



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в воспитании
обучающихся**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
98 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 01 2024 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
[подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-169-2-2
Гримакова Ольга Валерьевна [подпись]

Научный руководитель:
доктор филол. наук, профессор
Кожевников Михаил Васильевич [подпись]

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ	
1.1. Воспитательный потенциал семьи и школы как основных институтов социализации и формирования личности ребенка младшего школьного возраста	10
1.2. Виды и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов	20
1.3. Педагогические условия организации взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников	32
Выводы по первой главе.....	44
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
2.1. Цель и содержание констатирующего этапа исследования	45
2.2. Программа по организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся	68
2.3. Анализ результатов практической работы	72
Выводы по второй главе	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	84
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	88
ПРИЛОЖЕНИЕ	93

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Вопрос воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее ключевых задач, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Особую актуальность данная проблема приобретает в настоящее время, когда наблюдается кризис духовной жизни, отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, резкие, не всегда продуманные изменения в образовательной системе, нивелирующие многолетний положительный опыт отечественной педагогики, ориентированной на формирование нравственной, всесторонне развитой личности. Воспитание детей - важнейший фактор развития общества. Функция его состоит в передаче от поколения к поколению многостороннего опыта людей, выраженного в общей культуре, науке, искусстве, языке, нравственности, поведении, общественных отношениях.

Воспитание - чрезвычайно сложное явление, имеющее, как минимум, социальный, психологический, педагогический, философский, культурологический, естественно-научный аспекты. Воспитание, по определению Л.И. Новиковой, - это целенаправленное управление процессом развития личности.

Особую актуальность вопросы воспитания приобретают в младшем школьном возрасте, так как именно этот период считается началом становления личности, формированием его духовности, внутреннего мира, обучения нормам общественной жизни.

Основными институтами воспитания младшего школьника являются семья и школа. Однако ни семья, ни школа в отдельности не исчерпывают всего многообразия факторов, влияющих на личность ребёнка. Поэтому

процесс воспитания предполагает соединение усилий всех заинтересованных сторон, которое возможно только при организации взаимодействия семья и школы в воспитании детей. При этом взаимодействие семьи и школы понимается как целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания.

В условиях модернизации современной начальной школы можно констатировать наличие проблемы организации взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания. Как отмечает в исследованиях М.Н. Недвецкая, в современных условиях, с одной стороны, выросла потребность во взаимодействии двух ведущих педагогических систем, возрос уровень требований родителей к школе, учителей к родителям, формируется практика привлечения родителей к управлению школой, а с другой стороны, отмечается тенденция коммерциализации образования и, как следствие, формализация взаимодействия учителя с семьей учащегося. Следовательно, необходим поиск новых форм организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.

Построение современных моделей эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников требует анализа сложившейся социально-педагогической ситуации, имеющегося опыта психолого-педагогической работы с родителями, накопления научно-исследовательских данных и их анализа.

Вопросы воспитания учащихся начальных классов в школе рассмотрены в работах Е.В. Брянцевой, Е. Н. Степанова, Л.М. Лузиной, А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова и др.

Проблемы воспитания детей в семье нашли отражение в работах психологов А.Я. Варги, А.С. Спиваковской, В.В. Столина и педагогов М.И. Буянова, Ю.П.Азарова, Т.А.Куликовой и др.

Проблема взаимодействия семьи и школы рассматривалась такими отечественными учеными-психологами как А.А. Бодалёв, М.О. Ермихина, В.И. Гарбузов, А.В. Петровский, Т.А. Маркова, Г.Г. Филиппова, Р.В. Овчарова и учеными-педагогами В.М. Минияровым, Н.Е.Щурковой, А.Г. Харчевым, О.А. Щекиной и др.

Между тем, в настоящее время, несмотря на определенную разработанность исследуемого вопроса, в теории и практике российского образования возникает объективная необходимость в преодолении **противоречий** между имеющимся опытом взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования, часто характеризующимся отчуждением родителей от школы, и необходимым, заданным потребностью общества в построении эффективной модели взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.

Актуальность темы и выделенные противоречия определили **проблему** исследования, которая сформулирована в виде вопроса: каковы педагогические условия организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся?

Цель исследования – выявить и экспериментально подтвердить педагогические условия организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся.

Объект исследования: воспитание учащихся начальных классов.

Предмет исследования: педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов будет эффективным при создании следующих педагогических условий:

- согласованность целей семьи и школы в воспитании учащихся;
- единство требований всех субъектов воспитания;
- формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне благоприятного эмоционального самочувствия;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей);
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей;
- организация совместной деятельности всех участников воспитательного процесса (школы, родителей, детей);
- налаживание информационной связи между школой и семьей.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить воспитательный потенциал семьи и школы как основных институтов социализации и формирования личности ребенка младшего школьного возраста.
2. Определить виды и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.
3. Выявить и научно обосновать педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников.
4. Разработать и экспериментально апробировать программу взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных педагогов, посвященные:

- педагогическому процессу взаимодействия образовательных организаций с родительской общественностью (Б. Г. Герш, П. П. Петренко, Н. В. Поликутина);
- взаимодействию семьи и школы как педагогических

партнеров (С. Г. Вершловский, Т. Н. Касимова, В. П. Колесникова, В. Ю. Коровкин, И. Д. Фрумин, М. Фуллан, Ю. Хямяляйнен и др.);

– развитию и формированию личности ребенка в совместной деятельности со взрослыми (Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.);

– вопросам семейного воспитания, взаимодействия школы с семьей, влиянию родителей на образование детей (Е. Л. Башманова, Р. Д. Гаджиев, П. Ф. Каптерев, Н. П. Капустин, Л. С. Колесова, И. С. Кон, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, А. Н. Острогорский, В. А. Сухомлинский, В. С. Торохтий, С. Т. Шацкий и др.).

Положения, выносимые на защиту:

1) Опираясь на результаты констатирующего этапа, нами была разработана и реализована программа эффективного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей младшего школьного возраста.

Цель программы: совершенствование взаимодействия семьи и школы, направленного на воспитание и развитие личности ребенка.

2) Для выявления изменений, которые произошли в индивидуально-личностных особенностях младших школьников в результате проведенных занятий, мы провели контрольный этап опытно-поисковой работы.

По результатам контрольного этапа было выявлено следующее: улучшение отношения и повышение интереса обучающихся к моментам школьной жизни и к школе в целом, положительная динамика становления адекватной самооценки, повышение уровня морального развития участников нашей опытно-поисковой работы.

3) Анализ результатов проведенной опытно-поисковой работы показал положительную динамику личностного развития обучающихся, повышение уровня их воспитанности, что свидетельствуют об эффективности разработанной и реализованной нами программы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей младшего

школьного возраста.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней систематизированы теоретические подходы к исследованию проблемы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста; разработана программа.

Теоретическая значимость работы обусловлена тем, что она представляет собой самостоятельное исследование комплекса актуальных теоретических и практических проблем.

Практическая значимость работы: Практическая значимость исследования заключается в определении педагогических условий взаимодействия семьи и школы, разработке и внедрении программы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей.

Методы исследования:

□ теоретические методы: анализ литературы по теме исследования, обобщение, систематизация теоретического материала;

□ эмпирические методы: наблюдение, беседа, диагностическое интервью, анкетирование, опрос, разработка теоретически обоснованного механизма управления по регулированию конфликтного поведения педагогов гуманитарных и точных дисциплин.

Экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе КГУ «Общеобразовательная школа № 10 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области».

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2021 по 2023 гг.

На первом этапе (2021 г.) осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической литературы, реализовывались исследования, которые позволили выявить проблемы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей. Формулировалась рабочая гипотеза, цели и задачи исследования. Реализовывался констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (2022 г.) проводился формирующий этап опытно-экспериментальной работы с целью проверки успешности разработанной программы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей. Разрабатывалось и обновлялось научно-методическое сопровождение рассматриваемого процесса. Результаты опытно-экспериментальной работы были представлены на научно-практических конференциях разного уровня.

На третьем этапе (2023 г.) завершилась опытно-экспериментальная работа, осуществлена обработка эмпирических данных и оформлялись полученные результаты.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международных научно-практических конференциях «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2022 г.) и «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании» (2023 г.).

По проблеме исследования опубликовано статьи.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

1.2. Воспитательный потенциал семьи и школы как основных институтов социализации и формирования личности ребенка младшего школьного возраста

Согласно общепринятому определению, воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом (Б.Б. Айсмонтас) [17, с.56].

Воспитание также может пониматься как специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу [28, с.79].

Воспитание человека начинается с первых дней его жизни и продолжается всю жизнь. Первыми и наиболее важными институтами воспитания ребенка являются семья и школа.

Воспитательные возможности семьи были предметом изучения классиков отечественной педагогики (Л. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и др.). Позднее в педагогической науке этой проблемой занимались А. М. Низова, И. В. Гребенников, С. Э. Карклина, Е. В. Бондаревская, К. Л. Биктамирова, Г. В. Мухаметзянова, Н. Е. Щуркова и др.

Семья - первая педагогическая система, в которую попадает ребенок и в которой постоянно находится. Воспитательный процесс в семье внешне лишен той организованности и четкости, какой обладают другие социальные институты с их воспитательными функциями, однако он

осуществляется в рамках ежедневного и систематического быта, реализуемого совместно детьми и родителями.

В семье переплетаются естественные биологические и социальные связи родителей и детей. Эти связи очень важны, так как определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития [38, с.123].

В.Г. Харчева отмечает, что семья как первичная социальная группа, осуществляющая социализацию ребенка, - это своеобразное связующее звено между ребенком и другими социальными микро- и макроструктурами. Она является до определенного времени почти единственным интерпретатором ценностей, господствующих в различных социальных структурах, с которыми в будущем столкнется растущий человек. Влияние семьи, межличностные отношения в ней определяют уровень доверия ребенка к информации, исходящей от членов семьи, которая служит для него основным каналом коммуникации, подражания, ориентации и т. д.

В основе семейной социализации лежит одна из важнейших задач воспитания - формирование ролевого поведения человека, которое определяется в значительной степени поведением матери, отца, бабушки, дедушки и т. д. Отношения ребенка и членов семьи могут характеризоваться различными типами межличностных взаимодействий, которые отразятся на отношениях ребенка с другими людьми.

Следовательно, можно говорить о том, что именно семья закладывает в сознание ребенка первоначальные представления о взаимоотношениях людей, нравственных нормах, об окружающем мире в целом.

Значимость семейного воспитания объясняется следующими факторами [40,с.89]:

1. глубоко эмоциональным, интимным характером семейного воспитания; которое строится на кровном родстве, а его проводниками являются родительская любовь и ответные чувства.

2. постоянство и длительность воспитательного воздействия матери, отца, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемостью.

3. наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи.

4. семья является не однородной, дифференцированной социальной группой (разные по возрасту, полу, профессии).

С.Н. Дубинин выделяет следующие основные задачи семейного воспитания [19,с.156]:

- создать максимальные условия для духовного и нравственного роста ребенка;
- обеспечить социально-экономическую и психологическую защищенность ребенка в семье;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей;
- научить детей необходимым прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства;
- сформировать социальную активность ребенка и социальную устойчивость к негативным влияниям среды.

В.Я. Титаренко отмечает, что воспитательный потенциал семьи можно представить как обусловленную общественными отношениями и социальной средой степень развития ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функции, в том числе и собственно воспитательную [56,с.256].

Воспитательный потенциал семьи, определяя её педагогические возможности, реализуется посредством ряда педагогических и социально-психологических механизмов. К таким механизмам относятся[26,с.243]:

- инпринтинг - запечатление, фиксирование ребенком преимущественно в младенческом возрасте, на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него объектов прежде всего родителей;
- подражание - следование какому-либо предмету, образу, посредством чего происходит чаще всего непроизвольное усвоение ребёнком социального опыта;
- экзистенциальный нажим - овладение языком и усвоение поведенческих норм в процессе взаимодействия со значимым лицом;
- идентификация - процесс отождествления ребёнком себя с родителями или одним из них;
- рефлексия - внутренний диалог, в котором подросток оценивает, принимает или отвергает те или иные семейные ценности, нормы, традиции.

Данные механизмы имеют разные степени интенсивности в разные периоды жизни ребёнка в семье. Объединяет эти механизмы то, что реализуются они во время межличностных взаимодействий детей и родителей, их общении, взаимопомощи в различных видах деятельности, таких как бытовая, игровая, познавательная и прочие её виды. Результатом проведения этих действий формируется определённый вид взаимодействий, определяющий семейный воспитательный эффект, который создаётся из взаимного влияния детей и родителей друг на друга.

Под воспитательным потенциалом семьи понимают различные условия и средства, определяющие педагогические возможности семьи: материальные и бытовые условия, численность и состав семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Воспитательный потенциал семьи зависит от ее идейно-нравственного, эмоционально-психологического и трудового настроя, жизненного опыта, образования и профессиональных качеств родителей [14,с.341].

Воспитательный потенциал семьи обладает многокомпонентной структурой, составляющие которой выступают предметом исследований социологов, психологов, педагогов. Воспитательные возможности семьи связывают с такими показателями, как [29,с.265]: социокультурный статус членов семьи; степень освоения родителями своих социально-педагогических ролей; образ жизни семьи и ее общая духовная атмосфера; стиль отношений в семье, в том числе характер отношений родителей и ребенка; родительская позиция; ценностные ориентации родителей и общесемейные ценности.

Е. В. Бондаревская в числе важных составляющих воспитательного потенциала семьи называет: личный пример родителей, их «общественное лицо», авторитет, основанный на активной гражданской позиции; образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный микроклимат, разумную организацию свободного времени и досуга семьи [6,с.49].

Несмотря на огромное воздействие семьи на ребенка, необходимо отметить, что воспитательные возможности семьи ограничены, так как они обычно не выходят за рамки индивидуальных возможностей членов семьи, их собственного уровня развития, интеллектуальной и культурной подготовленности, условий жизни. Компенсировать данные недостатки помогают другие институты воспитания, к которым относится школа. Воспитание в рамках школы предстает как целенаправленное формирование и развитие сознания и самосознания ребенка.

Соотнося роль школы в воспитании детей с аналогичной ролью семьи, Розанов В.В. окончательно определяет приоритеты: «Школа дает только посох человеку, которого формирует семья. Семья есть родная ребенку, здесь присутствует родовая интимная среда, близкая его сердцу интонация, в этой среде душа ребенка пребывает в уютном, готовом впитывать впечатления состоянии, и задушевная интонация или, как еще

говорят, теплая атмосфера семьи предполагает отзывчивость маленького человека на все воспитательные импульсы» [45,с.298].

В законе «Об образовании в РФ» определено, что образовательное учреждение (школа) осуществляет реализацию образовательных программ, обеспечивает воспитание обучающихся [22,с.76].

В социально-педагогической литературе школа определяется как общеобразовательное или учебно-воспитательное учреждение, в котором изучаются основы научных знаний о человеке, природе, мире [10,с.288].

Цель школы как социального института - всесторонняя подготовка человека к жизни в современном обществе, к осознанному самоопределению, самореализации в профессиональной сфере. В школе осуществляется обучение и воспитание подрастающего поколения. Социальные функции школы определяются актуальностью образовательных потребностей населения.

Проблема воспитания детей в школе во все времена являлась предметом изучения многих педагогов и психологов. Несмотря на различие подходов к ее рассмотрению, основной принцип воспитания остается неизменным – стремление вырастить гармоничного, старательного, уравновешенного, справедливого и доброго человека.

Школа, являясь институтом воспитания, является действенной из-за того, что в ней ребенок проводит значительный отрезок времени от 6–7 до 16–17 лет и воспитательное воздействие на ребенка в школе оказывается сразу разными по статусу людьми – учителями и сверстниками. Любой человек, с которым ребенок общается в школе, вносит что-то новое в сознание ребенка, и в этом смысле школа обладает широкими возможностями для оказания различных воспитательных воздействия на детей.

В школе воспитание реализуется и в процессе учебных предметов. Например, естественнонаучные учебные дисциплины способствуют формированию целостной картины мира, общего мировоззрения так же,

как и гуманитарные предметы. Литература, история, обществознание преподносят детям живые примеры человеческого поведения, взаимодействия, дают пищу для размышлений над мотивами и последствиями различных человеческих поступков. Кроме того, воспитание в школе реализуется через специальные мероприятия: классные часы, внеклассные формы работы, экскурсии и т. п. [57, с.365]

Официально воспитательные функции в школе возлагаются на классных руководителей, поэтому им необходимо знать индивидуальные особенности учащихся вверенного им класса, особенности класса как коллектива в развитии, особенности семейного воспитания каждого ученика. Воспитательная работа классного руководителя включает организацию внеурочной деятельности детей, работу с учителями-предметниками, индивидуальную работу с каждым учащимся и с коллективом в целом. В его задачи входят формирование позитивных взаимоотношений между детьми, учеников с учителями, просвещение учеников в области установления положительных взаимоотношений с людьми.

В школе процесс воспитания осуществляется в неразрывной связи с обучением. Можно выделить, по меньшей мере, четыре типа взаимосвязи обучения и воспитания:

1) воспитание, неотрывное от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, методы, средства обучения);

2) воспитание в рамках образовательного процесса в определенном учреждении вне обучения, но параллельно ему в соответствии с его задачами (кружки, общественная работа, трудовое воспитание), подкрепляя его эффект;

3) воспитание вне образовательного процесса, но в соответствии с его целями и ценностями (семьей, общественными и религиозными организациями);

4) воспитание вне образовательного процесса и каких-либо учреждений (в неформальных компаниях, клубах), сопровождающееся стихийным обучением и научением.

У школьного воспитания есть и слабые стороны. В первую очередь это обезличенность и невысокие возможности индивидуального подхода. Для педагогов в отличие от членов семьи все дети находятся в равном положении, всем им уделяется (или не уделяется) примерно равное внимание. Данный недостаток корректируется хорошо продуманным сочетанием и взаимодополнением семейного и школьного воспитания.

В.П. Сергеева отмечает, что воспитательный процесс в начальной школе характеризуется рядом обстоятельств, обусловленных особенностями детей данной возрастной группы [33,с.49]:

Во-первых, младший школьный возраст - чрезвычайно ответственный и важный период в жизни ребенка. Из привычной обстановки он попадает в новую среду, где ведущей становится учебная деятельность. В процессе этой деятельности дети овладевают умением учиться и способностью оперировать теоретическими знаниями. Адаптация к новым условиям, требованиям предполагает наличие достаточных психических и физических ресурсов. Поэтому одной из важнейших задач воспитательной деятельности педагога начальной школы является создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе как условия развития личности каждого ребенка.

Во-вторых, в начальных классах педагог сталкивается со сложными кризисами возрастного развития (кризис 7 лет и начало подросткового кризиса). Критические возрастные периоды отличаются тем, что на протяжении относительно короткого времени происходят выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребенка. Основные особенности таких периодов: неотчетливость начала и конца кризиса; появление трудностей в воспитании детей. Исходя из этого, перед педагогом стоит задача постоянного изучения детей, фиксации их

психических новообразований. Это позволяет прогнозировать очередной этап в развитии личности младшего школьника и корректировать содержание и формы воспитательной деятельности.

В-третьих, успешность реализации педагогом начальной школы своих функций во многом зависит от организации эффективного взаимодействия с семьей ребенка в целях становления, коррекции и поддержки первого социального статуса ребенка - статуса ученика.

В-четвертых, педагог начальной школы не только сам обеспечивает интеграцию обучающей и воспитывающей функций, выступая одновременно и в роли учителя, и в роли классного руководителя (классного воспитателя), но и координирует деятельность других педагогов (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей группы продленного дня и др.).

Таким образом, от эффективности работы педагога как воспитателя зависит успешность развития и жизнедеятельности ребенка в пространстве школы, которая не возникает автоматически при встрече ребенка и воспитывающего взрослого; она предполагает специально разработанную программу педагогических действий.

Эффективность воспитания в педагогическом процессе начальной школы зависит от осознания педагогами смысла своей деятельности, ее целей, адекватного оценивания ее хода, конечного и промежуточного результатов, своевременности конкретных действий.

К задачам воспитания младших школьников можно отнести:

- становление активной нравственной позиции младших школьников;
- развитие познавательных интересов, умения наблюдать, рассуждать, обобщать сведения об объектах и явлениях окружающего мира;
- освоение знаний об окружающем мире, обществе, человеке;
- воспитание патриотических чувств;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, обществу, человеку;

- развитие потребности проявлять заботу о других;
- развитие умения видеть красивое в природе, труде, искусстве, поступках людей;
- воспитание уважения к людям другой национальности.

Воспитанность младшего школьника проявляется в его отношении к себе и миру и поступках, которые характеризуют позицию его личности.

В начальной школе ребенок осваивает такие содержательные сферы как:

- Отечество (Родина) - гражданская позиция личности;
- человек (другие люди, я сам) - нравственная позиция;
- человеческая деятельность (учение, игра, труд) и ее продукты - деловая позиция;
- прекрасное - эстетическая позиция.

Происходит формирование ценностных отношений к отдельным социальным явлениям: моральные нормы и правила взаимоотношений между людьми; внешний облик человека; его здоровье; художественно-эстетическая среда; национальные традиции, обычаи; достижения национальной культуры; общественное устройство страны, государство, закон; труд, его продукты, трудовой процесс.

В результате решения задач воспитания формируются такие качества, как гуманность, терпимость, добросердечность, отзывчивость, милосердие, самоуважение, честность, принципиальность, искренность, трудолюбие, уважение к труду другого, настойчивость, целеустремленность, предприимчивость, упорство, эстетический вкус, патриотизм.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Семья и школа являются основными институтами воспитания ребенка и обладают большими воспитательными возможностями. Семья – первичный институт воспитания ребенка, которому принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. В

качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей. Воспитание детей в школе представляет собой продолжение воспитательного процесса в семье. Особенности школьного воспитания являются его разносторонность, педагогическая направленность, системность и связь с процессом обучения. Однако у семьи и школы как институтов воспитания имеются определенные недостатки – ограниченность семейного воспитания, обусловленная индивидуальными возможностями ее членов и обезличивание школьного воспитания, что противоречит индивидуальному подходу к каждому ребенку. Указанные недостатки устраняются благодаря удачному сочетанию семейного и школьного воспитания, их взаимодополнения. Только в этом случае процесс воспитательного воздействия на личность ребенка будет полным.

1.2. Виды и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов

Важным условием воспитания младшего школьника является взаимодействие в системе «семья-ребенок-школа». На это указывал еще В.А. Сухомлинский, отмечая, что всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка без взаимосвязи семьи и школы невозможно [55,с.387].

В широком смысле «взаимодействие» является философской категорией, отражающей процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния, а также порождение одним объектом другого [59,с.168].

В педагогике смысл понятия «взаимодействие» отражен в работах Н.Ф. Родионовой [44,с.76], И.А. Хоменко [18,с.148], В.А. Караковского [24,с.131], Н.И. Крупиной [27,с.153], Л.И. Маленковой [32,с.101], П.И. Пидкасистого [41,с.158], Н.В. Бордовской [8,с.375]. На основе их изучения в обобщенном виде педагогическую характеристику «взаимодействия» можно представить как: согласование действий, целей, методов; взаимное влияние; интеграцию усилий в воспитании с целью благополучного бытия ребенка, его комфорта в семье, в школе, в социуме [50,с.176].

Современным вопросам теории и практики развития взаимодействия семьи и школы посвящены работы В.М. Брюхова [9,с.58], Л.Н. Давыдова [53,с.225], В.А. Караковского [24,с.98], М.И. Маленковой [32,с.293], М.Н. Недвецкой [36,с.217], Х.Т. Загладиной [21,с.65], Ф. Родионовой [44,с.275], И.А. Хоменко [18,с.112]. В них разрабатываются вопросы, связанные с системным подходом к организации взаимодействия семьи и школы, социально-педагогической поддержкой детей и их семей, с определением стратегии деятельности администрации, структурных подразделений и специалистов образовательного учреждения в осуществлении основных направлений взаимодействия с родителями. Основной идеей этих работ является то, что без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя и в итоге найти свое дело [1,с.342].

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим условием в реализации воспитательных задач в контексте введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся,

их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» [58,с.189]. Н.Е. Продиблех отмечает, что важно начать эту работу именно в начальной школе, так как активные формы работы с родителями с самого начала обучения ребенка в школе позволяют им осознавать необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, формируют потребность общения со школой [43,с.302].

Под взаимодействием учителя с семьей учащихся понимают такую организацию их совместной деятельности, в которой достигаются общность в понимании возникающих ситуаций и способов их разрешения, а также определенная степень солидарности или согласия в выработке совместных действий в процессе решения проблем формирования и развития личности учащегося [1,с.78].

Взаимодействие семьи и школы является целостным процессом согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания [62,с.249].

Взаимодействие семьи и школы также определяется как процесс совместных действий по формированию личности ребенка, предполагающий сотрудничество учителя с родителями учащихся, обусловленное потребностью и учителя, и родителей глубже узнать индивидуальные особенности ребенка и скоординировать действия по его обучению и воспитанию [11,с.79].

Важно, чтобы в этом вопросе педагоги и родители стали союзниками и единомышленниками, все проблемы решали согласованно. Одна из главных задач современного образовательного учреждения - создать систему, основанную на активном взаимодействии педагогического и

родительского коллективов как равноправных партнёров, содействовать развитию педагогической культуры родителей.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи выполняет следующие функции [11,с.197]:

– *просветительскую*, обеспечивающую родителей и детей новейшей научной информацией о семье как педагогической системе;

– *обучающую*, способствующую развитию у родителей готовности и умения быть учителями своих детей, организовывать домашний образовательный процесс и обеспечивать его единство со школьным;

– *воспитывающую*, способствующую повышению воспитательного потенциала родителей;

– *развивающую*, оказывающую влияние на личностный рост родителей и детей;

– *исследовательскую*, проявляющуюся в умении диагностировать проблемы семьи, изучать ее воспитательный потенциал;

– *информационную*, обеспечивающую постоянный обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации развития ребенка в каждый конкретный момент времени;

– *корректирующую*, проявляющуюся в умении разработать и осуществить программу коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями и детьми (привлекая по необходимости других специалистов);

– *прогностическую*, проявляющуюся в способности понимать траекторию развития личности ребенка в семье и спланировать совместно с родителями перспективу этого развития;

– *организационную*, проявляющуюся в умении организовать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей с образовательным учреждением в учебное и внеучебное время;

– *координирующую*, проявляющуюся в способности привлечь к проблемам семьи разных специалистов (психологов, социальных

педагогов и др.) и направить их совместные усилия на гармонизацию семьи как открытой педагогической системы.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с родителями - глубокая интеграция родителей в педагогический процесс образовательного учреждения путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения [9,с.164].

Данная цель обуславливает постановку и решение задач взаимодействия, в числе которых [9,с.178]:

- активное включение всех участников образовательного процесса в обсуждение и выполнение действий при принятии решений на различных этапах организации взаимодействия;
- формирование исследовательской позиции всех субъектов взаимодействия;
- объективация поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;
- партнерское общение, что означает признание и принятие ценности личности каждого субъекта взаимодействия, его мнения, интересов, особенностей.

В условиях современной школы наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах [47,с.321].

В.А. Караковский основными направлениями взаимодействия школы и семей школьников считает следующие [24,с.98]:

1. Участие родителей в общешкольных делах. При этом в ходе работы у родителей появляется желание сделать праздник, мероприятие и т.п. более красочным, интересным, они проявляют фантазию, все делают вместе с детьми, советуясь с ними, привлекая их к совместной деятельности. Работа с родителями вселяет в детей уверенность,

расширяет круг общения, так как ребята контактируют и с родителями одноклассников.

2. Неоценима роль родителей в работе с небольшими группами учащихся. Родители видят своего ребенка среди сверстников, помогают ему найти общий язык с товарищами, да и способности самих родителей быстрее раскрываются в небольшом коллективе.

3. Участие в учебной работе. Например, папа - военнослужащий рассказывает о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, папа - милиционер помогает проводить уроки по правилам дорожного движения и т. д. Важно привлечь к такой работе всех родителей, чтобы каждый ребенок увидел своих родных у классной доски, смог открыть что-то новое в них.

4. Постоянная работа с классом: спортивные занятия, кружки, экскурсии и

Одной из форм установления контактов является общение родителей и школьников и педагогов в процессе выполнения первыми педагогических поручений. Можно указать несколько видов педагогических поручений [24,с.371]:

1. поручения, предполагающие непосредственно работу с детьми (руководство кружком, индивидуальное шефство).

2. поручения, предполагающие оказание организационной помощи учителю: содействие в проведении экскурсий, в создании классной библиотеки и т.д.

3. поручения, предполагающие участие в развитии и укреплении материальной базы школы: изготовление оборудования, помощь в ремонтных работах и т.д.

Формы работы педагога с семьями учащихся очень разнообразны и зависят от структуры воспитательной системы и возникших проблем.

Современная педагогическая практика взаимодействия предлагает следующие формы организации работы с родителями учащихся.

Основываясь на положениях системного, дифференцированного и индивидуального подходов, педагог делает свой выбор между коллективными, групповыми и индивидуальными формами взаимодействия.

К коллективным формам относятся [61,с.43]:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- научно-практические конференции, выставки и обзор педагогической литературы;
- концерт детской художественной самодеятельности;
- информация руководителей школы;
- университет педагогических знаний;
- урок для родителей (в присутствии родителей);
- семинары для родителей,
- обсуждение статей из периодической печати;
- день открытых дверей или родительский день и др.

Из коллективных форм взаимодействия между школой и семьей наиболее эффективными являются родительские собрания.

Родительское собрание - основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Педагог направляет деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Родительские собрания сближают учителя и родителей, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка, приближают семью к школе.

Собрание организуется и проводится один раз в месяц или четверть, в зависимости от возраста детей и особенностей класса. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать

возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Общешкольные родительские конференции предназначены для обмена опытом воспитания. Родительские конференции проводятся нечасто, как правило, один раз в год. Желательно, чтобы в них участвовало большинство родителей школьников. Их ценность заключается в том, что более опытные, зрелые в педагогическом плане родители могут поделиться своими знаниями и навыками воспитания с молодыми семьями, предостеречь их от нежелательных действий в отношении детей.

День открытых дверей - это комплекс ежегодно проводимых мероприятий, имеющий своей целью показать родителям, как организуется учебно-воспитательный процесс в школе, и дать им возможность приобщиться к жизнедеятельности образовательного учреждения. В организации мероприятий в рамках Дня открытых дверей принимают участие все школьные структуры: от администрации до органов детского самоуправления. В этот день родители получают уникальную возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной; сравнивать умения и поведение своего ребенка с умениями и поведением других детей; перенимать у педагога приемы воспитательных воздействий. Родители могут увидеть уроки и внеклассные занятия, посмотреть, как учат их детей, как учатся и работают сами школьники, что требует от них учитель, какими приемами он пользуется, а также оценить материально-техническую базу школы, психологический климат и культурную среду образовательного учреждения.

Дискуссионный родительский клуб представляет собой педагогическое мероприятие определенной тематики, где поиск ответов на вопросы зачастую носит дискуссионный характер и нередко переходит в заинтересованное обсуждение. Педагогическую ценность эти клубы имеют

только в том случае, если в них создается ситуация непринужденного, равноправного общения родителей и педагогов.

Встречи за круглым столом позволяют сделать общение родителей и педагогов более камерным, неформальным. Тематика встреч может быть различной. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие в процессе воспитания детей в различных типах семей.

К групповым относятся [61,с.176]:

- отчеты членов родительского комитета,
- конференция отцов,
- экскурсии,
- обмен опытом воспитания детей,
- деловые игры,
- психо-технические упражнения;
- педагогические дискуссии;
- семейные клубы и др.

Групповые формы работы с семьей зачастую носят практический характер и направлены на выработку и закрепление педагогических умений и навыков. Отсутствие связи между теоретическими представлениями родителей о методах и средствах воспитания и умениями применять их на практике является наиболее характерным недостатком родительской культуры. Для искоренения практических ошибок в воспитании используются различные тренинги, деловые игры.

Деловые игры в работе с родителями максимально приближают участников игры к реальной обстановке воспитания, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить педагогическую ошибку. Целями деловых игр являются выработка и закрепление определенных навыков, умений семейного взаимодействия, отработка методов контроля, поощрения и

наказания и т.п. В играх могут принимать участие учителя, классные руководители, социальные педагоги, психологи, родители и др.

Индивидуальная работа зачастую носит характер педагогических консультаций родителей и предоставления им практических советов по улучшению семейного воспитания. К индивидуальным формам взаимодействия семьи и школы относятся [61,с.220]:

- посещение семьи ребенка,
- беседы;
- консультации на психолого-педагогические темы;
- участие родителей в воспитательных мероприятиях (беседы, утренники);
- индивидуальное педагогическое поручение;
- работа с неблагополучными семьями,
- переписка с родителями и др.

Некоторые формы взаимодействия могут носить вариативный характер. Так, например, семинар для родителей может быть как коллективным, так и групповым. В первом случае семинар предполагает обсуждение ряда общих для всех родителей вопросов воспитания и развития личности ребенка. Как групповая работа семинар предполагает обсуждение ряда проблем, существующих в нескольких семьях одновременно со схожими негативными проявлениями. Основная задача этой формы работы - расширение знаний родителей о психологии воспитания, о педагогических приемах взаимодействия с детьми; изменение отношения родителей к самому процессу воспитания. В процессе такой работы с родителями могут быть использованы следующие методы:

- общение с приглашенными специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками, дефектологами и т. п.) по отдельным вопросам. Разговор должен проходить на языке, понятном родителям, с живыми, образными примерами ситуаций;

– дискуссии, в основе которых - конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями. Цели дискуссии - нахождение причины возникшей проблемы, а также совместная выработка оптимального подхода к решению той или иной жизненной ситуации, основываясь на понимании ее психологического и педагогического смысла;

– анализ педагогического опыта, суть которого заключается в обсуждении содержания специально подобранных к семинару научно-популярных, методических пособий, посвященных проблемам семейной жизни и семейного воспитания.

Консультирование также может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной формах. Консультация предполагает соблюдение ряда этапов, в числе которых:

- позитивный контакт с родителями;
- диагностирование существующей проблемы;
- разработка программы действий для педагога, родителей и самого ребенка;
- реализация программы;
- анализ эффективности проделанной работы.

Эту форму взаимодействия используют для совершенствования родительских позиций, улучшения стиля внутрисемейного взаимодействия, осознания ценности воспитания в семье, оптимизации форм родительского воздействия на детей и т. п. Групповое консультирование рекомендуется родителям, дети которых имеют особенности в успеваемости, поведении, состоянии здоровья, условиях воспитания и т. д.

Комплексное и систематическое использование педагогами в работе с семьей разнообразных форм и методов взаимодействия позволяет родителям освоить необходимые для воспитания ребенка знания, сформировать умения анализировать и успешно разрешать часто встречающиеся в повседневной жизни проблемные ситуации с детьми, выработать способность педагогически грамотно строить

взаимоотношения с собственными детьми, контролировать свою речь и действия по отношению к ним.

Наряду с традиционными формами взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания учащихся младших классов, в настоящее время все чаще используются инновационные формы. Так, например, новые информационные технологии в педагогике позволяют существенно совершенствовать традиционные формы работы с родителями: лекции, беседы (коллективные, групповые, индивидуальные), посвященные обсуждению разнообразных вопросов воспитания и развития детей разного возраста. Направлениями усовершенствования могут стать способы передачи содержания, приемы изложения материала, использование мультимедийных технологий. Успешность такой работы во многом определяется желанием, заинтересованностью педагогического коллектива школы в развитии и формировании родительской культуры и зависит от комплексного, системного подхода к организации работы с родителями.

Современные интернет-технологии призваны сделать образовательное взаимодействие удобным, быстрым, непрерывным и психологически комфортным, что, в свою очередь, влияет на эффективность взаимодействия семьи и школы. Основными видами подобного общения являются: ознакомление с сайтом школы, электронный журнал, сотовая связь, электронная почта.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Основная задача школы в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Формы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания младших школьников могут быть индивидуальные (посещение семьи ребенка, беседы, консультации на психолого-педагогические темы, индивидуальное педагогическое поручение, работа с неблагополучными семьями, переписка с родителями), групповые (конференции, экскурсии, деловые

игры, психо-технические упражнения, педагогические дискуссии, семейные клубы) и коллективные (собрания, конференции, концерты, открытые уроки, семинары). В настоящее время в процесс взаимодействия семьи и школы все больше внедряются информационные технологии (сайт школы, электронный журнал, сотовая связь, электронная почта и т.п.), что позволяет включить в воспитательный процесс даже самых занятых родителей, делая его удобным, быстрым, непрерывным и психологически комфортным.

1.3. Педагогические условия организации взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников

Организация взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников предполагает выделение и обоснование ряда психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

Словарь С.И. Ожегова определяет «условие» как:

- 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит.[39,с.376]

Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, С.А. Дыниной и др.

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения Н.С. Ипполитовой, согласно которому педагогические условия понимаются как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной

системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие [23,с.199].

Анализ педагогической литературы по проблеме взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения позволил нам выделить следующие психолого-педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников.

Первым условием является согласованность целей семьи и школы в воспитании учащихся; единство требований всех субъектов воспитания.

Успешное воспитание возможно при условии тесного сотрудничества семьи и школы, при условии абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания.

Семья и школа - два социально значимых института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процессов воспитания и обучения ребенка. Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы родители и учителя действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями.

Успешное воспитание детей зависит напрямую от единства требований, предъявляемых к детям всеми членами семьи, а также единые требования к детям со стороны семьи и школы. Отсутствие единства требований между школой и семьей подрывает авторитет учителя и родителей, ведет к потере уважения к ним. Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи, школы и общественности – это залог верного успеха в воспитании подрастающего поколения.

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников является формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне благоприятного эмоционального самочувствия.

Данное условие предполагает установление доверительных отношений между педагогами и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах. Доверие - главная цель в педагогическом общении с родителями. Прежде всего, педагог должен «транслировать» родителям положительный образ ребенка. Педагог видит ребенка в разнообразных ситуациях учебной и другой деятельности, в среде сверстников и может предоставить родителям эту информацию [34,с.177].

Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости.

В.А. Слостенин отмечает, что чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть, им важно знать не только, что делать, но и как делать. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей - взаимное уважение. Тогда и формой контроля становятся обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны [2,с.255].

От учителя требуется доверие к воспитательным возможностям родителей. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Также необходим педагогический такт, недопустимо неосторожное вмешательство в жизнь семьи. Классный руководитель - лицо официальное, но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой, в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются.

Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

В установлении контакта с родителями необходим жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.

Хорошо известно, что существуют десятки способов решения педагогической задачи, но только один из них является верным в данных конкретных условиях. И поэтому должен быть взгляд на педагогику как на науку об общих законах эффективного воздействия на личность, а не как на рецептурный указатель [2,с.270].

Следующим условием организации взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников является личностно-ориентированный подход к воспитанию со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей)

Идея личностно ориентированного подхода заключается в организации такой индивидуально-творческой, ценностно-смысловой деятельности, которая предоставляет свободу выбора способов жизнедеятельности [6,с.58]. Воспитание в концепции Е.В. Бондаревской определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Это предполагает отношение к ребенку как к субъекту, носителю активности, для проявления которой ему необходимо пространство свободы, где он имел бы возможность автономизироваться,

выбирать, оценивать, совершать поступки. Такая позиция является основным признаком гуманистического личностно ориентированного воспитания, в котором реализуется гуманизм воспитания как ценностное, бережное отношение к природе ребенка, а также достигается степень свободы как необходимого и исходного условия становления субъектных свойств личности.

Е.В. Бондаревская рассматривает воспитание, с одной стороны, как целенаправленную деятельность всех субъектов образовательно-воспитательного процесса (педагогов, родителей, общественности) по созданию условий для саморазвития личности, а с другой - как восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций. Поэтому главным элементом личностно-ориентированного воспитательного процесса является личность ребенка, сам же процесс предстает в форме последовательных позитивных изменений, результатом которых становится личностный рост ребенка [6,с.70].

К базовым воспитательным процессам, происходящим во взаимосвязанной педагогической деятельности всех ее субъектов, способствующим становлению ребенка как субъекта жизни, истории, культуры, относятся [31,с.199]:

жизнетворчество - включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;

социализация - вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;

культурная идентификация - востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности

ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры;

духовно-нравственное развитие личности - овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), формирование способностей делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;

индивидуализация - поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка.

Личностное развитие, становление личностного образа предполагает проектирование образа жизни ребенка в определенной социокультурной среде. Поэтому основная задача воспитателей - создание условий для развития ребенка и оказание ему помощи в самоопределении.

Таким образом, как указывает Е.В.Бондаревская, личностный подход - это принцип воспитания, предписывающий в качестве главной цели становление и развитие личности как субъекта собственной жизни, субъекта истории, субъекта культуры. Этот подход опирается на присущее каждому человеку стремление быть личностью, т. е. проявлять активность, отличаться от других людей, влиять на среду, иметь убеждения, личные духовные ценности и смыслы, самореализоваться в социально значимой деятельности, выполнять определенную роль в обществе. Воспитание, основанное на личностном подходе, создает для этого условия путем включения развивающейся личности в ситуации, требующие проявления личностных свойств: нравственного выбора, рефлексии, реальной ответственности и др.[6,с.288]

Личностный подход предполагает развитие личностных структур индивидуального сознания, выполняющих роль внутренних механизмов саморегуляции личностью своей деятельности, общения, поведения.

Принцип личностно ориентированного подхода к воспитанию:

- предполагает отношение к ребенку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке;
- ориентирует на учет незавершенности, открытости личности к постоянным изменениям, неисчерпаемости ее сущностных характеристик;
- означает неприменную направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, самобытности ребенка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания;
- ориентирует на сотрудничество, предусматривающее объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее.

Таким образом, личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, формирования его неповторимой индивидуальности [42,с.227].

Технологический арсенал личностно ориентированного подхода, по мнению Е. В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как [6,с.241]:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

В концепциях личностно ориентированного воспитания ребенок выступает активным участником воспитательного процесса, его субъектом, способным направлять этот процесс в соответствии с потребностями своего развития.

Воспитание при этом осуществляется как процесс субъект-субъектного взаимодействия, основанный на диалоге, обмене личностными смыслами, сотрудничестве. Именно факт признания наличия у ребенка внутреннего потенциала саморазвития направляет внимание и заботу всех субъектов образовательно-воспитательного процесса на развитие субъектных свойств личности, способствующих актуализации внутренних потенций, - внутренней независимости, самостоятельности, самодисциплины, самоконтроля, саморегуляции, способности к рефлексии.

Формы и методы личностно ориентированного воспитания [51,с.376]:

- изучение узловых событий жизни ребенка;
- педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
- эмпатическое принятие ребенка - таким, какой он есть;
- совместное с ребенком проектирование этапов его дальнейшего развития;
- адаптация воспитательных средств к характеру ребенка;
- вовлечение его в педагогические и жизненные события;
- раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития.

Следующим условием организации взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания младших школьников является повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.

В настоящее время удельный вес и значимость педагогической культуры родителей в воспитательном потенциале семьи неуклонно возрастают. Это обусловлено, прежде всего, ростом и усложнением задач семейного воспитания и самого воспитательного процесса. Важными

признаками сформированной педагогической культуры родителей являются осознание ими целей воспитания детей, понимание закономерностей и своеобразия личностного развития воспитанников, соответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей, гибкость и учет конкретной педагогической ситуации, умение применять разнообразные методы и приемы воспитания.

Как отмечает Харламов И.Ф., учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, учителя призваны оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, способствовать повышению семейного воспитания [60,с.259]. По мнению Гребенщикова И.В., родители должны обладать педагогической культурой, под которой понимается такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Важный компонент педагогической культуры родителей – их сугубо педагогическая подготовленность: определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанные в процессе практики навыки по воспитанию детей. Основная роль в повышении педагогической культуры принадлежит целенаправленному научно-педагогическому просвещению, которым занимается классный руководитель [15,с.321].

С целью повышения педагогической культуры родителей в вопросах воспитания М.П. Осипова рекомендует учителям каждое родительское собрание начинать с интересного рассказа, лекции и т.д., например, «Как помочь ребенку преодолеть страхи», «Ребенок и деньги», «Помогите вашему сыну (дочери) найти друзей и др.[12,с.179]

В последние годы сложился так называемый родительский всеобуч, основной целью которого является проведение научно-методической работы и который охватывает разнообразные формы популяризации психолого- педагогических знаний среди родителей. Для педагогического

просвещения родителей в школах создаются лектории по семейному воспитанию, народные университеты педагогических знаний. В них читаются лекции и доклады на психолого-педагогические темы, проводятся методические конференции и семинары по обмену опытом семейного воспитания, организуются выставки литературы по педагогике и психологии, просмотр и обсуждение кинофильмов по проблемам воспитания и т.д.

Следующее условие организации взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников является организация совместной деятельности всех участников воспитательного процесса (школы, родителей, детей).

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов. Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе [63,с.365].

Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и

воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Как педагоги, так и родители желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Они готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители - это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем педагог может получить нужный совет родителей. Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации [63,с.221].

В то же время значительная часть родителей - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотрудничества взаимодействия между ними выполняют педагоги. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания; если при общении с родителями чаще звучат фразы: «А как Вы думаете?», «Давайте вместе решим, как быть», «Хочется услышать Ваше мнение». Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители - его союзники и он не может обойтись без их совета и помощи.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Реализовать совместную деятельность помогают различные мероприятия: подготовка праздников, театрализованных представлений, выступлений детей на родительском собрании, общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков и т.п.

Эффективное взаимодействие между семьей и школой в вопросах воспитания младших школьников предполагает соблюдение такого условия, как налаживание информационной связи между школой и семьей. Если родители недостаточно информированы о воспитательной работе школы, то они могут неадекватно реагировать на требования, которые школа предъявляет. Сегодня в вопросе информирования родителей огромная роль принадлежит информационным технологиям. Для внедрения в практику взаимодействия с родителями могут быть предложены следующие формы работы [35,с.111]:

1. Информирование родителей через интернет.

Может быть создана специальная рассылка, которая помогла бы родителям быть в курсе всех мероприятий, происходящих в общеобразовательном учреждении. Для этого учителя собирают электронные адреса родителей воспитанников и регулярно, заблаговременно сообщают членам семьи о каком-либо событии или достижении. Основной девиз здесь – "Все, что вы узнали сами – расскажите родителям!"

Как показывает практика, если родители больше знают о том, каких успехов добились дети или педагоги, их интерес к образовательному учреждению существенно повышается.

2. Проведение семинаров для родителей – на дистанционном уровне посредством электронной почты.

Дистанционные методы позволяют проинформировать гораздо большее число "занятых" родителей, которые не всегда имеют возможность посещать собрания. Родители, работающие с использованием интернета, становятся более активными участниками школьной жизни, так как в любой момент педагог может связаться с ним по электронной почте – буквально, по несколько раз в день. Активность в диалогах, заинтересованность в получаемой информации у родителей значительно увеличится.

3. Проведение дистанционных родительских собраний. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию [62,с.295].

Выводы по первой главе

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Для организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников необходимо выделение и обоснование ряда

психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности. Под педагогическими условиями понимаются один из компонентов педагогической системы, который отражает комплекс возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие. Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил нам выделить ряд психолого-педагогических условий организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников:

- согласованность целей семьи и школы в воспитании учащихся; единство требований всех субъектов воспитания;
- формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне благоприятного эмоционального самочувствия;
- лично-ориентированный подход к воспитанию со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей);
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей;
- организация совместной деятельности всех участников воспитательного процесса (школы, родителей, детей);
- налаживание информационной связи между школой и семьей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

2.1. Цель и содержание констатирующего этапа исследования

Экспериментальное исследование взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов проводилось на базе КГУ «Общеобразовательная школа № 10 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области», во 2-х классах.

В исследовании принимали участие 28 семей учащихся, которые составили контрольную и экспериментальную группы (по 14 семей в каждой группе).

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап, на котором была проведена первичная диагностика родителей по проблеме воспитания младших школьников с целью изучения их педагогических возможностей. Данная оценка позволила нам увидеть трудности, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания своих детей, определить уровень педагогической культуры родителей с целью построения наиболее оптимальных направлений программы по организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.
2. Формирующий эксперимент, на котором в экспериментальной группе была апробирована программа по организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.
3. Контрольный этап, на котором была проведена повторная диагностика родителей по проблеме воспитания младших школьников с целью изучения их педагогических возможностей.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы позволила нам оценить результативность и сделать вывод об эффективности организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.

Диагностика родителей по проблеме воспитания младших школьников с целью изучения их педагогических возможностей проводилась по следующим методикам:

1. Анкета «Какой я родитель?» (авторы - В.В. Селина, А.М. Щетинина). Анкета была нами адаптирована под младший школьный возраст. Цель: выявить проблемы воспитания детей в семье.
2. Опросник для родителей (автор А.М. Щетинина). Цель: изучить уровень знаний родителями возрастных и индивидуальных особенностей ребенка старшего возраста и способов взаимодействия с ним.
3. Тест "Какой вы родитель". Цель: определить успешность выполнения родителем воспитательной функции, оценить степень принятия ребенка родителем, установить характер взаимоотношений в системе «родитель-ребенок».
4. Тест «Хорошие ли вы родители?» Цель: оценить правильность воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей.
5. Тест «Стратегия семейного воспитания». Цель: определение стратегии семейного воспитания.
6. Методика «Сотрудничество семьи и школы». Цель: выявить степень удовлетворенности родителей от сотрудничества со школой в вопросах воспитания детей.

Анкета «Какой я родитель?»

(авторы - В.В. Селина, А.М. Щетинина).

Цель: выявить проблемы воспитания детей в семье.

Текст анкеты приведен в Приложении.

Оценка ответов родителей:

Если родитель, отвечая на вопросы 1, 2, 8, 21, дает 7 и более вариантов ответа, а также добавил свои, то он получает 3 балла; 4-6 - 2 балла; 1-3 - 1 балл.

Вопрос 3: если дал 7 и более вариантов ответов, а также добавил свои - 1 балла; если написал 1 - 3 варианта ответа - 3 балл; 4 - 6 вариантов ответа - 2 балла.

Если родитель, отвечая на вопросы 4, 5, 6, 7, 16, 19, 20, 23, 24, 26, 27: выбрал вариант ответа «а» присуждается 3 балла; «б» - 2; «в» - 1.

Если родитель, отвечая на вопросы 11, 14, 25 выбрал вариант ответа «а» присуждается 1 балла; «б» - 2; «в» - 3.

Вопрос № 9 - если родитель называет преимущественно эмоционально-положительные методы и приемы воспитания (юмор, поощрение, одобрение и т.п.), а также дополняет своими - присуждается 3 балла; если называет только негативные методы воспитания или называет ограниченное их количество (1 -2) - 1 балл; если называет и те и другие - 2 балла.

Если родитель, отвечая на вопрос 10 называет 4 -5 источников педагогической информации - 3 балла; если называет 1 - 2 или вообще не называет - 1 балл; 3 - 4 источника педагогической информации - 2 балла.

Если родитель, отвечая на вопрос 12 дает варианты ответов «в», «д», «е», а также дополняет свои варианты - 3 балла; если называет варианты «а», «б», «г», «ж», или называет ограниченное количество вариантов (1 - 2) - 1 балл; если называет и те и другие - 2 балла.

Если родитель в вопросе 13 отмечает варианты ответов «а», «в», «е» + дополняет свои получает 3 балла; если отмечает варианты ответов «б», «г», «д», «ж», «з» или называет ограниченное количество вариантов (1 - 2) - 1 балл; и те и другие варианты - 2 балла.

В вопросе 17 если отмечает варианты ответов «а», «б», «д», «ж» + дополняет свои получает 3 балла; если отмечает варианты ответов «в», «г»,

75 или называет ограниченное количество вариантов (1 - 2) - 1 балл; и те и другие варианты - 2 балла.

Если родитель, отвечая на вопрос 15 перечислил правильно основные закономерности развития в раннем возрасте получает 3 балла; назвал только некоторые - 2 балла; затрудняется ответить на этот вопрос - 1 балл.

Вопрос № 18 - перечислил разнообразные предметы, материалы, игры, игрушки не опасные для здоровья ребенка - 3 балла; написал ограниченное число предметов и материалов, среди которых есть опасные для здоровья и жизнедеятельности ребенка - 1 балла; в предметной среде присутствуют преимущественно покупные игрушки, а предметов и материалов называет ограниченное количество - 2 балла.

Если в вопросе 22 родитель отметил вариант «д», ему присуждается 3 балла; если вообще не отметил вариант «д» - 1 балл; если отметил несколько вариантов в том числе и вариант «д» - 2 балла.

Оценка уровней педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания ребенка:

Высокий уровень – 77-81 балл.

Средний уровень – 52-76 баллов.

Низкий уровень – 27-51 балл.

ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(автор: А.М. Щетинина)

Проводится в форме беседы или предлагается в виде бланков.

Цель: изучить уровень знаний родителями возрастных и индивидуальных особенностей ребенка младшего школьного возраста и способов взаимодействия с ним.

Инструкция: беседа проводится индивидуально с каждым родителем.

1. Знаете ли Вы какую-либо научно-методическую литературу для родителей по воспитанию и развитию детей старшего возраста?

2. К кому Вы обращаетесь за советом или помощью в случаях затруднений в воспитании ребенка:

- к книгам
- к своим родителям
- к родителям детей такого же возраста
- к специалистам образовательных учреждений

3. Хотели бы Вы иметь книги или какой-то другой источник информации по воспитанию и развитию детей старшего возраста?

4. Знаете ли Вы особенности детей младшего школьного возраста? (назовите их)

5. Как Вы поступаете, когда Ваш ребенок:

- капризничает
- своевольничает
- упрямится
- отрицает все, что ему предлагаете

6. Как часто Вы занимаетесь вместе с ребенком чем-то (играете, строите, читаете, рисуете и т.д.)

7. Какие игры, игрушки, предметы и другие материалы необходимо иметь для деятельности ребенка?

Интерпретация результатов: осуществляется качественная оценка полноты, развернутости, позитивности, адекватности ответов родителей на каждый из пунктов и присваивается от 1-го до 3-х баллов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 20-21 балл.

Средний уровень – 12-19 баллов.

Низкий уровень – 7-11 баллов.

Тест "Какой вы родитель"

Цель: определить успешность выполнения родителем воспитательной функции, оценить степень принятия ребенка родителем, установить характер взаимоотношений в системе «родитель-ребенок».

Инструкция. Какой вы родитель? Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому мы предлагаем вам тест-игру. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми:

1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1 балл)
3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а)? (1 балл)
4. И в кого ты такой уродился? (2 балла)
5. Какие замечательные у тебя друзья. (1 балл)
6. Ну, на кого только ты похож? (2 балла)
7. Я в твои годы! (2 балла)
8. Ты моя опора и надежда. (1 балл)
9. Ну что у тебя за друзья такие? (2 балла)
10. О чем ты только думаешь? (2 балла)
11. Какой ты у меня молодец! (1 балл)
12. Как ты считаешь? Мне важно твое мнение. (1 балл)
13. Все дети, как дети, а ты! (2 балла)
14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)

Оценка результатов

Высокий уровень - 5- 7 баллов - в семье все в порядке. Родитель живет с ребенком душа в душу и они доверяют друг другу. Родитель искренне любит и уважает ребенка, и их отношения способствуют становлению его личности.

Средний уровень - 8 – 10 баллов - свидетельствует о наличии сложностей в взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем. Родитель пытается перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

Низкий уровень - 11 баллов и выше – родитель непоследователен в общении со своим ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Тест «Хорошие ли вы родители?»*

Цель: оценить правильность воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей.

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если ребенок вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Устоять против детских слез, если вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

Ответы:

Да, я всегда поступаю так - 3 балла. Да, но не всегда поступаю так - 2 балла. Не могу - 1 балл.

Сумма от 24 до 33 баллов. Это значит, что ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь понять его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 14 до 24 баллов. Забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но

на практике не всегда применяете их целенаправленно. Порой вы чересчур строги, иногда излишне мягки. Кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число баллов менее 14. У вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать ребенка личностью, а возможно, и того и другого.

Тест «Стратегия семейного воспитания»

Цель: определение стратегии семейного воспитания.

Инструкция:

Уважаемые родители, с помощью этого нехитрого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (*Эдгар Хоу*)

Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (*Эрнст Легове*)

В. Детям нужны не поучения, а примеры (*Жозеф Жубер*)

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (*Томас Фуллер*).

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

В таблице отмечаются выбранные варианты ответов и определяется их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в семье определенный стиль воспитания.

Если среди ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Авторитетный стиль. Родитель осознает свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признает право на саморазвитие. Трезво понимает, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готов пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Родитель хорошо представляет, каким должен вырасти ребенок, и прилагает к этому максимум усилий. В своих требованиях, вероятно, очень категоричен и неуступчив.

Либеральный стиль. Родитель высоко ценит своего ребенка, считает простительными его слабости. Легко общается с ним, доверяет ему, не склонен к запретам и ограничениям.

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для родителя первостепенными. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому.

Методика «Сотрудничество семьи и школы»

Цель: выявить степень удовлетворенности родителей от сотрудничества со школой в вопросах воспитания детей.

Родителям предлагается сказать свое «да» или «нет» по каждому из следующих пунктов анкеты:

1. Я доверяю классному руководителю в воспитании моего ребенка.
2. Мероприятия, проводимые в классе и школе, я одобряю.
3. Профессиональная компетентность учителей соответствует норме.
4. Я всегда могу обратиться к учителю по проблеме в воспитании моего ребенка.
5. Я регулярно посещаю родительские собрания.
6. Родительские собрания - это необходимость.
7. Родительские собрания - это встреча единомышленников.
8. Родительские собрания пропускаю только по уважительной причине.
9. Помощь классного руководителя (школы) в воспитании моего ребенка мне нужна.

При подсчете учитывается только количество положительных ответов.

Положительные ответы позволяют оценить, насколько удовлетворены родители взаимодействием со школой по вопросам воспитания детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 9 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов.

Низкий уровень – 5 и менее баллов.

Нами были выделены следующие критерии оценки педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания младших школьников:

Высокий

Родители осознают главную цель – воспитание духовно-нравственной, социально-активной личности, правильно выбирают направление и выстраивают содержание своей воспитательной работы, имеют четкое представление об основных качествах личности, которые они формируют у ребенка на данном этапе его индивидуального развития; в семье используются разнообразные методы воспитания, преимущественно позитивные, родители опираются на положительные качества ребенка, заботятся о предоставлении ему инициативы и самостоятельности, побуждают его к анализу своего поведения и самовоспитанию, приучают к преодолению трудностей, в семье имеет место разумная согласованность в применении методов воспитания между всеми членами семьи; предъявляемые требования носят разумный и систематический характер, соблюдается мера любви и строгости в отношении с ребенком, возникающие проблемы решаются сообща на основе конструктивного анализа, отношения «взрослый - ребенок» строятся на взаимном доверии и уважении; родители поддерживают тесную связь с учебным заведением, участвуют в педагогическом просвещении, советуются с педагогами по вопросам воспитания, охотно выполняют их рекомендации, принимают участие в различных формах воспитательной работы, организуемой учебным заведением, проявляя при этом инициативу и заинтересованность, помогают детям в их общественной работе

Средний

Родители имеют поверхностные представления о направлениях воспитательной работы, не связывают их с главной целью воспитания, понимают, какие качества личности необходимо формировать у ребенка, но не всегда правильно определяют их на данном этапе возрастного индивидуального развития ребенка; в семье используются разнообразные методы воспитания, но без разумного их сочетания, родители опираются

на положительные качества ребенка, немало заботятся о предоставлении ему инициативы и самостоятельности в выборе решений и действий, недостаточно приучают его к преодолению трудностей, в отдельных случаях имеет место несогласованность воспитательных воздействий на ребенка со стороны всех членов семьи; требования к ребенку носят разумный, но не систематический характер, в разрешении проблем родители часто берут инициативу в свои руки, между родителями и детьми существуют отношения взаимного уважения, но родители не стремятся сформировать отношения сотрудничества, родители периодически поддерживают связь с учебным заведением, участвуют в педагогическом процессе, однако редко советуются с педагогами по вопросам воспитания и не всегда выполняют их рекомендации, не проявляют инициативы в организации общественных дел учебного заведения, однако принимают участие в них по просьбе учителя, не интересуются общественной жизнью своего ребенка

Низкий

Родители не имеют представления о целях и задачах воспитания, направлениях воспитательной работы; испытывают затруднения в конкретизации качеств, которые необходимо воспитать у ребенка; выбор методов весьма ограничен - предпочтение отдается авторитарным методам воздействия (приказ, указание, требование, наказание); подавляют инициативу ребенка, самостоятельность, не побуждают к анализу своих поступков; содержательный аспект требований ограничен семейно-бытовыми отношениями, между родителями и ребенком отсутствуют отношения доверия, уважения, взаимопонимания, поддержки; с педагогами практически не контактируют, не посещают занятия по педагогическому просвещению, пренебрегают советами педагогов. В общественной жизни школы участия не принимают.

Проведение диагностики на констатирующем этапе исследования показало, что большинство семей характеризуются средним уровнем педагогических возможностей (Приложение табл. 1,2).

Так, в контрольной группе по методике «Какой я родитель?» лишь у одной семьи был выявлен высокий уровень воспитательных возможностей. Родители дали обширный ответ в какие игры они играют с ребенком, в числе которых были как подвижные, так и настольные, развивающие игры. Ребенка характеризовали с положительной стороны. Отметили малое количество конфликтных ситуаций в семье. У большинства семей (12) был выявлен средний уровень воспитательных возможностей. Был отмечен некоторый перекося в отношении к детям младшего школьного возраста – большинство родителей воспринимают ребенка еще слишком маленьким и стараются все сделать за него в случае возникших у ребенка затруднений. Также многие родители отметили усталость от общения с ребенком, недостаток взаимопонимания. Наряду с этим мало кто отметил к каким педагогическим источникам они обращаются по вопросам воспитания ребенка – родители чаще используют свой жизненный опыт и опыт старших поколений в вопросах воспитания, мало знают об особенностях детей младшего школьного возраста. У одной семьи был диагностирован низкий уровень педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания ребенка: уровень педагогических знаний родителей был крайне низким – отношение к ребенку отличалось попустительством – все проблемы ребенок должен решать сам. Также было отмечено: усталость от ребенка, критичное отношение к ребенку.

В экспериментальной группе высокий уровень воспитательных возможностей был диагностирован у одной семьи. К среднему уровню воспитательных возможностей были отнесены 11 семей. К низкому уровню уровню воспитательных возможностей – 2 семьи.

Полученные данные занесены в таблицу 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровней педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания ребенка по методике «Какой я родитель?» на констатирующем этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	1	7	1	7
Средний уровень	12	86	11	79
Низкий уровень	1	7	2	14

Диагностика родителей на знание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка младшего школьного возраста и способов взаимодействия с ним, в контрольной группе показало, что лишь в одной семье можно констатировать высокий уровень понимания родителями особенностей ребенка младшего школьного возраста. К среднему уровню знания возрастных и индивидуальных особенностей ребенка младшего школьного возраста и способов взаимодействия с ним были отнесены 11 семей, к низкому - 2 семьи.

В экспериментальной группе к высокому уровню знания возрастных и индивидуальных особенностей ребенка младшего школьного возраста и способов взаимодействия с ним была отнесена лишь одна семья. Средний уровень знания возрастных и индивидуальных особенностей ребенка младшего школьного возраста и способов взаимодействия с ним был констатирован у 12 семей, низкий – у 1 семьи.

Полученные данные занесены в таблицу 4.

Таблица 4

Результаты диагностики уровней знания возрастных и индивидуальных особенностей ребенка младшего школьного возраста и способов взаимодействия с ним по опроснику для родителей А.м. Щетининой на констатирующем этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	1	7	1	7
Средний уровень	11	79	12	86
Низкий уровень	2	14	1	7

Проведение теста «Какой вы родитель?» в контрольной группе показало, что к высокому уровню успешности выполнения родителем воспитательной функции, принятия ребенка, характера взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» можно отнести лишь одну семью. Родители живут с ребенком «душа в душу», доверяют друг другу. Родители любят и уважают ребенка, что благоприятно сказывается на становлении личности ребенка. К среднему уровню успешности выполнения родителем воспитательной функции, принятия ребенка, характера взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» были отнесены 12 семей, что свидетельствует о некоторых сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем. Родители пытаются перенести вину за недостатки в развитии ребенка на него самого. К низкому уровню успешности выполнения родителем воспитательной функции, принятия ребенка, характера взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» была отнесена одна семья, что свидетельствует о непоследовательности родителей данной семьи в общении с ребенком, развитие ребенка подвержено влиянию случайных обстоятельств.

В экспериментальной группе к высокому уровню успешности выполнения родителем воспитательной функции, принятия ребенка, характера взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» была отнесена также лишь одна семья, к среднему – 12 семей, к низкому – 1 семья.

Полученные данные занесены в таблицу 5.

Таблица 5

Результаты диагностики успешности выполнения родителем воспитательной функции, принятия ребенка, характера взаимоотношений в

системе «родитель-ребенок» по тесту «Какой ты родитель?» на констатирующем этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	1	7	1	7
Средний уровень	12	86	12	86
Низкий уровень	1	7	1	7

Проведение методики «Хорошие ли вы родители?» в контрольной группе показало, что к высокому уровню правильности воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей может быть отнесена лишь одна семья. Ребенок в такой семье представляет самую большую ценность в жизни для родителей. Родители стремятся понять его, относятся к нему с уважением, придерживаются наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения, действуют правильно и могут надеяться на хорошие результаты. К среднему уровню правильности воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей мы отнесли по результатам методики 12 семей. Забота о ребенке в таких семьях важна. Родители обладают способностями воспитателя, но на практике не всегда применяют их целенаправленно. Порой родители бывают чересчур строги, иногда излишне мягки. Кроме того, такие родители склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. К низкому уровню воспитательного воздействия на ребенка отнесена одна семья – родителям недостает либо знаний, либо желания и стремления в вопросах воспитания ребенка.

В экспериментальной группе к высокому уровню воспитательного воздействия на ребенка отнесена одна семья, к среднему – 12 семье, к низкому – одна семья.

Полученные данные занесены в таблицу 6.

Таблица 6

Результаты диагностики правильности воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей по методике «Хорошие ли вы родители?» на констатирующем этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	1	7	1	7
Средний уровень	12	86	12	86
Низкий уровень	1	7	1	7

Проведение теста «Стратегия семейного воспитания» показало, что в контрольной группе к авторитарному стилю воспитания были отнесены 5 семей. Родители из этих семей хорошо представляют, каким должен вырасти ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. Однако слишком категоричны в своих требованиях, неуступчивы. У 2 семей выявлен авторитетный стиль воспитания, при котором родитель понимает свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признает право на саморазвитие. Трезво понимает, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готов пересматривать свои позиции. У 4 семей диагностирован либеральный стиль, при котором родитель высоко ценит своего ребенка, считает простительными его слабости. Легко общается с ним, доверяет ему, не склонен к запретам и ограничениям. У 3 семей диагностирован индифферентный стиль воспитания, при котором проблемы воспитания не являются для родителя первостепенными. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому.

В экспериментальной группе к авторитарному стилю были отнесены 5 семей, к авторитетному – 3 семьи, к либеральному – 4 семьи, к индифферентному – 2 семьи.

Полученные данные занесены в таблицу 7.

Таблица 7

Результаты диагностики стиля воспитательного воздействия родителей на ребенка по методике «Стратегия семейного воспитания» на констатирующем этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Авторитарный стиль	5	36	5	36
Авторитетный стиль	2	14	3	21
Либеральный стиль	4	29	4	29
Индифферентный стиль	3	21	2	14

Диагностика по методике «Сотрудничество семьи и школы» показала, что в контрольной группе лишь одна семья полностью удовлетворена сотрудничеством семьи и школы по вопросам воспитания детей. У 12 семей констатирован средний уровень удовлетворенности взаимодействием со школой по вопросам воспитания детей. 2 семьи не удовлетворены сотрудничеством семьи и школы по вопросам воспитания детей.

В экспериментальной группе к высокому уровню удовлетворенности сотрудничеством семьи и школы по вопросам воспитания детей отнесена 1 семья, к среднему – 11 семей, к низкому – 2 семьи.

Полученные данные занесены в таблицу 8.

Таблица 8

Результаты диагностики удовлетворенности сотрудничеством семьи и школы по вопросам воспитания детей по методике «Сотрудничество семьи и школы» на констатирующем этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	1	7	1	7
Средний уровень	11	79	11	79
Низкий уровень	2	14	2	14

Проведение методики «Рисунок семьи» в контрольной группе показало, что высокий уровень эмоционального благополучия ребенка в семье можно констатировать в 2 семьях, средний уровень – в 9 семьях, низкий уровень – в 3 семьях.

В экспериментальной группе высокий уровень эмоционального благополучия ребенка в семье также диагностирован в 2 семьях, средний уровень – в 9 семьях, низкий уровень – в 3 семьях.

Полученные данные занесены в таблицу 9.

Таблица 9

Результаты диагностики эмоционального благополучия ребенка в семье, выявление проблем взаимоотношений в семье по методике «Рисунок семьи» на констатирующем этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	2	14	2	14
Средний уровень	9	65	9	65
Низкий уровень	3	21	3	21

По результатам всех методик, были выделены общие уровни педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания младших школьников.

Таблица 10

Результаты диагностики уровней педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания младших школьников.

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	1	7	1	7
Средний уровень	11	79	11	79
Низкий уровень	2	14	2	14

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Уровень педагогической культуры родителей в контрольной и экспериментальной группах одинаковые. Преобладает средний уровень – родители имеют

поверхностные представления о возрастных особенностях ребенка младшего школьного возраста, непоследовательны в воспитательных воздействиях на ребенка, требования к ребенку разумны, но не носят систематический характер. Между родителями и детьми существуют отношения взаимного уважения, но родители не стремятся сформировать отношения сотрудничества, периодически поддерживают связь с учебным заведением, участвуют в педагогическом процессе, однако редко советуются с педагогами по вопросам воспитания и не всегда выполняют их рекомендации. Эмоциональное благополучие детей в семье среднее. Как в контрольной, так и в экспериментальной группах лишь в одной семье диагностирован высокий уровень педагогической культуры. Родители понимают необходимость воспитания духовно-нравственной, социально-активной личности, верно выбирают направление и содержание воспитательной работы, четко представляют основные качества личности, которые они формируют у ребенка на данном этапе его индивидуального развития; методы воспитания в семье преимущественно либеральный, отношения с ребенком уважительные, учитываются его интересы. Родители поддерживают тесную связь с учебным заведением, участвуют в педагогическом просвещении, советуются с педагогами по вопросам воспитания, охотно выполняют их рекомендации, принимают участие в различных формах воспитательной работы. Эмоциональное благополучие детей в семье высокое. У 2 семей в контрольной и экспериментальной группах выявлен низкий уровень педагогической культуры - родители слабо представляют цели и задачи воспитания, предпочтение отдается авторитарным методам воздействия, инициатива ребенка, самостоятельность подавляются; с педагогами практически не контактируют, не посещают занятия по педагогическому просвещению, пренебрегают советами педагогов. Эмоциональное благополучие детей в семье на низком уровне, отмечаются определенные проблемы воспитания. Полученные данные свидетельствуют о необходимости организации

взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.

2.2. Программа по организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся

Нами была разработана и апробирована программа по организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.

Целью реализации данной программы является организация взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания учащихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью нами были выделены следующие задачи программы:

- активное включение всех участников образовательного процесса в обсуждение и выполнение действий при принятии решений на различных этапах организации взаимодействия;
- формирование исследовательской позиции всех субъектов взаимодействия;
- объективация поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;
- партнерское общение, что означает признание и принятие ценности личности каждого субъекта взаимодействия, его мнения, интересов, особенностей.

В процессе реализации программы нами были выделены и учтены следующие психолого-педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников:

- согласованность целей семьи и школы в воспитании учащихся;
- единство требований всех субъектов воспитания;

- формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне благоприятного эмоционального самочувствия;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей);
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей;
- организация совместной деятельности всех участников воспитательного процесса (школы, родителей, детей);
- налаживание информационной связи между школой и семьей.

Программа по организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов рассчитана на 10 занятий, каждое занятие проводилось 1 раз в неделю.

Программа по организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов была реализована по следующим направлениям:

1. Организация семинаров для родителей с целью повышения педагогической культуры, оказания информационной поддержки в вопросах воспитания учащихся начальных классов.

В процессе такой работы с родителями были использованы следующие методы:

- общение с приглашенными специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками) по отдельным вопросам;
- дискуссии, в основе которых - конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями. Цели дискуссии - нахождение причины возникшей проблемы, а также совместная выработка оптимального подхода к решению той или иной жизненной ситуации, основываясь на понимании ее психологического и педагогического смысла;
- анализ педагогического опыта, суть которого заключается в обсуждении содержания специально подобранных к семинару научно-

популярных, методических пособий, посвященных проблемам семейной жизни и семейного воспитания.

2. Организация и проведение группового консультирования по вопросам воспитания учащихся начальных классов. Данная форма работы способствовала совершенствованию родительских позиций, улучшению стиля внутрисемейного взаимодействия, осознания ценности воспитания в семье, оптимизации форм родительского воздействия на детей и т. п. Групповое консультирование проводилось с родителями, дети которых имеют особенности в успеваемости, поведении, состоянии здоровья, условиях воспитания и т. д.

3. Дни открытых дверей. В рамках данного направления были организованы открытые уроки для родителей с целью ознакомления родителей с учебной и воспитательной деятельностью школы. В течение дня родители являются непосредственными участниками всего происходящего: наблюдают за детьми во время уроков, внеклассных занятий, в одной команде с детьми соревнуются в спортивных и интеллектуальных конкурсах.

4. Мини-тренинг детско-родительских отношений. Данная форма работы была организована с целью установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. В рамках тренинга решались такие задачи, как:

1. Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

2. Помощь родителям в налаживании общения со своим ребенком, адекватной оценки его уровня развития, достижений, проблем и пр. и определение оптимальных путей взаимодействия с ним.

3. Обучение участников тренинга способам снятия эмоционального напряжения, умения находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи.

4. Формирование у каждого из участников тренинга чувства эмпатии.

5. Формирование навыков эмоциональной поддержки у детей и родителей.

6. Создание условий для эмоционального сближения членов семьи.

Тематический план программы по организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов

Номер занятия	Тема	Содержание
1	Семинар для родителей по теме «Возможные проблемы воспитания ребенка младшего школьного возраста»	Выступление школьного психолога о психологических особенностях детей младшего школьного возраста Выступление школьного социального педагога о возможных проблемах в воспитании младших школьников. Совместная разработка «Правил общения с ребенком-младшим школьником»
2	Групповая консультация по теме «Агрессия младших школьников»	Консультирование родителей по вопросам агрессии и конфликтности в младшем школьном возрасте. Разбор конкретных ситуаций из жизни и анализ способов эффективного реагирования.
3	Семинар для родителей по теме «Секреты семейного воспитания»	Доклад психолога о стилях семейного воспитания. Ответы на вопросы родителей об эффективных методах семейного воспитания.
4	Групповая консультация по теме «Ложь, воровство в младшем школьном возрасте»	Консультирование родителей по вопросам воровства и лжи в младшем школьном возрасте. Разбор конкретных ситуаций из жизни и анализ способов эффективного реагирования.
5	День открытых дверей	Посещение родителями открытых уроков, участие в школьной жизни
6	Семинар для родителей по теме «Эмоциональное состояние ребенка семье»	Выступление педагога-психолога о важности безусловного принятия ребенка для его психологического здоровья. Разбор педагогических задач. Рекомендации для родителей «Чтобы ребенок чувствовал себя любимым...»
7	Семинар для родителей по теме «Роль родителей в воспитании детей»	Выступление педагога-психолога по теме «Роль отца и матери в воспитании ребенка» Выступление классного руководителя по вопросу взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников.

		Рекомендация педагогической литературы к чтению родителями по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста.
8	Тренинг детско-родительских отношений	Цель: создать благоприятные условия для работы тренинговой группы, ознакомить участников с основными принципами тренинга. Упражнение «Имя» Упражнение «Семейный герб» Упражнение «Любящие родители» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Игра без правил»
9	Тренинг детско-родительских отношений	Цель: Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы. Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Неваляшка» Упражнение «Паровозик» Упражнение «Игра без правил» Упражнение «Ежик»
10	Тренинг детско-родительских отношений	Цель: анализ и осознание каждым участником качественных изменений, произошедших за время тренинга; Отработка навыков сотрудничества. Упражнение «Рисунок-подарок» Упражнение «Волшебный камень» Упражнение «Распускающийся бутон» Подведение итогов.

2.3. Анализ результатов исследования

После проведения работы по организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов, нами была проведена повторная диагностика. Как показали результаты контрольного этапа исследования в контрольной группе показатели остались неизменными, в экспериментальной группе наблюдалась положительная динамика.

Так, по методике «Какой я родитель?» в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования высокий уровень воспитательных возможностей был диагностирован у 3 семей. Родители дали более развернутые ответы по сравнению с первоначальной диагностикой, отметили снижение конфликтных ситуаций в семье. У 11 семей был выявлен средний уровень воспитательных возможностей. Низкий уровень на контрольном этапе диагностики выявлен не был.

Полученные данные занесены в таблицу 13.

Таблица 13

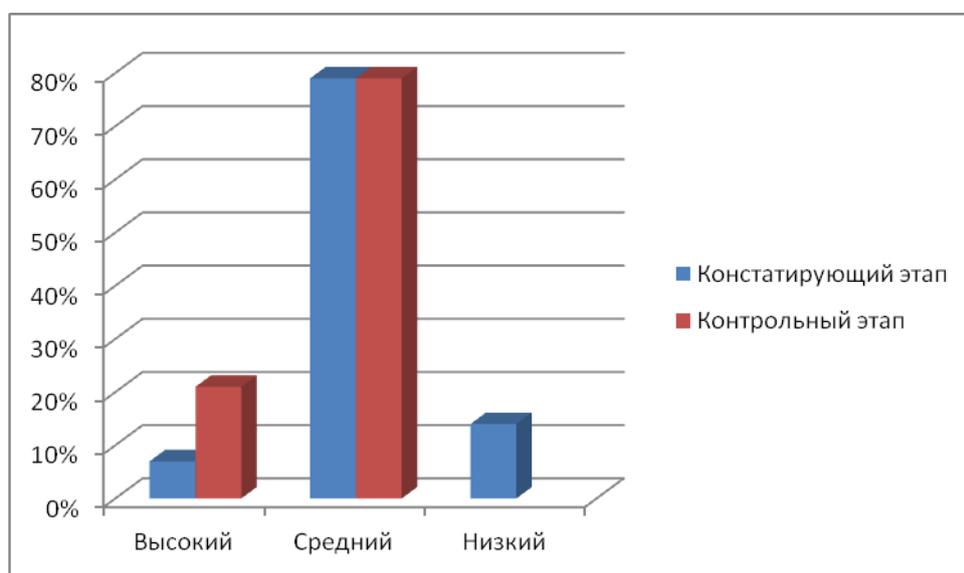
Результаты диагностики уровней педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания ребенка по методике «Какой я родитель?» на контрольном этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	1	7	3	21
Средний уровень	12	86	11	79
Низкий уровень	1	7	-	-

Динамика показателей экспериментальной группы представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Динамика показателей педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания ребенка по методике «Какой я родитель?» в экспериментальной группе



Диагностика родителей на знание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка младшего школьного возраста и способов взаимодействия с ним, в экспериментальной группе показала, высокий уровень понимания родителями особенностей ребенка младшего

школьного возраста можно констатировать в 3 семьях. К среднему уровню знания возрастных и индивидуальных особенностей ребенка младшего школьного возраста и способов взаимодействия с ним были отнесены 11 семей. Низкий уровень по данной методике на контрольном этапе исследования выявлен не был.

Полученные данные занесены в таблицу 14.

Таблица 14

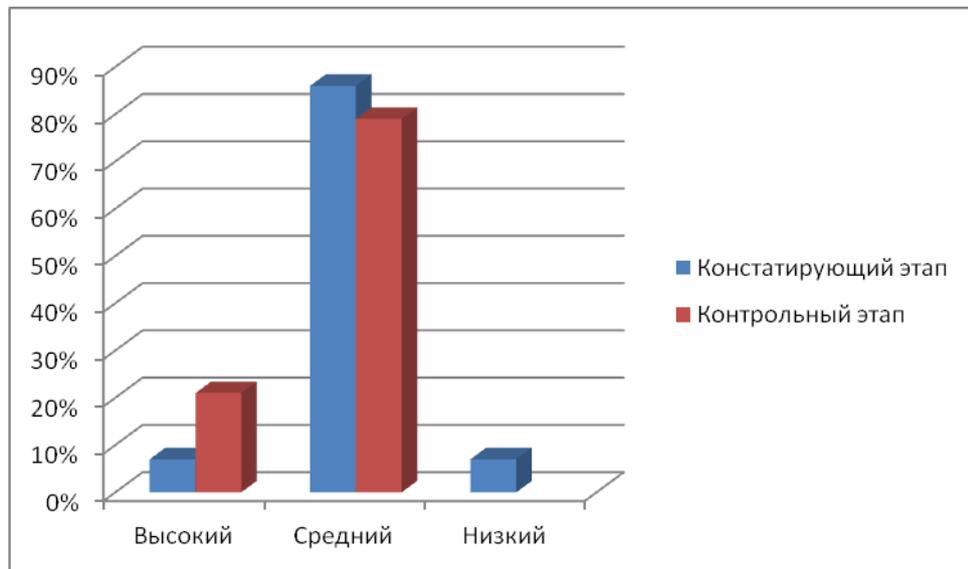
Результаты диагностики уровней знания возрастных и индивидуальных особенностей ребенка младшего школьного возраста и способов взаимодействия с ним по опроснику для родителей А.М. Щетининой на контрольном этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	1	7	3	21
Средний уровень	11	79	11	79
Низкий уровень	2	14	-	-

Динамика показателей экспериментальной группы представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Динамика показателей знания возрастных и индивидуальных особенностей ребенка младшего школьного возраста и способов взаимодействия с ним по опроснику для родителей А.м. Щетининой в экспериментальной группе



По тесту «Какой вы родитель?» на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе были получены следующие результаты: к высокому уровню успешности выполнения родителем воспитательной функции, принятия ребенка, характера взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» были отнесены 3 семьи. Это свидетельствует о том, что родители и дети доверяют друг другу, уровень конфликтов в семье низкий, царит атмосфера уважения и принятия ребенка. Родители учитывают особенности ребенка в процессе воспитания. К среднему уровню успешности выполнения родителем воспитательной функции, принятия ребенка, характера взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» были отнесены 11 семей. К низкому уровню успешности выполнения родителем воспитательной функции, принятия ребенка, характера взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» не было отнесено ни одной семьи на контрольном этапе исследования.

Полученные данные занесены в таблицу 15.

Таблица 15

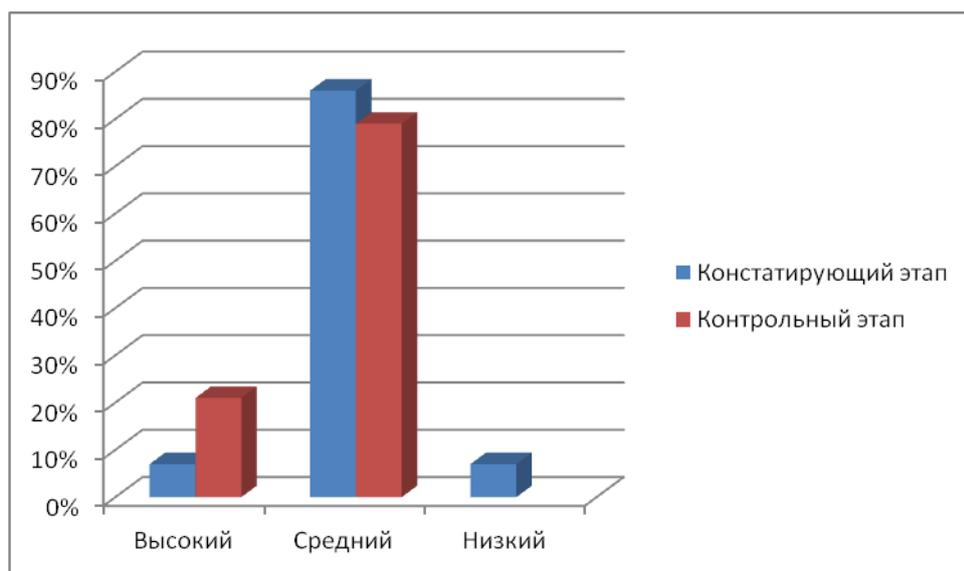
Результаты диагностики успешности выполнения родителем воспитательной функции, принятия ребенка, характера взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» по тесту «Какой ты родитель?» на контрольном этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	1	7	3	21
Средний уровень	12	86	11	79
Низкий уровень	1	7	-	-

Динамика показателей экспериментальной группы представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3

Динамика показателей успешности выполнения родителем воспитательной функции, принятия ребенка, характера взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» по тесту «Какой ты родитель?» в экспериментальной группе



Анализ результатов методики «Хорошие ли вы родители?» показал, что в экспериментальной группе к высокому уровню правильности воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей могут быть отнесены 4 семьи. Ребенок в такой семье представляет самую большую ценность в жизни для родителей. Родители стремятся понять его, относятся к нему с уважением, придерживаются наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения, действуют правильно и могут надеяться на хорошие результаты. К среднему уровню

правильности воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей мы отнесли по результатам методики 10 семей. Забота о ребенке в таких семьях важна. Родители обладают способностями воспитателя, но на практике не всегда применяют их целенаправленно. Порой родители бывают чересчур строги, иногда излишне мягки. Кроме того, такие родители склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Низкого уровня воспитательного воздействия на ребенка на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе выявлено не было.

Полученные данные занесены в таблицу 16.

Таблица 16

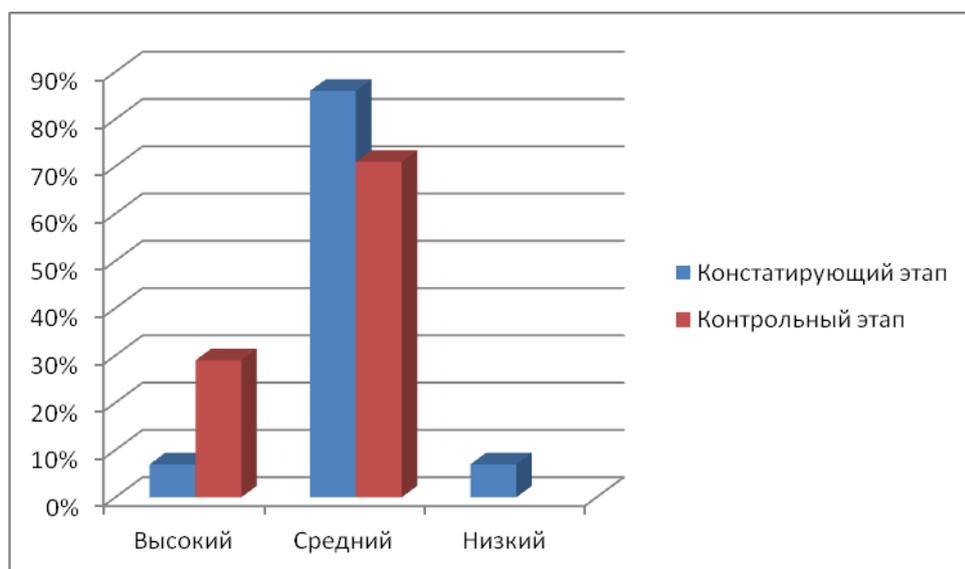
Результаты диагностики правильности воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей по методике «Хорошие ли вы родители?» на контрольном этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	1	7	4	29
Средний уровень	12	86	10	71
Низкий уровень	1	7	-	-

Динамика показателей экспериментальной группы представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4

Динамика показателей правильности воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей по методике «Хорошие ли вы родители?» в экспериментальной группе



Анализ результатов теста «Стратегия семейного воспитания» показал, что в экспериментальной группе авторитарный стиль воспитания сохранился в 3 семьях. К авторитетному стилю воспитания были отнесены 4 семьи. Либеральный стиль воспитания был выявлен в 7 семьях. Индифферентный стиль воспитания диагностирован в экспериментальной группе не был. Это говорит о том, что родители осознали необходимость своего активного участия в воспитании детей. Что свои проблемы ребенок не должен решать сам, ему еще необходима помощь и поддержка родителей.

Полученные данные занесены в таблицу 17.

Таблица 17

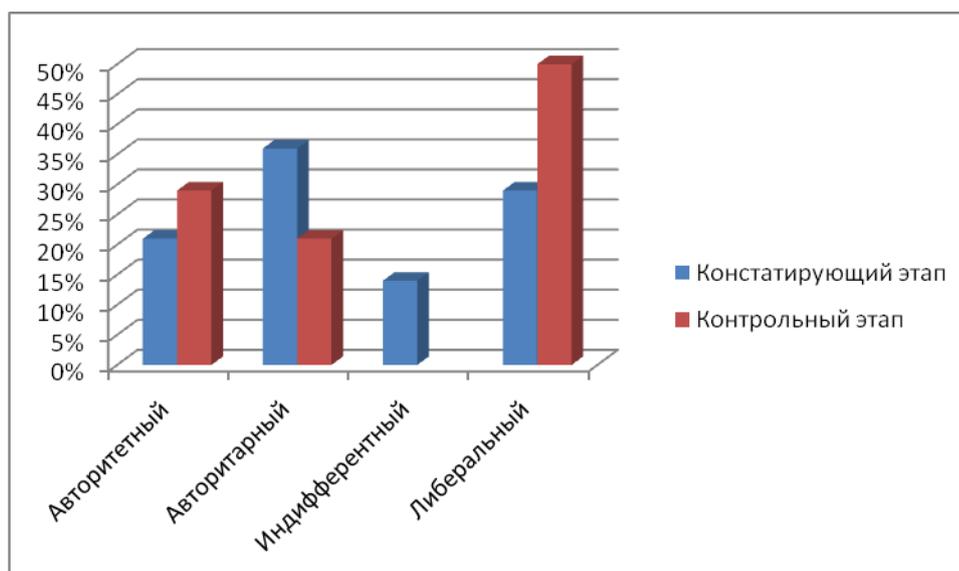
Результаты диагностики стиля воспитательного воздействия родителей на ребенка по методике «Стратегия семейного воспитания» на контрольном этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Авторитарный стиль	5	36	3	21
Авторитетный стиль	2	14	4	29
Либеральный стиль	4	29	7	50
Индифферентный стиль	3	21	-	-

Динамика показателей экспериментальной группы представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Динамика показателей стиля воспитательного воздействия родителей на ребенка по методике «Стратегия семейного воспитания» в экспериментальной группе



Диагностика по методике «Сотрудничество семьи и школы» показала, что в экспериментальной группе в целом все довольны процессом сотрудничества. К высокому уровню удовлетворенности сотрудничеством школы и семьи по вопросам воспитания детей отнесены 4 семьи, к среднему уровню – 10 семей. Низкий уровень диагностирован на контрольном этапе в экспериментальной группе исследования не был.

Полученные данные занесены в таблицу 18.

Таблица 18

Результаты диагностики удовлетворенности сотрудничеством семьи и школы по вопросам воспитания детей по методике «Сотрудничество семьи и школы» на контрольном этапе исследования

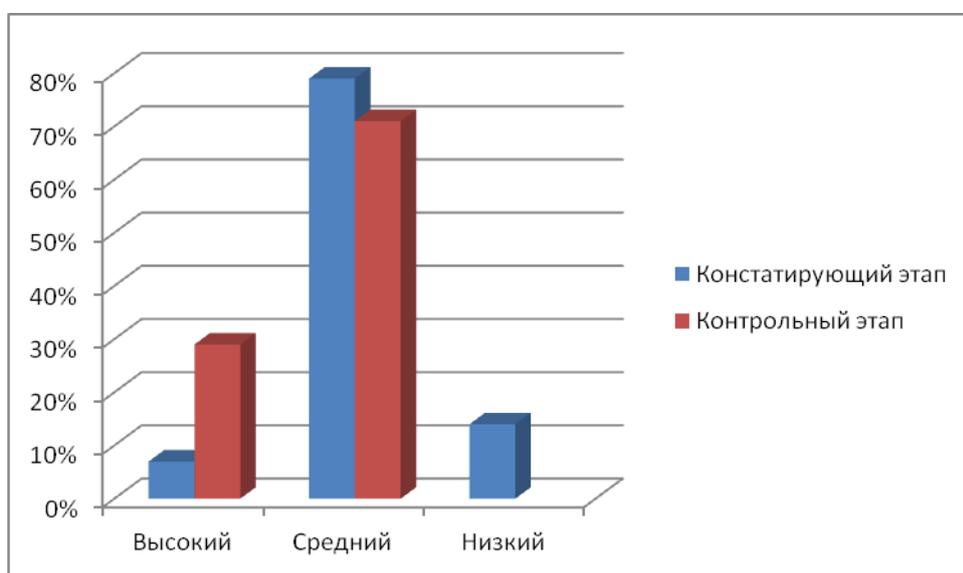
Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%

Высокий уровень	1	7	4	29
Средний уровень	11	79	10	71
Низкий уровень	2	14		-

Динамика показателей экспериментальной группы представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

Динамика показателей удовлетворенности сотрудничеством семьи и школы по вопросам воспитания детей по методике «Сотрудничество семьи и школы» в экспериментальной группе



Проведение методики «Рисунок семьи» показало, что в экспериментальной группе высокий уровень эмоционального благополучия ребенка в семье можно констатировать в 5 семьях, средний уровень – в 9 семьях, низкий уровень – не выявлен. Это говорит о том, что отношения в семьях нормализовались, родители стали успешнее справляться с воспитательной функцией.

Полученные данные занесены в таблицу 19.

Таблица 19

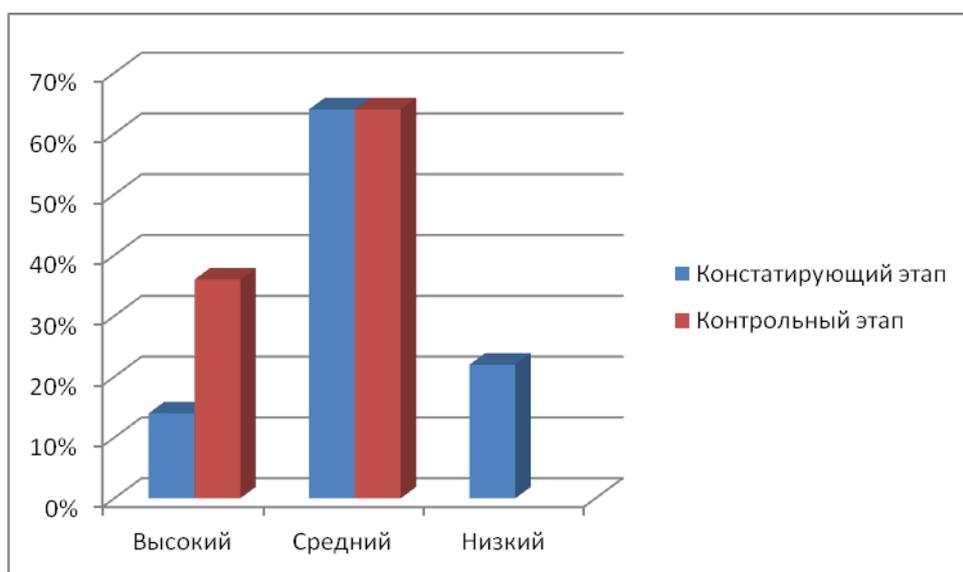
Результаты диагностики эмоционального благополучия ребенка в семье, выявление проблем взаимоотношений в семье по методике «Рисунок семьи» на контрольном этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	2	14	5	36
Средний уровень	9	65	9	64
Низкий уровень	3	21	-	-

Динамика показателей экспериментальной группы представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7

Динамика показателей эмоционального благополучия ребенка в семье, выявление проблем взаимоотношений в семье по методике «Рисунок семьи» в экспериментальной группе



По результатам всех методик, были выделены общие уровни педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания младших школьников.

Таблица 20

Результаты диагностики уровней педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания младших школьников на контрольном этапе исследования

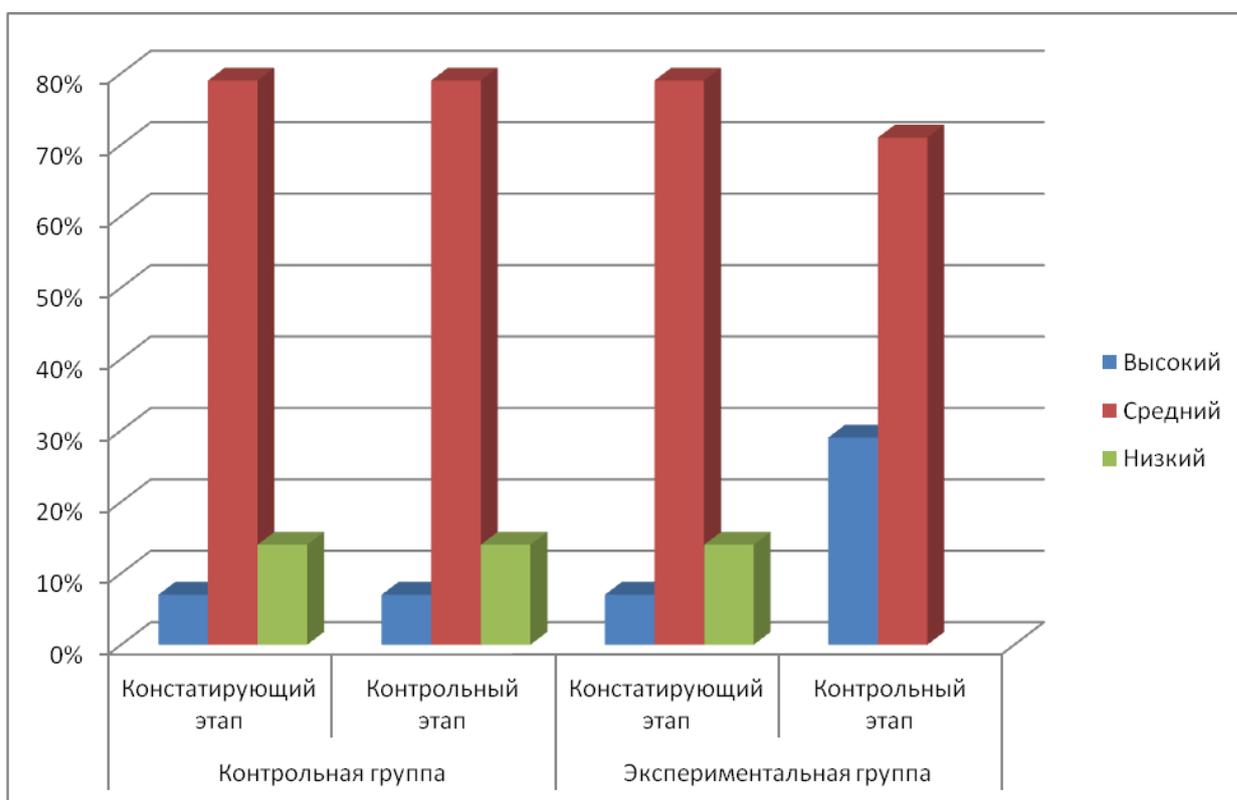
Уровень развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	2	14	5	36
Средний уровень	9	65	9	64
Низкий уровень	3	21	-	-

Высокий уровень	1	7	4	29
Средний уровень	11	79	10	71
Низкий уровень	2	14	-	-

Динамика показателей экспериментальной группы представлена на диаграмме 8.

Диаграмма 8

Динамика показателей уровней педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания младших школьников



Выводы по второй главе

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Показатели педагогической культуры родителей в контрольной группе не изменились, в то время как в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика. В результате проведенной работы по организации взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания детей уровень

педагогической культуры родителей изменился следующим образом: количество семей с высоким уровнем увеличилось с 7% до 21%, с низким уровнем с 14% до 0%. Это позволяет нам сделать вывод об эффективности проведенной работы и разработанной программы по организации взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста и доказывает гипотезу исследования, согласно которой процесс взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов будет эффективным, если: установить эффективные пути и методы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей; определить комплекс оптимальных средств и форм взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов; установить целенаправленную и постоянную связь семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов позволило нам сделать следующие выводы.

Семья и школа, будучи основными институтами воспитания ребенка, обладают большими воспитательными возможностями, формируя нравственные ориентиры, жизненные принципы. Составляющими воспитательного потенциала семьи являются внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей. Воспитательный потенциал школы характеризуется разносторонностью, педагогической направленностью, системностью и связью с процессом обучения. Семейное и школьное воспитание дополняют друг друга в своем воздействии на личность ребенка. Чтобы этот процесс был наиболее эффективным, необходима организация взаимодействия между школой и родителями. Задачей школы в организации взаимодействия с родителями является активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного, общественно значимого характера. Можно выделить следующие формы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей:

- индивидуальные (посещение семьи ребенка, беседы, консультации на психолого-педагогические темы, индивидуальное педагогическое поручение, работа с неблагополучными семьями, переписка с родителями);
- групповые (конференции, экскурсии, деловые игры, психотехнические упражнения, педагогические дискуссии, семейные клубы);
- коллективные (собрания, конференции, концерты, открытые уроки, семинары).

Анализ научной литературы позволил нам выделить следующие педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников:

- согласованность целей семьи и школы в воспитании учащихся; единство требований всех субъектов воспитания;
- формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне благоприятного эмоционального самочувствия;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей);
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей;
- организация совместной деятельности всех участников воспитательного процесса (школы, родителей, детей);
- налаживание информационной связи между школой и семьей.

Нами было проведено экспериментальное исследование взаимодействия семья и школы в воспитании учащихся начальных классов на базе КГУ «Общеобразовательная школа № 10 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области». В исследовании принимали участие 28 семей учащихся, которые составили контрольную и экспериментальную группы (по 14 семей в каждой группе).

Констатирующая диагностика показала, что в основном у родителей преобладает средний уровень педагогической культуры, который характеризуется такими недостатками, как поверхностные представления о возрастных особенностях ребенка младшего школьного возраста, непоследовательность в воспитательных воздействиях на ребенка, несистематический характер требований к ребенку. В результате уровень эмоционального благополучия детей в семьях также находится на среднем уровне.

Нами была разработана и апробирована программа по организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов, которая включала в себя следующие направления работы:

1. Семинары для родителей.
2. Групповое консультирование по вопросам воспитания.
3. Дни открытых дверей.
4. Мини-тренинг детско-родительских отношений.

Контрольная диагностика показала, что после проведенной программы уровень педагогической культуры родителей повысился: количество семей с высоким уровнем увеличилось с 7% до 21%, с низким уровнем понизилось с 14% до 0%. Родители стали понимать необходимость воспитания духовно-нравственной, социально-активной личности, верно выбирать направление и содержание воспитательной работы, четко представлять основные качества личности, которые они формируют у ребенка на данном этапе его индивидуального развития. Стал преобладать либеральный стиль отношений в семье, что благоприятно сказалось на эмоциональном самочувствии детей в семье. Полученные данные позволили нам сделать вывод об эффективности разработанной программы по организации взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста и доказали гипотезу исследования, согласно которой процесс взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов будет эффективным при создании педагогических условий:

- согласованность целей семьи и школы в воспитании учащихся; единство требований всех субъектов воспитания;
- формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне благоприятного эмоционального самочувствия;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей);

- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей;
- организация совместной деятельности всех участников воспитательного процесса (школы, родителей, детей);
- налаживание информационной связи между школой и семьей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография / В.А. Адольф. – Красноярск: Красноярский государственный университет, 2003. – 310 с.
2. Алиева, Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы / Б.Ш. Алиева, М.Х. Рабаданов // Вестник дагестанского научного центра РАО. – 2014. – №2. – С. 16-19.
3. Архиреева, Т.В. Родительские позиции как условия развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста : автореф. дис. канд. псих. наук : 19.00.07 / Т.В. Архиреева. – М., 1990. – 22 с.
4. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 104 с.
5. Блонский, П.П. Избранные педагогические сочинения / П.П. Блонский. – М. : Изд.-во Академии пед. наук РСФСР, 1961. – 695 с.
6. Бодалев, А. А., Обозов, Н. Н., Столин В. В. О службе семьи / А. А. Бодалев, Н. Н. Обозов, В. В. Столин // Психологический журнал. – 1981. – №4. – С. 91-99.
7. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 51-55.
8. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М.: Юрайт, – 2016. 365 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 262 с.
10. Голованов, В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей / В.П. Голованов. – М. : МГПИ, 2012. – 340 с.
11. Давыдов, В.В. Основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста / В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. Н. Маркова. – М.: Просвещение, 1978. – 180 с.

12. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А. И. Захаров // Вопросы психологии. – 1982. – №1. – С. 59 - 68.
13. Исаев, Д. Н. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты / Д. Н. Исаев, В. Е. Коган. – К.: Медицина, 1988. – 160 с.
14. Казакова, К.С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы [Электронный ресурс] / К.С. Казакова // Труды Кольского научного центра РАН. URL : <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 23.03.2023).
15. Козлова, С.А., Богиня, Т.Н. Направления и формы взаимодействия школы и семьи / С. А. Козлова, Т. Н. Богиня // Журнал SCI-ARTICLE.RU. – 2014. – №8 // [Электронный ресурс] : URL: <http://sci-article.ru> (дата обращения: 15.04.2023).
16. Коломинский, Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе / Я.Л. Коломинский. – М.: Просвещение, 1969. 325 с.
17. Коробкова, В.В. Семейный клуб как форма партнерского взаимодействия школы и семьи младших школьников / В.В. Коробкова // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2015.
18. Корнева, С.А. Выявление детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи / С.А. Корнева // Образование и воспитание. – 2017. – №2. – С. 65-68.
19. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы / Ю. Г. Коротенков. – М. : Академия, 2014. – 240 с.
20. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. – М.: Педагогика, 2009. – 98 с.
21. Куренкова, О. В. Младшие школьники: способности и одаренность / О.В. Куренкова// Ступень в педагогическую науку материалы V Международного форума работников образования. Центр научной мысли. – 2014. – С. 64-67.

22. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 589 с.
23. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 362 с.
24. Мизина, Н.Н. Осуществление психологической поддержки родителей подростков с асоциальным поведением в деятельности практического психолога / Личность XXI века: теория и практика. Сборник научных трудов. – Ставрополь, 2021. – С. 37–40.
25. Морозова, В.Е. Единство семьи и школы в воспитании учащихся / В.Е. Морозова // Завуч начальной школы. – 2023. – №1. – С. 22-26.
26. Носонова, Е.Б. Эмоциональное отношение между родителями и детьми младшего школьного возраста / Е.Б. Носонова. – Киев : Радянська школа, 1989. – 67 с.
27. Никольская, А.А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России / А.А. Никольская. – Дубна : Издательский центр «Феникс», 1995. – 336 с.
28. Обозов, Н.Н. Психологическая структура семьи и формирование личности ребенка дошкольного возраста / Н.Н. Обозов. – Минск : 1978. – 221 с.
29. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2011.– 496 с.
30. Овчарова, А.П. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория / А.П. Овчарова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2022. – №7. – С. 12-19
31. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2022. – №10 (45). – 118 с.

32. Ражина, И.Н. Педагогические условия взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников / И.Н. Ражина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №9. С. 66-69.
33. Сабитова, Г.В. Принципы социально-педагогической поддержки.
34. Секач, М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. – М : Академический Проект, 2009. – 192 с.
35. Степанова, И.В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы / И.В. Степанова // Вопросы воспитания в современной педагогике. – 2016. – № 5. – С.53-60.
36. Суднева, О.Ю. Одаренные дети: особенности и сложности развития / О.Ю. Суднева // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – №8. – С. 5-8.
37. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви/ В. А. Сухомлинский. – М. : Мол. гвардия, 1988. – 345 с.
38. Талызина, Н. Ф. Вопросы профессиональной компетентности учителя / Н. Ф. Талызина. – М.: Проспект, 2009. – 165 с.
39. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. М.: Мысль, 1987. – 351 с.
40. Тряпицына, А. П. Новая школа и новый учитель / А.П. Тряпицына // Вестник Герценовского университета. – 2016. –№ 3. С. 22-25.
41. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений т. 10 / К.Д. Ушинский. – М. : Изд-во Академии пед. наук, 1950. – 597 с.
42. Хапачева, С.М. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности младшего школьника / С.М. Хапачева, Д.А. Аллахвердян // Образование. Наука. Инновации. – 2015. – №4(42). – С. 12-19.
43. Шаповалова, М.С. Условия развития образного мышления у детей младшего школьного возраста / М.С. Шаповалова // Наука.

Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики сборник докладов Международной научно-практической конференции: в 6 томах. – 2017. – С. 121-123.

44. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения / под ред. Н.П. Кузина и др. – М. : Педагогика, 1980. – 567 с.

45. Якобсон П.М. Коллектив семьи и формирование личности / П.М. Якобсон // Советская педагогика. – 1975, – №1. – С. 106-116.

46. Яничева, Т. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки / Т. Яничева // Журнал практического психолога. – 1999 – №3. – С. 33 – 39.

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА «КАКОЙ Я РОДИТЕЛЬ?»

(авторы: В.В. Селина, А.М. Щетинина)

Уважаемые родители, просим вас ответить на несколько вопросов нашей анкеты. Все анкеты анонимные, поэтому убедительно просим отвечать как можно полнее и искреннее.

Отвечая на вопросы, необходимо подчеркнуть те варианты ответов, которые соответствуют Вашему мнению, убеждению, поведению, оценке.

1. Какие игры вы знаете и можете играть с ребенком его возраста (нужное подчеркните)

- подвижные (футбол, волейбол и т.п.);
- дидактические игры (игры с элементами обучения);
- настольно-печатные (лото, настольные игры с фишками и т.д.);
- строительно-конструктивные (конструкторы, леги и т.п.);
- театрализованные игры.

2. Какие качества из перечисленных проявляются у Вашего ребенка (подчеркните)

- добрый
- заботливый
- спокойный
- самостоятельный
- внимательный
- любознательный
- жизнерадостный
- послушный
- ласковый
- аккуратный
- покладистый
- общительный

дополните _____

3. Что Вам не очень нравится в Вашем ребенке (подчеркните)

- Проявление жадности
- Ложь
- Невнимательность
- Упрямство
- Несамостоятельность
- Обидчивость
- Раздражительность
- Лень

Дополните _____

4. С каким настроением вы чаще общаетесь с ребенком?

- а) доброжелательно;
- б) безразлично;
- в) с раздражением.

5. Ваш ребенок играет и при этом сильно шумит. Вы:

- а) примете участие в этой деятельности;
- б) разрешите недолго поиграть, чтобы не нервировать себя и других близких;

в) не позволите ему играть.

6. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?

а) думаю, что да

б) не совсем понимаю

в) плохо понимаю

7. Возникают ли у вас конфликты в процессе взаимодействия с ребенком

а) нет

б) бывает

в) очень часто

8. Чем любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

9. Какие из перечисленных методов и приемов Вы используете в воспитании своего ребенка чаще всего:

– уговоры

– разъяснения

– наказания

– беседа

– угроза

– юмор

– поощрение

– принуждение

– одобрение

– требование

– обман

– убеждение

– личный пример

– награждение

– просьба

– лишение наград (подарков, развлечений)

дополните

др. _____

10. К каким источникам педагогической информации Вы обращаетесь (напишите) _____

11. Вы устаете от общения с ребенком

а) очень устаю

б) иногда устаю

в) совсем не устаю

12. Когда ваш ребенок капризничает, то Вы

а) игнорируете его

в) переключаете его внимание

е) договариваетесь с ним

б) сердитесь на него

г) наказываете его

ж) делаете ему замечания (кричите, раздражаетесь)

д) стараетесь выяснить причину капризов и устранить ее дополните другие _____

13. Как Вы реагируете в тех случаях, когда ребенок испытывает затруднения в каких-либо действиях

а) подсказываю

б)делаю сама за него

в)делаем вместе

- г) не реагирую на них
 - д) предоставляю возможность справиться самому
 - е) демонстрирую оптимизм
 - ж) выражаю разочарование
 - з) не замечала затруднений
- дополните другие _____

14. Вы собираетесь с ребенком в гости. Ваш сын (дочь) выразил(а) желание надеть другую одежду, но очень долго это делает (не может завязать шнурок например). Вы:

- а) сделаю за него то с чем он не может быстро справиться;
- б) позволю ему одеваться, но недолго, так как надо торопиться;
- в) буду терпеливо ждать, пока ребенок не справится сам или не попросит о помощи.

15. Какие возрастные особенности детей младшего школьного возраста Вы знаете?

16. По телевидению идет передача, которую Вы долго ждали, а Ваш ребенок просит помочь ему с уроками. Что вы будете делать?

- а) придется отложить просмотр и помочь,
- б) постараюсь попросить кого-то другого помочь ребенку с уроками (бабушка, дедушку и т.п.) и все-таки просмотреть телепередачу,
- в) буду смотреть передачу, я ведь ее так долго ждала.

17. Как вы реагируете на успехи ребенка

- а) киваю, улыбаюсь
 - в) не замечаю успехов
 - д) говорю слова поддержки
 - б) радуюсь с ним
 - г) замечаю, но не реагирую
 - ж) обнимаю его, целую
- дополните другие _____

18. Какими игрушками, предметами и материалами Вы наполняете развивающую среду вашего ребенка? _____

19. Всегда ли вам хватает терпения: что-то объяснить ребенку

- а) всегда
 - б) не всегда
 - в) никогда
- показать, как надо сделать

- а) всегда
 - б) не всегда
 - в) никогда
- когда он капризничает

- а) всегда
- б) не всегда
- в) никогда

20. У вас есть возможность карьерного роста, но пока еще ваш ребенок не достаточно самостоятелен и нуждается в вашей помощи. Вы:

- а) откажитесь от карьеры ради воспитания ребенка
- б) полагаете, что одно другому не мешает и можно совмещать работу и воспитание ребенка
- в) наймете ему няню, отдадите ребенка в группу продленного дня или бабушке и выйдете на работу. Вдруг больше такой возможности не будет.

21. Какие успехи и достижения своего ребенка Вы заметили в последние две недели
22. Какой вид деятельности должен преобладать при взаимодействии взрослого с ребенком младшего школьного возраста (подчеркните)
- а) игры
 - б) развлечения
 - в) прогулки
 - г) совместный труд
 - д) обучение письму, чтению
 - е) чтение книг
 - ж) рисование
 - з) экскурсии
23. Считаете ли вы, что отвечаете на вопросы и просьбы ребенка терпеливо
- а) да
 - б) не всегда хватает терпения
 - в) не хватает терпения
24. Ваш ребенок выполняет задание по рисованию, но у него не очень аккуратно получается. Вы:
- а) позволю ему нарисовать самостоятельно, при этом обязательно похвалю его;
 - б) не буду ничего говорить, лучше отдохну пока он занят;
 - в) обязательно отмечу неаккуратность и сама сделаю все за него.
25. Вам тяжело понять желания Вашего ребенка
- а) тяжело
 - б) иногда тяжело
 - в) совсем не тяжело
26. Как вы полагаете, ответственность за ребенка лежит
- а) в основном на родителях
 - б) в равной степени на родителях и педагогах
 - в) на педагогах в большей степени
27. Как вы относитесь к родительскому образованию? Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий семейного клуба
- а) да, считаю, что мне это необходимо
 - б) не совсем готова
 - в) я не нуждаюсь в посещении различного рода таких мероприятий