



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогические условия развития социального интеллекта
дошкольников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
87 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 01 2024 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
[подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-2
Логинова Гульнара Сагиевна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Савченков Алексей Викторович

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ.....	9
1.1 Основные понятия и история становления и развития теории социального интеллекта в отечественных исследованиях.....	9
1.2 Особенности и психолого-педагогические условия развития социального интеллекта в дошкольном возрасте	21
1.3 Диагностический инструментарий для оценки социального интеллекта в дошкольном возрасте.....	29
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ.....	38
2.1 Диагностика развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.2 Программа развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.....	48
2.3 Оценка эффективности программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	65
Выводы по второй главе.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-коммуникативное развитие личности ребенка является одной из важнейших образовательных областей. Система дошкольного образования ориентирована на позитивную социализацию личности, развитие у детей навыков гибкого социального поведения, основой которого выступает социальный интеллект. Важность задачи развития социального интеллекта у старших дошкольников возрастает в современных условиях в связи особенностями социальной ситуации развития, разобщенности современных детей, в значительной мере погруженных в виртуальную реальность.

В связи с этим актуализируется проблема поиска новых решений, направленных на разработку педагогических программ развития социального интеллекта детей, создание диагностического инструментария для оценки базовых параметров социального интеллекта в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, выявления факторов и психолого-педагогических условий, способствующих эффективности образовательной деятельности, ориентированной на позитивную социализацию личности дошкольника в современной образовательной среде.

Проведенный нами анализ исследований по проблеме развития социального интеллекта детей дошкольного возраста позволил выявить противоречие между потребностью образовательной практики в развитии социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста и недостаточным уровнем созданных психолого-педагогических условий для реализации этого процесса.

Противоречие позволило определить проблему настоящего исследования: какие психолого-педагогические условия способствуют развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста?

Тема диссертации: «Психолого-педагогические условия развития социального интеллекта дошкольников».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста возможно при создании таких психолого-педагогических условий как: обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта и формирования коммуникативных умений дошкольников, активное использование в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения источников развития социального интеллекта детей, расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами и широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности.

Задачи исследования:

1. Изучить основные понятия и историю становления и развития теории социального интеллекта в отечественных исследованиях.
2. Выделить особенности и психолого-педагогические условия развития социального интеллекта в дошкольном возрасте.
3. Произвести диагностику уровня развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста.

4. Разработать и апробировать программу развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

5. Оценить эффективность программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическая основа исследования:

1. Теоретические подходы к исследованию социального интеллекта личности и его отдельных сторон (когнитивный, когнитивно-личностный, деятельностный, структурно-функциональный и др.), (К. Albrecht, С.С. Белова, М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянова, В.Н. Куницина, О.В. Лунева, А.И. Савенков, Д.В. Ушаков и др.).

2. Теоретические подходы к изучению процессов социального развития ребенка дошкольника в современной дошкольной образовательной организации (Т.В. Волосовец, И.Е. Емельянова, М.Б. Зацепина, С.И. Карпова, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, П.В. Смирнова, О.В. Цаплина и др.).

3. Концепции социального интеллекта и механизмов его развития (Д. Айзенк, И.Н. Андреева, С.С. Белова, О.М. Дьяченко, Ю.И. Емельянова, О.В. Лунева, Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков, В.С. Юркевич и др.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Социальный интеллект ребенка дошкольного возраста – это способность понимать состояние и мотивы поступков других людей, выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия и намечать возможные пути осознанного опосредствованного влияния на намерения других людей с целью достижения общих предметных или коммуникативных целей

2. Психолого-педагогические условия развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта

и формирования коммуникативных умений дошкольников, активное использование в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения источников развития социального интеллекта детей, расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами и широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности

Научная новизна. Разработана и апробирована программа развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления об развитии социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Материалы исследования могут быть использованы заведующими, воспитателями.

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс следующих методов исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

2. Эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), наблюдение.

3. Методы количественной и качественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования: КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Этапы экспериментальной работы. Исследование проводилось в 4 этапа:

1 этап (декабрь 2020 г. – февраль 2021 г.). На этом этапе проанализированы основные положения научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

2 этап (март 2022 г. - сентябрь 2022 г.). На этом этапе была произведена диагностика развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3 этап (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.) На данном этапе разработана и реализована программа развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

4 этап (май 2023 г. – ноябрь 2023 г.). На данном этапе была определена эффективность созданных психолого-педагогических условий развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области; проанализированы и обобщены полученные данные экспериментальной работы, произведено текстовое оформление материалов исследования, сформулированы выводы.

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования были представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного

гуманитарно-педагогического университета: III Международная педагогическая конференция «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании». Челябинск, 31 января – 08 апреля 2023 года

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Основная часть работы изложена на 83 страницах, в число которых входит 10 рисунков, 1 таблица. Список использованных источников содержит 55 наименований.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Основные понятия и история становления и развития теории социального интеллекта в отечественных исследованиях

На разных возрастных ступенях вопросы личностного развития являются традиционным предметом психолого-педагогических исследований. По мнению Г. Олпорта, личность «есть такая динамическая организация психофизических систем индивидуума, которая определяет его уникальный способ адаптации к среде» [14]. Процесс адаптации к окружающей среде является особо важным, поскольку от характера его протекания зависит дальнейшая жизнедеятельность человека. Гармонизировать данный процесс возможно благодаря обращению к понятию «социальный интеллект», история изучения которого насчитывает около 100 лет, но многие вопросы по его содержанию остаются до сих пор нераскрытыми.

До настоящего времени отмечаются разногласия в вопросах связи общего (ментального) и социального интеллекта. Исследователи предпринимают попытки развести данные понятия, найти общую составляющую, на которой базируются эти феномены. Обратимся к понятию «интеллект». Согласно трактовке большого толкового словаря, интеллект представляет собой «мыслительные способности человека, разум, уровень умственного развития» [5].

Словарь методических терминов гласит, что интеллект – это «общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей, в том числе и способностей к изучению языков» [5]. В исследовании Д. Векслера понятие «интеллект» понимается как способность к целесообразному

поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром.

Ученым предложена модель интеллекта – рисунок 1.

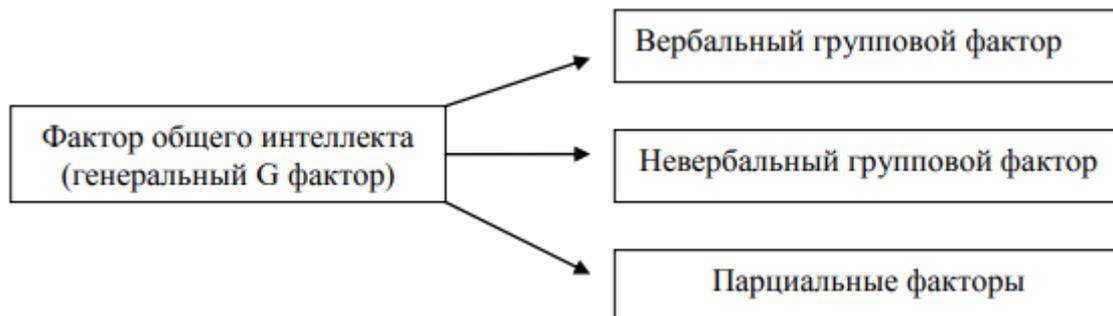


Рисунок 1 – Модель интеллекта

По мнению исследователя, вербальный интеллект определяется характером социализации, приобщением к культуре, уровнем знаний и интеллектуальных навыков. Невербальный интеллект зависит от развития коры больших полушарий, и применяется для решения логических (математических) задач. Содержание парциальных факторов представлено уровнем развития сенсорных и моторных зон коры больших полушарий. Особый интерес представляет структурный компонент – невербальный групповой фактор. Аналогичной трактовки придерживался Кеттел, который охарактеризовал данный фактор как кристаллизованный интеллект. Его характеристика во многом совпадает с современной трактовкой понятия «социальный интеллект» [55].

В настоящее время социальный интеллект понимается как «психическая система», которая осуществляет «способности понимать людей, поступать мудро в отношении них, коммуникативная компетентность» [10].

Представленные исследования позволяют утверждать, что социальный интеллект базируется на уровне развития общего интеллекта, но не детерминирован им тотально. В исследовании Бобневой М.И.

отмечается, что общий интеллект может благоприятствовать социальному развитию, но не заменять его. Высокий интеллект может отмечаться и у социально «слепых» людей. Более подробное изучение сущности социального интеллекта возможно при обращении к его структуре – рисунок 2. Так, структурными компонентами социального интеллекта являются: самооценка, саморегуляция, межличностное взаимодействие, которые «вплетены» в важную психическую способность – самосознание.

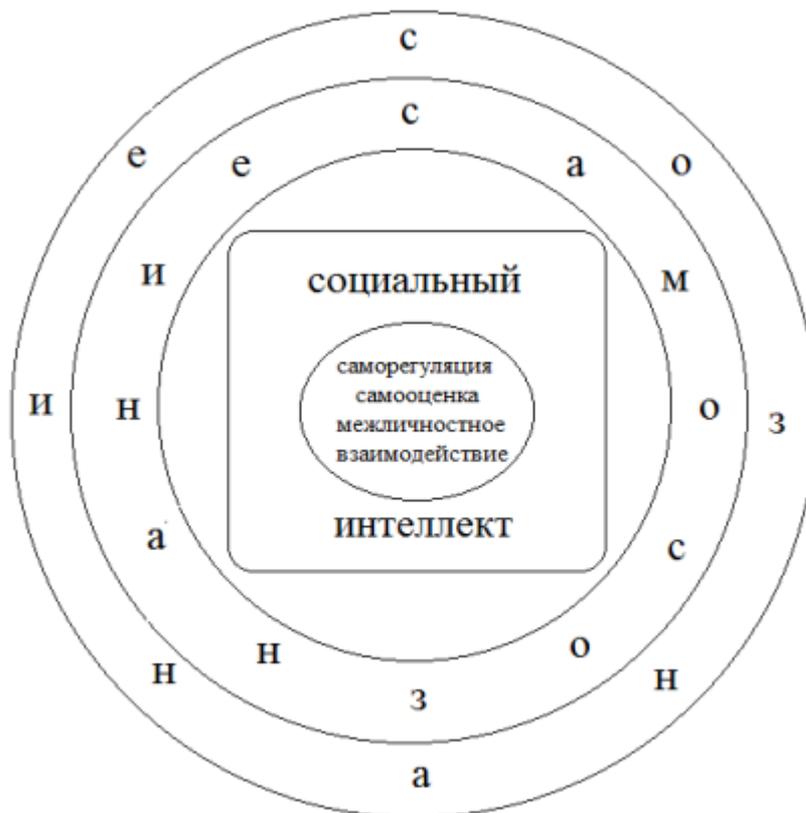


Рисунок 2 – Структура социального интеллекта

Сознание – это высший психический уровень отражения человеком действительности, обладающий большой силой, поскольку в нем заключены самые важные способности: рефлексивная способность (готовность сознания к процессу познания человеком себя и своей психики); мысленное представление и воображение действительности (волевое управление психическими процессами); отражение в речи (вербальное воспроизведение мыслительных операций посредством

языка); способность к коммуникации (передача окружающим информации посредством языка); интеллектуальная способность (правила, логические операции, понятия, направленные на переработку и хранение информации об окружающем мире и себе). В онтогенезе сознание развивается посредством постепенного принятия коллективного сознания, заключенного в речи и реализуемого в процессе коммуникации и деятельности. Вначале оно является поверхностным, то есть ориентированным на внешний мир. Ребенок пока не воспринимает себя отдельно от окружающего мира, а воспринимает его посредством чувств, анализаторов. Далее им приобретается рефлексивная способность, которая запускает механизм самосознания и ребенок примерно в 3 года начинает осознавать себя как объект познания, способный выразить свои потребности, а затем и в дальнейшем взгляды в речи. Постепенный переход от ведущего вида деятельности (начиная с непосредственно эмоционального общения с матерью, предметной деятельности, игровой, учебной и т.п.) позволяет вывести самосознание человека на высокий уровень [5]. Примерно к 7 годам у дошкольника появляется осознание своего социального «Я». Ребенок начинает осознавать расхождение между общественным и внутренним положением. Последней генетической характеристикой сознания является самосознание, формирование которого во многом определяется общением, а также предметными действиями ребенка. В исследовании Р.С. Немова самосознание представляет собой «осознание человеком самого себя, своих собственных качеств» [24].

Самосознание (рефлексивность) позволяет личности «открыться» самой себе. Существуют стадии формирования самосознания:

- 1) отделение своих действий от предметов своих действий (конец 1 года жизни);

- 2) отделение себя от своих действий, осознание себя как субъекта деятельности (1-2 года жизни);
- 3) формирование образа «Я» (2-3 года);
- 4) формирование понятия о себе, зарождение самооценки (3-4 года) [4].

Одним из наиболее важных структурных компонентов самосознания является саморегуляция. Саморегуляция – «процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками» [24]. Ее уровень развития определяется волей, которая представляет собой способность человека управлять поведением и психикой. Ее развитие происходит в нескольких направлениях: «преобразование произвольных психических процессов в произвольные, обретение человеком контроля над своим поведением, выработка волевых качеств личности» [24]. Воля, тесно переплетаясь с характером, наиболее активно начинает себя проявлять к подростковому возрасту. До этого времени психика является особо пластичной и развитие ребенка происходит особенно эффективно при целенаправленно организованном процессе. Окружение ребенка высокими мотивами, ценностями, разнообразными играми способствует развитию волевой регуляции или саморегуляции.

Особенное значение здесь имеют коллективные игры с правилами, способствующие развитию саморегуляции поступков. Необходимо осуществлять непрерывный контроль за развитием воли и саморегуляции ребенка, в противном случае ребенок не научится, например, доводить начатое дело до конца. Также следует помнить, что предъявлять требования необходимо в соответствии с возрастом ребенка.

Следующим особо важным структурным компонентом является самооценка – «оценка человеком собственных качеств, достоинств и

недостатков» [24]. Самооценка является одним из центральных образований личности, значительно определяющих социальную адаптацию личности. Влияние уровня самооценки оказывает существенное значение на психическое развитие человека. С низкой самооценкой проявляется более высокий уровень тревожности, страха. Такие люди отмечают у себя лишь неадекватно низкие способности для разрешения имеющихся проблемных ситуаций. В этой связи их действия менее энергичны, подчинены ситуации, направлены на избегание трудностей и т.п. Напротив, люди с завышенной самооценкой высоко оценивают собственные способности, иногда действуют необдуманно в трудных ситуациях, что приводит к непредсказуемым их исходам. Наличие адекватной самооценки позволяет человеку трезво оценить собственные способности, а также обдуманно без лишних эмоций подойти к разрешению имеющихся проблем. Примерно в 4 года отмечается переход от представлений о себе к мысли о себе, другими словами в этот период появляется самооценка [14].

Так, дошкольники уже могут оценить поступки окружающих, вначале простыми оценками, а затем по мере развития познавательных – мыслительных и речевых – процессов привести развернутую оценку с установлением причинно-следственных связей. Примерно к 7 годам у ребенка формируется дифференцированная самооценка, позволяющая ему осознавать самого себя, собственное положение в жизни, оценить свои желания и мотивы. Огромную роль в развитии самооценки играет семья. Проявление родительской любви позволяет сформировать у детей положительную самооценку, отвержение – отрицательную самооценку.

Под воздействием саморегуляции и самооценки определяются особенности последнего структурного компонента – межличностного взаимодействия.

Компонентами межличностного взаимодействия является: общение (внешняя сторона межличностного взаимодействия), отношение (придание внутренней эмоциональной значимой мысли об объекте), совместная деятельность (связующее звено между общением и отношением).

Полнота проявления перечисленных компонентов межличностного взаимодействия зависит от возраста и вариантов личностного развития.

Так, согласно стадиям развития личности Э. Эриксона, в раннем младенчестве (0-1 год) нормальной линией развития является наличие доверия к людям. Здесь у ребенка формируется взаимная любовь, привязанность к родителям, удовлетворение жизненно важных потребностей детей, а также потребностей в общении. Далее, в позднем младенчестве (1-3 года) ребенок приобретает самостоятельность, уверенность в себе, но, несмотря на эти качества, он остается зависимым от взрослых. В раннем детстве (3-5 лет) начинает проявляться любознательность и активность. Этому способствует переход на более высокий уровень воображения, мышления, что позволяет детям изучать окружающий мир, подражать взрослым. В среднем детстве (5-11 лет) формируется трудолюбие. Ребенок начинает выражать чувство долга, стремиться к достижению успеха, совершенствовать познавательные и коммуникативные умения, может ставить перед собой цели, решать реальные задачи. Именно последний обозначенный возрастной период является фундаментальным для организации целенаправленной работы в развитии межличностного взаимодействия.

Мощным воздействием на ребенка обладает взаимодействие его с социумом, в частности, усвоение точки зрения другого на себя; внушение ребенку родителями норм, правил, способов поведения; демонстрация родителями ребенку оценок поступков окружающих; система контроля за ребенком; система отношений между родителями и ребенком. Именно на

эти факторы необходимо обращать особое внимание в период 5-11 лет, постепенно ослабляя контроль со стороны родителей. Перечисленные структурные компоненты в совокупности определяют содержание социального интеллекта, который является элементом самосознания, и, следовательно, способностью сознания человека.

Источники развития социального интеллекта.

1. Жизненный опыт – ему принадлежит ведущая роль в развитии коммуникативной компетенции. Важен опыт межличностного общения. Его характеристики следующие:

1) он социален, включает интериоризированные нормы и ценности конкретной общественной среды;

2) он индивидуален, т.к. основывается на индивидуальных особенностях и психологических событиях личной жизни.

2. Искусство, – эстетическая деятельность двусторонне обогащает человека: и в роли творца, и в роли воспринимающего произведения искусства. Оно способствует развитию коммуникативных умений.

3. Общая эрудиция – это запас достоверных и систематизированных гуманитарных знаний, относящиеся к истории и культуре человеческого общения, которыми располагает данный индивид. А.Л. Южанинова рассматривает социальный интеллект как особую социальную способность в трех измерениях: социально-перцептивных способностей, социального воображения и социальной техники общения.

4. Социально-перцептивные способности – это такое целостно-личностное образование, которое обеспечивает возможность адекватного отражения индивидуальных, личностных свойств реципиента, особенностей протекания его психических процессов и проявления эмоциональной сферы, а также точность в понимании характера отношений реципиента с окружающими. С другой стороны, учитывая

связь рефлексивных процессов с социально-перцептивными, следует дополнить психологическое содержание данного феномена способностью самопознания (осознание своих индивидуально-личностных свойств, мотивов поведения и характера восприятия себя другими).

5. Социальное воображение – это способность адекватного моделирования индивидуальных и личностных особенностей людей на основе внешних признаков, а также способность прогнозирования характера поведения реципиента в конкретных ситуациях, точного предвидения особенностей дальнейшего взаимодействия.

6. Социальная техника общения – это «действенный» компонент, проявляется в способности принять роль другого, владеть ситуацией и направлять взаимодействие в нужном для личности русле, в богатстве техники и средств общения. И высшим критерием проявления социально-интеллектуального потенциала личности является способность воздействовать на психические состояния и проявления других людей, а также оказывать влияния на формирование психических свойств окружающих [55].

Таким образом, социальный интеллект – интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации. Социальный интеллект объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнера по общению, группы людей). К процессам, его образующим, относятся социальная сензитивность, социальная перцепция, социальная память и социальное мышление.

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов). Он является когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности и

профессионально важным качеством в профессиях типа «человек - человек», а также некоторых профессиях «человек – художественный образ».

В онтогенезе социальный интеллект развивается позднее, чем эмоциональная составляющая коммуникативных способностей – эмпатия. Его формирование стимулируется началом старшего дошкольного возраста, расширением социальных связей детей (посещение кружков, образовательных и культурных учреждений и пр.). В этот период увеличивается круг общения ребёнка, развиваются его сензитивность, социально-перцептивные способности, способность переживать за другого без непосредственного восприятия его чувств, способность к децентрации (умение встать на точку зрения другого человека, отличать свою точку зрения от других возможных), что и составляет основу социального интеллекта. Нарушение, гипотрофия этих способностей может явиться причиной асоциального поведения, либо вызвать склонность к таковому.

Социальный интеллект ребенка дошкольного возраста — это способность понимать состояние и мотивы поступков других людей, выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия и намечать возможные пути осознанного опосредствованного влияния на намерения других людей с целью достижения общих предметных или коммуникативных целей [21].

В России проблемой социального интеллекта занимались В.Н. Куницына, Д.В. Ушаков, Н.А. Кудрявцева, А.Л. Южанинова. Единым в их взглядах было содержание понятия «социальный интеллект» – способность (конструкт), охватывающая социальное познание и личностные особенности. Вопросы определения структуры социального интеллекта остаются неисчерпанными и по настоящее время.

Также исследователей интересуют особенности развития социального интеллекта и его зависимости от возрастных особенностей и возможностей здоровья. В настоящее время известно, что успешность социальной и личностной сферы человека в большей степени зависит от уровня социального интеллекта, нежели от воздействия коэффициента ментального интеллекта. Как отмечает Лунева О.В., высокий уровень мышления ребенка не является показателем успешности в жизни. Таким образом, социальный интеллект играет важную роль в самореализации человека [18].

В исследовании Варламовой Л.А. представлена характеристика высокого уровня социального интеллекта, содержание которого включает в себя комплекс социально-личностных качеств человека (открытость, доброжелательность, простота в процессе общения), благодаря которым человек избавится от одиночества, станет более привлекателен для общества и будет стремиться к дальнейшему самосовершенствованию [6].

Вопросам изучения становления социального интеллекта и его связи с моральным выбором посвящены исследования Е.В. Субботского, О.Б. Чесноковой. Дети «в возрасте 5-ти лет не только способны сами эффективно обманывать, но могут четко осознавать, когда обманывают другие... После приобретения способности создания «обманных историй» сознание ребенка начинает оперировать другими типами репрезентативной реальности: тем, который существует для «личного использования», и тем, который создается для предъявления социальному окружению» [36]. Такой тип сознания ученые называют «сложным» и соотносят его появление с новообразованием «социальный интеллект». Сейчас продолжается работа по подбору наиболее достоверного диагностического материала для оценки уровня социального интеллекта детей.

В своем исследовании Исаева И.Ю. выделяет ряд критериев оценки социального интеллекта дошкольников: эмоционально-мотивационный, когнитивный, поведенческий.

Эмоционально-мотивационному критерию соответствуют следующие показатели: самооценка, эмпатия, мотив взаимодействия.

Когнитивному критерию соответствуют общий уровень интеллекта, адекватная самооценка, оценка партнера по общению, понимание сущности ситуаций общения, прогнозирование ситуаций взаимодействия.

Поведенческому критерию соответствуют умение конструктивно взаимодействовать, способы моделирования взаимодействий [13].

Ученые пытаются создать валидные диагностические методики для достоверного оценивания уровня социального интеллекта детей.

Например, Л.Ф. Фатихова, А.А. Харисова разработали авторский комплекс диагностических методик, предназначенный для детей младшего школьного возраста с различными патологиями в развитии: «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний», «Сказка», «Изучение способности ребенка определять эмоциональные состояния людей в школьной ситуации» [44]. Также одним из актуальных тем исследования является изучение уровня развития социального интеллекта детей с различными нарушениями в развитии (Л.Ф. Фатихова, Е.Ф. Сайфутдиярова, И.В. Тимофеева, Е.И. Николаева, Н.И. Колчева и др.). Ученые пытаются наметить пути развития социального интеллекта детей с различными вариантами нарушенного развития. Установлено, что возраст, а также вид нарушений у детей являются значимыми факторами в процессе развития социального интеллекта. Кроме того, исследователи пытаются определить наиболее эффективное средство для развития социального интеллекта детей [22].

Проводятся исследования, базирующиеся на общении со взрослым (Шилова О.В.), с применением психогимнастики (Харитоновна И.В.), художественной литературы (Н.В. Рублева), тренинга (Брюханова Т.Г., Микляева Н.В., Журба Е.С., Шабанова Т.Л.), физической культуры (Лошкарева О.Н.). Исследователи стремятся разработать универсальное содержание образовательной деятельности, позволяющее включать задания на развитие социального интеллекта в процессе любой игры или занятий.

Анализ имеющихся исследований по проблеме развития социального интеллекта детей демонстрирует отсутствие единых взглядов на его определение. Подтверждением этому являются существующие различные подходы к структуре, методам оценки социального интеллекта; все еще нерешенными остаются вопросы определения наиболее продуктивных условий для его развития на разных возрастных этапах. Однако во всех концепциях отмечается, что исследуемый феномен представляет собой способность адекватного реагирования на различные социальные ситуации, а наиболее благоприятным периодом для его развития является старший дошкольный возраст. Несмотря на свою существующую неопределенность, понятие «социальный интеллект» закрепилось в мировой науке, а его изучение продолжается [17].

1.2 Особенности и психолого-педагогические условия развития социального интеллекта в дошкольном возрасте

На протяжении всей истории изучения социального интеллекта в подавляющем большинстве исследования проводились со взрослыми людьми, где феномен рассматривался как уже сформировавшаяся способность. Однако сейчас установлено, что социальный интеллект совершенствуется на протяжении всего онтогенеза. Особо важным в этом процессе считается закладывание предпосылок для его развития.

Так, в современной науке наиболее благоприятным периодом для развития предпосылок социального интеллекта является дошкольный возраст.

К предпосылкам социального интеллекта относятся:

- 1) социальный опыт,
- 2) изменения социальной ситуации развития,
- 3) потребности к новым отношениям со значимыми взрослыми.

Перечисленные предпосылки закладываются особо активно в период старшего дошкольного возраста, где ребенок может включить во внимание одновременно и человека и ситуацию, а также ему удастся быстро развить способность к оценке собственных действий по отношению к другим людям, научиться самостоятельно рассказывать, объяснять свои действия.

К важным проявлениям социального интеллекта ученые относят способности: «встать на место другого, понять причины действий другого человека в процессе взаимодействия, учитывать действия других людей в своем поведении, участвовать в коллективном анализе прожитых ситуаций, прогнозировать свое поведение в социальных коммуникациях» [2].

По мнению Ясюковой Л.А., Белавиной О.В., используя потенциал социального интеллекта, ребенок сможет адекватно понимать поведение окружающих, правильно разрешать конфликтные ситуации, успешно взаимодействовать с коллективом.

В истории изучения вопроса наличия социального интеллекта в дошкольном детстве имеют место исследования с противоречивыми результатами.

Так, Р. Селманом отмечается, что в период дошкольного возраста основной характеристикой отношений ребенка с окружающими является – эгоцентризм, проявляющийся в недифференцированной

психофизиологической целостности, случайных неустойчивых игровых контактах со сверстниками, ориентированной по большей части на игрушку. Но приближаясь к старшему дошкольному возрасту, отмечаются частичные проявления социального интеллекта, заключенные в понятие «субъективизм». Здесь ребенку уже свойственно выделение своих намерений, чувств, запросы на одностороннюю помощь, несимметричные отношения со взрослыми и сверстниками – авторитарные [13].

В трудах М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой отмечается неразрывность в процессе развития межличностных отношений и самосознания. На определенных возрастных этапах отношения со сверстниками носят характер превалирования объективной/субъективной значимости партнера по общению. Примерно к четырем годам сверстник выступает для ребенка более предпочтительным партнером по общению, нежели взрослый. Причем дети стремятся к общению с такими сверстниками, которые могут их похвалить, помочь и т.п. [13].

Взрослый также играют важную роль в развитии социального интеллекта ребенка. Благодаря общению с взрослым, у дошкольника формируются способности к рефлексии. Например, обсуждение с родителями различных проявлений отношений к нему окружающих позволяет усвоить категории отношений и определить направление развития социального интеллекта.

В отечественных психолого-педагогических исследованиях отмечено, что в период дошкольного возраста в социальных отношениях доминирующую роль занимает процесс социального познания (Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова). Учеными отмечается онтогенетический аспект познания человеком окружающему миру, то есть ребенок вначале учится понимать других людей, а затем переносит знания на себя.

Представим процесс развития социального познания поэтапно:

1. 2-3 месяца – ребенку еще не известны вариации поведения, он приобретает социальный опыт через эмоциональное общение со взрослыми.

2. 6 месяцев-3 года – общение переходит на новый уровень – сотрудничество со взрослым. «Малыш хочет, чтобы мама участвовала в игре вместе с ним и была главной».

3. 3-5 лет – ребенок нуждается в уважительном отношении взрослого. Такая потребность объясняется активным развитием познавательных процессов, расширяющих кругозор ребенка, однако основным источником социального познания остается взрослый.

4. 5-7 лет – ребенок включает в общение сверстников, начинает обращать внимание на особенности межличностных контактов в семье, в кругу друзей.

Такие вариации позволяют удовлетворить потребность ребенка в социальном познании себя и окружающих. Полученные знания он переносит в игровую деятельность со сверстниками [27].

Представим краткую характеристику развития социального интеллекта детей. По мнению Сергиенко Е.А., ребенок до двух лет способен составить представление о себе. Далее, с возрастом, его суждения о своих возможностях, особенностях становятся более полными, развернутыми, адекватными, переходящими в «Я-концепцию». Также в процессе совершенствования находится самооценка ребенка. Дети отрицают наличие у себя негативных качеств, ощущают себя особо «ценными». Им трудно отделить оценку себя от оценки за выполненную работу.

Ученые отмечают, что для перехода к адекватной самооценке родителям и педагогам необходимо акцентировать внимание ребенка на

его сильных сторонах (С.А. Козлова, А.И. Савенков), что позволит также развить его саморегуляцию. По мнению Савенковой Т.Д., большая часть детей младшего дошкольного возраста при выстраивании отношений с окружающими не нуждается в развитом социальном интеллекте. Данная ситуация отмечается до момента столкновения интересов ребенка с интересами других людей. Как только ребенок сформирует необходимые модели поведения, он будет принят сверстниками / взрослыми в качестве полноценного партнера по общению. Данный этап исследователь рассматривает как первичную форму проявления социального интеллекта. К трем годам дошкольники овладевают способностью проектировать события. К четырем годам они способны понимать, что могут обманывать, а также быть обманутыми сами. К возрасту 6 лет социальный интеллект дошкольника приобретает более высокий уровень и приближается к более развитым формам. При учете отсутствия патологий старшие дошкольники хорошо владеют социальной функцией языка. Им доступно осознание языка как индикатора социального статуса людей, доступно понимание произносимых слов, их интонация, эмоциональная окрашенность.

На протяжении старшего дошкольного возраста уровень социального интеллекта обогащается ежедневно. Нарушения в его развитии приводят к патологиям в поведении: агрессивным проявлениям, социальной изоляции, что негативно сказывается на общении с окружающими [30].

В период дошкольного возраста, по мнению, А.И. Усовой, у ребенка активно развивается интерес к взаимодействию с окружающими. Посредством игровой деятельности дошкольник знакомится с поведенческими особенностями других людей, развивает социальные, эмоциональные способности, приобретает психологические новообразования, такие как: умение преодолевать эгоцентризм,

ориентация на окружающих и т.п. Все это позволяет сформировать базовые механизмы культуры социального поведения, другими словами проявить саморегуляцию. Ребенок сможет соблюдать в процессе игровых действий заданные правила, следовать сюжету, сосредоточить внимание на отношениях с окружающими [42].

Ребенок дошкольного возраста в процессе взаимодействия с окружающими должен постепенно самостоятельно определить свое место в обществе и «найти себя». Постепенное проявление самосознания позволит дошкольнику стать адекватным участником социальных отношений. Также ученые стремились определить уровни развития социального интеллекта в период дошкольного возраста с учетом специфических факторов, особенностей. Например, дети, испытывающие трудности в установлении межличностных контактов (аутизм, агрессивные проявления), имеют низкий уровень социального интеллекта, им тяжело объяснить и понять эмоции окружающих, объяснить причины их поведения. Напротив, дети с высоким уровнем социального интеллекта имеют высокую способность понимать мысли, намерения окружающих, наделены психологической наблюдательностью, интуицией, эмоциональным мышлением.

Высокий уровень социального интеллекта О.Б. Чеснокова синонимизирует с понятием «социальная одаренность» [50]. Поскольку об уровневой характеристике развития социального интеллекта можно говорить в период старшего дошкольного возраста, следует учесть его основные возрастные особенности:

- 1) дети 6-7 лет осознают себя как личность, как субъект деятельности;
- 2) знают содержание моральных понятий;

3) могут совершать нравственный выбор не только в воображаемой ситуации, но и в реальной;

4) владеют навыками саморегуляции поведения, опираясь на представления о том «что такое хорошо и что такое плохо»;

5) имеют положительную недифференцированную самооценку;

6) имеют обобщенные эмоциональные представления;

7) содержательнее взаимодействуют со взрослыми (нуждаются в доброжелательном внимании, сотрудничестве, проявляют инициативу в общении и т.д.);

8) со сверстниками устанавливают прочные дружеские отношения;

9) в игровой деятельности способны отражать сложные социальные события.

Социальный интеллект детей старшего дошкольного возраста можно характеризовать по уровням в соответствии со структурной: самооценка, саморегуляция, межличностное взаимодействие.

Высокому уровню развития социального интеллекта свойственно наличие следующих комбинаций:

1) адекватная самооценка, высокий уровень саморегуляции, высокий межличностного взаимодействия;

2) адекватная самооценка, средний уровень саморегуляции, высокий уровень межличностного взаимодействия;

3) завышенная самооценка, высокий уровень саморегуляции, высокий уровень межличностного взаимодействия.

Среднему уровню развития социального интеллекта свойственно наличие следующих комбинаций:

1) завышенная самооценка, средний уровень саморегуляции, средний уровень межличностного взаимодействия;

2) адекватная самооценка, средний уровень саморегуляции, средний уровень межличностного взаимодействия;

3) адекватная самооценка, низкий уровень саморегуляции, средний уровень межличностного взаимодействия;

4) завышенная самооценка, высокий уровень саморегуляции, средний уровень межличностного взаимодействия.

Низкому уровню развития социального интеллекта свойственно наличие следующих комбинаций:

1) заниженная самооценка, низкий уровень саморегуляции, низкий уровень межличностного взаимодействия;

2) заниженная самооценка, средний уровень саморегуляции, низкий уровень межличностного взаимодействия;

3) заниженная самооценка, высокий уровень саморегуляции, низкий уровень межличностного взаимодействия;

4) завышенная самооценка, низкий уровень саморегуляции и межличностного взаимодействия [23].

Перечисленные структурные компоненты социального интеллекта находятся в тесной взаимосвязи и характеризуются разнообразными соотношениями степени сформированности. Это обусловлено физиологическими и возрастными особенностями.

Таким образом, социальный интеллект детей старшего дошкольного возраста следует характеризовать как комплекс способностей и свойств, находящихся в стадии совершенствования. Исследователи делают акцент на том, что при переходе дошкольника на следующую возрастную ступень его социальное благополучие будет определяться характером отношений со сверстниками и взрослыми. Использование потенциала социального интеллекта позволит ребенку адекватно понимать особенности окружающих, разрешают конфликтные ситуации.

В ходе теоретического исследования определены социально-педагогические условия, способствующие развитию социального интеллекта дошкольников как средства их успешной социализации, а именно:

1) активное использование в образовательном процессе ДОУ источников развития социального интеллекта детей;

2) расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами.

3) широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности.

4) обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта и формирования коммуникативных умений дошкольников [28].

1.3 Диагностический инструментарий для оценки социального интеллекта в дошкольном возрасте

Организация работы по развитию социального интеллекта детей дошкольного возраста требует предварительной оценки имеющегося уровня его развития. Для решения этой задачи необходимо проведение диагностического исследования, базирующегося на достоверном диагностическом инструментарии, позволяющем определить особенности социального интеллекта в обозначенный возрастной период [27].

Согласно Исаевой И.Ю., историю изучения вопроса диагностики социального интеллекта можно представить в следующих этапах:

1) разработка методов невербальной диагностики социального интеллекта: фрагмент теста Дж. Гилфорда (невербальные субтесты), профиль невербальной чувствительности Р. Розенталя, методика «Экспрессия» В.Н. Кунициной.

2) разработка методов вербальной диагностики социального интеллекта: фрагмент теста Дж. Гилфорда (вербальные субтесты), «Дилеммы» Л. Колберга, тест социальной интерпретации Д. Арчера, шкалы самооценки социального интеллекта В.Н. Кунициной.

3) разработка поведенческих подходов к измерению социального интеллекта: экспертные оценки по критериям М. Форда, М. Тисака, методы наблюдения, оценки решения проблемных ситуаций в тренинге коммуникативной компетентности [13].

Исследователь отмечает, что перечисленные выше методики относятся к взрослому периоду.

Диагностического инструментария, направленного на оценку уровня развития социального интеллекта в период дошкольного возраста, значительно меньше. Так, самой распространенной методикой считается разработка Е.С. Михайловой. Автор адаптировал тест Дж. Гилфорда под РФ. Методика включает в себя также 4 субтеста: история с завершением, группы экспрессии, вербальная экспрессия, истории с дополнением. Несколько позднее, Михайловой Я.И. разработан оригинальный вербальный, невербальный стимульный материал. Данная методика пригодна к применению для детей, начиная с девяти лет. 2 субтеста посвящены измерению способности предвидеть последствия поведения людей с конкретной ситуации, предсказывать ее развитие (субтест «Истории с завершением»), а также изучению способности к восприятию невербальной экспрессии, ее распознаванию и выделению существенных признаков в невербальных реакция людей (субтест «Группы экспрессии») [22].

Оценке уровня развития социального интеллекта детей дошкольного возраста посвящена методика «Картинки» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, направленная на определение характера структурного

компонента социального интеллекта – межличностного взаимодействия. В данном инструментарии детям предлагаются картинки с требующими разрешения различными проблемными ситуациями. Испытуемые должны понять изображенную на картинке конфликтную ситуацию и рассказать, что бы они делали на месте обиженного персонажа. Рассказ каждого ребенка заносится в протокол, после чего подвергается анализу.

Особый интерес вызывает диагностическая программа И.Ю. Исаевой. Обратимся к ее краткой характеристике. Автор предлагает проведение диагностического исследования по нескольким критериям:

- 1) эмоционально-мотивационный;
- 2) когнитивный;
- 3) поведенческий.

Каждому критерию соответствуют определенные методики.

В содержание эмоционально-мотивационного критерия включено изучение самооценки и морального поведения (С.Я. Якобсон, Г.И. Морева); изучение самооценки и оценки личностных качеств группы детей (Т.А. Репина); изучение характера эмпатии посредством проективной методики «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой; выявление индивидуальных способов поведения посредством теста фрустрационной толерантности Н.В. Тарабриной; изучение тревожности посредством теста Р. Тэмбла, В. Амена; изучение характера нравственных норм посредством методики «Неоконченные ситуации» А.М. Щетининой, Л.В. Кирса [42].

В содержание когнитивного критерия включено изучение социального интеллекта детей посредством теста Дж. Гилфорда; изучение умений установления причинно-следственных связей в изображенных ситуациях посредством методики «Сюжетная картинка» С.Д. Забрамной; изучение умений понимать связь событий, выстраивать последовательные умозаключения посредством методики «Последовательные картинки»

Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой; изучение субъективного переживания детьми старшего дошкольного возраста отношений со взрослыми посредством методики «Три вопроса» Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера; изучение понимания эмоциональных состояний окружающих посредством методики «Назови настроение» В.М. Минаевой; изучение степени сформированности «Я-концепции» посредством беседы «Расскажи о себе» А.М. Щетининой.

В содержание поведенческого критерия включено изучение негативных личностных проявлений посредством методики Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой; изучение коммуникативных умений посредством методики Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой [13].

В исследованиях Сушковой И.В., Лошкаревой О.Н. диагностический инструментальный посвящен старшему дошкольному возрасту и подобран в соответствии со структурой социального интеллекта. Обратимся к ее краткой характеристике.

Диагностическая программа включает в себя три направления: 1) изучение уровня саморегуляции посредством модифицированной методики «Рисование домика для птички» (модификация методики У.В. Ульенковой «Рисование домика лесника»).

Критерии оценки саморегуляции: соблюдение правил предложенного задания; характер оценивания своей работы; достижение цели.

Показатели оценки саморегуляции:

1. запоминание правил предложенного задания; понимание правил предложенного задания; следование инструкции; навыки организованной деятельности; адекватность эмоциональных реакций; построение плана действий. Ребенку предлагается нарисовать домик для птички по заданной

инструкции. После завершения методики проводится анализ детского рисунка согласно ключу.

2. изучение характера самооценки посредством методики «Кошкин дом» (модификация методики «Дерево» Л.П. Пономаренко). Критерием, характеризующим самооценку, является выбранная позиция. Показатель определения уровня самооценки: соотношение реального и идеального положения на бланке задания. Ребенку предлагается бланк с изображением, на котором он должен раскрасить 2 персонажей конкретными цветами. После завершения методики проводится анализ бланка согласно ключу. Также для определения характера самооценки авторами рекомендована методика Р.С. Немова «Какой я?». Критерием, характеризующим самооценку, является: степень адекватности представлений о себе. Показатель определения уровня самооценки: характер представлений ребенка о своих личностных качествах. С ребенком проводится беседа, направленная на оценку самого себя, как он себя воспринимает по десяти различным положительным качествам личности. Ответы детей заносятся в протокол, который после завершения методики подвергается обработке.

3. выявление особенностей межличностного взаимодействия посредством модифицированной методики наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой. Критерии оценки межличностного взаимодействия: степень проявления инициативы; степень отзывчивости; характер настроения.

Показатели оценки межличностного взаимодействия: проявление активности в игровой деятельности; характер ответной реакции ребенка на предложение сверстников; адекватность эмоциональных реакций в игровой деятельности. Наблюдение следует проводить в естественных условиях в процессе игровой деятельности на протяжении нескольких

дней. Полученные результаты фиксируются в протоколе наблюдения с установленными баллами, которые после завершения методики подвергаются обработке. Кроме того, по данному направлению авторы обращают внимание на методику «Картинки» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой (краткое описание представлено выше) [38].

В исследовании Савенковой Т.Д. диагностика социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста проводилась по трем группам параметров:

1) понимание ребенком мотивов социального подведения и эмоций других людей посредством использования фрагмента методического комплекта «Эмоциональные лица» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. В данном параметре рассматривалось два направления – способность к сопереживанию, склонность к суггестивному воздействию (способность убеждать других). Критериями оценки способности к сопереживанию выступили: нечасто способен входить в положение других людей, часто неспособен входить в положение других людей, не способен входить в положение других людей, проявление явно выраженного эгоцентризма. Критериями оценки склонности к суггестивному воздействию являются: обладание явно выраженными суггестивными способностями, обладание способностями к суггестивному воздействию без частого их применения, отсутствие склонностей к суггестивному воздействию, необладание суггестивными способностями.

2) адекватное выражение и регулирование ребенком собственных эмоций посредством наблюдения, метода экспертов, которыми выступили психолого-педагогические работники ДОО. В данном параметре рассматривалось два направления – выражение эмоций и доминирующее настроение. Критериями для оценки характера выражения эмоций выступили: абсолютно адекватное выражение эмоций, не всегда точное

выражение эмоций, неточное выражение эмоций, неадекватное выражений эмоций, неспособность к адекватному выражению эмоций. Оценка доминирующего настроения проводилась по следующим критериям: всегда позитивное настроение, частое пребывание в хорошем настроении, постоянное чередование хорошего и плохого настроения, преобладание плохого настроения, постоянное демонстрирование недовольства и проявление капризов.

3) управление своим мышлением, социальным поведением посредством наблюдения, метода экспертов, которыми выступили психолого-педагогические работники ДОО. В данном параметре рассматривалось два направления – саморегуляция и стрессоустойчивость. В качестве критериев оценки саморегуляции выступили: хороший контроль собственных эмоций, нестабильный хороший контроль собственных эмоций, нерегулярный контроль собственных эмоций, плохой контроль собственных эмоций, неспособность контролировать собственные эмоции. В качестве критериев оценки стрессоустойчивости выступили: способность к мобилизации в условиях эмоционального напряжения, нестабильная способность мобилизации в условиях эмоционального напряжения, неспособность мобилизации в условиях эмоционального напряжения, неумение настроиться на работу в условиях эмоционального напряжения, потерянность в условиях эмоционального напряжения [30].

Выводы по первой главе

Социальный интеллект ребенка дошкольного возраста — это способность понимать состояние и мотивы поступков других людей, выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия и намечать возможные пути осознанного опосредствованного влияния на

намерения других людей с целью достижения общих предметных или коммуникативных целей. Критериями социального интеллекта дошкольника являются:

1) эмоционально-мотивационные (самооценка, уровень развития эмпатии, децентрации; мотивация коммуникации и взаимодействия);

2) когнитивные (общие умственные способности; понимание себя и партнера по общению; понимание сущности ситуации общения; прогнозирование развития ситуации коммуникации и взаимодействия, а также поведения в ней партнеров по общению);

3) поведенческие (владение навыками конструктивного взаимодействия, способами моделирования своего поведения и опосредованного либо прямого воздействия на партнера с целью изменить его поведение).

Структурными компонентами социального интеллекта являются: самооценка, саморегуляция, межличностное взаимодействие, которые «вплетены» в важную психическую способность – самосознание.

В ходе теоретического исследования определены социально-педагогические условия, способствующие развитию социального интеллекта дошкольников как средства их успешной социализации, а именно:

1) активное использование в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) источников развития социального интеллекта детей;

2) расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами.

3) широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности.

4) обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта и формирования коммуникативных умений дошкольников.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста

Базой исследования выступает Коммунальное государственное казенное предприятие «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена диагностика развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана программа развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность созданных психолого-педагогических условий развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с марта 2022 по сентябрь 2022 года. Нами проведена произведена диагностика развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В исследовании участвовали 21 ребенок старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Для изучения развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста нами была подобрана следующий комплекс методик:

- 1) «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой
- 2) «Изучение самооценки и морального поведения»
- 3) «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Данные методики позволяют увидеть, как ребенок будет решать социальную проблемную ситуацию, сталкиваясь не с реальным конфликтом, а с проблемной ситуацией, представленной в проективной форме. Во всех случаях ребенок должен предложить свой вариант решения социальной проблемы.

Рассмотрим подробнее методики.

1. Методика «Изучение самооценки и морального поведения»

Подготовка исследования. Подобрать для мальчиков 21 мелкую игрушку (самолеты, лодки, грузовики и т.п.), для девочек – предметы кукольного гардероба (платья, юбки, блузки и т.п.) в том же количестве. Нарисовать лесенку из 11 ступенек, 2 куклы.

Проведение исследования. Эксперимент проводится в 3 этапа индивидуально с детьми 6-7 лет.

1 этап. Определяют уровень соблюдения нормы справедливости на основании 3 диагностических серий.

Первая серия. Ребенку предлагается распределить между собой и еще 2 детьми, отгороженными от него ширмами, 4 набора игрушек (всего 21).

Вторая серия. Ребенок должен выбрать для рассылки 2 воображаемым партнерам 1 из 2 уложенных в коробки наборов, в одном из них игрушки заранее поделены на 3 равные части, а в другом предназначенная испытуемому часть значительно большая, чем 2 другие (15, 3 и 3 игрушки).

Третья серия. Ребенку нужно выбрать 1 из 3 наборов игрушек, в одном из них игрушки заранее поделены поровну, в другом одна часть значительно большая, чем 2 другие (9, 6 и 6 игрушек), в третьей значительно больше других (15, 3 и 3 игрушки).

2 этап. После рассылки игрушек партнерам, ребенка просят оценить себя. Для определения самооценки ему предлагают поставить себя на 1 из 11 ступенек нарисованной на листе бумаги лесенки. На 5 нижних ступеньках располагаются «плохие» дети (чем ниже, тем хуже), на шестой ступеньке - «средние» дети (не плохие, не хорошие); на 5 верхних ступеньках – «хорошие» дети (чем выше, тем лучше).

Чтобы выяснить, способен ли ребенок представить себе, что его самооценка может снизиться, спрашивают, может ли он оказаться на более низкой ступеньке и в каком случае.

3 этап. Ребенку показывают вариант деления, противоположный тому, что он использовал на 1 этапе эксперимента, например, если в первой серии 1 этапа он поделил игрушки поровну, то в первой серии 3 этапа ему предлагают взять себе больше игрушек.

И так в каждой серии испытуемого просят вообразить, что он действует в соответствии с этими противоположными вариантами, и оценить свое «новое деление».

4 этап. Ребенка просят оценить 2 сверстников, один из которых делил эти же игрушки поровну, а другой оставлял большую часть себе. Поделенные игрушки лежат на столе, сверстников изображают куклы.

Обработка данных. Подсчитывают количество детей:

А) придерживающихся во всех 3 сериях равномерного деления (соблюдающих норму);

Б) предпочитающих те варианты, когда им доставалось больше игрушек, чем партнерам (нарушающих норму);

В) тех, у кого наблюдаются оба варианта распределения – и поровну, и не поровну (неустойчивых).

Выделяют особенности самооценок детей при нарушении или соблюдении ими моральной нормы.

А) адекватная самооценка (ей соответствуют более высокие значения из 11 «ступенек лестницы» при реальном или воображаемом соблюдении нормы; она свидетельствует о большей или меньшей критичности к собственному нарушению норм морали);

Б) недифференцированная самооценка (ей соответствуют одинаковые значения как при соблюдении, так при нарушении нормы; она говорит о том, что данная сфера не имеет для дошкольника значения, и о том, что для себя он считает равно допустимым любой выбор).

В) искаженная самооценка (ей соответствуют более высокие значения при нарушении нормы; может выступать как результат включения особых, не осознаваемых детьми механизмов защиты).

2. Методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой.

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая.

Материал: 3 неоконченных рассказа.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы». Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

Рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он кормил ее, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить – вернуть собаку или ставить ее себе. Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко» Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сеазал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?». Как поступит Андрей?

Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – об эгоцентрическом характере эмпатии.

3. «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Подготовка исследования.

Приготовить по одной фотографии каждого ребенка группы, 3 игрушечных домика.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста и состоит из 3-4 серий, в каждой из которых ребенок оценивает новое качество сверстников и себя.

Первая серия. Оцениваются качества, непосредственно воспринимающиеся детьми: внешняя привлекательность, жизнерадостность, физическая сила.

Вторая серия. Оцениваются нравственные качества: умение дружно играть, не драться, не ябедничать, доброта, отзывчивость.

Третья серия. Оцениваются волевые качества, обеспечивающие ребенку успех в той или иной деятельности: навыки, умения от которых зависит успешность учебной, игровой деятельности, изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.п.

Перед испытанием раскладывают на столе фотографии всех детей группы, в том числе его собственную и ставят 3 игрушечных домика. Ребенку предлагают отобрать в одну, стопку, например, фотографии «самых добрых» (говорят, что они «делятся гостинцами с другими ребятами, дают поиграть своими игрушками, которые приносят из дома, не обижают друзей, уступают место в игре»), а в другую стопку – фотографии детей «не очень добрых» (не любят делиться гостинцами, не дают играть своими игрушками и т.д.). фотографии детей, которые «только иногда бывают добрыми», складывают в третью стопку.

Свою собственную фотографию ребенок должен положить в одну из стопок, в зависимости от самооценки, данной тому или иному качеству. Каждый ребенок раскладывает фотографии 3 раза. Каждая стопка фотографий помещается в соответствующем игрушечном домике.

После того как экспериментатор зафиксировал результаты, все фотографии раскладываются на столе.

По результатам диагностики было выявлено: высокий уровень социального интеллекта характеризуется уверенностью в себе, гибкостью в поведении, креативностью, прекрасными показателями морального сознания. Чем ниже уровень социального интеллекта, тем больше в человеке присутствуют замкнутость, агрессивность.

Критериями проявления социального интеллекта у детей дошкольного возраста могут выступать следующие возможности:

- 1) Умение устанавливать межличностные контакты со сверстниками и взрослыми;
- 2) Ориентироваться в межличностной ситуации;
- 3) Объяснять различные психические состояния (собственные и наблюдаемые у других людей)
- 4) Анализировать поведение собственное и других людей во время общения;
- 5) Сопереживать и сочувствовать другим людям.

Ребенок дошкольник с развитым социальным интеллектом:

- 1) Умеет устанавливать коммуникативный контакт с детьми;
- 2) Откликается на просьбы других детей;
- 3) С удовольствием занимается вместе со взрослым;
- 4) Успешно действует под руководством взрослого;
- 5) Принимает помощь взрослого;
- 6) Часто взаимодействует со сверстниками;
- 7) Моделирует различные отношения в сюжетно- ролевых играх;
- 8) Проявляет лидерские способности;
- 9) Умеет занимать других детей;

- 10) С удовольствием участвует в играх, предложенных другими детьми;
- 11) Успешно разрешает конфликты со сверстниками;
- 12) Действует самостоятельно;
- 13) Умеет сдерживать проявление своих эмоций, контролировать свое поведение;
- 14) Признает правила, предложенные взрослым и другими детьми.

Необходимо обращать внимание на такие проявления, как обман, манипулирование, не прямые формы агрессии, хитрости – так проявляется социальный интеллект, имеющий негативную моральную оценку. А вот проявления лидерства, сложных форм кооперации и нахождение компромисса – это формы с позитивной моральной оценкой. Все они свидетельствуют о развитости социального интеллекта у ребенка.

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Изучение самооценки и морального поведения» – рисунок 3 и 4.



Рисунок 3 – Соблюдение/нарушение нормы справедливого деления на констатирующем этапе

Установили, что 62% дошкольников нарушают нормы справедливого деления (предпочитают те варианты, когда им доставалось

больше игрушек, чем партнерам), 38% – соблюдают нормы справедливого деления (поровну).

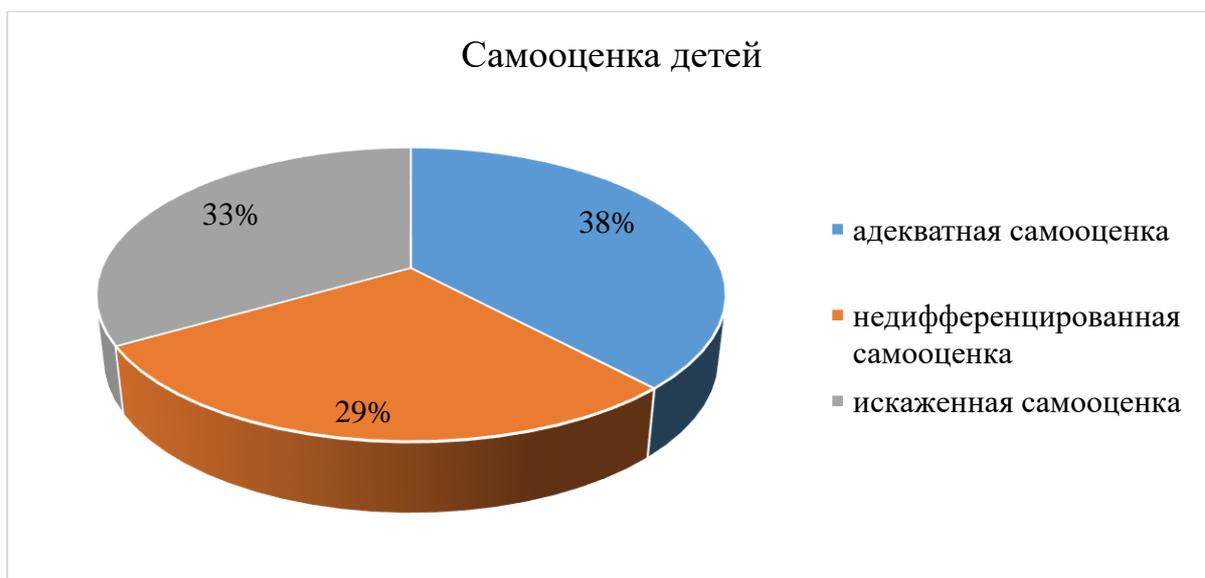


Рисунок 4 – Самооценка детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

38% детей имеют адекватную самооценку (ей соответствуют более высокие значения из 11 «ступенек лестницы» при реальном или воображаемом соблюдении нормы; она свидетельствует о большей или меньшей критичности к собственному нарушению норм морали). 29% – недифференцированную самооценку (ей соответствуют одинаковые значения как при соблюдении, так при нарушении нормы; она говорит о том, что данная сфера не имеет для дошкольника значения, и о том, что для себя он считает равно допустимым любой выбор) и 33% дошкольников имеют искаженную самооценку (ей соответствуют более высокие значения при нарушении нормы; может выступать как результат включения особых, не осознаваемых детьми механизмов защиты).

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой – рисунок 5.

Установлено, что 62% детей наблюдается эгоцентрический характер эмпатии (решение ребенком ситуации в свою пользу), 38% детей решают

ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи) – гуманистический характер эмпатии.



Рисунок 5 – Характер эмпатии у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) – рисунок 6.

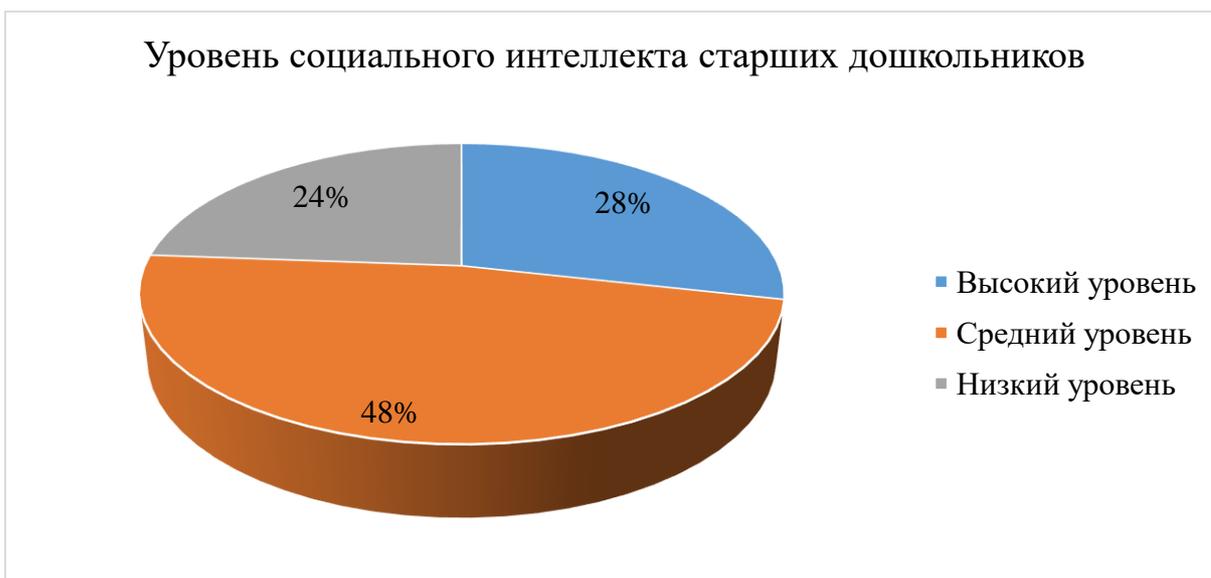


Рисунок 6 –Уровень социального интеллекта дошкольников на констатирующем этапе

По результатам диагностики было выявлено: высокий уровень социального интеллекта характеризуется уверенностью в себе, гибкостью в поведении, креативностью, прекрасными показателями морального сознания – его продемонстрировали 28% дошкольников, средний уровень – 48%, низкий уровень – 24% детей: присутствуют замкнутость, агрессивность.

На основе полученных данных было принято решение о разработке Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2.2 Программа развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе эксперимента (с сентября 2022 года по май 2023 года) мы разработали Программу развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа была апробирована на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Цель Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: создание психолого-педагогических условий развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста:

- 1) формировать у детей способности к выстраиванию позитивного эмоционального межличностного взаимодействия (проявлять сочувствие, соучастие, сопереживание, умение распределить роли, договариваться);
- 2) развивать познавательную, творческую активность, память,

внимание, воображение мелкую моторику, мышление, усидчивость, конструкторские и творческие способности;

3) самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, коммуникативные способности;

4) воспитывать ответственность, высокую культуру, дисциплину;

5) формировать адекватную самооценку.

Психолого-педагогические условия реализации Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста:

1) обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта и формирования коммуникативных умений дошкольников.

2) активное использование в образовательном процессе ДОУ источников развития социального интеллекта детей (жизненный опыт, искусство, общая эрудиция);

3) расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами (родителями воспитанников, общественными организациями, культурно-просветительными учреждениями);

4) широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности (непосредственная образовательная деятельность, кружковая деятельность, игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные игры и др.), решение специально созданных ситуаций, свободная деятельность детей, экскурсии, коллективные творческие дела).

В таблице 1 представлен тематический план Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 – Тематический план Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

№	Раздел	Тема
1.	Общение, в том числе без слов (вербальное и невербальное)	Давайте познакомимся (учимся здороваться, рассказ о себе) Понять друга (мимика, жесты, поза; внешний вид и состояние человека; о чем говорит одежда (женская и мужская, профессиональная (спецодежда), летняя и зимняя, нарядная). Мы разные (национальные особенности, традиции и обычаи) Правила этикета (кого и как приветствовать, развлечения и угощение гостей)
2.	Слова и поступки	Добрые и злые слова и поступки Искорка добра (благопожелания) Добрым быть совсем непросто Театр вежливости
3.	Внимание к другому	Что значит быть внимательным? (к сверстникам, другим людям, пожилым, родным) Дружба начинается с улыбки (как научиться дружить или секреты дружбы) Владение собой (саморегуляция) Когда мои друзья со мной
4.	Согласованность действий	Правила слушания Дисциплина – что это такое и зачем она нужна? Опасности, которые нас подстерегают Как сказать —Нет!
5.	Общие переживания	Что значит беспокоиться, переживать, «болеть», поддерживать? Урок хорошего тона Чуткий человек Что такое толерантность? Её границы
6.	Взаимодействие в игре, труде, быту	Вместе весело шагать Хорошие манеры Качества человека, помогающие или мешающие общению (мудрость, терпеливость, агрессивность, уныние и пр.) Наши поступки
7.	Помощь в деятельности	Слово и дело Какие слова нам помогают? Жадность и щедрость Добро и зло (народные сказки о помощи)

Рассмотрим реализацию каждого психолого-педагогического условия развития социального интеллекта дошкольников в рамках Программы.

1. Обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта и формирования коммуникативных умений дошкольников. На формирующем этапе эксперимента были проведены тематические педагогические советы:

1) Средства развития социального интеллекта дошкольников как средства их успешной социализации»

2) «Создание благоприятного имиджа педагога как способ построения эффективного межличностного взаимодействия»

3) «Эффективная коммуникация дошкольников»

Так же администрацией детского сада было организовано прохождение онлайн-курса повышения квалификации по теме «Развитие коммуникативных умений детей» на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу».

2. Расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами (родителями воспитанников, культурно-просветительными учреждениями).

Увеличение взаимодействия с родителями в таких формах как:

1. Информационно-аналитическая форма (опрос, тесты, интервьюирование, наблюдение, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы).

2. Досуговая форма – совместное мероприятие позволяет родителям увидеть проблемы своего ребёнка изнутри, сравнить его с другими детьми, почувствовать трудности во взаимоотношениях, сравнить с другими, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом (праздники: «День Матери»,

«Встреча Нового года», дни рождения детей, «Зарница», осенний праздник «Путешествие в страну Огородию»; развлечения:- «Пасхальные посиделки», «Широкая Масленица», «День смеха», «День защиты детей»; спортивные мероприятия «Мой весёлый звонкий мяч», «Семья–здоровый образ жизни»; выставки: семейных коллекций, совместного творчества детей и родителей к праздникам «День Победы», «День Космонавтики»; выпуск семейных газет «Как мы отдыхаем», «Мой дом – моя крепость»).

3. Познавательная форма: общение педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков (общие и групповые родительские собрания; занятия с привлечением родителей; Дни открытых дверей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями).

Увеличение взаимодействия с культурно-просветительными учреждениями определено организацией экскурсий в Районный историко-краеведческий музей г. Житикары, а также приглашением специалистов музея для проведения тематических мероприятий.

Такие психолого-педагогические условия как активное использование в образовательном процессе ДОО источников развития социального интеллекта детей (жизненный опыт, искусство, общая эрудиция) и широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности были учтены в рамках мероприятий разработанной программы. Рассмотрим несколько мероприятий из определенных нами разделов.

Раздел: Слова и поступки

Тема: «Добрые и злые» слова и поступки

Цель: Расширение представлений о добре и зле.

Материалы к занятию: дорожки – зелёная, красная, синяя, сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков, куклы в костюмах нищенки-матери и мальчика-звезды; картонные сердечки, ярко оформленные; две тарелочки: в одной конфеты, а в другой серые квадраты, иллюстрации сказочных героев, незаконченные пиктограммы с гномами, фломастеры, запись песни В. Шаинского «В мире много сказок».

Содержание

Воспитатель обращает внимание детей, на то что где-то рядом слышна песня. В гости приходит мальчик Антоша (заранее подготовленный ребенок) и поет отрывок из песни старухи Шапокляк:

Кто людям помогает, теряет время зря
Хорошими делами прославиться нельзя.
И я вам предлагаю всем делать точно так,
Как делает старуха по кличке Шапокляк.

Воспитатель встречает гостя:

- Здравствуй, Антоша! Познакомься с ребятами. - А что за песню ты нам сейчас спел?

Антошка: А разве вы ее не знаете? Это моя любимая песенка из мультфильма. А из какого-нибудь ответят дети! Дети узнают знакомый мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена».

Воспитатель: Ребята, а чью песенку спел Антошка? (Старухи Шапокляк). Почему с ней никто не хотел дружить? (Потому что она была злой, вредной, всех обижала и обманывала).

Антошка: А разве можно вести себя по-другому?

Воспитатель предлагает Антошке и всем ребятам отправиться в «Страну добрых дел», чтобы научиться делать добрые дела. Дойти в страну можно по цветным дорожкам, дети выбирают цвет дорожки из «волшебного мешочка». Дети идут по одной из цветных дорожек. На

красной дорожке их ждет игра.

Игра «Замени добрыми словами»

Злой – добрый, невежливый – вежливый, грубый – ласковый, отнять – отдать, подарить, поругать – похвалить, ленивый – трудолюбивый, жадный – щедрый, обидеть – защитить, огорчить – обрадовать, грустный – веселый, равнодушный – заботливый, неряшливый – аккуратный, сломать – починить, порвать – заклеить, крикливый – молчаливый, развязный – скромный, трусливый – храбрый

Игра «Выбери хорошие поступки»

Здесь нам нужно выбрать хорошие поступки.

Выставляются сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков. Воспитатель с детьми обсуждают картинки и выбирают те, на которых изображены хорошие поступки, аргументируя ответ.

Далее на их пути встречаются «Звездный мальчик и Нищенка» (куклы на столе).

Воспитатель: Мы с вами читали сказку «Мальчик-звезда». Много говорили о героях сказки. Сегодня я предлагаю вспомнить эту сказку. Коротко напоминаю краткое содержание. «Однажды в зимнюю стужу двое лесорубов увидели, как с неба упала яркая звезда. В складках плаща они увидели не звезду, а маленького ребенка. Один из лесорубов взял дитя и, несмотря на бедность и голод, принес его к себе в дом. Вырос мальчик очень красивым, но злым, гордым и жестоким. Однажды, когда в их селение пришла женщина, он закидал её камнями и не хотел поверить, что нищенка – его мать.»

Воспитатель: Дети, у вас есть «сердечки». Я предлагаю подарить их тому герою сказки, который вам понравился. Дети кладут сердечки рядом с героями сказки. Педагог в этот момент незаметно помещает две тарелочки рядом с куклами: у нищенки в тарелке серые квадратики, а у

мальчика-звезды – яркие настоящие конфеты.

Воспитатель: Дети, а герои сказки хотят сделать вам подарки. Возьмите себе сами подарки, но у того героя, который вам очень понравился, у того человека, который вам особенно приятен. Когда предложенные подарки взяты детьми, воспитатель обращает внимание на то, что все свои сердечки дети отдали нищенке.

Воспитатель: Ведь вы свои сердечки отдали нищенке, а почему же решили взять конфеты у жестокого мальчика-звезды? Нужно видеть смятение детей.

Воспитатель: Да, дети, искушение велико. Говорить красиво легко, а поступать так всегда – сложно. Этому нужно учиться всю свою сознательную жизнь.

Воспитатель читает сказку дальше. - Вдруг, после того как нищенка-мать ушла из селения, мальчик звезда превратился в чудовище. Он тогда понял, что поступил плохо, и три полных года искал по свету свою мать. Много лишений и испытаний пришлось на его долю, пока он опять не стал красивым. Он встретил нищенку и повинился перед ней. Вдруг нищенка превратилась в королеву. А вскоре мальчик-звезда стал властелином города. Он был справедливым, по-доброму относился к сиротам, бедным и больным.

Воспитатель: Вот так счастливо закончилась эта сказка. Скажите, дети, вы жалеете о том, что взяли конфеты с тарелочки мальчика-звезды? (Ответы детей.) А теперь давайте выберем дорожку, по которой пойдём дальше.

Воспитатель: Ребята, здесь лежат волшебные очки, через которые можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом из Вас. Давайте примерим эти очки и посмотрим внимательно друг на друга. Нужно постараться в каждом увидеть, как можно больше хорошего и рассказать

об этом (Рассказы детей.)

Физминутка с элементами игры на внимание «Солнце, море, ветер»
Воспитатель называет слово, дети имитируют:

Руки вверх – солнце, присели, руки на полу – море, встали, руки шевелятся как во время ветра - ветер

Игра «Доскажи словечко» Для нас здесь задание «Доскажи словечко» Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте. Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (спасибо) Зазеленеет старый пенек, когда услышит ...(добрый день) Когда вас ругают за шалости, вы говорите ...(простите, пожалуйста) Если друг попал в беду,...(помоги ему) Решай споры словами, ...(а не кулаками) Где бы ни были, на прощание мы говорим ...(до свидания) Ребенок вежливый и развитый, говорит, встречаясь ...(здравствуйте)

Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко. Глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что, от улыбки хмурый день становится светлей. Добро должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Это доброе сердце, добрую душу, добрые слова, чтоб помогать тем, кто попал в беду. О таких людях говорят «Добрый человек».

Рефлексия Как вы думаете, какой теме было посвящено занятие? Доброта – вещь удивительная. Быть легче добрым или злым? Наверно, легче злым. Быть добрым – значит отдавать, тепло свое другим. Быть добрым – значит понимать, и близких и чужих И радости порой не знать, заботясь о других. Конечно, доброму трудней, и все же посмотри: Как много у него друзей! А злой всегда – один...

Воспитатель: Сегодня на занятии мы еще раз убедились, что поступки есть хорошие и плохие. Какой вывод вы сделали для себя? (Ответы детей).

В заключении я хочу сказать словами казахской народной пословицы: «Жизнь дана на добрые дела!»

Раздел: Внимание к другому

Тема: Дружба начинается с улыбки

Цель: развивать дружеские отношения между детьми в процессе формирования представлений о дружбе.

Материалы и оборудование: · Письмо от Белоснежки; · Листы бумаги с изображением персонажей, фломастеры; · Копилка и сердечки.

Предварительная работа: чтение сказки «Белоснежка и семь гномов».

Содержание

1.Ритуал приветствия. Давайте начнем наше общение с улыбки друг другу. Возьмитесь за руки, поверните голову к другу слева, потом справа и улыбнитесь. А сейчас мы поздороваемся и с окружающим нас миром. Повторяйте все слова и движения за мной. Здравствуй, Небо! (Руки подняты вверх) Здравствуй, Солнце! (Пальцы лучи) Здравствуй, Земля! (Руки опустить на ковер) Здравствуйте, все мои друзья! (Дети обнимают друг друга) (Дети проходят и садятся)

Молодцы, ребята! А как вы думаете, мы все с вами одинаковые? Конечно нет! Хотя мы и общаемся все вместе, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга характером, весом, ростом, желаниями и еще много чем. Есть у нас и общие моменты, которые нас объединяют. Игра «Слушайте внимательно!» Поиграем в игру. Я вам буду говорить задание, а вы движениями на него отвечать. Возьмитесь за руки те, кто любит мороженое. Поднимите руки вверх те, кто любит зарядку. Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять. Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости. Возьмитесь за руки те, кто любит мультики. Вот видите, сколько общего, сколько любимых занятий нас всех вместе объединяет!

Сюрпризный момент. Раздается стук в дверь, младший воспитатель

приносит конверт, говорит, что принес в детский сад почтальон. -Ребята, что это? Откуда? Помогайте мне читать (на конверте обратный адрес: Лесная поляна, от Белоснежки) А вы знаете кто такая Белоснежка? Из какой она сказки? (Белоснежка и семь гномов) Интересно, а что там внутри?

Садитесь на стульчики, сейчас мы его прочитаем «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Белоснежка, я живу в сказочном лесу. Все мои друзья-гномы поссорились между собой. Не хотят больше дружить. Не знаю, что делать. Помогите их помирить, пожалуйста!» Белоснежке нужна помощь. Поможем ей ребята? (да) Ребята, чтобы гномы нам поверили, что мы дружно играем и что мы не ссоримся, мы будем записывать все на фотоаппарат. Хорошо? Присядьте на стульчики, а я попрошу младшего воспитателя помочь нам и фотографировать нас. (Педагог отдаёт фотоаппарат). Беседа на тему «Что такое дружба?» А вы — дружные ребята? А с кем можно дружить? (С тем, кто нравится тебе. С тем, кто делится с тобой. С тем, кто не обижает тебя). А с чего начинается дружба? (с улыбки, со знакомства, с ласкового слова, с общих интересов и т.д.) Как вы думаете, можно ли прожить без друзей? (Без друзей скучно, не интересно. Не с кем поговорить и поиграть). Друзья познаются в счастье или в беде? (В беде друзья всегда помогут). Приятно ли вам, когда друзья разделяют с вами радость? А неприятности? Что друзья могут делать вместе? (Играть, работать, учиться, отдыхать, смеяться, шутить, разговаривать, помолчать и т.д.). Как вы думаете, какого цвета дружба? А какого запаха? (ответы детей) С чем можно сравнить крепкую дружбу? (с железом, камнем, цепью, канатом, замком, солнышком, песней и т.д.) А вы знаете, есть даже поговорки о дружбе:

Один за всех, и все за одного.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Дружба – как стекло, разобьешь – не сложишь.

Дружба – самое, дорогое сокровище. Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Худо тому, кто добра не делает никому

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Друга ищи, а нашел -береги Помогай другу везде, не оставляй его в беде.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Молодцы, ребята! Интересная беседа о дружбе и о друзьях у нас получилась. Вы очень много знаете о дружбе. Мне бы очень хотелось, чтобы наш разговор слышали Гномы.

Вспомните ребята, кто может помочь лесным гномам? (ответы детей). Да, только дружные ребята смогут помочь лесным гномам. Помните об этом! Как много вы знаете о дружбе, молодцы. А сейчас покажем, какие мы дружные. (дети встают на ковре)

Упражнение «Друг к дружке». В этой игре нужно делать все очень быстро, внимательно слушать задания. Как только я скажу фразу «друг к дружке», вы должны найти себе партнера и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые я буду называть. Каждый раз, как только я буду говорить «друг к дружке», вы должны будете найти себе нового партнера. (Ухо к уху; нос к носу; лоб ко лбу; колено к колену; локоть к локтю; спина к спине; плечо к плечу (проиграть 3-4 раза, сесть на стулья).

Молодцы, ребята! Понравилось? Легко ли было? Почему? Чтобы нам быть дружными ребятами, надо не забывать здороваться каждое утро, не только с детьми, но и со взрослыми. Мне бы очень хотелось, чтобы нашу игру увидели лесные гномы.

Физминутка

Стали дети ровно в круг,
Стали дети ровно в круг,
А затем присели вдруг.
Дружно сделали прыжок,
Над головкою — хлопок.
А теперь все дружно Перепрыгнем лужу!
А сейчас идут по кругу,
Улыбаются друг другу. (Движения по тексту.)

Воспитатель: Ребята очень важно уметь порадовать друга. Чем вы можете порадовать своих друзей? (ответы детей). Любому человеку приятна не только добрая улыбка, но и приветливое слово (Дети встают в круг)

Игра "Комплименты". Дети, стоя по кругу поворачиваются, пожимают ладони и говорят: «Саша, ты добрый». И так далее.

Примерные слова: веселый, красивый, быстрый, смелый, храбрый, заботливый, вежливый, культурный, трудолюбивый, дружелюбный. У человека поднимается настроение от хороших слов.

Работа в центрах активности (центр искусства, центр театрализованной деятельности, центр книги и грамоты).

Центр театрализованной деятельности

В центре перепутались все сказки, помогите им найти свои домики.

Центр искусства

На столе есть картинки с изображением персонажей, вам нужно будет нарисовать друга, выбранного вами картинку, вы их докрасите и затем мы отправим их гномикам, чтобы они увидели наши картинки о дружбе.

Центр книги и грамоты

А как много книг о дружбе!

Воспитатель проводит викторину.

1. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили – не тужили... Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: Петух, Кот, Пес, Осел.)

2. Григорий Остер написал немало рассказов о Попугае, Удаве, Мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвертым в компании друзей? (Слоненок.)

3. Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? Вызывает ли у вас уважение ее поступок и почему? (Герда выручила своего друга Кая.)

4. Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон. Лекарство – малиновое варенье.)

5. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? Назовите их. (Львенок и черепаха.)

6. У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он? (Пудель Артемон.)

Воспитатель: -Молодцы, ребята! Книг о дружбе и друзьях очень много. Читая их, вы приобретаете друзей в лице литературных героев. Какое надежное и емкое слово – дружба! А как вы думаете, есть ли друзья среди животных? Какие? Чем отличается дружба с животными от дружбы с мальчиками или девочками? Что самое хорошее в дружбе с животным? (Дети отвечают).

Давайте составим правила дружбы, которыми будут пользоваться в жизни гномы.

Упражнение «Правила дружбы»

Помогать другу.

Быть честным.

Уступать.

Не бояться просить прощения.

Не грубить.

Не жадничать.

Не злиться.

Итог. Сюрпризный момент. – Я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба, вы умеете дружить и, конечно, гномы тоже глядя на вас научатся дружить.

А, чтобы дружба становилась между вами крепкой и настоящей, положите свои пожелания о дружбе в эту волшебную копилочку. Для этого каждый из вас возьмет сердечко, скажет пожелание (какими надо быть, чтобы появились друзья) и бросит его в копилочку. - Копилку отправим гномам, чтобы и они могли пополнять ее новыми пожеланиями о дружбе.

Воспитатель. Предлагает встать в круг, взяться за руки и спеть песню «Дружба крепкая...»

В заключении воспитатель говорит: Берегите своих друзей и вам будет радостнее жить на свете! Делайте добро, и оно обязательно вернется к вам!

Раздел: Согласованность действий

Тема: Дисциплина – что это такое и зачем она нужна

Цель: развитие послушания, прилежания, ответственности

Оборудование: музыкальное сопровождение для игр и психологического этюда, иллюстрации домашних животных, колокольчики, платочек, карандаши.

Содержание

Воспитатель: посмотрите друг на друга: какие вы симпатичные и добрые дети. Кому вы обязаны этим? (Ответы: родителям, близким людям).

Сегодня мы поговорим о послушании и дисциплине. Присаживайтесь на стульчики.

Днем волшебнику не спится,
Он наденет маску,
Тихо скрипнет половица,
И вновь к нам входит сказка.

В одной африканской деревне жила семья европейцев. Мальчик попросился гулять и вышел в сад. Он играл под деревом, когда в сад вошёл папа. Он громко и четко крикнул своему сыну: «Быстро ляг на землю!». Мальчик послушался и быстро лег на землю. Папа сказал ему: «А теперь меееедлееенно ползи ко мне!». Мальчик медленно пополз к папе. И еще одно распоряжение сделал папа, когда мальчик прополз пару метров: «А теперь вставай и быстро беги ко мне!» Мальчик так и сделал. Когда он прибежал к папе, тот присел рядом с ним и обнял сына. Он показал на то место, где мальчик играл только что. С дерева свисала огромная ядовитая змея!

Вопросы к детям: -Что могло бы произойти, если бы мальчик не послушал в ту же минуту? - Какой был мальчик? (Послушный)

Надо ли слушать своих родителей и подчиняться требованиям? Для чего? Что делать, если ты не согласен с тем, что просит или требует взрослый? Кого еще, кроме родителей, из взрослых полагается слушаться ребенку? Какой вывод для себя можно сделать из этой истории? Вы слушаете советы своих мам, пап, бабушек и дедушек? Какие советы дают вам взрослые? (Ответы детей).

А если взрослые на вас сердятся за плохой проступок, что вы, дети,

делаете? (мы должны попросить прощения за то, что их обидели).

А как вы разговариваете с родителями? Назовите их ласково.

Дети: - мама – мамочка, мамуля; - папа – папочка, пуля; - бабушка – бабуленька; - дедушка – дедуля.

Дидактическая игра «Собери возрастную цепочку». Нужно разложить картинки последовательно, согласно возрасту, от младшего к старшему:

Мальчик - юноша - мужчина - дедушка;

Девочка – девушка – женщина - бабушка.

Дети делятся на две подгруппы, подходят к столам и раскладывают картинки по возрастам – от младшего к старшему.

После выполнения задания идет обсуждение. - Кто самый младший на картинках? (Мальчик). - Что может делать мальчик в семье? - Кто старше мальчика? (Юноша). - Какие обязанности может выполнять юноша? (Учиться, служить в армии, помогать родителям). - Кто старше юноши? (Мужчина). - Чем занимается мужчина? (Работает, заботится о семье). - Кто старше мужчины? (Дедушка). - Что мы можем сказать о дедушке хорошего? (Многие дедушки воевали на войне и имеют награды: ордена, медали).

Дети в первой подгруппе справились с заданием. Обсуждение задания во второй подгруппе. - Кто на картинках младшая? (Девочка). - Какие обязанности у девочки? - Кто старше девочки? (Девушка). - Что может делать девушка? - Кто старше девушки? (Женщина). - Чем занимается женщина? (Воспитывает детей). - Кто старше женщины? (Бабушка). - Что мы можем сказать о бабушке? (Ответы детей).

Воспитатель: А теперь прочитаем стихи, которые мы знаем.

Стихи о маме, папе, бабушке, дедушке.

Мамин труд я берегу,

Помогаю, чем могу.
Нынче мама на обед
Наготовила котлет
И сказала: «Слушай, Выручи, покушай!»
Я поел немного,
Разве не подмога?

М. Грозовский.

Не терпит мой папа безделья и скуки,
У папы умелые сильные руки!
И если кому-нибудь надо помочь,
Мой папа всегда проработать не прочь.

Е. Серов.

Воспитатель: Семейно почитали с давних времён, народ сложил много пословиц.

- При солнышке тепло, при матери – добро.
- Нет милее дружка, чем родная матушка.
- Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.

Задание «Нарисуй, как я слушаю старших дома»

Дети нарисовали рисунки, как помогают дома мамам, папам, дедушкам и бабушкам. Дети рассказывают, что они нарисовали и прикрепляют рисунки к макету.

Воспитатель: вот какой у нас получился дом, в нем живет семья.

Рефлексия Воспитатель: Мы с вами беседовали о послушании. - Кого дети должны любить и слушаться? (Слушаться и уважать своих родителей и старших: маму, папу, бабушек и дедушек, помогать им во всем).

2.3 Оценка эффективности программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе эксперимента была разработана Программа

развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Данная программа была апробирована на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

На контрольном этапе эксперимента нами проведена повторная диагностика развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области. Были использованы методики:

- 1) «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой
- 2) «Изучение самооценки и морального поведения»
- 3) «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Рассмотрим полученные результаты на контрольном этапе исследования.

Установили, что только 24% дошкольников нарушают нормы справедливого деления (предпочитают те варианты, когда им доставалось больше игрушек, чем партнерам), 76% – соблюдают нормы справедливого деления (поровну) – рисунок 7.



Рисунок 7 – Соблюдение/нарушение нормы справедливого деления на контрольном этапе

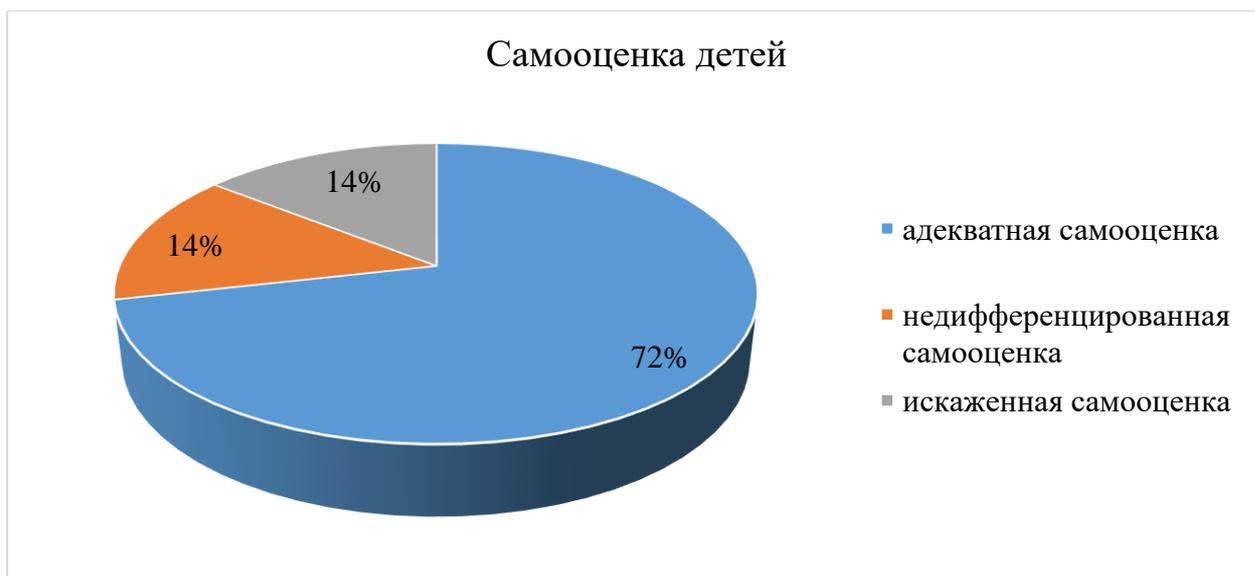


Рисунок 8 – Самооценка детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

72% детей имеют адекватную самооценку (ей соответствуют более высокие значения из 11 «ступенек лестницы» при реальном или воображаемом соблюдении нормы; она свидетельствует о большей или меньшей критичности к собственному нарушению норм морали). 14% – недифференцированную самооценку (ей соответствуют одинаковые значения как при соблюдении, так при нарушении нормы; она говорит о том, что данная сфера не имеет для дошкольника значения, и о том, что для себя он считает равно допустимым любой выбор) и 14% дошкольников имеют искаженную самооценку (ей соответствуют более высокие значения при нарушении нормы; может выступать как результат включения особых, не осознаваемых детьми механизмов защиты) – рисунок 8.

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой – рисунок 9.

Установлено, что 29% детей наблюдается эгоцентрический характер эмпатии (решение ребенком ситуации в свою пользу), 71% детей решают

ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи) – гуманистический характер эмпатии.



Рисунок 9 – Характер эмпатии у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) – рисунок 10.

По результатам диагностики было выявлено: высокий уровень социального интеллекта характеризуется уверенностью в себе, гибкостью в поведении, креативностью, прекрасными показателями морального сознания – его продемонстрировали 52% дошкольников, средний уровень – 43%, низкий уровень – 5% детей: присутствуют замкнутость, агрессивность.

Основываясь на полученных данных можно сделать вывод, что по итогу реализации Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста у детей была сформирована адекватная самооценка, характер эмпатии преобладает гуманистический, увеличилась доля детей, соблюдающих нормы справедливого деления, а так же в целом отмечаем повышение уровня социального интеллекта.



Рисунок 10 –Уровень социального интеллекта дошкольников на контрольном этапе

Из этого следует, что обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта и формирования коммуникативных умений дошкольников, активное использование в образовательном процессе ДОУ источников развития социального интеллекта детей, расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами и широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности способствует развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

Выводы по второй главе

Базой исследования выступает Коммунальное государственное казенное предприятие «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена диагностика развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана программа развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность созданных психолого-педагогических условий развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с марта 2022 по сентябрь 2022 года. Нами проведена произведена диагностика развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Для изучения развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста нами была подобрана следующий комплекс методик:

- 1) «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой
- 2) «Изучение самооценки и морального поведения»
- 3) «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

По результатам диагностики было выявлено: высокий уровень социального интеллекта характеризуется уверенностью в себе, гибкостью в поведении, креативностью, прекрасными показателями морального сознания – его продемонстрировали 28% дошкольников, средний уровень – 48%, низкий уровень – 24% детей: присутствуют замкнутость, агрессивность.

На формирующем этапе эксперимента (с сентября 2022 года по май 2023 года) мы разработали Программу развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Данная программа была апробирована на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Цель Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: создание психолого-педагогических условий развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста:

- 1) формировать у детей способности к выстраиванию позитивного эмоционального межличностного взаимодействия (проявлять сочувствие, соучастие, сопереживание, умение распределить роли, договариваться);
- 2) развивать познавательную, творческую активность, память, внимание, воображение мелкую моторику, мышление, усидчивость, конструкторские и творческие способности;
- 3) самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, коммуникативные способности;
- 4) воспитывать ответственность, высокую культуру, дисциплину;
- 5) формировать адекватную самооценку.

Психолого-педагогические условия реализации Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста:

1) обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта и формирования коммуникативных умений дошкольников.

2) активное использование в образовательном процессе ДОУ источников развития социального интеллекта детей (жизненный опыт, искусство, общая эрудиция);

3) расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами (родителями воспитанников, общественными организациями, культурно-просветительными учреждениями);

4) широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности (непосредственная образовательная деятельность, кружковая деятельность, игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные игры и др.), решение специально созданных ситуаций, свободная деятельность детей, экскурсии, коллективные творческие дела).

На контрольном этапе эксперимента нами проведена повторная диагностика развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

По результатам диагностики было выявлено: высокий уровень социального интеллекта характеризуется уверенностью в себе, гибкостью в поведении, креативностью, прекрасными показателями морального сознания – его продемонстрировали 52% дошкольников, средний уровень – 43%, низкий уровень – 5% детей: присутствуют замкнутость, агрессивность.

Основываясь на полученных данных можно сделать вывод, что по итогу реализации Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста у детей была сформирована адекватная самооценка, характер эмпатии преобладает гуманистический, увеличилась доля детей, соблюдающих нормы справедливого деления, а так же в целом отмечаем повышение уровня социального интеллекта. Из этого следует, что обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта и формирования коммуникативных умений дошкольников, активное использование в образовательном процессе ДОУ источников развития социального интеллекта детей, расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами и широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности способствует развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальный интеллект ребенка дошкольного возраста — это способность понимать состояние и мотивы поступков других людей, выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия и намечать возможные пути осознанного опосредствованного влияния на намерения других людей с целью достижения общих предметных или коммуникативных целей. Критериями социального интеллекта дошкольника являются:

- 1) эмоционально-мотивационные (самооценка, уровень развития эмпатии, децентрации; мотивация коммуникации и взаимодействия);
- 2) когнитивные (общие умственные способности; понимание себя и партнера по общению; понимание сущности ситуации общения; прогнозирование развития ситуации коммуникации и взаимодействия, а также поведения в ней партнеров по общению);
- 3) поведенческие (владение навыками конструктивного взаимодействия, способами моделирования своего поведения и опосредованного либо прямого воздействия на партнера с целью изменить его поведение).

Структурными компонентами социального интеллекта являются: самооценка, саморегуляция, межличностное взаимодействие, которые «вплетены» в важную психическую способность – самосознание.

В ходе теоретического исследования определены социально-педагогические условия, способствующие развитию социального интеллекта дошкольников как средства их успешной социализации, а именно:

- 1) активное использование в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) источников развития социального интеллекта детей;

2) расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами.

3) широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности.

4) обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта и формирования коммуникативных умений дошкольников.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное казенное предприятие «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена диагностика развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана программа развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность созданных психолого-педагогических условий развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с марта 2022 по сентябрь 2022 года. Нами проведена произведена диагностика развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Для изучения развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста нами была подобрана следующий комплекс методик:

- 1) «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой
- 2) «Изучение самооценки и морального поведения»
- 3) «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

По результатам диагностики было выявлено: высокий уровень социального интеллекта характеризуется уверенностью в себе, гибкостью в поведении, креативностью, прекрасными показателями морального сознания – его продемонстрировали 28% дошкольников, средний уровень – 48%, низкий уровень – 24% детей: присутствуют замкнутость, агрессивность.

На формирующем этапе эксперимента (с сентября 2022 года по май 2023 года) мы разработали Программу развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Данная программа была апробирована на базе КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Цель Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: создание психолого-педагогических условий развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста:

б) формировать у детей способности к выстраиванию позитивного эмоционального межличностного взаимодействия (проявлять сочувствие, соучастие, сопереживание, умение распределить роли, договариваться);

7) развивать познавательную, творческую активность, память, внимание, воображение мелкую моторику, мышление, усидчивость, конструкторские и творческие способности;

8) самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, коммуникативные способности;

9) воспитывать ответственность, высокую культуру, дисциплину;

10) формировать адекватную самооценку.

Психолого-педагогические условия реализации Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста:

5) обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта и формирования коммуникативных умений дошкольников.

б) активное использование в образовательном процессе ДОО источников развития социального интеллекта детей (жизненный опыт, искусство, общая эрудиция);

7) расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами (родителями воспитанников, общественными организациями, культурно-просветительными учреждениями);

8) широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности (непосредственная образовательная деятельность, кружковая деятельность, игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные игры и др.), решение специально созданных ситуаций, свободная деятельность детей, экскурсии, коллективные творческие дела).

На контрольном этапе эксперимента нами проведена повторная диагностика развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста КГКП «Детский сад «Қарлығаш» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

По результатам диагностики было выявлено: высокий уровень социального интеллекта характеризуется уверенностью в себе, гибкостью в поведении, креативностью, прекрасными показателями морального сознания – его продемонстрировали 52% дошкольников, средний уровень – 43%, низкий уровень – 5% детей: присутствуют замкнутость, агрессивность.

Основываясь на полученных данных можно сделать вывод, что по итогу реализации Программы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста у детей была сформирована адекватная самооценка, характер эмпатии преобладает гуманистический, увеличилась доля детей, соблюдающих нормы справедливого деления, а так же в целом отмечаем повышение уровня социального интеллекта. Из этого следует, что обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта и формирования коммуникативных умений дошкольников, активное использование в образовательном процессе ДОУ источников развития социального интеллекта детей, расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами и широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности способствует развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
2. Алешина, А.В., Шабанов В.С. Эмоциональный интеллект. Российская практика / А.В. Алешина, В.С. Шабанов. – М.: Манн-ИвановФербер, 2019. – 448 с.
3. Андреева, И.А. Исследование социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста // Обруч. – 2019. – №1. – С. 54-56.
4. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения / М. И. Бобнева. – М.: Наука, 2022. – 312 с.
5. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во МГУ, 2022. – 200 с.
6. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика, 2023. – 325 с.
7. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста / С.В. Велиева. – СПб.: Речь, 2021. – 117 с.
8. Венедиктова, А.А. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в рамках реализации ФГОС образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» / А.А. Венедиктова // Дошкольное воспитание. – 2019. – №2. – С. 86-90.
9. Веракса, А.Н., Якупова В.А. Познавательное и социальное развитие дошкольников в контексте готовности к школе / А.Н. Веракса, В.А. Якупова // Вопросы психологии. – 2014. – №5. – С. 38-44.
10. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2020. – 436 с.
11. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: Эксмо, 2022. – 1136 с.
12. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2022. – 167 с.

13. Дроговцева, Н.О. Особенности развития социального интеллекта дошкольников / Н.О. Дроговцева / Дошкольное воспитание. – 2019. – №4. – С. 35-41.
14. Дуткевич, Т.В. Детская психология / Т.В. Дуткевич. – М.: Высшая школа, 2014. – 341 с.
15. Исаева, И.Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребенка в период дошкольного детства: дис. канд. пед. наук / И.Ю. Исаева. – Ростов-на-Дону: Изд. Рост. гос. ун-та, 2023. – 196 с.
16. Ковалева, А.И. Социализация / А.И. Ковалева // Знание. Умение. Понимание. – 2018. – №4. – С. 141-146.
17. Копыльцова, М.В. Развитие социального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности / М.В. Копыльцова // Дошкольное воспитание. – 2019. – №2. – С. 40-48.
18. Кудинова, Н.В. Роль социального интеллекта в профессиональной самореализации личности / Н.В. Кудинова // Психологический журнал. – 2023. – №4. – С. 222-228.
19. Кудрявцева, Н.А. Единство интеллекта: научный отчет / Н.А. Кудрявцева. – СПб.: СПбГУ, 1995. – 222 с.
20. Кули, Ч. Человеческая природа и социальный порядок / Ч. Кули. – М.: Сфера, 2022. – 336 с.
21. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н. В. Казаринова. – СПб.: Питер, 2023. – 544 с.
22. Куницына, В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение / В.Н. Куницына // Теоретические и прикладные вопросы психологии / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2022. – С. 48-59.
23. Лунева, О.В. История исследования социального интеллекта / О.В. Лунева // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 1. – С. 53-58.

24. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Академия, 2000. – 278 с.
25. Манина, К.Е. Факторы становления социального интеллекта на разных этапах / К.Е. Манина // Мир психологии. – 2015. – №4. – С. 48-50.
26. Масягина, О.Ю. развитие социального интеллекта дошкольников: методологический подход, психологические механизмы, модель развития / О.Ю. Масягина // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 47-50.
27. Мидриянова, Б.М. Социализация как педагогическое явление / Б.М. Мидриянова // Педагогика. – 2018. – №6. – С. 47-49.
28. Микляева,, Н.В. Модель развития социального интеллекта дошкольников / Н.В. Микляева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 6. – С. 40-43.
29. Микляева, Н.В. Событийное планирование образовательного процесса в контексте развития социального интеллекта дошкольников / Н.В. Микляева // Современный детский сад. – 2018. – № 7. – С. 19-25.
30. Михайлова, Е.С. Социальный интеллект. Концепции, модели, диагностика / Е.С. Михайлова.– СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 266 с.
31. Михайлова, О.А. Социальная компетентность детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях социального приюта / О.А. Михайлова // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 22-29.
32. Михайлова, Я.И. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с интеллектуально-личностными характеристиками у детей 6-7 лет: автореф. дис. канд. психол. наук / Я.И. Михайлова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 27 с.
33. Никонова, А.А. Музейная эпистема / А.А. Никонова. – СПб.: СПбГУ, 2015. – 296 с.

34. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. – М.: АСТ, 2011. – 227 с. 38. Олпорт Г.В. Личность в психологии: Теории личности / Г.В. Олпорт. – М.: ЮВЕНТА, 2011. – 345 с.
35. Отыцкий, Г.П. Социальный интеллект: субъектный и объектный подходы / Г.П. Отыцкий // Территория науки. – 2019. – №1. – С. 101-109.
36. Панкова, Т.А. Социальный интеллект как фактор адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности / Т.А. Панкова // Вестник Московского университета. Серия 6. Психология. – 2019. – №4. – С. 112-117.
37. Поликанова, Е.П. Социализация личности / Е.П. Поликанова // Философия и общество. – 2018. – №3. – С. 19-22.
38. Савенков, А.И. Социальный интеллект как проблема психологии одаренности и творчества / А.И. Савенков // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – М.: ГУ ВШЭ, 2022. – Т.2. – № 4. – 62 С. 94-101.
39. Смиренская, А.Н. Особенности социального интеллекта у старших дошкольников / А.Н. Смиренская // Дошкольная педагогика. – 2020. – №5. – С. 33-36.
40. Сафонов К.Б. Пути социализации в современном обществе / К.Б. Сафонов // Социологические науки. – 2012. – № 8 (22). – С. 181-183.
41. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 158 с.
42. Социальная психология личности / Под ред. М. И. Бобнева, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1979. – 344 с.
43. Субботский, Е.В. Социальный интеллект в условиях сложных социальных систем / Е.В. Субботский, О.Б. Чеснокова // Национальный психологический журнал. – 2012. – №2(4). – С. 22-29.
44. Тард, Г. Законы подражания / Г. Тард. – М.: Флинта. 2007. – 240 с.

45. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева.– М.: Высшая школа, 2019. – 256 с.
46. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2023. – 259 с.
47. Ушаков, Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2023. – С. 11-28.
48. Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2013. – 366 с.
49. Фрейд, З. Психика: структура и функционирование/ З. Фрейд. – М.: Академический проект, 2007. – 433 с.
50. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования/ М.А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2019. – 272 с.
51. Харитоновна, И.В. Особенности социального интеллекта старших дошкольников и его развитие средствами психогимнастики: автореф. дис. канд. психол. наук / И.В. Харитоновна. – СПб.: Изд. СПбГУ, 2011. – 29 с.
52. Шилова, О.В. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников и первоклассников в процессе общения со значимым взрослым: автореф. дис. канд. психол. наук / О.В. Шилова. – Н. Новгород: Изд. НГУ, 2022. – 24 с.
53. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2023. – 88 с.
54. Южанинова, А.Л. К проблеме диагностики социального интеллекта / А.Л. Южанинова // Проблемы оценивания в психологии. – Саратов: СГУ, 1984. – С. 84-87.
55. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. – Воронеж: МОДЭК, 2021. – 209 с.