



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Использование инфокоммуникационных технологий и
мультимедийных систем в развитии лексической стороны речи детей
дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
86% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 01 2024 г.
Зав. кафедрой ППРО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-170-2-1
Чертова Юлия Игоревна

Научный руководитель:
д. пед. н, профессор,
Савченков А.В.

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СИСТЕМ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелым нарушением речи.....	7
1.2. Особенности лексической стороны речи у детей с тяжелым нарушением речи.....	16
1.3. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их возможности в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с тяжелым нарушением речи.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СИСТЕМ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	31
2.1 Диагностика уровня развития лексической стороны речи у старших дошкольников с тяжелым нарушением речи на констатирующем этапе опытно- экспериментальной работы	31
2.2 Система коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основе информационно- коммуникационных технологий.....	42
2.3 Оценка эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы ...	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	61

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	99

Введение

Актуальность работы. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляет большую психолого-педагогическую проблему, актуальность которой все возрастает. В настоящее время психологи, педагоги, логопеды, занимающиеся обучением таких детей не оставляют попытки поиска все более совершенных способов коррекции развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями, так как от их сопряженных усилий зависит вся последующая жизнь такого ребенка: его интеллектуальное развитие, социализация, интеграция в общество.

Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой разнородную группу, первичным проявлением нарушений развития в которой является системное, тяжелое недоразвитие речи. Они могут иметь органически сохранный или нарушенный интеллект, расстройства аутистического спектра, двигательные нарушения (последствия перенесенного ДЦП). В силу важности речевой функции для общего психического и интеллектуального развития такие дети приобретают целый ряд вторичных дефектов, что делает необходимым комплексное коррекционное воздействие не только на речевую функцию, но и на все другие сферы психического развития ребенка с ТНР.

Проблемы становления и развития речи детей с ТНР подробно изучались в отечественной логопедии Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной, Г.И. Жаренковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др. Именно этими специалистами был выдвинут системный подход, при котором отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций.

В 70-х годах XX века Е.М. Мастюковой, С.С. Ляпидевским и др. была проведена большая работа, позволившая разделить детей с ТНР на детей с

первичными нарушениями интеллекта и связанной с ними речевой дисфункцией и на детей с первоначально сохранным интеллектом, но с первичными нарушениями речи, при которых нарушения познавательного и интеллектуального развития выступают как вторичный дефект, Понимание различий в природе нарушений развития в группе детей с ТНР позволило дифференцировать методы и технологии коррекционной работы с детьми.

Период 80-90-х годов XX века является достаточно продуктивным в отношении психологического изучения детей с тяжелым недоразвитием речи. Л.С. Цветковой, Т.М. Пирцхалайшвили, Е.М. Мастюковой, Н.А. Чевелёвой, А.П. Вороновой изучались разные виды восприятия у детей с ТНР. Исследования И.Т. Власенко, О.Н. Усановой, Т.Н. Синяковой и др. были посвящены особенностям развития мышления детей с ТНР; Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, Э.Л. Фигередо изучали их память. Работы Л.Г. Соловьёвой, О.С. Павловой посвящены особенностям становления коммуникативной деятельности у дошкольников с ТНР.

В конце 90-х - начале 2000-х годов произошла активизация научных исследований в направлении психологического развития детей с системными речевыми нарушениями (Г.Х. Юсупова, Н.В. Дроздова, С.М. Валявко, И.С. Зайцев и др.). Современный этап коррекционной педагогики в отношении детей с ТНР характеризуется усилением интереса исследователей к изучению разных аспектов личностного развития детей с тяжелым недоразвитием речи в контексте их социализации.

К современным технологиям, которые могут быть использованы в работе учителей-логопедов, относятся информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Несмотря на то что, в последние годы данные технологии активно внедряются в процесс коррекции речи, проблема применения ИКТ остается актуальной. Это обусловлено тем, что с каждым годом появляются всё новые компьютерные программы, новые развивающие игры, которые могут помочь в

развитии речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Проблема исследования: как обеспечить развитие лексической стороны речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством информационно-коммуникационных технологий?

Недостаточная изученность проблемы позволила сформулировать тему исследования: «Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных систем в развитии лексической стороны речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать систему коррекционно-логопедической работы на основе информационно-коммуникационных технологий для развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Объект исследования – тяжелые нарушения речи у старших дошкольников.

Предмет исследования – процесс коррекции нарушений лексической стороны речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза – если в коррекционной работе со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи применять информационно-коммуникационные технологии, то это будет способствовать развитию речи у детей с ТНР, а именно ее лексической стороны.

Задачи работы:

1. Изучить психолого-педагогические характеристики детей с тяжелым нарушением речи;
2. Изучить особенности лексической стороны речи у детей с тяжелым нарушением речи;

3. Изучить научно-теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
4. Разработать систему коррекционных занятий с применением ИКТ для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
5. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации системы коррекционно-логопедической работы на основе информационно-коммуникационных технологий для развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Теоретико-методологическая основа исследования:

1) научные труды, посвященные изучению процесса формирования и развития лексикограмматической стороны речи (А. Н. Гвоздев, Т.В. Туманова, Т. Н. Ушакова Т. Б. Филичева, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин и др.);

2) концепция применения компьютерных учебных средств (В.В.Давыдов, В.В.Рубцов, И.А. Морев и др.);

3) концептуальные основы применения информационных технологий в специальном образовании (Е.В. Кузьмина и др.).

Положения, выносимые на защиту:

1. У дошкольников с тяжелым недоразвитием речи отмечается ограниченность словарного запаса, особенно активного, дефекты произношения, трудности в понимании лексических связей, развитии лексикограмматического строя речи, ограниченность фонематического слуха и фонематического восприятия, трудности в формировании связной речи.

2. Кроме недоразвития всех компонентов речи, у дошкольников с ТНР отмечаются особенности развития познавательных процессов — восприятия, внимания, памяти, мышления, а также особенности мотивации.

3. Разработанная система коррекционно-педагогической работы со старшими дошкольниками с тяжелым недоразвитием речи, построенная на

основе применения информационно-коммуникационных технологий, будет способствовать развитию лексической стороны речи у детей с ТНР.

Научная новизна: Разработано содержание коррекционно-логопедической работы на основе информационно-коммуникационных технологий, направленное на развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Теоретическая значимость состоит в том, что на основе анализа исследований в области логопедии получены результаты теоретического анализа проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации системы коррекционно-логопедических занятий с применением информационно-коммуникационных технологий, направленной на развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями. Результаты исследования могут быть использованы логопедами в работе с дошкольниками с ТНР.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), беседа, наблюдение, анкетирование; обобщение результатов эмпирического исследования, методы математической обработки данных.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 109» г. Миасса, Челябинской области.

Этапы экспериментальной работы. Исследование проводилось в четыре этапа:

1 этап (декабрь 2021 г. – апрель 2022 г.). На этом этапе проанализированы основные положения научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме использования информационно-коммуникационных

технологий и мультимедийных систем в развитии лексической стороны речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2 этап (сентябрь 2022 г - октябрь 2022.). На этом этапе была произведена диагностика целесообразности использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных систем в развитии лексической стороны речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

3 этап (ноябрь 2022 г. - апрель 2023 г.). Было разработано и реализовано содержание логопедической работы по использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных систем в развитии лексической стороны речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

4 этап (май 2023 г. – декабрь 2023 г.). Проведение повторной диагностики. На данном этапе также были проанализированы и обобщены полученные данные экспериментальной работы, произведено текстовое оформление материалов исследования, сформулированы выводы.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международных научно-практических конференциях «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2022 г.) и «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании» 2023 г.).

По проблеме исследования опубликовано 2 статьи.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СИСТЕМ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования всех компонентов речевой системы (лексического компонента, грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодики), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте [3].

Основным критерием отнесения речевого нарушения к группе тяжелых является невозможность ребенка осваивать программу массового образовательного учреждения (дошкольного и школьного) без специальной логопедической помощи [5].

Поскольку тяжелые нарушения речи представляют собой системное недоразвитие речевой функции, степень нарушений определяется исходя их уровневой характеристики речи детей с ОНР, детально описанной Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой. К тяжелым нарушениям речи при этом относят нарушения, описанные в классификации указанных авторов как первый и второй уровни речевого развития [19].

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием словесных средств общения или ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью

сформированной. У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, при этом используются они в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения – жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жёсткую ситуативную привязанность.

При втором уровне речевого развития речевая активность детей несколько возрастает. Появляется фразовая речь, однако фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей уже отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, с знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежду, мебель, профессии и т.д. Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм. Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Речь детей со вторым уровнем речевого развития часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Тяжесть речевой патологии оказывает значимое негативное влияние на развитие всех высших психических функций (восприятие, внимание, память), познавательной сферы и мышления. Особенно страдают процессы формирования произвольности и осознанности высших психических

функций. Интеллектуальная недостаточность является вторичной в структуре дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи, так как нарушение развития интеллектуальной сферы образуется вследствие недоразвития компонентов речи. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, концентрации, переключения и распределения. Объем внимания у детей с ТНР сужен, для них характерно быстрое забывание материала, особенно вербального, снижение активной направленности внимания и памяти. Произвольность мнемических процессов и удержания внимания не формируется в нормативные сроки, то есть к старшему дошкольному возрасту [12].

Дети с ТНР демонстрируют недоразвитие основных мыслительных операций: сериации, классификации, абстрагирования, обобщения. Им легче выполнять задания не по словесной инструкции, а по наглядному образцу.

Отличительной особенностью детей с ТНР являются двигательные расстройства. Моторная сфера таких детей характеризуется отставанием в развитии. Дети неловки, неуклюжи, их движения характеризуются импульсивностью и хаотичностью, часто встречаются синкинезии. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Работоспособность детей с тяжелой речевой патологией снижена в сравнении с возрастной нормой, дети быстро утомляются, вследствие чего отказываются от выполнения задания. Кроме того, для них характерна долгая «вработываемость», то есть включаемость в работу при получении задания. Интерес, даже поначалу проявленный к заданию, быстро угасает, а мотивация на достижение цели не сформирована, поэтому дети бросают задание, едва начав его выполнять.

В литературе отмечено, что особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер [17]. В отношении развития сенсорной сферы, вероятно, более логично говорить об обратной причинно-следственной связи: первоначально именно нарушения сенсорного восприятия и обработки информации препятствуют формированию полноценной речевой функции, которая позже, в свою очередь, начинает ограничивать сенсорный и сенсомоторный опыт ребенка.

Память детей с ТНР также характеризуется рядом специфических особенностей: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля, так как важным условием формирования этих процессов является нормальный уровень речевого развития.

Тяжелое недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнятоэйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности [6].

Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. К ТНР можно отнести и некоторые из форм заикания (при условии, что из-за данного дефекта ребенок не может обучаться в обычной школе). Как правило, сюда относят заикание, сочетающееся с тяжелым недоразвитием речи.

Алалия – глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга. При алалии недоразвитие речи носит системный характер, т. е. имеет место нарушение всех ее компонентов – фонетико-фонематического и

лексико-грамматического. В отличие от афазии, при которой имеет место утрата ранее наличествовавшей речи, алалия характеризуется изначальным отсутствием или резким ограничением экспрессивной или импрессивной речи. Таким образом, об алалии говорят в том случае, если органическое повреждение речевых центров произошло во внутриутробном, интранатальном или раннем (до 3-х лет) периоде развития ребенка.

В настоящее время в логопедии пользуется классификация алалии по В.А. Ковшикову, согласно которой выделяют:

- экспрессивную (моторную) алалию
- импрессивную (сенсорную) алалию
- смешанную (сенсомоторную или мотосенсорную алалию с

преобладанием нарушения развития импрессивной или экспрессивной речи)

В основе возникновения моторной формы алалии лежит раннее органическое поражение коркового отдела речедвигательного анализатора. В этом случае у ребенка не развивается собственная речь, однако понимание чужой речи остается сохранным.

Сенсорная алалия возникает при поражении коркового отдела речеслухового анализатора (центра Вернике, задней трети верхней височной извилины). При этом нарушается высший корковый анализ и синтез звуков речи и, несмотря на сохранный физический слух, ребенок не понимает речь окружающих.

Афазия отличается от алалии приобретенным характером нарушений. Она также может быть моторной или сенсорной и возникает вследствие тяжелой черепно-мозговой травмы, нейроинфекции или интенсивного психологического стресса в том возрасте, когда начальные формы речевой деятельности уже сформированы, то есть после первых трех лет жизни ребенка.

Влияние нарушения речевого развития на всю личность ребенка настолько велико, что дети с тяжелыми нарушениями речи не могут обучаться в типовых дошкольных учреждениях и школах и требуют системной специальной коррекции как первичного, так и вторичных дефектов развития.

1.2 Особенности лексической стороны речи у детей с тяжелым недоразвитием речи

Нарушение лексического компонента речи занимает центральное место в структуре речевого дефекта при общем недоразвитии речи [11]. Лексика признается важнейшей частью языковой системы, а богатство словаря является признаком высокого уровня развития речи. Специалисты отмечают, что развитие речи ребенка существенно затрудняется при недостаточном уровне словаря. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для коррекции других речевых нарушений, развития коммуникативных умений детей [5].

Согласно определению, данному в словаре лингвистических терминов, лексика определяется как совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, образующих определенную систему. Лексика является внутренне организованной совокупностью лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, клишированных оборотов), связанных между собой определенными, относительно устойчивыми отношениями, функционирующих и развивающихся по определенным законам языка.

Лексическая сторона речи развивается постепенно, по мере общения ребенка с окружающим внешним миром, и в норме к 5-ти годам ребенок имеет словарный запас из 3000-4000 слов, владеет навыками

словообразования и словоизменения, что создает условия для полноценной фразовой речи [3].

Иная картина развития лексики наблюдается у детей с тяжелым недоразвитием речи. Процесс усвоения лексики детьми при нарушенном речевом развитии в отличие от нормального протекает в замедленном темпе и деформированном виде. В работах ученых отмечается, что у детей с ТНР не в полной мере сформированы различные компоненты лексического значения слов, наблюдается резкое расхождение объема пассивного и активного словаря, неточное употребление слов, несформированность семантических полей, своеобразие развития словарного запаса [11].

Как отмечают в своей исследовательской работе Н.В.Черепкова и А.И. Коваленко, в норме процесс обогащения словаря тесно связан с уточнением семантического значения слова, формирования семантических связей и полей. Этот процесс отражает развитие представлений ребенка об окружающем мире и тесно связан с его когнитивным развитием [21]. Овладение мыслительными операциями сериации, обобщения, классификации, происходящее одновременно с пополнением и расширением словаря, позволяет ребенку объединять отдельные лексемы в тематические и семантические группы. Организация таких групп слов в сознании вызывает развитие лексической синонимии и антонимии [8].

М.И. Лисина указывает, что развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того, как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми. На первых стадиях знакомства со словом ребенок еще не может усвоить слово в его «взрослом»

значении. Отмечается при этом феномен неполного овладения значением слова, так как первоначально ребенок понимает слово как название конкретного предмета, а не как название класса предметов.

Психолингвистика рассматривает слово как основной элемент речи и одновременно знак языка [8]. Обозначая предметы, выделяя их признаки, действия, отношения между предметами, слово кодирует наш практический опыт деятельности в окружающей среде. Слово как код имеет определенную семантическую структуру, включающую значение и смысл слова.

Соотношение значений слова как лексем, предмета окружающего мира и ментального понятия перерастает в последние годы в проблему взаимоотношения между концептуальными и семантическими единицами, активно разрабатываемую сегодня психолингвистикой.

Единство процесса развития лексической и семантической сторон речи подчеркивал Л.С. Выготский, который рассматривал развитие значения слова и развитие понятий как единый и неразрывно связанный процесс. При этом и Л.С. Выготским, и С.Л. Рубинштейном, и А.Н. Леонтьевым указывалось на обусловленность развития представлений и понятий ребенка его активной деятельностью по сенсорному освоению окружающего мира [7].

Л.А. Новиков отмечал, что на раннем этапе развития речи предметная отнесенность слова тесно связана с ситуацией, жестами, интонацией, другими внешними сенсорными стимулами.

При общем недоразвитии речи нарушенными являются все структурные компоненты речевой системы: звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь, что приводит к нарушениям овладения семантической структурой родного языка.

По данным С. Н. Шаховской, у детей с тяжелым недоразвитием речи отмечается не только бедность, но и качественное своеобразие лексики, заключающееся в нарушении процессов тематического отбора и

семантического выбора слов при речевом высказывании. Исследования В.К. Воробьевой, показывают, что речь детей с ТНР является несовершенной по своей лексико-семантической организации. У них недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли. Дети имеют ограниченный словарный запас, испытывают трудности при построении предложений. В работе Т. Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, отмечено, что у старших дошкольников с тяжелым недоразвитием речи словесно-логическое мышление отстает, и без специального обучения эти дети не овладевают операциями анализа и синтеза, сравнения и обобщения [20].

Исследование, проведенное А.К. Раевой, также выявило качественные различия в словаре дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в сравнении с нормально развивающимися детьми. В работе было показано, что актуализация словаря у дошкольников старшего возраста с ТНР вызывает большие затруднения. У детей наблюдается неточное понимание и употребление многих, даже обиходных слов. Значение большинства слов дети понимают, но в активном словаре не используют или используют в крайне искаженном виде [15].

Качественный анализ речевой деятельности детей с ТНР показал неточность употребления понятий, нарушение актуализации пассивного словаря, замены существительных и прилагательных, непонимание родовых понятий, искажения звуковой структуры слова, а также неумение дифференцировать некоторые действия. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами оказываются несформированными коммуникативная, когнитивная, регулирующие функции речи; затруднен процесс овладения различными компонентами языковой системы.

Речевая недостаточность у детей с ТНР отчетливо проявляется во всех компонентах. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их

детенышей, одежды, мебели, профессии. Ограниченность активного словарного запаса проявляется и в том, что ребенок одним словом обозначает ряд предметов, близких по внешнему сходству, ситуативной обусловленности.

Количественную ограниченность словарного запаса многие дефектологи объясняют несформированностью словообразовательных процессов и грамматического структурирования, недостаточно полным и правильным пониманием детьми обращенной речи, неразвитостью коммуникативных умений и навыков [9].

«Бедность словаря, лексическая примитивность устной и письменной речи ограничивают обобщающую функцию языка, проявляющуюся в первую очередь в том, что слово обозначает не только отдельный предмет, но целую группу сходных предметов, являясь носителем их существенных признаков, и тем самым участвует в формировании понятий, в правильном функционировании когнитивных процессов» [10, с.17].

Недостаточный объем словаря часто является причиной затруднений в построении вопросов, просьб, в переходе от приема информации к собственным высказываниям. Слова приобретают не точное значение, и поэтому часто становятся неоправданными заместителями недостающих ребенку слов. Это могут быть замещения по общности ситуации: будка -- «собака», кастрюля – «суп», чайник – «чай», и т.п.; общие понятия заменяются частными и наоборот: дерево – «дуб», книга – «букварь», кастрюля – «пасюда» («посуда»), рубит – «работает», и др.

Существенными характеристиками словаря детей с тяжелыми речевыми расстройствами являются также:

- недостаточная сформированность смыслового значения слов, обозначающих действия;

- малое количество слов, выражающих признаки предмета по форме, цвету, материалу;
- ограниченность и однообразие словаря, выражающего свойства действия;
- редкое употребление союзов и частиц.

Притяжательные местоимения осмысливаются детьми не как указатели на принадлежность к кому-либо, а как собственное имя или как обозначение животного: такие слова, как мамин, Колин, лисий, дети могут относить к именам существительным.

Дети с ТНР практически не владеют словообразовательным анализом, не различают морфемы по их значению. Считается, что именно в этом заключается одна из причин количественной обедненности словаря, ограниченности в самостоятельной семантизации новых слов по их морфемному составу, что в конечном счете приводит к неправильному пониманию и употреблению многих слов.

У детей наблюдается низкий уровень понимания словесных инструкций, а также слов с переносным значением, они испытывают существенные трудности в овладении обобщающими понятиями.

Искаженное произношение слов, ограниченность лексического состава, неправильное или неточное понимание и употребление слова детьми с ТНР отражается на эффективности их общения с окружающими. Поскольку ребенок не может выразительно оформить свои мысли, окружающие понимают его с трудом. В результате ребенок начинает избегать общения, особенно с малознакомыми людьми и сверстниками с нормальной речью, что приводит к дальнейшему усугублению нарушений речевого развития.

Итак, детей с тяжелым нарушением речи объединяет наличие стойкого системного недоразвития речи. Страдают все ее стороны: фонетикофонематическая, лексическая и грамматическая. У детей с

тяжелыми речевыми расстройствами отмечается бедность словаря, преобладание конкретной, ситуативной лексики, недостаточно точное понимание значений слов. Отмечается ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

1.3 Понятие информационно-коммуникационных технологий и их возможности в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с тяжелым нарушением речи

Новые компьютерные технологии в настоящее время активно применяются в работе со старшими дошкольниками с целью коррекции нарушений речи.

Как пишет О.А. Оксимец, информационные технологии (ИТ) представляют собой технологии обработки, передачи, распространения и преобразования информации [27].

В историческом развитии человека компьютер, по мнению Е.В. Кузьминой, «с психологической точки зрения может рассматриваться как новое сложное орудие, опосредствующее умственную деятельность человека, которой передаются исполнительские интеллектуальные функции» [16].

Информационно-коммуникационные технологии в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС. На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор компьютерных технологий в своей практике. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению

новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве является овладение родной речью. Ведь речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого развития дошкольников. Оно включает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической. Дети овладевают родным языком через коммуникативную деятельность, поэтому, очень важно создавать условия для общения дошкольников, для выражения своих мыслей.

Работая с детьми с ТНР, применяют различные формы, методы, приемы и средства для речевого развития, как традиционные, так и современные образовательные технологии, включая информационно- коммуникативные.

Информационно-коммуникационные технологии в процессе совместной коммуникативной деятельности с детьми используют в качестве содержательной развивающей среды, современного наглядного материала.

Константин Дмитриевич Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Перед воспитателем часто возникают проблема: где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать. Имеющийся в детском саду наглядный материал на бумажных носителях устаревает, а приобретение

нового требует немалых материальных затрат. Изготовление наглядности своими руками не всегда соответствует необходимым требованиям.

В решении задач речевого развития детей дошкольного возраста, воспитателю детского сада приходит на помощь компьютер и программа создания мультимедийной презентации. Использование презентационных инструментальных средств позволяет привнести эффект наглядности в образовательную деятельность, помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Конструирование образовательной коммуникативной деятельности с детьми с использованием ИКТ требует от педагога соблюдения определенных дидактических принципов.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Использование ИКТ стимулирует познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к образовательной деятельности за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

Принцип научности и педагогической целесообразности реализуется в возможности представлять в мультимедийной форме реалистичные информационные материалы (репродукции картины, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

Реализуя принцип доступности, подбирают наглядный материал таким образом, чтобы он соответствовал уровню подготовки детей, их возрастным особенностям.

Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение программного материала идет в определенной системе. Мультимедийные презентации создаю и подбираю в соответствии с лексической темой.

Именно дошкольникам с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие.

Использование в работе мультимедийных презентаций предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность работы в целом.

Использование компьютера осуществляю на разных этапах занятия:

- как форма организационного момента перед занятием;
- как способ создания проблемной ситуации;
- как способ объяснения нового материала;
- как форма закрепления изученного;
- как форма проверки знаний в процессе занятия;
- как способ релаксации во время занятия.

Осознавая, как важно учить детей не только видеть то, что изображено на картинке, но и вообразить предыдущие и последующие события, используют сочинение небольших сказок по картинкам с различными сюжетами.

С помощью мультимедийной презентации организовываю речевые игры и упражнения на развитие логического мышления и связной речи.

С целью профилактики зрительного утомления детей после просмотра презентаций предлагают детям выполнить комплекс упражнений для глаз. Для большей привлекательности провожу их в игровой форме. Использование мультимедийных физкультминуток для глаз снимает зрительное утомление и повышает настроение.

Труд, затраченный на управление познавательной, речевой деятельностью с помощью информационных технологий, оправдывает себя во всех отношениях. Он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребенка, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания ребенка и взрослого.

Накопленный опыт по работе с ИКТ позволяет сделать вывод что, их использование в коммуникативной деятельности позволяет повысить эффективность работы по развитию речи, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей, а также формирует их успешность, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала, способствует повышению качества образования.

Возникновение и развитие информационных технологий в нашей стране, включая дошкольное образование, сопровождается новыми явлениями (рис. 1).

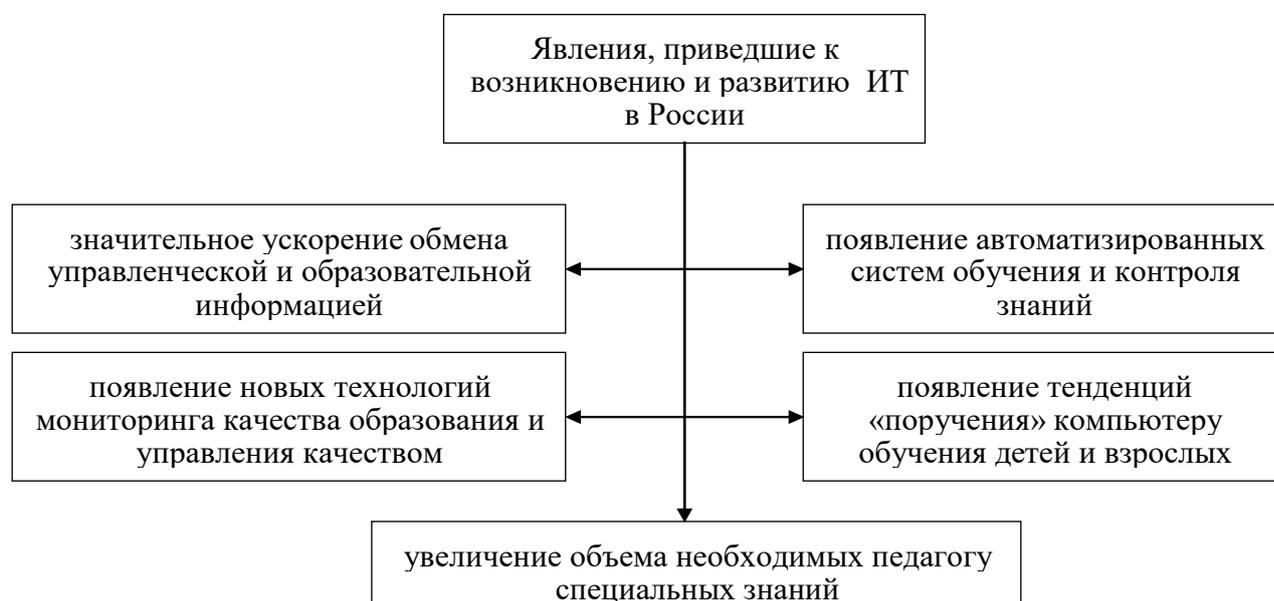


Рисунок 1 - Явления, приведшие к возникновению и развитию информационных технологий в России

Современные дети с раннего возраста умеют пользоваться компьютером, планшетом, телефоном. Как правило, это различные игры. Поэтому привлечь старших дошкольников заниматься с использованием компьютера достаточно легко.

Специализированные компьютерные средства обучения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи дают им мотивацию к коррекционным занятиям. Если ребенку интересно, то он с удовольствием

занимается, а в ряде случаев ребенок даже не понимает, что идет коррекционный процесс, для него это просто игра.

Внедрение в работу с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи информационно-компьютерных технологий включает в себя следующие этапы (табл. 2).

Таблица 2 - Этапы информационно-компьютерных технологий при коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Наименование этапа	Описание этапа
Мотивационный этап	<p>Главной целью на данном этапе является формирование мотивации ребенка к участию в коррекционно - воспитательном процессе с использованием информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание установки на активное, сознательное участие ребенка в этом процессе; - преодоление его неречевого и речевого негативизма; - ознакомление воспитанника с внутренними правилами, по которым работает компьютерная программа.
Содержательно-формирующий	<p>Цель состоит в коррекции и развитии лексической стороны речи детей. Здесь работа связана с коррекцией нарушений, обогащением словарного запаса, становлением связной речи.</p>

Саморазвивающий	Цель заключается в развитии самоконтроля за лексической стороны речи у детей с речевыми нарушениями, закрепления полученных навыков контроля в процессе новой деятельности. Здесь в наибольшей мере реализуются возможности детей в закреплении полученных речевых навыков и творческого выполнения заданий. С успехом на данном этапе можно применять разнообразные средства, созданные при помощи компьютерных программ.
-----------------	--

На сегодняшний день разработано множество различных методик и программ, позволяющих старшим дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи. Данные методики и программы с применением компьютера учат старших дошкольников преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, и оценивать результаты. При работе с дошкольниками можно применять следующие компьютерные программы:

- Paint;
- PowerPoint.

Детям очень нравится рисовать в программе Paint. Логопед при подготовке к занятию со старшим дошкольником с тяжелыми нарушениями речи может использовать программу PowerPoint для создания слайдов.

О.И. Кукушкина отмечает, что современные технические средства позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, основанные на системном, деятельностном, полисенсорном, интерактивном подходах к коррекционному воздействию. В результате активизации компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия и развития положительной мотивации они повышают эффективность коррекции речевых расстройств, преодоления вторичных нарушений, а также общего развития детей.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

Таким образом, возникновение и активное развитие информационных технологий позволяет использовать их в работе учителя-логопеда.

Выводы по первой главе

4. У дошкольников с тяжелым недоразвитием речи отмечается ограниченность словарного запаса, особенно активного, дефекты произношения, трудности в понимании лексических связей, развитии лексикограмматического строя речи, ограниченность фонематического слуха и фонематического восприятия, трудности в формировании связной речи.

5. Кроме недоразвития всех компонентов речи, у дошкольников с ТНР отмечаются особенности развития познавательных процессов — восприятия, внимания, памяти, мышления, а также особенности мотивации

6. На сегодняшний день разработано множество различных методик и программ, позволяющих старшим дошкольникам с тяжелым недоразвитием речи исправить речевые дефекты, расширить словарный запас. Данные методики и программы с применением компьютера учат старших дошкольников преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, и оценивать результаты.

**ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СИСТЕМ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

2.1 Диагностика уровня развития лексической стороны речи у старших дошкольников с тяжелым нарушением речи на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Для получения данных об особенностях лексической стороны речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи уровня было проведено экспериментальное обследование.

Цель: определить особенности лексической стороны речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Выявить и дать количественную и качественную характеристику лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2. Анализ полученных экспериментальных данных.

Для проведения экспериментального обследования на базе МАДОУ «Детский сад № 109 г. Миасс, было взято 10 детей. Дети были поделены на 2 группы: контрольная и экспериментальная.

Исследование проводилось с 01.09.2022 года по 30.10.2022 года.

Были проанализированы медицинские карты детей, логопедические карты, а также проведена беседа с логопедом и воспитателями группы.

Объектом исследования в работе выступают особенности лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, включая словарный запас.

Обследование проводилось в три этапа:

Первый этап – ориентировочный (изучение документации, проведение беседы с детьми).

В процессе беседы с ребенком необходимо было установить контакт с ним, нацелить его на общение. Ребенку предлагались вопросы, помогающие выяснить его кругозор, интересы, отношения к окружающим. Вопросы задавались таким

образом, чтобы ответы были развернутыми, рассуждающего характера. Беседа дала первые сведения о речи ребенка, определила направления дальнейшего углубленного обследования различных сторон речи. Материалом обследования явились картинки, изображающие предметы и их признаки, действия.

При обследовании лексической стороны речи выявлялось умение ребёнка соотносить слово с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи.

- самостоятельное называние детьми показанных действий, предметов, явлений, признаков и качеств (Кто нарисован на картинке? Что делает мальчик? Из чего он лепит шарик?);

- называние детьми родовых понятий, входящих в обобщенную систему (скажи, какую ты знаешь летнюю одежду);

- объединение предметов в обобщающую группу (как можно назвать одним словом волка, зайца, медведя).

Обследование лексической стороны речи детей проводилось в утренний отрезок времени. Обследование проходило индивидуально с каждым ребёнком. Детям, которые занимаются у логопеда, и остальным были предложены одни и те же задания.

Для исследования была использована методика обследования речи Г.А. Волковой, которая наиболее информативно показывает уровень сформированности лексики. Упражнений для теста в количестве одиннадцати проб направлены на исследование пассивного и активного словаря.

Упражнения по ходу теста имеют усложненные элементы для наиболее точной оценки умений детей.

Методика направлена на выявление уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста.

1 блок. Цель: Исследование пассивного словаря.

Задание № 1. Понимание обобщающих слов с деталями

Инструкция для ребенка: для детей 6 лет: детали мебели, транспорта, животных, посуды.

Оценка: всего предъявляют 6 проб, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных.

Инструкция для ребенка: Логопед раскладывает перед ребенком изображения животных и их детенышей и называет: «У кошки котенок» (ребенок показывает и т. д.). «У лошади жеребенок», «У собаки щенок», «У коровы теленок», «У белки бельчонок», «У тигра тигренок», «У медведя медвежонок», «У ежа ежонок», «У овечки ягненок», «У козы козленок».

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 3 Понимание слов с противоположным значением.

Инструкция для ребенка: Процедура та же: логопед называет, ребенок показывает на картинках: входит – выходит, открывает – закрывает, подходит – отходит, стоит – идет, длинный – короткий, широкий – узкий, летает – вылетает, большой – маленький, высокий - низкий

Оценка: 18 картинок, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

2 блок. Цель: Исследование активного словаря.

Задание № 4. Состояния глагольного словаря. Назвать действие по предъявленному предмету.

Инструкция для ребенка: Логопед использует предметные картинки. «Что делают ручкой?» Ответ ребенка (или с помощью логопеда): «Пишут», «Что делают ножом? - «Режут» и так далее: ножницами стригут, ложкой едят,

карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иголкой шьют.

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 5. Инструкция для ребенка: Сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится: щука плавает, ласточка - ..., кузнечик - ..., змея - ..., лошадка - ..., собака - ..., корова - ..., самолет -... . Используются предметные картинки, на которых изображены соответствующие действия.

Оценка: 8 проб, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 6. Подобрать антонимы к следующим словам: входит, закрывает, встает, поднимается, ползет, бежит, летает, ложится, плачет, кладет.

Инструкция для ребенка: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 7. Состояние номинативного словаря.

Инструкция для ребенка: Назвать предметные картинки по темам: посуда (тарелка, ложка, кастрюля, чашка, чайник); мебель (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка); одежда (пальто, шапка, шуба, майка, штаны); животные (кошка, лошадь, белка, медведь, слон); овощи (капуста, картошка, кабачок, морковь, огурец); фрукты (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас).

Оценка: 6 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 8. Состояние номинативного словаря.

Инструкция для ребенка: Назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?» «Как называется предмет, которым намыливают руки?» «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?» «Как называется предмет, которым рисуют красками?» «Как называется предмет, который лежит под головой, когда человек спит?» «Как называется предмет, которым вышивают?» «Как называется предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?» «Как называется предмет, на котором любят качаться дети?» «Как называется предмет, которым мальчики играют в футбол?».

Оценка: всего предъявляют 9 слов, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 9 Состояние атрибутивного словаря

Инструкция для ребенка: Подобрать определения к словам: туча, море, небо, город, дорога, трава, тигр, слон, зайчик, машина.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 10. Состояние номинативного словаря.

Инструкция для ребенка: Подобрать родственные однокоренные слова к следующим словам: земля, лес, поле, вода, радость, след, скорость, зима.

Оценка: всего предъявляют 8 слов, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 11. Состояние атрибутивного словаря

Подобрать антонимы к следующим словам: холодный, ловкий, ленивый, толстый, твердый, тупой, сухой, черный, кислый, высокий.

Инструкция для ребенка: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Педагогическая характеристика исследуемых детей:

Код 10., 6 лет. Мальчик пассивный, но имеет друзей и подчиняется более активным ребятам. На занятиях часто не знает ответа. Интеллект средний. Психическое состояние в норме.

Код 11, 6 лет. Девочка активная, общительная. На занятиях любит отвечать, хотя не всегда даёт правильные ответы. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Код 12., 6 лет. Девочка активная, лидер в группе. Старается быть лучшей. На занятиях работает активно, но не всегда правильно отвечает.

Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Код 13, 6 лет. Мальчик активный, но к лидерству не стремится, дружелюбный. На занятиях выполняет задания умеренно быстро, но не всегда правильно. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Код 14., 6 лет. Девочка малоактивная, обидчивая. На занятиях работает в среднем темпе, отвечает мало. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Код 15., 6 лет. Мальчик активный, дружелюбный. На занятиях работает хорошо, в среднем темпе. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Код 16., 6 лет. Послушный, хороший мальчик. На занятиях медлительный, долго думает. Всегда помогает взрослым. Имеет много друзей, хорошо ладит с девочками. Психическое состояние в норме. Интеллект на хорошем уровне.

Код 17., 6 лет. Мальчик активный, всегда старается помочь старшим и ждет похвалы. На занятиях старается, но не всегда справляется с заданием.

Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Код 18., 6 лет. Девочка активная, доброжелательная, имеет много друзей. На занятиях работает хорошо. Задания выполняет быстро. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Код 19., 6 лет. Мальчик медлительный, любит играть один. На занятиях выполняет задания в среднем темпе, отвечать не любит. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Каждому ребенку было предложено выполнить одиннадцать заданий.

Результаты по первому заданию – исследование пассивного словаря – отражены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты диагностики уровня развития лексической стороны речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Код ребенка	Контрольная группа					Экспериментальная группа				
	10 6 лет	11 6 лет	12 6 лет	13 6 лет	14 6 лет	15 6 лет	16 6 лет	17 6 лет	18 6 лет	19 6 лет
Задание 1	5,0	6,0	6,0	7,0	5,0	6,0	5,0	7,0	5,0	6,0
Задание 2	13,0	14,0	13,0	12,0	13,0	12,0	12,0	12,0	11,0	13,0
Задание 3	19,0	24,0	18,0	20,0	20,0	22,0	15,0	17,0	16,0	22,0
Задание 4	12,0	11,0	11,0	12,0	13,0	11,0	10,0	9,0	8,0	13,0
Задание 5	6,0	7,0	6,0	8,0	7,0	6,0	8,0	8,0	6,0	8,0
Задание 6	6,0	5,0	6,0	5,0	6,0	6,0	7,0	6,0	6,0	7,0
Задание 7	7,0	7,0	5,0	5,0	6,0	5,0	5,0	6,0	5,0	6,0
Задание 8	9,0	7,0	7,0	9,0	7,0	8,0	7,0	11,0	6,0	7,0
Задание 9	6,0	4,0	5,0	7,0	6,0	7,0	7,0	6,0	6,0	5,0
Задание 10	4,0	2,0	4,0	3,0	5,0	5,0	4,0	5,0	6,0	3,0
Задание 11	7,0	6,0	7,0	8,0	8,0	7,0	7,0	7,0	6,0	7,0
Кол-во баллов	94	93	88	96	96	95	87	94	81	97

Как видно из таблицы 3, максимальное количество баллов – 210 баллов, детям набрать не удалось. Больше всех 97 баллов набрал код «19». По 96 баллов набрали код «13», «14». Код «15» набрал 95 баллов. По 94 балла набрали код «10» и код «17». Код «11». набрал 93 балла. Менее 90 баллов набрали трое детей:

- Код «18» – 81 балл;
- Код «16» – 87 баллов;
- Код «12» – 88 баллов.

У кода «17» возникли трудности при выполнении задания 1, трудности возникли по называнию деталей транспорта, посуды, животных, мебели. Код «17» смог справиться с заданием только при помощи логопеда. Поэтому из максимально возможных 12 баллов он набрал только 7 баллов. В задании № 2, код «17» набрал из 20 возможных баллов, только 12 баллов. В данном задании он смог справиться самостоятельно только с 2 вопросами. Все остальные смог сделать с помощью логопеда. По заданию 3 код «17» не смог сказать по картинке, что делают дети «Дядя закрывает капот машины», «Девочка идет в детский садик». Из 36 баллов код «17» набрал всего 17 баллов. По заданию 4 код «17» не смог верно сказать, что делают молотком. Все остальные картинки он смог разобрать и дать правильный ответ с помощью логопеда. Из 20 баллов код «17» набрал 9 баллов. По заданию 5 код «17» набрал 8 баллов из 16 баллов, все задания по картинкам код «17» выполнил с помощью логопеда: задание вызвало много затруднений: из 20 баллов код «17» набрал только 6. Проблемы возникли при подборе антонимов к словам: «поднимается», «летает», «плачет», «кладёт».

С 7 заданием код «17» справился при помощи логопеда и набрал 6 баллов из 12. задание №8 у кода «17» получилось неплохо, из 18 баллов он набрал 11 баллов, при этом самостоятельно смог назвать предмет «по нему смотрят мультики» (телевизор), играют в футбол (мяч). 9 задание вновь вызвало

трудности у кода «17» из 20 баллов он набрал 6. Трудности возникли при подборе определений к словам: «туча», «город», «травя», «тигр». Остальные задания в рамках 9 задания код «17» смог выполнить с помощью логопеда. 10 задание коду «17» также далось трудно. Из 16 баллов он набрал 5 баллов. Код «17» не смог подобрать однокоренные слова к словам: «земля», «лес», «след». Затруднение у кода «17» вызвало задание 11 – подбор антонимов. Из 20 баллов код «17» набрал 7 баллов. Он не смог подобрать антонимы к словам: «толстый», «тупой», сухой».

К остальным словам код «17» подобрал антонимы при помощи логопеда.

Код «19» набрал больше баллов, чем все остальные ребята. По 1 заданию из 12 баллов он набрал 6 баллов. По 2 заданию из 20 баллов код «19» набрал 13 баллов. Самостоятельно смогла назвать детенышей у кошки, лошади, медведя. Остальные задания сделал при помощи логопеда. В 3 задании из 36 баллов удалось набрать 22 балла. 4 пробы код «19» смог сделать самостоятельно. Остальные – при помощи логопеда. Задание 4 кодом «19» далось легче, из 20 баллов он набрал 13 баллов. Самостоятельно смог сделать три пробы, остальные – при помощи логопеда. 5 задание код «19» выполнил при помощи логопеда и набрал 8 баллов из 16 возможных. 6 задание вызвало у кода «19» трудности. Из 10 проб он смог при помощи логопеда выполнить 7 проб и с 3 пробами код «19» не справился. В 7 задании код «19» набрал 6 баллов из 12 баллов. При помощи логопеда удалось выполнить задания. 8 задание вновь вызвало у кода «19» трудности, из 18 баллов он набрал 7 баллов. Не смог выполнить 3 пробы, одну сделал самостоятельно и остальные – при помощи логопеда. 9-11 задания код «19» практически не выполнил. По 9 заданию из 20 баллов он набрал 5 баллов, по 10 заданию из 16 баллов он набрал 3 балла и по 11 заданию из 20 баллов код «19» набрал 7 баллов. Подбор антонимов, определений, однокоренных слов даётся коду «19» очень трудно.

Код «12» по первому заданию набрал 6 баллов из 12. По 2 заданию 13 баллов из 20. По 3 заданию код «12» набрал 18 баллов из 36 возможных. По 4 заданию код «12» смог набрать 11 баллов из 20 баллов. Остальные задания код «12» дались с большим трудом. Он набрал очень мало баллов. Трудности у кода «12» вызвали задания на подбор антонимов, определений, однокоренных слов. Выполнить такие задания код «12» смог частично и то при помощи логопеда.

Код «13» набрал 7 баллов по 1 заданию. Наиболее результативными заданиями для кода «13» стало задание №2, в котором он из 20 баллов набрал 12 баллов; задание №3 из 36 баллов код «13» набрал 20 баллов. По итогам выполнения 4 задания набрал 12 баллов из 20. Остальные задание оказались менее результативными. Часть заданий было выполнено при помощи логопеда, с частью заданий код «13» не справился. Трудности вызвали задания на подбор антонимов, определений, однокоренных слов. Кстати это уже не первый ребенок, у которого трудности с подбором.

Код «16» набрала 87 балов из 210 возможных. Особые трудности вызвало задание 1, в котором было набрано 5 баллов из 12. Также трудности возникли по выполнении задания 5-11. Проблемы, как и у всех предыдущих детей – не смогла подобрать антонимы, определения и однокоренные слова.

У кода «15» вызвали трудности задание 1, 5-11. Данные задания код «15» смог выполнить частично при помощи логопеда. Наиболее результативным для кода «15» стало задание №2, где он смог набрать 12 баллов из 20 возможных. В 3 задании код «15» набрал 22 балла, из 36 возможных. В 4 задании код «15» набрал 11 баллов из 20. Трудности возникли при подборе антонимов, определений и однокоренных слов.

Код «14» в задании 1 затруднился назвать детали посуды, в задании 2 не верно назвал детеныша овечки. По заданию 3 трудности возникли по картинке «Длинный жираф», «Короткий хвост», «Узкий проход», «Низкий потолок». По заданию 11 у него возникли трудности подбора антонима к слову «ловкий».

Наиболее удачными для кода «14» стали задания 2, где он набрал 13 баллов из 20.

Задание 3 – было набрано 20 баллов из 36 баллов. По заданию 4 код «14» набрал 13 баллов из 20.

Код «10» набрал 13 баллов из 20 по 2 заданию, где нужно было назвать детенышей животных. В 3 задании из 36 баллов он набрал 19 баллов. В 4 задании набрано 12 баллов из 20 баллов. Сложности с последующими заданиями у кода «10» аналогичные, как и у других детей.

Код «18» набрал самое меньшее количество баллов из всех детей. В каждом задании есть пробы, которые код «18» не смог выполнить даже при помощи логопеда. В данном случае у ребенка все задания вызвали трудности, и частично он смог их выполнить при помощи логопеда.

Код «11» набрал наиболее количество баллов по 2 заданию – 14 баллов из 20 баллов. Также результативным для код «11» стало 3 задание, в котором из 36 баллов он набрал 24 балла. Критическим задание для код «11» стало задание №10, где из 16 баллов он набрал только 2 балла – это худший результат среди всех детей в группе.

Если делать общий вывод, то можно отметить следующее. По 1 заданию больше 7 баллов никто не набрал, это свидетельствует о том, что у всех исследуемых детей трудности с пониманием обобщающих слов. По заданию 2 диапазон баллов колеблется от 11 до 14 баллов, при этом максимально возможное количество баллов 20 баллов. По заданию 3 количество баллов, набранное детьми располагается в пределах 15-24 балла. По заданию 4 из 20 баллов дети смогли набрать 8-13 баллов. В 5 задании можно максимально набрать 16 баллов, дети смогли набрать от 6 до 8 баллов. В 6 задании из 20 баллов, дети набрали от 5 до 7 баллов. 7 задание с количеством баллов 12 далось детям не просто, они смогли набрать 5-7 баллов. Еще более худшая ситуация по 8 заданию, где из максимально возможных 18 баллов, дети набрали 6-11 баллов. 9 задание выглядит еще более хуже, из 20 баллов детьми было набрано от 5 до 7

баллов. Аналогичная ситуация с 10 и 11 заданиями, в которых дети не смогли набрать даже половину из максимально возможного количества баллов.

2.2 Система коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основе информационно-коммуникационных технологий

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 109 г. Миасс с целью улучшения результатов детей старшего дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием.

Коррекционно-логопедическая работа была реализована в период с 01.11.2022 года по 30.04.2023 года.

Предлагаемая система использует две компьютерные программы:

- Paint;
- PowerPoint для создания слайдов.

Дошкольник может проводить за компьютером не более 15 минут. Продолжительность урока 30 минут, из них 15 минут – работа за компьютером.

Работа с экспериментальной группой включала 24 занятия и проводилась по следующей программе:

Занятие 1,2 – работа с презентацией по следующим направлениям:

- закрепить умение ребёнка соотносить слово с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи;
- закрепление понимания обобщающих слов с деталями;
- изучение детенышей у животных;
- понимание слов с противоположным значением;
- исследование активного словаря
- состояние номинативного словаря.

Занятие 3,4 – рисование в программе Paint. Ребенку предложено нарисовать несложные предметы: линию, овал, квадрат, круг. Затем предложено

раскрасить фигуры в разные цвета. После чего ребенку предложено сделать какую-нибудь фигуру из разных предметов самостоятельно.

Следующие занятия чередуются. На каждое занятие новая презентация, но задания одинаковые, например, если в предыдущий раз было задание назвать детеныша у кошки, то на следующем занятии предложено назвать детеныша козы и т.д.

На занятиях по рисованию в программе Paint. Каждый раз предложено нарисовать что-то другое. Дается время ребенку на самостоятельную работу.

Всего с экспериментальной группой было проведено 24 занятий.

Более подробно представлена коррекционно-педагогическая работа с презентацией в программе PowerPoint.

1. Закрепить умение ребёнка соотносить слово с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи.

Слайд 2 – на слайде представлены рисунки частей тела. Работа со слайдом - схема тела («Покажи нос», «Покажи глаза», «Покажи руки» и т.д.



Рисунок 1- Сайд 2

Слайд 3 - на слайде представлена лиса. Работа со слайдом – кто изображен на слайде? Какого цвета лиса? Что она делает? Что еще ты видишь на слайде?

Кто изображен на слайде? Какого цвета лиса?
Что она делает? Что еще ты видишь на слайде?



Рисунок 2 – Слайд 3

Слайд 4 – девочка играет с куклой. Ребенку задаются следующие вопросы:
Что изображено на слайде? Как выглядит девочка? Что у неё в руках?».

Что изображено на слайде?
Как выглядит девочка? Что у неё в руках?



Рисунок 3 – Слайд 4

Слайд 5 – представлены различные животные (корова, коза, овечка).
Ребенку задаются вопросы: «Что изображено на слайде? Как выглядит коза?
Какого цвета овечка? Как можно назвать всех этих животных?
(домашние животные).

Что изображено на слайде? Как выглядит коза?
Какого цвета овечка? Как можно назвать всех этих
животных?



Рисунок 4 – Слайд 5

Слайд 6 – предложено ребенку самостоятельно сделать слайд для педагога. Для этого совместно с ребенком выбрали тему (что он хочет видеть на слайде). В сети интернет ребенок самостоятельно выбирал понравившиеся ему картинки. Сделали слайд, придумали название к слайду.

2. Закрепление понимания обобщающих слов с деталями.

Слайд 7 – посуда. Ребенку предложено назвать каждый предмет – и в конце обобщить название группы.

Назови каждый предмет? Как можно одним словом назвать все эти предметы?

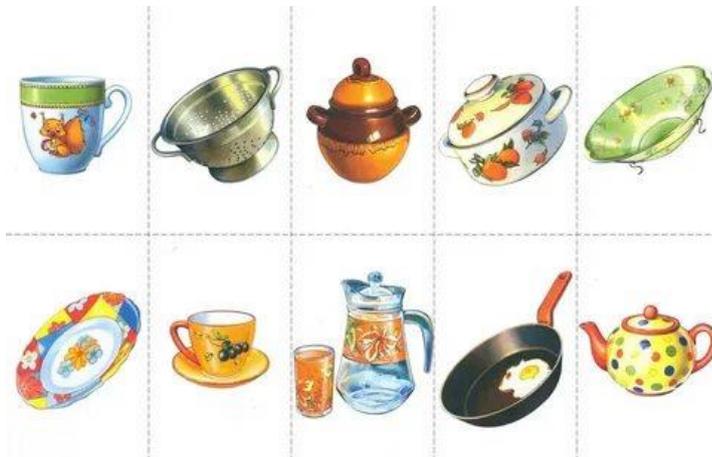


Рисунок 5 – Слайд 7

Слайд 8 – одежда. Ребенку предложено назвать каждый предмет – и в конце обобщить название группы.

Назови каждый предмет? Как можно одним словом назвать все эти предметы?



Рисунок 6 – Слайд 8

Слайд 9 - предложено ребенку самостоятельно сделать слайд для педагога. Для этого совместно с ребенком выбрали тему (что он хочет видеть на слайде). В сети интернет ребенок самостоятельно выбирал понравившиеся ему картинки. Сделали слайд – обобщили группу.

3. Изучение детенышей у животных.

Слайд 10 – на слайде кошка и котенок. Ребенку задаются вопросы: «Кто на картинке?» Какого цвета кошка?». «Котенок – это кто?». Какого цвета котенок?». «Где сидят кошка и котенок?»».

«Кто на картинке?» Какого цвета кошка?». «Котенок – это кто?». Какого цвета котенок?». «Где сидят кошка и котенок?»»



Рисунок 7 – Слайд 10

Слайд 11 - животные и их детеныши: белка и бельчонок, корова и теленок, овечка и ягненок, лошадь и жеребенок. Если у ребенка трудности с названием детеныша – необходимо научить его, как нужно говорить правильно, повторить несколько раз вместе с ребенком.

Кто на рисунке?



Рисунок 8 – Слайд 11

Затем снова предлагается ребенку сделать свой слайд – животное и детеныш – слайд 12.

4. Понимание слов с противоположным значением. На слайде 13 для наглядности представлены картинки, имеющие значение наоборот, например, веселый - грустный, пустая – полная, холодный – горячий, закрыты – открытый.

Скажи наоборот.



Рисунок 9 – Слайд 13

Если ребенок не справился, помогают ему – объясняют по картинке значение слов наоборот.

5. Исследование активного словаря.

Слайд – 14. На слайде несколько картинок: девочка пишет ручкой, дети играют в мяч, девочка читает книгу, дети смотрят телевизор. Ребенку нужно определить, что делают ручкой. Для этого вопрос задается не сразу, а спрашивают, что изображено на картинке – девочка, что она делает? Пишет, чем пишет – ручкой. В конце идет главный вопрос – «Что делают ручкой». И так по каждой картинке работают с ребенком.

Что делают ручкой? Что делают с мячиком?
Что делают с книгой?



Рисунок 10 – Слайд 14

Слайд 15 - предлагается ребенку сделать свой слайд.

Слайд 16 – на слайде животные: воробей летает, собака бежит, рыба плавает. Нужно ответить, что делают на картинке. Если у ребенка возникла трудность, то задают навязчивые вопросы, например, где рыба – в воде, что она делает - плавает. Затем главный вопрос – как передвигается рыба – плавает.

Как передвигается.....?



Рисунок 11 – Слайд 16

Слайд 17 - предлагается ребенку сделать свой слайд.

Слайд 18 – представлены картинки: расческа, веник, краски акварельные, пластилин. Нужно сказать, что делают этими предметами.

Что делают этими предметами?



Рисунок 12 – Слайд 18

Слайд 19 - предлагается ребенку сделать свой слайд.

6. Состояние номинативного словаря.

Слайд 20 – однокоренные слова. На слайде представлена картинка, которая объясняет ребенку сущность однокоренных слов.

Однокоренные слова.

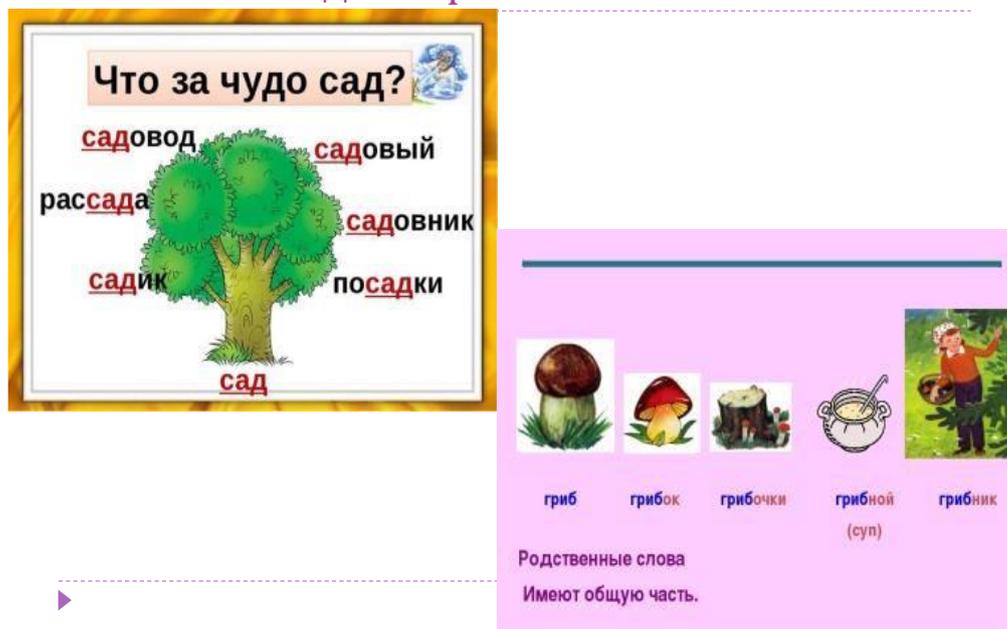


Рисунок 13 – Слайд 20

Рассказывается ребенку, как правильно подобрать однокоренные слова. Если ребенок затрудняется, подробно рассказывают и показывают ему, например гриб, а если грибной суп, то какой корень – гриб.

Слайд 21 - предлагается ребенку сделать свой слайд.

Дети контрольной группы с удовольствием посещали занятия. Работа за компьютером им очень нравится. Жалуются, что очень мало времени, готовы работать за компьютером дольше.

2.3 Оценка эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы

Дети были разделены на группы: контрольная – 5 человек и экспериментальная – 5 человек.

В экспериментальную группу включили детей, набравших минимальное и максимальное количество баллов до работы с ними с использованием в коррекционно-педагогической работе информационных технологий.

В экспериментальную группу включили:

- Код «18» – 81 балл;
- Код «17» – 94 балла;
- Код «15» – 95 баллов;
- Код «16» – 87 баллов;
- Код «19» – 97 баллов.

После внедрения методики в экспериментальной группе получили следующие результаты.

Суммируя полученные результаты, отразим их в таблицу 4.

Таблица 4 - Результаты уровня развития лексической стороны речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы экспериментальной группы

Картинки	Код «18»	Код «17»	Код «15»	Код «16»	Код «19»
Задание 1	7	12	5	9	7
Задание 2	11	17	16	12	18
Задание 3	16	25	26	26	27
Задание 4	14	14	14	14	18
Задание 5	14	16	12	10	12
Задание 6	14	14	16	12	16
Задание 7	9	9	7	7	9
Задание 8	14	16	15	14	16
Задание 9	12	6	9	11	14

Задание 10	12	12	10	10	14
Задание 11	12	10	14	10	18
Количество баллов	135	151	145	135	169
Максимальное количество баллов -210					

По таблице видно, что результат детей экспериментальной группы значительно улучшился.

В таблице 5 представлен анализ абсолютного отклонения результатов ответа на тест до и после применения ИТ коррекционно-педагогической работе.

Как видно из таблицы, код «18» увеличил свои баллы после занятий по новой методике на 54 балла, код «17» – на 57 баллов, код «15» – на 50 баллов, Код «16» – на 48 балла, код «19» – на 72 балла.

Код ребенка	До, балл	После, балл	Абс.отк.,балл
«18»	81	135	+54
«17»	94	151	+57
«15»	95	145	+50
«16»	87	135	+48
«19»	97	169	+72

Таблица 5 - Динамика изменения результатов до и после внедрения ИТ в коррекционно-педагогическую работу

Рассчитаем критерий Манна-Уитни:

$$U = (N_1 * N_2) + ((N_x * (N_x + 1) / 2) - T_x)$$

где N_1 – количество испытуемых в выборке 1;

N_2 – количество испытуемых в выборке 2;

N_x – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов; T_x – большая из 2-х ранговых сумм.

Расположим все значения в один ряд и проранжируем их (табл. 6).

Таблица 6 - Ранжирование данных

Код ребенка контрольная группа	Балл	Ранг	Код ребенка экспериментальная группа	Балл	Ранг
«12»	88	1	«16»	135	$(5+2)/2 = 3,5$
«13»	96	$(4+2)/2 = 3$	«18»	135	
«14»	96		«15»	145	6
«10»	94	3	«17»	151	7
«11»	93	2	«19»	169	8
Итого		9	Итого		24,5

Для большей наглядности отразим результаты до и после эксперимента (рис. 14, 15).

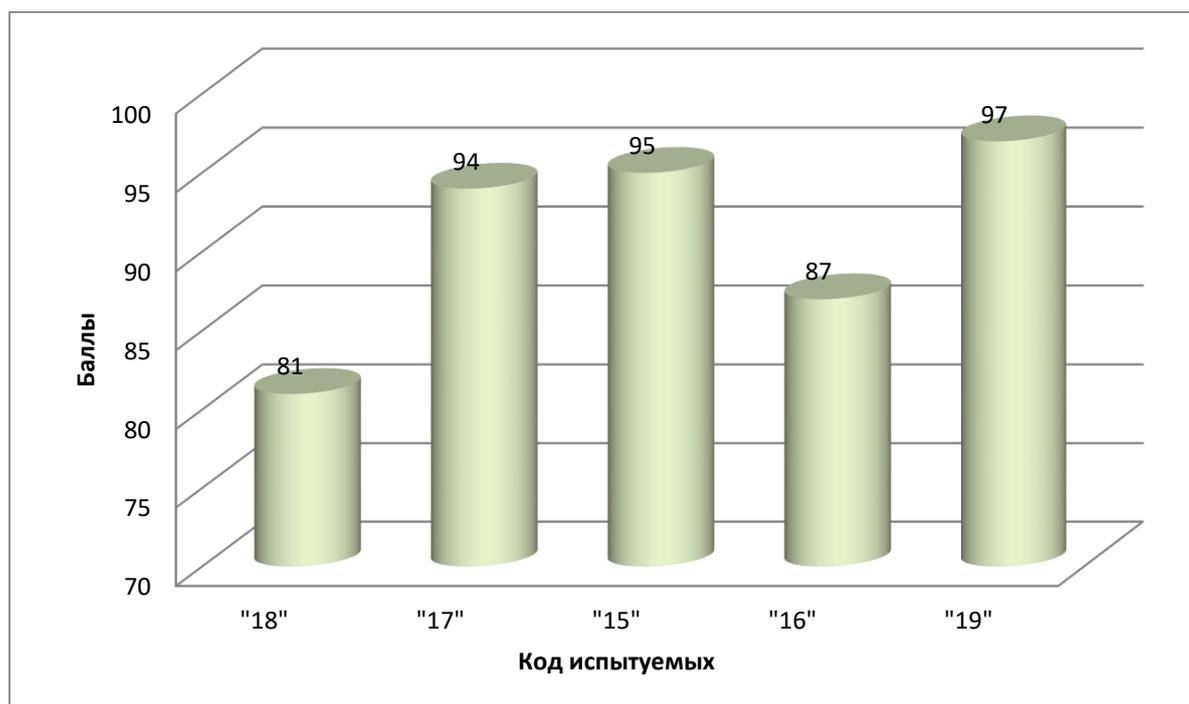


Рисунок 14 – Результаты детей до применения информационных технологий в коррекционно-педагогической работе воспитанников детского сада №14

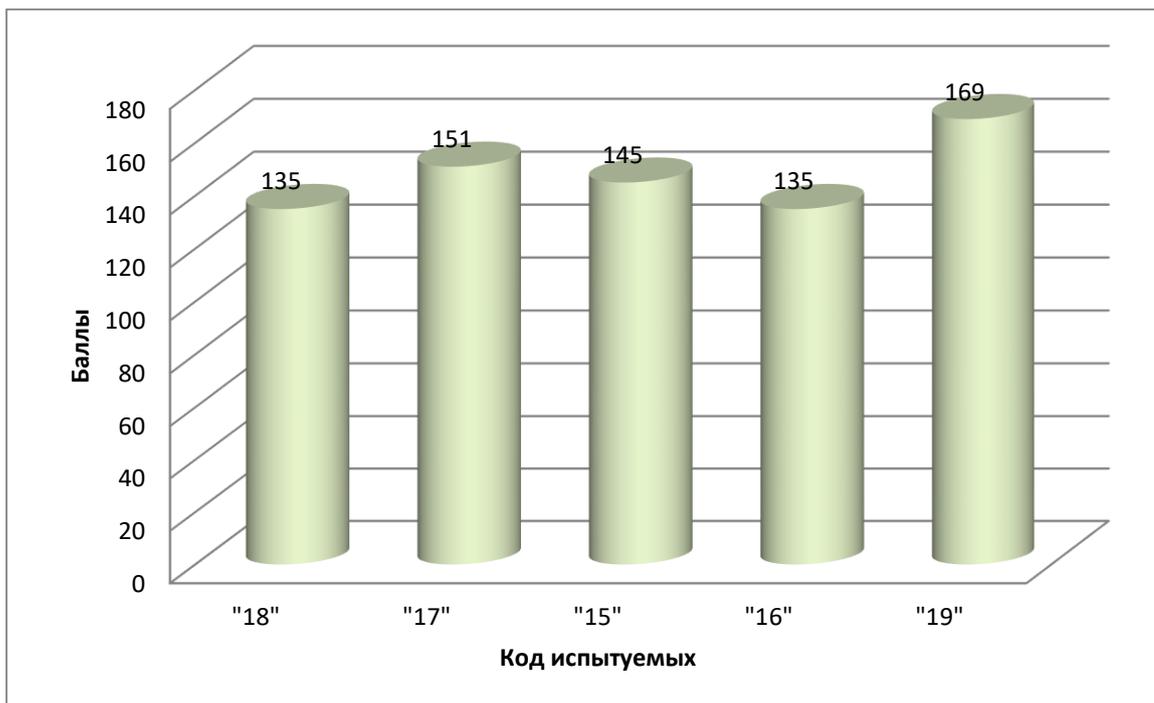


Рисунок 15 – Результаты детей после применения информационных технологий в коррекционно-педагогической работе воспитанников детского сада.

Просуммируем значения:

$$1 \quad \text{гр.} = 1+3+3+2 = 9$$

$$2 \quad \text{гр.} = 3,5+6+7+8 = 24,5$$

Из ранговых сумм больше по 2 группе: ранг гр. 1 < ранг гр. 2

Определим эмпирическое значение критерия Манна-Уитни:

$$U = (5*5) + (5*(5+1)/2) - 24,5 = 15,5$$

Сравним критические значения с эмпирическими $4 < 15,5$. По данным можно говорить о том, что различия в значении параметра между малыми выборками значительны.

Выводы по второй главе

1. Для получения данных об особенностях лексической стороны речи у дошкольников с тяжелым недоразвитием речи уровня, было проведено экспериментальное обследование.

2. Для проведения исследования было взято 10 детей старшего дошкольного возраста базе МАДОУ «Детский сад № 109 г. Миасс.

3. Для исследования была использована методика обследования речи, Г.А. Волковой, которая наиболее информативно показывает уровень сформированности лексики.

4. Если делать общий вывод, то можно отметить следующее. По 1 заданию больше 7 баллов никто не набрал, это свидетельствует о том, что у всех исследуемых детей трудности с пониманием обобщающих слов. По заданию 2 диапазон баллов колеблется от 11 до 14 баллов, при этом максимально возможное количество баллов 20 баллов. По заданию 3 количество баллов, набранное детьми располагается в пределах 15-24 балла. По заданию 4 из 20 баллов дети смогли набрать 8-13 баллов. В 5 задании можно максимально набрать 16 баллов, дети смогли набрать от 6 до 8 баллов. В 6 задании из 20 баллов, дети набрали от 5 до 7 баллов. 7 задание с количеством баллов 12 далось детям не просто, они смогли набрать 5-7 баллов. Еще более худшая ситуация по 8 заданию, где из максимально возможных 18 баллов, дети набрали 6-11 баллов. 9 задание выглядит еще более хуже, из 20 баллов детьми было набрано от 5 до 7 баллов. Аналогичная ситуация с 10 и 11 заданиями, в которых дети не смогли набрать даже половину из максимально возможного количества баллов.

5. С целью улучшения результатов детей старшего дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи на базе МАДОУ «Детский сад № 109 г. Миасс реализовалась коррекционно-педагогическая работа с использованием ИТ.

6. Результат детей экспериментальной группы значительно улучшился. код «18» увеличила свои баллы после занятий по новой методике на 54 балла, код «17» – на 57 баллов, код «15» – на 50 баллов, код «16»– на 48 балла, код «19» – на 72 балла.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной работе поставленная цель - разработать и апробировать систему коррекционно-педагогической работы на основе информационнокоммуникационных технологий для развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи - достигнута.

При написании работы были решены следующие задачи:

1. Изучить научно-теоретические основы применения информационнокоммуникационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи.

2. Изучить уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать коррекционные занятия с применением ИКТ для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации системы коррекционно-педагогической работы на основе информационнокоммуникационных технологий для развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи.

Для получения данных об особенностях лексической стороны речи у дошкольников с тяжелым недоразвитием речи уровня было проведено экспериментальное обследование.

Для проведения исследования было взято 10 детей старшего дошкольного возраста из МАДОУ «Детский сад № 109 г. Миасс, из них 5 детей – контрольная группа, 5 детей – экспериментальная группа.

Для исследования была использована методика обследования речи, Г.А. Волковой, которая наиболее информативно показывает уровень сформированности лексики.

Если делать общий вывод, то можно отметить следующее. По 1 заданию больше 7 баллов никто не набрал, это свидетельствует о том, что у всех исследуемых детей трудности с пониманием обобщающих слов. По заданию 2 диапазон баллов колеблется от 11 до 14 баллов, при этом максимально возможное количество баллов 20 баллов. По заданию 3 количество баллов, набранное детьми располагается в пределах 15-24 балла. По заданию 4 из 20 баллов дети смогли набрать 8-13 баллов. В 5 задании можно максимально набрать 16 баллов, дети смогли набрать от 6 до 8 баллов. В 6 задании из 20 баллов, дети набрали от 5 до 7 баллов. 7 задание с количеством баллов 12 далось детям не просто, они смогли набрать 5-7 баллов. Еще более худшая ситуация по 8 заданию, где из максимально возможных 18 баллов, дети набрали 6-11 баллов. 9 задание выглядит еще более хуже, из 20 баллов детьми было набрано от 5 до 7 баллов. Аналогичная ситуация с 10 и 11 заданиями, в которых дети не смогли набрать даже половину из максимально возможного количества баллов.

С целью улучшения результатов детей старшего дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием на базе МАДОУ «Детский сад № 109 г. Миасс» использовали систему коррекционно-педагогической работы с использованием ИТ.

Результат детей экспериментальной группы значительно улучшился.

Таким образом, гипотеза о том, что если в коррекционно-педагогической работе со старшими дошкольниками с тяжелым недоразвитием речи применять информационно-коммуникационные технологии, то это будет способствовать развитию речи у детей с ТНР, а именно ее лексической стороны, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антошин, М. К. Учимся работать на компьютере /М.К.Антошин Москва.: Айрисс-пресс, 2008.
2. Белякова, Л. И. Логопедия: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. - Москва.: Академия, 2003. - 208 с.
3. Винярка Ю. Т. Основные виды детей с ОВЗ и особенности их психолого-педагогической поддержки в начальной школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ce.ifmstuca.ru/index.php/category/130000/disabilities-education>
4. Возможности обучения детей с ТНР в условиях общеобразовательной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchitelya.com/pedagogika/181754-vozmozhnosti-obucheniya-detey-stnr-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly.html>
5. Волобуева Т. В. Особенности организации учебного процесса в классах для детей с ТНР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-organizacii-uchebnogo-processa-v-klassehdlya-detey-s-tnr-3443607.html>
6. Волкова Г.А., Илюк М.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи/ Г.А.Волкова:- Санкт Петербург.: Детство – Пресс,., 2002.
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики/Г.А.Волкова :- Санкт Петербург.:Детство – Пресс, 2003.
8. Волкова Л.С. Логопедия/Л.С.Волкова: - Москва.: ВЛАДОС, 2009. – 554 с.
9. Волосец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников // - Институт общегуманитарных исследований В. Секачева- М. 2002.

10. Вопросы инклюзивного образования. Часть 3. Обучение детей с нарушениями речи и интеллекта. Практическое пособие. /Под редакцией Е.В. Коневой. – Ярославль, 2013. – 73 с.
11. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи/ В.К. Воробьева - Москва.: АСТ: Астрель, 2007. – 124 с.
12. Вренёва Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи // Логопед. – 2010. – № 5. – С. 46.
13. Выготский Л. С. Педагогическая психология/ Л.С.Выготский: – Москва, 2007. – 300 с.
14. Гаргуша Ю.Ф., Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Ю.Ф Гаргуша:- // Логопед, 2004. - №2.
15. Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопедия. – 2004. – № 2.
16. Горюнова Ж.В. Рекомендации педагогам по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sc5achinsk.ru
17. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с тяжелым речевым недоразвитием/ В.П. Глухов – Москва.: Альфа, 2006.
18. Гнездилов М.Ф., Петрова В.Г. и др. Логопедия/ М.Ф.Гнездилов: – Москва.: Инфра-М, 2012. – 406 с.
19. Дружинина В. Н., Марычева О. И., Минина С. В., Петрунина Е. И., Чайковская А.В., Шнюкова Е. А. Сборник методических материалов. Особый ребёнок – особый подход. (Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
20. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников/Л.Н.Ефименкова: – Москва.: Просвещение, 2014. - 112 с.

21. Иванова Е.В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения/ Е.Б. Иванова:- 2009. - №12.
22. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы // Логопед. – 2018. - №15.
23. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях // Логопед. – 2017. – № 3. – С. 68.
24. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста/Л.Р.Лизунова: – Пермь, 2005.
25. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы // Логопед. – 2008. – С. 4.
26. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационнокоммуникационные технологии в дошкольном образовании/Т.С.Комарова: – Москва.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011.
27. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логопедического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Сфера, 2011. – 267 с.
28. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Логопедия/Р.И. Лалаева: – Москва.: Владос, 2014. – 324 с.
29. Лагузина С. Л. Информационные технологии в обучении младших школьников.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.pedsovet.org.
30. Мандрыкиной С.В. «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР», 2016. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru>.
31. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях/С.А.Миронова: – Москва.: Просвещение, 2011. – 266 с.

32. Миноченкова И.Ю. Алалия. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/alaliya_osnovnyie_napravleniya_i_soderzhanie_korrekcziionno_pedagogicheskoy_raboty/
33. Морев И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения: учебное пособие/ И.А.Морев – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 174 с.
34. Оксимец О.А. Информационные технологии в работе учителя-логопеда. Электронный ресурс: [открытыйурок.рф/статьи/520782](http://otkrytyyurok.rf/statyi/520782).
35. Правдина О. В. Логопедия. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 2003.
36. Пинчук М.П. Алалия в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/alaliya_v_shkole/
37. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sch514u.mskobr.ru/dou_edu/zdanie_4/obrazovanie/logopedicheskaya_sluzhba/psihologicheskie_osobennosti_detej_s_tyazhelymi_narusheniyami_rechi_tnr/1
38. Пханаева С.Н., Хамукова Б. Х. Психолого-педагогический аспект работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 8 №5/3, 2016.
39. Рамазанова Д.Л. Развитие связной монологической речи в процессе обучения описанию пейзажных картин // Логопедия. – 2015. – 204 с.
40. Рокунова Т.В. Особенности воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_vospitaniya_detej_s_tyazhelyymi_narusheniyami_rechi/

41. Сарапулова П. В. Особенности применения компьютерных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.human.perm.ru.
42. Стрелина Е.В. Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/obshhaya_karakteristika_detej_s_tyazhelyimi_narusheniyami_rechi/
43. Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи\ Л.Ф.Спирова – Москва., 1980. – 184 с.
44. Тихеева Е. И. Развитие речи у детей/ Е.И.Тихеева – Москва., 1981. – 166 с.
45. Томилина С.М Логопедия и интернет // Логопед. – 2016. – № 3.
46. Жукова С.Ю. Особенности обучения детей с ТНР в начальной школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/12/06/osobennostiobucheniya-v-nachalnoy-shkole-detey-s-tnr>
47. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения издание 2-е изд/М.Ф.Фомичева: – Москва., 2007.
48. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/Т.Б.Филичева: – Москва., 2004. – 278 с.
49. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с тяжелым недоразвитием речи/Т.Б.Филичева: - Москва., Гном-Пресс, 1999. – 154 с.
50. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Изучение детей с тяжелым недоразвитием речи в специальном детском саду/Т.Б.Филичева: // Дефектология. – 1985. – № 6. – С. 12–16.
51. Филичева Т. Б., Соболева А В Развитие речи дошкольника. /Т.Б.Филичева: – Екатеринбург, 1996. – 200 с.
52. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи. – М., а. 2015. – 204 с.

53. Ходченкова О.А. Использование ИТ в работе логопеда детского сада. [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.iteach.ru.
54. Ходченкова О.А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада // Логопед. – 2017. – №16.
55. Ястребова А. В., Спирина Л. Ф., Бессонова Т. П. Учителю о детях с недостатками речи\Ф.В. Ястребова – Москва.: АРКТИ, 2007. – 400 с.
56. Ястребова А. В. Особенности развития детей с недостатками речи. – М.: АРКТИ, 2013. – 240 с.

Протоколы опроса детей на констатирующем этапе

Протокол № 1

Испытуемых под кодом «17», 6 лет. Ребенок пассивный, но имеет друзей и подчиняется более активным ребятам. На занятиях часто не знает ответа. Интеллект средний. Психическое состояние в норме.

Результаты исследований по заданию 1

Код ребенка	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «17» 6 лет	+	+-	+	+

«+» - ответил верно, (-) – ответил неверно, «+-» - ответил наполовину верно

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «17» 6 лет
У кошки	1
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	2
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «17» 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	0
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	1
Девочка идет в детский садик	0
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	2
Большой медведь	1
Маленький щенок	1

Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «17» 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	1
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	0
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «17» 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «17» 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	0
Ползет	1
Бежит	1
Летает	0
Ложится	1
Плачет	0
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «17» 6 лет	+-	+-	+-	+-	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «17» 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	2
Качаются дети	1
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «17» 6 лет
Гуча	0
Море	1
Небо	1
Город	0
Дорога	1
Трава	0
Тигр	0
Слон	1
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «17» 6 лет
Земля	0
Лес	0
Поле	1
Вода	1
Радость	1
След	0
Скорость	1
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код «17» 6 лет
----------	----------------

Холодный	1
Ловкий	1
Ленивый	1
Толстый	0
Твердый	1
Тупой	0
Сухой	0
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 2

Испытуемый по кодом «19»., 6 лет. Ребенок активный, общительный. На занятиях любит отвечать, хотя не всегда даёт правильные ответы. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «19» 6 лет	+-	+-	+	+

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «19» 6 лет
У кошки	2
У лошади	2
У собаки	1
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	2
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «19» 6 лет
Девочка выходит из двери	2
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	2
Дядя закрывает капот машины	1

Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «19» 6 лет
Что делают рукой	2
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	1
Что делают иглой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «19» 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «19» 6 лет
Входит	1

Закрывает	1
Встает	0
Поднимется	1
Ползет	0
Бежит	1
Летает	1
Ложится	1
Плачет	1
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «19» 6 лет	+-	+-	+-	+-	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «19» 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	0
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	0
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	0
Качаются дети	1
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «19» 6 лет
Гуча	0
Море	0
Небо	1
Город	1
Дорога	0
Трава	0
Тигр	1
Слон	1
Зайчик	1
Машина	0

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «19» 6 лет
----------	----------------

Земля	1
Лес	0
Поле	1
Вода	0
Радость	0
След	1
Скорость	0
Зима	0

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код «19» 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	0
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	1
Черный	1
Кислый	0
Высокий	1

Протокол № 3

Код «12», 6 лет. Ребенок активен, лидер в группе. Стараются быть лучшей. На занятиях работает активно, но не всегда правильно отвечает.

Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «12», 6 лет	+-	+-	+	+

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «12», 6 лет
У кошки	2
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1

У ежа	1
У медведя	2
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «12», 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	0
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	1
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	0
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	2
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «12», 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	0
Что делают щеткой	2
Что делают иголкой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «12», 6 лет
Щука	0

Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	0
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «12», 6 лет
Входит	0
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	0
Ползет	1
Бежит	1
Летает	0
Ложится	1
Плачет	1
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «12», 6 лет	+-	+-	+-	+-	-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «12», 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	0
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	1
Играют в футбол	1

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «12», 6 лет
Гуча	0
Море	0
Небо	1

Город	1
Дорога	1
Трава	0
Тигр	0
Слон	0
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «12», 6 лет
Земля	1
Лес	1
Поле	0
Вода	1
Радость	0
След	0
Скорость	0
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код « 12», 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	0
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	0
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 4

Код «13», 6 лет. Ребенок активный, но к лидерству не стремится, дружелюбный. На занятиях выполняет задания умеренно быстро, но не всегда правильно. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «13», 6 лет	-+	-	+	+

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «13», 6 лет
У кошки	2
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «13», 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	2
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «13», 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	1

Что делают топором	1
Что делают пилой	2
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «13», 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «13», 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	0
Поднимется	0
Ползет	1
Бежит	1
Летает	0
Ложится	0
Плачет	1
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «13», 6 лет	+-	+-	+-	+-	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «13», 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1

Вышивают	0
По нему смотрят мультики	2
Качаются дети	1
Играют в футбол	1

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «13», 6 лет
Туча	1
Море	1
Небо	0
Город	0
Дорога	1
Трава	1
Тигр	1
Слон	0
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «13», 6 лет
Земля	0
Лес	0
Поле	1
Вода	1
Радость	1
След	0
Скорость	0
Зима	0

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код «13», 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	0
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Код « 16», 6 лет. Ребенок малоактивен, обидчив. На занятиях работает в среднем темпе, отвечает мало. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код « 16», 6 лет	-+	+-	+	+-

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «16», 6 лет
У кошки	1
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	2
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код « 16», 6 лет
Девочка выходит из двери	0
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	0
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	1
Девочка идет в детский садик	0
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код « 16», 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	0
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	1
Что делают топором	0
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	2
Что делают иголкой	2

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код « 16», 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код « 16», 6 лет
Входит	1
Закрывает	0
Встает	1
Поднимется	0
Ползет	1
Бежит	1
Летает	1
Ложится	0
Плачет	1
Кладет	1

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код « 16», 6 лет	+-	+-	+-	+-	+-	-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код « 16», 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	0
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	1
Играют в футбол	0

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код « 16», 6 лет
Гуча	1
Море	0
Небо	1
Город	0
Дорога	1
Трава	1
Тигр	1
Слон	0
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код « 16», 6 лет
Земля	0
Лес	0
Поле	1
Вода	1
Радость	1
След	0
Скорость	0
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код « 16», 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0

Ленивый	0
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	0
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 6

Код «15», 6 лет. Ребенок активный, дружелюбный. На занятиях работает хорошо, в среднем темпе. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «15», 6 лет	+	+-	+	+-

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «15», 6 лет
У кошки	1
У лошади	2
У собаки	1
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	2
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «15», 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	2
Дядя закрывает капот машины	2
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1

Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «15», 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	0
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	2
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «15», 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	0
Змея	1
Собака	1
Корова	0
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «15», 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	0

Поднимется	0
Ползет	1
Бежит	1
Летает	0
Ложится	1
Плачет	1
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «15», 6 лет	-	+-	+-	+-	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «15», 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	0
Играют в футбол	1

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «15», 6 лет
Туча	1
Море	1
Небо	1
Город	0
Дорога	1
Трава	1
Тигр	0
Слон	0
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «15», 6 лет
Земля	1

Лес	1
Поле	0
Вода	1
Радость	0
След	0
Скорость	1
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код «15», 6 лет
Холодный	1
Ловкий	1
Ленивый	1
Толстый	0
Твердый	1
Тупой	0
Сухой	0
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 7

Код «14», 6 лет. Послушный, хороший ребенок. На занятиях медлительный, долго думает. Всегда помогает взрослым. Имеет много друзей, хорошо ладит с девочками. Психическое состояние в норме. Интеллект на хорошем уровне.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «14», 6 лет	+-	+-	+	+-

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «14», 6 лет
У кошки	1
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	2
У медведя	1

У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «14», 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	2
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «14», 6 лет
Что делают рукой	2
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «14», 6 лет
Щука	0
Ласточка	0
Кузнечик	2

Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «14», 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	0
Ползет	1
Бежит	1
Летает	0
Ложится	1
Плачет	0
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

Код ребенка	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «14», 6 лет	+-	+-	+-	+-	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «14», 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	0
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	0
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	0
Качаются дети	1
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «14», 6 лет
Гуча	0
Море	0
Небо	1

Город	1
Дорога	0
Грава	0
Тигр	1
Слон	1
Зайчик	1
Машина	0

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «14», 6 лет
Земля	0
Лес	0
Поле	1
Вода	1
Радость	1
След	0
Скорость	1
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код « 14», 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	0
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 8

Код «10», 6 лет. Ребенок активный, всегда старается помочь старшим и ждет похвалы. На занятиях старается, но не всегда справляется с заданием.

Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «10», 6 лет	-+	+-	+	+-

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «10», 6 лет
У кошки	2
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	2
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «10», 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «10», 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1

Что делают ножницами	0
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	2
Что делают иголкой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «10», 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	0
Собака	1
Корова	0
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «10», 6 лет
Входит	0
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	0
Ползет	0
Бежит	1
Летает	0
Ложится	1
Плачет	1
Кладет	1

Результаты исследований по заданию 7

Код	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «10», 6 лет	+-	+-	+-	+	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «10», 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1

Вытирают руки и лицо	2
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	1
Играют в футбол	1

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «10», 6 лет
Гуча	1
Море	1
Небо	0
Город	0
Дорога	1
Трава	1
Тигр	0
Слон	1
Зайчик	1
Машина	0

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «10», 6 лет
Земля	1
Лес	1
Поле	0
Вода	1
Радость	0
След	0
Скорость	0
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код « 10», 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	0
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	0
Сухой	1
Черный	1

Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 9

Код «18», 6 лет. Ребенок активный, доброжелательный, имеет много друзей. На занятиях работает хорошо. Задания выполняет быстро. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

Код	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «18», 6 лет	-+	+-	+	+-

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «18», 6 лет
У кошки	1
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «18», 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	1
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	0
Узкий проход	1

Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	0

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «18», 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	0
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	1
Что делают топором	0
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «18», 6 лет
Щука	0
Ласточка	1
Кузнечик	0
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «18», 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	0
Ползет	0
Бежит	1
Летает	1
Ложится	0
Плачет	0

Кладет	1
--------	---

Результаты исследований по заданию 7

Код	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «18», 6 лет	+-	-	+-	+-	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «18», 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	0
Рисуют красками	0
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	1
Играют в футбол	1

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «18», 6 лет
Гуча	0
Море	0
Небо	1
Город	1
Дорога	1
Трава	0
Тигр	1
Слон	1
Зайчик	0
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «18», 6 лет
Земля	1
Лес	1
Поле	0
Вода	1
Радость	0
След	1
Скорость	1

Зима	1
------	---

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код «10», 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	1
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	0
Сухой	1
Черный	0
Кислый	0
Высокий	1

Протокол № 10

Код «11», 6 лет. Ребенок медлительный, любит играть один. На занятиях выполняет задания в среднем темпе, отвечать не любит. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

Код	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «11», 6 лет	-+	+	+	+-

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «11», 6 лет
У кошки	2
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	2
У белки	2
У тигра	1
У ежа	2
У медведя	1
У овечки	0
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «11», 6 лет
----------	-----------------

Девочка выходит из двери	2
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	0
Дядя закрывает капот машины	0
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	2
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	2
Длинный жираф	2
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	2
Маленький щенок	2
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «11», 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	2
Что делают ножницами	0
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	0
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «11», 6 лет
Щука	1
Ласточка	2
Кузнечик	0
Змея	1
Собака	1
Корова	0
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «11», 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	0
Поднимется	0
Ползет	0
Бежит	1
Летает	0
Ложится	1
Плачет	1
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

Код	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «11», 6 лет	+	-+	+-	+	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «11», 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	0
Рисуют красками	0
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	1
Играют в футбол	1

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «11», 6 лет
Гуча	0
Море	1
Небо	0
Город	1
Дорога	0
Трава	0
Тигр	1
Слон	0
Зайчик	0

Машина	1
--------	---

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «11», 6 лет
Земля	1
Лес	1
Поле	0
Вода	0
Радость	0
След	0
Скорость	0
Зима	0

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код «11», 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	1
Толстый	1
Твердый	0
Тупой	1
Сухой	1
Черный	1
Кислый	0
Высокий	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протоколы опроса детей на контрольном этапе

Протокол № 1

Код «17», 6 лет. Ребенок пассивный, но имеет друзей и подчиняется более активным ребятам. На занятиях часто не знает ответа. Интеллект средний. Психическое состояние в норме.

Результаты исследований по заданию 1

Код	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «17», 6 лет	+	+	+	+

«+» - ответил верно, (-) – ответил неверно, «+-» - ответил наполовину верно

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «17», 6 лет
У кошки	2
У лошади	2
У собаки	2
У коровы	2
У белки	2
У тигра	2
У ежа	1
У медведя	1
У овечки	2
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «17», 6 лет
Девочка выходит из двери	2
Мальчик входит в магазин	2
Тетя открывает холодильник	2
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	2
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	2
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	2
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «17», 6 лет
Что делают рукой	2
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	1

Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	2
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	2

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «17», 6 лет
Щука	2
Ласточка	2
Кузнечик	2
Змея	2
Собака	2
Корова	2
Самолет	2
Лошадка	2

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «17», 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	2
Ползет	1
Бежит	1
Летает	2
Ложится	1
Плачет	2
Кладет	2

Результаты исследований по заданию 7

Код	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «17», 6 лет	+-	+	+	+	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «17», 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	2
Вытирают руки и лицо	2

Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	2
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	2
Качаются дети	2
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «17», 6 лет
Туча	0
Море	1
Небо	1
Город	0
Дорога	1
Трава	0
Тигр	0
Слон	1
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «17», 6 лет
Земля	2
Лес	2
Поле	2
Вода	2
Радость	1
След	1
Скорость	1
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код «17», 6 лет
Холодный	1
Ловкий	1
Ленивый	1
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1

Высокий	1
---------	---

Протокол № 2

Код «19», 6 лет. Ребенок активный, общительный. На занятиях любит отвечать, хотя не всегда даёт правильные ответы. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «19», 6 лет	+	+-	+	+

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «19», 6 лет
У кошки	2
У лошади	2
У собаки	2
У коровы	2
У белки	2
У тигра	2
У ежа	2
У медведя	2
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «19», 6 лет
Девочка выходит из двери	2
Мальчик входит в магазин	2
Тетя открывает холодильник	2
Дядя закрывает капот машины	2
Дети подходят к школе	2
Дети отходят от цирка	2
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1

Большой медведь	2
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «19», 6 лет
Что делают рукой	2
Что делают ножом	2
Что делают ножницами	2
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	2
Что делают молотком	2
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	2

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «19», 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	2
Змея	1
Собака	2
Корова	1
Самолет	2
Лошадка	2

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «19», 6 лет
Входит	2
Закрывает	1
Встает	2
Поднимется	2
Ползет	1
Бежит	1
Летает	2
Ложится	2
Плачет	2
Кладет	1

Результаты исследований по заданию 7

Код	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «19», 6 лет	+-	+-	+	+	+	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «19», 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	2
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	2
Качаются дети	2
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «19», 6 лет
Гуча	2
Море	2
Небо	1
Город	1
Дорога	1
Трава	1
Тигр	1
Слон	1
Зайчик	2
Машина	2

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «19», 6 лет
Земля	2
Лес	2
Поле	2
Вода	2
Радость	1
След	1
Скорость	2
Зима	2

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код «19», 6 лет
Холодный	2
Ловкий	1
Ленивый	1
Толстый	2
Твердый	2
Тупой	2
Сухой	2
Черный	2
Кислый	2
Высокий	2

Протокол № 3

Код «18», 6 лет. Ребенок активный, доброжелательный, имеет много друзей. На занятиях работает хорошо. Задания выполняет быстро. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «18», 6 лет	+	+-	+	+

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «18», 6 лет
У кошки	1
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «18», 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	1
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	0
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	0

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «18», 6 лет
Что делают рукой	2
Что делают ножом	2
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	1
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	2
Что делают иголкой	2

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «18», 6 лет
Щука	2
Ласточка	1
Кузнечик	2
Змея	1
Собака	2
Корова	2
Самолет	2
Лошадка	2

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «18», 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	2
Ползет	2
Бежит	1
Летает	1
Ложится	2
Плачет	2
Кладет	1

Результаты исследований по заданию 7

Код	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «18», 6 лет	+	-+	+ -	+ -	+	+

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «18», 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	2
Вытирают руки и лицо	2
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	2
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «18», 6 лет
Гуча	2
Море	2
Небо	1
Город	1
Дорога	1
Грава	1
Тигр	1
Слон	1

Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «18», 6 лет
Земля	2
Лес	1
Поле	2
Вода	2
Радость	1
След	1
Скорость	1
Зима	2

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код «18», 6 лет
Холодный	2
Ловкий	1
Ленивый	1
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	2
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 4

Код «15», 6 лет. Ребенок активный, дружелюбный. На занятиях работает хорошо, в среднем темпе. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

Код	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «15»,	+	+-	+	+-

6 лет				
-------	--	--	--	--

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «15», 6 лет
У кошки	1
У лошади	2
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	2
У овечки	1
У козы	2

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «15», 6 лет
Девочка выходит из двери	2
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	2
Дядя закрывает капот машины	2
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	2
Маленький щенок	1
Высокая гора	2
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «15», 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	2
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	1

Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	2
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	2

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «15», 6 лет
Щука	2
Ласточка	1
Кузнечик	2
Змея	1
Собака	1
Корова	2
Самолет	1
Лошадка	2

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «15», 6 лет
Входит	2
Закрывает	1
Встает	2
Поднимется	2
Ползет	1
Бежит	1
Легает	2
Ложится	1
Плачет	2
Кладет	2

Результаты исследований по заданию 7

Код	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «15», 6 лет	+-	+-	+-	+-	+-	+

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «15», 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	2
Вытирают руки и лицо	2

Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	2
Качаются дети	2
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «15», 6 лет
Гуча	1
Море	1
Небо	1
Город	0
Дорога	1
Трава	1
Тигр	1
Слон	1
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «15», 6 лет
Земля	1
Лес	2
Поле	1
Вода	1
Радость	1
След	1
Скорость	1
Зима	2

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код «15», 6 лет
Холодный	2
Ловкий	1
Ленивый	1
Толстый	2
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	1

Черный	2
Кислый	1
Высокий	2

Протокол № 5

Код «16», 6 лет. Девочка малоактивная, обидчивая. На занятиях работает в среднем темпе, отвечает мало. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

Код	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Код «16», 6 лет	+	+	+	+

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Код «16», 6 лет
У кошки	1
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	2
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Код «16», 6 лет
Девочка выходит из двери	2
Мальчик входит в магазин	2
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	2
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	2

Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	2
Высокая гора	2
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Код «16», 6 лет
Что делают рукой	2
Что делают ножом	2
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	1
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	2
Что делают иголкой	2

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Код «16», 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	1
Собака	2
Корова	1
Самолет	2
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Код «16», 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	1
Ползет	1
Бежит	2
Летает	1
Ложится	1
Плачет	2

Кладет	1
--------	---

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Код «16», 6 лет	+-	+-	+-	+-	+	-+

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Код «16», 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	2
По нему смотрят мультики	2
Качаются дети	2
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Код «16», 6 лет
Гуча	1
Море	1
Небо	1
Город	1
Дорога	1
Трава	1
Тигр	1
Слон	2
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Код «16», 6 лет
Земля	1
Лес	2
Поле	1
Вода	1
Радость	1
След	2
Скорость	1

Зима	1
------	---

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Код «16», 6 лет
Холодный	1
Ловкий	1
Ленивый	1
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1