




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Организационно-методическое сопровождение проектной
деятельности в образовательной организации**

**Магистерская диссертация по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
79 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 01 2024 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студентка группы ЗФ-309-169-2-1
Ковалева Эльвира Ансаровна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Пахтусова Наталья Александровна 

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	9
1.1. Понятие проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	9
1.2 Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации как форма организации педагогического процесса.....	19
1.3 Содержание организационно-методического сопровождения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	27
Выводы по первой главе.....	38
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАДОУ ЦРР Д/С № 48, Г. САТКА.....	39
2.1 Анализ организационно-методического сопровождения проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48, г. Сатка.....	39
2.2 Разработка и внедрение плана организационно-методического сопровождения проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48, г. Сатка..	50
2.3 Результативность внедрения плана организационно-методического сопровождения проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48, г. Сатка..	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предъявляются принципиально новые требования к организации педагогического процесса дошкольников. Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что детей необходимо знакомить с информацией и технологиями, которые пригодятся им в будущем. Ребенок должен быть вовлечен в исследовательские проекты, творческие задания, в ходе которых они научатся самостоятельно добывать знания, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, делать выводы.

Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Подходы к организации методической работы в дошкольной образовательной организации раскрыты в работах К.Ю. Белой, Н.В. Немовой, О.Л. Зверевой, М.М. Поташника. Методической работе отводится главная роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Одним из таких методов является – проектный метод.

Организационно-методическое руководство проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации – это процесс подготовки и включения педагогов в проектную деятельность, повышения компетентности и мастерства, достижения качественно высоких результатов образовательного процесса.

Изучение вопросов о развитии проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в современных исследованиях представлено недостаточно. Организационно-методическое сопровождение заключается в

планировании, организации проектной деятельности, учете объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать проекты, обеспечении содержания, методов в решении поставленных задач, функционировании творческих групп и всего педагогического коллектива для достижения качества дошкольного образования.

При изучении вопросов организационно-методического руководства педагогическим процессом с использованием метода проектов в дошкольном образовательном учреждении существуют следующие проблемы:

- низкая мотивация воспитателей на проектную деятельность;
- недостаточный уровень знания педагогами основ проектной деятельности и владения умениями разработки проектов;
- недостаточное использование педагогами развивающего потенциала метода проектов;
- отсутствие системы в организации проектной деятельности: отсутствие единых подходов к организации проектной деятельности в ДОО, нерациональный охват проектной деятельностью педагогов.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует и то, что он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – неперенные условия гуманистического подхода.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 1920-х гг.: Б.В. Игнатъева, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.К. Крупской, В.Н. Шульгина. В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-педагогической литературе (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, И.С. Якиманская).

Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода.

В целях оказания практической помощи педагогическому коллективу и администрации в организации проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении рядом издательств «Просвещение», УЦ «Перспектива», «АРКТИ», «КАРО» были выпущены книги и методические пособия.

Алгоритмы построения и оформления проектных работ и организации научно-исследовательской деятельности были представлены в пособиях Е.В. Масловой, О.Ю. Меренковой, И.С. Сергеевой.

Однако, несмотря на имеющуюся педагогическую литературу и опыт образовательных организаций страны, методического обеспечения по вопросам организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях недостаточно.

Основным **противоречием**, разрешаемым в данной работе, является, с одной стороны, требование нормативных документов по реализации проектной деятельности в образовательных учреждениях, с другой стороны, отсутствие пошагового алгоритма организационно-методического сопровождения данного вида деятельности для администрации и педагогов.

Проблема исследования заключается в том, что затруднительно организовать проектную деятельность в дошкольном образовательном учреждении без внедрения в практику работы модели организационно-методического сопровождения проектной деятельности.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка модели организационно-методического сопровождения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: проектная деятельность.

Предмет исследования: организационно-методическое сопровождение проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: если разработать, обосновать и внедрить план организационно-методического сопровождения проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, то увеличится число желающих заниматься проектной деятельностью как среди дошкольников, так и педагогов.

Задачи исследования:

1. Дать теоретическое обоснование проектной деятельности в образовательном учреждении.
2. Изучить особенности организационно-методического сопровождения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Разработать и апробировать план организационно-методического сопровождения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации на примере МАДОУ «ЦРР-Д/С № 48№, г. Сатка.

Теоретико-методологическую основу исследования составили основные положения и идеи интегрированного метода обучения дошкольников, которые рассматривали Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода.

Научная новизна работы заключается в обобщении сведений о проектной деятельности обучающихся и ее организации в ДОУ с уточнением базовых понятий. Определены особенности организационно-методического сопровождения проектной деятельности в ДОУ. Предложена модель организационно-методического сопровождения проектной деятельности в ДОУ.

В самой общей форме исследовательская проблема будет следующей: каковы устойчивые типы взаимодействия между организатором проектной деятельности в ДОУ, воспитателем и ребенком в ходе организации проектной деятельности? Какие методы и формы работы используют администрация и педагогические работники для осуществления организационно-методического сопровождения проектной деятельности?

В работе использовались следующие методы: изучение теоретической и научно-методической литературы; изучение педагогического опыта; диагностические, наблюдение, анализ и обобщение полученных данных.

Теоретическая значимость:

- внесен вклад в разработку теоретических проблем реализации организационно-методического сопровождения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- разработана и обоснована модель организационно-методического сопровождения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации модели организационно-методического сопровождения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации на примере МАДОУ «ЦРР-Д/С № 48№, г. Сатка.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались **методы:** теоретико-методологический анализ психолого-педагогической и методической литературы; нормативных документов, определяющих деятельность дошкольных общеобразовательных учреждений; выполненных ранее диссертационных работ по проблеме исследования; изучение и обобщение опыта деятельности дошкольных общеобразовательных учреждений по применению различных моделей методической работы; социологические методы: анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, экспертная оценка и самооценка; методы педагогического моделирования; экспериментальные: констатирующий и формирующий эксперимент; методы статистического анализа.

Экспериментальная база: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 48», г. Сатка, Челябинской области.

Организация и этапы исследования.

На первом этапе накапливались эмпирические данные, проводилось обобщение практического опыта, определились методологические и методические подходы к проблеме.

На втором этапе изучалась научная и учебно-методическая литература, анализировался и обобщался отечественный и зарубежный опыт работы особенностям по организационно-методического сопровождения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. На этом же этапе была выдвинута и разработана гипотеза исследования.

На третьем этапе формирование и внедрение модели организационно-методического сопровождения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, определение параметров и критериев оценки образовательной деятельности ДОО.

На четвертом этапе теоретическое осмысление полученных результатов исследования и их обобщение, окончательное оформление текста диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования: публикация статьи в сборнике: Международный научно-практический форум «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (ППИ, ЮУрГГПУ). ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» ППИ

Объем и структура работы: Магистерская диссертация изложена на 129 страницах, состоит из введения, 2 глав, выводов к ним, заключения, списка использованных источников, включающего 54 источника, 24 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие проектной деятельности в дошкольной образовательной организации

В условиях введения ФГОС дошкольного образования проектная деятельность в образовательном процессе ДОО приобретает особую значимость. Серьезная ответственность в этой связи возлагается на воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Педагоги ДОО должны уметь включаться в процессы обновления образования, быть компетентными в информационной, исследовательской, проектной деятельности. Г.В. Нарыкова проектную деятельность определяет, как «совокупность поисковых, исследовательских, проблемных методов, творческих по своей сути» [43, с. 94]. Козлова Л.К. под проектной деятельностью понимает «деятельность, подразумевающая осмысливание и практическое воплощение того, что можно сделать и того, что должно быть сделано в кратчайшие сроки» [30, с. 34].

Проектирование представляет собой вид творческой деятельности педагога, который осуществляется, исходя из требований ФГОС, позволяющий точно сформулировать цели и задачи планируемой деятельности, проанализировать имеющиеся и необходимые средства, раскрыть возможности для творческой деятельности педагога.

Принимая участие в проектной деятельности, педагоги находятся в позиции, когда условия для себя и других они определяют сами. То есть, меняя обстоятельства, они меняют и самих себя. Так как проектная деятельность является по своей сути творческой, это активно развивает способности к рефлексии, умению использовать методы синтеза и анализа, выбирать адекватные решения.

Ю.Н. Рюмина рассматривает проектирование в педагогике как «специфический познавательный метод и методику» [45, с. 53]. Опираясь на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, проектная деятельность как метод направлена на развитие познавательного интереса к различным областям знаний, формирование навыков сотрудничества.

Основная цель использования проектной деятельности в ДОО состоит в развитии инициативы педагогов, предоставление дополнительных возможностей для реализации свободной творческой личности.

Проект можно назвать продуктом сотрудничества детей, воспитателей, специалистов детского сада и родителей [35].

Педагогическая проектная деятельность имеет ряд общих признаков:

- ориентация на достижение конкретных целей, определенных результатов;
- новизна, направленность на изменения, на развитие, на создание нового;
- ориентация на выявление и решение конкретных проблем.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательного процесса на результат, который получается при решении практической, теоретической, личностно и социально – значимой проблемы.

Проектная деятельность в качестве педагогической технологии является способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников, выборе способа взаимодействия с окружающей средой и осуществлении поэтапной практической деятельности, направленной на достижение поставленной цели [18].

Кроме того, проектной деятельностью также можно назвать и совокупность «исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления» [46, с. 54].

Н.Е. Веракса отмечает, что проектная деятельность – сложно-организованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. «Внедрение проектной технологии в образовательный процесс требует от администрации больших организационных усилий, но при этом позволяет: повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным; развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем); развивать у детей такие качества, как социализированность и активность; создавать продукты, которые можно предъявлять социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию дошкольного учреждения)» [8, с. 12].

Основной целью внедрения проектной деятельности в ДОО является развитие педагога с точки зрения его профессионального уровня и творческой реализации, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности. Цель позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева рассматривают управление проектной деятельностью как «управление ДОО в условиях инновационного режима функционирования, опирающееся на методы разработки и внедрения управленческих проектов и предполагающее обеспечение целенаправленной и организованной деятельности коллектива по обновлению дошкольной образовательной практики» [9, с. 97].

К.Ю. Белая, А.Н. Дахин, Е.Н. Степанов, П.И. Третьяков пришли к выводам о том, что управление проектной деятельностью – это «тип управления образовательным учреждением в режиме развития, при котором

посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал учреждения, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество работы. На эффективность деятельности учреждения, считают исследователи, при реализации того или иного проекта положительное влияние оказывают не только технологические и экономические составляющие, но и социальные, такие как «человеческий фактор», стили управления, мотивация деятельности, стимулирование и др. [47].

Проектная деятельность является таким способом усвоения знаний, при котором задаются многочисленные возможности, их применение в разных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности [53].

Применение проектной деятельности осуществляется по нескольким этапам, в которых педагог принимает непосредственное участие и активно проявляет инициативу.

Зачастую используется принцип повторения, когда применяются педагогические проекты, реализованные ранее, но модернизированные под текущие потребности конкретного педагога или ДОО.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении педагогам возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Таким образом, рассматриваемая тема распространяется на все образовательные области, заданные ФГОС, а также на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды педагогической деятельности [37].

Воспитатель может использовать проектную деятельность, решая различные воспитательные задачи, например, формирования в детях уважительного чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; формирования основ собственной безопасности и безопасности

окружающего мира; овладения элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, развития эмоционально-ценностного восприятия произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства [23].

Основным инструментом управления проектной деятельностью ДОО выступает программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединённых общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования учреждения, так и на обновление практики образования в условиях ограниченности ресурсов образовательной среды [15].

Управление проектной деятельностью включает ряд последовательных действий и процессов:

- процессы принятия решения в начале выполнения проекта;
- процессы планирования (определение целей задач, способов достижения цели, критериев успеха и оценки проекта);
- процессы исполнения (координация людей и других ресурсов для выполнения плана);
- процессы управления и контроля (мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий);
- процессы завершения;
- процессы анализа и оценки результата [11].

Все процессы управления проектной деятельностью связаны своими результатами – результат выполнения одного процесса становится исходной информацией для другого.

Проектная деятельность как объект управления определяется, как организационная форма целенаправленной поэтапной деятельности по созданию определённого продукта, способного решить конкретные проблемы и задачи, объединённые «Программой развития ДОО».

Программа развития ДОО — нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая:

а) исходное состояние (режим) дошкольного образовательного учреждения,

б) образ желаемого будущего (качественно новое состояние системы),

в) состав и структуру действий по преобразованию — переводу ДОО в качественно новое состояние [6].

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОО из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Управление проектной деятельностью дошкольного учреждения может осуществляться двумя путями:

- проектирование с последующим созданием, совершенствованием и освоением на практике научных типовых моделей систем управления

(технология проектирования, модели системы внутри-дошкольного управления, экспериментальные проверки);

- собственно проектирование коллективом дошкольного учреждения на основе системного подхода (администрация, педагогические работники, родители) [16, с. 17].

Функциональный состав управления проектной деятельностью предполагает: проведение проектировочного, коррекционного и итогового анализа; реализацию планирования; организацию взаимодействия процесса и условий для работы проектных групп; руководство, направленное на развитие со-управления и самоуправления; многоуровневую систему контроля и самоконтроля.

Проектная деятельность педагогов в ДОО должна осуществляться с учетом ряда психолого-педагогических условий, к которым можно отнести:

– уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на возможности и интересы каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка [40].

Условия осуществления проектной деятельности требуют от педагогов навыков ведения не только практической деятельности, но и экспериментальной работы. Педагог должен уметь находить и на практике проверять новые идеи, выстраивать систему работы, уметь прогнозировать результаты, владеть диагностикой.

Таким образом, в ДОО следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

Для внедрения проектной деятельности в образовательный процесс ДОО педагог должен знать задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста детей. Для младшего дошкольного возраста - это вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию, активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации, формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности. У детей старшего дошкольного возраста идет формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, умения определять метод решения проблемы сначала с помощью взрослого, а потом самостоятельно, умения решать поставленную задачу с

использованием различных методов, вести конструктивную беседу, пользоваться специальной терминологией.

Если обратиться к исследованиям, то можно отметить, что ряд авторов приходит к выводу, что в настоящий момент использование проектного метода педагогами носит интуитивный характер (низкий уровень у 75% педагогов выявила Т.А. Иванова) [27].

Организуя проектную деятельность в ДОО, педагогический коллектив может столкнуться с определенными проблемами:

1) несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности. Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве — она ориентирована на разработанные конспекты, строгую логику перехода от одной части программы к другой и т. п. Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм.

2) неразличение субъектной и объектной позиции ребенка. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности.

3) необходимость формирования субъектной позиции педагога. Проектная деятельность — сложноорганизованный процесс,

предполагающий системные преобразования всего педагогического процесса в ДООУ. В первую очередь изменения касаются режима образовательного процесса.

Полноценная творческая группа должна реализовывать две основные функции: осуществлять мониторинг проектной деятельности и способствовать формированию личной философии профессиональной деятельности педагогов. Диагностика проектной деятельности предполагает

отслеживание на системной основе текущих и промежуточных результатов, а также их оценивание как проблемных или успешных.

Формирование личностной философии профессиональной деятельности педагогов в большей мере связано с пониманием собственной роли в организации совместной деятельности с детьми, своего отношения к ситуации, с открытием новых профессиональных возможностей [42].

Чаще всего на этапе разработки плана проектной деятельности в ДОО по ФГОС воспитатели сталкиваются с невозможностью вписать специфику метода проектов в традиционный воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Проектная деятельность не предполагает работу в нормативном пространстве: она рассчитана на творческую и исследовательскую самостоятельность детей. Воспитателям важно различать объектную и субъектную позиции ребенка, организуя проблемные ситуации, оказывая содействие, но не забирая у дошкольников инициативу. Образовательные ресурсы проектной и исследовательской деятельности дошкольников снижаются, когда взрослый усложняет способы работы, требуя от детей-дошкольников задач, несовместимых с уровнем развития дошкольника. При этом происходит формализация познавательной (практической) деятельности, нивелирующей субъектность ребенка. Получается, что активность ребенка проявляется в том, что он участвует во взрослых действиях. Другими словами, педагог в своей деятельности оставляет некий «зазор» («нишу»), куда встраиваются отдельные действия детей, не нарушающие взрослую логику. Это наглядный пример «разрешительно-позволяющих» действий педагога, обеспечивающих участие, но не влияние детей на совместную образовательную деятельность. Педагогам приходится кардинально перестраивать привычный педагогический процесс, поскольку им необходимо отслеживать промежуточные и текущие результаты проектной деятельности, и, осознавая собственную вторичную роль, оказывать содействие в следовании намеченному плану и осуществлении готового продукта. Воспитателю необходимо сглаживать конфликтные ситуации, распределять

нагрузку, чтобы следовать целям проектной деятельности в ДОО, воспринимать ребенка как полноправного исследователя, партнера, обладающего собственным взглядом на жизнь.

Безусловно, педагоги дошкольного образования часто нуждаются в методической помощи, консультациях, мастер-классах по передовой проектной технологии, поскольку зачастую демонстрируют недостаточную осведомленность о принципах реализации и особенностях проектной деятельности, нежелание отказываться от привычной учебно-воспитательной системы, отсутствие мотивации на повышение профессионального мастерства и проявление инициативности. Далеко не все понимают разницу между проектной и исследовательской деятельностью: проект — способ организации работы, завершающейся конкретным решением, применимым на практике. Последний момент очень важен, поскольку завершением проекта является продукт, а результатом деятельности являются навыки и компетентности, которые получили педагоги.

То есть возникает необходимость внедрения проектной деятельности системно, на основе программы развития ДОО, определяя ее цели, задачи, методы и пути внедрения.

Таким образом, проектная деятельность в дошкольной организации - это одна из форм планирования и организации воспитательно-образовательной работы, связанная с предварительной разработкой основных деталей предстоящего взаимодействия педагогов и обучающихся, влияющая на формирование компетентности педагогов, выработку у них

исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающая качество воспитательно-образовательного процесса. На текущем этапе организация проектной деятельности в ДОО связана с определенными проблемами, обусловленными отсутствием системного подхода к организации проектной деятельности, а также недостаточным уровнем готовности педагогов к использованию данной технологии в своей работе.

1.2 Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации как форма организации педагогического процесса

На современном этапе развития ДОО предлагается решать возникающие проблемы путем внедрения в деятельность инновационных технологий, одной из которых является проектная деятельность.

Изменения в развивающейся дошкольной образовательной организации прогнозируются участниками образовательного процесса, что требует от педагогов определенных управленческих способностей, в том числе проектировочных умений.

Система аттестации педагогических работников, которую они регулярно проходят, предъявляет высокие требования к осуществлению проектной деятельности. При экспертизе межаттестационного периода оценивается образовательный проект, а именно: четкая структура и логическая последовательность, аргументированность и точность оценок, установление причинно-следственных связей и доказательность выводов.

Следовательно, имеет место потребность в совершенствовании проектировочных умений, способствующих разработке программы, планов; подборе средств решения проектировочных задач.

Схема модели управления проектной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении в условиях модернизации дошкольного образования, разработанная нами на основе модели Л.В. Жолтоножко, представлена на рис. 1.

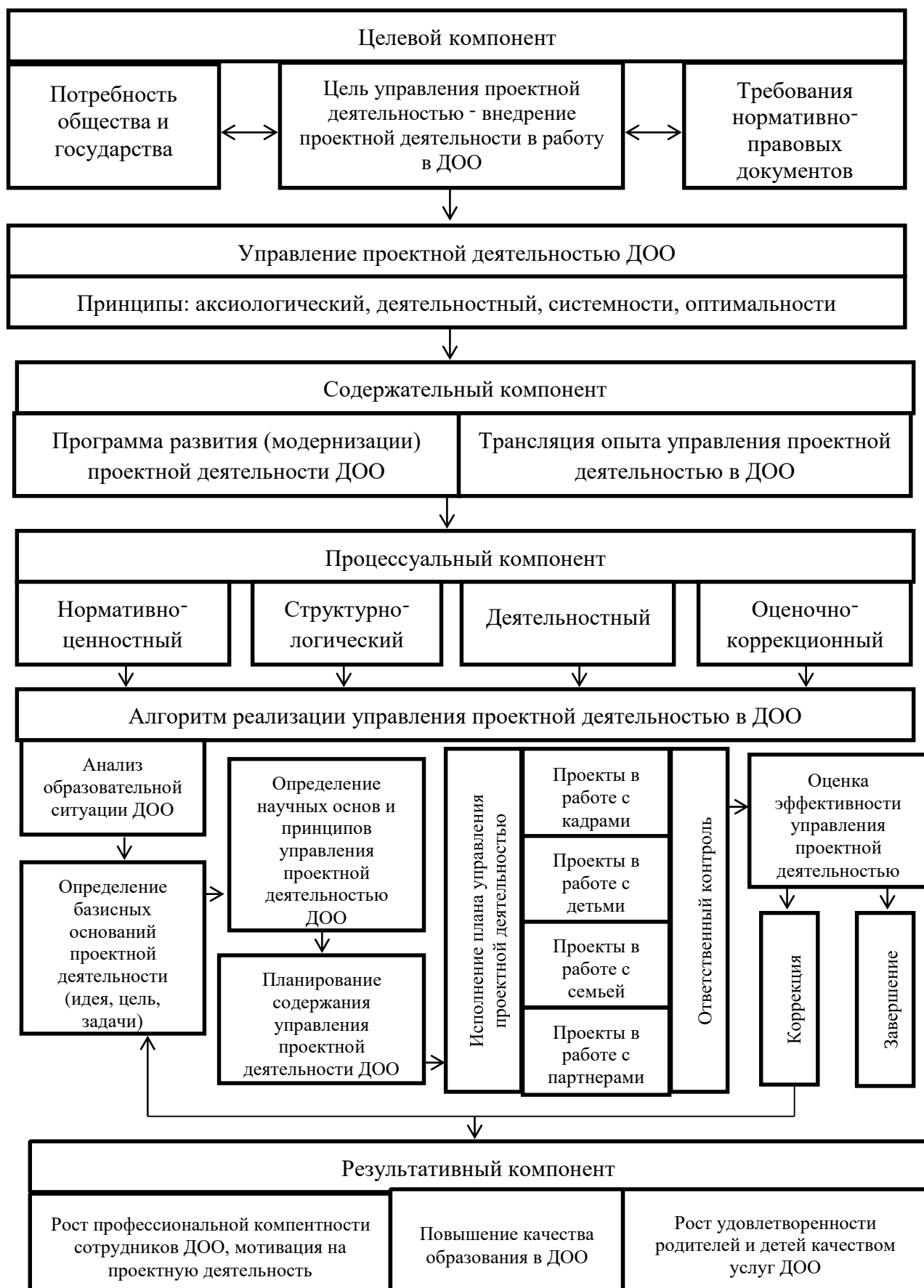


Рис. 1. Управление проектной деятельностью ДОО на основе проектной модели (по Л.В. Жолтоножке) [24]

Управление проектной деятельностью может рассматриваться в двух плоскостях: общей – когда управление проектной деятельностью является частью управления ДОО в общем и локальной – когда речь идет конкретно о практической модели организации проектной деятельности педагогов в отдельно взятом ДОО.

Система управления проектной деятельностью рассматривается как часть общей структуры деятельности ДОО [44].

В настоящий момент инновационной идеей является построение проектной деятельности в ДОО. Модель состоит из следующих структурных составляющих: целеполагание, принципы проектирования, организационные формы и методы, компоненты и алгоритм реализации управления проектной деятельностью, критерии и результат. Целевой компонент модели предполагает в качестве ведущей цели управления проектной деятельности – внедрение проектной деятельности в работу в ДОО.

Исходя из целей и состава участников, управление проектной деятельностью в ДОО строится на следующих принципах:

- системности, предполагающий оптимально - рациональное воздействие на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый её элемент;
- проектной организации, предполагающий детализацию всей деятельности ДОО на совокупность проектов, реализуемых с помощью проектной технологии и обеспечивающих воздействие на проблемные зоны ДОО;
- выбора оптимального варианта, тем самым обеспечивая эффективность управленческих решений и воздействий на управляемую систему;
- открытости и интегративности, подразумевающего то, что система может развиваться только при обмене информацией с другими уровнями. Это обеспечивает способность воспринимать воздействия социума и отвечать на

них изменениями (новые субъекты деятельности, новые виды деятельности, обновление содержания педагогического процесса и др.) [24].

Центральным компонентом модели является алгоритм реализации управления проектной деятельностью в ДОО, отражающий непосредственно процесс деятельности, подразделённый на четыре этапа (нормативно-ценностный, структурно - логический, деятельностный, оценочно - коррекционный) и представленный как последовательность операций:

1) анализ исходного состояния уровня деятельности ДОО: собираются данные, позволяющие выявить проблему (анализируются показатели эффективности и качества деятельности ДОО, их соответствие современным требованиям, выявляются потребности населения и др.), соответствующим образом подготавливаются, предварительно структурируются и обобщаются в промежуточном балансе;

2) определение базисных оснований деятельности: осуществляется выбор проекта, фиксируются его конкретные цели, идеи, задачи, формируется организационная структура;

3) определение научных основ и принципов деятельности: уточняется структура образовательной парадигмы, её содержательное наполнение; разрабатывается концепция, формулируются принципы деятельности, определяется перечень используемых образовательных программ, технологий, методов;

4) проектирование содержания деятельности: разрабатывается и утверждается план проекта (структурный, календарный, ресурсный), определяются ключевые подпроекты и их взаимная зависимость, происходит формирование команды проекта, выбор руководителей и членов малых проектных групп; разрабатываются критерии и показатели результативности проекта;

5) проектирование процесса исполнения проекта: предполагает непосредственную деятельность по реализации целей и задач проекта,

включающую всех субъектов образовательного процесса ДОО (сотрудники, семьи, воспитанники, внешние партнёры);

б) проектирование контрольно-оценочного и коррекционно-регулятивного сопровождения деятельности включает проверку, оценку и коррекцию целеполагания деятельности, процесса, условий и результатов реализации проектов в рамках текущей и итоговой деятельности, проектирование способов и форм оценки её эффективности через проведение сравнительного мониторинга и анализа полученных данных;

в) завершение деятельности по проекту: предполагает достижение поставленных целей, подтверждённое оценкой результатов с помощью разработанной системы показателей; составление отчётности по проекту; обобщение разработанных материалов и их внедрение в образовательный процесс [24].

Результатом реализации управления проектной деятельностью в ДОО должно стать повышение эффективности деятельности, выраженное в росте показателей результативности работы учреждения по отношению к прошлым достижениям.

Данная модель может служить основой для разработки конкретных практических моделей реализации системы управления проектной деятельностью в конкретных условиях.

Эффективность разработанной модели управления проектной деятельностью в ДОО проверяется посредством реализации «Программы развития ДОО», концепция и содержание которой выстроены на основе рассматриваемой инновационной технологии. В качестве критериев выбираются: повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, повышение качества образования ДОО, повышение степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО [24].

Также модель управления проектной деятельностью в ДОО разрабатывалась педагогами-практиками, например, М.А. Бодровой (рис. 2).

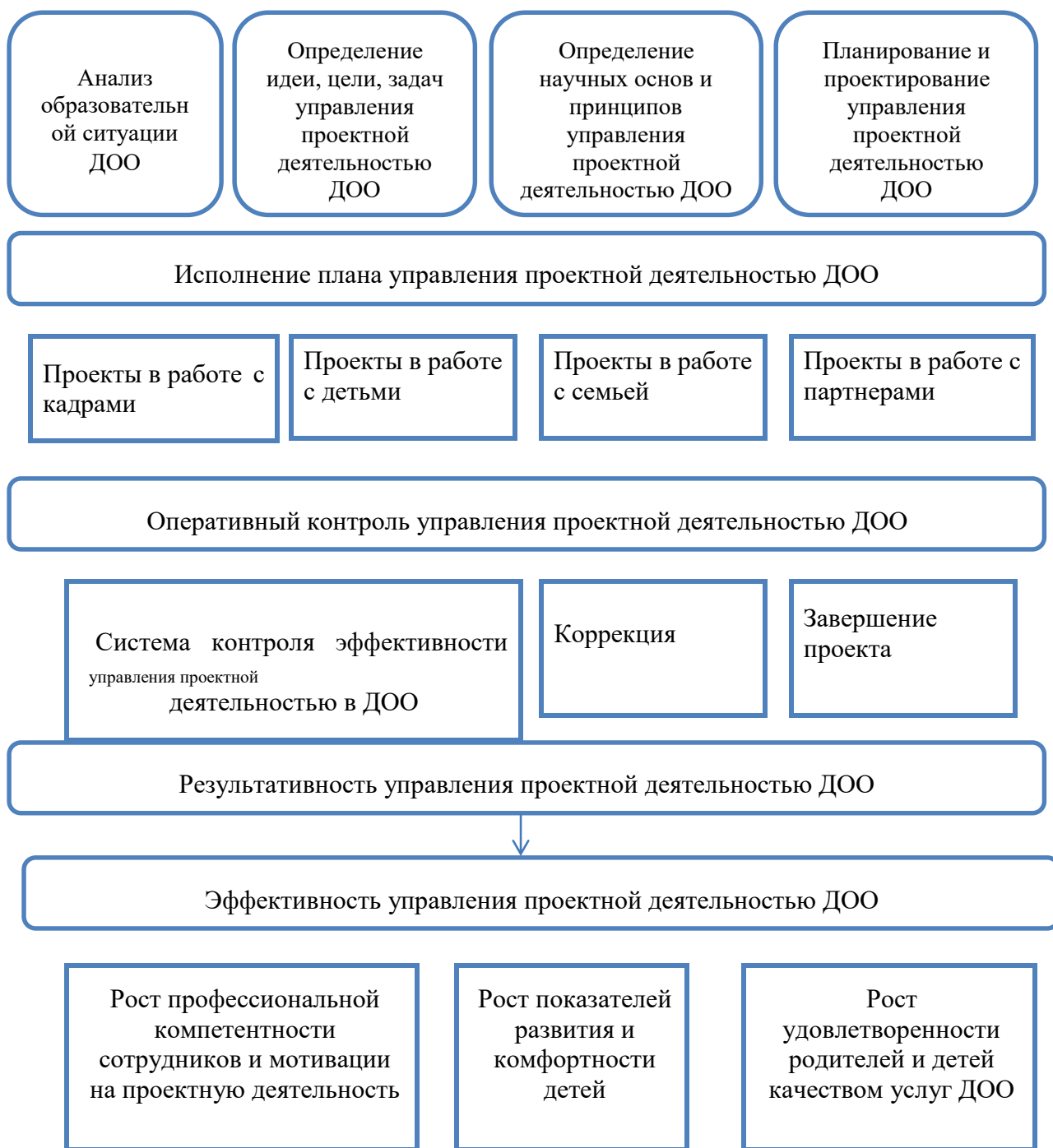


Рис. 2. Модель управления проектной деятельностью ДОО М.А. Бодровой [5]

Функциональный состав модели предполагает блок анализа, исполнения, контроля и оценки результативности и эффективности деятельности. При этом результаты управления проектной деятельностью выражаются в росте профессиональной компетенции сотрудников, их

мотивации на эффективную деятельность, в работе развития и комфортности детей, в росте степени удовлетворенности родителей качеством услуг.

Отметим, что модели Л.В. Жолтоножко и М.А. Бодровой во многом схожи.

Еще одну модель разработала М.А. Сорокина (рис. 3).

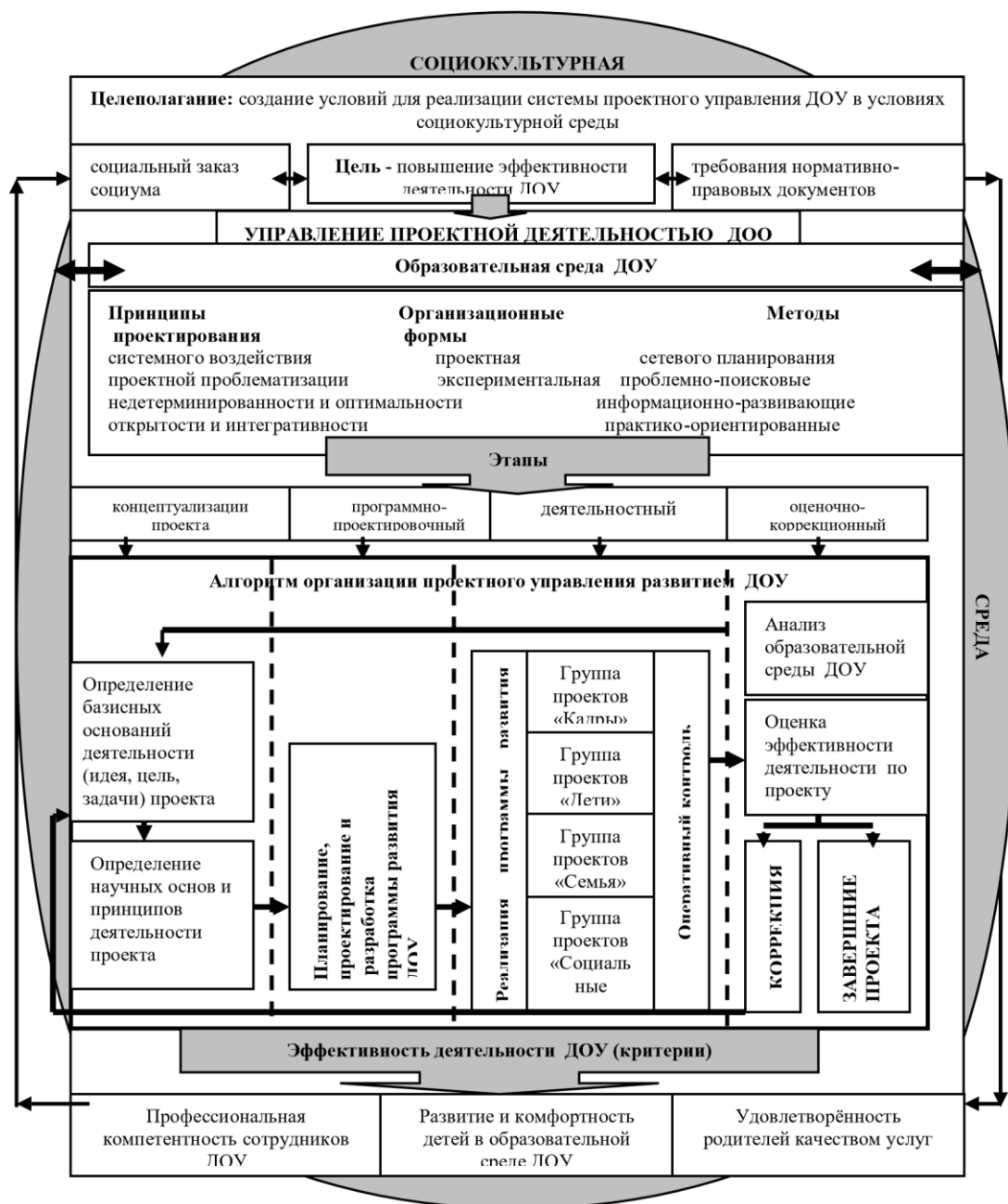


Рис.3. Модель управления проектной деятельностью ДОО на основе проектного метода по М.А. Сорокиной [47]

Направленность управления в условиях ДОО - это стабилизация функционирования учреждения при ограниченности ресурсов

образовательной среды (материальных, кадровых, информационных, социокультурных) и обновление практики дошкольного образования за счёт сочетания двух типов управления: в режиме функционирования и в режиме развития.

В модели следующим образом определен функциональный состав управления проектной деятельностью: проведение проектировочного, коррекционного и итогового анализа, реализация трехступенчатого планирования (стратегического, оперативного и тактического), организация деятельности проектных групп, управление, многоуровневая система контроля и самоконтроля [47].

В модели также определена функционально-матричная организационная структура управления проектной деятельностью ДОО, обеспечивающая параллельно-последовательное встраивание совокупности инновационных управленческих и образовательных проектов в механизм общей деятельности.

Система управления проектной деятельностью в ДОО, по нашему мнению, обладает достаточным потенциалом для решения проблем дошкольных образовательных учреждений в условиях модернизации дошкольного образования и является фактором повышения эффективности их деятельности.

При этом некоторыми авторами разрабатывались модели управления проектной деятельностью на локальном уровне – в конкретном ДОО.

Например, Т.А. Иванова предлагает следующий алгоритм.

Управление проектной деятельностью включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап предполагает:

- проведение диагностической процедуры с целью выявления текущего состояния организации проектной деятельности, степень готовности к ней родителей, детей и педагогов, наличие потребностей участников

образовательного процесса, которые могли бы быть удовлетворены за счет реализации проектной деятельности;

- сбор, подбор и анализ необходимых источников по теме, методических и практических наработок;
- разработка план-графика внедрения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Основной этап состоит в разработке конкретных проектов, закрепленных за педагогами и другими ответственными лицами, обозначение сроков, контрольных мероприятий, необходимых ресурсов, апробации разработанных проектов, создании эффективной модели управления проектной деятельностью участников образовательного процесса в ДОО.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов и оценку эффективности системы управления проектной деятельностью.

Результатами управления проектной деятельностью в ДОО являются:

- педагоги: изменение их ментальности, мотивации и ответственности за качество работы;
- воспитанники: личностное развитие, самостоятельность, ответственность, инициативность.
- родители: получение качественной образовательной услуги, изменение отношения к детскому саду.
- социальные партнеры: повышение имиджа детского сада, изменения его статуса в социуме.

1.3 Содержание организационно-методического сопровождения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации

Алгоритм реализации управления проектной деятельностью в ДОО предполагает определение целей и задач данного процесса.

Цель реализации управления проектной деятельностью в ДОО – разработать систему модернизации ДОО, исходя из потребностей общества, требований нормативно-правовых документов и передовых педагогических методик.

Задачами реализации управления проектной деятельностью в ДОО являются:

- анализ образовательной среды ДОО;
- определение базисных понятий деятельности ДОО;
- определение научно-педагогических основ и принципов деятельности ДОО;
- планирование и проектирование содержания деятельности ДОО;
- исполнение проекта;
- оценка эффективности проекта.

Проектная деятельность в ДОО по ФГОС отвечает следующим требованиям:

- Во главу угла ставятся жизненные ситуации и проблемы, с которыми сталкивается педагог.
- Предметом реализации посредством проектной деятельности могут быть только сложные и нелинейные проблемы, которые требуют ресурсных и трудовых затрат, значительной доли усердия от педагога. Вопросы, поиск ответов на которые не вызывает затруднений, не могут становиться темой проекта.
- Результатом работы над проектом должен быть определенный продукт, который педагоги смогут представить на завершающем этапе деятельности. Работа ведется в установленных временных и ресурсных рамках, что способствует более ответственному отношению к работе, тщательному планированию каждого этапа деятельности, прогнозированию результата. В процессе получения итогового продукта педагоги получают необходимые компетентности, навыки и знания.

Для эффективности реализации управления проектной деятельности ДОО, как следует из образовательно-педагогической практики, в ДОО целесообразно создавать проектные советы, в состав которых входят: заведующая детским садом, старший воспитатель, воспитатели – руководители проектов, председатель Совета ДОО, председатель Попечительского Совета и председатель родительского комитета.

Данный совет ставит перед собой следующие цели и задачи:

- Руководит образовательным проектами по приоритетным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения;
- разрабатывает стратегии деятельности дошкольного образовательного учреждения в режиме развития;
- собирает и обрабатывает информацию о деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- ведёт контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику по приоритетным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения;
- участвует в организации повышения профессионального мастерства педагогов по приоритетным направлениям развития.

Совет предъявляет следующие требования к использованию проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- в основе любого проекта должна быть проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- проект – это «игра всерьёз»;
- результаты её должны быть значимы для детей и взрослых;
- обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность, сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, формирование познавательных и творческих навыков;
- применение дошкольниками сформированных компетенций на практике [10, с. 22].

Алгоритм управления проектом включает следующие шаги:

- анализ ситуации, проблемы;
- перевод ситуации в комплекс организационных задач;
- выработка идей, позволяющих ситуацию изменить;
- отбор идей, проверка на реализуемость в конкретных условиях;
- структуризация цели, оптимизация стоимости и времени, качества или других ключевых показателей проекта;
- разработка плана по воплощению и реализации идеи;
- создание проектной группы (команды), являющей ключевым механизмом развития деятельности детского сада;
- организация деятельности специалистов внутри проектной группы (контроль проекта, коррекция, завершение) [13].

Этапы алгоритма и ожидаемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 Этапы алгоритма и ожидаемые результаты

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Подготовительный этап	
Проблемный анализ: выявление противоречий между настоящим состоянием ДОО и планируемыми результатами	Выявление проблем в ресурсном обеспечении, разработка схем привлечения, совершенствования ресурсов. Принятие решения о разработке и реализации проекта на основе результатов проблемного анализа
Анализ опыта работы ДОО	Создание перечня материалов из опыта работы ДОО, необходимых для формирования учебно-методического комплекса
Проанализировать кадровый потенциал	Выявление потенциала специалистов с точки зрения включения в реализацию проекта
Проанализировать уровень информационно-технического состояния	Составление необходимого перечня информационно-технического оборудования для работы
Проанализировать уровень МТБ	Определение материально-технических условий, необходимых для реализации проекта
Разработка проекта	

Определение состава группы по разработке проекта	Отбор команды проекта, определение функций, прав и ответственности, регламента работы, форм, сроков, порядка отчетности, механизмов управления проектом
Разработка программы проекта, ее обсуждение и корректировка	Разработка и описание проекта, сопровождение его текстовыми и иными приложениями. Утверждение проекта руководителем. Разработка плана мероприятий по реализации проекта.
Реализация проекта	
Обучение проектной команды (обучающие семинары, практикумы, психологические тренинги); организация внутрифирменного обучения	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; освоение технологии организации деятельности участников образовательного процесса.
Реализация проектных мероприятий (разработка ООП образовательной программы, плана преобразования образовательной среды и укрепления МТБ, подготовка к публикации материалов учебно-методического комплекса)	Разработка ООП. Апробация модели организации образовательного процесса, обеспечивающего преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Пакет информационно-методических материалов к ООП
Завершение проекта	
Подведение итогов проекта	Обобщение опыта, оценка эффективности результатов проекта, решение о завершении проекта или его пролонгации
Отчет по проекту	Распространение результатов проекта, публикация методических материалов из опыта педагогов, выступление на конференции, подготовка видео

Таким образом, запускается универсальный механизм, позволяющий реализовать идею или разрешить проблему с оптимальным использованием ресурсов.

Проектная деятельность — совместная работа педагогов по планированию и организации поиска ответа на конкретный педагогический вопрос, которая завершается социально-значимым результатом.

Проблемы управления проектной деятельностью в ДОО связаны с отсутствием управленческого опыта у команды и плохим пониманием того, как должен строиться проект. Важно учитывать возможные риски проекта и разрабатывать мероприятия по их недопущению.

В таблице 2 представлены основные этапы реализации метода проектов с точки зрения действий воспитателей и детей.

Таблица 2. Основные этапы реализации метода проектов

Этап	Действия воспитателя	Действия детей
<p>Определение цели, проблемы (темы). Выбор участников группы. Используя вопросы (Что я знаю? Что я хочу узнать? Как я это узнаю?), воспитатели определяют границы детского знания и их интересы, чтобы подвести малышей с темой проектной деятельности. Особое значение в выборе темы проекта приобретает метод создания проблемной ситуаций.</p>	<p>На данном этапе роль педагога заключается в том, чтобы суметь обнаружить, увидеть проблему, волнующую детей и подсказать способ поиска ее решения. Чаще всего тему предлагают сами дети, задавая вопросы взрослым об окружающей их действительности. Воспитатели должны поддерживать детей в их любознательности, всячески создавая условия для исследовательской и познавательной деятельности. После формулировки цели (проблемы) взрослые и дети выбирают форму результата деятельности (продукта), определяют задачи.</p>	<p>Дети попадают в игровую (проблемную) ситуацию или обнаруживают границу знания, которую стремятся расширить. Самостоятельно или при помощи взрослых определяют проблему, планируют задачи будущего проекта. Важно, чтобы идея проектной деятельности исходила от воспитанника, была ему интересной (сформулирована посредством открытого вопроса).</p>

<p>Разработка проекта и планирование деятельности, поиск источников информации, выбор помощников и кураторов. Проблема тщательно</p>	<p>Воспитатель помогает детям в планировании работы над проектом, решении поставленных задач. Он выступает организатором самостоятельной или</p>	<p>Объединение детей в рабочие группы. При правильной организации проектной деятельности в ДОУ по ФГОС, план работы составляют дети, а педагогу</p>
<p>анализируется, определяется круг задач, необходимая для их выполнения информация, распределяются роли в группах.</p>	<p>коллективной деятельности дошкольников, содействует в подборе материалов и информации для работы, разработке плана разработки проекта. Педагог выстраивает с детьми личностно-ориентированные взаимоотношения.</p>	<p>отводится роль куратора, помощника. Дети вносят свои предложения, а педагог помогает реализовать их.</p>
<p>Практическая часть работы над проектом, к которой могут привлекаться медицинские работники или другие специалисты (музыкальный руководитель, дефектолог, логопед, психолог, инструктор по физкультуре).</p>	<p>На этапе реализации проекта, главная задача воспитателя заключается в том, чтобы организовать познавательную, исследовательскую, экспериментальную, продуктивную деятельность, направленную на поиски необходимых ответов. Он оказывает практическую помощь в реализации проекта, направляет действия детей, создает оптимальные условия для осуществления проектной деятельности. Чтобы дети не теряли ощущения самостоятельности действий и выбора, воспитателю</p>	<p>В процессе работы над проектом дети приобретают специфические знания, умения и навыки, они учатся взаимодействовать, добывать и обрабатывать информацию, сравнивать, делать выводы, экспериментировать. Дошкольники выступают в роли инициаторов проектной деятельности, которые обсуждают, анализируют, исследуют и практикуют. У них формируются социальные, личностные и</p>

	необходимо тонко курировать и направлять их действия.	интеллектуальные (учебные) компетенции.
Подведение итогов, представление готового продукта, планирование новых проектов. Презентация продукта чаще всего проходит в формате выставки, представления, фотоальбома, спектакля, круглого стола, на который приглашают родителей, других воспитанников и педагогов.	Воспитатель помогает детям презентовать продукт проектной деятельности, рассказать о ней, продемонстрировать свои достижения, поделиться эмоциями, осмыслить результаты. Воспитатель помогает детям не только представить свой проект, но и искренне порадоваться за успехи других детей, сопереживать им.	Завершающий этап проекта предполагает презентацию итогов или продукта, поскольку дошкольникам крайне важно увидеть результат своей работы, понять его значимость. Воспитанники представляют продукт проектной деятельности зрителям, воспитателям, родителям или экспертам. Они практикуют навыки вербальных и невербальных средств, выступая со своим проектом.

Обязательный этап проектной деятельности в ДОО — это рефлексия. Воспитатели делятся впечатлениями об эффективности проделанной работы на заседании педсовета или на родительских собраниях. Педагог, делаясь полученными результатами, содействует дальнейшему развитию поставленного вопроса, помогая осознать социальную важность проектной деятельности, а также возможности применения полученных навыков и знаний в дальнейшем.

Показатели и индикаторы оценки реализации проекта представлены в таблице 3.

Таблица 3. Показатели и индикаторы оценки реализации проекта

№	Показатель	Индикатор
---	------------	-----------

1	Ресурсное обеспечение	<p>Удельный вес приобретенного нового оборудования</p> <p>Доля приобретения информационного оборудования, программного обеспечения</p> <p>Доля педагогов, получивших сертификат обучения</p> <p>Доля опубликованных методических материалов</p> <p>Доля педагогов, повысивших свою квалификацию, карьерный рост</p> <p>Удельный новых УМК от общего числа всего УМК</p>
2	Качество образовательного процесса	<p>Доля удовлетворённости родителей качеством образования</p> <p>Доля удовлетворенности учителей школы качеством образования выпускников ДОО</p> <p>Степень освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками</p>
3	Организация единого образовательного пространства	<p>Удел. вес совместных со школой и родителями мероприятий Доля участия воспитателей, учителей, детей, родителей в конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях разного уровня</p> <p>Доля охвата детей дошкольного и младшего школьного возраста дополнительным образованием единого направления</p>
4	Эффективность управления	<p>Степень достижений ДОО в конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях разного уровня</p> <p>Доля публичного освещения результатов работы ДОО</p> <p>Количество положительных отзывов от потребителей услуг ДОО</p> <p>Степень общественного рейтинга среди ДОО, родителей, педагогического сообщества</p> <p>Доля увеличения и устойчивости ресурсного обеспечения</p>

Планируя использование метода проектов в учебно-воспитательной деятельности, воспитатель должен осознавать разницу между проектной и исследовательской работой, чтобы не допустить замещения понятий.

Исследовательская деятельность заключается в поиске истины, расширении знаний о явлении или предмете, тогда как проектная деятельность в ДОО реализуется в процессе развития ситуации, планирования и организации работы, достижения поставленной цели и получения результата (создания продукта). Метод проектов объединяет продуктивную, образовательную, исследовательскую, творческую и прочие виды деятельности и характеризуется: основательным планированием работы с привлечением доступных трудовых, интеллектуальных и материальных ресурсов; постановкой проблемы, решение которой требует последовательности действий; командным принципом выполнения поставленной задачи; мощной мотивированностью участников работы.

Проектная деятельность обеспечивает социальное и познавательное развитие дошкольников, однако для повышения эффективности важно учитывать, что: в ходе выполнения работы следует соблюдать установленную планом последовательность (реализация проекта требует планирования, сбора и обработки материалов, оформления и презентации их); готовые проекты в рамках проектной деятельности в ДОО должны иметь практическую значимость для всех участников работы; как индивидуальные, так и групповые проекты должны основываться на самостоятельной творческой деятельности воспитанников ДОО, детской инициативности любознательности; реализация проектной работы осуществляется при участии педагогов, родителей, а иногда и привлеченных специалистов. Метод проектов опирается на интересы и увлечения детей, а потому без труда интегрируется в различные воспитательно-образовательные технологии и программы. Педагоги с ее помощью повышают профессиональное мастерство и уровень квалификации, поскольку вынуждены задействовать методический и творческий потенциал, расширять границы собственных знаний. Одной из задач проектной деятельности в ДОО является построение гармоничного партнерства с семьями воспитанников посредством консолидации усилий детского сада и семьи. В результате строится кардинально новый, модернизированный

образовательный процесс, в котором стимулируется активная познавательная и исследовательская позиция детей, а родители принимают непосредственное участие. Перспективность метода проектов заключается в формировании культурной ниши, необходимой для поддержания детской самостоятельной деятельности и инициативности, вовлечении родителей к продуктивной деятельности и безграничных возможностях для всестороннего развития дошкольников.

В результате реализации управления проектной деятельностью ДОО будут получены следующие результаты:

- образовательная программа ДОО будет соответствовать требованиям ФГОС;
- будет разработана модель организации образовательного процесса, удовлетворяющая потребностям общества, а также использующая передовые педагогические практики;
- будет разработан пакет информационно-методических материалов для реализации ООП;
- повысится профессиональная компетентность педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выводы по первой главе

1. Анализ нормативно-правовой и психолого-педагогической литературы по теме исследования позволили уточнить понятие «проект» и проектное исследование». Было уточнено и конкретизировать ключевое понятие нашего исследование «организационно-методическое сопровождение» проектной и проектно-исследовательской деятельности.

3. Анализ зарубежного и отечественного опыта показал, что процесс сопровождения должен быть гибким, отвечать требованиями ФГОС ДО и заказу государства в целом, сочетать в себе различные методы и подходы.

4. Обоснование методологических подходов, принципов, уточнение и конкретизация ключевого понятия исследования позволили создать теоретическую основу дальнейшей разработки программы организационно-методического сопровождения проектной деятельности.

5. Сформулированы критерии для оценки эффективности организационно-методического сопровождения проектной деятельности – мотивационный, когнитивный, деятельностный, в практической части будет сделан вывод об эффективности проделанной работы.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПЛАНА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАДОУ ЦРР Д/С № 48, Г. САТКА

2.1 Анализ организационно-методического сопровождения проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48, г. Сатка

Практические аспекты разработки плана организационно-методического сопровождения проектной деятельности исследовались на примере МАДОУ ЦРР Д/С № 48, г. Сатка.

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Детский сад № 48».

Содержание образовательного процесса в МАДОУ ЦРР Д/С № 48» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы ДОУ.

Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ:

- с нарушение опорно- двигательного аппарата (НОДА);
- с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР);
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- также в ДОУ реализуются индивидуальные адаптированные программы по заключению ПМПК.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 247 воспитанника.

В МАДОУ ЦРР «Детский сад № 48» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-10 часов) – 240 человек, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 7 человек.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья – 6 детей. В детском саду функционирует 12 групп:

Детей-инвалидов – 6 человек.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 7 лет. В ДОО имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат.

Оборудованы специальные кабинеты: методический, педагога - психолога, учителя - логопеда.

В ДОО имеются: 2 музыкальных и 1 спортивный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного кабинета. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, 2 спортивных площадки.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-13 к образовательной нагрузке.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. В 2023 году педагогический коллектив состоял из 31 человека, из них:

- администрация – 3 человека;
- воспитателей - 31 (включая старшего воспитателя);
- специалистов – 7 человек (1 учитель – логопед, 2 инструктора по физическому развитию, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог.

Высшее педагогическое образование имеют 18 педагогов (57%) из них 15 воспитателей (48%); специальное среднее профессиональное образование имеет 16 педагогов -52%.

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов МАДОУ ЦРР Д/С № 48 является аттестация педагогических работников, которая проводится на основании 273-ФЗ «Закон об образовании

в РФ» и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Практическую работу начали с проведения анализа выявления уровня владения педагогами проектным методом. Для этого мы проанализировали годовой план МАДОУ ЦРР Д/С № 48, календарные планы работы и сетки-привязки в каждой возрастной группе.

Затем мы провели анкетирование среди педагогов МАДОУ ЦРР Д/С № 48 «Выявление уровня владения педагогами проектным методом» (см. Приложение 1).

Содержание анкеты и результаты анкетирования педагогов приведены в таблице 4.

Таблица 4. Ответы педагогов на вопросы анкеты «Выявление уровня владения педагогами метода проекта»

№	Вопросы анкеты	Кол-во	%
1	Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства?		
	Да	5	72
	Нет	1	14
	Частично	1	14
2	В достаточной ли степени Вы осведомлены о типах и структуре проекта?		
	Да	2	29
	Нет	5	71
3	Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:		
	Разработать и реализовать проект самостоятельно	3	43
	С помощью старшего воспитателя, коллег	4	57
4	Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?		
	Выделение проблемы, для которой требуется исследовательский поиск	3	43
	Постановка цели проекта	3	43

	Определение задач	4	57
	Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий	4	57
	Презентация проекта	5	71
	Определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа	3	43
5	Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство в осуществлении пед деятельности на основе проектного метода?		
	Выс. – владею всеми критериями	1	14
	Ср. – владею подконтрольно	2	29
	Н. - испытываю затруднения	4	57

Анализ ответов на вопросы анкеты показал следующее:

На вопрос: «Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства?» 72% педагогов ответили – да, 14% - нет и 14% - частично. Это говорит о том, что педагоги неплохо осведомлены о методе проекта, который является показателем высокого профессионального мастерства.

На вопрос: «В достаточной ли степени Вы осведомлены о типах и структуре проекта?» 29% педагогов ответили – да, 71% - нет. Это говорит о том, что педагоги в меньшей степени владеют организацией проекта.

На вопрос: «Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам» 43% педагогов разрабатывают и реализуют проект самостоятельно, 57 % педагогов разрабатывают и реализуют проект с помощью старшего воспитателя и коллег.

На вопрос: «Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?» для 43% корректировка требуется в выделение проблемы, для которой требуется исследовательский поиск, для 43% постановка цели проекта, 57% в определение задач, 57% педагогов трудности в прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий, 71% корректировка требуется в презентации проекта, 43% в определение

дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа и лишь 14% педагогов коррекция не требуется.

На вопрос: «Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство в осуществлении педагогической деятельности на основе проектного метода?» 14% оценили себя высоким уровнем, 29% поставили средний, 57% низкий уровень.

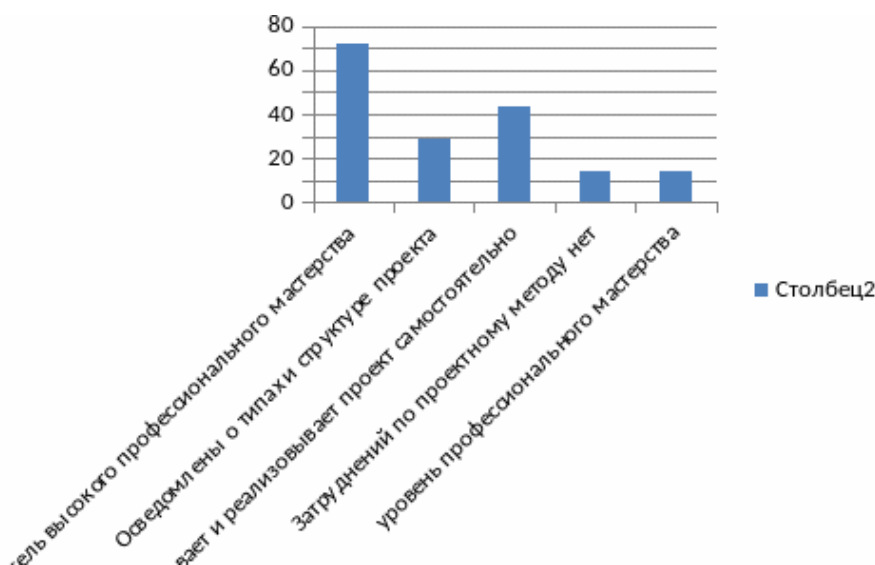


Рис.1 Показатель высокого уровня владения проектным методом

Далее проведем исследование текущей проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48» (таблица 5).

Таблица 5. Исследование текущей проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48 за 2020-2023 гг.

Название проекта	Вид проекта / направленность	Цель	Характеристика
«В поисках неизвестного гостя»	Игровой, квест, для детей среднего и старшего дошкольного возраста	в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы детей; закрепить имеющиеся знания по технологии «ТИКО» - моделирования,	Групповой, сюжетный, кратковременный, линейный, осуществляется на территории ДОУ, во время прогулки

		отработать на практике умения детей.	
Неделя добра	Все возрастные группы, игровой, творческий, театральный	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Комплексный
Безопасность дорожного движения	ЛЭПБУК, для детей среднего и старшего дошкольного возраста	Рассказать в увлекательной форме и правилах дорожного движения и дорожных знаках	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе
Витамины на подоконнике	Для детей младшего дошкольного возраста, родители	Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности	Групповой, долговременный, осуществляется в группе

В гостях у сказок	Творческий, познавательный. Для детей старшего дошкольного возраста	Познакомить детей со сказками А.С. Пушкина, воспитать любовь к сказкам русской литературы	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе
Клуб путешественников	Познавательный, творческий проект, для детей старшего дошкольного возраста	Развитие познавательной активности детей, повышение их интереса к истории и культуре народов мира, формирование чувства толерантности и уважения к людям разных народностей и национальностей.	Групповой, сюжетный, кратковременный, линейный, осуществляется в группе
Газированная вода - польза или вред	Детский исследовательский проект, для детей старшего дошкольного возраста	Узнать, как влияет газированная вода на организм человека	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе

Олимпийцы еще в детском саду	Познавательный, для детей старшего дошкольного возраста	Формирование социальной и личностной мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья, и воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с олимпийским движением.	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе
Мир, в котором я живу	Познавательно-исследовательский проект, дети старшего дошкольного возраста, родители и воспитатели	расширять представления детей об окружающем мире, пополнить кругозор детей новыми знаниями о космосе и солнечной системе, планете Земля и обозначить, где находимся мы, дети, в этой системе.	Групповой, долговременный, осуществляется в группе, также предполагается посещение значимых городских достопримечательностей
Тайна тряпичной куклы	Познавательно-творческий проект, для детей старшего дошкольного возраста	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, через ознакомление с народной куклой.	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе

Отметим, что проектной деятельностью в МАДОУ ЦРР «Детский сад № 48» занимаются только педагоги, за последние три года было реализовано более 30 проектов.

Общие показатели проектной деятельности МАДОУ ЦРР «Детский сад № 48» представлены на рисунке 2.

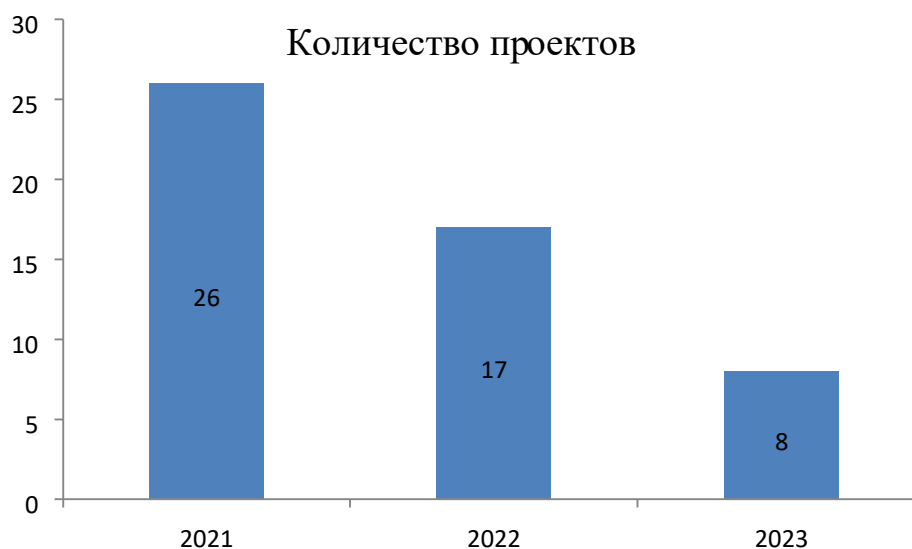


Рис. 2. Общие показатели проектной деятельности
МАДОУ ЦРР Д/С № 48

Отметим, что наблюдается четкая тенденция снижения числа проектов, то есть мотивация педагогов к проектной деятельности угасает (с 26 проектов в 2021 году до 8 проектов в 2023 году).

На рисунке 3 содержится информация о том, какая доля педагогов на протяжении последних трех лет вовлечена в проектную деятельность.

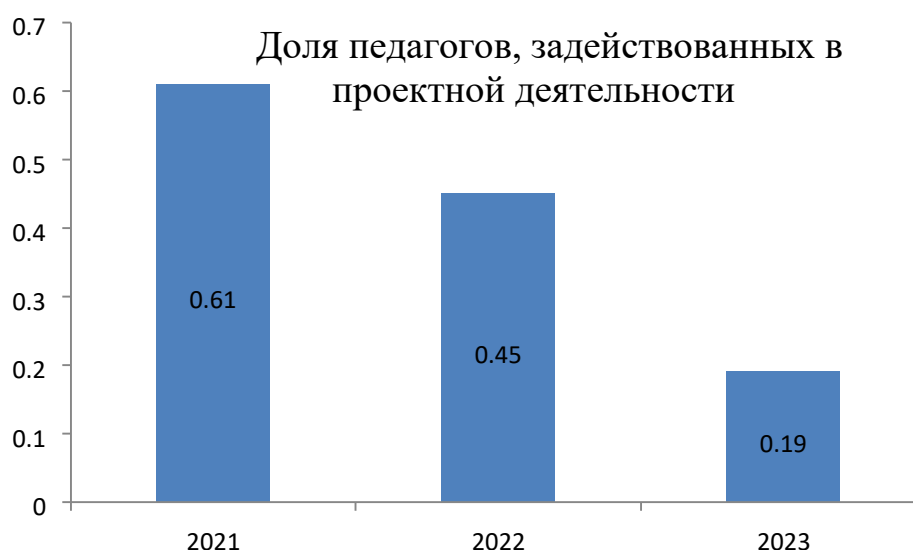


Рис. 6. Доля педагогов, задействованных в проектной деятельности
МАДОУ ЦРР Д/С № 48

Отметим, что доля педагогов, принимающих участие в проектной деятельности детского сада неуклонно снижается (в 2022 году на 16%, в 2023 году на 26%).

Далее дадим оценку эффективности текущей проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48 за образец используем модель, предложенную Л.В. Жолтоножко (таблица 6).

Таблица 6. Оценка эффективности текущей проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48

Параметр оценки	Оценочная шкала	Желаемое значение	Фактическое значение 2023 год
Регламент осуществления проектной деятельности в ДОО	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов
Установка целей и задач развития проектной деятельности в ДОО	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов

Передача опыта проектной деятельности коллегам, организация обмена опытом с другими ДОО	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду – 2 балла Есть внутри ДОО – 1 балл Нет- 0 баллов	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду – 2 балла	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду (через сайт МАДОУ) – 2 балла
Наличие проектов общего развития ДОО (материальное, техническое, финансовое, территориальное, управленческое и т.д.)	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов
Наличие проектов по работе с кадрами	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов
Наличие проектов по работе с детьми	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
Наличие проектов по работе с семьей	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
Наличие проектов по работе с партнерами	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов
Доля педагогов, задействованных в проектной деятельности	Более 75% - 3 балла От 50 до 74% - 2 балла От 25 до 49% - 1 балл Менее 25 % - 0 баллов	Более 75% - 3 балла	19 % - 0 баллов
Каждый проект содержит цель и задачи	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
По каждому проекту изложены результаты	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл

Каждый проект содержит контрольные инструменты	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов
Итоговый балл	-	Мах – 16 баллов	6 баллов
Уровень эффективности проектной деятельности	-	-	$6 / 16 * 100 = 37,5\%$

Отметим, что, несмотря на достаточно большое количество проектов, реализуемых МАДОУ ЦРР Д/С № 48, проектную деятельность учреждения нельзя назвать эффективной, в 2023 году степень эффективности составила 37,5 %.

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в организацию образовательного процесса. Необходима разработка и внедрение плана организационно-методического сопровождения проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48, г. Сатка.

2.2 Разработка и внедрение плана организационно-методического сопровождения проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48, г. Сатка

Изучив методическую литературу, ознакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта и с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, было решено систематизировать материал по приобщению педагогов к проектной деятельности в управленческий проект «методическое сопровождение внедрения проектной технологии в дошкольном учреждении», содержащий стратегию и тактику работы, обеспечивающий оптимальную инновационную деятельность.

Целью является: организация в дошкольном учреждении плана организационно-методического сопровождения проектной деятельности.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.

2. Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.

3. Стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДОУ.

4. Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:

- построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
- создание единого образовательного пространства;
- постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
- создание банка данных;
- обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ;
- активное многофункциональное взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и учреждениями города;
- вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый:

Подготовительный этап. На данном этапе мы разработали положение о методической работе в рамках проектной деятельности (см. Приложение 2).
 Определились с планом внедрения метода проекта в деятельность ДОУ.

Таблица 7. План мероприятий по внедрению метода проектов деятельность ДОУ

Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов		
Разработка нормативно-правовой базы: -Положение о Проектной деятельности; -Положение о творческой группе	Создание нормативно-правовой базы	Заведующий, Старший воспитатель
Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов		
Разработка программы повышения уровня проектной деятельности педагогов	-Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими проектировочными умениями. -Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Разработка методических рекомендаций для педагогов	Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, творческая группа
Разработка механизма реализации проекта в ДОУ	Механизмы реализации проектов	Старший воспитатель, творческая группа
Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности		

<p>-Консультация «Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.</p> <p>-Семинар-практикум «Разработка проектов образовательного процесса».</p> <p>-Педсовет «Использование проектного метода в ДОУ – фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса»</p>	<p>Повышение уровня теоретических знаний педагогов.</p> <p>Появление интереса к проектной деятельности</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Организация работы творческой группы</p>	<p>Разработка материалов по реализации проектов</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа</p>
<p>Составление перспективного плана детских проектов</p>	<p>Создание творческих групп педагогов.</p> <p>Накопление педагогами практических навыков проектирования</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа</p>
<p>Целенаправленный поиск партнеров (встречи, переговоры, анкетирование и др.)</p>	<p>Обсуждение сотрудничества с социальными институтами</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа</p>
<p>Составление плана деятельности воспитателей и специалистов в проектной деятельности</p>	<p>Осуществление взаимодействия между воспитателями и специалистами ДОУ в процессе проектной деятельности</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа</p>
<p>Обсуждение возможностей совместной реализации детско-родительских проектов</p>	<p>Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа</p>

Составление и апробирование детских проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старший воспитатель, творческая группа
Составление и реализация перспективного плана проектов, обеспечивающих взаимодействие детей, педагогов и родителей	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старший воспитатель, творческая группа
Организация работы методического кабинета по направлениям: -нормативные материалы; -методическая и справочная литература; -методические материалы, рекомендации.	-Оказание методической помощи в рамках реализации проекта. -Подбор материалов по проектной деятельности	Старший воспитатель
Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности		
Мониторинг проектной деятельности	-Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов. -Внесение корректив в планирование и организацию работы	Старший воспитатель, творческая группа
Анализ результатов проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов	
Представление опыта работы ДОУ на семинарах города, педагогических чтениях	-Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов.	Старший воспитатель, творческая группа

	-Обобщение распространение опыта	и	
Определение перспектив работы ДОУ по проектной деятельности	План работы по проектной деятельности на перспективу		Старший воспитатель, творческая группа

Проанализировали условия для реализации проектов в группах. Оценили уровень знаний и представлений о методе проекта у педагогов.

В ДОУ была создана творческая группа, основной целью которой является создание условий для инновационных процессов в детском саду (см. Приложение 3).

В её задачи входит:

- руководство образовательными проектами;
- консультирование педагогов;
- утверждение проектов;
- контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику.

Творческой группой разработаны методические рекомендации для педагогов по внедрению метода проекта в педагогическую деятельность (см. Приложение 4), алгоритм разработки проекта (см. Приложение 5), алгоритм действий взрослых и детей (см. Приложение 6,7,8).

Но прежде, чем педагог с детьми начнет проектировать совместную проектную деятельность с детьми в течение дня, необходимо научиться педагогу самому, проектировать свою педагогическую деятельность.

Поэтому в нашей работе на первом этапе стало изучение метода проекта для использования его в собственной практике, разработка пробных проектов, используя для этого методическую литературу, Интернет-ресурсы, обучающие презентации, семинары, педсоветы (см. Приложение 9,10,11). На данном этапе происходило осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявление ее слабых и сильных сторон, осуществлялся

проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявлялись противоречия и проблемы, происходил поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

Для педагогов ДОУ был запущен долгосрочный проект «Самообразование», его цель в формировании потребности педагога в проявлении индивидуально-творческого начала в работе; умение обобщать результаты своей деятельности; распространять опыт работы, тем самым совершенствовать педагогическое мастерство (см. Приложение 12,13).

Цель проекта «Самообразование»: формирование потребности педагога в проявлении индивидуально-творческого начала в работе; умение обобщать результаты своей деятельности; распространять опыт работы, тем самым совершенствовать педагогическое мастерство.

Задачи:

- систематически наблюдать за деятельностью педагогов, на основе анализа и синтеза выделять и фиксировать наиболее удавшиеся, часто повторяющиеся явления, методы, приемы и т.д., отражающие опыт работы.
- развивать у педагогов потребность в постоянном самосовершенствовании;
- оказывать психологическую методическую помощь педагогу в подготовке к проектной деятельности, систематизации и оформлении материала (теоретического и практического) по самообразованию;
- определить пути распространения передового педагогического опыта работы.

Длительность проекта: долгосрочный.

Таблица 8. Перспективный план реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность воспитателя	Деятельность старшего воспитателя
I этап	Осознание необходимости в более глубоких знаниях:	Изучение деятельности педагога: -педагогическая диагностика;

Подготовительный (выявление)	-самооценка подготовленности; -определение темы самообразования; -постановка целей и задач; -выдвижение гипотезы.	выявление более результативных методов и приемов работы; -выявление желания педагога работать над той или иной проблемой (анкетирование, индивидуальные беседы).
II этап Аналитический (изучение)	Составление плана работы по самообразованию. Проведение обследования детей по теме самообразования.	Анализ педагогической деятельности: -анализ результативных методов и приемов работы; -формирование «картины» целостного педагогического опыта; -методические рекомендации, консультирование по разработке темы самообразования (определение содержания работы по самообразованию, выбор вопросов для самостоятельного углубленного изучения, составление плана работы в зависимости от профессионализма педагога).
III этап Организационный (обобщение)	Теоретическая часть: -изучение теории вопроса и опыта работы коллег. Практическая часть (применение полученных знаний, умений и навыков на практике): -изготовление пособий, атрибутов и пр.; -разработка конспектов; -проведение открытых мероприятий; -участие в творческих группах и т.д.	Создание условий для работы педагога по самообразованию: -создание тематической подборки и картотеки методической, педагогической, психологической и другой литературы, журнальных и газетных статей; -предоставление материалов из опыта работы коллег; организация стенда «В помощь занимающемуся самообразованием»; -организация взаимопосещения педагогами открытых мероприятий.

		<p>Оценка работы педагога по самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей; - изучение продуктов деятельности детей и т.д.
<p>IV этап</p> <p>Завершающий (внедрение)</p>	<p>Оформление результатов обследования детей по теме самообразования.</p> <p>Подведение итогов самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление теории вопроса и оформление теоретической части работы; - систематизация практического материала; - подборка и составление «Приложения». 	<p>Оказание педагогу методической помощи в систематизации материала по обобщению опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов самообразования (конспекты, игры, пособия, фото, детская продуктивная деятельность, видеозаписи); - подготовка к выступлению на педагогическом совете; - составление картотеки по проблеме; - организация выставок работ детей, педагога по теме самообразования.
<p>V этап</p> <p>Презентационный (распространение)</p>	<p>Обмен опытом работы и его распространение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления на педагогическом совете, совещаниях, конференциях и т.д.; - предоставление опыта работы на экспертизу аттестационной комиссии; - подготовка материала к публикации в печатных изданиях; 	<p>Внедрение и распространение передового педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация «мастер-класса»; - сбор материала и подготовка его к публикации в изданиях психолого-педагогического содержания; - контроль за результатами внедрения опыта другими педагогами; - организация выставки в методическом кабинете «Передовой педагогический опыт» и т.д.

	-открытый показ деятельности; -участие в педагогических конкурсах и т.д.	
--	---	--

Второй этап – основной. На данном этапе осуществлялось самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, разрабатывались комплексно-тематические планы, памятки для педагогов и родителей (см. Приложение 14,15,16,17,18,19). Родителям были даны консультации и рекомендации по проектной деятельности (см. Приложение 20,21,22). На этом этапе систематизировался и обрабатывался накопленный материал, проходило понимание и обобщение опыта работы, вырабатывался общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности воспитателей (см. Приложение 23), специалистов в условиях ДООУ, осуществлялась подготовка творческих отчетов о реализации проекта.

Третий этап – заключительный. На данном этапе подводились результаты проектной деятельности педагогов за учебный год (участие в конференциях разного уровня, издание в педагогических сборниках, представление опыта проектирования образовательной деятельности на сайтах Интернета, публикация статей). Творческие отчеты реализации проекта происходят на семинарах, мастер-классах, практикумах, дискуссиях. Итоги проектной деятельности оформляется в виде мультимедийных презентаций по заданной теме.

В процессе успешной реализации метода проекта в дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет педагогами было разработано и реализовано более 30 проектов по следующим образовательным областям:

- физическое развитие (например: такие проекты как «Подвижные игры народов России», «Мама, папа и Я – спортивная семья», «Опыты семейного воспитания», «Ориентирование на местности» и т.д.);

– познавательное («Космические дали», «Исследователи почвы», «Как продлить жизнь мыльному пузырю», «Откуда берутся лужи», «Почему облака такие разные», «Кто такие насекомые?», «Космос», «Планета земля» и т.д.)

– речевое («Хочу все знать» и т.д.);

– социально-коммуникативное (такие проекты как «Мы - пешеходы», «Где живет детство», «Знают все от А до Я правила движения», «Мальчики и девочки – два разных мира»);

– художественно-эстетическое («Парк мечты», «Династия музыкантов», «Русская народная сказка и конструкторы ЛЕГО», «Сочи в конструкторах ЛЕГО», «Новогодняя кутерьма», «Нетрадиционное рисование», «Вышивание»).

Педагогический проект «Самообразование».

Первые проекты стали отправной точкой для внедрения в деятельность нашего учреждения технологии проектирования, а их защита - одной из вариативных форм прохождения педагогами второго этапа аттестации.

Большинство проектов представлены на конкурсах муниципального уровня:

1. Муниципальный конкурс проектных работ «Мой проект»;
2. Муниципальные творческие конкурсы;
3. Педагогические чтения;
4. Семинары творческих групп.
5. Педагогические проекты удостоены наград:
6. Проект «Исследователи почвы» - призер муниципального фестиваля исследовательских и проектных работ учащихся начальной школы «Первые шаги в науки», победитель в номинации «Лучшая защита проекта» в муниципальном конкурсе проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект».

7. Проект «Династия музыкантов» - награжден дипломом за участие в муниципальном конкурсе проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект».

8. Проект «Как продлить жизнь мыльного пузыря» - награжден дипломом за участие в муниципальном конкурсе проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект».

9. Проект «Как образуются лужи?» - победитель в номинации «Лучшая защита проекта» в муниципальном конкурсе проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект».

10. Проект «Почему облака такие разные» - награжден дипломом за участие в муниципальном конкурсе проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект».

2.3 Результативность внедрения модели организационно-методического сопровождения проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48, г. Сатка

Опытно-поисковая работа – один из этапов исследования, предполагающий внесение изменений в педагогический процесс только с учетом предварительно полученных позитивных результатов. В ходе и по полученным результатам опытно-поисковой работы можно судить, есть ли смысл вводить изменения в педагогический процесс, будет ли достигнута успешность и получена результативность внесения изменений в управление проектной деятельностью МАДОУ ЦРР Д/С № 48.

Результаты опытно-поисковой работы чаще всего оцениваются по качественным критериям и показателям, уровни достижений в данном случае можно классифицировать как низкий, средний и высокий. При этом результаты могут быть выражены в процентном отношении.

Чтобы определить эффективность предложенных мероприятий, дадим оценку эффективности проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48 после их реализации (таблица 9).

Таблица 9 - Оценка эффективности проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48 после реализации предложенных мероприятий

Параметр оценки	Оценочная шкала	Желаемое значение	На начало 2019 года	На начало 2020 года
Наличие программы развития ДОО	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Есть – 1 балл
Регламент осуществления проектной деятельности в ДОО	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Есть – 1 балл
Установка целей и задач развития проектной деятельности в ДОО	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Есть – 1 балл
Передача опыта проектной деятельности коллегам, организация обмена опытом с другими ДОО	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду – 2 балла Есть внутри ДОО – 1 балл Нет- 0 баллов	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду – 2 балла	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду (через сайт МАДОУ) – 2 балла	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду (через сайт МАДОУ) – 2 балла
Наличие проектов общего развития ДОО (материальное, техническое,	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Есть – 1 балл

финансовое, территориальное, управленческое и т.д.)				
Наличие проектов по работе с кадрами	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Есть – 1 балл
Наличие проектов по работе с детьми	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
Наличие проектов по работе с семьей	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
Наличие проектов по работе с партнерами	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Нет – 0 баллов
Доля педагогов, задействованных в проектной деятельности	Более 75% - 3 балла От 50 до 74% - 2 балла От 25 до 49% - 1 балл Менее 25 % - 0 баллов	Более 75% - 3 балла	19 % - 0 баллов	От 50 до 74% - 2 балла
Каждый проект содержит цель и задачи	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
По каждому проекту изложены результаты	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
Каждый проект содержит	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Есть – 1 балл

контрольные инструменты				
Итоговый балл	-	Мах – 16 баллов	6 баллов	14 баллов
Уровень эффективности проектной деятельности	-	-	$6 / 16 * 100 = 37,5\%$	$14 / 16 * 100 = 87,5\%$

Отметим, что за счет реализации предложенных мероприятий качество управления проектной деятельностью МАДОУ ЦРР Д/С № 48 существенно повысилось, к концу 2023 года степень эффективности составила 87,5%.

Таким образом, предложенные мероприятия эффективны для совершенствования управления проектной деятельностью МАДОУ ЦРР Д/С № 48.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе проведено исследование проблемы реализации проектной деятельности в ДОО и разработаны мероприятия по совершенствованию управления проектной деятельностью в МАДОУ ЦРР Д/С № 48.

Проектный метод в качестве педагогической технологии является способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников, выборе способа взаимодействия с окружающей средой и осуществлении поэтапной практической деятельности, направленной на достижение поставленной цели. Основное предназначение проектной деятельности педагогов – создание среды, которая предоставит детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Воспитатель при организации проектной деятельности детей должен решать задачи формирования уважительного чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; формирования основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира; овладения элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, развития эмоционально-ценностного восприятия произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства.

Основным инструментом управления проектной деятельностью ДОО выступает программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединённых общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования учреждения, так и на обновление практики образования в условиях ограниченности ресурсов образовательной среды.

Модель управления проектной деятельностью ДОО состоит из следующих структурных составляющих: целеполагание, принципы

проектирования, организационные формы и методы, компоненты и алгоритм реализации проектного управления, критерии и результат.

Алгоритм управления проектной деятельностью ДОО включает следующие шаги:

- анализ ситуации, проблемы;
- перевод ситуации в комплекс организационных задач;
- выработка идей, позволяющих ситуацию изменить;
- отбор идей, проверка на реализуемость в конкретных условиях;
- структуризация цели, оптимизация стоимости и времени, качества или других ключевых показателей проекта;
- разработка плана по воплощению и реализации идеи;
- создание проектной группы (команды), являющейся ключевым механизмом развития деятельности детского сада;
- организация деятельности специалистов внутри проектной группы (контроль проекта, коррекция, завершение).

Практические аспекты организации проектной деятельности исследовались на примере МАДОУ ЦРР Д/С № 48.

Структура управления МАДОУ ЦРР Д/С № 48 отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МАДОУ, заведующей, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МАДОУ ЦРР Д/С № 48.

Проектной деятельностью в МАДОУ ЦРР Д/С № 48 занимаются только педагоги, за последние три года было реализовано более 30 проектов.

Отметим, что наблюдается четкая тенденция снижения числа проектов, то есть мотивация педагогов к проектной деятельности угасает (с 26 проектов в 2021 году до 8 проектов в 2022 году).

Доля педагогов, принимающих участие в проектной деятельности детского сада, неуклонно снижается (в 2021 году на 16%, в 2022 году на 26%).

Несмотря на достаточно большое количество проектов, реализуемых МАДОУ ЦРР Д/С № 48, проектную деятельность учреждения нельзя назвать эффективной, в 2022 году степень эффективности составила 37,5%. Таким образом, очевидна необходимость совершенствования управления проектной деятельностью МАДОУ ЦРР Д/С № 48.

С целью совершенствованию управления проектной деятельностью в МАДОУ ЦРР Д/С № 48к реализации были разработаны и реализованы следующие мероприятия:

- разработка программы развития МАДОУ ЦРР Д/С № 48;
- разработка регламента проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48;
- разработка целей и задачи проектной деятельности в МАДОУ ЦРР Д/С № 48;
- разработка проектов развития материально-технического и финансового обеспечения МАДОУ ЦРР Д/С № 48, а также развития кадров;
- введение премирования за разработку и реализацию проекта;
- создание раздела контрольных инструментов, чтобы сотрудники МАДОУ могли воспользоваться данной информацией.

Реализация предложенных мероприятий позволила совершенствовать осуществляемую проектную деятельность МАДОУ ЦРР Д/С № 48. Результатом мероприятий стало вовлечение практически всего коллектива в проектную деятельность, системность и упорядоченность проектной деятельности, создание и использование документации по осуществлению проектной деятельности в МАДОУ.

За счет реализации предложенных мероприятий качество проектной деятельности МАДОУ ЦРР Д/С № 48 существенно повысилось, к концу 2023 года степень эффективности составила 87,5 %. Таким образом, предложенные мероприятия эффективны для совершенствования управления проектной деятельностью МАДОУ ЦРР Д/С № 48.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина, Ю.В. Проектная деятельность в ДОУ. Проект—это игра всерьез / Ю.В. Атемаскина. – Москва : «Наша новая школа», 2021.–48 с.
2. Бакаева, Т.П. Проектный подход в организации образовательного процесса в ДОУ / Т.П. Бакаева, С.А. Цыплакова // Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования: вопросы теории и практики. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий». 2020. – С.202-206.
3. Бедерханова, В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых /В.П. Бедерханова // Развитие личности.– 2020.– № 1.–С.24-36.
4. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ / К.Ю. Белая – Москва : ТЦ Сфера, 2023 – 89 с.
5. Бодрова, М.А. Проектное управление развитием дошкольного образовательного учреждения как средство повышения эффективности деятельности / М.А. Бодрова. –URL: <http://www.mdousun.caduk.ru/DswMedia/proektноеуправленierazvitiemdoshkolnogooobrazovatelnogouchrejdjeniyakaksredstvopovyisheniyaeyeffektivnostideyatelnostibodrovama.pdf>. (дата обращения: 28.11.2023).
6. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская - Санкт-Петербург : Питер, 2021. –621 с.
7. Боровлева, А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования /А.В. Боровлева // Управление ДОУ. –2022.– № 7. –С.76-83.
8. Веракса, Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса //Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2022. – № 2. – С. 10-17.

9. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ: методич. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева – Москва : Айрис-Пресс, 2022. – 179 с.
10. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – Москва : Айрис-Пресс, 2020. – 208 с.
11. Волобуева, Л.М. Структура управления дошкольным образовательным учреждением / Л.М. Волобуева // Управление дошкольным образованием. – 2023. – № 1. – С. 8-15.
12. Воронина, Л.В. Формирование готовности педагогов к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Л.В. Воронина, Е.А. Чудиновских // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2022. – № 3. – С. 4-18.
13. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т.-т. 3. Москва : Педагогика, 1983. – 366 с.
14. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе - Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 464 с.
15. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования / Г.Б. Голуб – Самара: «Федоров: Учебная литература», 2021. – 167 с.
16. Горбунова, Е.И. Проектное управление дошкольной образовательной организацией / Е.И. Горбунова // Ученые записки. Выпуск 35. Актуальные проблемы образования XXI века как фактор развития человеческого капитала / Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы, перспективы и тенденции развития человеческого капитала в России» (22 марта 2014 года, Москва, НОУ ВПО «СФГА») / Под научной редакцией В.В. Грачева – Москва : ООО «Вариант» – НОУ ВПО «СФГА», 2021. – 143 с.

17. Горбунова, Н.В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании / Н.В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – № 3. – 2022. – С. 112-115.
18. Дмитриев, Д.С. Управление развитием образования: инициативы, экспериментальные площадки и эксперимент в образовании / Д.С. Дмитриев // Проблемы развития управленческого мышления и деятельности. – Москва : Просвещение, 2022. – 110 с.
19. Евдокимова, Е.С. Проект как мотивация к познанию / Е.С. Евдокимова // Дошкольное воспитание. –2023. – № 3–С. 20-24.
20. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова– Москва :Сфера, 2019.–64с.
21. Ерошко, У.А. Организация проектной деятельности в ДОУ / У.А. Ерошко // Проблемы педагогики. – 2021. – № 2. – С. 27-31.
22. Ерофеева, Н.Ю. Проектирование педагогических систем/ Н.Ю. Ерофеева // Завуч. – 2021. – № 3. – С. 10-21.
23. Жиенбаева, С.Н. Проектная деятельность - как инновационный феномен в дошкольном образовании/ С.Н. Жиенбаева, А.Д. Сыздыкбаева // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 6. – С.34-37.
24. Жолтоножко, Л.В. Проектное управление развитием дошкольного образовательного учреждения как инструмент модернизации дошкольного образования / Л.В. Жолтоножко // Вестник магистратуры. – 2022. – № 9. – С. 22-26.
25. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В. Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, – 2021. – 302 с.
26. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва : Гриф УМО вузов России, 2020. – 256 с.
27. Иванова, Т.А. Готовность воспитателей к управлению проектной деятельностью в ДОУ / Т.А. Иванова // Научно-методическая работа воспитателя ДОУ. – 2019. – № 2. – С. 3-14.

28. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева, Т.С. Данилина, Т.С.Лагода.-Москва :АРКТИ, 2019.–96 с.
29. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь/ Г. М. Коджаспирова. – Москва : Academia,2020. – 171 с.
30. Козлова, Л.К. «Метод проектов» в дошкольной образовательной организации, история развития метода, основные понятия / Л.К. Козлова // Проектирование. Опыт. Результат – 2022. – № 2. – С. 34-40.
31. Кузнецова, Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ / Е.Б. Кузнецова // Управление ДОУ. – 2022. – № 4. – С.14-17.
32. Левитан, М.П. Проектный подход к управлению качеством дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / М.П. Левитан // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – № 2. – С.281-285.
33. Левшина, Н.И. Использование метода проекта при взаимодействии с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения/Н.И. Левшина, Е.Г. Карпова, О.В. Понамарева//Управление ДОУ –2020. – № 6. –С. 77-89.
34. Малахова, Л.В. Проектная деятельность как инновационный метод работы с родителями в условиях реализации ФГОС в ДОУ / Л.В. Малахова, Е.А. Симпатая, А.В. Караева // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей и материалов III международной научно-практической конференции. 2016. – С. 369-371.
35. Матвеева, Т.Г. Проектная деятельность в ДОУ / Т.Г. Матвеева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2019. – № 2. – С.296-299.
36. Мирджалилова, С.С. Проектная деятельность как средство развития познавательной инициативы / С.С. Мирджалилова // Молодой ученый. –2019.– № 11. –С. 54-59.

37. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике – Москва :Сфера ,2018. –122 с.
38. Поздеева, С.И. К проблеме использования проектной и исследовательской деятельности в детском саду / С.И. Поздеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2019. –№ 8. – С.42-46.
39. Поздняк, Л.В. Теоретические основы управления современным дошкольным образовательным учреждением / Л.В. Поздняк // Управление ДОУ. – 2019. – № 3. – С. 25-29.
40. Попова, О.В. Проектная деятельность в ДОУ как основной вектор развития педагогического мастерства / О.В. Попова // Инноватика в современном образовании: от идеи до практики. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 225-230.
41. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – Москва : АРКТИ, 2015. – 96 с.
42. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов/ И.А. Сырова, О.Г. Чеховских. - Самара: Изд-во СФМГПУ, 2019. –72 с.
43. Реброва, В.И. Проектное управление развитием дошкольного образовательного учреждения в условиях сельской социокультурной среды / В.И. Реброва // Человек и образование. – 2018. – №3. – С. 112-116.
44. Рюмина, Ю.Н. Организация проектной деятельности дошкольников / Ю.Н. Рюмина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3. – С.52-58.
45. Созонтова, О.В. Проектное управление в дошкольной образовательной организации в условиях реализации государственно-общественного управления / О.В, Созонтова, О.А. Притужалова: учебно-

методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации.– Липецк, 2021. – 31 с.

46. Сорокина, М.А. Основные направления совершенствования системы управления коллективом ДОУ. –URL: <https://pedsovet.org> › core › file › get.(дата обращения: 28.11.2023).

47. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – Москва : Новая школа, 2021. – 304 с.

48. Управление дошкольным образованием: коллективная монография / Под ред. С.В. Митросенко. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. – 115 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.№ 1155.–URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standartdoshkolnogo-obrazovaniya/>(дата обращения: 28.11.2023).

50. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : фед. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.11.2023).

51. Филатова, Р.Я. Управление педагогическими инновациями в дошкольном образовании / Р.Я. Филатова // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 13-23.

52. Флегонтова, Н.П. Проектная деятельность в дошкольном образовании: проблемы и перспективы / Н.П. Флегонова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. –2019. – № 2. –С. 10—17.

53. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – Санкт-Петербург : ООО «ДетствоПресс», 2021. – 80 с.

54. Шмис, Т. Детство золотое. Как инвестиции в дошкольное образование влияют на экономический рост // Forbes. –2017. –URL: <http://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/351965-detstvo-zolotoe-kakinvesticii-v-doshkolnoe-obrazovanie-vliyayut-na> (дата обращения: 28.11.2023).

55. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. – 2022. – № 4.–С.99-101.

56. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем/Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во ЧГИ, 2020. – 281 с.

Анкета для педагогов №1

«Выявление уровня владения педагогами проектным методом»

1. Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства?

Да Нет Частично

2. В достаточной ли степени Вы осведомлены о типах и структуре проекта?

Да Нет

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:

Разработать и реализовать проект самостоятельно

С помощью старшего воспитателя, коллег

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?

- Выделение проблемы, для которой требуется исследовательский поиск

- Постановка цели проекта

- Определение задач

- Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий

- Презентация проекта

- Определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа

5. Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство в осуществлении пед. деятельности на основе проектного метода?

Выс. – владею всеми критериями

Ср. – владею подконтрольно

Н. - испытываю затруднения

Положение о методической работе в рамках проектной деятельности

I. Общие положения

1. Проектная деятельность педагогов ДООУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования; направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов); способствует развитию креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий ДООУ и профессиональных сообществ города, а также на курсах повышения квалификации.

2. Проектная деятельность обязательна для педагогов всех категорий образовательного учреждения.

3. Проектная деятельность для педагогов – одна из форм организации воспитательно-образовательной работы, повышения компетентности, качества образования.

II. Цель проектной деятельности

Создание условий для инновационных процессов в ДООУ; применение педагогами знаний, умений и навыков, приобретенных в профессиональной деятельности (на интеграционной основе).

III. Задачи подготовки педагогов к проектной деятельности

1. Развитие навыков планирования (четкого формулирования цели, определения основных шагов по достижению поставленной цели, сроков и средств).

2. Совершенствование навыков сбора и обработки информации (выбор нужной информации и правильное ее использование).

3. Развитие экспертно-аналитических умений (креативность и критическое мышление).

4. Развитие прогностических умений (предполагаемый результат деятельности).

5. Формирование позитивного отношения к проектной деятельности (инициатива, энтузиазм, обязательность в выполнении работы в соответствии с установленным планом и графиком).

IV. Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного подхода, поиска ее решения).

2. Практическая, теоретическая, психолого-педагогическая значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (групповая, парная, индивидуальная) деятельность педагогов под руководством педагога, координирующего проект.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности;

- выдвижение проектной гипотезы;

- поиск проектных методов исследования (мониторинговых процедур, экспериментальных наблюдений, статистических методов);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих ответов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итоговых, материальных результатов, их презентация (видеофильм, альбом, боржурнал, доклад, газета и т.д.);

- формирование выводов и выдвижение новых проблем для исследования;

- распространение педагогического опыта (стажерские площадки, педагогические чтения, дни открытых дверей и т.д.).

V. Содержание проектной деятельности

1. Разработка педагогами проектов и мини-проектов, темы которых выбираются самостоятельно в зависимости от творческого направления деятельности в межаттестационный период.

2. Четкое формулирование проекта: целей и средств, программы действий.

3. Оценка проекта по критериям в соответствии с требованиями комплексной системы аттестации (экспертиза образовательного проекта).

4. Внесение руководителем ДОО коррективов в образовательную программу (предполагаемые темы и типы проектов), обеспечение условий для творческого роста педагогов в сфере, избранной ими темы в межаттестационный период.

5. Проведение презентации и защиты проектов (1 раз в год) и организация конкурса.

6. Оформление педагогом-руководителем визитной карточки проекта и папки.

7. Консультации педагогов по проектной деятельности руководителями ДОО.

VI. Функциональные обязанности руководителя проектной деятельности

1. Составление календарно-тематического плана занятий, разработка блока

совместной деятельности педагога и детей, блока самостоятельной деятельности, форм оценки результатов (промежуточных, тематических, итоговых), мониторинг качества обученности дошкольников по теме проекта.

2. Необходимое для проекта программно-методическое, материально-техническое, дидактическое обеспечение.

3. Формирование проектной группы, разработка сценария проекта.

VII. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

1. Выбор проблемной образовательной области, постановка задач, формулировка концептуальной идеи, темы проекта.
2. Составление обоснования создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности.
3. Детализация содержания, структуризация материала проекта и определение его объема, исследовательской роли участников проекта.
4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками его этапов.
5. Проведение консультаций с членами проектной группы, оказание помощи педагогам в подготовке документации к защите проекта.
6. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.
7. Персональная ответственность за грамотное изложение содержания.

VIII. Механизм стимулирования работы членов проектной группы

1. Обладатели лучших проектов могут быть рекомендованы: для участия в педагогических чтениях, стажерских и опытно-экспериментальных площадках города (моральное стимулирование).
2. За лучшие проекты по итогам учебного года предусматривается выделение материальных средств из фонда доплат и надбавок.

Положение о творческой группе

1. Общие положения

Настоящее положение определяет условия реализации педагогических инициатив с целью создания целостной воспитательной среды в ДОУ.

Положение предназначено для педагогов, выдвигающих педагогическую инициативу в рамках внедрения метода проекта.

Творческая группа создается с целью оказания методической помощи педагогам при разработке и реализации педагогических проектов.

творческая группа создается из числа педагогов, участвующих в реализации проекта.

Решение о создании творческой группы принимается Координационным советом и утверждается приказом заведующего ДОУ.

Творческая группа создается на срок формирующего и аналитико-обобщающего этапов реализации метода проекта.

2. Деятельность творческой группы

Основными направлениями деятельности являются:

- оказание методической помощи при разработке и планировании реализации педагогических проектов;
- поддержка педагогических инициатив;
- анализ состояния педагогического процесса при реализации проектов;
- отслеживание результативности использования педагогических проектов;
- оценка результатов с раскрытием их значения в рамках внедрения метода проекта.
- оказание методической помощи при обобщении и трансляции опыта.

2.2. Заседания творческой группы проводятся один раз в 2 месяца, исходя из потребности оперативного решения проблемных вопросов при реализации педагогических проектов.

2.3. На заседаниях проектной группы обсуждаются и решаются вопросы, указанные в пункте 2.1.

2.4. На заседаниях проектной группы ведется протокол, который оформляется руководителем проектной группы.

2.5. Творческая группа в своей деятельности руководствуется настоящим положением.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей.
2. Вовлечь дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели через беседу).
3. Наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей).
4. Обсудить план с семьями воспитанников (устные беседы, информационные стенды, сайт (форум)).
5. Обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада: музыкальному руководителю, руководителю физкультуры и др. (творческий поиск).
6. Осуществить поиск возможных партнеров (школа, библиотека, театр и др.).
7. Нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта (можно использовать модель трех вопросов), вывесить ее на видном месте.
8. Собрать информацию, материал (изучение плана-схемы с детьми).
9. Провести совместную деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии — все мероприятия основной части проекта.
10. Предложить домашние задания родителям и детям (при желании семьи).
11. Перейти к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей, партнеров.
12. Организовать презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция, КВН); составить книгу, альбом, коллекцию и т. п.
13. Организовать рефлексию (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта).

14. Составить портфолио проекта вместе с детьми (фото-, видеоматериалы, продукты проекта, смешные истории, «зарисовки» процесса работы над проектом).

15. Подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

Проектная деятельность - одна из новых форм в ДОУ. Она делает дошкольников активными участниками учебно-воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах, ребенок развивается, привыкает находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах.

Существуют разные виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные. В таких проектах в ДОУ принимают участие и дети, и родители, и воспитатели.

Проектная деятельность осуществляется в несколько последовательно выделенных этапов: ценностно-ориентационного, конструктивного, оценочно – рефлексивного и презентативного.

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
Ценностно-ориентационный	Определение проблемы (темы). Построение модели деятельности. Выбор группы участников	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания, осознание мотива и цели деятельности	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Конструктивный планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор оборудования и критериев оценки результатов.	Формирование задач, накопление информации, составление плана. Выбор и обоснование критерия успеха	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение

	Распределение ролей в команде		
принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	Работа с информацией. Синтез и анализ идей	Наблюдение. Консультации
выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление	Наблюдение, стимулирование, советы (по просьбе группы)
Оценочно-рефлексивный*	Анализ выполнения проекта, вклада каждого участника в работу, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке деятельности. Учет критических замечаний	Наблюдение. Направление процесса анализа, корректировка проекта (если необходимо)
Презентативный**	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка	Подготовка продукта деятельности к презентации. Защита проекта перед зрителями (экспертами)	Участие в коллективном анализе и оценке результатов общей и индивидуальной работы

*Рефлексия сопровождает каждый этап проектной технологии, но выделение самостоятельного оценочно - рефлексивного этапа способствует целенаправленному самоанализу и самооценке.

** Защита проекта проходит как в игровой форме (круглый стол, пресс - конференция, общественная экспертиза), так и в неигровой форме.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ 3,5-5 ЛЕТ

по построению модели проекта

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастной дифференциации. В современной практике выделяется несколько этапов освоения проектной деятельности, которые необходимо учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.

3,5-5 лет

Проектная деятельность формируется на подражательно-исполнительном уровне. Активная роль принадлежит взрослому.

Особенности проектной деятельности.

Внимательное отношение к потребностям детей, к их интересам помогает достаточно легко определить проблему, «заказываемую» детьми. Таким образом, ребенок среднего дошкольного возраста явно или неявно для себя выступает в качестве заказчика проекта, а осуществление происходит на подражательно-исполнительном уровне (задания, предлагаемые взрослым, помогают ребенку реализовать себя в активной деятельности; его увлекает сам процесс совместной деятельности со взрослым).

Важно поощрять попытки детей самостоятельно решить проблему.

Алгоритм действий взрослых и детей в возрасте 3,5-5 лет

Шаг	Содержание
Первый	Интригующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей
Второй	Постановка цели проекта, его мотивация
Третий	Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана
Четвертый	Совместное движение взрослых и детей к результату
Пятый	Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

по построению модели проекта

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастной дифференциации. В современной практике выделяется несколько этапов освоения проектной деятельности, которые необходимо учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.

5-6 лет

Проектная деятельность переходит на развивающий уровень. Взрослый не только генерирует свои идеи, но и подключается к реализации идей детей.

Особенности проектной деятельности.

Накапливается определенный социальный опыт:

- опыт общения со сверстниками, совместных переживаний;
- опыт разнообразной совместной деятельности;
- развитие самостоятельности в отношениях со взрослыми и сверстниками;

- развитие самоконтроля и самооценки.

Развитие проектной деятельности:

- принимают проблему, уточняют цель;
- самостоятельно находят проблему;
- способны выбрать средства для достижения результата.

Алгоритм действий взрослых и детей 5-6 лет

Шаг	Содержание
Первый	Выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон
Второй	Совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата
Третий	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта
Четвертый	Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого

Пятый	Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач
Шестой	Совместное определение перспективы развития проекта

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

по построению модели проекта

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастной дифференциации. В современной практике выделяется несколько этапов освоения проектной деятельности, которые необходимо учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.

6-7 лет

Проектная деятельность достигает творческого уровня. Роль взрослого — развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий для самостоятельной проектной деятельности.

Особенности проектной деятельности

Высокий уровень интереса к творческому проектированию на базе интенсивного формирования всех сторон личности ребенка.

Алгоритм действий взрослых и детей 6-7 лет

Шаг	Содержание
Первый	Постановка детей в определенные условия; выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям или детей, или обеих сторон
Второй	Самостоятельное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата
Третий	Планирование деятельности детьми при возможном участии взрослого как партнера; определение средств реализации проекта
Четвертый	Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности; взаимообучение, помощь друг другу
Пятый	Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач
Шестой	Совместное определение перспективы развития опыта

Педагогический совет**Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.**

Цель: внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения.

Форма проведения: педагогический совет.

План проведения педсовета:

1. Актуальность темы педсовета.
2. Вариативность использования проектного метода.
3. Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения.
4. Планирование работы по подготовке проекта.
5. Педагогическая импровизация «кто хочет стать знатоком проектного метода?»
6. Принятие решения педсовета.

Ход педсовета:*1. Актуальность темы педсовета.*

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов.

Проект (буквально «брошенный вперед») - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Проектная технология предполагает:

- Наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- Практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельную деятельность воспитанника;
- Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- Использование исследовательских методов, т.е. Определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода:

- Является одним из методов развивающего обучения, т.к. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Повышает качество образовательного процесса;
- Служит развитию критического и творческого мышления.
- Способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

II. Вариативность использования проектного метода.

Проектная деятельность представляет собой такой тип усвоения знаний, который задает многочисленные возможности, их использование в различных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- Занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- Комплексные блочно-тематические занятия;
- Интеграция:
 - Частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительности);
 - Полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);
- Метод проектов:
 - Форма организации образовательного пространства;
 - Метод развития творческого познавательного мышления.

III. Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- **Исследовательско-творческие:** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **Ролевые, игровые** (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- **Ознакомительно-ориентировочные (информационные)** (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- **практико-ориентированные (прикладные)** (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);

- **Творческие** (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, начиная с младшего возраста, используются ролевые, игровые и творческие проекты, например, «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- *Комплексные*
- *Межгрупповые*
- *Творческие*
- *Групповые*
- *Индивидуальные*
- *Исследовательские*

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «творчество Пушкина» - на учебный год).

Тематика проектов может касаться проблем формирования культуры семейной жизни с учетом интересов и способностей воспитанников. Иногда тема проектов предлагается самими воспитанниками, при этом последние ориентируются на собственные творческие, прикладные интересы. Но чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний воспитанников из разных областей наук. То есть практически достигается интеграция знаний.

IV. Планирование работы по подготовке проекта.

Работа над проектом происходит в несколько этапов:

I этап – организационно-подготовительный:

- подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
- Пополнение предметно-развивающей среды;

- Подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

II этап - рефлексивно-диагностический:

- Анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

III этап - практический:

- Коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте;
- Определение содержания работы как базового компонента в приоритетном направлении деятельности педагога;
- Реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т. Ч. Проектно-игровую деятельность ребенка;
- Обобщение и распространение опыта работы;
- Защита проекта на втором этапе аттестации педагогов ДОУ;
- Участие в городском конкурсе педагогических проектов.

IV этап — заключительный:

- Анализ достижения целей и полученных результатов;
- Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Деловая игра

Педагогическая импровизация

«Кто хочет стать знатоком проектного метода»

Цель: обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования через интерактивные формы методической работы.

Оборудование: полифункциональная пирамида, карточки, на которых обозначены этапы проекта, приз для победителя.

Алгоритм игры:

- Вводная информация ведущего игры;
- Оборудование «игровой площадки»;
- Ознакомление участников с правилами игры;
- Проведение игры;
- Рефлексия.

Ведущий: уважаемые коллеги, я приглашаю вас на игровую площадку фантазии. Сегодня хозяином этой площадки будет всем нам известный проектный метод. Наше общение пройдет в форме игры «Кто хочет стать знатоком проектного метода?». В отборочном туре примут участие три педагога. Им необходимо будет расположить этапы проекта в правильной последовательности. Кто это выполнит первым, тот и займет место в кресле игрока. Игроку будут предложены девять вопросов. На каждый вопрос предлагаются три ответа, выбрать надо один ответ. Игрок может воспользоваться только двумя подсказками: помощь зала и звонок другу. Если он успешно справляется с заданиями, ему присваивается звание «Знаток проектного метода».

Вопросы игроку:

1. Что такое педагогическое проектирование?
 - Дань моде;
 - Догма профессиональной деятельности педагога;

- Вид педагогической деятельности.

2. Место эпиграфа в структуре проекта:

- В начале;
- Середине;
- Им можно закончить проект.

3. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

- Коллективный;
- Исследовательский;
- Долгосрочный.

4. Что такое гипотеза?

- Короткая аннотация проекта;
- Опасение педагога о неудачной реализации проекта;
- Предположение, требующее объяснения и подтверждения.

5. Кто является основоположником проектного метода?

- Американский педагог демократ Джон Дьюи;
- Великий русский педагог к.д. Ушинский;
- Французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: «Он был

первым среди равных».

6. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?

- Реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
- Выдвижение гипотезы;
- Открытый показ деятельности по теме проекта.

7. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулирующего) этапа проекта?

- Сопоставление цели и результата проекта;
- Рефлексивная оценка проекта;

- Выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.

8. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?

- Репродуктивный;
- Поисковый;
- Творческий.

9. Презентуя проект, педагог должен:

- Показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
- Проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
- Привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

Решение:

1. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса внедрять в педагогический процесс метод проектов.

Ответственный: старший воспитатель. Сроки: в течение года.

2. Совершенствовать профессиональных умений педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.

Ответственный: старший воспитатель. Сроки: в течение года.

3. В конце учебного года, с целью активизация усилий педагогического коллектива в развитии нестандартных форм работы с детьми и анализа работы педагогов по методу проектов, организовать презентацию групповых проектов.

Ответственный: старший воспитатель, воспитатели групп.

Педагогический совет

**Тема: «организация проектной деятельности в ДОУ.
(внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационного
проектного метода работы)»**

Цель: закрепить знания педагогических работников о проектной деятельности в ДОУ.

Задачи:

1. выявить творческий потенциал педагогов;
2. научить профессионально оценивать педагогические ситуации;
3. дать возможность, работая группой, объединить её общей инициативной идеей.

План работы:

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. (старший воспитатель).
2. Актуальность внедрения метода проектов в образовательный процесс ДОУ. (заведующий).
3. Викторина «Кто хочет стать знатоком проектного метода?»
4. Аналитическая справка по внедрению проектного метода в деятельность ДОУ.

Презентация работы по проектам. (воспитатели).

Методы:

- 1) словесные методы: объяснение, беседа, дискуссия;
- 2) наглядные методы (демонстрация фото, видео, компьютерные презентации);
- 3) практические методы (действия воспитателей, моделирование разнообразных ситуаций).
- 4) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и продуктивные проблемные, поисковые, исследовательские и творческие методы.

участники: заведующий ДООУ, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп.

Планируемый результат: понимание необходимости применения метода проектов в деятельности ДООУ

Подготовка к педсовету

1. Изучение программы «Радуга» по разделу «Проектная деятельность».

2. Семинар-практикум:

- ФГОС ДО;
- организация проектной деятельности в условиях детского сада;
- типы проектной деятельности.

3. Практикум по планированию:

- планирование и организация работы в соответствии с ФГОС

4. Консультации:

- алгоритм разработки проектов в ДООУ;
- проект – метод развивающего обучения дошкольников;
- рекомендации воспитателю по работе над проектом;
- проектная деятельность как средство повышения уровня ВОП в ДООУ.

6. Проведение итоговых мероприятий по проектам.

Ход педсовета:

- Выступление старшего воспитателя «Анализ выполнения решений педсовета».

- Выступление заведующего на педсовете:

- актуальность работы по методу проектов в ДООУ.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни,

способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Содержание комплексной программы «Радуга», по которой работает наш детский сад, предполагает создание насыщенного инновационного образовательного пространства. Реализации этой задачи способствует проектная деятельность дошкольников. В образовательной области познавательное развитие - проектную деятельность находим:

Во второй младшей группы – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности.

В средней группе - исследовательская деятельность.

В старшей и подготовительной группе - проектная деятельность.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Родители стали активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности.

Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОУ, привлечение внебюджетных средств.

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

В разработке и внедрении в ДОО групповых проектов мы видим создание системы по развитию познавательной, творческой и коммуникативной активности детей дошкольного возраста.

Викторина «Кто хочет стать знатоком проектного метода?»

1. Кто является основоположником проектного метода?
2. Какова цель проектного метода в ДОО?
3. Назовите основные теоретические позиции проектного обучения.
4. Какие требования необходимо соблюдать при внедрении метода проектов в систему образовательной работы с детьми?
5. Назовите основные этапы разработки метода проектов.
6. Какую последовательность этапов необходимо соблюдать при работе с дошкольниками по проекту?
7. Определите тип проекта:
 - а) он требует четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата.
 - б) он не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта. оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде спектакля, праздника, панно.
 - в) структура проекта только намечается, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием. это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях.
 - г) структура проекта: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация.
8. Какое из трех определений подчеркивает тип проекта по доминирующему виду деятельности:
 - коллективный – исследовательский - долгосрочный

9. Какое из трех определений подчеркивает тип проекта по характеру содержания:

-осуществляется внутри одной возрастной группы

-индивидуальный

-включает ребенка и его семью

10.какова продолжительность долгосрочного проекта?

11. с использованием какой модели связан наиболее интересный способ разработки тематических проектов?

12. какая существует классификация проектов?

- исследовательское-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

- ролевое-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Оценка результатов. Награждение победителей.

4. Аналитическая справка по проектной деятельности в ДООУ. (материал прилагается).

5. Презентация работы по проектам. (воспитатели).

Итоги, решение педсовета.

Работа педагога по обобщению опыта работы МБДОУ № 27

Ф.И.О., квалификационная категория _____

Дата начала накопления опыта _____

Этапы работы	Содержание работы		Дата
I этап Подготовительный (выявление)	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения.	Тема опыта работы	
	Постановка целей, задач работы.	Цель Задачи	
	Выдвижение гипотезы.		
II этап Аналитический (изучение)	Составление плана работы по самообразованию.		
	Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика).	Методика	
III этап Организационный (обобщение)	Теоретическая часть: -изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.д.; -ознакомление с требованиями оформления теоретической части	Автор, название	
	Практическая часть: -составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация; -изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности; -проведение открытых мероприятий; -выступление на педагогическом совете; -участие в творческих группах и т.д.	Конспект занятия: Пособие: Открытое мероприятие: Тема:	

		Творческая группа	
IV этап Завершающий (внедрение)	Оформление результатов обследования детей по проблеме.	Младший возраст Средний возраст Старший возраст	
	Оформление опыта работы: -систематизация теоретической части; -систематизация практического материала; -подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и т.д.)	Теоретическая часть Название материалов практической части Построение развивающей среды Использование нововведений Взаимодействие с семьями воспитанников	
V этап Презентационный (распространение)	Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»: -рассказ; -организация выставки результатов продуктивной деятельности детей.	Презентация на тему Выставка на тему	
	Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт».	Тема опыта работы	
	Подготовка материала к публикации в печатных изданиях.	Тема работы	
	Участие в педагогических конкурсах.	Конкурс	

Методика описания педагогического опыта

Педагогическим опытом является такой опыт, который имеет положительный результат

1. Теоретическое обоснование

Раскрываются концептуальные основы данной темы, на основании каких трудов опирается педагог, обязательные сноски, название труда, автор.

2. Ведущая цель

Это центральная, основная мысль, определяющая сущность опыта и предусматривающая вариативность форм его применения. Это выделение главного, наиболее существенного в деятельности педагога. Т.е. характеристика конечного результата.

3. Задачи

Вытекают из цели и конкретизируются по её достижению.

4. Технология

Система конкретных педагогических действий: организация, содержание, методы, формы, приёмы воспитания и образования.

5. Условия

Которые помогают решить поставленные задачи и достичь цели:

Теоретическая заинтересованность

Профессиональная компетентность

Построение развивающей среды

Использование нововведений, новых форм занятий

Сотрудничество и партнёрские отношения с детьми и родителями и др.

6. Основные принципы работы педагога

Самоценные основы

Вариативность видов деятельности

Принцип результативности и др.

7. Результат

Вывод о том, каковы результаты данных педагогических действий, чем они отличаются от результатов других. Необходимо дать оценку условиям, при которых данный опыт эффективен. Результатом могут служить данные проведённой диагностики, выход на следующие задачи.

ПАМЯТКА

«Как выбрать тему и какие бывают проекты»?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: «Кошки», «Цирк», «Мой двор» и т. д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.). Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Типы проектов

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи, определяют методы, источники информации, изучают, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);

- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);

- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

ПАМЯТКА

«Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении»

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития

ребенка, но и обеспечения базы для формирования интегративных качеств ребенка.

ПАМЯТКА

«Навыки общения педагога с ребенком»

Навык общения	Что делает педагог
Пауза	<p>Сделайте паузу и выслушайте, чтобы предоставить ребенку время, для того чтобы подумать и ответить.</p> <p>Оставляйте «время на размышление» перед ответом на вопрос.</p> <p>Пауза - перед тем как задать вопрос или ответить на него - предоставляет время для осмысления, и тем самым улучшает качество диалога, дискуссии и принятия решений</p>
Перепhrазирование	<p>Перескажите своими словами то, что только что сказал ребенок. Во время разговора, остановитесь и подведите итог сказанному.</p> <p>Например, «Итак, ты думаешь, что...». Перепhrазирование поможет ребенку услышать и прояснить собственные мысли</p>
Выяснение / зондирование	<p>Задавайте вопросы до тех пор, пока вы не будете иметь полное представление о том, что говорит ребенок. Мягко направляйте ребенка, задавая вопросы: «Расскажи мне побольше о...», «Значит, ты думаешь, что...», «Мне интересно...»</p>
Использование невербальных способов общения	<p>В то время как ребенок что-то рассказывает вам, обратите внимание на то, какие невербальные сигналы вы посылаете.</p> <p>Нужно обращать внимание не только на то, что вы говорите, но и на тон своего голоса, выражение лица и жесты, и то, как на это реагирует ребенок</p>

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ «КАК СЛУШАТЬ ДЕТЕЙ»

Дети нуждаются в том, чтобы быть выслушанными. Воспитатель, который активно слушает детей, тем самым сообщает им, что они заслуживают внимания, значимы и интересны для него. Когда дети играют в центрах (время свободного выбора), педагоги могут пообщаться с отдельными детьми один на один. У всех дошкольников должна быть возможность побыть наедине с воспитателем в качестве одного из вариантов для их свободного выбора. Дети, которые обращаются к воспитателям со своими проблемами, нуждаются во внимании, особенно, если ребенок считает тему или вопрос очень важным.

Когда взрослые слушают внимательно, они: принимают чувства ребенка; проявляют свой интерес, предлагая помощь и поддержку ребенку; получают ценную информацию о ребенке.

Такая информация может быть полезна взрослому для того, чтобы в дальнейшем выбрать необходимую стратегию в общении с ребенком.

Иногда у воспитателей нет времени уделить внимание всем детям и применить метод активного слушания.

В этой ситуации нужно сознавать и потребность ребенка поделиться, а также срочную необходимость проявить внимание к кому-либо еще. Например, предположите, что вы помогаете ребенку, а другой ребенок подходит к вам со своей проблемой. В этом случае лучше сказать: «Я должна сейчас помочь Саше. Когда я закончу, я обязательно поговорю с тобой».

Если вы откладываете просьбу ребенка, вы должны быть уверены, что сможете выполнить данное ему обещание, немедленно, как только освободитесь.

Активное слушание – это специфическое умение, считающееся одним из важных аспектов коммуникации. Эта практика полного включения в процесс общения с воспитанником, безусловно, требует абсолютного внимания педагога.

При общении с ребенком, прежде всего, необходимо установить с ним психологический контакт. Это первый необходимый шаг в общении с дошкольником, первая задача, решение которой возможно при соблюдении следующих условий, а именно:

- полное принятие ребенка, то есть его чувств, переживаний и желаний;
- понимание внутреннего состояния ребенка.

Активное слушание бывает двух видов: *нерефлексивное и рефлексивное*. Нерефлексивное слушание применяется в том случае, когда ребенок переживает сильную эмоцию как отрицательную – обиду, горе, агрессию, так и положительную – радость, счастье, восторг, и нуждается в понимающем слушателе. От педагога - понимающего слушателя требуется всем своим видом показать ребенку – рассказчику, что его внимательно слушают, сочувствуют и пытаются понять. Рефлексивное слушание сходно с нерефлексивной своей установкой «Я – весь внимание», но отличается введением особых приемов ведения беседы: выяснения, перефразирования, отражения чувств и резюмирования.

Выяснение – это обращение к ребенку за уточнениями. Оно помогает сделать сообщение более понятным и способствует более точному его восприятию слушающим. Перефразирование – формулирование той же мысли ребенка своими словами. В беседе перефразирование состоит в передаче дошкольнику его же сообщения, но словами слушающего. Цель перефразирования – собственная формулировка сообщения педагога для проверки его точности. При отражении чувств акцент делается не на содержание сообщения, как при перефразировании, а на отражении слушающим педагогом чувств, выраженных ребенком, его установок и эмоционального состояния.

Резюмирование – обобщение результатов диалога, общий вывод, подведение итогов беседы и основных идей и чувств ребенка.

Нерефлексивное слушание полезно в тех ситуациях, когда ребенок чувствует себя обиженным, испытывает беспокойство, страх, разочарование, боль, гнев или негодование. В таких случаях благоразумно, почти не вмешиваясь в его речь своими высказываниями, предоставить ему возможность высказаться и выразить свое чувство. Нерефлексивное слушание более всего подходит для напряженных ситуаций, а когда ребенок хочет не только, чтобы его поняли, а стремится получить более активную помощь, поддержку или одобрение, более уместно рефлексивное слушание.

ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЮ

при организации поисково-исследовательской деятельности детей

1. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за них то, что они могут сделать (или научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - прослеживать связи между предметами, явлениями и событиями;
 - формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - учиться анализу и синтезу, классификации, обобщению информации.

**ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЮ,
работающему по методу проектов**

- Глубоко изучите тематику проекта.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживайте детскую инициативу.
 - Заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддержите его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
 - Создавайте игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
 - Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
 - Тактично рассматривайте все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
 - Соблюдайте принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
 - В ходе работы над проектом создавайте атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
 - Развивайте творческое воображение и фантазию детей.
 - Творчески подходите к реализации проекта; ориентируя детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
 - Ненавязчиво вовлекайте родителей, социальных партнеров в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
 - Готовьте заключительный этап проекта в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т. п.

РОЛИ ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

Традиционная	Сотрудническая
Выступающий мудрец	Гид
Должен руководить	Задает вопросы
Сам все знает	Ищет решения проблем вместе с родителями и специалистами ДОУ
Ставит цели детям и группе	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает развитие
Оценивает ребенка и представляет отчет родителям о его развитии	Узнает цели и пожелание родителей в отношении ребенка и всей группы, предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка
Чувствует, что уже знает ответы на все вопросы	Понимает, что всегда хорошо получать дополнительную информацию и на это же ориентирует и родителей
Задает родителям задание на дом	Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать
Часто использует профессиональные термины	Говорит понятно для родителей, объясняет все необходимые технические термины
Ожидает, что родители считают его знатоком	Помогает родителям увидеть их сильные стороны и тот багаж знаний и опыта, который может быть ценным в группе. Готов не только преподавать, но и учиться у родителей

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ В ПРОЕКТЕ

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта (см. структуру проекта). 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачи (не жестко) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает в планировании работы и решении задачи. 2. Организует деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Распределение ролей
3 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывает практическую помощь (по необходимости, в зависимости от возраста детей). 2. Направляет и контролирует осуществление проекта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование специфических знаний, умений и навыков (ЗУН)
4 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет подготовку к презентации проекта. 2. Участвует в презентации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка продукта деятельности к презентации. 2. Представление (зрителям или экспертам) продукта деятельности

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

«Эмоциональное развитие детей»

Задумываетесь ли вы, взрослые, какие установки дали вам ваши родители, не являются ли они внутренними указателями на вашем жизненном пути? Внимательно рассмотрите таблицу родительских установок и подумайте, прежде чем что-то категорично заявить своему ребенку о последствиях, а не ваших ли родителей это установки? Не говорите своему ребенку того, чего вы ему на самом деле не желали.

Негативные установки

Сказав это...

- Сильные люди не плачут.
- Думай только о себе, не жалея никого.
- Ты всегда, как твой (я) папа (мама).
- Дурачок ты мой!
- Уж лучше б тебя вообще не было на свете!
- Вот и будешь по жизни мыкаться, как твой папа (мама)...
- Не будешь слушаться – заболеешь.
- Яблоко от яблони недалеко падает.
- Сколько сил мы тебе отдали, а ты...
- Не твоего ума дело...
- Бог тебя накажет!

Позитивные установки

Исправьтесь:

- Поплачь – легче будет.
- Сколько отдашь – столько и получишь.
- Какая мама умница! Какой папа молодец! Они самые хорошие!
- В тебе все прекрасно...
- Какое счастье, что ты у меня есть...!
- Каждый сам выбирает свой путь!

- Ты всегда будешь у меня самый здоровый!
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Мы любим, понимаем, надеемся на тебя.
- Твое мнение всем интересно!
- Бог любит тебя!

Этот список вы можете продолжить сами, кое-что в нем вы узнали, подумайте, какие установки мешают вам жить и не давайте их своим детям, если не хотите, чтобы что-то из вашей жизни повторялось в ваших детях.

Как часто вы говорите детям...

- Я сейчас занят(а).
- Посмотри, что ты натворил!
- Это надо делать не так...
- Неправильно!
- Когда же ты научишься?
- Сколько раз я тебе говорила?
- Нет! Я не могу!
- Ты сведешь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал?
- Вечно ты во все лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отделился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребенка:

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали?

- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Я помогу тебе.
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы ни случилось, твой дом – твоя крепость.
- Расскажи мне, что с тобой...

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Не стоит превращать жизнь в уныние, иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребенок – не беспомощная «соломинка на ветру», не робкая «травинка на асфальте», которая боится, что на нее наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Много в процессе воспитания детей зависит не от опыта и знаний родителей, а от их умения чувствовать и догадываться. Так догадывайтесь!

**ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОУ
при реализации метода проектов**

Компетенция	Решаемые задачи	Формы работы
1. Четкое представление о проекте в образовании как явлении	Обобщение педагогического опыта по проблеме. Определение путей преодоления педагогического консерватизма, безапелляционности в педагогическом проектировании	Индивидуальные беседы, консультации. Педагогический совет. Лекции. Подборки литературы. Самообразование
2. Способность выявлять и анализировать проблемы ДОУ	Определение профессиональных и личностных приоритетов, затруднений в проектной деятельности	Анкетирование. Тренинги. Деятельностные игры
3. Способность работать в команде	Расширение опыта взаимодействия в условиях педагогической команды	Коммуникативный тренинг педагога-психолога. Деятельностные игры
4. Способность осуществлять планирование в рамках проектной деятельности	Закрепление рефлексии опыта моделирования ситуаций развития	Дневник экспериментальной работы. Схема «паутинка-ромашка»
5. Способность формулировать систему целей проводимых проектов	Развитие рефлексивной позиции в области педагогического целеполагания. Формирование умений ставить цели в соответствии с образовательной ситуацией	Дневник экспериментальной работы. Проектно-аналитические семинары. Педагогический практикум с элементами мозгового штурма
6. Способность ввести	Формирование опыта включения в структуру и	Дневник экспериментальной работы.

проект в деятельностное поле группы детей	содержание образовательного процесса ситуаций развития личности	Обмен опытом. Выступления на педагогическом совете. Педагогические дискуссии
7. Овладение различными методиками творческой деятельности	Овладение способами и приемами саморазвития, инструментами разрешения проблемных ситуаций, навыками эффективного информационного поиска	Тренинги. Деятельностные игры. Анкетирование Обобщение педагогического опыта

Анкета для педагогов №2

«Выявление уровня владения педагогами проектным методом»

1. Ваше профессиональное мастерство (в настоящее время, после использования на практике) позволяет Вам:

- Разработать и реализовать проект самостоятельно
- С помощью коллег, старшего воспитателя
- Используя литературу по теме

2. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт остались для Вас проблемными?

- Выделение проблемы, для которой требуется исследовательский поиск

- Постановка цели проекта

- Определение задач

- Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий

- Презентация проекта

- Определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа

3. Видите ли, Вы пользу, эффективность использования метода проектов после того, как стали применять его в работе с детьми? (если нет, то почему, в чем отрицательное воздействие)

4. Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство в осуществлении пед деятельности на основе проектного метода?

Выс. – владею всеми критериями

Ср. – владею подконтрольно

Н. - испытываю затруднения

Образец написания проекта для воспитателей ДОУ

Содержание:

1. Введение...
2. Актуальность проекта...
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты...
4. Аннотация проекта ...
5. Этапы реализации проекта программы...
6. План мероприятий ...
7. Ресурсы ...
8. Риски и пути преодоления рисков ...
9. Выводы ...
10. Литература

Введение.....

Эпиграф.....

свой ТЕКСТ.....

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы -

Проектом предусмотрен объект исследования, которыми выступают условия , предметом деятельности является процесс ...

Актуальность создания проекта

свой ТЕКСТ.....

Именно поэтому актуально становится разработка проекта ...

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности (описать какие.....)

Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты

Стратегическая цель: создание благоприятных условий для

Тактические цели

1. Создать ...
2. Сформировать
3. Организовать ...

Задачи

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Ожидаемые результаты

- 1 .
- 2.
- 3.

Продукт

- 1.
- 2.
- 3.

Аннотация проекта

свой ТЕКСТ

В основу данного проекта положены следующие идеи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

В соответствии с ФГТ проект опирается на научные принципы ее построения:

ВЫБРАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЛЯ ПРОЕКТА

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в начальной школе.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

свой ТЕКСТ.....

Ряд авторов (фамилии и инициалы) рассматривают проекты с детьми, во-первых:... , во-вторых:

Пути решения проекта:

ВЫБРАТЬ НУЖНОЕ

- обдумать «образ будущего», представить модель того, что собираются создавать;
- учесть требования и мнения всех участников создаваемого будущего;
- разработать систему реализации идей на основе реальной практики и возможностей конкретного ДОУ;
- оценить риски реализации проекта.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на __ недели: с «_» ___ по «_»

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап		
2.	Практический этап		
3.	Обобщающе - результативный этап		
4.	Презентация проекта		

План мероприятий.

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»		НОД, совместная деятельность в режимных моментах, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, работа с родителями
2.	«Социально-коммуникативное развитие»		
3.	«Познавательное развитие»		
	«Речевое развитие»		
4.	«Художественно-эстетическое развитие»		

Ресурсное обеспечение проекта:

Информационные ресурсы

Учебно-методические ресурсы:

Фонд методического кабинета:

- библиотека;

- игротека;
- аудиотека;
- фонотека.

Материально-технические ресурсы:...

Финансовые ресурсы

Финансирование проекта производится....

Критерии оценивания проекта:

ВЫБРАТЬ НЕОБХОДИМОЕ

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОО (созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка к школе, интересом ребёнка к образовательному процессу) .

2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.

3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

4. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОО в начальной школе.

Риски и пути преодоления рисков.

.....

Выводы:

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающихся проблемами детства.

свой ТЕКСТ.....

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только ... , но и дадут толчок для развития....

Литература