



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Дифференцированные практические задания
как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
74,66 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«06» марта 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2
Иванова Екатерина Владимировна

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П
Якупов Валерий Рамильевич

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В П Е

[HYPERLINK \I "_Тoc158552951" 1.1](#) Сущность дифференцированных практических

З

1.2 Преподавание правовых дисциплин в профессиональных

Н
Б
К

1.3 Особенности разработки и применения дифференцированных
практических заданий при обучении правовым дисциплинам в

И

В

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ КОМПЛЕКСА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ,

У
Р
Е

2.1 Анализ опыта применения дифференцированных практических заданий

1
И

2.2 Разработка комплекса дифференцированных практических заданий по

Б
В
К

2.3 План-конспект занятия по теме «Криминалистическая идентификация и
диагностика» дисциплины «Криминалистика» с применением

Р
В
4

И

И

К

В

В

В

В

В

В

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На образование как социальное явление сильное влияние имеют требования общества. Выпускники образовательных организаций должны быть готовы к тому, что в жизни они могут столкнуться с ситуациями неопределенности, в которых им потребуется принимать решения в нестандартных ситуациях образовательной среды. В связи с этим возникает необходимость разработки и применения новых технологий обучения, которые позволят научить обучающихся действовать в ситуациях неопределенности.

При разработке новых технологий обучения стоит отталкиваться от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, учитывать его потенциальные возможности, которые необходимо развивать и совершенствовать.

Современные педагогические технологии подразумевают, что преподаватель становится организатором всего происходящего на занятии, он ставит перед обучающимися проблемы и обучает их тому, чтобы они самостоятельно находили решения путем совместного обсуждения, поиска необходимой информации в различных источниках.

Индивидуализация является одним из основных направлений современного развивающего обучения, основой в ней выступает дифференцированный подход обучения. Дифференцированное обучение предполагает такую форму организации учебного процесса, в которой преподаватель при работе с обучающимися учитывает их особенности.

Дифференциация обучения предполагает создание разнообразных условий обучения для различных групп для учета их особенностей. Целью дифференциации является обучение каждого на уровне его способностей, возможностей и особенностей.

Дифференцированный процесс обучения включает в себя широкое применение различных методов, форм обучения, организацию учебной

деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей и особенностей обучающихся. В связи с этим, актуальным становится процесс оптимизации внедрения в учебный процесс дифференцированных практических заданий как средства обучения.

Разработка и применение дифференцированных практических заданий в процессе обучения направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению продвинутых методов, форм и средств обучения, оптимизации всего учебного процесса на основе системного и целостного подхода к каждому элементу учебного процесса, к деятельности преподавателя и обучающегося. Все перечисленное способствует развитию творческой активности обучающихся в процессе занятия.

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе. При написании работы нами были изучены учебники, учебные пособия таких авторов, как, С.Я. Батышев, Н.А. Василькова, Е.В. Гнатышина, Е.В. Евплова, В.В. Ильин, А.А. Кирсанов, Н.Н. Никитина, Н.В. Ронжина, В.М. Симонов и др.

Объект исследования: практические задания как средство обучения.

Предмет исследования: дифференцированные практические задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Криминалистика», реализуемой в ГАПОУ СМПК.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- раскрыть сущность дифференцированных практических заданий как средства обучения;
- изучить процесс преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях и их особенности;

– охарактеризовать особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам в профессионально образовательной организации;

– проанализировать опыт применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Криминалистика» в ГАПОУ СМПК;

– разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Криминалистика», реализуемой в ГАПОУ СМПК;

– составить план-конспект занятия по теме «Криминалистическая идентификация и диагностика» дисциплины «Криминалистика» с применением дифференцированных практических заданий в условиях ГАПОУ СМПК.

Методы исследования:

– теоретические методы, такие как анализ, систематизация и обобщение психолого-педагогической и методической литературы, исследования по теме проблемы;

– эмпирические методы, такие как беседа, анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Криминалистика» может быть использован в процессе обучения преподавателями ГАПОУ СМПК.

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Сокращенное наименование: ГАПОУ СМПК.

Адрес: 453103, Республики Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124.

Структурно работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность дифференцированных практических заданий как средств обучения

В процессе обучения важно создать такие условия, при которых у обучающихся возникнет интерес к получению новых знаний, умений, навыков. Для того чтобы такой интерес возник, необходимо формирование положительного отношения к изучаемому предмету. Существует множество различных педагогических методик, которые направлены на решение этого вопроса. Самыми результативными из них являются личностно-ориентированные.

Личностно-ориентированное обучение ставит личность обучающегося на первый план, учебный процесс направлен на всестороннее формирование и развитие личности, сохраняя при этом ее самобытность. Данный метод обучения направлен на развитие личности обучающегося, учитывая его индивидуальные особенности развития. Преподаватель подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным возможностям и особенностям обучающегося.

Личностно-ориентированные методы построены на дифференциации обучения, но в современных реалиях есть необходимость поиска новых способов их реализации. Это важно для того, чтобы каждый обучающийся мог свободно выбирать те формы и способы осуществления дифференциации обучения, которые позволят применять их сразу же [22].

Дифференциация обучения – это вид организации учебной деятельности, в которой учитываются индивидуальные особенности обучающихся и создаются различия между частями образовательной системы по разнообразным признакам (школы, классы, группы) [26].

При дифференцированном обучении происходит разделение учебного процесса на составные части. Обучающиеся делятся на группы на основе их индивидуальных особенностей для отдельного обучения. Здесь важно отметить, что такие группы могут быть не только стабильными, но и относительно стабильными. Отдельное обучение может быть как временным, так и постоянным.

Дифференциация – это принцип совершенствования системы образования, в нем реализуются индивидуальные подходы к обучению и воспитанию. Она предполагает изменение учебных планов, программ, содержания и методов образования, темпов и сроков обучения в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся.

Дифференциация предполагает создание учебных заведений различных типов, профильных классов, классов коррекции, предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом субъектного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, актуализацию личностных функций обучающегося в процессе обучения [26].

Дифференциация обучения является системой, в которой каждый обучающийся овладевает некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, которая является общезначимой и обеспечивает возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, и при этом получает возможность уделять свое внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его интересам.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность средств, методов дифференцированного обучения, а также организационных решений, которые охватывают определенную часть учебного процесса.

Основными видами дифференциации являются внутренняя (уровневая) и внешняя (профильная) [33].

Внутренняя (уровневая) дифференциация – это совокупность форм, средств и методов обучения, при применении они учитывают

индивидуальные особенности обучающихся на основе выделения различных уровней учебных требований.

Внешняя дифференциация – это относительно стабильные группы, которые разделены исходя из определенных особенностей развития интересов, способностей, достижений, в них различаются содержание образования и требования, предъявляемые к обучающимся [33].

Основным способом реализации дифференциации выступает индивидуальное обучение, именно поэтому большинство авторов связывают понятия «дифференциация» и «индивидуализация», но определения этим понятиям даются разные.

Под индивидуализацией понимается организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия студентов, уровень их развития, и их способностей к обучению.

Индивидуализация обучения – это совместная деятельность преподавателя и обучающихся на всех этапах обучения, выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к обучению. При индивидуализации в процессе обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся, создаются условия для развития индивидуальности личности при помощи выбора соответствующих форм и методов обучения, отвечающих его потребностям и интересам [29].

Ученый-педагог А. А. Кирсанов рассматривает индивидуализацию обучения как систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива группы, отдельных студентов и групп студентов, позволяющих обеспечить учебную деятельность студента на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения [19].

Доктор педагогических наук Н. Н. Никитина рассматривает данное понятия в более узком смысле. В ее понимании индивидуализация

представляет собой учет в процессе обучения индивидуальных особенностей студентов, который проявляется, прежде всего, в выборе соответствующих данным особенностям форм и методов обучения [28].

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод о том, что не существует единого определения понятия «индивидуализация». Также мы можем сделать вывод о том, что понятия «дифференциация» и «индивидуализация» не могут быть использованы в качестве синонимов, так как это может привести к недостаточной ясности мысли, а также к двусмысленности.

При изучении нового материала обучающимся необходимо закреплять пройденный материал, для таких целей проводятся практические занятия. Они формируют основы квалификации специалиста, развивают мышление обучающихся, их речь, обеспечивают развитие творческой активности личности, позволяют проверить уровень их знаний и умений. Практические задания являются надежным и оперативным средством обратной связи в процессе обучения.

Практическое занятие представляет собой вид учебных занятий, на котором преподаватель организывает детальное рассмотрение обучающимися конкретных теоретических аспектов изучаемой дисциплины, формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения задания в соответствии со сформулированными задачами.

Практическое занятие направлено на выработку у обучающихся умений и навыков практического применения отдельных теоретических положений учебной дисциплины путем индивидуального или группового выполнения видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и развитие самостоятельности обучающихся в приобретение умений и навыков [15].

Основная цель практических занятий – это расширение и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях и в процессе

самостоятельной работы, они направлены на повышение уровня усвоения учебного материала.

Практические занятия развивают познавательные способности, самостоятельность мышления и творческую активность обучающихся через расширение, углубление и детализирование полученных на теоретических занятиях знаний в обобщенной форме. У обучающихся формируются практические умения выполнять определенные операции в последующей профессиональной деятельности, формируются общие и профессиональные компетенции, формируется личность будущего специалиста.

Практические занятия чаще всего охватывают наиболее важные, значимые разделы изучаемой дисциплины. Структурно практические занятия включают в себя проведение контроля знаний, умений и навыков обучающихся, постановку проблемы, ее обсуждение, выполнение заданий, их проверку и оценивание, преподавателю же необходимо подготовить соответствующие методические материалы [15].

Основными задачами для практических занятий являются:

- обучение студентов практическим методам и приемам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- приобретение студентами умений и навыков использования современных теоретических знаний на практике [20].

Обучающиеся при работе на практических занятиях, находясь в поиске ответов на поставленные вопросы, формируют свой собственный стиль мышления и действий. В них развивается критичность мышления, формируется независимость личности, они создают продукты собственного творчества. Они вырабатывают способность самостоятельно находить пути решения в нестандартных ситуациях.

Коллективная работа на практических занятиях обеспечивает личную уверенность обучающимся, способствует развитию между ними продуктивных взаимоотношений.

Существуют различные виды практических занятий:

– применение знаний и умений. Применение теоретических положений в условиях решения учебных задач и выполнения упражнений по образцу;

– формирование умений и практического опыта. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и практического опыта;

– углубление сформированных компетенций. Обобщение и систематизация усвоенного материала и включение его в систему ранее усвоенных умений и сформированного практического опыта [20].

Планируя практические занятия необходимо найти оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, для обеспечения высокого уровня интеллектуальной деятельности.

При репродуктивном характере практического занятия обучающиеся получают подробные инструкции или методические указания, в которых указаны: цель работы, пояснения, необходимое оборудование, порядок выполнения работы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная литература.

При частично-поисковом характере практического занятия обучающиеся не используют подробные инструкции, они не получают подробный порядок выполнения необходимых действий. Им необходимо самостоятельно подобрать оборудование, способы выполнения работы.

При поисковом характере практического занятия обучающимся необходимо самостоятельно разрешить новые проблемы, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания [15].

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо продумать методы, приемы, способы организации и формы проведения практического занятия. На практических занятиях важна практическая работа каждого студента. Изменение деятельности преподавателя и обучающегося на практическом занятии направлено на активизацию профессионально-эвристической деятельности обучающихся, ориентированной на конечные результаты обучения.

Практическое занятие включает в себя три основные части.

Вступительная часть. Здесь происходит проверка готовности обучающихся к занятию, при необходимости проводятся инструктаж по технике безопасности, определяется последовательность работы на занятии.

Основная часть. Она включает в себя процесс выполнения обучающимися практических заданий, оформление итогов проделанной работы. Также здесь могут быть даны дополнительные разъяснения преподавателя по ходу работы, разрешение возникающих трудностей, ответы на вопросы обучающихся.

Заключительная часть. В этой части преподаватель подводит итоги занятия, дает обучающимся задания для самостоятельной работы. В заключительной части, помимо подведения итогов занятия, происходит оценка результатов работы отдельных обучающихся, ответы на вопросы обучающихся, выдача рекомендаций по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся, рекомендаций по улучшению результатов работы, сбор отчетов обучающихся для проверки.

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально, т.е. все обучающиеся одновременно выполняют одинаковый вид деятельности, все вместе обсуждают, сравнивают и обобщают полученные результаты.

Основная часть практического занятия может быть выполнена индивидуально или коллективно, в зависимости от формы организации практического занятия [9].

Для того чтобы подготовить практическое занятие, которое даст возможность наилучшим образом организовать учебно-познавательную, профессиональную и исследовательскую деятельность обучающихся, преподавателю необходимо реализовать следующий алгоритм:

- изучить требования программы дисциплины;
- сформулировать цели и задачи практического занятия;
- разработать план проведения практического занятия;

- отобрать содержание практического занятия, подобрать типовые и нетиповые задачи, задания и вопросы;
- обеспечить практическое занятие методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определить методы, приемы и средства поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления обучающихся;
- смоделировать практическое занятие.

Эффективным является применение на практических занятиях дифференцированных практических заданий. Дифференцированные практические задания представляют собой задачи или упражнения, разработанные с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Их основная цель – создание условий, при которых каждый обучающийся может достичь своего оптимального уровня образовательных результатов. В отличие от традиционных заданий, которые предлагают одинаковую сложность для всех, дифференцированные задания адаптируются к способностям и потребностям каждого обучающегося.

Дифференцированные практические задания являются важной составляющей педагогического процесса, позволяющей развить навыки и умения обучающихся различного уровня подготовки. Подход к обучению, использующий дифференцирование заданий, имеет целью учитывать индивидуальные потребности и способности каждого обучающегося [29].

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод о том, что дифференцированные практические задания как средства обучения представляют собой задачи, упражнения, при разработке в них учитываются индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Основной целью дифференцированных практических задания является создание для обучающихся таких условий, при которых каждый из них может достичь оптимального уровня образовательных результатов. Дифференцированные задания адаптируются к способностям и потребностям каждого обучающегося.

1.2 Преподавание правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях и их особенности

В настоящее время существует большое количество различных наук, среди них важное значение имеет юридическая наука. От качества, полноты и глубины передачи знаний зависит компетентность и профессионализм будущих специалистов.

При помощи профессионального образования формируется система профессиональных умений и навыков. Целью преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях является изложение материала по теме занятия, обучение самостоятельному решению практических задач. Обучающиеся не просто получают теоретические знания и практические умения, но также формируют определенные профессиональные компетенции, соответствующие задачам и потребностям, которые ставят перед выпускниками потенциальные работодатели.

Обучение правовым дисциплинам дает необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания об устройстве государства, его органов, о праве и его отраслях, о юридических профессиях, о правах и обязанностях гражданина, о правовых разрешениях проблем.

Данные знания совершенствуют правовую культуру личности, формируют способность защищать свои и чужие права, отстаивать свою гражданскую позицию, формируют умение и способность пользоваться навыками правомерного поведения, формируют уважительное отношение к законодательству различных государств, формируют негативное отношение к проявлениям насилия, в любой форме, помогают быть в контексте актуальных вопросов правовой действительности.

Преподавание правовых дисциплин на сегодняшний день требует целенаправленного использования интерактивных методов обучения, тестовых заданий и других активных методов обучения, с их помощью обучающиеся через активную познавательную деятельность анализируют и постигают противоречивые процессы преобразования существующего ныне общества.

Правовое образование подразумевает процесс передачи обучающимся специальных знаний, формирование в них умений и навыков, которые служат целям усвоения ими позитивного социального опыта, развития базовых социальных компетенций. Это комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, ее основой является правовое, политическое, нравственное образование и воспитание, которые реализуются через учебно-воспитательный процесс.

Важной особенностью обучения правовым дисциплинам является преобладающий характер воспитательных целей и задач такого обучения. Методические продуманное воспитательное влияние на обучающегося называют правовым воспитанием. Т.е. правовое воспитание представляет собой организацию педагогической деятельности, которая направлена на формирование в обучающихся правосознания, и как следствие, юридической грамотности, соблюдение правовых и нравственных норм поведения [16].

В процессе правового воспитания обучающиеся изучают правовые способы разрешения конфликтов с окружающими, формируют индивидуальное правосознание.

Педагогической целью правового воспитания является сознательное управление процессом развития у обучающихся качеств и свойств характера человека, который соблюдает нравственно-правовые установки общества.

Российский философ И. А. Ильин в своих трудах писал, что не существует человека с полным отсутствием правосознания. Даже если мы говорим о преступном правосознании, оно все же остается правосознанием.

Именно поэтому, важной задачей преподавателя является формированием у обучающихся правосознания, которые будут приемлемо в цивилизованном обществе [17].

В последнее время в правовом образовании особо важным стало создание совокупности таких условий развития обучающихся, которые позволят обеспечить ему достойную конкуренцию на рынке труда, которые позволят выпускникам профессионально реализоваться в мире гуманитарных ценностей. Основным результатом образования, помимо системы знаний, умений и навыков, должна стать совокупность компетентности в интеллектуальной, коммуникативной, информационной, социально-правовой сферах.

Выпускники профессиональных образовательных учреждений должны обладать умением действовать в реальных социальных условиях, обладать критическим мышлением, планировать свой собственный жизненный путь, самостоятельно нести ответственность за свои действия и решения.

В этих условиях изучение правовых дисциплин предоставляет все возможности для выполнения актуальных на данный момент педагогических задач, позволяет приобрести необходимые знания, развивать собственные способности, практические навыки деятельности в соответствующей сфере.

Также изучение правовых дисциплин создает условия для формирования таких способностей личности, которые непосредственно связаны с мышлением и речью.

У обучающихся, занятых в сфере права, формируется качественная и развернутая аргументация мыслей, использование различных языковых средств для усиления своего влияния на слушателя, формируется навык составления многоуровневых логических выводов.

Знания и уровень интеллектуального развития в современном обществе являются важным и ценным ресурсом, из этого возникает

важность обновления наполнения юридического образования. Важно использовать обновленные научные знания, способствующие развитию технологии преподавания. И здесь актуальным является вопрос о применении дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Правовые дисциплины имеют основные функции, такие как образовательная, воспитательная и развивающая.

Образовательная функция представляет собой усвоение обучающимся научных знаний, формирование системы общеучебных и специальных умений и навыков.

Воспитательная функция заключается в заложении нравственных, эстетических норм, формируются взгляды на мир, способность придерживаться законов и норм поведения, которые приняты в обществе.

Развивающая функция состоит в развитии общих и специальных способностей личности, а также психических процессов, происходит развитие речи, мышления, сенсорики и двигательной сферы личности, эмоционально-волевой области [5].

За последние годы функции правовых дисциплин расширились. Сейчас не менее важное значение приобрели образовательная и стимулирующая функции.

Образовательная функция при изучении правовых дисциплин способствует формированию системы знаний, их единицей выступает правовое понятие, также это специальные и общенаучные умения и навыки. Преподаватель при помощи различных методов, приемов и средств обучения организует учебную деятельность обучающихся, добиваясь осознанного усвоения ими материала учебной программы [5].

Применяя образовательную функцию, преподаватель организует учебную деятельность, используя учебники с натуральными и изобразительными средствами наглядности, они выступают источником

знаний. В ходе такой деятельности обучающиеся приобретают знания, преобразуя их в умения и навыки.

Стимулирующая функция – это целенаправленное воздействие на мотивацию обучающихся, побуждающее их к учебной деятельности, подкрепляется соответствующим эмоциональным настроением и зарядом, стимулирующая функция направлена на достижение учебной цели [4].

Педагогическими стимулами в данном случае выступают различные средства, которые отвечают требованиям текущего этапа реализации учебного процесса, обеспечивают выполнение целевого назначения учебной деятельности, мотивируют обучающихся к осуществлению той или иной деятельности. Для более качественного выполнения стимулирующей функции, необходимо, чтобы средство способствовало развитию активности обучающихся.

При подготовке к занятию по правовой дисциплине преподавателю необходимо четко определить задачи, которые будут решаться в процессе занятия, это занимает одно из важнейших мест в современной разнообразии функций, возникающих при преподавании и изучении дисциплин правового характера.

Определить перечень задач на занятие преподавателю поможет Стандарт правового образования и учебная программа по конкретной правовой дисциплине, в них раскрываются цели и задачи среднего профессионального образования, цели и задачи занятий по каждой отдельной теме, раскрывается содержание дисциплины, указываются требования к знаниям и умениям обучающихся.

При преподавании правовых дисциплин в среднем профессиональном образовании важным является формирование у обучающихся определенных умений и навыков. Сюда входят интеллектуальные навыки, практические и общенаучные.

Интеллектуальные навыки представляют собой базовые навыки понимания и осмысления информации, навыки активного обучения,

словесного выражения, критического рассуждения, организации информации и разрешения различных проблем.

Практические навыки выражаются в использовании полученных теоретических знаний на практике, таким образом, знания трансформируются в умения. Практические навыки являются четко и безошибочно выполняемой деятельностью, в силу неоднократного повторения они становятся автоматизированными.

Общенаучными являются навыки, которые обучающиеся получают и применяют в процессе изучения всех учебных дисциплин. К таким навыкам можно отнести, например, навык организации познавательной деятельности, умение работать с учебной, справочной и дополнительной литературой [32].

Для формирования у обучающихся указанных умений и навыков следует не просто ознакомить их с приемами, которые способствуют развитию навыков, но также важно применять в процессе занятия различные упражнения, которые позволят перенести умения на практику, применять полученные умения в других разделах.

Преподавание правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях дает большие возможности для формирования и применения разносторонних умений, таких как сравнение, обобщение, анализ, классификация, установление причинно-следственных связей, выводы.

Сравнение представляет собой метод познания, который позволяет устанавливать сходство и различие между предметами и явлениями действительности, а также устанавливать то общее, что характерно для двух или нескольких объектов одновременно.

Обобщением является процесс выявления общих признаков, свойств или отношений между различными предметами рассматриваемых областей. Обобщение позволяет обучающимся развить последовательность и определенность в своем мышлении.

Анализ представляет собой процесс разбора и исследования различных ситуаций, явлений, процессов, его целью является выявление и понимание основных характеристик, причинно-следственных связей, закономерностей исследуемых процессов. Анализ позволяет получить объективную информацию о различных процессах, явлениях, что позволяет принимать обоснованные решения и разрабатывать эффективные методы и стратегии работы.

Классификацией является процедура распределения предметов на различные классы, исходя из присущих данному роду предметов признакам, которые отличают их от предметов другого рода. Получившиеся классы занимают свое определенное постоянное место в системе, также они могут делиться на подклассы [16].

Установление причинно-следственных связей представляет собой процесс выявления связей между явлениями. В данном процессе одно явление является причиной, и при определенных условиях порождает другое явление, называемое следствием. Умение устанавливать причинно-следственные связи является сложным процессом познания действительности, при помощи построения рассуждений и умозаключений, которые основаны на выполнении определенных логических операций.

Выводы являются утверждениями, которые выражают в краткой форме содержательные итоги проведенного исследования, автор, таким образом, выражает то новое, что было получено в результате проделанной работы. Для получения вывода необходимо при помощи ранее приведенных аргументов, фактов и путем логических рассуждений прийти к главному итоговому утверждению [16].

Для формирования и применения перечисленных выше умений важно регулярно ориентировать обучающихся на применение полученных ими интеллектуальных умений, для начала в знакомых условиях, а затем и по отношению к новым объектам.

Важную роль в качественном осваивании полученных правовых знаний играют общеучебные умения. К ним относятся работа с различными элементами учебной и научно-популярной литературы, это работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, вопросами [4].

Часто возникают ситуации, когда обучающиеся приступают к изучению правовых дисциплин с недостаточным уровнем сформированных общеучебных умений. В связи с этим возникает необходимость выделять определенное время на занятиях для работы с учебной литературой, тетрадями, доской, важно постепенно увеличивать объем самостоятельной работы обучающихся при выполнении заданий.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что особое значение приобретает необходимость повышения эффективности учебной деятельности обучающихся, для этой цели необходимо сформировать способы организации учебной деятельности, позволяющие обеспечить высокий уровень познавательной активности обучающихся.

Программы учебных дисциплин должны включать в себя набор задач, которые направлены на увеличение компетентности будущих специалистов. В программе необходимо указать цели программы в виде характеристики компетентностей, далее необходимо предложить способы их формирования, также необходимо произвести выделение информации, способствующей решению поставленных задач и развитию профессионализма будущего специалиста.

Это и является одной из главных задач профессионального образования – преобразование из студента в специалиста, знающего свое дело, специфику своей специальности, и кроме того, способного применять полученные за время обучения знания на практике. В быстро меняющихся условиях современного мира специалисту, окончившему учебное заведение, необходимо обладать высоким уровнем профессионализма в направлении своей деятельности и отвечать требованиям, которые предъявляет общество и государство.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что преподавание правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях имеет своей целью донесение до обучающихся не просто теоретических знаний и практических умений, но также формирование определенных профессиональных компетенций, соответствующих требованиям потенциальных работодателей. Важной особенностью обучения правовым дисциплинам является преобладание в нем воспитательных целей и задач.

Особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Дифференцированный подход в обучении имеет под собой такую основу как идея объединения деятельности обучающихся и преподавателя для достижения дифференцированных по уровням целей обучения.

Что предполагает дифференциация целей обучения по уровням. Здесь предлагается переход в процессе обучения от нацеленности на максимум, к нацеленности на минимум. Важным является четкое определение минимума, которым должен обладать обучающийся для дальнейшего изучения учебной дисциплины.

Данный минимальный уровень может включать в себя знание обучающимся определенного перечня понятий, законов, задач, которые он должен уметь решать, в виде вопросов, на которые обучающийся должен ответить. Для повышенного уровня также устанавливается определенное содержание требований, которые должны быть усвоены обучающимся [26].

Дифференцированный подход в обучении позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать на их основе условия для развития и совершенствования их потенциальных возможностей. Технологии дифференцированного обучения представляют

собой совокупность организационных средств дифференцированного обучения, методов и решений, которые охватывают конкретную часть учебного процесса [29].

Применяя дифференцированный подход в обучении, преподаватель, стремясь раскрыть и развить в каждом обучающемся его индивидуальность и уникальность, может столкнуться со сложностями, одновременно обучая каждого по-разному. При обучении правовым дисциплинам в профессионально образовательной организации возникает сложность организации образовательного процесса с обучающимися по различным уровням их образовательных траекторий.

Для благополучного решения данной проблемы преподавателю необходимо знать и владеть комплексом различных технологий и форм образования, допускать многообразие образовательных траекторий обучающихся, а также программировать заранее свои действия.

В современной дидактике для разрешения подобных сложностей используется два основных способа, оба относятся к индивидуальному подходу.

В первом способе, согласно дифференциации обучения, к каждому обучающемуся необходимо подходить индивидуально, дифференцировать при этом материал по степени его сложности и направленности.

Во втором способе подразумевается, что траектория образования выстраивается от каждого обучающегося согласно изучаемой им дисциплины. Т.е. в данном способе каждому обучающемуся предоставляется возможность создать свой собственный образовательный путь для усвоения каждой учебной дисциплины [9].

Для организации плодотворного образовательного процесса обучающихся индивидуальной траектории, преподавателю необходимо владеть определенными методиками и технологиями. В дифференцированном обучении необходимо учесть специфику предмета, преподаваемого в профессионально образовательной организации.

Использование в процессе обучения групповой формы работы является наиболее успешным. При групповой форме обучения организуется коллективная познавательная деятельность, учитываются индивидуальные особенности обучающихся, происходит обмен способами выполнения заданий, формируется продуктивное общение, диалоги между обучающимися в процессе выполнения заданий позволяют делиться своими мыслями, видением и опытом, касательно сложных задач.

Групповая форма работы стимулирует обучающихся к коррекции собственных знаний и умений, также групповая работа активизирует учебно-познавательные процессы.

Наиболее необходимы приемы дифференцированного обучения на занятиях во время преодоления каждым обучающимся определенного участка собственной образовательной траектории. При этом важно раскрыть особенности и возможности обучающегося, выявить его личный опыт.

Внедрение дифференцированного обучения в профессиональной образовательной организации позволяет достичь ряда целей:

- совершенствование мыслительной деятельности, удовлетворение познавательных потребностей, выявление способностей и потенциала, формирование профессиональных качеств, развитие интересов обучающихся;

- развитие способностей и интересов каждого обучающегося, создание благоприятных условий для выявления потенциала;

- целенаправленное воздействие на становление творческого, профессионального, индивидуального потенциала обучающихся для дальнейшего эффективного использования возможностей каждого из них во взаимодействии с социумом;

- разрешение назревших проблем профессиональной образовательной организации при помощи создания методической системы дифференцированного обучения, которая имеет своим фундаментом принципиально новую мотивационную основу [33].

Продуманное внедрение в учебный процесс дифференциации позволяет решить задачи, такие как:

- развитие способностей и интереса у обучающихся;
- повышение качества знаний;
- устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся;
- рациональное использование учебного времени;
- обеспечение вовлеченности каждого обучающегося в умственную, активную деятельность;
- устранение пробелов между индивидуальным видом знаний и фронтальными методами преподавания [22].

При всем этом реализуется главная идея образования, а именно – осознание обучающегося себя как личности, как индивида, как субъекта, взаимодействующего с миром.

Для осуществления дифференциации обучения, необходимо выполнить определенные действия:

- конкретизировать, по каким критериям, знаниям, умениям и навыкам будет осуществлена дифференциация обучения;
- использовать готовые задания, тесты, задачи или же разработать новые, они позволят осуществить дифференциацию обучающихся по определенным критериям;
- применять дифференцированные задания, задачи, упражнения с учетом результатов предварительного анализа обучающихся;
- в случаях, когда отдельные обучающиеся не справляются с дифференцированными заданиями, а также в случаях, когда дифференцированные задания оказались слишком легкими, необходимо перевести таких обучающихся в более сильные или в более слабые группы соответственно.
- в случаях, когда обучающиеся успешно выполняют полученные задачи, задания, упражнения с пониженным уровнем сложности,

необходимо перевести таких обучающихся в другие группы, при этом важно отметить его успехи и достижения.

создать, систематизировать и постоянно усовершенствовать имеющийся банк с дифференцированными заданиями по определенным критериям, способностям, умениям, используя для этих целей компьютерные программы, слайды презентаций, карточки с заданиями [22].

Дифференцированные практические задания применяются на практических занятиях. Практическое занятие представляет собой форму занятия, во время которого обучающиеся осуществляют анализ определенных теоретических положений учебной дисциплины, а также формируют навыки и умения их применения на практике, путем выполнения индивидуально сформированных задач.

Практические занятия позволяют углубиться в изученные знания, выполняя самостоятельную работу, позволяют сформировать у обучающихся интеллектуальные навыки и умения планировать, анализировать и обобщать информацию, овладевать навыками организации профессиональной деятельности [31].

Структурно практическое занятие состоит из предварительного контроля знаний, умений и навыков обучающихся, далее формулируются общие проблемы, происходит их обсуждение с обучающимися, затем решаются и обсуждаются задачи, в завершении выполняются контрольные задания, проверяются и оцениваются.

Существуют требования, которым должны отвечать практические занятия:

- формирование у обучающихся понимания необходимости владения базовыми теоретическими знаниями;
- формирование осознания необходимости выработки навыков и умений с профессиональной направленностью;
- создание благоприятных условий для формирования и закрепления умений и навыков;

- создание оптимальных условий для самостоятельной деятельности обучающихся;
- обучение рациональным методам овладения навыками и умениями;
- соблюдение логической и систематической последовательности при формировании навыков и умений обучающихся;
- составление задач для практических занятий с профессиональной направленностью;
- вовлеченность в систему практических занятий творческих задач;
- регулярный контроль за выполнением практических заданий;
- поощрение практической учебной деятельности обучающихся [15].

Чаще всего в практических заданиях от обучающихся требуется доказать четыре утверждения. Утверждения отличаются степенью сложности, первое утверждение является самым простым, четвертое же утверждение является наиболее сложным. При доказывании каждого из последующих утверждений, обучающимся необходимо опираться на предыдущее. В некоторых случаях в ходе выполнения задания обучающимся даются дополнительные указания [4].

Процесс выполнения практических заданий имеет свои особенности, к ним относятся одновременное участие в процессе всех обучающихся, таким образом обучающиеся работают как единый коллектив. В данном формате обучения присутствуют и некоторые сложности, например, трудности с установлением взаимопонимания между обучающимися, трудности с установлением личностных связей, осуществлением контроля и оценкой. Но самым главным преимуществом в данном формате работы является то, что он позволяет объединить внимание и силы сразу всего коллектива, поясняя всем одновременно их ошибки и достижения.

В процессе выполнения обучающимися дифференцированных заданий, преподавателю важно обеспечить высокий уровень самостоятельности выполнения этих заданий каждым обучающимся в отдельности, также важно вовлечь всю группу обучающихся в поиск

информации для выполнения заданий и обеспечить понимание полученных в ходе занятия знаний.

Дифференцированные практические задания могут быть использованы преподавателем, как в ходе практического занятия, так и в домашних заданиях. Также дифференцированные задания могут применяться как самостоятельная работа, при этом от обучающихся требуется выполнить определенное количество заданий, например два или три, оставшиеся же задания могут быть выданы как домашнее задание и выполняться обучающимися самостоятельно дома.

Чаще всего используется две основные формы дифференцированных заданий. Одна из форм заключается в заданиях, которые имеют общую постановку задачи, далее задания имеют усложненные вопросы. Вторая форма дифференцированных заданий состоит из заданий, которые включают в себя четыре вопроса, каждый последующий вопрос является более сложным, при этом они относятся к одной и той же или схожей ситуации.

Если говорить о структуре дифференцированных заданий, она включает в себя постановку проблемы, комплекс вопросов, которые обеспечивают повышение уровня предъявляемых к обучающимся требований. При необходимости, в процессе постановки вопросов, условия могут дополняться [15].

Осуществляя разработку и применение дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, преподаватели могут применить следующие рекомендации:

- регулярно прорабатывать разнообразные способы решения заданий в различных ситуациях;
- осуществлять систематизацию знаний обучающихся по темам;
- в процессе преподавания оперативно реализовывать уровневую дифференциацию;

- особое внимание уделять наиболее полному раскрытию учебного материала;
- сформировать и развивать в обучающихся навык работы с материалами различной степени сложности;
- разработать элементы самоконтроля, научить обучающихся рационально оценивать полученные ими при выполнении заданий результаты;
- на каждом этапе занятия регулярно осуществлять проверку изученного ранее материала, все это осуществлять параллельно с изучением нового материала;
- домашние задания подбирать по разным степеням сложности для каждого уровня обучающихся, для более слабых, средних и более сильных обучающихся;
- применять уровневую дифференциацию обучающихся. В зависимости от уровня подготовки обучающихся ставить перед ними посильные для них учебные задачи, добиваться их выполнения при помощи разного рода дидактических средств, например, раздаточные материалы, учебные пособия, используя также современные технологии, например, форматы групповой работы;
- пристальное внимание уделять формированию базовых знаний, умений и навыков обучающихся, не нацеленных на глубокое изучение дисциплины, а также создать все условия для продвижения тех обучающихся, которые имеют высокий уровень учебной мотивации и потенциал для более глубокого изучения учебной дисциплины на высоком уровне;
- для обучающихся на повышенном уровне устанавливать специальные учебные задачи, применять различные виды раздаточных материалов, в которых обучающиеся будут сталкиваться с нестандартными постановками вопросов и различными трактовками определений,

ознакомить обучающихся со стратегиями выполнения заданий и их тематикой;

- кроме традиционных методов и форм проверки учебных знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые задания по различным темам, включающие в себя разнообразие форм заданий, это задания с выбором одного варианта ответа или нескольких, задания с краткой записью ответа, задания с развернутым ответом;

- создавать условия для максимально прочного усвоения обучающимися минимального содержания учебного материала на базовом уровне;

- создавать благоприятную атмосферу на занятиях, а также положительную мотивацию для усвоения всеми обучающимися минимума содержания учебного материала на базовом уровне, более слабым обучающимся показывать, что все задачи посильны, доносить необходимость выполнения этих заданий. Также необходимо проинформировать обучающихся о важности обучиться выполнять задания базового уровня самостоятельно для положительной аттестации.

Исходя из вышеуказанного, мы можем сделать вывод о том, что разработка и применение дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации позволяет решать широкий спектр задач, стоящих перед учебным процессом. Применение дифференцированных практических заданий способствует развитию способностей и интереса у обучающихся, способствует повышению качества знаний, устранению пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, позволяет рационально использовать учебное время, обеспечивает максимальную вовлеченность каждого обучающегося в активную умственную деятельность.

Также мы можем сделать вывод о том, что процесс разработки и применения дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

имеет свои особенности, к ним относится то, что для организации плодотворного образовательного процесса обучающихся индивидуальной траектории, преподавателю необходимо владеть определенными методиками и технологиями, в дифференцированном обучении необходимо учесть специфику предмета, преподаваемого в профессионально образовательной организации.

Таким образом, в ходе разработки и применения дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации следует обратить внимание на то, чтобы они охватывали весь спектр профессиональных умений, на которые ориентирована учебная дисциплина, и в совокупности охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится будущий специалист в области права и юриспруденции.

Выводы по главе 1

В первой теоретической главе данной работы нами были рассмотрены дифференцированные практические задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Мы раскрыли сущность дифференцированных практических заданий как средств обучения и определили, что они представляют собой задачи, упражнения, при их разработке учитываются индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Основной целью дифференцированных практических заданий является создание для обучающихся таких условий, при которых каждый из них может достичь оптимального уровня образовательных результатов. Дифференцированные задания адаптируются к способностям и потребностям каждого обучающегося.

Применение в учебном процессе дифференциации позволяет каждому обучающемуся овладеть некоторым минимумом общеобразовательной

подготовки, которая является общезначимой и обеспечивает возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, и при этом обучающийся получает возможность уделять свое внимание тем направлениям, которые в большей степени отвечают его интересам.

Далее в данной главе нами было рассмотрено преподавание правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях и их особенности. Нами было выявлено, что преподавание правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях имеет своей целью донесение до обучающихся не просто теоретических знаний и практических умений, но также формирование определенных профессиональных компетенций, соответствующих требованиям потенциальных работодателей, и что важной особенностью обучения правовым дисциплинам является преобладание в нем воспитательных целей и задач.

Важным моментом является то, что программы учебных дисциплин должны включать в себя набор задач, которые направлены на увеличение компетентности будущих специалистов, ведь преобразование студента в хорошего специалиста, знающего свое дело, специфику своей специальности, способного применять полученные за время обучения знания на практике это и есть основная задача профессионального образования. В быстро меняющихся условиях современного мира специалисту, окончившему учебное заведение, необходимо обладать высоким уровнем профессионализма в направлении своей деятельности и отвечать требованиям, которые предъявляет общество и государство.

Также в данной главе мы раскрыли особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Мы определили, что их применение способствует развитию способностей и интереса у обучающихся, способствует повышению качества знаний, устранению пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, позволяет рационально использовать учебное время, обеспечивает

максимальную вовлеченность каждого обучающегося в активную умственную деятельность.

К особенностям, которые имеет процесс разработки и применения дифференцированных практических заданий относится то, что для организации плодотворного образовательного процесса обучающихся индивидуальной траектории, преподавателю необходимо владеть определенными методиками и технологиями, в дифференцированном обучении необходимо учитывать специфику предмета, преподаваемого в профессионально образовательной организации.

В ходе разработки и применения дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации следует обращать внимание на то, чтобы они охватывали весь спектр профессиональных умений, на которые ориентирована учебная дисциплина, и в совокупности охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится будущий специалист в области юриспруденции.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ КОМПЛЕКСА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА» В ГАПОУ СМПК

Анализ опыта применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Криминалистика» в ГАПОУ СМПК

Для рассмотрения образовательного процесса и анализа опыта применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Криминалистика» нами была выбрана следующая база исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Сокращенное наименование: ГАПОУ СМПК.

ГАПОУ СМПК в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Башкортостан, федеральными законами и законами Республики Башкортостан, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Главы Республики Башкортостан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Башкортостан, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Башкортостан, иными нормативными правовыми актами, а также уставом ГАПОУ СМПК [1, 2].

Структура органов управления колледжем состоит из директора, наблюдательного совета, общего собрания (конференции) работников и обучающихся колледжа, совета колледжа, педагогического и попечительского совета. Единоличным исполнительным органом является

директор колледжа, он осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Также структура и органы управления образовательной организацией включают в себя:

- Столовую;
- Общежития;
- Библиотеку;
- Бухгалтерию;
- Отдел кадров;
- Учебную часть;
- Заочное отделение;
- Тьюторскую службу;
- Приемную комиссию;
- Хозяйственную часть;
- Методический кабинет;
- Педагогическое отделение;
- Мастерские Наследие ФНЧ;
- Мастерские социальной сферы;
- Предметно-цикловые комиссии;
- Центр спортивно-массовой работы;
- Мастерские – Собственные средства;
- Центр информационных технологий;
- Гуманитарно-техническое отделение;
- Отделение юридических специальностей;
- Отделение художественных специальностей;
- Мастерские Искусство, дизайн и сфера услуг;
- Спортивный студенческий клуб «Юность Стерли»;
- Органы управления образовательной организацией;
- Центр социально-психологической поддержки студентов;
- Региональную площадку сетевого взаимодействия (РПСВ);

– Центр содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников;

– Отдел пожарной безопасности, гражданской обороны и охраны труда;

– Центр дополнительного профессионального образования и маркетинга.

Колледж осуществляет свою образовательную деятельность по следующим направлениям:

– Реклама;

– Секретарь;

– Фотограф;

– Банковское дело;

– Социальная работа;

– Делопроизводитель;

– Дизайн (по отраслям);

– Графический дизайнер;

– Дошкольное образование;

– Наладчик компьютерных сетей;

– Правоохранительная деятельность;

– Преподавание в начальных классах;

– Право и судебное администрирование;

– Специальное дошкольное образование;

– Сетевое и системное администрирование;

– Педагогика дополнительного образования;

– Мастер по обработке цифровой информации;

– Инфокоммуникационные сети и системы связи;

– Право и организация социального обеспечения;

– Информационные системы и программирование;

– Исполнитель художественно-оформительских работ;

– Наладчик аппаратного и программного обеспечения;

- Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж имеет свидетельство государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Республики Башкортостан, согласно которому учебному заведению присваивается государственный аккредитационный статус учреждения среднего профессионального образования и устанавливается вид образовательного учреждения «Колледж». ГАПОУ СМПК имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца выпускникам, подтвердившим на государственной итоговой аттестации освоение профессиональной образовательной программы.

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в своем педагогическом составе имеет высококвалифицированных преподавателей, педагогов-практиков, имеющих опыт в экспериментальной, а также в инновационной деятельности в области дошкольного, начального и среднего профессионального образования.

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж является крепкой материально-технической базой, это современные учебные корпуса, оснащенные новейшими, современными компьютерами, это уютный студенческий городок и два благоустроенных общежития.

Выпускники ГАПОУ СМПК являются востребованными на рынке труда, колледж обеспечивает каждому абитуриенту высокий рейтинг в сфере среднего профессионального образования Республики Башкортостан. Колледж создает все условия для подготовки конкурентоспособных специалистов, развития инициативности, предприимчивости, при помощи приобщения обучающихся в студенческое самоуправление.

Экспериментальная и инновационная деятельность образовательной организации направлена на закрытие возрастающих потребностей общества

в хорошо образованных, социально-активных, гибких и конкурентоспособных кадрах.

В колледже организован Центр дополнительных образовательных услуг, что позволяет обучающимся, помимо основных образовательных услуг пройти профессиональные курсы, а начиная с 3 курса получить вторую специальность в формате экстерната.

Колледж осуществляет свою деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, которые направлены на освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ, получение знаний, умений, навыков и формирование компетенций достойного уровня и объема, что позволит в дальнейшем вести профессиональную деятельность, выполнять работу по соответствующим специальностям.

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж своей основной целью ставит подготовку квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, подготовку служащих по основным направлениям общественно-полезной деятельности, которые соответствуют потребностям общества и государства, а также закрытие потребностей личности, которые касаются углубления и расширения образования.

Основными видами деятельности колледжа являются реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования, программ подготовки специалистов среднего звена, а также программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Помимо основной цели, ГАПОУ СМПК также имеет дополнительные цели и задачи, среди них:

- укрепление здоровья обучающихся, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение адаптации и социализации обучающихся к жизни в обществе;

– раскрытие, развитие и поддержка талантливых и способных обучающихся, а также лиц, которые проявили выдающиеся способности и навыки;

– закрытие индивидуальных потребностей обучающихся в образовании;

– обеспечение трудового, духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

– способствование формированию общей культуры обучающихся;

– закрытие прочих образовательных интересов и потребностей обучающихся, которые не противоречат законодательству российской Федерации.

Дисциплина ОПД.09 «Криминалистика» изучается студентами специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины составляет 222 часа, из них обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет 148 часов, на лекционные занятия отводится 98 часов, на практические занятия отводится 50 часов и 74 часа отводятся на самостоятельную работу обучающегося.

В результате освоения учебной дисциплины ОПД.09 «Криминалистика» обучающийся должен уметь:

– проводить осмотр места происшествия;

– оценивать результаты судебных экспертиз;

– применять технико-криминалистические средства и методы;

– осуществлять планирование расследования, выдвигать следственные версии;

– использовать тактические приемы при производстве следственных действий;

– использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

– использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов.

В результате освоения учебной дисциплины ОПД.09 «Криминалистика» обучающийся должен знать:

– виды судебных экспертиз;
– общие положения криминалистической техники;
– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;

– основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;

– принципы выдвижения следственных версий, осуществления планирования расследования;

– основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

В результате освоения дисциплины «Криминалистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие аспекты:

ОК 10. Адаптирование к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.

ОК 12. Выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону.

ПК 1.1. Юридическая квалификация фактов, событий и обстоятельств. Принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечение соблюдения законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществление реализации норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка.

ПК 1.5. Осуществление оперативно-служебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечение выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществление технико-криминалистического и специально технического обеспечения оперативно-служебной деятельности.

Для анализа опыта применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» в ГАПОУ СМПК и установления недостатков их применения на различных этапах образовательного процесса был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента.

Он заключался в посещении занятий, наблюдении за тем, как применялись дифференцированные практические задания, как с ними справлялись обучающиеся. Также данный этап включал в себя опрос преподавателей, студентов и был направлен на выявление реального уровня эффективности применения дифференцированных практических заданий в ходе занятий.

Опрос преподавателей включал в себя десять вопросов с вариантами ответов. Также перед опросом преподаватели были осведомлены о том, что опрос является анонимным, и что полученные ответы будут использованы только в обобщенном формате.

Первый вопрос звучал следующим образом: считаете ли вы рациональным индивидуализировать учебную деятельность обучающихся? Предложенные варианты ответов звучали так: да, нет, частично.

Второй вопрос был таким: по вашему мнению, индивидуальный подход к обучающимся способствует их успешной учебной деятельности? Варианты ответов, которые были предложены: да, нет, затрудняюсь ответить.

Третий вопрос заключался в следующем: в ходе подготовки к занятиям, учитываете ли вы индивидуальные особенности обучающихся? Варианты ответов, которые были предложены: да, нет, иногда, свой вариант.

Четвертый вопрос был сформулирован следующим образом: какие из предложенные вариантов индивидуальных особенностей обучающихся на ваш взгляд влияют на успеваемость в учебном процессе? Были предложены следующие варианты ответов: активность, внимательность, способности, потенциал, воображение, наблюдательность, инициативность, интерес к обучению, уровень теоретической и практической подготовки.

Пятый вопрос звучал так: в ходе занятия делите ли вы обучающихся на группы по их учебным возможностям? Варианты ответов, которые были перечислены: да, нет, иногда, при оценивании.

Шестой вопрос был связан с пятым и звучал следующим образом: если вы делите обучающихся в ходе занятия на группы, укажите по каким признакам? Предложенные варианты ответов: по уровню достижений в учебе, по отношению к учебе, по уровню теоретических знаний, по уровню практических умений, свой вариант.

Седьмой вопрос был сформулирован следующим образом: в ходе практической работы обучающихся используете ли вы работу в группах? Варианты ответов, которые были предложены: да, нет, в отдельных случаях.

Восьмой вопрос был таким: используете ли вы в ходе занятий задания разного уровня сложности? Варианты для ответа были следующие: да, в практической деятельности; да, в процессе контроля; нет.

Девятый вопрос состоял в следующем: какие виды заданий для обучающихся вы используете? Предложенные варианты ответов:

индивидуальные задания разного уровня сложности, задания разного уровня сложности для групп обучающихся, задания одного уровня сложности для всех обучающихся, свой вариант.

Десятый, заключительный вопрос нашего опроса звучал следующим образом: оцените, насколько успешно по вашему мнению вы реализуете индивидуальный подход к обучающимся? Вариантами ответа была шкала от одного до десяти, где опрошенные выбирали ту цифру, которая на их взгляд наиболее точно характеризовала уровень успешности реализации ими индивидуального подхода в учебном процессе.

Опрос был проведен среди двух преподавателей ГАПОУ СМПК, преподающих дисциплину ОПД.09 «Криминалистика». Опрос помог установить, насколько эффективны дифференцированные практические задания на занятиях, насколько важной составляющей процесса обучения в колледже они являются.

Результаты опроса показали, что опрошенные преподаватели считают рациональным индивидуализировать учебную деятельность обучающихся, т.е. организовывать учебный процесс таким образом, чтобы выбор приемов, способов и темпа обучения обуславливались индивидуальными особенностями обучающихся. Индивидуализировать обучение можно при помощи различных учебно-методических, организационно-управленческих и психолого-педагогических мероприятий.

Также опрошенные считают, что индивидуальный подход к обучающимся способствует их успешной учебной деятельности. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся учитывает во время учебной деятельности личностные особенности каждого, вне зависимости от их успеваемости, что позволяет добиться максимального развития творческих и мыслительных навыков каждого обучающегося, обеспечить разностороннее развитие их талантов, способностей, для успешного обучения необходимо к каждому из обучающихся найти свой подход.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся помогает преподавателям в процессе обучения. Это способствует более качественному усвоению учебного материала каждым обучающимся.

Опрос также показал, что преподаватели иногда в ходе занятий делят обучающихся на группы. В основном деление происходит по уровню практических и теоретических знаний, умений обучающихся.

Опрошенные преподаватели на практических занятиях, время от времени, применяют работу в группах, а также используют в ходе занятий задания разного уровня сложности, а именно индивидуальные задания разного уровня сложности, и, в зависимости от вида занятия, задания разного уровня сложности для групп обучающихся.

На вопрос о том, насколько успешно преподаватели реализуют индивидуальный подход к обучающимся, полученные ответы были неоднозначны. Один из опрошенных преподавателей оценивает успешность реализации индивидуального подхода в обучении на достаточно высокую оценку, второй же преподаватель поставил среднюю оценку.

Посещение занятий по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» показало, что дифференцированные практические задания применяются не всегда, а основным средством их применения являются тестовые задания и карточки с дифференцированными заданиями.

Также в ходе эксперимента был проведен опрос среди студентов третьего курса, обучающихся по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». В опросе приняли участие десять человек. Перед опросом студенты были проинформированы, что опрос является анонимным, и что все полученные данные будут использованы исключительно в обобщенной форме.

Опрос включал в себя семь вопросов. Целями опроса было выяснение отношения обучающихся к учебной деятельности в целом, определение степени использования дифференцированных практических заданий на занятиях по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика», выяснение мнения

обучающихся об использовании дифференцированных практических заданий в ходе занятий по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика».

Первый вопрос опроса звучал следующим образом: нравится ли вам процесс обучения? Предложенные варианты ответов: да, нет.

Второй вопрос был сформулирован так: расскажите, почему вам интересен или не интересен процесс обучения? Ответ в данном вопросе обучающиеся формулировали в свободной форме.

Третий вопрос состоял в следующем: применяются ли преподавателем в ходе занятия практические задания, если применяются, укажите, какие именно? Предложенные варианты ответов были такими: да, нет, свой ответ.

Четвертый вопрос был таким: насколько часто преподаватель использует практические задания на занятиях? Варианты для ответа были следующие: 1 раз, 2 раза, 3 и более раз.

Пятый вопрос звучал так: понравилось ли вам выполнять практические задания по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика»? Предложенные варианты ответа: да, нет.

Шестой вопрос был сформулирован следующим образом: сортирует ли преподаватель практические задания по уровню сложности? Варианты ответов, которые были предложены: да, нет.

Седьмой, заключительный вопрос, был связан с предыдущим и звучал следующим образом: хотелось бы вам, чтобы практические задания всегда были распределены по уровню сложности? Предложенные варианты ответов: да, нет.

Анализируя полученные ответы, мы выяснили, что большинству опрошенных нравится процесс обучения, меньшая часть обучающихся относится к обучению нейтрально.

Наиболее популярными причинами, по которым учебный процесс интересен обучающимися являются приобретение новых знаний, освоение специальности, а также расширение кругозора. Среди причин, по которым

обучающимся неинтересен процесс обучения были выявлены большая загруженность, сложность изучаемого материала.

На вопрос о том, используются ли в ходе занятий практические задания, и какие именно, все опрошенные ответили, что практические задания используются в виде ситуационных задач. На вопрос о частоте использования практических заданий на занятиях, все обучающиеся ответили, что практические задания использовались 1 раз. Данные опроса позволяют нам понять, что в колледже дифференцированные практические задания используются крайне редко.

Мнения при ответе на вопрос о том, понравилось ли обучающимся выполнять практические задания по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» разделились, половине опрошенных понравилось выполнять практические задания, второй половине не понравилось.

Ответы на вопрос, сортирует ли преподаватель практические задания по уровню сложности, были однозначными. Опрошенные ответили, что преподаватель не осуществляет сортировку заданий по уровню сложности.

На заключительный вопрос опроса, хочется ли обучающимся, чтобы практические задания всегда были распределены по уровню сложности, студенты ответили, что они хотели бы этого. Опрошенные считают, что это позволит лучше усваивать учебный материал и будет интересным опытом.

Исходя из полученных результатов проведенного эксперимента, мы можем сделать выводы о том, что дифференцированные практические задания используются преподавателями на занятиях по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» достаточно редко, преподаватели не используют задания с разными уровнями сложности. Также результаты опроса обучающихся говорят нам о их желании и готовности к активной практической работе на занятиях.

Мы предлагаем разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика», для реализации в ГАПОУ СМПК.

Разработка комплекса дифференцированных практических заданий по дисциплине «Криминалистика», реализуемого в ГАПОУ СМПК

Комплекс дифференцированных практических заданий представляет собой систему упражнений, задач, тестовых заданий, которые позволяют осознанно, всесторонне усваивать изучаемый материал, а также выработать необходимые в дальнейшей деятельности навыки. Начинать работу с дифференцированными практическими заданиями целесообразно с более легких упражнений, далее, постепенно переходить к более сложным заданиям.

На практических занятиях преподаватель организует учебную деятельность таким образом, чтобы обеспечить детальное рассмотрение обучающимися определенных теоретических положений учебной дисциплины ОПД.09 «Криминалистика», а также сформировать умения и навыки их применения на практике при помощи выполнения поставленных учебных задач.

Большая часть предложенных нами дифференцированных практических заданий предполагает самостоятельную работу с использованием таких распространенных справочно-поисковых систем как «Консультант Плюс» или «Гарант» [40, 39].

Для увеличения эффективности обучения дифференцированные практические задания по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» необходимо разработать разными по уровням сложности.

Наш комплекс дифференцированных практических заданий был разработан по теме «Криминалистическая идентификация и диагностика» дисциплины ОПД.09 «Криминалистика».

Задания базового уровня сложности включают в себя:

- выполнение тестовых заданий;

- решение задач по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика»;
- подготовку реферата по одной из предложенных тем изучаемой дисциплины.

Задания высокого уровня сложности включают в себя:

- составление схем по изучаемым темам;
- решение кейс-заданий по данной дисциплине.

Обучающимся предлагается, исходя из оценки собственных возможностей, выбрать задания с разными уровнями сложности. На конкретную оценку необходимо выполнить определенное количество заданий.

Ранжирование практических заданий по уровню сложности по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» выглядит следующим образом:

- на оценку «удовлетворительно» обучающемуся необходимо выполнить тестовые задания, решить задачи, подготовить реферат;
- на оценку «хорошо» обучающемуся необходимо выполнить тестовые задания, решить задачи, подготовить реферат, составить схемы;
- на оценку «отлично» обучающемуся необходимо выполнить тестовые задания, решить задачи, подготовить реферат, составить схемы, решить кейс-задания.

Тестовые задания являются одним из действенных методов для проверки полученных обучающимися знаний, умений и навыков. Выполнение тестовых заданий является самостоятельным видом работы и является средством для индивидуализации учебного процесса.

Тестовые задания целесообразно применять после изучения объемных тем дисциплины. Большим преимуществом тестовых заданий является то, что они охватывают весь изученный материал, что стимулирует обучающихся готовиться по всему пройденному материалу.

Тестовые задания по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика», тема «Криминалистическая идентификация и диагностика».

Понятие «Выстрел» в теории внутренней баллистики стрелкового оружия обозначает:

- а) передвижение затвора в крайнее заднее положение;
- б) звуковую волну, которая сопутствует стрельбе;
- в) выход пули из канала ствола посредством энергии газов, которые образуются при взрывчатом горении порохового заряда;
- г) горение пороха при стрельбе.

2. Понятие «Патронник» в конструкции огнестрельного оружия обозначает:

- а) участок канала ствола, в который погружается патрон, поданный для выстрела;
- б) затвор, который захватывает патрон при его извлечении;
- в) окно затвора, отведенное для выброса гильзы;
- г) сумку для хранения патронов.

3. Начальная скорость пули означает:

- а) скорость движения пули при ее выходе из патронника ствола;
- б) скорость движения пули на расстоянии 6м. от дульного среза ствола;
- в) скорость движения пули у дульного среза ствола;
- г) скорость движения пули в канале ствола.

. Что изучает криминалистическая габитоскопия:

- а) схематические зарисовки;
- б) описание внешности человека;
- в) признаки почерка;
- г) следы пальцев.

В процессе составления субъективного портрета личности во внимание берутся:

- а) расположение следов орудия взлома;
- б) положение и форма бровей человека;
- в) следы обуви;

г) узоры пальцев рук.

Из предложенного списка выберите свойства внешнего образа человека:

а) рост;

б) вес;

в) цвет волос;

г) неизменяемость.

Какие вопросы решает портретная экспертиза:

а) установление целого по частям;

б) идентификация следов обуви;

в) определение признаков почерка;

г) идентификация личности по изображению на снимке.

Что изучает криминалистическая документология?

а) техническую подделку;

б) методы расследования;

в) методы фиксации;

г) следственные действия.

Криминалистическая версия представляет собой:

а) описание внешности личности;

б) медицинский диагноз;

в) гипотезу следователя;

г) строение объекта.

Криминалистический учет, который используется в ходе проверки следов орудий взлома, изъятых с места преступления:

а) учет подделки денежных знаков;

б) учет похищенного транспорта;

в) учет подделки печатей и штампов;

г) учет вдавленных следов орудий взлома.

Верные ответы на тестовые задания:

1 – в; 2 – а; 3 – в; 4 – б; 5 – б; 6 – г; 7 – г; 8 – а; 9 – в; 10 – г.

Для оценки результатов выполнения тестовых заданий предусмотрена следующая система оценивая:

- 9-10 верных ответов – оценка «отлично»;
- 7-8 верных ответов – оценка «хорошо»;
- 5-6 верных ответов – оценка «удовлетворительно»;
- 0-4 верных ответа – оценка «неудовлетворительно».

Следующим видом заданий является решение задач по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика», тема «Криминалистическая идентификация и диагностика».

Предложенные задачи:

Задача 1. Из окрашенного в зеленый цвет металлического шкафчика, при помощи отжима двери была похищена крупная сумма денег. В квартире подозреваемого был найден лом, на его поверхности были обнаружены частицы зеленой краски.

Что из перечисленного будет являться идентифицируемым объектом, а что идентифицирующим: шкафчик, следы лома на его поверхности? Могут ли обнаруженные на ломе частицы краски быть рассмотрены в качестве идентифицирующего объекта?

Задача 2. В ночное время произошла открытая стрельба из табельного оружия – пистолета Макарова, военнослужащими в составе трех человек, которые передвигались в кузове грузового автомобиля. В результате стрельбы погиб пассажир, находившийся в кабине водителя. Экспертизой было установлено, что смертельное ранение было получено пулей из оружия с изношенным стволом, такое оружие принадлежало лишь одному из участников произошедшего.

Определите тип, к которому относится проведенная экспертиза: идентификационная, диагностическая или с установлением групповой принадлежности.

Задача 3. В ходе осмотра квартиры по уголовному делу о краже имущества, были изъяты следы взлома на входной двери и лицевой части

замка. На двери шкафа были обнаружены и изъяты следы пальцев рук. Через неделю после осмотра места происшествия был задержан подозреваемый, у которого произвели изъятие вещей, похищенных из квартиры, а именно пистолет и коробка патронов.

Перечислите, какие диагностические, идентификационные исследования и другие следственные действия по диагностике и идентификации можно провести в данной ситуации.

Следующим видом практического задания является подготовка реферата по одной из предложенных тематик по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика», тема «Криминалистическая идентификация и диагностика».

Подготовка реферата позволяет оценить самостоятельную исследовательскую и творческую работу обучающегося по изученной теме. Выполнение обучающимся реферата предоставляет преподавателю возможность оценить его способности анализирования, систематизации и оформления материала по теме, а также обоснование полученных в ходе работы выводов.

Тематика рефератов:

- . Специальные знания: понятие;
- . Язык криминалистики, понятие.
- . Криминалистические категории;
- . Идентификационные признаки, понятие;
- . Специальные методы в криминалистике;
- . Частнонаучные методы в криминалистике;
- . Криминалистическая диагностика, понятие;
- . Тождество материальных объектов, понятие;
- . Изучаемые криминалистикой закономерности;
- . Криминалистическая идентификация, ее объекты;
- . Виды образцов для сравнительного исследования;
- . Идентификационные признаки, их классификация;

- . Общенаучные методы познания в криминалистике;
- . Криминалистика как наука, современное состояние;
- . Криминалистическая идентификация: виды и формы;
- . Экспертные идентификационные исследования, этапы;
- . Криминалистика и уголовный процесс, их взаимосвязь;
- . Криминалистические данные и область их применения;
- . Криминалистическая идентификация понятие и сущность;
- . Основные методы криминалистического прогнозирования;
- . Задачи криминалистики: общие, специальные, конкретные;
- . Криминалистическое прогнозирование: понятие и значение;
- . Криминалистические диагностические исследования, их виды;
- . Предмет криминалистики и объект криминалистического исследования;
- . Функции специалиста в процессе проведения следственных действий;
- . Идентификационные и диагностические исследования, их соотношение;
- . Постановление следователя о назначении экспертизы: структура и содержание;
- . Применение технических и естественных данных в криминалистической технике;
- . Научно-технические средства, применяемые в экспертной и следственной практике;
- . Применение специальных знаний в процессе выявления, расследования и предупреждения преступлений: формы и виды.

Критерии для оценки выполненного реферата:

Оригинальность излагаемого материала: актуальность темы и проблемы, постановка и анализ проблемы, наличие авторских мыслей, самостоятельность в выводах и суждениях. Максимальное количество баллов за данный критерий – 20.

2. Степень раскрытия сущности темы и проблемы: соответствие содержания теме реферата, полнота раскрытия сущности основных аспектов, навыки работы с литературой, умение структурировать,

систематизировать материал. Максимальное количество баллов за данный критерий – 30.

Аргументированность использованных источников: соответствие используемых источников теме реферата, использование актуальной и новейшей литературы. Максимальное количество баллов за данный критерий – 15.

4. Верное соблюдение требований к оформлению работы: степень владения терминологией, грамотное изложение материала, верное оформление списка использованных источников и ссылок на них, соблюдение требований к объему реферата. Максимальное количество б

а 5. Грамотность: отсутствие опечаток в тексте, отсутствие сокращений, кроме тех, которые считаются общепринятыми, отсутствие синтаксических и орфографических ошибок. Максимальное количество баллов за данный критерий – 15.

в Следующим видом задания является составление схем по теме «Криминалистическая идентификация и диагностика» дисциплины ОПД.09 «Криминалистика».

а Темы для составления схем:

– Задачи криминалистической диагностики;

д – Виды криминалистической идентификации.

а Заключительным видом практического задания является решение кейс-задания по разделу 1 «Введение в криминалистику» дисциплины ОПД.09 «Криминалистика». Для выполнения задания обучающимся может понадобиться Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) [3].

й Кейс-задание:

Информация 1. 4 октября в отдел предварительного расследования по Советскому району города Новосибирск из ОБЭП для разрешения вопроса р возбуждении уголовного дела по ст. 285 УК РФ поступили материалы, в которых указаны результаты проведенной ревизии финансово-

т

е

р

хозяйственной деятельности Новосибирского колледжа автосервиса и дорожного хозяйства.

Из материалов следует, что директор колледжа Смирнов по предварительному сговору с завхозом Петровым незаконным образом списывал оборудование колледжа, которое было предназначено для учебного процесса, это телевизоры, проекторы, компьютеры, спортивный инвентарь.

Ревизией установлена сумма, на которую было незаконно списано таким образом оборудование, общая сумма составила более одной тысячи минимальных зарплат сотрудников.

Смирнов согласен с выводами, которые были сделаны в ходе ревизии. Также он дал частичное пояснение, что списанное оборудование уже вышло из строя, и не имело никакой ценности. Для списания оборудования была организована комиссия, в ее составе находился сам Смирнов, завхоз Петров, а также секретарь колледжа Федорова. По словам Смирнова списанное оборудование он себе не присваивал, оно было роздано на запчасти, либо утилизировано.

Задание. Вам необходимо определить, имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела? Укажите, какие первоначальные следственные действия необходимо произвести. Если же основания отсутствуют, укажите перечень мероприятий, которые необходимо произвести для дополнительной проверки.

Информация 2. Следователем было возбуждено уголовное дело по ст. 285 УК РФ. Смирнов все также отрицал, что совершал хищение. Федорова заявила, что с ее стороны не было совершено хищение, она занималась списанием оборудования и инвентаря, т.к. Смирнов угрожал ей увольнением. По ее словам, что происходило с оборудованием дальше, она не знает. Она подписывала документы, не интересуясь о том, что именно списывается и есть ли данное оборудование на счету колледжа. Были случаи,

когда Смирнов расписывался в документах на списание под именем Федоровой.

Задание. Вам необходимо выдвинуть общие и частные версии, с учетом полученной информации. Определите, какие вещественные доказательства могут быть использованы при допросе Смирнова, Петрова, Федоровой. Перечислите следственные действия, которые необходимо произвести в данной ситуации.

Информация 3. Оперативные сотрудники ОБЭП сообщили следователю о поступлении новой информации. Было выяснено, что обучающиеся колледжа в учебное время, а также после занятий по требованию Смирнова, под руководством мастеров производственного обучения занимаются производством мебели, далее руководство колледжа реализует ее, но полученные средства не поступают в колледж.

Задание. Произведите оценку сложившейся ситуации, определите, что необходимо предпринять на дальнейших этапах расследования.

Информация 4. В ходе проведенных по месту жительства Смирнова и Петрова обысков, было обнаружено числившееся списанным оборудование.

Задание. Учитывая новую информацию, дополните план расследования. Определите, имеется ли в данном случае необходимость назначения экспертизы. Укажите перечень вопросов для представления экспертам.

Информация 5. В качестве свидетелей были допрошены преподаватели колледжа Кузнецова и Новикова. Они пояснили, что, как и большинство других преподавателей и обучающихся колледжа, видели, как Смирнов неоднократно использовал в своих личных целях служебный автомобиль, и что были случаи, когда автомобиль отсутствовал в гараже колледжа в течение нескольких дней. По документам водителем в колледже числится Павлов, но он появляется в колледже только для получения зарплаты.

Задание. Учитывая новую информацию, определите перечень следственных действий, которые необходимо произвести, а также тактику их проведения.

Таким образом, разработанный нами комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Криминалистика» позволяет детально рассматривать обучающимися определенные теоретические положения учебной дисциплины, а также позволяет развить умения и навыки их применения на практике, выполняя поставленные учебные задачи. Разработанные нами дифференцированные практические задания предполагает самостоятельную работу обучающихся, также для увеличения их эффективности задания разработаны по разным уровням сложности.

Задания разного уровня сложности являются одной из составляющих успеха в усвоении знаний обучающимися на соответствующих им уровнях, также они оказывают помощь преподавателю при организации работы на занятии. Дифференциация обучающихся позволяет подбирать для них оптимальные по уровню развития задания, которые учитывают их способности и особенности.

Комплекс дифференцированных практических заданий построен по принципу постепенного возрастания сложности заданий, что способствует общему развитию обучающихся, а также формированию и развитию у них определенных умений и навыков, которые будут полезны в дальнейшей профессиональной деятельности.

Данный комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» можно использовать на разных этапах занятия для предварительного, текущего, периодического и итогового контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

2.3 План-конспект занятия по теме «Криминалистическая идентификация и диагностика» дисциплины «Криминалистика» с применением дифференцированных практических заданий в условиях ГАПОУ СМПК

Дисциплина: ОПД.09 Криминалистика.

Практическое занятие по теме 2 «Криминалистическая идентификация и диагностика» раздела 1 «Введение в криминалистику».

План занятия: Выполнение практических заданий по теме 2 «Криминалистическая идентификация и диагностика» раздела 1 «Введение в криминалистику».

Главной целью занятия является закрепление теоретического материала по теме, развитие в обучающихся заинтересованности при выполнении практических заданий по теме занятия, способствование развитию у них любопытности, внимания, навыков логического мышления, умения анализировать, обобщать материал, вырабатывать умение формировать умозаключения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Задачами занятия являются выполнение практических заданий с применением теоретических знаний по теме.

Используемые методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение), практические (упражнения, практические работы, решение производственно-технических задач).

Форма обучения: практические задания.

Средства обучения: учебники, опорные конспекты, лекции по дисциплине, тестовые задания, задачи, схемы, реферат, кейс-задания.

Форма организации занятия: групповая.

Ход занятия включает в себя организационные моменты, выполнение практических заданий по теме, выставление оценок, рефлексию.

Занятие начинается с приветствия. Обучающиеся и преподаватель приветствуют друг друга. Преподаватель отмечает присутствующих на занятии, озвучивает цели и задачи на практическое занятие.

Преподаватель озвучивает цель занятия обучающимся: сегодня у нас практическое занятие, мы выполним практические задания по теме 2 «Криминалистическая идентификация и диагностика» раздела 1 «Введение в криминалистику».

Задание 1. Тестовые задания.

Преподаватель озвучивает обучающимся: первое практическое задание, которые необходимо выполнить это тестовые задания, которые включают в себя 10 вопросов. В каждом вопросе только один верный ответ. Время, которое отведено на выполнение данного задания – 15 минут. Далее мы проверим ваши работы, и вы получите оценки.

Далее преподаватель озвучивает критерии, по которым будут выставлены оценки и выдает обучающимся для решения тестовые задания, студенты приступают к их выполнению. Преподаватель уточняет у обучающихся, все ли им понятно, при необходимости дает дополнительные пояснения, отвечает на вопросы обучающихся.

После истечения 15 минут преподаватель собирает и проверяет тестовые задания, выставляет обучающимся оценки. Для оценки результатов выполнения тестовых заданий предусмотрена следующая система оценивая:

- 9-10 верных ответов – оценка «отлично»;
- 7-8 верных ответов – оценка «хорошо»;
- 5-6 верных ответов – оценка «удовлетворительно»;
- 0-4 верных ответа – оценка «неудовлетворительно».

Задание 2. Решение задач.

Следующее задание, которое преподаватель дает обучающимся это решение задач. Преподаватель озвучивает обучающимся: следующее

задание, которое необходимо выполнить – это решить задачи. На каждый вопрос, указанный в задаче вам необходимо дать развернутый ответ.

Далее преподаватель уточняет, все ли понятно обучающимся, при необходимости дает дополнительные пояснения, отвечает на их вопросы.

После решения задач всеми обучающимися, преподаватель предлагает проверить их выполнение, а также разобрать вопросы и трудности, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе их решения.

Желающие по очереди озвучивают свои варианты решения задач, далее преподаватель и остальные обучающиеся рассуждают, верно ли они были решены. Студентам, озвучившим свои решения задач, а также студентам, которые активно участвовали в рассуждениях, преподаватель выставляет оценки.

Задание 3. Подготовка реферата.

Следующий вид практического задания – это выполнение реферата. Преподаватель озвучивает обучающимся: вам необходимо выполнить реферат по полученной теме. Реферат вы выполняете самостоятельно дома, на следующем задании мы их проверим.

Преподаватель распределяет между обучающимися темы для рефератов. Далее преподаватель объясняет, как именно нужно выполнить реферат, озвучивает требования к оформлению и объему. Затем преподаватель уточняет у обучающихся, все ли им понятно, если есть необходимость, дает дополнительные пояснения, также отвечает на вопросы обучающихся.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- Оригинальность излагаемого материала. Максимальное количество баллов за данный критерий – 20.
- Степень раскрытия сущности темы и проблемы. Максимальное количество баллов – 30.
- Аргументированность использованных источников. Максимальное количество баллов – 15.

– Верное соблюдение требований к оформлению работы.

Максимальное количество баллов – 15.

– Грамотность. Максимальное количество баллов – 15.

Задание 4. Составление схем.

Следующее задание, которое дает обучающимся преподаватель – составление схем. Преподаватель озвучивает обучающимся: вам необходимо составить схемы по полученным темам. Время, которое отводится на выполнение данного задания – 15 минут.

Обучающиеся получают список тем и приступают к выполнению задания. Преподаватель уточняет, все ли в данном задании обучающимся понятно, при необходимости дает дополнительные пояснения и отвечает на появившиеся вопросы.

После истечения 15 минут, преподаватель предлагает проверить, как обучающиеся справились с заданием. После проверки выполненных работ, преподаватель выставляет оценки. Затем он предлагает разобрать моменты, в которых у обучающихся возникли трудности, при необходимости дает пояснения, отвечает на вопросы студентов.

Задание 5. Решение кейс-задания.

Заключительным заданием практического занятия является решение кейс-задания. Преподаватель озвучивает обучающимся: заключительное задание сегодняшнего практического занятия – это решение кейс-задания. Кейс-задание представляет собой проблемное задание, в котором вам необходимо рассмотреть реальную ситуацию и предложить решение, используя свои умения и навыки. На каждый вопрос задания вам необходимо дать развернутые ответы.

Обучающиеся получают условия задания, вопросы, на которые им необходимо дать развернутые ответы, и приступают к его выполнению. Преподаватель спрашивает обучающихся, все ли понятно, в случае необходимости дает дополнительные пояснения и отвечает на поступившие вопросы обучающихся.

Оставшаяся часть заданий остается обучающимся для завершения в виде домашнего задания. Проверка и оценивание выполненных рефератов и оставшихся заданий проводится на следующем занятии.

Итоги занятия.

В конце занятия преподаватель благодарит обучающихся за проделанную работу, подводит итоги проведенного практического занятия, выставляет оценки в журнал, отмечает позитивные и негативные моменты занятия, отвечает на вопросы обучающихся.

Рефлексия.

Также в конце занятия проводится рефлексия. Обучающиеся обмениваются своими мыслями и впечатлениями по пройденному занятию, делятся, насколько им понравились практические задания, что понравилось больше всего, а какие задания вызывали трудности.

Таким образом, данный план-конспект занятия по теме «Криминалистическая идентификация и диагностика» с применением комплекса дифференцированных практических заданий, реализуемой в ГАПОУ СМПК, позволяет преподавателю с помощью практических заданий создать целостность учебного процесса, вовлекать обучающихся в процесс обучения, и решать таким образом цели общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся.

Выводы по главе 2

Во второй практической главе данной работы нами была осуществлена практическая работа по созданию комплекса дифференцированных практических заданий, применяемых при преподавании правовой дисциплины в профессиональной образовательной организации.

Мы провели анализ опыта применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Криминалистика» в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже. Нами было установлено, что основной целью Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа является подготовка квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, а также служащих по основным направлениям общественно-полезной деятельности, необходимых обществу и государству, также к основным целям относится закрытие потребностей личности в расширении образования.

Проанализировав опыт применения в процессе обучения дисциплине «Криминалистика» дифференцированных практических заданий, нами было выявлено, что дисциплина ОПД.09 «Криминалистика» изучается студентами специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В результате ее изучения, обучающиеся овладевают такими навыками как проведение осмотра места происшествия, оценка результатов экспертиз, применение технико-криминалистических средств и методов, осуществление планирования расследования, выдвижение следственных версий, применение тактических приемов при производстве следственных действий, применение форм организации и методики расследования отдельных видов и групп преступлений, применение оперативно-справочных, розыскных, криминалистических и иных форм учетов.

Нами были посещены занятия для наблюдения за тем, как применяются дифференцированные практические задания, и как с ними справляются обучающиеся. Также нами были осуществлены опросы преподавателей и студентов, которые были направлены на выявление уровня эффективности применения дифференцированных практических заданий в ходе занятий.

Посещение занятий по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» показало, что дифференцированные практические задания применяются в

ходе занятий не всегда, а основным средством их применения являются тестовые задания и карточки с дифференцированными заданиями.

Результаты опроса преподавателей показали, что все опрошенные лояльно относятся к индивидуализации учебной деятельности. Они считают рациональным организовать учебный процесс таким образом, чтобы выбор темпа, приемов и способов обучения обуславливались индивидуальными особенностями обучающихся.

Исходя из результатов опроса студентов, мы сделали выводы о том, что дифференцированные практические задания используются преподавателями на занятиях по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» редко, преподаватели не используют задания с разными уровнями сложности. Также результаты опроса обучающихся говорят нам о их желании и готовности к активной практической работе на занятиях.

После проведенного нами анализа опыта применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Криминалистика» в ГАПОУ СМПК, мы выдвинули предложение о разработке комплекса дифференцированных практических заданий по соответствующей дисциплине для его реализации на занятиях в ГАПОУ СМПК.

Нами был разработан комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Криминалистика», для реализации в ГАПОУ СМПК. Данный комплекс дифференцированных практических заданий позволяет детально рассматривать обучающимися определенные теоретические положения учебной дисциплины, а также позволяет развить умения и навыки их применения на практике, выполняя поставленные учебные задачи. Разработанные нами задания предполагает самостоятельную работу обучающихся, также для увеличения их эффективности задания разработаны по разным уровням сложности.

Задания разного уровня сложности являются эффективным инструментом для помощи обучающимся в усвоении знаний на

соответствующих им уровнях, кроме того, они оказывают помощь преподавателю при его подготовке к занятиям. Процесс дифференциации обучающихся позволяет подбирать для них соответствующие по уровню развития задания, которые учитывают их способности и особенности.

Задания, возрастающие по степени сложности способствуют общему развитию обучающихся, а также формированию и развитию у них определенных умений и навыков, которые будут полезны в дальнейшей профессиональной деятельности.

Разработанный нами комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» может применяться на различных этапах занятия для осуществления предварительного, текущего, периодического и итогового контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Для наглядной демонстрации применения на практических занятиях комплекса дифференцированных практических заданий, мы разработали план-конспект занятия по теме «Криминалистическая идентификация и диагностика» дисциплины «Криминалистика» с применением дифференцированных практических заданий в условиях ГАПОУ СМПК.

Разработанный нами план-конспект по теме «Криминалистическая идентификация и диагностика» дисциплины «Криминалистика» с применением дифференцированных практических заданий в условиях ГАПОУ СМПК, позволяет преподавателю создать целостность учебного процесса, вовлечь обучающихся в процесс обучения, при этом достигать целей, которые стоят перед общеобразовательной и профессиональной подготовкой обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дифференцированные практические задания представляют собой упражнения, задачи, которые разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Основной их целью является создание таких условий при обучении, при которых каждый из обучающихся сможет достичь своего оптимального уровня образовательных результатов. Дифференцированные практические задания являются важной составляющей педагогического процесса, они позволяют развить умения и навыки у обучающихся с разными уровнями подготовки.

Практическое занятие представляет собой такой вид учебных занятий, на котором преподаватель организывает детальное рассмотрение обучающимися конкретных теоретических аспектов изучаемой дисциплины, на практических занятиях формируются умения и навыки практического применения знаний, путем индивидуального выполнения задания в соответствии со сформулированными задачами. Основной целью практических занятий является расширение и углубление знаний, которые были получены на теоретических занятиях и в процессе самостоятельной работы, они направлены на повышение уровня усвоения учебного материала.

Разработка и применение дифференцированных практических заданий в учебном процессе, при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации позволяет решать широкий спектр задач, которые стоят перед учебным процессом. Применение дифференцированных практических заданий способствует развитию способностей и интереса у обучающихся, способствует повышению качества знаний, устранению пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, позволяет рационально использовать учебное время,

обеспечивает максимальную вовлеченность каждого обучающегося в активную умственную деятельность.

Процесс разработки и применения дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации имеет свои особенности, к ним относится то, что для организации плодотворного образовательного процесса обучающихся индивидуальной траектории, преподавателю необходимо владеть определенными методиками и технологиями, в дифференцированном обучении необходимо учесть специфику предмета, преподаваемого в профессионально образовательной организации.

В первой теоретической главе данной работы нами были рассмотрены дифференцированные практические задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Мы раскрыли сущность дифференцированных практических заданий как средств обучения. Далее в данной главе нами было рассмотрено преподавание правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях и их особенности. Также в данной главе мы раскрыли особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Во второй практической главе данной работы нами была осуществлена практическая работа по созданию комплекса дифференцированных практических заданий, применяемых при преподавании правовой дисциплины в профессиональной образовательной организации. Мы произвели анализ опыта применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Криминалистика» в ГАПОУ СМПК. Нами был разработан комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Криминалистика», реализуемой в ГАПОУ СМПК. Также мы составили план-конспект занятия по теме «Криминалистическая идентификация и

диагностика» дисциплины «Криминалистика» с применением дифференцированных практических заданий в условиях ГАПОУ СМПК.

Мы провели анализ опыта применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Криминалистика» в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже.

Мы посетили занятия по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» для наблюдения за тем, как применяются дифференцированные практические задания на практике, и насколько хорошо с ними справляются обучающиеся. Также нами были осуществлены опросы преподавателей и студентов. Целью опросов было определение реального уровня эффективности применения дифференцированных практических заданий в ходе занятий.

Посещение занятий по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» показало, что дифференцированные практические задания применяются в ходе занятий редко, формы в которых они применяются это тестовые задания и карточки с дифференцированными заданиями.

Результаты опроса преподавателей показали, что они лояльно относятся к индивидуализации учебной деятельности. Они считают рациональным организовать учебный процесс таким образом, чтобы выбор темпа, приемов и способов обучения обуславливались индивидуальными особенностями обучающихся.

Опрос студентов показал нам, что дифференцированные практические задания используются преподавателями на занятиях по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» редко, преподаватели не ранжируют задания по разным уровням сложности. Результаты опроса обучающихся показали нам и то, что они открыты и готовы к активной практической работе на занятиях.

После проведенного анализа, по дисциплине «Криминалистика» нами был разработан комплекс дифференцированных практических заданий, для реализации в ГАПОУ СМПК. Данный комплекс дифференцированных практических заданий позволяет детально рассматривать обучающимися определенные теоретические положения учебной дисциплины, позволяет

развить умения и навыки их применения на практике, выполняя поставленные учебные задачи. Для увеличения эффективности задания разделены по разным уровням сложности.

Задания в комплексе построены таким образом, что они постепенно возрастают по сложности, это способствует общему развитию обучающихся, а также формированию и развитию у них определенных умений и навыков, которые будут полезны в дальнейшей профессиональной деятельности.

Разработанный нами комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине ОПД.09 «Криминалистика» может применяться на различных этапах занятия для осуществления предварительного, текущего, периодического и итогового контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Для наглядной демонстрации применения на практических занятиях комплекса дифференцированных практических заданий, мы разработали план-конспект занятия по теме «Криминалистическая идентификация и диагностика» дисциплины «Криминалистика» с применением дифференцированных практических заданий в условиях ГАПОУ СМПК. Данный план-конспект занятия, позволяет преподавателю создать целостность учебного процесса, вовлечь обучающихся в процесс обучения и достигать целей, которые стоят перед общеобразовательной и профессиональной подготовкой обучающихся.

В ходе выполнения данной работы, все поставленные задачи были выполнены. Была раскрыта сущность дифференцированных практических заданий как средств обучения. Был изучен процесс преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях и его особенности. Были даны характеристики особенностям разработки и применения дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Был проанализирован опыт применения дифференцированных

практических заданий в процессе обучения дисциплине «Криминалистика» в ГАПОУ СМПК. Был разработан комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Криминалистика», реализуемый в ГАПОУ СМПК. Был составлен план-конспект занятия по теме «Криминалистическая идентификация и диагностика» дисциплины «Криминалистика» с применением дифференцированных практических заданий в условиях ГАПОУ СМПК.

Таким образом, цель данной выпускной квалификационной работы, а именно – дать теоретическое обоснование и осуществить разработку комплекса дифференцированных практических заданий по дисциплине «Криминалистика», реализуемой в ГАПОУ СМПК, была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Юридические документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 21.07.2014) // Российская газета. – 25.12.1993 год, № 197.
2. Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 № ВС-22/15 // Известия Башкортостана. – 06.01.1994 год, № 3.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ // Российская газета. – 17.06.1996 год, № 113-115,118.

Учебная литература

4. Анцибор М. М. Активные формы и методы обучения : научно-методическое пособие / М. М. Анцибор. – Тула : Изд-во ГМРИП, 2015. – 307 с.
5. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев. – М. : Изд-во Ассоциация «Профессиональное образование», 2017. – 512 с.
6. Ваганова О. И. Метод кейсов в профессиональном обучении: учебно-методическое пособие/ Ваганова О. И. – Нижний Новгород : Изд-во ВГИПУ, 2011. – 57 с.
7. Василькова Н. А. Методика профессионального обучения. Часть 1 конспект лекций для обучающихся направлению Профессиональное обучение (ИиВТ) / Н. А. Василькова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 107 с.
8. Василькова Н. А. Методика профессионального обучения. Часть 2

обучение (ИиВТ) / Н. А. Василькова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 80 с.

9. Герасимов С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебник / С. А. Герасимов, И. З. Сковородкина. – Архангельск : Изд-во Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. – 553 с.

10. Гончарова Е. В. Теория и методика педагогического исследования во НВГУ, 2016. – 220 с.

11. Евплова Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина. – Челябинск

12. Евплова Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 100 с.

13. Евплова Е. В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО : учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов. – Челябинск : 2018. – 87 с.

14. Жбанкова В. А. Криминалистика : учебник / В. А. Жбанков. – М. : Изд-во Российской таможенной академии, 2012. – 512 с.

15. Жданко Т. А. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации / Т. А. Жданко. – Иркутск : Изд-во ФГБОУ ВПО

16. Железовская Г. И. Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин / Г. И. Железовская, В. С. Хижняк. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, – 2018. – № 1.

17. Ильин В. В. Философия. Часть 1 : учебник / В. В. Ильин. – М. : Изд-во Академический Проект, 2020. – 544 с.

18. Ищенко Е. П. Криминалистика : курс лекций. – М. : Изд-во АСТ-МОСКВА, 2007. – 416 с.

19. Кирсанов А. А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении : учебное пособие / А. А. Кирсанов. – Казань : Изд-во Каз. гос. пед. ин-т, 1978. – 113 с.

20. Котова С. С. Самостоятельная работа студентов: проектный подход государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), 2018. – 194 с.

21. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. – М. : Изд-во Инфра-М, 2015. – 400 с.

22. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Кругликов. – М. : Изд-во Академия, 2017. – 228 с.

23. Кузьмин А. С. Сборник задач по криминалистике: пособие для студентов вузов / А. С. Кузьмин, А. М. Хлус. – Минск : Изд-во Тетра Системс, 2010. – 160 с.

24. Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д. А. Махотин. : Изд-во Вестник РМАТ, 2014. – №1.

25. Митрохин В. К. Криминалистика 5-е изд. : практикум / В. К. Митрохин. – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2014. – 124 с.

26. Монахов В. М. Проблема дифференциации обучения в колледже / В. М. Монахов, В. А. Орлов, В. В. Фирсов. – М., 1990. – 474 с.

27. Нестеров А. В. Практикум по криминалистике : лабораторные работы по курсу криминалистики для специалистов юриспруденции / А. В. Нестеров, А. С. Шаталов. – М. : Изд-во ГУ ВШЭ, 2011. – 193 с.

28. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед.

специальности / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Изд-во Академия, 2004. – 222 с.

29. Перевозный А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования / А. В. Перевозный. – М. : Изд-во Академия последипломного образования, 1998. – 94 с.

30. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник для студ. пед. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый. – М. : Изд-во Юрайт, 2014. – 430 с.

31. Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина, С. В. Васильев. – Екатеринбург : Изд-во Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017. – 83 с.

32. Сидоров Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования / Ю. В. Сидоров. Изд-во Журнал Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6.

33. Симонов В. М. Дифференциация обучения на основе учета особенностей темперамента учащихся колледжей / В. М. Симонов, Н. Ю. Деревякина, А. А. Донсков. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО № 10, 2006. – 102 с.

34. Татауров А. А. Криминалистика : учебно-методическое пособие / А. А. Татауров. – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2020. – 154 с.

35. Тюнис И. О. Криминалистика : учебное пособие 4-е изд. / И. О. Тюнис. – М. : Изд-во Университет «Синергия», 2019. – 224 с.

36. Шимкин В. Н. Тактика и методика расследования отдельных видов преступлений : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / В. Н. Шимкин. – Черкесск : Изд-во БИЦ СКГА, 2023. – 88 с.

37. Яблоков Н. П. Криминалистика 3-е изд. : учебник / Н. П. Яблоков. – М. : Изд-во Юристь, 2005. — 781 с.

38. Яшин А. В. Криминалистика: криминалистическая тактика : учеб.-метод. пособие / А. В. Яшин. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2017. – 56 с.

Интернет-ресурсы

39. Информационно–правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: (дата обращения 22.01.2024).

40. Информационно–правовой портал «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] // «Консультант Плюс» надежная правовая поддержка. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 22.01.2024).