



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Модель сопровождения процесса профессионального самоопределения  
студентов профессиональных образовательных организаций**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы магистратуры  
«Менеджмент профессионального образования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«10» 01 2024 г.  
Зав. кафедрой ППИО и ПМ  
[подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-174-2-1  
Зелизецкая Анастасия Андреевна [подпись]

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Корнеева Наталья Юрьевна [подпись]

Челябинск  
2024

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации	
1.1 Понятие профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации .....	18
1.3 Методические условия организации сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации .....	28
Выводы по главе 1.....	35
Глава 2. Эмпирическое исследование модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации	
2.1 Общая схема исследования, участники и методы исследования.....	38
2.3 Реализация модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации....	46
2.3 Рекомендации по внедрению модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.....	68
Выводы по главе 2.....	69
Заключение.....	70
Список использованной литературы .....	73
Приложение.....	81

## Введение

Согласно Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетных направлений деятельности государства в сфере молодежной политики является организация профессиональной ориентации молодежи 14-16 (17) лет и помощь в построении образовательной траектории учащихся. По прогнозам государства, правильно организованная профориентационная работа в профессиональной образовательной организации позволит обеспечить более осознанный выбор молодежью будущей специальности, что в свою очередь приведет к росту человеческого капитала молодежи на 2-2,5 % к 2025 г. [41]. Это свидетельствует о том, что государство заинтересовано в создании эффективной системы профессиональной ориентации молодежи, разработке и реализации программ, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, а также поддержке организаций, занимающихся профориентационной деятельностью.

В 2019 году Научно-исследовательским центром профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС было проведено исследование качества профориентационной работы в регионах [11]. Согласно этому исследованию, одной из проблем профориентации в российских профессиональной образовательной организации является направленность на подготовку студента к выбору профессий сегодняшнего или вчерашнего дня, практически не ориентируясь на профессии будущего. Данные показатели демонстрирует системную проблему, решение которой должно приниматься на разных уровнях: семьи, общества, рынка и государства. И сделать это можно посредством внедрения эффективной системы профессиональной ориентации молодежи.

Необходимость подготовки обучающихся к личностному и профессиональному самоопределению в современных условиях развития общества определена и в федеральных государственных образовательных стандартах для каждого уровня образования, где отмечается, что студенты профессиональной образовательной организации должны быть ориентированы в мире профессий,

понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник профессиональной образовательной организации должен совершить «ответственный выбор - предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального или среднего профессионального образования, либо на старшей ступени общего образования в рамках профильного обучения.

Одной из значимых работ в школе по профориентации может стать профессиональная проба учащихся. Профессиональная проба - это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии, это «примеривание» своих индивидуальных способностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями.

Реальное состояние сферы профессиональной ориентации студентов колледжей не соответствует в полной мере современным образовательным требованиям: имеет место серьёзное ослабление внимания к вопросам социально-- профессионального самоопределения студентов во всех типах учебных заведений и, прежде всего, в профессиональной образовательной организации, недостаточно развиты коррелирующие связи между системой образования и рынком труда. Студенты затрудняются в выборе профессии, не только по причине слабого информирования, но еще и по тому, что они подвержены мнению родителей, близкого окружения, «моды» на профессию.

Несмотря на то, что феномен профориентации уже достаточно изучен, по-прежнему остается актуальным вопрос о том, как сделать этот процесс более интересным и эффективным для студентов. Поскольку устаревшие методики и форматы проведения не способствуют тому, чтобы максимально вовлечь современного подростка в профориентационную деятельность. Новизна данной исследовательской работы состоит в том, что разработанная технология объединит

в себе классическую профориентацию студентов с информацией о профессиях, учебных заведениях и игровой формат, который будет способствовать более легкому усвоению знаний и большей заинтересованности учащихся.

Таким образом сложилось неразрешенное противоречие: между необходимостью обеспечения профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации и недостаточно созданными условиями для профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности. Наличие противоречия позволило сформулировать проблему исследования: какие условия способствуют профессиональному самоопределению студентов профессиональной образовательной организации.

Названное противоречие обуславливают необходимость целенаправленного осуществления формирования профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации. Таким образом, существует объективная необходимость разработки данной проблемы.

Цель исследования - разработка модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

Объект исследования - профессиональное самоопределение студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования - модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

Гипотеза исследования: разработанная модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации, будет способствовать их эффективному профессиональному самоопределению.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы задачи исследования:

1. Выявить теоретические основы профессионального самоопределения модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации;
2. Определить методические условия модели сопровождения процесса

профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации;

3. Провести эмпирическое исследование по проблеме сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации

4. Разработать модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации и методические рекомендации по её реализации.

Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте является осознанным и самостоятельным нахождением смыслов всей жизнедеятельности и выбираемой профессии в конкретной социально-экономической и культурно-исторической ситуации.

На современном этапе развития теории и практики профориентационной работы актуальным является исследование специфики профессионального самоопределения старшеклассников в Российской Федерации спектра влияний подобных изменений на будущее развитие человека в процессе профессиогенеза. Проблемы формирования у старшеклассников профессиональных установок, намерений и интересов, мотивов выбора профессии нашли отражение в трудах Витиньша В. Д., Ретивых М. В., Симоненко В. Д., Федоришина Б. А., Весны М. А., Михащенко А. Л. и ряда других.

Положения, выносимые на защиту:

1. На основе анализа разрывов между процессами профориентации, подготовки кадров и встраиванием выпускников системы профессионального образования в трудовую деятельность обосновывается необходимость разработки и внедрения целостной модели профессионального определения и карьерного сопровождения обучающихся разных уровней образования на основе принципов преемственности, отраслевого и сетевого взаимодействия.

2. Разработанная модель представлена в виде конструктора практик отраслевого центра компетенций колледжа, спроектированных на основании предварительного изучения отечественных и зарубежных практик и

предпроектного исследования состояния системы среднего профессионального образования Челябинской области.

3. Проектная конструкция модели делает ее легко тиражируемой и приспособляемой к внедрению в профессиональных образовательных организациях разного уровня и типа.

Методологической основой исследования явились: концепции и теории личностно-ориентированного профессионального образования старших подростков (Беляева А. П., Борисова Е. М., Зеер Э. Ф., Кондрух В. И., Махмутов М. И., Найн А. Я., Новиков А. М., Сергеев А. Н., Слостенин В.А. и др.); концепции формирования профессиональной направленности личности (Дуранов М. Е., Жернов В. И., Качанов А. Б., Лешер О. В., Симоненко В. Д., Соловьева Н. В., Спаненков Н. К. и др.);

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, экспериментальное исследование, наблюдение, тестирование, анкетирование, проектирование.

База исследования: ГБПОУ Бакальский Техникум Профессиональных Технологий и Сервиса имени М.Г. Ганиева.

Теоретическая значимость исследования: теоретическое обоснование модели профессионального самоопределения современной студентов профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть внедрены в образовательные учреждения для организации работы по профессиональному самоопределению студентов профессиональной образовательной организации.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя: введение, 2 главы, выводы по главам, заключение, библиографический список, приложения.

# **Глава 1. Теоретический анализ проблемы сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации**

## **1.1 Понятие профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе**

Задачи реализации стратегий социально-экономического развития России в условиях глобальных изменений, происходящих в мире, определяют повышение внимания к качеству кадрового потенциала экономики, необходимость поиска новых подходов к профессиональному определению школьника и студента, а далее карьерному сопровождению выпускника, анализу и оценке эффективности процесса трудоустройства.

По данным исследования Центробанка РФ по рынку труда, наиболее сильный кадровый голод в настоящее время испытывают обрабатывающие производства, промышленные компании, предприятия водоснабжения, добычи полезных ископаемых, транспортировки и хранения - и это, главным образом специалисты и квалифицированные рабочие [30].

Современные зарубежные и отечественные работы по теме профессионального самоопределения и трудоустройства студентов после окончания обучения во главу угла ставят дефицит кадров, происходящий за счет снижения рождаемости [35].

В России в настоящее время начали проявляться последствия демографической ямы 2005-2015 гг. (резкое сжатие молодежных когорт, когда 2010 по 2020 г. численность населения в возрасте 18-24 лет сократилась на 40% - с 16172 тыс. до 9617 тыс. человек) [13].

Сегодня становится очевидным, что с возникновением серьезных вызовов к экономике страны необходимы новые механизмы сетевого взаимодействия институтов образования, органов исполнительной власти и предприятий реального сектора экономики. А эффективность взаимодействия системы образования и экономики страны, как отмечают исследователи Лаборатория исследований рынка



труда совместно с Центром развития навыков и профессионального образования НИУ ВШЭ, проявляется в результатах трудоустройства выпускников и их успешности на старте трудовой карьеры [15].

Таким образом, закрытие кадровой потребности страны становится возможным, в первую очередь за счет повышения эффективности профессионального определения школьников и студентов, карьерного сопровождения выпускников системы профессионального образования (далее - СПО), которые непосредственно влияют на подготовку специалистов и их последующее трудоустройство по полученной профессии, специальности.

В рамках государственной образовательной политики предусмотрена система мер, направленных на решение этой задачи: федеральные проекты (в том числе «Успех каждого ребенка», «Профессионалитет», «Социальные лифты для каждого»), а также появление новых форм статистических отчетов (в том числе «Мониторинг занятости выпускников СПО»).

Важнейшей задачей, стоящей перед старшеклассниками и выпускниками школ, становится выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школами и регионами меры по организации профессиональной ориентации - недостаточны [26].

Как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2018-2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность - то есть проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора [24].

Таким образом, сложилось противоречие между необходимостью качественного кадрового обеспечения задач социально-экономического развития

России и недостаточной эффективностью управления процессами профессионального самоопределения в системе образования.

В науке исследования проблемы профессионального самоопределения молодого специалиста достаточно многочисленны и освещают вопросы структуры карьерных ориентаций, уровни карьерной готовности, этапы профессионализации и др. Работы, исследующие решение проблем трудоустройства молодых специалистов, посвящены преимущественно вопросу несоответствия уровня их подготовки ожиданиям работодателя в части практических навыков [11, 12, 36].

Эффективность профессионального самоопределения, трудоустройства и карьеры исследователи во многом связывают и с личностными характеристиками выпускников: Я-концепцией, ценностными ориентациями. Не случайно, классики связывали процессы самоопределения, самореализации, самоактуализации прежде всего с трудовой деятельностью, с работой (А. Маслоу; В. Франкл; И. С. Кон).

На основании Федеральных государственных образовательных стандартов выпускник профессиональной образовательной организации должен ориентироваться в актуальном мире профессий, разбираться в собственных профессиональных предпочтениях, а также быть готовым к выбору направления профильного образования [47].

Именно в юношеском возрасте время главным личностным достижением ребенка является его отношение к будущему – самоопределение. В психологии и педагогике накопился богатый опыт в теории профессионального самоопределения, во многом определивший современные подходы к данному вопросу. Исследования Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, А.Е. Голомштак, Л.А. Йовайши в области профконсультирования и профессиональной ориентации считаются классическими. Отличительной чертой этих исследований является возрастающее внимание к личностным факторам профессионального самоопределения.

Благодаря анализу психолого-педагогических источников, можно сделать вывод о том, что в гуманитарных науках термин «самоопределение» понимается как процесс становления личности, развития ее ценностных ориентиров, определения места этой личности в мире и ее отношения ко всему окружающему,

на основании этих факторов личностью осуществляется профессиональный выбор [18].

Профессиональное самоопределение подразумевает более точную деятельность, которая формируется особым предметом, условиями и средствами труда, а также спецификой межличностных производственных отношений и ответственности за эту деятельность.

По мнению Н.С. Пряжникова, любой человек может собственными усилиями подобрать для себя профессию, при этом необходимо учитывать несколько важных факторов [48]:

1. Будущая профессия должна вызывать у человека интерес. Не стоит делать выбор в пользу работы, на которой трудятся родственники или друзья. Кроме этого, выбор не должен относиться к той сфере, в которой модно учиться в данный период времени. На рынке труда профессия должна быть востребованной.

2. Делая выбор в пользу какой-то профессии, необходимо осознавать, что любая деятельность требует от человека набора определенных способностей. Например, юрист должен обладать знанием законов, а дизайнер – образным мышлением.

3. Будущая профессия должна сочетаться с личностными характеристиками человека. Так, общительным людям лучше выбирать деятельность, связанную с различными социальными взаимодействиями, эмоционально неустойчивым людям следует избегать монотонного труда, требующего повышенной концентрации внимания в течение долгого времени.

Относительно профессионального самоопределения хорошо прослеживается смена траектории в научных работах исследователей XX и XXI века. В качестве яркого примера традиционного подхода к профориентации можно выделить работы Е.А. Климова, который считал, что индивид выступает в роли ведомого объекта и его ориентируют [23]. Однако Г.П. Щедровицкий считал, что смысл самоопределения - в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю [64]. Для Г.П. Щедровицкого понимание самоопределения связано с умением обдумать, пересмотреть себя как сущность.

Исследователи НИУ ВШЭ Ф.Ф. Дудырев, К.В. Рожкова, О.А. Романова, П.В. Травкин, Мальцева В.А., Шабалин А.И. в своих работах последовательно доказывают, что ключевым этапом карьерного становления выпускника учреждения среднего профессионального образования является переход «учеба - работа», от успешности которого зависит дальнейший трудовой путь [14].

Этот же переход находится еще со середины XX века и в центре внимания зарубежных исследователей, но, главным образом, в контексте изучения причин молодежной безработицы [38].

С начала 90-х годов XX века в Европе и США начался новый этап молодежной политики в сфере занятости [41]. На основе практического опыта прошлых лет и использования научной базы стала формироваться новая политика з, при которой основное внимание уделялось взаимодействию служб занятости и системы профессионального образования, которое происходило под влиянием ряда политических, экономических и социальных факторов. Современные исследования, обращенные к вопросам развития карьеры выпускников колледжей, уделяют больше внимания развитию человеческого потенциала: поддержке интеллектуального развития, самооценки и мягких навыков как условию успешной адаптации на рабочем месте [43].

Итак, в поле зрения исследователей оказывались различные аспекты проблемы содействия молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройства после завершения обучения. Вместе с тем нам не удалось обнаружить исследований, обращенных к проблеме разработки целостной сетевой модели профориентации, профессионального определения и карьерного сопровождения молодых людей от школы до успешного трудоустройства. Таким образом, выявленные противоречия позволили выйти на следующую проектную идею: необходимо разработать и апробировать модель содействия профессиональному определению и карьерному сопровождению обучающихся в СПО на основе принципов преемственности, отраслевого и сетевого взаимодействия.

В целях выстраивания теоретических оснований для проектирования модели мы обратились к работам, определяющим ключевые понятия нашего исследования: карьерное сопровождение, профессиональное самоопределение.

В России существует своя традиция употребления слова «карьера» - это успех в какой-либо деятельности, но с некоторым негативным оттенком («карьеризм»). Однако в последние десятилетия и содержание понятия, и его коннотации стали претерпевать изменения: карьера - это не просто определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни [42], но «процесс длиною в жизнь, в рамках которого индивид регулирует свои обучение и профессиональную деятельность для создания качественной жизни» [38].

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс и как результат. В первом случае это будет процесс выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов. А во втором случае - результатом профессионального самоопределения станет овладение инструментарием, необходимым для принятия решения о выборе профессии и реализации своей профессиональной траектории [10].

В целом позиция исследователей по вопросу влияния образовательной организации на профессиональное самоопределение сходится в том, что образовательная организация во многом формирует профессиональные предпочтения обучающихся (профильные классы, профессиональные пробы, чемпионаты профмастерства и т.д.) [7].

Это позволяет нам сформулировать рабочее определение одного из ключевых понятий нашего проекта: профессиональное самоопределение - деятельность образовательной организации, оказывающая влияние на формирование профессиональных предпочтений, и стимулирующая профессиональное самоопределение обучающихся.

Профессиональное определение оказывает непосредственное влияние на последующее выстраивание успешной карьерной траектории. Оба процесса

формируются в период получения образования, что делает образовательную организацию ведущим субъектом профессионального определения и карьерного сопровождения.

Анализ отечественных и зарубежных моделей, обеспечивающих переход обучающегося к трудовой деятельности и его успешную самореализацию в профессии (профессиональной ориентации, трудоустройства, карьерного сопровождения, развития карьеры и др.), представлен нами в табл. 1.

Таблица 1 – Модели профессионального самоопределения обучающихся

Страна	Уровень регулирования модели	Инфраструктура	Участники	Мероприятия
Франция	Национальный. Координируется тремя Министерствами: труда, здравоохранения и по делам молодежи, национального образования и науки	Национальное бюро информации по образованию и профессиям, его региональные представительства, Академическая служба информации ориентации; региональные центры; Государственные центры профессиональной ориентации	Школы, СПО, вузы, ассоциации родителей, биржа труда, центры профессиональной подготовки, Государственные и частные предприятия	Посещение центров профессиональной ориентации, сертификат профориентации, разработка и реализация личного плана учебной и профессиональной ориентации стажировки на предприятиях
США	Соглашения между бизнес-структурами и Центрами профессионального роста при университетах	Центры профессионального роста (карьеры) при университетах	Бизнес-структуры, университеты	Центры профессионального роста: помощь в выявлении вакансий в штате; подбор рабочего места; оказание помощи при выборе специализации. Бизнес: финансирование внутрифирменной подготовки кадров с последующим трудоустройством, стажировки и практика студентов на тех же местах, где в дальнейшем и остаются работать

Скандинавские страны	Личная инициативы выпускников. Система государственной поддержки работающих студентов.	Отсутствуют	Студенты	Предоставление студентам доступа к информации об открытых вакансиях в стране и за рубежом; государственное регулирование продолжительности рабочей недели работающих студентов (не более 30 ч- сов при 40-часовой рабочей неделе)
СССР	Министерство просвещения, отраслевые министерства и ведомства	отсутствует	Студенты	Государственное распределение на работу в организациях и на предприятиях народного хозяйства, обязательная работа по распределению в течение 3 лет
Россия	Министерства просвещения, науки и высшего образования, труда и социального защиты, отраслевые министерства и ведомства РФ, Агентство по развитию навыков и профессий	Центры, специализированные отделы и лаборатории по содействию трудоустройству выпускников вузов (с 2002 г.), службы содействия трудоустройству выпускников СПО (с 2008 г.), Центры опережающей профессиональной подготовки (с 2021 г.)	Студенты вузов, СПО, школьники, Ассоциации работодателей, Организации, предприятия	Межотраслевые программы, национальные проекты. «Билет в будущее», «Профессионалитет» демонстрационный экзамен, профессиональные олимпиады и чемпионаты

Анализ существующих моделей позволяет утверждать, что в России в последние годы централизованно выстраивается многоуровневая и согласованная система профориентации, содействия трудоустройству и карьерного сопровождения обучающихся, опирающаяся на современную материально-техническую базу и межведомственное взаимодействие.

Эта система охватывает все большее количество участников: с 2019 года создано 3174 современные мастерские, в 2022 году уже более 340 тысяч студентов

СПО прошли процедуру аттестации в виде демонстрационного экзамена по всем укрупненным группам профессий и специальностей 3[8]; в 2021 году более 1,5 миллиона школьников были охвачены мероприятиями проекта «Билет в будущее» [38].

В проекте «Профессионалитет» участвуют 925 учреждений из 68 регионов страны, 1 сентября 2022 года к учебе приступили 150 тысяч студентов, в 2023 году их будет уже более 300 тысяч. В формирование образовательных программ активно вовлечены более 900 работодателей, с первых дней обучения студенты получают максимум практики на производствах, проходят стажировки, а трудоустройство студентов достигает 74%. При этом инвестиции компаний в колледжи к концу 2023 года составят около 3,5 млрд рублей [59].

Однако, следует отметить, что до сих пор профессиональная ориентация и развитие карьеры не рассматриваются в качестве единого непрерывного преемственного процесса, требующего организации регулярного сопровождения обучающейся молодежи на протяжении всего периода обучения.

На сайте Фонда гуманитарных проектов, федерального оператора проекта «Билет в Будущее», в качестве итогов за 2022 год указываются только количественные показатели (охват детей, прошедших профориентационные мероприятия, индекс цитирования проекта в СМИ и пр.), но нет качественных характеристик. В отчетах на сайте Министерства просвещения России также указано только количество зарегистрировавшихся на платформе, но нет данных о качественных эффектах проведенных профориентационных мероприятий [44].

Несмотря на то, что профессиональное определение и карьерное сопровождение находятся в приоритете развития политики в сфере образования, до сих пор нет достаточной системности, преемственности и качественной оценки влияния профессионального определения и карьерного сопровождения на разных уровнях образования (школа-СПО-предприятие) на качество последующей социальной и профессиональной жизни человека:

- профориентационные мероприятия начинаются лишь с 6 класса [62];
- нет методик оценки качества профориентационных мероприятий;



-нет преемственности сопровождения между разными уровнями образования;

-недостаток данных о трудоустройстве выпускников СПО (а те, что есть, значительно разнятся: от 40% по данным НИИ ВШЭ до 82,2% по данным Росстата [14]);

-отсутствие системности в карьерном сопровождении;

- недостаточность нормативно-правовой и методической базы;

- отсутствие подтвержденной целостной модели профессионального определения и карьерного сопровождения.

Таким образом, на основании Федеральных государственных образовательных стандартов выпускник профессиональной образовательной организации должен ориентироваться в актуальном мире профессий, разбираться в собственных профессиональных предпочтениях, а также быть готовым к выбору направления профильного образования.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс и как результат. В первом случае это будет процесс выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов. А во втором случае - результатом профессионального самоопределения станет овладение инструментарием, необходимым для принятия решения о выборе профессии и реализации своей профессиональной траектории. Это позволяет нам сформулировать рабочее определение одного из ключевых понятий нашего проекта: профессиональное самоопределение - деятельность образовательной организации, оказывающая влияние на формирование профессиональных предпочтений, и стимулирующая профессиональное самоопределение обучающихся.

## **1.2 Модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации**

Проведенный анализ позволил нам сформировать требования к проектируемой модели профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

Основные задачи, которые призвана решить модель:

1) Создание системы сопровождения школьника в его профессиональном определении и выпускника в его карьерном становлении;

2) Повышение осознанности в выборе специализации после школы, в связи с эффективным и систематическим прохождением мероприятий профессионального определения (сохранение контингента, повышение успеваемости студентов);

3) Повышение доли выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии, специальности;

4) Увеличение доли студентов, обучающихся по договорам целевого обучения.

Организация такой модели потребует управленческих решений регионального уровня, а именно - выделения подразделения или организации, которая станет системообразующим ядром модели. Также модель должна быть представлена в виде конструктора, который позволит тиражировать проекты (практики) для организаций разных типов, если тиражирование сразу всей модели по каким-либо причинам невозможно, требует временных затрат, или нет необходимости тиражирования модели целиком.

Разработанный нами проект модели профессионального самоопределения и карьерного сопровождения на базе ГБПОУ Бакальский Техникум Профессиональных Технологий и Сервиса имени М.Г. Ганиева представляет собой набор практик, анализ условий и особенности реализации модели (ресурсы для выбранных практик, условия использования, масштабируемость модели, возможные риски и методы их минимизации, результаты пилотного внедрения практик, прогнозируемые результаты от применения модели в целом, возможные эффекты) (рис. 1).

Итогом сборки модели явились следующие проектные практики:

1. Проект распределенной модели Центра опережающей профессиональной подготовки, в процессе реализации которого на базе отраслевых организаций СПО были выделены ведущие отраслевые техникумы и на их базе созданы отраслевые центры компетенций, а сам центр опережающей профессиональной подготовки был вынесен за периметр техникума в Управление образования Саткинского муниципального района Челябинской области.

2. Проект ранней профориентации «Путешествие в профессию», который представляет собой полный цикл профориентации и профессиональной подготовки для школьников с 1 по 9-11 класс с тремя этапами профессионального определения школьников.

3. Проект первого трудового опыта «5 шагов к целевому обучению», направленный на приобретение студентами практического опыта работы и социальных навыков поведения в трудовом коллективе еще во время учебы, предусматривает 5 этапов: Лабораторные занятия в мастерских техникума специалистами предприятия; Практические занятия в цехах предприятия; Учебная практика в цехах предприятия; Оплачиваемая производственная практика на предприятии; Трудоустройство на предприятие.

4. Проект «Студенческий коворкинг» как первый трудовой опыт студента СПО, задачами которого являются помощь студентам и выпускникам в наработке клиентской базы, содействие развитию сверхмалого предпринимательства, повышение культуры производства услуг.

5. Проект «Заработаем вместе», в основе которого лежит новый механизм инвестирования в профессиональное развитие человека, направлен на повышение стоимости человеческого капитала, закрытие кадровых потребностей и улучшение социального климата региона.

В проекте «Распределенная модель центров опережающей профессиональной подготовки» будет создана цифровая платформа «Навигатор карьеры», которая собирает вакансии работодателей и резюме студентов Саткинского муниципального района, на основе собранной информации

отраслевые центры компетенций получают конкретные задачи от бизнеса, адресно взаимодействуют с работодателями отрасли.

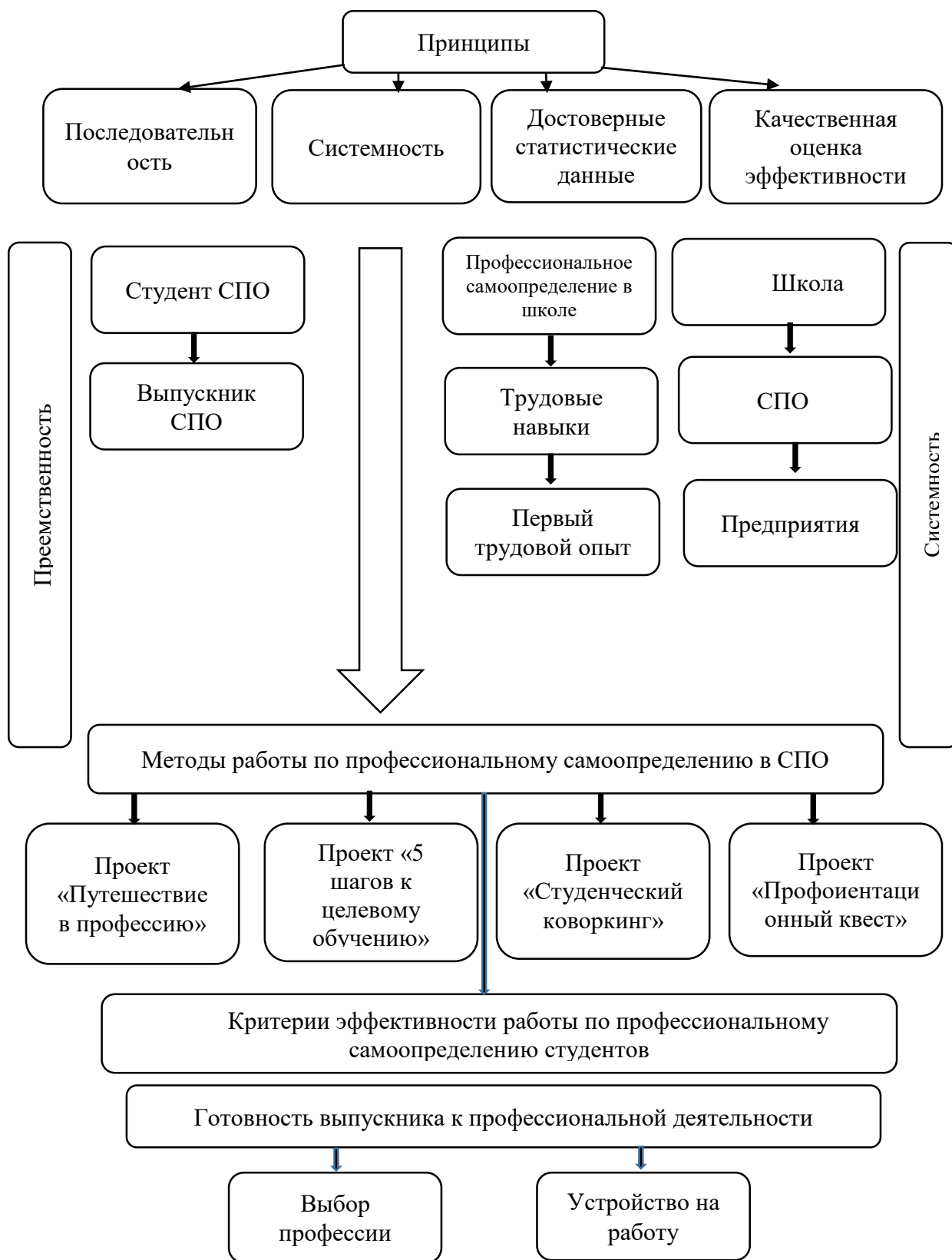


Рисунок 1 – Модель сопровождения профессионального самоопределения студентов ГБПОУ Бакальский Техникум Профессиональных Технологий и Сервиса имени М.Г. Ганиева

В проекте «Путешествие в профессию» предполагается рост количества школьников, принимающих участие в мероприятиях. Предполагается увеличение количества первокурсников, поступивших в профильный техникум по полученной на курсах первой профессии.

В проекте «5 шагов к целевому обучению» предприятие-партнер выразило готовность к заключению целевых договоров на тех студентов, которых сотрудники управленческого звена (начальники цехов, технологи производства) отметили, как достойных кандидатов в кадровый резерв предприятия. В процессе реализации проекта HR-департамент предприятия-партнёра скорректировал штатное расписание и внедрил новый механизм оплаты труда специально для студентов. Необходимо создание нескольких штатных единиц с почасовой оплатой для возможности приема на работу студентов, обучающихся по очной форме, в свободное от учебы время.

В проекте «Студенческий коворкинг» предлагается провести апробацию двух механизмов работы коворкинга: когда заказчиком услуги выступает колледж, а исполнителем студент, и когда заказчик обращается к студенту напрямую. Во втором варианте резидент оплачивает услуги коворкинга по выбранному тарифу и предоставляет расходные материалы.

Проект «Профоориентационный квест».

В переводе на русский слово «Quest» означает «поиск». Квест – это увлекательная игра в живом формате, участие в которой принимает команда из нескольких человек. В данной игре всегда предполагается выполнение определенных заданий, в течение которых за ограниченный промежуток времени, обычно от 60 до 90 минут, необходимо что-то найти – подсказку, предмет, сообщение, которые позволят двигаться дальше. Как правило, в таком необычном приключении участникам необходимо проявить эрудицию, логическое мышление, смекалку, а также умение работать в команде.

Популярность в образовании и воспитании детей квест-технологии начали набирать с 1995 года. Именно в этот год профессор калифорнийского университета Берни Доджем предложил применить в процессе обучения так называемую

поисковую систему, которая подразумевала решение поставленной задачи с прохождением промежуточных этапов, на каждом из которых было необходимо выполнить определенное действие или найти ключ для продвижения на следующий уровень. Главной целью квест-технологии было обеспечение заинтересованности ребенка путем создания некоего процесса, похожего на игру. Берни Доджем назвал квестом сайт, который содержал проблемное задание и предполагал самостоятельный поиск информации в Интернете [26].

В 60-е годы в СССР получила популярность так называемая «Зарница» – военно- спортивная игра, в которой команды соревновались в военно-прикладных видах спорта с элементами игры. Уже тогда игра была частью системы начальной военной подготовки. Со временем формат игровых и поисковых соревнований распространился и на другие сферы дополнительного образования. До сих пор остаются популярными игры, известные как «станционки» или «кругосветки». В такой игре на каждой «станции» команда или отдельный участник получает определенное задание, за успешное выполнение которого награждается баллами и возможностью перейти к следующей «станции». Такой формат больше всего похож на квест.

В настоящее время существует множество игровых форматов, которые массово называются квестами. Под квестом понимаются и комнатные игры, и прогулки по музеям с ответами на вопросы, даже обычное решение нескольких задач по одной теме можно назвать квестом.

В образовательном процессе квест – это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для осуществления которой обучающиеся выполняют поиск информации по определенным адресам. Квесты могут проводиться как среди ровесников, так и среди детей разного возраста. В ходе такой игры у участников есть возможность пообщаться друг с другом, узнать для себя что-то новое и интересное, а также реализовать тягу к задачам и приключениям, заложенную в каждом человеке. Команды следуют по указанному маршруту и проходят испытания, требующие выносливости, эрудиции, сообразительности и умения нестандартно мыслить. На поиске решения для какой-то определенной задачи основаны квест-технологии в образовании. Они могут не

только воздействовать на моральное становление ребенка как личности и улучшать его восприятие учебного материала, но и способствовать его нравственному и умственному развитию. Кроме того, в своей основе квест-технология имеет двойной смысл из двух взаимоисключающих правил: поиск верного логического решения и применение нестандартных методов для решения поставленной задачи.

Как педагогическая технология квест реализует в себе элементы и игры, и тренинга, и мозгового штурма: это означает, что он решает ряд задач, которые выполняют перечисленные технологии.

Образовательный квест – это технология, которая реализует образовательные задачи и включает в себя элементы сюжета и ролевой игры. Данная технология связана с поиском и обнаружением мест, людей, объектов, информации, для решения главного вопроса квеста используются ресурсы определенной территории или информационные ресурсы. Образовательные квесты могут проводиться как на территории школы, так и вне ее. Например, квесты в замкнутом пространстве, в учебном классе; квесты в парках, в музеях, внутри зданий; квесты на местности; смешанные варианты, сочетающие и перемещение участников, и сюжет, и поиск, и использование информационных технологий [11].

Цель квест-технологии в профориентации – создание у школьников системы знаний о мире профессий, профессиональном самоопределении, знакомство с принципом осознанного выбора профессии с учетом индивидуальных способностей, личных интересов, образовательных возможностей населенного пункта и особенностей современного рынка труда.

Исходя из сюжетной линии квесты могут быть следующими:

- линейными, в которых игра построена по принципу цепочки: выполнив одно задание, участники получают следующее, это продолжается до тех пор, пока весь маршрут не будет пройден;
- штурмовыми, при которых все участники получают главное задание и список точек с подсказками, при этом каждый из них самостоятельно выбирает путь решения задач;
- кольцевыми, которые по сути являются линейными квестами, но замкнутыми в круг, у каждой команды своя стартовая точка, которая в то же время

будет являться и финишем.

Структура квеста подразумевает наличие определенных требований к отдельным ее составляющим. Например, во вступительной части должны быть точно описаны легенда (сценарий квеста) и обзор квеста полностью, в котором обозначается цель, четко определяющая итоговый результат работы (основное задание). Вне зависимости от того, есть соревновательный момент между командами или нет, конечная игровая цель у всех одна, это главный внутренний мотиватор квеста. После этого происходит разделение класса на определенное количество команд. Каждой команде выдается индивидуальный маршрутный лист, на котором определены роли и обязанности участников команды, а также пошаговые инструкции выполнения заданий квеста и особенности их прохождения. Каждый участник действует в соответствии со своей ролью, для которой прописан индивидуальный план работы. Также подготавливаются и выдаются необходимые информационные ресурсы, без которых невозможно выполнить задания. Это могут быть различные схемы, карты, справочники, карточки, Интернет-ресурсы. Особенностью квест-технологии является то, что испытания для команд могут быть самыми разнообразными и неожиданными: от творческих и подвижных до логических и поисковых. В самом конце командой создается итоговый продукт, который получается при прохождении всех испытаний квеста. Этот полученный продукт демонстрируется и озвучивается командой.

Применение технологии квеста с учащимися способствует формированию у них общего представления о различных типах профессий, о главных правилах успешного выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, образовательных возможностей города и отличительных черт современного рынка труда. Основываясь на этом, можно сделать вывод, что квест-технологии для детей разного возраста (от младшеклассников до старшеклассников) могут создаваться по одинаковому алгоритму. Разница может наблюдаться только в уровне сложности представленных заданий и методике поиска оптимального решения по достижению конечной цели.



Перед педагогом, разрабатывающим квест, стоит ряд задач, которые он должен выполнить для успешной реализации технологии. Во-первых, ему необходимо точно определить цель и задачи квеста, его целевую аудиторию и количество участников, во-вторых, необходимо придумать сюжет и форму квеста, написать сценарий, подобрать подходящее для проведения пространство, найти ресурсы, помощников и организаторов, назначить дату и подготовить поощрение в виде призов. В таком формате работы очень важна слаженная работа всей команды, поэтому необходимо объяснить участникам квеста, что итоговый результат зависит от усилий каждого. И если один участник команды не может выполнить задание, остальным придется помогать ему.

Профориентационные квесты могут быть организованы и на базе высшего учебного заведения. Так, 14 февраля 2018 года в Московском политехническом университете был проведен квест для учеников инженерных классов, считающихся потенциальными абитуриентами вузами. Квест был направлен на то, чтобы участники познакомились с образовательными программами университета и назывался «Влюбленные в инженерное дело». Более 100 учеников инженерных классов приняли участие в профориентационном мероприятии. По сюжету квеста команды участников соревновались за баллы-сердца, которые выдавались преподавателями за правильное выполнение заданий. Команда, заработавшая больше всего баллов-сердец, признается победителем. При этом данный квест был разработан в рамках дисциплины «Проектная деятельность» студентами 3 курса, обучающимся на направлении «Менеджмент». На транспортном факультете школьники знакомы с промышленным дизайном и пробовали разработать эмблему автомобиля будущего. На факультете машиностроения ребята отвечали на вопросы – чем гайка отличается от шпильки, а шуруп от анкерного болта? А в инженерной версии игры «Крокодил» нужно было объяснять участникам своей команды такие слова как «светодиод», «процессор» или название языка программирования «Python» и др. [16].

В Московском педагогическом государственном университете стало традицией проведение профориентационного квеста для школьников «Мой Профессиональный Горизонт – Успешность». Участие в квесте принимают

ученики выпускных классов из пяти школ-партнеров МПГУ. Традиционно организатором мероприятия выступает Управление профессиональной ориентации и содействия трудоустройству студентов совместно с факультетами и институтами университета. Так, 28 февраля 2020 года квест был организован Институтом филологии, Институтом журналистики, коммуникаций и медиаобразования, Институтом изящных искусств, Факультетом музыкального искусства и Художественно-графическим факультетом. Квест проходил в формате станций, задания для которых придумывали студенты и преподаватели учебных подразделений. Школьники разгадывали зашифрованные пословицы, собирали по частям картины известных художников, угадывали мелодии великих композиторов, а также примеряли на себя роли репортеров и журналистов. В игровой форме участники профориентационного квеста познакомились с профессиями, представленными в университете, и попробовали свои силы как специалисты в различных сферах деятельности [27].

1 марта 2021 года традиционный профориентационный квест «Мой Профессиональный Горизонт – Успешность» проводился на базе Института биологии и химии МПГУ. В нем приняли участие ученики 10-11 классов профильных химико-биологических классов из трех московских школ-партнеров университета. Названия станций соответствовали общей естественнонаучной концепции квеста: «Анатомия», «Биохимия», «Минералогия», «Зоология» и др. За выполнение заданий команд получали фишки, которые обменивали на буквы, из которых впоследствии необходимо было составить ключевое слово – «Экосистема». Поскольку квест носил соревновательный характер, учитывались такие показатели как скорость и оперативность команд. После окончания квеста для участников была организована экскурсия по зоологическому музею Института биологии и химии, в котором хранятся более 1000 экспонатов различных птиц и животных [8].

Профориентационные квесты проводятся не только на базах высших учебных заведений, но и в центрах дополнительного образования. Так, 27 марта 2019 года Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Смоленска был

организован профориентационный квест для учеников 10 класса под названием «Профессии будущего – миссия выполнима!». Содержание квеста было основано на профессиях будущего, предложенных российским проектом «Атлас новых профессий». Проект предполагает описание специальностей будущего и условий, необходимых для них, он служит хорошей опорой для того, чтобы старшеклассники познакомились с перспективными профессиями и усвоили надпрофессиональные навыки и умения, которые в будущем помогут стать им конкурентоспособными на рынке труда. По сценарию квеста, учащимся необходимо выполнить важную миссию: узнать, какие профессии наиболее востребованы в это время.

Выполняя задания и двигаясь от одной станции к другой, школьники узнавали все больше информации о профессиях будущего. Каждая станция представляла собой одну профессиональную отрасль, например, медицину, программирование, строительство, туризм и пр. Задания были составлены таким образом, чтобы максимально погрузить школьников в профессиональную среду и активизировать практическое применение их знаний и умений. А также, чтобы каждый обучающийся проявил инициативу, стал активным участником процесса и проявил навыки работы в команде, поскольку только при слаженной работе всех членов команды возможно достичь высоких результатов. В итоге обучающиеся собрали важную информацию о профессиях будущего, которые будут востребованы в скором времени, а также узнали то, какие надпрофессиональные умения и навыки будут актуальны в различных сферах деятельности и где можно получить образование по данным профессиям [16].

При этом анализ Интернет-ресурсов и новостных архивов показал, что в общеобразовательных учреждениях в гораздо меньшем объеме проводятся профориентационные квесты. Это говорит о том, что подобного рода мероприятия либо в принципе отсутствуют во многих школах, либо их проведение не афишируется в социальных сетях. Именно поэтому следующим этапом исследования станет анализ профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный квест – это

технология, которая реализует образовательные задачи и включает в себя элементы сюжета и ролевой игры. При этом цель образовательного квеста в профориентации – создание у школьников системы знаний о мире профессий, профессиональном самоопределении, знакомство с принципом осознанного выбора профессии с учетом индивидуальных способностей, личных интересов, образовательных возможностей населенного пункта и особенностей современного рынка труда. Метод квест-технологии активно применяется университетами для привлечения абитуриентов к поступлению, а также различными учреждениями дополнительного образования. При этом в общеобразовательных учреждениях квест-технология используется куда реже.

### **1.3 Методические условия организации сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации**

На основании анализа отечественного и зарубежного опыта по профессиональному самоопределению студентов ГБПОУ Бакальский Техникум Профессиональных Технологий и Сервиса имени М.Г. Ганиева, были выявлены основные организационные методические условия и факторы, влияющие на осознанный выбор профессиональной траектории и успешное закрепление на рынке труда, а именно:

- системность и преемственность мероприятий по профессиональному определению и карьерному сопровождению;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций, региональных органов исполнительной власти и предприятий по отраслевому признаку;

- единый центр курирования школьников, а далее студентов и молодых специалистов на разных уровнях образования.

В результате проведенных предпроектных исследований была выдвинута проектная идея модели сопровождения профессионального самоопределения студентов ГБПОУ Бакальский Техникум Профессиональных Технологий и Сервиса имени М.Г. Ганиева на основе сетевого взаимодействия, построенная по

отраслевому признаку, которая бы охватывала все уровни образования и продолжала сопровождение выпускника на старте его карьеры.

При построении модели был использован проектный подход, где каждому этапу соответствовал отдельный самостоятельный проект. Это позволило сделать модель легко тиражируемой и приспособляемой к внедрению в организациях разного уровня и типа. Компоненты модели спроектированы на основании предварительного изучения отечественных и зарубежных практик, что позволило проанализировать ключевые проблемы и обосновать важность единого координирующего центра.

Результаты пилотного внедрения проекта на базе ГБПОУ Бакальский Техникум Профессиональных Технологий и Сервиса имени М.Г. Ганиева свидетельствуют о том, что у модели есть потенциал, позволяющий обеспечить системность, последовательность и преемственность мероприятий по профессиональному самоопределению и последующему карьерному сопровождению студентов на разных уровнях образования. Что в свою очередь приведет к повышению качества мероприятий по профессиональному самоопределению, увеличению доли студентов, трудоустроенных по полученной профессии, специальности, увеличение доли студентов, обучающихся по целевым договорам.

Одной из особенностей внедрения модели стала реализация проектов по профессиональному определению на платной основе, где основным клиентом, оплачивающим услуги по профессиональному определению, стали родители школьников и студентов. Такая практика позволяет утверждать, что существует реальный спрос, который был подкреплён готовностью оплачивать услуги отраслевого центра компетенций. Можно сделать вывод, что при региональном или федеральном субсидировании востребованность таких услуг будет гораздо выше.

Данная работа имеет практическую значимость для управленческих команд средних профессиональных образовательных организаций, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, понимающих необходимость развития среднего профессионального образования через сетевое взаимодействие

по отраслевому признаку для выполнения поставленных государством задач в сфере социально-экономического развития.

Основываясь на вышесказанных факторах, современная профориентация должна как создавать систему знаний студента о мире профессий, так и помогать ему определять собственные возможности и склонности, направлять в русле успешного профессионального становления. Цель профориентации в профессиональной образовательной организации – это совместная работа учителей, родителей и школьников, способствующая правильному выбору учебного профиля и дальнейшей работы учащегося. Именно в этот период у студентов должно появляться сознательное отношение к труду, должен расти интерес к различным сферам деятельности, представленным на рынке труда.

Кроме того, на всех этапах образовательного процесса студентов профориентация преследует определенные цели. Одним из самых ответственных этапов обучения в школе со стороны профессиональной ориентации учеников являются 8-9 классы. В этот период учителя должны уточнить образовательный запрос ученика с помощью внедрения в программу факультативных занятий и различных курсов по выбору. Возможно проведение индивидуальных консультаций для взвешенного и сознательного выбора будущей профессии. Период 10-11 классов является этапом подведения итогов проделанной профориентационной работы. В это время корректируется профессиональная траектория и оценивается готовность будущего выпускника к выбранной специальности или сфере деятельности.

Несмотря на то, что профориентация – это достаточно самостоятельная область знания, формируется она на стыке таких наук как психология, социология, экономика, медицина, философия и право. Исходя из этого, профориентация выполняет ряд функций, основными из которых являются следующие:

- социальная функция – усвоение системы социальных ценностей, знаний и норм, требующихся для здорового выполнения профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическая функция – выявление и развитие личностных особенностей человека, его интересов и склонностей, предоставление помощи в профессиональном выборе, соответствующем психологическим качествам

определенного человека, нахождение путей, условий и способов наиболее эффективного развития данных качеств;

- медико-физиологическая функция – определение ограничений в состоянии здоровья, препятствующих выбору конкретной профессии, а также изменение профессиональных планов в зависимости от физиологических возможностей организма;

- экономическая функция – улучшение качественного состава работников, снижение текучести кадров, повышение удовлетворенности трудом, повышение профессиональной активности работников [23].

Помимо этого, профориентация обладает определенными характеристиками:

- является системой государственных мероприятий и предназначена для решения задач, относящихся к рациональному использованию кадров и их эффективной расстановке;

- поскольку профориентация применяет знания из психологии, педагогики, экономики и других наук, ее формы и методы являются научно обоснованными;

- профориентация учитывает условия, которые позволяют сделать эффективный профессиональный выбор: стремления и интересы человека, его способности и личностные характеристики, потребности общества в специалистах конкретного профиля на каждом этапе исторического развития;

- формы, методы и средства воздействия профориентации являются активными, поскольку они способствуют адекватному профессиональному выбору, возможному только при условии, что личность понимает необходимость выбора специальности, подходящей ее интересам и способностям.

Особенности отечественных программ и методик профориентационной работы со школьниками рассматривали следующие специалисты в области психологии и педагогики: Н.С. Пряжников, Л.Ю. Грачева, Н.Ф. Родичев, С.С. Котова, И.И. Хасанова, С.В. Тетерский, С.Н. Чистякова и др.

Так, доктор педагогических наук, автор методов по профессиональному самоопределению Н.С. Пряжников в своих работах выделяет четыре группы методов профориентации:

- 1) информационно-справочные, просветительские;

- 2) профессиональной психодиагностики;
- 3) морально-эмоциональной поддержки;
- 4) помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Рассмотрим каждую группу подробнее. К первой группе информационно-справочных и просветительских методов профориентации можно отнести несколько компонентов. Во-первых, это профессиограммы – специальные документы, в которых находится описание содержания работы по той или иной профессии (задачи, функции и обязанности) и предъявляемые требования к работнику этой профессии (деловые и личные качества). Во-вторых, любая справочная литература. Кроме этого, к первой группе относится профессиональная реклама и агитация, которая проявляется в рекламе образовательных учреждений и предприятий посредством Интернета, буклетов и других способов продвижения организации. При этом очень важно, чтобы учащимся предоставлялась только достоверная информация [48].

Эффективным методом профориентации являются экскурсии в учебные заведения и на предприятия. Для этого необходимо заранее выбрать квалифицированных специалистов и подготовить их к работе со школьниками. Чтобы экскурсии на предприятия приносили максимальную пользу для профессионального самоопределения детей, необходимо детально продумывать на какие объекты их отправлять. В целом задачами таких мероприятий являются знакомство с предприятием в целом, технологическим процессом производства и продукцией. Важным элементом являются беседы с руководителями и специалистами организации.

Если говорить об экскурсиях в учебные заведения, то в настоящее время под этим понимаются Дни открытых дверей, которые проводят большинство высших и средних специальных учебных заведений. Под Днем открытых дверей понимается день, на протяжении которого любой желающий может познакомиться со структурой учебного заведения, направлениями подготовки и задать все интересующие вопросы преподавателям и студентам. На сегодняшний день такой формат также подразумевает проведение различных интерактивов, викторин и квестов для абитуриентов.



Одним из наиболее важных методов являются профориентационные уроки в профессиональной образовательной организации, которые могут проходить в разных форматах. Такие профориентационные уроки должны преподноситься как определенная система знаний, а не как отдельно взятые мероприятия. То есть важно, чтобы со школьниками на протяжении длительного времени осуществлялась профориентационная работа, направленная на их профессиональное самоопределение и формирование у них системы знаний о мире профессий. Такой способ считается более действенным по сравнению с отдельными мероприятиями, которые проводятся в единственном числе и не образуют целостную систему знаний.

Ярмарки профессий также показали свою профориентационную значимость. На таких ярмарках посетители встречаются с представителями различных организаций и предприятий, что может способствовать их профессиональному выбору. В отличие от экскурсий на предприятия такая форма позволяет экономить много времени, поскольку для того, чтобы поговорить с представителями нескольких фирм в таком случае не нужно ехать в разные места, а можно просто переходить от стола к столу в одном помещении и вести беседы.

Вторая группа профессиональной психодиагностики представляет собой, по большому счету, помощь человеку в самопознании. К этой группе относятся закрытые беседы-интервью, вопросы в которых строго обозначены, а также открытые беседы-интервью, в процессе которых можно отклониться от заранее заготовленных вопросов.

Считается, что такие беседы могут дать о человеке больше информации, чем традиционное тестирование. Опросники профессиональных способностей требуют избирательного использования и определенной подготовки для интерпретации результатов. Личностные опросники предназначены для оценки таких качеств человека, как оттенки чувств, мотивов и отношений. Такие опросники обычно представляют собой сложный тест, к которому невозможно подготовиться заранее, и на результаты которого повлиять очень трудно. Личностные опросники рассматривают способность людей к самоанализу и анализу своего пережитого опыта.

Проективные личностные тесты – это методики, которые направлены в первую очередь на исследование личностных особенностей человека и основаны на интерпретации проекций на стимульный материал. Проективные тесты принято относить к числу наиболее надежных методов исследования, но их сфера применения не так велика по сравнению со сферой применения личностных опросников.

Также в эту группу можно отнести метод профессиональной пробы, представляющей собой профессиональное испытание, которое моделирует элементы определенного вида профессиональной деятельности. Однако такой способ может быть связан с большими материальными затратами, которые необходимы для создания мастерских и наиболее правдоподобных условий работы.

Помимо профессиональных проб моделировать ситуации профессионального общения и нравственного выбора в течение трудовой деятельности могут игры и тренинги. Профориентационными играми становятся в том случае, когда и память, и внимание, и общение соотносятся с конкретными профессиями. Наиболее популярными являются такие игры как «Угадай профессию», «Цепочка профессий», викторина «Предмет труда» и др. С помощью тренингов можно прогнозировать профессиональное поведение подростка в будущем.

Третью группу составляют методы морально-эмоциональной поддержки. К ним относятся группы общения, которые в профориентации используются чаще не для решения профориентационных проблем, а для создания благоприятной атмосферы взаимодействия людей. Кроме этого, тренинги общения иногда способствуют освоению некоторых коммуникативных навыков, полезных при собеседованиях на работу и различных деловых встречах. Сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии, такие как нейролингвистическое программирование, логотерапия, гештальт-группы и др., позволяют лучше осознать смысл выбираемой деятельности или смысл самого процесса самостоятельного решения проблем, однако использовать такие методы могут только высококвалифицированные специалисты.

Положительное влияние на профессиональное самоопределение подростков могут оказать различные успешные примеры самоопределения, на которые можно ссылаться для повышения уверенности школьников в принципиальной возможности разрешения трудности выбора. Такие примеры позволяют повысить уверенность ребенка в себе, увидеть на наглядных примерах успешное решение его проблем, связанных с трудоустройством и профессией в будущем.

В четвертой группе находятся методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. К ним относится построение цепочки последовательных действий, которые обеспечивают реализацию намеченных целей и наглядно показывают возможные жизненные перспективы человека, который хочет самоопределиться. Другим способом является построение системы различных вариантов действий человека, которые имеют вид своеобразных «деревьев» и «ветвей», которые ведут к определенной цели и позволяют выделить наиболее подходящие варианты перспектив человека. На заключительных этапах консультации используются различные схемы альтернативного выбора из уже представленных вариантов выбора профессии, специальности в конкретной организации или учебного заведения.

## **Выводы по главе 1**

Таким образом, на основании Федеральных государственных образовательных стандартов выпускник профессиональной образовательной организации должен ориентироваться в актуальном мире профессий, разбираться в собственных профессиональных предпочтениях, а также быть готовым к выбору направления профильного образования.

Актуальность работы обуславливается необходимостью создания условий для профессионального самоопределения молодежи в школьное время. Профориентация молодежи является одним из приоритетных направлений Стратегии развития молодежи до 2025 года, а также государственной задачей национального проекта «Образование». В первую очередь правильно

организованная профориентационная работа в школах позволит обеспечить более осознанный выбор молодежи будущей специальности, которая будет отвечать не только их личным интересам и возможностям, но и потребностям рынка труда. В главе определено главное понятие «профориентация», ее цель, задачи и функции.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс и как результат. В первом случае это будет процесс выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов. А во втором случае - результатом профессионального самоопределения станет овладение инструментарием, необходимым для принятия решения о выборе профессии и реализации своей профессиональной траектории. Это позволяет нам сформулировать рабочее определение одного из ключевых понятий нашего проекта: профессиональное самоопределение - деятельность образовательной организации, оказывающая влияние на формирование профессиональных предпочтений, и стимулирующая профессиональное самоопределение обучающихся.

Выделены основные направления профориентации и методы профориентационной работы. Особое внимание уделено активным методам обучения в профориентации и технологии профориентационного квеста. Согласно определению, профориентационный квест – это технология, которая включает в себя элементы сюжета и ролевой игры, при этом она направлена на создание у школьников системы знаний о мире профессий, профессиональном самоопределении, знакомство с принципом осознанного выбора профессии с учетом индивидуальных способностей и личных интересов.

Исходя из вышесказанного, технология профориентационного квеста является универсальной и может быть проведена на базе любого образовательного учреждения. На основании первой главы выделены общие положения для разработки профориентационного квеста как технологии работы с подростками.

Проведенный анализ позволил нам сформировать требования к проектируемой модели профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

Разработанный нами проект модели профессионального самоопределения и карьерного сопровождения на базе ГБПОУ Бакальский Техникум Профессиональных Технологий и Сервиса имени М.Г. Ганиева представляет собой набор практик, анализ условий и особенности реализации модели (ресурсы для выбранных практик, условия использования, масштабируемость модели, возможные риски и методы их минимизации, результаты пилотного внедрения практик, прогнозируемые результаты от применения модели в целом, возможные эффекты).

## **Глава 2. Эмпирическое исследование модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации**

### **2.1 Общая схема исследования, участники и методы исследования**

Выделив теоретические особенности организации модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации, перейдем к практической реализации модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

1. На сегодняшний день в ГБПОУ БТПТиС ведется обучение:

по специальностям:

21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»

43.02.10 Туризм

43.02.11 Гостиничный сервис

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

19.02.10 Технология продукции общественного питания

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

21.02.14 «Маркшейдерское дело»

по профессиям

23.01.03 «Автомеханик»

43.01.09 «Повар, кондитер»

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Профессиональное обучение для граждан с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости) не имеющих основного общего образования

19601 «Швея»;

19727 «Штукатур».

В настоящий момент система Российского образования находится в состоянии модернизации, которая влечет за собой целый ряд изменений, в том числе и формата профориентационных мероприятий. Устаревшие методики в виде тестов и обычных лекций не всегда интересны современным учащимся, они не способствуют привлечению их внимания, что соответственно оказывает влияние на эффективность самой профориентационной деятельности в профессиональной образовательной организации. Необходимо внедрение активных методов обучения, в процессе которых заинтересовать и замотивировать учащегося было бы легче. К таким методам относятся игровые технологии, среди которых можно выделить профориентационный квест, особенностью которого является объединение формата классического квеста с заданиями, направленными на профессиональное самоопределение учащихся профессиональной образовательной организации.

Для того, чтобы определить дефициты профориентационной работы в профессиональной образовательной организации в ходе настоящего исследования был проведен опрос учащихся 1-2 курсов ГБПОУ БПТиС. Всего в опросе приняло участие 70 человек.

Большинство опрошенных (67,1%) считают, что при выборе профессии в первую очередь будут ориентироваться на собственные увлечения и интересы. От индивидуальных возможностей подготовки и сдачи экзамена отталкиваются 24,3% учащихся. Третьим по популярности фактором профессионального самоопределения учащихся являются советы родителей, на которых основывается мнение 18,6% респондентов. А вот советам друзей и одноклассников доверяют гораздо меньше людей (7,1%). На рекламу учебных заведений обращают 8,6% опрошенных. При этом только 11,4% респондентов отметили, что их профессиональному самоопределению могут как-то способствовать профориентационные мероприятия. Также, среди прочих вариантов были такие ответы, как размер заработной платы той или иной специальности, работа членов семьи в определенной сфере и др. (рис.1).

Полученные данные свидетельствуют о том, что наибольшее влияние на профессиональный выбор школьников оказывают их увлечения и интересы, советы

родителей, а также индивидуальные возможности сдать экзамены. Поскольку только 11,4% опрошенных отметили, что профориентационные мероприятия могут способствовать их профессиональному выбору, можно сделать вывод, что систему проводимых с учащимися профориентационных мероприятий нельзя назвать значимым фактором выбора профессии. Помимо этого, результаты исследования говорят о том, что на сегодняшний день сам колледж сложно назвать значимым институтом содействия профессиональному самоопределению учащихся: гораздо чаще профессиональный выбор осуществляется в семье, на основании собственных увлечений и индивидуальных возможностей поступления в профессиональные учебные заведения. Фактор рекламы учебных заведений тоже нельзя назвать значимым в профессиональном самоопределении учащихся, низкий процент выбора этого пункта может быть связан с тем, что не все учебные заведения проводят агитационную кампанию, способную привлечь внимание современных подростков. Кроме того, возможно учащиеся не всегда обладают информацией о проведении мероприятий различными учебными заведениями, это говорит о том, что важную роль здесь также играют взрослые, которые могут информировать подростков о подобных мероприятиях.

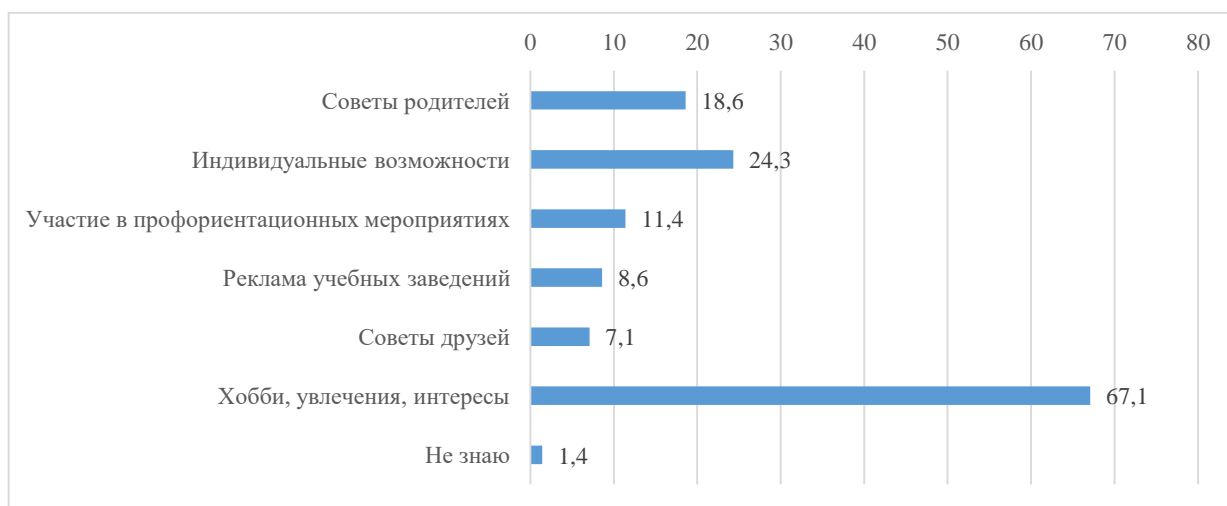


Рисунок 1 – Факторы выбора профессии

Профориентация в школе и ГБПОУ БПТиС предусмотрена Федеральными государственными образовательными стандартами, поэтому неудивительно, что большая часть учащихся (80%) ответила, что так или иначе с ними проводились профориентационные мероприятия. При этом 14,3% отметили, что



профориентационных мероприятий не было, а 5,7% затруднились ответить на данный вопрос (рис.2).



Рисунок 3 – Проведение профориентационных мероприятий

Большинство опрошенных отметило, что профориентационные мероприятия проводились с ними в школе (77,1%). Помимо этого, местами для проведения профориентации стал колледж (15,7%), а также организации дополнительного образования (21,4%). Стоит отметить, что один человек даже был участником проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», организуемого Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (рис.3).

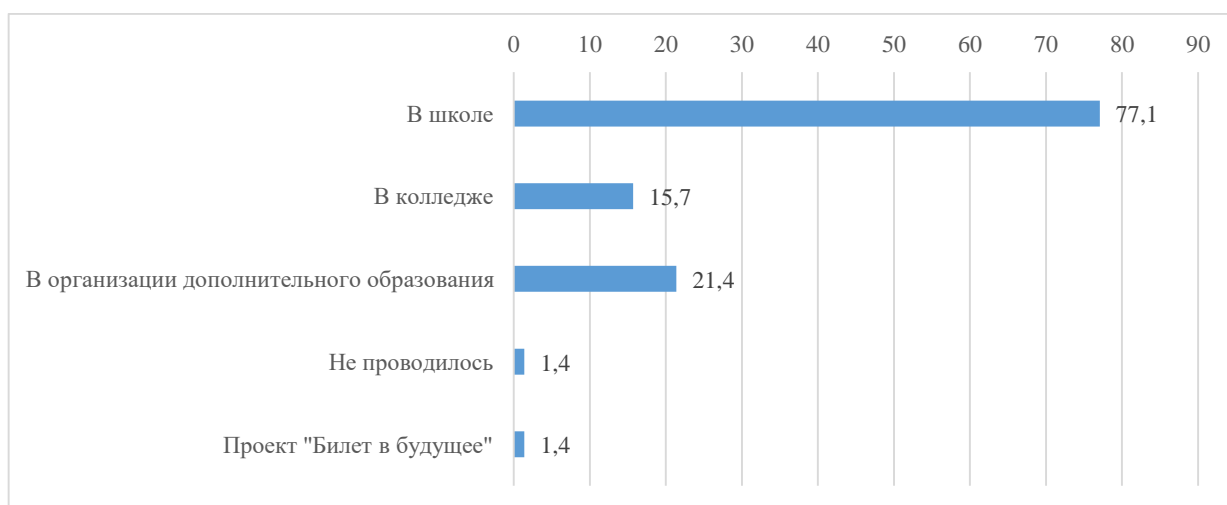


Рисунок 3 – Места проведения профориентационных мероприятий

На вопрос «В каком формате проводились профориентационные мероприятия у Вас в колледже?» ответы респондентов разделились следующим образом. 34,3% опрошенных отметили, что с ними проводились лекции по профориентации (рис.4). Напомним, что формат лекций подразумевает устное изложение какого-либо материала, при котором участники просто слушают выступающего, по мере необходимости задают интересующие вопросы, но не способны влиять на ход занятия. В отличие от лекций интерактивные формы работы направлены в первую очередь на взаимодействие обучающихся друг с другом и с самим обучающим. На сегодняшний день такие методы работы все больше набирают популярность в образовании. К ним можно отнести ролевые и деловые игры, квесты, творческие задания, работу в малых группах, тренинги, мастер-классы и др. Так, интерактивные формы проведения профориентации отметили 35,7% учеников. Одним из основных методов профориентации остается личностное тестирование, в процессе которого выявляются предрасположенности индивида к той или иной профессии. Данный формат отметили 32,9%. Экскурсии на организации или на предприятия посещали 20% опрошенных. Беседы со школьным психологом проходили у 7,1%. Также 1,4% опрошенных ответили, что профориентационные мероприятия проводились с ними на дополнительных занятиях.

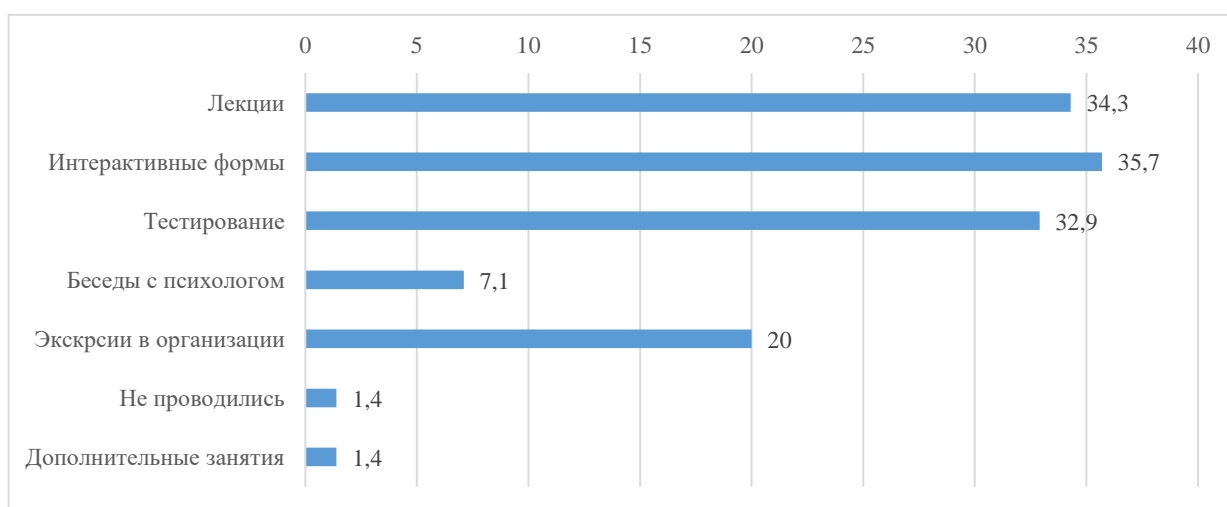


Рисунок 4 – Формат профориентационных мероприятий

На вопрос о качестве проводимых профориентационных мероприятий 35,7%

учеников ответили, что мероприятия заинтересовали и понравились им. В свою очередь 20% учеников сказали, что мероприятия им не понравились. А 44,3% респондентов затруднились ответить (рис.5). Высокий процент неопределившихся с ответом говорит о неоднозначности проводимых мероприятий, возможно школьники затрудняются сделать вывод о значимости и пользе профориентационной деятельности. Также это может свидетельствовать о том, что в данных мероприятиях наблюдались как свои плюсы, так и свои минусы. При этом чуть больше трети опрошенных удовлетворены качеством профориентации и считают, что мероприятия были интересными. Однако 20% имеют противоположное мнение, на основании чего можно сделать вывод о необходимости детального исследования этих мероприятий, которое позволит выяснить причины неудовлетворенности учащихся.

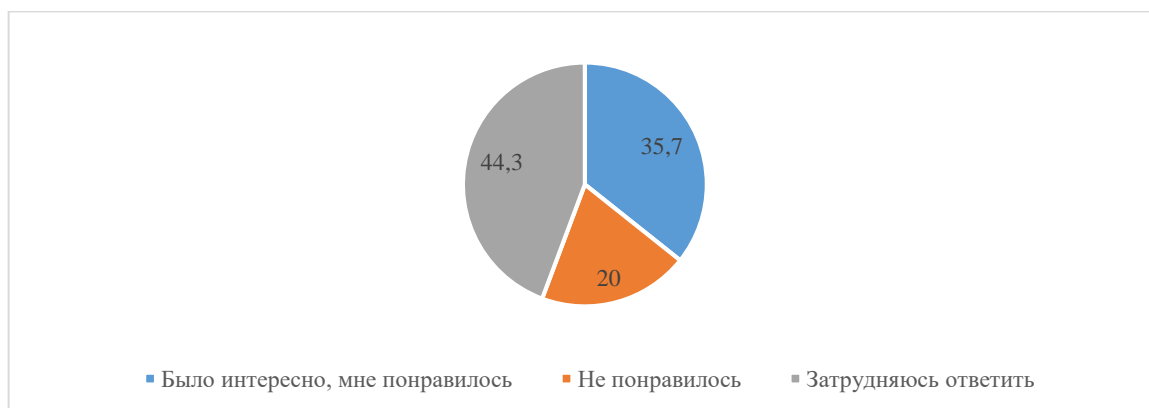


Рисунок 5 – Качество профориентационных мероприятий

На рисунке 6 можно увидеть оценку качества профориентационных мероприятий по десятибалльной шкале. Так, 17,1% учащихся оценивают посещенные ими профориентационные мероприятия в 7 баллов, что в целом немного выше среднего уровня. Только 10% готовы поставить проведенным профориентационным мероприятиям максимальный балл 10.

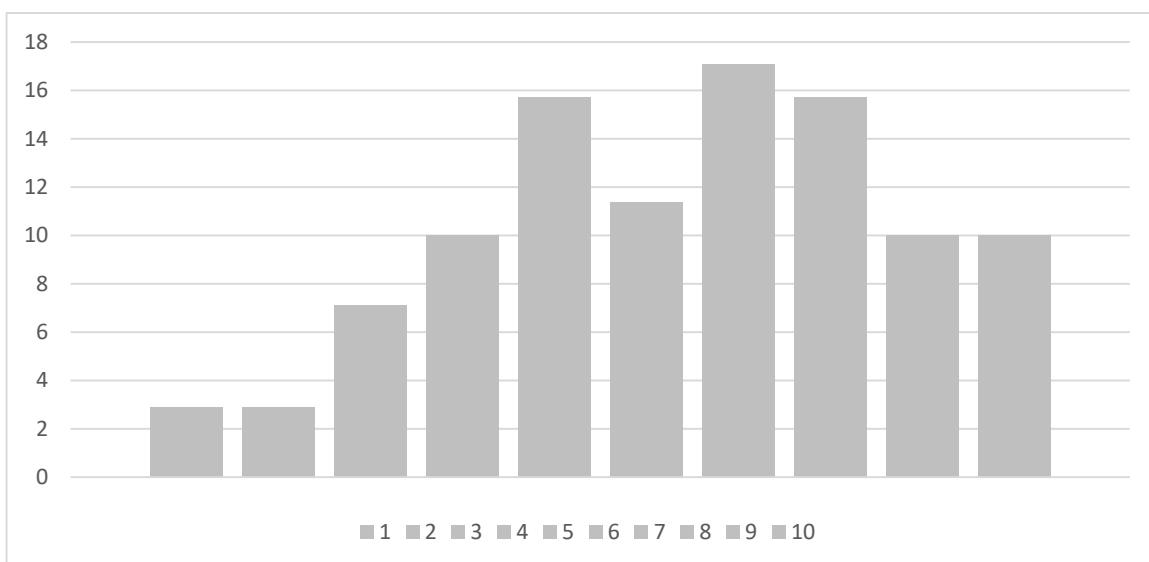


Рисунок 7 – Оценка профориентационных мероприятий

При этом ровно половина опрошенных учащихся (50%) утверждает, что профориентационные мероприятия никак не повлияли на выбор ими дальнейшей профессии. И только 2,9% сказали, что профориентация способствовала их профессиональному выбору. 16,2% считают, что профориентация скорее повлияла на выбор ими профессии, чем не повлияла. А 22,1% придерживаются мнения, что профориентационные мероприятия скорее не повлияли на их выбор, чем повлияли. Также 8,8% респондентов затруднились ответить на этот вопрос. Данные показатели свидетельствуют о том, что профориентационные мероприятия, проводимые в профессиональных образовательных учреждениях, на сегодняшний момент не являются достаточно эффективным способом содействия профессиональному самоопределению учеников. Учащиеся совершают профессиональный выбор, основываясь на других факторах и не рассматривая возможности профориентации.

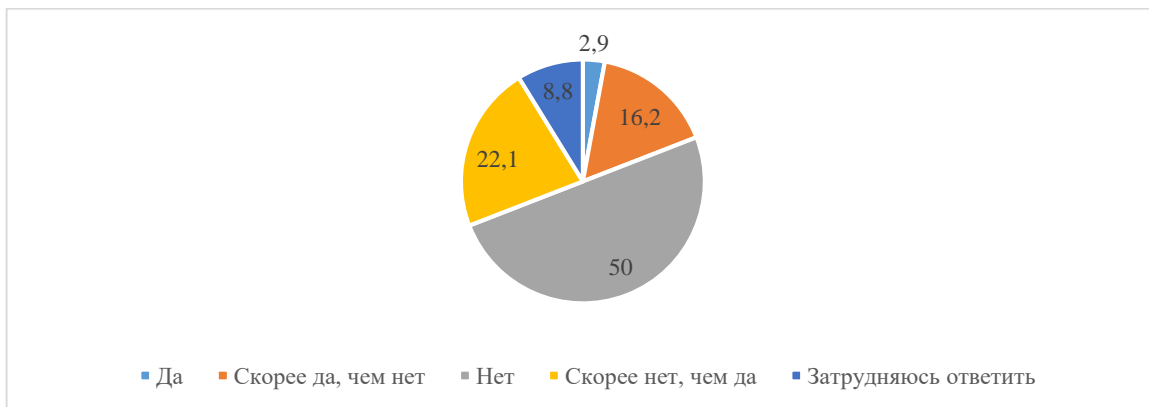


Рисунок 7 – Последствия профориентационных мероприятий

На вопрос «Что Вам особенно запомнилось/понравилось в проводимых профориентационных мероприятиях?», требующий написания развернутого текста, были получены следующие варианты ответов. Многие отметили, что сама идея проведения подобных мероприятий на уровне колледжа уже является достойным показателем заботы о своих учениках, поскольку такие встречи способствуют профессиональному самоопределению человека, что на сегодняшний момент очень важно. Ребятам понравилось то, что с помощью таких мероприятий они получили новые знания о профессиях, при этом информация была доступной для их понимания, а в случае необходимости понятно отвечали на вопросы. Помимо этого, учащиеся отмечали, что можно было что-то потрогать своими руками, в каком-то смысле «прикоснуться к профессии», например, надеть на себя медицинский халат, потрогать химическое оборудование и др. Очень много ответов было посвящено именно интерактивным формам работы в виде тренингов, мастер-классов и ролевых игр. Это больше всего понравилось подросткам, поскольку в их возрасте необходим активный вид деятельности. Было отмечено, что такой формат способствует развитию интереса и более вовлеченной работе.

Среди минусов ребята выделили следующие факторы. Постоянное нахождение в одном кабинете утомляло и заставляло скучать. Кроме того, иногда подобные мероприятия затягивались и отнимали слишком много времени, вследствие чего ученики уставали и уже не могли адекватно воспринимать информацию. Также одним из минусов является большое количество людей, шум, что также отвлекает внимание и не дает сосредоточиться.

Отвечая на вопрос «Что бы Вам хотелось видеть на профориентационных мероприятиях?», ребята сказали, что в первую очередь хотелось бы, чтобы эти мероприятия проводились чаще, носили не разовый, а систематичный характер. Кроме того, чтобы на подобных занятиях рассматривался как можно больший спектр профессий, в том числе затрагивая тему профессий будущего. Поскольку школьники больше заинтересованы в практике, им бы хотелось посетить различные организации и предприятия, а также пообщаться с представителями разных профессий и студентами, которые обучаются на различных специальностях.

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная работа в колледже имеет свои дефициты, которые проявляются в неинтересном, отчасти устаревшем формате проведения мероприятий, а также отсутствии профориентации как единой системы. Можно сказать, что большое количество подростков в данный момент не очень доверяет школьной профориентации и при профессиональном выборе предпочитает опираться на другие ресурсы. При этом учащиеся готовы участвовать в подобных мероприятиях, организованных в интерактивных форматах.

### **2.3 Реализация модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации**

Реализация модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации проводилась на базе ГБПОУ БТПТиС и предприятия-партнера ГБПОУ БТПТиС ООО «Бакальское рудоуправление» в 2022-2023 годах.

Некоторые результаты реализации модели в 2022-23 годах:

В проекте «Распределенная модель центров опережающей профессиональной подготовки» создана цифровая платформа «Навигатор карьеры», которая собирает вакансии работодателей и резюме студентов колледжа, на основе собранной информации отраслевые центры компетенций получают

конкретные задачи от бизнеса, адресно взаимодействуют с работодателями отрасли.

В проекте «Путешествие в профессию» отмечен рост количества школьников, принимающих участие в мероприятиях колледжа. Более 50% первокурсников поступили в профильный техникум по полученной на курсах первой профессии.

В проекте «5 шагов к целевому обучению» предприятие-партнер ГБПОУ БТПТиС ООО «Бакальское рудоуправление» после пилотного запуска проекта выразило готовность к заключению целевых договоров на тех студентов, которых сотрудники управленческого звена (начальники цехов, технологи производства) отметили, как достойных кандидатов в кадровый резерв предприятия. В процессе реализации проекта отдел кадров предприятия-партнёра скорректировал штатное расписание и внедрил новый механизм оплаты труда специально для студентов. Было введено 17 штатных единиц с почасовой оплатой для возможности приема на работу студентов, обучающихся по очной форме, в свободное от учебы время. После размещения баннера на территории техникума в течение недели все 17 вакансий были закрыты. Общее количество студентов, обратившихся по объявлению, составило 96 человек.

В проекте «Студенческий коворкинг» было апробировано два механизма работы коворкинга: когда заказчиком услуги выступает колледж, а исполнителем студент, и когда заказчик обращается к студенту напрямую. Во втором варианте резидент оплачивает услуги коворкинга по выбранному тарифу и предоставляет расходные материалы.

Таким образом, на основании анализа отечественного и зарубежного опыта по профессиональному определению школьников и студентов, и карьерному сопровождению выпускников, были выявлены основные организационные условия и факторы, влияющие на осознанный выбор профессиональной траектории и успешное закрепление на рынке труда, а именно:

- системность и преемственность мероприятий по профессиональному определению и карьерному сопровождению;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций, региональных органов исполнительной власти и предприятий по отраслевому признаку;
- единый центр курирования школьников, а далее студентов и молодых специалистов на разных уровнях образования.

Апробация модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов проводилась среди студентов 1-2 курса ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». В качестве основы для апробации был выбран метод «Профориентационный квест».

Благодаря исследованию, представленному в параграфе 2.1, было выяснено, что для того, чтобы привлечь внимание студентов к какой-либо деятельности, заинтересовать их и максимально погрузить в атмосферу, необходимо использовать новые уникальные форматы работы. На сегодняшний день наиболее востребованными в образовательной деятельности становятся интерактивные форматы, которые позволяют вовлечь большое количество участников, применить соответствующие знания и навыки в практической деятельности. Интерактивные форматы могут существовать как отдельно взятые элементы, так и сочетаться между собой. Наиболее хорошо они сочетаются в технологии квеста, который все больше набирает популярность благодаря нестандартной организации образовательной деятельности и своему захватывающему сценарию. Так для проведения профориентации учащихся ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» был выбран формат квеста.

Профориентационный квест направлен на совершенствование качества психолого-педагогической поддержки обучающихся в ситуации профессионального самоопределения. Главной целью квеста является создание условий для мотивации студентов к осознанному выбору будущей профессии, с предоставлением возможности проявить каждому участнику индивидуальные способности, а также развить навыки коллективной работы.

Разработка профориентационного квеста была направлена на решение двух актуальных педагогических и профориентационных задач:



- внедрение в образовательный процесс новых форматов профориентационной работы с учащимися, отвечающих сегодняшним требованиям и условиям педагогической практики, а также интересам и ожиданиям современных подростков;

- поддержка самостоятельного и ответственного профессионального выбора школьников посредством расширения их информационного поля в области перспективных профессий с помощью интерактивных и практико-ориентированных методов профориентационной работы.

В качестве целевой аудитории для апробации технологии был выбраны студенты 1-2 курсов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», поскольку именно на этом этапе учащиеся еще не совсем определились с выбором профессии. Задача профориентации в такой ситуации состоит в содействии осознанному выбору учащимися дальнейшего профиля своего обучения.

По сценарию квеста учащиеся переносятся в 2030 год и им необходимо найти ключ в настоящее время. Сделать это они могут, выполняя разнообразные задания, которые так или иначе связаны с профессиями. Участники передвигаются от одной станции к другой и узнают все больше полезной информации. В итоге участники профориентационного квеста получают важную информацию о профессиях, которые будут востребованы в ближайшее время, а также то, какие надпрофессиональные компетенции для этих профессий необходимы и где можно получить образование для них. Эта информация позволяет школьникам посмотреть на свой профессиональный выбор с точки зрения актуальности и востребованности выбранной специальности, а также сделать определенные выводы.

Поскольку профориентация должна носить систематичный характер и одно проведенное мероприятие не будет достаточно эффективным, программа квеста подразумевала проведение дополнительных занятий, благодаря которым удалось познакомиться с учащимися и погрузить их в профориентационную работу.

Таким образом, для организации и проведения профориентационного квеста понадобилось последовательное осуществление трех этапов:

Знакомство с подростками и вводные занятия по профориентации;

Проведение профориентационного квеста;

Заключение и рефлексия. Рассмотрим каждый из этапов подробнее.

Этап 1. Знакомство с подростками и вводные занятия по профориентации.

Перед проведением профориентационного квеста необходимо было познакомиться с учащимися, ввести их в курс работы и объяснить понятие профориентации. В связи с этим было подготовлено два вводных занятия, которые также прошли в интерактивном формате. Рассмотрим сценарии данных занятий.

Первое занятие было посвящено знакомству с такими понятиями как «профессия», «профессиональное самоопределение», «профориентация» и др., а также с классификацией профессий по Климову, которая считается классической в системе профориентации. Именно эту классификацию можно считать максимально личностно направленной, поскольку центром модели является человек. Определим цель и задачи первой встречи.

Цель: содействие профессиональному самоопределению студентов.

Задачи:

1. выявление уровня профессионального самоопределения учащихся;
2. увеличение представлений о мире профессий и их особенностях;
3. знакомство с классификацией профессий;
4. развитие готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

В ходе занятия были применены следующие виды деятельности:

1. теоретический материал;
2. беседа и обсуждение вопросов;
3. показ презентации;
4. индивидуальная практическая работа;

Ход занятия:

Приветствие, определение ключевых понятий «профессия», «профессиональное самоопределение», «профориентация».

Индивидуальная практическая работа, прохождение теста по классификации профессий.

Общий разбор классификации профессий с помощью презентации.

Получение обратной связи в формате заполнения стикеров.

В качестве обратной связи ребятам предлагалось ответить на следующие вопросы: «Было ли полезно для Вас занятие?», «Что нового Вы узнали?», «Какая информация была бы интересна на последующих занятиях». Рассмотрим некоторые из ответов.

Егор Д.: «Я считаю, что занятие было очень интересным и полезным. Теперь я знаю, что с помощью тестов можно определить свои предрасположенности к какому-либо делу. На следующих занятиях мне бы хотелось узнать, в какие учебные заведения в нашем городе можно поступить, чтобы связать свою жизнь с физикой».

Екатерина К.: «Да, занятие показалось мне полезным. Особенно понравилась презентациями с красочными иллюстрациями. Я узнала, что к такому типу профессий как «человек-человек» относятся не только врачи и юристы, но и продавцы-кассиры.

На следующих занятиях была бы интересна информация о каких-то необычных и особенных профессиях».

Владислав Е.: «Занятие мне понравилось. Очень интересным для меня оказался тот факт, что существует такой тип профессий как «человек-знаковая система». Я и мои одноклассники не могли догадаться, что это обозначает».

Алена Б.: «Занятие было полезным. Понравилось, что мы могли задавать вопросы и высказывать свои предположения. Поскольку у меня уже есть планы по поводу будущей профессии, было увлекательно с помощью теста подтвердить мои интересы. На следующих занятиях я бы хотела послушать об университетах в больших городах и об обучении за рубежом».

На основании обратной связи было выяснено, что школьников интересует более объемная информация о мире профессий, учебных заведениях, о том, как вообще «найти себя». Поэтому второе занятие было посвящено учебным заведениям города Бакала и профессиям будущего. В качестве учебных заведений рассматривались как университеты, так и колледжи, и техникумы. Важно было дать подросткам базовую информацию, которую они могли бы использовать в дальнейшем при определении своего жизненного пути. Кроме того, сегодняшним школьникам необходимо понимать, что рынок труда постоянно изменяется. Одни

профессии становятся не востребованными, уходят в прошлое и больше не приносят дохода. А им на смену приходят другие специальности, знать о которых важно уже сейчас. Профессии, которые находятся на стыке дисциплин и появятся через 15-20 лет, называют профессиями будущего. Поскольку знать об этом важно уже сейчас, отдельный блок знаний был посвящен именно им.

Рассмотрим цель и задачи второго занятия.

Цель: содействие профессиональному самоопределению школьников.

Задачи:

1. знакомство школьников с профессиями будущего;
2. предоставление информации об учебных заведениях г. Бакала;
3. развитие коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

На занятии были использованы следующие виды деятельности:

1. теоретический материал;
2. беседа и обсуждение вопросов;
3. презентация;
4. работа в командах.

Занятие проходило в формате «Своей игры», при которой команды, отвечая на заданный им вопрос, соревновались за большее количество баллов. Поскольку занятие носило профориентационный характер для игры были выбраны следующие категории:

Университеты;  
Колледжи и техникумы;  
Успешные люди г. Бакала;  
Профессии будущего.

Ход занятия:

Приветствие.

Небольшой диалог о предыдущем занятии, вспоминаем, что было.

Распределение класса на команды.

«Своя игра».

Обратная связь.

В ходе игры ребята узнали о том, сколько учебных заведения находится в г. Бакале и Сатке, каким специальностям обучают в каждом из них, а также погрузились в историю университетов и даже узнали интересные традиции. Помимо этого, благодаря игре, ребята также узнали о системе среднего профессионального образования, что это такое, какие образовательные учреждения существуют, чем такое образование отличается от высшего и сколько лет необходимо обучаться. Одним из самых вдохновляющих моментов стали истории местных людей, прославившихся на всю страну или мир. Так разговор зашел об известных актерах, архитекторах и общественных деятелях. Последняя категория «Своей игры» была посвящена профессиям будущего и это особенно заинтересовало ребят, потому что многие профессии очень сложно представить в современном мире, например, юриста в сфере робототехники, инженера по 3D-печати продуктов питания, пилота коммерческих космических кораблей.

По окончании игры были подведены итоги, подсчитаны баллы, а все участники получили сладкие призы. Обратная связь проходила в формате общей оценки всего мероприятия по десятибалльной системе с помощью ватмана, на котором была изображена шкала баллов. Участникам «Своей игры» предлагалось прикрепить наклейку рядом с баллом, соответствующим их оценке. Так, большинство ответов соответствовало баллу 10, а ниже 8 баллов наклейки прикреплены не были.

## Этап 2. Проведение профориентационного квеста

Следующим этапом работы стало непосредственное проведение профориентационного квеста, задания которого как опирались на ранее полученную информацию, так и предоставляли подросткам новые знания. Рассмотрим организацию профориентационного квеста подробнее.

Цель: содействие профессиональному самоопределению школьников, создание позитивной мотивации к ответственному, осознанному выбору профессии.

Задачи:

Образовательные:

1. развитие навыков анализа информации, обобщения данных, формулирования и логического изложения своих мыслей;

2. расширение представлений о мире профессий с упором на информацию о новых и наиболее перспективных профессиях;

Развивающие:

1. развитие таких познавательных процессов как мышление, память и др.

2. развитие воображения и творческих способностей;

3. развитие способности выделять профессионально важные качества и навыки;

Воспитательные:

1. активизация творческих и интеллектуальных возможностей;

2. развития навыка работы в команде, умения договариваться, выслушивать друг друга и высказывать свое мнение;

3. воспитание интереса и уважения к профессиям.

Ход мероприятия:

Подготовительный этап.

Заранее подготавливается помещение, в котором проводится квест. На стенах актового зала, где находится большинство локаций, развешиваются картины, на которых изображены различные профессии. В пунктах проведения локаций наклеиваются опознавательные знаки. Составляется карта с обозначением всех помещений и локаций.

Организационный этап.

Участникам было необходимо пройти несколько локаций, выполняя творческие и интеллектуальные задания, так или иначе связанные с миром профессий. Поскольку формат квеста носит соревновательный характер между командами конечная цель квеста не только узнать больше информации о мире профессий, но и набрать большее количество баллов за прохождение станций, опередив другие команды. На каждой станции можно было заработать до пяти баллов.

Начало квеста. 10 минут.

На входе в актовый зал ребята получили стикер определенного цвета (красный, синий или зеленый). Данным образом они были объединены в команды. После того, как все участники зашли в зал предоставляется слово ведущему с приветствием.

Речь ведущего: «Здравствуйтесь, дорогие ребята!

Сегодня вы стоите на пороге большого выбора. Возможно, кто-то этот выбор уже сделал, а кому-то еще только предстоит разобраться в своих желаниях. Но безусловно, каждому из вас хочется иметь профессию, которая была бы перспективной и востребованной в современном мире. А для этого необходимо знать, какое образование лучше получить, какие специалисты будут востребованы в будущем на рынке труда. Сегодня нам предстоит отправиться в это будущее, а именно в 2030 год. Благодаря этому путешествию, вы узнаете много нового о мире профессий и возможно сделаете шаг к своему профессиональному выбору. Во время выполнения заданий вы можете столкнуться с опасностями и трудностями. Но ваша сообразительность, внимательность, ловкость и смелость помогут вам все преодолеть.

Для того, чтобы попасть в будущее, вам необходимо получить у меня билет на Машину времени в виде маршрутного листа, а для этого необходимо разгадать шифр, представленный на столах перед вами. После того, как вы его разгадаете, можете подходить ко мне для получения заветного билета. После чего вам необходимо будет двигаться согласно маршруту, указанному в индивидуальных листах каждой команды. Итак, время пошло. Удачи, друзья!».

На столах каждой команды находятся листы с зашифрованной кодовой фразой. После того как ребята разгадают послание, они подходят к ведущему, говорят его и получают свой билет в будущее в виде маршрутного листа. Так начинается основная часть квеста.

Прохождение локаций. 60 минут.

После того, как каждая команда получила свой маршрутный лист, им было необходимо выбрать капитана, отвечающего за передвижение по локациям и хранение данного маршрутного листа. Порядок станций для каждой команды индивидуален, благодаря чему не может возникнуть состыковок. Всего в квесте 6

станций, на прохождение каждой из которых отводится до 10 минут. Рассмотрим задания квеста подробнее.

#### Станция 1. Викторина.

На данном этапе было необходимо ответить на вопросы викторины, составленной с использованием информации с предыдущих занятий. Вопросы викторины:

К какой группе профессий по классификации Климова относят профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники;

Сколько образовательных учреждений в городах Сатке и Бакале?

В честь какого деятеля назван колледж в Бакале?

Назовите хотя бы одну известную личность родом из города Бакала.

Перечислите минимум три образовательных учреждения среднего профессионального образования в Саткинском районе.

Скажите, чем занимается менеджер космотуризма?

К какой группе профессий по классификации Климова относят профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами?

#### Локация 2. Профессии-синонимы.

Вниманию участников предлагается лист, на котором написан ряд профессий. Их задача – назвать минимум по одному синониму к каждой из представленных в списке профессий. Названия профессий:

педагог (учитель, преподаватель);

врач (доктор, лекарь);

фокусник (иллюзионист, факир);

художник (живописец);

экскурсовод (гид);

стоматолог (зубной врач, дантист);

дрессировщик (укротитель);

парикмахер (цирюльник, барбер);

хореограф (балетмейстер);

каскадер (трюкач).



### Локация 3. Профессии будущего и надпрофессиональные компетенции.

Команде выдается карточка с надпрофессиональными компетенциями профессий будущего и их подробным объяснением. На другом листе представлено название и описание профессий будущего. Задача ребят – выбрать компетенции, необходимые для той или иной профессии и обосновать свой выбор. Профессии:

Консультант по здоровой старости – специалист медико-социальной сферы, разрабатывающий оптимальные решения для проблем стареющего населения. Такой специалист поможет скорректировать образ жизни, подберет подходящий режим питания и физической активности (надпрофессиональные компетенции: системное мышление, управление проектами, работа с людьми, клиентоориентированность, навыки художественного творчества);

Куратор коллективного творчества – специалист, который собирает арт-группы для реализации конкретного творческого проекта. В эти арт-группы могут входить как художники разных профилей, так и ученые, программисты, инженеры и специалисты из других отраслей (надпрофессиональные компетенции: междотраслевая коммуникация, управление проектами, работа с людьми, навыки художественного творчества);

Тренер по майнд-фитнесу – специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя (надпрофессиональные компетенции: системное мышление, междотраслевая коммуникация, управление проектами, программирование, робототехника, искусственный интеллект, работа с людьми);

Агрокибернетик – высококвалифицированный специалист по внедрению новых технологий, который занимается информатизацией и автоматизацией сельскохозяйственных предприятий (надпрофессиональные компетенции: системное мышление, управление проектами, бережливое производство, программирование, робототехника, искусственный интеллект, экологическое мышление);

Медиатор социальных конфликтов – специалист, помогающий ненасильственным путем решать конфликты, возникающие между социальными группами на имущественной, культурной, национальной, религиозной и других почвах (надпрофессиональные компетенции: системное мышление, работа с людьми, работа в условиях неопределенности).

#### Локация 4. Медицина.

Задание проходит в два этапа. На первом этапе для участия необходимы два человека, которые будут играть роли хирурга и медицинской сестры. Медсестра должна как можно быстрее помочь хирургу надеть халат, шапочку, перчатки и маску. На втором этапе участникам предстоит из набора предложенных медикаментов выбрать для аптечки 10 самых необходимых лекарственных средств и перевязочного материала. Список медикаментов: необходимые – активированный уголь, обезболивающее, аммиак, перекись водорода, йод, средство от аллергии, «зеленка», бинт марлевый, бинт эластичный, жгут резиновый для остановки кровотечений; не нужные для данной аптечки медикаменты – медицинский термометр, шприц, шпатель, аэрозоль для ингаляций, антибиотик.

#### Локация 5. «Самая-самая».

Командам даются прилагательные, к которым необходимо подобрать ассоциацию с профессией. Прилагательные:

самая зеленая (озеленитель, лесник, цветовод...);

самая денежная (космонавт, банкир, сотрудник в энергетической отрасли...);

самая чистая (посудомойка, дворник...);

самая красивая (визажист, парикмахер, ювелир, художник...);

самая детская (воспитатель, учитель, педиатр...);

самая смешная (клоун, пародист...);

самая сладкая (кондитер, изготовитель конфет на кондитерской фабрике...);

самая общительная (журналист, режиссер, учитель, тамада...);

самая серьезная (милиционер, военнослужащий, хирург...);

самая железная (токарь, металлург, фрезеровщик...).

#### Локация 6. «Профессиональный крокодил».

Выбирается один участник команды, которому необходимо с помощью пантомимы и жестов показать остальной команде профессию, загаданную ведущим станции. Чем больше профессий угадает команда, тем большее количество баллов заработает. Примеры профессий: фотограф, полицейский, строитель, учитель, парикмахер, повар, гимнаст, водитель, журналист, композитор.

Завершение квеста. 15 минут.

На каждой из станций после выполнения задания командам выдавалась часть пазла. После прохождения всех станций команде необходимо собрать пазл в одно целое, чтобы получить свой билет в настоящее время. Собранный пазл сдается вместе с маршрутным листом ведущему. После чего подсчитываются баллы и награждаются победители. Ведущий говорит заключительное слово: «Поздравляем ребята! Вы благополучно прошли все испытания, собрали итоговый пазл и вернулись в настоящее. Надеемся, что благодаря сегодняшнему мероприятию вы расширили свои представления о мире профессий. Используйте полученные знания для того, чтобы сделать правильный профессиональный выбор. До свидания!».

Таким образом, была разработана и апробирована профориентационная программа, состоящая из трех занятий: вводного занятия, «Своей игры» и итогового профориентационного квеста. В следующем параграфе будет рассмотрен заключительный этап работы, а именно анализ результатов.

Для анализа результатов и подведения итогов апробированных мероприятий с учащимися было проведено интервью, которое содержало в себе следующие вопросы:

Изменилось ли Ваше представление о мире профессий после проведенных мероприятий?

Назовите пункты, которые наиболее понравились Вам в профориентационном квесте?

Назовите пункты, которые Вы бы хотели изменить или добавить в профориентационный квест?

Какое из заданий квеста Вам понравилось больше всего и почему?

Способствовали ли проведенные профориентационные мероприятия Вашему профессиональному самоопределению?

Как вы думаете, важны ли подобные мероприятия в школе?

В интервью приняло участие 70 человек студентов 1-2 курса.

Рассмотрим ответы студентов 1 курса.

Антон Д.: «Благодаря проведенным мероприятиям я теперь знаю немного больше о мире профессий и о том, куда можно пойти учиться. Мне очень понравилось итоговый квест. Особенно то, что он проводился не в обычном классе за, а в актовом зале, где достаточно много места. Еще понравилось собирать паззл и надевать костюм врача. В будущем хотелось бы, чтобы было побольше спортивных станций. Больше всего мне понравилось задание, где нужно было показывать профессии без слов. Я думаю, что подобные мероприятия в колледже важны, потому что в будущем нам предстоит сделать серьезный выбор».

Егор Д.: «На мероприятиях я впервые услышал о профессиях будущего. Думаю, это важно для нас сейчас. В квесте мне понравился его сюжет с перемещением в будущее и то, что нужно было качественно все выполнять задания, чтобы одержать победу. Наверное, я бы добавил станции, на которых нужно было больше проявить себя с творческой стороны. Больше всего мне понравилась викторина. Благодаря мероприятиям я захотел поступить в ТУСУР. Считаю, что профориентация для учащихся очень важна».

Екатерина Ф.: «Мое представление о мире профессий однозначно расширилось, теперь я знаю о такой вещи как надпрофессиональные компетенции для профессий будущего. В квесте мне понравились его динамичность, оригинальность и сами задания. Может быть, на следующем таком квесте хотелось бы побольше станций. Мне понравилась станция, связанная с медициной. Такие мероприятия в школе важны».

Сергей Д.: «Я узнал много нового о профессиях. Квест был очень интересным и познавательным. Понравилось передвигаться от станции к станции. Я бы хотел, чтобы на какой-нибудь станции в следующий раз были физические опыты. Больше всего мне понравилось задание, где нужно было подбирать для профессий синонимы. Я все еще думаю над профессией, потому что мне кажется, что время

для определения еще есть. Но, на мой взгляд, такие мероприятия в колледже очень важны».

Мария Л.: «Теперь я знаю о профессиях немного больше. Мне понравился сам формат итогового мероприятия, что это было как квест с выполнениями заданий и общей целью. Понравилась работа в команде и интеллектуальные испытания. Но я бы добавила больше подвижных станций. С помощью всех мероприятий я поняла, что хочу работать в области биологии, с растениями или животными. Профориентация в колледже – это важно».

Дарья П.: «Я познакомилась с новыми профессиями. Понравилось, что это была не скучная лекция, а квест, где нужно и подумать, и подвигаться. Хотелось бы побольше таких мероприятий. Думаю, что это очень важно в школьном возрасте задумываться о взрослой жизни».

Данил С.: «Узнал для себя новые профессии, задумался о будущем. Квест понравился, особенно то, что это активный вид деятельности. Хотелось бы, чтобы в следующий раз были станции, связанные с иностранными языками, поскольку уже сейчас это важно при построении карьеры».

Татьяна К.: «Очень здорово! Прямо заряжает! Всегда любила виды деятельности с соревновательным моментом, когда нужно лучше остальных выполнить задания. Все понравилось, хочу еще».

Перейдем к ответам студентов 2 курса:

Алена Б.: «Узнала о мире профессий больше, поняла, что все не ограничивается классическими юристами или врачами. Понравилась станция, где нужно было думать и отгадывать. Добавила бы станцию, отдельно посвященную гуманитарным профессиям. Свой выбор я уже сделала, а после мероприятий только подтвердила свои мысли. Теперь я точно знаю, что такое профориентация и что это важно».

Тимофей Ф.: «На самом первом занятии я даже не знал, что будет так увлекательно и легко. Ты вроде узнаешь что-то новое, но при этом особо не перегружаешь мозги. Мне понравился квест в целом, в особенности станция, на которой нужно было показать профессии жестами. Еще я бы хотел узнать в будущем больше об информационных технологиях. Думаю, мероприятия

заставили меня всерьез задуматься о выборе профессии. А такие занятия очень пригодятся учащимся».

Илья Ч.: «О всех профессиях я вроде знал, поэтому вроде ничего нового для себя не взял. Но квест был интересным, понравилось собирать аптечку, это знание, которое пригодится всем и в обычной жизни. С профессией я пока не определился».

Дмитрий К.: «Мое представление о мире профессий однозначно изменилось, раньше я об этом даже не задумывался. В профориентационном квесте мне больше всего понравилось прохождение станций, игровой формат и сюжетная линия. Хотелось бы, чтобы в будущем на некоторые станции давалось больше времени. Задание, которое мне понравилось, это викторина, потому что там были вопросы, которые мы разбирали на первых двух занятиях. На мой взгляд, эти мероприятия способствовали моему профессиональному самоопределению, я всерьез задумался над тем, чтобы работать в медицине. Подобного рода мероприятия важны».

Полина М.: «После проведенных мероприятий я стала больше знать о разных профессиях, в особенности о профессиях будущего, а также об учебных заведениях. В квесте понравилось разгадывание шифра и собирание пазла. Запомнилась станция, где нужно назвать синонимы, кажется, что это легко, но на деле немного тяжелее и приходилось долго думать. Еще хочу, чтобы была станция, отдельно посвященная работе за рубежом и ее особенностям. В процессе занятий поняла, что сейчас как раз пора делать профессиональный выбор, а такие занятия как раз помогают в этом».

Ксения А.: «На протяжении всех занятий мы узнавали много новой информации: о профессиях, которые будут востребованы, о профессиях, которые сейчас кажутся чем-то нереальным, о том, какие профессии бывают в принципе и где на них учиться. Думаю, это очень полезно. Профориентационный квест превзошел все ожидания, это отличный способ размять тело после долгого сидения за партой, а еще и очень интересно! Во мне разыгрался азарт, хотелось сделать все как можно лучше. Больше всего мне понравилась станция с прилагательными, пришлось хорошенько подумать всем вместе. Жду уже когда это будущее настанет и у нас появятся те интересные профессии. Считаю, что подобные мероприятия в школе – это важно, особенно в таком формате, а не в формате скучных лекций».

Павел З.: «Узнал новое о профессиях. Квест был интересным. Понравилось соперничать с другими командами. Станция, которая больше всего запомнилась, эта та, где нужно было собрать аптечку и надеть врачебный халат. Сам пока с профессией определиться не могу, но думаю, что такие мероприятия в колледже нужны как раз для этого».

Влад Б.: «После мероприятий мне стало немного страшно, что совсем скоро нужно делать такой важный выбор в жизни. Но, с другой стороны, я увидел сколько возможностей вокруг. Сам я спортсмен, поэтому соревнования – это то, что я люблю. Но думаю, что в квесте было главным не это. В целом мероприятие понравилось, интересные вопросы и задания. Но некоторых станциях хотелось бы больше времени. Профессию еще не выбрал, но после профориентационных занятий задумался о выборе вуза, хочу поступать в Политех. Да, такие занятия в колледже – это важно».

Анастасия С.: «Не скажу, что узнала что-то новое, но вспомнила информацию о многих профессиях. Квест забавный, помогает отдохнуть от учебы, при этом с пользой. Понравилось работать в команде, когда ты не знаешь ответа на вопрос, всегда найдется тот, кто знает или отгадает. Хотелось бы больше подвижного. Профессию не выбрала, но поняла, что медицинский халат на мне смотрится просто отлично. Мне кажется, такие мероприятия важны».

Яна В.: «Теперь знаю, кем можно пойти работать, чтобы быть в тренде. Вот только жалко, что вакансии менеджера по космотуризму пока не открыты. В целом прикольно. На следующих мероприятиях хотелось бы подробнее узнать что-нибудь про тик-ток или блоггеров. Понравилось задание по типу «Крокодила». Мероприятия по профориентации важны для школьников, но суть в том, что нужно находить современные подходы и делать все в ногу со временем».

Альбина С.: «Стала лучше разбираться в мире профессий, раньше об этом просто не думала. Квест понравился. Больше всего понравилось соревноваться с другими командами и зарабатывать баллы. Было интересно отвечать на вопросы викторины, потому что информацию оттуда нам уже давали на первых занятиях, но оказалось, что мы многое забыли. Еще хочу, чтобы было больше станций, где можно было что-то потрогать руками, какие-нибудь специальные предметы,

которые применяют на различных работах. Я считаю, что профориентация – это важно».

Константин У.: «Я вообще только на этих занятиях узнал, что такое профессиональное самоопределение и профориентация. Про профессии будущего слышал, но не знал конкретных примеров, а тут и в «Своей игре» про них было, и в квесте. Все понравилось. Еще хочу, чтобы нам рассказали что-нибудь про программирование, роботов и технику. Стация, которая понравилась больше всего – там, где нужно было к прилагательным профессии придумывать, это заставляет поднапрячь мозги. Сам с профессией пока не определился, считаю, что время для этого еще есть. А такие мероприятия безусловно важны, кому-нибудь они точно помогут».

Владислав Т.: «Мое понятие о профессиях значительно увеличилось. Все занятия очень понравились. В целом зацепило то, что это было в интересном формате. Нам не просто рассказывали что-то монотонно, а мы думали, отгадывали, изображали что-то. Еще хотелось бы увидеть специалистов, которые работают в интересной сфере, не каких-нибудь простых врачей или учителей, а вот, например, музыкантов или инженеров.

Занятия подтолкнули меня к тому, чтобы попробовать поступить в Архитектурный. Конечно, профориентация в колледже во многом может помочь ученикам, это здорово».

Данил Н.: «Самое важное, что я узнал не только о профессиях, но и о том, где их можно получить. Профориентационный квест – это интересная задумка, потому что можно побегать, попрыгать, посмеяться с одноклассниками. Мне понравились все станции, особенно та, где нужно было подобрать компетенции к профессиям будущего. Это сложно, но увлекательно. Еще хотелось бы, чтобы были задания, где нужно было что-то нарисовать, изобразить. Профориентация – это важно, потому что она помогает разобраться людям в своих интересах и наклонностях».

Арина Б.: «Все понравилось, хотела бы еще поучаствовать в подобном мероприятии. До этого очень понравилась «Своя игра», там были интересные вопросы. Пожеланий к организации на будущее придумать не могу. Мне кажется, да, такие мероприятия важны, только чтобы они не были скучными и долгими».



Алексей П.: «Раньше я даже не знал, что существует профессия техно-стилиста. Еще я удивился, что герои «Даешь молодежь» из Бакала. Квест был увлекательным, понравилось разгадывать шифр. Больше всего понравилась станция с медицинской одеждой и аптечкой. Можно было бы побольше профессий показать именно через их профессиональное оборудование, чем они пользуются на работе. Сам пока не решил, кем буду. Думаю, что у таких мероприятий есть своя польза».

Павел Б.: «Раньше я и не задумывался о профессиях, сейчас нас больше заботят уроки. Но такие мероприятия позволяют подумать о чем-то другом. Все понравилось, было круто. Каждое занятие отличалось от предыдущего. Разный формат – это хорошо. Думаю, что и во время дистанционного обучения можно было как-то это организовать. Мне кажется, что профориентация – это хорошо, если она проводится так, как это было у нас».

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что большинству студентов понравилось участие в профориентационном квесте, они видят это мероприятие как отличный способ провести время не только приятно, но и полезно. Наиболее популярными станциями оказались станции «Профессиональный крокодил» и «Медицина». Это говорит о том, что учащимся, во-первых, хочется не только проявлять интеллектуальные способности, но и задействовать в процессе деятельности свои актерские навыки, харизму и оказывать впечатление на других людей. Во-вторых, это показывает то, что в большинстве случаев всегда интереснее попробовать дело на практике, неким образом «прикоснуться к профессии», нежели рассматривать что-то просто в теории.

Многие отметили, что огромным плюсом мероприятия является именно интерактивный формат проведения, поскольку с его помощью можно почувствовать себя главным героем происходящего и максимально погрузиться в атмосферу. Кроме того, заинтересованность школьников увеличивается, когда в мероприятии присутствует элемент соревнования и необходимо опередить другие команды, сделать все лучше и быстрее. Важно отметить, что профориентационному квесту удалось справиться со своей просветительской задачей и способствовать расширению представлений студентов колледжа о мире

профессий, включая информацию о наиболее перспективных профессиях в будущем и учебных заведениях. Семь человек из опрошенных отметили, что мероприятие повлияло на их профессиональный выбор и способствовало выбору образовательного учреждения. Благодаря ответам ребят также были получены идеи для проведения подобного рода мероприятий в дальнейшем.

На рисунке 8 видим, что после проведения профориентационных мероприятий увеличилось количество опрошенных, которые определились с выбором профессии на 19,9%. Количество учащихся, которые считают что скорее да, чем нет выросло на 29,5%. 2,9% опрошенных утверждает, что профориентационные мероприятия никак не повлияли на выбор ими дальнейшей профессии.

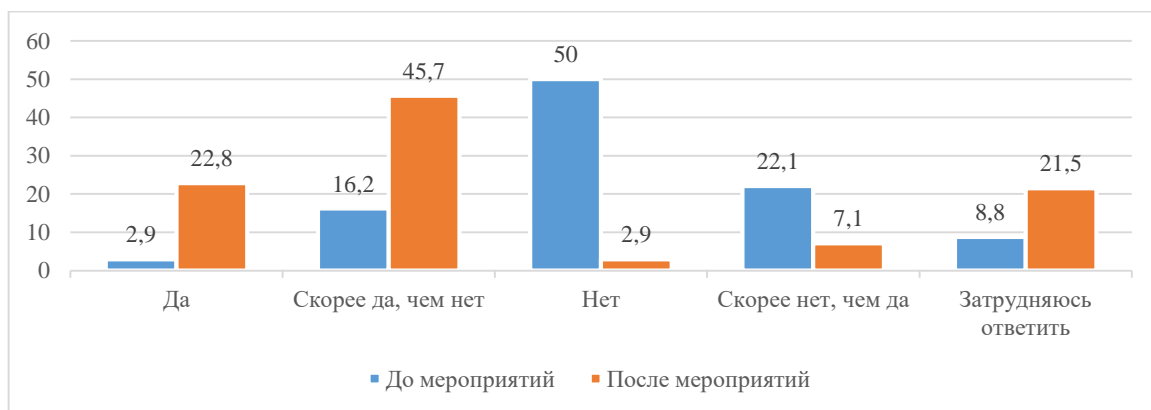


Рисунок 9 – Динамика учащихся, определившихся с выбором профессии до и после профориентационных мероприятий, %

7,1% опрошенных придерживаются мнения, что профориентационные мероприятия скорее не повлияли на их выбор, чем повлияли. Также 21,5% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.

В результате проведенных предпроектных исследований была выдвинута проектная идея модели профессионального определения и карьерного сопровождения на основе сетевого взаимодействия, построенная по отраслевому признаку, которая бы охватывала все уровни образования и продолжала сопровождение выпускника на старте его карьеры. При построении модели был использован проектный подход, где каждому этапу соответствовал отдельный

самостоятельный проект. Это позволило сделать модель легко тиражируемой и приспособляемой к внедрению в организациях разного уровня и типа. Компоненты модели спроектированы на основании предварительного изучения отечественных и зарубежных практик, что позволило проанализировать ключевые проблемы и обосновать важность единого координирующего центра (в апробации модели им стал ГБПОУ БТПТиС).

Результаты пилотного внедрения проекта на базе ГБПОУ БТПТиС свидетельствуют о том, что у модели есть потенциал, позволяющий обеспечить системность, последовательность и преемственность мероприятий по профессиональному определению и последующему карьерному сопровождению школьников и студентов на разных уровнях образования. Что в свою очередь приведет к повышению качества мероприятий по профессиональному определению, увеличению доли студентов, трудоустроенных по полученной профессии, специальности, увеличение доли студентов, обучающихся по целевым договорам.

### **2.3 Рекомендации по внедрению модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации**

На основании результатов интервью и общих впечатлениях от проведения были разработаны следующие методические рекомендации по эффективной реализации модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации:

1. При организации профориентационной работы необходимо сочетать массовые, групповые и индивидуальные виды деятельности;

2. Проводить мероприятия следует с использованием активных, интерактивных и рефлексивных форм воспитания;

3. Использовать инновационные, в том числе дистанционные форматы проведения;

4. Совместно планировать или включать на этапе реализации мероприятий социальных партнеров: предприятия и организации, представителей различных профессий, которые могли бы поделиться своим опытом.

5. Необходимо формировать положительное отношение учащегося к самому себе, осознание им собственной индивидуальности, чувство уверенности в своих силах касательно самореализации в будущей профессии;

6. Оказывать учащимся помощь в соотношении их способностей, склонностей и интересов требованиям профессиональной деятельности;

7. Расширять профессиональные знания и развивать профессиональный интерес учеников;

8. Получать обратную связь по поводу профориентационных занятий, спрашивать плюсы и минусы, а также узнавать запрос от школьников на будущие мероприятия.

Таким образом был описан заключительный этап апробации профориентационной технологии. Благодаря результатам исследования в виде выходного интервью с учащимися были составлены методические рекомендации по эффективной реализации модели сопровождения процесса профессионального

самоопределения студентов профессиональной образовательной организации. Данные рекомендации имеют универсальный характер и могут помочь педагогам при организации процесса профориентации. На этом практическая часть выпускной квалификационной работы была закончена.

### **Выводы по 2 главе**

Было представлено описание опытно-экспериментальной работы по организации и апробации модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

В начале работы были выявлены дефициты организации профориентационной работы в колледже, от которых мы отталкивались при разработке технологии. На основании первичного исследования и методических рекомендаций был разработан профориентационный квест на основе модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

В программу профориентационного квеста были включены шесть заданий, способствующих профессиональному самоопределению подростков. Поскольку правильно организованная профориентация представляет собой единую систему, состоящую из нескольких элементов, в программу профориентационного квеста были также включены ознакомительные занятия, на которых удалось познакомиться с целевой аудиторией и ввести учеников в курс дела.

Для анализа эффективности разработанной программы было проведено методологическое средство сбора обратной связи – анкетирование. По результатам анализа эффективности был сделан вывод о том, что профориентационный квест способствует профессиональному самоопределению подростков. На основании полученных результатов были составлены методические рекомендации по эффективной реализации профориентационной работы в профессиональной образовательной организации.

## Заключение

Выпускная квалификационная работа рассматривает особенности сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

В первой главе были исследованы теоретические основы сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

Во-первых, было конкретизировано понятие «профессионального самоопределения». Было определено, что под профессиональным самоопределением понимается система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к профессиональному выбору с учетом индивидуальных особенностей каждого человека и социально-экономической ситуации на рынке труда.

На всех этапах образовательного процесса в общеобразовательном учреждении профориентация преследует определенные цели, такие как формирование положительного отношения школьника к труду, развитие его интереса к обучению, формирование собственного «Я», выявление индивидуальных возможностей и интересов. Кроме того, профориентация выполняет следующие функции: социальную, психолого-педагогическую, медико-физиологическую и экономическую. Среди направлений профориентации можно выделить профессиональную информацию, профессиональную консультацию, профессиональный подбор, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию. Были изучены четыре группы методов профориентации: информационно-справочные, профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки, помощи в конкретном выборе и принятии решения. Особое внимание было уделено активным методам обучения, применяющимся в профориентационной деятельности, среди которых игровые, дискуссионные, рейтинговые и тренинговые методы.

При подробном исследовании игровых методов обучения было выяснено, что образовательный квест – это технология, которая реализует образовательные

задачи и включает в себя элементы сюжета и ролевой игры. При этом цель образовательного квеста в профориентации – это создание у школьников системы знаний о мире профессий, профессиональном самоопределении, знакомство с принципом осознанного выбора профессии с учетом индивидуальных способностей, личных интересов, образовательных возможностей населенного пункта и особенностей современного рынка труда. С помощью новостных архивов было определено, что метод квест-технологии активно применяется университетами для привлечения абитуриентов к поступлению, а также различными учреждениями дополнительного образования. При этом информация о проведении профориентационных квестов в общеобразовательных учреждениях практически не найдено, что свидетельствовало о новизне подобного опыта в школах.

Во второй главе была описана опытно-экспериментальная работа по организации и апробации квеста как профориентационной технологии работы со школьниками. С помощью входного анкетирования были определены дефициты профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, к которым относятся отсутствие единой системы профориентации, неинтересный формат мероприятий и отсутствие актуальной информации о рынке труда. Кроме того, были определены пожелания подростков к профориентационной деятельности. На основании данных пожеланий и методических рекомендаций была разработана и апробирована профориентационная программа, состоящая из трех занятий: вводного занятия, «Своей игры» и итогового профориентационного квеста.

Эффективность разработанной программы была определена посредством проведения интервью со школьниками. С помощью результатов исследования были составлены методические рекомендации по эффективной реализации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

Проанализировав специфику профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, а также выявив дефициты ее организации, мы разработали и апробировали технологию профориентационного квеста. Проведение квеста повысило эффективность профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, что позволило достичь поставленных задач и

подтвердить выдвинутую гипотезу. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по эффективной реализации профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Перспективность предложенной технологии заключается в возможности ее применения любыми образовательными учреждениями, внедрении предложенных рекомендаций в уже осуществляемую образовательную деятельность.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агентство развития профессий и навыков: [Сайт] URL: <https://worldskills.ru/?ysclid=ljibuzldip137445206> (дата обращения: 17.10.2023).
2. Александрова Н. А. Профессиональная ориентация в фокусе внимания государства: проблемы, противоречия, пути решения / Н. А. Александрова, О. Ю. Брюхова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 9. – С. 13–16.
3. Анисимова К.В., Владимирская А.А., Дудырев Ф.Ф. и др. Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 148 с.
4. Афанасьева Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов. Практическое пособие / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, Т. В. Загоскина. – М.: АРКТИ, 2017. – 112 с.
5. Бамбурова А.Н. Стратегии построения карьеры как компонент профессиональной Я-концепции // Актуальные вопросы современной педагогики и психологии. 2022. С. 45 - 50.
6. Берзина О.А. Карьерное самоопределение студентов среднего профессионального образования: актуальные исследования ценностных ориентаций // Проблемы психологического благополучия. 2022. С. 368 - 376.
7. Билет в будущее // Фонд гуманитарных проектов: [Сайт] URL: <https://expohistory.ru/2023/01/13/itogi-bileta-v-budushhee-2022/> (дата обращения: 17.10.2023)
8. «Билет в будущее» партнер Национальных проектов // Билет в будущее: [Сайт]. 26.09.2023. URL: <https://bvbinfo.ru/catalog-news/bilet-v-budushee-partner-nacionalnyh-proektov> (дата обращения: 17.10.2023)
9. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и

профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.

10. Блинов В. И. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев – М.: Изд-во Перо, 2014. – 38 с.
11. Всероссийская неделя профориентации / Федеральный институт развития образования РАНХиГС – [М.], 2021 – URL.: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/339-vserossijskaya-nedelya-proforientatsii-iyun-2019> (дата обращения: 04.10.2023).
12. Гиль С.С. К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2022. № 2 (10). С. 67 - 80.
13. Дудырев Ф.Ф., Рожков К.В., Романова О.А., Травкин П.В. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования: все еще омут или уже брод. // Вопросы образования. 2019. № 1. С. 109 - 135.
14. Дудырев Ф.Ф., Козлов В.А., Кузеванова Ю.В., Шабалин А.И. Система среднего профессионального образования Российской Федерации в 2005-2030 гг.: влияние демографических факторов / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 28 с.
15. Дудырев Ф.Ф., Анисимова К.В., Артемьев И.А. и др. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналит. докл. М.: НИУ ВШЭ, 2022.
16. В колледжах и техникумах России стартовали первые демонстрационные экзамены 2023 года // Министерство просвещения Российской Федерации: [Сайт] 17.09.2023. URL: <https://edu.gov.ru/press/6429/v-kolledzhah-i-tehnikumah-rossii-startovali-pervye-demonstracionnye-ekzameny-2023-goda/> (дата обращения: 17.10.2023)
17. Европейский центр по развитию профессионально подготовки: [Сайт]. URL:

- <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/5578> (дата обращения: 17.10.2023)
- 18.Иванова О.В. Проблемы трудоустройства выпускников колледжа // Научный электронный журнал "Профессиональное образование Арктических регионов". 2022. № 4. С. 47 - 50.
- 19.Игумнова Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 6–11.
- 20.Игумнова Е. А. Квест-технология в образовании: учеб. пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Забайкальский гос. ун-т. – 2016. – 164 с.
- 21.История формирования системы профориентации на основе психофизиологии / И. В. Улесикова, М. В. Постнова, Г. А. Срослова // Вестник Волг. гос-го ун-та. Естественные науки. – 2016. – № 4 (18). – С. 68–73.
- 22.Карагулян Е.А., Тепляков Д.О. Молодежная политика Скандинавских стран // Экономика, предпринимательство и право. 2021. Т. 11. № 8. С. 2045 - 2062.
- 23.Климов Е.А. О нелинейности процесса профессионального становления // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2007. № 3. С. 102 - 108.
- 24.Кондрашова И.С., Жиркова С.В. Сопровождение профессиональной карьеры и трудоустройства выпускников: французский и отечественный опыт // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 4 (050). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-professionalnoy-kariery-i-trudoustroystva-vypusknikov-frantsuzskiy-i-otechestvennyy-opyt> (дата обращения: 17.10.2023)
- 25.Карташова Е. И. Современная система профессиональной ориентации / Е. И. Карташова // Вестник Омск. гос-го пед. ун-та. Гуманитарные исследования. – 2016. – № 2( 11). – С. 138–140.
- 26.Килина И. А. Региональная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения / И. А. Килина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 2 (14). – С. 40–48.
- 27.Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта /

- М. В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–19.
28. Королева Д. О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе / Д. О. Королева // Вопросы образования. – 2016. – № 1. – С. 205–224.
29. Котова С. С. Психолого-педагогическое содействие профессиональному самоопределению молодежи в условиях преодоления конфликтующих реальностей / С. С. Котова, И. И. Хасанова // Инновационная наука. – 2015. – № 6. – С. 230–250.
30. Леонова Л.А., Лопатина М.В., Роцин С.Ю., Рудаков В.Н., Травкин П.В. Выпускники среднего профессионального и высшего образования на российском рынке труда: инф. бюл. / под науч. ред. С.Ю. Роцина, В.Н. Рудакова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.
31. Мальцева В.А., Шабалин А.И. Необходимый маневр, или Бум спроса на среднее профессиональное образование в России // Вопросы образования. 2021. № 2. С. 10 - 42.
32. Межведомственная программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования от 08.06.2000 г.
33. Мельничук М.В. Направления развития молодежной политики в области образования (зарубежный опыт) // Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы. 2019. С. 205 - 217.
34. Махаева О. А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева – М.: Изд-во Перспектива, 2007. – 305 с.
35. Модель профессионального самоопределения детей и молодежи / Н. Л. Михайлова, Е. Н. Швейд, В. Д. Повзун [и др.] // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4(79). – С. 145-156.
36. Мордовская А. В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников / А. В. Мордовская – М.: Академия, 2009. –

227 с.

37. Олейникова О.Н. Профессиональное обучение и подготовка кадров в странах Западной Европы. URL: <http://www.rhr.ru> (дата обращения: 17.10.2023).
38. О проекте Билет в будущее / WorldSkills Russia – [М.], 2021. – URL.: <http://bilet-help.worldskills.ru/> (дата обращения: 13.10.2023).
39. Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 N 05-848 "О направлении информации", "Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации" // Министерство просвещения Российской Федерации: [Сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/> (дата обращения: 17.10.2023)
40. Письмо № 369/12-16 от 13.03.2007 о Рекомендации по созданию и функционированию службы содействия трудоустройству выпускников. URL: [https://pnu.edu.ru/media/filer\\_public/2013/06/11/20\\_rsf\\_1.pdf](https://pnu.edu.ru/media/filer_public/2013/06/11/20_rsf_1.pdf) (дата обращения: 17.10.2023)
41. Пленарное заседание Петербургского международного экономического форума // Президент России: [Офиц. сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/71445> (дата обращения: 17.10.2023)
42. Приказ от 4.10.1999 г «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда». URL: [https://www.pnu.edu.ru/media/filer\\_public/99/1f/991fe398-fe0b-4ac4-bf58-034b13cd92fa/doc6.pdf](https://www.pnu.edu.ru/media/filer_public/99/1f/991fe398-fe0b-4ac4-bf58-034b13cd92fa/doc6.pdf) (дата обращения: 17.10.2023)
43. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4142d23218a82381c723542bbb72f80/download/168/?ysclid=ljibwwf983795199336> (дата обращения: 17.10.2023)
44. Профориентационный проект «Билет в будущее». Итоги проекта за 2022 год // Фонд гуманитарных проектов год: [Сайт]. URL:

<https://expohistory.ru/2023/01/13/itogi-bileta-v-budushhee-2022/> (дата обращения: 17.10.2023)

45. Поддержка профессионального самоопределения молодежи: проблемы и перспективы в контексте идей непрерывного образования / Грачева Л. Ю., Родичев Н. Ф. // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. – 2014. – № 5 – С. 25–28.
46. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»: от 27 сен. 1996 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – М., 2009.
47. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: от 17 дек. 2010 № 1897 (с изм. от 31 дек. 2015) // Гарант: информационно – правовой портал. – М., 2011.
48. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
49. Пряжникова Е. Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения / Е. Ю. Пряжникова // Вопросы образования. – 2006. – № 3. – С. 224–231.
50. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Изд-во «Академия», 2005. – 496 с.
51. Селиванова З. К. Ранняя профориентация как насущная задача государственной политики / З. К. Селиванова // Власть. – 2013. – № 4. – С. 136–139.
52. Скачок В. Е. Профориентация старшеклассников как основа выявления интересов и формирования будущей профессии / В. Е. Скачок, В. Н. Буций, Л. Ю. Петровская // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 449–452.
53. Смирнова С. Работа ищет: в России зафиксирована рекордная нехватка кадров. Текст: электронный // Известия: [Сайт]. 25.04.2023. URL: <https://iz.ru/1503353/sofia-smirnova/rabota-ishchet-v-rossii-zafiksirovana->

rekordnaia-nekhvatka-kadrov (дата обращения: 17.10.2023)

54. Соломин И. И. Технология профконсультирования / И. И. Соломин // Школьный психолог. – 2011. – № 5. – С. 10–15.
55. Стерхов, А. А. Методическое сопровождение организации профессионального самоопределения школьников / А. А. Стерхов // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 18 ноября 2022 года / Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. – С. 90-97.
56. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года: постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 2403-р.
57. Тарловский В. И. Становление и развитие профессиональной ориентации: образ отечественного опыта / В. И. Тарловский, Е. А. Цуканов // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 2 (8). – С. 63–69.
58. Файзрахманова А. Л. Использование зарубежного опыта в профориентационной деятельности / А. Л. Файзрахманова // Молодой ученый. – 2013. – № 8 (55). – С. 442–444.
59. Федеральный проект «Профессионалитет»: [Сайт]. URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education/?ysclid=1jick3quzh572738578](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/?ysclid=1jick3quzh572738578) (дата обращения: 17.10.2023)
60. Фридмен Д. Механизмы свободы: пособие по радикальному капитализму; пер. с англ.: пер. с 3-го изд. Москва: RUSTATE.ORG, Мысль, 2021. 558 с.
61. Хуторная М.Л. Адаптация молодых сотрудников на начальном этапе карьерного становления // Антропоцентрические науки в образовании. 2022. С. 115 - 117.
62. Чистякова С. Н. Системное сопровождение процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование. – 2016. – № 4. – С. 2–5.
63. Чистякова С. Н. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся

молодежи и вызовы времени / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 10. – С. 23–29.

64.Щедровицкий Г.П. Лекции по педагогике / Из архива Г.П. Щедровицкого. М., 2014. Т. 11. 400 с.

65.650 тысяч школьников прошли профориентационные диагностики проекта «Билет в будущее» // Министерство просвещения РФ. 07.10.2020 URL: <https://edu.gov.ru/press/3229/650-tysyach-shkolnikov-proshli-proforientacionnye-diagnostiki-proekta-bilet-v-budushee/?ysclid=lji0n0kfys638217699> (дата обращения: (17.10.2023)).



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Вопросы входного анкетирования

Здравствуйте! Данный опрос предназначен для определения уровня профориентационных технологий в колледже. Мы обращаемся к Вам с просьбой принять участие в исследовании и ответить на ряд вопросов.

Просим Вас быть предельно корректными и искренними при ответах на вопросы. Исследование проводится анонимно, результаты будут использованы в обобщенном виде.

Для нас ценно Ваше мнение. Спасибо.

Вы уже выбрали профессию, по которой бы хотели учиться?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Что в наибольшей степени повлияло/ может повлиять на Ваш выбор профессии?

Советы родителей

Индивидуальные возможности сдать ОГЭ/ЕГЭ

Участие в профориентационных мероприятиях

Реклама учебных заведений

Советы друзей, одноклассников

Хобби, увлечения, интересы

Другое

Проводились ли с Вами когда-либо профориентационные мероприятия?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Где с Вами проводили мероприятия по профориентации?

В школе

В вузах и колледжах

В организациях дополнительного образования

Другое

В каком формате проводились профориентационные мероприятия у Вас в школе?

Лекции

Интерактивные формы (мастер-классы, тренинги, деловые игры)

Тестирования

Беседы со школьным психологом

Экскурсии в организации или на предприятия

Другое

Как бы Вы оценили содержание и качество проводимых профориентационных мероприятий?

Мероприятия были интересными и понравились мне

Мероприятия мне не понравились

Затрудняюсь ответить

Оцените качество проводимых профориентационных мероприятий по десятибалльной шкале:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Повлияли ли профориентационные мероприятия на выбор Вами профессии?

Да

Скорее да, чем нет

Нет

Скорее нет, чем да

Затрудняюсь ответить

Что Вам особенно запомнилось/понравилось в проводимых профориентационных мероприятиях? Напишите развернутый ответ.

Что Вам особенно не понравилось в проводимых профориентационных мероприятиях? Напишите развернутый ответ.

Что бы Вы хотели видеть на профориентационных мероприятиях? Напишите развернутый ответ.

Ваш пол:

М

Ж

Ваш курс:

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Вопросы рефлексивного интервью

Изменилось ли Ваше представление о мире профессий после проведенных мероприятий?

Назовите пункты, которые наиболее понравились Вам в профориентационном квесте?

Назовите пункты, которые Вы бы хотели изменить или добавить в профориентационный квест?

Какое из заданий квеста Вам понравилось больше всего и почему?

Способствовали ли проведенные профориентационные мероприятия Вашему профессиональному самоопределению?

Как вы думаете, важны ли подобные мероприятия в колледже?