



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Тема выпускной квалификационной работы:
Формирование мотивации к изучению предметной области
«Технология» для учащихся 5-6 классов в специальной
коррекционной школе VIII вида

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.01.03
Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата/магистратуры
«Технологическое образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

73,13 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«08» сентября 2024 г.

зав. кафедрой ТППД

В.М. Кореньков ФИО

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-301/268-2-1
Хирова Евгения Олеговна

Научный руководитель:

Кандидат пед. наук
Ветхова Марина Юрьевна

Челябинск

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	7
1.1 Мотивационная сфера подростков с интеллектуальными нарушениями	7
1.2 Методы и средства формирования мотивации, учащихся с интеллектуальными нарушениями.....	18
1.3 Педагогические условия формирования мотивации изучения предмета «технология» учащихся коррекционной школы	23
2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА.....	34
2.1 Особенности формирования мотивации к изучению предметной области «Технология» в специальной коррекционной школе VIII вида .	34
2.2. Реализация практики по формированию мотивации к изучению предметной области «Технология» в специальной коррекционной школе VIII вида.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	77

ВВЕДЕНИЕ

Формирование мотивации обучающихся среднего подросткового возраста считается одной из основных проблем в школе, на которую нужно обращать особое внимание, особенно это касается и учащихся с интеллектуальными нарушениями. Тема мотивации является актуальной для всех школ, так как регулярно происходит обновление учебных программ, содержания обучения, постановок задач формирования самостоятельности в приобретении знаний и познавательных интересах у учащихся.

В настоящее время возникает ситуация, когда учащиеся в подростковом возрасте сталкиваются с проблемами в школе, связанные с резким снижением учебной мотивации. Отсутствие внимания и инициативы на уроке, слабая ориентация в учебном материале, неумение работать самостоятельно, неадекватность самооценки – эти проблемы считаются основными и важными в образовательных учреждениях и являются актуальными. Мотивация учебной деятельности является одной из ключевых составляющих успешного обучения. На сегодняшний день в образовательных учреждениях выделяются несколько основных проблем, влияющих на уровень мотивации учащихся. Среди них – отсутствие внимания и инициативы на уроке, слабая ориентация в учебном материале, неумение работать самостоятельно, а также неадекватность самооценки. Эти аспекты рассматриваются как актуальные и важные.

Мотивация как психологическая категория, исследована и раскрыта в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Н., Л.И. Божович, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, и др.

В специальной психологии проблема мотивации учебной деятельности рассматривается такими учёными как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др. В работах этих ученых подробно исследованы

особенности строения и развития мотивационной сферы личности подростков.

В работе Л. В. Занкова, Р.С. Муравьевой, мотивационная сфера у умственно отсталых школьников характеризуется незрелостью, слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной сформированностью социальных потребностей. Мотивы, побуждающие их к выполнению деятельности (будь то игровая, учебная, трудовая), зачастую оказываются слабо выраженными, нестойкими и быстро исчерпываются.

Особенности учебной мотивации у школьников с умственной отсталостью освещены в работах Н.Г. Морозовой, Ж.И. Намазбаевой, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского, С.Я. Рубинштейн, О.Н. Толстиковой, И.П. Ушаковой и др. Вопросы формирования мотивации учебной деятельности умственно отсталых детей в процессе обучения изучались В.В. Воронковой, С.В. Кудриной, Н.Н. Кузьминой и др.

Отечественные исследователи, (Л.С. Выготский, Г.М.Дульнев, Л.В.Занков, Р.С. Муравьева, Н.Г.Морозова), обращают внимание на незрелость мотивационно-потребностной сферы учащихся. Они подчеркивают малоразвитую любознательность учеников, слабую выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, а также ограниченность мотивов и недостаточную сформированность социальных потребностей. Эти аспекты играют важную роль в процессе обучения и варьируют в зависимости от индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Таким образом, возникает **противоречие**: Для эффективной учебной деятельности необходима готовность учащихся с умственной отсталостью концентрировать внимание на учебном процессе в целом, однако, учащиеся зачастую оказываются не способны это сделать, в связи с низкой мотивацией и особенностями развития.

Проблема: каковы условия, которые будут эффективны для формирования мотивации изучения предмета «технология» у учащихся 5–6 классов коррекционной школы.

Объект исследования: процесс формирования мотивации изучения предмета «технология» у учащихся 5–6 классов коррекционной школы.

Предмет: педагогические условия формирования мотивации изучения предмета «технология».

Цель: разработка педагогических условий формирования мотивации к предмету «технология» у учащихся 5–6 классов коррекционной школы.

Гипотеза: Формирование мотивации образовательной области «технология» у учащихся 5–6 классов будут эффективно с учетом следующих условий:

- в процессе обучения будет использоваться метод дидактических игр;
- обеспечить преобладание мотива достижения успехов над мотивом избегания неудач за счет акцентирования внимания на достижениях у учащихся и создание ситуации успеха.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы формирования мотивации учащихся подросткового возраста к предмету «Технология»;
2. Изучить специфику мотивационной сферы подростков с интеллектуальными нарушениями, методы и средства формирования мотивации изучения предмета «технология» у учащихся 5-6 классов коррекционной школы;
3. Выявить наиболее эффективные педагогические условия формирования мотивации для подростков с интеллектуальными нарушениями;
4. Разработать методические рекомендации по совершенствованию процесса формирования мотивации изучения предмета «технология» у учащихся 5–6 классов коррекционной школы.

Теоретической основой для квалификационной работы использовались работы в области коррекционной психологии и педагогики, мотивации учебной деятельности, основные положения развивающего коррекционного обучения авторов - С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Л.В. Занкова, Р.С. Муравьевой, И. Божович.

Магистерская работа состоит из введения, двух глав и заключения. Во введении обоснована актуальность формирования мотивации, учащихся среднего подросткового возраста с интеллектуальными нарушениями. Первая глава посвящена теоретической основе, в которой изучается специфика мотивационной сферы, методы и педагогические условия формирования мотивации у подростков с умственной отсталостью. Во второй главе – изучение педагогических условий мотивации на уроках технологии и реализация этих педагогических условий в коррекционной школе. В заключении подведены итоги проделанной работы. Список литературы состоит из 52 наименований.

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1.1 Мотивационная сфера подростков с интеллектуальными нарушениями

Мотивация учения является существенно необходимой для эффективного осуществления учебного процесса в коррекционной школе. Известно, что именно отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости учащихся.

Успех обучения во многом определяется соблюдением всех этапов процесса усвоения новых для школьников видов познавательной деятельности. Первый из этих этапов – мотивированный. Важно, чтобы учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знали для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал. Следовательно, прежде чем организовать учебную деятельность школьников, учитель должен позаботиться о мотивации их деятельности.

Мотивация учения выполняет следующие функции:

1. Познавательная: побуждает учащихся к активному познанию окружающего мира, получению новых знаний и умений.
2. Развивающая: способствует развитию познавательных процессов, таких как мышление, внимание, память.
3. Воспитательная: формирует нравственные и эстетические качества личности, воспитывает трудолюбие и целеустремленность.

В коррекционной школе необходимо уделять особое внимание формированию положительной мотивации к обучению. Для этого можно использовать следующие методы и приемы:

1. Использование игровых методов и приемов: игры помогают сделать учебный процесс более интересным и привлекательным для детей.
2. Создание ситуации успеха: каждый ученик должен испытывать чувство успеха в учебной деятельности, пусть даже небольшого.
3. Индивидуальный подход: необходимо учитывать особенности каждого ученика и подбирать для него индивидуальные методы и формы обучения.
4. Создание благоприятного психологического климата в классе: ученики должны чувствовать себя комфортно и безопасно в школе.
5. Поощрение и поддержка: учеников нужно хвалить за успехи и достижения, даже самые незначительные. Формирование положительной мотивации к обучению в коррекционной школе является сложным и длительным процессом, но он необходим для успешной адаптации учащихся к жизни в обществе.

Успех обучения во многом определяется соблюдением всех этапов процесса усвоения новых для школьников видов познавательной деятельности. Первый из этих этапов – мотивированный. Важно, чтобы учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знали для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал. Следовательно, прежде чем организовать учебную деятельность школьников, учитель должен позаботиться о мотивации их деятельности.

Термин «мотивация» представляет собой широкое понятие, по мнению С.С. Занюк, мотивация – это совокупность всех факторов (как личностных, так и ситуативных), побуждающих человека к активной деятельности и обеспечивающих тем самым успех в этой деятельности [10]. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определённой цели. А К. К. Платонов считает, что мотивация, как явление психическое есть совокупность мотивов.

Под мотивом понимают различные явления: намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л.И. Божович) [2]; потребности, влечения, побуждения, склонности (Х. Хекхаузен) [47]; предмет потребности (А.Н. Леонтьев) [15]; установки (А. Маслоу) [19]. По определению из словаря С.И. Ожегова, «Мотив – побудительная причина, повод к какому-нибудь действию» [28].

Учебная деятельность ребёнка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определённом соотношении между собой. Одни из них – ведущие, другие – второстепенные. Все мотивы могут быть разделены на две большие группы: одни из них порождаются самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний; другие мотивы лежат, как бы за пределами учебного процесса и связаны лишь с результатами учения. Такие мотивы могут быть как широкими социальными (стремление хорошо учиться, хорошо работать в будущем), так и узколичными: мотивы благополучия (получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или родителей) и престижные мотивы (выделиться среди товарищей, занять определённое положение в классе).

Классификация мотивов, разработанная В. С. Мухиной для дошкольников [26], по мнению Е. Д. Худенко хорошо соотносится с умственно отсталыми школьниками:

1. Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать, как взрослые, желание быть похожими на взрослого.

2. Игровые мотивы, связанные с интересом к самому процессу игры. В процессе овладения игровой деятельностью развивается широкий спектр мотивов, направленных на то, чтобы стать, как взрослый.

3. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Одним из основных

рычагов поведения ребёнка – является желание заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых и т. п. Именно стремление к положительным взаимоотношениям со взрослыми (если, конечно таковое имеется), заставляет ребёнка выполнять установленные правила поведения. По мере взросления ребёнка для него становятся всё более важными отношения со сверстниками. Развитие совместной деятельности приводит к тому, что положительная оценка сверстников, их симпатии становятся одним из действительных мотивов поведения.

4. Мотивы самолюбия, самоутверждения связаны с отделением ребёнка, своего «я» от других людей и требования признать это «я» окружающими. Стремление к самоутверждению – это желание быть лидером, взять на себя главную роль, приписать себе различные достоинства и пр.

5. Познавательные и соревновательные мотивы – это реальное стремление ребёнка познать окружающее, возникающее, как правило, в результате постепенного обучения взрослого общению с окружающим миром, раскрытию способов этого общения, ощущения радости от достижения, решения какой-то задачи.

А.К. Маркова, Л.И. Божович предлагают свою классификацию мотивов, действующие в системе обучения, можно по различным критериям [17].

1. Социальные мотивы (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми):

- широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения). Прежде всего, это стремление личности через учение утвердиться в обществе, обрести социальный статус;
- узкие социальные (или позиционные) мотивы (занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, достойное вознаграждение за свой труд и др.);

- мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия, утверждение своей роли и позиции в классе).

2. Познавательные мотивы (ориентация на содержание учебной деятельности и процесс ее выполнения):

- широкие познавательные мотивы (удовлетворение от процесса обучения и его результатов);

- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);

- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний).

Следующей составляющей мотивации является «потребность». Потребность (по А. Маслоу) – источник мотивации, внутренний побудитель активности человека [19]. Именно ради удовлетворения своих потребностей, желаний, стремлений человек напрягает силы, преодолевает трудности, противостоит отрицательным воздействиям. Что бы человек ни делал, он это делает с учетом сложившихся обстоятельств, и с учетом своих потребностей.

Одним из ученых психологов, кто рассматривает и раскрывает понятие «потребности» является Р. С. Немов. В своем психологическом словаре он подробно разъясняет о видах потребностей [27].

1. Творческие потребности – это потребности, удовлетворяемые в различных видах человеческой созидательной деятельности: научной, технической, художественной, общественной.

Например, при обращении к учебнику во время выполнения практической работы ученик удовлетворён в правильности, так как отчетливо видит, что хорошо усвоил материал на прошлом уроке (Вид деятельности с практической основой).

2. Образовательные потребности – один из видов творческих потребностей, которые проявляются во всех видах учебной деятельности.

Их проявление заключается в активном участии учеников в учебном процессе, а именно: участие в различных конкурсах, фестивалях, в предметных олимпиадах.

Кроме мотивов и потребностей, в качестве побудителей человеческого поведения рассматриваются также интересы, задачи и желания, активность и самостоятельность.

Интерес (от лат. Interesse – «быть внутри») – положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему. Р. С. Немов интересом называет особое мотивационное состояние познавательного характера, которое, как правило, напрямую не связано с какой-либо одной, актуальной в данный момент времени потребностью [27].

Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к предмету изучения. Л.С. Выготский пишет: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [6].

Задача как ситуационно-мотивационный фактор возникает в тех случаях, когда при выполнении действий, направленных на достижение конкретной цели, организм сталкивается с препятствием, которое необходимо преодолеть для дальнейшего продвижения.

Желания – это спонтанно возникающие и часто сменяющие друг друга субъективные мотивационные состояния, реагирующие на меняющиеся условия выполнения действий. Интересы, задачи и желания участвуют в мотивации поведения, но их роль в этом процессе не столько побудительная, сколько инструментальная.

Интересы характеризуют устойчивую направленность личности на определенные области деятельности или предметы, которые вызывают у нее положительные эмоции и стремление к их познанию или обладанию. Они формируются под влиянием социальных, культурных и индивидуальных факторов и влияют на выбор человеком деятельности, профессии и жизненного пути.

Задача - это конкретная цель, которую человек ставит перед собой в определенной ситуации, чтобы преодолеть препятствие и достичь желаемого результата. Задачи могут быть простыми или сложными, краткосрочными или долгосрочными, индивидуальными или групповыми. Они могут возникать в процессе деятельности, когда человек сталкивается с неожиданными трудностями, или быть спланированными заранее, как часть стратегии достижения более крупной цели. В процессе прохождения задачи человек применяет свои знания, навыки и способности. В таком случае человек может испытывать различные эмоции, такие как интерес, энтузиазм, разочарование. Исход задачи зависит от ряда факторов, в том числе от наличия необходимых ресурсов, поддержки со стороны других людей и способности человека справляться со стрессом. Решение задач является важным аспектом человеческой деятельности и может принести много пользы. Оно может помочь человеку развить новые навыки, повысить самооценку и научиться преодолевать трудности. Также решение задач может помочь человеку достичь своих целей и добиться успеха в жизни. Однако задачи также могут быть источником стресса и тревоги, особенно если они слишком сложны или если человек не имеет необходимых ресурсов для их решения.

В педагогике «активность» рассматривается как сознательное, волевое, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями и навыками, включая пользование в дальнейшей работе и практической деятельности [49]. Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» ученика с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания,
- стремление к самостоятельной деятельности,
- сознательность выполнения заданий,
- систематичность обучения,
- стремление повысить свой личный уровень.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения школьников – самостоятельность, связанная с определением объекта, средств деятельности, осуществляемой учеником без помощи взрослых и учителей.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности.

Познавательная активность и самостоятельность школьников взаимосвязаны: более активные, как правило, и более самостоятельны.

Положительное отношение к учению у учащихся с нарушением интеллекта может побуждаться следующими методами и средствами:

- увлеченное преподавание,
- новизна учебного материала,
- показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями школьников,
- использование новых и нетрадиционных форм обучения,
- чередование форм и методов обучения,

- проблемное обучение,
- применение мультимедиа-систем,
- создание ситуаций успеха,
- соревнование (с товарищами по классу, проведение предметных мероприятий),
- создание положительного микроклимата в классе,
- доверие к ученику,
- отношение педагога к своему предмету, ученикам.

Многие педагоги коррекционной школы сталкиваются с нежеланием ребенка учиться. В связи с этим основной задачей, стоящей перед учителем, является создание психолого-педагогических условий для развития школьной мотивации. Педагог должен пробудить у учащегося с нарушением интеллекта желание усваивать новый материал и научить применять полученные знания на практике. Исходя из этого, уровень школьной мотивации рассматривается не только как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности общеобразовательного учреждения, но и как определенный показатель социализированности подростка с нарушением интеллекта.

Изучение особенностей развития учебной мотивации подростков с нарушением интеллекта – это выявление уровня, возможных перспектив и зоны ближайшего развития каждого школьника и класса в целом.

Мотивационная сфера у умственно отсталых детей характеризуется незрелостью, слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной сформированностью социальных потребностей. Такие дети часто испытывают трудности с концентрацией внимания, им не хватает усидчивости и терпения. Они также могут быть легко расстроены или разочарованы, что может привести к отказу от выполнения заданий. Деятельность учащихся специальной школы в значительной степени зависит от ситуации. Например, если они чувствуют себя комфортно и

уверенно в классе, они могут быть более мотивированы к обучению. Однако если они чувствуют себя неловко или испытывают стресс, они могут быть менее мотивированы. Этим детям свойственна «короткая» («близкая») мотивация деятельности, а также слабая и элементарная мотивация отношений. Мотивы, побуждающие их к выполнению той или деятельности (будь то игровая, учебная, трудовая), зачастую оказываются слабо выраженными, нестойкими и быстро исчерпываются. Помимо этого, у подростков с умственной отсталостью плохо развиты и другие аспекты:

- моторика рук, некоторым учащимся тяжело выполнять ручные работы, работать с мелкими предметами;

- рассеянное внимание, часто отвлекаются от работы, невнимательны, что в значительной мере мешает их обучению, способствует появлению множества ошибок при выполнении даже таких заданий, которые по уровню развития их познавательной деятельности им вполне доступны. Невнимательность ведет к затруднениям в обучении и выполнении даже доступных заданий.

- память развита слабо, это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала, Несколько успешнее запоминают они наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Однако и они сохраняются в их памяти ненадолго. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным.

- недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение даже простейших задач, заданий, требующие наглядно-образного мышления. Они не могут сохранить в своей памяти показанный им образец и действуют ошибочно. Наиболее трудными оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении – бедность словарного запаса, неточность употребления слов, неправильная формулировка предложений и своих мыслей.

Важно помнить, что подобные трудности могут быть вызваны различными факторами, включая индивидуальные особенности каждого учащегося, а также влияние внешних условий и обстоятельств. Работа над улучшением моторики, внимания и памяти требует терпения, индивидуального подхода и комплексных методик обучения.

Для учебной деятельности особенно важны мотивы интеллектуально-познавательного плана. Но качество достижения в выполнении деятельности зависит не только от эффективности и силы мотивации, но и от индивидуальной способности к выполнению этой деятельности, т. е. личность характеризуется не только тем, чего она хочет, к чему стремится, но и тем, что она может.

При встрече с препятствиями, трудностями, учащиеся с умственной отсталостью не стремятся преодолеть их и уходят от основной цели. Поэтому для достижения хороших результатов в обучении и воспитании умственно отсталых школьников необходима такая организация педагогического процесса, которая побуждала бы их руководствоваться в своих действиях не только мотивами, связанными с необходимостью выполнять требования учителя, но и мотивами, порождаемыми их собственными потребностями и интересами. Как бы ни узок уровень общего развития школьников с умственной отсталостью, у них имеются свои, пусть ограниченные, потребности и интересы. При удовлетворении этих потребностей и интересов они проявляют необходимую активность и адекватное отношение к встающим перед ними задачами.

Важно помнить, что мотивация интеллектуально-познавательного плана играет ключевую роль в обучении. Это подчеркивает не только важность желания учиться, но и способность ученика преодолевать трудности и стремиться к достижению целей.

1.2 Методы и средства формирования мотивации, учащихся с интеллектуальными нарушениями

Мотивация учебной деятельности требует психологического изучения потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью. Психологическое изучение учащихся, в основном, ставит своей задачей дифференциальную диагностику. На каждого учащегося заведен дневник педагогических наблюдений, где отмечаются результаты психологического наблюдения, даются рекомендации педагогам, делаются выводы о динамике развития умственно отсталого ребенка. Педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к каждому ученику, отслеживают изменения в процессе обучения и воспитания. Зная зону ближайшего развития ученика, можно предъявлять ему адекватные требования, поощрять его усилия.

Методика обучения учащихся с умственной отсталостью представляет собой совокупность методов, приемов и средств целесообразного проведения, социально-педагогической работы с детьми подросткового возраста, формирования мотивации поведения. Главным, определяющим элементом, фактором деятельности является метод. И.П. Подласый считает, что «метод» - это путь достижения заданной цели. Это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение личности [35]. Как способ практического преобразования действительности метод представляет собой совокупность определенных, приемов, применяемых в практической деятельности для решения конкретной задачи ее целенаправленного изменения.

Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков.

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер) [38]. Характер познавательной

деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности учащихся.

Этой классификации присущи следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный);
- репродуктивный (границы мастерства и творчества);
- проблемное изложение знаний;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Существуют следующие познавательные методы мотивации учащихся:

- Эмоциональные методы (поощрение, наказание);
- Познавательные методы (опора на жизненный опыт, выполнение творческих заданий);
- Волевые методы (предъявление требований, информирование об обязательных результатах);
- Социальные методы (развитие желания быть полезным Родине, Стране).

Кроме метода, широко используются понятия «прием» и «средство». Прием – частное выражение метода, его конкретизация. Фактически каждый метод реализуется через совокупность отдельных приемов, которые накапливаются практикой, обобщаются теорией. Средства – это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных условий, которые используются педагогом для достижения поставленной цели. Средства не являются способами деятельности, а становятся ими только тогда, когда используются для достижения какой-то цели.

Для создания условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у учащихся с умственной отсталостью необходимо организовывать процесс обучения с учетом

потребностей, физиологических и возрастных особенностей учащихся коррекционной школы:

- материал урока должен быть интересен учащимся;
- согласование расписания с особенностями возраста;
- согласование темпа урока со скоростью работы всех учащихся.

Используются различные пути активизации, основной среди них – разнообразие методов и приемов обучения, их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации учащихся.

Условия, способствующие развитию познавательного интереса у учащихся с умственной отсталостью:

- Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний;
- Применение ИКТ на уроках;
- Использование наглядности, ориентации на жизненный опыт;
- Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов;
- Чем чаще проверяется и оценивается работа учащихся, тем интереснее ему работать;
- Позитивная психологическая атмосфера урока;
- В обучении должны создаваться возможности для творчества;
- Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

К педагогическим средствам, оказывающим влияние на познавательные мотивы учащихся, можно отнести различные приемы, связанные с содержанием учебного материала, методами и формами обучения, наглядными и техническими средствами, личностью учителя, общественным мнением класса. Для формирования положительной мотивации учения и в том числе познавательного интереса необходимо рациональное использование таких средств и их сочетаний, которые за

малый промежуток времени могут обеспечить максимальный положительный результат в развитии мотивации.

Достаточно распространённой является классификация, предложенная Ю.К. Бабанским, В.А. Сластениным, Г.И. Щукиной, согласно которой методы воспитания и развития учебной мотивации объединяются в следующие группы [1]:

1. методы формирования сознания (беседа, рассказ, пример);

- Рассказ. Монологические формы метода, которые ведутся от одного лица - педагога или воспитателя. Этот метод используется для того, чтобы разъяснить подросткам определенные нравственные понятия. Рассказ непродолжителен по времени, основан на ярких, красочных примерах, фактах.

- Беседа. Диалогические формы метода, при их использовании важное место имеет работа самой личности. Поэтому большую роль в использовании этих методов играет: выбор и актуальность обсуждаемой темы, опора на положительный опыт подростков, позитивный эмоциональный фон беседы. Беседа - это вопросно-ответный метод. Эффективность беседы будет зависеть от умения педагога задавать необходимые вопросы, какие использует он примеры и насколько обоснованно их приводит

2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, создание воспитывающих ситуаций, требование);

3. Убеждение и упражнение. Эти методы используются с подростками, у которых по каким-либо причинам не сформированы искаженные понятия об этих нормах и соответствующие формы поведения. Метод убеждения содействует трансформации принятых норм в обществе в мотивы деятельности и поведения человека, что способствует формированию убеждений. Убеждение - это разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения. Упражнения

необходимы для того, чтобы сформировать у развивающегося подростка нравственное поведение. Метод упражнения связан с формированием у подростка определенных нравственных умений и привычек. Воспитание привычек требует многократных действий (упражнений) и многократных повторений.

4. Дидактическая игра. Специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

5. Метод проектов. В основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов.

6. Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

7. Методы коррекции, к которым относятся поощрение и наказание. В педагогической практике отношение к этим методам неоднозначное. Например, А.С.Макаренко утверждал, что наказывать надо обязательно, это не только право, но и обязанность педагога [16]. В.А.Сухомлинский считал, что в школе можно воспитывать без наказаний, он был убежден, что слово педагога должно, прежде всего, успокаивать подростка. Методы коррекции (поощрение и наказание) - сложнейшие способы воздействия на личность подростка [41].

8. Психологические методы. Широко используются такие методы как наблюдение (внешнее, самонаблюдение, свободное, стандартизированное и др.), опрос (письменный, устный, свободный и др.). Одним из наиболее распространенных психологических методов является тестирование.

9. Метод соревнования. Метод, при котором естественная потребность к соперничеству, направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса школьников, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

При формировании мотивации следует учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями, таким образом, подход к формированию мотивации должен быть индивидуальным.

1.3 Педагогические условия формирования мотивации изучения предмета «технология» учащихся коррекционной школы

Образовательная область «Технология» или «Профильный труд» в коррекционной школе VIII вида является основным предметом для учащихся с умственной отсталостью. По окончании 9 класса, учащиеся сдают итоговую аттестацию (экзамен) по предмету «Профильный труд». Предмет ведется с 5 по 9 классы, по двум направлениям для девочек – «Швейное дело» и «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Основной задачей специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида является воспитание человека, подготовка его к участию в жизни общества, формирование у него необходимых для этого качеств, среди которых важное место принадлежит положительному отношению к учёбе и учебно-познавательной мотивации учебной деятельности.

Коррекционная работа ставит своей целью исправление присущих умственно отсталым детям недостатков путем применения специальных педагогических средств, стимулирующих компенсаторные процессы развития. Это позволяет ослабить или преодолеть дефекты ребенка, воспитать в нем новые положительные качества и тем самым продвинуть его в развитии.

Использование в ходе уроков профильного труда технологии коррекционно-развивающего обучения направлено на преодоление или ослабление психофизических недостатков и формирование соответствующих жизненно необходимых качеств, путем коррекции и развития в процессе трудового обучения.

Процесс коррекционно-развивающего обучения на уроках швейного дела направлен на формирование у учащихся осознанности, самостоятельности, устойчивой умственной деятельности и индивидуального способа освоения трудовых умений и навыков.

Коррекционно-развивающее обучение происходит с применением индивидуального и дифференцированного обучения. Основной задачей коррекционно-развивающего обучения является применение личностно-ориентированного подхода к каждому ученику, постоянное отслеживание изменений в процессе обучения и воспитания. На основе зоны ближайшего развития учащегося возможно устанавливать подходящие для него требования и поощрять его усилия. Психологическое сопровождение и поддержка ребенка с умственной отсталостью важны для создания благоприятной образовательной среды, способствующей его развитию и самореализации.

Разделение девочек на два направления зависит от их физического и умственного развития. Более «сильных» отправляют на «Швейное дело», девочки имеют легкую форму умственной отсталости.

Каждый класс можно разделить на несколько учебных групп:

Первая группа - работает с опережением, они получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте и помогают неуспевающим.

Вторая группа - это группа детей, для которых характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа - это обучающиеся, которые не умеют планировать свою работу, мелкая моторика развита очень слабо, им постоянно требуется помощь учителя.

Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих умственно отсталым детям в трудовой и познавательной деятельности. Профессионально-трудовое обучение должно строиться с учетом умственных и физических возможностей учащихся, конечной целью которого является подготовка школьников к самостоятельному труду, самостоятельной жизни в обществе, развитие и воспитание личности. Эта цель достигается решением целого ряда задач:

- коррекция недостатков в трудовой деятельности и повышение общего уровня развития учащихся;
- нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание учащихся;
- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- обучение приемам труда по выбранной специальности и формирование профессиональных навыков.

Школьники с ОВЗ сталкиваются с трудностями при выполнении заданий на уроках трудового обучения. Это приводит к тому, что они не

могут достигнуть цели, поставленной перед ними педагогом, и самое главное, не проявляют к работе должного интереса, т. е. у них отсутствует мотив.

Одним из важнейших путей, способствующих повышению мотивации учебной и трудовой видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью, может быть создание таких условий, которые позволяют школьникам получать удовлетворение от выполняемой ими деятельности. Необходимо помнить и о том, что повышение мотивации по-разному влияет на деятельность учащихся. Достижение успехов в большей мере зависит от положительного, эмоционально окрашенного отношения учащихся к учебной и трудовой деятельности, к педагогам и коллективу товарищей. Для эффективного обучения предлагается систематическое изучение динамики развития трудовых способностей учащихся, одним из способов которого, служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой четверти, наблюдения учителем за деятельностью школьников, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Основой трудового обучения является развитие творческих способностей у детей. Важно вовремя научить их, раскрыть их способности так, чтобы они поверили в себя. Очень важно стимулировать у детей желание «хочу узнать», и необходимо подвести их к следующему этапу «хочу сделать», вселить в них уверенность «могу сделать» и помочь довести работу до конца – «я сделал». Успех окрыляет, пробуждает желание узнавать новое, выполнять более сложную работу. При этом всегда нужно помнить, что любая деятельность ребенка нуждается в оценке, награде, поощрении, особенно это важно по отношению к слабому ученику. Следует хвалить его за каждую удачу.

Огромную роль играет рациональное сочетание наглядных, словесных и практических методов обучения, учитывающих индивидуальное и речевое развитие каждого ребенка.

Создание ситуации успеха, побуждение к деятельности, формирование учебной мотивации на уроках можно осуществлять через обучение видам декоративно – прикладного творчества: лоскутная техника, художественная вышивка и т.д.

Истоки этой технологии в педагогической деятельности А.С. Макаренко, который разрабатывал идею «завтрашней радости» [16], В. А. Сухомлинского, который создал «Школу радости» [41].

Ситуация успеха (А.С. Белкин)– это субъективное психологическое состояние удовлетворения, следствием, физического или морального напряжения. Ситуация успеха достигается тогда, когда сам ребенок признает этот результат как успех. Возникает у субъекта после преодоления своей робости, неумения, незнания, психологического поражения и тому подобное [3].

Успех в любой деятельности вдохновляет и окрыляет человека, придает ему уверенности, усиливает интерес к этой деятельности; постоянные неудачи угнетают, разочаровывают, огорчают, снижают интерес, вызывают равнодушие к деятельности или даже сразу к ней; успех в учебе влияет на все виды деятельности в будущей взрослой жизни, на выбор профессии, на социальный статус; успешность в обучении тесно связана с его гуманизацией и индивидуализацией.

Ситуация успеха– это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Это результат продуманной и подготовленной стратегии и тактики учителя, семьи. Педагог понимает временный характер создаваемой ситуации, которая в дальнейшем корректируется.

Когда ребенок поверит в свои силы, можно указывать на недостатки, постепенно исправляя их совместно и самостоятельно.

Педагогическая технология «создания ситуации успеха» подразумевает создание различных видов радости, использование приемов работы с различными категориями учащихся.

- «эмоциональное поглаживание» – улыбкой, взглядом дать понять, что учитель одобряет поведение;
- анонсирование – предварительное обсуждение с учеником, что надо будет сделать, репетиция события;
- «гадкий утенок» – создание возможностей для расцвета ребенка;
- «мышь в сметане» – вселение уверенности в свои силы, призыв к преодолению трудностей;
- «даю шанс» – подготовка педагогом ситуации, в которой ребенок раскрывает свои возможности;
- «умышленная ошибка» – активизация внимания учащихся и активная жизненная позиция.

Обучение детей новому для них виду творчества, более доступного в понимании, обладает хорошим воздействием на формирование личности, это заметно повышает интерес к урокам трудового обучения, улучшает внимание, желание трудиться. Участие в различных фестивалях, конкурсах и выставках способствуют правильной оценке учащихся своей работы, исправлению недостатков, развитию желания выполнять работу как можно лучше.

Для формирования мотивации достижения успеха необходимо настроить учеников на то, что любые ошибки нужно воспринимать адекватно, и что каждая ошибка решаема.

Игровое обучение на уроках имеет многофункциональный характер и, помимо прочего, позволяет поддерживать мотивацию детей с умственно отсталостью в ходе выполнения творческой деятельности.

Игровое обучение (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.) - форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности [6,15].

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает учащимся раскрыться в полной мере. Игра – это тот вид деятельности, где дети, в полную меру, учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника.

Используя метод дидактических игр необходимо учитывать естественные потребности подростка, которые будут формировать внимание, развитие памяти и мышления, самостоятельность. Дидактические игры решают определенную задачу: изучение нового материала, повторение и закрепление пройденного, формирование учебных навыков и умений.

В работе советского педагога В. А. Сухомлинского, который создал педагогическую систему, ориентируясь на воспитание и образование личности, отмечается, что «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [41].

В практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- Развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- Коммуникативную: Освоение диалектики общения;

- Игротерапевтическую: Преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- Диагностическую: Выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: Внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- Социализации: Включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С. А.Шмакову) [48]:

1. Развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата
2. Творческая, В значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
3. Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
4. Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как процесса входят:

- а) роли, взятые на себя играющими;
- б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- с) игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

- d) реальные отношения между играющими;
- e) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных дидактических игр.

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Главное отличие игры от деятельности другого вида состоит в том, что данный вид деятельности ориентирован на сам процесс – правила, ситуацию, воображаемую обстановку. Результатом игры не становится производство какого-либо материального или идеального продукта.

Таким образом, игровая деятельность – это явление, свойственное только тем представителям животного мира, в онтогенезе которых есть период детства. Главным отличием игры от других видов деятельности является ее «условный» характер, а также возникновение только в условиях эмоционального комфорта.

Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри групп

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Не удивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, искусствоведов, биологов.

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид

деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания [6, 15, 51].

Система коррекционно-воспитательного воздействия направлена на привлечение детей с умственной отсталостью в процесс трудовой деятельности, с целью формирования у них позитивного отношения к труду, к людям труда, осуществления коррекции, компенсации нарушений умственного и физического развития, выработки навыков общей трудовой культуры, вооружение трудовыми умениями и навыками швейного дела. И как следствие, подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Выводы по первой главе

Мотивационная сфера подростков с умственной отсталостью представляет собой сложное сочетание мотивов, потребностей, интересов, желаний и целей. Эти дети характеризуются незрелостью, импульсивностью и ограниченностью мотивов, что приводит к слабой и кратковременной мотивации к деятельности. Важнейшей задачей развития мотивационной сферы подростков с интеллектуальными нарушениями является осознанность целей и результатов, к которым направлены их действия. В этом контексте особое внимание уделяется формированию социальных потребностей и более глубокой мотивации отношений.

Понимание особенностей мотивационной сферы этих подростков позволяет более эффективно работать над их развитием. Необходимо помнить, что у таких детей присутствует "короткая" мотивация и слабая мотивация отношений, что требует индивидуального подхода и терпения со стороны взрослых. Важно стимулировать интересы и желания подростков, помогая им осознавать цели и результаты своих действий в

рамках их возможностей и способностей.

Изучив, литературу можно сделать вывод, что мотивационная сфера подростка с интеллектуальными нарушениями – это совокупность мотивов, потребностей, интересов, желаний и целей. Основной задачей развития мотивационной сферы подростков является осознанность результата, на достижение которого направлено действие подростка.

Мы рассмотрели различные приемы и методы, которые могут применяться на уроках технологии для формирования мотивации к изучению данного предмета, и пришли к выводу, что к числу наиболее перспективных методов относятся игры.

Проанализировав современные подходы к формированию и развитию мотивации, мы пришли к предположению, что формирование мотивации обучающихся 5-6 классов коррекционной школы на уроках технологии будут эффективны, если в процессе обучения будет использоваться метод дидактических игр, а также если обеспечить преобладание мотива достижения успехов над мотивом избегания неудач за счет акцентирования внимания на достижениях у учащихся и создание ситуации успеха.

2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА

2.1 Особенности формирования мотивации к изучению предметной области «Технология» в специальной коррекционной школе VIII вида

Констатирующий эксперимент проводился на базе СКО школы-интернат VIII вида, г. Миасс, с целью выявления уровня сформированности мотивации подростков с умственной отсталостью к изучению предмета «Технология» у 5 и 6 классов, на протяжении двух лет на одной и той же группе учащихся. Группа учащихся по «Технологии» имеют легкую форму умственной отсталости, с индивидуальными особенностями, к которым относятся: плохая моторика рук, рассеянное внимание, плохое восприятие и запоминание учебного материала, неумение четко сформулировать свою речь и конкретного ответа на вопрос, низкий уровень мыслительной деятельности, рассеянность при работе с учебником, недостаточные вычислительные навыки и работа с линейкой.

Для выявления уровня мотивации подростков были проведены мотивационные диагностики - Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой) и диагностика «Мотивация учебной деятельности по предмету», в которых определяются ведущие мотивы учебной деятельности, проводится анализ структуры мотивации.

Первая диагностика, направлена на изучение школьной мотивации. Вопросы диагностики отражают отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации

ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

Вторая диагностика изучает мотивы учебной деятельности учащегося по конкретному предмету – «Технология». Вопросы этой анкеты составлены так, что выбранные ответы выявляют следующие мотивы: познавательные и социальные (широкие и узкие социальные мотивы, избегание неприятностей, ориентация на одобрение). В данной анкете определяются ведущие мотивы учебной деятельности, проводится анализ структуры мотивации учебной деятельности, соответствующие критериям: богатство и разнообразие мотивов, социальная значимость мотивов и мотивация познавательных мотивов. Благодаря этой методике можно понять уровень осознанности учебной деятельности, подразумевается, насколько самостоятельно и ответственно подростки берутся за обучение.

Анализ мотивации учащихся важен не только для понимания их отношения к учебе, но и для выявления потенциальных проблем и разработки индивидуальных стратегий мотивации, способствующих эффективному обучению и развитию личности.

Изучение мотивации учащихся – важный этап исследования, который поможет понять, что мотивирует их в учебной деятельности. Анкета, которая была разработана для этой цели, не только определяет основные мотивы учебы, но и проводит анализ их структуры. Основные критерии, которые учитываются при анализе мотивации, включают в себя богатство и разнообразие мотивов, их социальную значимость и познавательную направленность.

Методика была выбрана, с целью выявления значимости мотивации и направленности ее уровня; для выяснения причин неуспеваемости учащихся. Методика по структуре проста и легко воспринимается учениками, в ней предложены утверждения, связанные с учебной дисциплиной «Технология».

Констатирующий эксперимент был проведен в сентябре 2022г на 5 классе, с целью выявления уровня школьной мотивации на начальном этапе. Девочки имеют легкую форму умственной отсталости, большинство девочек активны, хорошо адаптировались в средней школе, результаты диагностики показывают, что большинство девочек (44%) находятся на среднем и высоком (22%) мотивационном уровнях, с положительным отношением к школе в целом. В группе есть девочки и с низкой мотивацией (22%), которые имеют затруднения в учебе, находятся в состоянии неустойчивой адаптации, с преобладанием негативного отношения к школе и окружающим (12%). Исходя из результатов диагностики мотивов, видно, что большинство девочек испытывают давление со стороны взрослых (44%). Результаты представлены на диаграммах:



Рисунок 1 – Методика оценки уровня школьной мотивации (констатирующий этап)



Рисунок 2 – Методика оценки уровня учебной мотивации
(констатирующий этап)

Для учащихся, переходящих из начальной школы в среднюю, адаптация оказалась сложным процессом. Изменение окружающей среды и увеличение учебной нагрузки привели к повышенному напряжению и стрессу. Одним из ключевых предметов стал предмет «Технология», который открывает перед учениками возможность использовать креативные методы обучения и создать поддерживающую атмосферу в учебной группе.

Анализируя результаты диаграммы, можно выделить, что учащиеся 5 класса не ориентированы на престиж в будущем, это говорит о том, что учащиеся не заинтересованы изучением предмета «технология» и не готовы к осознанному выполнению заданий в учебной деятельности в общем. Помимо этого, следует помнить о влиянии внутренних факторов на мотивацию обучающихся. Ученики, испытывающие давление со стороны взрослых как основной стимул, могут чувствовать себя оторванными от учебного процесса. Это проявляется в безразличии к оценкам, недостатке интереса к учебе и низкой мотивации.

В ходе эксперимента, помимо анкеты, использовался метод наблюдения, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения подростков. Благодаря наблюдению, все результаты были подтверждены.

Учащиеся, у которых результаты показали средние и высокие баллы, действительно, хорошо занимались на занятиях и выполняли все задания старательно и аккуратно. Исходя из результатов диагностики, особое внимание нужно уделить учащимся, у которых преобладает мотивация прессом, давления со стороны взрослого, подростки на уроке не замотивированы, процесс обучения находится на втором плане.

Причины снижения внутренней мотивации учащихся, с развитым внешним мотивом:

- Отношения в семье (многие из неблагополучных семей);
- «гормональный взрыв» и нечетко сформированное чувство будущего;
- отношение ученика к учителю;
- личная значимость предмета;
- непонимание цели учения.

Это говорит о том, что состояние проблемы формирования мотивации подростков так же остается основной проблемой в процессе обучения.

Главная задача мотивации учения – организация учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

2.2. Реализация практики по формированию мотивации к изучению предметной области «Технология» в специальной коррекционной школе VIII вида

За весь период проведения эксперимента нами были использованы два метода для повышения мотивации: создание ситуации успеха и метод дидактических игр. На первом этапе нами были разработаны упражнения по снятию напряжения.

Для формирования мотивации достижения успеха необходимо

настроить учеников на то, что любые ошибки нужно воспринимать адекватно, и что каждая ошибка решаема. Для этого можно использовать упражнения:

- Упражнение «сделай ошибку», подразумевает реализацию идеи о том, как можно сделать ошибки в учебном процессе.

Например, на уроке «Построение чертежа фартука», на этапе закрепления нового материала, учащимся предложить прописать последовательность, сначала ее перепутав, затем попросить учащихся обменяться своими последовательностями, чтобы найти ошибки.

- Упражнение «представь если», позволит ученикам к определенной ситуации найти как можно больше решений.

Например, в начале урока, на этапе актуализации знаний, по теме «создание фартука», учитель может задать ситуацию «представь, если фартук не соответствует требованиям», ученикам нужно будет предложить, как можно больше причин некачественного выполнения фартука, для того, чтобы ученик спрогнозировал возможные ошибки до того, как это случится.

- Упражнение «поймай ошибку»,

Например, на этапе объяснения нового материала, на уроке «Свойства хлопчатобумажной ткани», желая заострить внимание учащихся на проблемном месте в теме, учитель допускает ошибку, а учащийся должен ее найти и исправить, это нацелено для лучшего запоминания новых свойств и терминов.

- Упражнение «право на ошибку», позволит подростку получить жетон, который можно будет использовать во время урока.

Например, на уроке «Рабочие механизмы швейной машины» на этапе закрепления полученных знаний или актуализации знаний, учащимся необходимо правильно ответить на вопросы темы.

Формирующий эксперимент был проведен в конце года (май) 2023

г на 5 классе. Результаты проведенных диагностик показывают небольшую динамику в формировании мотивации учащихся. Девочки перешли с самого низкого уровня, поменяв свое отношение к школе, на средний (44%) и высокий (32%) уровни мотивации. Появились ориентиры на будущее, окреп познавательный интерес, получили новые знания и умения.



Рисунок 3 – Методика оценки уровня школьной мотивации (формирующий этап)



Рисунок 4 –Методика оценки уровня учебной мотивации (формирующий этап)

Главная роль в достижении высоких результатов играют сознательные усилия, старания, справедливом обращении с учениками и грамотной похвалой, которые помогут создать каждому ученику

ситуацию успеха и вселит в него уверенность в возможностях. Тем самым, можно сделать вывод, что они положительно сказываются на мотивационной сфере учащихся и это видно по результатам 2 среза мотивационных диагностик.

Контрольный 3 срез был проведен в новом учебном году в сентябре 2023 года на 6 классе. Диагностика в 6 классе проводилась среди 9 учащихся девочек, которые проходили данные диагностики в 5 классе. Результаты этих диагностик показали средний (43%) мотивационный уровень, так же остается преобладание социальных мотивов у меньшего количества учащихся и мотивация прессом (влиянием родителей) – 11%, вырос показатель познавательной мотивации (44%), это означает, что предмет «Технология» заинтересовал учащихся и положительно сказывается на формировании мотивации.



Рисунок 5 – Методика оценки уровня школьной мотивации
(контрольный 3 срез)



Рисунок 6 – Методика оценки уровня учебной мотивации
(контрольный 3 срез)

Проанализировав уровень сформированности мотивации учащихся 5 класса, можно сделать вывод, что для эффективного формирования мотивации к изучению предмета «технология» у учащихся 5 классов на уроках технологии необходимо осуществлять дополнительную работу. Для подросткового возраста традиционное обучение выступает, как стимулятор усвоения учебной информации, но недостаточно внимания уделяет формированию учебной мотивации с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей учащихся. Для формирования мотивации можно использовать нетрадиционные методы, которые будут способствовать формированию мотивации за счет эффекта новизны. Реализуя нетрадиционные методы обучения, к которым относятся дидактические игры, учитель удовлетворяет интересы ученика. Организуя учебную деятельность в игровой форме, необходимо учитывать естественные потребности подростка, профессиональные подходы и целесообразность.

Дидактические игры способствуют формированию внимания, развитию памяти и мышления, самостоятельности, решают определенную дидактическую задачу: изучение нового материала, повторение и закрепление пройденного, формирование учебных навыков и умений.

Образовательная программа «Технология» позволяет использование дидактических игр в различных разделах дисциплины, согласно календарно-тематическому планированию по ФГОС. Рассмотрим варианты дидактических игр:

- Кроссворды, филворды - средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках.

Например, на уроке «материаловедения» на этапе повторения материала, можно дать задание решить кроссворд, в котором вопросы обозначают определения или филворд, в котором спрятаны термины в буквенной сетке.

- Пазлы, логическая игра, в которой основной задачей является собрать изображение из небольших деталей.

Для использования игры необходимо заранее подготовить изображения. Пазлы помогут направить учащегося к теме урока или проверить полученные знания. Например, на уроке «Швейная машина», учащимся предлагается назвать тему урока или рассказать технику безопасности на этапе актуализации знаний.

- Анаграммы, ребусы – сложные, логические задачи в которых зашифровано слово или словосочетание.

Можно использовать для обозначения темы урока.

- Игра – викторина, работает на закрепление полученных знаний, на закрепление техники безопасности, терминологии.

В качестве основы можно использовать схемы проведения телевизионных викторин: «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером» и «Где логика». Например, на уроке по закреплению пройденной темы или раздела «Машинный и ручные швы» или «Швейная машина», в игре будут включены вопросы объединяющие весь учебный раздел.

- Игры, адаптированные от настольных игр – «Объясника», «Соотнеси» - для закрепления терминологии, видов ткани и их

использование, производство одежды.

Например, на уроке «Хлопчатобумажные ткани», на этапе закрепления материала, учащимся будут даны вырезные карточки, на которых изображены некоторые картинки (хлопок, постельное белье, одежда), ученицам необходимо правильно выбрать карточки, подходящие к теме.

На завершающем этапе контрольный 4 срез диагностик был проведен в декабре 2023г. Результаты, которых приведены ниже.



Рисунок. 7 – Методика оценки уровня школьной мотивации (контрольный 4 срез)



Рисунок 8 – Методика оценки уровня школьной мотивации (контрольный 4 срез)

По результатам диагностик, мы видим, скачущий уровень мотивации, который в свою очередь объясняется особенностями развития учащихся. На диаграммах видно, что уровень мотивации у большинства учащихся остается на среднем и высоком уровнях (67%), они замотивированы будущим, имеют широкие социальные мотивы, которые включают в себя ответственность, понимание социальной значимости предмета, становление личности, что является хорошим показателем в коррекционной школе, динамика видна.

2.3 Сравнение результатов практической деятельности по формированию мотивации к изучению предметной области «Технология» в специальной коррекционной школе VIII вида

Проанализировав состояние проблемы мотивации, можно сделать вывод, что мотивационная сфера учащихся с интеллектуальными нарушениями нестабильна, что подтверждают результаты диагностик. Важно отметить, что результаты проведенных диагностик свидетельствуют о постепенном изменении мотивации учащихся. Повышение интереса к учебному процессу и формирование новых целей стали ключевыми моментами в их развитии. Девочки, начавшие с самого низкого уровня мотивации, смогли перейти на средний (44%) и даже высокий (32%) уровни. Этот процесс сопровождался появлением ориентиров на будущее, укреплением познавательного интереса, а также усвоением новых знаний и умений. Важно подчеркнуть, что эти изменения имели значительное влияние на общий успех учащихся и способствовали их личностному росту.

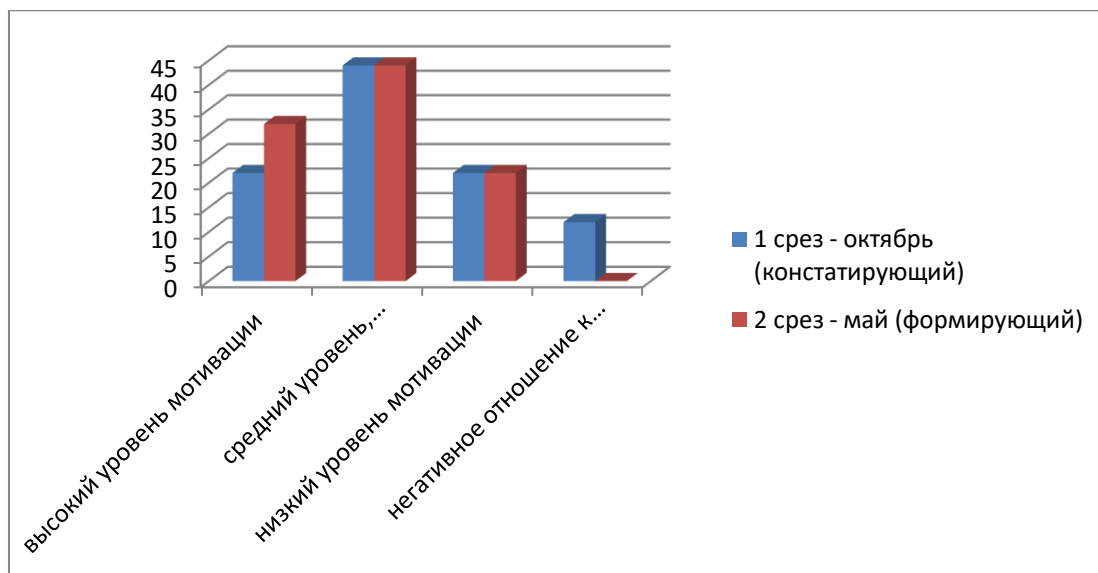


Рисунок 9 – Сравнительные результаты по 5 классу, «Школьная мотивация»

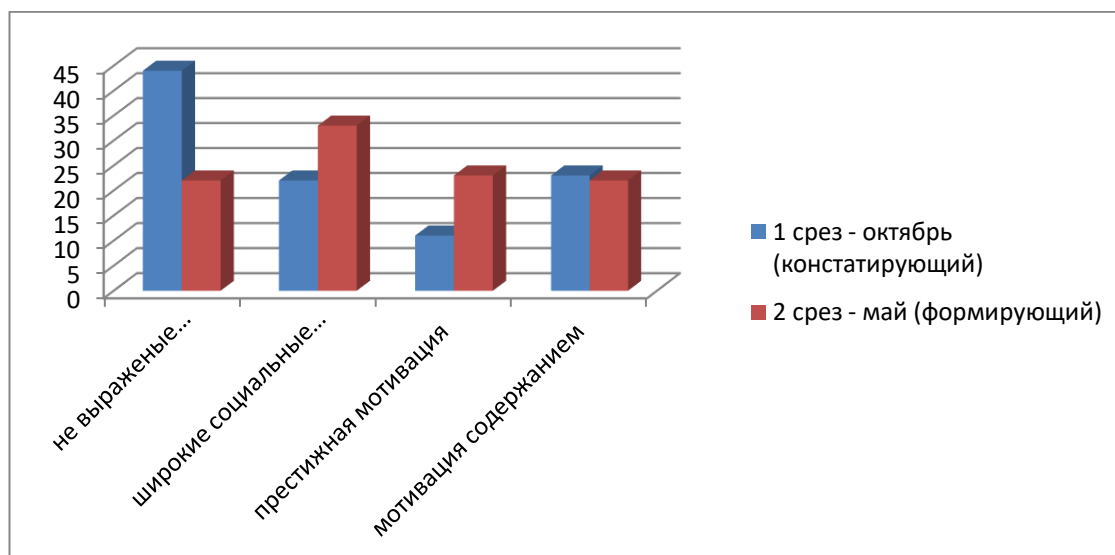


Рисунок 10 – Сравнительные результаты по 5 классу «Учебная мотивация»

Существует множество факторов, влияющих на будущее человека, и одним из ключевых является успешное обучение. Результаты научного эксперимента проливают свет на то, что учебный успех оказывает значительное воздействие на различные аспекты жизни. Он не только определяет выбор профессии и социальный статус, но и оказывает влияние на общее самочувствие и уверенность в собственных силах.

Стремление к успеху в учебе не только является средством достижения высоких результатов, но и способствует самопознанию и развитию личности. Оно позволяет человеку раскрыть свой потенциал, осознать свои сильные стороны и слабости, что в свою очередь формирует его как личность и готовит к активной жизни в обществе.

Проведенные диагностики позволили нам обратить внимание на важный аспект – уровень мотивации учащихся. Он представлен весьма разнообразно и исследуется с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ученика. По результатам анализа данных диаграмм видно, что более двух третей учащихся находятся на среднем и высоком уровнях мотивации. Можно отметить, что их мотивация направлена в основном на будущее, подкрепляется широкими социальными мотивами, такими как ответственность, понимание социальной значимости учебного процесса, и стремление к личностному росту.

Эти данные представляют особый интерес в контексте коррекционной школы, где важно стимулировать развитие каждого ученика индивидуально. Динамика изменений в уровне мотивации также заслуживает внимания, ведь она позволяет нам понять, какие факторы оказывают наибольшее влияние на мотивацию учащихся. В целом, наблюдаемый рост мотивации и позитивная динамика свидетельствуют о важности продолжения работы по построению мотивационной среды в образовательном процессе.

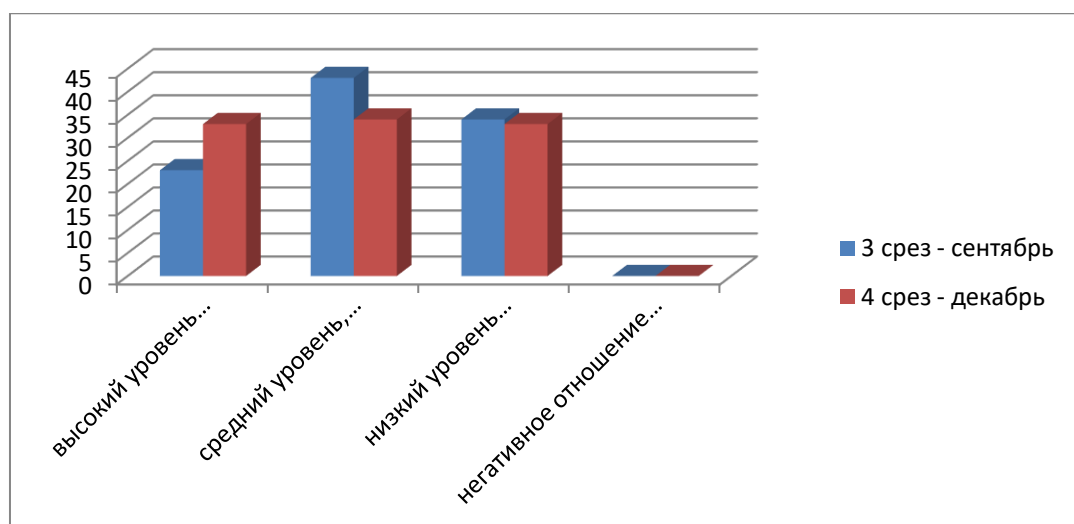


Рисунок 11 – Сравнительные результаты по 6 классу, «Школьная мотивация»

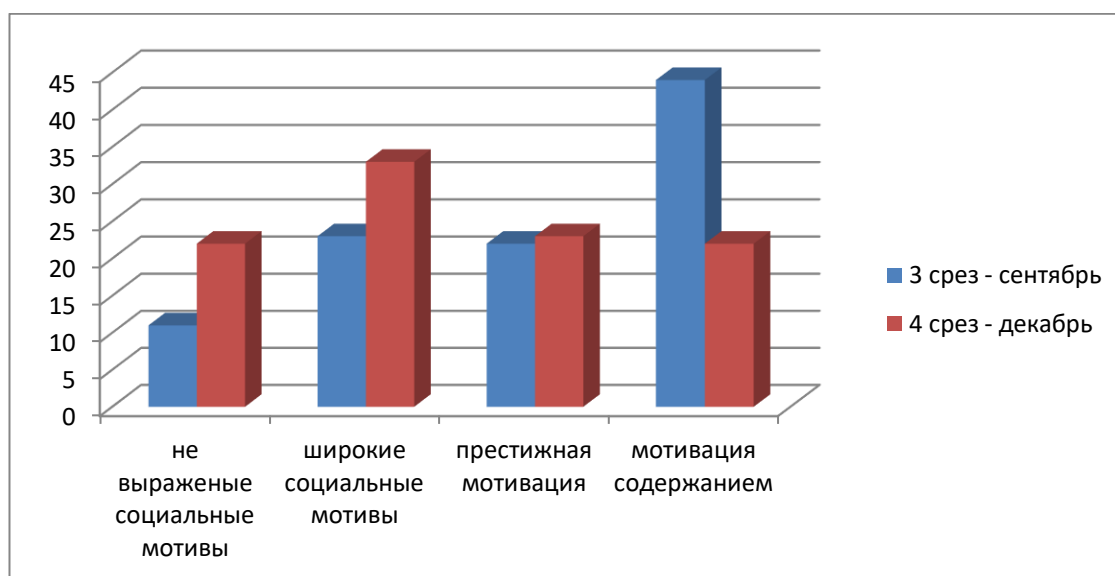


Рисунок 12 – Сравнительные результаты по 6 классу, «Учебная мотивация»

Для достижения максимальной мотивации учащихся подросткового возраста с интеллектуальными нарушениями требуется комплексное воздействие, включающее в себя несколько ключевых аспектов. Важно учитывать, что каждый ученик уникален и требует индивидуального подхода. Поэтому, помимо перечисленных ранее методов, также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и его потребности.

Создание благоприятной атмосферы на уроке является фундаментальным аспектом, способствующим формированию позитивной мотивации учащихся. Это включает в себя не только учебный процесс, но и общение с учениками, поддержку и понимание их потребностей.

Использование дидактических игр – это не только способ сделать урок более интересным, но и эффективный метод стимулирования учебной активности и развития креативного мышления. Подобные игры помогают учащимся лучше усваивать материал, развивают их навыки и способствуют формированию позитивного отношения к учебному процессу.

Для успешного формирования мотивации учащихся с интеллектуальными нарушениями необходимо также учитывать их индивидуальные потребности и способы восприятия информации. Только взаимодействуя с каждым учеником на индивидуальном уровне, можно добиться наилучших результатов в их обучении и развитии.

Вывод по второй главе

Нами был организован эксперимент на базе СКО школы -интернат VIII вида, г. Миасс, с целью выявления уровня сформированности мотивации подростков с умственной отсталостью к изучению предмета «Технология» у 5 и 6 классов.

Для выявления уровня мотивации подростков были проведены мотивационные диагностики - Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой) и диагностика «Мотивация учебной деятельности по предмету», в которых определяются ведущие мотивы учебной деятельности, проводится анализ структуры мотивации.

В эксперименте приняли участие учащиеся 5 класса в 2022-2023 учебном году в количестве 9 человек. Анализ возрастных особенностей обучающихся показал, что данный возраст является критичным для

формирования мотивации, так как происходит переломный переход в жизни подростков, в котором происходит смена ведущей деятельности, мотивов и потребностей, а так же появляется интерес в общении с окружающими, стремление быть взрослыми.

На констатирующем этапе эксперимента были проведены диагностики, а также наблюдение, которые показали, что не все учащиеся осознают важность учебной деятельности и учатся под давлением взрослых, тем самым показатели формирования мотивации стоят на границе нормы.

В ходе разработки программы формирующего этапа эксперимента были изучены условия создания ситуации успеха и разработаны упражнения для снятия напряжения, стресса у учащихся с умственной отсталостью. Результаты проведенного эксперимента показали положительную динамику в формировании мотивации, с низкого уровня с негативным отношением к школе, учащиеся перешли на средний и высокий уровни мотивации, с преобладанием широких социальных и познавательных мотивов.

На контрольном этапе формирования мотивации мы повторили эксперимент в 2023-2024 учебном году уже на 6 классе, зафиксировав результаты в начале года (сентябрь) и к середине (декабрь).

В период нами были разработаны дидактические игры: «Пазлы», «Анаграммы и ребусы», «Филворды» «Путешествие в мир тканей», «Объясни-ка», «Соотнеси». Все дидактические игры были разработаны таким образом, чтобы создавать необходимость самостоятельно приобретать новые знания и применять ранее полученные – для подготовки выступлений, решения задач, ответов на вопросы, а так же снижать напряженность учащихся, делая акцент на ошибки. Тематика игр может меняться в зависимости от изучаемой темы по календарно-тематическому плану, они рассчитаны на развитие мышления и самостоятельности, для повторения нового или ранее изученного

материала, тем самым дидактические игры повышают мотивацию к изучению образовательной области «Технология».

Результаты контрольных срезов показали неоднозначные результаты, в связи с особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями, но, самое важное, что динамика на протяжении эксперимента была положительной, что подтверждалось и наблюдением во время учебного года.

Таким образом, данные рекомендации могут служить опорой для формирования мотивации изучения образовательной области «технология» у учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день существует достаточно большой объем работ, посвященных мотивации учащихся, однако при всей теоретической проработанности вопроса, существует достаточно мало практических разработок, которые позволили бы мотивировать учащихся к изучению предмета «Технология» в коррекционной школе.

Нами была проанализирована специфика проблемы формирования мотивации обучающихся 5-6 классов коррекционной школы VIII вида. Основываясь на современных подходах к формированию мотивационной сферы учащихся, можно сделать вывод, что формирование мотивации подростков является совокупность мотивационных образований - мотивов, потребностей и целей, поведенческих образов, интересов, внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выполнению заданий.

По нашему мнению для формирования мотивации учащихся 5-6 классов в коррекционной школе необходимо внедрить в образовательный процесс следующие педагогические условия:

- В процессе обучения будет использоваться метод дидактических игр;
- обеспечить преобладание мотива достижения успехов над мотивом избегания неудач за счет акцентирования внимания на достижениях у учащихся и создание ситуации успеха.

Нами был организован эксперимент на базе СКО школы - интернат VIII вида, г. Миасс, с целью выявления уровня сформированности мотивации подростков с умственной отсталостью к изучению предмета «Технология» у 5 и 6 классов.

Для выявления уровня мотивации подростков были проведены мотивационные диагностики - Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой) и диагностика «Мотивация учебной деятельности

по предмету», в которых определяются ведущие мотивы учебной деятельности, проводится анализ структуры мотивации. По результатам проведенного эксперимента, можно сделать вывод о том, что результаты срезов неоднозначны, в связи с особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями, но, самое важное, что динамика на протяжении эксперимента была положительной, что подтверждалось и наблюдением во время учебного года. На начало эксперимента мотивация учащихся была на разных уровнях: высокий (22%), средний (44%), низкий уровень (22%), с преобладанием негативного отношения к школе в целом (12%) . Во время эксперимента, нами были созданы все условия для формирования положительной мотивации и результаты на контрольных срезах показали положительную динамику, учащиеся перешли на высокий (32%) и средний уровни мотивации (44%), стали более заинтересованы своим будущим и престижем. Этот процесс сопровождался укреплением познавательного интереса, а так же усвоением нового материала. Необходимо подчеркнуть то, что эти изменения имели значительное влияние на общий успех учащихся.

Для последующего проведения формирующего эксперимента, нами были разработаны материалы, применение которых, на наш взгляд, может способствовать повышению эффективности формирования мотивации к изучению технологии. Материалы включают в себя разработки игр, которые могут применяться на этапе формулировки темы, для проверки домашнего задания и актуализации знаний, для закрепления материалов на уроках. В работе представлены игры собственной разработки – словесная игра «Объясни-ка», логическая игра «Соотнеси», игра-путешествие, филворды и так далее.

Также, нами сформулированы рекомендации, направленные на поддержание благоприятной атмосферы и формирования мотивации достижения успеха в противовес мотивации избегания неудач. Для этого предлагается применять разработанные нами упражнения, которые

снимут напряженность, связанную с возможными ошибками и ориентируют учащихся на результативность работы.

Полученные разработки планируем внедрять в образовательный процесс. После прохождения апробации, разработанные материалы могут применяться в образовательных учреждениях на уроках технологии. Таким образом, задачи исследования можно считать выполненными, цель – достигнутой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский Ю.К., Педагогика : учеб. пособие для пед. ин-тов / В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин.– Москва : Просвещение, 1988 – 276 с.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович– Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2009. – 400 с.
3. Борисова О. И. Исследование мотивационной сферы детей / О. И. Борисова. – Москва : Слово, 1992. – 187 с.
4. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова. – Москва : Спутник., 1973. – 123 с.
5. Воронкова В. В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы /В. В. Воронкова. – Москва : Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 854 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. – Москва, 1996. – с. 340
7. Гнатюк А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду : дефектология /А. А. Гнатюк. – Москва : Слово, 1986. – 214с.
8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / И.В. Дубровина. – Москва : Академия, 1999. – 122с.
9. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев. – Москва : Слово, 1981. – 176 с.
10. Занюк С.С Психология мотивации: Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг. / С.С. Занюк. – Киев : Эльга-Н, 2001. – URL: https://world-psychology.ru/wpcontent/uploads/2014/06/0523900_CD2C3_zanyuk_s_psiholo giya_motivacii.pdf (дата обращения 16.12.2023)

11. Калашников Л.В. Мотивы учения и пути их формирования в учебно-воспитательном процессе / Л.В. Калашников. – Минск : Слово, 1981. – 284с.
12. Кузьмицкая М.И. Игра как средство коррекции недостатков развития учащихся вспомогательных школ / И. М. Кузьмицкая // Вопросы воспитания. – 2016. – №4. – С. 86–90.
13. Кулагина Ю.В. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с ЗПР. / Ю.В. Кулагина // Дефектология. – 1982. – №6. – С.3–6
14. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений / В. В. Лебединский. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144с.
15. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – Москва : Слово, 1971. – 40 с.
16. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Проблема поощрения и наказания в педагогической системе. : / А.С. Макаренко. – М., 1984. – 442-449 с.
17. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2008. – 96 с.
18. Мартышева Е.Н. Дидактические основы различных типов уроков в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Е. Н. Мартышева //Инфоурок. 2014. –URL: https://infourok.ru/doklad_po_korrekcionnoy_pedagogike_na_temu-184376.htm (дата обращения 22.12.2023)
19. Маслоу А. М 31 Мотивация и личность / А.М. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 400 с.
20. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников /М.В. Матюхина.– Москва: Педагогика, 1984. – 315 с.

21. Медникова Л. С, О.Н. Толстикова Специфика формирования мотивации учебной деятельности младших умственно отсталых школьников // Специальное образование. – 2014. – №X. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-umstvenno-otstalyh-shkolnikov> (дата обращения: 25.01.2023).
22. Мирский С.Л. Формирование знаний у учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя / С. Л. Мирский. – Москва : Просвещение, 1992. – 411 с.
23. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский. – Москва: Педагогика, 1990. – 227 с.
24. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе / С. Л. Мирский. – Москва: Просвещение, 1988. – 485 с.
25. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей / Н. Г. Морозова. – Москва: Просвещение, 1969. – 280 с.
26. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб.заведений / В. С. Мухина.– 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия». – 2006. – 608 с.– URL: https://booksedu.ru/lmno/Muhina_Vozrastnaya_psihologiya_2002.pdf (дата обращения 11.09.2023).
27. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.— 560 с.
28. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / С. И. Ожегов. – Москва : Мир И образование, 2015. 1819 с.
29. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. –Москва : Слово, 2004. – 160с.

30. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – Москва : Просвещение, 1994. – 654 с.
31. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – Москва : Педагогика, 1985. – 126 с.
32. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б. И. Пинский. – Москва : Педагогика, 1962. – 279 с.
33. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – Москва : Просвещение, 1969. – 152с.
34. Пишчек М. А. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / М. А. Пишчек: пер. с польск. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 276с.
35. Подласый И.П. Педагогика воспитания личности / И. П. Подласый. –Москва : Слово, 2002. – 574с.
36. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 1986. – 572с.
37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 429 с.
38. Скаткин М.Н. Лернер И.Я. Дидактика средней школы : Некоторые пробл. современ. дидактики : Учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. школ и студентов пед. ин-тов / М.Н. Скаткин, И. Я. Лернер, 1982. – 413 с.
39. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы / А. Н. Смирнова. – Москва: Просвещение , 1982. – 104 с.
40. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: сравнение и познание отношений предметов / И. М. Соловьев. – Москва : Слово, 1966. – 756 с.

41. Сухомлинский В.А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва: Политическая литература, – 1982. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000009> (дата обращения 24.10.2023).
42. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / Н. Ф Талызина. –Москва : издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
43. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. – Москва : Знание, 1993. – 295 с.
44. Тихомиров О.К. Понятие «цель» и «целеобразование» в психологии / О. К. Тихомиров. – Москва : Слово, 1977. – 478 с.
45. Турнев Г. А. Трудовое обучение и домоводство: учебное пособие / Г. А. Турнев. – Санкт-Петербург : Изд. Дом «МиМ» , 1998. – 220 с.
46. Ушинский К.Д Воспитание человека /К. Д. Ушинский. – Москва : Знание, 1985. – 519 с.
47. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения 2-е изд.: / Х. Хекхаузен. – Санкт – Петербург, 2001. - 256 с.
48. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – Москва : Новая школа, 1994. – 240 с.
49. Щербакова А.М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида / А. М. Щербакова. – Москва : «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г. – 593 с.
50. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2014. – 734 с.
51. Эльконин Д. Б. Психология игры /Д. Б. Элькониню– Москва : ВЛАДОС, 1999.– 189 с.
52. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – Москва : Просвещение, 2013. – 286 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Мотивация учебной деятельности»

Цель: выявить структуру мотивации учебной деятельности школьника.

Материал: бланк анкеты.

Инструкция: «Внимательно прочти анкету и подчеркни пункты, соответствующие твоим стремлениям и желаниям».

Анкета «Мотивы учебной деятельности»

1. Учусь потому, что на уроках технологии интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель по предмету технология.
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

Обработка данных.

1. Проводится классификация изученных мотивов. Их можно разделить на следующие группы:

- 1) широкие социальные мотивы – 4, 5;
- 2) мотивация благополучия – 1, 11;
- 3) престижная мотивация – 6, 12;

- 4) мотивация содержания – 7, 10;
- 5) мотивация «прессом» – 2, 9;
- 6) узкие социальные мотивы – 3, 8.

2. Выделяются ведущие мотивы учебной деятельности школьника, приводится качественный анализ структуры мотивации учебной деятельности школьника и ее соответствие критериям: - богатство и разнообразие мотивов; - социальная ценность мотивов; - присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)

Способ оценки уровня школьной мотивации учащихся утвержден техническим советом ВНИИ гигиены детей и подростков в качестве рационализаторского предложения (Н.Г.Лусканова, рацпредложение № 138 от 07.06.1985 г.).

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

1) Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень; - нравится; - не нравится;

2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома; - бывает по-разному; - иду с радостью;

3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошла бы в школу или осталась бы дома?

- не знаю; - осталась бы дома; - пошла бы в школу;

4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится; - бывает по-разному; - нравится;

5) Ты хотела бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотела бы; - не хотела бы; - не знаю;

6) Ты хотела бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю; - не хотела бы; - хотела бы;

7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто; - редко; - не рассказываю;

8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю; - хотела бы; - не хотела бы;

9) У тебя в классе много друзей?

- мало; - много; - нет друзей;

10) Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся; - не очень; - не нравятся.

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игра «Объясни-ка»

Настольная словесная игра на соображение, скорость и реакцию.

Цель на уроке: закрепление технологических терминов; пополнение словарного запаса, повышение мотивации на уроках.

Цель игры: объяснить как можно больше слов за ограниченное время.

Комплектация: карточки со словами и песочные часы.

«Объясни-ка» - это веселая, познавательная игра. Играть в нее можно командами (от 2 и более человек), парами. Игру можно использовать на уроке (5-10 минут) или же играть на перемене. В ходе игры можно вести подсчет по результатам. Побеждает тут либо человек, который хорошо объясняет слова, либо дружная команда, которая умеет их угадывать.

Правила:

1. Подготовка. Разделение на команды/пары;
2. Определить, кто ходит первым (по списку или по желанию);
3. Каждый ход – игрок берет одну карточку из колоды и объясняет слова по порядку. Если слово отгадано, переходим к следующим. В случае заминки – пропуск хода.
4. Игра продолжается до тех пор, пока время не закончится.
5. Затем ход переходит другому участнику.
6. Слова можно объяснять с помощью синонимов, антонимов и ассоциаций.

Примечание: Нельзя называть само слово, однокоренные слова. Если игрок нарушает одно из этих правил, слово не засчитывается, участники теряют 1 балл.

Карточки

Припуск	Шпулька	Стол	Педаль
Отделка	Ткань	Телефон	Мел
Вытачка	Горловина	Компьютер	Ножницы
Лиф	Швея	Розетка	Булавка
Сборка	Лоскут	Окно	Выкройка
Обтачка	Прихватка	Цветок	ВТО
Оверлок	Лапка	Дневник	Пижама
Манекен	Доска	Часы	Нитка
Утюг	Коврик	Школа	Ушко
Фартук	Картон	Тетрадь	Игольница
Альбом	Кромка	Талия	Салфетка
Карандаш	Снятие мерок	Хлопок	Швейная машина
Лекало	Нить утка	Шпулька	Лента
Воротник	Платье	Шерсть	Аппликация
Изнанка	Юбка	Игла	Заплата
Кокетка	Линейка	Складка	Инструкция
Рукав	Угольник	Карман	Игла
Пуговица	Модель	Сумка	Распарыватель
Молния (застежка)	Строчка	Вышивка	Чертеж
	Шов	Экзамен	Одежда

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Филворды в швейном деле

Филворд – «текстовые головоломки», вид кроссворда, в котором слова расположены в определенном игровом поле «сетка», которая разбита на квадраты с буквами. Слова в этой «сетке» могут изгибаться в любую сторону по прямой линии и диагонали.

Задача: составление и поиск слов на заданную тематику, путем поведения горизонтальных, вертикальных линий и линий по диагонали.

Цель: тренировка внимания, развитие навыков чтения, повышение мотивации и интереса к предмету

Это уникальный метод обучения, который позволяет сделать интересным и увлекательным процесс изучения предмета «технология». Игра положительно влияет на эмоциональное состояние учащегося, что позволяет активизировать все психологические процессы любого ученика, в том числе и учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Ниже приведены примеры филвордов на темы: «Инструменты и приспособления для работы в швейной мастерской», «Терминология деталей», «Виды отделки изделия»

*В данных примерах в сетке имеются лишние буквы.

Филворд №1 Тема: Инструменты и приспособления для работы в швейной мастерской

М	Л	И	Н	Е	Й	К	А	Р	Ф
Е	Н	М	А	Н	Е	К	Е	Н	Л
Т	Н	О	М	И	Г	Л	А	К	Е
Р	П	А	Ж	К	У	Т	Ю	Г	К
Т	Н	У	П	Н	Ю	Н	З	Л	А
К	Р	И	О	Ё	И	Й	А	Е	Л
А	З	Ё	Т	Ч	Р	Ц	Р	Н	О
Н	М	Е	Л	К	Д	С	Ы	Т	М
Б	А	Т	Р	О	И	К	Т	А	Р
Б	У	Л	А	В	К	И	Т	О	У
Л	М	А	Ш	И	Н	К	А	Ы	К

Филворд №2 Тема: Терминология деталей

П	Б	К	А	Р	М	А	Н	О	П
В	О	Р	О	Т	Н	И	К	Б	Р
С	П	Л	К	Л	И	Ф	М	Т	И
П	Р	К	О	О	Б	У	Р	А	П
И	О	Р	П	Т	К	С	Т	Ч	У
Н	Й	О	Б	Е	Н	Е	У	К	С
К	М	Й	З	М	Р	И	Т	А	К
А	А	Ю	Б	К	А	Е	Щ	К	Т
П	О	Л	О	Ч	К	А	Д	Е	А

Филворд №3 Тема: Виды отделки изделия

Т	М	Е	Р	Е	Ж	К	А	В	Б	К
А	З	И	В	О	Л	А	Н	П	С	Р
К	В	О	Р	О	Т	Н	И	К	О	У
В	Ы	Ш	И	В	К	А	Л	З	Б	Ж
И	Б	И	Г	Р	Т	А	П	А	О	Е
Ш	А	Д	К	Н	Д	Р	О	Щ	Р	В
А	Н	С	А	К	Е	Ю	Я	И	К	О
Н	Т	К	А	У	Р	Ш	С	П	А	Р
П	Ю	А	Р	С	Т	Е	С	Ь	М	А

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игра-путешествие «В швейном мире»

Цель: повышение мотивации к изучению учебной дисциплины «Швейное дело» у учащихся 5-6 классов; повторение пройденного материала (начало/конец года); работа в команде.

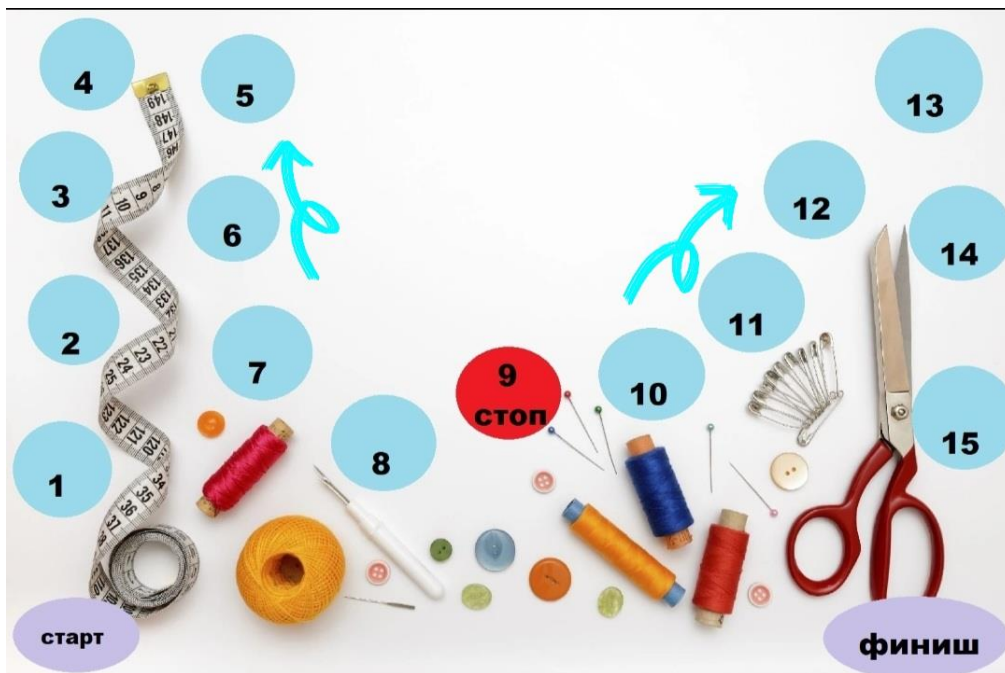
Значение ходов и определение задания:

- Ход вперед – карточка с заданием
- Пропуск хода – дополнительное задание (практическое)
- Переход вперед – карточка с заданием на последовательность или соответствие
- Переход назад – «наказание»
- Возврат на 1 ход – не правильный ответ на задание

Необходимые предметы для игры: игровое поле, фишки, кубик, карточки с заданиями.

Игра рассчитана на 15-20 минут от урока на 6 человек. Для упрощения игры можно играть с кубиком (случайный шаг игры = быстрое прохождение), для более тщательного повторения материала игра без кубика (ход поочередно на 1 вперед, без переходов/ с переходом).

*Игру можно использовать и в старших классах, тогда необходимо усложнить карточки с заданиями, по желанию поменять количество ходов.



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Игра «Соотнеси»

Цель – правильно соотнести картинки по группам.

Картинки «Сырье - изделия»











ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Упражнение «сделай ошибку», подразумевает реализацию идеи о том, как можно сделать ошибки в учебном процессе.

Например, на уроке «Построение чертежа фартука» учащимся предложить прописать последовательность сначала ее перепутав, затем попросить учащихся обменяться своими последовательностями, чтобы найти ошибки.

Упражнение «представь если», позволит ученикам к определенной ситуации найти как можно больше решений.

Например, в начале урока по теме «создание фартука», учитель может задать ситуацию «представь, если фартук не соответствует требованиям», ученикам нужно будет предложить, как можно больше причин некачественного выполнения фартука, для того, чтобы ученик спрогнозировал возможные ошибки до того, как это случится.