



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методические аспекты формирования гибких навыков у
обучающихся профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

13,46 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 3 » февраля 2024 г.

И.о. зав. кафедрой Э,УиП

Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-2
Кильметова Алсу Маратовна Кильметова

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Демцура Светлана Сергеевна
Демцура

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.1. Определение гибких навыков и история их развития	5
1.2. Развитие soft skills при обучении	19
1.3. Формирование гибких навыков в дистанционном обучении	24
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ В ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ	31
2.1. Формирование гибких навыков на правовых дисциплинах у студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж	31
2.2. Анализ тем по дисциплине «Конституционное право» с использованием различных форм дискуссий, способствующих развитию гибких навыков в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж	36
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что профессиональная реальность XXI века показывает необходимость универсальной формы сертификации будущих специалистов в области специализации как показателя уровня сформированности универсальных компетенций в процессе получения среднего профессионального образования.

В частности, она изменяет отношение к таким важным общепрофессиональным навыкам, как способность гибко и адекватно относиться к социальной реальности, способность формировать позитивную модель будущего, лидерские качества, умение работать в команде, способность управлять эмоциональным состоянием, креативность в решении конкретных профессиональных и иных задач, а также стрессоустойчивость.

Важными межпрофессиональными навыками в педагогической подготовке субъектов образовательного процесса является: умение разрешать конфликтные ситуации, медиаграмотность, навыки эффективного мышления и общая коммуникативная культура как важная личностная характеристика будущего специалиста. Такие навыки проявляются как гибкий навык и относятся к непрофессиональным навыкам, на основе которых студенты, будущие специалисты, могут сформировать активную карьерную стратегию с учетом своих желаний и своего потенциала.

На современном этапе, цифровизация, влечет за собой потребность формирование гибких навыков студентов средних профессиональных образовательных организаций. Таким образом, можно сделать вывод, что эта важная деталь направлена на подготовку успешных и востребованных специалистов, которые обеспечат конкурентное преимущество в профессиональной сфере. При этом они легко смогут решить поставленные задачи посредством огромного спектра цифровых гибких навыков, которые выделяются различными учеными, экспертами, а также работодателями. Можно подытожить, что те студенты, которые владеют гибкими навыками,

могут делить задачу на несколько шагов и выполнять действия этапами. Этим и обуславливается актуальность темы исследования.

Объект исследования: образовательный процесс студентов колледжа.

Предмет исследования: методические аспекты в формировании гибких навыков студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Цель выпускной квалификационной работы – формирование гибких навыков у студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) изучить определение гибких навыков и историю их развития;
- 2) проанализировать методические аспекты формирования гибких навыков в профессиональной образовательной организации;
- 3) рассмотреть формирование гибких навыков на правовых дисциплинах у студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж;
- 4) разработать план–конспект по дисциплине «Конституционное право» направленный на формирование гибких навыков в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж.

Теоретико–методологическая основа исследования состоит в использовании научно–педагогической литературы следующих авторов: Т.Н. Ануфриева, Н.Г. Аснович, А.В. Барсукова, А.А. Богданова, Т.Г. Волкова, Е.В. Гнатышина, Ю.В. Демичева, Е.В. Евплова, Л.И. Еремина, П.М. Зекиева, О.В. Игумнова, И.В. Катюхина, Т.Л. Кремнева, Л.В. Куваева, С.Е. Кузенко и мн.др.

Методы исследования: в работе использовались теоретические и эмпирические методы. К теоретическим относятся: анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция. К эмпирическим относятся: наблюдение.

Практическая значимость состоит в том, что с применением гибких навыков на правовых дисциплинах в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, можно сформировать у будущего педагога стратегическое поэтапное мышление, которое быстро позволит решать сложные поставленные задачи.

База исследования – государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» (ГАПОУ СМПК).

Адрес: 453102, г. Стерлитамак, ул. Николаева 124.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования, необходимостью логического расположения материала. Работа включает введение, две главы, состоящие из четырех параграфов, заключение и список использованных источников.

В первой главе представлена общая характеристика гибких навыков в системе среднего образования. Во второй главе отражен план конспект по дисциплине «Конституционное право» с использованием гибких навыков в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» группа ПД–418.

В заключении подвели итоги и сделали основные выводы исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Определение гибких навыков и история их развития

Тесная связь между сферой профессионального образования и рынком труда требует единого понимания и использования понятий и терминологических систем. Термин «гибкие навыки» активно используется как при определении результатов обучения по образовательным программам, так и при описании компетенций в заявках на работу в производственных компаниях. Гибкие навыки обычно ассоциируются с личностными качествами и выражаются в первую очередь через «4К» компетенции (навыки критического мышления, навыки сотрудничества, навыки коммуникации и навыки творческого мышления) [13].

Однако при разработке образовательных программ и учебных планов, составляющих основные профессиональные компетенции, возникает множество вопросов, например, что подразумевается под критическим мышлением и какие знания, навыки и умения входят в это понятие? Относится ли оно к способности решать логические и математические задачи или к умению критически анализировать ситуации и выявлять алгоритмические неточности в действиях и выводах?

Пандемии и специальные военные операции выявляют привычные установки, которые необходимо организовывать и трансформировать, когда система дает сбой и нужно быстро принимать решения, чтобы восстановить систему, сохранив максимальную эффективность. Эти навыки относятся к подходу процессного управления, который требует от участников процесса рассматривать систему как единое целое, мыслить целостно, визуализировать результат и предвидеть этапы его реализации (прогнозировать будущее) [22].

Любая система – это процесс, коммуникация или взаимодействие. Коммуникация влияет на такие понятия, как эмоциональный интеллект, который отвечает за адаптацию к постоянным изменениям. Адаптация – это распознавание эмоций и намерений, понимание мотивов своего и чужого поведения, что определяет успех или неудачу командной работы [21].

Приведенные выше примеры отражают суть феномена «гибких навыков». Гибкие навыки – это знание определенных дисциплин и умение практически применять усвоенные алгоритмы и правила, а также определенные личностные качества, позволяющие максимально быстро и эффективно достигать поставленных целей.

На наш взгляд, образ компетенции в некоторых профессиях является проблематичным не только из-за содержания предмета и его практического применения, но и из-за нечеткой трактовки значения категории «гибкие навыки». Иными словами, этот термин существует и активно используется, особенно на уровне потребностей в знаниях на рынке труда, но отсутствие единого терминологического описания на уровне научной литературы и образовательной практики приводит к путанице в его использовании и неоднозначности в его понимании. Эта научно-терминологическая проблема создает потенциальное противоречие при разработке учебных программ, цели которых в принципе отражаются в результатах обучения. В настоящее время представляется важным и целесообразным рассмотреть этот вопрос [16].

Исходя из этого, целью данного исследования является уточнение понятия «гибкие навыки» на основе всех приведенных толкований разных ученых. Поскольку понятие «гибкие навыки» состоит из двух терминов, представляется логичным проанализировать каждый из его компонентов. Поэтому сначала мы рассмотрим определение «навыков» с точки зрения компетентностного подхода, который доминирует в современной системе образования.

Анализ содержания рабочих словарей и научных публикаций показывает, что понятие «навык» трактуется по-разному. Например, философский словарь определяет «навык» как «способность выполнять целенаправленные действия (алгоритмы), автоматически возникающие в результате сознательного повторения одного и того же действия или процедуры». Словарь Ожегова определяет «навык» как «практику, умение, выработанное в результате привычки». Словарь по психологии определяет «навык» (привычку, технику) как «поведение, сформированное путем многократного повторения». Зарубежные ученые разделяют эту точку зрения и определяют «навык» как «ряд автоматизированных действий» [14].

Таким образом, представители различных научных дисциплин сходятся во мнении, что в основе понятия «навык» лежат сформированные действия в категории «привычка», которые предусматривают определенную степень точности и качества выполнения задания.

В терминологической системе области образовательных наук понятие «навык» широко используется, так как входит в основное понятие любой образовательной деятельности и состоит из трех элементов: знание – компетенция – умение [18].

В современной системе высшего профессионального образования «компетенция» – важное понятие, которое является элементом формирования результатов обучения. Учитывая этот элемент, попробуем определить место и характер «навыков» с точки зрения компетенции. Для этого дадим определение понятию «компетенция».

По мнению некоторых исследователей, компетенция – это «сочетание навыков, знаний и опыта, необходимых для эффективного выполнения конкретной задачи». Педагогика. Н.А. Сурин, О.А. Минич рассматривают компетенцию как «определенные знания и умения, совокупность способностей, которые человек должен осознавать и иметь практический опыт» [24].

Согласно этим определениям, навыки, безусловно, являются частью компетенции, однако следует избегать смешения этих понятий. В отличие от навыков, мы подчеркиваем, что компетенции реализуются, а не формируются. Таким образом, мы рассматриваем компетенцию как «способность применять приобретенные знания, навыки и умения для решения различных задач в знакомых и новых условиях» [1].

Главный вывод, который мы делаем: «навыки» присутствуют в системе компетентного подхода, но, в отличие от функций в системе SCI, представленных в таблице 1, они связаны с решением сложных задач и предполагают сложное поведение.

О каких навыках мы говорим, когда слышим термин «компетенция»? Мы думаем о ней как о сочетании специализированных и гибких навыков. Ко второй категории относятся профессионально важные и социально обусловленные виды деятельности личности, которые являются универсальными и востребованными во всех сферах деятельности, поскольку характеризуют социальную, профессиональную и личностную эффективность человека [26].

Задумаемся о связи термина «гибкий» с понятием «навыки» и причинах формирования характеристики «гибкий». Для этого мы провели сравнительное теоретическое исследование определения понятия «гибкие навыки» и некоторых явлений, которые, на наш взгляд, имеют много общего в определении, но не упоминаются в составе интересующих нас понятий [27].

Проанализировав существующие в педагогической и методической литературе определения феномена «гибкие умения» и схожих с ним понятий, мы выявили следующие закономерности:

- 1) определения, отражающие специфику исследуемого явления и включающие понятие «гибкие умения» (таблица 2);
- 2) позиции со схожими основными характеристиками, но с разными названиями (таблица 4).

Стоит также отметить, что в ряде работ, значимых для данного исследования, авторами Т.Н. Ануфриева, Н.Г. Аснович, А.В. Барсукова, А.А. Богданова Т.Г. Волкова были предложены определения, схожие с приведенными в таблице. Кроме того, такие ключевые характеристики, как «непрофессиональные и общие навыки», «личностные качества», «продуктивная деятельность» и «профессиональное самоопределение», были приоритетными, и эти данные необходимо учитывать при последующем анализе [34].

В рамках данного исследования понятие *soft skills* считается эквивалентным понятию «гибкие навыки» и является обоснованным. С другой стороны, в англоязычной литературе термин «*skill*» (навык) ближе к русскому слову «мастерство» (умение), которое означает сформированное в гибких и специфических условиях движение, комплекс, а не отдельную автоматизированную операцию. Таким образом, традиционное понятие «навык» подразумевает выполнение механических действий (в системах ЗУН), что не соответствует характеристикам «гибкости» и является неточным. Однако, с другой стороны, в некоторых случаях мягкие навыки можно рассматривать как вариант «гибких навыков». Это связано с тем, что, во-первых, в системе компетентного подхода понятие «навык» можно охарактеризовать как более функциональную единицу, отвечающую за сложность процессов и результатов; во-вторых, проанализировав определения *soft skills* и «гибких навыков», можно найти много точек соприкосновения между ними, и, в частности, сделать вывод, что ни одно из них не является автоматизированной операцией [6].

Таблица 1 – Функция навыка в системе ЗУН и в рамках компетентного подхода

Навык в системе триады знания – умения – навыки	Навык в компетентном подходе
<i>1</i>	<i>2</i>
Соотносится с конкретными узкими навыками, действиями, которые могут выполняться «на автомате»	Соотносится с решением задач и подразумевает комплексные результативные действия

Таблица 2 – Определения феномена «гибкие навыки»

Авторское определение понятия (Ф.И.О. автора)	Ключевые характеристики понятия
1	2
Комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью (L. H. Lippman и др.)	Неспециализированные, надпрофессиональные навыки; высокая производительность; не связаны с конкретной предметной областью.
Унифицированные навыки и личные качества, способствующие повышению эффективности работы и взаимодействия с окружающими людьми (Д. Татаурщикова)	Унифицированные навыки, личные качества; повышение эффективности работы; взаимодействие с людьми
Компетенции, которые не связаны напрямую с конкретной задачей; они необходимы на любой должности, поскольку они в основном относятся к отношениям с другими людьми, вовлеченными в работу организации (B. Cimatti)	Компетенции; для любой должности; отношения с людьми
Надпредметные личностные качества, которые позволяют гармонично взаимодействовать с другими людьми, а также находить наилучшие пути решения различных вопросов и задач (И. Г. Борзова)	Надпредметные личностные качества; взаимодействовать с людьми; решение вопросов и задач
Ключевые предикторы как профессионального, так и жизненного самоосуществления личности (Л. Н. Степанова, Э. Ф. Зеер)	Предикторы профессионального и жизненного самоосуществления личности
Сочетание определенных личных качеств, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, позволяющих специалисту добиться профессионального успеха (Л. К. Сальная)	Личные качества; эмоциональный интеллект; коммуникативная компетенция; профессиональный успех
Навыки, проявление которых трудно отследить, но они позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми. Они включают универсальные и общекультурные компетенции современного конкурентоспособного члена общества, специалиста (Т. А. Цквитария и др.)	Трудно отследить; эффективно взаимодействовать с людьми; включают универсальные компетенции; конкурентоспособный специалист
Комплекс навыков, умений и способностей обучающихся, которые формируются на базе «жизненных» навыков, накопленных на предыдущем этапе своего развития, и являются основанием системы надпрофессиональных компетенций, позволяющих реализовать себя как в профессиональной деятельности, так и в межкультурной и межличностной коммуникации (О. В. Игумнова)	Основание системы надпрофессиональных компетенций; реализация в профессиональной деятельности, в межкультурной и межличностной коммуникации
Широкий набор личностных качеств, интеллектуальных особенностей, установок, связанных с реализацией и развитием в профессиональной деятельности, также они являются общими для разных видов	Личные качества; реализация и развитие в профессиональной деятельности; общие для разных видов деятельности

Анализ определений таблица 2 и работ авторов, чьи определения не вошли в таблицу, но представляют интерес для исследования, привели нас к выводу, что ключевой характеристикой является атрибут, который мы назовем «профессиональный успех». Частотность употребления синонимов и аналогов составила 10, поэтому мы поместили его во главу иерархии модели. Следующий навык получил название «отсутствие связи с профессией». В выборке определений он представлен восемью синонимами и аналогами. Далее следуют «общение и сотрудничество» и «личные качества», которые были употреблены шестью авторами в своих определениях и разделили третье место в списке актуальности ключевых характеристик рассматриваемого понятия. На последнем месте располагается «самореализация». Таким образом, мы смогли выделить четыре основополагающие характеристики «гибких навыков» среди представленных определений и расположить их в порядке приоритетности: профессиональный успех, отсутствие связи с профессией, общение и сотрудничество, личные качества, самореализация на рисунке 1 [32].

Кроме того, среди основных и значимых качеств (признаков) данного понятия мы также считаем необходимым выделить «возможность формирования посредством образования и самообразования», «востребованность на рынке труда», «основание системы надпрофессиональных компетенций».

На наш взгляд, особое значение для схемы понятия «гибкие навыки» имеют научно обоснованные определения, предложенные Н.Г. Аснович и Е.Г. Тархановой [2].

Авторы провели сводный анализ публикаций на русском языке, предоставленных системой eLIBRARY.RU при использовании в запросе ключевого слова *soft skills* [5].

С 2010 года внимание исследователей к этому понятию растет с каждым днем, и специалисты из разных дисциплин изучают этот вопрос.

Научный характер определения «мягких навыков» основан на использовании системного подхода, характеризующегося наличием трех элементов научного понятия (общее понятие, функционирование объекта и основные характеристики). Таким образом, накопленный опыт можно систематически обобщить в таблице 3.

В таблице 3 обобщена научная формулировка: «Умения гибкости – это сложный набор формализаций, напрямую не зависящих от знаний, которые являются универсальными и неустойчивыми качествами личности с социально–гуманитарными характеристиками. Эти качества обусловлены врожденными задатками, медленно развиваются в процессе накопления жизненного опыта, проявляются в непредсказуемых условиях окружающей среды и являются залогом интеграции человека в общество, профессиональной практики и личностной самореализации» [28].

На наш взгляд, правильность данного определения проявляется в том, что основные дескрипторы – «профессиональная реализация», «универсальность», «интеграция в общество», «качество» и «независимость знаний» – по смыслу совпадают с основными характеристиками, выделенными нами в таблице 2.

Нам представляется логичным замечание Ю.В. Демичевой в статье о развитии гибких умений у студентов психолого–педагогического факультета. Демичева утверждает, что «гибкие умения – это способ адаптации к социальной жизни» [7].

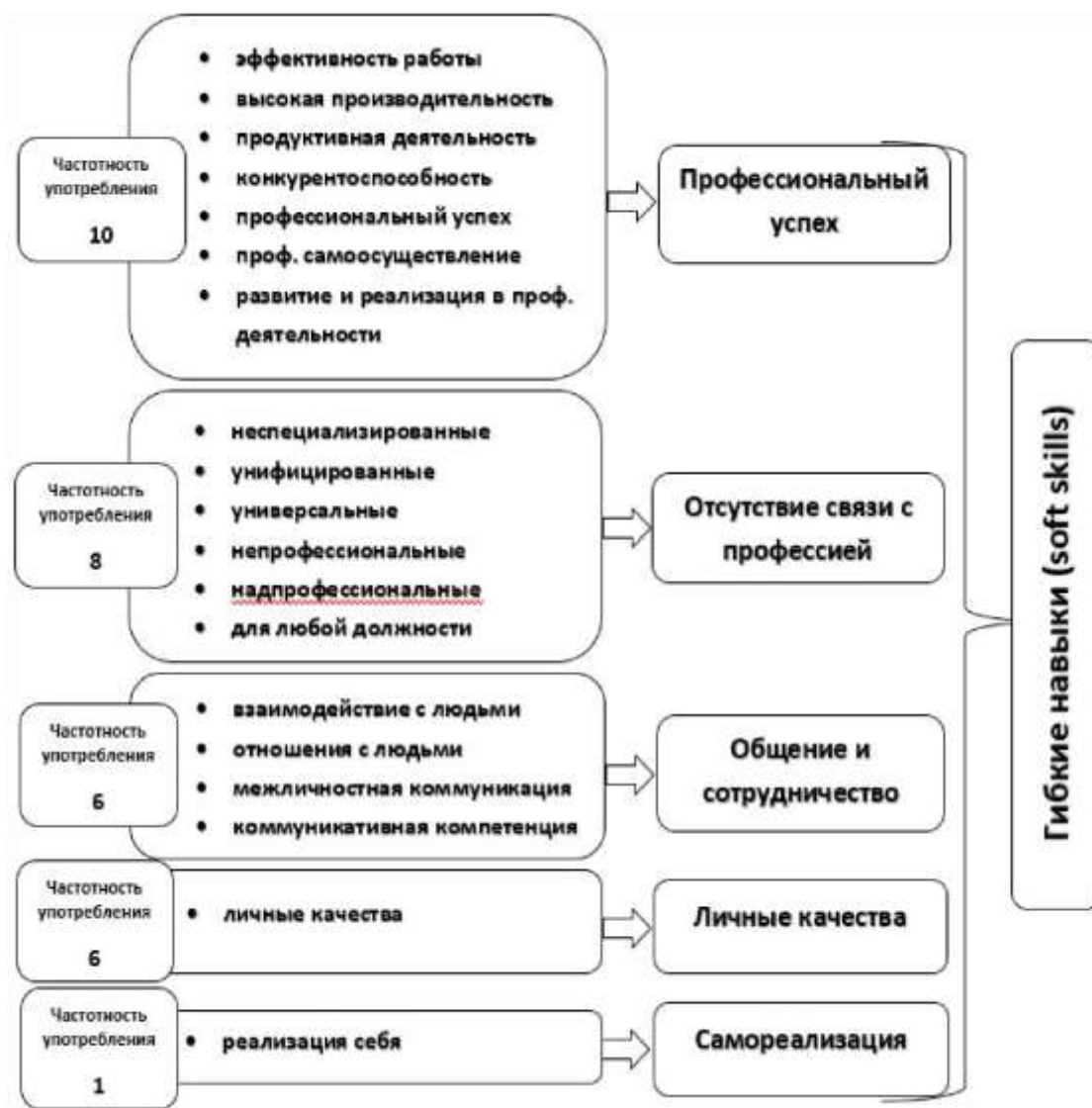


Рисунок 1 – Аналитическая модель–иерархия ключевых характеристик понятия «гибкие навыки» (soft skills)

Таблица 3 – Компоненты научного понятия «гибкие навыки» [34].

Рубрикатор научного понятия soft skills	Понятия
Род	Качество
1	2
Функции	Интеграция в общество, профессиональная реализация, самоактуализация
Существенные признаки	Обусловленность врожденными характеристиками, универсальность, социальногуманитарный характер, медленное развитие, неустойчивость, зависимость от жизненного опыта, сложность формализации, независимость от знаний, непредсказуемость контекста

Таблица 4 – Схожие по содержанию определения феномена «гибкие навыки» (soft skills) [24].

Используемое (рассматриваемое) понятие	Авторское определение понятия (Ф.И.О. автора)	Ключевые характеристики понятия
1	2	3
Надпрофессиональные компетенции (=навыки)	Навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности; это сквозные, т. е. не связанные с конкретной предметной областью компетенции; тесно связаны с личными качествами, а также социальными навыками (И. В. Степанова, И. С. Парфёнова)	Навыки; эффективность профессиональной деятельности; сквозные; связаны с личными качествами, социальными навыками
Надпрофессиональные навыки	Социальные и коммуникативные навыки, позволяющие продуктивно решать профессиональные задачи и работать в команде (Н. В. Потапова, Т. С. Панина)	Социальные и коммуникативные навыки; решать профессиональные задачи; работать в команде
Навыки XXI в.	Владение понятийным аппаратом, конкретными знаниями, умениями, компетенциями, помогающими добиваться успеха в жизни и профессии (Н. Н. Прудникова)	Знания, умения, компетенции; успех в жизни и профессии
Универсальные компетентности (=компетенции)	Компетентности, которые необходимы каждому человеку для личного развития и самореализации, успеха на рынке труда, социальной включенности и активной гражданской ответственности. Они развиваются в процессе непрерывного обучения на протяжении всей жизни (М. С. Добрякова, И. Д., Фрумин)	Личное развитие и самореализация; успех на рынке труда; социальная включенность; непрерывное обучение
Универсальные компетенции	Надпрофессиональные универсальные характеристики личности, которые позволяют выпускнику творчески самореализоваться, эффективно взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям. Представляют собой способности личности к эффективному решению задач, возникающих как в деятельности современного профессионала, независимо от профессии и специальности, так и в социальной жизни (О. П. Миханова)	Надпрофессиональные универсальные характеристики личности; творчески самореализоваться; эффективно взаимодействовать; адаптироваться; способности личности; эффективное решение задач независимо от профессии и в социальной жизни

1	2	3
Ключевые (=универсальные) компетенции	Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью; обеспечивают продуктивность различных видов деятельности (Э. Ф. Зеер и Д. П. Заводчиков)	Широкий спектр использования; универсальность; продуктивность различных видов деятельности

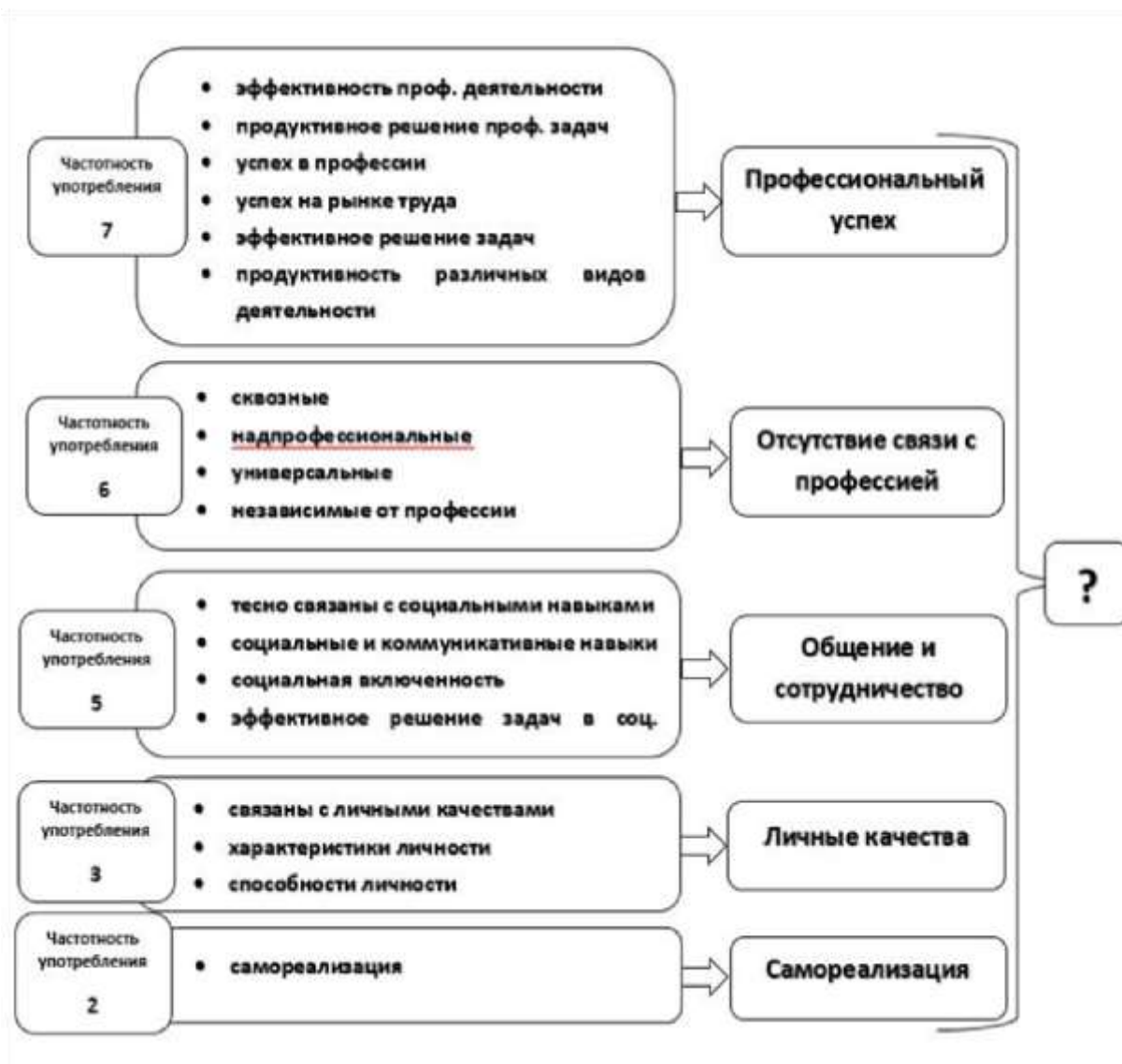


Рисунок 2 – Аналитическая модель ключевых характеристик понятий, смежных по значению с «гибкими навыками»

По ее мнению, гибкие навыки «вырабатываются и структурируются в специально организованном процессе обучения, где после они закрепляются или автоматизируются, за счет вовлечения в профессиональную деятельность в соответствии с ее требованиями».

Изучение теоретического материала по теме «гибкие навыки» показывает, что данное понятие и терминология разрабатывались в разных научных контекстах. Поэтому в таблице 4 приведены определения из научных публикаций, которые мы считаем релевантными для определения «гибких навыков», но использующие другую терминологию. Нашей задачей было выяснить, насколько связаны между собой понятие «гибкие навыки» и его аналоги – «сверхспециализированные компетенции», «суперспециализированные навыки», «навыки XXI века», «общие компетенции», «универсальные компетенции», «обобщенные компетенции», «ключевые компетенции» и «гибкие компетенции». Целью данного исследования является [15].

В концепции «гибких навыков», используемой в рамках национального проекта «Образование», также указано, что ее определение включает такие характеристики, как «непрофессиональные и надпрофессиональные навыки» и «способность успешно решать профессиональные задачи». Поэтому представляется целесообразным включить данное определение в список элементов, аналогичных понятию «гибкие навыки» в таблице 4.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что по частоте использования преобладают характеристики профессиональной успешности (они упоминаются в той или иной форме в каждом определении), затем идут характеристики, указывающие на отсутствие связи с конкретной профессией; реже используются социальные факторы, затем личные качества и самореализация, и в последнюю очередь – личностные компетенции. Можно подвести итог. Для наглядности мы представляем полученные данные в виде рисунка 2 [33].

На наш взгляд, главным результатом является то, что, несмотря на различия в рассматриваемых понятиях, мы смогли систематизировать их по общим признакам: профессиональный успех, отсутствие профессиональных контактов, общение и сотрудничество, личностные качества и информация, представленная на рисунке 1.

Таким образом, при объединении моделей, построенных на основе таблиц 2 и 4, наблюдается большое сходство в содержании (ключевые характеристики), определяющих их признаках (карьерный успех, отсутствие профессиональных контактов, общение и сотрудничество, личные качества), частоте использования и явлениях, представленных в таблицах 2 и 4. Это говорит о том, что приведенные выше определения (таблица 2 и 4) находятся в одной плоскости и используются для описания явлений, сходных по своей природе. Другими словами, можно заимствовать характеристики (атрибуты) из таблиц 4 и 2 для моделирования определения «гибких навыков» [39].

Однако остается вопрос, как сбалансировать и выбрать между тремя категориями «навыки», «способности» и «компетенции». Ранее в рамках подхода, основанного на компетенциях, был сделан вывод, что навыки не равны компетенциям. Однако, когда речь идет о гибких навыках, часто возникает концептуальная путаница или эквивалентность. Давайте обратимся к научным источникам.

Например, Д.С. Ермаков, доктор педагогических наук, профессор факультета психологии и педагогики, отмечает, что «soft skills также называют «гибкими», «мягкими», «человеческими» навыками, «навыками XXI века», «ключевыми», «основными», «сквозными», или «общими», «метакомпетенциями» и т.д.» [37].

Исследовательская группа под руководством П.М. Зекиева и П.А. Листаловой проделала отличную работу по систематизации различных мнений о понятиях «навыки XXI века», «ключевые компетенции» и «гибкие навыки». Они также проанализировали международный опыт своих коллег и пришли к выводу, что термин «общие компетенции» может заменить понятия «навыки XXI века», «гибкие навыки» и «мягкие навыки». Более того, «анализ литературы и нормативных документов (более 180 различных систем компетенций) показывает, что «ключевые компетенции (навыки)» и «общие компетенции (навыки)», «навыки XXI века» и «мета-навыки

(компетенции)» почти всегда используются как синонимы». С этим можно поспорить [10].

Этот автор также отождествляет понятия «компетенция» и «компетенция (способность)», утверждая, что «с педагогической точки зрения это различие не имеет значения, поскольку они используются для обозначения набора навыков, которые не обязательно являются «компетенцией», но «компетенцией» в смысле «компетентности (способности)» [11].

Аналогичную позицию разделяют Л.В. Старкова и Н.А. Сурина, которые утверждают, что «в государственной профессиональной педагогике понятия «компетенция» и «компетентность» четко не разграничены, и оба используются как многозначные понятия» [23].

В рамках национального проекта «Образование» термин «гибкие компетенции» употребляется как синоним к «мягким навыкам», «навыки XXI в.», «универсальные компетентности», «4К». Исследователи в попытке систематизировать понятия, используемые относительно soft skills, заключают, что «одними из часто встречающихся можно назвать «мягкие навыки», «универсальные навыки», «гибкие навыки», «универсальные компетентности» и так далее», ставя при этом их в один ряд [38].

Таким образом, отсутствие четкого определения терминов для понятия «гибкие навыки» привело к появлению множества альтернативных названий для, по сути, одного и того же явления. Анализ научных исследований позволяет сделать вывод, что это объясняется несколькими причинами:

- область, в которой авторы проводят свои исследования, имеет свои нюансы, что обуславливает необходимость использования специфической терминологии;
- широкий круг вопросов, затрагиваемых исследователями.
- различные способы определения и использования понятия «гибкие навыки»;

– перевод с английского на русский может привести к утере смысла, что может привести к неуместному использованию в контексте.

1.2. Развитие soft skills при обучении

Поступление в вуз – это смена обстановки, привычек и «сложностей», переход на новый этап жизни. Поэтому первым навыком является адаптация. На развитие адаптационных навыков влияет ряд факторов.

Личная мотивация ученика: знакомство с одноклассниками, знакомство с единомышленниками, установление тесных связей с определенными людьми, знакомство с педагогами [30].

Поддержка преподавателя: первоначальное знакомство с классом, объяснение требований, помощь в социализации (разрешение конфликтов и напряжений), участие в индивидуальной или групповой научно-исследовательской деятельности, поручение «командной работы» и т. д.

Таким образом, чтобы быть успешным и уверенным в своей будущей карьере, важно развивать не только профессиональные знания, но и soft skills.

Учебный план не должен основываться только на конкретных областях знаний, непосредственно связанных с профессией. Она охватывает широкий спектр предметов и направлена на развитие конкретных коммуникативных качеств и навыков, таких как расширение кругозора, рассмотрение вопросов с разных точек зрения, общение, взаимодействие и объединение студентов для решения проблем. Существуют специализации общеобразовательные и общепрофессиональные, которые учат студентов работать с большими объемами информации (например, выделять основные моменты и важные идеи, делать выводы и работать с данными) [29].

Самостоятельная работа также помогает развить в студентах следующие качества: независимость и умение управлять собой, планировать

дела и время, собирать и обрабатывать информацию, правильно интерпретировать положения и придерживаться четких правил и стандартов.

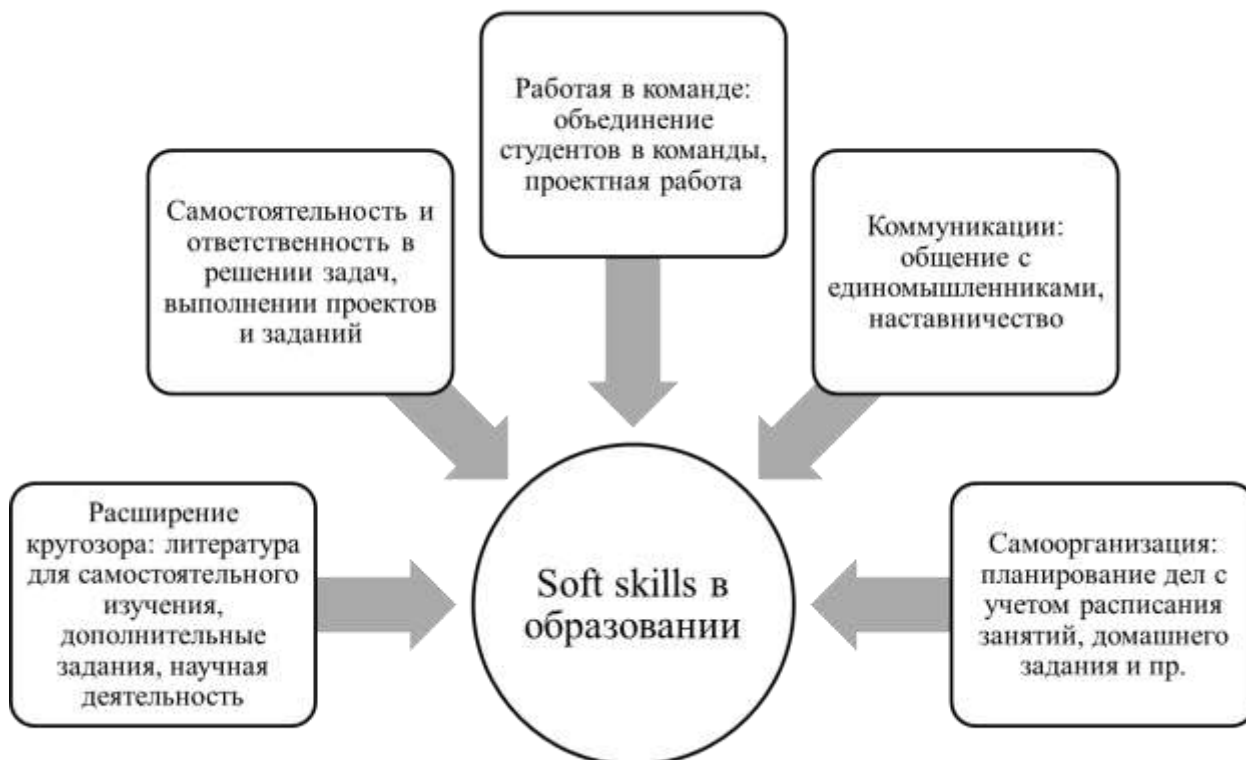


Рисунок 3 – Качества, которые развивает soft skills в образовании

Для этого учащиеся могут использовать приобретенные ими коммуникативные навыки:

- четко объяснять свои взгляды;
- представлять убедительные аргументы;
- находить способы преодоления различных ситуаций;
- быстро заводить новых друзей;
- студенты с большей вероятностью пройдут собеседования при приеме на работу.

Профессионалы, умеющие успешно продвигать свои сильные стороны и преимущества, могут продемонстрировать свои профессиональные способности и таланты с помощью «гибких навыков» и с большей вероятностью пройдут собеседования, поднимутся по карьерной лестнице и добьются успеха на любой работе [35].

Активное участие в общественной жизни помогает развивать «мягкие» навыки. Навыки работы в команде развиваются благодаря подготовке, разработке и планированию совместных проектов с другими студентами. Молодые люди учатся управлять временем, распределять работу, находить и систематизировать информацию, выступать публично. Все эти навыки помогут им в будущем преуспеть в трудоустройстве [36].

На самом деле, обучение – это интересный и необходимый процесс для всех, кто хочет начать карьеру в своей отрасли или на своем рынке и стать лучшим специалистом, каким он только может быть. Без личного развития невозможно профессиональное развитие. Что удерживает людей от развития?

- незнание куда, зачем и как развиваться, размытые и нереалистичные планы;
- отсутствие готовности что-то менять в нынешней работе и жизни в целом;
- по окончании лекции забывать все, что было час назад и выносить скорее только эмоциональное состояние, нежели что-то конструктивнее;
- делать только то, что хорошо получается и страх браться за новые неизвестные задачи;
- отсутствие желания искать и находить время для того, чтобы подумать о своих действиях;
- отсутствие интереса к обратной связи об успешности своих действий.

Еще один аспект проблемы – личность. В данном контексте речь идет о различных чертах характера и отношении к окружающему миру, людям, успехам, неудачам и целям [41].



Рисунок 4 – Качества, которые личность содержит в себе при развитии гибких навыков



Рисунок 5 – Модель развития компетентности

Неосознанная некомпетентность – не осознание того, что вам не хватает навыков, и ничего не предпринимаете для их исправления.

Сознательная некомпетентность – осознание того, что вам не хватает навыков. Начинает искать информацию и выполнять задания [31].

Осознанная компетентность – человек приобрёл умения, но постоянно контролирует их, сверяется, всё ли он делает верно.

Неосознанная компетентность – человек использует навык легко и не отслеживает правильность действий.

Базовые коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими – эти навыки нужны всем [40].

Для развития «гибких навыков» нужно:

- двигаться малыми шагами;
- ставить конкретные задачи и сроки выполнения;
- практиковать регулярно;
- вести дневник и отслеживать прогресс;
- использовать разные источники;
- искать преподавателей и единомышленников;
- повышать сложность;
- обращаться к другим за обратной связью.

Считается, что необходимо для студентов сделать обучение и развитие непрерывным процессом: для получения нового опыта, знакомства с новыми профессионалами, брать на себя более сложные задачи, использовать новые инструменты в жизни и, главное: делать это постоянно [25].

Научить их эффективно планировать и упорядочивать свое развитие. Подходить к собственному развитию комплексно: использовать разные форматы развития и обучения. Относится к окружающей информации с любопытством: изучать окружающие их процессы, постоянно узнавать о новых трендах, интересоваться достижениями в профессиональных областях. Научить студентов развивать навыки постепенно: выбирать именно те направления, которые действительно помогут им добиваться успеха в их

будущей специальности работе, учебе или бизнесе. Взять им в привычку читать литературу и информационные ресурсы в их профессиональной области каждый день. Развивать их персональные и профессиональные навыки во время учёбы, постоянно брать на себя новые задачи и проекты. Помочь находить людей, у которых они хотели бы учиться и с которых хотели бы брать пример. Научить эффективно использовать поступающую им обратную связь и определять ее ценность [4].

Для разработки мероприятий с целью развития soft skills необходимо привлекать не только преподавателей, мастеров п/о, но и самих студентов. Необходимо в вузе продолжить исследования процесса формирования рассмотренных навыков у студентов и интегрировать их в образовательные стандарты (это могут быть фронтальные опросы, анкетирование и т.п.).

1.3. Формирование гибких навыков в дистанционном обучении

Обновлённый ФГОС формулирует требования к дисциплинам всей учебной программы: что конкретно студент будет знать, чем овладеет и что освоит. Обеспечивает личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно–нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. ФГОС описывает систему требований к условиям реализации образовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех студентов, и это абсолютно правильно, уравнивает вне зависимости от социального статуса и других каких–либо позиций. Соответственно у студентов появится еще больше возможностей для занятия наукой, проведения разнообразных исследований, используя передовое оборудование и технологии [20]. И тут на помощь приходят педагоги, которые будут помогать развивать личностные качества человека, готового жить в быстром, меняющемся, интересном, но сложном и непредсказуемом

мире, в условиях высоких технологий и социальной активности. SoftSkills – это навыки нынешнего века, то есть «гибкие» навыки, надпрофессиональные компетенции, которые необходимо развивать, чтобы стать в этом мире успешным. Мы все знаем систему 4К: критическое мышление (Critical Thinking), креативность (Creativity), коммуникация (Communication), координация (Coordinating With Others). Всё это возможно развивать при обучении в программе Zoom (рисунок 6).

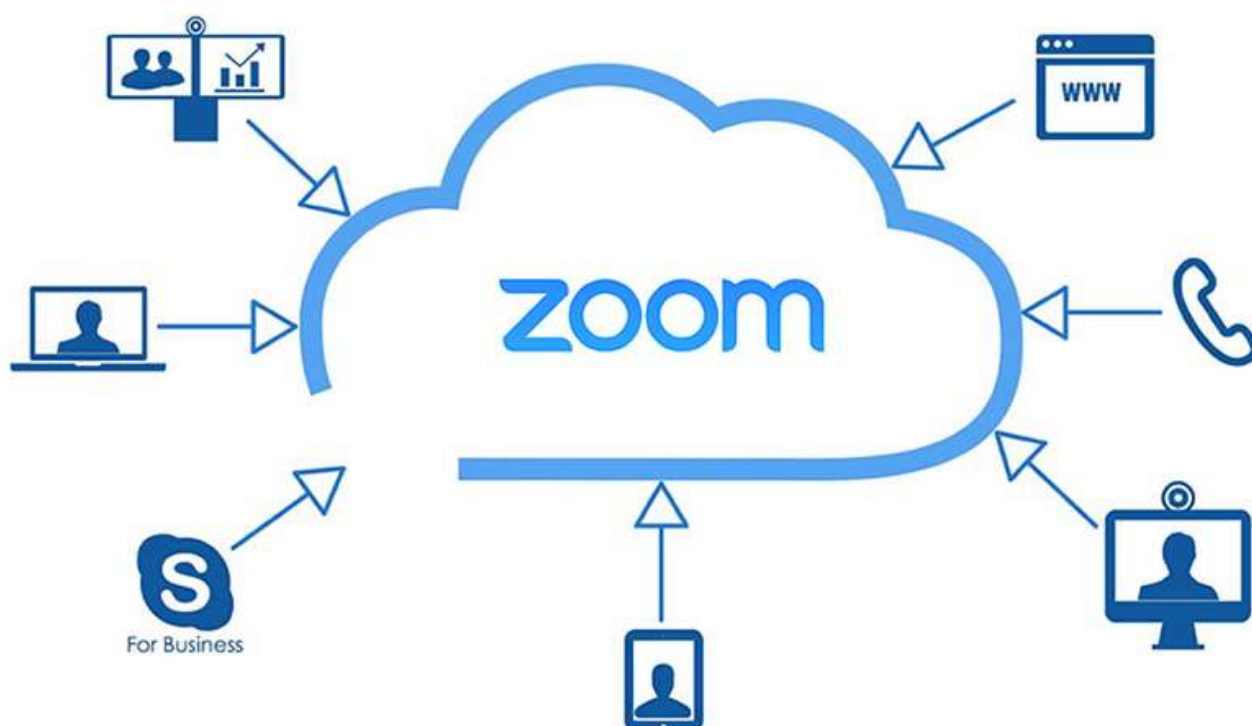


Рисунок 6 – Модель развития компетентности

Достоинства Zoom:

1. Большое количество участников.
2. Мультиплатформа.
3. Высокое качество видео и звука.
4. Никаких задержек и отставаний.
5. Визуализация.
6. Продолжить вебинар на другой платформе.
7. Встроенный чат.
8. Обратная связь.

9. Запись конференции.
10. Управление докладчиками.
11. Сессионные залы.
12. Приглашения [44].

Во всем мире многие преподаватели и учащиеся уже создали виртуальные классные комнаты, участвуют в интернет-занятиях и используют платформу Zoom для дистанционного обучения. Преподаватели и слушатели программы также приняли на вооружение использование подобных сервисов для дистанционного обучения в условиях карантина. Попробовав несколько различных сервисов на практике, лекторы и учащиеся сошлись во мнении на том, что Zoom для них самая удобная платформа для проведения онлайн-занятий. Далее распишем, какие навыки и как можно развивать при дистанционном обучении [8].

Развивая критическое мышление, педагоги, учат ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.

1 сентября 2020 года было возобновлено очное обучение, однако уже через полтора месяца из-за новой волны коронавируса вузы и ссузы вернули на дистанционное обучение. Завершилось оно после новогодних каникул в 2021 году и с тех пор вводилось только на небольшой срок в период ухудшений эпидемиологической обстановки [9].

Требовалось разнообразие представленных форм контроля для обучающихся и развитие гибких навыков посредством разнообразных практик. Дистанционное обучение подталкивает к тому, чтобы создавать проверочные работы, тесты и контрольные точки интерактивными, во-первых, для быстрой автоматизированной проверки, во-вторых, для сохранения учениками интереса к предмету в непростых условиях учёбы.

Для развития критического мышления подойдут задания, требующие расширенной мыслительной деятельности:

1. Разнообразьте материал с помощью вопросов на сравнение, сопоставление, выявление общего/отличного.

2. Избегайте заданий и вопросов, требующих однозначного ответа: «да» или «нет».

3. Нарращивайте задания по уровню сложности, это поможет выстроить крепкие логические связи.

4. Сомневайтесь и дискутируйте с обучающимися, чтобы они могли объяснить и защищать свою точку зрения, умели приводить аргументы и защищать свое решение [12].

Навык коммуникации.

Умение доносить информацию до собеседника и отстаивать свою точку зрения – универсальные навыки, которые повысят шансы на успех в любой сфере деятельности.

Групповые уроки с заданиями на коммуникацию между студентами отлично прокачивают этот навык: можно разнообразить их заданиями на групповую презентацию информации (проектов), дебатами и дискуссиями. На уроках один на один с учеником важно вести диалог, задавать наводящие вопросы, требующие осмысления и построения логических связей [19].

Креативное мышление.

Многие считают, что творческое мышление напрямую связано с наличием таланта, но на самом деле, как и любой навык, креативность поддаётся тренировке.

Креативное мышление направлено на создание новых и успешных решений текущих задач.

Стимулировать его развитие можно, изучая любой предмет, создавая свои условия задач, смотря на задачи под разным углом, описывая любые, даже совершенно скучные события и явления ярким и живым языком [42].

Поиск и изучение информации или координация.

Умение самостоятельно искать и изучать информацию пригодится не только для учёбы, но и для будущих «взрослых» проектов.

«Обучение учёбе» тесно связано с самодисциплиной, организованностью, аналитическим и критическим мышлением. Задания, направленные на самостоятельный сбор материала, наводящие вопросы, требующие построения логической цепочки, задания на объяснение материала студентом отлично помогают сформировать этот навык у обучающихся [43].

После изучения новой темы и использования какого-либо метода для контроля всегда на уроке необходим этап рефлексии. Наиболее удачным является применение техники «Бутерброд». Эта техника полезна не только для правильного понимания и принятия критики, но и для повышения коммуникативных навыков. После изучения новой темы предлагаем студентам рассказать, что у них получилось особенно хорошо, затем они сообщают, что нужно исправить либо улучшить одноклассникам, то есть в приятной формулировке критикуют. Затем опять возвращаем студентов к позитивному настрою, подбадриваем их, даём индивидуальные консультации в рамках внеурочной деятельности [17].

Мотивацию обучающихся необходимо использовать, чтобы учебная деятельность не превратилась в формальный процесс. Находить способы мотивации нужно учитывая требования и возможности сегодняшнего дня. Пришло время, когда обучающемуся не только необходимо, но и интересно использовать интерактивные технологии в процессе образования, и это обстоятельство должен использовать педагог для достижения наиболее высоких результатов. В современном обществе, где одним из важных этапов социализации являются не только знания, а еще и умение их применять в практической деятельности, вуз должен учитывать все возможности и достоинства интерактивных методов обучения, а значит идти в ногу со временем [3].

Выводы по первой главе

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что в теоретической главе расположились три пункта:

1. Определение гибких навыков и история их развития.
2. Методические аспекты формирования гибких навыков в профессиональной образовательной организации.
3. Формирование гибких навыков в дистанционном обучении.

Понятие soft skills как равнозначное понятию «гибкие навыки», функции навыки в системе ЗУН и в рамках компетентного подхода отражены в таблице 1, в ней рассмотрели понятия такие авторов как: Л. Н. Lippman, Д. Татаурщикова, В. Cimatti, И. Г. Борзова, Л. Н. Степанова, Э. Ф. Зеер, Л. К. Сальная, О. В. Игумнова и мн.др.

Второй пункт включил в себя изучение методических аспектов, которые дают понять, что гибкие навыки это в первую очередь расширение кругозора, самостоятельность и ответственность, а также работа в команде, коммуникации и самоорганизация.

Студенты могут использовать развитые навыки коммуникации:

- чётко объяснять свою точку зрения;
- убедительно аргументировать;
- находить выход из конфликтной ситуации;
- быстро заводить новые знакомства;
- легко проходить собеседования.

В этот пункт также входила модель развития компетентности.

И последний пункт теоретической главы показал формирование гибких навыков в дистанционном обучении, так как в наше нестабильное время, когда население проживает эпидемии, СВО, оно как нельзя очень кстати спасает людей, которые хотят жить в безопасности и в комфорте.

Для дистанционного обучения используется Zoom – это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций,

вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видео – и/или аудиосвязи. Устанавливается на компьютер, планшет или смартфон. Zoom используется в финансовых организациях, IT–компаниях, органах здравоохранения, образовательных учреждениях – везде, где нужна связь с удаленными сотрудниками, клиентами, слушателями.

Таким образом, уточненное понятие будет выглядеть следующим образом: гибкие навыки – это комплекс многофункциональных умений и навыков, которые формируются и развиваются в специально организованном процессе обучения, а также посредством самообразования, усиливаются наличием значимых личных качеств, соотносятся с решением комплексных задач и обуславливают эффективность взаимодействия в рамках общения и сотрудничества на профессиональносоциальном уровне. Из чего можно заключить, что гибкие навыки придают жестким (профессиональным) навыкам необходимую пластичность и адаптивность вне зависимости от профессиональных квалификаций (знаний) в условиях VUCAмира.

Обучающиеся СПО становятся той составляющей населения, которая в ближайшей перспективе выйдет на рынок труда, и деятельность их будет связана с информационно–коммуникационными технологиями. В связи с этим важен анализ их цифровых компетенций, приобретенных за период обучения в учебном заведении, а кроме того, обнаружение инструментов, которые содействуют формированию soft skills. Во втором параграфе представлены методические аспекты в которые входят формы, методы и средства.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ В ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

2.1. Формирование гибких навыков на правовых дисциплинах у студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж

Колледж является молодым учебным учреждением в г. Стерлитамак, основанный в начале 1991 году по Постановлению Министерства образования РСФСР, об открытии училища по подготовке педагогов для города, и реорганизованный в 1997 году в колледж. В 2011 году, по Приказу Правительства РБ, он становится Государственным Учреждением, а в 2015 году, после лицензирования и аттестации, появляется ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

Специальности колледжа:

1. Компьютерные технологии.
2. Основы прикладной информатики.
3. Работа в социальной сфере.
4. Правовые нормы организации социального обеспечения.
5. Рекламные технологии.
6. Обучение в дошкольных учреждениях.
7. Педагогика дополнительного обучения.
8. Специальное дошкольное обучение.
9. Вопросы документооборота и управления архивами.
10. Дизайнерское мастерство. Изобразительное искусство и черчение.

Разберем какие ЗУН входят в обучение по компетенции юрист.

Во-первых ЗУН это навыки, которые формируются на практике разнообразными видами деятельности. Например, если готовить юриста к

обучению, это длительный и сложный процесс, которые он получает в образовательном учреждении на лекциях, семинарах, практических занятиях. Но для этого нужно от теории перейти к практике. Именно для этого осуществляются производственные практики, где студент непосредственно участвует в «жизни» компании и получает необходимые навыки.

Навык это одно из главных элементов компетенций, он формируется в соответствии ФГОС. Это позволяет соответствовать требованиям работодателем, которые ищут к себе сотрудника.

Знать конституционное, корпоративное, арбитражное, коммерческое, уголовное и многие другие права.

Уметь составить договор различных типов, такой как купля–продажа или др. Уметь выполнить регистрационное действие.

1. Защищать интересы своей организации.
2. Отстаивать интересы физ. лиц в суде.
3. Сопровождать сделки.
4. Вести диалог с партнерами.
5. Представлять интересы, участвовать в спорах, переговорах, поиск компромиссов.
6. Следить за временем (тайм–менеджмент организовать).
7. Анализ дела и выработка позиции по делу.
8. Консультирование.

Всё вышперечисленное есть в повседневной деятельности юриста.

Дискуссия – это метод организации учебного процесса с применением группового обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений ее участниками. Дискуссию можно рассматривать, с одной стороны, как метод интерактивного обучения, а с другой – как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно–ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально–психологическом тренинге, деловых играх, анализе

производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «синектика», «анализ ситуаций» и т.д. [21].

Дискуссия развивает следующие умения обучающихся:

- коммуникативные: слушать и слышать партнера по общению; формулировать вопросы; аргументированно высказывать собственную точку зрения, защищать ее; говорить убедительно, отвечать на контраргументы оппонентов; учитывать альтернативную точку зрения;

- аналитические: умение работать с информацией (анализировать и классифицировать, выделять существенную и второстепенную информацию); самостоятельно формулировать задачи; обосновывать собственные суждения; выявлять причины и прогнозировать последствия тех или иных действий; мыслить ясно и логично;

- навыки презентации: публично представить интеллектуальный продукт, рекламировать его, показать достоинства и возможные направления эффективного использования;

- практического применения теоретических знаний: умение оперировать терминами, ключевыми понятиями; использовать теорию, методы и принципы на практике;

- творческие: генерации альтернативных решений задачи;

- работы в команде: возможность работы группы в едином проблемном поле, навыки и умения продуктивного сотрудничества [21].

Таким образом, мы видим, что групповая дискуссия развивает целый ряд «мягких» навыков и способствует формированию личности, способной к коллаборации, кооперации и конструктивному общению.

Несмотря на кажущуюся легкость использования данного метода, в нем содержится немало «подводных камней»: опасность выхода за рамки обозначенной темы; нарушение регламента; столкновение разных точек зрения и вследствие этого рост эмоциональной напряженности в группе.

Производственную практику проходила в группе ПД–418. Дисциплина «Конституционное право». Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

Для начала проведем опрос среди 2 преподавателей по конституционному праву, какие дискуссионные методы обучения они используют.

Таблица 5 – Опрос

Формулировка вопроса	Варианты ответов	Распределение ответов	На каждом практическом занятии?
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Какие дискуссионные методы вы используете? И как часто?	Круглый стол	1	да
	Обсуждение в полголоса	0	нет
	Метод клиники	0	нет
	Суд	1	нет
	Кейсы	0	нет

Рассмотрим гибкие навыки в ГАПОУ СМПК. Проведем опрос студентов какое мнение у них о гибких навыков, которые должны быть у будущего юриста, участвовали в количестве 25 человек..

Таблица 6 – Опрос

Вопрос	Ответ	Итог
1	2	3
Какие навыки у студента имеют более высокое значение при изучении правовых дисциплин?	Умение решать комплексные задачи	3
	Самостоятельное изучение правовых дисциплин	10
	Способность к самоанализу и саморефлексии	7
	Способность быстро усваивать информацию	5
Какими навыками вы обладаете и какие ближе вам?	Умение решать сложные задачи	5
	Работа с большими объемами данных	5
	Цифровая грамотность и знание процессов автоматизации	5
	Умение работать в команде	5
	Управление временем	5
Какие навыки по вашему мнению нужны будущему юристу?	Умение работать в команде	3
	Умение вести переговоры	12
	Критическое мышление	10
Какие навыки вы получаете на дисциплинах в ГАПОУ СМПК?	Умение решать сложные задачи	10
	Умение работать в команде	5
	Способность к самоанализу и саморефлексии	10

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать вывод, что в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» недостаточно активно применяется метод дискуссии, который развивает гибкие навыки у студентов. На это указывают результаты анкетирования преподавателей. Используемые в колледже на учебных занятиях по правовым дисциплинам дискуссионные методы носят единичный характер, организуются весьма редко (преимущественно как заключительное в семестре занятие).

Поэтому рассмотрим рекомендации по дискуссионным методам в пункте 2.2.

2.2. Анализ тем по дисциплине «Конституционное право» с использованием различных форм дискуссий, способствующих развитию гибких навыков в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж

В первой главе нашей работы были рассмотрены несколько форм обучения, которые развивают гибкие навыки, из всего списка был выбран дискуссионный метод, который уже используется в ГАПОУ СМПК, но недостаточно часто, хотя он достаточно сильно активизирует мыслительную деятельность студентов, а также сильнее всех развивает гибкие навыки.

В предыдущем пункте второй главы были выявлены недостатки использования дискуссионного метода в ГАПОУ СМПК, по которым можно сделать вывод, что дискуссионные методы не так часто используются по правовым дисциплинам, а также не все преподаватели используют его. Для этого представим ниже таблицу, которая будет отражать содержание темы занятия и использование каждого метода под определенную тему. Это покажет эффективность повышения теоретических и практических навыков и умений у студентов. Можно отметить, что выбираются темы, в которых рассматривается достаточно сложный материал, когда возможно создание проблемных ситуаций, способствующих активной мыслительной деятельности студентов и развития гибких навыков.

Преддипломная практика проходила в группе ПД–418. Рассмотрена дисциплина «Конституционное право», разработанная для студентов, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Представим план–конспекты по нескольким темам дисциплине «Конституционное право», разработанная для студентов, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Тема: Конституционное право как отрасль законодательства РФ.

Форма дискуссии: колесо.

Цель дискуссии: выявление и сопоставление различных точек зрения.

Задачи дискуссии:

1. Повышение навыков умение отстаивать точку зрения;
2. Углубление и стимулирование творческого подхода к поиску путей решения проблем;
3. Осознание участниками своего мнения, суждений и оценок относительно обсуждаемой темы.

Ход урока:

Разделите учащихся на две группы, чтобы образовать два круга – внутренний и внешний. Члены внутреннего круга поворачиваются лицом к членам внешнего круга и образуют пары – предлагается вопрос или задание, которое можно обсудить в течение 30–60 секунд. По сигналу пары начинают говорить, а по второму сигналу «круг поворачивается» – члены обоих кругов слегка смещаются вправо и становятся лицом к следующему человеку. Это хороший формат для того, чтобы дети могли узнать мнение своих сверстников по какому-либо вопросу. Информация, собранная с помощью этой техники, может быть использована для дальнейшего открытого обсуждения.

Тема: Источники и система конституционного права.

Форма дискуссии: Дума («Аквариум»).

Цель дискуссии: выявление и сопоставление различных точек зрения, поиска путей решения проблем.

Задачи дискуссии:

1. повышение навыков умение отстаивать точку зрения;
2. углубление и стимулирование творческого подхода к поиску путей решения проблем;
3. осознание участниками своего мнения, суждений и оценок относительно обсуждаемой темы.

Ход урока:

Участники дискуссии делятся на маленькие группы по 3–5 человек и в них обсуждают проблему. Каждая группа вырабатывает свою коллективную

точку зрения. Затем группа выбирает своего представителя. Представители рассаживаются в центре кабинета и начинают обсуждать проблему между собой, руководствуясь точкой зрения своих групп. Остальные участники дискуссии внимательно слушают обсуждение и высказывания своего представителя, в частности. Если члены группы не согласны с ними или хотят подсказать своему представителю новые аргументы, он посылает ему записку. Если группе не нравится, как выступает ее представитель, она может заменить его другим. Если же сам представитель в затруднении, он может взять тайм–аут и посоветоваться со своей группой.

Тема: Сущность Конституции РФ.

Форма: Молчаливая дискуссия.

Цель дискуссии: познакомить студентов с понятием о Конституции РФ. Качества, характеризующие Конституцию, как основной закон государства. В ходе урока студенты выясняют соблюдение и применение, толкование конституционных норм.

Задачи дискуссии: раскрыть важность знаний основ конституционного права для решения бытовых проблем.

Ход урока:

Данный способ был предложен Фондом «Образование для Демократии».

Эту форму можно использовать перед началом обычной дискуссии для того, чтобы выявить разные взгляды, мнения и чувства, вызываемые каким–то понятием или событием. Она позволяет вовлечь в работу всех ребят и обеспечивает независимость суждений.

Студенты делятся на группы по четыре–пять человек.

Каждая группа садится вокруг своего стола, на котором лежит большой лист бумаги.

Преподаватель пишет на доске какое–то понятие (например, «равенство», «закон») и просит написать на листе свои ассоциации и вообще все, что приходит в голову, когда думаешь о предложенной теме. Это могут

быть отдельные слова или небольшой связный текст, примеры, маленькие рисунки. Все одновременно пишут (лучше фломастерами, а не ручками), соблюдая самое главное правило: «Говорить нельзя, нужно все делать молча». После того как кто-то записал свои мысли, он может посмотреть, что делают соседи, и, не говоря ни слова, ответить на что-то, что написано кем-то другим. Между словами можно рисовать связи, задавать вопросы (письменно), предлагать встречные аргументы. Закончить «молчаливый этап» можно через 10 минут или в тот момент, когда все перестанут писать. Далее рассмотреть листы, представить общую картину и обсудить что-то из написанного.

Тема: Конституционное развитие России и Становление современного конституционализма в России.

Форма: диспут.

Цель дискуссии: дать определение понятия «конституция», «декларация», выяснить, что включает в себя становления современного конституционализма в России.

Задачи дискуссии: анализ правовых основ в деятельности государственных органов власти в СССР.

Ход урока: Участники дискуссии сразу же определяют две противоположные точки зрения по обсуждаемому вопросу и делятся на две группы – сторонников одной точки зрения и сторонников другой. Группы рассаживаются по разным концам класса. После этого на середину выходит один из членов первой группы и приводит аргумент в защиту своей точки зрения. Затем выходит представитель второй группы, опровергает высказанный аргумент и приводит свой довод. Далее опять выходит человек из первой группы, опровергает доводы предыдущего оратора и высказывает новые аргументы. Так происходит до тех пор, пока сторонники какой-либо точки зрения не убедят сторонников другой в своей правоте.

Внутри группы участники дискуссии могут коллективно обсуждать доводы другой группы, могут устанавливать очередь выхода и высказывания

аргументов в защиту своей точки зрения или предоставлять это право тому, у кого есть что сказать. Если кто-то из группы в результате дискуссии изменил свою точку зрения, он может перейти в другую группу. Закончиться диспут можно несколькими способами. В результате подробного обсуждения сторонники обеих точек зрения получают много новой информации. Рассмотрев вопрос с разных сторон, они могут склониться к одному из мнений. Одна из групп может переубедить других. В других случаях можно пригласить судей – умных и уважаемых людей, придерживающихся нейтральной позиции. Они присуждают победу группе, чьи аргументы были более убедительны.

Тема: Основы конституционного строя РФ.

Форма: Внутренний круг.

Цель дискуссии: выяснение основ конституционного строя РФ, научить студентов применять полученные знания на практике, через решение ситуативных задач.

Задачи дискуссии: Образовательные. Формирование умений самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы; сформировать базовые знания в области конституционных правоотношений; развить умение проводить правовой анализ социальной информации. Развивающие. Развитие навыка анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи; научить защищать свои права в сфере конституционных правоотношений.

Ход урока: «Молчаливые студенты, которые в первую половину урока не получили слова, пересаживаются так, чтобы образовался внутренний круг. Им поручается роль наблюдателей. Пока внешний круг, составленный из слишком активных и говорливых студентов, спорит, сидящие во внутреннем кругу запоминают и оценивают полемику, а потом должны высказать свое мнение».

Тема: Конституционные основы правового статуса личности.

Форма: Симпозиум

Цель дискуссии: является анализ конституционного статуса личности, его характеристика, основные обязанности граждан и выработка предложений по совершенствованию действующего законодательства в данной сфере регулирования.

Задачи дискуссии:

1. Охарактеризовать конституционный статус личности.
2. Рассмотреть классификацию прав и свобод личности.
3. Изучить институт парламентского уполномоченного по правам человека.

Ход урока:

Каждый участник группы выступает со своим сообщением, представляющим его точку зрения, и отвечает на вопросы других, а затем идет обсуждение. Дискуссии, использующие иерархию ценностей. Там, где для вольной дискуссии тема слишком сложна и широка, лучше использовать возможности, заложенные в упорядочивании, иерархии положений. Проблему можно выразить и в виде множества возможных решений, положений, ценностей и т. д.

Перед учениками нужно поставить одну из задач:

а) выбрать одну из возможностей (которая кажется наиболее важной, правдоподобной);

б) выбрать несколько положений, которые находятся для них на первых местах и несколько положений, которые, по их оценке, находятся на последних местах;

в) упорядочить все положения (на основе критерия, данного в инструкции). Положения, которые нужно упорядочить, преподаватель может выбрать сам исходя из актуальных потребностей группы, на основе информированности и знаний студентов, а также на основе сегодняшней общественной ситуации, актуального события в аудитории или в колледже.

Эти положения преподавателя надо заранее хорошо обдумать и подготовить. Список должен быть таким, чтобы очередность положений не

была очевидной, ясной, не предполагала единое правильное решение задачи. Напротив, они должны быть выбраны так, чтобы заранее предполагалось, что разные люди по-разному будут их оценивать, отсюда – простор для дискуссии. Список положений может пополняться прямо во время урока. Студенты сами выдвигают положения и с помощью преподавателя, побуждающего их к дальнейшим находкам, могут создавать интересное и мотивированное вступление к дискуссии об упорядочении положений. Дискуссию такого типа делим на несколько фаз.

1) Студенты создают список положений, о которых будут дискутировать (если преподаватель не счел необходимым подготовить такой список заранее).

2) Каждый самостоятельно выстраивает эти положения в иерархическом порядке – исходя каждый из своего представления о предмете.

3) В малых группах студенты посредством дискуссии (15 минут) составляют общий список. По окончании дискуссии его пишут на доске, и ведущий указывает, что, несмотря на одинаковую инструкцию, мнения разделились.

4) Ключевой момент. Студенты дискутируют по широкому кругу проблем:

– что повлияло на разделение мнений в классе (прошлый опыт, информация, предрассудки и т.д.);

– как происходила дискуссия в малых группах и как группы приходили к окончательному общему решению (все ли участвовали в дискуссии или некоторые доминировали, были ли в группе разные роли, был ли у дискуссии ведущий; как пришли к решению; голосованием, на основе консенсуса, оценкой положений к т.д.);

– увидели ли ребята во время дискуссии взаимосвязь с темой занятия.

Тема: Конституционный статус правоохранительных органов РФ

Форма: Кейс метод

Цель: характеристика конституционных принципов правосудия и суды РФ.

Ход урока:

Выполняют задачи индивидуально либо группами в пределах от 3 до 5 человек (при соответствующем оснащении конкретной группы). Это будет способствовать всеобъемлющему рассмотрению ситуационных задач и более эффективному закреплению материала.

При необходимости, студентам предлагают расширение условий задания и углубленный анализ аналогичных ситуаций. Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи основывается на анализе конкретных правовых норм, сопровождается ее оценкой, выяснением правомерности действий участников процесса. По итогам решения ситуационных задач студентами, педагогом анализируются допущенные ошибки, рассматриваются вопросы о применении в целях закрепления полученных знаний и оптимального применения их на практике.

После всех уроков можно привести рефлексию и спросить что понравилось студентам и что не понравилось.

Какая форма дискуссии оказалась более интересной и принесла больше пользы.

Главная ведущая цель – сформировать гибкие навыки, профессиональные и учебные умения, которые пригодятся в будущем. В соответствии с этим требуется решение нескольких задач, которые направлены на анализ ситуаций, их решение, выполнение функций профессиональных, работа с НПА и др.

Практика дает возможность овладеть теми профессиональными умениями и гибкими навыками, которые в будущем закрепятся и усовершенствуются для курсового проектирования в практике.

Практическое обучение не только формирует навыки и компетенции, но и развивает интеллектуальные способности путем обобщения, систематизации, углубления и конкретизации теоретических знаний, а также

развивает способность и готовность применять теоретические знания на практике.

Было включено после каждого урока: приветствие, просмотр списка членов группы, распределение и раздачу инструкционных карт, цели и задачи, планы занятий, критерии оценки, 10 минут – введение, включая инструктаж по технике безопасности, обзор объема работы и юридическое словарное направление. На текущий инструктаж при самостоятельной работе отводиться 12 минут, где планируется решение практических ситуаций и при которых задаются перекрёстные вопросы. При планировании заключительного инструктажа отводиться 10 минут, где студенты работают с тестами, производится разбор итогов каждой группы студентов, рефлексия деятельности, применяется приём «Продолжи предложение», при использовании приёма «Отрази свое эмоциональное состояние» студенты крепят смайлики на весы фемиды в соответствии со своим эмоциональным состоянием после урока, на подведение итогов отводиться 4 минуты, во время которых планируется выставление и комментирование оценок, на домашнее задание отводиться 1 минута.

Таблица 7 – Опрос

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>I</i>	2
подготовка сообщений	6
работа с нормативно–правовыми актами	4
составление практических ситуаций	4
написание эссе	2
разработка мультимедийных презентаций	2

Перед решением кейса преподаватели Стерлитамакского многопрофильного техникума проводят интерактивную игру. Однако проблема определяется каждым преподавателем самостоятельно (в зависимости от уровня теоретической и практической подготовки). Такой подход обеспечивает оптимальное усвоение методики рассмотрения (решения) кейса и позволяет студентам постепенно закреплять теоретические основы и положения нормативных правовых источников.

Решение кейсов вносит значительный вклад в улучшение правовой подготовки студентов. Для решения многих уставных задач можно использовать групповые методы (ролевые игры) с командами. В зависимости от ситуации, задания следует выполнять индивидуально или в группах по три–пять человек (при наличии соответствующих условий для таких групп). Это позволит всесторонне рассмотреть ситуационные задачи и более эффективно запомнить материал.

Можно отметить эффективность использования метода дискуссии, так как он позволяет глубже изучить тему. Дискуссии строятся как плавный обмен мнениями и суждениями. Такие дискуссии требуют серьезных организационных усилий и последовательности. Участвуя в дебатах, студенты учатся применять свои знания на практике, формулировать и обсуждать собственные идеи. В дебатах учащиеся учатся слушать своих оппонентов, сотрудничать, принимать альтернативные точки зрения и понимать, что разные позиции имеют право на существование. Диалог и обмен идеями расширяют взгляды учащихся и способствуют развитию новых знаний. С этой целью мы применим контролируемые отрывки к предмету «конституционное право», чтобы посмотреть, как учащиеся продвигаются вперед. Срез отражен в приложении 1.

В целях анализа эффективности применения дискуссионных методов было осуществлено повторное проведение анкетирования со студентами. Результаты проведения повторного анкетирования представлены в таблице 8.

Таблица 8– Опрос

Формулировка вопроса	Да	Нет
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Нравится ли вам применение дискуссионных методов в обучении?	20	5
Насколько эффективно, на Ваш взгляд, применение дискуссионных методов обучения	Высокая	15
	Средняя	5
	Низкая	5
Какой метод вам наиболее понравился?	Кейс	20
	Диспут	1
	Внутренний круг	2
	Колесо	1
	Дума	1

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее интересной формой дискуссии для студентов является «дискуссия», так как она позволяет им самостоятельно отстаивать свою точку зрения и развивать свой творческий потенциал. По мнению студентов, использование данной формы дискуссии является оптимальным с точки зрения развития личностных навыков, компетенций, возможности достижения целей, связанных с применением теоретических знаний и открытием новых способов решения проблем. В то же время участие в дебатах способствует развитию личностных навыков и компетенций, таких как умение отстаивать свое мнение. Рассмотрим некоторые методические рекомендации по использованию кейс–технологии в обучении для этих целей.

Первое занятие с использованием технологии кейс–стади можно провести в форме двойной лекции, учитывая, что студенты могут растеряться, поскольку не привыкли к строгому расписанию самостоятельной работы. Первое время занятия должно быть посвящено рефлексии только что выполненного задания (что было сделано, как это было сделано и в какой последовательности).

В последующих занятиях следует строго придерживаться расписания. Это необходимо для улучшения организационных навыков учащихся (умение планировать деятельность в заданное время с учетом собственных возможностей).

Перед началом разделите учащихся на группы и расставьте столы для групповой работы. Все аспекты организации (висячие карты, всевозможные таблицы, диаграммы, графики и т.д.) должны быть удалены из кабинета.

Оценивание проводится отдельно для каждого этапа урока, начиная со второго этапа – рефлексии. Оцениваются только успешные результаты групповой работы и индивидуальные ответы. Результаты оцениваются «плюсовыми баллами» в специально подготовленной таблице. Правила перевода плюсовых баллов в условные должны быть полностью обсуждены с учащимися во время первого занятия по решению кейсов. Эти правила

должны быть распечатаны и вывешены в аудитории. Предложения студентов об изменениях должны быть тщательно рассмотрены и обсуждены в классе.

Преподаватели могут использовать уже существующие кейсы или свои собственные предложения.

Таким образом, роль педагога–преподавателя заключается в том, чтобы пробудить интерес к знаниям и стимулировать мышление. В некоторых случаях они могут углубиться в представленные факты, выяснить, какие правовые принципы применялись при принятии решения, и задать вопросы, которые помогут проанализировать процесс принятия решения. Таким образом, преподаватели побуждают студентов обсуждать конкретное дело с другими студентами и отличать его от прецедентов, которые похожи, но не применимы к рассматриваемому делу. Чтобы побудить студентов к защите своих аргументов, преподаватель может занять противоположную позицию. Дискуссии в классе могут быть как захватывающими, так и эмоционально истощающими, поскольку во время этого процесса основное бремя обучения ложится на студентов.

Выводы по второй главе

Практическая работа по главе 2 включила в себя формирование гибких навыков на дисциплинах у студентов и План–конспект по дисциплине «Конституционное право» путем формирования гибких навыков в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж. Для начала было рассмотрено какие специальности включает в себя ГАПОУ СМПК, одним из направлений было «Правоохранительная деятельность» с кодом специальности 40.02.02. Именно в группе ПД–418 была пройдена практика, где был анализ компетенций, также какие методы используются в обучении, где требуется развитие гибких навыков. Была выбрана дисциплина «Конституционное право», дискуссия включила такие методы как:

1. Колесо.
2. Дума («Аквариум»).
3. Молчаливая дискуссия.
4. Диспут.
5. Внутренний круг.
6. Симпозиум.
7. Кейс метод.

Рассмотрена успеваемость группы ПД–418 и какие методы более интересны для них при изучении дисциплины «Конституционное право».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все поставленные задачи были выполнены в ходе проделанной работы. Исследование сущности и понятия гибких навыков и его история выявило, что последние события в стране такие как специальная военная операция и пандемия наложили на человека обязанности быстро принимать решения, брать на себя ответственность, мыслить шире, объективно и на перспективу. Если выразить из выражения понятие навык, то оно означает, что это что–то выработанное путем некоторых действий. А слово гибкий означает возможность формирования посредством образования и самообразования. Также в первом пункте главы представлен рисунок, который включил в себя гибкие навыки:

1. Профессиональный успех.
2. Отсутствие связи с профессией.
3. Общение и сотрудничество.
4. Личные качества.
5. Самореализация.

Второй пункт был назван методические аспекты формирования гибких навыков в профессиональной образовательной организации. Он включил в себя модель формирования гибких навыков студентов средних образовательных организаций. Таблицы в данном пункте представили для каждого гибкого навыка свою форму обучения, метод обучения и средство обучения.

Практическая глава 2 обучение правовым дисциплинам с использованием гибких навыков в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж отражает анализ данной организации, его историю, специальности, описание специальности, где была пройдена преддипломная практика в группе ПД–418 (правоохранительная деятельность). Компетенция юриста требует знаний конституционного, корпоративного, арбитражного, коммерческого, уголовного и многих других

прав. Также самым главным умением должен быть навык, а точнее гибкий навык, такой как:

- умение общаться,
- работа в команде и др., в дополнение к хорошей технической компетенции.

Традиционная реализация учебной программы посредством лекций, заданий и мн.др. не предоставляет студентам адекватных возможностей для развития указанных навыков. Требуются инновации в традиционном обучении учебных знаний, трансформация учебных планов и программ, чтобы сделать обучение более интересным и предоставить возможность для развития надпрофессиональных навыков.

Во второй главе был проведен опрос какие методы используются у преподавателей, были даны такие ответы как круглый стол и суд, которые к тому же не используются на каждом практическом задании.

В пункте 2.2. План–конспект по дисциплине «Конституционное право» путем формирования гибких навыков в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж были предложены такие формы как колесо, дума (аквариум), молчаливая дискуссия, диспут, внутренний круг, симпозиум и кейс метод, которые разнообразят практические занятия и помогут развить и получить те самые гибкие навыки, о которых говорилось в первой главе нашей работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее интересной формой дискуссии для студентов является «дискуссия», так как она позволяет им самостоятельно отстаивать свою точку зрения и развивать свой творческий потенциал. По мнению студентов, использование данной формы дискуссии является оптимальным с точки зрения развития личностных навыков, компетенций, возможности достижения целей, связанных с применением теоретических знаний и открытием новых способов решения проблем. В то же время участие в дебатах способствует развитию

личностных навыков и компетенций, таких как умение отстаивать свое мнение.

В конце пункта 2.2 предложены методические рекомендации по использованию кейс–технологии в обучении для этих целей. Они состояли из двойной лекции, последующей рефлексии, и кейсы.

Разработанный план конспект помог понять значимость развития soft skills для самих студентов. Критерии по оценке определенных гибких навыков (разработанные и представленные во второй главе) в рамках деятельности позволили нам оценить реальную ситуацию состояния развития гибких навыков у студентов и провести ряд мероприятий по их развитию.

Данное исследование так же позволило нам разработать методические рекомендации по развитию гибких навыков у обучающихся. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Ануфриева, Т. Н. Контент–анализ понятия «гибкие навыки» (soft skills) / Т. Н. Ануфриева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(226). – С. 120–132.
- 2) Аснович, Н. Г. Значение и влияние гибких навыков на карьеру / Н. Г. Аснович, Ю. В. Семашко // Стратегические векторы развития и сохранения человеческого капитала в условиях новых вызовов и угроз : Материалы Республиканского научного семинара, Донецк, 19 мая 2023 года / Под общей редакцией Л.Л. Бунтовской. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2023. – С. 24–29.
- 3) Барсукова, А. В. Формирование Soft skills у обучающихся в учреждении среднего профессионального образования / А. В. Барсукова, Г. В. Фанта // Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект : Материалы региональной научно–практической конференции, Иркутск, 03 декабря 2021 года / Отв. редактор В.И. Метелица. – Иркутск: Аспринт, 2021. – С. 123–126.
- 4) Богданова, А. А. Развитие творческого потенциала как основа психологической безопасности личности А А Богданова // Психологическая безопасность образовательной среды : Материалы II международной научной конференции, Нижний Новгород, 20 марта 2019 года / Ответственный за выпуск Г.В. Сорокоумова. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2019. – С. 28–34.
- 5) Волкова, Т. Г. Soft skills: трансформация профессиональных стереотипов / Т. Г. Волкова, И. О. Таланова, З. А. Кузьмина // Актуальные вопросы естествознания : Материалы V Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, Иваново, 24 марта 2020 года / Составители О.В. Хонгорова, М.Г. Есина. – Иваново: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно–спасательная академия Государственной

противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2020. – С. 188–191.

6) Гнатышина, Е. В. Теоретический анализ подходов к проблеме формирования «soft skills» студентов колледжа / Е. В. Гнатышина, А. А. Ивашкова // Вестник Южно–Уральского государственного гуманитарно–педагогического университета. – 2021. – № 6(166). – С. 85–96.

7) Демичева, Ю. В. Гибкие навыки (soft skills) как элемент профориентации школьников / Ю. В. Демичева, Е. А. Демичева // Профнавигация молодежи : Сборник материалов IV Международной научно–практической конференции, Краснодар, 21 апреля 2021 года. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2021. – С. 80–86.

8) Евплова, Е. В. Формирование надпрофессиональной компетентности будущих педагогов / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов, Ф. Х. Хабибуллин // Инновации в образовании. – 2021. – № 11. – С. 58–66.

9) Еремина, Л. И. Проблемное обучение как средство формирования soft skills в профессиональном образовании / Л. И. Еремина // VIII Махмутовские чтения. Интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство : Сборник научных статей Международной научно–практической конференции, Елабуга, 27–28 сентября 2021 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – С. 175–179.

10) Зекиева, П. М. Гибкие навыки как фактор успешности человека / П. М. Зекиева, Х. К. Байсагурова // Актуальные проблемы науки и техники : Сборник научных статей по материалам XII Международной научно–практической конференции, Уфа, 06 июня 2023 года. Том Часть 3. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно–издательский центр «Вестник науки», 2023. – С. 12–16.

11) Игумнова, О. В. «Жизненные» и «гибкие» навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике / О. В. Игумнова // Теория и

практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2019. – № 4(8). – С. 25–38.

12) Катюхина, И. В. Формирование «гибких» навыков (soft skills) на уроках истории / И. В. Катюхина // Драйверы развития общего и профессионального образования : Материалы Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, Павлово, 16 декабря 2021 года. Том 1. – Павлово: Павловский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2021. – С. 293–296.

13) Кремнева, Т. Л. Актуальные компетенции, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в социальной сфере / Т. Л. Кремнева // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т. 6, № 2. – С. 67–72.

14) Куваева, Л. В. Понятие межкультурной грамотности в контексте гибких коммуникативных навыков / Л. В. Куваева // Педагогическое образование: методология, теории и технологии (посвящается 100–летию кафедры педагогики ВГУ) : Материалы Международной научно–практической онлайн–конференции, Воронеж, 17–18 февраля 2022 года / Под общей редакцией Л.В. Ковтуненко, Л.А. Кунаковской, О.Б. Мазкиной. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2022. – С. 228–231.

15) Кузенко, С. Е. Обзор понятия «гибкие навыки» / С. Е. Кузенко, В. В. Спаскова // Интеграция науки и образования в вузах нефтегазового профиля – 2022. Передовые технологии и современные тенденции : Материалы Международной научно–методической конференции, Салават, 21–22 апреля 2022 года. – Салават: УНПЦ «Издательство УГНТУ», 2022. – С. 670–671.

16) Листарова, П. А. Проблемы развития навыков soft skills в профессиональном образовании / П. А. Листарова, Н. В. Уварина // Инновации в образовании, педагогике, психологии и социологии: пересекая

границы : сборник научных трудов по материалам Международной научно–практической конференции, Казань, 20 октября 2023 года. – Казань: Профессиональная наука, 2023. – С. 5–11.

17) Лоренц, В. В. Развитие универсальных наддисциплинарных компетенций (soft skills) студентов / В. В. Лоренц // Вестник науки. – 2019. – Т. 1, № 2(11). – С. 60–63.

18) Мехнин, А. М. Soft skills как инструмент успешной социализации молодежи / А. М. Мехнин // Теория и практика социального образования : Сборник материалов региональной научно–практической конференции, Курган, 30 ноября 2020 года. – Курган: Курганский государственный университет, 2021. – С. 83–88.

19) Минич, О. А. Обобщенная структура понятия «мягкие навыки». Значимость «гибких» навыков для современного специалиста / О. А. Минич, П. В. Сеница // Культурно–цивилизационный кризис в условиях информационного общества : материалы международной научно–практической конференции, Витебск, 02 декабря 2022 года. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. – С. 155–158.

20) Оренбурова, Л. В. организационно – педагогические условия развития гибких навыков студентов / Л. В. Оренбурова // СОВРЕМЕННАЯ научно–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД : сборник статей Международной научно–практической конференции, Челябинск, 20 октября 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2023. – С. 156–159.

21) Пигарева, Е. Н. «гибкие навыки»: история возникновения понятия, сущность и содержание / Е. Н. Пигарева // Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» : сборник научных статей в 5 частях, Гжель, 22 декабря 2021 года. Том Часть 2. – Гжель: Гжельский государственный университет, 2021. – С. 216–218.

22) Серых, А. Б. Содержательные компоненты гибких навыков в аспекте их формирования у студентов педагогических направлений подготовки / А. Б. Серых, И. С. Валлис // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 7(148). – С. 96–99.

23) Старкова, Л. В. Методы развития гибких навыков у школьников на уроках истории и обществознания / Л. В. Старкова // ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ науки и ОБЩЕСТВА в ЦЕЛЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ : Сборник статей Международной научно–практической конференции, Пенза, 12 июля 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2021. – С. 145–147.

24) Степанова, И. В. Что такое непрофессиональные навыки и как их развивать? / И. В. Степанова, И. С. Парфенова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 61–66.

25) Сурин, Н. А. Эмоциональный интеллект и его роль в деятельности специалистов профессии риска / Н. А. Сурин, А. А. Ходаров // Гражданская оборона на страже мира и безопасности : Материалы III Международной научно–практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны. В 3–х частях, Москва, 01 марта 2019 года. Том Часть III . – Москва: Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2019. – С. 95–98.

26) Тарбеев, Д. В. Морально–нравственные качества наставника как основа soft–skills компетенции в учебно–воспитательном процессе / Д. В. Тарбеев // Перспективы цифровой трансформации науки и образования : сборник научных трудов. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью «САНТРЕМ», 2023. – С. 69–72.

27) Французова, О. А. Soft skills в современном образовании / О. А. Французова, И. А. Рахимянова // Актуальные вопросы гуманитарных наук:

теория, методика, практика : Сборник научных статей VII Всероссийской научно–практической конференции с международным участием. К 25–летию Московского городского педагогического университета, Москва, 25 марта 2020 года. Том Выпуск VII. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел», 2020. – С. 475–481.

28) Фрундин, В. Н. Место «soft skills» в системе общего образования / В. Н. Фрундин, Я. В. Фрундин // Актуальные проблемы теории и практики обучения физико–математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве : Сборник избранных статей VI Всероссийской (с международным участием) научно–практической конференции, Курск, 15–16 декабря 2022 года / Ответственный редактор: В.Н. Фрундин. – Курск: Курский государственный университет, 2022. – С. 267–270.

29) Шайхутдинова, Х. А. Soft skills: состояние, проблемы и пути их развития у студентов вузов / Х. А. Шайхутдинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65–2. – С. 269–273.

30) Шайхутдинова, Х. А. Формирование soft skills в процессе подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности / Х. А. Шайхутдинова // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – Т. 8, № 2(27). – С. 99–106.

31) Щербакова, А. А. Развитие навыков soft skills как тренд на современном рынке труда / А. А. Щербакова, М. Р. Аленичев, Л. Д. Руденко // НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ и РОЛЬ в РАЗВИТИИ НАУКИ и ТЕХНИКИ : сборник статей по результатам Международной научно–практической конференции, Воронеж, 21 июля 2023 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2023. – С. 236–238.

32) Щигорева, Д. А. Soft skills в представлении студентов спо / Д. А. Щигорева // Конкурс ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ работ : сборник статей X Международного научно–исследовательского конкурса, Пенза, 15 октября

2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 231–236.

33) Абрамовских Татьяна Александровна, Ильина Анна Владимировна, Коптелов Алексей Викторович, Машуков Александр Васильевич Повышение мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию в контексте реализации федерального проекта "Учитель будущего" // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. №2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-pedagogov-k-nepreryvnomu-professionalnomu-razvitiyu-v-kontekste-realizatsii-federalnogo-proekta-uchitel> (дата обращения: 08.02.2024).

34) Ануфриева Т. Н. Контент-анализ понятия «гибкие навыки» (soft skills) // Вестник ТГПУ. 2023. №2 (226). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontent-analiz-ponyatiya-gibkie-navyki-soft-skills> (дата обращения: 09.02.2024).

35) Быстрова Наталья Васильевна, Уракова Екатерина Андреевна, Сидоров Андрей Николаевич ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-proektnogo-obucheniya-v-vysshem-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 08.02.2024).

36) Гамидуллаев С. Н. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ФОРМИРОВАНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА // Вестник Российской таможенной академии. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-formirovanie-modulnogo-obrazovatelного-prostranstva> (дата обращения: 08.02.2024).

37) Девятова Ирина Евгеньевна, Леман Наталья Владимировна ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТАЖИРОВКИ В РАЗВИТИИ ГИБКИХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЕЙ // Научное обеспечение системы

повышения квалификации кадров. 2023. №2 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-pedagogicheskoy-stazhirovki-v-razvitiy-gibkih-navykov-uchiteley> (дата обращения: 08.02.2024).

38) Кочетова Е.В., Гуцу Е.Г., Рунова Т.А. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ "ГИБКИХ" НАВЫКОВ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ // Нижегородское образование. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnosticheskie-umeniya-v-sisteme-razvitiya-gibkih-navykov-samoprezentatsii-u-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 08.02.2024).

39) Ненилин Сергей Николаевич ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-v-munitsipalnoy-informatsionno-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 08.02.2024).

40) Покасов Владимир Федорович Ключевые аспекты качества образования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-aspekty-kachestva-obrazovaniya-1> (дата обращения: 08.02.2024).

41) Савченков А.В. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Нижегородское образование. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-komponent-gotovnosti-buduschih-pedagogov-k-vospitatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 08.02.2024).

42) Савченков Алексей Викторович МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Поволжский педагогический вестник. 2020. №4 (29). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/model-podgotovki-buduschih-pedagogov-k-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.02.2024).

43) Удалова Раиса Ивановна АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ // Вестник СПбГИК. 2022. №3 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-formirovaniya-gibkih-kompetentsiy> (дата обращения: 08.02.2024).

44) Щипанова Д. Е., Шевченко В. Я., Самсонова О. Н. РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИКА В КОНТЕКСТЕ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // ИНСАЙТ. 2023. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-kompetentnostnoy-modeli-nastavnika-v-kontekste-aktivizatsii-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-sistemy> (дата обращения: 08.02.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Правительство РФ имеет право издавать:

- + постановления и распоряжения;
- постановления и указы;
- распоряжения и протоколы.

2 – Тест. Правом толкования Конституции РФ обладает:

- + Конституционный Суд РФ;
- Президент РФ и Правительство РФ;
- Федеральное Собрание РФ.

3. Что входит в предмет конституционного права РФ?

+ Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;

– Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;

– Общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества.

4. Норма, содержащаяся в п. 1 ст. 97 Конституции РФ, согласно которой депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участия в выборах, является:

- + нормой конкретного (непосредственного) действия;
- нормой–принципом;
- нормой–целью.

5. По характеру содержащихся предписаний конституционно–правовые нормы можно разделить на:

- + управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
- императивные и диспозитивные;
- постоянные и временные.

6. Какое утверждение неверно?

+ Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.

– Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.

– Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

7. Устой и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:

- + основы конституционного строя;
- верховенство Конституции РФ над другими законами;
- содержание конституционно–правовых отношений.

8. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?

- + Человек, его права и свободы;
- Целостность и неприкосновенность территории РФ;
- Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.

9. Что понимается под государственным суверенитетом?

+ Выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти, а также возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению;

– Закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом;

– Деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.

10. Конституционная правоспособность – это:

+ признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства;

– закрепленное Конституцией РФ право гражданина избираться и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;

– предусмотренный Главой 9 Конституции РФ особый порядок принятия поправок и пересмотра ее положений.

11. Устойчивой правовой связью лица с государством, которая выражена в их совокупных правах и обязанностях, называют:

+ гражданство;

– юридическую ответственность;

– конституционные гарантии.

12. Право на защиту своей чести и доброго имени относится:

+ к личным правам и свободам;

– к политическим правам;

– к социальным правам.

13. По территориально–политическому устройству все государства делятся на:

+ унитарные, федеративные и конфедерации;

– монархии, республики и теократии;

– тоталитарные, авторитарные и демократические.

Тест – 14. Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:

+ Конституции РФ;

– Указа Президента РФ;

– На усмотрение правоприменительного органа.

15. Сколько судей входят в состав Конституционного Суда РФ?

+ 19;

– 20;

– 17.

16. Решение вопроса о доверии Правительству РФ относится к ведению:

+ Государственной Думы;

– Совета Федерации;

– Президента РФ.

17. Если избранным становится кандидат, который получил простое большинство голосов, т. е. больше, чем его конкуренты по отдельности, то это:

+ мажоритарная система относительного большинства;

– мажоритарная система квалифицированного большинства;

– мажоритарная система абсолютного большинства.

18. Территориальная единица, созданная для организации проведения голосования и подсчета голосов – это:

+ избирательный участок;

– избирательный округ;

– избирательная комиссия.

19. Как называется вступительная часть Конституции РФ?

+ Преамбула;

– Введение;

– Вступление.

20. Кому или чему, согласно Конституции РФ, подчиняются судьи?

+ Конституции РФ и федеральному закону;

– Президенту РФ и его указам;

– Правительству РФ.

21. Какое из утверждений неверно?

+ Референдум не является формой реализации местного самоуправления;

– Население само определяет структуру органов местной власти;

– Местные органы власти вправе самостоятельно формировать местный бюджет.

22. Кем утверждается военная доктрина РФ?

+ Президентом РФ;

– Правительством РФ;

– Федеральным Собранием РФ.

23. За какие категории преступлений в качестве исключительной меры наказания может устанавливаться смертная казнь?

+ За особо тяжкие преступления против жизни;

– За тяжкие и особо тяжкие преступления против жизни и здоровья;

– За особо тяжкие преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

24. Что гарантируется каждому Конституцией РФ?

+ Оплачиваемый ежегодный отпуск;

– Ежеквартальная премия по результатам работы;

– Бесплатное высшее образование при окончании средней школы.

25. Какое из указанных утверждений верно, исходя из прямого толкования норм Конституции РФ?

+ Вид и характер республиканской формы правления в России Конституцией РФ не определены;

– Россия – президентская республика;

– России – парламентская республика.

26. Какие субъекты РФ имеют свою конституцию и законодательство?

+ Только республики;

– Республики и автономные округа;

– Республики, автономные округа и автономные области.

27. Создание каких условий является целью политики социального государства?

+ Которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека;

– Которые направлены на эффективное расходование бюджетных средств на социальную сферу;

– Которые создают предпосылки для экономического роста государства.

28. Какое условие называет Конституция РФ для возможности применить закон?

+ Официальное опубликование закона для всеобщего сведения;

– Принятие его квалифицированным большинством депутатов Государственной Думы;

– Факт подписания закона Президентом РФ.

29. Кем образуется счетная Палата РФ?

+ Советом Федерации и Государственной Думой;

– Президентом РФ;

– Правительством РФ.