



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Система организации естественнонаучного образования детей старшего
дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«География. Биология»**

Проверка на объем заимствования:
64,23 % авторского текста

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 501-109-5-1
Волкова Алена Сергеевна

Работа *РЕКОМЕНДОВАНА* к защите
« 21 » АВГУСТА 2017 г.
зав. кафедрой Географии и МОГ
к.г.н., доцент, Малаев А.В.

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры
географии и МОГ
Рябых Ирина Георгиевна

**Челябинск
2017**

н 4, 2017г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО.....	7
1.1 Содержание современного дошкольного естественнонаучного образования.....	7
1.2 Создание условий для развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.....	17
1.3 Формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МДОУ «ИЗМАЙЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД».....	31
2.1 Система организации естественнонаучного образования в МДОУ «Измайловский детский сад».....	31
2.1.1 Условия организации естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста в МДОУ «Измайловский детский сад».....	31
2.1.2 Определение уровня сформированности естественнонаучных знаний у детей старшего дошкольного возраста в МДОУ «Измайловский детский сад».....	38
2.2 Организация работы по повышению уровня сформированности естественнонаучных знаний у детей старшего дошкольного возраста в МДОУ «Измайловский детский сад».....	45
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В условиях обновления и развития системы российского образования одной из главных ее целей является формирование научного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нем. Особую роль в этих условиях приобретает естественнонаучное образование, для которого важными задачами является следующее: понимание правил преемственности, системности и интеграции знаний в процессе изучения природы; становления целостной современной картины мира и формирование основ научного мировоззрения. Все это служит основой для развития личности на последующих возрастных этапах и соответственно имеет большое значение для начала систематического обучения.

Гуманитарная роль естественнонаучного образования значительно больше, чем принято традиционно считать. Именно естествознание обладает огромным потенциалом формирования научного, созидательного мировоззрения. Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов и явлений неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности. [3].

В различных психолого-педагогических исследованиях теоретические основы естественнонаучного образования рассматривались В.И. Вернадским, А.А.Гурштейном, А.И. Еремеевой, А.И.Игнатовой, Г. Риккерт, В.В.Казютинским, Л.Э. Гуревич, В.В.Докучаевой, В.Н.Комаровой и др.

Весомый вклад в формирование естественнонаучных представлений на современном этапе развития образовательных систем внесли И.Ю.Алексашина, И.Я.Ланина, Н.Н.Линкина, И.Э.Куликовская, О.И. Дониная, Г.С.Ковалева, Е.П.Левитан, Н.Н.Суртаева и др.

Особенности формирования представлений о животном и растительном мире рассматривается в исследованиях С.Н.Николаева, Б.Н.Бонева, П.Г.Саморукова, Е.Ф.Тереньева, Н.К.Постникова, И.А.Хайдурова и др. В исследованиях И.С.Фрейдкин, Т.В.Земцовой, Л.И.Мищик, раскрывается роль и место знаний о неживой природе, физических явлениях в формировании у дошкольников реалистических представлений об окружающем мире [15].

По признанию специалистов всего мира именно в период дошкольного детства наиболее стремительного происходит общее развитие ребенка. Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов подчеркивали в своих исследованиях важность дошкольного периода в становлении личности. Именно в этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающего мира, развиваются основы нравственного поведения, которые проявляются во взаимодействиях ребенка-дошкольника с окружающей его средой, формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему. Появляется возможность формирования начальных естественнонаучных представлений у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней. [23] Причем критерием качества современного дошкольного образования является не огромный объем знаний, полученный ребенком в этот период, а развитие и формирование у него необходимых личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию.

Перед педагогами дошкольного образования встает необходимость формирования в сознании детей целостной научной картины мира, через умения наблюдать, сравнивать, выполнять элементарные творческие и исследовательские задачи и задания. Такие показатели детского дошкольного возраста, как высокий познавательный интерес детей к широкому кругу явлений социальной действительности, их

любопытность, повышенная эмоциональность могут и должны стать положительным фоном для их естественнонаучного образования.

Учитывая вышесказанное, следует отметить, что особенно актуальным на данном этапе развития системы дошкольного образования представляется формирование естественнонаучных представлений детей, так как они закладывают у дошкольников основу миропонимания и мировосприятия.

Все это обусловило проблему исследования: определение педагогических условий системы организации естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: определить педагогические условия организации естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: система естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия, методы и формы организации естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Для достижения данной цели в ходе работы решались следующие задачи:

- познакомиться с литературой по теме исследования;
- определить педагогические условия, формы и методы организации образовательной деятельности по формированию у старших дошкольников естественнонаучных представлений в условиях ДОО;
- провести эмпирическое исследование по оценке уровня развития естественнонаучных представлений старших дошкольников в ДОО;

- разработать методические рекомендации по эффективной организации в ДОО системы работы по формированию естественнонаучных представлений у старших дошкольников.

В ходе исследования мы использовали следующие методы: анализ психолого–педагогической литературы, наблюдение, беседа, диагностика, анализ, сравнение, изучение документации ДОО, документации педагогов ДОО.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов работы для дальнейших разработок в области поиска форм и методов организации работы по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы обусловлена задачами, решаемыми в ходе исследования. Работа представлена введением, двумя разделами основной части исследования, заключением, списком использованных источников и приложением. В первой главе рассмотрены теоретико-методологические основы по системе организации естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

1.1 Содержание современного дошкольного естественнонаучного образования

Известные педагоги, как В.А. Сухомлинский, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Л.Н. Толстой, Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский в своих трудах заостряли внимание на таком вопросе, как раннее знакомство детей с правилами природы. И чем раньше это знакомство состоится, тем лучше в первую очередь для самого ребенка. Однако наибольшее значение для естественнонаучного образования имеет старший дошкольный возраст, когда уже у детей сформировались механизмы экспериментального исследования явлений природы, и когда ребенок способен решать основную задачу естествознания - познание объективных законов природы и практическое использование их в интересах человека. Естественнонаучное знание создается в результате обобщения наблюдений, получаемых и накапливаемых в процессе практической деятельности, и само является теоретической основой их деятельности[7].

Так как максимальная социализация и адаптация ребенка к меняющимся условиям - одна из главных задач для современных пропедевтических курсов, то одним из основных требований к работе с детьми старшего дошкольного возраста становится соблюдение преемственности в формировании целостной научной картины мира и экологическом воспитании. Также необходимо отметить, что в современных образовательных программах понимание природы как предмета естествознания предполагает выработку новых способов ее

исследования, формирование интеграционных подходов и междисциплинарных связей.

Вариативность авторских программ воспитания и образования дошкольников предполагает разные подходы к процессу ознакомления с окружающим миром, в том числе в структурном, содержательном, технологическом, и т. д. Однако все они опираются на то, что:

- дети (особенно старшего дошкольного возраста) имеют первичные, разноплановые (бытовые, житейские, научные) представления о предметах и явлениях природы («Осень наступила, потому что солнышко не греет и листья опадают»), часть которых не нуждается в коррекции (правильное название сезонов, знание их отдельных присущим только им признаков);

- дети стремятся объяснить причины некоторых наблюдаемых природных явлений («Стало тепло – снег растаял»), в том числе основанные на результатах собственных наблюдений («Когда снег лежит – холодно»), нередко путая причины и следствия («Снегири прилетели, поэтому похолодало»);

- дети имеют личностно-ориентированную, (связанная с яркими впечатлениями) основу формирования природоведческих представлений («Лето, когда красивые цветы распускаются»);

- возникают затруднения с перечислением детьми 5 лет очередности времен года и правильное воспроизведение ближайших пар («осень – зима», «весна – лето»);

- дети имеют представление о некоторых растениях и животных, часто наблюдаемых в природе, быту, особенностях их жизни и повадках;

- возможно смешение детьми реальной жизни и сказочного мира («Зимой голодно – Лисичка-сестричка просится в деревне ночевать»);

- дети способны самостоятельно подмечать сходство и различие природных предметов (у старших дошкольников – осмысленное обобщенное восприятие, способность к группировке, классификации, сравнению и умение им пользоваться при овладении новыми знаниями);

- обнаруживаемые в 6 лет глубокие знания ряда предметов и явлений природы, раскрываются в соответствующих высказываниях некоторых, доступных для детского понимания связей и зависимостей («Зима наступает, потому что солнышко светит меньше и не греет»);

- необходима: обязательная наглядность при формировании представлений об объекте (комплексное использование анализаторов и соответственно способов донесения информации); взаимосвязь процессов познания окружающей действительности и развития речи; целостное восприятие окружающей естественнонаучной и социальной среды [7] (таблица 1).

Таблица 1

Особенности ознакомления старших дошкольников с окружающим миром [7]

Параметр оценки	Процесс ознакомления с миром
Конечный результат обучения	Совокупность образов предметов и явлений окружающей действительности, первичное их упорядочение (элементарная система знаний о мире).
Критерий оценки результата	Способность выделять необходимый объект из окружающих (ряда), его элементарная идентификация; осуществлять с ним простейшие операции.
Механизм познания	Эмоционально-деятельностный (базовый), когнитивный.
Ведущий метод познания	Метод проб и ошибок, наблюдение.
Уровень познания	Эмпирический.
Ценность этапа	Формирование представлений памяти на основании непосредственного восприятия ребенком объектов в природе.

Таким образом можно сделать вывод о том, что в работе с детьми старшего дошкольного возраста для глубокого освоения неразрывной, лично-значимой окружающей ребенка социально-природной среды необходим комплексный, деятельностно - практический подход. Последнее отражается в существующем традиционном, общепринятом минимуме по естественнонаучному и обществоведческому образованию детей старшего дошкольного возраста, чье содержание выстраивается вокруг обязательных для большинства программ начальной подготовки школьников частей: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и его здоровье» (ср. с блоковым строением курсов «Я и мир вокруг. 1, 2 классы» и «Окружающий мир».

Согласно современным исследованиям Т. И. Бабаевой, М. В. Крулехт, В. И. Логиновой, З. И. Михайловой, содержание знаний дошкольников об окружающем мире группируется как: «Мир природы», «Мир людей», «Мир предметов», – что нашло отражение в виде соответствующих тематических блоков в содержании ряда программ (рисунок 1) [11].

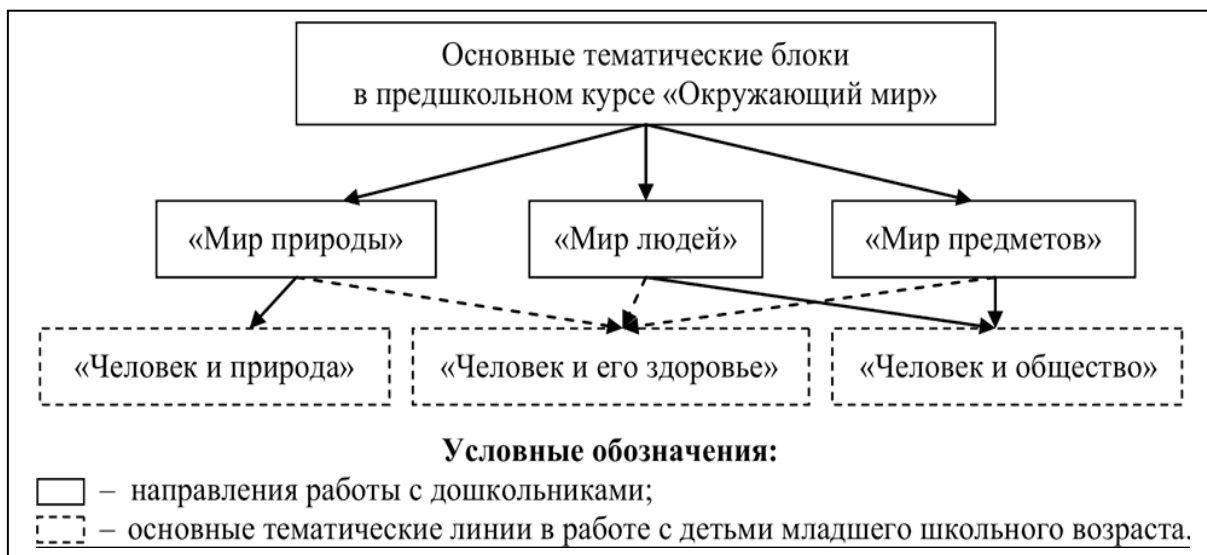


Рис. 1 Содержание знаний дошкольников об окружающем мире [11]

Вариативность последнего раздела обусловлена актуальностью двух проблем:

- формирования здорового образа жизни, поэтому в ряде программ, в том числе парциальных, выделяется раздел «Человек и его здоровье»;
- дифференциация природных предметов и изделий, отсюда выделение такого раздела как «Мир предметов». Примером может служить образовательная комплексная программа «Я познаю мир».

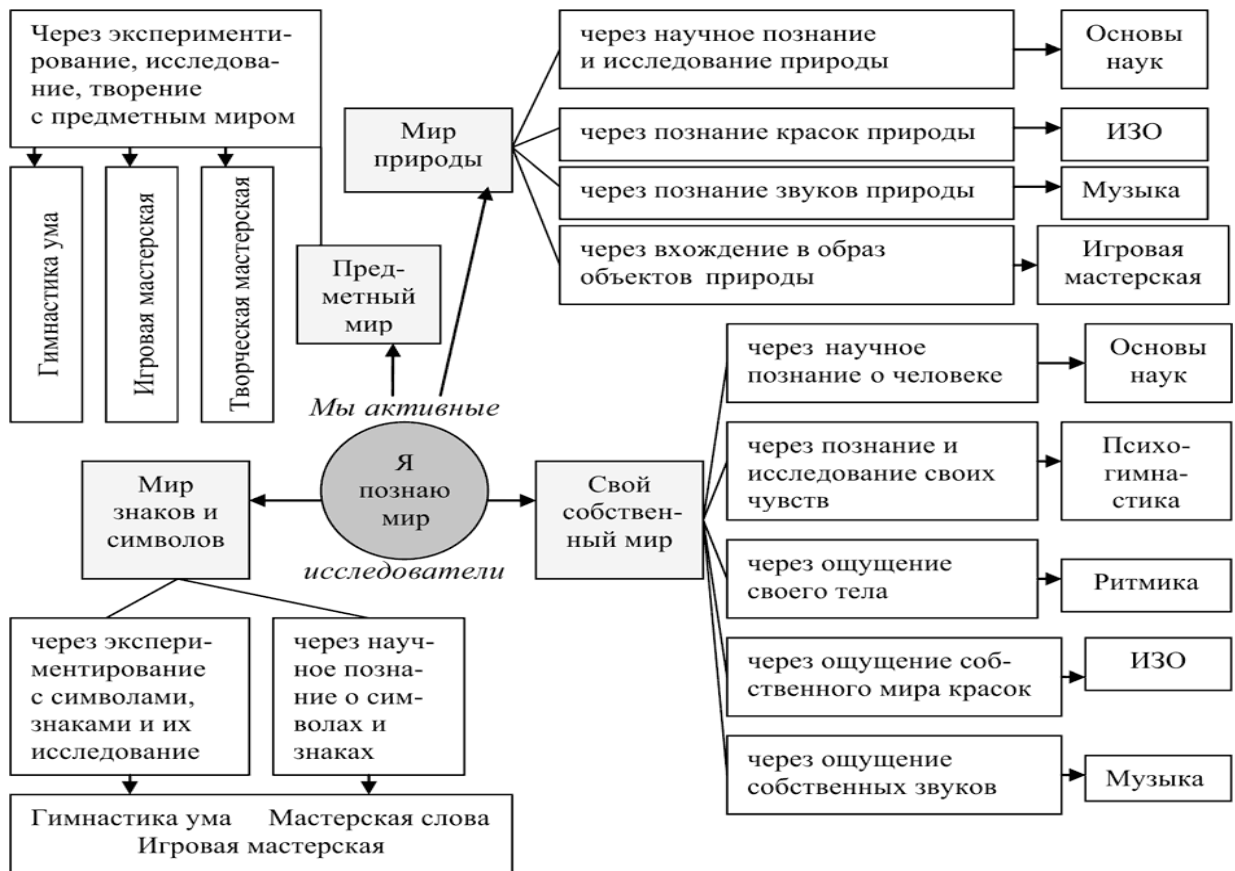


Рис. 2 Структура образовательной комплексной программы «Я познаю мир» [11]

Необходимо отметить, что на современном этапе развития системы образования в блоке «Мир людей» на первое место, кроме формирования представлений о нормах поведения и явлениях общественной жизни, выходит проблема становления национального самосознания, что

напрямую связывается с освоением детьми родного языка, истории и культуры, овладением понятием «Родина». ФГОС дошкольного образования предусматривает формирование отдельной вариативной части образовательной программы дошкольной организации участниками образовательного процесса (примерно 40%), включающей национально - региональный компонент.

Обособление раздела «Мир предметов» обусловлено тем, что именно системный характер работы по формированию представлений о каком-либо предмете является главным и основным условием воспитания у ребенка ценностного отношения к окружающей его предметной среде (М. В. Крулехт, Г. Н. Бавыкина, Л. А. Мишарина, В. И. Логинова). В процессе такой системной работы педагогов с дошкольниками по определению назначения объекта, который исследуется и зависимости от этого его конструкции, строения, материала необходимо обратить внимание на [10]:

1) деятельностный подход, который предусматривает умение ребенком последовательно осуществлять все этапы деятельности (соблюдать логику). Далее деятельностный подход постепенно перерастает в исследовательский, который в свою очередь определяет умения самостоятельно ставить цель и задачи, планировать свою работу, подбирать необходимое для этого оборудование для решения поставленных ранее задач, реализовывать проект, анализировать на элементарном уровне полученные результаты. Исследования в этой области показали, что мальчики в большей степени ориентированы на эксперимент, поэтому важно сообщать им историю появления и изобретения и развития вещей, особенности труда взрослых (профессии, их разнообразие, появление, ролевые функции, человеческие отношения, многообразие складывающихся между собой связей предметного мира и мира человеческих отношений – опосредованное взаимодействие);

2) выработку умения детально сравнивать сходных между собой предметов;

3) родовые обобщения предметов, явлений, каких-либо процессов – при этом важно использовать предметно-схематические модели, которые обозначают существенные, главные признаки; выстраивать работу над родовыми понятиями по линии их дифференциации (виды одежды, мебели, транспорта, времена года и т. д.);

4) системность в формировании знаний о трудовых процессах и профессиях (знакомство с определенной, конкретной сферой деятельности и труда, где основной идеей выступает преобразование, преобразование предмета труда или исходного материала в продукт или результат, отвечающий потребностям человека, что представляется через фазы труда);

5) развитие творческих способностей детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности;

6) приобщение к особенностям и возможностям детской трудовой деятельности (хозяйственно-бытовые сферы (уборка, дежурств тематических уголках (например, уголках природы), полив растений, моделирование одежды, уборка техники), поло-ролевые предпочтения);

7) постижение экономических азов, современных технологий и возможная их «реализация» на практике (например, «издание» книги о профессиях родителей);

8) необходимость использования соответствующей тематики модульной организации развивающей среды, досуга (создание детских студий, мини-мастерских, например, «Мастерская Папы Карло(работа по дереву)», «Самоделкин и Компания» (конструирование из бросового материала)», «Парикмахерская Мальвины»).

В дошкольной дидактике существуют два противоположных основных взгляда по формированию у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире. Они в наибольшей степени приобретают острое звучание в отношении подготовки детей к школе и пограничности в учебно-воспитательном планировании данного периода:

1) «предметный» или «объектный» принцип («Программа воспитания и обучения детей в детском саду», 1938), в соответствии с которым дети дошкольного возраста могут усваивать только представления об отдельно взятых предметах (объектах) окружающей среды, но выстраивать взаимосвязи между ними не могут;

2) принцип системности знаний (В. И. Логинова, П. Г. Саморукова) заключается в: умении детей дошкольного возраста устанавливать и выстраивать причинно-следственные связи; способности овладевать системными знаниями о явлениях и предметах окружающей действительности в их взаимосвязи, взаимопроникновении и взаимоотношениях (работы Л. С. Выготского, в том числе о механизме их получения – переходе от «зоны ближайшего развития» в «зону актуального развития»). На этом принципе основывается современное научно-исследовательское направление, опирающееся на исследование и формирование системности знаний у дошкольников [12].

Последний можно определить как:

а) систематизация знаний, которая предполагает объединение предметов по группам в соответствии с характерным для них (существенным, определяющим, явным, визуально фиксируемым) признаком (цвет, форма, величина, использование – «предметы быта» и т. д.). [5];

б) построение системных знаний, заключается в раскрытии многообразия сторон познаваемого, исследуемого объекта или предмета, установление причинно-следственных связей между ними, осознание закономерностей.

При этом необходимо отметить, что существование двух точек зрения на обучение ребенка дошкольного возраста («объектного» принципа, принципа системности знаний) обусловлено тем, что имеются совершенно разные взгляды на уровень его умственного развития: 1) в трудах Ф. Фребель, М. Монтессори отмечается способность детей данного

возраста познавать только внешние, явные, наглядные свойства предметов и явлений; 2) в исследованиях Л. А. Венгера, А. П. Усовой, Н. Н. Поддъякова и других говорится о возможности усваивать представления об общих взаимосвязях, которые лежат в основе многих явлений природы, социальной жизни, а также овладевать способами анализа и решения разнообразных задач. [13].

Процесс ознакомления дошкольников с окружающим миром в целом носит фактологический характер, который опирается на конкретные, доступных для наблюдения объекты и явления. При этом в 5–6 лет (как и далее – в 6–7 лет) этот процесс последовательно усложняется, поэтому на данном этапе целесообразно строить образовательный процесс таким образом, чтобы знакомство ребенка с отдельными предметами и явлениями окружающего мира происходило с установлением причинно-следственных связей. Именно в этот период начинается процесс формирования у дошкольников представлений о мире и его составляющих, закономерностях и связях в системе «человек – природа – общество».

Следовательно, на занятиях происходит целенаправленное ознакомление детей старшего дошкольного возраста с предметами и явлениями окружающей действительности и овладение ими элементарными причинно-следственными связями – все это носит программный характер. В некоторых случаях используются технологии, которые чаще встречаются в практике работы начальной школы. Например, при формировании социального поведения, особое внимание уделяется культуре общения, что предполагает применение таких форм в работе с детьми, как отработка и проигрывание определенных моделей поведения в различных постановочных ситуациях и соответствующее изменение технологии работы (создание проблемных ситуаций, использование приемов микро-драматизаций и т. д.).

Для успешной реализации преемственности в естественнонаучном образовании детей необходимо:

- вовлекать в такие активные «пограничные» виды деятельности (игровую, учебную), которые соответствуют их возрасту;

- создавать условия для развития познавательного интереса к различным областям знания и окружающего мира, постепенно преобразуя его в потребность учиться;

- побуждать развиваться творчески, чему будет способствовать введение элементов проблемности в образовательно-воспитательный процесс, включение поисковых и исследовательских видов деятельности, заданий на активизацию детского воображения и мышления;

- создавать в процессе работы с воспитанниками благоприятный климат, ситуацию успеха, способствующих поддержанию и сохранению их психического здоровья;

- строить образовательный процесс, учитывая жизненный опыт, представления детей, который будет соответствовать их возрастным особенностям.

В целом проблема преемственности в естественнонаучном, экологическом, обществоведческом образовании и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста заключается в упорядоченности, тщательном отборе компонентов содержания общеразвивающих и парциальных программ для ДОО и начальной школы, в соответствии их друг другу, реализации принципа системности компонентов на обеих образовательных ступенях, структурировании системы усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей одного ребенка или целой группы.

1.2 Создание условий для развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста

Согласно основным положениям ФГОС ДО воспитательно-образовательная деятельность направлена на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, развитие таких компетентностей дошкольников, как исследовательская и информационная. Согласно требованиям образовательного стандарта дошкольного образования, особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т. к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания. Формирование элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию детской любознательности и познавательной активности. Однако, довольно часто, в практике дошкольного воспитания приходится сталкиваться с тем, что в ходе непосредственно образовательной деятельности дети практически лишены возможности задавать вопросы, так как временные рамки занятия не позволяют «отвлекаться от темы» и весь запланированный материал выдается воспитателем в готовом виде, зачастую без учета интереса детей [8].

Учитывая специфику объекта детского познания природы, воспитательно-образовательный процесс необходимо организовать так, чтобы ребенок становился субъектом собственной активной самостоятельной деятельности. Именно такая система организации будет способствовать развитию мышления и речи, способностей к самостоятельной познавательной деятельности, основанной на исследовании объектов и явлений окружающего мира, а также развитию творческих способностей, воображения, вызовет интерес к окружающей действительности и ее познанию. Кроме того, и это обязательное условие — образовательный процесс должен основываться на коммуникативно -

деятельностном общении, включающим, обмен мнениями между всеми участниками этого процесса, элементы дискуссии, что позволит каждому воспитаннику проявить свою индивидуальность, свой уровень развития и степень сформированности определенных представлений о явлениях и предметах. Не маловажную роль играет познавательная деятельность, основанная на «наблюдении объектов окружающего мира для обнаружения изменений, происходящих с объектом», что вполне соответствует философской теории познания, которая, как известно, начинается с «живого созерцания», т. е. с непосредственного восприятия предметов и явлений окружающего мира органами чувств. [9, с. 531].

В качестве одной из составляющих основных общеобразовательных программ ДО (в соответствии ФГОС ДО) является образовательная область «Познавательное развитие», в которой предусматривается развитие познавательной мотивации и интересов любознательности; становление сознания и формирование познавательных действий. В свою очередь познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат учения.

Согласно современным исследованиям в области педагогики главной проблемой дошкольного образования является потеря живости и отсутствие интереса детей к процессу познания. Все больше становится дошкольников, которые не желают идти в школу, снизилась положительная мотивация к занятиям, показатели уровня сформированности знаний падают. В соответствии с ФГОС ДО педагоги должны организовывать так образовательный процесс, чтобы развивались и реализовывались познавательные возможности дошкольника; взаимодействие с ребенком необходимо направить на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Главными критериями в этом случае будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

В основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста лежит потребность в новых впечатлениях и знаниях. Интерес к познанию реального мира – является одним из ведущих и основополагающих и наиболее значимых в детском развитии. Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. Для того чтобы поддержать познавательную активность на постоянном уровне, необходимо опираться на познавательный интерес детей. Познавательный интерес - избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности. [13, с. 6].

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложное комплексное понятие, включающее развитие познавательных процессов таких как внимание, восприятие, память, мышление, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что дети старшего дошкольного возраста заметно чаще проявляют инициативу в процессе преобразующей деятельности. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Все чаще дети не только спрашивают, но и пытаются самостоятельно найти ответ, используя свой собственный, хоть и маленький опыт для объяснения непонятного, а порой даже и способны провести «эксперимент».

Как показывает практика, дети старшего дошкольного возраста активно интересуются явлениями живой и неживой природы, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении

разузнать, подойти, потрогать. Педагогу необходимо направить интерес ребенка в нужное русло.

Следует отметить, что ФГОС ДО направляет конкретное содержание предложенных образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, при этом особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (экспериментирование и исследование объектов окружающего мира).

Основные виды деятельности, которые обеспечивают познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- решение познавательных задач;
- экспериментирование;
- проектирование.

Из всех перечисленных видов деятельности актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование. Его можно рассматривать как практическую деятельность поискового характера, которая направлена на познание, изучение ребенком качеств и свойств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

Решение познавательных задач – метод, который также активно используется педагогами при развитии познавательного интереса. Под этим видом деятельности понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении доказательств, связей, отношений. Система познавательных задач используется в процессе воспитательно-образовательной деятельности и состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

После того как дети восприняли и осознали поставленную перед ними познавательную задачу, наступает следующий этап – анализ, который осуществляется под руководством воспитателя (совместно с воспитателем): выявление того что известно и неизвестно. Результатом

данной деятельности должны стать выдвинутые детьми предположения о том, каким образом протекает данное явление природы и его причинах. При этом предположения детей могут быть правильными и ошибочными, иногда противоречивыми. Воспитателю необходимо выслушать и принять во внимание все предположения, обращая внимание на их противоречивость. Если дети не выдвигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

Практика многих дошкольных учреждений показывает, что эффективным методом познавательного развития дошкольников является проектная деятельность. В процессе использования данного метода обеспечивается развитие познавательных интересов детей; происходит совершенствование умений конструировать свои знания и ориентироваться в постоянно меняющемся потоке информационного пространства; развивается критическое мышление.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и интересов детей, познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, количестве, размере, звучании, ритме, темпе, числе, части и целом, движении и покое, причинах и следствиях, пространстве и времени), объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [4]. Поэтому именно эта образовательная область наиболее актуальна при формировании элементарных естественнонаучных знаний у дошкольников старшего возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Результатом формирования естественнонаучных знаний через познавательную деятельность независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети старшего дошкольного возраста уже способны самостоятельно группировать и систематизировать объекты живой и неживой природы, анализируя и выделяя внешние и внутренние признаки, признаки среды и места обитания или расположения. Особый интерес у детей этого возраста вызывают какие-либо изменения объектов - переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда - в воду; воды - в лед или пар), а также всевозможные явления природы - снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. Дети постепенно начинают понимать и усваивают, что развитие, состояние и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от того как относится к ним человек.

Для старшего дошкольника взрослые выступают как источник новых интересных сведений (знаний). Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, он «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение ко взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей. Создание детям условий для самостоятельного поиска информации, поддерживая познавательную активность - вот что становится важным в процессе воспитательно-образовательной деятельности, а результатом взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией будут выступать сформировавшиеся устойчивые знания. Именно через непосредственное участие ребенка в «присвоении» информации через ее самостоятельное использование, применение, дополнение, изменение, в различных ситуациях и порождает знание.

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования активно развивается один из наиболее эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира - метод экспериментирования. Современная педагогика выстраивает экспериментирование в один ряд с основным видом деятельности - игровой деятельностью, которая является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной и ведущий вид деятельности в формировании знаний об окружающем мире в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Взрослым необходимо лишь обеспечить благоприятные условия для реализации этой активности. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий, экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания добытые самостоятельно, всегда являются более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие. Особенности детского экспериментирования были изучены в целом ряде исследований (Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, С.Л. Новосёлова, А.Н. Поддьякова).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что наиболее эффективными методами освоения детьми закономерностей окружающего мира являются элементарное экспериментирование и познавательно - исследовательская деятельность.

В процессе экспериментирования и познавательно - исследовательской деятельности нужно обращать внимание детей на постоянные изменения и превращения, происходящие с предметами и явлениями окружающего мира. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает

максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Для развития познавательного интереса при формировании естественнонаучных представлений дошкольников необходимо педагогам ДОО в сотрудничестве с родителями создать благоприятные условия, а именно:

- развивать познавательные интересы детей в рамках всех занятий;
- использовать методы и приемы направленные на активацию процесса освоения знаний - использовать блоково-тематическое планирование, учитывая подготовленность дошкольников, при этом исключить такую передачу знаний ребенку, когда происходит перенасыщение информацией;
- реализовывать проекты по теме привлекательной и интересной для детей;
- использовать такие педагогические методы, которые обеспечивают у дошкольников повышение сознательного отношения к процессу познания (обсуждение чего я хочу узнать и для чего);
- способствовать формированию представлений о важности некоторых открытий, рассматривая детские книги и энциклопедии - использовать приемы «Чего не хватает?» (отсутствие какой-либо части, предмета или группы предметов на карте), «Я не знаю» (поиск информации по различным источникам – картинкам, фотографиям, книгам), при этом необходимо постоянное закрепление, обмен информацией - «Я сегодня узнал»;
- создавать различные коллекции, мини-музеи определенной актуальной тематики;
- в процессе экспериментирования развивать умение планировать, моделировать, сравнивать;
- развивать умение детей проводить исследования самостоятельно;

- создавать ситуации в образовательном процессе «повышенной сложности».

Педагогические условия направленные на формирование познавательного интереса в процессе формирования естественнонаучных знаний:

- тщательный отбор содержания воспитательно-образовательного процесса интересного целесообразного и доступного для современных дошкольников;

- совершенствование познавательных навыков, способностей, умений, обогащение представлений об окружающем мире;

- развитие в одном ключе творческих, волевых, когнитивных и эмоциональных компонентов интереса;

- в процессе занятий соблюдать соотношения нового и уже известного;

- возможность использования различных методов и приемов при активизации интереса и вариативность стратегий содержательного общения педагога с детьми;

- использование разнообразных дидактических и методических средств в процесс познания детьми окружающего мира;

- включение детей в активный поиск и освоение новой информации посредством обогащения опыта исследовательской деятельности, развитие умения ставить познавательные вопросы, выделять противоречия и проблемы выдвигать и достигать успехов в их разрешении.

1.3 Формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Успешное формирование и развитие естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами

ознакомления с физическими явлениями будет проходить в нужном направлении:

- при интегративном подходе, предполагающем взаимосвязь различных видов детской деятельности: исследовательской, изобразительной, игровой, театральной деятельности;

- при организации развивающей среды, включающей лаборатории для проведения экспериментов, мастерских для развития познавательной активности;

- при организации взаимодействия с социальными институтами, природными объектами.

Эпоха информатизации и компьютеризации оказывает большое влияние на жизнь и развитие детей уже с самого рождения. Условия быстро меняющейся жизни требуют от современного человека не просто владеть знаниями, но и уметь быстро самому добывать эти знания и использовать и оперировать ими, развивать самостоятельность мысли и творческие способности. И.Т. Мышьякова, М.Н. Силаева отмечают в своих трудах факт использования в современной отечественной образовательной системе традиционного (информационного) метода обучения, который не стимулирует в достаточной мере развития познавательных процессов и способностей.

Анализируя литературу психолого-педагогической направленности можно утверждать, что весьма действенным и достаточно перспективным на современном этапе развития дошкольного образования становится использование проблемного обучения. Так, например, Н.Н. Поддъяков в своих работах отметил, что одна из центральных проблем развития мышления детей дошкольного возраста - проблема формирования познавательных потребностей, потребностей в новых знаниях, в новых способах умственной деятельности. Решить эту проблему представляется возможным как теоретически, так и практически через создание и применение определенных методов воспитания и образования, которые

целенаправленно развивают самостоятельную деятельность детей, а также их собственную сознательную работу и активность. В этом плане наибольший интерес представляет проблемное обучение [18].

Хорошо известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний. В настоящее время накапливается все больше фактов, свидетельствующих о том, что некоторые формы проблемного обучения эффективны и применимы в детских садах. Педагоги дошкольного образования отдают в этом плане предпочтение игровым, практическим, наглядным методам, т. к. мышление детей-дошкольников наглядно-действенное, а позже наглядно-образное. Итак, все, что можно необходимо наглядно демонстрировать детям в ходе наблюдений, опытов и экспериментов, используя при этом простые, специально подобранные для этого случая факты, которые можно увидеть или наблюдать в короткий промежуток времени, чтобы естественные изменения объекта можно было зафиксировать зрительно и осознать протекающие процессы. Так, например, можно показать детям процесс таяния снега – набрав снег на прогулке вместе с детьми и наблюдать, что с ним произойдет при комнатной температуре, при этом обратить внимание на образовавшийся грязный осадок. Устанавливая причины этого явления, дети постигают элементарные физические закономерности неживой природы, учатся анализировать и делать выводы.

Таким образом можно сделать заключение о том, что при формировании естественнонаучных представлений наиболее целесообразно строить работу с использованием проблемных и поисковых ситуаций, постоянно включая исследовательскую и практическую деятельность детей (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения). Обязательно следует учесть, что воспитательно-образовательный процесс не может

быть осуществлен без реальной деятельности самого ребенка. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, овладевает способами, позволяющими ему успешно решать многообразные познавательные, практические, творческие задачи, которые ставит перед ним жизнь[7].

Образование дошкольника при формировании естественнонаучных знаний должно осуществляться как овладение разнообразными знаниями и главное – способами познавательной деятельности. Дошкольников знакомят с доступными для данного возраста явлениями неживой природы, учат самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь достаточно полное и правильное естественнонаучное представление о внешних свойствах явлений неживой природы, так и некоторых внутренних связях и отношениях. Все это станет основой для формирования у детей полноценных физических знаний при дальнейшем обучении в школе. Важно, что ребенок начнет подходить к пониманию явлений, свойств с правильных, научных позиций. При этом будут формироваться пусть неполные, но достоверные представления о явлениях и принципах их протекания.

В детском саду развивающая среда, способствующая познавательному естественнонаучному развитию детей, может быть представлена «центрами науки» во всех возрастных группах, что позволяет создать оптимальные условия в группах для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений. Одним из важных моментов является тот факт, что знакомство детей с физическими свойствами окружающего мира не будет полноценным, если ограничиваться рамками образовательного процесса, происходящего непосредственно в стенах детского сада, поэтому необходимо создать условия для продолжения получения и формирования определенных знаний совместно с родителями.

На современном этапе развития образования такими условиями могут стать консультации, индивидуальные беседы, тематические буклеты. На родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации необходимо убеждать родителей в необходимости поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений.

Выводы по первой главе

Таким образом, в данном разделе работы рассматривались основы организации естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста. Было отмечено, что в работе с детьми старшего дошкольного возраста для глубокого освоения неразрывной, личностно-значимой окружающей ребенка социально-природной среды необходим комплексный, деятельностно - практический подход. Также отмечена высокая актуальность освоения детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность. Описаны этапы успешного развития естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с физическими явлениями.

Педагогам дошкольного образования, отбирая образовательные формы и методы, наиболее целесообразно строить работу с использованием проблемных и поисковых ситуаций, постоянно включая исследовательскую и практическую деятельность детей (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения). При этом деятельность самого ребенка должна приветствоваться во всех областях познания. Именно в деятельности ребенок формирует свой собственный образ мира, овладевает способами, позволяющими ему успешно решать многообразные познавательные, практические, творческие задачи, которые ставит перед ним жизнь.

Анализ литературы позволяет утверждать, что к условиям формирования познавательных интересов при формировании естественнонаучных представлений старших дошкольников относятся: содержание изучаемого материала, методы его подачи, организация деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МДОУ «ИЗМАЙЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

2.1 Система организации естественнонаучного образования в МДОУ «Измайловский детский сад»

2.1.1 Условия организации естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста в МДОУ «Измайловский детский сад»

Образовательный процесс МДОУ «Измайловский детский сад» организован на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Данная программа предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, имеет методическое обеспечение, включающее в себя как пособия для педагогов, так и для детей. Все пособия рекомендованы Министерством образования РФ.

Региональный компонент включает ознакомление детей с историей, культурой, природой родного села и области; используется программно-методический комплекс для организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования «Наш дом – Южный Урал», включающий в себя описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств. Программный материал отражает познавательные сведения об истории, жизни, труде, быте народов Южного

Урала, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях декоративно-прикладного искусства.

Следует отметить, что именно развитие детей выступает как результат эффективности образовательно-воспитательного процесса, поэтому особое внимание уделяется: личностно-ориентированному, индивидуальному подходу; обучению как средству воспитания и развития дошкольника; развитию любознательности как основы познавательной активности, самостоятельности и инициативности, разнообразных способностей (физических, интеллектуальных, художественных), творчества в различных сферах деятельности (изобразительного, музыкального, риторического); заложению нравственных основ личности, трудовых умений, социального поведения; формированию национальной культуры как составляющей мировой; деятельностному подходу (создание условий для проявления личности ребенка в разнообразных видах детской деятельности – игровой, художественной, двигательной, элементарно – трудовой, учебной).

Реализуя образовательную программу, коллектив МДОУ «Измайловский детский сад» решает следующие задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения[4].

Программа составлена по возрастным группам: ранний (от рождения до 2 лет), младший дошкольный (2–4 года), средний (до 5 лет), старший дошкольный (5–7 лет) возраст. Нюансы их развития учтены в образовательной деятельности, которая осуществляется по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Таким образом, нужно отметить, что программа МДОУ «Измайловский детский сад» носит комплексный характер: ознакомление ребенка с окружающим миром – задача, сопутствующая основной идее его всестороннего развития. В детском саду созданы условия не только для всесторонней реализации индивидуальности каждого ребенка, но и для формирования у него устойчивой социальной позиции, способности самостоятельно, творчески, осознанно действовать в окружающем мире, критически относиться к происходящему. В процессе личностно-ориентированного воспитания предполагается решение традиционных для широкого природоведения (естествознания) задач утверждения основ патриотизма, уважения к традициям и обычаям своего и других народов,

воспитания чувства собственного достоинства и культурно - экологически грамотного поведения. Последнее достигается благодаря системе проектных (групповых) занятий, чередующихся со свободно-самостоятельной деятельностью: серия занятий по нескольким предметам связывается между собой единой темой, которая рассматривается на протяжении одной или двух тематических недель.

В рамках программы МДОУ «Измайловский детский сад» формирование естественнонаучных представлений носит интегрированный характер и нацелено на сохранение целостного детского мировосприятия, приобщение дошкольников к научному миру (первичным элементарным знаниям по астрономии, ботанике, зоологии, анатомии, географии, геологии, физике) посредством включения в ритм природы, «проживания» календарного года. Также нужно отметить, что основная часть естественнонаучных представлений формируется через образовательную область – «Познавательное развитие» и его подразделы – «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений», «Приобщение к социокультурным ценностям», посредством таких видов деятельности, как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, а также чтения художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Как отмечалось ранее из всех видов деятельности, при формировании естественнонаучных представлений, познавательно-исследовательская деятельность является ведущей и организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основными формами работы педагогов МДОУ «Измайловский

детский сад» при организации познавательно-исследовательской деятельности являются: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры (сюжетные, с правилами), реализация проекта. В условиях данного образовательного учреждения основной задачей данного вида деятельности является формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. С этой целью во всех группах детского сада оборудованы тематические уголки: для проведения детского экспериментирования и исследований, театральный уголок, уголки по темам – «Я и космос», «ПочитайКа», «Уголок природы» и др.

В целом программа МДОУ «Измайловский детский сад» по организации образовательно-воспитательного пространства ДОУ носит комплексный характер; внутренний же курс по формированию естественнонаучных представлений нацелен на предметную подготовку дошкольников к изучению не только интегрированного предмета «Окружающий мир», но и программ, четко ориентированных на различные дисциплины естественнонаучного цикла.

В процессе работы по формированию естественнонаучных представлений с дошкольниками педагоги обращают внимание на развитие у них традиционных для многих общеобразовательных программ умений: выделять, описывать и характеризовать объект, классифицировать, устанавливать внешние или внутренние связи и взаимозависимости. При этом учитывается важность стимулирования устойчивого интереса к познанию родного края (тематические недели «Мы-уральцы», «Уральская кукла–берегиня», «Родное село – Измайловка» и др.), воспитания бережного отношения к природе, а также соблюдения экологосообразных правил поведения в ней.

Тематика занятий для старших дошкольников подобрана в соответствии с принципами сезонности (год начинается с экскурсии в школу, припоминания государственной символики, особенностей родного

поселка). Образовательный процесс выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей («Золотая осень», «Я вырасту здоровым», «Я в мире человек»). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. При этом одной теме уделяется не менее одной недели. Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Формирование естественнонаучных представлений в ходе образовательного процесса строится по принципам:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Предметно-развивающая среда МДОУ «Измайловский детский сад» организационно оформлена и предметно насыщенная, приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Предметно-пространственная среда ДОУ включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития его творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр,
- уголок для театрализованных игр (ряженья) совместно с музыкальным уголком,

- книжный уголок,
- уголок природы,
- уголок для конструктивной деятельности, для развития мелкой моторики рук,
- уголок экспериментально-исследовательской деятельности.

Оснащение уголков может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса или исходя из интересов детей.

Одним из важным моментов по организации естественнонаучного образования детей старшего дошкольного возраста в МДОУ «Измайловский детский сад» является работа с родителями. Содержание направлений работы с семьей:

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье;

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, обращать их внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтение художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;

- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что работа по формированию естественнонаучных представлений носит системный, целенаправленный характер и представляет собой непрерывный процесс.

2.1.2 Определение уровня сформированности естественнонаучных знаний у детей старшего дошкольного возраста в МДОУ «Измайловский детский сад»

По результатам ежегодного мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования педагогами МДОУ «Измайловский детский сад» было замечено, что за последний год уровень сформированности некоторых представлений, в большей степени относящихся к естественнонаучным (образовательная область «Познавательное развитие»), снижается или остается неизменным (приложение 1).

Для более детального анализа по уровню сформированности естественнонаучных представлений была проведена диагностика (приложение 2, 3), объединяющая показатели по этому направлению у детей второй разновозрастной группы, которая включает две подгруппы (старшая подгруппа (с 5 до 6 лет) и подготовительная к школе подгруппа (с 6 до 7 лет), с помощью следующих методов: индивидуальная беседа, наблюдение за детьми в процессе организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности, опрос родителей.

Обобщая результаты всех диагностических методик, были выделены 3 уровня развития естественнонаучных представлений: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень - по степени выраженности следующих показателей, отражающих разные стороны сформированности естественнонаучных представлений:

- познавательная потребность (ее наличие, сила и устойчивость, реакция на новые объекты, стремление к новизне);

- любознательность;

- направленность интереса;

- исследовательская активность.

Также в результате наблюдений, бесед с родителями было отмечено, что многие дети не проявляли интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности; не все дети проявляли интерес к поисковой деятельности; познавательный интерес у большинства детей выражен недостаточно.

Анализ результатов диагностики детей второй разновозрастной группы показал, что 40% (8 чел.) имели высокий уровень развития познавательных интересов, 40 % (8 чел.) - средний уровень, 20 % (4 чел.) - низкий уровень.

Данные диагностики свидетельствовали о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Изучив психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, был сделан вывод, что из всех видов деятельности, при формировании естественнонаучных представлений, познавательно-исследовательская деятельность является ведущей, а основными и эффективными формами работы в этом направлении являются: экспериментирование, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, реализация проекта.

Для решения проблем формирования естественнонаучных представлений старших дошкольников необходимо было систематизировать работу по познавательному развитию. С этой целью был разработан проект средней продолжительности (3 месяца) «Приобщение дошкольников к естественнонаучным знаниям в летний период», который охватывал все виды детской деятельности.

Участниками этого проекта стали дети, педагоги и родители воспитанников исследуемой группы.

Проект разрабатывался с учетом требований по организации воспитательного процесса в летний период. На первом этапе работы стояла задача обогащения предметно-пространственной среды для реализации на

практике опытно-экспериментальной деятельности детей, в частности на свежем воздухе во время прогулок.

Основная цель проекта: повысить уровень сформированности естественнонаучных представлений детей старшего дошкольного возраста и формировать у детей осознанно - правильное отношение к природе.

Задачи проекта:

1. Расширять представление детей о явлениях природы, устанавливать причинно – следственные связи между ними.

2. Развивать у детей наблюдательность и познавательный интерес к миру природы.

3. Развивать у детей в процессе экспериментирования интеллектуальные и исследовательские способности.

4. Формировать у каждого ребёнка навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

5. Повысить уровень экологических знаний у родителей, сделать их активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

Для реализации проекта, опираясь на образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также изучив следующую методическую литературу: «Живая экология» и «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А. И. Иванова и др., и руководствуясь «Концепцией дошкольного воспитания», был составлен план реализации проекта (таблица 2).

Таблица 2

План реализации проекта

1	2	3
Мероприятия с детьми	Сроки	Ответственный
Познавательная деятельность с		

Продолжение таблицы 2

1	2	3
элементами экспериментирования	1 раз в неделю	Воспитатели
Природоведческие беседы	ежедневно	Воспитатели
Целевые прогулки-экскурсии:		
- «Встречаем лето»;	Июнь	Воспитатели
- «Кто живет в парке?»;	Июнь	Родители
- «Караганка – наша речка»	Июль	
- «Экскурсия в парк – проводим лето».	Август	
Чтение художественной и познавательной литературы	ежедневно	Воспитатели
Сбор природного материала для коллекций и мини - музея	В течение всего летнего периода	Воспитатели Родители
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно	Воспитатели
Дидактические игры экологического содержания	ежедневно	Воспитатели
Наблюдения в уголке природы и на прогулках	Ежедневно	Воспитатели
Природоохранные акции:		
-«Украсим наш участок»	Июнь	Воспитатели
.-«Сделаем чище берег реки Караганка»;	Июль	Родители
-«Подготовим участок детского сада к осени »;	Август	

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Труд в уголке природы и на участке	Ежедневно	Воспитатели
Экологические выставки, конкурсы:		
- выставка «Дары лета»;	Август	
- конкурс рисунка «Мы и природа»;	Июнь	Воспитатели
- конкурс рисунка «Охрана природы»;	Июль	Родители
Праздники и развлечения		
-«Лето в гости просим»	Июнь	Музыкальный
- «Юные геологи» мероприятие - прогулка на открытом воздухе	Июль	руководитель
-«Праздник русской березки»		Воспитатели
Эколого-оздоровительные мероприятия:		
Утренняя гимнастика и босохождение на улице	Июнь- август	Инструктор по физическому воспитанию
Мероприятия с родителями:		
Консультации и беседы	2 раза в месяц	Воспитатели
Советы и рекомендации	2 раза в месяц	Воспитатели
Родительские собрания	1 раз в месяц	Воспитатели
Наглядная информация	2 раза в месяц	Воспитатели

Ожидаемые результаты соответствуют поставленным задачам и целям:

1. Расширится представление детей о явлениях природы, устанавливать причинно – следственные связи между ними.

2. Повысится у детей уровень наблюдательности и познавательный интерес к миру природы.

3. Повысится у детей в процессе экспериментирования интеллектуальные, умственные и исследовательские способности.

4. Сформируются у каждого ребёнка навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

5. Повысится уровень экологических знаний у родителей, сделать их активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В результате целенаправленной, планомерной и систематической работы по формированию ряда естественнонаучных представлений у дошкольников добились следующих результатов (таблица 3).

Таблица 3

Результаты исследования естественнонаучных представлений
старших дошкольников

Уровень развития естественнонаучных представлений	2016 май	2016 июль	2016 сентябрь
Высокий	8	12	15
Средний	8	7	5
Низкий	4	1	0

Для наглядности представленные в таблице 1 результаты отображены в процентных соотношениях графически на рисунке 3.

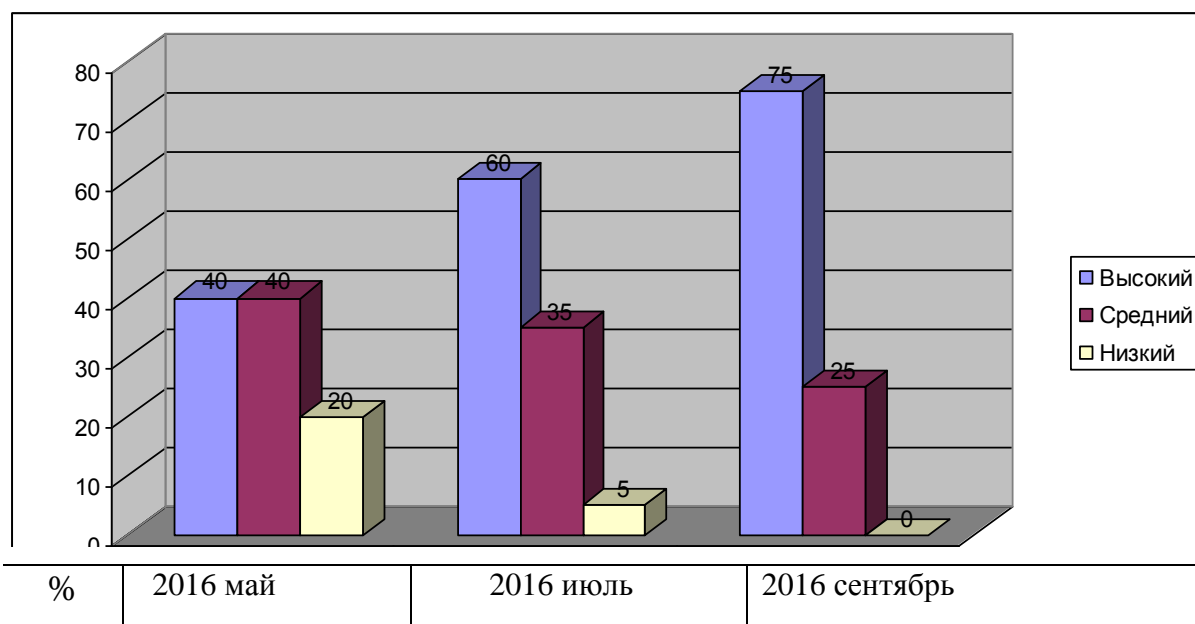


Рис. 3 Результаты исследования естественнонаучных представлений старших дошкольников

Проведенное исследование показало, что:

1. У детей повысился уровень представлений о признаках природных объектов и явлений. Практически все воспитанники умеют устанавливать причинно – следственные связи между ними.

2. Повысился уровень наблюдательности и познавательный интерес к миру природы.

3. Повысился у детей в процессе экспериментирования уровень интеллектуальных, умственных и исследовательских способностей.

4. Сформированные ранее в процессе образовательной деятельности навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе повысились и закрепились у каждого ребёнка.

5. Уровень экологических знаний родителей также имеет положительную динамику.

6. Повысился уровень готовности детей к школе.

Диагностика полученных результаты после реализации проекта «Приобщение дошкольников к естественнонаучным знаниям в летний

период» показала значительную динамику уровня развития естественнонаучных представлений.

Необходимо отметить, что дети с удовольствием экспериментировали, занимались поисковой деятельностью, могли длительно сосредоточиваться на интересующей их проблеме. Они стали проявлять желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выяснялось в беседах с родителями и детьми.

Таким образом можно утверждать, что познавательно-исследовательская деятельность является ведущей для развития естественнонаучных знаний у детей старшего дошкольного возраста, а использование разработанного проекта и методических рекомендаций является целесообразным, достаточно эффективным и практически оправданным.

2.2 Организация работы по повышению уровня сформированности естественнонаучных знаний у детей старшего дошкольного возраста в МДОУ «Измайловский детский сад»

На основании результатов диагностики, их анализа в МДОУ «Измайловский детский сад» был разработан проект «Приобщение дошкольников к естественнонаучным знаниям в летний период», который охватывал все виды детской деятельности.

Участниками этого проекта - дети, педагоги и родители воспитанников исследуемой группы принимали активное участие в процессе его реализации .

Для реализации проекта разработана модель, которая представлена в виде следующих этапов:

1 этап – организационный включает два пункта:

- первый связан с подготовкой детского сада к летней оздоровительной работе: составление плана работы по реализации проекта в соответствии с программой летней оздоровительной работы; приведение в порядок участков совместно с родителями воспитанников, завоз песка в песочницы, разбивка и оформление клумб, подготовка спортивной площадки и выносного спортивного инвентаря;

- следующий пункт - подготовка выносного материала, оснащение методического кабинета необходимыми материалами в помощь воспитателям для работы с детьми и родителями.

2 этап - Создание условий для всестороннего развития детей

Каждая неделя летнего месяца соответствует своей теме, в течение которой реализуется проект.

3 этап - Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогами, которая представлена в таблице 4.

Таблица 4

Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогами

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Разработка плана работы на летний оздоровительный период с детьми, педагогами, родителями	Май	Педагогический коллектив
2.	Организация проведения консультаций для педагогов ДОУ: - «Организация работы по повышению уровня естественнонаучных представлений»;	Июнь-август	Ст.воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - «Планирование и организация познавательных игр на прогулке»; - «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий»; -«Экологическое воспитание детей» 		
3.	<p>Выставка методической литературы по работе с детьми в летний период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»; «Развитие исследовательских способностей детей». 	Июнь	Инстр . физ-ры Ст. воспитатель
5.	<p>Организация смотров-конкурсов среди педагогов ДОУ на лучшее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование прогулки; - природных коллекций в группах; - групп к новому учебному году; 	Июнь-август	Заведующая, Ст.воспитатель, Воспитатели
6.	<p>Разработка методических рекомендаций по проведению познавательно-экспериментальной деятельности, подвижных и спортивных игр на свежем воздухе</p>	Май	Ст.воспитатель, Инструктор физкультуры
7.	<p>Индивидуальная работа с педагогами (по возникшим вопросам)</p>	Июнь-август	Ст. воспитатель
Воспитательно-образовательная работа			
8.	<p>Комплексно-тематическое планирование педагогического процесса</p>	Май	Ст. воспитатель Воспитатели

9.	Музыкальные и физкультурные развлечения 1 раз в неделю	Июнь-август	Воспитатели групп, муз. руководитель
10	Музыкальные и спортивные праздники(1 раз в месяц)		
11.	Игровая деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей		
12.	Экскурсии и целевые прогулки		

4 этап - Работа с родителями представленная в таблице 5.

Таблица 5

Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Оформление информационных уголков для родителей по организации детского досуга; Фотовыставка: «Лето - жаркая пора!	Июнь - август	Воспитатели, Ст.воспитатель, Муз.руководитель
2.	Консультации с родителями вновь поступающих детей. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей (по мере необходимости). Наглядные консультации «Лето – пора закаляться!», «Удивительное рядом!», « Я - исследователь», «Проводим эксперимент дома»	Июнь - август	Воспитатели

3.	Привлечение родителей к организации и проведению совместных летних мероприятий (экскурсий, прогулок, досугов, праздников и др.)	Июнь - август	Воспитатели
4.	Организация выставок детского творчества совместно с родителями «Летняя мозаика», «Юные геологи»	Июнь - август	Воспитатели
5.	Посильное участие родителей в озеленении участков и ремонта и оформления групп	Июнь - август	Воспитатели

5 этап - завершающий. Включает сравнительный анализ по уровню сформированности естественнонаучных знаний и подведение итогов летне-оздоровительной работы.

Необходимо отметить, для того чтобы деятельность детей была интересной и содержательной, педагог должен обладать творчеством и профессиональным мастерством. Для этого была продумана система методической работы соответствующей тематики, которая включает в себя: выставку методической литературы по работе с детьми в летний период, консультации для педагогов по темам, касающимся повышения уровня естественнонаучных представлений, индивидуальную работу с педагогами, по вопросам, возникающим в ходе реализации проекта, организацию смотров-конкурсов среди педагогов и др.

Ни одна программа, даже самая лучшая не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Поэтому строилась активная работа по взаимодействию с родителями воспитанников:

✓ информация в родительских уголках по темам, которые касаются реализации проекта («Проведем эксперимент», «Солнечный удар – опасно?», «Почему трава зеленая?» и пр.)

✓ консультации (в том числе выпуск буклетов),

✓ родительские собрания,

✓ совместные праздники и развлечения (общие мероприятия для педагогов, детей и их родителей помогают взрослым лучше узнать друг друга, создается особый микроклимат, в основе которого лежат доверительные отношения между родителями и педагогами).

Целенаправленное развитие детей во многом определяется их собственной активностью. Именно в летний период воспитательная работа организовывается таким образом, что у детей появляется достаточно времени на свободную самостоятельную деятельность, самостоятельные исследования и экспериментирования. Для этого формировались соответствующие условия. В ходе самостоятельной деятельности важен непосредственный контакт, «живое» общение ребенка с объектами природы. Например, дети старшей группы смогли провести самостоятельное исследование (воспитатель направлял) «Как растет цветок».

Для реализации проекта по формированию естественнонаучных представлений необходимо учитывать несколько условий:

Первым условием имеет смысл определить использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок, мог усваивать культуру человечества без излишнего для данного возраста физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

Второе условие - высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии

с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для учащихся.

Третье условие - обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Организация среды должна учитывать не только дидактические позиции педагогов, но и видение самого ребёнка. По этой причине имеет смысл предоставлять ребёнку возможность также участвовать в создании среды через:

- самостоятельное расположение игрового материала,
- максимальную его доступность, когда всё, что ребёнку нужно для развития - игрушки, игры, книги, материал для продуктивной деятельности
- доступно для пользования и ребёнок может играть с ним в любую свободную минуту;
- активное использование развивающих, дидактических и других игр.

Очень важно, чтобы дети исследовали объекты, которые находятся в местности, где они живут.

Четвертое условие - обеспечение психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья.

Выводы по второй главе

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что работа по формированию естественнонаучных представлений в МДОУ «Измайловский детский сад» носит системный, целенаправленный характер и представляет собой непрерывный процесс.

Представленные в работе результаты исследования могут дать возможность педагогам ДОУ изучить методику формирования элементарных естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования, можно заключить, что задачи поставленные в самом начале решены. Исходя из этого сделаны соответствующие выводы.

Анализ литературы позволяет утверждать, что к условиям формирования познавательных интересов при формировании естественнонаучных представлений старших дошкольников относятся:

- содержание изучаемого материала;
- методы его подачи;
- формы организации деятельности дошкольников,
- развивающая предметно-пространственная среда.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что в работе с детьми старшего дошкольного возраста для глубокого освоения неразрывной, личностно-значимой окружающей ребенка социально-природной среды необходим комплексный, деятельностно - практический подход. Кроме того отмечена высокая актуальность освоения детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

Для успешного развития естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста педагогам, отбирая образовательные формы и методы, наиболее целесообразно строить работу с использованием проблемных и поисковых ситуаций, постоянно включая исследовательскую и практическую деятельность детей (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения). При этом деятельность самого ребенка должна приветствоваться во всех областях познания.

В работе по организации естественнонаучного образования детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно

сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель.

Эффективность решения задач естественнонаучного образования детей зависит от многократного и вариативного их использования.

Проведенное на базе МДОУ «Измайловский детский сад» исследование по оценке уровня развития естественнонаучных представлений старших дошкольников показало, что в ходе реализации проекта «Приобщение дошкольников к естественнонаучным знаниям в летний период» была достигнута значительная динамика уровня развития естественнонаучных представлений.

Таким образом можно утверждать, что познавательно-исследовательская деятельность является ведущей для развития естественнонаучных знаний у детей старшего дошкольного возраста, а использование разработанного проекта и методических рекомендаций является целесообразным, достаточно эффективным и практически оправданным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баталина, Т.С. Организация экспериментальной деятельности детей на занятиях [Текст] /Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика - 2012. - №1. – С.15.
2. Богданец, Т.П. Как развивать экологическое мышление дошкольников в игре [Текст] / Т.П. Богданец // Современный детский сад. – 2008. – №7. – С. 25–28.
3. Богомолова Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников: [Текст]/ Н.И. Богомолова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – №5. – С. 19–21.
4. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М.:Мозаика. Синтез, 2014. — 333 с.
5. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников. [Текст] / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 3. – С.23 – 27.
6. Габитова, А.А. Вопросы преемственности экологического образования в ДООУ и начальной школе [Текст]/ А.А. Габитова // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №7. – С. 63–64.
7. Громилина, Л. В. Создание условий для развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста[Текст]/ Громилина Л. В., Камызина Л. В., Морозова М. А. // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 198-200.

8. Демидова, О. Г. Формирования естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Г. Демидова, Т. В. Байкова, В. Ф. Пороткина // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 100–103.
9. Салямова Ш. Р. Естественнонаучные знания как объект познания в начальной школе[Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 531-533.
10. Еник О. А. Современный подход к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О. А. Еник, Е. Н. Илларионова // Молодой ученый. — 2014. — №20.
11. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей. Обзор программ дошкольного образования. – М.: Сфера, 2013. – 154 с.
12. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим...: Из опыта работы / Г. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2003. – №7. – С. 31–37.
13. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
14. Кривошекова Е.В. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. Томск 6-7 ноября 2008 г. / Ответ. за выпуск О.И. Кобзарь, Т.В. Хахалкина. – Томск: ОГУ РЦРО, 2008. – С. 32-33.
15. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Метод. пособие[Текст] / Е. Ф. Козина. – М.: Изд-во «Прометей», 2011. - С.175.

16. Методика ознакомления с природой в детском саду [электронный ресурс] / Под ред. П.Г. Саморуковой. – Режим доступа: http://www.i-gnom.ru/books/oznakomlenie_s_okruzhauchim.html.
17. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду: Учеб. Пособие [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2013. – С.160.
18. Микляева, Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей: Метод. пособие [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Айрис-пресс, 2012. – С.224.
19. Программа воспитания и обучения детей в детском саду [Текст] / Отв.ред. М.А. Васильева. – М.: Айрис-пресс, 2014. – С.121.
20. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание в детском саду [электронный ресурс] / Н.А. Рыжова. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/2001/08/3.htm>.
21. Степанова, Н.А. Современные подходы к развитию естественнонаучных понятий у дошкольников и младших школьников // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-10. Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37391>
22. Тропова, М.А. Семинар-практикум "Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста" [электронный ресурс] / М.А. Тропова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/595822>
- 23.. Худякова, Н.С. Программа формирования элементарных естественнонаучных представлений у детей 5–7 лет / Н.С. Худякова, А.И. Мухина, В.В. Короткова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all5ballov.ru/abstracts/249421>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(диагностическая карта) №1**

Воспитатели: Андриянова И.Л., Волкова А.С.

Диагностика знаний, умений и навыков детей второй разновозрастной группы.

Дата 12.05.2016

№	Ф.И.ре бёнка	Раздел «Формирование целостной картины мира»																		
		Расширение кругозора. Предметное и социальное окружение								Ознакомление с природой								Итог		
		Предметный мир		Транспорт		Труд		Символика		Растительный мир		Животный мир		Природные явления		Эколог. зависимость, связи и взаимодействия человека с природой				
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			1
1	Илья	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	С	Н	С	С	В	С	С	
2	Самира	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	
3	Алия	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	
4	Виолетта	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	
5	Айнура	С	В	С	С	Н	С	С	В	С	В	С	С	Н	С	С	В	С	С	
6	Матвей	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
7	Ульяна	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	
8	Эльвира	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	
9	Евгения	В	В	С	С	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	
10	Жаслан	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	
11	Вика	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
12	Данила	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	
13	Нурлан	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	
14	Артем	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	
15	Тимофей	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	С	Н	С	С	В	С	С	
16	Андрей	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	
17	Антон	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
18	Влад	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	
19	Вова	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
20	Максим	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	
Итог:																			В4 С11 Н5	В8 С8 Н4

1- Начало года

2- Конец года

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(диагностическая карта). Показатели уровня сформированности
естественнонаучных представлений**

Воспитатели: Андриянова И.Л., Волкова А.С.

Диагностика знаний, умений и навыков детей второй разновозрастной группы.

Дата 02.09.2016

№	Ф.И.ре бёнка	«Формирование целостной картины мира»																		
		Расширение кругозора. Предметное и социальное окружение								Ознакомление с природой								Итог		
		Предме тный мир		Тран спор т		Труд		Симв олик а		Растит ельны й мир		Жив отн ый мир		При родн ые. явле ния		Эколог.зав исимости,с вязи и взаимо- действия человека с природой				
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			1
1	Илья	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	
2	Самира	Н	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	
3	Алия	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	Н	С	Н	С	С	
4	Виолетта	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	
5	Айнура	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	
6	Матвей	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
7	Ульяна	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	
8	Эльвира	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	
9	Евгения	В	В	С	С	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	
10	Жаслан	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	
11	Вика	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
12	Данила	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	
13	Нурлан	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	
14	Артем	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	
15	Тимофей	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
16	Андрей	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	
17	Антон	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	
18	Влад	С	В	С	В	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	
19	Вова	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	
20	Максим	С	В	С	В	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	
Итог:																			В8 С8 Н4	В15 С5 Н0

1 – май

2 – сентябрь

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(диагностическая карта). Показатели уровня сформированности
естественнонаучных представлений**

Воспитатели: Андриянова И.Л., Волкова А.С.

Диагностика знаний, умений и навыков детей второй разновозрастной группы.

Дата 04.07.2016

№	Ф.И.ре бёнка	«Формирование целостной картины мира»																	
		Расширение кругозора. Предметное и социальное окружение								Ознакомление с природой								Итог	
		Предме тный мир		Тран спор т		Труд		Симв олик а		Растит ельны й мир		Жив отн ый мир		При родн ые. явле ния		Эколог.зав исимости,с вязи и взаимо- действия человека с природой			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1	Илья	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В
2	Самира	Н	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
3	Алия	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С
4	Виолетта	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В
5	Айнура	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В
6	Матвей	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
7	Ульяна	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С
8	Эльвира	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В
9	Евгения	В	В	С	С	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В
10	Жаслан	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Вика	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
12	Данила	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В
13	Нурлан	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С
14	Артем	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С
15	Тимофей	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
16	Андрей	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н
17	Антон	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
18	Влад	С	В	С	В	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С
19	Вова	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
20	Максим	С	В	С	В	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С
Итог:																		В8 С8 Н4	В12 С7 Н1

1 – май

2 - июль