



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Коррекционная работа по развитию памяти старших дошкольников с
задержкой психического развития**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
89% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 01 2024 г.
Зав. кафедрой ПШПО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-170-2-2
Ворфлусева Ольга Сергеевна

Научный руководитель:
к. п. н., доцент,
Лапчинская И.В.

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	10
1.1 Понятие о развитии памяти в психолого-педагогических исследованиях	10
1.2 Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	24
1.3 Характеристика мнемотехники как средства развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	32
Выводы по 1 главе	42
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	45
2.1 Диагностика развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития	45
2.2 Результаты изучения уровня развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития	49
2.3 Комплекс занятий по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием мнемотехники	57
Выводы по 2 главе	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Известный факт, что без памяти невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие. Память заложена в основу способностей человека и является условием обучения, приобретения знаний, развития умений и навыков. Память является важным познавательным процессом, который лежит в основе развития и учения, обеспечивающим целостность и развитие личности.

Новые задачи, поставленные сегодня перед дошкольным образованием, диктуют новые требования к психологической готовности детей, поступающих в школу. Одним из важных аспектов этой готовности является создание таких средств и приемов развития памяти, которые будут способствовать эффективному запоминанию материала и увеличению объема памяти.

В государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из главных направлений, обеспечивающее полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием знаний, умений и навыков — это формирование произвольности психических процессов, в том числе памяти.

Дошкольники старшего возраста имеют богатейшие возможности для развития памяти, а одной из важных задач в этом плане является обеспечение условиями, гарантирующими полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием знаний, умений и навыков, которое основывается на запоминании познавательной информации.

Проблему формирования и развития памяти изучали и посвятили ей свои труды многие отечественные и зарубежные психологи, такие как П. П. Блонский, Л. В. Занков, Л. С. Выготский, В. С. Мухина, Г. А. Урунтаева, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Р. С. Немов, Л. Д. Столяренко и др. Они считали необходимым использование на занятиях средств и приемов для эффективного запоминания у детей.

Как указывают авторы В. С. Мухина, Г. А. Урунтаева в старшем дошкольном возрасте бурно развивается память ребенка. И для обогащения этого развития необходимо применять различные мнемотехнические приемы.

П. П. Блонский, Р. С. Немов предполагали, что такое средство, как мнемотехника, является наиболее эффективным, так как она направлена на стимуляцию и оптимизацию процессов памяти.

Исследованию детей с задержкой психического развития посвящены труды Т. А. Власовой, В. Д. Шадрикова, О. В. Заширинской, Л. В. Черемошкиной, Р. В. Демьянчук, Н. А. Плешаковой, В. И. Лубовского, М. С. Певзнер и др.

О. В. Заширинская отмечает, что дети с задержкой психического развития склонны механически заучивать информацию. Но и этот способ мнемической деятельности для них затруднен, так как сами механизмы памяти ослаблены: снижены полнота, скорость, прочность и точность запоминания.

По мнению Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, у детей с задержкой психического развития снижен объем памяти, прочность запоминания недостаточно большая, наблюдается недоразвитие произвольной памяти. При целенаправленной психолого-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В. Д. Шадриков и Л. В. Черемошкина отмечают, что мнемотехника обеспечивает более легкое и эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации у старших дошкольников с задержкой психического развития, благодаря использованию доступных приемов ассоциации, классификации и группировки.

В своих исследованиях В. И. Лубовский, Н. А. Плешакова, Р. В. Демьянчук пришли к выводу, что с использованием приёмов мнемотехники облегчается запоминание у детей с задержкой психического развития и

увеличивается объём памяти за счет образования дополнительных ассоциаций.

Таким образом, можно сказать, что к вопросу формирования и развития памяти исследователи подошли с различных сторон и были изучены многие аспекты данной проблемы. Мало исследованными остались вопросы изучения мнемотехники как средства развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в современных условиях дошкольного образования.

Следовательно, можно выделить **противоречие** между необходимостью развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития и недостаточной изученностью мнемотехники как средства развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проблема исследования заключается в поиске методов развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Актуальность и проблема исследования, а также вышеизложенное противоречие позволили сформулировать **тему** выпускной квалификационной работы: «Коррекционная работа по развитию памяти старших дошкольников с задержкой психического развития».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать комплекс занятий по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием мнемотехники.

Объект исследования – особенности развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – мнемотехника как средство развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Нами была выдвинута **гипотеза** о том, что мнемотехника будет успешным средством развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития, поскольку:

— содержит наглядную опору при запоминании и воспроизведении информации;

— включает доступные приемы (ассоциации, классификации и группировки).

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи** исследования:

1. На основе изучения и анализа психологопедагогической литературы выявить особенности развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития;

2. Дать характеристику мнемотехники как средства развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития;

3. Провести диагностику особенностей развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития;

4. Проанализировать результаты диагностики по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития;

5. Разработать комплекс занятий по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием мнемотехники.

Теоретико-методологическая базой исследования явились:

– положения о связи процесса хранения информации с образованием нервных связей (ассоциации) Э.И. Истоминой Б.В. Зейгарника, П.И. Зинченко, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева и др.;

– положения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.В. Запорожца об овладении ребенком знаком как средством управления функцией, что означает переход от естественных форм памяти к культурным;

– положение А.А. Смирнова о закономерном возрастании в онтогенезе роли произвольной памяти, будь то нормально развивающийся или аномальный ребенок;

– положения о характерных для детей с задержкой психического развития особенностях высшей нервной деятельности, познавательных

процессов, специфики формирования саморегуляции В.И. Лубовского, Т.В. Егоровой, Т.Р. Капустиной, Р.Д. Триггер, Т.А. Стрекаловой, У.В. Ульенковой и др.

Положения, выносимые на защиту:

1. Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития является их неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания. При целенаправленной психолого-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Использование приемов мнемотехники будет способствовать развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе:

- научно обоснована возможность развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития при использовании приемов мнемотехники;

- разработан комплекс занятий по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием мнемотехники, направленный на повышение уровня кратковременной и долговременной памяти; увеличение объема памяти и скорости запоминания; формирование умения рационально использовать доступные приемы запоминания (ассоциация, классификация и группировка).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: теоретически обоснованы разработка и применение комплекса занятий по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием мнемотехники.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанный нами комплекс занятий по развитию памяти у старших

дошкольников с задержкой психического развития может быть использован в практике педагогов-психологов дошкольного образовательного учреждения.

Для решения поставленных задач используется комплекс следующих **методов** исследования: изучение научной психолого-педагогической литературы; системный подход при анализе педагогических явлений и процессов; анализ (исторический, проблемный, сравнительный, педагогический), классификация, систематизация, синтез, а также эмпирические методы: прямое и косвенное наблюдение, изучение результатов деятельности, беседа, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: КГУ «Общеобразовательная школа им. Б. Майлина» (Р. Казахстан). В исследовании приняли участие дети подготовительного класса в возрасте 6 лет в количестве 5 человек (3 мальчика и 2 девочки).

Этапы исследования: исследование осуществлялось в период с 2021 г. по 2023 г. В осуществлении исследования можно выделить 3 этапа:

1. На **первом** этапе осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической литературы, проводилось накопление эмпирического материала, обобщение практического опыта, формулировались задачи исследования с указанием конечной цели, устанавливался уровень разработанности проблемы, его перспективность для развития памяти дошкольников с задержкой психического развития.

2. На **втором** этапе была уточнена тема исследования, выдвинута гипотеза исследования, определены его цель, объект и предмет. На этом же этапе была разработана методика и технология опытно-поисковой работы, создавался инструментарий для отслеживания результатов, проводилась исследовательская часть опытно-поисковой работы. Осуществлялось прямое и косвенное наблюдение, проводились опросы, беседы, тестирование. На этом же этапе изучались и анализировались промежуточные результаты деятельности

3. На **третьем** этапе обрабатывались эмпирические данные, проверялись теоретические и практические положения исследования, проводилось обобщение результатов опытно-поисковой работы, делались **выводы**.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международных научно-практических конференциях «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2022 г.) и «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании» 2023 г.).

По проблеме исследования опубликовано 2 статьи.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложение

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие о развитии памяти в психолого-педагогических исследованиях

Память составляет основу многих способностей человека, а также накопления опыта и интеллекта. Поэтому, память можно рассматривать как базу когнитивной системы, так как все мыслительные сенсорные, и моторные операции тесно объединены с мнемическими функциями и посредством них связаны в общую структуру когнитивной сферы и деятельности человека. Не случайно И. М. Сеченов назвал память как основу условий жизни и психического развития человека [34].

Л. В. Черемошкина и В. Д. Шадриков рассматривают память как психическое свойство человека, заключающееся в накоплении, хранении и воспроизведении опыта и информации [38].

Л. Ф. Симонова дает определение памяти как формы психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для использования ее в дальнейшем в процессе жизнедеятельности [35].

П. П. Блонский считает, что память является комплексным обозначением высших психических функций по накоплению познавательных способностей и сохранению и воспроизведению знаний и навыков [4].

Классическим определением памяти считалось понятие Э. К. Геринга, что память есть общее свойство всей организованной материи. Значимые изменения и новые достижения в изучении проблем памяти человека пришлось на начало XX века. Психологическая школа во Франции разработала положение о социальной природе памяти и о возможностях управлять ею.

П. Жане первым выделил память как особую форму поведения, составляющую следующие виды действий:

- 1) рассказ наизусть, описание, повествование,
- 2) отсроченные действия,
- 3) действия,
- 4) «преодолевающие отсутствие чего-либо» [36].

Мысль о социальной природе памяти получила дальнейшее развитие в работах отечественных психологов — Л. С. Выготского и А. Р. Лурия. Рассматривая филогенез и онтогенез памяти, ученые пришли к выводам, что главные изменения в ее функционировании зависят не только от использования предметов как средств запоминания, но и создания искусственных мнемических опор [11].

А. Н. Леонтьев считал память опосредствованной формой поведения, так как мыслительные процессы используются в качестве средства произвольных логических запоминаний. Опосредование актов запоминания не может изменить биологических законов памяти, производя воздействия только на структуру операций. Когда эффективность запоминания оказывается выше, больше употребляется вспомогательных средств, тем выше они по своему типу [24].

В. С. Мухина разработала положение о переводе внешних средств запоминания во внутренние. Одновременно она ввела термины, которые описывают внешне опосредствованную и внутренне опосредствованную память.

Термин внешне опосредствованная память обозначает определенную стадию развития памяти детей, которая предшествует внутренне опосредствованному запоминанию, и охарактеризована тем, что «вращивание» знаковых систем еще не произошло, и дети при решении мнемических задач пользуются внешними опорами [30].

По мнению Л. И. Божович, опосредствованная память развивается в двух направлениях: «в первом, происходит усовершенствование внешних средств запоминания; во втором, внешние средства запоминания переходят

во внутренние. Вторым направлением представлено становление внутренне опосредствованной логической памяти» [6, с. 320].

П. П. Блонский первый предложил классификацию видов памяти в зависимости от характера психической активности. Им было выделено четыре вида памяти: двигательная (моторная) память; эмоциональная память; словеснологическая память и образная память. Хотя все четыре отмеченные им вида памяти существуют в зависимости друг от друга, и более того, тесно взаимодействуют, автор определил различия между отдельными видами памяти [4].

Выделенные виды памяти имеют следующие характеристики:

Двигательная (или моторная) память — это сохранение, запоминание, и воспроизведение разных движений. Двигательная память это основа для формирования разнообразных трудовых и практических навыков, также как и навыков письма, ходьбы. Не имея памяти на движения, мы вынуждены были бы каждый раз вновь учиться производить соответствующие действия. Правда, воспроизводя движения, мы не всегда повторяем их так, как раньше. Имеется некоторая изменчивость их, отклонение от первоначальных движений. Но общий характер движений все же остается сохранным.

Наиболее идентично движения повторяются в тех условиях, в которых они выполнялись ранее. В непривычных, совершенно новых условиях мы чаще воспроизводим движения с большим отклонением. Несложно повторяются движения, если мы привыкли выполнять их, используя определенные инструменты или с помощью привычного круга конкретных людей, а попав в новые условия, мы становимся лишенными этой возможности. Также очень сложны к повторению движения, если они раньше являлись частью какого-то сложного действия, а сейчас их необходимо воспроизвести отдельно. Все это объяснимо тем, что движения воспроизводятся нами не изолированно от того, с чем они были раньше связаны, а только на основе уже образовавшихся ранее связей [5].

Эмоциональная память — это память на чувства. Этот вид памяти отвечает за нашу способность воспроизводить и запоминать чувства. Эмоции

всегда указывают на то, как удовлетворены наши потребности и интересы, как выстроены наши отношения с окружающим миром. Поэтому эмоциональная память занимает очень важное место в жизнедеятельности каждого человека. Сохраненные и пережитые в памяти эмоции выступают сигналами, или побуждающими к действию, или удерживающие от действий, вызвавших в прошлом негативные переживания. Необходимо отметить, что воспроизведенные, или вторичные, чувства могут сильно отличаться от испытанных впервые. Это может быть выражено как в измененной силе чувств, так и в смене их характера и содержания. Сила воспроизведенного чувства может быть сильнее первичного или слабее. К примеру, горе может смениться печалью, а восхищение или неумная радость — удовлетворенным спокойствием; случай, обиды, перенесенной ранее, при вспоминании о ней обостряется, а гнев — может усилиться. Значимые перемены могут произойти и в содержании наших чувств. Например, то, что ранее нами переживалось как досадное недоразумение, с течением времени может вспоминаться как забавный случай, или такое событие, которое было испорчено досадными пустяками, спустя время начинает вспоминаться как благоприятное [24].

Образная память — это та память, которая направлена на представления, картины жизни и природы, а также на запахи, вкусы, звуки и др. Сутью образной памяти является то, что воспринятое ранее вспоминается впоследствии в форме представлений. Для образной памяти, характерны такие особенности как фрагментарность и неустойчивость. Эти характеристики отмечаются здесь более ярко, поэтому воспроизведение увиденного раньше, часто считается не схожим со своим оригиналом. И по прошествии времени эти отличия могут существенно углубляться. Отклонения представлений от первоначальных образов восприятия может идти по двум направлениям: дифференциация образов или смешение образов. В случае дифференциации черты, присущие для данного образа, в воспоминании становятся ярче, подчеркивая своеобразие предмета или явления. В случае смешения образов восприятия, образ утрачивает свои

отличительные черты и на первый план выступает то общее, что есть у объекта с другими похожими предметами или явлениями [5].

Отдельное внимание нужно уделить вопросу о том, от чего зависит простота воспроизведения образа. Отвечая на него, выделяются два основных фактора. Первый, это то, что на характер воспроизведения влияют эмоциональная окраска образа, содержательные особенности образа и общее состояние индивида в момент восприятия. Так, глубокое эмоциональное переживание может вызвать даже галлюцинаторное воспроизведение увиденного. Второй, от состояния человека в момент воспроизведения, зависит легкость воспроизведения образа. Вспоминание увиденного происходит в яркой образной форме часто во время спокойного отдыха после сильного утомления, а также в дремотном состоянии, предшествующем сну. Степень задействия речи при восприятии определяет точность воспроизведения. То, что было названо при восприятии, описано словом, воспроизводится более точно.

Также отметим то, что многие исследователи делят образную память на: слуховую, зрительную, вкусовую, осязательную, обонятельную. Данное разделение связано с преобладанием того или иного типа воспроизводимых представлений [5].

а) зрительная память — образная память, связанная с сохранением и воспроизведением зрительных образов;

б) слуховая память — образная память, связанная с деятельностью слухового анализатора и направленная на запоминание звуков: музыки, шумов и т. д.;

в) осязательная — образная память, связанная с деятельностью тактильных анализаторов. Здесь же можно упомянуть о двигательной памяти — психофизиологический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения движений и их систем;

г) обонятельная — образная память, связанная с деятельностью обонятельных анализаторов, направлена на запоминание запахов;

д) вкусовая память, в свою очередь, связана с деятельностью вкусовых анализаторов и направлена на запоминание вкусов.

Словесно-логическая память выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей. Мы запоминаем и воспроизводим мысли, возникшие у нас в процессе обдумывания, размышления, помним содержание прочитанной книги, разговора с друзьями. Особенностью данного вида памяти является то, что мысли не существуют без языка, поэтому память на них и называется не просто логической, а словесно-логической. При этом словесно-логическая память проявляется в двух случаях:

а) запоминается и воспроизводится только смысл данного материала, а точное сохранение подлинных выражений не требуется;

б) запоминается не только смысл, но и буквальное словесное выражение мыслей (заучивание мыслей). Если в последнем случае материал вообще не подвергается смысловой обработке, то буквальное заучивание его оказывается уже не логическим, а механическим запоминанием.

Оба этих вида памяти могут не совпадать друг с другом. Например, есть люди, которые хорошо запоминают смысл прочитанного, но не всегда могут точно и прочно заучить материал наизусть, и люди, которые легко заучивают наизусть, но не могут воспроизвести текст «своими словами». Развитие обоих видов словесно-логической памяти также происходит не параллельно друг другу.

А. Н. Леонтьев дает определение логической памяти, — как внутренне опосредствованной деятельности человека, опирающейся на инструментальную функцию речи. Логическая память, с одной стороны, охарактеризована замещением внешних знаков, при использовании для запоминания, словесных раздражителей. С другой стороны, функционирование логической памяти взаимосвязано с активным использованием мыслительных операций в процессах запоминания и воспроизведения информации [24].

По мнению Л. Ф. Симоновой, логическая память это та память, основа которой знания и применение логических операций мышления в мнемических процессах, прежде всего, при воспроизведении и запоминании. На основе логических операций формируются логические приемы — совокупность действий, направленных на выполнение логических операций, совершаемых по логическим законам [35].

Заучивание наизусть у детей протекает иногда с большей легкостью, чем у взрослых. В то же время в запоминании смысла взрослые, наоборот, имеют значительные преимущества перед детьми. Это объясняется тем, что при запоминании смысла, прежде всего, запоминается то, что является наиболее существенным, наиболее значимым. В этом случае, очевидно, что выделение существенного в материале зависит от понимания материала, поэтому взрослые легче, чем дети, запоминают смысл. И наоборот, дети легко могут запомнить детали, но гораздо хуже запоминают смысл. В словесно-логической памяти главная роль отводится второй сигнальной системе, поскольку словесно-логическая память — специфически человеческая память, в отличие от двигательной, эмоциональной и образной, которые в простейших формах свойственны и животным. Опираясь на развитие других видов памяти, словесно-логическая память становится ведущей по отношению к ним, и от уровня ее развития в значительной степени зависит развитие всех других видов памяти.

Известно, что все виды памяти тесно связаны друг с другом и не существуют независимо друг от друга. Например, когда мы овладеваем какой-либо двигательной деятельностью, мы опираемся не только на двигательную память, но и на все остальные ее виды, поскольку в процессе овладения деятельностью мы запоминаем не только движения, но и данные нам объяснения, наши переживания и впечатления. Поэтому в каждом конкретном процессе все виды памяти взаимосвязаны [17].

По характеру целей деятельности различают произвольную и произвольную память.

По мнению В. Д. Шадрикова, произвольная память представляет запоминание и воспроизведение, которое осуществляется автоматически, без волевых усилий человека, без контроля со стороны сознания. При этом отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить, то есть не ставится специальная мнемическая задача. Произвольное запоминание не обязательно является более слабым, чем произвольное. Напротив, часто бывает так, что произвольно запомненный материал воспроизводится лучше, чем материал, который специально запоминался. Например, произвольно услышанная фраза или воспринятая зрительная информация часто запоминается более надежно, чем, если бы мы пытались запомнить ее специально. Произвольно запоминается материал, который оказывается в центре внимания, и особенно тогда, когда с ним связана определенная умственная работа [38].

Произвольная память подразумевает случаи, когда ставится цель — запомнить, и для запоминания используются волевые усилия.

По продолжительности сохранения материала выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную и долговременную память.

По мнению Л. В. Занкова, мгновенная память сохраняет информацию, которая была только что получена органами чувств, без какой-либо переработки информации. Длительность данной памяти — от 0,1 до 0,5 секунд.

Л. В. Черемошкина считает, что кратковременная память характеризуется очень кратким сохранением воспринимаемой информации. При кратковременной памяти не используются специальные мнемические приемы, но для запоминания используются определенные волевые усилия. Проявлением кратковременной памяти является тот случай, когда испытуемого просят прочитать слова или предоставляют для их запоминания очень мало времени (около одной минуты), а потом просят сразу воспроизвести то, что он запомнил. Естественно, что люди различаются по количеству запоминаемых слов. Это происходит потому, что они обладают различным объемом кратковременной памяти [38].

Объем кратковременной памяти индивидуален. Он характеризует природную память человека и сохраняется, как правило, в течение всей жизни. Объем кратковременной памяти характеризует способность механически, т. е. без использования специальных приемов, запоминать воспринимаемую информацию.

Кратковременная память играет очень большую роль в жизни человека. Благодаря ей перерабатывается значительный объем информации, сразу же отсеивается ненужная и остается потенциально полезная. Вследствие этого не происходит перегрузки долговременной памяти. В целом же кратковременная память имеет огромное значение для организации мышления, и в этом она очень похожа на оперативную память [24].

А. Н. Леонтьева под оперативной памятью понимает мнемические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции. Для запоминания материала имеет большое значение формирование оптимальных оперативных единиц памяти.

Л. С. Выготский указывает, что оперативная память обслуживает производимые человеком действия во время их осуществления. При этом мы удерживаем «в уме» промежуточные результаты, необходимые для завершения всего действия. То же самое происходит при чтении, письме, слушании и т. д. [12].

Долговременная память, по мнению В. Д. Шадрикова, характеризуется длительным сохранением информации, после неоднократного ее повторения и воспоминания. Все упомянутые виды памяти не существуют изолированно друг от друга. Они неотделимы один от другого. Но тот или иной вид памяти может преобладать над другими, определяя их тип памяти. Без хорошей кратковременной памяти невозможно нормальное функционирование долговременной памяти. В последнюю может проникнуть и надолго отложиться лишь то, что когда-то было в кратковременной памяти, поэтому кратковременная память выступает в виде своеобразного буфера, который пропускает лишь нужную, уже отобранную информацию в долговременную память [38].

При этом переход информации из кратковременной в долговременную связан с рядом особенностей. Так, в кратковременную память в основном попадают последние пять–шесть единиц информации, полученной через органы чувств. Перевод из кратковременной памяти в долговременную осуществляется благодаря волевому усилию. Причем в долговременную память можно перевести информации гораздо больше, чем позволяет индивидуальный объем кратковременной памяти. Это достигается путем повторения материала, который надо запомнить. В результате происходит наращивание общего объема запоминаемого материала [3].

Память, как и любой другой познавательный психический процесс, обладает определенными характеристиками. Основными характеристиками памяти являются: объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения и готовность к использованию сохраненной информации [2].

По мнению В. Я. Ляудис, объем памяти характеризует возможности запоминания и сохранения информации. Говоря об объеме памяти, в качестве показателя используют количество запомненных единиц информации.

Как считает О. В. Заширинская, быстрота воспроизведения характеризует способность человека использовать в практической деятельности имеющуюся у него информацию.

Точность воспроизведения, по мнению Л. В. Черемошкиной, отражает способность человека точно сохранять, а самое главное, точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию. В процессе сохранения в памяти часть информации утрачивается, а часть — искажается, и при воспроизведении этой информации человек может допускать ошибки. Поэтому точность воспроизведения является весьма значимой характеристикой памяти [38].

По мнению Б. С. Волкова, длительность отражает способность человека удерживать определенное время необходимую информацию. Очень часто на практике бывает, что человек запомнил необходимую информацию, но не может ее сохранить в течение необходимого времени [9].

Еще одной характеристикой, по мнению А. Н. Леонтьева, является готовность воспроизвести запечатленную в памяти информацию. Например, человек запомнил всю необходимую информацию, но когда потребовалось ее воспроизвести, то он не смог этого сделать. Однако спустя некоторое время он с удивлением отмечает, что помнит все, что сумел выучить.

Л. Д. Столяренко рассматривает сохранение как процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала, овладения им. То, что человек запомнил, мозг хранит более или менее длительное время. Сохранение как процесс памяти имеет свои закономерности. Установлено, что сохранение может быть динамическим и статическим. Динамическое сохранение проявляется в оперативной памяти и изменяется мало, а статическое — в долговременной памяти обязательно подвергается реконструкции, переработке. О сохранении информации и ее видоизменении можно судить только по следующим двум процессам памяти — узнаванию и воспроизведению [36].

Узнавание объекта, по мнению П. П. Блонского, происходит в момент его восприятия и означает, что происходит восприятие объекта, которое сформировалось у человека ранее или на основе личных впечатлений (представление памяти) или на основе словесных описаний (представление воображения). Наименьшая степень узнавания проявляется в узнавании, когда человек не может точно узнать признака объекта, но уверен, что он ему знаком [4].

Воспроизведение отличается от восприятия тем, что оно осуществляется после него, вне его. Воспроизведение образа объекта труднее, чем узнавание. Воспроизведение может проходить в виде последовательного припоминания, это — активный волевой процесс. Вспоминая что-либо, мы как бы перебираем в памяти факты, связанные с предметом воспроизведения.

Как считает Л. В. Занков, воспроизведение может быть произвольным и произвольным. Припоминание — это произвольное, преднамеренное воспроизведение: человек заранее имеет цель вспомнить и для этого

прилагает усилия мысли и воли. Непроизвольное воспроизведение происходит как бы само собой. Основой его являются ассоциации по смежности во времени или в пространстве, в некоторых случаях также ассоциации по сходству и контрасту [21].

П. П. Блонский высказал и обосновал мысль о том, что в истории развития человечества виды памяти последовательно появлялись один за другим. Он выделил 6 этапов развития памяти [4].

Первый этап развития памяти в младенческом возрасте, с рождения до одного года, характеризуется развитием эмоциональной и двигательной памяти. Ребенок запоминает предметы и движения, которые многократно повторяются или вызывают у него сильные эмоциональные переживания. К концу младенческого возраста развивается процесс узнавания предметов по ярким признакам, эмоциональным переживаниям, которые они вызывают, и действиям, которые ребенок осуществлял с предметами или в определенной ситуации.

Второй этап развития памяти в раннем возрасте, с одного года до трех лет, связан с развитием восприятия и предметной деятельностью, которая доставляет ребенку большой объем информации об окружающем мире. На этом этапе начинает развиваться образная память, которая вместе с восприятием участвует в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира. С развитием речи на этом этапе активно совершенствуется слуховая память.

Процессы запоминания и воспроизведения находятся в активном взаимодействии, начинает формироваться система хранения информации. Но для запоминания ребенку необходимо многократное повторение и воспроизведение, запоминаются наиболее яркие объекты и то, с чем ребенок взаимодействовал, что вызывало у него сильные чувства.

К концу раннего возраста объем долговременной памяти значительно возрастает.

Словарный запас трехлетнего ребенка составляет 1500 слов. В этом возрасте ребенок может запомнить короткие сказки, стихи.

Третий этап развития памяти в дошкольный период, с трех до шести лет, активно развивается словесно-логическая память. Но она использует в основном механические приемы многократного повторения или приемы произвольной памяти (эмоциональной, двигательной, образной). В этот период ведущими видами являются произвольная и образная память. К его концу появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память дошкольников позволяет им наизусть запоминать сказки, рассказы, порядок практических действий, внешние признаки предметов. С накоплением большого словарного запаса, до 3500 слов, использованием обобщающих слов и принятых речевых оборотов, формируется структура словесно-логической памяти, которая в дальнейшем будет активно развиваться [4].

Четвертый этап развития памяти в младшем школьном возрасте связан с развитием логического мышления ребенка и освоением специальных мнемических приемов, которые позволяют систематизировать информацию, кодировать ее на высоком уровне обобщения. С накоплением большого объема знаний развивается многомерная структура долговременной логической памяти. Процессы памяти активно включаются в процесс умственной деятельности и функциональных связей с другими познавательными процессами.

Учебная деятельность способствует развитию произвольной памяти, которая становится ведущей. Под влиянием учебной деятельности увеличиваются объем оперативной памяти и продолжительность сохранения в ней информации для обработки и обслуживания деятельности. Процессы переработки информации опираются на умственные перцептивные действия, на логические операции мышления, использование знаковых средств для кодирования информации. По мере формирования сложных мнемических действий память сохраняет приемы произвольной образной памяти [6].

Пятый этап развития памяти в подростковом возрасте характеризуется сознательным овладением приемами произвольного запоминания и осуществляется при обязательном развитии самоконтроля как элемента мнемической деятельности. Именно в этом возрасте мнемическая

деятельность превращается в самостоятельную деятельность, которая состоит из таких структурных элементов, как цель, план, алгоритм действий, контроль и оценка результатов.

Мнемическая деятельность занимает центральное место в процессе обучения. Она необходима для освоения основ наук в средней школе. Поэтому при переходе ребенка в среднюю школу сформированность сознательной мнемической деятельности является важным показателем готовности ребенка к активной учебной деятельности.

В подростковом возрасте, с десяти до пятнадцати лет, происходит совершенствование мнемической деятельности, которое проявляется в осмысленном и целенаправленном использовании мнемических действий и формировании индивидуальных стилей мнемической деятельности. У человека формируется индивидуальный комплекс мнемических приемов и алгоритмов, которые опираются на индивидуальные особенности нервной системы. Под влиянием научных знаний и освоением обобщающих понятий формируется многомерная система памяти. Особое значение в этот период играют процессы воспроизведения информации, которые позволяют сформировать более эффективную систему связей и отработать процесс поиска информации в хранилищах памяти [4].

Шестой этап развития памяти связан с профессиональным обучением и профессиональной деятельностью, в процессе которых память сохраняет механизмы, обслуживающие эти виды деятельности. Если человек не занимается умственным трудом, то к концу жизни память может ухудшаться (трудности в запоминании новой информации), но продолжает сохранять приобретенную ранее информацию.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что развитие памяти происходит ежедневно в любом возрасте. Но память развивается лишь тогда, когда прилагаются определенные усилия к ее совершенствованию.

При рассмотрении основных процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания, выяснили, что главным процессом памяти является запоминание. Рассмотренные виды

памяти не существуют изолированно друг от друга. Но тот или иной вид памяти может преобладать над другими, определяя тип памяти.

При изучении этапов развития памяти определили, что первыми, в возрасте с рождения и до трех лет, развиваются двигательная и образная память, а в последнюю очередь, к концу старшего дошкольного возраста — словесно-логическая, которая требует освоения специальных мнемических приемов, позволяющие систематизировать информацию и кодировать ее на высоком уровне обобщения.

1.2 Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

К числу актуальных, но всё ещё недостаточно исследованных проблем, следует отнести изучение вопросов по развитию произвольного и произвольного запоминания у старших дошкольников с задержкой психического развития [7].

О. В. Заширинская рассматривает задержку психического развития как нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста [40].

Л. В. Черемошкина, В. Д. Шадриков в своих работах отмечают разнообразные нарушения памяти у детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте: объем и точность произвольного запоминания снижены в сравнении с нормой, обнаруживается недостаточная произвольная регуляция процесса запоминания, на выполнение поставленной задачи дети с задержкой психического развития затрачивают больше времени, чем нормально развивающиеся сверстники, наблюдаются отклонения как в области зрительной, так и в области слуховой памяти [38].

По данным Н. Г. Поддубной, у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечен низкий объем слухоречевой памяти, а зрительная память нарушена в меньшей степени.

Т. В. Егорова установила, что детям с задержкой психического развития, по сравнению с их успевающими сверстниками, необходим более длительный период времени для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, исследования выявили некоторое снижение у таких детей как долговременной, так и кратковременной памяти, как произвольного, так и произвольного запоминания [39].

В. С. Мухина отмечает, что дети с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания.

Дети с задержкой психического развития с трудом запоминают тексты, плохо удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное. Значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приемы [7].

Наблюдения В. Л. Подобед за детьми с задержкой психического развития, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти. Многие из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними.

По мнению Р. В. Демьянчук, качество произвольного запоминания предметов, картинок, слов у старших дошкольников с задержкой психического развития зависит от того, насколько активно ребенок действует

по отношению к ним, в какой мере происходят их детальное восприятие, обдумывание, группировка в процессе действия. Так, при простом запоминании картинок ребенок запоминает гораздо хуже, чем в тех случаях, когда ему предлагают эти картинки разложить по своим местам, например, отложить отдельно изображения для сада, кухни, детской комнаты, двора [16].

Н. Г. Лутонян считает, что произвольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей с задержкой психического развития над определенным материалом, остается до конца дошкольного возраста значительно более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала. Произвольное запоминание в дошкольном возрасте может быть прочным и точным. Если события из жизни имели эмоциональную значимость и произвели впечатление на ребенка, они могут сохраниться в памяти на всю оставшуюся жизнь [21].

Как отмечает Н. А. Плешакова, уровень сформированности произвольной, а в особенности произвольной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития снижен, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Для них характерны: ограниченность объема памяти, сниженная прочность запоминания, неточность воспроизведения и забывание информации [41].

Структура нарушений механической памяти детей с задержкой психического развития не проста. Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина отмечают, что эффективность мнемической деятельности в значительной мере определяется способом предъявления экспериментального материала и организацией процесса воспроизведения. В частности, группировка элементов словесного ряда приводит к более быстрому и безошибочному усвоению всего материала [8, 26, 37].

По мнению Н. Г. Лутонян и В. Л. Подобед, ребенок дошкольного возраста с задержкой психического развития не может вспомнить первую часть сообщения, находясь под влиянием только что прослушанной второй

части, а к тому моменту, когда он начинает припоминать вторую часть, предшествующая активность подавляет следы последней. Такое «застопоривание» никогда не наблюдалось у нормально развивающихся детей. Следует выделить резко выраженную инертность при запоминании словесного материала. Ошибка может многократно повторяться и не быть исправленной даже при указании на нее.

Механическая память зависит от ряда факторов как биологического, так и психологического порядка: от выраженности психоорганического синдрома, от организации и объема предъявляемого материала, наличия у ребенка соответствующей заинтересованности в деятельности.

В. Д. Шадриков, Л. В. Черемошкина выделяют общие недостатки механической памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития [38]:

- 1) заметное, по сравнению с нормой, снижение результативности первых попыток запоминания;
- 2) несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала (медленное нарастание продуктивности запоминания);
- 3) сниженный объем запоминания; повышенная тормозимость следов побочными воздействиями;
- 4) нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов; несколько более низкий (на 2–3 года) уровень продуктивности памяти;
- 5) медленный прирост результативности памяти по объему и качеству на протяжении старшего дошкольного возраста;
- 6) сниженная помехоустойчивость (оценивается по продуктивности воспроизведения). При использовании в качестве помех знакомых и незнакомых слов выяснилось, что старшие дошкольники с задержкой психического развития, снижали продуктивность запоминания при использовании в качестве помехи знакомых слов. По мере усложнения мнемических задач дети с задержкой психического развития приближались к своим умственно отсталым сверстникам.

В своих работах Т. В. Егорова говорит о том, что у старших дошкольников с задержкой психического развития произвольная, механическая и непосредственная память преобладает над опосредованной, произвольной, логической [39].

В исследованиях Н. Г. Поддубной установлено, что на продуктивность произвольного запоминания детей влияет характер материала и выполняемой с ним деятельности. Так, наглядно предъявляемый материал запоминается лучше, чем вербальный, при этом возможность манипулировать им создает более благоприятные условия для запоминания [9].

Выраженность дефекта в развитии памяти у ребенка зависит от генеза задержки психического развития. В наибольшей степени у детей с задержкой психического развития страдает произвольное запоминание, поскольку их в целом характеризует, прежде всего, слабость произвольной регуляции поведения.

По мнению В. И. Лубовского, кратковременная память у детей с задержкой психического развития характеризуется рядом своеобразных черт. В частности, отмечается медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала, повышенная тормозимость следов побочными воздействиями, нарушение порядка воспроизведения [26].

Объем кратковременной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития меньше, чем у нормально развивающихся сверстников; долговременная память детей с задержкой психического развития также характеризуется меньшим по сравнению с нормой объемом [7].

Р. В. Демьянчук отмечает, что низкие показатели произвольной памяти, преобладание произвольных механизмов запоминания, очевидно, связаны с особенностями клинко-психологической картины форм задержки психического развития [16].

В целом, можно отметить общую для всех групп детей зависимость — неуклонный прирост показателей объема памяти, как при непосредственном запоминании, так и при определенном оперировании исходным материалом. Вместе с тем наличие у ребенка аномалии развития серьезно сказывается на характеристиках объема данного вида памяти.

В психологии стало неоспоримым положение о закономерном возрастании в онтогенезе роли логической памяти, будь то нормально развивающийся или аномальный ребёнок. Вместе с тем в жизни человека на долю запоминания, близкого по характеру к механическому, так или иначе выпадает большая нагрузка, и чем выраженнее отклонение в умственном развитии, тем эта нагрузка выше [17].

В работах В. Д. Шадрикова изучение логической памяти показало, что данный вид памяти страдает у детей с задержкой психического развития во многом за счёт недостаточности смысловой переработки получаемой информации. Наличие нарушений на уровне механической памяти свидетельствует о том, что страдает и сама мнемическая основа единого, целостного процесса усвоения [38].

М. С. Певзнер считает, что при произвольном запоминании необходимы сознательные усилия по поиску связей для запоминания, поиску способов запомнить необходимую информацию. Детям с задержкой психического развития свойственно отсутствие активного поиска приемов запомнить или воспроизвести информацию. Без помощи посторонних им сложно следовать инструкциям и держаться в рамках поставленной задачи [8].

Н. Г. Поддубная считает, что одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития является их неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания.

По мнению О. В. Защириной, без специального обучения приёмам запоминания дети с задержкой психического развития испытывают серьёзные затруднения в применении наглядных опор при воспроизведении словесного материала [40].

Несмотря на наличие значительного круга нарушений, по мнению Р. В. Демьянчук, дети с задержкой психического развития обладают достаточно высокими потенциальными возможностями интеллектуального развития.

По мнению многих авторов, таких как Н. А. Плешакова, В. Д. Шадриков, Н. Г. Лутонян, В. Л. Подобед, М. С. Певзнер, использование как внешних, так и внутренних опор является наиболее действенным способом расширения границ памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития и незаменимым средством компенсации её недостатков. Этой цели служит широкий арсенал средств, начиная от использования наглядных опор при запоминании и воспроизведении информации, заканчивая включением доступных приемов запоминания материала. Овладение умением пользоваться приёмами опосредования особенно важно для лиц с ослабленной памятью [8, 38, 41].

Н. А. Плешакова считает очень важным моментом понимание ребенка, что значит запомнить. Не понимая поставленной перед ними задачи, дети с задержкой психического развития не могут применить специальные приемы заучивания (проговаривание вслух, повторное название, группировка материала), продуктивность такого запоминания очень низка и практически равна произвольному запоминанию [41].

В. И. Лубовский в своих работах выявил, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития плохо запоминают слова на слух. Они часто называют слова синонимы, не замечая ошибок. Воспроизведение слов по порядку для них также затруднительно.

В исследованиях Т. В. Егоровой было установлено, что дети с задержкой психического развития самостоятельно почти не предпринимают

попыток добиваться более полного припоминания и редко предпринимали для этого вспомогательные приёмы [39].

По мнению О. В. Защиринской, произвольное запоминание предполагает сознательные усилия по поиску специальных способов запоминания предъявляемой информации. Старшим дошкольникам с задержкой психического развития свойственно отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения. Без помощи взрослых им трудно удерживаться в рамках требуемой задачи, следовать инструкции.

Н. Г. Лутонян считает, что мнемическая деятельность детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуется не только сниженной активностью в поиске по приобретению различных мнемотехник, но и неумением применять потенциально имеющиеся у них приемы, например группировка материала по каким-либо признакам в качестве эффективного приема для запоминания [18].

Подводя итог, можно сказать, что дети с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них затруднен, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания.

У старших дошкольников с задержкой психического развития непроизвольная, механическая и непосредственная память преобладает над опосредованной, произвольной, логической.

Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития является их неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания.

Использование внешних и внутренних опор является наиболее действенным способом расширения границ памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития и незаменимым средством компенсации

её недостатков. Этой цели служит широкий арсенал средств, начиная от использования наглядных опор при запоминании и воспроизведении информации, заканчивая включением доступных приемов запоминания материала. При целенаправленной психолого-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности при задержке психического развития у детей старшего дошкольного возраста.

1.3 Характеристика мнемотехники как средства развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В отечественной и зарубежной психологии используются разнообразные средства, помогающие развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

П. П. Блонский определял средство, как прием, способ действия для достижения какой-либо цели [4].

Р. С. Немов считал, что средства — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [31].

В работах О. В. Защиринской по проблемам памяти отмечается, что продуктивность мнемической деятельности определяется особенностями материала, подлежащего запоминанию, в том числе использованием наглядных опор в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При этом отмечается, что активность субъекта состоит в произвольной направленности его на выявление специфики материала. Эти работы показали возможность значительных

качественных изменений памяти путем целенаправленного обучения уже в дошкольном периоде развития ребенка [40].

По словам В. Д. Шадрикова и Л. В. Черемошкиной, приступая к занятиям по развитию памяти у детей с задержкой психического развития, необходимо учитывать следующие моменты [38]:

- важно использование наглядных опор для запоминания материала;
- необходимо формировать различные методы запоминания и сохранения материала;
- необходима правильная организация психологопедагогической деятельности, включая привитие интереса к предмету, рациональную организацию материала, установку на материал;
- усиление мотивации при запоминании, сохранении и воспроизведении материала;
- формирование произвольности внимания;
- в развитии памяти не играет положительной роли постоянное, многократное повторение заученного материала.

В исследованиях Н. Г. Поддубной после специального обучения старших дошкольников с задержкой психического развития эффективному использованию группировки материала по ситуативным признакам и по родовой принадлежности показатели детей улучшились даже по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Поэтому в качестве одного из путей повышения эффективности педагогической работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития Н. Г. Поддубная считает обучение их различным способам организации мнемической деятельности [7].

Основываясь на работах Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, разработавших методы, средства и приемы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития можно сказать, что одним из наиболее эффективных средств развития памяти у старших

дошкольников с задержкой психического развития является мнемотехника [26].

Как считает В. А. Козаренко, мнемотехника — это системы различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса во время игры. В настоящее время в практике все больше применяют мнемотехнику, направленную на стимуляцию и оптимизацию процессов памяти [7].

По мнению В. Я. Ляудис, в результате освоения мнемотехники ребенок с задержкой психического развития способен лучше запомнить предлагаемый ему материал за счет сознательной организации самого процесса, его познания с целью запоминания [8].

Н. Г. Лутонян и В. Л. Подобед разработали технологию обучения старших дошкольников с задержкой психического развития приемам мнемотехники, которая предполагает определенную последовательность действий.

На первом занятии детям рассказывается история, герой которой испытывает трудности при запоминании. Детям с задержкой психического развития предлагается помочь ему запомнить слова или картинки в количестве 10 штук. Количество воспроизведенных слов или картинок фиксируется. Как правило, старшие дошкольники с задержкой психического развития запоминают 3–4 слова (картинки). Перед детьми ставится вопрос о том, что нужно сделать для того, чтобы запомнить все слова или картинки. Далее раскрывается содержание приема мнемотехники и воспитанникам предлагается проверить эффективность данного приема. Старшие дошкольники с задержкой психического развития запоминают информацию с помощью приема мнемотехники и называют слова или картинки. Результаты фиксируются. Опыт проведенных исследований показывает, что количество слов и картинок, названных одним ребенком, варьируется от 7 до 10. Воспитанники убеждаются в эффективности приема запоминания. После

воспроизведения идет уточняющий вопрос о том, что помогло так хорошо запомнить картинки (слова). Дети называют прием запоминания.

На следующих занятиях старшие дошкольники с задержкой психического развития называют приемы запоминания, которые они уже освоили. Закрепляются знакомые приемы, изучаются новые. Когда дети знают несколько приемов мнемотехники можно предложить им самим выбрать тот способ запоминания, который они будут использовать. Приемы предлагаются в виде игр и упражнений [3].

По мнению Н. А. Цыпиной, обучение старших дошкольников с задержкой психического развития мнемическим приемам включает 2 этапа [37].

На первом этапе воспитанников надо познакомить с приемом. Дети должны знать, к примеру, что такое разделить материал на части; знать сущность приема и уметь его реализовать.

На втором этапе необходимо научить их использовать тот или иной прием для запоминания и воспроизведения конкретной информации.

Как считают В. С. Мухина, Л. В. Занков и А. Н. Леонтьев, по направленности мнемических приемов их можно разделить на три типа [21, 24, 30]:

— направленные на выделение и фиксирование связей внутри запоминаемого материала (группировка, систематизация, структурирование, классификация);

— направленные на выделение и фиксирование внешних связей (ассоциации, аналогии);

— направленные на выделение и фиксирование внешних–внутренних связей (перекодирование, выделение опорных пунктов).

Экспериментальные исследования Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, В. Я. Ляудис, В. Д. Шадрикова, Л. В. Черемошкиной и др. позволяют выделить следующие основные мнемические действия, а точнее, системы или совокупности действий, выступающих в качестве мнемических приемов или

способов запоминания: ассоциация, аналогии, схематизация, ритмизация, мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, классификация, группировка, составление предложений [21, 24, 38].

Ассоциация — связь, которая формируется в процессе мышления между различными компонентами психики и означает, что появление одного компонента вызывает образ второго, связанного с ним. Устанавливать связи по сходству можно используя глаголы, прилагательные, существительные. На первых занятиях слово выделяется высотой голоса, интонацией. В дальнейшем акцент на словах не ставится. На последующих занятиях детям дается время самостоятельно придумать ассоциацию, не озвучивая ее вслух.

Ассоциирование со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, по мнению О. В. Заширинской, лучше проводить с использованием наглядной опоры, карточек различной формы, цвета и др. Объясняя или обсуждая любой материал, можно спросить, на что похоже изображение, что напоминает рисунок, о чем думали в процессе рассказа, встречали ли раньше нечто похожее [11].

Аналогии — установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений, понятий в целом различных.

По мнению В. Я. Ляудис, использование этого приёма мнемотехники облегчает запоминание у старших дошкольников с задержкой психического развития, и увеличивает объём памяти путём установления сходства между предметами [14].

Схематизация — изображение в виде схемы или описание чего-либо в основных чертах, упрощенное представление запоминаемой информации. Характеризуя процессы схематизации как описание или изображение какого-либо материала в общих чертах, нельзя не отметить, что выделение «в общих чертах» не всегда означает упрощение, это может быть обобщение, выделение сущностного соотношения схемы и реальности [9].

Следующая техника, влияющая на развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития — группировка — разбивка материала на группы по каким-либо основаниям.

В. А. Козаренко считает, что группировка как приём запоминания заключается в использовании обобщающих названий групп в качестве опоры при запоминании и воспроизведении входящих в них элементов. Сначала старший дошкольник с задержкой психического развития осуществляет простую ориентировку в материале, предложенном для запоминания. Затем начинает раскладывать картинки на группы и запоминает, что в каждую группу входит, а при воспроизведении опирается на образованные им самим группы [25].

Т. В. Егорова выделяет следующие этапы обучения старших дошкольников с задержкой психического развития приему группировки [39].

Первый этап — обучение запоминанию уже сгруппированных предметов. Показываются картинки, заранее разделенные на 2 группы. Например: яблоко, груша, слива, банан, апельсин — группа «фрукты»; собака, медведь, тигр, коза, антилопа — группа «животные». Ребенок с задержкой психического развития должен назвать эти группы соответствующими обобщающими словами («фрукты» и «животные»), запомнить сами картинки и отвернуться. После этого убирается одна группа и предлагается вспомнить, какая это была группа и какие картинки в нее входили. Здесь дети с задержкой психического развития еще не осуществляют самостоятельной группировки картинок, так как группы даны им в готовом виде. Однако для того, чтобы назвать группу, они должны сопоставить между собой элементы материала внутри группы, найти общий признак в предметах, изображенных на картинках, и отразить его в обобщающем слове. Эта мыслительная работа облегчает запоминание материала. Осознавая смысловые связи между картинками внутри группы и различия между элементами материала разных групп, старшие дошкольники

с задержкой психического развития легче понимают значение группировки материала в целях лучшего его запоминания [19].

Второй этап — обучение запоминанию с предварительной группировкой предметов, осуществляемой совместно со взрослым. Здесь раскладываются картинки попеременно так, чтобы группы не были разделены. Затем вместе с ребенком определяются и называются обобщающими словами имеющиеся группы картинок, и воспитанник их запоминает. После этого убираются 2–3 картинки одной группы, и предлагается ребенку вспомнить, какие это были картинки. На этом этапе старшие дошкольники с задержкой психического развития учатся непосредственно перед запоминанием картинок проводить их группировку, но только при помощи взрослого.

Третий, заключительный, этап — обучение запоминанию с предварительной самостоятельной группировкой предметов. Здесь делается все то же самое, что и на втором этапе, только предоставляете ребенку возможность проводить группировку картинок самостоятельно. И делать это он должен обязательно вслух, называя обобщающие слова и картинки, входящие в группы. Сначала, если воспитанник забывает о проведении группировки, можно ему об этом напоминать. Однако в конечном итоге он должен научиться делать это без напоминания [20].

Следующий прием, который выделяет В. С. Мухина — ритмизация — перевод информации в стихи, песенки, в строки, связанные определенным ритмом или рифмой.

Как считает В. С. Мухина, у старших дошкольников с задержкой психического развития зарифмованный материал лучше запоминается.

Такого рода задания, по мнению В. Л. Подобед, позволяют решать ряд задач: через активизацию познавательной деятельности с помощью игры к положительной мотивации учения. В этом случае дети с задержкой психического развития сами активно работают с материалом, поэтому, с одной стороны, улучшается запоминание, а с другой, это безусловный шаг к развитию всех познавательных способностей [13].

Следующий прием, влияющий на развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития — мнемоквадраты.

Как считает Н. А. Плешакова, при работе с мнемоквадратами внимание детей с задержкой психического развития акцентируется на основных свойствах и признаках рассматриваемого объекта и в дальнейшем дети учат самостоятельно выделять эти свойства. Важно учитывать, насколько ребенок освоил принцип замещения. Дети с задержкой психического развития легче запоминают образы, если цвет соответствует герою: рыжая лиса, красная ягодка, желтое солнце и т. д. [41].

Мнемодорожки — дидактический материал, схема, в которую занесена определённая информация. Так, для составления рассказов можно выстроить структуру рассказа в виде картинок, которые подскажут ребенку логику и последовательность событий.

Особое место в работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, по мнению М. С. Певзнер, занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц [8].

Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определенная информация. Содержание мнемотаблиц — это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и другое, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Тем самым необходимо передать условно наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям [24].

В качестве еще одного приема мнемотехники можно назвать прием классификации.

В. С. Мухина определяет классификацию как распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, разрядам на основе определенных общих признаков. Также эффективным при запоминании приемом является деление картинок (слов) на пары, сходные по каким-либо признакам. Педагог выкладывает ряд картинок и просит детей подобрать к той или иной картинке пару. После этого дети объясняют свой выбор

(почему эти картинки составили пару). Участие в процессе запоминания мышления и речи помогает дошкольнику быстрее запомнить материал и сохранить его на более длительное время. При воспроизведении материала ребенок называет одну пару картинок за другой. Запоминание слов происходит по той же схеме [30].

Следующий прием — составление предложений. Сначала старшему дошкольнику с задержкой психического развития предъявляется слово или картинка, а он придумывает предложение с этим словом или изображением. Важно поощрять фантазию ребенка, пусть предложения будут как реалистичные, так и фантастические. На этапе отработки приема детям с задержкой психического развития предлагается придумать как можно больше предложений. Из названных выбирается только одно предложение и озвучивается детям. После того, как воспитанники научатся быстро составлять разнообразные предложения с одним словом, то можно вводить два слова в одно предложение. Если ребенок с задержкой психического развития затрудняется вспомнить слово, следует напомнить ему часть или все предложение [10].

Как считает Т. А. Власова, при использовании приемов мнемотехники в работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития необходимо переходить от простого приема мнемотехники к сложному, что будет способствовать более успешному развитию памяти детей с задержкой психического развития [8].

По мнению В. И. Лубовского, Н. А. Плешаковой, Р. В. Демьянчук, развитие памяти детей с задержкой психического развития с помощью приемов мнемотехники начинается со средней группы, так как способность оперирования конкретными образами предметов возникают в 4–5 лет. В этом возрасте приемы предлагаются в виде игр и упражнений. В средней группе используется прием подбора слов — ассоциаций. Устанавливать связи по сходству можно используя глаголы, прилагательные, существительные. На первых занятиях слово выделяется высотой голоса, интонацией. В

дальнейшем акцент на словах не ставится. На последующих занятиях старшим дошкольникам с задержкой психического развития дается время самостоятельно придумать ассоциацию, не озвучивая ее вслух. Ассоциирование также можно проводить с использованием карточек различной формы, цвета и пр. [16, 26, 41].

В. Я. Ляудис утверждает, что в старшей группе детям с задержкой психического развития необходимо вводить занятия с использованием приемов классификации и группировки. Начиная со старшей группы при запоминании можно использовать мнемоквадраты и мнемодорожки [37].

По мнению Н. А. Цыпиной, при работе с мнемоквадратами внимание старших дошкольников с задержкой психического развития акцентируется на основных свойствах и признаках рассматриваемого объекта. Как правило старшим дошкольникам с задержкой психического развития предоставляются готовые квадраты. Установка дается не на выделение отличительных черт предмета, а на запоминание. На первых занятиях старшим дошкольникам с задержкой психического развития предлагается схематически зарисовать 3–5 слов. Слова обязательно должны быть знакомы детям, иметь конкретное значение. Необходимо уточнить, что не нужно прорисовывать детали, можно зарисовать часть предмета и запомнить, что именно ты нарисовал. При затруднениях показываются варианты изображения слов. На следующем этапе воспитанники сами предлагают варианты создания образа предмета. Количество слов увеличивается до 10 и дается установка на запоминание [37].

Р. В. Демьянчук считает, что с подготовительной группы детям с задержкой психического развития можно применять мнемодорожки. Поняв алгоритм работы с мнемодорожкой, позднее старшие дошкольники с задержкой психического развития осваивают обучающие мнемотаблицы.

В исследованиях Т. А. Власовой, работа со старшими дошкольниками с задержкой психического развития на занятиях по мнемотаблицам состоит из 5 этапов [8]:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено;
2. Перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы;
3. Пересказ или рассказ по заданной теме;
4. Графическая зарисовка мнемотаблицы;
5. Воспроизведение таблицы ребенком при ее показе ему.

Одним из наиболее эффективных средств развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития является мнемотехника. Она облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Продуктивность мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития определяется особенностями материала, подлежащего запоминанию, в том числе использованием наглядных опор и включением доступных приемов запоминания в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При целенаправленной психологопедагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности при задержке психического развития у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 1 главе

По мнению Л. В. Черемошкиной и В. Д. Шадрикова, память является психическим свойством человека, заключающимся в накоплении, хранении и воспроизведении опыта и информации [38].

П. П. Блонский считает, что память является комплексным отражением высших психических функций по накоплению познавательных способностей и сохранению, и воспроизведению знаний и навыков [4].

Основными характеристиками памяти, по мнению А. Н. Леонтьева, Б. С. Волкова, В. Я. Ляудис, являются: объем, быстрота запечатления, точность

воспроизведения, длительность сохранения и готовность к использованию сохраненной информации. Процессами памяти являются запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание [9, 24].

В зависимости от характера психической активности П. П. Блонский выделяет четыре вида памяти: двигательную (моторную) память, эмоциональную память, словеснологическую память и образную память. По характеру целей деятельности В. Д. Шадриков различает произвольную и непроизвольную память. По продолжительности сохранения материала выделяет мгновенную, кратковременную, оперативную и долговременную память [4, 38].

При изучении этапов развития памяти П. П. Блонский определил, что первыми, в возрасте с рождения и до трех лет, развиваются двигательная и образная память, а в последнюю очередь, к концу старшего дошкольного возраста — словеснологическая, которая требует освоения специальных мнемических приемов, позволяющие систематизировать информацию и кодировать ее на высоком уровне обобщения. Память развивается лишь тогда, когда прилагаются определенные усилия к ее совершенствованию [4].

Как отмечает Н. А. Плешакова, уровень сформированности непроизвольной, а в особенности произвольной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития снижен по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Для них характерны: ограниченность объема памяти, сниженная прочность запоминания, неточность воспроизведения и забывание информации [41].

Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития является их неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания.

Исследования В. И. Лубовского показали, что наиболее эффективным средством развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития является мнемотехника. Она облегчает запоминание и

увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций [26].

Н. А. Плешакова, Р. В. Демьянчук определили, что применение внешних и внутренних опор может быть наиболее эффективным способом расширения границ памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития и незаменимым средством компенсации её недостатков. Этой цели служит широкий арсенал средств, начиная от использования наглядных опор при запоминании и воспроизведении информации, заканчивая включением доступных приемов запоминания материала, таких как ассоциация, группировка и классификация [16, 41].

При целенаправленной психолого-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Диагностика развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития

Исследование проводилось на базе КГУ «Общеобразовательная школа им. Б. Майлина» (Р. Казахстан).

В исследовании приняли участие дети подготовительного класса в возрасте 6 лет в количестве 5 человек (3 мальчика и 2 девочки). Все испытуемые имеют заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по реализации адаптированной образовательной программы школьного образования для детей с задержкой психического развития.

Цель исследования — изучить особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для исследования развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития использовались методики «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия, «Образная память» Л. Ф. Симоновой, «Исследование произвольной зрительной памяти» (автор Т. Д. Марцинковская).

Методика «Запоминание 10 слов».

Автор: А. Р. Лурия.

Цель: исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема, отсроченного их воспроизведения.

Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

Оборудование: протокол фиксации результатов с перечнем стимульного материала (Приложение), ручка.

Стимульный материал: список слов (лес, хлеб, вода, стул, окно, брат, конь, игла, гриб, мёд).

Методика выполняется индивидуально.

Инструкция 1: «Сейчас я назову 10 слов, ты их внимательно слушаешь и постарайся запомнить. Потом я произнесу их еще раз, а ты назовешь мне те слова, которые запомнил».

Инструкция 2: «Я произнесу слова еще несколько раз для того, чтобы мы их все выучили. Ты будешь повторять за мной слова каждый раз, после того как я их назову».

Инструкция 3: «Мы учили слова, постарайся их вспомнить».

После того, как ребенок назвал ряд слов, нужно попросить его припомнить еще какое-нибудь слово.

Ход проведения. Ребенку произносятся 10 слов, не связанных по смыслу (существительные в единственном числе с одним и двумя слогами) ровным тоном с интервалом 0,5 сек. После этого ребенка просят назвать те слова, которые он запомнил.

Результаты фиксируются в протоколе. Затем материал прочитывается еще 2 раза, ребенка просят назвать те слова, которые он запомнил, после каждого прочтения. После последнего прочтения фиксируются итоговое количество запомненных слов.

По истечении часа ребенка просят (без предварительного предупреждения) вспомнить те слова, которые заучивались. Результат фиксируется в протоколе.

На основании полученных результатов определяется уровень развития слухоречевой памяти.

В обработке результатов (по модификации С. Д. Забрамной и О. В. Боровик) уровни развития памяти представлены следующим образом:

1) очень высокий (5 баллов) — со второго раза ребенок запомнил более 5 слов, в итоге выучено 10 слов, за час ребенок забыл не более двух слов;

2) высокий (4 балла) — со второго раза ребенок запомнил 5 слов, в итоге выучено не менее 7 слов, за час ребенок забыл не более двух слов;

3) средний (3 балла) — со второго раза ребенок запомнил 3–4 слова, в итоге выучено 5–7 слов, за час ребенок забыл не более трех слов;

4) низкий (2 балла) — со второго раза ребенок запомнил 2–4 слова, в итоге выучено 4–5 слов, за час ребенок забыл не более трех слов;

5) очень низкий (1 балл) — со второго раза ребенок запомнил 0–1 слово, в итоге выучено не более трех слов, через час ребенок не мог воспроизвести ни одного слова. Распределение баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение баллов по уровням методики «Запоминание 10 слов»

Память	Уровень				
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Кратковременная (средний показатель)	0–2	2–4	5–7	7–8	9–10
Долговременная	0–2	2–4	5–7	7–8	9–10

Методика «Образная память» Л. Ф. Симоновой.

Цель: изучение кратковременной и зрительно-образной памяти.

Оборудование: стимульный материал, протокол фиксации результатов (Приложение), ручка.

Инструкция: «Я покажу сейчас тебе 12 рисунков, а ты назовешь все картинки и постарайся их запомнить. Потом я уберу картинки, а ты постарайся их назвать или нарисовать».

Ход проведения. Ребенку предъявляются 12 образов, представленных в таблице, в течение 30 секунд. Задача испытуемого — нарисовать те образы, которые он запомнил через 1–2 секунды после того, как убрали таблицу.

Обработка результатов:

- очень высокий (5 баллов) — ребенок припомнил 10–12 образов;

- высокий (4 балла) — ребенок припомнил 6–10 образов;
- средний (3 балла) — ребенок припомнил 4–5 образов;
- низкий (2 балла) — ребенок припомнил 2–3 образа;
- очень низкий (1 балл) — ребенок припомнил 0–1 образ.

Методика «Исследование произвольной зрительной памяти».

Автор: Т. Д. Марцинковская.

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

Оборудование: стимульный материал (набор из 10 картинок), протокол исследования (Приложение), ручка.

Инструкция: «Сейчас я тебе буду показывать картинки и говорить, что на них нарисовано, а ты повторяй за мной».

Ход проведения. Исследование проводится индивидуально. Картинки предъявляются по одной и выкладываются перед обследуемым в ряд (приблизительно одна картинка в секунду).

После того, как выложена картинка, экспериментатор ждет еще одну секунду и убирает стимульный материал. Обследуемый должен назвать, что было нарисовано на картинке. Порядок воспроизведения не имеет никакого значения. В протоколе фиксируется факт правильного воспроизведения картинок.

Обработка результатов: за каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу.

Сумма баллов за воспроизведение определенного количества правильных изображений соответствует уровням:

- 8–10 баллов — высокий уровень,
- 5–7 баллов — средний уровень,
- 2–4 балла — низкий уровень,
- 0–2 балла — очень низкий уровень.

2.2 Результаты изучения уровня развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития

В качестве диагностического материала для изучения развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития были выбраны следующие методики: «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия, «Образная память» Л. Ф. Симоновой, «Исследование произвольной зрительной памяти» Т. Д. Марцинковской.

Представим результаты изучения кратковременной и долговременной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты изучения кратковременной и долговременной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия

Уровень развития	Кратковременная память		Долговременная память	
	кол-во детей	кол-во (в %)	кол-во детей	кол-во (в %)
Средний	1	20	0	0
Низкий	4	80	1	20
Очень низкий	0	0	4	80

По результатам диагностики кратковременной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия), выявлено, что преобладает низкий уровень запоминания вербальной информации у 4 дошкольников, что составляет 80% от общего числа участников исследования.

Дети испытывали затруднения в запоминании и дальнейшем воспроизведении произнесенных экспериментатором слов, смогли воспроизвести 2–3 слова из 10 услышанных.

Со второй и третьей попытки результат оказался выше на 3–4 слова. Отсрочено (через час) они смогли повторить на 3 слова меньше, что

указывает на очень низкий уровень сформированности долговременной памяти. Это говорит о сниженном произвольном запоминании и недостаточном объеме памяти.

На среднем уровне по методике «Заучивание 10 слов» выполнил 1 дошкольник с задержкой психического развития, что составило 20% от общего числа участников исследования. Он смог запомнить и воспроизвести 6 слов, из предъявленных экспериментатором.

При повторном воспроизведении было верно актуализировано 7 слов. Но спустя час ребенок забыл 3 слова, что позволяет говорить о том, что долговременное слухоречевое запоминание сформировано на низком уровне. Процентное соотношение диагностики по методике «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия представлено на рисунке 1.

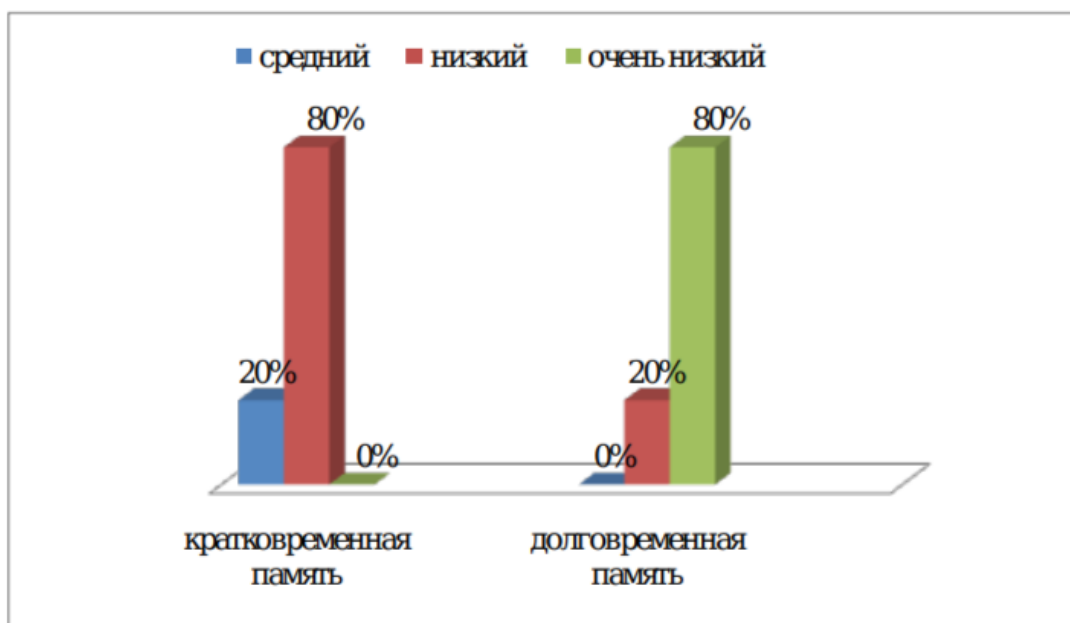


Рисунок 1 - Уровень развития долговременной и кратковременной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития

Таким образом, исследуя кратковременную и долговременную память у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, можно сделать вывод о том, что исследуемые виды памяти находятся на низком уровне развития. У детей произвольное запоминание, объем памяти и скорость запоминания снижены.

При отсроченном воспроизведении, спустя час, дети с трудом могут вспомнить половину запомненного ранее материала.

Представим результаты изучения образной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Образная память» Л. Ф. Симоновой в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты изучения образной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Образная память» Л. Ф. Симоновой

Уровень	Количество (человек)	Количество (в %)
Высокий	1	20
Средний	2	40
Низкий	2	40

По результатам диагностики было выявлено 2 ребенка (40%) с низким уровнем развития зрительного запоминания и узнавания. Эти дети назвали по 2–3 изображения хорошо знакомых предметов (в основном картинки с изображением кошки, бабочки и часов). Можно предположить, что запоминание произошло по ярким образам, изображенным на картинках.

На среднем уровне справились с заданием тоже 2 ребенка, что составляет 40% от общего числа участников исследования. Эти дети смогли припомнить не более шести образов. При назывании изображенных предметов дошкольники воспроизводили названия картинок, заменяя их понятиями, соответствующими форме предмета (круг — часы, елка — гриб, домик — треугольник, топор — пистолет).

Только один ребенок старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, что соответствует 20%, продемонстрировал высокий уровень образного запоминания. Было названо 7 слов. Изображения были названы парно по ассоциациям. Дети не назвали изображения, с которыми у них не возникло ассоциации, и можно было бы подобрать пару по аналогии (куб, машина). Это указывает на недостаточную сформированность образной

памяти. По результатам исследования образной памяти не выявлено ни одного ребёнка на очень низком и очень высоком уровнях.

Графические результаты представлены на рисунке 2.

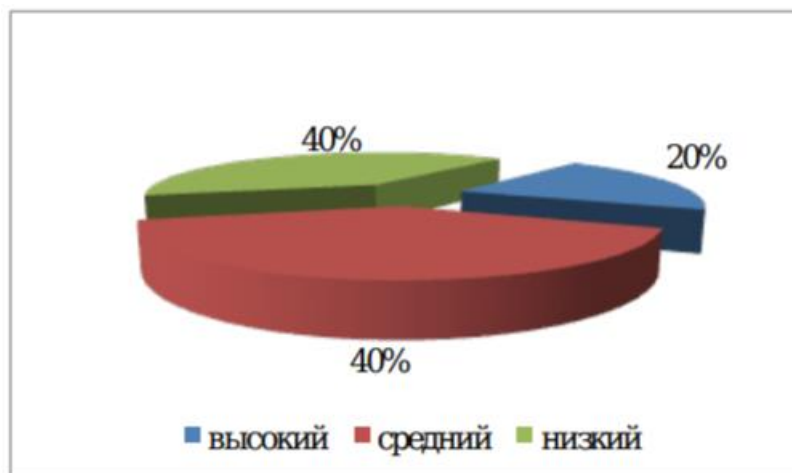


Рисунок 2 - Уровни развития образной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития

Представим результаты изучения по методике «Исследование произвольной зрительной памяти» Т. Д. Марцинковской в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты изучения по методике «Исследование произвольной зрительной памяти» Т. Д. Марцинковской

Уровень	Количество (человек)	Количество (в %)
Высокий	0	0
Средний	4	80
Низкий	1	20

По результатам диагностики было выявлено 4 ребенка, что соответствует 80% от общего количества детей, со средним уровнем развития зрительного запоминания и узнавания:

— эти дети не сразу приступали к выполнению задания, так как они не понимали то, что от них требует экспериментатор, вновь и вновь переспрашивая, что нужно делать;

— при выполнении задания дети отвлекались;

— дети часто обращались за помощью к взрослым, в поисках подтверждения правильности выполняемого действия.

У 1 ребенка (что соответствует 20%) от общего количества детей низкий уровень развития зрительного запоминания и узнавания:

— не сразу приступил к выполнению предлагаемого экспериментатором задания;

— не мог сосредоточиться долгое время;

— не смог удержать в памяти последовательность выполняемых действий;

— с заданием справился лишь наполовину;

— присутствовала неуверенность в своих действиях;

— постоянно обращался за помощью к взрослому;

— многократно переспрашивал задания.

Таким образом, можно отметить то, что детям со средним уровнем присущи неустойчивость внимания и запоминания требуемого от них действия, что влечет за собой долгое, порой с ошибками, выполнение заданий.

У детей с низким уровнем присутствует неуверенность в выполнении заданий, невнимательность и рассеянность.

Графические результаты диагностики по методике «Исследование произвольной зрительной памяти» Т. Д. Марцинковской представлены на рисунок 3.



Рисунок 3 - Уровни развития непроизвольной зрительной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития

Средний уровень развития зрительного запоминания отмечается у 80% детей. Дети воспроизвели 6–7 картинок и допустили ошибки при воспроизведении.

Дети неправильно указывали предметы — теплоход, самолет, гусеница, заменяли на — вертолет, червяк и кораблик. Такая особенность запоминания может быть связана с недостаточной информированностью детей и редким использованием данных слов.

Низкий уровень развития зрительного запоминания имеет 20% детей, воспроизведено 2–3 картинки. Дети запомнили минимум от всего объема картинок, в связи с неустойчивым и рассеянным вниманием и постоянной отвлекаемостью.

Испытуемые не назвали изображения, с которыми у них не возникло ассоциации, и можно было бы подобрать пару по аналогии. Старшие дошкольники с задержкой психического развития испытывали затруднения в запоминании и дальнейшем воспроизведении произнесенных экспериментатором слов.

Оценка результатов была произведена по количеству набранных баллов с учетом неправильных ответов и ошибок в объяснении. Практически все дети выполнили задание в отведенное им время.

Легче всего давались ответы на бытовые темы (посуда, животные, одежда). Отвечали довольно быстро, паузы возникали в момент сравнения картинок.

Сравнительные результаты представлены в сводной таблице исследований 5.

Таблица 5 - Сводная таблица по проведенным методикам исследования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Уровень	Кратковременная память		Долговременная память		Образная память		Непроизвольная память	
	количество (человек)	количество (%)	(человек)количество	количество (%)	(человек)количество	количество (%)	количество (человек)	(%)количество
Высокий	0	0	0	0	1	20	0	0
Средний	1	20	0	0	2	40	4	80
Низкий	4	80	1	20	2	40	1	20
Очень низкий	0	0	4	80	0	0	0	0

Таким образом, данные, полученные по проведенным методикам, свидетельствуют о том, что у данной группы дошкольников с задержкой психического развития образная память и непроизвольная зрительная память сформированы лучше, чем кратковременная и долговременная память. Графические результаты диагностик представлены на рисунке 4.

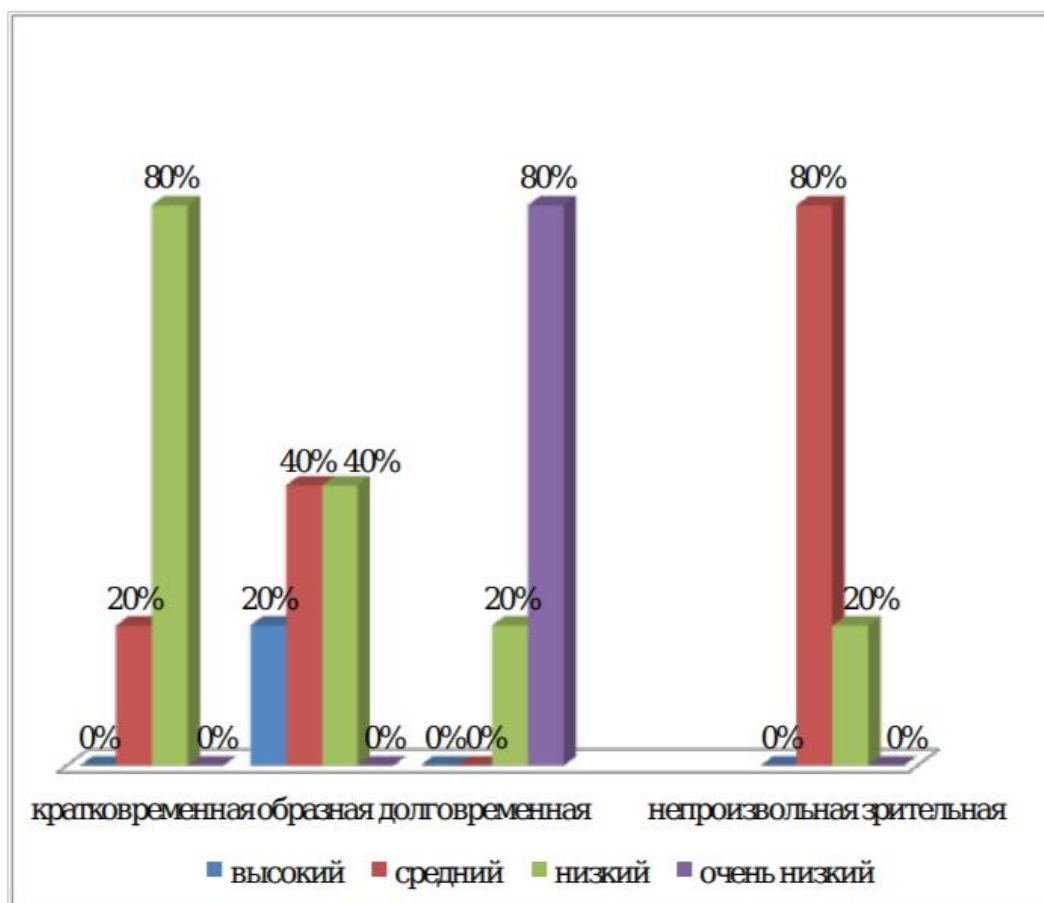


Рисунок 4 - Сводная диаграмма по проведенным методикам исследования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

По итогам проведенной диагностики установлено, что для большинства детей данной группы старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характерно запоминание, основанное на наглядных опорах, вызывающих ассоциации. Исходя из этого, был разработан комплекс занятий по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, где средством будет являться мнемотехника.

2.3 Комплекс занятий по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием мнемотехники

Результаты диагностики уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития послужили основой для создания комплекса занятий, направленного на развитие памяти.

Цель проекта: создание условий для развития кратковременной и долговременной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи проекта:

1. Повышение уровня кратковременной и долговременной памяти.
2. Увеличение объема памяти и скорости запоминания.
3. Формирование умения рационально использовать доступные приемы запоминания (ассоциация, классификация и группировка).

Условия проведения.

Занятия проходят в группе дошкольной образовательной организации с детьми с задержкой психического развития 6 лет.

Занятия проходят во второй половине дня, продолжительность каждого занятия составляет 20 минут.

Форма проведения занятий: групповая.

При проведении занятий на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития используются приемы мнемотехники. Учитывая особенности развития памяти дошкольников с задержкой психического развития мнемотехнические приемы целесообразно использовать как основу при проведении разнообразных дидактических игр.

При проведении комплекса занятий с использованием мнемотаблиц необходимо проводить работу поэтапно:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено;

2. Перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы;

3. Пересказ информации (сказки, рассказа) с опорой на символы (образы);

4. Графическая зарисовка мнемотаблицы. 5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему.

Занятия в блоках выстроены по принципу от простого к сложному. Каждое занятие предполагает работу с наглядными образами, представленными в виде мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц. Дети первично изучают мнемоквадраты с изображениями, так легче составить воображаемую картину. Затем подключается к работе использование мнемодорожек и мнемотаблиц, что позволяет детям самостоятельно составить рассказ и выстроить предложения. Последующие изображения представлены в виде схем и символов, что содействует включению детской фантазии и невольно дети проводят ассоциации. Также используется зарисовка мнемотаблиц детьми самостоятельно. Для детей это более доступный способ проведения ассоциаций и запоминания, так как эту таблицу они создают сами.

На занятиях применяются предметы, вызывающие ассоциации на изучаемую тему. Использование разнообразного представления и создание единого яркой целостной картины способствует успешной фиксации заданного образа в памяти ребенка.

Содержание комплекса занятий распределено на каждый месяц учебного года, согласно календарному планированию, занятия проходят один раз в неделю. Разработанный комплекс содержит 26 занятий. Пример конспектов занятий представлен в Приложении.

Ниже представлен календарный план комплекса занятий по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием мнемотехники (Таблица 6).

Таблица 6 - Календарное планирование

Тема	Приемы мнемотехники
сентябрь	
Работа с мнемоквадратами по теме «Осень»	Мнемоквадраты, группировка
«Осень к нам пришла»	Мнемотаблицы, классификация
октябрь	
Отгадывание мнемозагадок	Мнемоквадраты, ассоциации
Занятие «Фотографы»	Мнемоквадраты, ассоциации
Занятие «Осень золотая»	Мнемотаблица, группировка
ноябрь	
Занятие «Волшебники»	Ассоциации
Игра «Подарки»	Ассоциации
Итоговое занятие по времени года — осень. «Осень наступила»	Мнемотаблицы, ассоциации, группировка, классификации
декабрь	
Работа с мнемотаблицей по теме «Зима»	Мнемотаблица, ассоциации, группировка, классификация
Занятие «Веселый снеговик»	Мнемотаблица, классификация, группировка
Занятие «Слова»	Классификация
январь	
«Январь»	Мнемотаблица, ассоциации, группировка
Занятие «Зимушка-зима»	Мнемотаблицы, ассоциации, классификация, группировка
Занятие «Гуси-лебеди»	Мнемотаблица
февраль	
Составление предложений о зиме по мнемодорожкам	Мнемодорожки, ассоциации, классификация
Составление описательного рассказа о зиме по мнемотаблице	Мнемотаблица, классификация, ассоциации
Итоговое занятие по времени года — зима. «Февраль»	Мнемотаблица
март	
Работа с мнемотаблицей по теме «Весна»	Мнемотаблица, классификация, ассоциации, группировка
Занятие «Теремок»	Мнемотаблица
Занятие «Март»	Мнемотаблица, классификация, ассоциации, группировка
апрель	
Занятие «Апрель»	Мнемодорожка, классификация,

	ассоциации
Занятие «Весна в окно стучится»	Мнемодорожка, классификация, ассоциации
Игра «Объяснялки»	Мнемотаблица
май	
Занятие «Машенька и медведь»	Мнемотаблица, ассоциации
Составление описательного рассказа о весне по мнемотаблице	Мнемотаблица, классификация, ассоциации
Итоговое занятие по времени года — весна. «Май»	Мнемотаблица, классификация, ассоциации, группировка

Основное содержание занятий

Сентябрь

Занятие 1. Работа с мнемоквадратами по теме «Осень».

Цель: развивать способность к кратковременному запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемоквадраты) и воспроизведению информации отсрочено; формировать умение использовать прием группировки.

Оборудование: мнемоквадраты на тему «Осень».

Ход занятия:

1. Обсуждение признаков осени.
2. Рассматривание мнемоквадратов, преобразование их в образы.
3. Воспроизведение детьми признаков осени с опорой на мнемоквадраты.

Занятие 2. «Осень к нам пришла».

Цель: способствовать развитию кратковременной и долговременной памяти с помощью зрительной опоры (мнемотаблицы); формировать умение использовать прием классификации.

Оборудование: мнемотаблица на стихотворение «Осень к нам пришла».

1. Пересказ стихотворения педагогом-психологом.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.

3. Воспроизведение стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу.

Октябрь

Занятие 3. Отгадывание мнемозагадок.

Цель: способствовать развитию кратковременной, образной памяти; развивать умение создать наглядную опору с помощью мнемоквадратов на основе создания зрительных образов; формировать умение использовать прием ассоциации; увеличение объема памяти и скорости запоминания.

Оборудование: мнемоквадраты на загадки.

1. Игра «Что лишнее?»
2. Рассматривание мнемоквадратов, отгадывание загадок.
3. Игровое задание «Приготовь овощной салат».
4. Игра «Копилка слов».

Занятие 4. «Фотографы».

Цель: способствовать развитию зрительной памяти; формировать умение использовать прием ассоциации для запоминания информации на основе зрительного восприятия изображений (мнемоквадратов); увеличивать объем памяти и скорость запоминания.

Оборудование: 3 карточки с 8 изображениями разных предметов.

Предметы одни и те же, но расположение разное, мнемокартинки.

Ход занятия:

1. Игра «Фотографы».
2. Игра «Опиши соседа».

Занятие 5. «Осень золотая».

Цель: способствовать развитию долговременной памяти; формировать умение использовать прием группировки для воспроизведения и запоминания информации с помощью наглядной опоры (мнемотаблицы).

Оборудование: мнемотаблица на стихотворение «Осень», ягоды рябины, осенние листья.

Ход занятия:

1. Пересказ стихотворения педагогом-психологом, с опорой на символы мнемотаблицы.

2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.

3. Воспроизведение стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу.

Ноябрь

Занятие 6. «Волшебники».

Цель: способствовать развитию слуховой и образной памяти; закреплять умение создавать образы, используя прием ассоциации; увеличивать объем памяти и скорость запоминания.

Оборудование: несколько карточек со схематичным изображением отдельных предметов (например, береза, домик, крылья и т. д.).

Ход занятия:

1. Игра «Волшебство».
2. Игра «Восстанови слово».
3. «Шапка-невидимка».

Занятие 7. Игра «Подарки».

Цель: способствовать развитию зрительной, слуховой и образной памяти, формировать умение применять прием ассоциации при запоминании зрительной и слуховой информации на основе зрительных опор (символов, образов); увеличивать объем памяти и скорость запоминания.

Оборудование: цветные карандаши, бумага.

Ход занятия:

1. Игра «Подарки».
2. Графическая зарисовка детьми мнемотаблицы.

Занятие 8. Итоговое занятие по времени года — осень. «Осень наступила».

Цель: способствовать развитию кратковременной и долговременной памяти на основе зрительной опоры (мнемотаблицы), совершенствовать

умение использовать приемы ассоциации, классификации и группировки; увеличивать объем памяти и скорость запоминания.

Оборудование: мнемотаблица на стихотворение «Осень наступила», сухоцвет, осенние листья, зеркальце.

Ход занятия:

1. Пересказ стихотворения педагогом-психологом.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.
3. Воспроизведение стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу.

Декабрь

Занятие 9. Работа с мнемотаблицей по теме «Зима».

Цель: способствовать развитию образной памяти на основе приемов ассоциации, группировки и классификации предметов по зимним признакам с опорой на зрительные образы (мнемотаблицы); увеличивать объем и скорость запоминания.

Оборудование: мнемотаблица на тему «Зима».

Ход занятия:

1. Обсуждение признаков зимы.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.
3. Воспроизведение детьми признаков зимы с опорой на мнемотаблицу.

Занятие 10. «Веселый снеговик».

Цель: способствовать развитию кратковременной и долговременной памяти с помощью зрительной опоры (мнемотаблицы); совершенствовать умение использовать прием ассоциации и классификации.

Оборудование: мнемотаблица на стихотворение «Веселый снеговик».

Ход занятия:

1. Пересказ стихотворения педагогом-психологом.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.

3. Воспроизведение стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу.

Занятие 11. «Слова».

Цель: развивать образную и зрительную память; формировать навыки классификации при запоминании информации на основе зрительных опор (символов, образов); увеличивать объем и скорость запоминания.

Оборудование: цветные карандаши, бумага, счетные палочки, изображение дерева, мнемокартинки.

Ход занятия:

1. Игра «Слова в фигуры».
2. Игра «Дерево родственных слов».
3. Игра «Копилка слов».
4. Графическая зарисовка детьми мнемотаблицы.

Январь

Занятие 12. «Январь».

Цель: способствовать развитию долговременной и кратковременной памяти; формировать умение воспроизведения и запоминания информации с помощью зрительной опоры (мнемотаблицы); совершенствовать умение использовать прием ассоциации.

Оборудование: мнемотаблица на стихотворение «Январь».

Ход занятия:

1. Пересказ стихотворения педагогом-психологом.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.
3. Воспроизведение стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу.

Занятие 13. Занятие «Зимушка-зима».

Цель: способствовать развитию образной и зрительной памяти; формировать умение составлять рассказ с опорой на зрительное восприятие (мнемотаблицы); совершенствовать умение применять приемы классификации, ассоциации и группировки; увеличивать объем и скорость запоминания.

Оборудование: мнемотаблицы на тему «Зима».

Ход занятия:

1. Игра «Снежная куча».
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.
3. Пересказ рассказа детьми «Здравствуй, зимушка-зима!», с опорой на мнемотаблицу.

Занятие 14. «Гуси-лебеди».

Цель: способствовать развитию зрительной и образной памяти; формировать умение пересказывать текст со зрительной опорой на мнемотаблицы и театральные фигуры; совершенствовать скорость запоминания.

Оборудование: мнемотаблица на сказку «Гуси-лебеди», кукольный театр с представленными героями.

Ход занятия:

1. Пересказ сказки педагогом-психологом.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.
3. Воспроизведение сказки детьми с опорой на мнемотаблицу.

Февраль

Занятие 15. Составление предложений о зиме по мнемодорожкам.

Цель: способствовать развитию зрительной и образной памяти; формировать умение составлять предложения с опорой на зрительные образы (мнемодорожки); совершенствовать навыки использования приемов классификации и ассоциации; увеличивать объем и скорость запоминания.

Оборудование: мнемодорожки на тему «Зима».

Ход занятия:

1. Пересказ таблицы педагогом-психологом, с опорой на символы мнемотаблицы.

2. Рассматривание мнемодорожек, преобразование мнемодорожек в образы.

3. Воспроизведение предложений детьми с опорой на мнемотаблицу.

Занятие 16. Составление описательного рассказа о зиме по мнемотаблице.

Цель: способствовать развитию зрительной и образной памяти; формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на зрительные образы (мнемотаблицы); закреплять умение использовать приемы классификации и ассоциации.

Оборудование: мнемотаблицы на тему «Зима».

Ход занятия:

1. Пересказ таблицы педагогом-психологом.

2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.

3. Воспроизведение рассказа детьми с опорой на мнемотаблицу.

Занятие 17. Итоговое занятие по времени года — зима. «Февраль».

Цель: развивать способность к кратковременному запоминанию стихотворения с помощью зрительной опоры (мнемотаблицы) и воспроизведению информации отсрочено.

Оборудование: мнемотаблица на стихотворение «Февраль».

Ход занятия: 1. Пересказ стихотворения педагогом-психологом. 2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы. 3. Воспроизведение стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу.

Март

Занятие 18. Работа с мнемотаблицей по теме «Весна».

Цель: способствовать развитию кратковременной и зрительной памяти, используя приемы ассоциации, группировки и классификации предметов по весенним признакам; увеличивать скорость запоминания.

Оборудование: мнемотаблица на тему «Весна».

Ход занятия: 1. Обсуждение признаков весны. 2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы. 3. Воспроизведение детьми признаков весны с опорой на мнемотаблицу.

Занятие 19. «Теремок».

Цель: развивать способность к кратковременному запоминанию сказки с помощью зрительной опоры (мнемотаблицы) и воспроизведению информации отсрочено; увеличивать объем и скорость запоминания.

Оборудование: мнемотаблица на сказку «Теремок», кукольный театр с представленными героями, ширма-теремок.

Ход занятия:

1. Пересказ сказки педагогом-психологом.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.
3. Воспроизведение сказки детьми с опорой на мнемотаблицу.

Занятие 20. «Март».

Цель: способствовать развитию кратковременной и зрительной памяти; формировать умение составлять рассказ с опорой на зрительное восприятие (мнемотаблицы); совершенствовать умение применять приемы классификации, ассоциации и группировки.

Оборудование: мнемотаблица на стихотворение «Март».

Ход занятия:

1. Пересказ стихотворения педагогом-психологом.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.
3. Воспроизведение стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу.

Апрель

Занятие 21. «Апрель».

Цель: развивать способность к кратковременному запоминанию стихотворения с помощью зрительной опоры (мнемодорожек) и воспроизведению информации отсрочено; увеличивать объем запоминания;

совершенствовать умение использовать приемы ассоциации и классификации.

Оборудование: мнемотаблица на стихотворение «Апрель».

Ход занятия:

1. Пересказ стихотворения педагогом-психологом.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.
3. Воспроизведение стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу.

Занятие 22. «Весна в окно стучится».

Цель: способствовать развитию кратковременной и долговременной памяти, объема памяти, скорости запоминания, используя зрительную опору (мнемодорожки); совершенствовать навыки использования приемов классификации и ассоциации при запоминании и воспроизведении текста.

Оборудование: мнемотаблицы на тему «Весна».

Ход занятия:

1. Показ мнемотаблицы педагогом-психологом.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.
3. Воспроизведение рассказа детьми с опорой на мнемотаблицу.

Занятие 23. Игра «Объяснялки».

Цель: способствовать развитию кратковременной и долговременной памяти с помощью зрительных опор (мнемотаблиц); увеличивать скорость запоминания.

Оборудование: мнемотаблицы на тему «Весна».

Ход занятия:

1. Игра на образование родственных слов «Волшебное дерево».
2. Составление рассказа-описания «Весна – красна» по мнемотаблице.
3. Воспроизведение рассказа детьми с опорой на мнемотаблицу.

Май

Занятие 24. «Машенька и медведь».

Цель: способствовать развитию кратковременной и зрительной памяти с опорой на зрительные образы (мнемотаблицы) и кукольный театр, используя прием ассоциации; способствовать увеличению объема памяти.

Оборудование: мнемотаблица на сказку «Машенька и медведь», кукольный театр с представленными героями.

Ход занятия:

1. Пересказ сказки педагогом-психологом.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.
3. Воспроизведение сказки детьми с опорой на мнемотаблицу.

Занятие 25. Составление описательного рассказа о весне по мнемотаблице.

Цель: развивать способность к кратковременному запоминанию рассказа с помощью зрительной опоры (мнемотаблицы) и воспроизведению информации отсрочено; увеличивать объем запоминания; совершенствовать умение использовать приемы ассоциации и классификации.

Оборудование: мнемотаблицы на тему «Весна».

Ход занятия:

1. Пересказ таблицы педагогом-психологом.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.
3. Графическая зарисовка детьми мнемотаблицы.
4. Воспроизведение таблицы детьми с опорой на мнемотаблицу.

Занятие 26. Итоговое занятие по времени года — весна. «Май».

Цель: способствовать развитию кратковременной и долговременной памяти с помощью зрительной опоры (мнемотаблицы); совершенствовать приемы ассоциации, классификации и группировки; увеличение объема памяти и скорости запоминания.

Оборудование: мнемотаблица на стихотворение «Май».

Ход занятия:

1. Пересказ стихотворения педагогом-психологом.
2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.
3. Воспроизведение стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу.

Ожидаемые результаты:

1. Значительно повышен уровень кратковременной и долговременной памяти.
2. Увеличен объем памяти и скорость запоминания.
3. Сформированы умения рационально использовать доступные приемы запоминания, такие как ассоциация, классификация и группировка.

Список литературы, используемой в проекте:

1. Большева, Т. В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники [Текст] / Т. В. Большева. — СПб. : «Детство-Пресс», 2018. — 96 с.
2. Мнемотехника для дошкольников: методическое пособие [Текст] / под ред. М. Н. Хусаиновой. — Ульяновск, 2019. — 44 с.
3. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебнометодическое пособие [Текст] / Т. Б. Полянская.— СПб.: «Детство-Пресс», 2016. — 64 с.

Выводы по 2 главе

Для выявления уровня сформированности памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были выбраны следующие методики:

1. «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия.
2. «Образная память» Л. Ф. Симоновой.
3. «Исследование произвольной зрительной памяти» Т. Д. Марцинковской.

В результате исследования кратковременной и долговременной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия) были выявлены очень низкий, низкий и средний уровни развития запоминания вербальной информации.

Средний уровень развития кратковременной памяти был выявлен у одного дошкольника с задержкой психического развития, что составило 20% от общего числа участников исследования. Ребенок запомнил 6 слов из 10 предъявленных. Но, спустя час, три слова воспроизвести не смог, что позволяет говорить о низком уровне долговременной памяти.

Низкий уровень развития кратковременной памяти диагностирован у 4 детей с задержкой психического развития, что составило 80% от общего числа участников исследования. Дети этой группы испытывают трудности при воспроизведении услышанных слов, запоминают по 2–3 слова из 10 названных экспериментатором. Воспроизведение через час затруднено, дошкольники не могут вспомнить более 1–2 слов, это указывает на очень низкий уровень долговременной памяти.

У всех детей этой группы при повторных попытках воспроизведения объём слов увеличивается на одно слово, что свидетельствует о сниженном произвольном запоминании и недостаточном объеме памяти.

Уровни исследования образной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Образная память» Л. Ф. Симоновой распределились в следующих значениях:

— низкий уровень развития данного вида памяти у 2 детей (40%) с задержкой психического развития. Дети показали по 2–3 изображения знакомых предметов или ярких образов;

— средний уровень развития образной памяти выявлен также у двух участников исследования (40%). Испытуемые воспроизвели 6 изображений. Называя изображенные предметы, старшие дошкольники с задержкой психического развития заменяли их определяющими понятиями, соответствующими форме предмета (круг — часы).

Один ребенок (20%) показал высокий уровень зрительной памяти, им было названо парно 7 изображений по ассоциации.

У данной группы детей образная память сформирована недостаточно, дошкольники называют только те изображения, с которыми у них возникают ассоциации или складывается пара по аналогии (куб — машина).

Исследование произвольной зрительной памяти по методике «Исследование произвольной зрительной памяти» Т. Д. Марцинковской выявило следующие уровни развития зрительного запоминания и узнавания у старших дошкольников с задержкой психического развития:

Средний уровень отмечается у 4 детей (80%). Дети продемонстрировали неустойчивое внимание и запоминание требуемого от них действия, выполнение заданий замедленно, допускаются ошибки.

Один ребенок (20%) показал низкий уровень, в работе испытуемого прослеживается невнимательность, рассеянность, задание выполнил наполовину, отвлекался.

Полученные данные по проведенным методикам свидетельствуют о том, что у данной группы дошкольников с задержкой психического развития образная память и произвольная зрительная память сформированы лучше, чем кратковременная и долговременная память. Эти виды памяти необходимо развивать дополнительно.

Для старших дошкольников с задержкой психического развития был разработан комплекс занятий по развитию памяти с использованием мнемотехники.

Содержание комплекса занятий распределено на каждый месяц учебного года согласно календарному планированию, занятия проходят один раз в неделю. Разработанный комплекс содержит 26 занятий.

Каждое занятие предполагает работу с наглядными образами (мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, предметы, вызывающие ассоциации на изучаемую тему). Принцип занятий построен от простого к сложному. Также используется схематичная зарисовка образов, включающая

детскую фантазию, за счет чего проводятся ассоциации. Использование разнообразного наглядного материала способствует стойкой фиксации созданных образов в памяти ребенка.

Учитывая особенности развития старших дошкольников с задержанным вариантом развития, мнемотехнические приемы, такие как мнемоквадраты, мнемотаблицы, ассоциация, группировка и классификация, целесообразно использовать как основу при проведении разнообразных дидактических игр с соблюдением поэтапности в работе.

Разработанный комплекс занятий по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития может быть использован в практике педагога-психолога, дефектолога дошкольного образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы мы выявили сущность основных понятий: память, характеристики памяти, процессы памяти, виды памяти, особенности развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития, мнемическая деятельность, мнемотехника.

Л. В. Черемошкина и В. Д. Шадриков рассматривают память как психическое свойство человека, заключающееся в накоплении, хранении и воспроизведении опыта и информации [38].

П. П. Блонский считает, что память является комплексным отражением высших психических функций по накоплению познавательных способностей и сохранению, и воспроизведению знаний и навыков [4].

Основными характеристиками памяти, по мнению А. Н. Леонтьева, Б. С. Волкова, В. Я. Ляудис, являются: объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения и готовность к использованию сохраненной информации. Процессами памяти являются запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание [9, 24].

П. П. Блонский выделил четыре вида памяти: двигательную (моторную) память; эмоциональную память; словесно-логическую память и образную память. По характеру целей деятельности В. Д. Шадриков различает произвольную и непроизвольную память. По продолжительности сохранения материала выделяет мгновенную, кратковременную, оперативную и долговременную память [4, 38].

Как отмечает Н. А. Плешакова, уровень сформированности непроизвольной, а в особенности произвольной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития снижен по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Для них характерны: ограниченность объёма памяти, сниженная прочность запоминания, неточность воспроизведения и забывание информации [41].

Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития является их неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания.

Исследования В. И. Лубовского показали, что наиболее эффективным средством развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития является мнемотехника [26].

Как считает В. А. Козаренко, мнемотехника — это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса во время игры.

Экспериментальные исследования А. Н. Леонтьева, В. Я. Ляудис, В. Д. Шадрикова, Л. В. Черемошкиной позволяют выделить следующие основные мнемические действия, а точнее, системы или совокупности действий, выступающих в качестве мнемических приемов или способов запоминания: ассоциация, аналогии, схематизация, ритмизация, мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, классификация, группировка, составление предложений [24, 38].

Н. А. Плешакова, Р. В. Демьянчук определили, что применение внешних и внутренних опор может быть наиболее эффективным способом расширения границ памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития и незаменимым средством компенсации её недостатков. Этой цели служит широкий арсенал средств, начиная от использования наглядных опор при запоминании и воспроизведении информации, заканчивая включением доступных приемов запоминания материала, таких как ассоциация, группировка и классификация [16, 41].

Для диагностики уровня сформированности памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития в исследовании использовались методики «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия, «Образная

память» Л. Ф. Симоновой, «Исследование произвольной зрительной памяти» Т. Д. Марцинковской.

По методике «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия, направленной на изучение кратковременной и долговременной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития, средний уровень развития кратковременной памяти и очень низкий уровень развития долговременной памяти выявлен у 20% участников. Низкий уровень развития кратковременной памяти и очень низкий уровень развития долговременной памяти зафиксирован у 80% детей, что говорит о недостаточной сформированности исследуемых видов памяти.

Исследование образной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Образная память» Л. Ф. Симоновой позволило получить данные о низком уровне развития данного вида памяти у 2 дошкольников (40%); на среднем уровне данный вид памяти сформирован также у 2 испытуемых, что составляет 40%; высокий уровень образного запоминания обнаружен у одного ребенка (20%), который использовал ассоциации при воспроизведении изображений.

У изучаемой группы дошкольников с задержкой психического развития образная память сформирована недостаточно, они называют только те изображения, с которыми у них возникают ассоциации или складывается пара по аналогии.

Исследование произвольной зрительной памяти по методике «Исследование произвольной зрительной памяти» Т. Д. Марцинковской выявило, что средний уровень выполнения характерен для 4 старших дошкольников с задержкой психического развития (80%). Дети продемонстрировали неустойчивое внимание и запоминание требуемого от них действия, выполнение заданий замедленно, допускаются ошибки. Один ребенок (20%) показал низкий уровень, в его работе прослеживается невнимательность, рассеянность, задание выполнил наполовину, отвлекался.

Полученные данные по проведенным методикам свидетельствуют о том, что у данной группы старших дошкольников с задержкой психического развития образная память и произвольная зрительная память сформированы лучше, чем кратковременная и долговременная память. Эти виды памяти необходимо развивать дополнительно. Установлено, что для большинства детей данной выборки характерно запоминание, основанное на зрительных опорах. Исходя из этого, был разработан комплекс занятий по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием мнемотехники.

Учитывая особенности развития старших дошкольников с задержанным вариантом развития, мнемотехнические приемы, такие как мнемоквадраты, мнемотаблицы, ассоциация, группировка, классификация, целесообразно использовать как основу при проведении разнообразных дидактических игр.

Каждое занятие предполагает работу с наглядными образами (мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, предметы, вызывающие ассоциации на изучаемую тему). Принцип занятий построен от простого к сложному. Также используется схематичная зарисовка образов, включающая детскую фантазию, за счет чего проводятся ассоциации. Использование разнообразного наглядного материала способствует стойкой фиксации созданных образов в памяти ребенка.

Разработанный комплекс занятий по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития может быть использован в практике педагогов-психологов, дефектологов дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка [Текст] / Т. В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 1. — С. 64–67.
2. Андреева, И. В. Мнемотехника в современном образовании [Текст] / И.В. Андреева // Учебно-исследовательская и практическая деятельность в современном экологическом образовании. — 2017. — С. 48–49.
3. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / П. П. Блонский. — М. : Издательство ЛКИ, 2007. — 208 с.
4. Богданова, Т. Г. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии [Текст] / Т. Г. Богданова // Специальная психология. — 2004. — № 1. — С. 23–28.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. — М., 2010. — 400 с.
6. Венгер, Л. А. Игры и упражнения, развивающие умственные способности у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. — М., 2006. — 400 с.
7. Власова, Т. А., Певзнер, М. С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — М. : Педагогика, 1973. — 173 с.
8. Волков, Б. С. Детская психология: психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — М. : Кноракс, 2010. — 189 с.
9. Волохина, Е. А. Дидактика [Текст] / Е. А. Волохина, И. В. Юкина. — Ростов-Н/Д. : Феникс, 2009. — 288 с.
10. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 2006. — 224 с.

- 11.Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. — М. : Смысл, 2010. — 512 с.
- 12.Гилевич, И. М. Дети с отклонениями в развитии [Текст] / И. М. Гилевич, Е. А. Забара, М. В. Ипполитова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2007. — № 10. — С. 34–37.
- 13.Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры [Текст] / Т. М. Грабенко, Т. Д. ЗинкевичЕвстигнеева. — СПб., 2004. — 148 с.
- 14.Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием [Текст] / Н. И. Гуткина // Психологическая наука и образование. — 2010. — С. 27–32.
- 15.Демьянчук, Р. В. Память у детей с разными формами задержки психического развития [Текст] / Р. В. Демьянчук. — СПб., 2001. — 148 с.
- 16.Ермакова, И. А. Психологические игры и упражнения [Текст] / И. А. Ермакова. — СПб. : Корона-принт, 2006. — 74 с.
- 17.Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] / М. В. Жигорева. — М. : Издательский центр Академия, 2006. — 110 с.
- 18.Житникова, Л. М. Учите детей запоминать: пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Л. М. Житникова. — М. : Просвещение, 2007. — 87 с.
- 19.Заморев, С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы [Текст] / С. И. Заморев. — СПб. : Речь, 2006. — 326 с.
- 20.Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков — М. : Новая школа, 1996. — 431 с.
- 21.Зеленцова-Пешкова, Н. В. Игротерапия для дошкольников [Текст] / Н. В. Зеленцова-Пешкова. — Ростов–Н/Д. : Феникс, 2014. — 156 с.

22. Коноваленко, В. В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей [Текст] / В. В. Коноваленко, В. В. Коноваленко. — М. : Гном и Д, 2010. — 48 с.
23. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев // — М. : Политиздат, 1975. — 375 с.
24. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. — СПб. : Питер, 2017. — 318 с.
25. Лубовский, В. И. «Врастание в культуру» ребенка с нарушениями развития [Текст] / В. И. Лубовский // Культурноисторическая психология. — 2019. — № 3. — С. 3–7.
26. Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти [Текст] / А. Р. Лурия. — М. : Издательство МГУ, 1978 — 158 с.
27. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка [Текст] / Г. Л. Лэндрет. — М. : Воронеж, 2006 — 319 с.
28. Маркова, Л. С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Л. С. Маркова. — М. : Айрис, 2005. — 160 с.
29. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. — М. : Академия, 2011. — 432 с.
30. Немов, Р. С. Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. — М. : Владос, 2003. — 688с.
31. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И. П. Подласый. — М. : Владос, 2003. — 350 с.
32. Регуш, Л. А. Проблемы психологического развития и их предупреждение [Текст] / Л. А. Регуш. — СПб. : Речь. 2006. — 228 с.
33. Сеченов, И. М. Рефлексы головного мозга [Текст] / И. М. Сеченов. — М.; Л. : Изд-во АН СССР, 1942. — 151 с.
34. Симонова, Л. Ф. Память. Дети 5–7 [Текст] / Л. Ф. Симонова. — Ярославль : Академия развития, 2000. — 183 с.

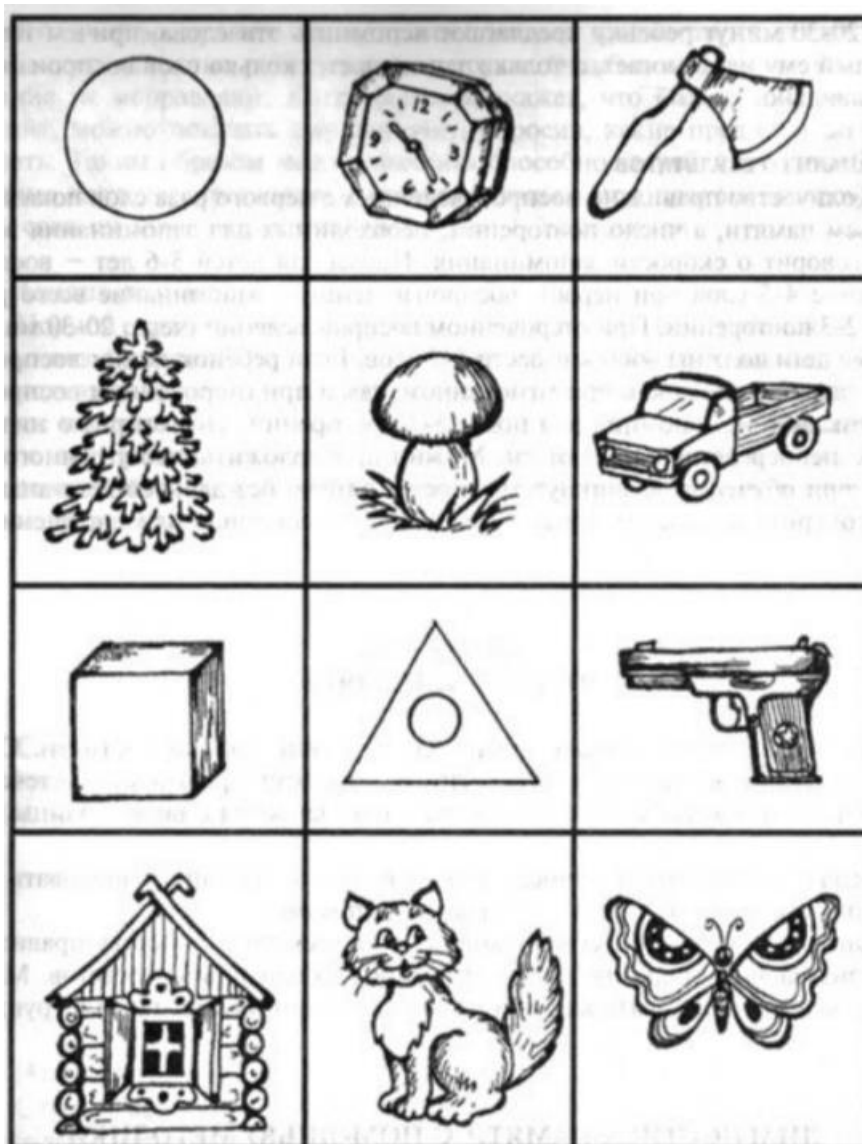
- 35.Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Люберцы : Юрайт, 2016. — 134 с.
- 36.Цыпина, Н. А. Особенности пересказа текста шестилетними детьми с ЗПР [Текст] / Н. А. Цыпина // Педагогический листок — 1989. — С. 42–48.
- 37.Шадриков, В. Д., Черемошкина, Л. В. Мнемические способности: Развитие и диагностика [Текст] / В. Д. Шадриков, Л. В. Черемошкина. — М. : Педагогика, 2002. — 176 с.

Интернет-источники

- 38.Егорова, Т. В. Использование мнемотехники в процессе развития памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (Дата обращения 13.10.2020).
- 39.Защирина, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru> (Дата обращения 17.10.2021).
- 40.Никитина, О. А., Плешакова, Н. А. Мнемотехника как средство коррекции произвольной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru> (Дата обращения 20.10.2019).
- 41.Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pedlib.ru> (Дата обращения 12.10.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал к методике «Образная память» Л.Ф. Симоновой



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Стимульный материал к методике «Исследование произвольной зрительной памяти» Т.Д. Марцинковской



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспекты комплекса занятий по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием мнемотехники

Занятие 1. Работа с мнемоквадратами по теме «Осень».

Цель: развивать способность к кратковременному запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемоквадраты) и воспроизведению информации отсрочено; формировать умение использовать прием группировки.

Оборудование: мнемоквадраты на тему «Осень».

Ход занятия:

1. Обсуждение признаков осени. Педагог-психолог подводит детей к окну и спрашивает, какое сейчас время года, слушает ответы детей. Затем все садятся на стульчики, и педагог-психолог показывает детям мнемоквадраты.

2. Рассматривание мнемоквадратов, преобразование их в образы. Дети и педагог-психолог обсуждают и сравнивают картинки из мнемоквадратов. Педагог-психолог проговаривает, что это время года — осень.

3. Воспроизведение детьми признаков осени с опорой на мнемоквадраты. Детям предлагается самостоятельно назвать признаки осени с опорой на мнемоквадраты. У кого не получается с первого раза, допускается повторение с помощью взрослого.

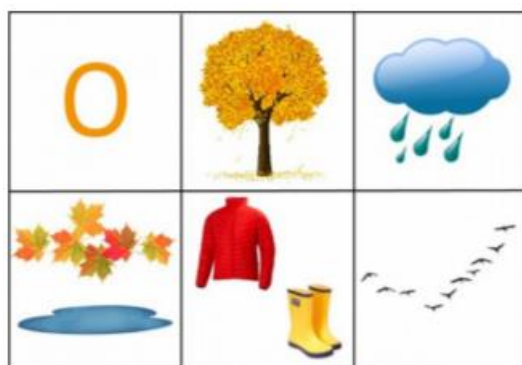


Рисунок 1 - Мнемоквадраты на тему «Осень»

Занятие 2. «Осень к нам пришла».

Цель: способствовать развитию кратковременной и долговременной памяти с помощью зрительной опоры (мнемотаблицы); формировать умение использовать прием классификации. Оборудование: мнемотаблица к стихотворению «Осень к нам пришла».

Ход занятия:

1. Озвучивание стихотворения педагогом-психологом. Осень, осень к нам пришла, всем подарки принесла: Желтые листочки, вкусные грибочки, Овощи и фрукты, хлебные продукты. Педагог-психолог спрашивает у детей, что им больше всего запомнилось из стихотворения, на что они обратили особое внимание.

2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование мнемотаблицы в образы.

Педагог-психолог подводит детей к окну и спрашивает, какое сейчас время года, слушает ответы детей. Затем все садятся на стульчики, и педагог показывает воспитанникам мнемотаблицу.

Педагог-психолог рассказывает стихотворение повторно, указывая детям на зрительные опоры мнемотаблицы.

Вопросы педагога-психолога:

— «Ребята, что вы видите на этих картинках? На что похожи эти изображения? В каких случаях происходят изображенные события?».

Дети и педагог-психолог обсуждают и сравнивают картинки из мнемотаблицы. Педагог проговаривает, что это время года — осень.

3. Воспроизведение стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу. Детям предлагается самостоятельно рассказать стихотворение с опорой на мнемотаблицу, у кого не получается с первого раза допускается повторение несколько раз с помощью взрослого.

 <p>Осень, осень</p>	 <p>к нам пришла,</p>
 <p>всем подарки принесла</p>	 <p>желтые листочки,</p>
 <p>вкусные грибочки,</p>	 <p>овоци</p>
 <p>и фрукты,</p>	 <p>хлебные продукты.</p>

Рисунок 2 - Мнемотаблица к стихотворению «Осень к нам пришла»