




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ ПРАВА

Методика организации рефлексии на занятиях по дисциплине  
«Правовые основы профессиональной деятельности» в  
профессиональной образовательной организации  
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

61,48 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 3 » февраля 2024 г.

И.о. зав.кафедрой Э, У и П  
 Д.Н. Корнеев

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-2  
Зайнуллин Денис Фаукатович  
Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Тюнин Александр Иванович



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы и методика проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.....	6
1.1. Определение понятие «рефлексия» и ее особенности.....	6
1.2. Виды рефлексии и методы ее проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	12
1.3. Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.....	18
Выводы по главе 1.....	23
Глава 2. Практическая работа по разработке методических рекомендаций по использованию рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» .....	24
2.1. Анализ практики применения рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» .....	24
2.2. Методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» .....	33
Выводы по главе 2.....	46
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	49

Приложения.....	54
-----------------	----

## Введение

Актуальность темы исследования. На данном этапе современного образования учреждения среднего профессионального образования реализуют ФГОС СПО (далее Стандарт). Стандарт направлен на формирование не только профессиональных компетенций, но и общих, нацелен на формирование различных способов деятельности, направлен на достижение целей необходимых для успешной профессиональной деятельности, помимо этого стандарт нацелен на улучшение и совершенствование всего образовательного процесса.

Стандарт предполагает развитие компетенций у студентов путем изучения не только теории, но и в процессе практической деятельности, например учебной и производственной.

На сегодняшний день основной формой реализации образовательного стандарта является урок. Все требования предполагается достигать именно на уроке, т.к. в процессе урока формируется эмоциональная взаимосвязь преподавателя и студента, которая помогает усвоить знания, умения и опыт практической деятельности.

Одной из приоритетных целей образования является развитие гармоничной полноценной личности, желающей и способной заниматься самообразованием, самовоспитанием и саморазвитием. В этом связи актуально применять в процессе педагогической деятельности рефлексия, которая может служить мотивом дальнейшего непрерывного обучения, а также стимулирует познавательную деятельность. Зачастую преподаватели дают ошибочную оценку рефлексии, считая, что это самооценка. Однако при глубоком изучении данного аспекта становится неоспоримо ясно ее значение и цель. Рефлексия служит помощником преподавателя, выполняя не только контролирующую функцию, но и развивающую, коммуникативную и мн.др.

В научно-исследовательской литературе вопросы, касающиеся изучения рефлексии отражены в работах авторов В.В. Давыдова, О.М.

Коломиец, В.В. Краевского, В.М. Полонского, А.С. Попова, И.Н. Семенова, В.И. Слободчикова, С.Ю. Ступанова, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что тема исследования актуальна.

Объект исследования методика рефлексии.

Предмет исследования методические аспекты проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: разработка рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- изучить понятие «рефлексия» и ее особенности;
- раскрыть виды рефлексии и методы ее проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- выявить условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования;
- осуществить анализ практики применения рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»;
- разработать методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»;

Тема, цель и задачи обусловили выбор методов исследования: теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация научной

психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования) и эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта, анализ процесса и результата практической педагогической деятельности).

Практическая значимость исследования: разработанные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя».

Базой исследования является Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». Адрес: Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, д. 50.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы. Текст исследования изложен 60 страницах, список использованных источников включает 45 наименований.

# **Глава 1. Теоретические основы и методика проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации**

## **1.1 Определение понятие «рефлексия» и ее особенности**

В соответствии с законом РФ «Об образовании», национальной доктриной образования в Российской Федерации, целью современного образования становится воспитание личности, способной к самостоятельному принятию решений в ситуации выбора, отличающейся мобильностью, конструктивностью, динамизмом.[33] Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Одной из важнейших задач является формирование у обучающихся способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов.[13] Многие преподаватели не придают особого значения этому этапу занятия. Они слышали и знают, что рефлексия — это самооценка. Поэтому перед преподавателем становятся актуальными вопросы:

- как спроектировать программную документацию;
- какие технологии обучения обеспечат выпускнику освоение компетенций, являющихся основой для решения практико-ориентированных задач его профессиональной деятельности в будущем;
- каким образом качественно организовать и проконтролировать самостоятельную работу обучающихся – как должна измениться система оценивания?

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС СПО, рефлексия является обязательным этапом урока; особый упор делается на рефлексии деятельности, предлагается проводить этот этап в конце учебного занятия. [17] При этом преподаватель играет роль организатора, а главными

действующими лицами выступают обучающиеся. Опыт показывает, что рефлексия помогает преподавателю контролировать группу обучающихся, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, «держать руку на пульсе». [23]

Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает обучающимся не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других обучающихся. [30]

В связи с этим, рефлексия становится инструментом профессиональной деятельности, обеспечивающим ее успешность, так как педагог должен быть адаптирован к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию и практической деятельности. [14]

Все что происходит на учебном занятии по организации рефлексивной деятельности — не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. [16] Рефлексивная деятельность — необходимый атрибут деятельности не только педагогов— новаторов, но и учащихся. Цели образовательной рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. д. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыслительной деятельности, обучающиеся не смогут усвоить те знания, которые они добыли, что стало проблемой на сегодняшний день.[43]

Причин тому немало:

– кризис образования во всем мире, который признается свершившимся фактом;



– низкий уровень подготовки профессиональных специалистов в вузах и др.

Использование рефлексии является важнейшей составляющей современных образовательных технологий. В педагогической науке под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия предполагает ретроспективную оценку в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем это делали). [29]

Таким образом, рефлексия собственных действий, эмоционального состояния способствует развитию самосознания. Рефлексию можно провести как итог широкого круга воспитательных и образовательных мероприятий, обеспечивающих эффективную обратную связь для преподавателя и учеников. [24]

В литературе предлагается два варианта техники рефлексии — вербальные и невербальные.[42] Положительный момент использования вербальных техник заключается в живом, непринужденном общении, проговаривании своих эмоций, мнений, рассуждений. Это техники свободного высказывания. [44] Отрицательный момент состоит в том, что не все дети смогут высказаться искренне, боясь осуждения остальных членов группы.

Преимущество использования невербальных техник заключается в том, что каждый ребенок, не стесняясь мнения коллектива и не боясь осуждения, может смело выразить свое мнение. Невербальную технику можно провести намного быстрее, красочнее, показательнее. Недостаток невербального вида техники — отсутствие живого общения. К невербальным рефлексивным техникам предъявляется ряд серьезных требований: они должны быть компактными, быстро выполнимыми (не более 5 минут), очень информативными, разнообразными и ненавязчивыми.[12]

Процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если формирование и развитие рефлексивной деятельности будет проводиться

системно. В современной педагогике существует несколько механизмов[10], запускающих рефлексию учащихся:

- самым простым приемом, актуализирующим рефлексию учащихся, являются вопросы, предложенные преподавателем, например: «Что нового я узнал на уроке? Как я себя чувствовал на уроке? Что на уроке мне понравилось?»;

- анализ выполненного учебного задания, например: правильность и последовательность выполнения этапов задания, способов выражения ответа в виде таблиц, схем графиков и т. п. и их обоснования;

- предоставление ответа на вопросы в виде схемы или рисунка;

- предварительное обсуждение разных способов решения задачи: как верных, так и неверных решений;

- составлять граф-схемы для анализа путей решения.

- самостоятельное изменение учебных задач, чтобы задания решались разными способами;

- противопоставление суждений учащихся по одному и тому же вопросу;

Рефлексия выполняет следующие функции[2]:

- диагностическую функцию, которая заключается в констатации уровня развития участников педагогического процесса, а также их взаимодействия и уровень его эффективности;

- проектировочную, которая предполагает проектирование и моделирование деятельности, тесное взаимодействие участников педагогического процесса;

- организаторскую функцию, способствующую организации наиболее эффективной деятельности, продуктивного взаимодействия педагога и учеников;

- коммуникативную функцию, которая является одним из важнейших условий общения педагога и воспитанников;

– смыслотворческую функцию, позволяющую сформировать в сознании участников процесса смысловой основы их собственной деятельности и взаимодействия;

– мотивационную функцию, которая задает направленность, характер и результативность деятельности, а также взаимодействия педагога и воспитанников;

– коррекционную функцию, побуждающую участников процесса корректировать свою деятельность и взаимодействие.

Важными являются и способы формирования рефлексии[3]:

– выполнение учащимися действий контроля и оценки. Это предполагает обращение учащихся к имеющимся знаниям, позволяет структурировать их и осознать, насколько проработан материал;

– разноуровневые задания, включение в опрос кроссвордов, рисунков и схем, а для школьников основной и средней школы составление сравнительных таблиц. Это позволит лучше осознать ученику уровень своей подготовки;

– создание проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые положения, основывающиеся на бытовом, житейском опыте учащихся, и результаты экспертов;

– творческое решение задач;

– ведение учебного диалога преподавателя со студентами на мировоззренческие темы. [34]

По мнению А. А. Маргулиса, «столкновение субъективных картин объективного мира — отправной пункт для философской рефлексии. Ребенок учится видеть свою позицию сквозь призму взаимодействия со взрослым или сверстниками, с точки зрения партнера по общению. В общении ребенок обосновывает, «вскрывает», делает доступными для другого способы своего собственного рассуждения, иллюстрирует их примерами, приводит доводы «за» или «против». [6] Делая свою позицию понятной другому, он сам лучше понимает ее. В таких диалогах индивид приобретает способность к

выделению своего способа действий в особый предмет преобразований, к пониманию смысла и цели собственной деятельности»[8];

Однако для эффективной работы преподавателю недостаточно ограничиться набором перечисленных приемов, методов, технологий. Необходим целостный подход к проблеме — с одной стороны, использование методов, повышающих самооценку и рефлексивность учащихся; с другой — самому преподавателю быть рефлексивной личностью, преодолевшей стереотип поведения. В этой связи необходимо подчеркнуть, что рефлексивные процессы буквально пронизывают профессиональную деятельность преподавателя и проявляются:

– благодаря введению в курс инновационных технологий, таких как проектная деятельность, исследовательская работа, игровые технологии, коммуникативно- диалоговые технологии, педагогическая мастерская и др., создаются условия, в которых студенты самостоятельно контролируют собственные действия.

– в процессе практического взаимодействия педагога с учащимися, когда он стремится адекватно понимать и целенаправленно регулировать мысли, чувства и поступки обучающихся;

– в процессе проектирования деятельности учащихся, когда преподаватель разрабатывает цели обучения и конструктивные цели их достижения, причем разрабатывает их с учетом особенностей студентов и возможностей их продвижения и развития;

– в процессе самоанализа и самооценки преподавателем собственной деятельности и самого себя как ее субъекта.

Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия — это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления.

## 1.2 Виды рефлексии и методы ее проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Педагогическая наука выделяет несколько видов и типов рефлексии, подробнее изучим ее научную классификацию. Если говорить о видах рефлексии, то принято называть кооперативную, коммуникативную, личностную, интеллектуальную. Разберем каждую и дадим характеристику.

Итак, кооперативная рефлексия в педагогической науке – это такой процесс, при котором субъект педагогической деятельности оценивает себя с внешней позиции, осуществляет оценку уже выполненной работы и предполагает будущий результат. То есть субъект понимает важность не только результата, но и процесса.[31]

Следующий вид рефлексии – коммуникативная рефлексия. Во время «оценивания» важен процесс коммуникации между участниками педагогического процесса. В данном случае важным является процесс межличностного общения и восприятия, в результате которого происходит познание человека человеком. [32]

В процессе личностной рефлексии действие направлено на анализ собственных действий, результатов. Положительным аспектом данного вида рефлексии является оценивание собственного «Я», полученных навыков, профессиональных достижений.

Интеллектуальная рефлексия предполагает оценку знаний об объекте, анализ и дальнейшее совершенствование и приобретение полученных навыков и знаний. Данный вид рефлексии возможен при условии наличия хорошо развитых умственных и аналитических способностей. Он используется в научных исследованиях.

Классификация рефлексии не ограничивается разделением видов, также ученые выделяют виды, которые отделены друг от друга специфическими чертами и направленностью.

Первый типа рефлексии – экзистенциальная. Во время такой рефлексии происходит анализирование глубинных смыслов личности, ее переживаний, страхов, чувств вины и т.д. [22]

Культурная рефлексия позволяет оценить и провести анализ личности с культурологической стороны и рассмотреть какими компетенциями владеет личность.

Саногенная рефлексия изучает и анализирует эмоциональную сферу человека, ее динамику в процессе профессиональной деятельности и влияние ее на сам процесс деятельности. [37]

Рефлексия педагогического общения может быть социально-перцептивной, ее целью является ревизия собственных мнений и представлений, которые возникли в процессе педагогической деятельности и коллегами, студентами и другими субъектами процесса.

По типам также выделяют аналогично видам – коммуникативную, личностную.

У студентов профессионального обучения рефлексия может быть направлена на собственную деятельность и ее разделяют на текущую (то есть та, которая осуществляется в процессе занятия) и на итоговую (может быть применены в конце изучения темы, раздела, семестра).

Необходимость выполнения рефлексии продиктована необходимостью активизации самостоятельной работы студентов. Такой процесс позволяет студенту осмыслить проделанную работу, ее эффективность и поразмышлять о дальнейшей деятельности, о ее значении и ценности. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся на базе среднего профессионального образования в образовательных организациях. Учебная деятельность в данном случае предполагает взаимодействие студентов и педагога не только в самом процессе получения знаний и навыков, но и в процессе подведения итогов, принимая во внимание индивидуальные особенности каждого студента.

Целью рефлексии является нацелить студента на анализ полученной информации, выявление проблемных зон своих компетенций. Полное понимание и значение своего обучения происходит только в условиях осмысления процесса обучения, понимания механизмов и способов закрепления полученных знаний. Рефлексия нацелена на определение уровня полученных знаний, уровня владения этими знаниями для планирования следующей работы, углубления и концентрации на проблемных зонах обучения. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом развития мыслительных процессов.

В таком сложном процессе происходит именно не только получение знаний, а их усвоение и осмысление. Формировать рефлексию можно в несколько этапов:

1. Индивидуальная рефлексия;
2. Групповая рефлексия;
3. Коллективная рефлексия.

Студентам может быть предложена рефлексия построенная на следующих этапах:

1. Прекращение деятельности. Невозможно оценить результат в процессе деятельности, для этого необходимо остановиться на определенном этапе и обратить внимание на рассмотрение пройденного материала.
2. Анализ хронологической последовательности действий. На этом этапе необходимо вспомнить составляющие всего процесса, оценить их эффективность, продуктивность, соответствие направленным задачам. Для оценки проделанной работы необходимы критерии, которые могут быть как выделены самостоятельно, так и предложены студентом.
3. Определение и формулирование результатов рефлексивных действий. Результаты могут быть предметными (то есть могут быть предложены действия, предположения и т.д.), гипотезными (то есть построение гипотез для дальнейшей деятельности).

4. Проверка результатов рефлексивных действий, например, проверка выдвинутых идей, проверка правильности ответов на заданные вопросы.

Разные этапы урока подразумевают проведение различных видов рефлексии. В начале и в завершение урока целесообразно применить рефлексии эмоционального состояния для установления эмоционального контакта преподавателя со студентами. Сложно переоценить эмоциональный компонент в процессе педагогической деятельности, его значимость очевидна. Для проведения такого вида рефлексии можно использовать все, что влияет на чувства и эмоции студентов, например, изображения по преподаваемой теме, аудиоматериалы, видеозаписи, которые способны эмоционально зацепить и активизировать внимание студентов. [40]

Во время проверки домашней работы или во время защиты исследований, сообщений, рефератов целесообразно применить рефлексии деятельности. Она даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов, с её помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения). Таким образом они непосредственно принимают участие в повышении эффективности учебного процесса. Зачастую данный вид рефлексии применяется на этапе актуализация знаний, умений и навыков. В конце занятия проведение этого вида рефлексии будет также полезно, поскольку оно даёт возможность оценить активность всех студентов на разных этапах занятия. Стоит подчеркнуть, что рефлексии деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. [41]

Приемы, которые можно использовать при проведении рефлексии деятельности: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма. Например: Прием незаконченного предложения заключается в том, что предлагается продолжить одно из следующих высказываний.



На разных этапах урока также применяется рефлексия содержания учебного материала. Она помогает понять на каком уровне осознания материала находится студент. Приемы для проверки уровня знаний достаточно распространены в образовательных учреждениях и применяются достаточно часто. Например, доклад от лица студента, небольшое устное или письменное сообщение, курсовые и другие исследовательские работы. Приемы, которые можно применять:

- краткое записывание тезисов и составление вопросов по теме доклада, сообщения и т.д.;

- запись впервые услышанного материала, актуализация знаний.

Наиболее распространенным является способ заполнения таблицы, колонки которой носят название «Знаю», «Хочу знать», «Узнал». Также возможны другие варианты фиксации уровня знаний в табличном виде. Колонки таблицы могут называться «Плюс», «Минус», «Интересно».

В конце учебного занятия эффективно провести рефлексию основанную на приеме «Фразы рефлексивного характера». В ходе ее происходит осмысление личного вклада в достижение поставленных целей, уровень активности на занятиях, уровень коммуникации работы в группах, интересность и др. Для этого студентам предлагается высказаться фразами, начало которых следующее:

1. На занятии я узнал, что...
2. Мне удалось достигнуть поставленную задачу благодаря...
3. Я овладел умением решать правовую задачу с помощью...
4. Мне было особенно интересно/неинтересно...
5. Выполнять задания по Трудовому Кодексу РФ было...
6. Изучение законодательства РФ позволило...

На завершающем этапе урока успешно применяется прием анкетирования с целью проведения рефлексии. Анкета может содержать следующие вопросы:

1. Доволен ли ты своей работой в процессе занятий?

2. Занятие показалось тебе коротким или долгим?
3. Устал ли ты на занятиях?
4. Как повлияло занятие на твоё настроение?
5. Интересно ли было исследование нормативно-правовых актов?
6. Полезна ли тебе полученная информация?
7. Легко или сложно тебе дается решение правовых задач?

Вопросы могут быть и другими по содержанию, главное, что они должны отражать эмоциональную сферу личности. Дополнять вопросы можно с учетом специфики пройденного материала, также студентам можно предложить ответить на вопрос и привести собственный аргумент.

Помимо заполнения таблиц и проведения анкетирования успешно применяется метод эссе или сочинения – обобщения. Данный прием заключается в том, что преподаватель предлагает написать студентам сочинение по пройденной теме и написать выводы о полученных знаниях по теме занятия. Например, «Что нового вы узнали на занятиях по теме «Правовая осведомленность граждан РФ»?»

В процессе проведения рефлексии можно оценить коммуникативные знания и умения и скорректировать, развить их. Сложность ее проведения заключается в неумении некоторых студентов выражать свои мысли и эмоции, одна не следует из-за этого отказываться от рефлексии, т.к. благодаря этому можно понять насколько продуктивным и успешным было занятие для студентов, получили и усвоили ли они новые знания. Студенты должны уметь оценивать не только свои знания, но и работу и включенность групповых коллективов в работу. Проведение рефлексии возможно не только в письменной форме, но и в устной, что позволяет развить коммуникативные навыки.

Несмотря на эффективность рефлексии, существует ряд трудностей, которые препятствуют ее успешному проведению. Трудность заключается в том, что студентам сложно оценить свои знания и выделить проблемы и недостатки в них, для преодоления этих трудностей можно в виде

раздаточного материала предложить студентам список вопросов, на которые они могут опираться. Например, «Каковы предложения и замечания на будущее (себе и преподавателю)?».

Таким образом, проанализировав теоретический материал по вопросу исследования, можно сделать вывод о том, что проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

- 1) Зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции;
- 2) Оценить собственную деятельность, свою работу;
- 3) Установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- 4) Педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности;
- 5) Определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность. Именно поэтому важно провести опытно-практическую работу с целью подтверждения основополагающих выводов по вопросу исследования.

### 1.3 Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования

Условия и способы становления профессиональной рефлексии у студентов, совершенствование методов ее проведения и поиск новых актуальных методик являются актуальными по причине того, что умение рефлексировать – это показатель высокого профессионального уровня и неотъемлемая часть занятия.

В современных условиях образования необходимо выполнять требования образовательных стандартов, одним из которых является учет возрастных и психологических особенностей студентов. Научные исследования говорят о том, что на процесс формирования рефлексии

вливают не только возрастные особенности студентов, но и их накопленный опыт (знания, умения, навыки), уровень развития психических процессов и функций, индивидуальные особенности.

Возрастная категория студентов профессиональной организации – это люди от 15 до 20 лет, согласно общепринятой возрастной периодизации этот возраст принято называть «студенческий возраст», «ранняя зрелость» или «поздняя юность». Особенностью данного возрастного периода является процесс становления самостоятельности личности, самосознания, эмапсипация от родительской семьи, появляется возможность проявлять свои гражданские инициативы, общественную активность, определение в профессиональной сфере. Некоторые ученые выдвигают тезис о кризисности данной возрастной категории, которая заключается в эмоциональной-волевой неустойчивости личности.

Также яркой чертой данного возраста становится желание достижения целей, несмотря на боязнь неудач. Этот период характеризуют как «устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности». [4]

Главные новообразования данного возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, самоанализа, осознание собственной индивидуальности и ее свойств. Кроме этого люди с 15 до 20 лет строят планы на жизнь, осознают ответственность за собственную жизнь, учатся проявлять себя в различных сферах жизни.

Основные психические процессы (внимание, память, мышление) трансформируются в более контролируемые, управляемые по сравнению с подростковым возрастом.

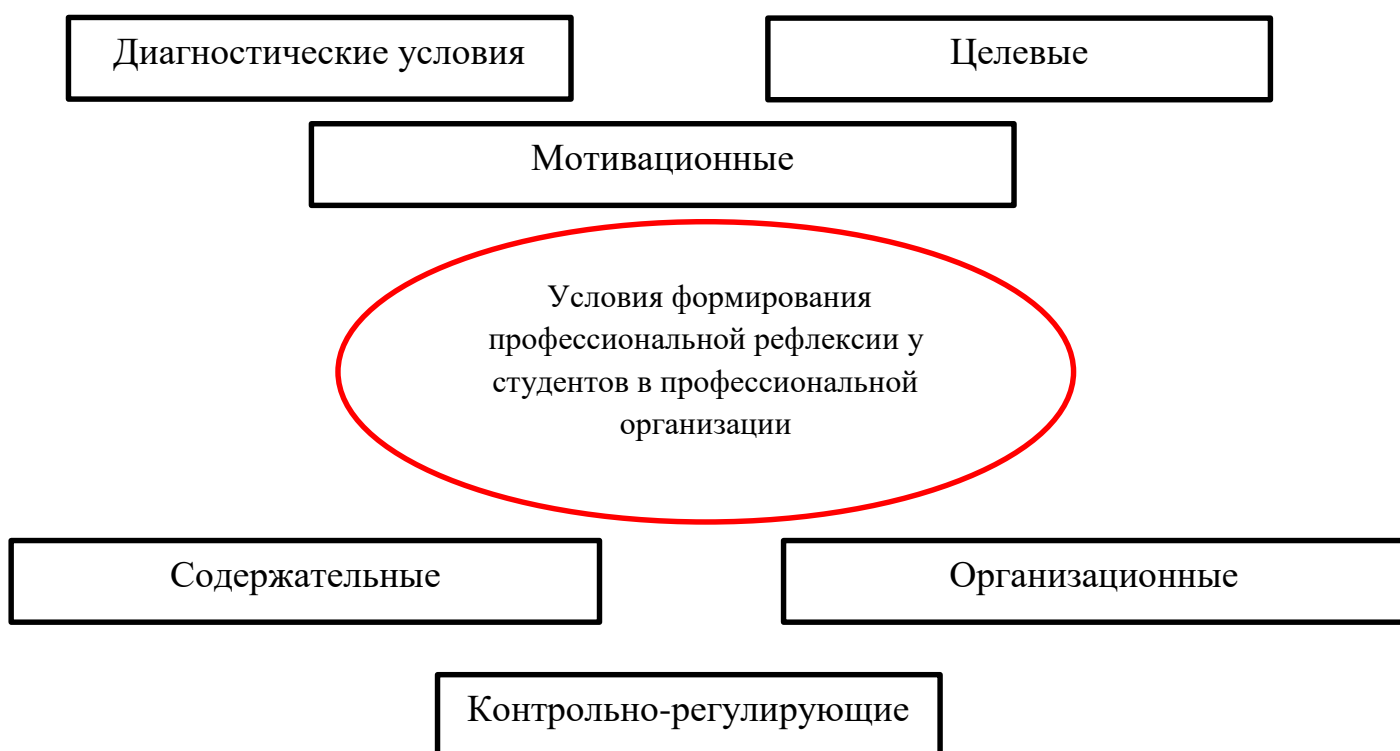
Ведущей психической деятельностью студентов данного возраста является учебно-профессиональная деятельность, а ведущей мотивацией – произвольная. Иначе говоря, если студент поставил цель для себя, то деятельность по достижению этой цели не представляет для него труда. Задача такого возраста – персонализация личности, другими словами

студенты желают оставаться самим собой, несмотря на изменяющиеся условия, качественно отличаться от массы других людей.

К сожалению, в современном мире идет тенденция снижения персонализации студентов данного возраста, что отрицательно сказывается на жизнь в целом. Появляется неуверенность в себе, низкая самостоятельность, низкая социальная адаптация, пассивность, уход от реальности в вымышленный мир и ощущение тотального контроля со стороны родителей и преподавателей.

В учебном процессе очень важно и необходимо предусматривать ситуации, позволяющие студентам самореализоваться, способствовать развитию уверенности в себе; создать условия для выполнения разных ролей, самостоятельного анализа деятельности; самостоятельного принятия решений, осуществления сознательного выбора, профессиональной рефлексии.

С учетом всего вышеперечисленного преподавателям правовых дисциплин в профессиональных организациях следует учитывать ряд условий, которые представлены в схеме (Рисунок 1).



Анализ учебной и научной литературы позволил выделить критерии и условия формирования профессиональной рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам у студентов в условиях СПО:

- умение самостоятельно рефлексировать можно развить у студентов в доброжелательной обстановке эмпатии, так как именно в такой атмосфере существует возможность для студента проявить свое эмоциональное состояние, проявить связь с преподавателем и группой. Преподавателю следует регулярно задавать вопрос на предмет интересности занятия;

- тщательный подбор теоретического и практического материала преподавателем с учетом возможностей студентов, создание условий самореализации. Например, во время решения правовых задач необходимо задать вопрос студентам «Как бы поступили Вы в данной ситуации? Почему?»;

- учет возрастных особенностей позволит студентам лучше усвоить материал, так студенты с более выраженным интересом будут вовлекаться в работу, если язык изложения преподавателя им понятен. Правовые дисциплины следует изучать с учетом ранее пройденного материала, актуализировать его;

- создание условий для личностно роста позволит студентам осознать этапы деятельности, а также целеполагание поможет студентам осознавать важность изучения тем. Правовые дисциплины следует излагать в ключе сначала теоретическом, например, изучение нормативно-правовых актов, далее переходить к практической работе, решению правовых задач;

- преподаватель сам должен в полной мере владеть рефлексивной культурой, материалом правовой дисциплины, уметь организовывать ситуации для проявления сильных сторон студентов, создавать ситуации успеха. Кроме этого, преподаватель должен обучить профессиональной рефлексии студентов на правовых дисциплинах, эту цель можно достигнуть путем регулярного применения методики;

- уважение всех участников образовательных отношений друг к другу. При изучении правовых дисциплин толерантно и корректно относиться ко всем участникам педагогического процесса. Не всегда материал может быть понятен с первого объяснения, анализ нормативных правовых актов вызывает затруднения, а решение правовых задач требует дополнительного времени. Этап рефлексии также требует разного количества времени от участников педагогического процесса.

Таким образом, условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования являются важнейшими для ее эффективного применения, именно от них зависит успешность проведенной рефлексии и ее значимость для студентов. Необходимо учитывать все важнейшие условия: диагностические, целевые, мотивационные, содержательные, организационные, контрольно-регулирующие.

## Выводы по главе 1

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС СПО, рефлексия является обязательным этапом урока; особый упор делается на рефлексии деятельности, предлагается проводить этот этап в конце учебного занятия. При этом преподаватель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся, необходимо соблюдать баланс сторон в реализации данной методики. Преподаватель не должен ограничивать студентов в выражении своего мнения и настроения, напротив, он должен стимулировать данные процессы.

Рефлексия становится инструментом профессиональной деятельности, обеспечивающим ее успешность, так как педагог должен быть адаптирован к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию и практической деятельности. Использование рефлексии является важнейшей составляющей современных образовательных технологий.

Педагогическая наука выделяет несколько видов и типов рефлексии. Если говорить о видах рефлексии, то принято называть кооперативную, коммуникативную, личностную, интеллектуальную. [27]

По типам также выделяют аналогично видам – коммуникативную, личностную.

Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования являются важнейшими для ее эффективного применения, именно от них зависит успешность проведенной рефлексии и ее значимость для студентов. Необходимо учитывать все важнейшие условия: диагностические, целевые, мотивационные, содержательные, организационные, контрольно-регулирующие.



**Глава 2. Практическая работа по разработке методических рекомендаций по использованию рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»**

**2.1 Анализ практики применения рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» является некоммерческой организацией, созданной Челябинской областью для работы в сфере услуг образовательной деятельности. Целью создания данной организации является обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области.

Учреждение образования находится по адресу Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, д.50

В ходе практической деятельности мне удалось ознакомиться с нормативно-правовыми документами, на основе которых функционирует образовательное учреждение. Выяснилось, что собственником имущества данной организации является Челябинская область, а если быть точнее, то Правительство Челябинской области, то есть оно имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом учреждения.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области. Как и другие подобные организации, учреждение руководствуется Конституцией РФ[27], Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в РФ», другими

нормативно-правовыми актами Челябинской области и собственным Уставом.

Юридическое лицо (организация) имеет право осуществлять свою образовательную деятельность в соответствии с договорами, заключенными с другими учреждениями или организациями, а также осуществлять гражданские права.[19] Согласно нормативно-правовой базе в учреждении соблюдается принцип свободного формирования структуры управления, может быть разделено на несколько подчиненных подразделений, которые нацелены на осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ.

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» имеет несколько филиалов, функционирующих согласно законам РФ.

Учреждение образования осуществляет различную деятельность, которая разделена по видам:

- обучение студентов по программам среднего профессионального образования;
- обучение по программам профессионального обучения (для рабочих и служащих);
- несение ответственности за проживание студентов в общежитии;
- осуществление питания;
- соблюдение рекомендаций от Министерства образования и науки Челябинской области по проведению воспитательных мероприятий;
- перевозка студентов в соответствии со всеми требованиями нормативно-правовых актов.

Главная функция ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» – реализация образовательных программ:

1. Образовательные программы по направлениям СПО;
2. Дополнительные общеобразовательные программы;
3. Дополнительные профессиональные программы.

Данные образовательные программы учреждение реализует на коммерческой и бюджетной основе. Физические и юридические лица в праве на основании договоров пользоваться услугами в сфере образования в данном учреждении. Помимо вышеперечисленных программ учреждение имеет право осуществлять:

- посреднические услуги;
- физкультурно-оздоровительную деятельность;
- транспортные услуги;
- ремонтные работы;
- создание и использование интеллектуальных продуктов;
- оказание полиграфических услуг;
- сдача в наем жилых помещений общежития и др.

В своей деятельности учреждение имеет право руководствоваться изданными в нем локальными нормативно-правовыми актами, которые регулируют образовательные отношения, обязательно в рамках предоставленных законодательной базой РФ компетенций. Данные документы имеет право принимать Совет Учреждения и директор. Если вышеуказанные документы содержат регламентацию отношений обучающихся, законных представителей, и педагогов учреждения, то документ должен быть согласован со Студенческим советом, советом родителей.

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» осуществляет не только образовательную деятельность, но и воспитательную в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Методическая работа колледжа имеет следующие цели и задачи согласно утвержденному плану методической работы на 2023-2024 учебный год:

Цели: подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров на основе научно-методического обеспечения качества образовательного процесса, освоения новых образовательных ресурсов и

технологий в условиях ФГОС третьего поколения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области знаний педагогики, психологии, основ современного производства, практического обучения.

Задачи:

1. Совершенствование содержания образовательных услуг.
2. Вести работу по методической теме техникума «Создание условий для освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».
3. Продолжение работы по созданию учебно-методических комплексов специальностей, профессий.
4. Внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.
5. Продолжить работу по обобщению лучшего педагогического опыта. Создать банк данных о методической работе педагогических кадров.
6. Организация и научно-методическое обеспечение исследовательской работы преподавателей и студентов.

В ходе практической деятельности мне предоставили право осуществлять свою деятельность в группе 19ООП.

Для достижения цели эмпирического исследования решались следующие задачи:

- проведение исследования на выявление использования или неиспользования рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности» в Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме;
- выявить приемы и способы проведения рефлексии преподавателями техникума;

- проанализировать эффективность использования рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя» в техникуме.

Дата проведения исследования: 12.01.2024 по 2.02.2024 г.

В состав группы 23ДО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена), срок обучения 3 г. 10 мес. входило 13 студентов.

Нами было проведено анкетирование студентов вышеуказанной группы с целью выявления уровня использования рефлексии на уроках по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя», выборка составила 20 студентов.

При ответе на вопрос «Используют ли преподаватели на дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности воспитателя» рефлексию?» мы получили следующие ответы (таблица 1).

«Используют ли преподаватели на дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности воспитателя» рефлексию?»	Ответы опрошенных студентов, %
Да, регулярно используют рефлексию	80
Преподаватели используют рефлексию, но не регулярно, не на всех уроках	10
Нет, преподаватели не используют рефлексию	0
Затрудняюсь ответить на данный вопрос	10

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что преподаватели в большинстве случаев (80%) используют метод рефлексии на

занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности воспитателя».

При анализе следующего вопроса «На каком этапе урока преподаватели используют рефлексию на дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности воспитателя?»» были получены следующие данные (таблица 2).

На каком этапе урока преподаватели используют рефлексию на дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности воспитателя»?	Ответы опрошенных студентов, %
Преподаватели используют метод рефлексии на всех этапах урока	50
Преподаватели используют метод рефлексии в начале урока	10
Преподаватели используют метод рефлексии в конце урока	30
Затрудняюсь ответить на данный вопрос	10

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что преподаватели не всегда используют рефлексию на всех этапах урока, что приводит к недостаткам освоения программы дисциплины и в целом отрицательно влияет на образовательный процесс и развитие студентов.

Студентам был задан вопрос «Помогает ли вам рефлексия для более успешного усвоения материала?». Ответы представлены в таблице 3.

Помогает ли вам рефлексия для более успешного усвоения материала?».	Ответы опрошенных студентов, %
Рефлексия помогает усвоить материал, выявить «пробелы» в	80

знаниях	
Скорее да, чем нет	20

Исходя из полученных ответов, следует сделать вывод, что рефлексия неотъемлемая часть урока в профессиональной организации, ее наличие помогает студентам лучше усвоить материал.

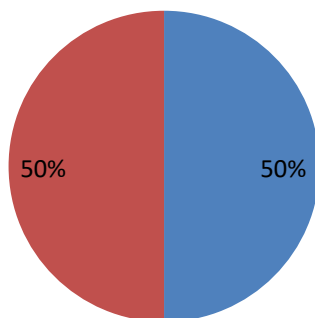
Для дальнейшего проведения исследования было проведено анкетирование преподавательского состава среди тех, кто преподает дисциплину «правовые основы в профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». Опрошено четыре преподавателя, им были заданы следующие вопросы:

1. Проводите ли Вы рефлексию на уроках по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»?
2. Считаете ли Вы метод рефлексии эффективным и актуальным?
3. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при проведении рефлексии?
4. С какими трудностями сталкиваются студенты при проведении рефлексии?

Результаты проведенного анкетирования представлены в диаграмме ниже.

## Считаете ли Вы метод рефлексии эффективным и актуальным?

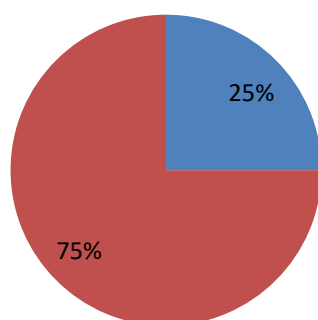
- "Да, метод дает положительные результаты"
- "Да, актуальный. Однако сложно оценить эффективность данного метода"



На следующий вопрос преподаватели дали ответы, которые представлены в диаграмме:

## С какими трудностями Вы сталкиваетесь при проведении рефлексии?

- Требуется больших затрат психических и моральных
- Требуется больших временных затрат

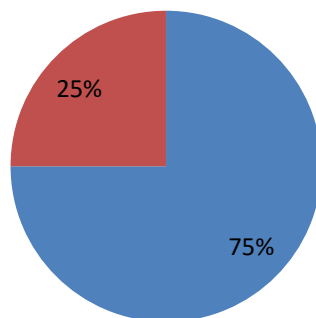


На последний вопрос преподаватели ответили следующим образом:



## С какими трудностями сталкиваются студенты при проведении рефлексии?

- Студенты не могут выразить свои мысли
- Студенты не могут оценить свою работу или работу группы



Для выявления приемов и способов проведения рефлексии преподавателями техникума я использовал метод беседы с педагогическим коллективом. В ходе бесед мы выяснили, что в рамках преподавательской деятельности с целью эффективного формирования компетенций на учебных занятиях в техникуме преподаватели используют различные виды рефлексии.

Преподаватели осознают важность и эффективность использования рефлексии для корректирования мыслительного процесса, который направлен на анализ, понимание, осознание собственных знаний и умений, на осознание уровня усвоенных компетенций и продуктивности занятия.

Преподаватели высоко оценивают метод рефлексии эмоционального состояния и настроения, ее можно эффективно использовать со студентами первого курса. Для осуществления такого метода обучения преподаватели имеют наглядный материал, различные анкеты.

Преподаватели техникума используют в своей деятельности инновационные методы проведения рефлексии, используя ссылки на гугл формы, которые студенты могут заполнить прямо на занятиях со смартфона. Такой способ дает возможность эмоциональной разрядки и прост в проверке.

Третий этап практической деятельности подразумевает анализ полученной информации о проведении рефлексии на занятиях в техникуме.

Мы получили следующие выводы:

1. Преподавательский состав в большинстве своем осознает важность проведения рефлексии;
2. Преподаватели используют в своей деятельности различные виды и типы рефлексии;
3. Были выявлены сложности в проведении рефлексии, это нехватка временных ресурсов.
4. Следует разработать рекомендации по проведению рефлексии на занятиях в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

#### 2.1 Методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной организации

После подробного изучения теоретических основ по теме рефлексии, анализа результатов практической деятельности, анализа проведенных анкетирований студентов и преподавателей в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» было выявлено, что существует необходимость в качественном совершенствовании методики проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя».

Методические рекомендации представлены педагогам в виде наглядного буклета, который разработан с целью повышения эффективности проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности воспитателя» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», а также данный буклет может помочь

преподавателю на других дисциплинах, имеет красочный, емкий и краткий характер (Приложение 1).

Преподавательскому составу в устной форме были предложены рекомендации, которые были озвучены в ходе работы методического объединения преподавателей правовых дисциплин в ГПБОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». Были освещены следующие положения:

Например, использование рефлексии вербального типа способствует установлению контакта и развитию коммуникативных навыков между преподавателем и студентом. В свою очередь невербальные техники способствуют тщательному осмыслению знаний, развитию грамотного изложения мыслей и т.д.

В указанной группе на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя» при изучении темы «Нормативно-правовые основы организации деятельности дошкольной образовательной организации» можно применить прием вербальной рефлексии, который называется «По микрогруппам». Цель данной рефлексии объединить студентов в группы для их сплочения, коммуникации и определения успешности проведенного занятия. Количество групп 2-3, в каждой студенты самостоятельно определяют лидера группы, который выступит перед аудиторией с краткой оценкой проведенного занятия и даст оценку по 5 бальной шкале, где 5 – это отлично, 1 – плохо, занятие не дало никаких положительных результатов. Особенность проведения рефлексии по данной теме заключается в том, что студенты дают характеристику занятия по основным этапам занятия:

- I. Актуализация знаний. Определение понятий.
- II. Нормативно- правовые акты деятельности ДОУ.
- III. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования.
- IV. Образовательные программы ДОУ

## V. Управление ДОУ

### VI. Юридическая ответственность участников образовательного процесса в ДОУ. Подведение итогов занятия.

В данном случае преимущества вербальной рефлексии будут заключаться в непринужденном общении в группе, рассуждении вслух, а также актуализации пройденных этапов занятия по теме. Следует чаще применять групповые методы рефлексии вербального характера для успешного развития коммуникативных навыков, для сплочения группы, выявления проблемных зон занятия.

Рефлексию невербального характера можно также применить в работе с указанной группе по дисциплине по теме «Права и обязанности родителей ребенка дошкольного возраста». Такая техника позволяет студентам самостоятельно выразить свое мнение, не опираясь на мнение группы, не боясь осуждения со стороны преподавателя или других студентов, так как она не требует межличностного общения. Преподавателям следует соблюдать ряд требований: прием должен быть ярким, запоминающимся, информативным, технически легко выполняемым, занимать не более 5 минут.

После изучения теоретического материала по теме и ознакомления с наглядно-агитационным стендом «Права и обязанности родителей» студентам предлагается в тетради схематически изобразить ступени «Прекрасно», «Хорошо», «Неплохо», «Плохо», «Ужасно» и разместить фигуру человечка на той ступени, которая соответствует пониманию материала и настроению студента на данном этапе занятия. Для легкости выполнения фигуру человека можно заменить другой, например, галочкой.

При проведении занятия «Права и обязанности педагогических работников» следует провести рефлексию эмоционального состояния на начальном и завершающем этапах занятия, такой прием позволит установить эмоциональную связь преподавателя со студентами, понять настрой на усвоение знаний. Это можно сделать быстро и легко с помощью двух

карточек разного цвета, где «красный» - это хорошее настроение, «синий» - плохое. Следует заранее подготовить необходимое количество карточек для студентов.

Также в начале данного урока следует определить со студентами цель и задачи занятия, отдавая больше времени на самостоятельные ответы студентов. На этом же этапе урока следует определить критерии получения оценок.

Далее следует актуализировать знания студентов, задав им вопросы «Что вы знаете о правах педагогических работников?», «Что вы знаете об обязанностях педагогических работников?». Таким образом, преподаватель определит для себя уровень знаний по теме у студентов и определит методику проведения занятия.

На завершающем этапе урока или в качестве домашнего задания следует предложить студентам написать эссе по теме «Права и обязанности педагогических работников ДОУ», затрагивая в нем хорошо усвоенные аспекты материала. Объем такого эссе может быть не более 1 страницы печатного текста, что позволит без больших временных затрат оценить работу студента и уровень усвоения студентом материала на занятии.

При проведении занятия по теме «Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства в Российской Федерации» следует соблюдать рекомендации предложенные выше, кроме этого можно применить рефлексию деятельности во время проверки домашнего задания, актуализации знания с помощью приема «Продолжи фразу». Преподаватель может предложить студентам закончить предложение, которые представлены на слайде:

- А) Знать меры государственной, социальной, психологической, педагогической охраны ребенка и детства в РФ необходимо для...
- Б) Защиту прав ребенка в государстве осуществляют органы...
- В) Нормативно-правовое регулирование мер государственной поддержки представлено в виде...

При проведении рефлексии содержания учебного материала после целеполагания следует использовать прием «Знаю, хочу знать, узнал», когда студенты заполняют специальную таблицу, в соответствии с которой преподаватель делает выводы, какой материал интересует студентов, и, что они поняли из пройденного на занятии.

На протяжении всего занятия необходимо напоминать студентам о возможности задать вопрос преподавателю по теме урока. Так можно спросить о непонятных теоретических аспектах, задать уточняющий вопрос.

Во время проведения занятия по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты» следует применять рефлекссию эмоционального состояния также в начале и в конце занятия. Кроме этого, после изучения нового материала и выполнения самостоятельных заданий (например, решение правовых задач), студентам можно предложить проанализировать ответы друг друга и поставить предварительную коллективную оценку выступающим. Преподавателю следует держать связь со студентами и создавать ситуацию успеха для отвечающих, хвалить.

При проведении занятия по теме «Техническая обеспеченность учреждений ДООУ: требования к безопасности и ответственность» следует провести саногенную рефлекссию. В конце занятия проводится рефлексия с использованием приема «Светофор», который заключается в том, что студенты в конце занятия показывают одну из предложенных цветных карточек: красный, желтый или зеленый. Красный – нет (не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (понравилось, получилось) и прокомментировали свой ответ.

Помимо вышеперечисленного студентов можно разбить на пары, предложить оценить работу напарника в ходе самостоятельной работы, что позволит научить студентов объективной оценки себя и другого человека.

Преподавательскому составу было предложено актуализировать знания в области проведения рефлексии и применять рефлекссию настроения и

эмоционального состояния, рефлекссию деятельности, рефлекссию содержания учебного материала. [11]

Для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния можно использовать раздаточный материал в виде «смайликов», «букета настроения» и других, но и просто задать вопрос студенту «Какие эмоции ты испытываешь на различных этапах занятия?».

Следует напомнить преподавателям, что рефлексия деятельности в условиях применения современных образовательных технологий предполагает, что студент на занятиях научиться осмыслению способов и приемов своей работы, сумеет выбрать из них наиболее эффективные.

Рефлексия содержания учебного материала помогает оценить студентам свой личный вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Не менее важный аспект в успешном проведении рефлексии – это осуществление комплексного подхода к проведению рефлексии, то есть рассматривать каждую тему занятий не обособленно, а в системе и регулярно актуализировать пройденный материал.

В своей деятельности педагогам следует чаще проводить рефлекссию эмоционального состояния на начальном этапе занятий с целью установления эмоционального контакта, а в конце занятия данный вид рефлексии помогает понять эмоциональную составляющую работы и понять ее соответствие потребностям студентов.

Чаще предлагать студентам устные ответы с использованием комментариев и дополнений других студентов группы с целью создания ситуации успеха.

Помимо индивидуальной рефлексии на занятиях со студентами СПО необходимо регулярно проводить групповую рефлекссию. Для начала необходимо понять, как оценили и проанализировали студенты цель занятия, обсудить ее в группе и с преподавателем, а проанализировать способы

достижения цели. Следующим этапом групповой рефлексии будет анализ деятельности членов группы, для этого нужно оценить работу каждого студента и его активность, можно предложить выписать действия самостоятельно. Выписав проделанные действия, студент сможет быстрее и проще понять, на сколько продуктивно он поработал для группы. Завершить такую рефлексию можно планированием дальнейших действий в группе, исходя из предыдущего этапа, понять эффективность деятельности и выбрать для себя (студента) наиболее оптимальные шаги по достижению поставленной цели.

Такую рефлексию можно проводить на каждом групповом занятии письменно, со временем студенты научатся быстрее оформлять свои мысли в письменном виде, у них появятся записи с самооценкой работы на занятиях, которые можно будет проанализировать в динамике и сравнить друг с другом. Такая форма потребует от учащихся прежде всего планировать необходимые действия, осознавать недостаточность своих знаний, адекватно оценивать свою работу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления, исправлять их и объяснять ошибки.

Соблюдение всех рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности» позволит решить ряд регулятивных задач:

1. Умение студентами самостоятельно планировать свою учебную деятельность;
2. Совершенствовать свои коммуникативные навыки и таким образом лучше и быстрее выполнять поставленную цель, а значит предвосхищать предыдущие результаты.
3. Умение адекватно оценивать уровень полученных знаний, анализировать их результат;
4. Уметь распределять временные ресурсы на занятиях и оптимизировать деятельность.



Более подробные рекомендации были даны с приведением примерного плана конспекта нескольких занятий по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя».

**План-конспект** учебного занятия по теме «Образование как объект правового регулирования».

**Тип занятия:** комбинированное занятие.

**Цель занятия:** формирование у студентов представлений о правовой основе образования в РФ.

**Задачи занятия:**

- познакомить студентов с правовой базой сферы образования в РФ, выявить наиболее острые проблемы в данной области на нормативно-правовом уровне;
- продолжить формирование правовой культуры;
- побудить студентов к размышлениям о реализации высокого профессионального уровня в своей будущей деятельности.

**Ход занятия:**

I. Постановка цели и задач занятия.

Студентам на начальном этапе занятия следует предложить сформировать задачи урока, ознакомившись с названием темы. Возможные варианты ответов учащихся: раскрыть сущность права на образование; изучить основные понятия темы; узнать, как можно получить образование; рассмотреть юридическую ответственность в сфере образования и кто ее может нести.

Далее следует предложить студентам записать в тетрадь ассоциативный ряд слов с темой занятия. После озвучивания ответов, необходимо задать проблемный вопрос «Получение образования – это право или обязанность?».

II. Изучение теоретического материала (самостоятельно) с использованием раздаточного материала.

Раздаточный материал представлен в Приложении (Приложение 2). На данном этапе занятия следует применить рефлексию содержания учебного материала, данный метод можно применить в следующем формате: **«Фразеологизм или пословица»**. Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т. д.

### III. Практическая работа с нормативно-правовыми источниками

Задание 1. Решите задачи, используя источники.

Источник: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

Задача 1. Частный детский сад «Будущее поколение» осуществляет услуги в сфере образования в течение 12 лет. В 2023 году городским прокурором данного административного субъекта было выявлено, что ДООУ уже 6 месяцев работает без лицензии на осуществление образовательной деятельности. Объясните, какие последствия влечет за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача 2. В ДООУ г. Екатеринбург не зачислили дочь работающей матери одиночки - Ивановой Ю.И. Администрация ДООУ ссылалась на то, что группы полностью сформированы и в ДООУ нет свободных мест. Были ли нарушены права гражданки Ивановой Ю.И.? Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на нормативно-правовой акт.

Задача 3. Психолого-медико-педагогическая комиссия вынесла рекомендацию перевести Игнатьева Ивана в группу компенсирующей направленности ДООУ. Руководство ДООУ определили его в компенсирующую группу. Родители воспитанника обратились с письменной жалобой к директору детского сада, их требования были следующими – перевести ребенка в прежнюю группу общеразвивающей направленности. Законны ли требования родителей Игнатьева Ивана? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача 4. В семье Алферовых родился второй ребенок, они обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение старшего ребенка в ДООУ. Ответ на их обращение поступил отрицательный, то есть в компенсации отказано, аргументируя тем, что законодательная база предусматривает компенсирование родительской платы только многодетным семьям. Правомерны ли действия работников социальной защиты? Каким нормативно-правовым актом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми ДООУ?

Задача 5. Выберите верный ответ на вопрос. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников ДООУ:

- А) Работник ДООУ, нарушивший права воспитанников;
- Б) Органы управления образования;
- В) Заведующая ДООУ.

За каждую верно решенную задачу студент получает:

- 0 баллов за неверный ответ или его отсутствие;
- 1 балл за частично верный ответ;
- 2 балла за верный ответ с аргументацией.

Далее студентам предлагается отметить «попадание» в мишень в зависимости от набранных баллов. Такой метод рефлексии называется «Рефлексивная мишень» и относится к рефлексии содержательного материала, его целью является развитие у студентов способности рефлексировать и анализировать полученные знания, позволяет студентам понимать свои слабые и сильные стороны в системе занятия. Шаблон данной мишени следует раздать студентам.

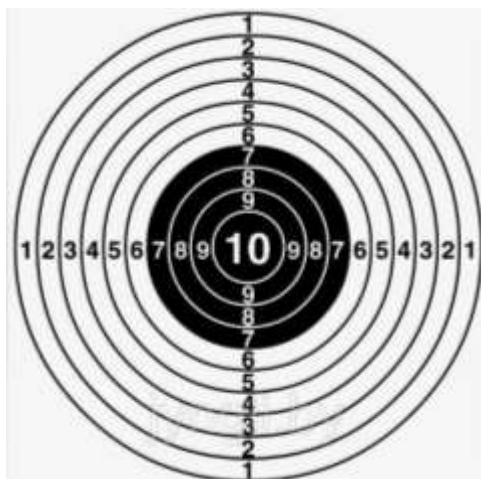


Рис.1 - Рефлексивная мишень

#### IV. Основные аспекты юридической ответственности в сфере образования (Право и обязанность).

Далее следует обратиться к изучению основных аспектов юридической ответственности в сфере образования. Студентам предлагается прослушать заранее подготовленные доклады студентов на темы:

1. Право на образование;
2. Ответственность воспитателей (нормативно-правовое регулирование);
3. Права, обязанности ответственность родителей (законных представителей).

Студенты, слушающие доклады, делятся на три группы (равные по количеству), далее они сообща решают какой вопрос следует задать выступающим по теме сообщения. Выступающий студент после ответа на вопрос может задать свой вопрос группам. Ответы студентов не должны быть односложными и должны носить в себе проблемный характер. Пример вопроса по теме 1: «Нормативно-правовая база РФ провозглашает общедоступность и бесплатность образования, однако существует ряд трудностей в данном вопросе. Так, например, в РФ не все граждане своевременно могут получить дошкольное образование. С чем это связано? В

чем на практике проявляется нарушение ч.2. ст. 43 Конституции РФ и п.4 ст.5 Закона «Об образовании»?».

После проведенной работы в группах студентам предлагается метод рефлексии «Диаграмма успешности». Студенты должны закрасить ту часть круга, которая им близка (Рисунок 2). Данный прием рефлексии дает возможность планировать свою дальнейшую деятельность, опираясь на тот уровень знаний, которые студент получил, а также оценить уровень успешности данного занятия. Помимо предложенных секторов, студенты могут добавить свои и назвать их.



Рисунок 2 – Диаграмма успешности.

На завершающем этапе занятия, следует подвести итоги по изученному теоретическому материалу, предложить студентам задать продолжить фразы:

1. Я узнал, что...
2. Мне было сложно понять...
3. Самым интересным было...
4. У меня не вызвало интереса...
5. В дальнейшем мне следует углубить знания по...

Все предложенные фразы должны быть продолжены по теме занятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенные рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по

дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности воспитателя» для преподавателей ГБООУ «Каслинский гуманитарно-промышленный техникум» являются актуальными и будут использоваться в педагогической деятельности.

## Выводы по главе 2

Использование методов рефлексии при реализации ФГОС СПО проводилось на занятиях по дисциплине «правовые основы в профессиональной деятельности воспитателя» на базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». В ходе исследования нам удалось провести и проанализировать анкетирование студентов и преподавателей на предмет использования или неиспользования рефлексии, а также были проведены беседы и сделаны выводы о видах используемой рефлексии.

Исследование результатов профессиональной деятельности в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» и работа со студентами и преподавательским составом колледжа показали, что существует необходимость в изменении и улучшении формирования и проведения рефлексии студентов за занятия по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя».

В исследовании даны методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях со студентами, основные рекомендации заключаются в использовании разных видов и типов рефлексии на всех этапах занятий, кроме этого регулярное проведение рефлексии, приведены подробные примеры применения методов рефлексии.

## Заключение

Реализация ФГОС СПО в современных условиях образования требует от студентов и преподавателей достижения новых требований, которые продиктованы изменениями социально-политическими и экономическими ориентирами. Современный рынок труда в поисках конкурентоспособных специалистов, которые готовы решать задачи профессиональной деятельности творчески, мобильно через реализацию новых и эффективных форм организации своей деятельности, то есть обладающих высокой рефлексивной культурой.

Овладение рефлексивной культурой позволяет:

- развивать творческое мышление и быстро решать проблемные ситуации в профессиональной деятельности;
- приобретать актуальные знания;
- научиться решать практические задачи.

Грамотно организованная обратная связь в форме рефлексии является средством повышения качества и результативности учебно-воспитательного процесса по отношению как к обучающимся, так и преподавателям.

Рефлексия имеет своей целью активизацию мыслительной деятельности студента через его личностное отношение в познавательному процессу. Педагогическая рефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников образовательного процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития.

В ходе практической деятельности в рамках нашего исследования в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» нами была разработана анкета для преподавателей и студентов с целью определения использования или неиспользования методов рефлексии на занятиях, а также был проведен устный опрос преподавателей и анализ полученных данных. На основании полученных результатов исследования, наблюдений, анализа посещенных занятий, нами были разработаны методические рекомендации



по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «правовые основы профессиональной деятельности воспитателя». Во время проведения занятия стоит проводить комплексную рефлексию, которая включает в себя:

1. Рефлексию эмоционального настроения и состояния в начале и в конце занятия;
2. Рефлексию деятельности и содержания материала с целью опреждения со студентами задач занятия и их оценки.

В ходе занятий студент должен регулярно задавать уточняющие вопросы и не стесняться высказывать свое мнение, обсуждать непонятные моменты на занятии, уметь работать с раздаточным материалом рефлексии (таблицы, анкеты), уметь работать индивидуально и в группе.

Таким образом, можно говорить о достижении поставленной цели исследования.

## Список использованных источников

1. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов [Текст]/ А.Ф. Ахметшина // Вестник Академии управления «ТИСБИ». – 2010. – № 2. – С. 23-25.
2. Базилевич, С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий [Текст] / Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. // Наука Красноярья. – 2012. – № 4 (04). – С. 103-112.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов [Текст]: учебное пособие / Н. А. Бакшаева. – М.: Логос, 2007. – 184 с.
4. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учебник / А.В. Батаршев. – М.: Академия, Москва, 2014. – 192 с.
5. Белов, В. А. Юридические факты в гражданском праве [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 450 с.
6. Белова, Ю.В. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Белова. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2018. – 83 с.
7. Бехоева, А.А., Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов [Текст]/ А.А. Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. – 2015. – №2 (18). – С. 158-163
8. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст]/ Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С.15-18
9. Брагинский, М.И. Договорное право [Текст]/ М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – Кн. 2: Договоры о передаче имущества. – М.: Статут, 2020. – 437 с.
10. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку педагога [Текст]: учебник / Б.З. Вульф. – М.: Магистр, 1995. – 11 с.

11. Гладкова, А.В., Эффективные приемы для проведения рефлексии на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС СПО [Текст]/ А.В.Гладкова// Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения: сборник материалов международной научно- практической конференции. – Новосибирск, 2017. – С. 108-114
12. Головин, А.А. Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента-психолога [Текст] / А.А. Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи: материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов, 2014. – С. 94-97
13. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Т.М.Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.
14. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320 с.
15. Давыдов, В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников [Текст]: учебник / В.В. Давыдов. – М.: Тбилиси, 2009. – 687 с.
16. Давыдов, В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности [Текст]: учебник/ В.В. Давыдов. – М.: Авторский Клуб, 2005. – 542 с.
17. Даринская, Л.А. К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования [Текст] / Л.А. Даринская, А.Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297-302.
18. Дегтярь, В.А. Формирование рефлексивной культуры студентов педагогических университетов [Текст]: монография / Дегтярь, В.А. – М.: Харьков, 2008. – С.19
19. Елисеев И.В. Дарение (глава 31) // Гражданское право [Текст]: Учебник. Т. 2 / под ред. Сергеева А.П., Толстого Ю.К. – М., 2018. – С. 210- 215.

20. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 489 с
21. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.
22. Иванова, Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – Москва, 2012. – С. 224-226
23. Ирисмамбетова, Н.А., Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) [Текст] / Н.А. Ирисмамбетова // ЦИТИСЭ. – 2019. – №1 (18). – С. 1
24. Карпов, А.В. Психология рефлексии [Текст]: учебное пособие/ А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – 304 с.
25. Кисельман, М.В., Педагогические условия формирования профессионально-личностной рефлексии студентов технических специальностей [Текст] / М.В. Кисельман // Среднее профессиональное образование (Москва). – 2013. – № 1. – С. 56-58.
26. Комарова, И.В. Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики [Текст] / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – №1. – С. 227 - 233.
27. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
28. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1997. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

29. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 238 с.
30. Лефевр, В.А. Рефлексия [Текст]/ В.А. Лефевр // сборник научных трудов. – Москва, Когито-Центр, 2019. – С. 495-499
31. Марусева, И.В. Современная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2016. – 418 с.
32. Меркулова, О.П., Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности у студентов [Текст]/ О.П. Меркулова // Вестн. РГГУ. Серия: Психология. Педагогика, Образование. – 2015. – № 4 (147). – С. 86 - 105.
33. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога [Текст]: монография / Г.В. Морозова. – М.: Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – С. 203.
34. Мынбаева, А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать [Текст]: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – М.: Алматы, 2014. – 355 с.
35. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, 2000. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
36. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Текст]: монография / Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. – М.: Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – С. 175.
38. Петрова, О.О. Педагогика [Текст]: учебное пособие / О.О. Петрова. – М.: Научная книга, 2012. – 191 с.
39. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. – М.: Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.

40. Рукавишникова, И.В. Право [Текст]: учебник для СПО / И.В. Рукавишникова. – М.: НОРМА, 2019. – 384 с.
41. Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей [Текст]: учебник / В.Н. Рыжов. – М.: Саратов, 2015. – 97 с.
42. Сагиндыкова, А.С. Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / Сагиндыкова А.С., Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. – 2017. – No 1 (41). – С. 57-58.
43. Седова, Н.Е. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова Н.Е. – М.: Профобразование, 2019. – 113 с.
44. Семенов, И.Н. Проблемы рефлексии в научном познании [Текст]: учебник / И.Н. Семенов, С. Ю. Степанов. – М.: Куйбышев, 2003. – 310 с.
45. Сизикова, Т.Э. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия. / Сизикова Т.Э., Волошина Т., Повещенко А.Ф. // Научное обозрение. педагогические науки. – 2016. – No 3. – С. 98-110.

## Приложение 1

Наглядный материал на тему «Методические рекомендации по проведению рефлексии».

А. Настроения и эмоциональное состояние	В. Содержание учебного материала	С. Деятельности
П Р И Е М Ы		
1. Карточки с изображением 3х лиц: весёлого, нейтрального, грустного. 2. Прием с различными цветовыми изображениями: а) «Букет настроения» б) «Дерево чувств» 3. Эмоционально-художественная рефлексия: а) изображение пейзажа б) музыкальная концовка в) выставка рисунков 4. Оценка эмоционального состояния. а) опорный конспект	1. Прием незаконченного предложения 2. «Выбор афоризма» 3. Рефлексия достижения цели 4. Рефлексия отношения к проблеме (теме) 5. Синквейн (пятистишие) 6. Даймонд	1. Самооценка активности 2. Использование алгоритма 3. Правила ведения дискуссии 4. Технологическая распаковка урока

## Приложение 2.

Раздаточный материал для теоретического изучения и проведения дальнейшей рефлексии.

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- 3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;



- 5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;
- 7) образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;
- 9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- 10) примерная образовательная программа среднего профессионального образования - учебно-методическая документация (примерный учебный

план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом;

11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)

профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

18) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

19) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

24) практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

25) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

30) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;