

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	9
1.1 Понятие и принципы «воспитания» в общеобразовательной школе ...	9
1.2 Воспитательная работа в общеобразовательной школе.....	21
1.3 Качество воспитательной работы в общеобразовательной школе	30
Выводы по первой главе	37
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	40
2.1 Диагностика качества воспитания школьников в сельской школе.....	40
2.2 Программа повышения качества воспитания школьников сельской школы	43
2.3 Оценка эффективности Программы повышения качества воспитания школьников сельской школы	70
Выводы по второй главе	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	82
ПРИЛОЖЕНИЕ	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-экономические условия переходного периода, развитие рыночных отношений в обществе вносят заметные изменения в деятельность сельской школы, повышают уровень востребованности образования на селе, создают необходимость поиска эффективных путей обновления сельской школы

Проблема воспитания особенно актуальна в современный период развития казахстанского общества, когда разрушена старая система ценностей, а новая еще не создана, утрачены многие привычные для школы формы воспитательной работы. В обстановке общего кризиса идей происходит деформация понятия «воспитание».

В свое время Сухомлинский говорил, что все беды нашего воспитания происходят оттого, что мы призываем детей идти за знаменем, которое никто не несет. Молодежь попала в зону социального риска и все громче звучат призывы к ее спасению. Поэтому воспитание подрастающего поколения должно стать главным социальным и государственным приоритетом, а главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

Для эффективного педагогического воздействия необходимо выстроить воспитательную систему в школе таким образом, чтобы обеспечивалось достижение основной цели воспитательной работы в общеобразовательной школе – наиболее полного развития человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Для осуществления этой цели педагогический коллектив работает над созданием условий для развития личности ученика, личности, ориентированной на нравственные ценности: это человек с активной гражданской позицией, с высокоразвитым самосознанием, физически и

нравственно здоровый человек; широко образованный и воспитанный человек.

Анализ теоретических исследований и опыта управленческой деятельности подтвердил актуальность проблемы управления воспитательной работой в сельской школе и выявил противоречие между необходимостью наиболее полного развития человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в рамках сельской школы и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и прикладных аспектов проблемы; необходимостью повышения качества воспитательной работы в сельской школе и недостаточным количеством методических разработок для реализации этого процесса.

Противоречие позволило определить проблему настоящего исследования: как организовать процесс управления воспитательной работой в сельской школе для развития человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации?

Тема диссертации: «Управление качеством воспитательной работы в сельской общеобразовательной школе».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать Программу повышения качества воспитания школьников сельской школы.

Объект исследования: процесс управления воспитательной работой в сельской школе.

Предмет исследования: качество воспитательной работы в сельской школе.

Гипотеза исследования: Если осуществлять целенаправленную работу по личностному развитию обучающихся сельской школы в соответствии со стандартом общего образования, формировать у них системные знания о различных аспектах развития и культуре Казахстана, то повысится качество воспитательной работы.

Задачи исследования:

- 1) Изучить понятие и принципы «воспитания» в общеобразовательной школе.
- 2) Рассмотреть особенности и критерии качества воспитательной работы в общеобразовательной школе.
- 3) Произвести диагностику качества воспитания школьников в сельской школе.
- 4) Разработать и апробировать Программу повышения качества воспитания школьников сельской школы.
- 5) Оценить эффективность Программы повышения качества воспитания школьников сельской школы.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- 1) теоретические и методические основы воспитательных систем (Н.Л.Селиванова, Е.Н.Степанов, Л.И. Новикова, О.В. Заславская, В.А. Караковский, И.А. Колесникова и др.).
- 2) теории воспитания как целостного педагогического процесса (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев);
- 3) фундаментальные труды по теории и методике воспитания (О.С. Богданова, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьенко, А.В. Мудрик, В.М. Коротов, Г.Н. Филонов, С.Н. Чистякова, Н.Е. Щуркова);
- 4) идеи о формировании целостного образовательного и социокультурного пространства (Л.П. Буева, Т.Ф. Борисова, В.И. Гараджа, И.С. Кон, Л.И. Новикова, Б.Д. Парыгин, В.Д. Семенов, Н.Л. Селиванова, Г.Г. Силласте, В.Я. Ядов);

Положения, выносимые на защиту:

1. Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения

потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников.

2. Оценить качество воспитательной работы в школе можно по трём основным направлениям: качество результатов воспитания школьников; качество воспитательной деятельности педагогов; качество управления воспитательным процессом.
3. Целенаправленная работа по личностному развитию обучающихся сельской школы в соответствии со стандартом общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития и культуре Казахстана способствует повышению качества воспитательной работы.

Научная новизна. Разработана и апробирована Программа повышения качества воспитания школьников сельской школы.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления об управлении качеством воспитательной работы в сельской общеобразовательной школе.

Практическая значимость исследования заключается в разработке Программы повышения качества воспитания школьников сельской школы. Материалы исследования могут быть использованы директорами и их заместителями, методическими сотрудниками, учителями.

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс следующих методов исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме управления качеством воспитательной работы в сельской общеобразовательной школе.

2. Эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), анкетирование, наблюдение.

3. Методы количественной и качественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования: Коммунальное государственное учреждение «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Этапы экспериментальной работы. Исследование проводилось в 4 этапа:

1 этап (январь 2022 г. – апрель 2022 г.). На этом этапе проанализированы основные положения научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме управления качеством воспитательной работы в сельской общеобразовательной школе.

2 этап (апрель 2022 г. - сентябрь 2022 г.). На этом этапе была произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3 этап (сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г.) На данном этапе разработана и апробирована Программа повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

4 этап (сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.). На данном этапе была определена эффективность разработанной Программы повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области; проанализированы и обобщены полученные данные экспериментальной работы, произведено текстовое оформление материалов исследования, сформулированы выводы.

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования были представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-

педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: III Международная педагогическая конференция «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании». Челябинск, 31 января – 08 апреля 2023 года.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Основная часть работы изложена на 90 страницах, в число которых входит 4 рисунка. Список использованных источников содержит 77 наименований.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие и принципы «воспитания» в общеобразовательной школе

Роль воспитания оценивается по-разному, причем диапазон этих оценок очень широк — от утверждения его полной бессильности и бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его единственным средством изменения человеческой природы. Истина, как обычно, находится между крайностями. Лозунг «Воспитание может все», с которым неоднократно выступала педагогика, себя не оправдал. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя. В судьбы людей воспитание вносит различную лепту — от самой незначительной до максимально возможной [23].

Воспитание подчиняет развитие человека намеченной цели. Целенаправленное и систематическое влияние воспитателей приводит к образованию новых заранее запроектированных условнорефлекторных связей, которые никакими иными путями созданы быть не могут.

Воспитание — это заполнение пробелов в программе человеческого развития. Одна из важнейших задач правильно организованного воспитания — выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями [77].

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки. Воспитание детенышей обезьяны в одинаковых условиях с ребенком показало, что детеныши обезьяны, имея те же контакты с людьми, получая хорошее питание и уход, тем не менее не приобретают ни одного психического качества, свойственного человеку

(исследования Н.И. Ладыгиной-Коте). Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития. В этом и состоит сложная диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства [15].

Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, обусловленного влиянием наследственности и среды. Люди поддаются воспитанию неодинаково, диапазон «податливости» очень широк — от полного неприятия воспитательных требований до абсолютного подчинения воле воспитателей. Существующая «сопротивляемость воспитанию» как противодействие внешней силе, исходящей от воспитателей, определяет конечный результат. Поэтому определяющую роль играют конкретные ситуации и взаимоотношения людей в воспитательном процессе. Сила воспитательного воздействия зависит от ряда условий и обстоятельств.

Отечественный педагог и психолог Л.С. Выготский (1896—1934) обосновал закономерность, согласно которой цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития». Он выделяет два уровня умственного развития:

- 1) «уровень актуального развития»;
- 2) «зона ближайшего развития» [25].

На первом уровне ребенок выполняет задания самостоятельно. На втором — он не может с ними справиться, а поэтому разрешает проблему с помощью взрослых. Только то воспитание признается хорошим, которое идет впереди развития. Задача воспитания состоит в том, чтобы создать «зону ближайшего развития», которая в дальнейшем перешла бы в «зону актуального развития». Формирует личность воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления [46].

В мировой педагогике теоретически обоснованная идея воспитания средой была реализована в опыте немецких так называемых соседских, интегрированных школ, американских «школ без стен», школы «экосистемы». В первой трети XX в. идея воспитания средой нашла практическое воплощение в отечественной так называемой педагогике среды и в практике социального воспитания. Некоторые представители педагогики отождествляли саму среду с воспитанием в ней и превращали ее в центральное понятие. «Воспитывает не сам воспитатель, а среда», – писал А. С. Макаренко [41].

В 30-е гг. цель в соответствии с установками «соцвоса» связывалась с известным типом личности. Средством реализации цели мыслилась широкая воспитательная среда (В. Н. Шульгин), а ее организатором – педагог (Л. С. Выготский, А. Г. Калашников, А. П. Пинкевич). Считалось возможным и нужным изменять среду в воспитательных целях. Использовать ее воспитательный потенциал значило организовывать различные экскурсии, наблюдения, проводить исследования с помощью метода проектов, бригаднолабораторного метода, вовлекать детей в политические кампании, в общественно полезный труд.

Воспитательная среда рассматривалась в качестве не только «главного рычага воспитания» в «большом» педагогическом процессе (В. Н. Шульгин), но и условия изучения ребенка. По мнению М. В. Крупениной, нельзя говорить о детях вообще: «Их нет. Есть рабочий ребенок и ребенок деревни». Вошедшая в практику детских учреждений «средовая диагностика» (М. С. Бернштейн) не ограничивалась опытом обследования воспитательной среды и её изучения по результатам развития личности. Педагоги разрабатывали методы 7 использования воспитательной среды для индивидуального тестирования (А. Б. Залкинд, М. Я. Басов) [1].

Воспитательная среда учитывалась при планировании деятельности детских учреждений, выборе целей воспитания: «Жизнь диктует

программу» (Н. И. Попова) [49]; «школьные планы, программы должны отражать всю сумму воздействий на ребенка среды» (А. Г. Калашников) [49]. «Педагогика среды» располагала экспериментальными базами (Первая опытная станция Наркомпроса С. Т. Шацкого, школьная коммуна Наркомпроса им. П. Н. Лепешинского, руководимая М. М. Пистраком, и др.), а также исследовательскими институтами, ставившими своей задачей «определение показателей и измерительных единиц среды» (М. В. Крупенина) [22].

Последовавшие за «годом великого перелома» события в отечественной науке не были благоприятными для развития теории воспитательной среды. Но системные исследования 70-90-х гг. способствовали ее развитию. Вместе с усилением педагогического значения категории «взаимодействие» стала просматриваться зависимость влияния воспитательной среды от образа жизни сообщества. Постепенно наращивались знания о конкретных составляющих воспитательной среды: предметно-пространственной, природной, эстетической, предметно-эстетической, архитектурной, внешкольной, микрорайонной и др. [43].

Работы Б. Ф. Скиннера убедительно доказали, что наше поведение определяется окружающей средой. По его мнению, чтобы понять личность и объяснить ее поведение, нужно только проанализировать функциональные отношения между видимым действием и видимым последствием. На сегодняшний день усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Школа сегодня обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, которые должны становиться основой достижения социальной компетентности, ведь школьнику постоянно приходится утверждаться в своей личной позиции, общаясь в школьной воспитательной среде и микросоциуме класса. Для того чтобы говорить о

наличии воспитательной среды в школе, или о её отсутствии, необходимо определить какие критерии указывают на ее наличие.

В воспитательной среде происходит процесс воспитания. Поэтому необходимо дать определение процессу воспитания. В. А. Сухомлинский отмечал: «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает» [52]. В определении таких ученых, как Х. Й. Лийметс [22], Л. И. Новикова, В. А. Караковский [16], Н. Л. Селиванова [47], воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно, о наличии воспитательной среды в школе может говорить уровень воспитанности детей и создаваемые в образовательном учреждении условия его развития.

Н. Е. Щуркова определяет воспитательную среду как «совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру». В другой своей работе Н. Е. Щуркова подразделяет воспитательную среду на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение. Предметно-пространственное окружение школьника (обустройство помещений школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и т.д., а также костюмы директора школы, учителей, технических работников и самих школьников) создаёт психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы [44].

Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания школьника лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства являются для всех жителей школьного дома условием наилучшего состояния каждого члена

коллектива, когда школьник активно заботится об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство школьного дома.

Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственная школьнику в данной школе, за счёт доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребёнок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития [70].

Информационное окружение школьника является воспитывающим, когда в школе есть укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают всё возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают детей слушать публичные выступления, приглашая или Гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, вводятся регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Н. М. Борытко определяет воспитательную среду как совокупность окружающих ребёнка социальных, дидактических, материальных и духовных условий, в которых протекает процесс взросления и личностного становления учащегося. Е. А. Климов в среде выделяет следующие компоненты: информационный (различные средства наглядности, писанные и «неписанные» правила, прямые правила); социально-контактный

(культура окружающих, существующая система отношений и «включённость» в неё учащихся); предметный (материальные условия учебной деятельности и быта, санитарногигиенические условия).

Воспитание, определяет Н. Е. Щуркова, – это создание нормальных, соответствующих культуре условий жизни ребёнка, позитивные влияния которых педагог усиливает, негативные нейтрализует либо интерпретирует с позиции современной культуры [43].

Наиболее чётко роль и место среды в организации воспитательного процесса определены В. С. Ледневым: «... одна из аксиом педагогики состоит в том, что учебно-воспитательный процесс предполагает наличие особым образом организованной дидактической (педагогической) среды, отвечающей цели и задачам образования, обусловленной рамками требований педагогической технологии, ограниченной экономическими возможностями общества и уровнем информационных технологий». В целом воспитательная среда образовательного учреждения определена ученым, как комплексное воспитательное средство, возникающее в процессе целенаправленной организации предметно-практической, событийной, поведенческой составляющей и направленное на формирование, развитие и коррекцию определённых качеств учащихся [21].

Можно сделать вывод, что еще одним критерием наличия воспитательной среды в школе будет являться наличие информационного, событийного, предметно-пространственного, поведенческого окружений. По мнению ученых, воспитательная среда – это совокупность окружающих обстоятельств, влияющих на личностное развитие воспитанников и способствующих их вхождению в современное общество и культуру [47].

Обобщая ряд исследований, можно выделить следующие признаки воспитательной среды: реальность, объективность, наличие разнообразных факторов, воздействующих на личность; наличие устойчивой совокупности вещественных и личностных элементов, окружающих

социальный субъект и непосредственно влияющих на процесс его воспитания, социализации и индивидуализации; активность, открытость среды, комплексный характер; управляемость, динамизм, единство тенденции к стабильному функционированию и инновационному развитию [17, с. 89]. Л. Я. Рубина применительно к образовательному учреждению в число вещественных элементов воспитательной среды включает: само образовательное учреждение, его подразделения, общественные организации, любительские объединения. Воспитательная среда включает также и личностные элементы: состояние культуры межличностных отношений, ценностные ориентации социальных субъектов, являющихся субъектами педагогического процесса, их социокультурная деятельность (направленность, объем, результативность) [43].

Воспитательная среда – это такая организация социальной среды, когда все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несет в себе воспитательные функции.

В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия [44]. На уровне идеальных потребностей личности целостность воспитательной среды чрезвычайно вариативна. В зависимости от типа воздействия на человека, воспитательная среда бывает организованная и стихийная. Организованная среда понимается как такая, что осуществляет целенаправленное непосредственное институциональное влияние на человека [29].

Л. И. Новикова считает, что «организованная среда – это те социальные институты, на которые в той или иной степени возложены воспитательные функции в отношении молодого поколения. Это, прежде всего, семья, коллектив, учреждения культуры, различные клубы, радио и

телевизионная сеть» [33, с. 17]. Ученая подчеркивала, что воспитательная среда не может возникнуть сама по себе, это результат специально организованной деятельности педагогов.

Ю. С. Мануйлов считает, что воспитательная среда – это часть окружающей среды, в которой существует педагогически сформированный образ жизни [25, с. 35]. В. Л. Ортынский определяет воспитательную среду в школе как целенаправленное, организованное и систематическое воздействие воспитателей, организованной социальной педагогической среды с целью сформировать развитую личность. В таком случае личность является одновременно и объектом воспитательного процесса, и активным участником в качестве субъекта воспитания и самовоспитания. Воспитательная среда является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников. Воспитательная среда – это пространство, механизмом организации которого является сеть педагогических событий детей и взрослых (Д. В. Григорьев, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова).

Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее. Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе целей ценностноориентированной встречи педагога и ребенка, их взаимодействия в данной среде. Воспитательная среда может возникнуть в результате как инициативной деятельности «сверху» (прежде всего территориальных органов управления, в том числе и управления образованием), так и деятельности детей по освоению и присвоению жизненного пространства, в основе которой лежат их личностные потребности. Это как бы две крайние точки, между которыми расположены различные социальные институты, участвующие в этом процессе. Воспитательная среда может реализоваться на уровнях образовательного учреждения, муниципальном, городском, районном,

региональном. В последнем случае чаще речь идет не столько о воспитательной среде региона, сколько о региональной политике в области воспитания.

Воспитательная среда – пространство воспитания, а не функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений. Субъекты воспитательной среды могут быть: индивидуальными (дети; родители; педагоги различных специальностей, работающие в различных воспитательных учреждениях; волонтеры, из числа родителей и других членов микросоциума; муниципальные служащие и т.д.) и групповыми (семья; группы сверстников; соседские объединения по интересам; дошкольные, школьные и внешкольные учреждения; детские и юношеские объединения; медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации; муниципальные органы управления и самоуправления и т.д.) [47].

Субъекты воспитательной среды в данном контексте являются социальной средой. Социальная среда – совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»), доминирующие общественные идеи и ценности. Благоприятной социальной средой является та, где доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности [3]. В основу воспитательного процесса всегда положена личная деятельность обучающегося, и весь опыт преподавателя сводится к управлению и регулированию этой деятельности. Л. С. Выготский так сформулировал, «формулу» воспитательного процесса: воспитание осуществляется через собственный опыт обучающегося, который определяется социальной средой, и роль преподавателя, при этом сводится к организации и регулированию воспитательной среды в жизни ребенка [56]. Для Л. С. Выготского воспитательная среда – это искусственная среда, где детям

представлены все формы общественной жизни. С одной стороны, это хорошо, а с другой нет. Хорошо тем, что за счет этого удастся избежать влияния многих отрицательных воздействий реального социального быта ребенка. Плохо тем, что за счет своей искусственности она не в силах передать все многообразие жизненных взаимоотношений. Воплощение такой среды является, по мнению Л. С. Выготского, необходимым условием воспитательной работы. Выготский считал, что необходимо «отказаться от стихийного начала в воспитательном процессе и противопоставить ему разумное сопротивление и управление этим процессом, достигаемое через рациональную организацию воспитательной среды» [9].

С введением понятия «воспитательная среда», стали рассматривать как трехсторонний процесс воспитания:

- 1) активность обучаемого;
- 2) активность преподавателя;
- 3) активность заключенной между ними воспитательной среды [10].

В этом случае преподаватель выступает с точки зрения психологии как ведущий воспитательной среды, и контролирует взаимодействия с воспитанником. Используя все возможности воспитательной среды, в которой живет и действует ребенок, педагог может направлять и руководить деятельностью ребенка для будущего социального развития. При этом главным рычагом воспитательного процесса выступает воспитательная среда, и вся роль преподавателя сводится к управлению этим рычагом [10].

Воспитательная среда образовательного учреждения может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование, второе (например, взаимодействие «педагог-воспитанник») рассматривается по параметрам: направленность (обучение, воспитание), объем (количество учебного и

внеучебного времени общения), результативность (уровень знаний). Анализ литературы позволяет выделить составляющие воспитательной среды: материальную (предметно-пространственную, природную, эстетическую, предметно-эстетическую, архитектурную), личностную (ценностные ориентации субъектов, направленность, объем, результативность 16 их социокультурной деятельности и др.), межличностную (культура межличностных отношений); подразделения, общественные организации, любительские объединения; микрорайонную; средства массовой информации.

Воспитательная среда обладает педагогическим потенциалом (единство количественных и качественных педагогических возможностей различных компонентов среды), который актуализируется как в результате саморазвития (реальный потенциал), так и специального создания определенных условий (абстрактный потенциал) [23].

Под воспитательной средой школы следует понимать совокупность условий (материальных и пространственно-предметных, социальных, личностных, межличностных, организационных), которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми сотрудниками образовательного учреждения и влияют на каждого ребенка. Воспитательная среда школы выступает в качестве важного фактора, обеспечивающего успешность воспитания и развития детей. Игнорирование требований к организации воспитательной среды приводит к обеднению развития детей, которое может вылиться в педагогическую запущенность детей.

Таким образом, воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие воспитанников и способствующие их вхождению в современное общество и культуру.

Структуру воспитательной среды общеобразовательной организации следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения в школе.

1.2 Воспитательная работа в общеобразовательной школе

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности.
2. Формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы.
3. Освоение образовательно-воспитательного пространства школы.
4. Дальнейшее развитие демократических процессов в школьном коллективе.
5. Социальное закаливание, основанное на саморазвитии и самосовершенствовании личности каждого школьника.
6. Создание воспитательного пространства как условия становления нравственно-воспитанной и физически развитой личности [25]

В современных условиях значительно усложнился процесс воспитания и защиты ребенка от негативных воздействий факторов окружающей среды: рекламы, СМИ (в том числе Интернет), деструктивных объединений и движений. Но, несмотря на это, актуализация в содержании воспитательной деятельности гуманистических ценностей и идеалов, героического прошлого и

настоящего является своеобразной фильтрацией негативного воздействия, защищает учащихся от политических манипуляций, ориентирует детей в выборе пути самореализации в просоциальной деятельности, способствует снижению насилия и агрессии в межличностном взаимодействии друг с другом. Известно, что процесс воспитания, имея динамическую структуру, качественно характеризуется организацией сложной системы деятельностей (общей, творческой, гражданской) воспитателей и воспитанников, направляемой воспитателями. Это единство двух типов отношений – отношений товарищеского творческого обучения и отношений товарищеского содружества поколений [14].

Деятельность, в процессе которой преобладают отношения товарищеского творческого обучения, позволяет открыто решать воспитательные задачи двух типов: это задачи овладения системой знаний, умений и навыков по определенной программе (образовательные) и задачи овладения отдельными знаниями, умениями и навыками для успешного участия в текущей жизни (задачи обучения в жизни). Творческое овладение происходит тогда, когда задачи ставятся и решаются сообща. И. П. Иванов отмечал, что деятельность, в процессе которой преобладают отношения творческого содружества поколений, позволяет открыто решать жизненно практические задачи (трудовые, бытовые, игровые, развлекательные, организаторские), задачи улучшения жизни окружающих, своего коллектива, собственной. Одновременно незаметно (скрыто) решаются задачи воспитания положительных качеств личности и преодоления отрицательных. Это сочетание различных видов общей заботы в соответствии с разными видами деятельности [2]:

- 1) поведение – образ жизни и действий, обращение с окружающим миром – людьми, природой, окружающими предметами;
- 2) общение – обмен личным опытом (универсальный вид деятельности);

- 3) трудовая деятельность – создание материальных ценностей и соответственно трудовая забота;
- 4) познавательная деятельность – открытие явлений и закономерностей мира и соответственно познавательная забота;
- 5) художественно-эстетическая деятельность – создание художественных образов и соответственно художественно-эстетическая забота;
- 6) оздоровительно-спортивная деятельность – укрепление здоровья, закалка организма и соответственно жизненно-практическая, оздоровительно-спортивная забота;
- 7) организаторская деятельность – обеспечение условий для решения жизненно-практических и воспитательных задач и соответственно организаторская забота.

Как актуальны и востребованы сегодня идеи И. П. Иванова о «педагогике жизни», «педагогике общей заботы»: заботы о жизни, о людях и о себе как товарище других людей. Эту педагогику коллективной творческой жизни можно назвать «педагогикой социального творчества», в которой педагогический труд – это не прямое, открытое, непосредственное решение задач воспитания, не лобовая атака, не штурм педагогических твердынь, а «обходный маневр». Прежде всего, это организация жизни и деятельности воспитательного коллектива, развитие его социальной активности, желаний и стремлений улучшать жизнь общества и думать над тем, как это сделать сообща [69].

Принципиальным здесь является превращение коллектива в самоуправляющуюся, самостоятельную и полноправную ячейку сегодняшнего общества: не готовить подрастающее поколение лишь к завтрашнему труду, к будущей жизни, профессии, а делать его сегодняшним творцом, участником реальных общественных процессов [4].

Опора в организации воспитательного процесса в современной школе на исключительно результативный опыт по организации жизнедеятельности детей и взрослых на основе методики коллективной творческой деятельности позволяет говорить о заметном снижении (и даже исключении) угроз и рисков безопасности образовательной среды в её психологическом аспекте. Мы полагаем, что увеличение рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды в современной школе напрямую связано с поверхностным (не рефлексивным) отношением педагогов к организации воспитательной работы; с неинтересным и незначимым для учащихся содержанием иницилируемой педагогами деятельности; с формальным (лично не ориентированным) подходом к технологиям организации воспитательного процесса. Это замедляет (исключает саму возможность) процесс создания и развития воспитательной системы образовательной организации [19].

В нереперентной для учащихся и педагогов образовательной среде вызовов (рисков, угроз) проявления насилия и агрессии во взаимодействии всех её субъектов становится значительно больше. И. А. Баевой, автором «Концепции психологической безопасности образовательной среды», определяется, что психологическая безопасность образовательной среды – состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее реперентную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [65].

При этом автор особое внимание обращает на то, что «...психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды» [6], а наличие чувства удовлетворенности, защищенности и осознание значимости образовательной среды для школьника являются базовыми

индикаторами психологически комфортной и безопасной образовательной среды школы [7].

Вслед за И. А. Баевой, мы полагаем, что результативность процесса воспитания и показатели уровня психологической безопасности образовательной среды в значительной мере пересекаются. Это позволяет утверждать, что, обеспечивая качество воспитательного процесса в образовательном учреждении, мы одновременно способствуем формированию (поддержанию) комфортной и безопасной для личности школьника образовательной среды в ее психологическом аспекте, среды воспитывающей и развивающей.

Важно отметить, что гуманистически-ориентированный процесс воспитания способствует закреплению соответствующей системы отношений субъектов образовательной среды, формирует воспитательную систему образовательной организации, обладающей ресурсами поддержания психологического комфорта и безопасности для всех участников образовательного процесса [48].

Таковыми ресурсами, с нашей точки зрения, являются [49]:

1) совокупность идей, лежащих в основе воспитательной системы; гуманистические цели воспитательной системы, особенности процесса целеполагания, участие в этом процессе учителей, учащихся, родителей; системообразующая деятельность, реализующая целевую установку системы, другие приоритетные виды деятельности, наиболее часто используемые формы их организации;

2) благоприятные условия для воспитания, социализации и развития личности школьника, связанные с признанием учителем приоритетов развития у школьника инициативы, независимости, уверенности в себе; его способности ставить цели, планировать действия, необходимые для их достижения, делать самостоятельные наблюдения и выводы;

3) гуманные отношения между учащимися и педагогами, педагогами и родителями, педагогами и администрацией: психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса; наличие чувства школьной общности и формы его проявления; ценности, которые объединяют учащихся и педагогов; культура воспитательной системы (традиции, ритуалы, символы); нормы школьной жизни, их знание и выполнение; наличие разнообразных объединений и организаций школьников (постоянных и временных коллективов), учащихся, учителей, родителей; содержание и формы их взаимодействия, воспитательных центров, комплексов, клубов; интеграция обучения и воспитания; разновозрастные и межкультурные связи;

4) открытость образовательной среды, обладающей такими свойствами, как гибкость, способность к быстрому перестраиванию в свете потребностей субъектов образовательного процесса; вариативность как условие выбора программ развития; способность выходить за территориальные рамки учреждения; соуправляемость (участие всех субъектов в управлении); мультикультурность (включение различных культурных образований в единое образовательное пространство);

5) наличие большой доли групповой работы, для того чтобы школьник научился общаться, организовывать совместную деятельность, распределять обязанности, разрешать конфликты, слушать другого и т. д., т. е. обучаться навыкам социального взаимодействия.

6) личностные особенности педагога, такие как коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, способность к эмпатии и рефлексии, умение увлечь школьников социально-ориентированным делом, умение выстроить доброжелательные взаимоотношения между учащимися в классе как на межличностном уровне, так и на уровне классного коллектива и т. д.;

7) ненасильственная гуманистическая позиция педагога по отношению к детскому сообществу школы, к коллегам по педагогическому коллективу; к среде, окружающей воспитательную систему школы;

8) управление воспитательной системой, включающее самоуправление учащихся и педагогов; использование воспитательных возможностей окружающей среды; участие школьников и родителей в ее преобразовании; защита от отрицательных воздействий среды; процесс перманентного развития воспитательной системы (противоречия в развитии воспитательной системы; неиспользованные резервы и перспективы развития воспитательной системы);

9) научная рефлексия исследовательской (опытно-экспериментальной) деятельности образовательного учреждения.

Целенаправленный, организованный образовательным учреждением процесс воспитания, дискретный по своему характеру, тем не менее, должен стимулировать непрерывный внутренний процесс воспитания личности школьника, формируя у него социально ценные качества и приобщая к социальным ценностям общества [28].

Таким образом, личность школьника становится целью воспитательной системы гуманистического типа, иначе она не была бы гуманистической. Но это значит, что личность школьника является и результатом ее функционирования, и показателем эффективности. Оценивать результаты воспитательной работы в школьном коллективе, выявлять риски и угрозы и своевременно корректировать процесс воспитания можно благодаря диагностической функции воспитательных систем.

Показателем эффективности воспитательной системы служит уровень воспитанности учащихся, сформированность школьного коллектива в целом, удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, психологической безопасностью образовательной среды школы. Таким образом, образовательная

организация с наличием воспитательной системы (при активном использовании актуальных воспитательных технологий) является более благополучной с точки зрения обеспечения психологической безопасности, в ней представляются возможности для роста и развития личности школьника, удовлетворения его возрастных потребностей и интересов [43].

Воспитательная система образовательного учреждения является ресурсом для успешного развития ненасилия как ценности у школьников, если обеспечивается реализация в образовательной среде следующих психолого-педагогических условий, адекватных специфике самой среды:

- 1) обеспечение педагогическим коллективом в процессе воспитания комплексной помощи школьникам в решении наиболее важных проблем и потребностей их текущего развития, включая преодоление последствий различных видов насилия;
- 2) развитие на основе современных гуманистических подходов эмоционально-волевой сферы школьника, в том числе создание атмосферы психологического комфорта, гуманизация жизнедеятельности образовательного учреждения;
- 3) ориентированность педагогов на ненасилие как важную профессиональную ценность, на личностную модель взаимодействия с детьми, личностно-профессиональный рост, изменение их нравственной позиции через освоение теоретических основ и практических методов педагогики ненасилия;
- 4) разработка и активное внедрение в жизнедеятельность образовательного учреждения содержания и технологий воспитания, способствующих развитию у школьников ненасилия как ценности [10].

Рассмотрение воспитательной среды как объекта управления означает, что управленческая деятельность организаторов среды, должностных лиц, учителей и других субъектов среды должна быть в

равной мере направлена на выработку целей и достижение результата, на создание условий формирования человеческих взаимоотношений и материальных объектов которые бы несли себе воспитательные функции, на отбор содержания и использование разнообразных средств, форм и методов взаимодействия субъектов в рамках воспитательной среды.

Управление воспитательной средой школы в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня воспитанности, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня воспитанности и личного развития школьников, эффективный контроль. В. А. Розанов отмечает, что управление это «...система скоординированных мероприятий (мер) направленных на достижение значимых целей» [41].

Так как сегодня на смену философии «воздействия» в управлении приходит философия «взаимодействия», «сотрудничества», следует определять понятие «управление воспитательной средой» через понятие взаимодействия. Итак, под управлением воспитательной средой подразумевается систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов среды различного уровня в целях обеспечения эффективной воспитательной деятельности.

Е. И. Тихомирова отмечает, что «...управление воспитательной средой образовательного учреждения включает в себя ряд составляющих: понимание педагогами сущности феномена «воспитательная среда» как социальнопедагогического явления, знание общей структуры воспитательной среды образовательного учреждения и ее составляющих, владение управленческой технологией организации процесса формирования и функционирования воспитательной среды, обеспечивающих успешность этого процесса» [3].

Любая управленческая деятельность состоит из последовательности взаимосвязанных действий (функций), представляющих законченный цикл: анализ; целеполагание и планирование; организация; регулирование и контроль. Эти функции представляют собой последовательность звеньев, из которых складывается процесс управления. Они взаимосвязаны и поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Опираясь на представленное понимание сущности управления и этапов управленческой деятельности, предложим следующее определение: управление воспитательной средой – это целеполагание, организация, и создание условий формирования человеческих взаимоотношений и материальных объектов, разрешение воспитательных и педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимообусловленного взаимодействия субъектов воспитательной среды, обеспечивающего средствами мотивации и рефлексии целесообразное направление их развития и саморазвития [53].

1.3 Качество воспитательной работы в общеобразовательной школе

Качество воспитания мы понимаем как меру достижения целей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Оценить качество воспитания в школе можно по трём основным направлениям [7]:

1. качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
2. качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
3. качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

Рассмотрим каждое из направлений [28].

1. О качестве результатов воспитания школьников можно судить по мере достижения школой и другими социальными институтами, влияющими на детей, основных целей воспитания.

Для такой оценки можно использовать критерий их личностного роста, а саму оценку производить по следующим показателям:

- 1) усвоение школьниками основных социально значимых знаний
- 2) (знаний о социально значимых нормах и традициях);
- 3) развитие социально значимых отношений школьников
- 4) (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);
- 5) приобретение школьниками опыта социально значимого действия.

Оценка качества результатов воспитания школьников проводится путём сравнения поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и анкетированием школьников [8].

2. О качестве воспитательной деятельности педагогов можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции педагогов, работающих непосредственно с детьми.

Для оценки качества воспитательной деятельности педагогов можно использовать критерий грамотности организации воспитательной деятельности, а саму оценку производить по следующим показателям:

- 1) соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- 2) адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- 3) использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- 4) формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый здесь метод – это экспертиза. Источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов, имеющих классное руководство или внеурочную нагрузку. Эти результаты должны быть обязательно сверены экспертом с данными его наблюдения за деятельностью педагогов, собеседования с ними, совместного с ними анализа выполнения их планов или программ работы с детьми.

3.О качестве управления воспитательным процессом можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции администрации общеобразовательной организации.

Для оценки качества управления воспитательным процессом можно использовать критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля, а саму оценку производить по следующим показателям:

- 1) планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- 2) грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в общеобразовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- 3) поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации общеобразовательной организации;
- 4) осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в общеобразовательной организации.

Основной используемый метод также экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информатизации станут результаты анкетирования заместителя директора по воспитательной работе, педагога-

организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД [8].

Таким образом, воспитание – это органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание включает в себя такие направления как: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Формы воспитания неразрывно связаны с содержанием, изменение одного влечёт за собой изменение другого.

К методам организации воспитательной работы относятся: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, методы самовоспитания. Оценка качества воспитанности – это степень достижения целей и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Оценка качества производится по трем направлениям: по тому, как школьники воспитаны, как педагоги воспитывают и как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания. Оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь оценка

результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.

Специфика сельской малокомплектной школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах управления.

Особенность учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе – отсутствие возможности для внешней дифференциации обучения. Поэтому его эффективность возможна с помощью внутренней дифференциации в рамках одного разноуровневого класса. В настоящее время большинство учителей малокомплектных школ используют для этих целей индивидуальные и групповые консультации, кружковую и факультативную работу с учащимися [59].

В основе деятельности малокомплектной школы, как и во всех остальных, лежит классно-урочная система организации занятий. У маленькой школы есть свои преимущества, которые надо уметь использовать, и свои серьезные проблемы, о которых необходимо помнить. Географическое местоположение школы не всегда определяет ее внутреннее развитие [46].

Первый эффект, который может возникать в малых школах, – это эффект сообщества, быть может, самый главный и самый мощный. В таких школах гораздо проще создать атмосферу семьи, сообщества близких друг другу людей. Поскольку основная задача школы – научить ребят жить с людьми почеловечески, дать им основу для будущей взрослой жизни, а она закладывается, прежде всего, в кругу друзей, имеющих общие ценности. Вторым возможным эффектом малых школ – особые отношения с родителями и окружающим миром (социумом).

В малой школе есть больше возможности организовать содержательный диалог учителей и родителей и соучастие и тех и других в жизни школы. Малая школа оказывается как бы ближе к сообществу,

которому принадлежат родители ее учеников, его частью, а в некоторых случаях и его системообразующим элементом. Так, школа на селе оказывается часто фактором, удерживающим село от вымирания, часто – основным социокультурным центром села, а в некоторых местах и основным организатором хозяйственной жизни на селе. Сельское сообщество, естественно, заинтересовано в деятельности школы, которая, в свою очередь, втягивает родителей в круг школьной деятельности и школьных интересов.

Небольшое количество учеников в одной параллели, возможность ребят разных возрастов общаться друг с другом, построение школы, отчасти по модели семьи, приводит и к особым межпоколенческим отношениям, которые в большой школе надо специально организовывать, что очень непросто, а в хорошей малой школе возникают почти автоматически. Но здесь кроется и противоречие, о котором надо помнить и пути разрешения которого необходимо искать в каждом конкретном случае индивидуально [36].

Дело в том, что у малой школы обычно и помещение небольшое. И в этом помещении рядом друг с другом живут малыши начальной школы и подростки. Но малышам и подросткам нужна разная среда обитания. Если для малышей лучше, чтобы помещение, в котором они находятся, было мягким, уютным, нежным... то подросткам нужно больше простора, возможности «ломать и строить». И здесь возникает существенная проблема для малых школ: как в небольшом помещении совместить возможность общей активной жизни разных поколений и необходимость разных сред для развития.

В небольшой школе гораздо проще, чем в многочисленной, отказаться от традиционной отметочной системы (и вместе с ней от ее многочисленных негативных последствий). Просто в силу того, что ребят меньше, нет особой нужды всех нивелировать и изобретать технологичную, одинаковую для всех систему. В небольшой школе

больше возможности словесной, содержательной оценки, поддержки. В ней предоставляется учителям больше возможности быть терпеливыми по отношению к детям, их шалостям, реальным проблемам и 28 сложностям взросления. В малой школе больше возможности подробнее общаться с родителями, а не ограничиваться записями в дневнике.

В проведении воспитательной работы в такой школе возникают известные трудности, главные из которых заключаются в ограниченных возможностях развития учащихся, обусловленных узостью круга их общения и проявляющихся в снижении уровня развития речи, эмоциональной сферы, высокой утомляемости, связанной с малой наполняемостью классов, отсутствием настоящей мотивации учения. В затруднении оказываются и классные руководители из-за невозможности организовать интересную внеклассную работу в коллективе [36].

Однако есть моменты, упрощающие работу сельского учителя – это, конечно же, маленькая наполняемость класса. У педагога появляется возможность уделять большое количество времени каждой семье и осуществлять лично ориентированный подход к каждому ребенку. Проще установить контакт с детьми и родителями, привлечь их к совместным действиям в воспитании детей, организовать совместное проведение досуга родителей и детей, психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, бесед, консультаций; создать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания [77].

Воспитание должно быть целенаправленным, пронизанным огромной любовью к ребенку и основываться:

- 1) на сменных органах самоуправления в классе;
- 2) подведении итогов каждого дела;
- 3) разнообразных и полезных для ребят делах;
- 4) добровольном участии в любом деле;

- 5) равноправном участии семьи в воспитательном процессе школы;
- б) взаимодействии ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций села.

Формирование активной гражданской позиции происходит на основе участия в социально значимой деятельности, внедрения в педагогический процесс активных форм и методов воспитания, способствующих развитию у учащихся навыков решения разнообразных проблем.

Выводы по первой главе

Управление воспитательным процессом - особая деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности.

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности.
2. Формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы.
3. Освоение образовательно-воспитательного пространства школы.
4. Дальнейшее развитие демократических процессов в школьном коллективе.

5. Социальное закаливание, основанное на саморазвитии и самосовершенствовании личности каждого школьника.

6. Создание воспитательного пространства как условия становления нравственно-воспитанной и физически развитой личности

В современных условиях значительно усложнился процесс воспитания и защиты ребенка от негативных воздействий факторов окружающей среды: рекламы, СМИ (в том числе Интернет), деструктивных объединений и движений. Но, несмотря на это, актуализация в содержании воспитательной деятельности гуманистических ценностей и идеалов, героического прошлого и настоящего является своеобразной фильтрацией негативного воздействия, защищает учащихся от политических манипуляций, ориентирует детей в выборе пути самореализации в просоциальной деятельности, способствует снижению насилия и агрессии в межличностном взаимодействии друг с другом.

Известно, что процесс воспитания, имея динамическую структуру, качественно характеризуется организацией сложной системы деятельностей (общей, творческой, гражданской) воспитателей и воспитанников, направляемой воспитателями. Это единство двух типов отношений – отношений товарищеского творческого обучения и отношений товарищеского содружества поколений.

Качество воспитания мы понимаем как меру достижения целей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Оценить качество воспитания в школе можно по трём основным направлениям:

- 1) качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2) качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);

3) качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

Специфика сельской малокомплектной школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах управления.

Особенность учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе – отсутствие возможности для внешней дифференциации обучения. Поэтому его эффективность возможна с помощью внутренней дифференциации в рамках одного разноуровневого класса. В настоящее время большинство учителей малокомплектных школ используют для этих целей индивидуальные и групповые консультации, кружковую и факультативную работу с учащимися.

Воспитание должно быть целенаправленным, пронизанным огромной любовью к ребенку и основываться:

- 1) на сменных органах самоуправления в классе;
- 2) подведении итогов каждого дела;
- 3) разнообразных и полезных для ребят делах;
- 4) добровольном участии в любом деле;
- 5) равноправном участии семьи в воспитательном процессе школы;
- 6) взаимодействии ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций села.

Формирование активной гражданской позиции происходит на основе участия в социально значимой деятельности, внедрения в педагогический процесс активных форм и методов воспитания, способствующих развитию у учащихся навыков решения разнообразных проблем.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Диагностика качества воспитания школьников в сельской школе

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная работа на базе исследования проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана и апробирована Программа повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработанной Программы повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с апреля 2022 по сентябрь 2022 года. Произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области по методике авторов Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова,

И.В.Степанова, П.В.Степанов «Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста).

В основной и старшей школе рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. Выбор конкретного опросника всегда остается за педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Рекомендуемый опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 4–8-х классов и для учащихся 9–11-х классов. Структура этих опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов. Опросник состоит из двух частей.

Первая часть – это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+4» до «-4». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. Далее, в зависимости от количества набранных баллов, учащиеся могут быть отнесены к высокому, среднему и низкому уровню качества воспитания. Анкета представлена в приложении 1.

Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в

этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательном учреждении.

В рамках магистерской диссертации были опрошены учащиеся 4-8 классов КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области, в количестве 62 человек.



Рисунок 1 – Уровень качества воспитания школьников сельской школы

По итогам констатирующего исследования получили следующие результаты: 49% школьников находятся на среднем уровне качества воспитания, 19% на высоком, и 32% на низком уровне.

Вторая часть оценочной методики позволила сделать вывод о мероприятиях, которые были бы интересны школьникам в рамках воспитательной работы: беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества; митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой

и иной гуманитарной направленности; непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.; непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов.

По итогам констатирующего этапа эксперимента в рамках написания магистерской диссертации принято решение о разработке Программы повышения качества воспитания школьников на базе КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2.2 Программа повышения качества воспитания школьников сельской школы

По результатам констатирующего этапа эксперимента было принято решение о разработке Программы повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2022 года по сентябрь 2023 года.

Программа повышения качества воспитания школьников сельской школы

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии со стандартом общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Казахстана и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ казахстанской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- 2) ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- 3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 4) организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- 5) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области являются следующие:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Республики как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- 2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- 5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- 10) уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- 11) уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 12) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- 13) уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своей Республике, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- б) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом;

- 4) опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 5) опыт природоохранных дел;
- 6) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 7) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
- 8) опыт проектной деятельности;
- 9) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- 10) опыт создания собственных произведений культуры;
- 11) опыт творческого самовыражения;
- 12) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 13) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- 14) волонтерский опыт;
- 15) опыт самопознания и самоанализа;
- 16) опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного

- планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле – рисунок 2.

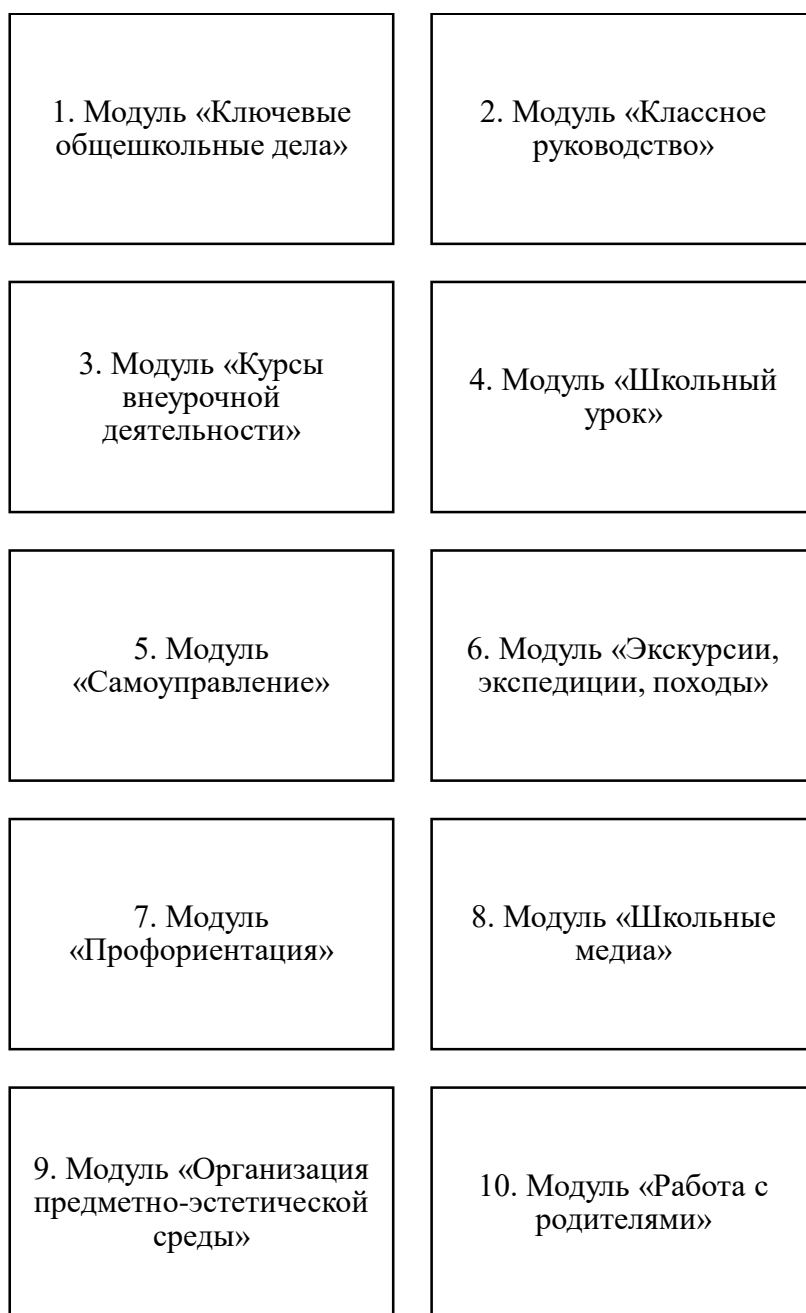


Рисунок 2 – Структура Программы повышения качества воспитания школьников сельской школы

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Помощь ветерану». В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; встречи учащихся, родителей с представителями УДП.

Проводимые для жителей поселка:

1. Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

2. Торжественная линейка «Первый звонок»;

3. Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1–5-х классов, веселая конкурсная программа для 6–11-х классов;

4. Проведение народных казахских праздников: «Кымыз мурындыц», «Орац салар», «Сотым той», «Нархат той», в том числе религиозных - «Ораза Айт», «Курбан Айт».

5. Праздник мам;

6. Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая.

7. Торжественная линейка «Последний звонок»;

8. Выпускные вечера.

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники; 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др..

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Посвящение в десятиклассники»; «Посвящение первоклашек в пешеходы»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года; награждение на ежегодном празднике «Лестница успеха»; награждение на торжественной части Выпускного вечера; итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- 3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- 4) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- 5) однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- 6) празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- 7) регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- 8) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- 1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- 2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- 3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- 4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- 1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- 2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- 3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- 1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- 2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- 5) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- 6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность «Умники и умницы», «Почемучка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность «Сиқырлы қарындаш», «Веселые нотки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность «Край родной», «На земле казахской», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность «Подвижные игры», «Формула правильного питания», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность «Линии жизни», «Школа лидера», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

- обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- б) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 7) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- 1) через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего актив старших классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- 2) через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- 1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детских объединений и классных руководителей;
- 2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: физорги, редколлегия, организаторы, трудовой сектор и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- 1) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- 2) через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в сельскую библиотеку, в краеведческий музей, на предприятие, на природу;
- 2) литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в пределах поселка для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- 3) регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями и учителями - предметниками («Осенний парк», «Кормушки для птиц» и т.п.).

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд

на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- 1) циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 2) профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- 3) экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- 4) совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел,

кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- 2) школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- 3) школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- 1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- 2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- 3) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- 4) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- 5) событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- б) совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- 7) акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- 1) Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- 2) встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами;
- 3) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 4) педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- 1) обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- 4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3 Оценка эффективности Программы повышения качества воспитания школьников сельской школы

В рамках формирующего эксперимента была разработана Программа повышения качества воспитания школьников. Программа была апробирована в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Контрольный этап эксперимента проходил с сентября 2023 года по ноябрь 2023 года. С целью оценки эффективности программы была использована та же диагностическая программа, что и на констатирующем этапе – диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области по методике авторов Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов «Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста).

На рисунке 3 представлены полученные результаты.

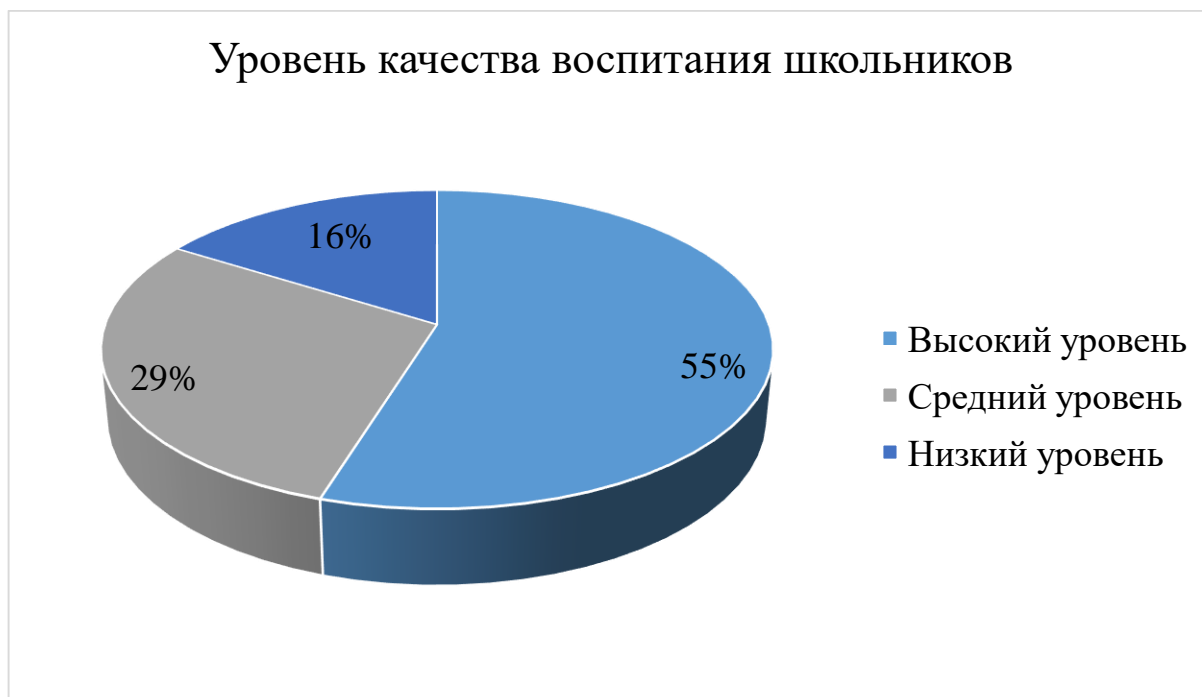


Рисунок 2 – Уровень качества воспитания школьников сельской школы

По итогам контрольного этапа исследования получили следующие результаты: 29% школьников находятся на среднем уровне качества воспитания, 55% на высоком, и 16% на низком уровне.

Вторая часть оценочной методики позволила сделать вывод о мероприятиях, которые наиболее были интересны школьникам: организованные экскурсии и походы, круглые столы и беседы с приглашенными специалистами, организованные праздники и конкурсы, а также волонтерская деятельность.

На рисунке 4 представили сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа экспериментов.

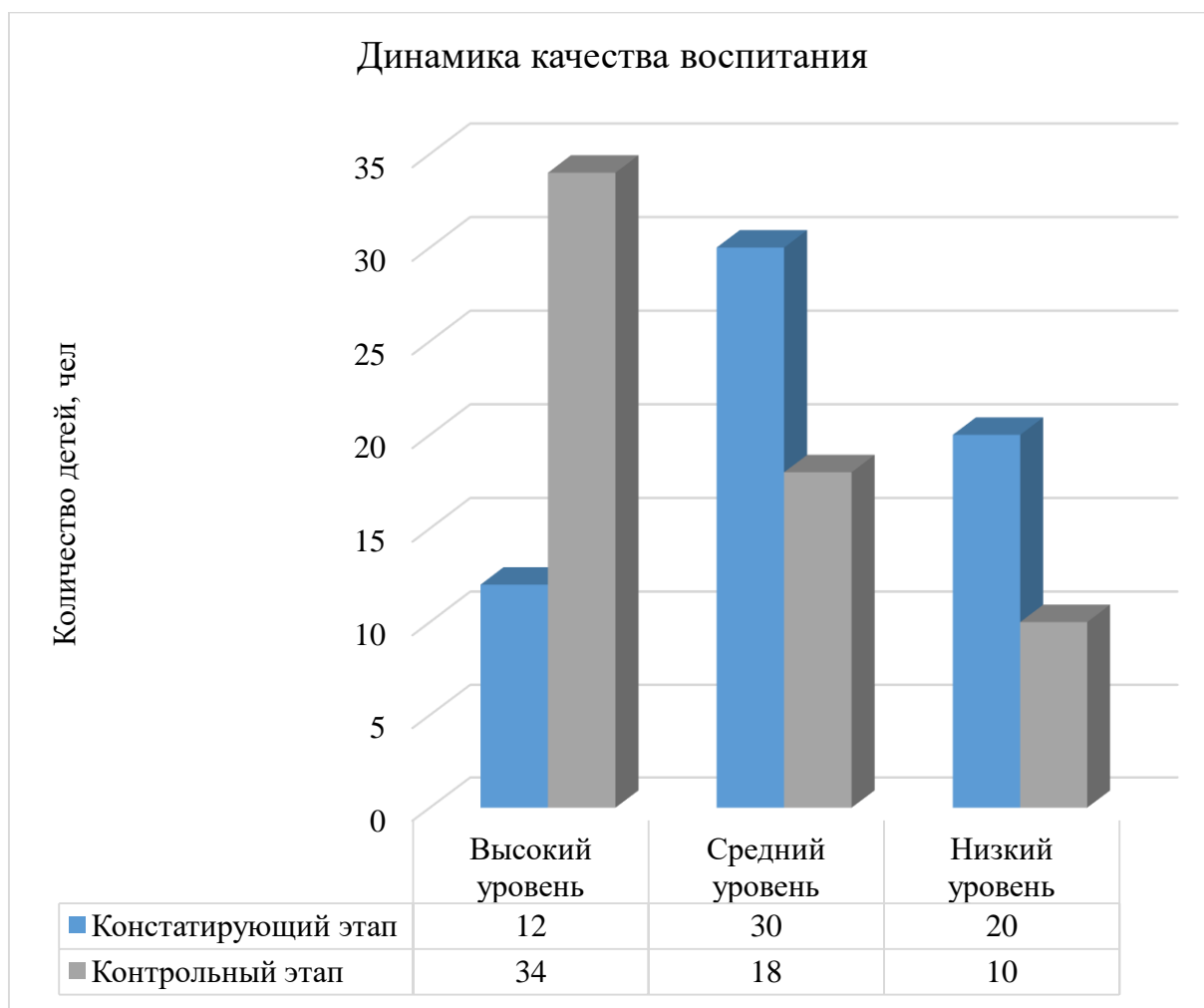


Рисунок 4 – Данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Исходя из рисунка 4, можно сделать вывод о повышении уровня качества воспитания школьников сельской школы. На 22 человека

увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне, на низком уровне – сократилось на 10 школьников. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод об эффективности проделанной работы в рамках Программы повышения качества воспитания школьников. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, повышения качества воспитательной работы в целом.

Следовательно, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

Выводы по второй главе

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная работа на базе исследования проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана и апробирована Программа повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработанной Программы повышения качества

воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с апреля 2022 по сентябрь 2022 года. Произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области по методике авторов Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов «Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста). По итогам констатирующего исследования получили следующие результаты: 49% школьников находятся на среднем уровне качества воспитания, 19% на высоком, и 32% на низком уровне. Вторая часть оценочной методики позволила сделать вывод о мероприятиях, которые были бы интересны школьникам в рамках воспитательной работы: беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества; митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности; непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.; непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов.

По результатам констатирующего этапа эксперимента было принято решение о разработке Программы повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области. Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2022 года по сентябрь 2023 года. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их

людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии со стандартом общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Казахстана и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ казахстанской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Республики как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально

значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Контрольный этап эксперимента проходил с сентября 2023 года по ноябрь 2023 года. С целью оценки эффективности программы была использована та же диагностическая программа, что и на констатирующем этапе. По итогам контрольного этапа исследования получили следующие результаты: 29% школьников находятся на среднем уровне качества воспитания, 55% на высоком, и 16% на низком уровне. Вторая часть оценочной методики позволила сделать вывод о мероприятиях, которые наиболее были интересны школьникам: организованные экскурсии и походы, круглые столы и беседы с приглашенными специалистами, организованные праздники и конкурсы, а также волонтерская деятельность. Можно сделать вывод о повышении уровня качества воспитания школьников сельской школы. На 22 человека увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне, на низком уровне – сократилось на 10 школьников. Следовательно, можно сделать вывод об эффективности проделанной работы в рамках Программы повышения

качества воспитания школьников. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, повышения качества воспитательной работы в целом.

Следовательно, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности.
2. Формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы.
3. Освоение образовательно-воспитательного пространства школы.
4. Дальнейшее развитие демократических процессов в школьном коллективе.
5. Социальное закаливание, основанное на саморазвитии и самосовершенствовании личности каждого школьника.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная работа на базе исследования проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана и апробирована Программа повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования

Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработанной Программы повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с апреля 2022 по сентябрь 2022 года. Произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области по методике авторов Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов «Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста). По итогам констатирующего исследования получили следующие результаты: 49% школьников находятся на среднем уровне качества воспитания, 19% на высоком, и 32% на низком уровне. Вторая часть оценочной методики позволила сделать вывод о мероприятиях, которые были бы интересны школьникам в рамках воспитательной работы: беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества; митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности; непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.; непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов.

По результатам констатирующего этапа эксперимента было принято решение о разработке Программы повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской

области. Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2022 года по сентябрь 2023 года. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии со стандартом общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Казахстана и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ казахстанской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Республики как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела

образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Контрольный этап эксперимента проходил с сентября 2023 года по ноябрь 2023 года. С целью оценки эффективности программы была использована та же диагностическая программа, что и на констатирующем этапе. По итогам контрольного этапа исследования получили следующие результаты: 29% школьников находятся на среднем уровне качества воспитания, 55% на высоком, и 16% на низком уровне. Вторая часть оценочной методики позволила сделать вывод о мероприятиях, которые наиболее были интересны школьникам: организованные экскурсии и походы, круглые столы и беседы с приглашенными специалистами, организованные праздники и конкурсы, а также волонтерская деятельность. Можно сделать вывод о повышении уровня качества

воспитания школьников сельской школы. На 22 человека увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне, на низком уровне – сократилось на 10 школьников. Следовательно, можно сделать вывод об эффективности проделанной работы в рамках Программы повышения качества воспитания школьников. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, повышения качества воспитательной работы в целом.

Следовательно, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова, И. В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И. В. Абакумова. - Ростов н/Д : Изд-во Ростовского университета, 2003. - 480 с.
2. Аберкромби, Н. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, С. Б. Тернер ; пер. с англ. И.Г. Ясавеева ; под ред. С.А. Ерофеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. - 620 с.
3. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. - М. : Наука, 1980. - 335 с.
4. Аквазба, Е. О. Популяризация семейных ценностей среди подростков и молодежи / Е. О. Аквазба, Т. Е. Ухабина, Г. С. Корякин // Водные ресурсы -основа устойчивого развития поселений Сибири и Арктики в XXI веке : сб. док. XXI Международной научно-практической конференции. - 2019. - Т.3. - С. 815.
5. Акинфиева, Н. В. Модели управления образовательными системами / Н. В. Акинфиева, А. П. Владимирова. - Саратов : Приволжское книжное издательство, 2016. - 210 с.
6. Ананьев, Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека : хрестоматия / Б. Г. Ананьев // Психология личности в трудах отечественных психологов ; сост. Л. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - С. 34-38.
7. Аносова, Д. А. Формирование ценностей у подростков через социальную активность / Д. А. Аносова // Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы : материалы II Международной научно-практической конференции. - Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. - С. 107-110.

8. Артюхова, Ю. В. Ценности и воспитание / Ю. В. Артюхова // Педагогика. - 2012. - № 4. - С. 117-121.
9. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. - М. : Наука, 1984. - 185 с.
10. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.
11. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н. А. Асташова. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2000. - 272 с.
12. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. - М. : Педагогика, 1989. - 560 с.
13. Балл, Г. А. Рационально-гуманистический подход к определению основ ценностного социального поведения / Г. А. Балл // Психология и личность. - 2015. - № 2 (8). - Ч. 1. - С. 6-22.
14. Баринов, В. К. Педагогические компетенции учителя: проблема содержания в образовательных технологиях будущего / В. К. Баринов, Ю. А. Самоненко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2020. - № 3 (52). - С. 102-117.
15. Бельцова, И. А. Ценностные приоритеты и образ успешного человека в культуре и СМИ США / И. А. Бельцова // Молодой ученый. - 2013. - № 10 (57). - С. 578-583.
16. Белякова, С. Г. Формирование ценностных ориентаций у подростков как педагогическая проблема / С. Г. Белякова // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 4. - С. 117-121.
17. Боронова, К. В. Формирование ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением / К. В. Боронова // Студенческий вестник. - 2020. - № 19. - С. 66-68.
18. Братусь, Б. С. Смысловая сфера личности / Б. С. Братусь // Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2016. - 464 с.

19. Бреусенко, А. А. Динамика ценностно-смысловой сферы личности в условиях экзистенциального кризиса : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Бреусенко Александр Анатольевич. - Киев, 2000. - 20 с.
20. Бубнова, С. С. Методика диагностики ценностных ориентаций личности / С. С. Бубнова. - М. : Институт молодежи, 1995. - 49 с.
21. Булах, И. С. Ценностные ориентации в контексте личностной позиции современного подростка / И. С. Булах // Международный научный форум: социология, психология, педагогика, менеджмент. - 2009. - № 1 (117). - С. 115131.
22. Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. - М. : Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
23. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - М. : Педагогика, 1991. - 480 с.
24. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4 / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина. - М. : Педагогика, 1984. - 432 с.
25. Гайдамашко, И. В. Психология : учебное пособие для студентов технических ВУЗов / И. В. Гайдамашко, Ю. И. Жемерикина, Л. В. Юркина. - М. : Онто-принт, 2018. - 379 с.
26. Галян, И. М. Социокультурные измерения ценностно-смысловых установок личности / И. М. Галян // Научный вестник Николаевского государственного университета имени А. Сухомлинского. Серия: Психологические науки. - 2013. - №. 2 (10). - С. 79-83.
27. Гафурова, Н. В. Моделирование педагогического процесса интеллектуально-личностного развития учащихся : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Гафурова Наталия Владимировна. - Красноярск, 2005. - 395 с.
28. Гинзбург, М. Г. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Г. Гинзбург // Вопросы психологи. - 1994. - №3. - С. 4352.

29. Грудина, Т. Н. Ценностные ориентации многодетной семьи в России : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Грудина Татьяна Николаевна. -М., 2014. - 24 с.

30. Губанова, Н. Ф. Формирование правильной социально-ценностной ориентации подростков как психолого-педагогическая проблема / Н. Ф. Губанова, О. Б. Цыганкова // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации (в рамках года театра) : сб. трудов конференции «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации» (Коломна, 14-15 ноября 2019 г.) / Изд-во Государственного социально-гуманитарного университета. - Коломна, 2019. - С. 19-23.

31. Гудечек, Я. Ценностная ориентация личности / Я. Гудечек // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. - М. : Наука, 1989. - С. 102-110.

32. Давыдова, К. Д. Социальная установка как психологический феномен / К. Д. Давыдова // Социальная психология и философия. - М. : Мысль. - 193 с.

33. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.

А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 29 с.

34. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование : монография / А. Н. Дахин. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2005. - 230 с.

35. Дашук, К. В. К вопросу о формировании ценностных ориентации подростков в условиях педагогической организации свободного времени / К.

36. Евладова, Е. Б. Конфликт поколений в современном образовании: противоречия и пути их преодоления / Е. Б. Евладова, М. Р. Мирошкина // Воспитание школьников. - 2019. - № 8. - С. 13-18.

37. Загладина, Х. Т. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков в условиях глобальной информатизации / Х. Т. Загадина // Стратегия образования в условиях цифровизации общества: проблемы и перспективы : сб. трудов Всероссийской научно-практической конференции (Красково, 30-31 октября 2018 г.) / Издательство «Перо». - М., 2019. - С. 26-33.
38. Заширинская, О. В. Формирование ценностных ориентаций как профилактики аддиктивного поведения подростков / О. В. Заширинская, В. Т. Лободин // Роль социальных институтов в профилактике вредных привычек : сб. трудов научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 4 ноября 2019 г.) / ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». - СПб., 2019. - С. 157-172.
40. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. - М. : Политиздат, 1996. - 455 с.
41. Иллич, И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир / И. Иллич ; под ред. Т. Шанина ; пер. с нем. М. Чередниченко ; пер. с англ. Ю. Турчаниновой, Э. Гусинского. - М. : Просвещение, 2006. - 149 с.
42. Канеева, И. А. Дидактические основы формирования ценностно-смысловых установок школьников в системе дополнительного экологического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Канеева Ильмира Александровна. - Ростов н/Д, 2011. - 261 с.
43. Ким, Т. Ф. Формирование системы ценностей современной молодежи как педагогическая проблема / Т. Ф. Ким // Аллея науки. - 2020. - Т. 2. - № 1 (40). - С. 737-741.
44. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. - СПб. ; М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 512 с.
45. Кондратьев, М. Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков / М. Ю. Кондратьев // Вопросы психологии. - 1997. - № 3.

- С. 69-80.

46. Копылова, Н. В. Мотивационно-ценностный компонент в структуре профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы / Н. В. Копылова, Ю. А. Копылова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2021. - № 1 (54). - С. 40-44.

47. Коротина, О. А. История психологии: хрестоматия / О. А. Коротина. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. - 179 с.

48. Кошлань, И. Г. Психологические особенности эмоциональности подростков и стили семейного воспитания : автореф. дис. ...канд. психол. наук : 19.00.07 / Кошлань Ирина Григорьевна. - Одесса, 2005. - 20 с.

49. Красноруцкий, Л. П. Специфика сетевого поколения в России: социокультурный образ и ценностные ориентации : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Красноруцкий Леонид Павлович. - Ростов н/Д, 2017. - 33 с.

50. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - М. : Проспект, 2017. - 238 с.

51. Крившенко, Л. П. Осмысление непростых вопросов организации воспитательного процесса / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Воспитание школьников. - 2013. - № 1. - С. 3-8.

52. Круглов, Б. С. Социальная направленность личности / Б. С. Круглов // Формирование личности старшеклассника / под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1989. - С.12-14.

53. Кули, Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок / Ч. Х. Кули. - М. : Идея-Пресс; Дом интеллектуальной книги, 2000. - 320 с.

54. Лапин, Н. И. Модернизация базовых ценностей россиян / Н. И. Лапин // Социс. - 1996. - № 5. - С. 3-24.

55. Легун, А. М. Роль ценностей и ценностных ориентаций в развитии личности / А. М. Легун // Проблемы общей и педагогической

психологии / под ред. С. Д. Максименко. - Т. XII, ч. 4. - Киев, 2010. - С. 241-248.

56. Лельчицкий, И. Д. Интеграция традиции и новации в подготовке и деятельности учителя: стратегия развития современного образования / И. Д. Лельчицкий // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : сб. научных трудов Международной научно-практической конференции (Тверь, 26-28 марта 2020 г.) / Изд-во Тверского государственного университета. - Тверь, 2020. - С. 6-11.

57. Молчанов, С. В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах / С. В. Молчанов // Психологическая наука и образование. - 2005. - № 3. - С. 16-25.

58. Москаленко, И. В. Актуализация смыслов нравственных ценностей в процессе их формирования у младших подростков (на примере учебных дисциплин обществознания, русского языка и литературы в 5-6 классах) / И. В. Москаленко // Педагогическое образование в России. - 2013. - № 2. - С. 207213.

59. Николаев, В. А. Кластерно-сетевое межотраслевое сотрудничество как условие развития школы нового типа / В. А. Николаев // Информационно -коммуникационные технологии в педагогическом образовании. - 2021. -№ 1 (70). - С. 53- 58.

60. Пушкина, Т. Ф. Специфика системы ценностей современных подростков / Т. Ф. Пушкина, С. В. Кучерова // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 67-3. - С. 309-312.

61. Ражина, И. Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ражина Ирина Николаевна. - Пятигорск, 2019. - 241 с.

62. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт ; пер. с нем. Г. И. Лойдиной ; под ред. Т. А. Гудковой. - М. : Мир, 1994. - 319 с.

63. Рогальская-Яблонская, И. П. Социализация детей в условиях современной образовательной среды на основе внедрения психолого-педагогического сопровождения / И. П. Рогальская-Яблонская // Психолого-педагогическое сопровождение гармоничного развития ребенка в общеобразовательных учреждениях : материалы научно-методического семинара для ученых, практических работников и студентов (Киев, 17 апреля 2014 г.), АлМи - Умань, 2014. - С. 94-97. -

64. Сайко, В. Д. Учет особенностей ценностных ориентаций младшего подростка как средство интенсификации воспитательной работы / В. Д. Сайко // Психология - практика обучения и воспитания. - 1990. - С. 84-92.

65. Санникова, О. П. Эмоциональность в структуре личности профессионала / О. П. Санникова. - Одесса : Хорс, 1995. - 334 с.

66. Сафонова, В. Ю. Формирование ценностных ориентаций учащихся общеобразовательной организации в контексте ФГОС / В. Ю. Сафонова // Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы,

67. перспективы : сб. трудов Всероссийской научно-методической конференции (Оренбург, 28 ноября - 1 декабря 2016 г.) / Изд-во Оренбургского государственного педагогического университета. - Оренбург, 2017. - С.

68. Селиванова, Н. Л. Апробация и внедрение примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2020. - Т.2- № 1 (67). - С. 106-114.

69. Тюрина, В. А. Ценностные ориентации : учебное пособие / В. А. Тюрина, Е. Д. Научитель. - Киев : Международное финансовое агентство, 1998. - 30 с.

70. Ульянова, И. В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций

школьников : монография / И. В. Ульянова. - М.: Изд-во Российского нового университета, 2015. - 416 с.

71. Цветов, М. А. Подходы к пониманию сущности ценностей и их систем: история и современность / М. А. Цветов // Молодой ученый. - 2016. - № 28 (132). - С. 838-842.

72. Чебыкин, А. Я. Эмоциональная регуляция учебно-познавательной деятельности / А. Я. Чебыкин. - Одесса : Изд-во Южноукраинского педагогического университета им. К. Д. Ушинского, 1992. - 168 с.

73. Шайгородский, Ю. Ценностные ориентации личности: формализованная модель целостного, многоаспектного анализа / Ю. Шайгородский // Социальная психология. - 2010. - № 1. - С. 94-106.

74. Шарапов, В. М. Универсальные технологии научных исследований. Технологии изучения объекта исследований / В. М. Шарапов, А. Штеренхартц, Н.В. Саенко // Вюник Черкаського державного технолопчного ушверситету. - 2013. - № 3. - С. 112-119.

75. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.

76. Ярошевский, М. Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии / М. Г. Ярошевский, Л. И. Анцыферова ; под ред. А. А. Смирнова. - М. : Педагогика, 1974. - 303 с.

77. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. - 2- е изд., испр. и доп. - М. : Смысл, 2001. - 366 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 – Опросник

ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 – 8-Х КЛАССОВ

(самостоятельно заполняется школьниками, время заполнения – не более 1 часа, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

Часть 1.

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4; чем больше ты согласен, тем более высокую ставь оценку) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4; чем больше ты не согласен, тем большее число со знаком минус ты можешь поставить).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

1. Те люди, кто критикует порядок в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я люблю трудиться.
5. То, что взрослые называют культурным достоянием прошлого, на самом деле часто оказывается просто старыми ненужными вещами.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.
10. Большинство моих ровесников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Мне повезло, что я живу именно в Казахстане.
12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор – это работа, недостойная нормального человека.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я часто недоволен тем, как я живу.
21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Нецензурные выражения – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества праведливости.
28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
31. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо зарабатывать деньги.
33. Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
35. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.
36. Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.

37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

38. Судейство в отношении наших спортсменов на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

39. В жизни очень важно поддерживать свою хорошую физическую форму.

40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

41. Вставать, когда заиграл гимн страны – довольно непонятный и странный обычай.

42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.

43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.

44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.

45. Меня несколько не смущают надписи и рисунки в подъездах, на заборах и домах, ведь не я же их там оставил.

46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.

48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

51. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

52. Не случится ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.

55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.

56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

57. Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.

60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много опасного оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.

64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.

67. Нищих и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.

68. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

69. Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.

70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Часть 2.

Пожалуйста, вспомни: в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы). Напротив каждого указанного тобой дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем: организатора (тогда в правой колонке поставь букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставь букву «У»). Спасибо!

1. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений)

2. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности

3. Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.

4. Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов

6. Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры

7. Оказание деятельной шефской помощи малышам

8. Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях