



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Управление образованием  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
81% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 16 » \_\_\_\_\_ 01 \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Зав. кафедрой ППРО и ПМ  
Корнеева Н.Ю.

Выполнил: *Jsh*  
Студент группы ЗФ-309-169-2-4  
Базауер Танзиля Бивитовна  
Научный руководитель:  
доктор филол. наук, профессор,  
Кожевников Михаил Васильевич

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ШКОЛЕ	
1.1. Генезис развития воспитательной системы в школе .....	8
1.2. Направления функционирования воспитательной системы в школе .....	19
Выводы по главе 1 .....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ	
2.1. Характеристика воспитательной системы КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького» .....	35
2.2. Организационно-педагогические условия функционирования воспитательной системы образовательной организации .....	57
Выводы по главе 2 .....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время существует настоятельная необходимость совершенствования воспитательного процесса в общеобразовательных школах, так как личность ребенка требует усиленного внимания как со стороны родителей, так и профессиональных педагогов.

**Актуальность** исследования объясняется тем, что воспитательная работа в общеобразовательной школе продолжает основываться на основании подхода на основе мероприятий, вследствие этого результативность ее очень мала. Необходимо организовать воспитательный процесс в школе таким образом, чтобы он способствовал раскрытию творческого потенциала ребенка, мог обеспечить физическое, умственное, нравственное и другие виды воспитания. Задачами воспитательной системы общеобразовательной школы являются: увеличение воспитательной функции образования, устремленной на развитие патриотизма, гражданской ответственности, нравственности; обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями обучающихся по всем направлениям воспитательной деятельности; поддержание и упрочение школьных традиций, содействующих основанию общешкольного коллектива; формирование инициативы, самостоятельности обучающихся, ответственности за состояние дел в школе, развитие управленческих умений и навыков, формирование и улучшение ученического самоуправления.

Вопросы становления и формирования системы воспитательной работы в школе анализируются в работах В.А. Караковского, М.М. Поташника, Ю.П. Сокольникова, Н.К. Тихомировой и др. Многие отечественные ученые рассматривали различные аспекты и направления воспитательной системы. Отдельные виды процесса воспитания представлены в работах А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Е.А.

Ямбурга и др. Однако необходимо отметить, что системных исследований по проблемам совершенствования воспитательной системы в общеобразовательных школах за последнее время было недостаточно. В связи с этим тема выпускной квалификационной работы является актуальной.

**Цель работы:** изучить воспитательную систему общеобразовательных школ и разработать рекомендации, направленные на ее совершенствование.

**Объектом исследования** выступает воспитательная система в общеобразовательной школе.

**Предметом исследования** выступают организационно-педагогические условия функционирования воспитательной системы образовательной организации.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что совершенствование воспитательной системы в школах возможно, если разработать и внедрить организационно-педагогические условия функционирования воспитательной системы.

Для реализации цели были постановлены следующие **задачи**;

- рассмотреть генезис развития воспитания в школах;
- изучить направления воспитательной системы в современной школе
- провести анализ опыта воспитательной системы КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области;
- разработать методические рекомендации, направленные на совершенствование воспитательной системы.

**Теоретико-методологическая** основа исследования:

- 1) философские, психологические и педагогические положения о воспитании как целенаправленном процессе становления этнокультурной

компетенции личности, о человеке как субъекте деятельности, познания, отношения, саморазвития и самореализации, о народности воспитания (В.Г.Белинский, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев, А. Дистервег, И.С. Кон, Я.Коменский, М.В. Крюков, А.А. Леонтьев, Д.С. Лихачев, А. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, Н.Л. Худякова, К.Д. Ушинский и др.);

2) концептуальные идеи о воспитательных ценностях этнического наследия, многообразии средств его проявления (Е.С. Бабунова, Г.Н. Волков; Н.А. Корякиной, З.Г. Нигматова, Т.Н. Петровой, В .И. Ханбикова и др.);

3) системный подход как ведущий, относящийся к школьному этнокультурному образованию (А.Н. Аверьянов, А.Ф. Аменд, В.Г. Афанасьев, Л. Берталанфи, И.В; Блауберг, Е.Ю. Никитина, А.М. Новиков, З.И. Тюмасева, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.);

4) теоретические и методические основы воспитательных систем (Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов, Л.И. Новикова, О.В. Заславская, В.А. Караковский, И.А. Колесникова и др.).

**Положения, выносимые на защиту:**

1. С целью развития и совершенствования личности воспитуемого необходимо выстроить чёткую логически верную воспитательную систему, чётко определить выбор средств и способов управления. Содержание воспитания можно представить в качестве организационно-педагогических условий функционирования воспитательной системы образовательной организации.

2. Воспитательная система школы формировалась и совершенствовалась более 70 лет существования учебного заведения. Одновременно с соблюдением традиций и обычаев учебного заведения педагогический коллектив стремится идти в ногу со временем, вносит в стабильную систему корректировки, навязываемые современными изменениями жизни и требованиями общества.

**Научная новизна.** Разработаны и апробированы рекомендации по улучшению функционирования воспитательной системы школы.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления об управлении воспитательной работой в образовательной организации.

**Практическая значимость** - результаты исследования, разработанные рекомендации могут быть использованы в практической работе педагогами, кураторами и членами администрации школы.

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс следующих **методов** исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме управления воспитательной работой в образовательной организации.

2. Эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), анкетирование, наблюдение.

3. Методы количественной и качественной обработки данных.

**Экспериментальная база исследования:** КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Этапы экспериментальной работы. Исследование проводилось в 3 этапа:

1 этап (декабрь 2021 г. – июнь 2022 г.). На этом этапе проанализированы основные положения научной психолого-педагогической и методической литературы по теме диссертации.

2 этап (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.). На этом этапе была произведена оценка уровня функционирования воспитательной системы

КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района».

3 этап (сентябрь 2023 г. – ноябрь 2023 г.) На данном этапе разработаны и апробированы рекомендации по улучшению функционирования воспитательной системы КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района».

**Апробация** результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования были представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: III Международная педагогическая конференция «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании». Челябинск, 31 января – 08 апреля 2023 года.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ШКОЛЕ

## 1.1. Генезис развития воспитательной системы в школе

В течение многих веков образовывались и эволюционировали теории, на которых базируется современный воспитательный процесс. Подавляющее большинство современных теорий воспитания и развития личности берут своё начало в психолого-педагогических идеях и концепциях прошлого.

Уже в Древнем мире появились первые попытки научного осознания воспитания человека. Многие древнегреческие философы, такие как Платон, Аристотель, Сократ, Демокрит излагали свои мнения на воспитание. По сей день актуальны их представления о воспитании добродетелей.

Педагогическая теория формировалась по мере формирования наук о человеке. Направления педагогической теории различались значимым многообразием<sup>1</sup>.

Например, на основе работ Ж.-Ж. Руссо сформировалась теория свободного воспитания. Основные идеи этой теории заключаются в ненасильственном формировании личности ребёнка, а в развитии его природных задатков. Однако, существует совершенно противоположная теория воспитания детей, основателем которой считается И. Гербарт. Главной целью он ставит целью развитие у ребёнка послушания. Способами же воспитания в данном случае становятся запрещение, угроза, надзор и наказание.

---

<sup>1</sup> Капто А.Е. Основы организации внутришкольного управления. М., Знание, 2016. – 46 с



В мировой науке существует несколько концепций возникновения воспитания. К количеству традиционных причисляются:

1. Эволюционно-биологическая. Данную концепцию предлагают французский социолог Ш. Летурно, А. Эспинас, Дж. Симпсон. Они связывали воспитание людей первобытного общества с природным стремлением к продолжению рода в рамках естественного отбора. Эволюционно-биологическая концепция сближает воспитательную деятельность людей этого общества со свойственной высшим животным инстинктивной заботой о потомстве. По данной концепции воспитание возникло и имеет место не только в человеческом обществе, но и в мире животных и птиц, насекомых<sup>2</sup>.

2. Психическая теория. Эту теорию представляет американский деятель науки П. Монро. Он основывает развитие на неосознанном инстинкте к воспроизведению старших. Проявлением у ребенка этого инстинкта в этой теории и объясняется происхождение обучения. В этой концепции, как и в первой, игнорируются общественные истоки обучения.

3. Биосоциальная теория (трудящийся). Биосоциальную концепцию создали К. Маркс, Ф. Энгельс и В. И. Ленин. Они допускали наличие обучения только лишь в людском мире. В этой теории человек считается существом и биологическим, и социальным. Его психические процессы имеют биологическую природу; направленность же и интересы формируются под влиянием социума.

Сегодня ученые при рассмотрении вопроса о происхождении воспитания обязательно принимают во внимание преемственность между формами рассудочной работы у некоторых высших животных и у человека, и делают акцент на качество общественных свойств, которые различали человеческое образование при его зарождении в облике особого вида работы. Они считают, что общественная функция воспитания

---

<sup>2</sup> Лихацкая А.В. Новейшие типы школ: особенности организации и управления. М., 2016. – 114 с.

произведена в намеренной и целеустремленной передаче общественно-исторического навыка возрастающему поколению, в овладении им практическими трудовыми умениями, а еще произведенными нравственными общепризнанными мерками и навыком поведения.

В XX веке, когда в разных странах такие люди как Дж. Дьюи, Л. Колберг, Р. Штейнер и другие активно разрабатывают педагогические системы, в основе которых заключено влияние группы на личность, в отечественной педагогике 1930-1980-х гг. большую значимость завоевала теория воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, И.П. Иванов, В.М. Коротов и др.).

Развитие педагогической мысли век за веком сформировало разнообразные подходы к воспитанию, что отобразилось в сегодняшних базовых теориях воспитания и воспитания личности.

До начала 90-х годов прошлого столетия общепринятой в нашей стране была единая концепция коммунистического воспитания молодежи, хотя передовые педагоги ориентировались в своей деятельности и на прочие знаменитые в отечественной и зарубежной науке концепции.

В конце 1980-х годов начался новейший период поиска концептуальных подходов. Возникли разнообразные научные школы и отдельные ученые, которые разрабатывали теорию воспитания<sup>3</sup>.

Три главных вопроса, на которые должны отвечать воспитательные концепции: каковы цели воспитания на сегодняшнем этапе развития общества? Как должны выглядеть содержание и структура воспитательного процесса? Кто в большой мере является субъектом воспитания?

Сегодняшний этап развития общества характеризуется возникновением региональных концепций, которые могут быть полезными каждому педагогу в России. Например, привлекает внимание

---

<sup>3</sup> Козлова О. Н. Основы воспитания / Пособие для преподавателей. М., 2016 – С. 85

Петербургская концепция, авторами которой считаются И. А. Колесникова, А. С. Навагина, Е. Н. Барышников.

Многочисленные эксперты в России и за рубежом, пришли к заключению, что развитие считается особой сферой и никак не способно анализироваться в контексте добавления к обучению. Понимание учёбы как доли текстуры создания умаляет его значимость и никак не отвечает реалиям общественной практики внутреннего существования. Без выхода преподавателя в сферу обучения проблемы учёбы и создания не могут быть эффективно решены. Сегодня учебное заведение рассматривается как концепция, в которой развитие и обучение считаются значимыми элементами её преподавательской концепции.

Педагогическая система школы в идеале представляет собой целеустремленную, самоорганизующуюся систему, главной целью которой является вступление нового поколения в жизнь общества, формирование творческих способностей у детей. Следует поспособствовать ребятам освоить культуру общества, в котором они живут, помочь им стать активными личностями. Движение к этой цели прослеживается на всех отрезках функционирования педагогической системы средних учебных заведений, а также в ее дидактической и воспитательной подсистемах. Профессиональное и свободное общения всех участников образовательного процесса также непреклонно приближает нас к главной цели педагогической системы школы<sup>4</sup>.

Аксиологической основой для педагогической системы школы является теоретическая концепция, которая вводит главные идеи, цели, задачи, принципы и педагогические теории. Каждая теория работает в трёх непосредственно взаимосвязанных, взаимозависимых подсистемах.

Преподавательское взаимодействие как способ взаимодействия педагогов и учеников представляется связывающим компонентом

---

<sup>4</sup> Щуркова Н.Е. Новые программы воспитания школьника. М., 2016 – С. 48

преподавательской концепции средних учебных заведений. Эффективность общения связана со взаимоотношениями, которые формируются между старшими и ребенком, возникающими в процессе общественной работы, общей опеки и доверия, интереса к любому человеку. Поэтому общение в структуре преподавательской концепции имеет колоссальную значимость.

Для любой преподавательской концепции средние учебные заведения характерны не только наличием взаимосвязей и взаимоотношений среди производящими её компонентами (выделенная дисциплинированность), но и нераздельным единством со сферой, в взаимоотношениях с которой концепция образует собственную целостность. В этой взаимосвязи воспитательская система непосредственно сопряжена с микро- и макросредой. Микросистема представляет собой сферу, освоенную школой (район, населенный пункт), а макросистема предстает перед нами социумом в целом. Воспитательская концепция в среднем учебном заведении может в значительной степени подчинить собственному влиянию находящуюся вокруг область.

Связь и действия дидактической и воспитательной подсистем по отношению друг к другу в рамках целостной педагогической системы школы бывают весьма многообразными. Характер взаимозависимости подсистем во многом устанавливается Теоретическими концепциями и прочими условиями формирования педагогической системы. Между характером воспитательной подсистемы и состоянием педагогической системы школы в целом имеется строгая зависимость: динамичное формирование воспитательной системы требуется при формировании школы.

Воспитательная система – это ни больше, ни меньше целостный социальный организм. Этот организм действует при условии чёткого взаимодействия главных компонентов воспитания (субъекты, цели,

содержание и средства деятельности, отношения). Он обязательно должен владеть такими характеристиками, как образ жизни коллектива и его психологический климат. (Л. И. Новикова).

Хорошо реализованная воспитательная система как правило характеризуется укреплением взаимосвязи различных компонентов сложного педагогического процесса. К таким компонентам мы относим целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты. Реализация воспитательной системы также определена сплочением усилий субъектов воспитательной системы, увеличением потенциалов за счет усвоения и добавления окружающей природной и социальной системы в среду воспитательную. О том, что воспитательная система реализована, можно говорить, если педагогический коллектив не расходует время в пустую, когда его время расходуется экономно благодаря тому, что достижение назначенных воспитательных задач обеспечиваются за счет преемственности и диалектичности в методах реализации воспитания и в его содержании.

Для реализации воспитательной системы необходимо формирование условий, при которых реализуется и утверждается личность обучающегося, а также которые способствовали самореализации и самоутверждению личности педагога и родителя. Если такие условия будут созданы, они будут содействовать творческому самовыражению обучающегося и вести к гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе, а также, к выражению уникальной индивидуальности.

Воспитательная система школы формируется не сверху, она образовывается кропотливой работой всех участников педагогического процесса, к которым помимо педагогов и детей также относятся и родители. Взаимодействуя, они развивают цели и задачи воспитательной системы, ставят пути их осуществления, и организуют деятельность,

необходимую для осуществления этих целей. Чтобы удачно управлять воспитательной системой, нужно узнать механизмы и специфику ее формирования, ведь она считается динамичным явлением, а не статичной, как считают некоторые обыватели.

Основание концепции регулярно сопряжено с предрасположенностью её компонентов к упорядоченности, перемещением к единству. Подобным способом, формирование воспитательской концепции регулярно считается действием интеграции. У интеграции в то же время имеется прямопротивоположная тенденция, тенденция к дезинтеграции, которая даёт разным элементам системы больше независимости. К сожалению, взаимодействие между этими элементами может быть нарушено из-за дезинтеграции. Нахождение баланса между дезинтеграционными и интеграционными процессами и разрешение противоречий между ними помогает воспитательной системе сильно вырасти. Это движущая сила формирования воспитательной системы (Л. К. Гребенкина).

Чем прежде всего выражается интеграция? Во-первых, в объединении коллектива, в стандартизации обстановок, определении стабильных межличностных взаимоотношений, основании и реорганизации материальных элементов системы. В чем же тогда выражается дезинтеграция? Конечно же, в нарушении устойчивости. В процессе дезинтеграции растут индивидуальные и групповые отличия, проявляются ситуации, которые не соответствуют принятым нормам, разрушаются материальные элементы системы, принятые ценности перестают быть актуальными<sup>5</sup>.

Как интеграционные, так и дезинтеграционные процессы могут играть позитивную роль на разных этапах формирования воспитательной системы, если не нарушен баланс. Например, когда система находится на

---

<sup>5</sup> Ягодкин В.И. Педагогические кадры школы и улучшение воспитания обучающихся. М., – 2016. – С. 295

этапе становления, интеграция помогает основать среду, формирующую личность, а также служит способом социальной защиты. На других же периодах развития воспитательной системы излишняя упорядоченность может задерживать активность личности, может сдерживать потенциалы личности в самоопределении. В данном случае элементы стихийности несут в себе новизну, помогают открывать новые пути и свободно выбирать куда плыть.

Самым неустойчивым элементом системы считается ее субъект – человек, который постоянно стремится к свободе и независимости. Одновременно система объективно задерживает его автономность, ибо нужно исполнять нормы, которые приняты в школе, функциональные обязанности и т. д. Причины неприятия учеником или педагогом «образа школы» могут быть разнообразны: девиантные привычки, невысокий уровень культуры, эгоизм. В данном случае одоление противоречия содействует стабильности системы, так как человек подчиняется традициям, авторитету и т. д.

В ином случае, наличие или возникновение в школе творческого, нестандартно мыслящего преподавателя или ребенка, дезинтегрирующий элемент стимулирует подновление системы. Более ярко очевидно данное противоречие выражается во время периодов интенсивного формирования системы, когда диапазон избрания видов и форм деятельности более значителен. В данном случае человек склонен подчиниться системе, или ощущает себя ее творцом. Формирование системы, таким образом, является условием для формирования личности.<sup>6</sup>

Воспитательная концепция средних учебных заведений в собственном создании обладает 4 этапа.

Первым этапом считается формирование концепции. Существенным элементом этого этапа необходимо отметить

---

<sup>6</sup> Щуркова Н.Е. Педагогический анализ воспитательного процесса. М., 1998. – С. 59

футурологическую фазу. В этом этапе осуществляется создание абстрактной концепции предстоящей воспитательской концепции, кроме того, формуется её состав и взаимосвязи среди её компонентов. Основной целью первого периода является выбор главных педагогических идей, развитие коллектива единомышленников. Компоненты системы функционируют по отдельности, внутренние связи между ними мало надежны, доминируют организационные аспекты, реализуется педагогический поиск, развиваются стили различного взаимодействия между участниками образовательного процесса, нарабатываются технологии, рождаются традиции. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего имеет стихийный характер. Темп развития здесь должен быть довольно большим.<sup>7</sup>

Вторым периодом является отработка системы. На данном периоде совершается формирование школьного коллектива, органов само- и самоуправления, устанавливаются основные виды деятельности, главные направления функционирования системы, происходит отработка более результативных педагогических технологий. Основной трудностью для педагогического управления воспитательной системой на данном периоде является согласование темпов формирования коллективов учеников и педагогов.

Третьим периодом является окончательное оформление системы. На данном периоде школьный коллектив является содружеством детей и взрослых, соединенных всеобщей целью и сотрудничеством. В центре внимания находится воспитание легкой, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, формирование демократического стиля руководства и взаимоотношений<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Лихачев Б.Т. Основы педагогики. М., 2016. – С. 464

<sup>8</sup> Ковалев В.П. Управление педагогической системой: Учебное пособие. Чебоксары, 2017. – С. 174



Замечаются существенные улучшения в области культуры педагогов-воспитателей, обретение ими гуманистической педагогической позиции, усвоение технологий гуманистического воспитания. Все это, по взгляду Е. В. Бондаревской, считается очевидным показателем для подновления воспитания, базирующегося на идеи гуманизации. Система скапливает и транслирует от поколения к поколению свои традиции.

Четвертым периодом является преобразование воспитательной системы, которое может исполняться или революционным, или эволюционным путем. Данное изменение необходимо ввиду увеличения дезинтегрирующих явлений, которые приводят к так именуемому «кризису» системы, например, могут появиться сбои в установившемся порядке жизни школы и т. д. Причины происхождения кризисных явлений разнообразны, но чаще всего сводятся к отсутствию творчества в деятельности коллектива, нехватке новизны<sup>9</sup>.

По взгляду А.М. Сидоркина ввиду кризиса могут возникать некоторые изменения:

изменение ключевых разновидностей работы, способствующее восстановлению целостности системообразующих взаимосвязей и приводящее к новому этапу субъектного развития;

происхождение в основе старой воспитательской концепции новой, сберегающей определенные значения и устои прежней концепции;

исчезновение концепции, если отсутствует новый виток развития, рушатся все без исключения основные системообразующие взаимосвязи и фигуры.

Оценка результативности воспитательной системы школы - это так называемый «переход» школы от казенного «учреждения» в состояние воспитательной системы, движение воспитательной системы от одного

---

<sup>9</sup> Кабуш В.Т. Характеристика открытых воспитательных систем: проблемы и пути постановления. М., 1995. – С. 85

периода формирования к иному, более высокому, вероятно только в итоге целеустремленной работы, которую проводит под руководством педагогов целый школьный коллектив. Успешность данной работы находится в зависимости от характера управленческой деятельности, включающей в себя исследование и оценку результативности воспитательной системы школы.

Методика развития воспитательской концепции средних учебных заведений сформировывается с последующих компонентов: выявление основной мысли, определение основных вопросов, создание в их основе абстрактной концепции, детализация элементов концепции и элементов их взаимодействия, формирование определенных преподавательских технологий и потенциалов их реализации в рамках располагаемых подструктур.

Для определения уровня сформированности воспитательской концепции средних учебных заведений Л.К. Гребенкина рекомендовала применять 2 категории оценок: аспекты прецедента и аспекты свойства. 1-ая категория позволяет дать ответ в чем проблема воспитательной концепции в этой школе, а 2-ая предоставляет понимание об уровне её сформированности и результативности.

## 1.2. Направления функционирования воспитательной системы в школе

Самой главной составляющей школы считается класс, именно здесь формируется познавательная деятельность, развиваются социальные взаимоотношения между учениками. Чаще всего от имени класса осуществляются представительские функции в органах самоуправления школы. В классах формируется соответствующая эмоциональная

атмосфера, реализовывается забота о социальном благополучии обучающихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллектива.

Классный руководитель является координатором воспитательных влияний на ученика, так как он взаимодействует не только с обучающимися, но и с их родителями. Как ни странно, функции классных руководителей до сих пор ясно не установлены. Задача обеспечения наилучшей деятельности классного руководителя считается актуальной, так как не установлены содержание их работы, область полномочий, ответственности и вариативные формы постановки ими педагогических задач. Существуют различные направления в воспитательном процессе: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и профессиональное воспитание.

Важность Физического воспитания заключается в успешности учебной и профессиональной деятельности. Просвещение обучающихся в вопросах физической культуры и личной гигиены; развитие механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, стойкости, упорства, самодисциплины; многостороннее формирование определенных спортивных умений и мастерства; формирование профессионально значительных физических качеств, обеспечивающих рост работоспособности, стабильности нервной системы, возникновение хорошего самочувствия; индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей – все это способствует развитию ребёнка, как личности.

Содержание умственного (интеллектуального) воспитания:  
формирование интеллекта посредством формирования всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи; умственное просвещение обучающихся в сфере наук, деятельности, общения; развитие механизма самоорганизации умственной деятельности; формирование

индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных потенциалов обучающихся; формирование сознания и самосознания обучающихся, их творческого потенциала; развитие профессионального мышления.

Содержание нравственного воспитания составляет:

– моральное воспитание – развитие сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;

– этическое воспитание – развитие правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;

– патриотическое воспитание – развитие чувства любви и ответственности за свою Родину, развитие готовности встать на защиту Родины и своего народа;

– развитие чувства личного национального достоинства и уважения к иным нациям и народам;

– политическое воспитание – развитие политического сознания.

Содержание трудового и профессионального воспитания:

– развитие потребности в труде, воспитание человека-труженика, способного к основанию материальных и духовных ценностей для себя и общества;

– развитие общетрудовых знаний, умений и навыков; позитивного, сознательного и творческого отношения к труду;

– профессиональное просвещение в сфере труда и производственной деятельности, экономики и права;

– формирование механизма самообучения и сфере труда и профессиональной деятельности;

– профессионально-правовое воспитание – передача обучающимся сведений о законах и нормах.

Содержание эстетического воспитания: формирование эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и

формировать прекрасное; формирование эстетических чувств и эмоций, формирование воображения; эстетическое просвещение обучающихся в сфере искусства, культуры, объектов природы; индивидуальное эстетическое воспитание, устремленное на формирование художественных задатков, способностей и стремлений обучающихся; развитие механизма эстетического самообразования; развитие эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала<sup>10</sup>.

Составление плана воспитательной системы гарантирует многогранность взаимодействия ученика с находящимся вокруг обществом. Планирование воспитательной системы - это творческий процесс, который основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей учащихся, осмыслении ими целей и задач совместной деятельности, а так же желании сделать школьную жизнь интересной.

Самой важной составляющей воспитательной работы с детьми является классный час. Это организованная деятельность, ориентированная на формирование системы отношений к окружающему миру у школьников. У классного часа существует несколько функций: просветительная, ориентирующая и направляющая. Ввиду реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции средних учебных заведений, создаются все условия для достижения главной цели воспитания - самоактуализации личности школьника.

Сегодня классный руководитель работает, опираясь на такие принципы как: сочетание природосообразности и культуросообразности в воспитательной системы; социализация личности школьника происходит через его самостоятельность; стимулирование творческого развития в коллективе педагогами.

---

<sup>10</sup> Новикова Л.И. Развитие школы и среды. М.: Знание, 2016. М., 1991. – С.111

Большую роль играют те классные часы, когда перед обучающимися выступают приглашённые гости.

Все современные образовательные учреждения, выстраивая воспитательную систему, стремятся построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала. Иными словами, обучение в школах направленно не только на передачу научных знаний и освоение общеобразовательных предметов, но и на формирование образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях. Этот нравственный идеал, выполняющий интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса - высшая цель воспитания. Любой современной школе необходимо моделирование воспитательного процесса, управление воспитательной системы.

Модель воспитательной системы – зафиксированное представление о главных компонентах и основных внутренних и внешних связях системного образования и его характеристиках. Иными словами, это важнейший комплекс связывающий учебную и воспитательную деятельность общеобразовательных школ.

Установить базу воспитательной модели в средних учебных заведениях – значит предоставить школьнику возможность выбора вида деятельности, отталкиваясь от его индивидуальности<sup>11</sup>.

Главным условием при разработке воспитательной модели является поиск личностного подхода с использованием гуманистического воспитания. Благодаря этому составленная программа должна быть универсальной, чтобы подходить каждому школьнику. Преподаватели должны обеспечить ребенку массу различных видов деятельности, среди которых он сам выберет себе близкий род занятий. Многоплановое и

---

<sup>11</sup> Кульневич С.В, Управление современной школой, М.: Учитель, 2003.

творческое формирование личности находится в зависимости от материальных и духовных ситуаций жизни общества в целом.

Методологическим основанием воспитательной работы в среднем учебном заведении считается теория гуманистического индивидуально нацеленного обучения и воспитания школьника.<sup>12</sup> Цель воспитательной системы школы содержится в разработке и раскрытии созидательной особенности личности подростка. Чтобы осуществить данную цель, требуется решить вытекающие проблемы: формирование субъектности личности каждого ученика; создание условий для умственного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности подростка; педагогическое содействие креативных стремлений и поступков каждого ребенка. Все это, на наш взгляд, ценностно-смысловое ядро воспитательной системы школы.

Ключевым системообразующим условием служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит индивидуально направленный и созидательный характер. Значительное место в выявлении и формировании творческих способностей учеников должна сыграть работа творческих мастерских с участием детей и взрослых, которая базируется на основе следующих педагогических идей: равенство всех участников, в том числе специалиста; ненасильственное привлечение к процессу деятельности; отсутствие оценки, соревнования; чередование личной и общественной работы; ориентация не только на итоге творческого поиска, но и на само течение творческого процесса.

Главная установка работы творческой мастерской содержится в том, чтобы направить учеников к поиску ответа, помочь освободиться от чувства боязни, раскрепоститься, эмоционально открыться, подтолкнуть к формированию субъектности личности ученика, а не в том, чтобы дать

---

<sup>12</sup> Степанов Е.Н. Воспитание индивидуальности, Москва, ТЦ Сфера, 2006

ребенку готовые знания<sup>13</sup>. Также в воспитании подростков разумно использовать социокультурный потенциал города.

Вся деятельность по моделированию, концепции и формированию воспитательной системы средних учебных заведений нацеливается на то, чтобы ученики смогли сформировать индивидуальные качества, надлежащие сформированному учителями, учащимися и родителями образу. Аспекты эффективности воспитательной системы следующие: развитость нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического возможностей личности подростка; сформированность творческих способностей учащегося; проявление оригинальности каждого воспитанника и классного сообщества в целом; развитость классного коллектива. В соответствии с настоящими критериями смогут быть использованы традиционные и нетрадиционные методы исследования эффективности учебно-воспитательного процесса, такие, как: технологии для изучения формирования познавательных процессов личности ученика.

Воспитательная система представляет собой упорядоченный комплекс компонентов, объединение которых устанавливает наличие у школы ее структурного подразделения, возможности целенаправленно способствовать формированию личности ученика. Наличие воспитательной концепции в общеобразовательном учреждении дает возможность ему обладать основополагающим свойством - возможностью выражать воздействие на формирование личности детей, выстраивать необходимые условия для эффективности развития. В этом и заключается ключевая функция общеобразовательного учреждения.

---

<sup>13</sup> Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие // М.: Владос, 2004



Всеобщая способность поддерживать развитие личности ребенка может быть представлено как цельное, сформировывающееся из определенных возможностей, таких как:

- ✓ диагностировать формирование личности (ребенка или целостных коллективов);
- ✓ выдвигать и аргументировать цель воспитательного процесса;
- ✓ формировать жизнедеятельность общества детей и взрослых в предельно благоприятной для самореализации атмосфере, как для детей, так и для взрослых и педагогов;
- ✓ интегрировать старания субъектов воспитательного процесса, сделать их наиболее результативными;
- ✓ организовывать в школе и за ее границами формирующую среду, нравственно одобрительную и эмоционально насыщенную<sup>14</sup>.

Возникновение и развитие воспитательной системы являются этапами продолжительного и сложного пути, который проходит под влиянием большого количества объективных и субъективных факторов и вносит главные трансформации в деятельность учебного заведения и окружающего его общества. Успех его протекания во многом зависит от умения определить, что, как и когда необходимо изменить в развивающемся организме школы. Чтобы не ошибаться необходимо ясно представлять ситуацию сегодня и образ учебного заведения завтра. Следовательно, база реальной и прогностической модели воспитательной системы школы является необходимым условием для ее становления и созревания<sup>15</sup>.

В процессе моделирования можно выделить три периода:

- ✓ создание образа школы;

---

<sup>14</sup> Лихацкая А.В. Новейшие типы школ: особенности организации и управления. М., 2016. – С. 114

<sup>15</sup> Вульф В.Б., Иванов В.Д. Введение в педагогику. М., 2017. – С. 206

✓ воплощение этого образа в одну из форм модели воспитательной системы учебного заведения;

✓ внесение коррективов, которые уточняют или немного видоизменяют образ школы и модель воспитательной системы учебного заведения.

Образ учебных заведений определяется из образа учащегося или выпускника и образа жизни школы, то есть раскрытия ценностей и преобладающих направлений коллективной деятельности учащихся, преподавателей и родителей. В центре внимания должны пребывать характер и принципы построения взаимоотношения между участниками воспитательного процесса.

Процесс совершенствования образа новейшей школы происходит когда большинство становится неудовлетворенными ученической жизнью и появляется желание ее изменить. Стремление к переменам школьной жизни направляет организатора или активную группу выработать представление такого учебного заведения, какое будет соответствовать требованиям любого участника воспитательного процесса. Для этого происходит исследование личной педагогической практики, изучение методической литературы, анализ работы других учебных заведений.

В целях проведения исследования условий становления личности школьников следует провести психолого - педагогическое анкетирование преподавателей, учащихся и их родителей. С помощью этих данных можно получить объективную информацию о школе и результатах работы и продолжать развивать модель воспитательного процесса<sup>16</sup>. На разных этапах развития воспитательной системы позитивную роль могут играть как интеграционные, так и дезинтеграционные процессы. Таким образом, на этапе становления системы интеграция способствует созданию

---

16 Шамова Т.И., Шибанова Г.Г., Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М., 2005. – 85 с.

стабильной системы развития личности, а также усвоению норм поведения, способов деятельности и стилей общения. Помимо этого, она служит своеобразным средством социальной защиты. На других этапах излишняя упорядоченность может сдерживать активность личности, ее возможности в самоопределении, развитии себя как творческой индивидуальности. В этом случае элементы стихийности обеспечивают возможность обновления, свободного выбора и т.п.<sup>17</sup>

Воспитательная система школы проходит в своем развитии 4 этапа.

Первый этап – становление системы. На этом этапе осуществляется разработка теоретической концепции будущей воспитательной системы, моделируется ее структура, устанавливаются связи между ее компонентами. Главная цель – отбор ведущих педагогических идей, формирование коллектива единомышленников. На данном этапе компоненты системы работают отдельно, внутренние связи между ними недостаточно прочны, преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск, формируются стили общения, нарабатываются технологии, зарождаются традиции. Основными методами становления воспитательной системы являются методы убеждения, требования. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер.

Второй этап – отработка системы. На этом этапе происходит развитие школьного коллектива (ученический + педагогический), органов самоуправления и соуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идет отработка наиболее эффективных педагогических технологий. Главными методами развития воспитательной системы становятся методы организации разнообразной деятельности, общения, опыта общественного поведения, стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

---

<sup>17</sup> Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. –М., 2006.

Третий этап – окончательное оформление системы. Школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества. На этом этапе продолжается развитие демократического стиля руководства и отношений, повышение уровня культуры. Внимание сосредоточено на методах самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самоконтроля и самооценки, происходит накопление традиций и передача их от поколения к поколению. Воспитательная система и система активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

Четвертый этап – перестройка воспитательной системы, которая может осуществляться либо революционным, либо эволюционным путем. Она обусловлена усилением дезинтегрирующих явлений, которые приводят к так называемому кризису системы. Причины возникновения кризисных явлений бывают разные, но зачастую они сводятся к возникновению скуки в коллективе, отсутствию творчества в деятельности, дефициту новизны.

Модели воспитательной системы в современных российских общеобразовательных школах включают в себя цели, задачи, основные принципы и подходы воспитания, содержание деятельности, формы воспитания и результат.

Цель воспитания – это те заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы. Обстоятельное знание целей воспитания дает педагогу четкое представление о том, какого человека он должен формировать, и придает его работе необходимую осмысленность и направленность.

Разберем на примере КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» модель

воспитательной системы. Основная цель школы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, которая способна на сознательный выбор жизненной позиции, умеет ориентироваться в современных социокультурных условиях. Другими словами, целью является создание условий для становления опыта самопознания, самовыражения и достижения учащегося своего успеха.

Что касается задач, то они раскрывают основные направленности воспитательной системы школ. Другими словами, они конкретизируют цели воспитания и рассматриваются как отдельные подсистемы в общей структуре системы целей воспитания. В качестве основных задачи школы мы можем выделить следующее:

- обеспечение условий для развития личности, которая сочетает в себе гражданские и нравственные качества, стремление к самореализации, ответственность, уважение к интересам окружающих;
- своевременное выявление и решение учебных и социально-эмоциональных проблем учащегося с использованием психолого-педагогического инструментария;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- вовлечение учащихся в проектную деятельность, которая выступает системообразующим и системоинтегрирующим фактором воспитательной системы класса и способствует самопознанию и реализации ребенком возможностей и способностей;
- повышение эффективности взаимодействия субъектов учебного и учебно-воспитательного процесса (учащихся, родителей, учителей, специалистов школьной службы сопровождения);

- создание системы традиций классного сообщества, содействие развитию культуры общения и построению межличностных отношений.

Воспитательная система школ охватывает весь педагогический процесс, включая обучение, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.<sup>18</sup> Таким образом, целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности учащихся:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы<sup>19</sup>;
- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;
- системно-структурный подход: означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

---

<sup>18</sup> Селевко, Г.К. Опыт системного анализа современных педагогических систем / Г.К. Селевко. // Школьные технологии. - 1996. - № 6. - С. 21- 34.

<sup>19</sup> Виноградова Н.Д. Принцип природосообразности в свете междисциплинарных исследований//Методологические проблемы междисциплинарных исследований в образовании. — М,: ИТП и МИО РАО, 2014.

- комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- организационно-деятельностный подход: организация деятельности коллектива и личности таким образом, что каждый учащийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению;
- отношенческий подход: формирование социально-ценностных отношений учащихся к обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе<sup>20</sup>;
- личностно-ориентированный подход: признание ученика высшей ценностью воспитания; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Что касается ценностных ориентаций, то их следует понимать как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.<sup>21</sup> Понятие ценностных ориентаций было введено в послевоенной социальной психологии как аналог философского понятия ценностей, однако четкое концептуальное разграничение между этими понятиями до сих пор отсутствует.

Хотя ценностные ориентации рассматривали как индивидуальные формы репрезентации надиндивидуальных ценностей, понятия ценностей и ценностные ориентации различались либо по параметру «общее - индивидуальное», либо по параметру «реально действующее -

---

<sup>20</sup> Поляков С.Д. Реалистическое воспитание // М.: Педагогический поиск, 2004

<sup>21</sup> Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т.1.// Собр. соч. в 11 т. Т.8. – М.-Л., 2012

рефлексивно сознаваемое» в зависимости от того, признавалось ли наличие индивидуально-психологических форм существования ценностей, отличных от их присутствия в сознании.<sup>22</sup>

Сейчас популярно определение ценностей как аспекта мотивации, а ценностных ориентаций - как субъективных концепций ценностей или разновидностей аттитюдов (социальных установок), занимающих сравнительно высокое положение в иерархической структуре регуляции деятельности личности.

Содержание деятельности субъектов воспитательной системы школы строится на основе ценностных ориентаций:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- искусство и литература;
- наука.

Формы модели воспитательной системы школы включает:

- конкурсные мероприятия;
- собрания;
- выставки;
- музеи;
- олимпиады;
- экскурсии;
- викторины;
- мозговые штурмы;
- благотворительная деятельность;

---

<sup>22</sup> Зубенко Н. Ю. Личностно-ориентированный подход к формированию ценностных ориентаций личности / Н. Ю. Зубенко // Вопросы гуманитарных наук. 2012. — № 4. — С. 147-148



- концертные мероприятия, и др.

## Выводы по главе 1

Результат: воспитательная система общеобразовательных учреждений напрямую соотносится с целями, которые были указаны ранее. Результат школы: воспитание человека, готового к постоянному развитию, с развитыми личными качествами, творческой, нравственно и физически здоровой личности, которая способна на сознательный выбор жизненной позиции, умеет ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Таким образом, воспитательная система общеобразовательного учреждения – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания, отражающий специфический способ организации жизнедеятельности коллектива класса.<sup>23</sup> Модели воспитательной системы общеобразовательных учреждений - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

---

23 Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие // М.: Владос, 2004

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АНАЛИЗУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

### 2.1. Характеристика воспитательной системы КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького»

Анализ работы коллектива школы по организации воспитательной системы логично начать с директора образовательного учреждения. Педагог, психолог, менеджер, финансист, эффективный управленец – все это относится к главному человеку в школе – к директору. У него много различных функций: управленческая, хозяйственно-организаторская, контрольная, воспитательная.

Функция организации направлена на выполнение принятых решений, которые исполняют конкретные люди: заместители, педагоги, дети, родители, прочий персонал школы.

При анализе работы удалось отметить, что директор школы обеспечивает материально-техническую базу школы. Директор не только организует необходимые материально-технические условия, но и следит за сохранностью и постоянно совершенствует их. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования воспитательной системы школы. Исходя из этого, директор создает условия для воспитательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы воспитательного процесса, создает безопасные условия пребывания учащихся и персонала, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и

электробезопасности. А именно: капитальный и текущий ремонт; совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы; оснащение учебных кабинетов и других помещений школы в соответствии с последними требованиями. Личная забота директора школы о выполнении закона об охране здоровья и жизни детей, их питании, медицинском обслуживании, соблюдении норм техники безопасности.

Для успешного функционирования воспитательной системы в школе директор осуществляет расстановку кадров учителей, чтобы они могли успешно работать с тем или иным классом в роли классных руководителей.

Директор совместно с заместителями организует систему повышения квалификации учителей в школе.

В школе существует план совещаний при директоре, на котором присутствуют заместители директора. На совещаниях обсуждаются острые школьные проблемы, разрабатывается линия действий педагогического коллектива по организации деятельности в рамках воспитательной системы в школе, определяется деятельность учреждения по дополнительному образованию детей. Директор и его заместители готовят тематику и организуют проведение педагогических советов, семинаров. Умелая координация работы с заместителями, обеспечивает совместную помощь педагогам и рост профессионального мастерства заместителей директора.

Директор обеспечивает наличие в школе необходимого психологического микроклимата, системы требований и ответственности за порученное дело, взаимной помощи и доброжелательного отношения друг к другу.

Директор школы обеспечивает действенность системы педагогического контроля (анализ качества воспитательных

мероприятий утверждение и согласование планов воспитательной работы в школе, программ и тематических планов работы детских объединений). Директор школы контролирует действенность устава, приказов, замечаний, указаний и рекомендаций, связанных с работой по организации воспитательной системы в школе заместителями и педагогами. Директор и заместитель по воспитательной работе в школе проводят комплексное планирование воспитательной работы и координируют все общешкольные воспитательные мероприятия.

В рамках организации воспитательной системы в школе директор осуществляет руководство ученическим коллективом. Директор работает с учащимися, как в индивидуальных формах, так и в групповых. Директор проводит индивидуальные беседы, классные часы, круглые столы, где проводится работа по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию учащихся. Отмечается действенность личного общения с отдельными учащимися в официальной и неофициальной обстановке, работа с трудными подростками на советах по профилактике правонарушений в школе.

Директор осуществляет работу с родителями и по организации воспитательной системы, и воспитанию детей в целом. Директор активизирует родительский комитет и проводит заседания раз в четверть, проводит индивидуальную работу с родителями и участвует в проведении родительских собраний.

Заместитель директора школы по воспитательной работе – непосредственный и основной организатор воспитательной системы в школе. На плечах заместителя директора по воспитательной работе лежит большой груз ответственности, связанный с созданием педагогически обоснованной и социально-значимой системы внеурочной, внеклассной работы. Он контролирует и направляет физкультурно-оздоровительную, культурно-массовую, творческую, воспитательную

внеклассную работу. Осуществляет организацию и контроль кружковой работы. Курирует вопросы профориентации, общественно полезного труда. В его компетенцию входит и деятельность по привлечению родителей учащихся в решение вопросов воспитания детей, организация работы с «трудными», социально незащищенными детьми. Он организует процесс совершенствования методического мастерства классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Зам. директора по воспитательной работе, учитывая особенности общешкольного коллектива, осуществляет необходимую управленческую деятельность для создания благоприятной микросистемы и комфортного психологического климата в общешкольном коллективе, а также координирует усилия всех взрослых участников процесса воспитания. В силу этого, его основными задачами является:

1) обеспечение условий каждой личности для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей;

2) формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы;

3) развитие детского коллектива, взаимодействие с педагогическими и родительским коллективами, внешкольными общественными организациями и учреждениями, создание предметной системы);

4) организация всех видов деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения;

5) диагностика, регулирование и коррекция воспитательной системы в школе.

Заместитель директора по ВР разрабатывает и корректирует программы развития школы, разрабатывает общешкольный план воспитательной работы, разрабатывает план повышения квалификации

педагогов-воспитателей, содействует разработке планов работы классных руководителей при необходимости – оказывает помощь педагогам в разработке ими авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Заместитель директора по ВР координирует работу классных руководителей, консультирует педагогов школы и оказывает им методическую помощь по вопросам воспитания, возглавляет методическое объединение классных руководителей. Заместитель директора по ВР осуществляет контроль процесса воспитания, следит за соблюдением и принимает меры, направленные на соблюдение школьниками Правил для учащихся и Устава школы.

Заместитель директора школы по ВР организует и проводит школьные праздники, события, внеклассные мероприятия, концерты, линейки, семинары.

В целях повышения методической работы классных руководителей в области воспитания учащихся, освоения современных концепций воспитания и педагогических технологий в школе создано МО классных руководителей. Анализ работы классных руководителей показал, что классные руководители грамотно анализируют воспитательную деятельность в своем классе, ставят проблемы и цели, над которыми им нужно работать, видят результат своей деятельности. В течение года в конце четверти классные руководители сдают отчеты по воспитательной работе в классе.

Можно отметить, что многими классными руководителями систематически проводятся внеурочные мероприятия по развитию познавательных интересов, творческих способностей учащихся, но используется узкий спектр форм работы: классный час, беседа, уроки мужества, уроки нравственности и т.п., игровые программы, совместные творческие встречи с родителями. Для проведения некоторых классных

часов привлекались медработник школы, сотрудники ОПДН, инспектор ГИБДД, библиотекарь, администрация школы.

Воспитательная система школы характеризуется небольшим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают всего лишь 5 объединений. В школе функционируют классно-урочные объединения, такие как «Компьютерная графика» для учащихся 3-5 классов и «Техническое моделирование» для учащихся 4-6 классов. Занятия осуществляются учителями-предметниками.

В школе существует два факультативно-кружковых объединения «Юный спасатель» для учащихся 5-6 классов и «Мы живем в Казахстане» для учащихся 5-8 классов. Деятельностью объединения руководят также учителя-предметники. В школе осуществляет свою деятельность клубное объединение «Мастера художественного слова», участие принимают учащиеся с 5-11 класс. В школе есть детское общественное объединение «Школьный городок», который осуществляет еженедельный выпуск школьной газеты. Руководит объединением заместитель директора по воспитательной работе. Таким образом, в детские объединения задействованы всего лишь 22% учащихся школы.

Библиотека в школе – это особая система воспитания культуры личности учащегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Она делает значительно более важное дело: она защищает его душу, питает ум и сердце, побуждает к самосознанию, содействует творческой самореализации личности. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися:

- 1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской литературы;

2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»;

3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ;

4) ведение «Дневника читателя» с участниками актива библиотеки. Обучение детей устному и письменному анализу произведения, рассказу о писателе по плану;

5) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы;

6) создание творческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в виде книжки-малышки;

7) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др. Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Наряду с органами педагогического и родительского самоуправления, в школе организовано ученическое самоуправление.

В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует заместитель директора по воспитательной работе. Организатор применяет разнообразные формы и методы работы, которые ставят детей в позицию активного участника самоуправленческой деятельности. Метод коллективного планирования, для этого проводится конкурс на лучшее предложение в план, анкетирование по изучению мнений



учащихся, тематические задания по планированию, публичную защиту проектов и предложений, банк идей интересных предложений, разведку интересных дел и др.

Следующей важной формой привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности является собрание. Пропаганда темы собрания (через газету, листовки), изучение общественного мнения (через анкетирование, интервью), подготовка творческого доклада. Совет дела – создание групп для выполнения творческих поручений. Деятельность таких мини-групп строится по логической цепочке: планирование и подготовка конкретного дела; организация и проведение; анализ и оценка; принятие решений о дальнейшем деятельности. В коллективе столько советов, сколько и дел. Дежурство по школе – это наиболее распространенный вид самоуправленческой деятельности, привлечение самих детей к борьбе за культуру поведения и четкий распорядок.

В школе организовано родительское самоуправление.

Цель родительского самоуправления – активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей.

Высшим органом самоуправления родителей является родительское собрание. Не реже трех раз в год происходят встречи родительского комитета с администрацией школы.

Школьный родительский комитет:

- 1) готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей;
- 2) организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием;
- 3) изучает общественное мнение и потребности родителей;
- 4) планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;

5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

Координаторами работы родительского самоуправления являются классные руководители, директор школы, заместитель директора по воспитательной работе.

Анализ работы коллектива школы по организации воспитательной системы показал, что в школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной системы.

Также было выявлено, что в школе организовано только пять детских объединений и только 22% учащихся посещают их. Поэтому необходимо совершенствование воспитательной системы школы через развитие системы детских объединений. Выявлена еще одна проблема, которая прослеживается в работе классных руководителей. Воспитание существует только в форме имитирующих уроки классных часов, бесед, совместные творческие встречи с родителями.

Таким образом, необходим пересмотр и совершенствование работы классных руководителей по организации воспитательной системы, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной системы в образовательном учреждении.

КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района». На данный момент в школе обучается 357 учащихся в 13 классах. Воспитательная деятельность в школе осуществляется на основании Устава образовательной организации, отражающий особенности воспитательной деятельности;

документов по организации воспитательного процесса в школе;

должностных инструкций, планов работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевых программ воспитания.

Были выделены критерии, по которым можно судить о наличии, либо отсутствии воспитательной системы в школе. Первый критерий – уровень воспитанности школьников. Второй критерий – наличие информационного, поведенческого, событийного, предметно-пространственного окружений в школе. Третий критерий – научно-методическое обеспечение процесса организации воспитательной системы школы. Четвертый критерий – укомплектованность школы квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания. Пятый критерий – удовлетворенность родителей организацией воспитательной работы в школе. За эталон возможно взять три критерия для диагностики.

Первое. Это уровень воспитанности воспитанника – главный показатель действенной воспитательной системы. В каком направлении происходит развитие воспитанности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Изменения, происходящие в личности воспитанника, можно выявить с помощью диагностики воспитанности школьника.

Второе. Это поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения в школе в которых протекает процесс взросления и личностного становления учащегося.

Третье. Это укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания – еще одно из важнейших условий действенности воспитательной системы в школе. Квалификация педагога представляет собой систему высокого уровня его психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в комплексе с соответствующим культурно-нравственным уровнем,

обеспечивающим на практике социально-востребованную подготовку к жизни подрастающего поколения.

Подводя итог, можно представить все вышеизложенное в виде таблицы, которая позволит увидеть целостную картину предлагаемого варианта диагностики организации воспитательной системы в школе.

Таблица 1 Алгоритм диагностики организации воспитательной системы в школе

Предмет диагностики	Инструмент диагностики
1. Воспитанность учащихся как главный показатель наличия воспитательной среды в школе.	Тестовая диагностика воспитанности школьников авторы И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев [11, с. 154]
2. Интервью по выявлению наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе.	Экспертный опрос на основе заранее подготовленных вопросов.
3. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Анализ документа штатного состава педагогов школы.

Первый предмет диагностики уровень воспитанности школьника как главный показатель успешности воспитательной системы в школе. Для диагностики была применена методика диагностики уровня воспитанности школьников. Авторы методики И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. (Приложение 2). Респондентами выступили учащиеся 5 класса (26 учащихся), 6 класса (22 учащихся), 8 класса (23 учащихся).

Опросник состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 91 –

объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Получив данные диагностики уровня воспитанности школьников можно сделать следующие выводы. Отношение ребенка к своему Отечеству у большинства респондентов ситуативно-позитивное. Подростки переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подростки не откажутся помочь ветеранам, хотя сами своей помощи могут и не предложить. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты.

Говоря, об отношении детей к Земле, то можно сказать, что у большинства опрошенных учащихся школы вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберут и накормят брошенного щенка, не забудут полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Об отношении учащихся школы к миру выяснилось, что большинство подростков в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Школьники полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому,

к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.

Анализируя результаты диагностики и отношения школьников к труду, то выяснилось, что отношение устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное.

Подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

Отношение к культуре у большинства респондентов ситуативно-позитивное. Они признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурными людьми», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречаются по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п.

Отношение к знаниям выражается ситуативно-позитивным и устойчиво позитивным отношением. Учащиеся могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но они не стараются прикладывать для этого много усилий!

Отношение респондентов к Человеку можно характеризовать как ситуативно-позитивное. Ценность человека может быть и осмыслена подростками, но полноценно не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные

категории людей (например, психически больные, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», они, скорее всего, выберут первое.

Отношение школьников к Себе характеризуется устойчиво позитивным отношением. Для подростков ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь себя в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

В отношении к своему внутреннему миру мнения разделились. Преобладает ситуативно-позитивное отношение и ситуативно-негативное. Подростки принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Они тяготеют к уединенным положениям, и по возможности стараются чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

Результат проведенной диагностики представлен на Рис. 1.

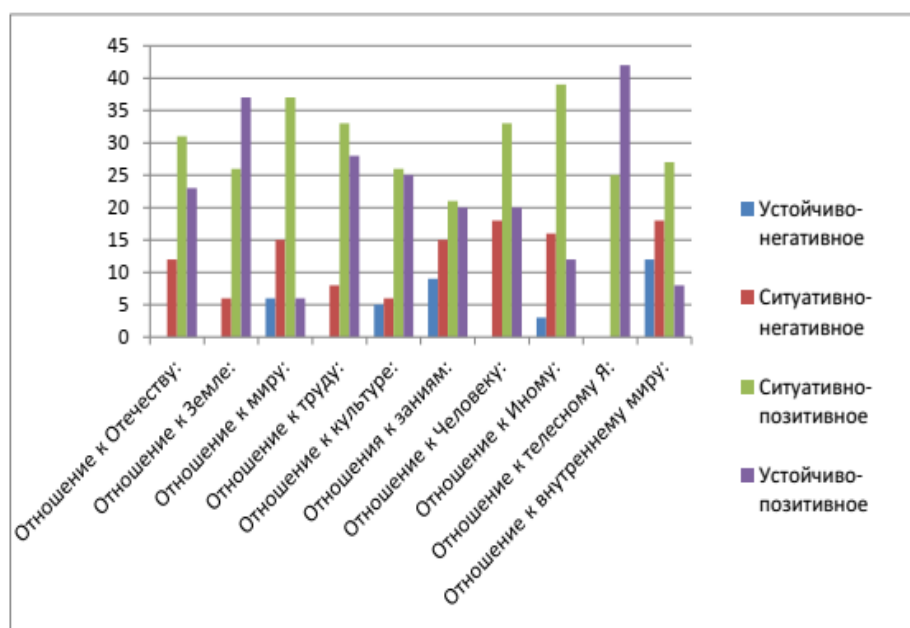


Рис. 1. Данные диагностики уровня воспитанности учащихся.

Следующим этапом диагностики стало наличие поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе. Для этого был применен экспертный опрос на основе заранее подготовленных вопросов. (Приложение 4) В опросе принимали участие два представителя школьной администрации – директор и заместитель директора по воспитательной работе, а также, педагог-предметник и классный руководитель в одном лице – учитель высшей квалификационной категории. Каждому из респондентов было предложено ответить на 18 вопросов касающихся поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе.

Первый вопрос о том, сформулирована ли в плане воспитывающей деятельности школы цель воспитания, а так же, есть ли в школе необходимые возможности для реализации этой цели. В ответе на этот вопрос педагоги были единогласны в том, что в плане воспитывающей деятельности грамотно-сформулированная цель, но в школе



недостаточно возможностей для реализации этой цели. В школе не хватает специалистов в области воспитания.

На второй вопрос, респонденты сошлись во мнении, что в школе не проводятся малые педагогические советы, объединяющие учителей, поэтому у учителей нет возможности обсудить и вносить коррективы в деятельность по организации воспитательной системы в учреждении.

Обсуждая третий вопрос, педагоги были едины во мнении, что, к сожалению, в школе нет программы мероприятий по организации воспитательной системы школы, а следовательно не выработана целенаправленная деятельность педагогического состава по созданию организованной воспитательной системы в учреждении.

С помощью четвертого вопроса удалось выяснить, что в школе не проводятся семинары, совещания, какие-либо конференции с целью проведения анализа организации воспитательной системы в образовательном учреждении.

В пятом вопросе педагоги были солидарны во мнении, что у каждого классного руководителя существует воспитательная программа работы с классом. Систематический мониторинг продуктивности работы по данной программе осуществляет управляющая подсистема, т.е. директор и заместитель директора по воспитательной работе.

Общее мнение сложилось на шестой вопрос. Коллеги заверили, что в школе организована работа методического объединения классных руководителей, но заседания проводятся один раз в четверть, чего недостаточно для плодотворной работы. Работа методического объединения направлена на повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

На седьмой вопрос, директор школы назвала формы работы для оказания методической помощи: содействовать выявлению, обобщению

и внедрению передового опыта внеурочной воспитательной работы, раскрывать индивидуальные возможности классных руководителей и учителей, развивать самообразование педагогов. Заместитель директора по воспитательной работе назвала такие формы работы с классными руководителями, как оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов. Педагог-предметник подтвердила, что оказывается информационно-методическая помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, а также проводится активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

В ответах на восьмой вопрос мнения разошлись. Все педагоги выразили разные мнения, касающиеся показателей результативности воспитательной деятельности классного руководителя. Директор считает, наиболее важными показателями являются организация дружелюбных отношений в классном коллективе, систематическая работа с родителями и семьями учащихся, а так же оказание индивидуальной помощи учащимся. Заместитель директора по воспитательной работе наиболее важным считает организацию культурно-массовых мероприятий внутри класса и на уровне школы, организация работы творческой группы по подготовке коллективных творческих дел, а также создание благоприятной психологической системы в классе. Педагог-предметник считает, что важными направлениями работы классного руководителя являются обеспечение участия класса в школьных мероприятиях, проведение регулярных родительских собраний и индивидуальных

встреч с родителями, а так же проведение воспитательных мероприятий в классе в соответствии с поставленными задачами на год.

Что касается девятого вопроса, то коллеги были единодушны в мнении, что педагоги никогда не проходили курсы повышения квалификации для классных руководителей. Но считают нужным прохождения курсов повышения по таким темам, например как «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников», «Внеурочная деятельность», «Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся».

Педагоги признали, что в школе существует проблема трудных учащихся. Проблема трудных детей в основном в классах среднего звена, в 7, 8, 9 классах. Проблема решается с помощью Создания благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у школьников. Проведение систематических советов по профилактике правонарушений среди школьников.

С помощью одиннадцатого вопроса выяснилось, что в школе достаточное количество источников информации, которые содержат план школьных мероприятий, расписание работы кружков, секций. Информация доступна на сайте школы, школьной газете «Школьный городок», информационном стенде детского объединения «Мы живем на Урале», информационном стенде по ПДД – «Мы пешеходы», информационном стенде – «Школьные новости», на стендах «Спасибо вам, учителя!», «Наши победители», «Ими гордится школа», «Экологический вестник», «Государственная символика», «Школа – наша семья».

В ответах на двенадцатый вопрос педагоги были солидарны, что в учреждении организовано всего лишь 5 объединений. В школе функционируют классно-урочные объединения, такие как «Компьютерная графика» для учащихся 3-5 классов и «Техническое моделирование» для учащихся 4-6 классов. В школе существует два факультативно-кружковых объединения «Юный спасатель» для учащихся 5-6 классов и «Мы живем в Казахстане» для учащихся 5-8 классов. В школе осуществляет свою деятельность клубное объединение «Мастера художественного слова», участие принимают учащиеся с 5-11 класс. В школе есть детское общественное объединение «Школьный городок», который осуществляет еженедельный выпуск школьной газеты. Таким образом, в детские объединения задействованы всего лишь 22% учащихся школы, т.е. 81 человек. Педагоги считают, что в школе недостаточное количество школьников вовлеченных в секции и детские объединения, соответствующих их интересам и потребностям.

В ответе на тринадцатый вопрос, педагоги перечислили традиционные, ежегодные культурно-массовые мероприятия: конкурс «Ученик года», «Осенняя ярмарка», праздничные концерты посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, фестиваль военно-патриотической песни, общешкольные лыжные соревнования «Снежинка», праздничная эстафета посвященная Дню защитника отечества, рождественские встречи с родителями.

В ответе на четырнадцатый вопрос директор школы заверила, что предметно-пространственное окружение школы полностью соответствует нормам СанПиН. Респонденты отметили, что в школе нет актового зала для проведения культурно-массовых мероприятий, все мероприятия проводятся в холле второго этажа. Респонденты были единогласны, что школьное предметно-пространственное окружение

создано таким образом, что благоприятно способствует духовному и физическому развитию школьников.

С помощью шестнадцатого вопроса выяснилось, что в школе имеется библиотека, читальный зал, совмещенный с компьютерным классом. На базе библиотеки проводятся круглые столы с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего», проводятся конкурсы иллюстраций к прочитанным произведениям, проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы.

Респонденты рассказали, как осуществляется в школе работа с родителями: родительские собрания, заседания совета профилактики, участие родителей в работе Совета школы, использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (КТД, конкурсы, творческие выставки, классные часы, поездки и др.).

В восемнадцатом вопросе педагоги рассказали, что в школе есть органы детского самоуправления – школьный совет старшеклассников. Еженедельно проходят заседания школьного совета старшеклассников. В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует заместитель директора по воспитательной работе.

Таким образом, можно сделать вывод из приведенных выше ответов педагогов школы. В школе благоприятные поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения. Но, тем не менее, есть проблемы в организации научно-методического обеспечения организации воспитательной системы школы, в школе нет программы мероприятий по организации воспитательной системы школы, а следовательно, не выработана целенаправленная

деятельность педагогического состава по созданию действенной воспитательной системы в образовательной организации, а так же в школе недостаточно организована система работы детских объединений, недостаточное количество ежегодных коллективно-творческих дел которые организуются в школе.

Диагностика качественного состава штатных педагогических работников образовательного учреждения показала, что педагогический коллектив состоит из 22 педагогов, 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов имеют I квалификационную категорию, 2 педагога без категории. В педагогическом коллективе – 5 человек отмечены Знаком «Отличник народного просвещения», 1 педагог – Ветеран труда, 92% учительского коллектива – педагоги с высшим образованием. Анализ штатного состава образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров показал, что в школе нет организатора внеклассной работы, старшего вожатого, педагогов дополнительного образования, социального педагога, что негативно сказывается на организации воспитательной системы в школе. Можно констатировать, что организация воспитательной системы и процесс воспитания в школе осуществляется благодаря работе классных руководителей, библиотекаря и заместителя директора по воспитательной работе.

Исходя из вышесказанного, были созданы и апробированы организационно-педагогические условия функционирования воспитательной системы в школе.

## 2.2. Организационно-педагогические условия функционирования воспитательной системы образовательной организации

На базе КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» были созданы и апробированы организационно-педагогические условия функционирования воспитательной системы образовательной организации, которые представлены в Приложении.

Данные условия разрабатывались на основе первой части исследования, уровня воспитанности школьников, диагностики наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе, а также, с учетом анализа документов в которых содержится информация о штатном составе педагогов школы и уровне их квалификации.

При разработке условий учитывалось, что в школе недостаточно организована структура дополнительного образования, нет систематически работающих коллективных органов управления, таких как педсоветы, совещания, заседания методических объединений по проблемам организации воспитательной системы в школе, а так же недостаточно организована работа по научно-методическому обеспечению процесса организации воспитательной системы. В школе не развита система обмена опытом между педагогами, в комплексе мероприятий эту проблемы предлагается решить с помощью проведения мастер-классов, семинаров, круглых столов. С помощью комплекса мероприятий становится возможным совершенствовать работу классных руководителей при помощи организации управленческих органов в классах, системы распределения обязанностей в классах, организации работы в классах по направлениям, а так же организации взаимодействия с родительской общественностью.

Комплекс мероприятий направлен на рентабельность организации воспитательной системы в школе. Для этого работа всего

педагогического состава и администрации направлена на систематическую работу, по организации и совершенствованию воспитательной системы.

Представленный выше комплекс мероприятий по организации воспитательной системы не является исчерпывающим содержание проделанной работы. Применение разнообразных направлений работы коллективных органов управления, уполномоченные решать организационные вопросы воспитательной системы школы, а так же применение таких форм работы как семинары, круглые столы, мастер-классы для педагогов позволили обеспечить более качественной уровень организации воспитательной системы школы, а следовательно, личностное развитие воспитанников способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Организация классными руководителями оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех её способностей с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

После внедренного комплекса мероприятий была проведена повторная диагностика организации воспитательной системы в школе.

Первый предмет диагностики уровень воспитанности школьника, как главный показатель успешности воспитательной системы в школе. Для диагностики была применена методика диагностики уровня воспитанности школьников. Авторы методики И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев. (Приложение). Респондентами выступили те же учащиеся, что и в первичной диагностике – 5 класс (26 учащихся), 6 класс (22 учащихся), 8 класс (23 учащихся).

Получив данные диагностики уровня воспитанности школьников можно сделать следующие выводы. Отношение ребенка к своему Отечеству у большинства респондентов ситуативно-позитивное и устойчиво-позитивное. Подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не



абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Отношение к Земле характеризуется как устойчиво-позитивное.

Подростки заботятся о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, и они готовы принимать личное участие в их решении. У детей вполне развитое экологическое сознание.

Говоря об отношении к миру, можно сказать, что дети считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы они относятся подчеркнуто отрицательно. Дети уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей.

В отношении школьников к труду полученные данные разделились на ситуативно-позитивное и устойчиво-позитивное. В своих ответах школьники подчеркивали положительное отношение к труду, а особенно к помощи в стенах школы. Они получают удовольствие не от самого процесса работы, а от того, что это может принести помощь. Дети могут проявить инициативу и предложить что-либо сделать.

Отношение детей к культуре у большинства устойчиво-позитивное. Культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для детей и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого.

Отношение детей к знаниям характеризуется ситуативно-позитивным и устойчиво позитивным отношением. Дети проявили себя, как любознательные люди. Большинство детей считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и они стремятся к их получению.

Ситуативно-позитивное отношение детей к Человеку. Ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для них. Большинство детей характеризуются милосердными, способными к сочувствию, состраданию, прощению.

Отношение подростков к телесному Я выражается в ценности здоровья. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ.

Отношение учащихся к душевному Я характеризуется принятию себя в целом, подростки все же могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Они думают о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает их.

В большинстве своем дети стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешными.

Результат проведенной диагностики представлен на Рис. 2

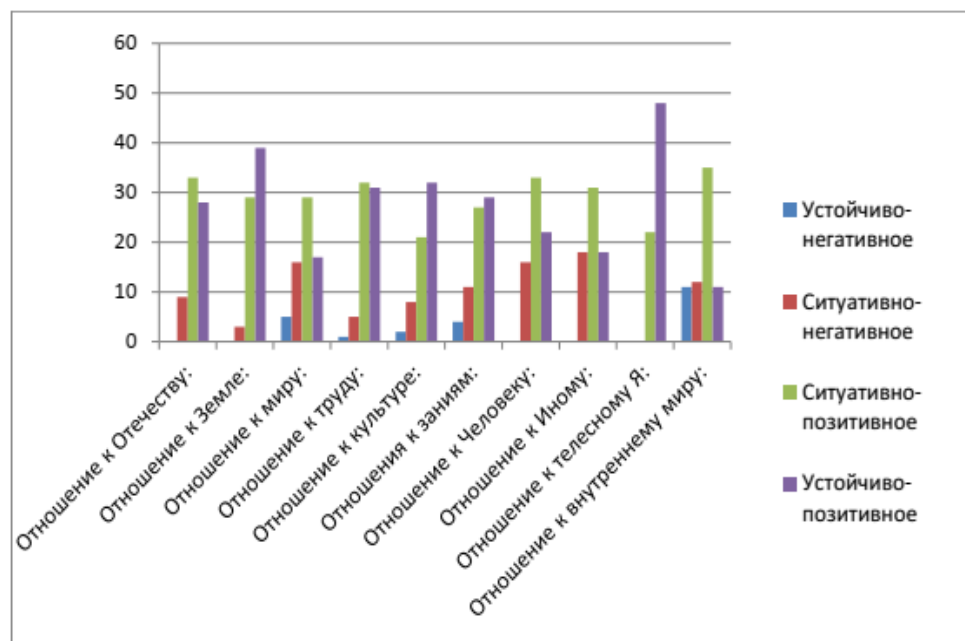


Рис. 2. Данные диагностики уровня воспитанности учащихся.

Таблица 2 Данные диагностики уровня воспитанности учащихся (первичная диагностика)

	Устойчиво-негативное	Ситуативно-негативное	Ситуативно-положительное	Устойчиво-положительное
Отношение к отечеству	0	12	31	23
Отношение к Земле	0	6	26	37
Отношение к миру	6	15	37	6

Отношение к труду	0	8	33	28
Отношение к культуре	5	6	26	25
Отношение к знаниям	9	15	21	20
Отношение к Человеку	0	18	33	20
Отношение к Иному	3	16	39	12
Отношение к телесному Я	0	0	25	42
Отношение к внутреннему миру	12	18	27	8

Следующим этапом диагностики стало наличие поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе. Для этого был применен, тот же самый опросник, что и в первичной диагностике.

Респондентами выступили директор школы, заместитель директора школы, а так же педагог-предметник, выполняющий роль классного руководителя. Каждому из респондентов было предложено ответить на 18 вопросов. В повторной диагностике будут описаны ответы на вопросы, которые в прошлый раз характеризовали отсутствие того или иного окружения в школе.

Таблица 3 Данные диагностики уровня воспитанности учащихся (повторная диагностика)

	Устойчиво- негативное	Ситуативно- негативное	Ситуативно- позитивное	Устойчиво- позитивное
Отношение к отечеству	0	9	33	28
Отношение к Земле	0	3	29	39
Отношение к миру	15	16	29	17
Отношение к труду	1	5	32	31

Отношение к культуре	2	8	21	32
Отношение к знаниям	4	11	27	29
Отношение к Человеку	0	16	33	22
Отношение к Иному	0	18	31	18
Отношение к телесному Я	0	0	22	48
Отношение к внутреннему миру	11	12	35	11

После реализованных условий респонденты смело утверждают, что теперь в школе систематически проводятся малые педагогические советы, поэтому у учителей есть возможность обсудить и вносить коррективы в деятельность по организации воспитательной системы в учреждении.

На третий вопрос педагоги утверждают, что в школе есть программа мероприятий по организации воспитательной системы, а следовательно выработана целенаправленная деятельность педагогического состава по созданию организованной воспитательной системы в учреждении.

Четвертый вопрос выявил, что в рамках программы мероприятий школы по организации воспитательной системы, систематически проводятся семинары, совещания, заседания МО, обучающие мастер-классы и круглые столы для продуктивной организации воспитательной системы в учреждении.

Отвечая на шестой вопрос, педагоги были солидарны, что теперь в школе проводятся регулярные заседания методического объединения классных руководителей. Теперь, больше внимания уделяется организационной стороне воспитательной системы школы, осуществляется коррекция воспитывающей деятельности педагогов в рамках воспитательной системы школы.

Отвечая на седьмой вопрос, коллеги смело сказали, что теперь спектр форм работы по оказанию методической помощи педагогам значительно расширен. В рамках программы мероприятий школы по организации воспитательной системы проводятся семинары, круглые столы, малые педсоветы, мастер-классы где оказывается консультирование, взаимообучение для продуктивного процесса организации воспитательной системы школы.

Отвечая на девятый вопрос, директор школы отметила важность и действенность курсов повышения квалификации для классных руководителей.

С помощью двенадцатого вопроса, выяснилось, что теперь на базе образовательного учреждения функционирует одиннадцать детских творческих объединений и две спортивные секции. Таким образом, в детские объединения задействованы 42% учащихся школы, т.е. 153 человека.

Диагностика качественного состава штатных педагогических работников образовательного учреждения показала, что в штатный состав привлечен педагог-совместитель для проведения занятий в секции самбо.

## Выводы по главе 2

Результаты второго этапа диагностики показали, что уровень воспитанности учащихся стал выше. Путем проведения экспертного опроса педагогов, выяснилось, что в школе благоприятные поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения, а так же устранены недостатки в работе по организации воспитательной системы школы. В ходе реализации комплекса мероприятий было организовано восемь дополнительных детских объединений на базе школы. Можно констатировать факт, что комплекс мероприятий по организации воспитательной системы в школе действенен. Из этого следует, что работа по организации воспитательной системы в школе оказалась действенной, и ее следует продолжать.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях педагогическое сообщество начинает приходить к пониманию того, что воспитание является фактором управления процессом социализации и осуществляется через организацию воспитания, образования и жизнедеятельности детей и молодежи.

Современное социокультурное, экономическое развитие страны, процессы глобализации, информатизации общества не умаляют, а наоборот, углубляют значимость воспитания человека. Однако современная система школьного образования, направленная, в основном, на достижение результатов в соответствии с образовательными стандартами, не позволяет уделять достаточного внимания актуальным проблемам воспитательной системы школы.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования было конкретизировано

определение, воспитательная система, выделены ее компоненты, критерии и показатели сформированности.

Воспитательная система – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие воспитанников и способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Структуру воспитательной системы общеобразовательной организации следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного информационно-культурного окружения в школе.

В исследовании определено понятие «управление воспитательной системой». Под управлением воспитательной системой подразумевается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование субъектов системы различного уровня в целях обеспечения воспитательной деятельности.

Организация воспитательной системы – это функция управления, представляющая собой совокупность действий по целенаправленному и планомерному осуществлению воспитательного взаимодействия и созданию для него оптимальных условий.

Содержание организации воспитательной системы в школе – совокупность действий, ведущих к созданию и совершенствованию предметно-пространственного, поведенческого, событийного информационно-культурного окружения, а так же, взаимосвязей между субъектами воспитательной системы, совместно реализующих воспитательные цели, целенаправленно влияющие на личностное развитие воспитанников способствующие их вхождению в современное общество и культуру.



Был проведен анализ работы педагогов школы по организации воспитательной системы в учреждении. Анализ работы коллектива школы по организации воспитательной системы показал, что в школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной системы.

Также было выявлено, что в школе функционирует только пять детских объединений и только 22% учащихся посещают их. Поэтому необходимо совершенствование воспитательной системы школы через развитие системы детских объединений. Выявлена еще одна проблема, которая прослеживается в работе классных руководителей. Воспитание, существуя только в форме имитирующих уроки классных часов, бесед, в начальных классах это игровые программы, совместные творческие встречи с родителями. Было определено, что необходим пересмотр и совершенствование планов воспитательной работы в школе, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной системы в образовательном учреждении.

Первый этап диагностики предполагал проведение тестирования учащихся, целью которого было выявление исходного уровня воспитанности учащихся школы. Первичная диагностика показала, что уровень воспитанности учащихся находится на допустимом уровне. Большинство респондентов имеют ситуативно-позитивное отношение к основным человеческим ценностям, таким как Отечество, Земля, мир, культура, знания, люди.

Диагностика окружения в школе показала, что в учреждении благоприятные поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения. Но, тем не менее, есть проблемы в организации малых педагогических советов,

в школе нет программы мероприятий по организации воспитательной системы школы, а следовательно, не выработана целенаправленная деятельность педагогического состава по созданию организованной воспитательной системы в образовательной организации, а так же не проводятся мероприятия с целью проведения анализа организации воспитательной системы.

Анализ штатного состава образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров показал, что в школе нет организатора внеклассной работы, старшего вожатого, педагогов дополнительного образования, социального педагога, что негативно сказывается на организации воспитательной системы в школе.

На основе результатов первичной диагностики, был создан комплекс мероприятий по организации воспитательной системы в школе.

Комплекс мероприятий направлен на рентабельность организации воспитательной системы в школе. Для этого работа всего педагогического состава и администрации направлена на систематическую работу, по организации и совершенствованию воспитательной системы.

Результаты повторной диагностики показали, что уровень воспитанности учащихся стал выше. Характер отношений детей к ценностям в большинстве стал носить устойчиво-позитивное отношение.

Путем проведения экспертного опроса педагогов, выяснилось, что в школе благоприятные поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения, а так же устранены недостатки в работе по организации воспитательной системы школы.

На базе образовательного учреждения функционирует одиннадцать детских творческих объединений и две спортивные секции.

Таким образом, в детские объединения задействованы 42% учащихся школы, т.е. 153 человека.

Диагностика качественного состава штатных педагогических работников образовательного учреждения показала, что в штатный состав привлечен педагог-совместитель для проведения занятий в секции самбо.

Можно утверждать, что созданные организационно-педагогические условия функционирования воспитательной системы образовательной организации показали свою действенность.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина О.Н. Мониторинг качества профессиональной подготовки // Высшее образование в России. Москва, 2005.
2. Агаев А.Г. Патриотизм и интернационализм советского человека // Антиглобализм. Теория и практика «антиглобалистского» движения / Под ред. А.В. Бузгалина. М., 2023.
3. Акульшина В.В., Батманова Л.М. Воспитательная система лица // Профессиональное образование. 2021. № 10. С.33.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М, 2022.
5. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 2008.
6. Байбородова Л.В. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2023. - 58 с.
7. Белых Н. Какая Россия «другая»? // Известия. 2006. 10 июля.
8. Бердяев Н.А. Русская религиозная идея и русское государство // Самосознание России: философские рефлексии. М., 2020.
9. Беспалова Т.В. Патриотический патриотизм. Ростов-на-Дону, 2004.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. «Педагогика», М.: «Питер», 2008 г.
11. Вентцель К.Н. «Свободное воспитание» / Сборник избранных трудов, М.: 2022.
12. Волосков И.В. Либеральные реформы в России 90-х годов XX века и некоторые аспекты трансформации системы ценностей студенческой молодежи столичного мегаполиса // Университетские чтения. №10. М., 2005.
13. Волчкова А.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы. М., 2023.

14. Вырщикова А.Н. Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования. Волгоград, 2021.
15. Голикова Л.В. Что значит быть патриотом? // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2019.
16. Гонеева В.В. Патриотизм и нравственность // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 3.
17. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2019. - 207 с.
18. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Феникс, 2019.
19. Ермакова М.А. Кто мы патриоты или «затерянная» молодежь? // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005.
20. Жилкина Е.А. О гражданственном и патриотическом воспитании студенческой молодежи в новых экономических условиях // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2019.
21. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. М., 2004.
22. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., Педагогика, 1998.
23. Иванов И.И. Психологические аспекты: сб. ст.: в 2 ч. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. Ч. 1. С. 215–228.
24. Калмыкова З.И. «Психологические принципы развивающего воспитания», М.: Знание, 1999.

25. Колябина Т.С. Формирование патриотизма и гражданственности в условиях становления новой российской государственности. Краснодар, 2021.
26. Кубесов А.А. Педагогическое наследие аль-Фараби. – Алма-Ата: Мектеп, 1999.- 152 с.
27. Кукушкин В.С. «Педагогические технологии», М.: «МарТ», 2020.
28. Кунанбаев А. Слова назидания. – Алма-Ата: Жалын, 1990.
29. Лешер О.В. Гражданственно-патриотическое воспитание учащихся ВУЗа: аксиологический аспект // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2019.
30. Лисовский В.Г. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб., 2020.
31. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. Феникс, 2022.
32. Мелкхеда Я.И. Личностно-ориентированная технология обучения в условиях подготовительного отделения школы или вуза // Автореф. дис. канд. пед.наук/.- М., 2013.- 19с.
33. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие / Под ред. Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2005. - 152с.
34. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2020. - 272с.
35. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в летнее время. М., 2015.
36. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019. - 384с.
37. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М., 2022.

38. Рябов В.В. Студенчество на рубеже веков: историческое сознание и гражданское становление. М., 2005.
39. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии/. Ярославль: ИПК, 2021 г.
40. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
41. Слостенин В.А. Общая педагогика /. М.: «Феникс», 2001.
42. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2019. - 184с.
43. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно - методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2021. - 224 с.
44. Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 64с.
45. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2013. - 160 с.
46. Степихова В.А. Педагогика Френе в Швейцарии // Частная школа. - 2014. № 3.
47. Френе С.М. Избранные педагогические сочинения. М.: Прогресс, 1999.
48. Фришман И.И., Байбородова Л.В., Волхов А.В. и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие для учащихся средних и высших педагогических учебных заведений. М., 1999.
49. Шаймерденов К.С. Педагогические взгляды Абая Кунанбаева. Алма-Ата: Рауан, 2022. -56 с.
50. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М.: ЦГЛ, 2003. – 200 с
51. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 2023.

52. Шулепов С.В. Методические рекомендации по осуществлению педагогической практики учащихся. Просвещение, 2008.
53. Ямпольский В.С. многоуровневая система высшего образования: проблемы, реалии, перспективы. <http://www.informika.ru>.
54. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. / М: Сентябрь 2007. - 112 с.
55. Мониторинг качества воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации / Под ред. А.Н. Иванов, О.А. Лепнева, Л.Е. Омельченко, Е.А. Тимошко. Великий Новгород: НРЦРО, 2016. - 64 с.
56. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. М.: ТЦ Сфера, 2020 - 160 с.
57. Педагогические взгляды Мухтара Ауэзова. Алма-Ата: Рауан, 2013. – 72 с.
58. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ Под. ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М., 2019.
59. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 384 с.
60. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан утверждена приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 и рекомендовано организациям непрерывного образования Республики Казахстан.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплекс организационно-педагогических условий по организации воспитательной системы в школе.

Дата	Основное содержание программной деятельности по этапам	Ответственные
09.01.2023	<p>Педсовет</p> <p>1. Организация структуры дополнительного образования в школе. Представление программ новых детских объединений и секций функционирующих на базе школы.</p> <p>2. Разработка дополнительных мер, позволяющих скоординировать действия педагогов по организации воспитательной системы в школе.</p>	<p>Директор ОУ, заместитель и директора.</p>
	<p>Организация системы еженедельных тематических классных часов. Организация в каждом классе волонтерского отряда, редколлегии, классного самоуправления. Назначение старосты класса, физорга, ответственного за культурно-массовые мероприятия, старшего дежурного, организатора и др.</p>	<p>Классные руководители</p>
20.01.2023	<p>Заседание методического объединения классных руководителей на тему «Организация событийного окружения в школе, которое может способствовать поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов»</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
	<p>Организация коллективной деятельности в каждом классе, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения. Например, организация художественных и познавательных коллективно-творческих дел, физкультурных праздников, оздоровительных игр, проведение интеллектуальных игр, праздников, викторин и т.д. Проведение не менее одного мероприятия в неделю.</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.</p>
03.02.2023	<p>Малый педагогический совет на тему «Ориентация на потребности воспитанников, проблемное и вариативное содержание воспитательных программ»</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
12.02.2023	<p>Круглый стол для классных руководителей «Взаимодействие с родителями для создания действенного поведенческого окружения в школе»</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-</p>
24.02.- 28.02.2023	<p>Курсы повышения квалификации «Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся»</p>	<p>Заместители директора</p>

Организация системы внеурочной деятельности в каждом классе по направлениям: 5а класс - физкультурно-оздоровительное направление «В здоровом теле – здоровой дух»	Классные руководители, заместитель директора по ВР	
5б класс – патриотическое направление «Юный Казахстанец» 6а класс – экологическое направление «Вместе» 6б класс – профилактика ПДД «Азбука дорожного движения» 7а класс – профилактика ППБ «Я и пожарная безопасность» 7б класс – историческое направление – школьный музей «Память» 8а класс – краеведческое направление «Мы живем в Казахстане» 9 класс – художественно-эстетическое направление «Красотою мир спасется» 10 класс – профориентационное направление «В мире профессий»	Классные руководители, заместитель директора по ВР	
16.03.2023	<p style="text-align: center;">Педсовет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации творческих возможностей в рамках воспитательной среды школы.</li> <li>2. Определить методы работы, влияющие на повышение творческого потенциала педагогов и учащихся. - поделиться с педагогами школ своими наработками</li> </ol>	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги школы.
25.03.2023	Заседание МО классных руководителей «Методы совершенствования информационно-культурного окружения в школе»	Заместитель директора по ВР
Организация общешкольных коллективно-творческих дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива и благоприятной атмосферы в нем. Например: конкурс «Минута славы», театральные марафоны «Огни рампы», соревнования «Богатырские забавы», благотворительная акция «Согрей добром», конкурс «Ученик года», конкурс военно-патриотической песни и др. Проведение не менее двух мероприятий в месяц.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	
10.04.2023	Мастер – классы подготовленные педагогами школы «Творческое преобразование предметно-пространственного окружения школы».	Заместитель директора по ВР, педагоги
22.04.2023	Малый педагогический совет на тему «Методы работы в детских творческих объединениях в целях создания благоприятной среды общения, атмосферы личностного роста, а также социализации взрослеющих подростков»	Заместитель директора по ВР, педагоги школы, руководители детских творческих
29.04.2023	Семинар для классных руководителей «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе»	Заместитель директора по ВР, педагог психолог

	<p>Организация системы родительских собраний, семинаров для родителей не менее двух в четверть. Организация общешкольных родительских собраний не менее двух раз в год. Вовлечение родителей в воспитательный процесс, организация совместных творческих проектов школы и родителей. Например: экскурсии на предприятия, где трудятся родители, творческие конкурсы, спортивные состязания, выставки семейного творчества, проведение «Дня матери», «Дня Семьи» и др.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>27.05.2023</p>	<p>Малый педагогический совет на тему «Преимущества работы с детьми в условиях воспитательной среды в школе»</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей</p>
<p>03.06.2023</p>	<p style="text-align: center;">Педсовет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ воспитательной работы в четвертой четверти</li> <li>2. Анализ работы детских творческих объединений и спортивных секций в рамках воспитательной среды школы.</li> <li>3. Подведение итогов работы.</li> </ol>	<p>Директор, заместитель директора по ВР, педагоги школы.</p>