



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

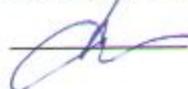
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
83,79 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 4 » февраля 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-2,
Алтыбаева Олеся Ражабовна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры экономики,
управления и права
Тюнин А.И.



Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Особенности и характеристика использования кейс-заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	7
1.2. Этапы проведения учебного занятия по правовой дисциплине с использованием кейс-методов в условиях СПО.....	15
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ – КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»	27
2.1. Особенности использования кейс-заданий как средства обучения дисциплине «Право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».....	27
2.2. Разработка план-конспекта с применением кейс – заданий по дисциплине «Право».....	36
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в свою очередь нацелен на понимание обучающимся образовательной организации среднего профессионального образования, значимости самообразования и профессионального образования для жизнедеятельности, а также помимо этого направлен на приобретение обучающимися определенных знаний и умений, которые в последующем будут применены ими на практике.

Учитывая факт, что в настоящее время во всех учебных заведениях, начиная со среднего общего образования, преподаются основы права, а также можно утверждать, что все россияне в той или иной степени владеют основами знаний о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующие права и свободы граждан, о содержании Конституции РФ. Задача построения правового государства в Российской Федерации, это переход к рыночным отношениям в экономике, кризис социально-политической сферы, поляризация общественных взглядов и движений, обновление законодательства требуют пристального внимания к проблемам юридического образования.

Пути повышения эффективности обучения волнуют всех педагогов. Проблема повышения результативности обучения активно разрабатывается на основе последних достижений педагогических наук, частных методик, информатики и теории управления познавательной деятельностью. Как показывает анализ педагогической практики в профессиональном образовании, за последние годы четко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания, на активное включение обучающегося в процесс познания, продолжается поиск путей формирования мыслительной деятельности. Процесс обучения обеспечивает общее психическое и интеллектуальное развитие.

Механизмом реализации данного подхода в образовательном процессе выступает совокупность методов и приемов по развитию критического мышления обучающихся, что позволяет согласиться концепцией В. А. Сластенина по развитию мышления и творческих способностей, представленной как проблемно-деятельностный подход.

Наиболее полноценно осуществляется в развивающем обучении в ходе реализации проблемного подхода к обучению. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных заданий, создающих проблемные ситуации. Однако создание проблемной ситуации, проблемности в обучении представляет значительную педагогическую трудность, особенно для педагогов профессионального обучения. Это связано с тем, что до сих пор недостаточно изучены некоторые стороны проблемного обучения в профессиональном образовании, в частности, вопросы проблемного обучения по экономическим дисциплинам. В какой-то мере, именно по этой причине в учебном процессе профессионального образования проблемные задания используются реже.

Российская система образования уже вплотную подошла к внедрению инновационных технологий и методов в учебный процесс в широком масштабе, одним из которых является кейс-метод.

Кейс-метод – это инновационный метод обучения в среднем профессиональном образовании, который учитывает все особенности предмета «Право» и формирует необходимые знания, умения и навыки.

Кейс-метод направлен на решение определенной проблемы, но данная проблема не дается в готовом виде, а формулируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации, которая позволяет преподавателю- профессионалу определить проблему при организации процесса обучения аспекту языка или виду коммуникации.

Актуальность кейс-метода обусловлена тем, что нередко выпускники

учреждений профессионального образования, имея достаточно высокий уровень теоретических знаний, с трудом справляются с выполнением элементарных практических заданий.

Объектом исследования – интерактивные средства обучения.

Предмет исследования – кейс – задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Целью исследования – теоретическое обоснование и разработка кейс – заданий по правовой дисциплине, реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- выявить особенности кейс – заданий, используемых в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

- обозначить этапы проведения учебного занятия по правовой дисциплине с использованием кейс – методов в условиях СПО;

- проанализировать практику использования кейс – технологии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - Казачий Кадетский Корпус»;

- разработать план-конспект по теме «Право» с применением кейс-заданий.

Степень разработанности темы в учебно-методической литературе. Проблемой использования кейс – метода в профильном правовом образовании как условие становления начальных профессиональных компетенций будущих юристов занимались многие авторы: Б. Е. Андюсев рассматривает кейс-метод как инструмент формирования компетентностей. А. С. Еремин рассматривает стороны обеспечения учебной работы с использованием кейс – метода. Е. А. Михайлова отмечает, что среди многих работ, посвященных кейс-методу, практически

полностью отсутствуют фундаментальные работы, освещающие технологию написания кейса. Б. А. Антонов рассматривает историю возникновения метода конкретных ситуаций.

Методологическими основами исследования являются диалектический материализм, одним из основных положений которого является объективный подход к каждому явлению действительности.

В исследовании, кроме этого, используются как общенаучные методы: системные, структурно – функциональные, исторические, статистические, прогностические, так и специальные, которые используются современной правовой наукой: формально – логический анализ, сравнительно – правовое исследование, и другое.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленные в данной работе кейс – задания были предложены для внедрения в учебный процесс и высоко оценены преподавательским составом ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – Казачий Кадетский Корпус».

База исследования: ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – Казачий Кадетский Корпус». Адрес: 457670, Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, 1а.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Особенности и характеристика использования кейс – заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Тенденции модернизации образовательной среды диктуют значительные современные изменения в процедуре и содержании педагогического процесса. Это обусловлено конкурентностью, которая играет значительную роль на рынке труда, повышением требований к работнику и, как следствие, необходимостью подготовки специалистов, способных усваивать большое количество информации и продуктивно действовать в нестандартных ситуациях.

С этой целью в современный учебный процесс на всех ступенях образования динамично вводятся интерактивные методы обучения, побуждающие обучающихся занимать более деятельностную позицию в ходе освоения учебного материала, что в свою очередь способствует не только обретению новых знаний, но и развитию личностных качеств будущего специалиста. Под «интерактивными методами» понимается активное взаимодействие обучаемых не только с преподавателем, но и между собой. Функция же преподавателя в процессе проведения занятия с использованием интерактивных методов обучения заключается в направлении деятельности студентов на достижение образовательных результатов. [11, с. 104]

В современной дидактике к интерактивным методам относятся:

- метод тренинга;
- метод дискуссии;
- метод проектов;
- кейс-метод;

- ролевые и деловые имитационные игры;
- портфолио и др.

По мнению И. В. Плаксиной, «интерактивные методы обучения содействуют более глубокому пониманию учебного материала, развитию навыков комплексного решения проблем, установлению диалога и полилога всех участников учебного процесса, развитию навыков групповой работы, формированию универсальных социальных компетенций взаимодействия». [16, с. 52]

Одним из таких методов обучения является метод анализа конкретных ситуаций, или кейс-метод (от англ. case - случай). В настоящее время в России этот метод нашел активное применение в образовательной среде и интерес к нему неизменно растет. Исследованием кейс-метода как инструмента формирования компетенций, необходимых выпускнику высшей школы, занимаются Е. В. Пронина, С. Ю. Попова и другие. По мнению специалистов, «в современном вузе важно использовать такой образовательный инструментарий, который помог бы студенту актуализировать полученные теоретические знания, объективно оценить реальную ситуацию, выделить проблему, учитывать имеющиеся ресурсы, принимать во внимание угрозы и риски». [30, с. 16]

Так, по мнению С.Ю. Поповой, «для этих целей как нельзя лучше подходит метод анализа конкретных ситуаций, или «кейс – стадии». Его образовательный потенциал заключается в том, что он: развивает критическое мышление; развивает творческое мышление; развивает навыки диалогового мышления; позволяет сравнивать различные подходы к решению одной проблемы; формирует умение минимизировать издержки и затраты в решении проблемы, а также определить их характер; позволяет предвосхитить развитие ситуации». [29, с. 99]

В научной литературе, посвященной изучению этого метода, представлены различные его классификации. Так, например, кейсы можно классифицировать:

1. По задачам:

- «кейс – предприятие», в котором дается характеристика организации и ставится задача произвести анализ ситуации по определенным параметрам. Как правило, принятия решения в подобных кейсах не требуется;

- «кейс – ситуация», когда дается описание проблемной ситуации и необходимая информация о той или иной организации, отрасли, персоналиях. Здесь необходимо найти оптимальное решение, а также способ его реализации. [15, с. 265]

2. По объему и структуре информации:

- комплексные кейсы. В этом виде кейсов предоставляется большой объем подробной информации, возможно, дополненной различными мнениями, а также избыточно либо слабоструктурированной. В данном случае обучаемому нужно самостоятельно определить проблему, разобраться какая информация ему необходима, а также принять и обосновать решение по этой проблеме;

- мини – кейсы. Они представляют собой краткое описание какой – либо проблемы. Объем сведений достаточен для человека, обладающего необходимыми теоретическими знаниями и навыками, достаточен для того, чтобы он мог описать стратегию решения данной проблемы.

3. По источнику исходной информации:

- кейсы, разработанные на основе информации о реальных компаниях и событиях;

- симулированные кейсы, описывающие определенную ситуацию в вымышленной организации.

Кейсы могут быть представлены как в печатном виде, так и с помощью технических средств обучения (аудио – и видеоматериалы). Источниками информации для составления кейсов могут служить отрывки из художественной литературы, периодические издания, различные

статистические материалы, а также материалы, размещенные в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

На сегодняшний день кейс-метод остается по-прежнему актуальным, а подтверждением тому является ежегодное проведение чемпионатов по решению кейсов. Так, например, с 2007 года в Москве ежегодно проводится масштабный чемпионат по решению бизнес – кейсов «CHALLENGE. CUP MOSCOW». В подготовке этого чемпионата, а также в его судействе принимают участие представители крупнейших российских и иностранных компаний. [29, с. 126]

Для кейс – метода характерна активизация обучающихся, стимулирование их стремления к успеху, подчеркивание достижений участников, командная работа, умение структурировать проблему, распределять направление деятельности, управлять процессом и достигать результата. Принято считать, что именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил этого метода, а работа в команде в условиях, приближенных к реальной профессиональной ситуации, формирует устойчивую позитивную мотивацию и наращивание познавательной активности.

Практический опыт использования кейс – методов в бизнес – тренингах строится на конструировании проблемной ситуации на примерах из непосредственной бизнес – практики его участников. Говоря иными словами, воссоздается конкретная проблемная ситуация в сконструированном игровом, учебном пространстве, внутри этой ситуации распределяются роли, и под присмотром или, если хотите, контролем, преподавателей, не просто находится теоретическое решение, оно поэтапно прорабатывается и анализируется. Неоднократно в процессе таких кейс - методов участники 16 бизнес - тренинга приходят к пониманию недостаточности имеющегося правового инструментария, и возникают очень интересные творческие моменты, когда в условиях игровой ситуации моделируется законотворческая учебная деятельность.

В общепедагогической практике преподавания правовых дисциплин с известной степенью регулярности возникает вопрос методики преподавания. Кроме профессионального описания и специфики самой дисциплины – это связано с общим пониманием необходимости постоянной коррекции имеющихся методов преподавания, а также с включением в преподавательский процесс инновационных технологий. Говоря иначе, профессиональное сообщество постоянно нуждается в новом педагогическом инструментарии, отражающем уровень понимания научной и социальной природы происходящих в обществе процессов, а также реализующем стремление к эффективности преподавания учебных дисциплин. [37, с. 18]

Привычный процесс преподавания заключается в трансляции преподавателем информации, и ее последующем усвоении учащимися. Социальные изменения, произошедшие в обществе, потребовали корректировки этого традиционного метода обучения, вовлечения в преподавательскую деятельность людей не только с большим профессиональным практическим опытом, но и действующих сотрудников, профессионалов, работающих в юридической области, чей практический опыт пусть и не преобразован в преподавательские практики и академический инструментарий, но приближает теорию к практике. Также стоит отметить о необходимости внутри профессионального общения студенческих сообществ, попытке выработки коммуникационного навыка не только между представителями различных курсов или специальностей, но и в перспективе между будущими юристами и их, если так можно выразиться, клиентской базой. [37, с. 19]

Кейс – метод, как интерактивный метод, позволяет не просто создавать учебную среду, в которой теория и практика усваивается одновременно, не просто выявлять проблемные места и стыки противоречий. Этот метод позволяет выявлять законодательные лакуны, побуждает и даже приучает будущих профессионалов воспринимать

законы и правовые акты не как незыблемые нормы, а как инструмент и правило, предназначенные для того, чтобы делать жизнь внутри социума легче, а отрасли – эффективнее. Е. М. Кропанева в своей работе «Теория и методика обучения праву» говорит о том, что «интерактивные методы позволяют обучающимся развивать юридическое мировоззрение, логическое мышление, грамотную речь, что не мало важно, формировать критическое восприятие ситуации, выявлять и реализовывать индивидуальные возможности, а затем объединять их в командной работе».[19, с. 25] «При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что обучающиеся ищут связь между новыми и уже полученными знаниями, принимают альтернативное решение, формируют свои собственные идеи, с помощью различных средств учатся сотрудничеству» [26, с. 25], - указывает Е. В. Петрова, описывая результаты своей преподавательской деятельности с использованием кейс - метода.

О. А. Тарасенко в своей работе прямо относит кейс-метод к видам активных форм проведения занятий семинарского типа. Ее классификация таких занятий включает в себя диалог, дискуссию, тренинг и кейс – стадии. Понимая тренинг, как метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок, автор в качестве одного из основных достоинств этого метода определяет активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Особенно эффективным, как она отмечает, является использование методов тренинга, как базовых разновидностей кейс-метода при запуске новой учебной программы или проекта, когда надо разделить две части учебного процесса, когда необходимо переключить внимание учащихся с одного вопроса на другой и для активизации внимания аудитории. Возможен сквозной тренинг, стимулирующий, прежде всего, формирование у обучающихся устойчивой привычки следить за изменениями действующего законодательства и использованием только актуального правового материала. В качестве практического примера сквозного

тренинга может быть краткий еженедельный обзор, предлагаемый как доклад самих студентов аудитории на какую-то определенную юридическую тематику.[37, с. 15]

«Посредством данного тренинга можно сформировать у обучающихся дополнительную профессиональную компетенцию – способность осуществлять мониторинг нормативной правовой информации, используемой в предпринимательской деятельности, и вносить в нее изменения с учетом требований законодательства» [37, с. 15], - сообщает О. А. Тарасенко.

Кейс – стадии – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, основанный на обучении путем решения конкретных задач или проблемных ситуаций – «кейсов».

Кейсы делятся на практические – то есть те, которые отражают реальные жизненные ситуации, о них говорилось выше, и исследовательские, то есть ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования. В русской преподавательской терминологии метод кейс – стадии правильнее было бы называть методом конкретных ситуаций или методом моделируемых ситуаций, соответственно. Оба этих метода относятся к имитационным методам обучения. Таким образом, мы имеем два преподавательских приема, которые строятся на применении метода конкретных ситуаций, когда учащийся должен «понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть, а также определить свою роль в решении проблемы и выбрать приемлемую линию поведения», так определяет задачи этого метода О. А. Тарасенко. «При использовании метода моделируемых ситуаций, обучающиеся получают навыки поиска, отбора и применения графической и устной демонстрации судебной практики» [37, с. 16], так определяет полезный навык этих методов О. А. Тарасенко.

Преподаватель может разработать несколько уровней сложности кейс – стадии, каждый из которых может базироваться на различные сложности в материалах судебной практики. Кроме того, различные уровни сложности кейс – стадии могут быть сформированы для различных курсов и дальнейшей профессиональной специализации. Одним из наиболее сложных уровней тренингов и кейс – стадии можно считать синтетический кейс межвидового обучения, сформированный с учетом участия представителей различных юридических специальностей, каждый из которых выполняет свою роль и преследует свои интересы в моделируемом процессе. Преподаватели, работающие с использованием таких методов, отмечают, что до их применения в учебном процессе студенческие работы демонстрировали отсутствие практических навыков и представляли собой сплошное копирование информации. О. М. Шевченко в своей работе пишет о том, что целесообразно постепенно повышать уровень сложности кейс – стадии, дополняя практические занятия, к примеру, анализом решения Высшего суда по соответствующему профилю, решением практического казуса, выявлением отсутствия единообразия судебной практики и формулированием предложений по ее совершенствованию или внесения изменений в действующее законодательство. [40, с. 150]

Проведение практических занятий в интерактивной форме с использованием методов конкретных или моделируемых ситуаций, имеет одно чрезвычайно эффективное свойство. Они позволяют заменить теоретические вопросы, обсуждение доктрин и подходов на практические задания, разрешения казусов и конкретную творческую работу. Из этого можем сделать вывод, что интерактивное обучение – это обучение, прежде всего, в сотрудничестве. Одним из наиболее перспективных методов также может являться метод синтеза, объединяющий тренинги, кейс – стадии и деловые игры.

Имеющие общее происхождение, они различаются структурно и имеют различные акцентирующие значения. Чрезвычайно важным моментом является понимание того, что кейс-метод является конвертируемым методом, прежде всего, это и педагогический тренинг, преподаватель сам принимает в нем участие, что позволяет ему не отрываться от практики, находиться ближе, если хотите, на одном исследовательском уровне со своими студентами. Кроме того, следует учитывать, что некоторые студенты по направлению подготовки «Юриспруденция» и сами готовятся к такому виду профессиональной деятельности, как педагогическая. Такой опыт, как применение кейс – методов формирует преемственность педагогической практики, позволяет ей не превращаться в теоретизированную область знания и оставаться актуальным профессиональным инструментарием, как для преподавателя, так и для будущих юристов. Развивает умение организовывать и проводить методологические исследования в педагогике, эффективно осуществлять правовое воспитание. [23, с. 33]

1.2 Этапы проведения учебного занятия по правовой дисциплине с использованием кейс – методов в условиях СПО

У метода case – study есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения. Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению.

Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем. [7, с. 52]

Критерии отличия кейсов от других учебных занятий:

- источник – люди, вовлеченные в ситуацию и требующие решения;
- процесс отбора информации на основе реальных учебных целей, вызывающих интерес;
- содержание – дозированная информация, позволяющая войти в проблему;
- проверка – выяснение реакции студентов на кейс;
- устаревание, что требует новых подходов;
- модерация работы с кейсом – работа группы (3–5 чел.) по разным темам или по одной, конкурируя между собой в поиске лучшего решения.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают: иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме; учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и

т. д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования метода case – study:

- структурированный (highly structured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;

- «маленькие наброски» (short vignettes), содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания;

- большие неструктурированные «кейсы» (long unstructured cases) объемом до 50 страниц - самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;

- первооткрывательские «кейсы» (ground breaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.[38, с. 53]

В зависимости от поставленных задач кейсовые пакеты можно классифицировать следующим образом:

- вводный кейс – сведения о наличии проблемы, ситуации, явления;

- информационный – объем знаний о какой-либо проблеме, изложенный с той или иной степенью детальности;
- стратегический – развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами;
- исследовательский – представление результатов анализа ситуации в форме изложения;
- тренинговый – направлен на упрочение и более полное усвоение уже использованных ранее инструментов и навыков – технических, логических и т. п. [43, с. 24]

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают у студентов некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые. Кейс может содержать описание одного события в одной организации или историю развития многих организаций за многие годы. Кейс может включать известные академические модели или не соответствовать ни одной из них.

По наличию сюжета кейсы делятся: сюжетные и бессюжетные. Сюжетные кейсы обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций.

Бессюжетные кейсы, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь диагностике ситуации, восстановлению сюжета. Временная последовательность материала также накладывает отпечаток на жанровые особенности кейса. Кейсы в режиме от прошлого к настоящему характеризуются естественной временной последовательностью событий, позволяют хорошо выявлять причинно-следственные связи. Кейсы-воспоминания характеризуются тем, что время

в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто не системны, фрагментарны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек. [26, с. 27]

По сути дела, анализ кейса сводится к реконструкции ситуации, ее осмыслению в аспекте той или иной познавательной парадигмы. Наконец, прогностические кейсы дают довольно подробное описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставят задачу выработать наилучший вариант поведения «героя» в будущем. В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, их можно условно разделить на:

- личностные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители;
- организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации, предприятия, их подразделения;
- много субъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов.

Кейсовые методики, во-первых, позволяют легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией; во-вторых, вносят в обучение элемент загадки; в-третьих, разбираемая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников. [19, с. 187]

К достоинствам данного метода следует отнести:

- получение навыков решения реальных проблем;
- получение навыков работы в команде (Team Job Skills);
- выработка навыков простейших обобщений;
- получение навыков презентации;
- получение навыков пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

В то же время существуют серьезные проблемы использования этого метода:

во-первых, сложность, т. к. метод содержит в себе другие методы;

во-вторых, особый стиль обучения, т. к. предполагает активное участие преподавателя в работе студентов;

в-третьих, эффективность при использовании метода кейсов на всех занятиях данного курса.

Стратегическими принципами развития кейсового метода являются следующие:

- внедрить его в программы подготовки специалистов по современным рыночным специальностям;
- активизировать использование метода case-study в системе дополнительного профессионального образования;
- метод case-study необходимо использовать в единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными;
- применение метода case-study должно быть методически обеспечено.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений. [28, с. 14-17]

Предполагается, что не существует однозначно правильных решений. Суть обучения методом case – study состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции.

Высокий обучающий эффект обеспечивают кейсы, которые имеют следующие характеристики:

- кейс «рассказывает»; он должен иметь фабулу;

- строить кейс желательно на современном материале, не выходя за пределы последних пяти лет;
- кейс должен вызывать чувство сопереживания с его главными действующими лицами; должна быть описана личная ситуация главных персонажей;
- реализма и конкретики добавляют материалы из официальных и неофициальных источников; знания студента о людях, чьи высказывания цитируются, помогают интерпретации ситуации в целом;
- кейс должен содержать примеры решений, заслуживающих высокой оценки – как прецеденты для будущих решений;
- желательно, чтобы кейс требовал принятия решений, а не простой оценки решений, ранее принятых другими;
- кейс прививает навыки профессиональной деятельности, давая студенту модель, которую он может взять за образец в реальной жизни.

Метод кейсов позволяет наладить взаимодействие в группе в процессе образования, обеспечить обмен идеями, наладить социальные контакты, осуществить поиск информации, распределить роль каждого участника по выполнению задания. Задания-ситуации главным образом ориентируются на реальные события, которые произошли или при определенном стечении обстоятельств могут наступить с каждым обучающимся. Но при составлении кейсов преподаватели могут изменить или опустить некоторые данные или условные названия, которые не имеют значения и не повлияют на решение данной задачи. [39]

Главная цель использования кейс – метода в обучении студентов состоит в том, что обучающиеся решают предложенную правовую ситуацию в несколько стадий или этапов. Сначала они группой анализируют ее, устанавливают причинно – следственные связи и условия ее наступления. Затем они обсуждают ход решения данной задачи, ставят перед всей группой промежуточные задания, которые им необходимо решить, чтобы дать развернутый и верный ответ на кейс – ситуацию. Далее

они распределяют роли и обязанности участников группы по поиску необходимой информации, после чего собирают воедино всю найденную членами группы информацию и составляют общий ответ для ее решения.

В процессе решения, обучающиеся учатся преобразовывать и осуществлять подбор информации, работать в группе, выстраивать алгоритмы для ее решения, быстро адаптироваться к меняющимся условиям, а также они отрабатывают свои действия и поведение в подобных ситуациях, которые могут произойти с ними в будущем.

Задачами метода кейсов являются:

- разностороннее развитие личности обучающихся;
- развитие командных навыков и лидерских качеств;
- применение и закрепление ранее полученных знаний по дисциплине;
- получение новых знаний в процессе поиска информации;
- развитие умения адаптироваться к меняющимся условиям и различным ситуациям;
- умение отстаивать свою позицию и мнение, уважать мнение остальных студентов.

Технология составления кейс задач состоит в том, что основу каждой задачи составляет определенная проблемная ситуация, которая может произойти в реальной жизни, для решения которой им необходим определенный набор знаний по изучаемой учебной дисциплине. Преимущество данного метода обучения состоит не только в получении новых теоретических знаний и практических навыков и умений по учебной дисциплине, но и в развитии ценностных установок обучающихся, обогащение культурными и профессиональными установками и позициями. В процессе выполнения кейс – задач студенты могут применять различные виды мышления и творчески подходить к их выполнению. [36, с. 45]

Данный метод включает в себя некоторые особенности технологии развивающего обучения, в частности он предполагает, как индивидуальное

развитие обучающихся в процессе обучения, так и групповое, коллективное становление и приобретение социальных, коммуникативных навыков и умений. Метод case – study также имеет схожие черты с методом проектного обучения.

Так проектный метод подразумевает коллективную деятельность студентов по разработке путей решения определенной проблемы. Кейс – обучение же заключается в создании проблемной ситуации и алгоритма ее решения. Также данный метод предполагает активизацию познавательной деятельности обучающихся и стимулирование их к успешному дальнейшему изучению учебной дисциплины.

Этапы проведения учебного занятия с использованием кейс – методов:

1. Этап – Организационный.

На данном этапе преподаватель осуществляет актуализацию полученных знаний обучающихся, конкретизирует и раскрывает тему учебного занятия, проводит инструктаж по выполнению кейс - заданий, разделяет учебный коллектив на равные группы и раздает кейс - задания. Студенты слушают и воспринимают информацию.

2. Этап – Исполнительный.

На данном этапе преподаватель определяет лидера каждой из сложившихся групп и консультирует обучающихся по выполнению предложенных кейс - заданий, отвечает на вопросы обучающихся. Обучающиеся на данном этапе выполняют кейс - задания, проводят поиск и отбор информации, высказывают свои мнения насчет решения задачи и формируют единый ответ.

3. Этап – Заключительный.

На данном этапе преподаватель слушает ответы лидеров групп и анализирует результаты учебного занятия и полученных знаний студентами. Дает оценку выполнения кейс - заданий каждой группе. Студенты анализируют ошибки, допущенные при решении задач,

получают новые знания по теме и умения работы в команде, а также формируют для себя итоги практического занятия.

Алгоритм решения кейс - ситуаций по правовым дисциплинам:

- Знакомство с правовой ситуацией, выделение ее особенностей и вида возникшего правоотношения;
- Поиск основной проблемы (проблем), выделение предмета правового спора, субъектов и объектов правоотношений;
- Предложение концепций или тем для «мозгового штурма» по решению проблемной правовой ситуации;
- Анализ последствий принятия каждого из возможных решений, отбор наилучшего (наилучших) в предложенной ситуации;
- Правовое регулирование проблемной правовой ситуации, предложение одного или нескольких вариантов решения.

Метод кейсов позволяет применять все возможные виды оценок, такие как:

- текущий контроль, который способствует оцениванию деятельности и работы каждого обучающегося в процессе обсуждения кейс - задания;
- промежуточный контроль, который состоит в отражении динамики и хода решения обучающимися кейса;
- итоговый контроль, который определяет успешность и правильность решения обучающимися кейс - задания и овладение знаниями по дисциплине. [11, с. 104]

В случае, когда производится оценка работы группы по решению кейс – задания в обсуждении хода его решения между группами или подгруппами студентов может быть применен метод публичного оценивания текущей работы каждой из групп, которое добавляет элемент соревновательной деятельности в обучающий процесс, за счет чего обучающиеся активно включаются в обсуждение.

Выводы по первой главе

Таким образом, внедрение в учебный процесс правовых кейсов помогает обучающимся выработать самостоятельные навыки работы с нормативной базой и самостоятельным мышлением, развивать умение аргументированного изложения своей позиции, выслушивать все альтернативные точки зрения, анализировать и учитывать их, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, используя действующее законодательство.

Этапы проведения учебного занятия с использованием кейс – методов:

1. Этап – Организационный.

На данном этапе преподаватель осуществляет актуализацию полученных знаний обучающихся, конкретизирует и раскрывает тему учебного занятия, проводит инструктаж по выполнению кейс - заданий, разделяет учебный коллектив на равные группы и раздает кейс - задания.

2. Этап – Исполнительный.

Обучающиеся на данном этапе выполняют кейс - задания, проводят поиск и отбор информации, высказывают свои мнения насчет решения задачи и формируют единый ответ.

3. Этап – Заключительный.

На данном этапе преподаватель заслушивает ответы и дает оценку выполненным заданиям.

Метод case – study помогает повысить интерес обучающихся к изучению правовых дисциплин, развивая такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, инициативность, умение слушать, грамотно использовать нормы права и понятийный аппарат. Данный метод предоставляет отличную возможность творчески применять пройденный учебный материал на базе своих профессиональных знаний и позволяет

молодым специалистам адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям в различных правовых ролях.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» НА ОСНОВЕ КЕЙС- ТЕХНОЛОГИЙ В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ – КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

2.1. Особенности использования кейс – заданий как средства обучения дисциплине «Право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - Казачий Кадетский Корпус»

В 1934 году в городе Верхнеуральске была создана Областная школа комбайнеров. Для организации учебного процесса арендовали несколько купеческих зданий, привлекли в качестве преподавателей специалистов из хозяйств, оборудовали кабинеты, были выделены комбайны.

Начало истории Верхнеуральского техникума.

В 1939 году школу комбайнеров переименовали в Школу механизации сельского хозяйства, так как расширили перечень получаемых профессий.

В 1953 году школа перешла в подчинение Челябинского областного управления трудовых резервов и получила наименование «Училище механизации сельского хозяйства №8».

В связи с реорганизацией всей системы профессионального обучения училище было переименовано в Сельское профессионально – техническое училище №8, а в 1971 году – в Среднее сельское профессионально – техническое училище. Почти все механизаторы Верхнеуральского района были учениками этого училища, сотни выпускников были награждены правительственными наградами, многие стали руководителями различных уровней, некоторые стали педагогами и воспитателями, как в родном училище, так и в других учебных заведениях профтехобразования.

В 1971 году был построен комплекс зданий и сооружений специально для училища.

В 1994 училище стало Верхнеуральским агротехническим лицеем №133.

В 2011 году одно из старейших учебных заведений Челябинской области сельскохозяйственного профиля Приказом № 01-243 от 14 марта 2011 года «Об изменении типа, вида и переименование областных государственных ОУ НПО» получило статус техникума.

В 2013 году закончился процесс реорганизации Верхнеуральского агротехнологического техникума - Казачьего Кадетского Корпуса.

На 1 ноября 2013 года в состав агротехнологического техникума вошли три филиала – это бывшие профессиональные училища № 107 в селе Уйское Челябинской области, № 114 в селе Фершампенуаз Челябинской области и №115 в селе Кизильское Челябинской области.

Как всякое введение нового, так и этот процесс оказался очень болезненным для всех коллективов. Были пересмотрены штатные расписания всех структур, сокращению подверглось немалое количество ставок.

В результате реорганизации создана сеть организаций начального и профессионального образования одного типа на южной территории области, которая будет функционировать в соответствии с региональными приоритетами экономики и рынка труда.

Головной образовательной организацией в этой сети стал Верхнеуральский агротехнологический техникум – Казачий Кадетский Корпус.

Определение эффективности использования преподавателем техникума педагогической технологии является одной из важнейших задач квалиметрии качества образовательного процесса.

Данный процесс позволяет оценить, насколько реальные результаты в подготовке будущего специалиста с учетом применения технологии обучения соответствуют целям образования, ФГОС СПО.

Собственно, эффективность применения технологии проблемного обучения в преподавании в техникуме может быть оценена по следующим, наиболее важным параметрам:

- отражение в содержании целей и задач образования, вопросов воспитания и развития личности обучающегося;
- отражение в содержании дисциплины актуальности, значимости современного знания;
- информативность учебного материала, используемого для изучения обучающимися в техникуме;
- соответствие методов проблемного обучения целям и содержанию учебного материала;
- разнообразие проблемных методов и приемов обучения, применяемых на занятиях;
- универсальность применения методов обучения, используемых в рамках технологии проблемного обучения;
- уровень активности и самостоятельности обучающихся в учебной деятельности;
- проявление творчества и креативности при выполнении учебных задач.

Техникум располагает необходимым программным обеспечением для организации учебного процесса по всем реализуемым специальностям:

1. Windows XP;
2. Пакет Microsoft Office 2007: Word; Excel; Access; PowerPoint; Outlook; Publisher; InfoPath; Microsoft Office Picture Manager;
3. Интернет-браузеры: Internet Explorer; Opera; FireFox; Chrome;
4. Справочные системы: Consultant Plus;

5. Графические редакторы: Adobe Photoshop Extendet 8; CorelDrawX4; AcrobatReader9; FineReader8;

6. Программы «1С – Бухгалтерия 8.2», «1С – Бухгалтерия 7».

Практика использования новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе колледжа позволяет осуществлять подготовку специалистов, умеющих в полной мере использовать информационные технологии в их будущей работе.

Реализуемые профессиональные образовательные программы обеспечены современным специализированным и лабораторным оборудованием.

Состояние материально-технической базы колледжа позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность. Пополнение библиотечного фонда новой литературой производится систематически.

Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической литературой в соответствии с учебными планами.

Лицензионные требования по обеспеченности учебно – методической литературой на одного обучающегося по циклам дисциплин выполнены.

Теоретическое обучение в колледже строится на основе нормативных документов федерального, регионального уровня и локальных актов. В 2022 – 2023 учебном году часть нормативных актов была откорректирована в соответствии с новыми федеральными документами, созданы новые. Все локальные акты размещены на официальном сайте техникума, где содержится обширная, необходимая информация об учебном заведении.

Рассмотрим особенности применения кейс – метода в процессе обучения дисциплине «Право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - Казачий Кадетский Корпус».

Профессиональная подготовка специалиста по направлению «Дошкольное образование» - это сложное структурное и динамическое

образование, ядром которого являются положительные установки, мотивы, ценности профессии. Сюда входят также и профессионально важные качества личности, способности, совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, определенный опыт применения их на практике.

Для специалистов, обучаемых по данному направлению, дисциплина «Право» очень важна в профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения вышеуказанной дисциплины, помогут будущим специалистам при осуществлении своих профессиональных обязанностей.

Качественная подготовка специалистов возможна благодаря интеграции теории и практики в процессе обучения в профессиональной образовательной организации: практико-ориентированного подхода, интерактивных форм и методов обучения, одним из которых является метод кейс – заданий.

Обучение с использованием кейс – заданий учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость ума, диалектичность мышления.

Методической разработкой данного проекта стала разработка кейс – заданий для экспериментальной базы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум - Казачий Кадетский Корпус» для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.04 «Право».

Рабочая программа дисциплины «Право» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы базовой подготовки для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Дисциплина «Право» включена в учебный план для студентов техникума обучающихся по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование».

В настоящее время в процессе преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» кейс-метод используется. Преподаватель отмечает повышенный интерес студентов к изучению дисциплины с помощью кейс – методов. Обучающиеся показывают высокие результаты в решении кейс – заданий: 70 процентов студентов по результатам занятий с использованием кейс – заданий получают отметки «отлично» и «хорошо». Оставшаяся часть обучающихся не заинтересована в процессе изучения дисциплины.

Для того чтобы дополнить оценку интереса студентов к изучению дисциплины «Право» с помощью кейс – методов нами было проведено анкетирование студентов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

В опросе приняли участие 20 студентов, осваивающих в настоящее время дисциплину «Право».

Для опроса студентов нами была разработана анкета, включающая 5 вопросов, которые представлены в Приложении № 1.

Далее рассмотрим, какие результаты были получены по итогам проведенного опроса. При ответе на первый вопрос студентам необходимо было выбрать среди предложенных форм закрепления материала, которые использовались на занятиях по дисциплине «Право» (таблица 1).

Таблица 1 – Формы закрепления материала, полученного при изучении дисциплины «Право».

Формы закрепления материала	Количество студентов выбравших ответ, %
Традиционные формы закрепления материала	
Устный опрос	20,00

Письменный опрос	30,00
Тестирование	25,00
Написание доклада к семинару	10,00
Зачет	25,00
Нетрадиционные формы закрепления материала	
Кейс-задания	50,00
Дискуссия	25,00
Деловая игра	25,00

Анкетирование студентов показало, что при применении традиционных форм закрепления материала, обучающимся интересны письменный опрос (30 %), тестирование (25%) и зачет (25%). Меньший интерес вызывает у студентов устный опрос (20%). Подготовка доклада к семинару (10%) у обучающихся вызывает сложности, интерес отсутствует.

В ходе анкетирования студентов, можно сделать вывод о том, что обучающимся интересно получать и закреплять знания с помощью нетрадиционных форм, а именно путем кейс – заданий (50%). Студентам нравится разбираться в предложенных ситуациях, находить и обсуждать решения в ходе дискуссии и деловой игры (25%). Больше половины обучающихся довольны данным методом закрепления материала.

Следующий вопрос предлагал оценить по 5-балльной шкале эффективность используемых преподавателем традиционных форм закрепления материала. На рисунке 1 видно, что большинство студентов оценили систему контроля на «3» что означает, что формы закрепления материала разнообразны, но способствуют закреплению полученных знаний (65%). На «4» оценили формы закрепления материала 20% студентов, на «5» - только 10% студентов. Как неэффективную форму закрепления материала 5% студентов (2 балла).

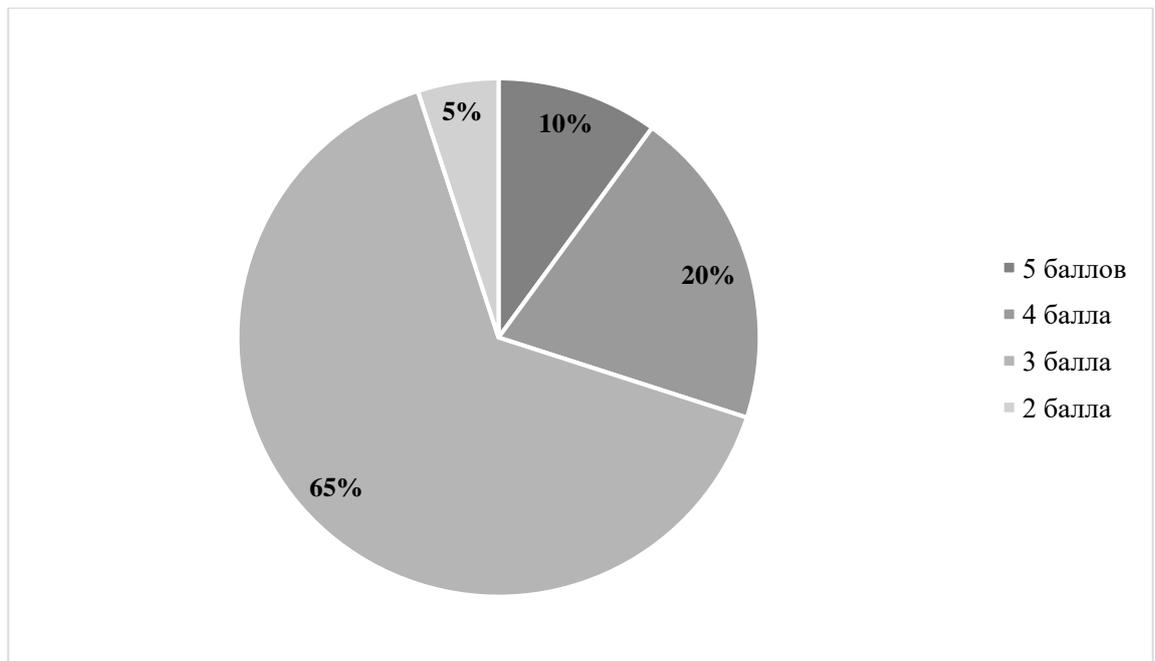


Рисунок 1 - Оценка эффективности используемых преподавателем традиционных форм закрепления материала

Большинство студентов положительно относятся к включению в процесс обучения и закрепления полученных знаний нетрадиционных форм закрепления материала в виде дискуссии, деловой игры, решения кейс – заданий и т.п. 55% опрошенных считают это интересным. Затруднились ответить 15% опрошенных. 25% студентов считают одинаково эффективным как традиционные формы закрепления полученных знаний, так и нетрадиционные. Неинтересны формы закрепления материала в виде дискуссии, деловой игры, решения ситуационных задач и т.п. 5 % опрошенных.

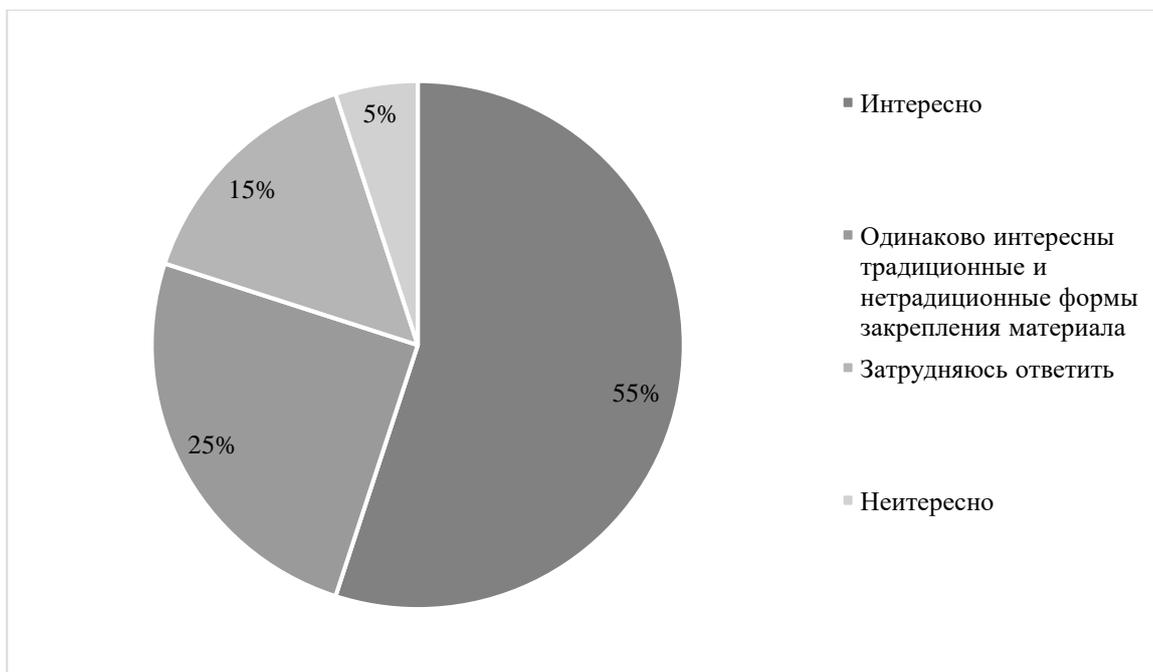


Рисунок 2 – Интерес студентов к закреплению изученного материала с помощью нетрадиционных форм.

Мы задали вопрос студентам «Хотели бы Вы, чтобы в процессе закрепления полученных знаний больше использовались кейс – задания?»

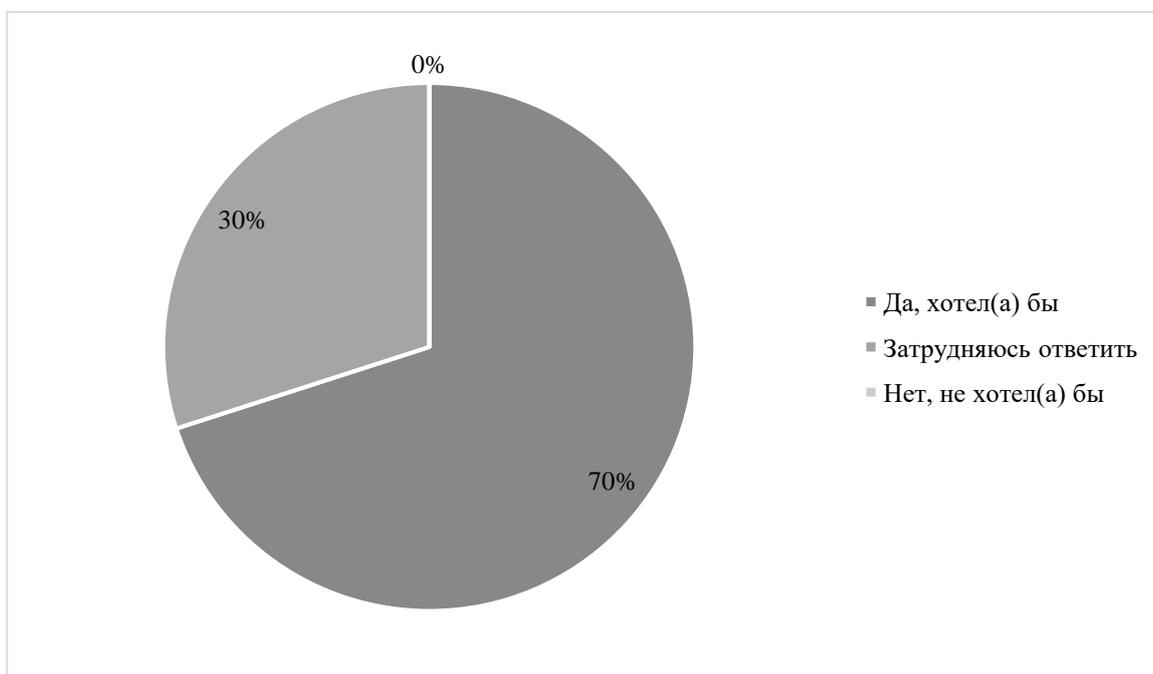


Рисунок 3 – желание студентов больше использовать кейс – заданий при закреплении полученных знаний.

Большинство студентов (70%) на поставленный вопрос ответили положительно. 30% затруднились ответить на поставленный вопрос. Отрицательно не ответил ни один студент.

В процессе анализа были посещены занятия по дисциплине «Право», в одном из них был применен кейс-метод. Студенты справлялись с представленными им кейс – заданиями, активно участвовали в обсуждении решений. Кейс – задания, предложенные студентам для самостоятельного решения, были средней сложности. С решением данных заданий справилась большая часть группы.

В ходе анализа анкетирования студентов было выявлено, что в большинстве случаев применяются традиционные формы закрепления полученных знаний, кейс-метод и иные нетрадиционные формы применяются редко. Для повышения интереса студентов к кейс – заданиям, нами были разработан план-конспект с применением кейс – заданий по дисциплине «Право», представленные в параграфе 2.2.

2.2. Разработка план-конспекта с применением кейс – заданий по дисциплине «Право»

Разработанный в данном параграфе выпускной квалификационной работы план-конспект занятия по дисциплине «Право» с применением кейс-заданий предполагает обобщение и систематизацию знаний и применение их в профессиональной деятельности по теме «Трудовое право». Занятие проводится с использованием презентации и кейс-заданий. Содержание занятия включает в себя профессиональные ситуации по теме, порядок их решения, также информацию по вопросам заключения и расторжения трудового договора и презентацию по темам лекции.

Тема занятия: Трудовое право.

Методическая цель проведения этого занятия: показать методику использования кейс-заданий по формированию и закреплению знаний и умений с применением метода кейс-заданий.

Цели занятия:

Обучающая: проверка ранее усвоенных знаний и усвоение новых знаний по теме «Трудовое право».

Образовательная: закрепить теоретические знания о трудовом договоре, его заключении, изменении и расторжении, сформировать умения применять полученные теоретические знания в решении профессиональных задач.

Воспитательная: воспитание самостоятельности, умение работать в коллективе чувства справедливости и ответственности, формирование активной жизненной позиции путем демонстрации во взаимосвязи теоретических и практических вопросов по теме трудового договора.

Развивающая: развитие умения анализировать, обобщать теоретический материал, правильно квалифицировать и разрешать правовые ситуации, что необходимо в практической деятельности.

Планируемые результаты учебного занятия:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Умения:

– применять на практике нормы трудового законодательства;

– анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых отношений;

Знания:

– нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в трудовом праве;

– права и обязанности работников и работодателей;

– содержание трудового договора, порядок заключение, изменения и расторжения трудового договора.

Междисциплинарные связи: конституционное право, гражданское право, административное право, документационное обеспечение управления, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оснащение занятия: персональный компьютер, раздаточный материал - кейсы, Трудовой кодекс РФ (у каждого студента), мультимедиа проектор, электронная презентация для Занятия PowerPoint.

Тип занятия: Комбинированное занятие (изучение нового материала с практическим применением знаний, умений, навыков)

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: наглядные (использование мультимедийной презентации, бланков документов, карточек), практические (кейс-задания), проблемные (при разрешении практических ситуаций), интерактивные (использование в ходе лекции заданий, основанных на взаимодействии студентов с преподавателем и друг с другом).

Уровень усвоения знаний: Ознакомление, воспроизведение, закрепление.

Методическое обеспечение и литература:

– ФЗ Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект КноРус, 2017. – 224 с.

– Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный), новая редакция О.В. Смирнов, М.О. Буянова, И.А. Костян, В.Г. Малов. 8 – е издание: стер. М: КноРус: 2017. – 276 с.

– Интернет ресурс «Garant.ru» - информационно правовой портал.
Форма доступа: <http://www.garant.ru>

Большой юридический словарь <http://slovari.yandex.ru/dict/jurid>

Домашняя страница юриста. Правовые базы on-line, формы документов, судебная практика, коллекция налоговых схем. Законодательство регионов России, СНГ и зарубежья
<http://www.antitax.ru/index.html>

Журнал «Право и жизнь». Интернет-версия. <http://pravogizn.h1.ru/>

Законодательство и практика средств массовой информации: международный ежемесячный бюллетень. В открытом доступе архивы с 1994 по 2000 гг. <http://www.medialaw.ru/publications/zip/>

Институт прав человека. Просвещение и образование. Нормативные акты, издания, ресурсы. Страница Сергея Ковалева <http://www.hrights.ru>

Ход занятия представлен в табличной форме (таблица 2).

Таблица 2 – Ход занятия по теме «Трудовой договор»

Структура Занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1.Организационный момент / 3 мин./	Приветствие студентов Уточнение присутствующих Проверка готовности к занятию	Приветствие. Подготовка к началу занятия
2. Проверка домашнего задания /15 мин./	Предлагает студентам ответить на тестовые задания. Для проверки правильности результата предлагает обменяться с соседом ответами и выводит на экран эталоны ответов.	Решают предложенные преподавателем тесты; проверяют правильность своих ответов по предложенному эталону
3. Мотивация учебной познавательной деятельности /7 мин./	Сообщает тему и обосновывает цели Занятия, используя план Занятия, изложенный в слайде (Выступление преподавателя сопровождается презентацией).	- Слушают, - отвечают на вопросы

	<p>Тема Занятия: «Трудовой договор».</p> <p>План Занятия:</p> <p>I. Понятие трудового договора</p> <p>II. Содержание трудового договора</p> <p>III. Виды трудовых договоров</p> <p>IV. Основания прекращения трудовых договоров</p>	
4. Решение кейс-заданий /55 минут/	<p>Делит студентов на группы для практического применения ЗУН при решении ситуационных задач.</p> <p>Разъясняет студентам смысл заданий;</p> <p>Выслушивает ответы каждой группы и корректирует правильность их ответов</p>	<p>- Студенты делятся на группы;</p> <p>- Решают ситуационные задачи с применением полученных знаний и текста статей ТК РФ;</p> <p>- Каждая группа предлагает свои варианты ответов по очереди</p>
5. Подведение итогов, рефлексия и выдача заданий для самостоятельной работы. / 10 мин./	<p>Подведение итогов.</p> <p>Анализ работы студентов.</p> <p>Отвечает на вопросы студентов.</p> <p>Выдача домашнего задания</p>	<p>- Анализируют свою работу.</p> <p>- Задают вопросы;</p> <p>- Записывают задание для самостоятельной работы</p>

Распишем ход занятия более подробно.

Ход занятия (сценарий проведения занятия):

1. Организационный момент. Приветствие преподавателя. Здравствуйте. Прошу всех присаживайтесь, давайте настроимся с Вами на результативную работу. Все ли у нас готово к Занятию? Итак, мы начинаем.

2. Проверка домашнего задания. Для того чтобы нам настроиться на изучение новой темы, необходимо вспомнить пройденный материал. Студентам раздаются карточки с тестовыми заданиями. На решение вопросов отводится 10 минут. Теперь, когда задание вами выполнено, поменяйтесь со своим соседом по парте тестами. Проверьте правильность ответов в соответствии с эталонами (выводится слайд презентации).

3. Мотивация учебной познавательной деятельности. Тема нашего занятия: «Трудовой договор». В процессе изучения курса трудового права

мы рассмотрели один из таких вопросов как: Основные принципы заключения коллективных договоров и соглашений. Понятие, содержание, стороны и порядок заключения коллективного договора. Действие коллективного договора, контроль за его исполнением. Вы понимаете, что тема имеет большое практическое применение. Каждый из Вас рано или поздно столкнется с такой проблемой как трудоустройство и заключение трудового договора, а также расторжение такого договора. Из года в год, проблема, которая не теряет своей значимости, это трудоустройство, а особенно трудоустройство молодежи. Она остается одной из острейших проблем в сфере труда. Сегодняшняя тема, как никогда, актуальна для Вас студентов, будущих работников. Поэтому и целью нашего Занятия будет: закрепление, обобщение и систематизация теоретических знаний, и особенно нам необходимо закрепить умения применять их в практической ситуации для решения профессиональных задач, связанных с трудовыми правоотношениями.

4. Решение ситуаций по кейсам

Уважаемые студенты, теперь Вы владеете теоретической информацией по теме, и мы переходим к решению кейс-ситуаций. Студенты разбиваются на группы. Преподаватель раздает кейс-ситуации студентам.

Кейс-задания, используемые в ходе изучения темы «Трудовое право» дисциплины «Право»

Кейс-ситуация № 1

Семенова была принята на работу кулинаром с 4 февраля 2012 г. При заключении трудового договора руководитель кадровой службы предупредил ее, что в целях проверки ее квалификации ей будет установлено испытание. Семенова согласилась.

Прием Семеновой на работу был оформлен приказом следующего содержания: “Семенову Наталью Ивановну принять на работу с 4 февраля 2012 г. в кондитерский цех кулинаром 3-го разряда со сдельной оплатой

труда с испытательным сроком 2 месяца – с 4 февраля по 3 апреля 2012 г.” 5 февраля работник отдела кадров ознакомил Семенову с приказом под расписку.

В период испытания Семенова работала плохо: 2 раза опоздала на работу, несколько раз не успела выполнить дневную норму выработки, дважды нарушила технологию изготовления кондитерских изделий. Указанные факты были отражены в актах, составленных технологом, мастером и одним из кулинаров цеха. Поскольку результаты испытания оказались неудовлетворительными, генеральный директор принял решение расторгнуть с Семеновой трудовой договор.

29 марта 2012 г. начальник цеха вручил Семеновой письменное предупреждение о том, что она не прошла испытание и будет уволена 4 апреля. 3 апреля генеральный директор подписал приказ о расторжении с Семеновой трудового договора на основании ст. 71 ТК РФ.

Семенова не согласилась с приказом и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В исковом заявлении она привела такой довод: «Трудовой договор со мной был подписан через 3 дня после того, как я была ознакомлена с приказом о приеме на работу. Условия об установлении испытания в трудовом договоре нет. Полагая, что директор передумал и решил не устанавливать мне испытание, я с этим согласилась и подтвердила свое согласие, подписав трудовой договор».

1. Какое решение примет суд?
2. Какая ошибка была допущена администрацией?

Суд признал довод Семеновой обоснованным, пришел к выводу, что она была принята без испытания, и восстановил ее на работе. В данном случае, оформляя прием на работу, администрация допустила ошибку, нарушив требования ст. 68 ТК РФ. Работодателю следовало включить в приказ условие трудового договора об установлении работнице испытания.

Кейс-ситуация № 2

Между работником и работодателем была достигнута договоренность о начале работы. Работник приступил к выполнению своих обязанностей. Через три дня работодатель решил, что ему такой работник не подходит, и заявил, что договор он не подписывает, а потому просит уйти работника по-хорошему. Просьба работника выплатить ему деньги была проигнорирована. Работодатель объяснил, что письменного договора нет, приказ не был издан, а потому правоотношения не возникли.

1. Дайте юридическую консультацию данному работнику.
2. Может ли в такой ситуации работник обратиться в суд.

Статья 64 ТК РФ. Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, в которых право или обязанность устанавливать такие ограничения или преимущества предусмотрены федеральными законами.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд.

Кейс-ситуация № 3

В связи с увольнением начальника отдела кадров фармацевтического завода эта должность оказалась вакантной. Характер работы руководителя кадровой службы требовал наличия глубоких знаний трудового законодательства, умения и опыта работы с кадрами. Найти такого работника за короткий срок было сложно.

Когда Соколовский предложил свои услуги в качестве начальника отдела кадров, генеральный директор завода принял решение взять его на работу для начала на 3 месяца, с тем чтобы посмотреть, как он будет справляться с обязанностями. В приказе о приеме на работу и в трудовом договоре был указан срок – 3 месяца.

По прошествии 3 месяцев Соколовский был уволен с работы в связи с истечением срока трудового договора на основании ст. 79 ТК РФ. На эту должность был принят другой работник – Зайцев.

1. При обращении Соколовского в суд, какое решение суд примет?

2. В чем ошибка работодателя?

Если Соколовский обратится в суд с иском о восстановлении на работе, суд признает трудовой договор с ним заключенным на неопределенный срок, а условие о сроке признает недействительным. При вынесении решения суд должен руководствоваться ч. 5 ст. 58 ТК РФ.

Ошибка работодателя состояла в том, что он пренебрег требованиями ст. 58 и 59 ТК РФ. Ни одного из перечисленных в ст. 59 оснований для заключения срочного трудового договора при приеме на работу Соколовского не имелось.

Если в трудовом договоре не оговорен его срок, то согласно ч. 3 ст. 58 ТК РФ договор считается заключенным на неопределенный срок.

Срочный трудовой договор заключается только при наличии достаточных к тому оснований. Такие случаи перечислены в ст. 59 ТК РФ:

- для замены временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы;

- на время выполнения временных (до двух месяцев) работ, а также сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода времени (сезона);

- с лицами, поступающими на работу в организации, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если это связано с переездом к месту работы;

для проведения срочных работ по предотвращению несчастных случаев, аварий, катастроф, эпидемий, эпизоотий, а также для устранения последствий указанных и других чрезвычайных обстоятельств;

- с лицами, поступающими на работу в организации – субъекты малого предпринимательства с численностью до 40 работников (в организациях розничной торговли и бытового обслуживания – до 25 работников), а также к работодателям – физическим лицам;

- с лицами, направляемыми на работу за границу;

- для проведения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации, а также для проведения работ, связанных с заведомо временным (до одного года) расширением производства или объема оказываемых услуг;

- с лицами, поступающими на работу в организации, созданные на заведомо определенный период времени или для выполнения заведомо определенной работы;

для работ, непосредственно связанных со стажировкой и профессиональным обучением работника;

- с лицами, обучающимися по дневным формам обучения;

- с лицами, работающими в данной организации по совместительству;

- с пенсионерами по возрасту, а также с лицами, которым по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением разрешена работа исключительно временного характера;

- с творческими работниками средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иными лицами, участвующими в создании и (или) исполнении произведений, профессиональными спортсменами в соответствии с перечнями профессий, утвержденными Правительством РФ;

- с научными, педагогическими и другими работниками, заключившими трудовые договоры на определенный срок в результате конкурса;

- в случае избрания на определенный срок в состав выборного органа или на выборную должность на оплачиваемую работу;

- с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций;

- с лицами, направленными на временные работы органами службы занятости населения, в т. ч. на проведение общественных работ.

В процессе решения кейс-заданий, студенты активно работают в группе, каждый выдвигает свои доводы, мнение. Когда начинает отвечать представитель одной из группы, то участники двух других групп задают интересующие их вопросы.

Анализ кейса представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что и предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей. Вместе с тем появившаяся у одного из студентов новая идея, решение начинают осваиваться другими студентами. Набирает силу процесс диссеминации, т.е. освоения знания, которое довольно быстро становится общедоступным знанием и устаревает. Далее идет

генерация новой, и опять происходит её устаревание. Отсюда становится понятным, что кейс-метод представляет собой тесное взаимодействие процессов генерации и диссеминации знания. Это и обеспечивает развитие и тренировку интеллектов участников

5. Подведение итогов. Рефлексия.

1. Дайте определение и назовите признаки «трудового договора».

2. В чем состоит содержание трудового договора.

3. Какие выделяют условия трудового договора.

4. Каковы юридические гарантии при приеме на работу?

5. Дайте характеристику перемещения на другую работу.

6. Каков порядок перевода работника на другую работу?

7. Назовите основания и условия расторжения трудового договора по инициативе работника.

8. Назовите основания и условия расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

9. Понравилось ли вам использование кейс-заданий? Чем именно понравилось / не понравилось?

Методические рекомендации по разработке кейса:

1. Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.

2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.

3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели (обратить внимание, что вид ситуации надо выбрать: жизненная, учебная, научная).

4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науки.

5. Определение источников и методов сбора информации.

6. Выбор техник работы с данным кейсом.

7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (составление листа оценки).

8. Создание заданной модели.

9. Апробация в работе обучения.

Таким образом, разработанный план-конспект с применением кейс-заданий более эффективен для изучения данного материала.

Выводы по второй главе

В процессе изучения особенностей преподавания правовых дисциплин с использованием кейс-заданий мы выяснили, что в настоящее время в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» кейс-метод используется. Преподаватель отмечает повышенный интерес студентов к изучению дисциплины с помощью кейс – методов. Обучающиеся показывают высокие результаты в решении кейс – заданий: 70 процентов студентов по результатам занятий с использованием кейс – заданий получают отметки «отлично» и «хорошо». Оставшаяся часть обучающихся не заинтересована в процессе изучения дисциплины.

Следующим этапом было анкетирование. В ходе анкетирования студентов, можно сделать вывод о том, что обучающимся интересно получать и закреплять знания с помощью нетрадиционных форм, а именно путем кейс – заданий (50%). Студентам нравится разбираться в предложенных ситуациях, находить и обсуждать решения в ходе дискуссии и деловой игры (25%). Больше половины обучающихся довольны данным методом закрепления материала.

Исходя из проведенного анализа выявления особенностей Во второй главе нами были разработаны кейс – задания по дисциплине «Право» составлены рекомендации по реализации кейс –заданий в процессе изучения дисциплины «Право».

Главное предназначение кейс - заданий - развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагога и студента. Суть кейс – заданий заключается в создании комплектации специально разработанных учебно – методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Каждое кейс – задание представляет собой учебно – методические материалы, разработанные на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач.

Умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу, ситуационный анализ - вот важнейшие характеристики кейс – заданий. Однако главное его предназначение - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с информацией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование является одним из самых важных факторов развития современного общества. В XXI веке резко увеличивается потребность государства в высокообразованных, культурных гражданах, уважающих свою Родину и умеющих вести межнациональные диалоги. В настоящее время основными направлениями модернизации процесса образования выступают личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, практическая направленность, вследствие чего обучаемые могут использовать в реальной жизни усвоенные знания, навыки и умения для решения стоящих задач. Ведущая цель правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого студента с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

Дисциплины, формирующие правовые компетенции преподаются во всех средних профессиональных образованиях в ходе изучения таких дисциплин как «Право». В этой связи можно сделать вывод, что граждане России после изучения указанного курса должны иметь базовые знания правовой системе России, о содержании Конституции РФ, важнейших законах, обеспечивающих их права и законные интересы той или иной сфере деятельности, а так же быть достаточно осведомлены об ответственности за то или иное правонарушение. На современном этапе основополагающей целью изучения права выступает необходимость воспитания у обучающихся глубокого осознания потребности соблюдения прав человека, формирования у них чувства собственного достоинства и уважение к другим людям.

В процессе преподавании правовых дисциплин всё чаще используются кейс-задания.

Кейс – технологии развивают умение: анализировать и устанавливать проблему, четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию, общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и не вербальную информацию, принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации. Таким образом, кейс – метод действительно может рассматриваться как один из способов достижения новых образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС.

Главное предназначение кейс – заданий - развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагога и студента. Суть кейс – заданий заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно – методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Каждое кейс-задание представляет собой учебно – методические материалы, разработанные на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач.

Для педагога, в разработке кейс – заданий, важным моментом является правильное и грамотно подобранное содержание кейса. Структуру кейс – заданий необходимо хорошо продумать и правильно составить.

Умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу, ситуационный анализ - вот важнейшие характеристики кейс – заданий. Однако главное его предназначение - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с информацией.

В результате проведённого исследования были выявлены возможности кейс – заданий как средство изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации:

1. «Включение» обучающихся работы с кейс – заданиями в жизненные ситуации осуществляет связь обучения с реальной жизнью и профессиональной деятельностью, показывая важность изучаемого учебного предмета, его практическую направленность.
2. Активная работа обучающихся с кейс – заданиями на всех этапах, предполагающих разный характер деятельности, помогает развивать интересы обучающихся, формированию предметных и учебных компетенций.
3. Самостоятельная работа обучающихся с кейс – заданиями позволяет формировать их познавательные способности и самостоятельность обучающихся, является важным условием развития интереса в процессе обучения.
4. Дискуссионный характер кейс – задания и разбор кейса включает элемент соревнования и определяет заинтересованность обучающегося, формирует важные умения для развития личных интересов, как умения действовать в группе, находить общее и видеть различия во взглядах на ситуацию, отстаивать и грамотно аргументировать свою позицию, оценивать мнения других.
5. «Свободный» характер взаимодействия в педагогическом процессе (в сравнении с принятыми традиционными формами) является более привлекательным для обучающихся, именно тогда, когда исследователи замечают снижение интереса к обучению.
6. Кейс – задания можно применять и использовать на всех этапах обучения, при существовании хорошей базы кейсов, развивая познавательные интересы обучающихся.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что – применение кейс – заданий как средство изучения правовых дисциплин в

профессиональной образовательной организации является на сегодня востребованным способом обучения праву. Метод анализа конкретных ситуаций можно широко применить на занятиях по различным дисциплинам, так как он достаточно прост в подготовке и применении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов, Б. А. ОБ использовании кейс – технологий в практике профессионального обучения юристов // Образование и право, 2018. - № 5. - С.283-287.
2. Арюхина, Е.Г. Кейс-метод как эффективная технология в современном образовательном процессе//В сборнике: Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.В. Грибкова, 2019. - С. 243-249.
3. Балунова, С.А., Шиганова, М.В. Использование технологии«перевернутый класс» в подготовке студентов-правоведов // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально – педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно – практическойконференции. Мининский университет, 2019. - С. 118-120.
4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с.
5. Бессонова, Е.В., Кириллова, И.К., Тарабарина, Ю.А. Использование мультимедиа – технологий в обучении иностранному языку в вузе //Проблемы современного педагогического образования, 2019. – № 62-1. – С. 51-55.
6. Булах, К. В., Андрющенко, М. И. Метод кейс – стади в разработке личностных моделей в компетентностной подготовке будущего специалиста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2020. –№3 (263).
7. Буранова, Г. Ё., Носирова, Ш. Э. Сущность применения метода кейс - технологий в организации учебного процесса // Academy, 2020. –№9 (60).

8. Ваганова, О. И., Жидков, А. А. кейс – метод преподавания правовых дисциплин // Гуманитарные Балканские исследования, 2020. – №3 (9).
9. Воропаев, И. А. К вопросу о преподавании права// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-prepodavanii-prava> (дата обращения: 30.01.2023).
10. Гаджиева, П.Д., Шахбанова, П.Г. Проектные технологии в практике преподавания права // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyetehtnologii-v-praktike-prepodavaniya-prava> (дата обращения: 31.01.2023).
11. Гладкова, М.Н., Абрамова, Н.С., Кутепов, М.М. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения// Балтийский гуманитарный журнал, 2017. –Т. 6. № 2 (19). –С. 103-105.
12. Гузиева, Э. Р., Жамборов, А. А., Мутусханова, Р.М. Практика применения кейс-метода в обучении студентов // МНКО, 2021. – №1 (86).
13. Гусейнова, М.Ш. К вопросу обучения профессиональному иностранному языку студентов-юристов//Гуманитарные науки и образование, 2018.–Т. 9. № 2 (34). –С. 47-51.
14. Дмитриева, С.Н., Слепцова, А.А. Применение кейс-метода в учебном процессе//Студенческий вестник, 2019. –№ 22-1 (72). –С. 48-50.
15. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата / К.В. Дрозд. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. –265 с.
16. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 163 с
17. Килина, А. В. Изучение познавательной мотивации студентов методом исследовательского кейса // ЧиО, 2020. –№4. – С. 24-26

18. Ковбенко, Н.Д. Преподавание права в техническом вузе. Проблемы и перспективы // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-prava-vtehnicheskom-vuze-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 01.02.2024).

19. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебное пособие / Е. М. Кропанева ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО «Российский гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург : РГППУ, 2022. - 187 с.

20. Магомадова, И.М. Методика преподавания права как молодая наука//Известия Чеченского государственного педагогического института, 2020. - Т. 28. № 2 (30). –С. 148-151.

21. Маркова, С.М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России // Вестник Мининского университета, 2019. –Т. 7, №3. –С 3.

22. Медведева, И.А. Использование кейс-метода в преподавании юридических дисциплин //В сборнике: Шаг в историческую науку. Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, 2018. –С. 225-227.

23. Михалкина, Ю.С., Рябова, Е.В. Актуальные проблемы методики преподавания права//Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал, 2021. –№ 1. –С. 32-35.

24. Османов, М.М., Куршев, А.Х. Современные методы активного и интерактивного обучения, применяемые в ходе освоения правовых дисциплин// Евразийский юридический журнал, 2020.– № 7 (146). –С. 437-438.

25. Остапенко, И.А. Интерактивные формы обучения в преподавании конфликтологии студентам технического вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2019.– Т. 8. № 4 (29).– С. 153-156.

26. Петрова, Е. В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. – 2021. – с. 25-28
27. Пискунова, Е. В. Изучение кейса как метод гуманитарного исследования // Вестник Череповецкого государственного университета, 2021. –№2 (101).
28. Пономарева, И.Ю., Танкиева, Т.А. Проектное обучение с использованием кейс – методов//Российские регионы: взгляд в будущее, 2019. –Т. 6. № 4. –С. 9-20.
29. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс – стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. –2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 126 с.
30. Пронина, Е. В., Попова (Смолик), С. Ю. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2020. – 114 с.
31. Пугина, О. А. Проблемы методики преподавания права// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-metodiki-prepodavaniya-prava> (дата обращения: 30.01.2023).
32. Рашидова, З.Д. «Кейс-метод» как средство активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов // В сборнике: Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2019. –С. 92-97.
33. Рожкова, Н.Ю. Кейс-метод в обучении студентов // Академическая публицистика, 2019. –№ 4. –С. 286-290.
34. Солдатов, Б.Г., Солдатова, Н.В. Юридическое образование в России: кейс-метод как способ формирования правовой культуры // Правовая культура, 2018. –№ 1 (32). –С. 113-120.
35. Сотникова, А.В., Хаертдинова, Э.А. Кейс-метод как средство активизации познавательной активности обучающегося//В сборнике: Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса:

проблемы, перспективы, технологии. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Под редакцией А.И. Ахулковой, 2019. – С. 293-296.

36. Сундеева, Л.А., Осадчикова, Е.В. Формирование общекультурных компетенций экономистов технологиями интерактивного обучения // Карельский научный журнал, 2018. –Т. 7. № 2 (23). –С. 44-47.

37. Тарасенко, О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. – 2021. – С. 15-19.

38. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Н. Федянин, В. Давиденко // Обучение за рубежом. - 2000. - № 7. - С. 52-55.

39. Фокина, Л. В. Инновационные методы преподавание права // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-prepodavanie-prava> (дата обращения: 25.01.2023).

40. Фролова, О. В., Фролов, В. В. Актуальные вопросы использования кейс-метода в преподавании правовых дисциплин//В книге: Уголовно-исполнительная система: вчера, сегодня, завтра. Материалы научно-представительских мероприятий ФКУ ДПО Санкт-Петербургский ИПКР ФСИН России. отв. ред. С.А. Копыткин, 2019. – С. 149-155.

41. Цвицинская, Н. П. Применение кейс - технологии в преподавании правовых дисциплин // В сборнике: Разработка нового поколения научно-методического обеспечения образовательного процесса высшей школы: проблемы, решения и перспективы. Материалы I Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Е.А. Достанко [и др.], 2020. – С. 194-200.

42. Шашкова, В. Н. Отдельные аспекты применения кейс - метода в образовательном процессе // В сборнике: Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 98-100.

43. Юркова, О. А. Использование кейс-метода в профессиональном обучении в условиях реализации ФГОС // Научно-методическая работа в образовательной организации, 2019. – № 1 (4). – С. 23-24.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Анкета для студентов с целью выявления их мнения об организации использования форм закрепления изученного материала при освоении учебной дисциплины «Право»

Уважаемые студенты! Просим вас принять участие в опросе, который проводится с целью изучения нетрадиционных форм закрепления изученного материала при освоении учебной дисциплины «Право».

1. Из нетрадиционных форм закрепления полученных знаний выберите те, которые вам наиболее интересны:

- Кейс – задания
- Дискуссия
- Деловая игра

2. Из традиционных форм закрепления полученных знаний выберите те, которые вам наиболее интересны:

- Устный опрос
- Письменный опрос
- Тестирование
- Написание доклада к семинару
- Зачет

3. Хотели бы Вы, чтобы в процессе закрепления полученных знаний больше использовались кейс – задания?

- Да, хотел(а) бы
- Затрудняюсь ответить
- Нет, не хотел(а) бы

4. По 5-бальной шкале оцените эффективность применения преподавателем традиционных форм закрепления полученных знаний:

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5. По 5-бальной шкале оцените насколько Вам интересно закреплять полученные знания с помощью нетрадиционных форм:

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1