



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Профилактика административных правонарушений
среди студентов профессиональной образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

90,82 % авторского текста

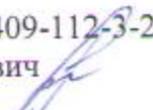
Работа рекомендована к защите

« 3 » февраля 2024 г.

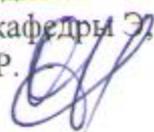
И.о. зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студент группы ЗФ-409-112-3-2
Нисин Иван Евгеньевич 

Научный руководитель:

к. ю. н., доцент кафедры Э, У и П
Абрамовская О.Р. 

Челябинск
2024

Оглавление

Глава 1. Теоретические основы профилактики административных административных правонарушений в профессиональной образовательной организации	5
1.1. Государственная политика в сфере предупреждения и пресечения административных правонарушений среди студентов профессиональных образовательных организаций	5
1.2. Причины и условия, способствующие совершению административных правонарушений студентами профессиональных образовательных организаций	12
1.3. Особенности административных правонарушений, пути и средства планирования воспитательно-профилактического воздействия в профессиональной образовательной организации	23
Выводы по первой главе	36
Глава 2. Профилактика правонарушений среди студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	38
2.1. Характеристика базы исследования и отражение проблемы исследования в условиях ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»	38
2.2. Разработка мероприятий по профилактике административных правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	53
Выводы по второй главе	57
Заключение	59
Список использованной литературы	61

Введение

Административная делинквентность несовершеннолетних в целом и учащихся в частности обусловлена целым рядом негативных социальных явлений. Наличие тревожной тенденции омоложения подростковой преступности, рост числа запущенных случаев-все это является одной из ключевых проблем в России. Количество административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в России, растет год от года. Этому способствуют общая потеря людьми ориентиров, рост безработицы и снижение качества жизни. Эти процессы носят регрессивный характер в отношении с обществом и влияют на негативную социальную адаптацию несовершеннолетних.

Наиболее частыми административными правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними, являются:

- мелкое хищение,
- хулиганство,
- появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения,
- распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции в общественных местах,
- прием наркотических и психотропных средств.

Административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, определяются их возрастом и ценностными ориентациями. Одной из причин девиантного поведения является социальное окружение молодежи. В последнее десятилетие в России растет число подростков с проблемами социальной адаптации. Это связано с увеличением числа семей "социального риска". Так, в 40% случаев несовершеннолетние из так называемых неблагополучных семей совершают административные правонарушения. Основной мерой реагирования в таких случаях является лишение родительских прав, что, на наш взгляд, не является наиболее

эффективным средством профилактики административных правонарушений несовершеннолетних.

Еще одной проблемой в этом вопросе является отсутствие организации свободного времени молодежи. Данная ситуация свидетельствует о том, что негативные аспекты социальной жизни оказывают значительное влияние на личность подростка. Следует отметить, что в России в контексте мер пресечения в отношении несовершеннолетних существует практика взаимодействия сотрудников органов внутренних дел, прокуратуры и следственных комиссий с образовательными учреждениями. К сожалению, эта практика не приносит должных результатов. Поскольку основную часть времени учащиеся подросткового возраста проводят в образовательных учреждениях, руководители и педагоги так же несут ответственность за результаты воспитательно–профилактической работы. Образовательная среда и индивидуальный подход к каждому ученику оказывают положительное влияние на неустойчивую психику. Приобщение к основам профессии, насыщенный досуг, чрезмерная нехватка свободного времени-все это способно направить энергию подростков в "мирное" конструктивное русло и сместить фокус внимания от вредных привычек, дурной компании и деструктивного поведения. Эта ситуация и определяет актуальность нашего исследования. Предметом нашего исследования является деятельность по связям с общественностью, разработанная в области профилактики административных правонарушений среди учащихся профессиональных образовательных учреждений.

Предметом исследования является профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации, а именно ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление проблем и направлений совершенствования профилактики административных

правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие и сущность административных правонарушений;
- рассмотреть виды административных правонарушений;
- выявить особенности административных правонарушений студенческой среде;
- дать общую характеристику ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;
- выявить проблемы и наметить направления совершенствования профилактики административных правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Глава 1. Теоретические основы профилактики административных административных правонарушений в профессиональной образовательной организации

1.1. Государственная политика в сфере предупреждения и пресечения административных правонарушений среди студентов профессиональных образовательных организаций

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Данная формулировка определена ст.2.1 действующего КоАП РФ. В части 1 данной статьи определено не только понятие административного правонарушения, но и его обязательные признаки: противоправность, виновность и наказуемость. При анализе данного определения можно выделить некоторые отличия от понятия уголовного правонарушения, это отсутствие в определении материального признака, выражающегося в общественной опасности (вредоносности) противоправного действия (бездействия), является существенным отличием административного правонарушения от уголовного. Административные правонарушения (см. ст. 14 УК РФ «Понятие Административные правонарушения»).

Признаки административного правонарушения:

- общественная опасность. В результате совершения административного правонарушения причиняется ущерб (урон) правам и законным интересам граждан, общества и государства. Это объективный признак административного правонарушения;

- противоправность — указывает, что в результате совершенного деяния нарушаются правовые запреты, установленные нормами административного, финансового, трудового и других-отраслей российского права.

Для того чтобы внести ясность в вопрос об административных правонарушениях как основании административной ответственности, представляется правильным сначала определить понятие административного правонарушения, его признаки и отличия от других административных правонарушений. В юридической литературе разработано множество различных определений административных правонарушений. Например, по мнению С.С. Студеникина, административное правонарушение – это "нарушение административно-правовых норм, наказание за которое назначается несудебным порядком, а властью административного органа" [40, С. 96]. [40, С.96]. О.М. Якуба рассматривает административное правонарушение как "нарушение или невыполнение административно-правовых норм, устанавливающих определенные правила и предусматривающих административные наказания в различных административных ведомствах" [46, С.90]. [46, С.90]. А.В. Серегин характеризует административные правонарушения как "антиобщественные деяния (действия или бездействие) в нарушение норм общественного поведения, охраняемые мерами административного воздействия" [37, С.81]. [37, С.81]. Данные определения характеризуются смысловой неполнотой, недостаточной разработанностью административно-правовой теории. Административные правонарушения и отсутствием многих важных юридических элементов. Интересно отметить, что определение И.А. Галаганом правонарушения как "общественно вредного действия или бездействия, нарушающего положения административно-правовых норм, за которое предусмотрены санкции в виде конкретных наказаний, регулирующего общественные отношения в административной сфере, отличающегося от административных правонарушений низкой степенью общественной опасности и потому влекущего административную ответственность", причем он приводит практически все наиболее важные юридические признаки данного правового явления [13, с. 54]. Аналогичных взглядов придерживаются профессор В.В. Головкин и В.И. Головкин.

Профессора В.В. Головки и В.В. Майолов дают следующее определение административным правонарушениям: "Административные правонарушения - это общественно вредные, противоправные и виновные (умышленные или неосторожные) действия или бездействие, посягающие на права, свободы, безопасность, собственность и установленный порядок управления граждан, за которые федеральным законом и законами субъектов Российской Федерации предусмотрена административная ответственность. [23, р.32]. [23, С.32].

Административно-правовые санкции охраняют отношения в различных областях человеческой деятельности, что указывает на их универсальный характер. Это субъективный признак правонарушения, так как зависит от воли законодателя;

Противоправный поведенческий акт может быть совершен как в виде действия (активная форма), так и бездействия (пассивная форма). Во втором случае административная ответственность наступает лишь при условии, что лицо должно было действовать определенным образом (в силу предписаний закона или иных нормативных актов), но не выполнило соответствующих обязательных действий, хотя могло это сделать. Деяние признается административным правонарушением в том случае, если оно совершено виновно, т.е. совершено умышленно или по неосторожности; Из указания на признак виновности действий (бездействия) физических и юридических лиц вытекает требование выяснить при рассмотрении дела об административном правонарушении виновность лица в его совершении (ч. 3 ст. 26.1 КоАП). При этом в силу презумпции невиновности (ч. 2 ст. 1.5 КоАП) доказать вину должен орган должностное лицо, осуществляющий рассмотрение дела об административном правонарушении. Однако необходимо учитывать, что в случае рассмотрения дела судьей на него не может быть возложена функция доказывания вины, т. е. обвинения лица в содеянном.

За совершение административного правонарушения следует применение предусмотренных законодательством мер административной

ответственности. Наказуемость — один из существенных признаков административного правонарушения, выражающийся в том, что только такое действие (бездействие) признается административным проступком, за которое установлена административная ответственность в виде одного из наказаний, перечисленных в ч. 1 ст. 3.2 Кодекса.

В узком смысле выделяют три признака административного правонарушения - противоправность, виновность и наказуемость, но при более широком подходе можно указать еще два признака - поведение и общественный вред. Административным правонарушением являются только действия, выраженные субъектом вовне. Поэтому мысли, чувства и желания субъекта не могут быть признаны преступлением, если они не выражены в конкретном деянии. Как активное, так и пассивное поведение для признания административного правонарушения, помимо внешнего проявления, должно быть осознанным [16, с. 401]. Отсутствие одного из признаков внешнего проявления действия и его осознания субъектом исключает возможность признания деяния деликтом (например, действия непреодолимой силы, действия невменяемых лиц или лиц, не достигших возраста административной ответственности). Административные правонарушения всегда противоправны и запрещены Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законом субъекта Российской Федерации об административных правонарушениях. Как правило, административные правонарушения посягают на общественные отношения, регулируемые и охраняемые нормами административной власти. Особенностью административной ответственности является то, что противоправность административного правонарушения проявляется в совершении лицом деяния, нарушающего нормы не только административного, но и многих других отраслей права, например, конституционного, гражданского, финансового, налогового, таможенного, земельного, экологического, трудового.

Состав административного правонарушения — совокупность объективных и субъективных признаков, описанных в правовой норме, необходимых и достаточных для признания совершенного деяния в качестве конкретного административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения:

- 1) объект административного правонарушения;
- 2) объективная сторона административного правонарушения;
- 3) субъект административного правонарушения;
- 4) субъективная сторона административного правонарушения.

Каждый элемент состава представляет собой систему признаков, которые выступают как наипростейшие части состава. Значение состава административного правонарушения состоит в том, что он является основанием для административной ответственности. При отсутствии в деянии состава административного правонарушения дело об административном правонарушении не может быть начато, а начатое подлежит прекращению.

Виды составов административных правонарушений:

По степени общественной опасности:

- основной;
- с отягчающими обстоятельствами (квалифицированный);
- с особо отягчающими обстоятельствами (особо квалифицированный);

По способу описания признаков состава:

- простой (состоит из одного деяния, одного последствия, имеет один объект и одну форму вины);
- сложный (содержит описание некоторых правонарушений, нескольких объектов, нескольких форм вины);

В зависимости от особенной законодательной конструкции, связанной с определением момента окончания правонарушения:

– материальный (считается оконченным с момента наступления установленных в законе последствий);

– формальный (считается оконченным с момента совершения деяния и не требует наступления конкретных последствий).

Объект административного правонарушения — общественные отношения в сфере государственного управления, регулируемые нормами права и охраняемые мерами административной ответственности.

Значение объекта административного правонарушения:

1) определяет круг общественных отношений, охраняемых мерами административной ответственности;

2) в значительной мере определяет противоправное или не противоправное деяние;

3) определяет тяжесть возможного или предполагаемого вреда.

Виды объектов административного правонарушения:

1) общий объект (совокупность всех общественных отношений, возникающих в сфере государственного управления, регулируемые нормами административного права и охраняемые нормами административной ответственности); проще говоря, общим объектом признаются общественные отношения, которые регулируются различными отраслями права и охраняются административным наказанием.

2) родовой объект (определенный круг односторонних общественных отношений (благ, ценностей), охраняемых единым комплексом административно-правовых мер, составляющих неотъемлемую и самостоятельную часть общего объекта) в качестве примера можно привести такие объекты как отношения в сельском хозяйстве, в промышленности;

3) видовой объект (определенная группа общественных отношений, которые охраняются административно-правовыми нормами, общих для ряда проступков одного рода);

При определении рассматриваемого понятия важен также тот факт, что административным правонарушением может быть признано нарушение не

только непосредственно норм административного права, но и норм других отраслей права, например, земельного, жилищного, финансового и др. Это означает, что правоотношения в связи с административной ответственностью носят межотраслевой характер [20, С.9].

В то же время, если деяние квалифицируется как административное правонарушение, то никаких других видов юридической ответственности (например, гражданской или уголовной), кроме административной, не возникает, а значит, возникают только правоотношения, связанные с административной ответственностью лица. Как уже отмечалось, административное правонарушение можно рассматривать как особый юридический факт, который служит основанием для возникновения правоотношений, связанных с административной ответственностью. В случае совершения такого правонарушения должностному лицу не предоставляется право выбора - возбуждать или не возбуждать дело об административном правонарушении, но оно обязано это сделать. Виновное лицо, являющееся другим субъектом правоотношений, связанных с административной ответственностью, также не имеет полномочий препятствовать возбуждению производства по делу об административном правонарушении, не требуется и его согласия (достаточно его известить) [38, с. 62]. Поэтому говорить только о возможности применения мер административной ответственности к правонарушителям не совсем верно. Субъекты, совершившие административные правонарушения

В то же время, если деяние признано административным правонарушением, то не возникает иного вида юридической ответственности, кроме административной (например, гражданской или уголовной), а значит, возникают только правоотношения, непосредственно связанные с административной ответственностью сторон. Как уже отмечалось, административное правонарушение можно рассматривать как особый вид юридического факта, являющегося основанием для возникновения правоотношений, связанных с административной ответственностью. В случае

совершения такого правонарушения должностное лицо не вправе выбирать, возбуждать или не возбуждать дело об административном правонарушении, но обязано это сделать. Не имеет права препятствовать возбуждению дела об административном правонарушении и виновное лицо как иной субъект правоотношений, связанных с административной ответственностью, не требуется и его согласия (достаточно его известить) [38, с. 62]. Поэтому говорить только о возможности применения мер административной ответственности к правонарушителю неточно. Рассмотрев основные признаки административного правонарушения, можно сделать вывод, что административное правонарушение - это противоправное и виновное деяние (в форме действия или бездействия), нарушающее установленный порядок в обществе и общественные отношения. Рассмотрев основные признаки административного правонарушения, можно сделать вывод, что административное правонарушение - это противоправное и виновное деяние (в форме действия или бездействия), нарушающее установленный порядок жизни общества и охраняемые административным правом общественные отношения, и что за совершение таких деяний субъекты административного права подлежат административной ответственности.

1.2. Причины и условия, способствующие совершению административных правонарушений студентами профессиональных образовательных организаций

Главы с 5 по 21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях классифицируют административные правонарушения в зависимости от сферы совершения правонарушения сфера деятельности саморегулируемых организаций; сфера финансов, налогов, сборов и страхования. По составу административных правонарушений их можно разделить на две категории: формальные и материальные.

При формальном составе правонарушение считается оконченным в момент его совершения, независимо от последствий, а наличие умышленного правонарушения определяется осознанием правонарушителем противоправного характера совершенного действия или бездействия. В важном элементе административных правонарушений вина определяется отношением виновного лица к наступившим последствиям [12, с. 44].

Различают также следующие административные правонарушения, которые выражаются в длительном стойком неисполнении или ненадлежащем исполнении обязанностей, возложенных на правонарушителя законом. В зависимости от формы правонарушения (ст. 2.2 КоАП РФ) административное правонарушение может быть совершено умышленно (лицо осознает противоправность действия или бездействия, предвидит вредные последствия, желает их наступления, сознательно допускает их наступление либо относится к ним безразлично) или по неосторожности (лицо предвидит возможность наступления вредных последствий действия или бездействия, но без достаточных к тому оснований предполагает их предотвратить), (лицо, которое предвидело возможные вредные последствия действия или бездействия, но без достаточных оснований предполагало их предотвратить, или которое должно было знать о последствиях такого действия или бездействия, но не предвидело вероятности их наступления).

В соответствии с частью 4 статьи 2 Положения Российской Федерации об административных правонарушениях различают административные правонарушения, совершенные должностными лицами (в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением служебных обязанностей) (например, лицами, исполняющими обязанности члена комиссии по осуществлению закупок товаров, пункты 29-32 статьи 7 Положения Российской Федерации об административных правонарушениях, пункт 5 части 32 статьи 7, пункт 5 части 7 статьи 19, пункт 7 части 1 статьи 19, пункт 7 части 2 статьи 19, пункт 7 части 1 статьи 19, пункт 7 части 2 статьи 19, пункт 7 части 2 статьи 19) (2 ст. 19 Кодекса Российской Федерации об

административных правонарушениях (п. 7 ч. 2 ст. 19), и что должностные лица, совершившие правонарушение, предусмотренное п. 7 ч. 2 ст. 19, подлежат административной ответственности).

Здесь же следует отметить, что административные правонарушения могут быть совершены как действием, так и бездействием: в соответствии со статьей 2.5 Положения Российской Федерации об административных правонарушениях различают административные правонарушения, совершенные военнослужащими, гражданами, призванными на военные сборы, и лицами, имеющими специальное звание.

Статьи 17.3, 17.7-17.9, 17.14, части 1 и 3, 17.15, 18.1-18.4, 19.5, часть 2, пункт 1, часть 2, пункт 6, 19.5.7, 19.7.2, часть 5, 19.8, часть 5, 19.8, часть 5, статья 20.4 (о совершении правонарушения по месту прохождения военной (службы) или на территории Российской Федерации). В соответствии со статьей 2.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях различают административные правонарушения, совершенные иностранными гражданами, лицами без гражданства и иностранными юридическими лицами.

Также существуют административные правонарушения, за которые собственник (владелец) несет административную ответственность (ст. 2.6.1 Конституции РФ) (административные правонарушения в области дорожного движения и благоустройства территорий, предусмотренные законами субъектов РФ, а также административные правонарушения, совершенные в исключительных случаях). (административные правонарушения, за которые собственник или иной владелец земельного участка или иного недвижимого имущества несет ответственность по статье 2.6.2 КоАП РФ (содержание, эксплуатация и перемещение, изъятие благоустроенного имущества в сфере территориального благоустройства в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации, административные правонарушения). Ответственность собственника "земли" или "недвижимого имущества" по части 1 статьи 2 (содержание, эксплуатация и перемещение улучшенного

имущества в сфере территориального благоустройства в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации, повторное приобретение земли или административное правонарушение в виде уничтожения ее частей). В соответствии с частью 1 статьи 2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях различают административные правонарушения, совершенные юридическими лицами (если административное правонарушение предусмотрено статьей 2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях или законодательством субъекта Российской Федерации, юридическое лицо привлекается к административной ответственности за совершение административного правонарушения); в соответствии с частью 2 статьи 3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях административное правонарушение может быть разграничено по видам назначаемого наказания административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства; - дисквалификация; - административное приостановление деятельности; - принудительные работы; - административный запрет на посещение игрового поля в день проведения матча.

В главах 5-21 Регламента Российской Федерации о соревнованиях указаны вышеперечисленные виды административных правонарушений. Иные виды административных правонарушений могут быть выведены из содержания положений Гражданского кодекса Российской Федерации. Следует отметить, что единой классификации административных правонарушений не существует.

В связи с этим классификации проводятся по различным основаниям (например, по составу, субъекту и т. д.). Рассматриваемая классификация достаточно хорошо разработана, но с точки зрения современных исследователей она не является полной и не дает ответов на давно поставленные вопросы. Учитывая количество лет, прошедших с момента принятия Кодекса Российской Федерации об административных

правонарушениях, а также сложившуюся практику его применения, необходимо доработать некоторые нормы общей части Кодекса. В частности, в Кодексе до сих пор не определены такие признаки состава административного правонарушения, как однократность, повторность, непрерывность, длительность и нефизический характер, что затрудняет его квалификацию. Необходимость и эффективность нормативного закрепления конкретных определений объективно и наглядно подтверждается отсутствием единого понимания содержания этих определений в административной юриспруденции и правоприменительной практике, что препятствует единообразию применения действующего законодательства об административных правонарушениях.

Проведение административной реформы в нашей стране предполагает устранение пробелов в решении задач, отраженных в новой концепции КоАП РФ, утвержденной в июне 2019 года Правительством Российской Федерации. Как правило, существует проблема наказания повторно совершивших один и тот же вид административного правонарушения. Это определяется как отягчающее обстоятельство в статье 4.3. Данная статья раскрывает только понятие "рецидив", и законодатель включил в ее содержание случай совершения правонарушения лицом, которое уже подвергалось административному наказанию (если со дня вступления в законную силу постановления о прекращении исполнения административного наказания прошло менее одного года).

Понятие "однородности" административных правонарушений не нашло отражения в российском законодательстве. В связи с этим возникает вопрос об административных правонарушениях, за которые лицо может быть привлечено к ответственности. Примечательно, что понятие "однородности" административного правонарушения по-разному трактуется в решениях Верховного Суда РФ и упраздненного Высшего Арбитражного Суда РФ: в Российской Федерации в 2014 году было принято Постановление Общего собрания ВАС РФ № 10 от 2 июня 2004 года (далее - Постановление Общего

собрания ВАС РФ). Постановление № 10, Постановление). Несмотря на упразднение Высшего Арбитражного Суда, действующее (до принятия соответствующего решения ГАС ВС РФ) и рассматриваемое понятие объясняется так: "однородность признается преступлением, ответственность за его совершение регламентируется статьей Особенной части Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" [11].

Однако в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. № 5 (далее - Постановление Пленума ВС РФ № 5) данное определение в корне противоречит этому: "Административные правонарушения одного вида признаются Административными правонарушениями с единой общей целью агрессии независимо от того, установлена ли административная ответственность за совершенное преступление в одной или нескольких статьях Гражданского кодекса Российской Федерации. Преступление признается преступлением с единой общей целью агрессии независимо от того, установлена ли административная ответственность за совершенное правонарушение в одной или нескольких статьях Гражданского кодекса Российской Федерации" [10]. [10]. Исходя из этой позиции, если, например, лицо совершает административное правонарушение "мелкое хулиганство", предусмотренное частью 1 статьи 20 Уголовного кодекса, то любое правонарушение, содержащееся в главе 20 Кодекса, имеющее аналогичную общую цель - охрана общественного порядка и общественных отношений в сфере общественной безопасности - будет считаться дублирующим правонарушением. На наш взгляд, это противоречит принципам справедливости, гуманности и необходимости обеспечения превентивной функции Кодекса об административных правонарушениях. Следует признать, что судебная власть не всегда принимает меры для всестороннего, полного и объективного рассмотрения дел. На этом фоне постановлением Верховного Суда Российской Федерации от 17 января 2019 года № 16-АД18-8 [12] было отменено решение о привлечении к ответственности по части 6 статьи 12.9 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. В

соответствии со статьей 3 указанной статьи объективная сторона состава правонарушения заключалась в том, что скорость движения транспортного средства неоднократно превышала установленное значение более чем на 40 км/ч, но менее чем на 60 км/ч, за что лицо, совершившее правонарушение, было признано подлежащим административному наказанию.

Согласно постановлению заместителя начальника отдела дорожного движения ЦАФАП ГУ МВД России по Волгоградской области от 19 сентября 2017 года, 16 сентября 2017 года гражданин был подвергнут административному наказанию по ч. 6 ст. 12.9 за нарушение требований Правил дорожного движения, содержащихся в п. 10.1 и 10.2 (Несмотря на то, что в исследованных материалах дела отсутствуют сведения о том, что в установленный срок было возбуждено дело о привлечении к ответственности по п. 3 ч.12.9 ПДД). Данные обстоятельства не были исследованы судом и не нашли отражения в вынесенном по делу постановлении, поэтому решение суда было отменено, а дело направлено на новое рассмотрение.

В то же время необходимо внести изменения в Кодекс об административных правонарушениях, чтобы решить еще одну проблему - отсутствие нормативной организации понятия "повторное административное правонарушение". Как уже было сказано выше, законодатель обратился к ситуации, когда совершение одного и того же вида административного правонарушения в течение срока, предусмотренного для назначения административного наказания, определяется как повторное административное правонарушение, что является отягчающим обстоятельством для привлечения к административной ответственности.

Однако по истечении этого срока значение повторности утрачивается, и действие (бездействие) административного правонарушения, влекущего ответственность в виде административного штрафа, не оценивается как отягчающее обстоятельство. Даже по истечении одного года, исходя из повторности деяния, очевидно, что цель наказания - предотвратить совершение нового правонарушения, отраженная в статье 3(1), - не

достигнута. Это происходит потому, что он так и не осознал противоправность своего действия (бездействия). В этом случае уголовная ответственность не может быть наложена по истечении годичного срока наказания. Это связано с тем, что порог повторности определяется с помощью административной преюдиции при привлечении к уголовной ответственности. Поэтому четкое и однозначное определение содержания понятия "повторность" административных правонарушений важно и для уголовного права, что подтверждается наличием научных исследований по данному вопросу и ежегодным увеличением количества дел о правонарушениях, характеризующихся одним из признаков повторности административных правонарушений [32, с. 35].

Однако в содержании уголовного закона, несмотря на использование единой терминологии, отсутствует единообразие, в частности понятие повторности административных правонарушений, которое устанавливает срок, в течение которого лицо подлежит привлечению к административной ответственности за ранее совершенные административные правонарушения. Согласно части 1 статьи 212 УК РФ этот срок составляет 180 дней, согласно части 1 статьи 151 и части 1 статьи 264 УК РФ - период, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию, а согласно части второй статьи 314 УК РФ - два раза в течение одного года [3]. В связи с этим в Конституционных нормах Российской Федерации необходимо уточнить понятие повторности совершения административного правонарушения при отягчении административной ответственности. При этом необходимо указать единый срок, в течение которого повторное совершение административного правонарушения влечет за собой уголовную ответственность. Еще одна проблема, обсуждаемая в научной литературе, которая заслуживает пристального внимания и требует безотлагательного решения, - это различное понимание понятий "длящееся" и "продолжаемое" административное правонарушение и отсутствие законодательной интеграции, что приводит к проблемам правоприменения.

Важность данной проблемы заключается в необходимости правильного определения сроков давности привлечения к административной ответственности. Часть 2 статьи 4.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, регулирующая длящиеся правонарушения, устанавливает срок давности привлечения к административной ответственности (в принципе, со дня совершения правонарушения, а при длящихся правонарушениях - со дня выявления правонарушения). Постановление № 5 Большой палаты Верховного суда разъясняет это понятие. Длящимся административным правонарушением (действием или бездействием) признается административное правонарушение (действие или бездействие), выразившееся в постоянном неисполнении или ненадлежащем исполнении обязанностей, установленных законом [10]. Следует учитывать, что такие обязанности могут быть возложены иными нормативными или ненормативными правовыми актами, например, письмами прокуроров о заключении, предписаниями органов (должностных лиц), осуществляющих государственный надзор (контроль). Невыполнение в установленный срок обязанностей, возложенных вышеуказанными актами, свидетельствует о том, что административное правонарушение не носит длящегося характера.

Следует отметить, что датой обнаружения длящегося административного правонарушения считается дата выявления факта правонарушения должностным лицом, уполномоченным составлять протокол об административном правонарушении". Существенной характеристикой длящегося административного правонарушения в отличие от дискретного административного правонарушения является его непрерывность. В отличие от дискретного, само понятие непрерывности подразумевает полное отсутствие временных промежутков между различными состояниями существования. Такое понимание временной непрерывности близко к выражению "24 часа в сутки", а не к таким выражениям, как "рабочие часы рабочего дня" [31, С. 44]. [31, С.44].

Однако в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. № 5 "О некоторых проблемах, возникающих при применении судами Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях" указано, что основным условием отнесения противоправного деяния к категории длящегося противоправного деяния является то, что на момент обнаружения противоправного деяния противоправное действие (бездействие) продолжалось. Но факты не доказывают, что противоправное действие (бездействие) продолжалось на момент его обнаружения. Факты не доказывают, что противоправное поведение (бездействие) продолжалось в момент обнаружения. По этой причине представляется необходимым законодательно закрепить соответствующие понятия [10]. Немаловажным является вопрос о применении критерия малозначительности административного правонарушения.

Как отмечалось выше, КоАП РФ также не раскрывает понятие малозначительности административного правонарушения, хотя и предусматривает возможность освобождения от ответственности в случаях, когда административное правонарушение носит малозначительный характер, то есть когда уполномоченный орган администрации вправе принять меры воспитательного характера и освободить лицо, его совершившее, от административной ответственности.

Что касается важности правильного понимания право применителями приведенного определения, то в данной статье приводится интересная иллюстрация проблемы в судебной практике: в Постановлении Пленума Высшего административного суда РФ от 2 июня 2004 г. № 10 отражены некоторые признаки, которые необходимо учитывать при квалификации административного правонарушения в качестве малозначительного: "Суд должен исходить из оценки тяжести правонарушения. Суд должен исходить из оценки конкретных обстоятельств его совершения [11]".

Таким образом, представляется целесообразным в новом КоАП РФ предусмотреть статью «Виды административных правонарушений» следующего содержания:

1. Длительным административным правонарушением признается единое, непрерывающееся во времени административное правонарушение, выражающееся в длительном непрекращающемся невыполнении или ненадлежащем выполнении лицом возложенных на него обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации, которое продолжается на момент его обнаружения.

2. Продолжаемым административным правонарушением признается прерывающееся во времени административное правонарушение, выражающееся в совершении лицом двух или более тождественных противоправных деяний, являющихся частями единого продолжаемого во времени административного правонарушения, предусмотренного законодательством Российской Федерации об административных правонарушениях.

3. Однородными административными правонарушениями признаются административные правонарушения, которым присущи тождественные непосредственные объекты административного правонарушения, ответственность за совершение которых предусмотрена одной статьей особенной части настоящего Кодекса либо законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

4. Повторным административным правонарушением признается административное правонарушение, выражающееся в совершении однородного административного правонарушения лицом в период, когда оно считается подвергнутым административному наказанию соответствии со статьей 4.6 настоящего Кодекса.

5. Неоднократным административным правонарушением признается административное правонарушение, выражающееся совершении однородного административного правонарушения лицом после истечения периода, когда

оно считается подвергнутым административному наказанию в соответствии с настоящим Кодексом, но не более двух лет с момента истечения указанного периода.

б. Малозначительным административным правонарушением признается административное правонарушение, выраженное в совершении лицом незначительного общественно вредного деяния, не повлекшего существенной угрозы охраняемым общественным отношениям и наступлению вредных последствий, либо повлекшим наступлению восполнимых вредных последствий при условии, что лицо, совершившее административное правонарушение, признает свою вину и компенсировало причиненный деянием вред».

Не могут быть признаны малозначительными повторные административные правонарушения, а также административные правонарушения, за совершение которых предусмотрены наказания, перечисленные в пунктах 511 статьи 3.2 настоящего Кодекса».

1.3. Особенности административных правонарушений, пути и средства планирования воспитательно-профилактического воздействия в профессиональной образовательной организации

Молодые люди, начинающие получать после школьное образование, как правило, не достигли 18 лет. Особенно это касается тех, кто поступает в среднее профессиональное учебное заведение и зачисляется в школу.

Период между 15 и 18 годами - это время становления характера. С одной стороны, юноши и девушки готовы стать "взрослыми", но с другой - их права и свободы ограничены родительскими обязанностями. В результате для этой возрастной группы характерен рост негативного поведения и выражения эмоций. Подростки хотят выделиться из толпы сверстников и обратить на себя внимание. Это желание часто заставляет юношей и девушек из благополучных семей выглядеть комично или бунтарски.

Подросткам 15-18 лет свойственны агрессивность, конфликтность, нежелание, неумение контролировать свои эмоции и отсутствие дисциплины.

Поэтому эта категория учащихся требует особого подхода и внимания. Главная задача педагогов - создать необходимые и благоприятные условия для того, чтобы молодые люди нашли приемлемую для общества форму самовыражения и поняли себя. На рисунке 1 представлен перечень основных признаков, которые проявляются у учащихся, находящихся в группе риска по девиантному поведению.

Своевременная диагностика склонности молодого человека к нарушению общепринятых норм и правил поведения позволяет преподавателям скорректировать поведение студента. Каждое правонарушение, совершенное студентами вуза, имеет свои особенности, показатели и характер.

Распространенность уголовно-правовых административных правонарушений и административных правонарушений среди студентов невелика. Основными составляющими преступности являются административные и судебные правонарушения. Основными видами правонарушений являются мелкое хулиганство, публичное пьянство и появление в состоянии алкогольного опьянения. Все эти правонарушения имеют общую цель: нарушение общественного порядка, чести, достоинства, общественного и личного спокойствия граждан, нормального состояния жизни и труда, которые являются частью отношений, составляющих социальное общение людей. В зависимости от характера непосредственных причин правонарушения можно разделить на две группы: правонарушения, связанные с общим ухудшением образа жизни учащихся, и правонарушения, основанные на конфликтах и противоречиях, возникающих в связи с качественными сторонами образа жизни. Социальные опасности в указанных группах не равнозначны, но обе они наносят моральный, материальный и иной ущерб обществу [49].

По данным опроса преподавателей, а также личных дел студентов, совершивших правонарушения, журналов посещаемости, протоколов заседаний Совета по профилактике правонарушений, приказов ректора, приказов заведующего кафедрой и других документов, содержащих информацию о личности правонарушителя, 85 % студентов, привлеченных к административной ответственности, были привлечены к дисциплинарной ответственности за нарушение правил поведения, установленных в вузе.

Это объясняется тем, что конкретная среда может быть чрезвычайно важной и специфической с точки зрения условий, факторов, элементов социальной жизни и путей развития личности, определяющих преступное поведение. Без изучения личности и ее качеств, которые генетически связаны с преступным поведением, невозможно выявить негативные социальные условия, стоящие за таким поведением.

Возвращаясь к изучению личности преступников и анализу их поведения, можно сказать, что преступники являются продуктом взаимодействия личности и социальной среды. При этом на учащихся влияет не только их ближайшее окружение, но и политическое, идеологическое, культурное, образовательное и иное влияние, которое осуществляется через средства массовой информации, образовательный и воспитательный процессы, правовую деятельность и другие каналы. Внутренние условия - это условия, которые нарушаются внешними воздействиями в данный момент времени и формируются под влиянием предыдущих внешних воздействий. Психологическое воздействие каждого внешнего влияния на личность обусловлено ее развитием, а влияние социальной среды на личность носит комплексный характер и может быть как прямым, так и косвенным.

Следует обратить внимание, с одной стороны, на выявление объективных условий, влиявших на личность студента-правонарушителя в момент совершения правонарушения и непосредственно перед ним, а с другой - на установление того, какие внешние воздействия и взаимодействия в прошлом формировали те или иные особенности его сознания и поведения.

Состав студентов всегда индивидуален. Состав студентов в вузах не является фиксированным и ежегодно обновляется в связи с приемом новых студентов и выпуском дипломированных специалистов.

Таким образом, студенты как компонент молодежи представляют собой специфическую социальную группу, характеризующуюся определенными условиями жизни, учебы, распорядка дня и социального поведения.

Изучение социально-демографических характеристик студентов-делинквентов показывает, что в гендерном составе этой группы стабильно преобладают мужчины. На долю женщин приходится всего 6 % от общего числа правонарушений. Как правило, все правонарушения совершаются женщинами совместно с мужчинами, и в основном это такие Административные правонарушения, как кражи. Сравнение правонарушений, совершенных местными и приезжими студентами, показывает, что приезжие студенты менее склонны к отклонению от социальных норм. Это может быть связано с тем, что приезжие студенты, как правило, живут в общежитиях "на виду" и поэтому подвергаются более строгому контролю со стороны кураторов групп и государственных органов. Студенты, обвиняемые в злоупотреблении алкоголем, в большинстве случаев характеризуются недостаточной физической подготовкой, некомпетентностью и академическими трудностями.

При глубоком рассмотрении индивидуальной профилактики можно выявить три уровня воспитательно-профилактического воздействия на личность студента профессиональной образовательной организации (далее ПОО).

Первый - воспитательно-профилактическое воздействие всей системы воспитания и обучения в многообразии форм нравственно-воспитательной, культурно-воспитательной работы, содействие в бытовом и трудовом устройстве, овладении трудовыми навыками, повышении производственной квалификации, принятие мер, направленных на устранение обстоятельств, оказывающих отрицательное влияние на условия жизни и воспитания

несовершеннолетних правонарушителей, привлечение их к участию в спортивных и других кружках, секциях, направление в летнее время в военизированные, спортивно-трудовые и другие специализированные лагеря.

Анализ практики, в частности возбужденных уголовных дел, показал, что при вовлечении подростков в преступную и иную антиобщественную деятельность в 60% случаев имелись неблагоприятные условия их семейного воспитания, а более чем в 80% случаев несовершеннолетние имели контакты с лицами, характеризующимися отрицательно в сфере неформального окружения, и т.д. Поэтому одним из наиболее перспективных направлений повышения эффективности предупреждения правонарушений несовершеннолетних, по нашему мнению, является выявление и устранение криминогенных факторов, обуславливающих противоправное поведение подростков. Определенным типам криминогенных факторов или причинных комплексов, обуславливающих соответствующие виды и формы противоправного поведения, должны соответствовать адекватные системы предупредительных мер и механизм их реализации.

В связи с этим в оптимизации процесса предупреждения правонарушений и административных правонарушений студентами ПОО важнейшим звеном становится определение источников социально-негативного влияния на обучающихся, в том числе и посторонних лиц, характеризующихся антиобщественным поведением, а также разработка механизма защиты от их отрицательного воздействия.

Следует особо подчеркнуть, что немаловажное значение в конкретизации программы и технологии защиты студентов ПОО имеет установление форм и способов негативного влияния семьи, преподавателей, в качестве которых могут выступать: личный пример, уговор, дача советов, угрозы, принуждение, шантаж, подкуп, унижение, убеждение, запугивание, обман. Существенным здесь нам представляется также и то, что формы отрицательного воздействия нередко чередуются, дублируются, применяются интенсивно и в достаточно сжатые сроки.

Экстенсивность и интенсивность влияния во многом обуславливается криминогенной характеристикой взрослого, которая может включать:

- наличие незначительных отклонений в поведении,
- совершение административных правонарушений,
- совершение в прошлом Административные правонарушения,
- совершение в прошлом нескольких административных правонарушений.

Естественно, что в данном процессе негативного влияния на студента ПОО преуспевают лица, имеющие наибольший антисоциальный и преступный опыт. Наиболее эффективно механизм защиты несовершеннолетних от отрицательного воздействия взрослых правонарушителей применялся нами при учете условий социально-негативного характера. К ним мы относим следующие: неблагоприятные условия семейного воспитания, неблагоприятное неформальное окружение, низкая учебная дисциплина в учебном заведении, неудовлетворительная организация досуга по месту жительства несовершеннолетних, социально-психологические особенности несовершеннолетних.

При достаточно интенсивном воздействии взрослых правонарушителей и преступников на студентов ПОО, у последних происходит нарушение определенных морально-нравственных и правовых знаний и представлений. В последующем отрицательное воздействие взрослых трансформируется в непосредственное вовлечение несовершеннолетних в антиобщественное поведение (употребление спиртных напитков, сильнодействующих наркотических или других одурманивающих средств, занятие попрошайничеством, проституцией, азартными играми, ведение паразитического образа жизни и т.д.) или в преступную деятельность. Возникновение и дальнейшее развитие отношений между взрослыми и несовершеннолетними обуславливается пространственно-коммуникативными связями субъектов общения. Так, в 66% случаев несовершеннолетние и будущие подстрекатели проводили совместно досуг, в

29% случаев занимались в одних учебных заведениях, в 5% - работали на одних и тех же промышленных предприятиях.

Для нейтрализации негативного влияния ближайшего антисоциального окружения студентов ПОО социальными педагогами и работниками ОВД разработан механизм нейтрализации отрицательного влияния взрослых на несовершеннолетних, субъектами которого являются:

- оперативные уполномоченные уголовного розыска;
- сотрудники инспекций по делам несовершеннолетних;
- участковые инспектора полиции;
- социальные педагоги;
- педагоги-психологи;
- сотрудники иных организаций, связанных с профилактикой правонарушений.

Объектами механизма нейтрализации выступают:

- несовершеннолетние, подвергнутые отрицательному воздействию;
- взрослые, оказывающие негативное воздействие на студентов ПОО;
- среда жизнедеятельности несовершеннолетних и взрослых.

Основными целями функционирования механизма нейтрализации влияния взрослых правонарушителей являются:

- выявление несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, совершающих правонарушения или Административные правонарушения, а также взрослых, оказывающих отрицательное влияние на них;
- установление форм и характера контактов взрослых с несовершеннолетними, фактов их отрицательного влияния на подростков, а также социально-неблагоприятных условий жизнедеятельности подростков и взрослых;
- фиксация источников информации и доказательств о формах и способах отрицательного влияния взрослых на несовершеннолетних, а также результатов их отрицательного влияния;

- профилактическое воздействие на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, а также на взрослых, оказывающих отрицательное влияние на студентов ПОО.

Для достижения этих целей рекомендуется применять следующие формы нейтрализации отрицательного влияния взрослых на несовершеннолетних:

- беседы с несовершеннолетними, допускающими отклонения в поведении, вовлечение их в секции, клубы, детские и молодежные общественные объединения (например, в скаутские организации);

- встречи с преподавателями, кураторами, мастерами групп производственного обучения того учебного заведения, которое посещает подросток или по каким-либо причинам перестал посещать;

- посещение несовершеннолетних по месту их жительства;

- привлечение к воспитательной работе в качестве общественных воспитателей сослуживцев, положительно себя зарекомендовавших;

- обсуждение поведения студента ПОО в отделе по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- обсуждение поведения студента ПОО на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- объявление официального предостережения правонарушителям;

- наложение штрафа на родителей, уклоняющихся от воспитания детей;

- доставление в органы внутренних дел лиц, совершающих правонарушения и оказывающих отрицательное влияние на подростков;

- при наличии законных оснований решение вопроса о наложении на взрослых правонарушителей административного надзора;

- сбор материалов на взрослых лиц, вовлекающих студентов ПОО в антиобщественную деятельность, для решения вопроса об их привлечении к уголовной ответственности по ст. 150 (Вовлечение несовершеннолетнего в совершение Административные правонарушения), ст. 151 (Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий) УК РФ.

Однако данные статистических исследований показывают, что в деятельности органов внутренних дел и организаций, занимающихся профилактикой подростковой преступности и правонарушений, механизм нейтрализации негативного влияния на несовершеннолетних со стороны взрослых, ведущих антиобщественный образ жизни, пока еще не отработан. Так, только в 9% случаев удалось нейтрализовать отрицательное воздействие взрослых на несовершеннолетних, в 32% случаев взрослый привлечен к уголовной ответственности по статьям 150,151 УК РФ, в 25% случаев — изобличен в совершении другого Административные правонарушения. Интересно и то, что в 17% случаев взрослый отказался от вовлечения подростков в антисоциальные занятия и негативного воздействия на них, но продолжал сам вести антиобщественный образ жизни. В 17% взрослое лицо стало прибегать к более ухищренным способам и средствам маскировки негативного воздействия на несовершеннолетних. Таким образом, эта работа требует дальнейшего совершенствования.

Второй уровень — целенаправленная работа по перевоспитанию отдельных трудных подростков, осуществляемая в школе, профессиональных училищах и других учебных заведениях: назначение общественных воспитателей, шефов, наставников для проведения с несовершеннолетними правонарушителями индивидуальной профилактической и воспитательной работы, привлечение к ней мастеров спорта, спортсменов-разрядников, тренеров, студентов и представителей творческой интеллигенции, представителей религиозных конфессий, бывших осужденных, положительно характеризующихся после освобождения.

На этом этапе применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы. В качестве групповых форм работы в первую очередь следует отметить организацию правовой подготовки несовершеннолетних, проведение которой вменяется в обязанность команды, состоящей в идеале из социальных педагогов, психологов, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по социальной работе, медиков. При этом главное

внимание уделяется развитию у подростков чувства ответственности перед обществом, а также их социальному обучению.

В ряде государств (США, Япония, Франция) организуемые полицейскими занятия для учеников и преподавателей являются составной частью образовательной программы. В них затрагиваются такие темы, как роль полиции в обществе, соблюдение правил дорожного движения, опасность злоупотребления наркотиками, предупреждение преступного поведения (в частности, вандализма и мелких хищений из магазинов), противопожарная безопасность и оказание первой помощи. Проведение лекций в образовательных учебных заведениях важно еще и потому, что способствует выработке у детей благоприятного отношения к представителям тех профессий, которые ведут обучение: социальным педагогам, представителям органов правопорядка [15. с.367].

Кроме того, правовая, психологическая, педагогическая помощь несовершеннолетним правонарушителям может оказываться в различных социальных службах: реабилитационных центрах, центрах психолого-педагогической помощи, по телефонам доверия и др.

Третий уровень – воспитательно-профилактический эффект повседневного человеческого общения в коллективе сверстников, в ситуациях, когда студент ПОО оказывается вне привычного коллектива, контактов, возникающих в колледже, в быту, на отдыхе, на улице, словом, в процессе тех мимолетных, одноразовых или более длительных контактов, перечислить которые невозможно.

Таким образом, система воспитательно-профилактических мероприятий значительно дополняется реально происходящим процессом, оказывающим на молодого правонарушителя определенное влияние.

Задача состоит в том, чтобы несовершеннолетнего как можно быстрее «вырвать» из сцепления неблагоприятных факторов, «направить» на него меры воспитательно-профилактического характера, а в некоторых случаях уделить ему больше элементарного человеческого внимания, ограничить срок

нахождения под отрицательным воздействием, помочь сформировать крепкие социальные связи позитивного характера.

Зная отдельные, пусть и малозначительные, поступки несовершеннолетнего, важно не допустить формирования антиобщественных взглядов, даже если на него уже было оказано какое-то неблагоприятное воздействие. Именно в этом случае своевременное положительное воздействие разнообразных индивидуальных общественных средств (с помощью родителей, друзей, учителей, воспитателей, путем перемены обстановки, окружающей человека, и т. д.) может устранить отрицательное влияние, заменив его социально-положительной информацией. Окончательное искоренение антиобщественных поступков предполагает (с момента их выявления) разрушение отношений, способствующих их совершению, и восполнение новыми.

Преодоление в сознании молодых правонарушителей и преступников антиобщественных индивидуалистических взглядов, привычек и склонностей достигается последовательным и непрерывным воспитательно-профилактическим воздействием. Разовое обсуждение на собрании, заседании актива, в беседе не дадут желаемого эффекта без систематической работы с антиобщественными привычками и склонностями. Причем вся многогранная индивидуальная профилактика должна опираться на основные положения психологии, педагогики, криминологии и других наук, придающих ей методический характер. Практическая сторона этой деятельности состоит в оказании содействия таким подросткам в трудоустройстве, создании нормальных бытовых условий, нормализации отношений в семье и среди окружающих, ограждении их от отрицательного влияния со стороны окружающих, зачастую старших по возрасту и допускающих аморальные поступки.

Вместе с тем, когда несовершеннолетний находится в сфере контроля и перевоспитания, обращаться с ним надо осторожно и тактично. Требуется глубоко знать внутренний мир молодого человека, учитывать его постоянное

развитие, усложняющееся в соответствии с возрастом. Развитие юноши и девушки происходит в движении, в действии, поэтому целесообразно создавать им необходимые условия и обстановку для проявления способностей, интересов, устремлений, чтобы они как бы наталкивались на то, что их могло бы наиболее сильно увлечь.

Управление индивидуальным профилактическим воздействием должно быть нацелено на развитие общественно полезной активности, инициативы, самодеятельности личности, на осознание его необходимости, самосовершенствования, самовоспитания и осуществления практических действий в данном направлении. В этом случае управление содействует развитию подлинной свободы личности, ее относительной самостоятельности, способностей и дарований, повышению активности, обуславливающих ее позитивное отношение к учению, работе, коллективу, семье. Воспитательно-профилактические мероприятия должны носить комплексный характер, так как только разносторонний подход к личности как единому целому, сочетание влияний на ее различные стороны ведут к максимальным конечным результатам. Практика показывает, что профилактическое воздействие лишь на одну из сторон характера подростка при не учете или недооценке других ведет к иллюзорному положительному эффекту, к торможению развития некоторых позитивных черт поведения личности в целом. Так, односторонний подход часто проявляется в увлечении словесными методами воспитательно-профилактического воздействия на сознание и в недооценке организации активной практической деятельности, вовлечения в интересные общественно полезные занятия, в забвении правильной организации общения подростков в коллективах и т. п.

Таким образом, при комплексном характере воздействий внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют позитивному ее развитию. В то же время надо четко представлять себе критерии эффективности воспитательно-профилактического воздействия, которые позволяют объективно судить о

результативности процесса перевоспитания. Одним из наиболее мобильных параметров является разнообразная занятость подростка. Однако речь идет не просто о занятости времени, а о занятости, расширяющей и углубляющей круг позитивных интересов и общения. Именно благодаря учебной, познавательной, общественной, трудовой, практической деятельности осуществляется взаимодействие личности со средой и членами коллектива. Поэтому в целях успешного перевоспитания молодого правонарушителя надо обеспечить расширение, обогащение связей его с коллективом, с обществом, развивать способность самостоятельно и правильно регулировать свои социальные связи и отношения. При таком планировании неоценимую помощь оказывают молодежные программы, подростковые и юношеские объединения, спортивные школы, клубы и т.п. Именно в них молодой человек может проявить себя по-новому, осмыслить свое поведение.

Таким образом, планирование мероприятий по профилактике административных правонарушений среди студентов ПОО должно учитывать все выше перечисленные обстоятельства, связи и факторы возникновения административных правонарушений.

Выводы по первой главе

Государственная политика в сфере предупреждения и пресечения безнадзорности, правонарушений и административных правонарушений несовершеннолетними, имеет основные приоритеты, во-первых - это организация тесного взаимодействия всех субъектов, осуществляющих профилактику правонарушений и привлечение общественности к деятельности специальных органов по профилактике; во-вторых - это создание планов и программ развития молодежи России, которые будут, не просто созданы и утверждены, но и активно реализованы; в-третьих - создание и модернизация законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с нынешними условиями, чтоб законы не только формально существовали, но и были актуальными в применении.

Также немаловажным является организация деятельности в системе профилактики, поэтому были созданы единые центральные координирующие органы, обеспечивающие общий и системный подход к осуществлению поставленных целей профилактики.

Деятельность по профилактике безнадзорности, правонарушений и административных правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

- законность, гласность, гуманное обращение с несовершеннолетним и историческая преемственность, демократизм, приоритет воспитательных профилактических мер над репрессивными, поддержка семьи и взаимодействие с ней, защита прав и интересов несовершеннолетних.

Ликвидация условий, способствующих совершению административных правонарушений, часто заключается в том, чтобы навести должный порядок, обеспечить выполнение тех требований законов и других правовых актов, которые давно существуют. Вот почему важно не только устранение этих условий, но и, прежде всего, формирование у студентов мировоззрения,

моральной стойкости, являющихся главным средством в предупреждении аморального поведения и совершения административных правонарушений. Лишь совместная, объединенная профилактическая и воспитательная работа всех без исключения звеньев воспитательного фронта в конечном итоге приведет к желаемому результату, нравственной закалки молодежи, делающей невозможным совершение административных правонарушений, правонарушений и других антиобщественных проявлений.

Таким образом, при комплексном характере воздействий внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют позитивному ее развитию. В то же время надо четко представлять себе критерии эффективности воспитательно-профилактического воздействия, которые позволяют объективно судить о результативности процесса перевоспитания. Одним из наиболее мобильных параметров является разнообразная занятость подростка. Однако речь идет не просто о занятости времени, а о занятости, расширяющей и углубляющей круг позитивных интересов и общения.

Глава 2. Профилактика правонарушений среди студентов ГАПОУ

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

2.1. Характеристика базы исследования и отражение проблемы исследования в условиях ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее ГАПОУ СМПК) создано на основании приказа Министерства образования РСФСР № 167 от 27 мая 1991 года. Общее количество студентов на сегодняшний день составляет 1570 студентов.

На сегодняшний день среди учащихся ГАПОУ СМПК 7 студентов состоят на учете в КДН и ЗП, ПДН УМВД города Стерлитамак, 3 человека из ныне обучающихся привлекались к административной ответственности по ч.1, ст.6.10 «Привлечение к употреблению спиртных напитков несовершеннолетних», и еще 2 человека привлекались к административной ответственности «Мелкое хищение чужого имущества», 1 несовершеннолетний студент привлечен к уголовной ответственности по факту «Кража».

2 студента из 7 состоящих на учете в КДН и ЗП повторно совершали административное правонарушение.

Статьи КоАП РФ, по которым несовершеннолетние студенты ГАПОУ СМПК привлекались к административной ответственности:

1. статья 20.20 «Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах» - 1 человек;

2. статья 20.21 «Появление в общественных местах в состоянии опьянения» - 5 человек

3. статья 20.22 «Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ» - 1 человек.

Таким образом, видно, что основным видом правонарушения, совершаемым студентом ГАПОУ СМПК, является появление в состоянии алкогольного опьянения несовершеннолетним. Если несовершеннолетний был замечен в употреблении спиртных напитков, его ставят на учет в КДН и ЗП и ОДН УМВД России по городу Стерлитамак.

Воспитательная работа в колледже по профилактике правонарушений и административных правонарушений ведется. Преподаватели, классные руководители уделяют особое внимание вопросам профилактики административных правонарушений, пропаганде здорового образа жизни, занятости, профессиональным успехам. Социальный педагог колледжа, заместитель директора по воспитательной работе активно сотрудничают с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации городского округа город Стерлитамак, с отделом полиции по делам несовершеннолетних УМВД России по городу Стерлитамак, с отделом по молодежной политике г. Стерлитамак. Психологи Центра социальной помощи семье, детям и молодежи проводят особую работу с молодежью, которая совершает правонарушения. Помимо оказания им психологической помощи, они приучают их к трудовой деятельности, сближаются с ними, входят в доверие молодых людей, сопровождают их на всем пути их профилактической работы. Как правило, те правонарушители, которые прошли курс психологической работы, трудовой дисциплины, через полгода снимаются с учета в КДН и ЗП, перестают нарушать закон.

Для формирования устойчивых основ здорового образа жизни, положительных жизненных навыков и отрицательного отношения к вредным привычкам и употреблению психоактивных веществ среди подростков и

молодёжи педагоги ГАПОУ СМПК и социальный педагог используют разнообразные формы работы.

Традиционным для колледжа стал день здоровья «Спорт против наркотиков», в котором принимают участие все обучающиеся с I по IV курс. Мероприятие проводится на территории колледжа. Основными задачами мероприятия являются: приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, пропаганда различных видов спорта. День здоровья включает такие этапы, как: общее построение, вручение маршрутных листов, спортивная программа (кросс, прыжки в длину, подтягивание и отжимание туловища, мини-футбол, дартс, хоккей с мячом, викторина), подведение итогов и награждение победителей.

Ежегодно команды I – IV курсов принимают активное участие в спартакиадах среди учебных заведений города и района.

С большим спортивным интересом юноши принимают участие в традиционном колледжном мероприятии «А, ну-ка, парни». Фестиваль проводится в спортивном зале колледжа. В 2024 году приняло участие 60 обучающихся I – IV курсов. В программу входили следующие соревнования: сборка-разборка АКМ, гиревой спорт, прыжки в длину с места, дартс, снаряжение патронами магазина АКМ, баскетбол.

Ежегодно в мае месяце для юношей допризывников ГАПОУ СМПК проводит военно-полевые сборы. Сборы проводятся согласно Учебного плана, с целью формирования активной гражданской позиции в вопросах нравственного, патриотического и физического воспитания. На протяжении пяти дней юношей на автобусах доставляют к месту дислокации. Для них организуются такие виды учений, как: преодоление полосы препятствий с дымовой завесой (юноши проходят её в противогазах), ориентирование на местности, минирование и разминирование обозначенных территорий, стрельба из пневматического оружия, сборка-разборка АКМ, вынос с поля боя пострадавших и раненных. Проводятся тактические занятия на рельефной

местности, практические занятия в обстановке, приближенной к боевой, занятия по строевой подготовке.

К разряду общеколледжных развлекательных, истинно молодёжных мероприятий относятся «Татьянин день», «День Святого Валентина». Мероприятия проводятся ежегодно и являются традиционными для колледжа.

«Татьянин день» - праздник для студенческой молодёжи, собирающий воедино всех Татьян и всех студентов колледжа. Мероприятие проходит весело, азартно, дружно. Участниками конкурсной программы «От сессии до сессии живут студенты весело» являются две команды: «Бывшие студенты» (преподаватели колледжа) и «Настоящие студенты» (обучающиеся II, III курсов). Соревнующиеся много импровизируют, решают творческие, интеллектуальные и спортивные задачи. Программа насыщена и интересна: «Одна шпаргалка», «Подсказка», «Матч знаний», «Один день студента», «Сказка», «Студенческое блюдо», «Танцевальный марафон». Целью проведения мероприятия является сплочение преподавательского и студенческого коллективов техникума, создание непринуждённой творческой атмосферы, способствующей развитию навыков самопрезентации обучающихся, умения организовать собственную досуговую деятельность.

Волонтерское движение в колледже организовано согласно Программе волонтерского движения ГАПОУ СМПК «Поддержка», основная цель которого: вовлечь обучающихся в социальную активность, способствовать совершенствованию их политической и социальной компетентности. Задачами волонтерской деятельности являются: формирование у обучающихся ценностей молодёжной культуры, направленных на неприятие социально опасных привычек и способности преодолевать жизненные проблемы без употребления ПАВ; организация мероприятий, способствующих ориентации молодёжи на здоровый образ жизни.

В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром (социум города); учатся работать в команде, разрешать конфликты,

импровизационно включаться в проект, проводить акции, игры, тренинги, конкурсы, соцопросы.

В декабре 2023 года волонтеры колледжа поддержали Всемирную акцию «День борьбы со СПИДом», прицепив алую ленту на грудь в виде перевернутой английской V, с транспарантами и зажженными свечами вышли на улицы города. Волонтеры раздавали распечатанные буклеты «Сбереги себя сам» для ознакомления молодежи и населения о существующей угрозе СПИДа. Подготовительным этапом к проведению данной акции явились тренинговые занятия «Сделай выбор».

Также волонтеры колледжа организовали и провели акцию для населения города «Подари ребёнку жизнь». Цель акции: антинаркотическая пропаганда. Волонтеры распространяли буклеты «SOS! Наркомания... Памятка для родителей». Распечатанная информация носила призывный характер, адресованный родителям – «Уберегите своих детей от употребления ПАВ». Волонтеры вели разъяснительную работу с прохожими о ценности организации семейного досуга, внимательного отношения к детям, важности предостережения ребёнка от плохих скрытых компаний.

Ярко, насыщенно прошла конференция волонтеров «Молодёжь Стерлитамака за здоровое будущее!». Программу конференции составили агитационные выступления, тематические сообщения: «Мои жизненные приоритеты».

Не менее важным и интересным мероприятием стала деловая игра «Не погибни из-за невежества», подготовленная и проведённая волонтерами колледжа. Участники игры разрабатывали и защищали мини-проекты «Истинная правда или ловушки для современной молодёжи», провели блиц-опрос с обучающимися и оформили стенд «Не погибни из-за невежества».

Эпиграфом к следующей волонтерской акции стали слова: «Добрых людей, как всегда не хватает, добрых людей, как всегда, дефицит, добрых людей не всегда понимают, сердце у добрых сильнее болит». В мае 2023 года волонтерами колледжа организована акция «Доброе сердце» для детского

приюта «Надежда». Волонтерский призыв помог собрать игрушки, книги, вещи для детей-сирот. В акции приняли участие обучающиеся и преподаватели техникума. Волонтеры доставили подарки, провели для детей игровую, развлекательно-познавательную программу «Нам сегодня весело». Мероприятие носило добрый, радушный характер, прошло в атмосфере взаимопонимания и эмоциональной отзывчивости.

Ежегодно волонтеры колледжа принимают активное участие в трудовых акциях и операциях: «Чистый четверг», «Чистый лес», «Чистый город», «Чистый берег», «Посади дерево». Данные мероприятия проводятся с целью повышения ответственности молодежи за состояние окружающей среды и улучшения экологической обстановки города и района.

Акция «Брось сигарету, брось!» волонтеры провели под девизом «Сломай сигарету – получишь конфету!». Выйдя на улицы города, волонтеры останавливали курящих прохожих, убеждали произвести обмен, предлагали буклет «Брось сигарету!». Волонтеры рассказывали горожанам о вреде курения, об основных положениях вступающего в силу Федерального Закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий от курения табака».

Волонтерская акция «Жизнь без наркотиков» прошла с целью предостеречь молодежь города от употребления ПАВ, способствовать формированию знаний о вреде наркомании.

Волонтерское движение, организованное в колледже, направлено, прежде всего, на социализацию обучающихся, развитие их личностных качеств, поведенческих отношений, мобилизацию знаний и умений.

Так же в колледже создан Совет профилактики, в который входят директор ГАПОУ СМПК, зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы групп. Совет профилактики планирует и проводит работу со студентами-правонарушителями и студентами из группы риска.

Анализ психолого-педагогической документации педагога психолога и социального педагога позволил выявить причины попадания студентов колледжа в группу риска. Основными такими причинами являются следующие обстоятельства жизни: пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и прочее); устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиение с нанесением тяжелых травм, голод); побеги из дома, конфликты со сверстниками, чрезмерная опека со стороны взрослых и т. д. Следовательно, принадлежность детей к группе риска обусловлено различной неблагоприятной этнологией, т. е. имеет разные социальные корни. Таковых в колледже обучается 7 человек на разных курсах.

Студенты группы риска характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающим людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугубление трудности в овладении учебных материалов, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство, различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утраты своей ценности и ценности другого человека.

Для диагностики уровня профилактической работы со студентами группы риска на констатирующем этапе были использованы следующие методики:

1. Наблюдение за деятельностью испытуемых.
2. Беседа с социальным педагогом.
3. Опросник агрессивности Басса-Дарки.
4. Тест тревоги Бека.

5. Анонимная анкета «Уровень распространенности насилия в среде подростков».

Опытно-практическая работа проводилась в естественных условиях учебного процесса в течение 2022-2023 учебного года на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. В педагогическом эксперименте приняли участие 7 студентов из группы риска.

Метод наблюдения.

Цель: проанализировать деятельность студентов на занятиях.

Для эксперимента были выбраны 7 студентов из группы риска, из них 3 девушки. Четыре студента из группы воспитываются в неблагополучных семьях, двое воспитываются в неполной семье, один – сирота, все они состоят на учете в КДН и ЗП, ПДН УМВД города Стерлитамак.

Успеваемость студентов низкая, возникают проблемы с учёбой. На занятиях большинство студентов работают неактивно, без интереса. Основная масса данной группы к учебе относится безответственно.

Метод беседы

Цель: выявить отношение социального педагога со студентами опытной группы.

К были заданы следующие вопросы:

- Каков ваш педагогический стаж?
- Мой педагогический стаж более 5 лет.
- Какие отношения у вас со студентами из группы риска?
- В процессе общения с группой у нас сложились доверительные отношения, они регулярно повещают психолога, а также за ними внимательно следят классные руководители.
- Есть ли в группе студенты с агрессивным поведением?

- Да, в группе есть два студента, отличающиеся агрессивным поведением по отношению не только к другим студентам, но и к преподавателям.

- Есть ли в группе студенты, отличающиеся низким уровнем развития коммуникативных умений?

- К сожалению, почти все студенты группы риска, у них не складываются отношения в коллективе, есть психологический барьер в общении. Все это может негативно сказаться в их дальнейшей профессиональной карьере.

- Какие меры вы предпринимаете для профилактики повторных административных нарушений у студентов группы риска?

- Классные руководители ежедневно докладывают о посещаемости занятий и успеваемости, на Советах профилактики проводятся беседы с родителями или законными представителями, также зам.директора по воспитательной работе проводит с ними профилактическую работу.

Метод тестирования.

Тесты были проведены среди студентов группы риска. В тестировании принимали участие 7 студентов группы риска.

На этапе констатирующего эксперимента нас интересовали следующие аспекты личности подростка «группы риска»:

- 1) агрессивность;
- 2) уровень тревожности;
- 3) распространенность насилия в среде подростков;

Для определения показателя агрессивности нами был использован опросник агрессивности Басса-Дарки. Это личностный опросник, предназначенный для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Он состоит из 75 утверждений, на которые обследуемые должны ответить «да» или «нет». Каждое утверждение относится к одному из восьми так называемых индексов форм агрессивных или враждебных реакций:

1) физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица;

2) косвенная агрессия – агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо (злые шутки, сплетни), и агрессия без направленности (взрыв ярости, битье кулаками по столу и тому подобное);

3) склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости;

4) негативизм – оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитетов или руководства; это поведение в границах от пассивного сопротивления до активной борьбы против устоявшихся традиций или законов;

5) обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания;

6) подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении в том, что окружающие намерены причинить вред;

7) вербальная агрессия – выражение негативных чувств через форму (ссора, крик) и содержание словесных угроз (проклятия и тому подобное);

8) чувство вины – убеждение обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает злобно; наличие у него угрызений совести.

Полученные в результате опроса данные приведены в таблице 1.

Имена студентов приведены в цифровом значении.

Таблица 1

Результаты диагностирования показателя индекса агрессивности

№ п/п	Формы агр. р-ции Список	Физи ч. агрессия	Косвен. агрессия	Склон к раздраж.	Негатив.	Обида	Подозр.	Верб. агресс.	Угрыз. Совесть
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	001	+	+	+	+	-	-	+	-
2	002	-	-	-	-	+	+	-	-
3	003	+	-	+	+	+	-	-	+
4	004	-	-	+	-	+	-	+	+
5	005	+	-	+	-	-	+	+	-
6	006	-	+	+	+	-	-	+	+
7	007	-	+	+	+	+	-	+	-
Итого (чел.)		3	3	6	4	4	2	5	3
Итого (в %)		43%	43%	86%	57%	57%	29%	71%	43%

Из таблицы видно, что наибольшее распространение в данной группе получили такие виды агрессивных и враждебных реакций, как склонность к раздражению (86%), вербальная агрессия (71%), обида (57%), негативизма (57%), кроме того, есть случаи проявления физической агрессии (43%), косвенная агрессия (43%), подозрительности (29%), угрызения совести (43%). Полученные результаты показали, что 3 студентам данной группы: 001, 006, 007, – присущи проявления агрессивности поведения сразу по пяти критериям, тогда как остальным студентам – по трем-четырем критериям.

Обобщенные результаты по опроснику агрессивности Басса-Дарки мы отразили в таблице 2.

Таблица 2

Показатели индекса агрессивности

Показатели индекса агрессивности	Количество студентов (чел.)	Количество (%)
Выше нормы	6	96
Ниже нормы	1	14

Таким образом, в данной группе были выявлены 6 человек, показатели индекса агрессивности которых выше нормы (то есть им присуще проявление агрессивного поведения), что составляет 94% от общего количества студентов.

Далее нами был проведен метод «Шкала тревоги Бека». Шкала тревоги Бека (англ. The Beck Anxiety Inventory, сокр. BAI) - клиническая тестовая методика, предназначенная для скрининга тревоги и оценки степени её выраженности. Опросник состоит из 21 пункта, и составлен аналогично BDI. Каждый пункт включает один из типичных симптомов тревоги, телесных или психических. Каждый пункт должен быть оценен респондентом от 0 (симптом не беспокоил) до 3 (симптом беспокоил очень сильно).

Шкала тревоги Бека представляет собой простой, удобный инструмент для предварительной оценки степени выраженности тревожных расстройств у широкого круга лиц: молодых людей от 14 лет, зрелых и пожилых, контингента клиники и при скрининговых исследованиях. Заполнение шкалы занимает не более 10 минут, как правило, это можно доверить самому испытуемому. Лица, получившие высокие баллы по шкале, должны быть направлены на консультацию к специалисту.

Тревожностью называется состояние, характеризующееся повышенной эмоциональной возбудимостью и напряжением, субъективным ощущением угрозы. Тревожность представляет собой «диффузный» страх, сопровождающийся острым ощущением общего неблагополучия, бессилия перед будущими событиями. Повышенный уровень тревожности может изменить поведение человека, уменьшить его способность конструктивно реагировать на происходящее, адекватно оценивать будущее. Повышенная тревожность может обуславливаться личностными особенностями человека, быть реакцией адаптации на жизненные обстоятельства или симптомом заболевания.

Критерии уровня тревожности:

– значение до 21 балла включительно свидетельствует о незначительном уровне тревоги;

- значение от 22 до 35 баллов означает среднюю выраженность тревоги;
- значение выше 36 баллов (при максимуме в 63 балла) свидетельствует об очень высокой тревоге.

Таблица 3

Результаты диагностирования показателя уровня тревожности по шкале Бека

№ п/п	Формы агр. р-ции Список	Незначительный уровень тревоги	Средняя выраженность тревоги	Высокий уровень тревоги
1	2	3	4	5
1	001	+	-	-
2	002	-	+	-
3	003	-	+	-
4	004	-	+	-
5	005	-	+	-
6	006	-	-	+
7	007	-	-	+
Итого (чел.)		1	4	2
Итого (в %)		14%	57%	29%

По данным таблицы мы видим, что студенты, у которых была повышенная агрессия, также показали высокий уровень тревожности (29%), и низкий уровень тревожности (14%), остальные испытуемые показали среднюю выраженность тревоги (57%). Отметим, что большинство испытуемых показали средний уровень тревоги, что является хорошим показателем. Полное отсутствие тревоги, не является нормой, не дает адекватно воспринимать опасные ситуации. При низком уровне человек не может адекватно воспринимать окружающую действительность, его бдительность притупляется.

Обобщенные результаты по состоянию уровня тревожности покажем в таблице 4.

Таблица 4

Показатели уровня тревожности по шкале Бека

Показатели уровня тревожности	Количество студентов (чел.)	Количество (%)
Низкий	1	14
Средний	4	57
Высокий	2	29

Итак, в данной группе преобладает нормальный уровень тревожности, что составляет 57% от общего количества.

Затем мы попросили ответить студентов на вопросы анонимной анкеты «Уровень распространенности насилия в среде сверстников». Данная анкета содержит 6 вопросов, конечные результаты проведения которой приведены в таблице 5.

Таблица 5

**Результаты диагностирования показателя уровня
распространенности насилия среди студентов «группы риска»**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во студентов (чел.)	Кол-во студентов (%)
1	а) мужской	4	57%
	б) женский	3	43%
2	а) с удовольствием, с хорошим настроением	0	0%
	б) равнодушно, без удовольствия	6	96%
	в) с плохим настроением	1	14%
3	а) со сверстниками в колледже	0	0%
	б) со сверстниками на улице	1	14%
	в) со старшими в колледже	2	29%
	г) со старшими на улице	4	57%
	д) с другими людьми	0	0%
	е) такого не случилось	1	14%
4	а) да, сверстники в колледже	2	29%
	б) да, сверстники на улице	1	14%
	в) да, старшие в колледже	1	14%
	г) да, старшие на улице	1	14%
	д) да, другие люди	0	0%
	е) нет, такого не случилось	2	29%
5	а) да, случилось	4	57%

	б) нет, такого не случилось	3	43%
б	а) рассказывал родителям	0	0%
	б) рассказывал старшему брату (сестре)	0	0%
	в) рассказывал другу, подруге	2	29%
	г) рассказывал преподавателю	0	0%
	д) пытался защитить себя, дрался	2	29%
	е) никому не рассказывал, просто отдавал, что требовали	0	0%
	ж) такого не случилось	3	43%

Таким образом, по данным анкеты видно, что среди студентов «группы риска» распространено насилие: 6 (86%) человек участвовали в драке, из которых 14% дрались со сверстниками на улице, 29% – со старших курсов в колледже, 57% – со старшими на улице, не дрались 1 (14%). На вопрос: случилось ли, чтобы кто-либо пытался оскорблять, унижать, издеваться над тобой, – 2 испытуемых ответили отрицательно (29%). При этом 2 ответили, что ими были сверстники в колледже (29%), на улице (14%), а также студентов старших курсов на улице (14%), в колледже (14%). На вопрос отбирали ли деньги 3 ответили отрицательно (43%), а 4 человека (57%) положительно. Причем они об этом родителям и педагогам никто об этом не рассказывал: 2 студента (29%) рассказали друзьям, а 2 (29%) пытались защитить себя, дрались.

Таким образом, мы получили следующие выводы:

- из наблюдений за испытуемыми видно, что у них низкая мотивация к учебе, а также низкие коммуникативные навыки.
- из беседы с социальным педагогом было выявлено, что за всеми студентами из группы риска пристально наблюдают специалисты, а также проводятся профилактические мероприятия.
- наибольшее распространение в данной группе получили такие виды агрессивных и враждебных реакций, как склонность к раздражению, вербальная агрессия, обида, негативизма, кроме того, есть случаи проявления физической агрессии;

– выявлен низкий и высокий уровень тревожности у студентов из группы риска.

– 6 студентов из 7 участвовали в драке, из которых кто-то дрался со сверстниками на улице, кто-то в колледже, а кто-то – со старшими на улице.

–

2.2. Разработка мероприятий по профилактике административных правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Анализируя данные диагностики на констатирующем этапе, мы видим, что проблема профилактики административных правонарушений является актуальной.

На формирующем этапе нашего эксперимента будет разработан комплекс мероприятий по профилактике административных правонарушений, которые будут проводится с группой риска.

Цель мероприятий: профилактика административных правонарушений среди студентов группы риска, воспитание правового сознания обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации мероприятий:

- повышение образовательного уровня студентов по вопросам профилактики правонарушений и административных правонарушений;
- повышение уровня информированности студентов об ответственности за совершение правонарушений и административных правонарушений;
- создание условий для развития личности студента, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей;
- уменьшение числа правонарушений и административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Разработанный комплекс мероприятий по профилактике административных правонарушений включает в себя 6 мероприятий, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Комплекс мероприятий.

№	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Автор
1	Беседа с группой риска	усвоение студентами основных нравственных принципов, которыми должны руководствоваться все люди	Круглый стол	Разработка педагога-психолога ГАПОУ СМПК Карповой В.И.
2	Спортивное мероприятие	Организация досуга, привлечение к спортивной деятельности, пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья	Спартакиада	Разработка инструктора по физической культуре Тихонова В.А
3	Просмотр художественного фильма «Спартак и Калашников»	Посредством фильма будут донесены до студентов основы профилактики правонарушений, аутоагрессивного поведения. Вред употребления табачных изделий, алкогольной продукции, пропаганда ЗОЖ, активного образа жизни.	Показ фильма в актовом зале колледжа	Разработка социального педагога ГАПОУ СМПК Карповой В.И.
4	Встреча с сотрудниками ПДН УМВД России по г. Стерлитамак	Профилактическая беседа с целью предотвращения правонарушений и административных правонарушений среди студентов ПОО	Круглый стол	Материалы инспектора ПДН УМВД России по г. Стерлитамак

5	Основы патриотической деятельности	Воспитать чувство патриотизма	Военно-спортивное мероприятие	Разработка зам. директора по ГО и ЧС Милованова П.Н
6	Психологическая консультация	Оказание психологической помощи, выявление причин девиантного поведения, психологическая диагностика.	Консультация в форме тренинга	Разработка социального педагога ГАПОУ СМПК Карповой В.И.

Целью беседы с группой риска является усвоение студентами основных нравственных принципов, которыми должны руководствоваться все люди. Формат проведения беседы – круглый стол, который разработала педагог-психолог ГАПОУ СМПК Карпова В.И. На данном мероприятии присутствовали 7 студентов группы риска. Активно принимали участие в работе круглого стола.

Для организации досуга, привлечения к спортивной деятельности, пропаганде здорового образа жизни и укрепления здоровья студентов ГАПОУ СМПК разработано и проведено второе мероприятие в виде спартакиады. Данное мероприятие посетило 3 студента из группы риска в качестве участников, остальные 4 были в числе болельщиков.

Третье мероприятие из комплекса является совместный поход студентов на просмотр кинофильма «Спартак и Калашников». После просмотра фильма проведена беседа, где еще раз обсудили основы профилактики правонарушений, аутоагрессивного поведения, вред употребления табачных изделий, алкогольной продукции, пропаганда ЗОЖ, активного образа жизни.

Для предотвращения правонарушений и административных правонарушений, а так же их профилактики среди студентов ПОО было разработано и проведено четвертое мероприятие. Оно включает в себя встречу с сотрудниками ПДН УМВД России по г. Стерлитамак. На мероприятии

присутствовали 7 студентов группы риска. студенты активно задавали вопросы и проявляли живой интерес к беседе с сотрудником полиции.

Основы патриотического воспитания направлены на укрепление патриотических чувств и любовь к Родине, которые были отражены в проведенном мероприятии «А, ну-ка, парни». Форма проведения – военно-спортивное развлечение с участием работников военкомата г. Стерлитамак и преподавателей ГАПОУ СМПК. Мероприятие посетило 5 студентов из группы риска. Два студента отсутствовали без объяснения.

Последнее и заключительное мероприятие – это психологическая консультация, направленная на оказание психологической помощи, выявление причин девиантного поведения и проведения психологической диагностики. Данное мероприятие организовано в форме психологического тренинга с помощью педагога-психолога. Мероприятие посетило 7 студентов. Они принимали активное участие в тренинге, задавали интересующие их вопросы.

Выводы по второй главе

В период прохождения производственной практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Правоохранительная деятельность» была проведена диагностики уровня профилактической работы со студентами группы риска на констатирующем этапе. Использовались такие методики, как:

- Наблюдение за деятельностью испытуемых.
- Беседа с социальным педагогом.
- Опросник агрессивности Басса-Дарки.
- Тест тревоги Бека.
- Анонимная анкета «Уровень распространенности насилия в среде сверстников».
- низкая мотивация к учебе, а также низкие коммуникативные навыки;
- за всеми студентами из группы риска пристально наблюдают специалисты, а также проводятся профилактические мероприятия;
- наибольшее распространение в данной группе получили такие виды агрессивных и враждебных реакций, как склонность к раздражению, вербальная агрессия, обида, негативизма, кроме того, есть случаи проявления физической агрессии;
- выявлен низкий и высокий уровень тревожности у студентов из группы риска.

Проанализировав данные диагностики, было принято решение о разработке комплекса мероприятий по профилактике административных правонарушений.

Комплекс мероприятий включает в себя 6 мероприятий, которые были проведены на базе практики. Мероприятия прошли успешно, студенты

проявили понимание и успешность. При повторном планировании мы увидели положительную динамику.

Заключение

Проблема ответственности за совершение административных правонарушений студентов профессиональной образовательной организации в частности является на сегодняшний день в России острой и достаточно актуальной.

Административная ответственность несовершеннолетних составляет особый вид юридической ответственности, ей свойственны все признаки последней. В юридической литературе проблемам административной ответственности уделялось и уделяется немало внимания. В работах, составляющих общетеоретическую базу административной ответственности, были рассмотрены ее материальные и процессуальные аспекты, обоснованы предложения по развитию законодательства об административных проступках, многие из которых составили теоретическую основу кодификации действующего законодательства.

Нами изучена нормативно правовая документация, специальная литература. Теоретические положения, которые содержатся в них, и их обоснование не потеряли своего значения и до сих пор, где мы выделили психологические особенности планирования мероприятий для профилактики административных правонарушений.

Для работы с данной категорией необходимо иметь виду их возрастные особенности, особенности психического развития. Для того, чтобы успешно проводить со студентами, с молодыми людьми профилактические мероприятия по любой из проблем, необходимо в первую очередь получить его доверие. Только когда человек сможет открыться, тогда и можно начинать с ним работу.

Исследовательская работа проводилась на базе государственного автономного образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. В ходе изучения психолого-педагогической документации были выделены 7 студентов группы риска. В

первую очередь была проведена первичная диагностика с использованием 5 методик.

На основе полученных результатов был разработан комплекс мероприятий по профилактике административных правонарушений среди студентов ГАПОУ СМПК.

После проведения профилактических мероприятий с группой испытуемых, был проведен контрольный этап опытно-проектной работы со студентами группы риска, в результате которого получили следующие выводы:

- незначительные улучшения по успеваемости студентов, а также явное повышение посещаемости среди студентов группы риска;

- из результатов диагностирования показателя уровня тревожности по шкале Бека на контрольном этапе мы видим улучшения почти по всем показателям. Самым главным достижением является отсутствие учащихся с показателями агрессии больше четырех критериев.

- по результатам контрольного этапа диагностирования показателя уровня тревожности по шкале Бека следует отметить явные улучшения. Низкий уровень тревожности не был выявлен ни у одного испытуемого, а высокий уровень тревожности остался только у одного студента группы риска.

Следовательно, цель дипломной работы достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

Нормативные и правовые акты

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o/>
2. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (ред. от 21.07.2014) // М.: Рос. газ, 2014 г.-48с.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/be9b491462eef28cf24996b4ec99ff345035b06d/#dst100029
5. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012) // М.: Проспект, 2013 г.-160с.
6. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 №06-156 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215043/
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении стратегии воспитательной работы в РФ на период до 2025 года».
8. Конституция Республики Башкортостан (принята Верховным Советом Республики Башкортостан 24 декабря 1993 г.)(изменения и дополнения от 15 июня 2006 г. № 322-з) // Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2006 г.-40с.
9. Закон Республики Башкортостан об образовании в Республике Башкортостан № 696-з// Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2006 г.-14с.

Учебно-научная литература

10. Аксёнова Л.Н. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования Учебно -методическое пособие/ Л.Н. Аксёнова.-Минск: БИТУ, -2010.- 112 с.
11. Андреев В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования. Известия Российской Академии Наук./ В.И. Андреев.- М.: 2015. – № 1 – 43с.
12. Анисимов П.Ф. Среднее профессиональное образование России: период реформ/П.Ф. Анисимов [и др.].– М.: НМЦСПО, 2015. – 112 с.
13. Батышев С.Я. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе / С.Я.Батышев. – М.: Высш. школа, 2015. – 272 с.
14. Березина В.А. Развитие воспитания – приоритетное направление деятельности в системе образования. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания/ В.А. Березина – М.: Вентана-Графф, 2013. – 268 с.
15. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социально-экономических условиях/ Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. – 362 с.
16. Борковская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов /Н.В. Борковская. А.А. Руан. – СПб: Изд-во «Питер», 2013. – 304 с.
17. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания. Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2016. – 268 с.
18. Гинзбург Ф. Заповеди педагогического общения. Воспитание студентов № 4/ Ф. Гинзбург– 2013. – 29с.
19. Денисович Т.Е. Обеспечение продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства. Директору школы и его заместителю по воспитательной работе/ Т.Е. Денисович.- 2016 –.№ 9 –.21с.

20. Доватур А.И. Аристотель. Политика (Т.1) .Сочинения: В 4 т. Т. 4./ А.И. Доватур. – М.: Мысль, 1983. – С. 376–644.
21. Добрович А.П. Воспитателю о психологии и психологии не общения / А.П. Добрович. – М.: 2013. – 411с.
22. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи / Н.Н.Дьяченко. – М.: Высш. школа, 2012. – 144 с.
23. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск 2015. – 159 с.
24. Захаров, Ю.А. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования / Ю.А. Захаров, Н.Э. [и др.].– Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017. – 160 с.
25. Казакова А.Г. Педагогика средней профессиональной школы. Мет. пос. для рук.-лей и преп.-лей ср. спец. уч. заведений / А.Г. Казакова. – М.: Б.и., 2014. – 320 с.
26. Калиш И. Типичные ошибки ученического самоуправления. Народное образование/И. Калиш, А. Прутченков, О. Солодова. –М.: 2013. – №7– 69с.
27. Калмыков С. Готовим педагогические кадры [Текст]:Высшее образование в России / С. Калмыков, И. Языков –М.: 2016. – №4. – 117с.
28. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьной воспитательной системы. 2-е изд., доп. и перераб. / В.А. Караковский.– М.: Пед. о-во России, 2014. – 252 с.
29. Качалова Л.П. Педагогические технологии/ Л.П. Качалова.– Шадринск, 2014. – 362 с.
30. Коджаспирова Г. М. Педагогика/ Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2014. – 481 с.
31. Коротков В.М. Общая методика воспитательного процесса/ В.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2012. – 422 с.
32. Коротков В.М. Воспитательные аспекты педагогического проектирования .Педагогика / В.М. Коротков.– М.:2008. –№ 5 – 45с.

33. Корчагин Е.А. Формирование содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Специалист / Е.А. Корчагин – М.:2017. –№ 1 – 27с.
34. Крюкова Т.В.Диагностика сформированности правового сознания студентов в практике их подготовки в техническом вузе. Психологические науки №1/ Т.В.Крюкова, Е.Ю.Моисеев. -М.:2016. - 15с.
35. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы/В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д, 2012. – 42с.
36. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. Учеб.-практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 2017. – 169 с.
37. Лебедев О.В. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии/О.В. Лебедев, 2014. – №5 – 12с.
38. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: 2016. – 323 с.
39. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности/ А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2012. – 293 с.
40. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: 2012. – 367 с.
41. Матина Г.О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания. Пед. диагностика /Г.О. Матина– М.:2016. – №4 – 121с.
42. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Уч. пос. для студ. высш. пед. уч. заведений. 2-е изд., испр. и доп. / Н.А. Морева. – М.: Academia, 2014. – 272 с.
43. Менжерицкая Д.В. Воспитание в коллективе/ Д.В. Менжерицкая. – М.: 2014. – 438 с.
44. Методика воспитательной работы /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: 2012. – 82с.

45. Моревс Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. / Н.А. Моревс. – М.: Академия, 2016. – 192 с.
46. Мясников В. Компетенции и педагогические измерения Народное образование /В. Мясников, Н. Найденова,2016. – № 9 –151с.
47. Наперев В.А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей и формирование профессиональной компетентности студентов. Специалист / В.А. Наперев, С.В. Скориков, 2015. – №3 – 24с.
48. Науменко Ю.В. Формирование профессионального сознания студентов .Специалист / Ю.В. Науменко,2016. – № 6 –37с.
49. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в коллективе / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова. – М.:2015. – 548 с.
50. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития / А.М.Новиков. – М.: ИЦ ПНПО РАО, 2016. – 254 с.
51. Одинцова Л.А. Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы с будущими учителями /Л.А. Одинцова, А.П. Русинов. – Барнаул: БГПУ, 2012. – 14 с.
52. Поваренков Ю.П. Критерий профессионализации и формирование структуры профессиональных способностей [/Ю.П. Поваренков. – М.: Дрофа, 2014. – 245 с.
53. Пономарева Л.М. О профессиональном становлении будущего учителя. Начальная школа / Л.М.Пономарева, 2016. – №10– 6с.
54. Программа развития воспитания в ГАОУ СПО «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»/ Сост. Е.Р. Емельянова. – Стерлитамак: ГАОУ СМПК, 2015. – 37 с.
55. Муратшин Е.З. Использование проективных методик в воспитательной работе образовательного учреждения профессионального образования в современных условиях. Мастер класс/ Е.З. Муратшин – Стерлитамак: ГАОУ СМПК, 2013. – 9с.

56. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса/М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2011. – 223 с.
57. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже/ О.Е. Саенко, О.Н. Айдунова. – М.: Дашков и К, 2013. – 361 с.
58. Сазонов В. Воспитательная система и способы ее реализации Нар. образование /В. Сазонов – М.:2016. – №9 –201с.
59. Сергеева В.П.Методика воспитательной работы .Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-4е изд. /В.П.Сергеева – М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.
60. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Учебное пособие 2 т. / Г. К. Селевко – М.: НИИ Школьные технологии, 2016. – 157 с.
61. Соколенко Я В. Методы и формы воспитательной работы в системе СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/353/Action353-461924.pdf>
62. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в СПО / П.В. Степанов. – М.: Академия, АПКиПРО, 2013. – 165 с.
63. Филатов О.К. Педагогика. Учебное пособие / О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский. – М.: Университет, 2015. – 678 с.
64. Христофоров С.О современных концептуальных подходах к воспитанию .Управление школой / С.О. Христофоров М.: 2016. —№16—6 с.
65. Щурикова Л.Г. Междисциплинарное правовое образование как необходимое условие формирование правовой культуры специалистов технологического вуза и инновационного развития государства. Вестник / Л. Г. Щурикова, С. И. Галиева.- Казань: 2014 - № 16- 380с.
66. Ядрышников К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся .Бизнес. Образование. Право. / К.С. Ядрышников- Волгоград:2017- № 1- 299с.
67. Яковлев Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов. Вестник /северо-

восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2017- № 1 (05) -
81с.