковского О.И., Сибикиной И. В., Сметаниной О.Н., Тритенко А. Н., Фионовой Л.Р. и др.

**Цель магистерского исследования:** теоретически обосновать и экспериментально апробировать партнерские программы в системе СПО.

**Объектом исследования** является развитие образовательного процесса в системе СПО.

**Предмет исследования:** развитие партнёрских программ дуального обучения в системе СПО.

**Гипотеза исследования:** Владение профессиональных навыков у студентов СПО развивается при взаимодействии работодателей и организации образования путём создания совместных партнерских программ в образовательных организациях и бизнеса через дуальное обучение.

Постановка цели исследования обусловила необходимость решения следующих **задач** теоретического характера:

1. Изучить современную систему среднего профессионального образования в Казахстане;
2. Проанализировать сущность, содержание и развитие навыков у студентов в СПО;
3. Рассмотреть развитие системы дуального обучения в сфере среднего профессионального образования и бизнеса в Республики Казахстан
4. Исследовать педагогические условия организации системы дуального обучения в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области.
5. Исследовать отношение работодателя к качеству

профессиональной подготовки выпускников СПО;

6. Выявить существующие формы взаимодействия на примере КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО и предприятий Карасуского района;

7. Провести анализ модели партнёрских программ КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж»;

8. Разработать рабочую учебную программу по усовершенствованию партнёрских программ дуального обучения.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** В основе данного исследования лежит теоретико-методологический подход к изучению модели партнерских программ между образовательными организациями и бизнесом как инструмента развития гибких навыков у студентов.

Теоретическая основа исследования включает в себя анализ существующих теорий и концепций, связанных с образовательными партнерствами и развитием профессиональных навыков студентов. Это включает в себя теорию социальной капитализации, теорию обучения на рабочем месте, теорию человеческого капитала, а также концепции профессиональной ориентации и развития компетенций.

Методологическая основа исследования опирается на комбинацию качественных и количественных методов исследования. В рамках исследования могут использоваться такие методы, как анализ научной литературы, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, анализ статистических данных и другие методы сбора и анализа информации.

Важным аспектом исследования является также контекстуальный подход, который учитывает особенности конкретного региона или страны, где проводится исследование. Это помогает учесть существующие системы образования и бизнеса, регулирующие и правовые аспекты партнерских программ, а также специфику требований рынка труда.

Таким образом, теоретико-методологическая основа исследования по

данной теме позволяет провести комплексный анализ и оценку эффективности модели партнерских программ образовательных организаций и бизнеса в развитии профессиональных навыков у студентов.

**Методы исследования:** анализ научных, философских, психолого-педагогических и социологических трудов, справочно-энциклопедической, нормативно- правовой, программно-методической документации, связанной с проблемой исследования; изучение и обобщение педагогического опыта, научно- методической литературы, анализ результатов деятельности выпускников; анализ результатов деятельности обучающихся, педагогический эксперимент; обработка данных и анализ результатов внедрённых педагогических условий в образовательный процесс колледжа.

**Позиция, выносимая на защиту диссертации** состоит в том, что модель партнерских программ между образовательными организациями и бизнесом является эффективным инструментом развития гибких навыков у студентов.

Эта модель представляет собой форму взаимодействия между образовательными учреждениями и предприятиями, которая позволяет студентам получить практический опыт работы и развить не только теоретические знания, но и неотъемлемые компетенции, необходимые для успешной карьеры в современном бизнесе.

Партнерские программы образовательных организаций и бизнеса предоставляют студентам возможность участвовать в реальных проектах, работать с профессионалами своей области, узнавать последние тенденции и инновации в своей отрасли. Это помогает студентам применять свои знания на практике, развивать самостоятельность, коммуникационные и лидерские навыки, а также развивать адаптивность к быстро меняющейся рабочей среде.

Кроме того, партнерство образования с бизнесом способствует

подготовке будущих специалистов в соответствии с потребностями рынка труда. Бизнес-организации активно вовлекаются в процесс обучения студентов, предоставляют практическую поддержку, проводят мастер-классы и обучающие программы, что способствует формированию гибких навыков и их применению в реальном мире.

Таким образом, модель партнерских программ образовательных организаций и бизнеса действительно способствует развитию гибких навыков у студентов, удовлетворяет потребности рынка труда и обеспечивает успешное вхождение молодых специалистов в профессиональную сферу.

**Научная новизна данной диссертации заключается в следующем:**

1. Разработка и предложение комплексной модели партнерских программ образовательных организаций и бизнеса, которая учитывает специфику образовательной среды, требования рынка труда и потребности студентов в развитии профессиональных навыков. Эта модель предлагает инновационные подходы к организации партнерства, включает различные формы взаимодействия, такие как стажировки, проектные работы, менторинг и другие, и направлена на достижение конкретных результатов по развитию профессиональных компетенций у студентов.

2. Исследование эффективности реализации модели партнерских программ в контексте развития профессиональных навыков у студентов. Данное исследование будет осуществляться на основе сбора и анализа эмпирических данных, включающих результаты опросов, интервьюирования и наблюдения. Такой подход позволяет получить объективную оценку влияния партнерства на развитие профессиональных навыков студентов и выявить факторы, способствующие эффективной реализации таких программ.

3. Исследование контекстуальных особенностей реализации модели партнерских программ образовательных организаций и бизнеса в конкретном регионе или стране. Данное исследование поможет выявить

особенности законодательной базы, регуляторных механизмов и правовых аспектов партнерства, которые могут оказывать влияние на эффективность реализации модели. Такой подход позволит учесть местные условия и потребности, и разработать рекомендации по адаптации данной модели в других регионах или странах.

Таким образом, научная новизна данной диссертации заключается в разработке комплексной модели партнерских программ образовательных организаций и бизнеса, исследовании ее эффективности и учете контекстуальных особенностей реализации, что позволит сделать вклад в развитие практико-ориентированных подходов к образованию и повысить качество подготовки студентов к трудовой деятельности.

**Теоретическая значимость:** На основе обобщения материала раскрыто содержание понятия «дуальное обучение» и обоснована перспективность его введения в систему подготовки студентов СПО; Хорошо развита идея организации дуального обучения в СПО она активизирует и интегрирует в колледже и непосредственно на рабочих местах в процессе практики, обеспечивающие результативное включение студентов в профессиональную деятельность; Теоретически обоснованы педагогические условия организации и модель партнёрских программ в системы дуального обучения студентов СПО – будущих специалистов; обоснована роль наставничества для студентов колледжей, осваивающих практическую деятельность на рабочих местах.

**Практическая значимость:** Полученные результаты и рекомендации по разработке модели партнерских программ могут быть использованы в практике образования и бизнеса для создания и развития сотрудничества между этими сферами и формирования навыков у студентов.

**База исследования:** КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

**Структура работы:** Отражает логику исследования. Работа состоит

из введения, двух глав – теоретической и практической, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ XXI**

## ВЕКА СТУДЕНТОВ СПО

### 1.1 Современное состояние системы среднего профессионального образования в Казахстане

В настоящее время в Республике Казахстан идет становление новой системы образования, которое направлено в вхождение мировых информационно-образовательных ресурсов. Согласно Закона «Об образовании в РК», «Статья 11. Задачи системы образования» Задачами системы образования являются:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности» [47].

Исходя из этого, сегодня одна из основных задач среднего и профессионального образования не только подготовка квалифицированных рабочих кадров, но и их развитие в современном мире через модели партнёрских программ.

Современное состояние системы среднего профессионального образования в Казахстане представляет собой сложную смесь достижений и проблем, которые влияют на качество образования и подготовку молодежи к будущим вызовам.

С одной стороны, сфера среднего профессионального образования в Казахстане испытала значительный рост и развитие за последние десятилетия. Сейчас в стране действует значительное количество средних учебных заведений и технических колледжей, предлагающих разнообразные программы обучения и специализации в различных отраслях науки и

промышленности. Благодаря этому, молодежь имеет возможность получения доступного и качественного образования в своем выбранном направлении.

Однако, система среднего профессионального образования в Казахстане также сталкивается с определенными проблемами, которые могут затруднять достижение высоких стандартов качества образования. Одной из таких проблем является недостаточная связь между образовательными программами и требованиями рынка труда. Постоянно меняющаяся экономика и технологии требуют от выпускников специализированных навыков и знаний, однако образовательные программы могут отставать от этих изменений.

Другой важной проблемой является недостаточная физическая инфраструктура и техническое оборудование во многих учебных заведениях. Это затрудняет практическую подготовку студентов и может негативно сказываться на их будущих трудоустройствах. Необходимость в постоянном обновлении оборудования и развитии инфраструктуры становится важным вопросом для повышения качества практического образования.

Также стоит отметить, что система оценки и мониторинга качества образования, особенно в сфере среднего профессионального образования, нуждается в улучшении. Отсутствие единых стандартов и прозрачность процессов оценки усложняют сравнение качества образовательных учреждений и оценку их эффективности.

В целом, оценка современного состояния системы среднего профессионального образования в Казахстане требует комплексного подхода для признания достижений и одновременного решения проблем. Повышение связи с рынком труда, улучшение физической инфраструктуры и технического оборудования, а также разработка единых стандартов и процессов оценки помогут создать эффективную систему образования, способную готовить высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям.

## 1.2. Сущность, содержание и развитие навыков XXI века студентов СПО

В связи с быстрым ростом производства и его современным техническим оснащением, развитием науки, перед системой среднего профессионального образования возникла задача подготовки будущих квалифицированных специалистов, обладающих развитыми навыками.

Однако многочисленные исследования по нашей теме свидетельствуют о низком уровне развития у студентов навыков и, как следствие, слабой готовности будущих выпускников к самообучению.

Среди учёных нет единого подхода к определению понятия «навык». В различных исследовательских работах встречаются определения понятия «навык» по-разному, они решают три основных вопроса в соотношении:

- 1- навыка и действия;
- 2- навыка и сознания;
- 3- навыка и умения.

Проведя анализ подходов к определению понятия «навык» и исходя из современных тенденций по вопросам теории деятельности и, в частности, теории обучения, мы сделали вывод, что «навык» - это автоматизированное действие, имеющее положительно воспроизводимый результат.

В настоящее время студент колледжа должен помимо поставленных перед ним задач в обучении организацией образования уметь самостоятельно находить информацию тем самым необходимо развивать навык самообучения. Самообучение рассматривается нами как систематическая, целенаправленная, автономная деятельность личности по добыванию, усвоению и творческой переработке знаний. При этом автономная деятельность предполагает, на наш взгляд, самостоятельность и независимость личности в выборе мотивов, целей, стиля поведения и тому подобное.

В работе показано, что навыки самостоятельно, практической работы готовит личность к самостоятельности и самоорганизации, которые, в свою

очередь, являются основой самообучения, а готовность личности к самообучению является необходимым условием её самообразования.

Успех студента 21 века обусловлен умениями и навыками, которыми он обладает. При этом крайне важно понимать, что овладевать ими и развивать их можно и нужно в любом возрасте, ведь чем больше мы способны делать, тем большего количества самых разных поставленных целей можем достигать и решать различные задачи. Нами были рассмотрены, каким образом формируются умения и навыки и из каких этапов состоит данный процесс, а также дадим несколько рекомендаций по их развитию, которыми может воспользоваться не только студент 21 века, но и любой желающий.

Ученые практически всего мира до сих пор ведут серьезные споры о том, что составляет верхушку иерархии в системе формирования у человека новых знаний, навыков и умений, которые характеризуют его интеллектуальное развитие. Одни учёные утверждают, что наиболее важные это навыки, а другие наоборот считают, что более важнее это умения.

Навык можно назвать наивысшим уровнем сформированности какого-либо действия - когда оно совершается автоматически и человеку не нужно осознавать промежуточные этапы. Умением же является способность к действию, которое совершается сознательно и пока не достигло высшего уровня сформированности.

Например, когда студент учится выполнять какое-то действие с конкретной поставленной целью, для начала он выполняет его максимально осознанно, предельно сосредотачиваясь на каждом промежуточном этапе действия, и каждый этот его этап откладывается в его сознании. Таким образом процесс освоения его действий уже осознан и развернут. Это означает, что в этом случае идёт формирование умения.

Затем студент начинает систематически тренироваться тем самым продолжая работать над собой в это время его умение совершенствуется.

Время на выполнение действия сокращается, часть промежуточных шагов или этапов начинает выполняться уже автоматически. И здесь уже можно точно сказать о том, что происходит формирование полноценного навыка выполнения действия.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что навык - это усовершенствованная форма умения. Если, к примеру, в начальных классах дети только начинают учиться читать и писать, так как изначально ему не только трудно «делать» слова из отдельных букв, но он и не умеет этого делать, и на освоение этого умения у детей уходит большая масса сил и времени, а если мы возьмём студента, то он в процессе чтения считывает буквы и слова, а пишет автоматически контролируя только сам смысловой аспект, благодаря долгим и упорным тренировкам и упражнениям умение бегло читать и писать перешло в навыки и т.д.

Навык представляет собой деятельность, сформированную посредством многократного повторения и доведения до автоматизма. Показателем же того, что у студента есть какой-либо навык, является показателем то, что перед выполнением какого-либо шага или действия он не даже не задумывается заранее о том, как именно он будет его выполнять, а при его выполнении действует быстро и точно, можно сказать автоматически.

Развитие навыков, а также умений - это довольно долгий процесс, занимающий очень много времени. Порою на их развитие уходит несколько лет, если речь идет о сложном действии. Что же касается совершенствования навыков и умений, то это происходит вообще в течение всей жизни человека.

Процесс развития навыков предполагает четыре основных этапов:

Первый этап: данный этап можно смело охарактеризовать как предварительный. Здесь развивается сама программа навыка, отдельные элементы расчленяются на компоненты, осуществляются ориентировочные, тестовые действия. Также этот этап отличается очень большим количеством

информации о самих шагах или действиях. По мере выполнения таких действий из этой информации сознание отбирает только ту, что помогает правильно их выполнять.

Второй этап: является аналитическим, элементы этого действия пока еще выполняются обособленно. Мозг анализирует длительность, силу, величину и многие другие параметры выполнения этих шагов, действий или элементов. Также параллельно развиваются и отдельные шаги. После этого появляется возможность осуществления действия в последовательности. Тут наблюдается очень узкий объем восприятия, и если в процессе такой тренировки присутствуют какие-то сторонние раздражители, внимание человека просто их не воспринимает.

Третий этап: для него хорошо подходит характеристика - синтетический. Самостоятельные элементы целостного действия формируются в единое образование и составляют одно сенсорное поле. Выполнение таких шагов или действий на данном этапе регулируется обобщенным образом, состоящим из взаимосвязи, последовательности и иерархии его отдельных шагов, действий или элементов.

Четвертый этап: данный этап можно назвать, этап автоматизации, так как тут устраняются все лишние элементы действия (при выполнении физического действия устраняется избыточное мышечное напряжение). Внимание самого студента смещается с процесса выполнения действия на уже сам результат. Все это связано с тем, что контроль действия переходит от зрения к кинестезии и осязанию. Именно на этом этапе у студента получается вырабатывается возможность контроля темпа выполняемых шагов, действий или элементов, формируется, развивается индивидуальный ритм.

На рисунке 1 мы отобразили процесс формирования навыка у студентов:



Рисунок 1- процесс формирования навыка у студентов

Если по какой-то причине человек в деятельности, связанной освоенным навыком, берет какой-то перерыв, то навык может пропасть или «забыться». Но при необходимости он может восстановиться путем дополнительных тренировок.

Нельзя так же забывать, что одним из основных и самых важных условиях при развитии навыка является многократное повторение действия, и не имеет значения, чего это касается: умения водить автомобиль, готовить еду, быстро читать и т.д. Посредством многократных повторений действия переходят на новый уровень, теряют сознательную направленность, становятся автоматизированными и превращаются в навыки.

Далее хотим представить основные рекомендации по развитию навыков у студентов:

- развитие речевых умений и навыков;
- развитие учебных умений и навыков;

- развитие социальных умений и навыков;
- развитие творческих умений и навыков;
- развитие умения и навыка делового письма и т.д.

Для этого можно составить план развития, включающий в себя чтение специализированной литературы, посещение тренингов и семинаров, консультации с экспертами в выбранной области. Важно также осознавать свои сильные и слабые стороны, чтобы определить, в каких направлениях следует развиваться. Постоянное обучение и практика помогут не только совершенствовать текущие навыки, но и приобретать новые, что может привести к повышению профессионального уровня и росту карьеры. Будучи в постоянном движении и стремясь к прогрессу, можно достигнуть больших успехов и стать экспертом в своей области. Практика - ключ к развитию навыков и умений. Без регулярных тренировок невозможно достичь успеха. Важно использовать разнообразные материалы, чтобы обучение было более эффективным. Книги, видео, аудио, интерактивные упражнения - все это помогает углубить знания и улучшить практические навыки. Необходимо стремиться к максимальному практическому опыту, чтобы уверенно применять знания в реальной жизни. Только так можно достичь успеха в развитии. Развивай интерес к окружающей информации, будь любопытным. Исследуй мир вокруг себя, чтобы никогда не прекращать учиться и расширять свой кругозор.

Также полезно быть открытым для обратной связи и конструктивной критики. Она может помочь вам увидеть свои слабости и дать рекомендации по их устранению. Не стоит воспринимать критику как оскорбление или провал, а как возможность для роста и улучшения.

Необходимо не забывать также о саморазвитии и самообразовании. Необходимо читать научные книги, изучать новые технологии и тренды в своей области. Нужно быть в курсе последних новостей и изменений в вашей отрасли.

Наконец, важно иметь целевую ориентацию. Установить для себя конкретные и измеримые цели, разбить их на более мелкие шаги или действия и следуйте им. Необходимо держать фокус на своих целях и стремиться к их достижению. Так же необходимо оценивать свой прогресс и корректировать свои действия при необходимости.

Одним из действующих показателей успешного или не успешного развития навыков в различной деятельности необходимо считать обратную связь, поступающую от окружающих людей. Необходимо следить за тем, как окружающие Вас люди оценивают то, что вы делаете, анализируйте это и делайте соответствующие выводы, чтобы стать лучше.

Необходимо воспользоваться возможностями дополнительного образования там, где проживаете.

Одним из самых лучших, полезных и действенных способов развития навыков является самообразование, что способствует получению новых знаний и освоению успешных моделей действий и поведения.

Обратная связь уже была нами упомянута, но все же повторимся, что благодаря ее получению от друзей, коллег, наставников, руководителей и экспертов вы сможете узнать огромное количество сведений о том, как вы делаете то, что делаете, в чем уже преуспели, а над чем необходимо еще поработать.

Можно рассмотреть метод обучения «Ментворкинг», по сути, это метод обучения направлен на опыте других людей (в дуальном обучении ментворингом являться опытный наставник на производстве). Нужно найти специалиста, который достиг успеха в своей области и обладающего всеми интересующими вас компетенциями и попросить его стать наставником или ментором – специалиста своего дела, с которого вы будете брать пример.

Постоянное совершенствование развитие навыков, эта прежде всего работа над собой, работать над собой необходимо постоянно - всегда и везде: на работе, дома, в спортзале, в кино, на прогулке, и т.д. При желании можно

найти массу способов улучшения своих способностей в различных условиях и жизненных обстоятельствах.

Намного важнее постоянно и систематически тренироваться – лишь в этом случае знание, как делать что-либо, превратится в умение, а умение станет навыком.

### 1.3. Развитие системы дуального обучения в сфере среднего профессионального образования и бизнеса в Республики Казахстан

#### 1.3.1 Роль Национальной палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» в образовании

Дуальное обучение - это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте. Само по себе система образования СПО не в силах была организовать дуальное обучение в Казахстане. Для успешной её реализации Министерством образования Республики Казахстан (в настоящее время Министерство Просвещения Республики Казахстан) был заключён меморандум (договор) о сотрудничестве с Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен» (приложение 1)

Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» - это некоммерческая организация. Создана для повышения переговорной силы бизнеса с Правительством Республики Казахстан и государственными органами в том числе и организациями образования.

Развитие Национальной системы квалификаций в Казахстане началось с 2012 года в рамках реализации проекта при Министерстве образования и науки РК «Модернизации технического и профессионального образования» при поддержке Всемирного банка реконструкции и развития (далее – Проект МОН РК), который осуществлялся в период с 2012 г. по 2015 г.

Деятельность Национальной палаты предпринимателей направлена на улучшение делового, инвестиционного климата, развития условий ведения

бизнеса в стране, стабильности, как для национальных, так и иностранных инвесторов.

Основные функции палаты предпринимателей «Атамекен»:

- привлечение инвестиций и диверсификация экономики в Республику Казахстан;
- участие в государственных программах поддержки и развития предпринимательства и бизнеса;
- представительство и защита прав и законных интересов предпринимателей и бизнеса;
- поддержка отечественных производителей и повышение доли местного содержания в закупках организаций, предприятий;
- стимулирование внешнеэкономической деятельности субъектов предпринимательства и бизнеса;
- проведение общественного мониторинга предпринимательской активности, условий предпринимательской деятельности в регионах Республики Казахстан, выявление недостатков и поиск путей их устранения;
- подготовка, переподготовка, повышение квалификации, сертификация и аттестация кадров, развитие технического и профессионального образования;

Более того, Национальная палата предпринимателей «Атамекен» выступает за активное вовлечение казахстанского бизнеса в реализацию государственных программ. Защищает интересы деловых кругов в органах государственной власти и местного самоуправления, расширяет и укрепляет связи с бизнес сообществом зарубежных стран, а также выступает в поддержку казахстанского бизнеса в рамках интеграционных процессов.

На официальном сайте Национальной Палаты предпринимателей «Атамекен» [86] размещены нормативно-правовые акты в области образования, и все интересующие вопросы в сфере образования в том числе информация о дуальном обучении в РК. Так же на сайте представлена

Национальная система квалификаций (НСК) – целостный комплекс правовых и институциональных регуляторов спроса и предложения квалификаций, обеспечивающих взаимосвязь отраслей экономики, рынка труда и системы профессионального образования и обучения в который входят элементы, представленные в таблице 1

Таблица 1 Элементы Национальной системы квалификаций

№	Элементы НСК	Нормативно-правовые акты (при наличии)
1	Национальная рамка квалификаций (НРК) – системное и структурированное описание уровней квалификаций, признаваемых на рынке труда (в РК состоит из 8 уровней).	
2	Отраслевые рамки квалификаций (ОРК) – составная часть (подсистема) национальной системы квалификаций, рамочная структура дифференцированных уровней квалификации, признаваемых в отрасли;	
3	Разработка и пересмотр национальной рамки квалификаций производится уполномоченным государственным органом по труду совместно с уполномоченным органом в области образования и утверждаются республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.	п.3 Ст. 117 Трудовой Кодекс РК
4	Разработка и пересмотр отраслевой рамки квалификаций производится уполномоченными государственными органами и объединениями (ассоциациями, союзами) работодателей соответствующих сфер деятельности и утверждаются отраслевыми комиссиями по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.	п.4 Ст. 117 Трудовой Кодекс РК
5	Разработка, введение, замена и пересмотр профессиональных стандартов производится объединениями (ассоциациями, союзами) работодателей на основе отраслевых рамок квалификаций и утверждаются Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан в установленном уполномоченным государственным органом по труду порядке.	п.2 Ст. 117 Трудовой Кодекс РК
6	Профессиональный стандарт (ПС) – стандарт, определяющий в конкретной профессиональной группе (области профессиональной деятельности) или подгруппе (виде трудовой деятельности) требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда.	

7	Образовательные программы – программы обучения на основе профессиональных стандартов.	
8	Сертификации специалистов (признание квалификации) – признание умений, знаний и навыков по соответствующим квалификациям. НПП РК «Атамекен» «...осуществляет независимую сертификацию квалификации специалистов»	п. 4 Ст. 13 Закон РК «О Национальной палате предпринимателей Республики Казахстан»
9	Образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, переподготовки и повышения квалификации должны быть ориентированы на результаты обучения и учитывать требования при наличии соответствующих профессиональных стандартов для реализации комплексной системы подтверждения соответствия и присвоения квалификаций.	п.1-1 Ст. 118 Трудовой Кодекс РК

С 2016 года работа по становлению основ Национальной системы квалификаций Республики Казахстан продолжилась в рамках Соглашения о социальном партнерстве между Правительством Республики Казахстан и Международным Банком Реконструкции и Развития по проекту «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест».

С 2016 года в рамках Проекта Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан (МТСЗН РК) были разработаны или актуализированы следующие документы:

- Методические рекомендации по разработке и оформлению отраслевых рамок квалификаций;
- Руководство по разработке образовательных программ в контексте Национальной рамки квалификаций и потребностей рынка труда;
- Дорожная карта развития Национальной системы квалификаций;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению профессиональных стандартов;
- Рекомендации по обновлению Национальной рамки квалификаций;
- Отраслевые рамки квалификаций в количестве 36 штук;
- Атлас новых профессий в количестве 9 штук;

- Образовательные программы для ВУЗов и ТиПО [87].

### 1.3.2 Обучение и профстандарты

Квалификационные требования к будущим специалистам регулярно расширяются и повышаются из-за растущей глобализации и непрерывных структурных изменений в обществе и промышленности. Стандарты образования Республики Казахстан для уже существующих профессий и применяемые методы обучения должны способствовать раскрытию профессиональных качеств самих обучающихся.

Экономика трансформировала традицию «штучной» подготовки педагогом-мастером студента в дуальную систему обучения.

Дуальное обучение - это подготовка квалифицированных специалистов на основе тесного взаимодействия организаций, предприятий и колледжей: студенты обучаются выбранной профессии на рабочем месте прошедших подготовку специалистов-мастеров.

Дуальная система решает две задачи одновременно – совмещает в учебном процессе как теоретическую, так и практическую подготовку специалиста. Одновременно с учебной студентами осваивают избранную ими профессию непосредственно на самом производстве, а именно обучаются одновременно в двух местах, согласно закону 40 процентов от общего времени на обучение отведено в колледже, а 60 процентов предусмотрено обучение на предприятии социальных партнёров [35].

Для предприятия - это хорошая возможность подготовить для себя высококвалифицированных кадров с необходимыми навыками для их предприятия, организации, обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и подборе специалистов, их переучиванию и адаптации. К тому же есть большая возможность отобрать для себя самых лучших студентов, за период обучения на производстве открываться все их сильные и слабые стороны. Такой подход мотивирует студентов обучаться не просто для галочки, а для своего карьерного роста в

том числе. Новички могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «как рыба в воде». [17].

Все это в купе способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для производства немаловажно.

Участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда. При этом за ним остается право выбора, и руководитель сам решает, организовывать ли у себя обучение таких специалистов.

Для будущих специалистов - это хороший шанс рано приобрести самостоятельность и быстро адаптироваться к взрослой жизни. На некоторых предприятиях во время обучения студенты получают за свой труд денежное вознаграждение, а после его окончания обучения саму работу, к которой уже подготовлен. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. При дуальной системе обучения развиваться определённые навыки по данной специальности. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность, что не мало важно для хорошего специалиста

Для государства это эффективное решение поставленной задачи в подготовке высоко квалифицированных кадров для отраслей экономики и бизнеса. Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятии, финансируя систему образования, для этого создаются различные программы [48].

Кроме того, к его компетенции относится правовой контроль и сотрудничество с региональными палатами предпринимателей по вопросам профессионального обучения. В задачи этих палат входит контроль наличия

на предприятиях необходимых условий для обучения студентов, а также создание экзаменационных комиссий [50].

Ежегодно формируются заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, работодатели принимают участие и в составлении рабочей учебной программы. Студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы, преподаватели имеют возможность пройти стажировку на базе социальных партнеров для совершенствования своих знаний и умений.

В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов, которые могут отличаться от обычного рабочего места наличием виртуального симуляционного оборудования. Важнейший компонент — наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников [64].

### 1.3.3 Педагогические условия организации системы дуального обучения в системе СПО на региональном уровне

Теоретическое обоснование педагогических условий организации системы дуального обучения в сфере СПО на региональном уровне базируется на выводах таких учёных, как Каган И.В. и Краевский В.В. и другие, которые рассматривают проектирование содержания профессионального образования на основе анализа задач будущей профессиональной деятельности выпускников [19,20].

Проведённое на теоретическом уровне исследование показало, что дуальное образование в СПО требует следующие педагогические условия:

1. Разработка нормативной базы;
2. Выявление потребности работодателей в получении студентами-выпускниками дополнительного набора трудовых функций — профессиональных компетенций в рамках обучения по направлению и профилю подготовки «Механизация сельского хозяйства», «Организация

питания» и «Учёт и аудит»;

3. Обогащение учебных программ колледжа дополнительным материалом для освоения запрашиваемых работодателями трудовых функций

- профессиональных компетенций, для чего требуется:
- разработка рабочей учебной программы, содержание и структура которой будут полностью удовлетворять требованиям социальных;
- определение сущностной характеристики образовательной деятельности по формированию тех профессиональных компетенций, которые выделены работодателями в качестве трудовых функций;

4. Новые подходы к практико-ориентированному образованию в системе дуального обучения включающие в себя:

- создание системы междисциплинарного интегративного проектирования для овладения студентами профессиональными компетенциями по запросам работодателей с использованием современных образовательных технологий;
- введение наставничества в организацию педагогической практики с оплатой его труда.

Во исполнение первого условия «Разработка нормативной базы» был проведён анализ специальной литературы и изучен опыт дуального обучения в Республики Казахстан, где нам стало понятным, что нормативная база для осуществления обучения по партнёрской программе дуального обучения должна быть представлена в следующем обязательном перечне:

1. Положение об организации дуального обучения определяет понятие дуальной системы подготовки кадров, задачи образовательной программы, участников образовательного процесса и роль каждого из них.

2. Договор об организации дуального обучения закрепляет обязанности сторон при совместной организации и осуществлении дуального обучения, их ответственности за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязательств.

3. Типовой план-график взаимодействия участников дуального

обучения устанавливает детальный порядок взаимодействия сторон.

4. Типовое положение о наставничестве закрепляет статус наставника, его функции, процедуру отбора кандидатов, требования к профессиональным компетенциям, алгоритмы развития наставничества, систему оценки профессиональной деятельности наставников [48].

Во втором педагогическом условии «Выявление потребности работодателей в получении студентами- выпускниками дополнительного набора трудовых функций – профессиональных компетенций в рамках обучения по направлению и профилю подготовки «Механизация сельского хозяйства», «Организация питания» и «Учёт и аудит»» был проведён опрос по функциональным обязанностям квалификационных требований работодателя, предъявляемых к выпускникам по направлению подготовки «Механизация сельского хозяйства», «Организация питания», «Учёт и аудит» для успешного выполнения трудовых функций (Таблица 2).

Таблица 2 – Квалификационные требования работодателя, предъявляемые к выпускникам по направлениям подготовки «Механизация сельского хозяйства», «Организация питания» и «Учёт и аудит» для успешного выполнения трудовых функций.

№	Квалификационные требования работодателей
Организация питания	
1	Организация и управление работой ПОП
2	Навыки коммуникации и работы с клиентами на ПОП
3	Соблюдение санитарии и гигиены, техники безопасности и нормы охраны здоровья, окружающей среды
4	Знания об ингредиентах и меню
5	Подготовка ингредиентов
6	Применение различных методов тепловой обработки
7	Изготовление и презентация блюд
8	Приобретение и хранение пищевых продуктов, составление смет, учет
9	Знания о лечебном и диетическом питании

10	Знания в области приготовления блюд национальных кухонь мира
«Механизация сельского хозяйства»	
1	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями
	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
	Соблюдение техники безопасности и нормы охраны здоровья, окружающей среды
«Учёт и аудит»	
1	Обеспечение соответствия бухгалтерского учета и финансовой отчетности предприятия действующему законодательству РК, типовым планам счетов бухгалтерского учета, стандартам бухгалтерского учета Республики Казахстан, международным стандартам.
2	Соблюдение требований налогового, таможенного законодательства, налоговой и таможенной дисциплины.
3	Обеспечение заинтересованных лиц полной и достоверной информацией о финансовом положении, результатах деятельности и изменениях в финансовом положении предприятия.
4	Производить начисление заработной платы, перечисление пенсионных отчислений, подоходный налог, ОМС.
5	Производить исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные социальные фонды, платежей в банковские учреждения, других выплат и платежей.
6	Начисление и перечисление налогов и сборов в государственный и местный бюджеты.

7	Формирование, ведение, хранение и изменения базы данных бухгалтерской отчётности.
8	Выполнять работу по ведению бухгалтерского учета
9	Отражать на счетах бухгалтерского учета операции, связанные с движением денег.
10	Прием и контроль документации по соответствующим участкам бухгалтерского учета, и подготовка их к счетной обработке.
11	соблюдать трудовую и производственную дисциплину, правила и нормы охраны труда, требования противопожарной безопасности, гражданской обороны;
12	участвовать в проведении инвентаризаций денег; готовить данные по соответствующим участкам бухгалтерского учета для составления отчетности, следить за сохранностью бухгалтерских документов, оформлять их в соответствии с установленным порядком для сдачи в архив;

В третьем условии «Обогащение учебных программ колледжа дополнительным материалом для освоения запрашиваемых работодателями трудовых функций - профессиональных компетенций» мы разработали и апробировали:

- рабочую учебную программу, содержание и структура которой удовлетворяет требованиям социальных партнёров (приложение 1);
- определили сущностную характеристику образовательной деятельности по формированию необходимых профессиональных компетенций, которые необходимы работодателями в качестве трудовых функций.

Разработка рабочих учебных программ СПО в системе дуального обучения концептуально должна делать особый упор на следующие принципы: модульное построение программы; координации теории и практики, междисциплинарный характер построения содержания модулей; командный и итерационный характер разработки РУП. Разработка требует создания отдельных рабочих групп, тесно взаимодействующих друг с другом в которую входят социальные партнёры. Для этих целей в 2021 году в Карасуском сельскохозяйственном колледже был создан Индустриальный

совет, основной целью данного совета является оказание экспертной и технической помощи в реализации дуального обучения, модульно - компетентностного подхода с целью подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с потребностями рынка труда данного региона [40].

Важно соблюдать алгоритм: от определения результатов освоения образовательной программы к процедурам оценивания и оценочным средствам, и только потом - к формированию собственно содержания и структуры программы [42].

При составлении РУП необходимо понимать какую цель мы хотим достичь, таким образом при составлении профессиональных модулей придерживаться принципа «от обратного. Для этого необходимо сначала определить виды работ, требуемых предприятием, включить их в модули, затем определить результат обучения (РО), а уже затем составлять само содержание программы по модулю.

В содержании модуля необходимо учитывать теорию и практику, теория должна содержаться в объёме не больше 40 %, а отведенное время на практику не менее 60% от общего объёма [48].

При формировании содержания рабочих учебных программ профессиональных модулей необходимо учитывать, что содержание РУП направляется на достижение целей обучения, а именно освоение профессиональных компетенций, определяющих квалификацию будущих выпускников. Также необходимо учитывать соблюдение алгоритма при разработке самой образовательной программы совместное составление и обсуждение рабочей группы условий по реализации данной программы, в которое будет входить построение учебного плана и календарного учебного графика.

Для четвертого условия «Новые подходы к практико-ориентированному образованию в системе дуального обучения»

необходимо:

- усовершенствовать систему междисциплинарного комплексного проектирования для овладения обучающимися профессиональными компетенциями по требованиям работодателей, социальных партнёров с использованием современных образовательных технологий;

- осуществление оплаты наставничества в организациях практики работодателями.

Таким образом, профессиональные компетенции будущих специалистов как интегрированный и обобщенный результат профессиональной подготовки студентов развивается при освоении общеобразовательных, базовых и профессиональных дисциплин/модулей.

О подготовке квалифицированных специалистов в среднем профессиональном образовании описывают научные работы: Анисомов П.Ф., Байденко В.И., Валеев Х.М., Желтов П.В. и др. [54,5,7,8]. Этими учёными были разработаны основные принципы профессионального обучения, которые в свою очередь обеспечивали результативность педагогического проектирования.

В процессе нашей работы совместно с методистом колледжа Сейдахметова Д.К. нами были проанализированы образовательные технологии и подходы, используемые в Карасуском колледже: деловая игра, метод проектов, имитационно-игровое моделирование педагогических ситуаций, комплексные задания, метод кейс и т.д.

Наиболее эффективным в практике при дуальном обучении был выделен метод проектов, способствующий повышению творческой активности студентов, метод проектов это сообщённая, учебно-познавательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность студентов, производимая под наблюдением педагога и направленная на достижение точного результата деятельности в виде идеального или материального продукта [53].

Применение метода проектов в образовательной деятельности при обучении студентов позволяет учитывать потребности, интересы, жизненный опыт, возможности обучающихся, а также осознавать профессиональную важность изучаемой в процессе реализации проекта проблемы. Профессиональные модули становятся средством, способствующим разрабатывать интересующие обучающихся проблемы и темы.

Данная образовательная деятельность способствует активизированию сотрудничества преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся, её отличает гибкость и, что особенно важно, индивидуализация [11].

Также метод проектов позволяет организации соединения обучения в Карасуском колледже, что обуславливается предлагаемыми для решения задачами и заданиями, которые отличает междисциплинарность подхода и профессиональная направленность. В такой момент преподаватель направляет обучающегося на упрочение умений переноса и синтеза, активизирует познавательный интерес к решению самой проблемы, к общему выводу понятий разных дисциплин, а также значимость решения проблемы для будущей практики и лично для обучающегося, который, в свою очередь, стимулирует стремление и волевые усилия [18].

5. Таким образом, можно уверенно сказать, что основную роль в реализации проектируемых педагогических условий играют современные образовательные практико- ориентированные технологии с элементами дуального обучения, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций будущих специалистов [2,10,13,14,15,16,62,78].

Повышение развития профессиональных навыков обеспечивается: включением в трудовую деятельность обучающимся;

координацией между собой теории и практики в образовательной деятельности при подготовке будущих специалистов в дуальном обучении;

моделирования трудовой деятельности на местах будущей работы; пересмотр осознания социальной ответственности за её выполнение. Таким образом сокращается время на последующую адаптацию будущего специалиста [77,83].

Адаптации выпускника уже на его непосредственно рабочем месте содействует и введение в организацию педагогической практики наставничества. Роль наставника предполагает не только передачу информации, но и опыта. Одна из основных задач это подготовка, анализ и сопровождение трудового процесса. Для студентов практикантов могут быть подготовлены профессиональные задачи, а также обеспечивается необходимое оборудование, инвентарём, инструментом, материалы и т.д.

Так как студентам-практикантам необходимо научиться самостоятельно находить необходимую информацию, нужно проводить с ними также беседы, в которых можно обсудить использование теоретических знаний на самой практике. При обнаружении каких-либо ошибок в планировании наставнику необходимо сразу же указать на них. Важной частью в дуальном обучении является показ способов выполнения каких-либо новых для практиканта действий, а уже потом контроль за их выполнением.

Студенты-практиканты также при каких-либо сложностях, проблемах сообщают об этом наставнику, таким образом параллельно выявляется проблема в подготовке обучающегося студента-практиканта.

## **Выводы по Главе 1**

Проведенный нами анализ показал, что в современном СПО отмечается далеко не достаточная практико-профессиональная направленность содержания основных образовательных программ, невнимание к потребностям социальных партнёров на наличие у студентов-выпускников определённых профессиональных компетенций.

Настоящим вызовом в 21 веке является потребность в новой организации образовательной деятельности в системе СПО для усовершенствования системного разрыва между рынком труда и рынком образовательных услуг через обеспечения интеграции образовательного процесса и педагогической практики.

Анализ теоретических основ и образования в системе среднего профессионального образования и определение новых путей подготовки будущих специалистов дали возможность внедрить продуктивную научную идею: оптимизировать развитие профессиональных навыков студентов СПО возможно эффективнее только в системе дуального обучения, представляющего собой некий образующий организованный педагогический процесс, активизирующий и интегрирующий педагогические практики не только в колледже но и на рабочих местах, для обеспечения результативности вовлечения студентов в профессиональную деятельность.

Дуальное обучение базируется на взаимосвязи образования и производства. Таким образом профессиональные компетенции будущих специалистов представляют собой результат профессионального образования в дуальном обучении, что достигается через интеграцию знаний, умений, навыков и личностных возможностей, исходя из требований, предъявляемым к современным предприятиям, отвечающих на запросы работодателей к подготовке будущих кадров.

С учётом их требований и пожеланий содержание рабочих учебных программ, и в частности профессиональные модули, дополнение к которым определяется требованиями работодателей и выражается, прежде всего, в быстрой адаптации на трудовых местах и во владении современными методами и технологиями.

При развитии профессиональных навыков у студентов 21 века в структуру включаются такие компоненты, как: рефлексивно-оценочный.

потребностно-познавательный, мотивационно-ценностный, регулятивно-деятельностный. Соответственно уровень развития профессиональных навыков определяется, исходя из критериев: мотивационно-ценностный, потребностно-познавательный, регулятивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### 2.1. Констатирующий этап опытно-экспериментальной проверки системы внутреннего обеспечения качества и управления образовательной программой дуального обучения

Для эмпирического исследования педагогических условий организации системы дуального обучения в среднем профессиональном образовании на региональном уровне рассмотрим на примере подготовки студентов в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО.

Для того, чтобы понять на базе какой организацией образования мы будем проводить исследование, нами была установлена его история становления.

КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО был открыт в 1958 году, на тот момент «Училище механизации сельского хозяйства №70».

За прошедшие годы данное учебное заведение периодически меняло своё название, но неизменным оставалось суть его обучения. В данном колледже обучают ремеслу связанным с сельским хозяйством. В таблице 3 указана история колледжа.

Таблица 3 – История становления Карасуского колледжа

№	Год	Название
1	1958	Училище механизации сельского хозяйства №70
2	1972	Карасуское сельское профессиональное техническое училище №70
3	1985	Карасуское профессиональное техническое училище № 23
4	1997	Карасуская профессионально-техническая школа №23
5	1999	ГУ Карасуская профессионально-техническая школа №23
6	2005	ГУ «Карасуская профессиональная школа Департамента образования Костанайской области»
7	2008	ГУ «Профессиональный лицей №7 Департамента образования Костанайской области»

8	2008	ГУ «Профессиональный лицей №7» Управления образования акимата Костанайской области»
9	2012	Коммунальное Государственное казенное предприятие «Карасуский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области

В данное время КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом в организационно – правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Место нахождения КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж», индекс: 111000, Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, село Карасу, ул. Рабочая, строение 1, тел. 8-714(52)21-5-52, адрес электронной почты – karasu\_colledg@mail.ru.

Предметом деятельности Предприятия является подготовка специалистов с техническим и профессиональным, после средним образованием, переподготовка и повышение квалификации.

С целью активизации внедрения системы дуального обучения заключены договора с социальными партнерами. Для проведения профессиональных практик заключены трехсторонние договора (приложение 2) с предприятиями и организациями, определенными в качестве баз практик. Круг социальных партнеров ежегодно расширяется.

В рамках реализации поручения главы государства К.Токаева, данного на встрече с представителями крупного отечественного бизнеса 21 января 2022 года, заключены меморандум (приложение 3) по закреплению предприятий для шефства над организацией технического и профессионального, послесреднего образования с ТОО «Astana Grand Trade», ТОО «Карасу – Астык», ТОО «Караман-К» с целью подготовки квалифицированных кадров с учетом всех потребностей отраслей экономики Карасуского района и работодателей, укрепление связей обучения с производством в том числе через внедрение дуального обучения, привлечение дополнительных источников финансирования, включая средства

работодателей на основе государственно – частного партнерства.

Карасуский сельскохозяйственный колледж осуществляет образовательную деятельность на основании государственной лицензии № 13002455 от 22 февраля 2013 года, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области, Министерство образования и науки Республики Казахстан.

В этом году колледж получил Гос. Заказ на 70 мест, по специальности 07160600 «Механизация сельского хозяйства», квалификация 3W07161603 «Тракторист машинист сельскохозяйственных машин», на базе 9 класса -25 мест, сроком обучения 2 года 10 месяцев; 10130300 «Организация питания», квалификация 3W10130302 «Повар»; на базе 9 класса -25 мест, сроком обучения 2 года 10 месяцев; 04110100 «Учёт и аудит», квалификация 3W04110101 «Бухгалтер-Кассир» на базе 11 класса - 20 мест, сроком обучения 10 месяцев [88]

В колледже обучаются 169 обучающихся, 144- на бюджетной основе, по Программе Продуктивной занятости и предпринимательства -25, из них 3 - обучающийся это дети сироты и 5 обучающихся - это дети, оставшиеся без попечения родителей.

Большое внимание уделяется решению задач по трудоустройству выпускников (см. Таблица 4). Необходимо отметить, что Карасуский сельскохозяйственный колледж своевременно реагирует на запросы рынка труда и старается максимально удовлетворить потребности работодателей района в необходимых специалистах.

Таблица 4 – Трудоустройство выпускников по годам

Учебные года	Всего выпускников (человек)	в т.ч.	Уровень трудоустройства (%)
		трудоустроенных (человек)	
2020-2021	48	37	77%
2021-2022	49	41	84%
2022-2023	74	70	94%

Значительное влияние на трудоустройство выпускников оказывает

практическое и дуальное обучение, которое проводится согласно заключенным договорам. На рисунке 2 можно увидеть динамику трудоустройства

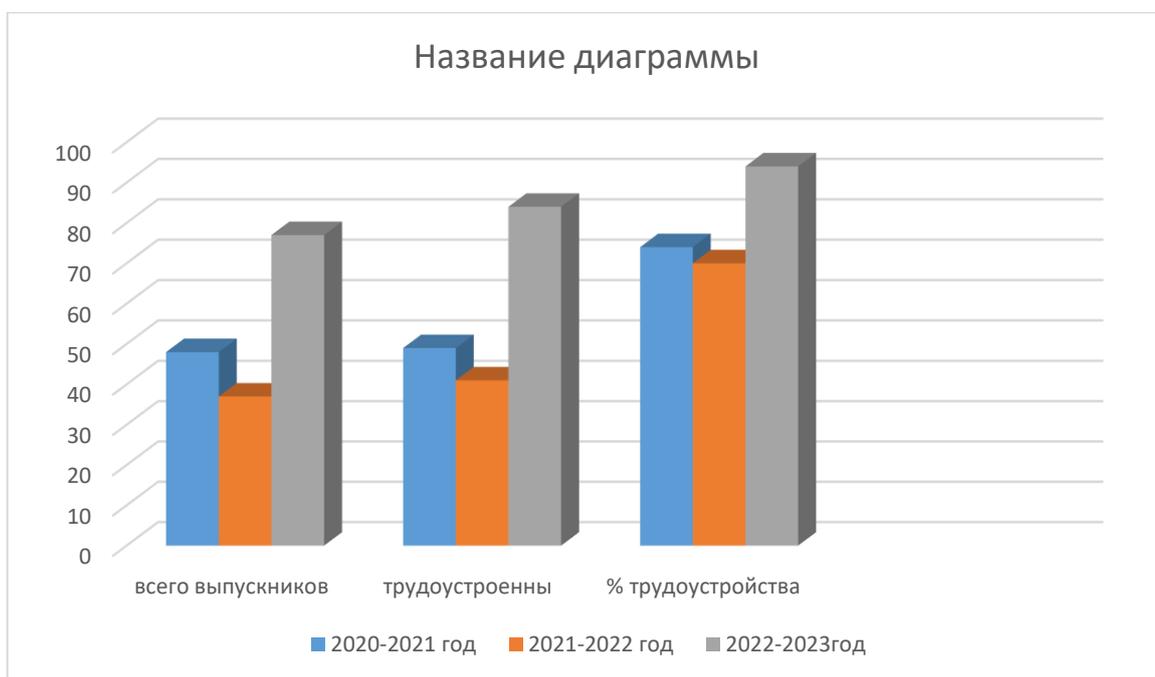


Рисунок 2 Динамика трудоустройства по годам

Данные по трудоустройству выпускников подтверждаются официальным письмом от филиала некоммерческого аукционерного общества «Государственная корпорация Правительство для граждан» по Костанайской области, Карасуский районный отдел по социальному обеспечению. В приложении 3 представлены копии письма на имя директора с приложениями по трудоустройству выпускников.

Дуальная система обучения решает сразу две задачи, это совмещение учебного процесса, а именно теоретическую с практической подготовкой. Одновременно с обучением студенты начинают осваивать избранную профессию непосредственно на самом производстве, то есть обучаются сразу в двух местах одновременно: три дня в неделю в колледже, остальное время - на предприятии.

С 2020-2021 учебного года в учебный процесс внедрена новая форма обучения кредитно-модульно-дуальная. На сегодняшний день модульное обучение является одним из наиболее целостных и системных подходов к

процессу обучения, обеспечивающим высокоэффективную реализацию дидактического процесса.

Программы с 2021-2022 учебного года составлены по кредитно-модульной системе обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса предусматривает: модульную структуру образовательной программы; использование зачетных единиц (кредитов) для оценки трудоемкости; использование балльно-рейтинговых систем оценки знаний.

Для усиления влияния роли работодателей в рамках реализации приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 декабря 2020 года № 566 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности Индустриального совета в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» в 2021 году в Карасуском сельскохозяйственном колледже создан Индустриальный совет. Составлен план работы. Цель создания – оказание экспертной и технической помощи в реализации дуального обучения, модульно - компетентностного подхода с целью подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с потребностями рынка труда национальной экономики в различных отраслях региона

Интеграция дает такие преимущества как активное сотрудничество с работодателями и социальными партнерами, совместную разработку РУП. Возращивание конкурентоспособных, высокоэффективных выпускников, способных осваивать не только новые области знаний, но и приобретать новые навыки, что является одним из наиболее важным для определения карьерной траектории их будущей профессиональной деятельности и трудоустройства по окончанию Карасуского сельскохозяйственного колледжа. Важная часть интеграции с производством - это ежегодная стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин на предприятиях Карасуского района с обучением на протяжении всей профессиональной деятельности.

Основной целью внутренней системы качества образования в

Карасуском сельскохозяйственном колледже является достижение позитивной динамики качества подготовки, обучающихся посредством обеспечения соответствия образовательной деятельности и подготовки, обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов и потребностям работодателей. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Исходя из основных стратегических направлений развития, в колледже сложена определенная система внутреннего обеспечения качества, которая включает в себя следующие направления:

- Анализ количественных и качественных показателей контингента, педагогических работников, учебно-материальной и информационной базы колледжа, учебно-воспитательного процесса, качества выпуска и трудоустройства выпускников.
- Мониторинг (внутренний аудит) с целью измерения динамики учебно-воспитательного процесса;
- Планирование коррекционной работы над выявленными негативными отклонениями.
- Разработка коррекционных рекомендаций по результатам контроля;
- Оценка соответствующих изменений в показателях.
- Работа колледжа направлена на достижение следующих целей в области качества:
- Формирование системы комплексного образовательного процесса на основе модульно- компетентностного подхода;
- Развитие информатизации образовательного процесса, внедрение информационных технологий;
- Развитие внеурочной деятельности обучающихся (культурно-массовые мероприятия, спортивные секции, студенческое самоуправление);

- Развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся;
- Кадровое обеспечение колледжа в соответствии с современными требованиями к подготовке специалиста;
- Развитие материально-технической базы колледжа
- Для достижения поставленных целей были решены следующие задачи:
  - разработаны рабочие учебные планы, учебные программы, программы практики, основанные на модульно-компетентном подходе, согласованные с работодателем;
  - получены лицензии на подготовку рабочей квалификации на подготовку рабочих квалификаций в рамках имеющихся специальностей;
  - активизирована работа сайта колледжа;
  - в колледже внедряются следующие технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения; модульная технология; личностно-ориентированные технологии; методы критического мышления;
  - ежегодная модернизация учебно-материальной базы колледжа;

Система внутреннего обеспечения качества осуществляется структурными подразделениями колледжа и включает:

- мониторинг движения и сохранности контингента (заместитель директора по учебной работе);
- мониторинг успеваемости и качества знаний в разрезе курсов и специальностей (заместители директора по учебной и учебно-методической работе);
- мониторинг успеваемости и качества знаний в разрезе преподавателей (председатели ЦМК);
- мониторинг доводимости учащихся в разрезе специальностей (заместитель директора по учебной работе);
- мониторинг проведения открытых уроков (заместитель директора по учебно-методической работе);

- мониторинг выполнения графика взаимопосещений (заместитель директора по учебно-методической работе);

- мониторинг посещаемости, занятости, уровня воспитанности студентов (классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе).

В колледже разработан мониторинг формирования базовых и профессиональных компетенций, формирования личностных качеств студентов, который призван усилить эффективность политики системы внутреннего обеспечения качества (см. таблица 5).

Таблица 5 - Система мониторинга базовых и профессиональных компетенций, формирования личностных качеств (по курсам)

Курс	Основные задачи	Базовые компетенции	Профессиональные компетенции	Формирование личностных качеств
1 курс	Адаптация и восприятие личных и общественных норм и правил, учебная мотивация	Диагностические работы по общеобразовательным предметам	Самостоятельная работа с книгой (конспект, тезисы, план, анализ) Формирование грамотности. Формирование проектных умений, исследовательских навыков	Дисциплинированность Ответственность Трудолюбие
2 курс	Трансформация учебной мотивации в профессиональную	Коррекционная работа Приобретение знаний по общепрофессиональной и специальной подготовке	Умение анализировать, обобщать информацию Развитие логического мышления	Организаторские навыки Способность к анализу своих поступков
3 курс	Совершенствование профессиональных навыков	Освоение теоретических и практических знаний по профилирующим предметам. Расширение и углубление технических, знаний путем самостоятельного изучения новейших достижений.	Исследовательская, техническая и творческая деятельность Стремление к пополнению знаний и постоянному самообразованию. Профессиональная мобильность	Дисциплинированность Ответственность Трудолюбие Толерантность Коммуникабельность Коллективизм

ПЦК общеобразовательных дисциплин диагностирует компетенции, сформированные в системе школьного курса, определяет образовательный маршрут обучающихся первых курсов, корректирует уровень усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Ежегодно среди обучающихся 1-го курса проводится анкетирование, целью которого является выявление уровня сформированности учебных умений в рамках школы, а также определение дальнейшей работы по формированию учебных умений. По окончании учебного года анкета проводится вторично с целью отслеживания динамики развития умений

ПЦК преподавателей специальных дисциплин отслеживает профессиональные умения и навыки обучающихся, итоги практик. Мониторинг индивидуальной работы преподавателей, по внедрению элементов современных технологий, уровень использования информационно-коммуникационных технологий также рассматриваются на заседаниях ПЦК. Система контроля успеваемости, качества знаний, уровня усвоения учебного материала обучающимися, выявления пробелов в знаниях, анализа причин и проведения коррекционной работы проводится через определенные рубежи контроля:

1. Диагностические работы обучающихся (входной контроль) по общеобразовательным дисциплинам с целью определения уровня усвоения ключевых компетенций по школьной программе, а также определения потенциальных возможностей, обучающихся и проведения с ними коррекционной работы. Диагностические работы обучающихся нового набора ежегодно анализируются на педагогическом совете.

2. Текущая аттестация обучающихся, имеющая цель систематизировать и проконтролировать сформированные компетенции обучающихся за определенный период. Результаты текущей аттестации обобщены в сводных групповых ведомостях и анализируются на методических совещаниях.

Важным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса является уровень воспитанности обучающихся колледжа (совокупность таких

качеств как ответственность, бережливость, дисциплинированность, отношение к учебе, отношение к труду, коллективизм, доброта и отзывчивость, честность, скромность, культурный уровень). Уровень воспитанности измеряется в начале и в конце учебного года.

Доверие к учебному заведению со стороны школ, родителей обучающихся, социальных партнеров. Основание: по итогам анкетирования, проведенного в колледже, 97 % родителей и обучающихся полностью доверяют колледжу, его педагогическому коллективу и администрации.

Инновационные и экспериментальные мероприятия по повышению качества подготовки специалистов: реализация образовательных программ, основанных на модульно - компетентностном подходе; принципов дуального обучения.

Показатели обратной связи: функционирование сайта колледжа, анкетирование, опрос сотрудников, обучающихся, родителей, работодателей, выпускников с целью изучения вопросов улучшения качества подготовки специалистов.

В настоящее время внутреннее обеспечение качества образовательных услуг в колледже обеспечивается в соответствии с:

- Конституцией Республики Казахстан от 30 августа 1995 года;
- законом Республики Казахстан «Об образовании»;

На основании лицензии №13002455, выданной 22.02.2013 года Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области. Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства и науки Республики Казахстан (приложение 4).

- типовыми правилами деятельности видов организаций технического и профессионального, послесреднего образования от 11 сентября 2013 года № 369;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 № 72 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384 "Об

утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования";

- согласно ГОСО, утвержденных постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 г. № 292 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» и приложение 5 к приказу министра образования и науки РК от 31.10.2018 года №604 «Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования.»

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил проведения и условий аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки, а также Правил проведения и условий аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

- правилами организации дуального обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года N 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы»;

- типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «18» марта 2008 года № 125, (Типовые правила в редакции

- приказа Министра образования и науки РК от 16.11.2016 № 6 60);
- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»;
  - уставом колледжа;
  - правилами, регламентирующими организационную и учебно-методическую деятельность учебного заведения по организации и проведению профессиональных практик, обучающихся на протяжении всего срока обучения, направленных на закрепление результатов теоретического обучения, приобретение практических навыков и компетенций, а также освоение инновационных технологий;
  - планом стратегического развития на 2020-2025 годы КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж», Управления образования Костанайской области;
  - планом внутриколледжного контроля на 2023-2024 учебный год;
  - планом инструктивно-методических совещаний на 2023-2024 учебный год;
  - графиками проведения открытых уроков и графиками взаимопосещения уроков преподавателями и мастерами производственного обучения;
  - графиками повышения квалификации педагогических работников;
  - приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553 Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования;
  - единым планом работы колледжа на 2023-2024 учебный год, графиком учебного процесса и многими другими.

Согласно организационной структуре в процессе управления используется решение коллективных органов колледжа (попечительский совет, педагогический совет, методический совет), приказы и распоряжения директора колледжа, заместителей директора.

Образовательная программа в колледже реализуется в соответствии с миссией и Стратегическим планом развития колледжа на 2020-2025 учебные годы. Образовательная программа определяет цели подготовки, компетентности и квалификацию будущего специалиста, которые студенты приобретают в процессе обучения.

Содержание программы соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования и обеспечивает высокое качество образовательных услуг. Это является гарантией того, что по завершении обучения выпускники колледжа будут соответствовать требованиям рынка труда, что в свою очередь позволит им трудоустроиться, как только они получат диплом.

Каждая учебная программа начинается с формулирования цели изучения дисциплины, которая соотносится с миссией колледжа. Методический аппарат, используемый преподавателями колледжа, позволяет максимально приблизить цели изучения дисциплин к миссии учебного заведения и запросам работодателей, обучающихся и их родителей.

Согласно положению о структуре колледжа система управления колледжем направлена на обеспечение успешной реализации задач по подготовке квалифицированных специалистов и рабочих по программам технического и профессионального образования.

Структура управления колледжа представляет собой модель внутренней организации работы, определяющей методы управления, группы исполнителей и контроля и внутриорганизационных отношений. Основной задачей структуры является достижение общих оперативных целей колледжа посредством слаженной работы и скоординированного взаимодействия ее звеньев на всех уровнях, а также обеспечение полноты охвата компетенций колледжа в функциональных обязанностях руководителей и структурных подразделений.

Одним из важнейших направлений стратегии КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» является развитие технического и

профессионального образования.

Одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личностью обучающихся, наравне с его профессиональным становлением.

Образовательные программы по специальности 04110100 «Учёт и аудит», квалификация 3W04110101 «Бухгалтер-Кассир»; 10130300 Организация питания, квалификация 3W10130302 «Повар»; 07160600 «Механизация сельского хозяйства», квалификация 3W07161603 «Тракторист машинист сельскохозяйственных машин», осуществляется на основе Типового учебного плана и является основным нормативным документом, определяющим содержание обучения по соответствующей специальности.

Миссия колледжа: «Подготовка квалифицированных, конкурентоспособных рабочих, внедрения требований профессиональных стандартов; повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников».

Задачи:

1. Обновление образовательных программ и программно-методического обеспечения для повышения качества подготовки специалистов;
2. Эффективное использование современных технологий обучения;
3. Совершенствование деятельности МО по проведению декад, открытых уроков теоретического и производственного обучения, внеклассных мероприятий;
4. Систематическое повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;
5. Активное участие преподавателей и обучающихся в районных, республиканских, региональных, олимпиадах, конкурсах, конференциях;
6. Развитие и совершенствование системы социального партнерства;
7. Усиление работы по сохранению контингента и адаптации обучающихся;
8. Проведение мониторинга трудоустройства и социально - профессиональной адаптации выпускников;

9. Проведение профилактических работ по предупреждению отсева обучающихся;

10. Развитие у обучающихся ориентации на общечеловеческие ценности.

Учебное заведение существует на рынке образовательных услуг в статусе колледжа и продолжает готовить профессии, которые востребованы на рынке труда. Миссия осуществляется за счет постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса, которая заключается в широком использовании инновационных подходов обучения, в повышении творческого потенциала преподавателей.

Для полноты картины нами был проведён SWOT - анализ системы внутреннего обеспечения качества и управления образовательной программой дуального обучения в Карасуском сельскохозяйственном колледже (см. таблицу 6)

Таблица 6 - SWOT - анализ системы внутреннего обеспечения качества и управления образовательной программой дуального обучения

S (strength)- сильные стороны	W (weakness)-слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• системный мониторинг качества реализации образовательных программ с охватом всех структурных подразделений колледжа;</li> <li>• наличие разработанных нормативных документов, обеспечивающих внутреннее обеспечение качества;</li> <li>• целостность образовательного процесса; взаимодействие всех сторон образовательного процесса;</li> <li>• Положительная динамика качества аттестации обучающихся.</li> </ul>	<p>Неполная аналитическая мобильность педагогического коллектива.</p>
<p>О (opportunity)-благоприятные возможности</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе;</li> <li>• Обеспечение материальными, человеческими, финансовыми ресурсами, позволяющими управлять процессами качества образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несоответствие уровня знаний, умений учащихся школ задачам профессиональной подготовки специалистов среднего звена.</li> <li>• Нарастание конкуренции между учреждениями ТиПО, что в значительной мере влияет на качественный отбор абитуриентов,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильный педагогический коллектив, способный к инновационным переменам.</li> <li>• Возможность управления образовательными программами с учетом требований работодателей</li> </ul>	<p>желающих обучаться в колледже по сложным техническим специальностям.</p>
<p>Мероприятия по преодолению потенциально негативных внутренних и внешних факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усиление административного объектно- ориентированного контроля за студентами групп, имеющих недостаточно высокие качественные учебные показатели.</li> <li>- Обучение педагогического коллектива технологии диагностики результатов профессиональной деятельности</li> </ul>	

## 2.2 Реализация педагогических условий организации системы дуального обучения

Образовательный процесс в колледже ориентирован на последующую практическую деятельность выпускников. Производственная практика проводится в организациях, предприятиях, крестьянских хозяйствах области под руководством квалифицированных специалистов на рабочих местах, представляемых работодателями на основе договора и направлена на освоение и закрепления знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков. Все виды практики по всем специальностям проводятся согласно графика учебного процесса. Календарно-тематические планы по производственной практики составляется в соответствии с типовыми и рабочими программами. Производственная практика обучающихся осуществляется на базе действующих производственных объектов, на основе заключенных с ними договоров. При направлении обучающихся на производственную практику с предприятиями-базами практики заключаются трехсторонние договора (колледж, предприятие, обучающийся). Программа и рабочий план производственной практики согласуются с руководителями предприятий баз практики [3].

В Карасуском сельскохозяйственном колледже с 2013 года внедрено Дуальное обучение. А в 2019 году внедрено модульно – дуальное обучение. Колледжем по данной специальности заключены договора по прохождению

практики с крестьянскими - хозяйствами и ТОО[4].

Образовательная программа по специальностям 07160600 «Механизация сельского хозяйства», 10130300 «Организация питания», 04110100 «Учёт и аудит», с ГОСО, утвержденным постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 и Приложением 2 к Постановлению Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292.

И являются основными нормативными документами, типовыми учебными планами по данным специальностям на основании приказа МОН РК №72 от 22 января 2016 г.

Образовательная программа по всем трём специальностям рассчитана на овладение определённой квалификацией, то есть является широкопрофильной образовательной программой, в соответствии с Классификатором профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования (ГК РК 05-2008).

Нормативный срок обучения по специальности 07160600 «Механизация сельского хозяйства» и 10130300 «Организация питания», - 2 года 10 месяцев, а по специальности 04110100 «Учёт и аудит» 10 месяцев.

Подготовка специалистов осуществляется в соответствии

- с государственным общеобразовательным стандартом технического и профессионально образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования соответствующих уровней образования» в соответствии с постановлением Правительства РК от 13.05.2016года № 292);
- рабочими учебными планами;
- календарно – тематическими планами;
- учебно – методическими комплексами и рабочими программами дисциплин.

Как было изложено выше для успешной работы, педагогические работники проходят стажировку на базе практик, социальных работников, потенциальных работодателей.

Для ознакомления с предприятиями и функциональными требованиями для них с целью разработки рабочих учебных программ дуальной системы обучения в соответствии с профилем преподавания, а также планирования и систематизации профессиональных знаний, умений, навыков. В 2021 году проходила стажировку по курсам повышения квалификации педагогов по образовательной программе «Моделирование образовательного процесса с учетом академической самостоятельности в организациях технического и профессионального, послесреднего образования», подготовленного центром педагогического мастерства Департамента академического управления ТиППО НАО «Talar» на базе социальных партнёров КГП «Карасуская центральная районная больница».

Целью данной практики является выполнения практических работ для реализации образовательной программы педагогов в условиях академической самостоятельности в Карасуском сельскохозяйственном колледже.

По окончании стажировки, стало ясно, как организовать обучение в контексте обновления образовательных программ с учётом академической свободы и правильно учиться самим. Информацию, которую получили в процессе обучения, активно применялась на практике.

На основании полученных знаний от курсов повышения квалификации и стажировки (приложение 5) была разработана рабочая учебная программа (дуально, кредитно модульная) по специальности 10130300 «Организация питания» на 2021 – 2024 учебный год. Так как ранее в колледже была линейная технология обучения, в которую входили общеобразовательные и специальные дисциплины, такие как: Технология приготовления пищи, организация предприятий общественного питания, основы физиологии санитарии и гигиены, стандартизация и сертификация, охрана труда, калькуляция и учёт, организация обслуживания посетителей, оборудования предприятий общественного питания. При перехода на модульное обучение были убраны специальные дисциплины, вместо них были разработаны модули.

Учебный план по специальности 0130300 «Организация питания» квалификации 3W10130302 «Повар» КГКП «Карасуского сельскохозяйственного колледжа» Управления образования акимата Костанайской области разработан для выпускников школ на базе основного среднего образования. Рабочий учебный план является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных курсов, кредитов, предметов, модулей, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной и итоговой аттестации.

При разработке данной программы использовалась следующая нормативная база:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственный общеобразовательный стандарт образования ТиПО;
- Методические рекомендации по разработке рабочего учебного плана по специальностям технического и профессионального образования, разработанного НАО «Талап»;
- Государственный классификатор Республики Казахстан;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (выпуск 51) утвержденный Приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 27 апреля 2013 года № 165-Ө-М, зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 мая 2013 года № 846;
- Профессиональный стандарт технического и профессионального образования в сфере сельского хозяйства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденный приказом Министра сельского хозяйства Республики Казахстан от 30 сентября 2013 года № 20/460.
- Национальная рамка квалификаций;
- Приказ от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся" с внесенными изменениями Приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан № 272 от 14 июня 2018 года.

Данный рабочий учебный план разработан, с учетом пожеланий работодателей района и специфики предприятий района. Все внесенные изменения рабочего учебного плана согласованы с социальными партнерами и рассмотрены на заседании индустриального совета колледжа протокол № 2 от 28 августа 2021 года.

Рабочий учебный план предназначен для определения полного перечня учебных кредитов по модулям;

- разработки требований к подготовленности (компетенциям) студентов по окончании модуля;
- разработки характеристики каждого модуля;
- оценки результатов обучения. Траектория учебного процесса достаточно гибкая и вариативная, позволяющая изменять содержание плана с учетом требований работодателей и инновационных процессов рынка труда.

В структуре учебного плана при распределении часов по курсам предусмотрена преемственность и логическая последовательность в изучении модулей, учтены возрастные особенности обучающихся и потребности работодателей. Все модули имеют логическую завершенность и обязательную форму контроля. Учебным планом предусмотрены все формы контроля знаний обучающихся.

Срок обучения 2 года 10 месяцев, форма обучения очная, модульно-кредитная. Язык обучения – русский.

Учебный план разработан с учетом модульно-кредитной технологии. Один кредит равен 24 часам.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с проектом учебного плана 30 июня. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося: обязательные аудиторные занятия и практика составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность недели – пятидневная. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Аудиторные занятия проводятся парами.

Общеобразовательные дисциплины изучаются в первом, втором и третьем семестре на их изучение отведено 60 кредитов, из которых 3 отведены на проведение промежуточной аттестации. В соответствии с проектом государственного общеобразовательного стандарта образования ТиПО, в рабочий учебный план входят три базовых модуля, на изучение которых отведено 11 кредитов или 264 часов.

На изучение квалификации «Повар» выделено 5 профессиональных модулей, что составляет 2508 часов или 104,6 кредитов, из которых 27 кредитов теоретического обучения, 16 кредитов лабораторно-практических занятий и 61 кредитов отводится на производственное обучение и профессиональную практику.

Освоение программы профессиональной подготовки по специальности «Организация питания», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной/производственной практики. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу устанавливаются преподавателем самостоятельно.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. С предприятиями района заключены трехсторонние договора, согласование рабочего учебного плана. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно

прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении ими теоретического материала, прохождения производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускниками могут быть предоставлены отчеты о достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированных профессиональных компетенций выпускника его готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям профессионального стандарта.

По итогам аттестации выпускникам выдается диплом об окончании колледжа с присвоением квалификации – 3W10130302 «Повар»

специалист будет обладать следующими компетенциями:

- Знать нормативно-документацию общественного питания, санитарные правила и гигиены на предприятия общественного питания
- Вести учет и отчетность сырья и тары на предприятии
- Готовить блюда, согласно сборникам рецептур блюд и кулинарных изделий, рецептур мучных кондитерских булочных изделий для предприятия общественного питания
- Работать с тепловым, электрическим, механическим и холодильным оборудованием, осуществлять сборку механизмов универсального оборудования. Соблюдать правило эксплуатации оборудования соблюдением безопасности и охраны труда
- Составлять меню, заявки на полуфабрикаты и продукты.
- Ввести технологический процесс механической кулинарной обработки

сырья.

- Иметь эстетический вкус при оформлении блюд
- Готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия; торты и пирожные
- Определять готовность блюд
- Готовить блюда национальной кухни
- Готовить блюда диетического и лечебного питания

В приложении 1 представлены копии рабочего учебного плана по специальности 10130300 «Организация питания» на 2021 – 2024 учебный год.

### 2.3 Интерпретация результатов анализа эмпирических данных социологического исследования педагогических условий организации системы дуального обучения

В Карасуском колледже с 2013 года введена дуальная система обучения, нами были проанализированы данные за последние года (в главе 2, пункт 2.1 указаны в таблице данные) где чётко отображено трудоустройство выпускников, если и не на 100 %, то большой процент всё-таки остаётся на производстве.

Для решения поставленной цели нами была разработана и апробирована рабочая учебная программ по итогам которой было проведено анкетирование и в дальнейшем опираясь на анкетирование была усовершенствована новая рабочая учебная программа по специальности «Организация питания»

#### 2.3.1 Анкетирование социальных партнёров в удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО

Нами было проведено анкетирование с потенциальными работодателями, а также между студентов 3-х курсов

В анкетирование приняло участие 20 социальных партнёров (приложение 6). Результаты представлены в таблице 7,8.

Таблица 7 Результаты анкетирования удовлетворённости

работодателей качеством подготовки выпускников КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО

№	Вопросы	Ответ/ кол-во ответов	Ответ/ кол-во ответов
1	Вы являетесь выпускником нашего колледжа?	Да /6	Нет /14
2	Вам нравится дуальная система обучения?	Да/ 20	Нет/ 0
3	Какой системе обучения Вы отдаёте предпочтение?	Линейная/1	Модульная/19
4	Удовлетворены ли Вы разработанной учебной программой на 2021-2024 учебные года	Да/5	Нет/15
5	Могли бы Вы принять участие в работе коллегиальных органов управления колледжем?	Да/16	Нет / 4
6	Могли бы Вы участвовать в разработке новых рабочих учебных планах?	Да/ 20	Нет/ 0
7	Могли бы Вы предоставлять места для прохождения практик студентам нашего колледжа?	Да/ 20	Нет/ 0
8	Могли бы Вы участвовать в работе круглых столов, квалификационных комиссий, заседаний НПК?	Да/ 20	Нет/ 0
9	Могли бы Вы оказать спонсорскую или иную помощь студентам или колледжу в целом?	Да/20	Нет/0

Таблица 8 Оценка от работодателей

№	Вопрос	Высокий	Средний	Низкий
1	Оцените уровень качества преподаваемых дисциплин в колледж	20	-	-
2	Оцените уровень приобретенных выпускниками практических навыков в период обучения в колледже.	20	-	-
3	Оцените уровень воспитанности и дисциплинированности выпускников колледжа	20	-	-

Исходя из вышеизложенного нам стало понятно отношение социальных партнёров к дуальному обучению, все анкетирующие ответили 100% на удовлетворённость дуальным обучением, на желание участвовать в разработке новых рабочих учебных планов, уровнем качества преподаваемых дисциплин в колледже, уровнем приобретенных выпускниками практических

навыков в период обучения в колледже и уровнем воспитанности и дисциплинированности выпускников колледжа.

95 % прошедших анкетирование отдают предпочтение модульно системе обучения.

80% прошедших анкетирование согласны принять участие в работе коллегиальных органов управления колледжем.

25 % Удовлетворены разработанной учебной программой на 2021-2024 учебные года, остальные были частично с нею не согласны, их пожелания и рекомендации в дальнейшем были учтены при разработке новой рабочей учебной программой.

30% опрошенных являлись выпускниками данного колледжа.

На рисунке 3 данные анкетирования отображены в виде диаграммы.

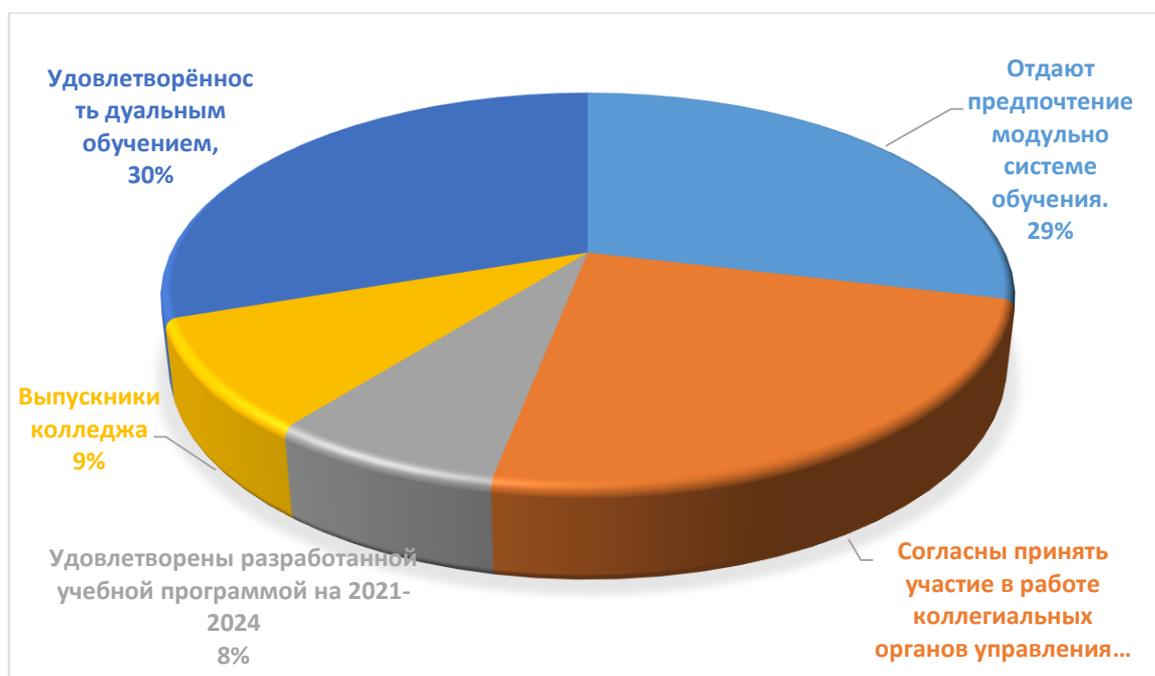


Рисунок 3- Данные анкетирования удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

### 2.3.2 Анкетирование обучающихся третьих курсов КГКП «Карасуский сельскохозяйственные колледж» УОАКО

Так как обучающиеся уже вовлечены в систему дуального обучения, было приятно решение также изучить данную тему со стороны удовлетворенности, обучающихся участием в реализации партнёрской

программы дуального обучения.

Для начала мы провели анкетирование с целью выявления процента удовлетворенности, обучающихся участием в реализации данного обучения в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж». В анкетировании приняло участие 50 студентов, обучающихся по специальности «Организация питания» и «Механизация сельского хозяйства», 3 курса (Приложение 7).

В процессе анкетирования обучающиеся должны были показать свое отношение к участию в системе дуального обучения. Содержание вопросов в анкетировании имели ключевые аспекты реализации и организации системы дуального обучения в колледже.

1. Мотивация выбора студентами организации;
2. Общая удовлетворенность студентов дуальной формой обучения;
3. Удовлетворенность студентов различными аспектами обучения в организации;
4. Оценка качества дуального обучения в сравнении с традиционной формой обучения;
5. Планирование трудоустроиться в организацию.

При рассмотрении мотивации выбора студентами организации для прохождения дуального обучения для нас было важно выяснение доминантных мотивов выбора организации студентами, участвующими в проекте по реализации дуального обучения (Таблица 9).

Таблица 9 - Мотивы выбора студентами организации для прохождения дуального обучения

Почему Вы выбрали именно эту организацию?	количество	%
Высокий рейтинг, престиж	8	16%
Хорошая материальная база	12	24%
По совету друзей или родственников	12	24%
По совету преподавателей	16	32%
Оплачиваемая работа в период практического обучения на предприятии (в организации)	2	4%
Высокая заработная плата в будущем	2	4%

В колледже мне не предоставили выбора	10	20%
Другое (свой вариант)	22	44%
	количество	%

Исходя из полученных данных анкетирования и апробирования данной программы выявились некоторые недочёты в разработке рабочей программы на 2021-2024 учебный год. На рисунке 4 отображены результаты анкетирования

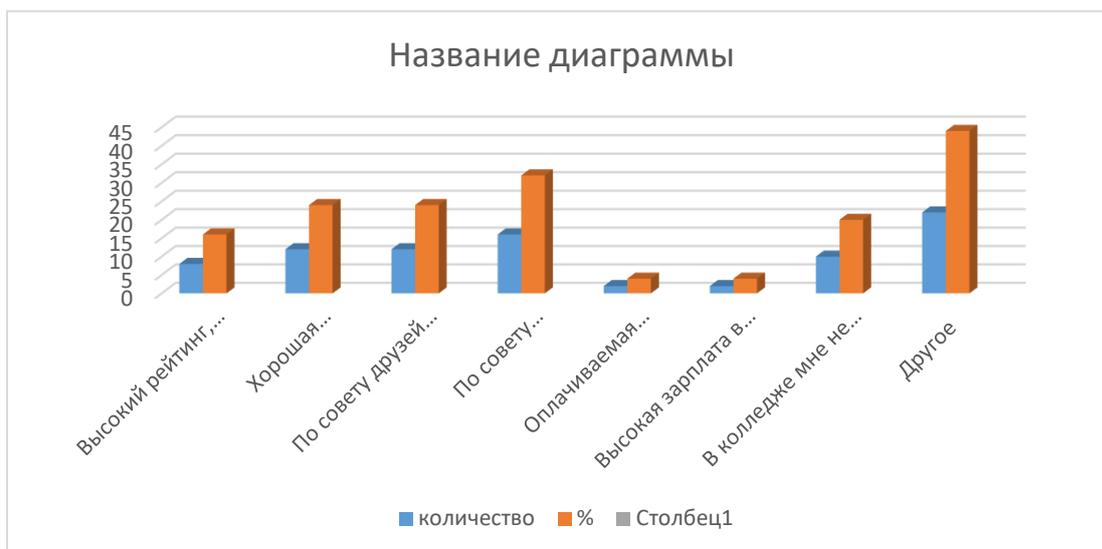


Рисунок 4- Диаграмма мотивов выбора студентами организации для прохождения дуального обучения

Общая удовлетворенность студентов дуальной формой обучения по результатам 100%, несмотря на это всё-таки были указаны некоторые аспекты неудовлетворенности студентов. Так же все участники анкетирования дали высокую оценку качеству дуального обучения в сравнении с традиционной формой обучения.

### 2.3.3. Разработка рабочей учебной программы на 2024-2027 года

Также в ноябре 2023 года были пройдены курсы повышения квалификации педагогов по образовательной программе «Развитие профессиональной компетентности педагогов технического и профессионального, послесреднего образования». По окончании которых была пройдена стажировка на базе социальных партнёров ТОО «Astana Grand Trade» целью которой являлось усовершенствование выполнения

практических работ в соответствии с профилем преподавания, а также планирования и систематизации профессиональных знаний, умений и навыков по разработке рабочей учебной программы по специальности «Организация питания», квалификации «Повар» на 2024-2027 учебные года.

Так как первая нами разработанная программа была апробирована и были выявлены некоторые недочёты в ней, на основании этих недочётов была разработана совместно с работодателями новая учебная программа по специальности «Организация питания».

Далее нами представлена данная программа, которая на данный момент отправлена на утверждение в НАО ТАЛАП для прохождения проверки на соответствие, после чего данную программу вносят в Республиканский реестр образовательных программ.

### 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Код и наименование специальности</b>	10130300 Организация питания
<b>Код и наименование квалификации/квалификаций</b>	3W10130302 Повар
<b>Цель образовательной программы</b>	Подготовка квалифицированного специалиста, умеющего производить работы по подготовке блюд, напитков и кулинарных изделий с соблюдением санитарных норм
<b>Нормативно- правовое обеспечение в области образования</b>	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 – III; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125; Протокол от 16 марта 2016 года Утверждённый Республиканской трёхсторонней комиссией по социальному партнёрству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки по утверждению проекта «Отраслевой рамки квалификации сферы «Образования»» (№3 от 27 ноября 2019 года); Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130; Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 75. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года №1.
<b>Профессиональный стандарт (при наличии):</b>	«Организация питания», приложение 40 к Приказу исполняющего обязанности Председателя

	Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 06 декабря 2022 года № 224
<b>Профессиональный стандарт WorldSkills (при наличии):</b>	«Поварское дело»
<b>Отличительные особенности образовательной программы</b>	-

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс компетенции	Наименование компетенции
К 1	Готовить холодные блюда и закуски
К 2	Готовить первые блюда
К 3	Готовить холодные и горячие соусы
К 4	Готовить горячие блюда из овощей и грибов
К 5	Готовить горячие блюда из рыбы и морепродуктов
К 6	Готовить горячие блюда из мяса и мясных продуктов
К 7	Готовить горячие блюда из птицы и дичи
К 8	Готовить десерты
К 9	Готовить мучные блюда
К 10	Готовить диетические, детские и вегетарианские блюда
К 11	Готовить банкетные блюда
К 12	Составлять меню, заявки на полуфабрикаты и продукты

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Содержание модулей

№	Модули (дисциплины)	Краткое описание модулей (дисциплин)	Результаты обучения	Индекс компетенции
Профессиональные модули (общеобразовательные и специальные дисциплины)				
1	ПМ 1. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд и кулинарных изделий.	Приобретение знаний, умений и навыков необходимых для организации рабочего места, выполнения первичной кулинарной обработки и приготовления полуфабрикатов с учётом особенностей используемого сырья (классификации, ассортимента); Ознакомление учащихся с инвентарем,	РО 1.1. Поддерживать технику безопасности и нормы охраны здоровья, а так же санитарию и гигиену на рабочем месте; хранить все свежие, замороженные, охлаждённые пищевые продукты и продукты комнатной температуры в соответствии с требованиями к температуре и условиям хранения.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11.
			РО 1.2. Владеть умением пользоваться оборудованием для	

		инструментами, оборудованием, правилами санитарии и техники безопасности при выполнении первичной кулинарной обработки;	разделки мяса, рыбы, овощей, фруктов и гастрономических продуктов.	К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12.
		Составление технологических, технико-технологических, инструкционных, калькуляционных, карт и схем на основании рецептур.	РО 1.3. Выполнять методы разделки и владеть умением пользоваться оборудованием для туш домашних и диких животных, подготовки мяса к тепловой обработке.	К-1; К-2; К-3; К-6; К-10; К-11; К-12.
			РО 1.4. Выполнять методы разделки и владеть умением пользоваться оборудованием для домашней птицы, пернатой дичи, кролика, подготовки к тепловой обработке.	К-1; К-2; К-3; К-7; К-10; К-11; К-12.
			РО 1.5. Владеть умением пользоваться оборудованием для рыб, моллюсков, ракообразных, различать их виды и уметь производить первичную обработку.	К-1; К-2; К-3; К-5; К-10; К-11; К-12.
			РО 1.6. Различать виды круп, макаронных изделий с последующей их первичной подготовкой.	К-2; К-10; К-11; К-12.
			РО 1.6. Различать виды овощей, фруктов, ягод с последующей их первичной технологической и механической подготовкой.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12.
2	ПМ 2. Технологические процессы приготовления кулинарной продукции с учётом	Приобретение знаний, умений и навыков необходимых для выполнения технологических, тепловых процессов приготовления	РО 2.1 Сочетать и применять различные методы кулинарной обработки с учетом уменьшения веса и размера продуктов при приготовлении холодных	К-1; К-10; К-11; К-12.

<p>особенностей используемого сырья. Оформление и реализация готовой продукции с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>кулинарной продукции с учётом особенностей используемого сырья; Составление технологических, калькуляционных, технико-технологических карт, схем на основании рецептур, составление сличительных ведомостей; Ознакомление учащихся с инвентарем, инструментами, оборудованием, правилами санитарии и техники безопасности при приготовлении блюд, напитков и десертов; Оформление и реализация готовой продукции. Работа с документацией; Определение потерь при тепловой обработке продукции; Применение взаимозаменяемость продуктов, используя таблицы Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий.</p>	<p>блюд и закусок с применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации блюд.</p>	
		<p>РО 2.2. Применять современные технологии и методики приготовления блюд с учетом уменьшения веса и размера продуктов при тепловой обработке из мяса с применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации блюд.</p>	<p>К-1; К-2; К-6; К-10; К-11; К-12.</p>
		<p>РО 2.3. Применять современные технологии и методики приготовления блюд с учетом уменьшения веса и размера продуктов при тепловой обработке из птицы и дичи с применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации блюд.</p>	<p>К-1; К-2; К-7; К-10; К-11; К-12.</p>
		<p>РО 2.4. Применять современные технологии и методики приготовления блюд с учетом уменьшения веса и размера продуктов при тепловой обработке из рыбы с применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации блюд.</p>	<p>К-1; К-2; К-5; К-10; К-11; К-12.</p>
		<p>РО 2.5. Применять современные технологии и методики приготовления блюд из овощей, круп и гастрономических продуктов, с учетом уменьшения веса и размера продуктов при</p>	<p>К-1; К-2; К-3; К-4; К-10; К-11; К-12.</p>

			тепловой обработке с применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации блюд.	
			РО 2.6. Изготавливать широкий диапазон напитков и десертов с применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации десертов и напитков.	К-8; К-9; К-10; К-11; К-12.
3	ПМ 3. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных, кондитерских изделий с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	Приобретение знаний, умений и навыков необходимых для выполнения технологических, тепловых процессов приготовления кулинарной продукции с учётом особенностей используемого сырья; Составление технологических, калькуляционных, технико-технологических карт, схем на основании рецептов, составление сличительных ведомостей; Ознакомление учащихся с инвентарем, инструментами, оборудованием, правилами санитарии и техники безопасности при приготовлении хлебобулочных, мучных, кондитерских изделий; Оформление и реализация готовой продукции. Работа с	РО 3.1. Изготавливать широкий диапазон хлебобулочных изделий с применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации блюд.	К-1; К-2; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12.
			РО 3.2. Изготавливать широкий диапазон мучных изделий с применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации блюд.	К-1; К-2; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12.
			РО 3.3. Изготавливать широкий диапазон кондитерских изделий с применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации блюд.	К-1; К-2; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12.

		<p>документацией;  Определение потерь при тепловой обработке продукции;  Применение взаимозаменяемости продуктов, используя таблицы Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий.</p>		
4	<p>ПМ 4.  Теоретические основы технологии.</p>	<p>Технологический цикл производства кулинарной продукции диетического, детского питания, вегетарианских блюд, а также приготовление блюд национальных кухонь мира их классификация и ассортимент кулинарной продукции;  Процессы, формирующие качество продукции общественного питания;  Определение потерь при тепловой обработке продукции;  Применение взаимозаменяемости продуктов, используя таблицы Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий;</p>	<p>РО 4.1. Применять современные технологии и методики приготовления блюд детского и школьного питания с учетом уменьшения веса и размера продуктов при тепловой обработке с применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации блюд.</p>	<p>К-1; К-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-12.</p>
			<p>РО 4.2. Применять современные технологии и методики приготовления блюд диетического питания с учетом уменьшения веса и размера продуктов при тепловой обработке с применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации блюд.</p>	<p>К-1; К-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-12.</p>
			<p>РО 4.3. Применять современные технологии и методики приготовления вегетарианских блюд с учетом уменьшения веса и размера продуктов при тепловой обработке с</p>	<p>К-1; К-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11Ф;</p>

			применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации блюд.	К-12.
			РО 4.4. Применять современные технологии и методики приготовления блюд национальных кухонь мира с учетом уменьшения веса и размера продуктов при тепловой обработке с применением соответствующего оборудования, блюд и тарелок для сервировки и презентации блюд.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11Ф; К-12.
5	Промежуточная и итоговая аттестация		-	

### 3.2 Сводная таблица, отражающая объём освоенных кредитов/часов в разрезе модулей (дисциплин) образовательной программы

Курс	Наименование модулей (дисциплины) и видов учебной деятельности	Объём времени		семестр	Форма итогового контроля
		кредитов	часов		
1	ПМ 1. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий.	16,5	396	2	Индивидуальная (самостоятельная работа, практическая работа)
2	ПМ 2. Технологические процессы приготовления кулинарной продукции с учётом особенностей используемого сырья. Оформление и реализация готовой продукции с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	47	1128	2,3,4,5,6.	Индивидуальная (экзамен, практическая работа)
2-3	ПМ 3. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных, кондитерских изделий с учётом	21	504	5,6	Индивидуальная (тестирование, практическая работа)

	потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания				
3	ПМ 4. Теоретические основы технологии.	20	480	5,6	Индивидуальная (тестирование, практическая работа)

### 3.3. Матрица дисциплин по компетенциям

№	Наименование дисциплины	Технология приготовления	Организация ПОП	Организация обслуживания	Основы физиологии,	Калькуляция и учет	Основы стандартизации	Товароведение пищевых	Оборудование предприятий	Охрана труда	Производственные обязанности
1	Готовить холодные блюда и закуски	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Готовить первые блюда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Готовить холодные и горячие соусы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Готовить горячие блюда из овощей и грибов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Готовить горячие блюда из рыбы и морепродуктов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Готовить горячие блюда из мяса и мясных продуктов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Готовить горячие блюда из птицы и дичи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Готовить десерты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Готовить мучные блюда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Готовить диетические, детские и вегетарианские блюда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Готовить банкетные блюда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Составлять меню, заявки на полуфабрикаты и продукты	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+

## **Выводы по II главе**

В нашей работе была разработана и апробирована рабочая учебная программа по специальности 10130300 Организация питания, квалификация 3W10130302 «Повар» на 2021-2024 учебные года, в процессе которой были выявлены некоторые недочёты со стороны преподавателей и посредством анкетирования социальных работодателей и обучающихся.

Для усовершенствования, а также планирования и систематизации профессиональных знаний, умений и навыков с учётом пожеланий работодателе по разработке рабочей учебной программы по специальности 10130300 «Организация питания», квалификации 3W10130302 «Повар» на 2024-2027 учебные года были курсы повышения квалификации педагогов по образовательной программе «Развитие профессиональной компетентности педагогов технического и профессионального, послесреднего образования». По окончании которых была пройдена стажировка на базе социальных партнёров ТОО «Astana Grand Trade»

По окончании данных курсов была разработана новая рабочая учебная программа с учётом всех пожеланий и рекомендаций. Разработанная рабочая учебная программа на данный момент отправлена на утверждение в НАО ТАЛАП для прохождения проверки на соответствие, после чего данную программу внесут в Республиканский реестр образовательных программ или будет отправлена на доработку.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модели партнерских программ образовательных организаций и бизнеса - это сотрудничество между учебными заведениями и предприятиями, организациями или государственными учреждениями с целью повышения качества образования и подготовки квалифицированных специалистов.

В последние годы социальное партнёрство стало всё более важным фактором в повышении обучающихся в колледже.

В КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО социальное партнёрство имеет ряд преимуществ. Во-первых, оно позволяет студентам получить реальный опыт работы и применить свои знания на практике. Участие в проектах и практиках в реальных предприятиях помогает обучающимся понять, как применять свои теоретические знания в реальном мире, развить практические навыки и наработать опыт работы.

Во-вторых, сотрудничество с предприятиями позволяет колледжу быть в курсе актуальных требований рынка труда и разрабатывать образовательные программы, соответствующие современным потребностям. С 2020 года в систему образования Республики Казахстан внедрили академическую самостоятельность, благодаря которой имеется взаимодействие обратной связи с социальными партнёрами. Колледж может адаптировать свои учебные планы опираясь на требования социальных партнеров и предлагать студентам актуальные знания и навыки, которые будут востребованы на рынке труда после окончания обучения.

КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» ведёт обучение по трем специальностям: 04110100 «Учёт и аудит», квалификация 3W04110101 «Бухгалтер-Кассир»; 10130300 Организация питания, квалификация 3W10130302 «Повар»; 07160600 «Механизация сельского хозяйства», квалификация 3W07161603 «Тракторист машинист сельскохозяйственных машин».

На 2023-2024 учебный год подписаны 12 договоров о социальном

партнерстве с 6 крупными предприятиями такие как: ТОО «Карасу- Астык», ТОО «Колос- МЛ», ТОО «Кемел-Карасу», ТОО «Гасыр-Карасу», ТОО «Astana Grand Treid» , 2 договора с индивидуальными предприятиями

Ещё одним преимуществом социального партнёрства в Карасуском сельскохозяйственном колледже является возможность студентам установить полезные профессиональные контакты ещё на этапе обучения. Взаимодействие с представителями бизнеса и организаций позволяет студентам узнать больше о различных сферах деятельности, работе предприятий и возможностях для дальнейшего трудоустройства. Такие контакты могут быть полезными при трудоустройстве после окончания обучения.

Однако, для эффективного социального партнёрства в Карасуском колледже необходимо активное взаимодействие и взаимное понимание между учебным заведением и предприятиями. Колледж должен быть готов к сотрудничеству, предоставлять предприятиям возможности для демонстрации практических навыков студентов и активно привлекать экспертов и специалистов для проведения мастер-классов и тренингов.

Гибкие навыки, такие как коммуникация, управление временем, адаптация к изменениям, лидерство и т.д., являются важными компонентами в колледже и бизнесе. Также в колледже гибкие навыки играют ключевую роль в успешной учёбе, взаимодействии с преподавателями и однокурсниками, а также в будущей карьере. Навыки коммуникации помогут студенту эффективно общаться с преподавателями и товарищами, а навыки управления временем помогут ему организовать своё время и достичь успеха в учёбе.

В бизнесе гибкие навыки тоже играют важную роль. Работники с хорошими навыками коммуникации и лидерства могут эффективно сотрудничать в команде и достигать поставленных целей. Навыки адаптации к изменениям помогают справиться с динамичной и непредсказуемой бизнес-средой.

Таким образом, социальное партнёрство является важным фактором

повышения обучающихся в колледже. Оно предоставляет возможности для получения практического опыта и развития профессиональных гибких навыков, а также способствует актуализации образовательных программ и установлению полезных профессиональных контактов. Правильное сотрудничество между колледжем и социальными партнёрами может повысить качество образования и подготовку выпускников квалифицированными специалистами, удовлетворяющими потребности рынка труда.

Исходя из выше изложенного можно сделать ряд практических советов про развитие навыков в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж». Например, студентам рекомендуется участвовать в экстра-куррикулярных активностях, чтобы совершенствовать свои коммуникационные и лидерские навыки. Работникам в бизнесе советуют принять участие в тренингах и семинарах, посвящённых развитию гибких навыков [6].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### КНИГИ

#### ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

##### Книги одного автора

1.Абишев, А.А. Дуальная технология обучения студентов в системе высшего образования республики Казахстан / А.А. Абишев, А.Е. Воробьев, А.Б. Мурзаева // Человек. Общество. Инклюзия. – 2017. – №4. -102 с.

2.Адольф, В.А. Проектирование образовательного процесса профессионального становления специалиста на основе компетентностного подхода [Текст] / Адольф, В.А., Степанова, И.Ю. // Высшее образование в России, № 3, 2008. – 161 с.

3.Аникеев, А.А. Современная структура образования в Германии / А.А. Аникеев, Е.А. Артуров // Alma mater. – 2012.– №3. – 68 с.

4.Анисимов, П. Ф. Управление качеством среднего профессионального образования: Монография [Текст] / П. Ф. Анисимов, В. Е. Сосонко. – Казань: СПО РАО, 2001. – 256 с.,

5.Байденко, В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате [Текст] В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 22 с.

6.Барышникова, А.Б. Воров // Вестник Томского государственного университета. – 2017. – № 416. – 93с.

7.Валеев, Х.М. Формирование профессиональных компетенций студентов технического колледжа при изучении интегрированных курсов: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Х.М. Валеев - Троицк, 2009. - 181 с.

8. Желтов, П.В. Формирование базовых профессиональных компетенций будущего специалиста-техника в колледже [Текст]: дис. канд. пед. наук:13.00.08: Пенза, 2011. – 246 с.

9.Жураковский, В.М. Модернизация инженерного образования: Российские традиции и современные инновации / В.М. Жураковский, М.Ю.

10.Лощилова, М.А. Профессиональная подготовка будущих инженеров на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров 13.00.08 – теория и методика профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / М.А. Лощилова. – Кемерово, 2015. –269 с.

11.Матяш, Н.В. Психолого-педагогические барьеры в обучении школьников проектной деятельности как дидактическая проблема [Текст] / Н.В. Матяш, В.В. Фещенко // Школа и производство, 2007, № 7. -9 с.

12.Мышкина И.Ю. Модели и алгоритмы поддержки принятия решений при взаимодействии учреждений профессионального образования и работодателей на основе оценки компетенций соискателей вакансий; автореферат, дис. канд. тех. наук 05.13.10/ Мышкина Ирина Юрьевна; науч. рук. док. тех. наук, профессор А.З. Асапов; Набережные Челны – 2017. -24с.

13.Петров, Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования инновационная модель современного профессионального образования[Текст] / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород, 2009. – 280 с.

14.Родиков, А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования [Текст] // Вестник Военного университета, 2010, № 3 (23). -46 с.

15.Романов, С.П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении [Текст] / С.П. Романов. – Самара: Самарский гос. пед. ун-т, 2008. – 393 с.

16.Самолдина, Л.Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ссуз / дис. канд. пед. наук [Текст]/ Л.Н. Самолдина, Казань, 2012. – 272 с.

17.Тюкалова, Н.В., Социальное партнерство в образовательной практике как фактор повышения качества начального профессионального образования;

автореферат, дис. канд. пед. наук 13.00.08/ Тюкалова Надежда Викторовна;  
науч. рук. док. псих. наук, профессор Н.И. Леонов; Ижевск – 2010. -24с.

#### Книги двух авторов

18.Батышева С.Я., Новикова А.М. Профессиональная педагогика [Текст]  
/ Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и  
направлениям; под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е,  
переработанное. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. –406 с.

19.Каган, В.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе  
(Единая методическая система института: теория и практика) [Текст] / Каган В.  
И., Сычеников Н.А.: Научно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1987.  
- 143 с.

20.Краевский, В. В. Педагогическая наука и ее методология в контексте  
Современности [Текст] / В.В. Краевский, В.М. Полонский // сб. науч. ст. / под  
ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. - М., 2001 - 386 с.

#### Законодательные материалы

Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2015 г. – № 22-IV, ст. 151.

22.Государственный общеобразовательный стандарт образования  
ТиПО;

23.Государственный классификатор Республики Казахстан;  
ГОСО, утвержденное постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 г. №  
292 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства  
Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении  
государственных общеобязательных стандартов образования  
соответствующих уровней образования»

25.Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий  
рабочих (выпуск 51) утвержденный Приказом Министра труда и социальной  
защиты населения Республики Казахстан от 27 апреля 2013 года № 165-Ө-М,  
зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 мая 2013  
года № 846

26.Закон Республики Казахстан «Об образовании»

27. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года

28. Методические рекомендации по разработке рабочего учебного плана по специальностям технического и профессионального образования, разработанного НАО «Талап»

29. Национальная рамка квалификаций

30. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования соответствующих уровней образования» в соответствии с постановлением Правительства РК от 13.05.2016 года № 292

31. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 октября 2014 г. «Дорожная карта дуальной системы образования»

32. Правила организации дуального обучения. Утв. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 г.

33. Правила организации дуального обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 13422)

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 № 72 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования»

35. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 75. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях технического и профессионального, послесреднего образования

36. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил проведения и условий аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки, а также

Правил проведения и условий аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

37. Приказ от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» с внесенными изменениями Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 272 от 14 июня 2018 года

38. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»

39. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553 Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования

40. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 декабря 2020 года № 566 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности Индустриального совета в организациях технического и профессионального, послесреднего образования»

41. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года N 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы»

42. Приложение 4 к приказу к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 Министр образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 Формы документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования

Приложение 5 к приказу министра образования и науки РК от 31.10.2018 года №604 «Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования»

44.Протокол № 2 от 28 августа 2021 года заседания индустриального совета Карасуского сельскохозяйственного колледжа.

45.Профессиональный стандарт технического и профессионального образования в сфере сельского хозяйства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденный приказом Министра сельского хозяйства Республики Казахстан от 30 сентября 2013 года № 20/460.

46.План стратегического развития на 2020-2025 годы КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж», Управления образования Костанайской области

47.Статья 11 Закон Об образовании РК № 319-III от 27.07.2007 года, Действующий с изменениями и дополнениями. Проверено 01.12.2023

48.Статья 119 Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года.

49.Типовые правила деятельности видов организаций технического и профессионального, послесреднего образования от 11 сентября 2013 года № 369;

50.Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «18» марта 2008 года № 125, (Типовые правила в редакции приказа Министра образования и науки РК от 16.11.2016 № 6 60)

51.Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации

нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 5191)

52.Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 г.

#### МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

53.Энциклопедия профессионального образования: В 3-х томах / [Текст] / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. – 84 с.

#### СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ

54.Абаева Г.А., Акпаева А.Б.,Сапаргалиева Б.А., Абай атындағы ҚазҰПУ-ң хабаршысы «Педагогика ғылымдары», Қазақстанда дуальды оқытуға жұмыс берушінің дайындығын талдау, 2022 ж

55.Абаева Г.А., Акпаева А.Б.,Сапаргалиева Б.А., «Анализ готовности работодателя к дуальному обучению в Казахстане» Газета «Вестник КазНПУ имени Абая», серия «педагогические науки», том 75 № 3, 2022г. -94.

56.Ашыралиева Б.С., «Дуальное обучение в Республике Казахстан: организационно-правовые аспекты» Педагогический журнал Башкортостана №3 (82), раздел «Инновационные технологии образования», Башкортостан, 2019 г.-92 с.

57.Байлов М.П., Исмагилова Г.В., Статья, Электронный научный архив, «Дуальное образование как инструмент формирования и развития человеческого капитала сотрудников предприятия», 978-5-91256-577-9\_2022\_017, 2022г.

58.Жусупова Айман, Аналитика, «Как продвигать дуальное образование в Казахстане», 2022г.

59.Ибрашева, А., Алимханова, Д. Дуальное обучение в РК : на пути к европейским стандартам // «Білімді ел – Образованная страна». Республиканская образовательная общественно-политическая газета. – № 18 (55) , 2016 г. -13 с.

60.Информационно аналитический журнал, Издательство «Аккредитация в образовании», «Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России», 2020г.

61.Казанский А.В. Модернизация механизма государственного

регулирования высшего образования в Республике Беларусь / А.В. Казанский // Автореферат диссертации. – 2020. -9с.

62.Кольга, В.В. Система информационного сопровождения процесса непрерывной подготовки специалиста аэрокосмической отрасли [Текст] / В.В. Кольга // Открытое образование и информационные технологии: Материалы Всерос. науч.-метод. конф. Прилож. к журн. «Открытое образование». Пенза: Инф.-издат. центр ПГУ, 2005. – С. 328–331.

63.Международное информационное агентство «Казинформ», статья «Что изменилось в сфере образования и науки за годы Независимости», Нур-Султан, 2021г.

64.Национальная палата предпринимателей РК «Атамекен», Отчёт по результатам массового опроса работодателей на тему: «Анализ потребности в кадрах на 2023-2025 годы», Астана 2023

65.Нигматулин Рэмир, интернет журнал SK NEWS: «АлЭС: дуальное обучение – требование времени», №№23-24 (228-229), 2023Г -136 с.

66.Павлова, И.В., Потапов А.А., Журнал «Преподаватель XXI век», раздел «Содержание и технологии образования», статья «Европейский опыт использования дуального обучения (на примере Германии)» 2022г. -125с.

67.Петрошенко А.Н. «Социальное партнерство в колледже как фактор повышения профессиональной компетенции и качества подготовки специалистов» // А.Н. Петрошенко Материалы областных педагогических чтений: «Повышение профессиональной компетенции - условие обеспечения нового качества образования», Костанай – 2018 - 499с. (приложение 10)

68.Петрошенко А.Н. «Социальное партнерство в области профессионального образования» // А.Н. Петрошенко Международная практическая конференция «Опыт международного сотрудничества и социального партнёрства колледжей как условие повышения качества профессионального образования», Костанай – 2017 - 499с. (приложение 11)

69.Петрошенко А.Н., научный руководитель Корнеева Н.Ю., Международная научно- практическая конференция «Наука и образование в

современных условиях», «Социальное партнёрство, как инструмент развития гибких навыков у студентов в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО», Башкортостан, г. Нефтекамск, 2023г (приложение 12)

70.Петрошенко А.Н. «Партнерство колледжа и бизнеса» // А.Н. Петрошенко Областная еженедельная общественная информационно-образовательная газета «Учительская плюс» /Костанай – 2023. (приложение 13)

71.Петрошенко А.Н., Республиканский научно-методический интернет журнал «Bilim Gylym Innovatsua», «Социальное партнёрство, как инструмент развития гибких навыков у студентов в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО», выпуск №47, г. Костанай, декабрь, 2023г -12 с. (приложение 14),

72.Самоотчет предупредительного/консультативного мониторинга проекта 618835-err-1-2020-1-kz-errka2-cbhe-sp implementing dual system in Kazakhstan, «Внедрение дуальной системы в Казахстане – Kazdual программы erasmus+», Алма-Ата 2021 г.-28с.

73.Соколенко А.М., Бондарева Н.Л., Степаненко Д.В., Журнал Innovative scientific research issue № 11-1(13) «Дуальное обучение как возможность социального партнёрства», Костанай, 2021г.

74.Тарасова, Е.Ю. Реализация современных моделей современного образования // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ, – Спецвыпуск № 3.2017 г.

75.Флек М.Б., Угнич Е.А. Взаимодействие вуза и предприятия: опыт базовой кафедры в подготовке инженерных кадров // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24, №3. С. 122-136. DOI: 10.15826/umpra.2020.03.030.

76.Фурсова Ирина, «В России набирает популярность дуальная форма обучения студентов», Российская газета - Спецвыпуск: Образование и карьера №219(8273), 2020г.

77.Шувалова, М.А. Подготовка специалистов в системе дуального

образования [Текст] / В.В. Кольга, М.А. Шувалова. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2014, № 3 (29). - С. 66–69.

#### РЕСУРСЫ ЛОКАЛЬНОГО ДОСТУПА

78.Есенина, Е.Ю. Дуальное обучение как важный фактор повышения инвестиционной привлекательности региона [Электронный ресурс] /Есенина, Е.Ю. Федеральный институт развития образования, 2013. Режим доступа [http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Ovsienko\\_Zimina\\_Esenina.pdf](http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Ovsienko_Zimina_Esenina.pdf)

79.Гасов П. С., Статья № 3, «Дуальное обучение как фактор повышения качества подготовки кадров», режим просмотра <https://guscollege.ru/news/10744-dualnoe-obuchenie-kak-faktor-povysheniya-kachestva-podgotovki-kadrov-/#> 2021 г.

80.«КЛААС завершил обучение второго потока студентов по дуальной программе», режим доступа: <https://glavpahar.ru/news/klaas-zavershil-obuchenie-vtorogo-potoka-studentov-po-dualnoy-programme>, 2021г.

81.Панкратова, Е. Дуальное обучение. Опыт. Проблемы. Перспективы [Электронный ресурс] // «Успех-Success». – URL : <http://www.success.kz/about/5-o-zhurnale.html>.

82.Сыздыкбаев, А. Дуальное образование выгодно всем – эксперты [Электронный ресурс] // Казахстанская правда. – URL : <https://www.kazpravda.kz/news/obshchestvo/dualnoe-obrazovanie-vigodno-vsem-eksperti>.

83.Шувалова, М.А. Современные модели дуального образования техников высокотехнологичной отрасли / В.В. Кольга, М.А. Шувалова. Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: [www.scienceeducation.ru/121-18103](http://www.scienceeducation.ru/121-18103) (дата обращения: 25.03.2015).

#### РЕСУРСЫ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА

84.<https://www.enbek.kz/ru/zaniatost/czn-contacts/37/37004/show>

85. <https://atameken.kz/ru/>

86. <https://atameken.kz/ru/pages/1334-normativno-pravovye-akty-v-oblasti-obrazovaniya>

87. <https://atameken.kz/ru/pages/39-missiya-palaty>

88/ [https://pl7.kz/?page\\_id=228&lang=ru](https://pl7.kz/?page_id=228&lang=ru)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Договор о сотрудничестве между КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО и Палатой предпринимателей Карасуского района, Костанайской области.

##### ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ 91

##### с. Карасу

«28.08.2016 г.

Палата предпринимателей Карасуского района Костанайской области, в лице директора Дюсембаева Жумаша Толобаевича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Региональная палата предпринимателей» Карасуского района с одной стороны, КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» управления образования акимата Костанайской области» в лице директора Носаченко Марии Антоновны, действующего на основании устава, именуемое в дальнейшем «Учебное заведение», вместе именуемые в дальнейшем «Стороны», руководствуясь Трудовым кодексом Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О Национальной палате предпринимателей Республики Казахстан» и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан заключили настоящий договор о нижеследующем.

##### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Понятия, предусмотренные в настоящем договоре:

Дуальная система обучения – одна из форм организации профессиональной подготовки кадров, основанная на ответственности государства, работодателей и учебных заведений в подготовке специалистов, организации практики, трудоустройстве, оценке профессиональной квалификации выпускников, основанная на одновременном получении теоретических знаний и практических навыков.

Производственное обучение — практика, организуемая в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах и учебных полигонах под руководством мастера производственного обучения и проводимая с целью получения базовых умений и навыков.

Профессиональная практика — практика, организуемая в соответствующих организациях, на рабочих местах, предоставляемых работодателями на основе договора, и направленная на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и профессиональных компетенций.

Профессиональная ориентация - предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

1.2. Организация взаимовыгодного сотрудничества в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для Предприятия, проведения образовательных, методических, научно-исследовательских и проектных услуг.

##### 2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

##### 2.1. Учебное заведение обязуется:

2.1.1. Проводить совместно со школами рекламно-информационную и профориентационную работу среди потенциальных обучающихся.

2.1.2. Согласовывать с РПП учебный план, сроки проведения практики, основные направления деятельности обучающихся и количество обучающихся, занятых на Предприятии в период прохождения практики.

2.1.3. Выполнять на договорной основе методические, научно-исследовательские и проектные услуги, направленные на решение актуальных проблем РПП.

2.1.4. Обеспечить обучающихся учебно-методической литературой и материалами в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности.

2.1.5. Обеспечить до начала практики на Предприятии проведение инструктажей по технике безопасности и при предоставлении Предприятием соответствующей документации обеспечить изучение правил технической эксплуатации производственного оборудования, норм и правил внутреннего трудового распорядка Предприятия.

2.1.6. Допустить, по желанию РПП, его сотрудников к оцениванию практики.

2.1.7. Предоставлять образовательные услуги для всех категорий лиц,

направляемых РПП на обучение в Учебное заведение, перечень которых оформляется дополнительными договорами.

**2.1.8.** Осуществлять информационное обслуживание деятельности РПП путем публикации материалов о взаимодействии в средствах массовой информации.

**2.1.9.** Поддерживать и продвигать рекламные кампании для повышения рейтинга

#### **Предприятия.**

**ПП Карасуского района обязуется:**

**2.2** Осуществлять обеспечение выполнения сторонами обязательств настоящего договора.

**2.2.1.** Посещать на постоянной основе **Предприятие, Учебное заведение** с целью проведения консультаций, выявления предложений, возникающих проблем, оценки практики на местах.

**2.2.2.** Принимать участие в работе комиссий при проведении зачетов и (или) экзаменов.

**2.2.3.** Подготовить анализ по итогам прохождения обучающимися практики и по согласованию с руководителем **Предприятия**, внести предложения для корректировки рабочего учебного плана и рабочей учебной программы, оценки уровня профессиональной подготовленности.

**2.2.4.** Обеспечить заключение четырехсторонних договоров между обучающимся, **Учебным заведением, Предприятием и ПП КО** после издания приказа Учебного заведения о зачислении обучающихся по специальности «Фермерское хозяйство», по квалификации «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства», «Повар» с целью соблюдения и закрепления производственной дисциплины, норм поведения, соответствующих обязательств и последствий.

**2.2.5.** Проводить анкетирование обучающихся по итогам профессиональной практики.

**2.2.6.** Оказывать содействие Учебному заведению в части рассмотрения предложений по совершенствованию законодательства РК, затрагивающие интересы предпринимательства, а также проблемные вопросы, возникающие в ходе деятельности предприятия и предлагаемые пути их решения на уровне национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан.

### **3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и является бессрочным до тех пор, пока одна из сторон не проявит инициативу по его расторжению. Расторжение договора происходит по соглашению сторон и уведомляется за месяц.

### **4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

4.2. Односторонний отказ от выполнения отдельных положений и условий подписанного Договора недопустим, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

### **5. ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА**

5.1. Настоящий Договор может быть продлен, изменен по соглашению Сторон, с составлением протокола, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора, и расторгнут в одностороннем порядке не раньше через 1 (один) месяц после письменного извещения других Сторон договора.

5.2. Все споры между Сторонами, по которым не были достигнуты соглашения, разрешаются в соответствии с действующим законодательством в Республики Казахстан.

### **6. ФОРС-МАЖОРНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА**

6.1. При возникновении обстоятельств, которые делают полностью или частично невозможным выполнение договора одной из сторон, а именно: пожар, стихийное бедствие, военные действия всех видов, изменение в законодательстве и другие возможные

обстоятельства непреодолимой силы, не зависящие от сторон, сроки выполнения обязательств продлеваются на то время, в течение которого действуют эти обстоятельства.

6.2. Если обстоятельства непреодолимой силы действуют в течение более двух месяцев, любая из сторон вправе отказаться от дальнейшего выполнения обязательств по договору, причем ни одна из сторон не может требовать от другой возмещения возможных убытков.

6.3. Сторона, оказавшаяся не в состоянии выполнить свои обязательства по настоящему Договору, обязана незамедлительно известить другую сторону о наступлении или прекращении действия обязательств, препятствующих выполнению ею этих обязательств.

Уведомление направляется по юридическому адресу, указанному в Договоре, и заверяется передающим отделением связи

#### 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

7.1. Договор составлен в 2-х экземплярах для каждой из сторон и каждый из них имеют одинаковую юридическую силу.

7.2. Дополнительные условия и изменения к Договору рассматриваются Сторонами в десятидневный срок и оформляются дополнительными соглашениями. Дополнения к Договору являются его неотъемлемой частью с момента подписания Сторонами.

#### 8. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

**Палата предпринимателей  
Карасуского района  
Костанайской области**

110000 Костанайская область  
Карасуский район с.Карасу  
Переулок школьный 1

Директор:  
Дюсембаев  
Жумап Тюлебаевич

Подпись



**КГКП «Карасуский  
сельскохозяйственный колледж  
управления образования  
акимата Костанайской области»**

110000 Костанайская область,  
с, Карасу, ул. Рабочая 1  
тел.: 8(71452)21-5-52

Директор:  
Носаченко  
Мария Антоновна

Подпись





Индекс	Наименование курсов, дисциплин/модулей, практик	Формы контроля		Контрольная работа	Кредиты	На базе основного среднего образования											
		Экзамен	Зачет			Объем учебного времени (час.)							Семестры				
						Всего	Деление	Теоретические занятия	Лабораторно-практические работы, курсы проекта и работы	Курсовые проекты	Проектное обучение и профессиональная практика	Земср			Земср		
												1сем.	2сем.	3сем.	4сем.	5сем.	6сем.
1	Модуль "Образовательные дисциплины"					1368		646	722			612	600	116	40		
ООД 1.1	Математика	2		2	8	192		64	128			120	72				
ООД 1.2	Информатика		1		2	48		16	32			48					
ООД 1.3	Русский язык	2		2	4	96		38	58			32	64				
ООД 1.4	Русская литература		2		3	72		44	28			32	40				
ООД 1.5	Кавказский язык и литература	2		1	4	96		96	38	58		48	48				
ООД 1.6	Иностранный язык		2	1	4	96		96	58	38		48	48				
ООД 1.7	История Кавказа	2		1	4	96		58	38			24	72				
ООД 1.8	Физическая культура		2	2	6	144		144		144		72	72				
ООД 1.9	Начальная военная и технологическая подготовка		2		4	96		60	36			48	48				
	<b>Углубленный уровень</b>																
ООД 10	Физика		4		6	144		58	86			80	28	20	16		
ООД 11	Химия	4			6	144		112	32			36	60	24	24		
	<b>Стандартный уровень</b>																
ООД 12	Всемирная история		2		3	72		44	28					72			
ООД 13	Биология		2		3	72		40	32			24	48				
	Квалификация "ЭВМ 10130302-Почта"																
2	<b>Базовые модули</b>					264		40	224				96	120	24	24	
	БМ1. Развитие и совершенствование физических качеств	6			5	120			4	116			24	48	24	24	
	БМ2. Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий		3		3	72			12	60			36	36			
	БМ3. Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства		4		3	72			24	48			36	36			

3	Профессиональные модули					2508		686	346		1476		180	400	644	588	696	
ПМ 01	ПМ 1. Подготовка продукции к кулинарной обработке			29,5		708		200	142		366		180	400	128			
ПМ 02	ПМ 2. Применение различных методов тепловой обработки			29		696		206	100		390				748	312	136	
ПМ 03	ПМ 3. Изготовление и презентация блюд			46		1104		780	104		720				268	276	560	
	Привлечение к обучению												120	174	312	360	498	
	Промежуточная аттестация			6		144							48		24		72	
	Итоговая аттестация			4,5		36											36	
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>			180		4320							612	828	612	828	828	
	Контингент					300							100		100		100	
	Образовательные занятия					240							160		100		140	
	Основы Entrepreneurship деятельности												24					
	Креативные												12					
	Региональные																	
	Социальная деятельность																	
	Каникулы												48					
	<b>Всего:</b>					4960							710	954	710	954	702	930

Зам. директора по УР:  Калитова Н.И.

## Договор о социальном партнёрстве по дуальному обучению

### ДОГОВОР

о социальном партнёрстве по дуальному обучению.

с.Карасу

« 1 » марта 20 21 г.

КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» управления образования акимата Костанайской области на основании Устава на право ведения образовательной деятельности в лице директора Носаченко Мария Антоновны, именуемое в дальнейшем «Колледж», с одной стороны, Региональная палата предпринимателей Костанайской области в лице директора Дюсембаева Жумаша Тюлебаевича, действующая на основании Устава и именуемая в дальнейшем «Региональная палата», с другой стороны, ТОО «Foodgrin» именуемое в дальнейшем «Предприятие» в лице директора Жумурова Ерлана Жумагалиевича с третьей стороны, вместе именуемые «Стороны», руководствуясь Трудовым Кодексом Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О национальной палате предпринимателей», ежегодных посланий Президента Республики Казахстан народу Казахстана, поручений Правительства Республики Казахстан и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Целью настоящего договора является организация практики студентов Колледжа, обучающихся по очной, очно-ускоренной, очно-сокращенной формам обучения, направленной на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися «Колледжа» профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

1.2. Настоящий Договор заключается в научно-практических и некоммерческих целях. Исполнение Договора не может противоречить основным целям деятельности и задачам сторон.

1.3. «Колледж» при совместном участии «Предприятия» и «Региональной палаты» организует профессиональное обучение в части прохождения производственной (технологической, преддипломной) практики на «Предприятии» обучающихся по специальности 1504000 «Фермерское хозяйство», по квалификации: 1504062 «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства», 1504072 «Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов», 1504042 «Повар».

### 2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

#### 2.1. «Колледж» обязуется:

2.1.1. За 2 месяца до начала практики, совместно с «Предприятием» разработать программу прохождения практики с учетом требований отраслевого стандарта, предоставить «Предприятию» для согласования учебно-планирующую документацию (рабочую программу проведения практики, календарные графики).

2.1.2. Предоставить «Предприятию» не позднее, чем за месяц до начала практики, список обучающихся (фамилия, имя, отчество, дата рождения), направленных на прохождение практики с указанием даты прохождения.

2.1.3. Обеспечивать необходимые условия для освоения обучающимися основной образовательной программы по избранной специальности в строгом соответствии с образовательными учебными программами.

2.1.4. Создавать условия для приобретения обучающимися профессиональных знаний и навыков, необходимых для достижения цели обучения, и осуществлять профессиональное обучение планомерно, в необходимой для его назначения форме с соответствующим предметным и временным распределением так, чтобы обеспечить достижение цели обучения в рамках предусмотренных учебной программой сроков обучения.

2.1.5. Назначить руководителя (руководителей) практики по специальности из числа мастеров производственного обучения, квалифицированных преподавателей, имеющих соответствующую квалификацию по подготавливаемой специальности и обеспечить методическое руководство практикой обучающихся, возложив на назначенного руководителя практики «Колледжа» следующие обязанности:

- обеспечение связи с руководителями практики от «Предприятия» и совместно с ними составление рабочей программы проведения практики,

- разработка тематики индивидуальных заданий,

- участие в распределении обучающихся и перемещение их по видам работ;
- осуществление контроля за соблюдением сроков прохождения практики и ее содержанием,
- оказание методической помощи обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе;
- ведение учета выполненных обучающимися заданий,
- организаций оценки результатов выполнения обучающимися программы практики,
- осуществление контроля предоставления обучающимися отчетов о прохождении практики по форме, установленной «Колледжем» и согласованной с «Предприятием».

2.1.6. Обеспечить предварительную профессиональную подготовку обучающихся, в частности изучение и соблюдение ими правил технической эксплуатации производственного оборудования, правил документооборота, поведения на территории «Предприятия», норм и техники безопасности труда, действующих на «Предприятии».

2.1.7. Принимать меры в отношении обучающихся, предусмотренные законодательством Республики Казахстан, нарушающего пункт 2.1.3. настоящего Договора.

2.1.8. Нести полную материальную ответственность за умышленное причинение ущерба, совершения преступления или административного правонарушения.

2.1.9. Обеспечить совместно с «Предприятием» проведение зачетов и экзаменов согласно требованиям ГОСО по результатам прохождения практики.

2.1.10. Осуществлять информационное обеспечение специалистов «Предприятия» путем публикации материалов и информации о «Предприятии» в средствах массовой информации.

2.1.11. Поддерживать и продвигать рекламные кампании для повышения рейтинга «Предприятия».

2.1.12. По окончании каждого учебного семестра представлять «Предприятию» информацию об академической успеваемости обучающихся, «Региональной палате» — о проблемах, возникающих в ходе взаимодействия с «Предприятием» в период прохождения практики обучающимися.

## **2.2. «Предприятие» обязуется:**

2.2.1. Согласовывать с «Колледжем» программу прохождения практики обучающихся, сроки проведения практики на базе «Предприятия», основные направления деятельности обучающихся в период прохождения практики, количество обучающихся, направляемых «Колледжем» на «Предприятие».

2.2.2. Информировать «Колледж» о перспективных для «Предприятия» научно-исследовательских направлениях.

2.2.3. Направлять на постоянной основе в адрес «Региональной палаты» проблемные вопросы, возникающие в ходе деятельности «Предприятия» и предлагаемые пути их решения, а также предложения по совершенствованию законодательства Республики Казахстан, затрагивающие интересы предпринимательства на уровне Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан.

2.2.4. Организовывать и проводить практики обучающихся, создать условия для обучающихся в период прохождения практики в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан по охране труда и технике безопасности, обеспечивать сокращенную продолжительность рабочего времени, установленного для соответствующих категорий работников, не достигших 18-летнего возраста, нести ответственность в качестве работодателя за обеспечение безопасных условий труда.

2.2.5. Издавать приказы о прохождении производственной практики обучающимися «Колледжа».

2.2.6. Предоставлять обучающимся исправное оборудование, инструменты, рабочие материалы и специальную одежду при наличии, необходимые для выполнения программ практики, обеспечивать обучающихся соответствующими санитарно-бытовыми условиями, привлекать обучающихся исключительно на работы, соответствующие требованиям программам практики.

2.2.7. Осуществлять контроль за выполнением обучающимися правил внутреннего трудового распорядка на «Предприятии», распределения и своевременного перемещения обучающихся по цехам и отделам «Предприятия».

2.2.8. Назначить ответственного работника, осуществляющего общее руководство практикой обучающихся, при необходимости, закрепить наставника из числа ведущих специалистов за обучающимися в период прохождения практики.

2.2.9. О всех случаях нарушения обучающимися дисциплины и правил внутреннего распорядка немедленно сообщать в «Колледж» и в «Региональную палату» для принятия соответствующих мер.

2.2.10. По окончании практики предоставить характеристику в письменном виде о работе каждого обучающегося и оценку качества подготовленного им отчета.

### **2.3. «Региональная палата» обязуется:**

2.3.1. Осуществлять обеспечение выполнения сторонами обязательств настоящего Договора.

2.3.2. Принимать участие в работе комиссий при проведении зачетов и экзаменов.

2.3.3. Подготовить анализ по итогам прохождения обучающимися практики и по согласованию с руководителем «Предприятия», внести предложения для корректировки рабочего учебного плана и рабочей учебной программы, оценки уровня профессиональной подготовленности.

2.3.4. Проводить анкетирование обучающихся по итогам профессиональной практики.

2.3.5. Оказывать содействие «Предприятию» в части рассмотрения предложений по совершенствованию законодательства Республики Казахстан, затрагивающие интересы предпринимательства, а также проблемные вопросы, возникающие в ходе деятельности предприятия и предлагаемые пути их решения на уровне Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан.

2.3.6. Освещать деятельность «Предприятия» в средствах массовой информации как показательный пример социальной ответственности бизнеса.

2.3.7. Разрабатывать новые формы партнерства бизнеса и образования, позволяющие «Предприятию» реально влиять на качество подготовки специалистов.

## **3. ПРАВА СТОРОН**

### **3.1. «Колледж» имеет право**

3.1.1. Требовать от обучающихся добросовестного и надлежащего исполнения обязанностей в соответствии с настоящим Договором и правилами внутреннего распорядка «Предприятия», норм корпоративной этики.

3.1.2. Требовать от обучающихся бережного отношения к имуществу «Предприятия», а также возмещения нанесенного ущерба и затрат на его восстановление.

3.1.3. Осуществлять контроль прохождения практики обучающихся на «Предприятии».

3.1.4. Направлять преподавателей по специальным дисциплинам и мастеров производственного обучения на согласованную с «Предприятием» стажировку, для совместного проведения практических занятий, профессиональной практики по согласованию.

3.1.5. На получение полной и достоверной информации о состоянии условий безопасности и охраны труда на объектах «Предприятия».

### **3.2. «Предприятие» имеет право:**

3.2.1. Вносить предложения по совершенствованию качества практического обучения, по изменению программы и сроков прохождения практики обучающимися.

3.2.2. Привлекать дополнительные организации соответствующего профиля (субподрядчика) для наиболее полного выполнения программы практики обучающимися.

3.2.3. Прекратить процесс прохождения практики обучающимися в случае невыполнения договорных обязательств со стороны «Колледжа».

3.2.4. Привлекать обучающихся к выполнению производственных работ в пределах их компетенций.

8.1. Договор составлен в 3-х экземплярах для каждой из сторон и каждый из них имеют одинаковую юридическую силу.

8.2. Дополнительные условия и изменения к Договору рассматриваются Сторонами в десятидневный срок и оформляются дополнительными соглашениями. Дополнения к Договору являются его неотъемлемой частью с момента подписания Сторонами.

### 9. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Региональная Палата  
предпринимателей Костанайской  
области

110000 Костанайская область,  
с.Карасу, Карасуского района  
тел: 8777-706-78-13  
пер: Школьный

Директор: Дюсембаев Жумаш  
Тюлебаевич  
Подпись \_\_\_\_\_



КГКП «Карасуский  
сельскохозяйственный колледж»

110000 Костанайская область,  
с. Карасу  
ул. Рабочая 1  
тел.: 8 (71452) 21-5-52

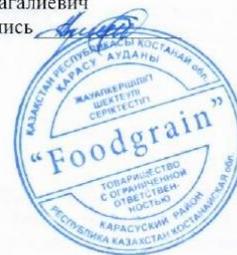
Директор: Носаченко Мария  
Антоновна  
Подпись \_\_\_\_\_



ТОО «Foodgrin»

110000 Костанайская область,  
Карасуский район,  
с. Карасу  
ул. Комсомольская, 101  
тел: 8 777-626-63-57

Директор: Жумуров Ерлан  
Жумагалиевич  
Подпись \_\_\_\_\_



## Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве по вопросам подготовки кадров для отрасли сельского хозяйства

### МЕМОРАНДУМ о взаимопонимании и сотрудничестве по вопросам подготовки кадров для отрасли сельского хозяйства

с. Карасу

« 02 » март 2022 г.

Настоящий меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве по вопросам подготовки кадров для отрасли сельского хозяйства заключается между следующими участниками:

Государственное учреждение «Управление образования акимата Костанайской области» в лице руководителя Байменовой Зауре Ануарбековны, действующего на основании Положения,

Товарищество с ограниченной ответственностью ТОО «Astana Grand Trade», в лице директора Канзада Азамата Маратовича, действующего на основании Устава,

Коммунальное государственное казенное предприятие «Карасуский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области в лице директора Носаченко Марии Антоновны, действующего на основании Устава,

далее именуемые «Стороны», признавая взаимную заинтересованность в подготовке высококвалифицированных кадров, желая расширить взаимовыгодные связи, придавая важное значение развитию, достигли взаимопонимания о следующем:

#### 1. Цель Меморандума

1.1. Целью Меморандума является установление партнерских отношений и развитие долгосрочного, эффективного и взаимовыгодного сотрудничества Сторон, направленного на подготовку кадров для отрасли сельского хозяйства в рамках приоритетных направлений развития производства.

1.2. Стороны осуществляют сотрудничество на основе равноправия, доброй воли, уважения и доверия, исходя из общепринятой практики.

#### 2. Направления сотрудничества сторон

2.1. Стороны намерены содействовать сотрудничеству по следующим направлениям:

- координация совместной деятельности, связанной с подготовкой кадров для отрасли сельского хозяйства в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к специалистам;

- расширение социального партнерства, тесное взаимодействие Сторон по формированию траектории учебного процесса, удовлетворения запросов и потребностей в вопросах подготовки кадров для отрасли сельского хозяйства;

- разработка и внедрение инновационных программ для подготовки высококвалифицированных кадров в области современного сельского хозяйства;

проведение совместной рекламной-информационной и профориентационной работы в школах области;

- обеспечение обучающихся учебно-методической литературой и материалами в соответствии с целями и задачами образовательной

деятельности;

- по возможности финансирование совместных программ, определяемые отдельными договорами и соглашениями для осуществления мероприятий, направленных на дальнейшее усовершенствование учебного процесса и развитие материально-технической базы;

- трудоустройство выпускников при условии сдачи квалификационных экзаменов, имеющихся вакансиях на Предприятии и соответствии квалификационных требований Предприятия;

- участие специалистов Предприятия в оценке знаний обучающихся-выпускников и кандидатов на присвоение или подтверждения той или иной квалификации;

- разработка и внедрение механизма постоянного повышения квалификации педагогических работников учебного заведения на базе ТОО «Astana Grand Trade», в том числе составление и реализация годового плана стажировок преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения для изучения новых технологий и обмена опытом;

- организация и проведение практики обучающихся, предоставление обучающимся на условиях неполного рабочего дня или неполной рабочей недели рабочие места;

- участие в организации и проведении презентаций, переговоров с представителями общественных и коммерческих организаций, заказчиками, партнерами и другими лицами, выражающими интерес к деятельности Сторон, и желающих принять участие в совместных проектах и программах;

- учет потребностей в кадрах при формировании и размещении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов;

- содействие и совместное развитие технологий обучения для подготовки высококвалифицированных кадров;

- привлечение инженерно-технического персонала ТОО «Astana Grand Trade» в учебно-производственный процесс через обозначение социальными партнерами итоговых индикаторов для выпускников организаций образования;

- совершенствование учебно-материальной базы для подготовки кадров для отрасли сельского хозяйства;

- обмен опытом через организацию и проведение совместных консультаций, конференций, дискуссий, круглых столов, совещаний, семинаров, презентаций.

### **3. Организация взаимодействия сторон**

3.1. В целях осуществления сотрудничества Стороны могут:

- обмениваться информацией (кроме охраняемой законом), относящейся к направлениям сотрудничества Сторон, в том числе путем направления друг другу запросов в письменной форме;

- направлять Сторонам информацию и предложения по планируемым и реализуемым проектам для совместного сотрудничества;

- проводить совместные обсуждения и переговоры Сторон с привлечением заинтересованных организаций и лиц;

- создавать, при необходимости, совместные рабочие и консультативные группы.

3.2. Направления сотрудничества Сторон Меморандума могут быть реализованы путем заключения двусторонних договоров между заинтересованными Сторонами в установленном законодательством Сторон порядке.

#### 4. Заключительные положения

4.1. Настоящий Меморандум не является договором и не влечет за собой юридических, финансовых иных обязательств ни для одной из Сторон.

4.2. Стороны при взаимном согласии могут вносить в настоящий Меморандум необходимые дополнения и изменения, которые оформляются соответствующими протоколами.

4.3. Настоящий Меморандум вступает в силу с даты его подписания, действует 2 (два) года и продлевается по взаимному соглашению «Сторон» на тот же срок, о чем «Сторона», являющегося инициатором продления действия Меморандума уведомляет другую «Сторону» не менее чем за 1 (один) месяц до дня окончания срока действия Меморандума.

Меморандум составлен в 3 (трех) экземплярах, по одному экземпляру для каждой из сторон. Соглашение составлено на русском и казахском языке. Каждый экземпляр имеет равную юридическую силу.

#### 5. Подписи и реквизиты сторон:

Руководитель  
ГУ «Управление образования  
акимата Костанайской области»



Байменова З.А.

Директор  
ТОО «Astana Grand Trade»



Канзада А.М.

Директор  
КГКП «Карасуский  
сельскохозяйственный колледж»



Носаченко М.А.

**МЕМОРАНДУМ**  
**о взаимопонимании и сотрудничестве по вопросам**  
**подготовки кадров для отрасли сельского**  
**хозяйства**

с. Карасу

« 03 » март 2022 г.

Настоящий меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве по вопросам подготовки кадров для отрасли сельского хозяйства заключается между следующими участниками:

Государственное учреждение «Управление образования акимата Костанайской области» в лице руководителя Байменовой Зауре Ануарбековны, действующего на основании Положения,

Товарищество с ограниченной ответственностью ТОО «Карасу-Астык», в лице директора Гончаровой Оксаны Евгеньевны, действующего на основании Устава,

Коммунальное государственное казенное предприятие «Карасуский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области в лице директора Носаченко Марии Антоновны, действующего на основании Устава,

далее именуемые «Стороны», признавая взаимную заинтересованность в подготовке высококвалифицированных кадров, желая расширить взаимовыгодные связи, придавая важное значение развитию, достигли взаимопонимания о следующем:

**1. Цель Меморандума**

1.1. Целью Меморандума является установление партнерских отношений и развитие долгосрочного, эффективного и взаимовыгодного сотрудничества Сторон, направленного на подготовку кадров для отрасли сельского хозяйства в рамках приоритетных направлений развития производства.

1.2. Стороны осуществляют сотрудничество на основе равноправия, доброй воли, уважения и доверия, исходя из общепринятой практики.

**2. Направления сотрудничества сторон**

2.1. Стороны намерены содействовать сотрудничеству по следующим направлениям:

- координация совместной деятельности, связанной с подготовкой кадров для отрасли сельского хозяйства в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к специалистам;

- расширение социального партнерства, тесное взаимодействие Сторон по формированию траектории учебного процесса, удовлетворения запросов и потребностей в вопросах подготовки кадров для отрасли сельского хозяйства;

- разработка и внедрение инновационных программ для подготовки высококвалифицированных кадров в области современного сельского хозяйства;

проведение совместной рекламно-информационной и профориентационной работы в школах области;

- обеспечение обучающихся учебно-методической литературой и материалами в соответствии с целями и задачами образовательной

деятельности;

- по возможности финансирование совместных программ, определяемые отдельными договорами и соглашениями для осуществления мероприятий, направленных на дальнейшее усовершенствование учебного процесса и развитие материально-технической базы;

- трудоустройство выпускников при условии сдачи квалификационных экзаменов, имеющих вакансии на Предприятии и соответствии квалификационных требований Предприятия;

- участие специалистов Предприятия в оценке знаний обучающихся-выпускников и кандидатов на присвоение или подтверждения той или иной квалификации;

- разработка и внедрение механизма постоянного повышения квалификации педагогических работников учебных заведений на базе ТОО «Карасу-Астык», в том числе составление и реализация годового плана стажировок преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения для изучения новых технологий и обмена опытом;

- организация и проведение практики обучающихся, предоставление обучающимся на условиях неполного рабочего дня или неполной рабочей недели рабочие места;

- участие в организации и проведении презентаций, переговоров с представителями общественных и коммерческих организаций, заказчиками, партнерами и другими лицами, выражающими интерес к деятельности Сторон, и желающих принять участие в совместных проектах и программах;

- учет потребностей в кадрах при формировании и размещении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов;

- содействие и совместное развитие технологий обучения для подготовки высококвалифицированных кадров;

- привлечение инженерно-технического персонала ТОО «Карасу-Астык» в учебно-производственный процесс через обозначение социальными партнерами итоговых индикаторов для выпускников организаций образования;

- совершенствование учебно-материальной базы для подготовки кадров для отрасли сельского хозяйства;

- обмен опытом через организацию и проведение совместных консультаций, конференций, дискуссий, круглых столов, совещаний, семинаров, презентаций.

### **3. Организация взаимодействия сторон**

3.1. В целях осуществления сотрудничества Стороны могут:

- обмениваться информацией (кроме охраняемой законом), относящейся к направлениям сотрудничества Сторон, в том числе путем направления друг другу запросов в письменной форме;

- направлять Сторонам информацию и предложения по планируемым и реализуемым проектам для совместного сотрудничества;

- проводить совместные обсуждения и переговоры Сторон с привлечением заинтересованных организаций и лиц;

- создавать, при необходимости, совместные рабочие и консультативные группы.

3.2. Направления сотрудничества Сторон Меморандума могут быть реализованы путем заключения двусторонних договоров между заинтересованными Сторонами в установленном законодательством Сторон порядке.

#### 4. Заключительные положения

4.1. Настоящий Меморандум не является договором и не влечет за собой юридических, финансовых иных обязательств ни для одной из Сторон.

4.2. Стороны при взаимном согласии могут вносить в настоящий Меморандум необходимые дополнения и изменения, которые оформляются соответствующими протоколами.

4.3. Настоящий Меморандум вступает в силу с даты его подписания, действует 2 (два) года и продлевается по взаимному соглашению «Сторон» на тот же срок, о чем «Сторона», являющегося инициатором продления действия Меморандума уведомляет другую «Сторону» не менее чем за 1 (один) месяц до дня окончания срока действия Меморандума.

Меморандум составлен в 3 (трех) экземплярах, по одному экземпляру для каждой из сторон. Соглашение составлено на русском и казахском языке. Каждый экземпляр имеет равную юридическую силу.

#### 5. Подписи и реквизиты сторон:

Руководитель  
ГУ «Управление образования  
акимата Костанайской области»



Байменова З.А.

ТОО «Карасу-Астык»

Гончарова О. Е.

КГКП «Карасуский  
сельскохозяйственный колледж»



Носаченко М.А.

Данные по трудоустройству выпускников подтвержденные официальным письмом от филиала некоммерческого аукционного общества «Государственная корпорация Правительство для граждан» по Костанайской области, Карасуский районный отдел по социальному обеспечению.

<p>«АЗАМАТТАРҒА АРНАЛҒАН ҮКІМЕТ» МЕМЛЕКЕТТІК КОРПОРАЦИЯСЫ» КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ФИЛИАЛЫ Карасу аудандық әлеуметтік қамсыздандыру бөлімі</p>		<p>ФИЛИАЛ НЕКОММЕРЧЕСКОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОРПОРАЦИЯ «ПРАВИТЕЛЬСТВО ДЛЯ ГРАЖДАН» ПО КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ Карасуский районный отдел по социальному обеспечению</p>
<p>111000, Карасу с., Исаков көшесі 70, тел.: 8(71452) 7-99-33</p>		<p>111000, с.Карасу, улица Исакова, 70, тел.: 8(71452) 7-99-33</p>
<p><u>05-10-63-19 № 50282</u> <u>05.12.11.2022г.</u></p>		<p>Директору КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» по воспитательной работе  Носаченко М.А.</p>
<p>Отдел Карасуского района по социальному обеспечению направляет списки выпускников 2020, 2021 и 2022 годов в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж», с заполненной графой «Примечание».</p>		
<p>Приложение на – 7 листах</p>		
<p>Руководитель отдела</p>		<p>М. Есеналин</p>
<p>исп. Есеналин М.К. тел. 7 99 33</p>		

Карасуский сельскохозяйственный колледж выпуск – 2022 года

«Повар»

приложение-1

№	Ф.И.О., обучающегося	ИИН	ОПВ
1	Анищенко Ольга Алексеевна	040304651559	имеются
2	Аскерова Карина Муратовна	030427650974	имеются
3	Ворона Виктория Витальевна	040327650219	имеются
4	Гизбрехт Елена Вячеславовна	040622650887	имеются
5	Григоренко Наталья Владимировна	030519650321	имеются
6	Дюжаков Дмитрий Александрович	030407550700	имеются
7	Ерофеева Кристина Юрьевна	030616651177	имеются
8	Корякина Арина Владимировна	030930651660	имеются
9	Кузнецова Виолетта Даниловна	040707650383	имеются
10	Ляхова Алеся Григорьевна	950102450543	имеются
11	Мазур Даниил Александрович	010720550838	имеются
12	Музычко Алина Андреевна	040421651258	имеются
13	Мухутдинова Розалия Галиахметовна	030719650634	не имеются
14	Носенко Виктория Петровна	010913650922	имеются
15	Петренко Татьяна Александровна	040108651048	имеются
16	Петрова Надежда Васильевна	040517650519	не имеются
17	Полунина Таисия Владимировна	031127650480	не имеются
18	Пономарёва Анастасия Андреевна	030202650950	имеются
19	Утешева Яна Вячеславовна	030106650720	имеются
20	Федоров Вильгельм Варданович	040620550959	имеются
21	Фризен Нелля Андреевна	031114650417	имеются
22	Чаглей Дарья Максимовна	021115651174	имеются
23	Шандр Людмила Александровна	040821651143	не имеются
24	Шмидт Василий Васильевич	031018551112	имеются
25	Шустрова Евгения Михайловна	040519651518	не имеются

Руководитель отдела



Есеналин М.К.

Карасуский сельскохозяйственный колледж выпуск – 2022 года

«Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов»

приложение-2

№	Ф.И.О., обучающегося	ИНН	ОПВ
1	Абдрахимов Вадим Рамильевич	030912550270	имеются
2	Бутко Иван Николаевич	030707551294	имеются
3	Волков Павел Александрович	040323550161	имеются
4	Ветров Илья Викторович	021125550362	имеются
5	Выскубенко Евгений Олегович	021015551015	имеются
6	Гладков Евгений Поликарпович	030226550668	имеются
7	Доронгов Никита Николаевич	030125550282	не имеются
8	Едигенов Асет Кайратович	030619550674	имеются
9	Жаломский Николай Борисович	030423550509	не имеются
10	Ибатулин Роман Денисович	040106551556	имеются
11	Кутубаев Алмаз Сагитаевич	040307551291	имеются
12	Кива Дмитрий Александрович	040501551953	имеются
13	Козлов Олег Юрьевич	040810550476	не имеются
14	Лисовой Виктор Владимирович	040517551104	имеются
15	Лысенко Кирилл Сергеевич	031210550485	не имеются
16	Матеша Евгений Викторович	021122551007	имеются
17	Мухутдинов Равиль Рафатович	911227350211	имеются
18	Мухутдинова Алина Уразовна	960204451584	имеются
19	Набок Максим Дмитриевич	031017551365	имеются
20	Никитин Александр Геннадьевич	030403551442	имеются
21	Носенко Алексей Петрович	030512551115	имеются
22	Пастернак Владислав Иванович	030810551521	имеются
23	Раков Николай Николаевич	040315550366	имеются
24	Саган Иосиф Валентинович	040109550524	имеются

Руководитель отдела



Есеналин М.К.

Карасуский сельскохозяйственный колледж выпуск – 2022 года

«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Приложение-3

№	Ф.И.О., обучающегося	ИИН	ОПВ
1	Айрапетов Владимир Владимирович	040414550413	имеются
2	Айдарханов Жаслан Толегенович	040320551163	имеются
3	Анищенко Василий Сергеевич	030703550968	имеются
4	Бейсенбаев Даулет Бакытжанулы	900216350376	имеются
5	Бухаленко Андрей Васильевич	040708551549	имеются
6	Ворона Владимир Витальевич	980626350318	не имеются
7	Гарвардт Данил Яковлевич	030610550474	имеются
8	Голофаст Виктор Владимирович	880603351561	имеются
9	Гофман Валентин Русланович	030806551282	не имеются
10	Дерепсалдыков Салкен Турсунович	980430350730	имеются
11	Дерепсалдыков Султан Турсунович	030815550696	имеются
12	Жантурсунов Руслан Сембаевич	040501551385	имеются
13	Жумабаев Бахтияр Каирханович	030915550702	имеются
14	Каленов Алибек Тайбекович	040118550642	имеются
15	Лифарь Станислав Евгеньевич	030319551691	имеются
16	Оськин Александр Сергеевич	040325551130	имеются
17	Оськина Мария Викторовна	910628451461	имеются
18	Пашута Любовь Сергеевна	040319650700	не имеются
19	Рожков Вячеслав Михайлович	031017551286	имеются
20	Руденко Виталий Васильевич	031029551579	имеются
21	Сайлаубек Елибай	040313550256	имеются
22	Шаптур Александр Юрьевич	040602551314	имеются
23	Шик Илья Константинович	040727550732	имеются
24	Черняев Александр Сергеевич	020309550092	имеются
25	Гайдамакин Валентин Олегович	030117550289	имеются

Руководитель отдела



Есеналин М.К.

Список выпускников 2021 года по специальности «Повар»

№	Ф.И.О. обучающихся	ИИН	Перечисления ОПВ
1.	Бурда Надежда Геннадьевна	890106450329	имеются
2.	Волкова Ольга Александровна	010920650237	имеются
3.	Вольнец Евгений Владимирович	021031550272	имеются
4.	Дарбаева Диана Адилхановна	021030650759	имеются
5.	Доронгова Анастасия Сергеевна	020305650304	имеются
6.	Ибатулин Кирилл Денисович	001123551158	имеются
7.	Ерохина Валентина Васильевна	010724650390	декрет
8.	Клям Вероника Александровна	030123650317	имеются
9.	Колопок Екатерина Сергеевна	030805651243	имеются
10.	Кузембаев Ильяс Энуэрович	020512551123	имеются
11.	Личаева Индира Руслановна	020821651506	имеются
12.	Мандрона Виктория Владимировна	020823651251	имеются
13.	Маринич Дарья Викторовна	020524650533	имеются
14.	Моор Андрей Владимирович	011108550358	имеются
15.	Дузкеева Наталья Дмитриевна	020708651402	имеются
16.	Свитавская Татьяна Сергеевна	020110650949	имеются
17.	Титиевская Юлия Константиновна	030328651528	не имеются
18.	Тургумбекова Сабина Файзулловна	020119650998	имеются
19.	Унгурияну Альбина Сериковна	010904651377	имеются
20.	Фазылова Ольга Игоревна	020321650669	декрет
21.	Фидченко Владислав Олегович	021004550621	имеются
22.	Фирсова Александра Валентиновна	010323651140	имеются
23.	Бомм Елена Денисовна	030804650369	декрет
24.	Терентьев Сергей Николаевич	950308351224	имеются

Руководитель отдела



Есеналин М.К.

Список выпускников 2021 года по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

№	Ф.И.О.	ИНН	Перечисления ОПВ
1	Бьль Артем Сергеевич	020619550573	имеются
2	Ворона Владислав Витальевич	020709550235	имеются
3	Галак Василий Васильевич	020307551377	имеются
4	Климусов Асылхан Арманович	030504550341	имеются
5	Кудабаев Рустам Русланович	020804550211	имеются
6	Муляр Василий Михайлович	021213551379	имеются
7	Нуржанов Нурсултан Гилмаллаулы	031114551499	имеются
8	Нурпеисов Бахтияр Самратович	020722550424	имеются
9	Овчинников Сергей Николаевич	020409550998	имеются
10	Ошурко Евгений Николаевич	020426551502	имеются
11	Пастухов Александр Константинович	000419551005	имеются
12	Побережник Вячеслав Сергеевич	030806551232	имеются
13	Пономарев Иван Алексеевич	020831550823	имеются
14	Попов Василий Викторович	020617551283	имеются
15	Резников Денис Витальевич	010514550372	имеются
16	Рожков Даниил Михайлович	020101551228	имеются
17	Славнов Илья Сергеевич	020428550911	имеются
18	Темнов Павел Вадимович	030815550382	имеются
19	Фот Никита Николаевич	020520550703	имеются
20	Цыгулев Евгений Викторович	020416550597	имеются
21	Чманов Адиль Асманович	030324550393	имеются
22	Шаблин Александр Сергеевич	030607550292	имеются
23	Шаблин Денис Анатольевич	011218550168	имеются
24	Шитц Даниил Анатольевич	020402551066	имеются
25	Юдин Арман Бауржанович	030303550399	имеются

Руководитель отдела



Есеналин М.К.

Лицензия об образовательной деятельности КГКП «Карасукий сельскохозяйственный колледж» УОАКО

1300245



**ЛИЦЕНЗИЯ**

22.02.2013 года

13002455

**Выдана** Коммунальное государственное казенное предприятие "Карасукий сельскохозяйственный колледж" Управления образования акимата Костанайской области

Республика Казахстан, Костанайская область, Карасукий район, Карасукий с.о., с.Карасу, Рабочая, дом № 1., БИН: 970140000519  
 (полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица / полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

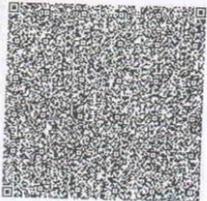
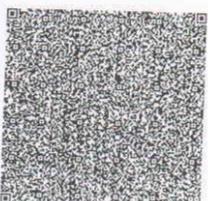
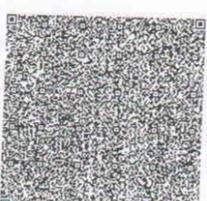
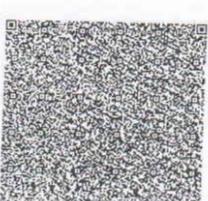
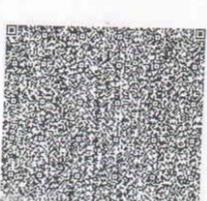
**на занятие** Образовательная деятельность  
 (наименование конкретного лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О лицензировании»)

**Особые условия действия лицензии**  
 (в соответствии со статьей 9-1 Закона Республики Казахстан «О лицензировании»)

**Лицензиар** Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области  
 (полное наименование лицензиара)

**Руководитель (уполномоченное лицо)** ДАУМОВА БАТИМА БЕКСУЛТАНОВНА  
 (фамилия и инициалы руководителя (уполномоченного лица) лицензиара)

**Место выдачи** г.Костанай

Берілген құжат «Электрондық құжат және электрондық, инфрамақ қолтаңба туралы» 2003 жылғы 7 қаңтардағы Қазақстан Республикасы Заңының 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатқа тең. Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.



**Приложение к лицензии для  
занятия образовательной  
деятельностью**

Номер лицензии 13002455  
Дата выдачи лицензии 22 февраля 2013 года

Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности

(наименование подвида лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях») - Техническое и профессиональное образование

№	Шифр	Наименование направления подготовки кадров	Сроки обучения
	<b>04140100</b>	<b>Маркетинг (по отраслям)</b>	
1	3W04140101	Продавец	2 года 10 мес.
	<b>07161600</b>	<b>Механизация сельского хозяйства</b>	
2	3W07161602	Мастер по ремонту сельскохозяйственной техники	2 года 10 мес.
3	3W07161603	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	2 года 10 мес.
	<b>10130300</b>	<b>Организация питания</b>	
4	3W10130302	Повар	2 года 10 мес., 10 мес.
	<b>07320100</b>	<b>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</b>	
5	3W07320104	Мастер строитель широкого профиля	2 года 10 мес., 10 мес.
6	3W07320105	Мастер отделочных строительных работ	2 года 10 мес., 10 мес.
	<b>04110100</b>	<b>Учет и аудит</b>	
7	3W04110101	Бухгалтер-кассир	2 года 10 мес., 10 мес.

Основание для выдачи

Приказ ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 07 апреля 2021 года № 88.

(номер и дата приказа лицензиара о выдаче лицензии)

Лицензиат

**Коммунальное государственное казенное предприятие "Карасуский сельскохозяйственный колледж" Управления образования акимата Костанайской области**

111000, Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, Карасуский с.о., с.Карасу, улица РАБОЧАЯ, дом № 1, БИН/ИИН: 970140000519

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

Лицензиар

Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки"

науки Республики Казахстан"  
(полное наименование органа, выдавшего приложение к лицензии)

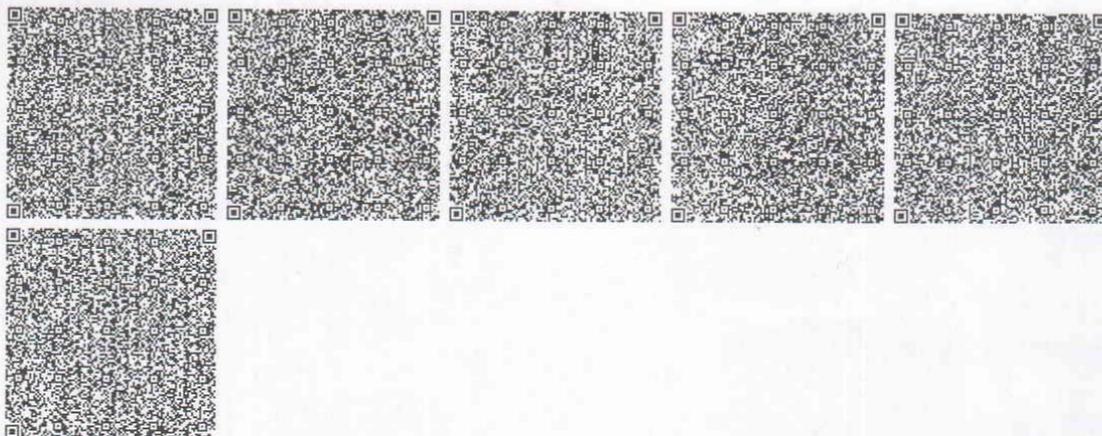
**Руководитель  
(уполномоченное лицо)**

(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

**Номер приложения** 003

**Место выдачи**

**Дата выдачи приложения** 07 апреля 2021 года



Копии документов подтверждающих прохождение курсов повышения квалификации и стажировки

<p>«ТАЛАР» коммерциялық емес акционерлік қоғамы</p>	<p>ТАЛАР</p>	<p>Некоммерческое акционерное общество «ТАЛАР»</p>
<h2>СЕРТИФИКАТ</h2>		
<p><b>Осымен</b></p> <p>Петрошенко Александра Николаевна <small>(Ісмі, отыры, әкесінің аты) (Бар болмын жазбайды)</small></p> <p><b>біліктілікті арттыру курсы</b></p> <p>Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту</p>	<p><b>Настоящим подтверждает, что</b></p> <p>Петрошенко Александра Николаевна <small>(Фамилия, имя, отчество) (Тғи қас-назарың)</small></p> <p><b>прошел(ла) курс повышения квалификации на тему</b></p> <p>Развитие профессиональной компетентности педагогов технического и профессионального, послесреднего образования</p>	<p>в объеме <u>72</u> академических часов.</p>
<p>Тіркеу нөмірі № <u>П05184</u></p> <p>Берілген күні « <u>30</u> » <u>11</u> <u>20</u> <u>28</u> жыл</p>	<p>Руководитель организации</p> <p>Утедьбаева Ш.А. <small>(Ісмі, оты, әкесінің аты) (Бар болмын жазбайды)</small></p>	<p>Регистрационный номер № <u>П05184</u></p> <p>Дата выдачи « <u>30</u> » <u>11</u> <u>20</u> <u>23</u> года</p>



TALAP

Некоммерческое акционерное общество «ТАЛАР»

«ТАЛАР» коммерциялық емес акционерлік қоғамы

### СЕРТИФИКАТҚА ҚОСЫМША

### ПРИЛОЖЕНИЕ К СЕРТИФИКАТУ

Петрошенко Александра Николаевна  
*(мек, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда))*

Петрошенко Александра Николаевна  
*(фамилия, имя, отчество (при его наличии))*

Біліктілікті арттыру курстарында оқу кезінде келесі модульдер бойынша тиісті білім мен дағдыларды көрсетті:

за время обучения на курсах повышения квалификации показали(а) соответствующие знания и навыки по следующим модулям:

№	Бағдарлама модульдерінің атауы	Сәтат саны	Баға
M1	Модуль бойынша жұмыс істү бағдарламасын оқыту	24	100
M2	Кәсіптік білім берудің негізгі педагогикалық технологиялар	30	100
M3	Өндірістен қалаған қорықатын істегі талаштар	12	100
KT	Қорықатын бағалау	6	90
KE	Қорықатын орташты баға		95

№	Наименование модулей программы	Количество часов	Оценка
M1	Разработка рабочей учебной программы по модулю	24	100
M2	Основания педагогических технологий в профессиональном образовании	30	100
M3	Основания требования, предъявляемые к специалистам на производстве	12	100
KT	Итоговое оценивание	6	90
KE	Итоговая средняя оценка		95

Ұйым

Басшысы

Утельбаева Ш.А.  
*(мек, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда))*

Руководитель

организации

Утельбаева Ш.А.  
*(фамилия, имя, отчество (при его наличии))*



Тіркеу нөмірі № 005184

Регистрационный номер № 005184

Берілген күні « 30 » 11 20 23 жыл

Дата выдачи « 30 » 11 20 23 года



TALAP

Некоммерческое акционерное общество «TALAP»

«TALAP» коммерциялық емес акционерлік қоғамы

# СЕРТИФИКАТ

## Осымен

Петрошенко Александра Николаевна

(Исход, отчество, фамилия (при наличии))

Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру

педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту

тақырыбы бойынша курс аясында 36 академиялық сағат көлемінде практика базасы ретінде айқындалған ұйымнан тағылымдамадан өткендігін растайды.

## Настоящим подтверждает, что

Петрошенко Александра Николаевна

(Имя, отчество, фамилия (при его наличии))

прошел(ла) стажировку на базе организации, определенной в качестве базы практики, в рамках курса повышения квалификации на тему

Развитие профессиональной компетентности педагогов

технического и профессионального, послесреднего образования

в объеме 36 академических часов.

Ұйым  
Басшысы

Утельбаева Ш.А.

(Имя, отчество, фамилия (при наличии))



Тіркеу нөмірі № П05184

Берілген күні « 30 » 11 20 20 жыл

Руководитель  
организации

Утельбаева Ш.А.

(Фамилия, имя, отчество (при его наличии))



Регистрационный номер № П05184

Дата выдачи « 30 » 11 20 23 года

**Анкета**

**удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников  
КГКП «Карасуски сельскохозяйственный колледж» УОАКО**

ФИО \_\_\_\_\_

Наименование предприятия \_\_\_\_\_

Занимаемая должность \_\_\_\_\_

Вы являетесь выпускником нашего колледжа? Да нет

Вам нравится дуальная система обучения? Да Нет

Какие трудности испытывают по Вашему мнению выпускники, при работе на  
предприятии? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какой системе обучения Вы отдаёте предпочтение? линейной модульной

Удовлетворены ли Вы разработанной учебной программой на 2021-2024  
учебные года

Да Нет

Если нет, опишите причину

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Могли бы Вы принять участие в работе коллегиальных органов управления  
колледжем? Да Нет

Если ДА то где именно?

Попечительский совет

Индустриальный совет

Другое: \_\_\_\_\_

Могли бы Вы участвовать в разработке новых рабочих учебных планах?

Да Нет

Могли бы Вы предоставлять места для прохождения практик студентам нашего колледжа?

Да нет

Могли бы Вы участвовать в работе круглых столов, квалификационных комиссий, заседаний НПК? Да нет

Могли бы Вы оказать спонсорскую или иную помощь студентам или колледжу в целом?

Да нет

Если да, то какую? \_\_\_\_\_

---

Контактная информация (номер рабочего (мобильного) телефона, адрес электронной почты) \_\_\_\_\_

Оцените уровень качества преподаваемых дисциплин в колледже

Высокий средний низкий

Оцените уровень приобретенных выпускниками практических навыков в период обучения в колледже.

Высокий средний низкий

Оцените уровень воспитанности и дисциплинированности выпускников колледжа

Высокий средний низкий

## Анкета

**отношение к участию в системе дуального обучения в КГКП «Карасуски  
сельскохозяйственный колледж» УОАКО**

## 1. Мотивация выбора студентами организации

Почему Вы выбрали именно эту организацию?	Да	Нет
Высокий рейтинг, престиж		
Хорошая материальная база		
По совету друзей или родственников		
По совету преподавателей		
Оплачиваемая работа в период практического обучения на предприятии (в организации)		
Высокая заработная плата в будущем		
В колледже мне не предоставили выбора		
Другое (свой вариант)		

2. Общая удовлетворенность студентов дуальной формой обучения  
Да Нет

3. Удовлетворенность студентов различными аспектами обучения в организации \_\_\_\_\_

4. Оценка качества дуального обучения в сравнении с традиционной формой обучения: Высокая Средняя Низкая

5. Планирование трудоустроиться в организацию Да Нет

Документы, подтверждающие публикацию в областных педагогических чтений: «Повышение профессиональной компетенции - условие обеспечения нового качества образования»



Документы, подтверждающие участие в Международной практической конференции «Опыт международного сотрудничества и социального партнёрства колледжей как условие повышения качества профессионального образования»



Документы, подтверждающие публикацию в Международной научно-практической конференция «Наука и образование в современных условиях», «Социальное партнёрство, как инструмент развития гибких навыков у студентов в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО»,

World of Science  
World of Science

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«МИР НАУКИ»  
ИНН: 022701185758

ул. Дорожная 15, г. Нефтекамск,  
Республика Башкортостан, 452680  
Телефон: 8-917-369-64-71  
e-mail: [nauka.prosveshenie@yandex.ru](mailto:nauka.prosveshenie@yandex.ru)  
сайт: [www.science-peace.ru](http://www.science-peace.ru)

от «28» ноября 2023 г. №2023-0544

СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что статья «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО, КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ В КГКП «КАРАСУСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» УОАКО» (автор(ы): Петрошенко Александра Николаевна, научный руководитель: Корнеева Наталья Юрьевна) принята к публикации в сборнике Международной научно-практической конференции «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ» (дата проведения – 13 декабря 2023 г., место проведения – г. Нефтекамск, Башкортостан).

Директор НИЦ  
«Мир науки»



Востретцов А.И.

«28» ноября 2023 г.

# ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

награждается  
Петрошенко Александра Николаевна  
магистрант Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета  
(науч. рук. Корнеева Наталья Юрьевна)  
за участие в конкурсе «Лучшая научная работа»  
по напр. «Педагогические науки»  
в секции «Теория и методика  
профессионального образования»  
по результатам работы Международной  
научно-практической конференции  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»  
(г. Нефтекамск, Башкортостан, 13 декабря 2023 г.)



Директор НИЦ  
«Мир науки»

Вострецов А.И.

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

И.о. директора Профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ

Уважаемая Тамара Борисовна!

Редакция НИЦ «Мир науки» выражает благодарность Корнеевой Наталье Юрьевне, являющейся научным руководителем Петрошенко Александры Николаевны за оказанное содействие в подготовке научно-исследовательской работы «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО, КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ В КГКП «КАРАСУСКИЙ СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» УОАКО», которая была положительно оценена на Международном конкурсе научных работ в рамках конференции «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ» (г. Нефтекамск, Башкортостан, 13.12.2023 г.).  
Надеемся на дальнейшее творческое и научное сотрудничество наших организаций.

Директор НИЦ  
«Мир науки»



Вострецов А.И.



World of Science  
World of Science

13 декабря 2023 года  
г. Нефтекамск, Башкортостан

**СЕРТИФИКАТ**

настоящим удостоверяется, что

*Петрошенко Александра Николаевна*

принял(а) участие в Международной научно-практической конференции

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**



Директор НИЦ  
"Мир науки"

Востретцов А.И.

Публикация в областной еженедельной общественной информационно-образовательной газете «Учительская плюс»

**Учительская плюс**  
Областная еженедельная общественная информационно-образовательная газета

**www.uchitel'skaya.kz**

**КОСТАНАЙСКИЙ ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКАДА ҮЗДІК АТАНДЫ**  
Ы Алтынсарин атындағы мамандандырылған мектеп-гимназия интернаттан дене шынықтыру мугалімі Нұрсұл АБДИГАЛИЕВ «Дене шынықтырудың үздік педагог-2023» республикалық байқауында Гран-при жеңіп алды.  
**7 бет**

**БРОСАД БЫСЫҚ СВОЙ АППАРАТ ПОСЛУШАЙ**  
В Костанайе вот уже 66 лет живет и развивается Школа технического творчества, задачей которой является воспитание всесторонне развитых, личносно-целевых ребят, ориентированных на выбор технических профессий.  
**13 стр.**

**КТКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»**

Газета для работников сферы образования, студентов, учащихся и родителей | №45(593) | ПЯТНИЦА 1 декабря 2023

*Коллектив*

возможность представить проект на Demo-Day. Членами жюри стали опытные предприниматели и на-

программы. Этот сертификат открывает двери для участия в конкурсе от АО «Qazimpotions» на

## РАБОЧИЙ МОМЕНТ Партнёрство колледжа и бизнеса

Современный рынок труда всё больше требует от выпускников организаций TIPO не только технических знаний, но и гибких навыков, таких как коммуникация, творческое мышление, умение работать в команде и проблемное мышление.

**Александра ПЕТРОВШЕНКО,**  
преподаватель специальных дисциплин Караусского СХК

Партнёрство образовательных организаций и бизнеса позволяет студентам уникальную возможность получить практический опыт работы, а также развить и усовершенствовать гибкие навыки, которые являются востребованными на современном рынке труда. Компании могут предложить студентам стажировки, практику или проектную работу, где они смогут применить свои теоретические знания на практике и узнать, как работает реальный бизнес.

Одной из форм сотрудничества между образовательными организациями и бизнесом является разработка совместных программ обучения. В рамках этих программ студенты получают возможность выполнять реальные задачи и проекты, имеющие практическую ценность для компании. Под руководством опытных специалистов студенты

развивают свои навыки коммуникации, творческого мышления, работы в команде и проблемного мышления. Такой опыт помогает студентам лучше понять и оценить требования рынка труда и стать более подготовленными к профессиональной деятельности.

Помимо разработки совместных программ обучения особую важность имеет организация карьерных мероприятий, мастер-классов и тренингов в сотрудничестве с бизнесом. Это позволяет студентам узнать больше о возможностях и требованиях отрасли, а также получить советы и рекомендации от профессионалов. Такие мероприятия позволяют студентам развить свои умения презентации, сетевых коммуникаций и самореализации. Однако для успешного партнёрства образовательной организации и бизнеса необходимо установление прочных отношений и взаимное понимание между сторонами. Образовательные организации должны быть готовы работать на потребности бизнеса, а компании должны видеть вклад в развитие будущего персонала и быть готовы поддерживать учебные заведения в их усилиях. При условии тесного взаимодействия и понимания между образовательными организациями и бизнесом такая модель может дать студентам преимущество в конкурентной среде и подготовить их к успешной карьере.



ся яркими и оонадеживающими благодаря таким успешным инициативам.

## ТЕХНОЛОГИИ

### Погружение в мир инноваций

Студенты Костанайского политехнического высшего колледжа получили полезный опыт в ходе экскурсий в коворкинг-центр «Клевер». Здесь им предоставился шанс окунуться в мир программирования, а также узнать о передовых проектах, которые формируют будущее отрасли.

компились с жизнью и задачами разработчиков, узнали о том, какие технологии применяются в индустрии, какие процессы стоят за созданием инновационных решений.

Особое внимание уделили проектам, над которыми работают программисты в коворкинг-центре. Студенты получили возможность ознакомиться с разнообразными идеями, начиная от разработок приложений и веб-сайтов до работы над масштабными программными продуктами. Разработчики делились своим опытом и рассказывали о том, как они решают сложные задачи

**Е. Тулегенов,**  
преподаватель специальных дисциплин,  
**Ю. Матвеев,**  
заведующая практикой  
КПБК

Студентам рассказали о повседневной работе программистов, освещая ключевые аспекты создания программного обеспечения. Они позна-



Публикация в Республиканском научно-методическом интернет журнале «Bilim Gylym Innovatsua», «Социальное партнёрство, как инструмент развития гибких навыков у студентов в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО», выпуск №47



**5** ЖЫЛ  
QAZANINFO.KZ  
Bilim berý qyzmetkerine arnalǵan respýblikalyq saıt  
Республиканский сайт для работников образования

**СЕРТИФИКАТ**  
№ QJ-20191688

**Bilim.Gylym.Innovatsua**  
Respublikalyq internet jýrnal

**Петрошенко Александра Николаевна**

*Преподаватель специальных дисциплин КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО Костанайская область, Карасуский район, село Карасу*

**Тақырыбы:** «Социальное партнёрство, как инструмент развития гибких навыков у студентов в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО»  
**Тема:** Берілген сертификат «Bilim. Gylym. Innovatsua» республикалық ғылыми-әдістемелік интернет-журналында жарияланғаны туралы растайды.

Данный сертификат подтверждает о публикации в республиканском научно-методическом интернет-журнале «Bilim. Gylym. Innovatsua»

**Бас редактор:** Абишев А.Э.



ISSN 2663-3345, № 17509-СН желтоқсан/декабрь, 2023

Республиканский сайт для  
работников образования



Bilim berý qyzmetkerlerine  
arnalǵan respýblikalyq saıt



# **Bilim.Ǵylym.Innovatsııa**

Respýblikalyq internet jýrnal

Республиканский научно-методический интернет-журнал  
Республикалық ғылыми-әдістемелік интернет-журналы

*Желтоқсан/2023*

*Декабрь/2023*

*Шығарылым №47*

*Выпуск №47*



ISSN 2663-3345



«Bilim. Gylım. Innovatsıa» республикалық ғылыми-әдістемелік интернет-журналында материалдарды жариялау бойынша сұрақтар келесі электрондық пошта арқылы қабылданады: [zhurnal.kazan@inbox.ru](mailto:zhurnal.kazan@inbox.ru)

Толық ақпаратты сайттан көре аласыз: <https://qazaninfo.kz>

Вопросы по публикации материалов в республиканском научно-методическом интернет-журнале «Образование. Наука. Инновация» принимаются по электронной почте: [zhurnal.kazan@inbox.ru](mailto:zhurnal.kazan@inbox.ru)

Подробнее на сайте: <https://qazaninfo.kz>

**Журнал форматы:** электронды

**Басылымның кезеңділігі:** ай сайын

**Материалдарды жариялау тілі:** орыс, қазақ, ағылшын

**Материалдарды қабылдау:** әр айдың 27-не дейін

**Журналдың жариялануы:** келесі айдың 3-ші күні.

**Формат журналы:** электронный

**Периодичность издания:** ежемесячно

**Язык публикации материалов:** русский, казахский, английский

**Прием материалов:** до 27 числа каждого месяца

**Публикация журнала:** 3-й день следующего месяца.

**Меншік иесі:** Собственник:

ИП «АБИШЕВ АЛМАС ЭРЛАНОВИЧ» ЖК

**Главный редактор** Бас редактор:

Абишев А.Э.

**Мекен жайы:** Адрес:

Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы

Республика Казахстан, Костанайская область

**Байланыс:** **Контакты:**

[qazan2019@mail.ru](mailto:qazan2019@mail.ru), 8-705-229-31-37 WhatsApp

Республиканский научно-методический интернет журнал «Bilim. Gylım. Innovatsıa» зарегистрирован в Международном центре по регистрации серийных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция). Регистрационный номер: ISSN 2663-3345.

Министерство информации и коммуникаций Республики Казахстан, Комитет информации. Выдано свидетельство о постановке на учет, переучет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания № 17509-СИ.

«Bilim. Gylım. Innovatsıa» республикалық ғылыми-әдістемелік интернет журналы сериялық басылымдарды тіркеу жөніндегі халықаралық орталықта ISSN (ЮНЕСКО, Париж қ., Франция) тіркелген. **Тіркеу нөмері: ISSN 2663-3345.**

Қазақстан Республикасының Ақпарат және Коммуникациялар Министрлігі, Ақпарат комитеті. Мерзімді баспасөз басылымын, ақпарат агенттігін және желілік басылымды есепке қою, қайта есепке қою туралы куәлігі № 17509-СИ берілген.



Мазмұны:/Содержание:

1	<b>Серикова А.С.</b> «Мектеп жасына дейінгі баланы дамыту ерекшеліктері»	4
2	<b>Акатова А.А.</b> «Жаз мезгілінде музыкалық іс-шараларды ұйымдастыру»	7
3	<b>Феокистова О.В.</b> «Семейное согласие всего дороже»	10
4	<b>Кильдыбаев Д.М.</b> «Влияние физической культуры в колледже»	14
5	<b>Кильдыбаев Д.М.</b> «Способы популяризации физической культуры и спорта среди молодежи»	16
6	<b>Доскалиева А.Б.</b> «Инновационные подходы в преподавании предметов»	18
7	<b>Хасанов Ж.Н.</b> «Қариялар азайып бара жатыр...»	20
8	<b>Khachatryan A.</b> «The role of criteria-based assessment in the formation of learners' competence»	22
9	<b>Хачатрян А.</b> «Использование английской литературы в формирования культурно-коммуникативной компетенции обучающихся»	25
10	<b>Косенко В.А., Новах Е.Д.</b> «Математическая грамотность в начальной школе»	30
11	<b>Кусайнова Д.А.</b> «Сенім- менің серігім» тимбилдинг»	36
12	<b>Ақаев Ж.Б.</b> «Екі жұлдыз» шығармашылық ән байқауының сценарийі	38
13	<b>Kozhabayeva A.B.</b> «The effective teaching tools to enhance young learners' learning experience on an online platform using didactic resources»	39
14	<b>Матвеева И.Г.</b> «Школа - островок жизни»	45
15	<b>Нагметова П.Т.</b> «Школа – мой дом»	47
16	<b>Петрошенко А.Н.</b> «Социальное партнёрство, как инструмент развития гибких навыков у студентов в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО»	49
17	<b>Чернякова Г.С.</b> «Симметричные фигуры. Писатели – фантасты, заглянувшие в будущее»	51
18	<b>Бижанова.Г.И.</b> «ҚР Конституция – кемілдік кепілі»	57
19	<b>Феокистова О.В.</b> «Формирование орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка»	58



**Петрошенко Александра Николаевна**  
*Костанайская область, Карасуский район, село Карасу*  
*КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО*  
*Преподаватель специальных дисциплин*

**«Социальное партнёрство, как инструмент развития гибких навыков у студентов в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО»**

Социальное партнёрство - это сотрудничество между учебными заведениями и предприятиями, организациями или государственными учреждениями с целью повышения качества образования и подготовки квалифицированных специалистов. В последние годы социальное партнёрство стало всё более важным фактором в повышении обучающихся в колледже.

В КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО социальное партнёрство имеет ряд преимуществ. Во-первых, оно позволяет студентам получить реальный опыт работы и применить свои знания на практике. Участие в проектах и практиках в реальных предприятиях помогает обучающимся понять, как применять свои теоретические знания в реальном мире, развить практические навыки и наработать опыт работы.

Во-вторых, сотрудничество с предприятиями позволяет колледжу быть в курсе актуальных требований рынка труда и разрабатывать образовательные программы, соответствующие современным потребностям. С 2020 года в систему образования Республики Казахстан внедрили академическую самостоятельность, благодаря которой имеется взаимодействие обратной связи с социальными партнёрами. Колледж может адаптировать свои учебные планы опираясь на требования социальных партнеров и предлагать студентам актуальные знания и навыки, которые будут востребованы на рынке труда после окончания обучения.

КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» ведёт обучение по трем специальностям: 04110100 «Учёт и аудит», квалификация 3W04110101 «Бухгалтер-Кассир»; 10130300 Организация питания, квалификация 3W10130302 «Повар»; 07160600 «Механизация сельского хозяйства», квалификация 3W07161603 «Тракторист машинист сельскохозяйственных машин».

На 2023-2024 учебный год подписаны 12 договоров о социальном партнёрстве с 6 крупными предприятиями такие как: ТОО «Карасу- Астык», ТОО «Колос- МЛ», ТОО «Кемел-Карасу», ТОО «Гасыр-Карасу», ТОО «», 2 договора с индивидуальными предприятиями

Ещё одним преимуществом социального партнёрства в Карасуском сельскохозяйственном колледже является возможность студентам установить полезные профессиональные контакты ещё на этапе обучения. Взаимодействие с представителями бизнеса и организаций позволяет студентам узнать больше о различных сферах деятельности, работе предприятий и возможностях для дальнейшего трудоустройства. Такие контакты могут быть полезными при трудоустройстве после окончания обучения.

Однако, для эффективного социального партнёрства в Карасуском колледже необходимо активное взаимодействие и взаимное понимание между учебным



заведением и предприятиями. Колледж должен быть готов к сотрудничеству, предоставлять предприятиям возможности для демонстрации практических навыков студентов и активно привлекать экспертов и специалистов для проведения мастер-классов и тренингов.

Гибкие навыки, такие как коммуникация, управление временем, адаптация к изменениям, лидерство и т.д., являются важными компонентами в колледже и бизнесе. Также в колледже гибкие навыки играют ключевую роль в успешной учёбе, взаимодействии с преподавателями и однокурсниками, а также в будущей карьере. Навыки коммуникации помогут студенту эффективно общаться с преподавателями и товарищами, а навыки управления временем помогут ему организовать своё время и достичь успеха в учёбе.

В бизнесе гибкие навыки тоже играют важную роль. Работники с хорошими навыками коммуникации и лидерства могут эффективно сотрудничать в команде и достигать поставленных целей. Навыки адаптации к изменениям помогают справиться с динамичной и непредсказуемой бизнес-средой.

Таким образом, социальное партнёрство является важным фактором повышения обучающихся в колледже. Оно предоставляет возможности для получения практического опыта и развития профессиональных навыков, а также способствует актуализации образовательных программ и установлению полезных профессиональных контактов. Правильное сотрудничество между колледжем и социальными партнёрами может повысить качество образования и подготовку выпускников квалифицированными специалистами, удовлетворяющими потребности рынка труда.

Исходя из выше изложенного можно сделать ряд практических советов по развитию гибких навыков в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж». Например, студентам рекомендуется участвовать в экстра-куррикулярных активностях, что бы совершенствовать свои коммуникационные и лидерские навыки. Работникам в бизнесе советуют принять участие в тренингах и семинарах, посвящённых развитию гибких навыков.

В целом статья призывает студентов и работников придавать большое значение развитию гибких навыков, поскольку они играют решающую роль в их личном и профессиональном успехе.

