



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе
обучения правовым дисциплинам**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
44,5 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«3» февраля 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э,УиП
Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2
Копылова Алия Халитовна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Корнеев Дмитрий Николаевич

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	6
1.1. Особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	6
1.2. Сущность и понятие учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам	15
1.3. Пути активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам	23
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В НПОУ «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА».....	32
2.1. Анализ эффективности деятельности по активизации учебно- познавательной деятельности студентов в НПОУ «Колледж экономики и права»	32
2.2. Рекомендации по активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам	40
2.3. Разработка плана-конспекта по дисциплине «Гражданское право» по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в НПОУ «Колледж экономики и права»	43
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что на современном этапе развития образования система профессионального обучения, ориентированная на потребности рынка труда и на требования ФГОС СПО, предъявляют более жесткие требования к уровню профессионального мастерства педагогических кадров, материально–техническому оснащению учреждения, совершенствованию методов и форм организации учебного процесса, поскольку все эти факторы являются необходимыми условиями активизации учебно-познавательной деятельности студентов, обеспечения качества образования, и поскольку традиционными способами решить данные проблемы становится все сложнее.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на сегодняшний день является достаточно актуальной проблемой, рассматриваемой в трудах многих ученых и практиков. Принцип активности здесь занимает важное место, так как «обучение и развитие связаны с деятельностью, а результат обучения, образования и развития личности зависит от качества обучения как вида деятельности».

Уже достаточно давно ученые задавались вопросами подбора методов и средств активизации деятельности студентов на занятиях для улучшения качества образования и повышения эффективности учебного процесса.

Перед учеными–практиками встали вопросы следующего характера: каким образом заинтересовать студентов учебным процессом? Какие методы и средства будут здесь наиболее оптимальными? что поможет развитию у обучающихся самостоятельности, активизации мыслительной деятельности, улучшению эмоциональной сферы и повышению мотивации к изучаемой дисциплине? как добиться эффективности процесса обучения?

Изучением особенностей активизации учебно-познавательной деятельности студентов занимались многие ученые–практики и методисты. Среди них М.Т. Каршибаева, О.Н. Коростелева, О.О. Горшкова, О.В. Петунин, А.И. Коростелев и др. Вопросами активизации студентов через

практическую деятельность занимались М.Ю. Сандаков, М.Н. Дмитриева, С.Н. Хрунков и др. Но конкретно решению данных вопросов в рамках правовых дисциплин уделено совсем мало исследований. Традиционные методы здесь оказались недостаточно эффективны. Поэтому был сделан вывод, что решение данных проблем возможно путем применения новых средств и условий активизации студентов, проверенных на практике, к которым можно отнести активные и интерактивные методы обучения.

Поэтому возникает противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми к будущим специалистам по сформированности у них творческой активности и недостаточным количеством исследований по данной теме. Все вышеизложенное позволило определить проблему как актуальную и выбрать **темой нашей выпускной квалификационной работы** «Активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам».

Объект исследования: процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Предмет исследования: активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать сущность и понятие учебно-познавательной деятельности в учебном процессе;
- изучить активизацию учебно-познавательной деятельности в средних профессиональных учреждениях в обучении правовых дисциплин;

– рассмотреть эффективность деятельности по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в Негосударственном профессиональном образовательном учреждении «Колледж экономики и права»;

– разработать план-конспект по дисциплине «Административное право» по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в Негосударственном профессиональном образовательном учреждении «Колледж экономики и права».

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как А.А. Глазунова, Д.О. Еприкян, Ч.Ш. Зиятдинова, Д.П. Ильина, О.Н. Кучер, В.Н. Люсев, М.М. Рахимов, А.С. Садилова, С.И. Студенкин, и др.

Практическая значимость состоит в том, чтобы внедрить и сделать эффективной учебно–познавательную деятельность на примере дисциплины «Административное право» в Негосударственном профессиональном образовательном учреждении «Колледж экономики и права».

База исследования – Негосударственное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и права».

Адрес: Пионерская ул., 19, Щёлково.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования, необходимостью логического расположения материала. Работа включает введение, две главы, состоящие из четырех параграфов, выводы по главам, заключение и список использованных источников.

В первой главе представлена общая характеристика учебно-познавательной деятельности в средних профессиональных учреждениях по правовым дисциплинам. Во второй главе представлен анализ в образовательном учреждении Негосударственное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и права» по активизации познавательной деятельности студентов специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» группа ПД–318.

В заключении подвели итоги и сделали основные выводы исследования.

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1. Особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Под особенностями правового образования в среднем профессиональном образовательном учреждении понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у учащихся:

- 1) уважения к праву;
- 2) собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- 3) компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Достижение целей правового образования обеспечивается в рамках системы правового образования в среднем профессиональном образовательном учреждении, основывающейся на единстве:

- 1) учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;
- 2) системы практических занятий, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт на материале права;
- 3) уклада образовательного учреждения, обеспечивающего учащимся приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом.

Объектом оценивания при изучении учащимися правовых курсов, построенных, как единство теории и практики, ориентированных на формирование ключевых компетенций в социально-правовой сфере, являются не только знания и умения, но и интеллектуальные навыки по

работе с социально-правовой информацией (критическое мышление), умение представить свою точку зрения, преподнести информацию (коммуникативные навыки) и т.п.

К отличительным особенностям относят новые образовательные цели, индивидуальные различия усвоения материала обучающимися, конструирование ими знаний на основе «личного опыта», активный характер процесса обучения обуславливают необходимость разработки и использования соответствующих методов и критериев, а также инструментария оценивания в процессе правового образования.

Представляется, что оценивание в процессе обучения правовым дисциплинам в среднем профессиональном образовательном учреждении требует использования как традиционных методов (устный опрос и письменная контрольная работа), так и альтернативных (так называемое оценивание «по участию в работе») в различных комбинациях.

Выбор методов оценивания должен осуществляться с учетом характера объектов оценивания. Оцениваться могут как устные ответы и письменные работы, так и участие в дискуссиях, играх, подготовка выставки, сбор материала по какой-либо теме (портфолио), написание сочинения (эссе), разработка проекта гражданско-правового договора и т.п.

По каждому виду работы преподавателем с учетом целей обучения должны быть разработаны критерии, в соответствии с которыми выставляется оценка. Они должны быть стабильными, предельно четкими и имеющими «силу закона». Критерии важно объявлять, чтобы учащиеся знали, в соответствии с какими критериями преподаватель выносит свое суждение (оценку). Любую оценку необходимо тщательно мотивировать. Очень важно привлекать к разработке критериев и оцениванию самих учащихся.

Процедура оценивания должна быть простой и понятной и обеспечивать постоянную обратную связь.

Этот и сходные подходы к оцениванию позволяют не только наладить коллективную работу в группе, но и сделать такую работу интерактивной, ориентированной на интенсивное взаимодействие всех участников. В этом случае результаты оценивания будут не только объективны, но и весьма «авторитетны», поскольку процесс принятия решений максимально демократичен и обусловлен четкой процедурой.

Правовое образование - неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правосознания. Жизнь в гражданско-правовом обществе формирует правовое сознание (позитивное или негативное), независимо от того, происходит ли это стихийно или целенаправленно в рамках правового образования. Но правовое образование является залогом того, что право станет регулятором жизни индивида, а не помехой, препятствием на его пути реализации своих личных задач. В современных условиях именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

Современные реалии предполагают получение в результате обучения профессионально грамотного, способного быстро реагировать на все изменения окружающего мира специалиста, способного к систематическому самообучению. Вчерашние школьники на момент поступления не имеют должного опыта. Основная задача образования, особенно специалистов среднего звена, создание условий для получения профессиональных знаний и формирование личностных качеств в комплексном процессе.

В юриспруденции в ключевой степени затрагивается вопрос о воспитании. Как известно, что педагогика –это наука о не только об обучении, но и воспитании подрастающего поколения. Возникает вопрос, кто будет заниматься правовым воспитанием граждан? Необходимо донести до студентов, что именно они как будущие правоведаы обязаны это сделать.

Прежде всего юрист обязан провести воспитательную работу с населением с превентивными целями, а впоследствии осуществлять свои полномочия в рамках своей компетенции. Не все граждане знакомы с действующим законодательством, поэтому допускаются нарушения норм права. Те граждане, чьи права нарушены, не уверены в эффективности правовых норм. И таким образом юридическая деятельность сводится не к устранению причин правонарушений, а к ликвидации их последствий.

Образованный правове́д – это, прежде всего тот, который хорошо знает методику осуществления правового воспитания различных слоёв населения. То есть он должен иметь хотя бы элементарные педагогические знания, способность и навыки правовой воспитательной работы.

Главным в этой стороне деятельности юриста – показать людям, чего от них требуют государство, общество, и научить придерживаться этих требований. Осуществляя педагогическую деятельность среди населения юрист должен обладать педагогической культурой, которая включает не только педагогические способности, но внутреннюю собранность во время выбора линии поведения, речевой этикет, чувство меры, принципиальность, уступчивость, чувство юмора и т. п.

В структуру педагогической культуры входит специализированная педагогическая теория (техника). Педагогическая техника – это способность использовать собственные психофизические данные как средство воспитательного воздействия, которая включает внутреннюю педагогическую технику внутреннюю и внешнюю (т.е. каким образом внутренние убеждения выражаются в процессе воспитания).

Юридическая деятельность многогранна с одной стороны — это технология, с другой — искусство. Искусство основано на интуиции, а технология на закономерностях науки.

Правове́д, владея искусством своей профессии внедряет приобретенные умения и навыки в практику, при этом пользуется знаниями педагогической техники.

Профессиональный такт — это особое профессиональное умение, с помощью которого юрист в каждом конкретном деле применяет к правонарушителю самое качественное средство воспитательного воздействия, поскольку приходится общаться с людьми низкого морального качества. В этом случае необходимо надлежащее владение культурой профессионального языка, соблюдение речевого этикета.

В юридической деятельности необходимы как принципиальность, так и уступчивость в некоторых вопросах, в умении выделять главное и второстепенное.

Одна из основных функций педагогической культуры юриста — формирование педагогической наблюдательности и предусмотрительности, то есть способности почувствовать качественные и количественные изменения в поведении гражданина.

Воспитание этого качества у будущего специалиста возможно лишь посредством введения в учебные планы высших учебных заведений юридического профиля специальных курсов по проблемам методики и психологии правового воспитания граждан.

Это можно проследить, анализируя психологические теории Б.В.Ананьева, А.Н.Леонтьева, В.В. Давыдова и др.

Качество образовательного процесса в ВУЗе в современных реалиях обеспечивается формированием как профессиональных, так и личностных компетентностей. Он формирует профессиональные умения и навыки будущих специалистов, и практическую направленность обучения.

В связи с этим к современному специалисту предъявляются следующие требования:

- 1) обладать умением переводить получаемые теоретические знания в инновационные технологии;
- 2) полученные знания в конкретные предложения;
- 3) при проведении научных исследований проявлять навыки самостоятельного получения знаний;

4) мотивация в процессе обучения.

Поэтому в Российском государственном университете правосудия Крымский филиал применяется система образования, основанная на подходе: воспитание и образование – два неразрывно связанных процесса.

Для этого преподавателю необходимо направить деятельность студента-первокурсника на достижение более быстрой адаптации к самостоятельной работе, способствующей развитию познавательной деятельности. Мотивацией студента должна стать не успешная сдача зачетов и экзаменов, а овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Работая со студентами среднего профессионального образования, необходимо учитывать не только общие возрастные особенности, к которым относятся биологические, психологические и социальные, но и индивидуальные особенности его психических процессов и состояний.

Особенно важно знать особенности переходного периода от подросткового возраста к юношескому. Для него характерны попытки человека найти свое место в обществе, стремления понять себя, критичность по отношению не только к себе, но и к другим людям. Такие особенности выделяют известные отечественные и зарубежные исследователи - Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Д.И. Фельдштейн и другие.

Обучение в профессиональных образовательных учреждениях важный этап в жизни человека — получение знаний, умений и навыков в соответствии с целью, задачами дальнейшей профессиональной деятельности; мотивацией, обусловленной получением специальности.

При поступлении в учреждения среднего профессионального образования у обучающихся наблюдаются недостаточное осознание своих поступков в силу не сформированной к этому возрасту особенности развития личности такой, как взвешенность в принятии решений. Отсутствует или не играет ведущей роли профессиональное самоопределение и четкая постановка целей для построения будущей карьеры. Часто, обучающиеся,

поступившие в учреждение среднего профессионального образования, не до конца осознают свои способности и склонности, не имеют четкого представления о своей выбранной профессии и о возможных способах достижения профессионального мастерства в выбранном направлении. Многие абитуриенты руководствуются рекомендациями родителей или друзей, боязнь неудовлетворительной сдачи Единого государственного экзамена или же продолжением обучения в вузе по программам с сокращенным сроком обучения.

Общепринятая возрастная периодизация разносторонне рассматривает понятия «студенческий возраст», «ранняя зрелость» или «поздняя юность». Данный период характеризуется большими культурными, физиологическими, социальными изменениями в развитии человека. Развитие личности на данном этапе сопровождается психологической неустойчивостью личности, т.е. кризисным протеканием. Происходит переход от взаимоотношений, в которых приоритетную роль играл взрослый, к стремлению освободиться от детских отношений зависимости.

При работе со студентами, начавшими профессиональное обучение после 9 класса, преподаватели сталкиваются с эмоциональной нестабильностью, низкой учебной мотивацией студентов, различиями в усвоенных личностью норм и ценностей общества. У многих первокурсников возникают трудности в образовательной деятельности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Возникают сложности при составлении конспектов лекций, при работе с бумажными и электронными информационными носителями, анализе информации большого объема, четко, ясно и грамотно излагать свои мысли. Для проведения качественного процесса образовательной деятельности необходимо создание условий для психологического и педагогического сопровождения студентов СПО.

Процесс обучения — это непрерывное взаимодействие преподавателя и студента. В результате совместной деятельности и должен сформироваться

специалист, востребованный на рынке труда. Преподавателю необходимо уметь мобильно применить ту или иную технологию как в ходе отдельного занятия, так и в учебном процессе в целом.

Наиболее действенными можно назвать активные виды обучения: групповые дискуссии, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, конференции, круглые столы. В ходе их применения формируются такие индивидуальные качества как: коммуникабельность, умение слушать, наблюдательность, толерантность к мнению других, мотивация к успеху, сила характера.

Очень важно при работе с обучающимися во взаимоотношениях придерживаться единых ровных требований ко всем студентам. Требуя уважительного отношения к преподавателям, которое является обязательным правилом для обучающихся, уважительно относиться и непосредственно к самим студентам. Такое отношение будет способствовать возникновению авторитета преподавателя, сформировать расположение и, соответственно, позволит студентам быть более открытым на занятиях, снимет напряженность и позволит быть более активными и заинтересованными в изучении и воспроизведении учебного материала.

Стиль общения преподавателя играет немаловажную роль. Причем речь идет не о роли «преподаватель», а о личности, способной заинтересовать, расположить к себе, вызвать доверие, а, следовательно, помочь студенту раскрыть себя и свои возможности. Профессионализм и глубокие знания предмета, умение образно и доступно излагать свои мысли, высокая общая культура и эрудиция, строгость в сочетании со справедливостью, способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки — это далеко не полный перечень качеств современного педагога.

Психологическую поддержку в быстрейшем включении первокурсников в социум учебного заведения осуществляет организованная в Российском государственном университете правосудия Крымский филиал

психологическая служба. Своевременно ведется коррекционная деятельность, направленная на реализацию специальных программ, которые составляются согласно выявленных причин по нарушениям адаптации недавних абитуриентов, причин отклонений в обучении и социализации.

С целью объективности и полноты таких программ, а также наблюдения динамики развития личности проводится психологическая диагностика как сразу после поступления студентов, так и на протяжении всего периода обучения. Также ведется консультативная деятельность с использованием конкретных рекомендаций по возникшим в ходе наблюдений и диагностики вопросам.

Обязанность образования и воспитания студентов, прежде всего, возложена на преподавателей правовых дисциплин. Для успешного преподавания необходимо владеть особыми методиками, которые выходят за рамки юриспруденции, а практикующие юристы, высококлассные в своей профессии, не всегда смогут обучить студентов основам права и правового воспитания населения.

Опыт показывает о необходимости использования таких приемов обучения, как деловые и ролевые игры, например «Судебное разбирательство», где студенты демонстрируют не только знания процессуальных прав и обязанностей участников процесса, но и сами играют роли адвоката, судьи, прокурора, секретаря судебного разбирательства, истца, ответчика и т.п. В ходе игры у них формируются навыки правил поведения, манера правильного выступления, демонстрируется знание законодательства, закрепляются навыки составления процессуальных и иных документов.

В профессии юриста важно знать нормативную базу (следить за изменениями в действующем законодательстве). Работа с текстом закона играет ключевую роль в будущей профессии, она включает в себя конспектирование, составление текста документов, анализ, применение их в

конкретной правовой ситуации (решение ситуативных задач), развивает усидчивость, грамотную речь, логику повествования.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения развивает у студента целостное профессиональное мышление, умение правильно подходить к решению возникших вопросов. Согласованная деятельность практикующих юристов, привлеченных к преподаванию, психолога, куратора является существенным фактором формирования правовой культуры личности будущего специалиста. Специалиста, владеющего знаниями в области права, способного применять их в практической деятельности, конкурентоспособного, имеющего навыки методики реализации правового воспитания населения.

1.2. Сущность и понятие учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

На современном этапе развития образования к среднему профессиональному образованию, основывающемуся на применении инновационных технологий, предъявляются требования использования нового подхода к содержательному и технологическому аспектам профессиональной подготовки обучающихся, в результате чего перед преподавателями стоит задача поиска активных приемов и способов деятельности студентов с включением модульных технологий.

Модульная технология, по определению С.Я. Батышева, – это осуществление «процесса обучения путем разделения его на систему «функциональных узлов» – профессионально значимых действий и операций, которые выполняются обучаемыми более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированных результатов обучения». То есть модуль или блок представляют собой конкретную операцию, выполняемую с

учебным материалом, систему действий по решению дидактических задач, перечень заданий для достижения определенной цели, а также методическое обеспечение всего учебного процесса.

Хорошим средством для повышения познавательной активности выступают учебно–дидактические модули, представляющие собой установленную единицу обучения, которая обладает относительной самостоятельностью и целостностью в рамках изучаемой дисциплины, и характеризуется:

- 1) наличием собственного содержания, выраженного логически завершенным блоком по данной дисциплине;
- 2) наличием определенных целей обучения в рамках курса;
- 3) обеспеченностью технологическими и методическими средствами для осуществления процесса обучения;
- 4) наличием организационных форм обучения для реализации образовательного процесса;
- 5) организацией системы контроля за результатом обучения и его оценивания [7, с. 143].

Основными критериями построения модульного обучения выступает структурная организация учебной деятельности студентов, на основе прохождения всех этапов усвоения знаний, к которым относятся: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация. При таком способе организации обучения у обучающихся развивается собственная активность и самостоятельность.

Основными шагами в структуре модуля являются: определение цели; текстовое изложение материала, таблиц и т.д.; отработка полученных умений и навыков на практике; самостоятельная деятельность студентов.

Таким образом, вторым организационно–педагогическим условием активизации познавательной деятельности студентов выступает усвоение знаний с помощью учебно–дидактических модулей [33].

Но одного только усвоения знаний и навыков недостаточно. Необходимо, чтобы студенты умели применять полученные знания на практике, поэтому нами было сформировано третье условие активизации учебно-познавательной деятельности студентов, основанное на реализацию творческой деятельности обучающихся через их самостоятельную деятельность.

Реализация данного условия поможет развивать у студентов самостоятельность через решение творческих проблемно–познавательных задач, выступлений с докладами, разработку творческих проектов, в общем, всего того, что будет развивать их фантазию и воображение. Но, чтобы перейти к творческой организации деятельности, у обучающихся уже должен быть сформирован определенный фундамент знаний.

Основными особенностями включения творческой деятельности в обучающий процесс, выступают умение видеть проблему, изыскание нестандартных способов решения проблемы или учебной задачи.

Чтобы дать определение творческой деятельности обратимся к свойственным ей признакам:

- направленность на решение творческих задач, характеризующихся отсутствием в изучаемой дисциплине как способа решения задачи, так и предметно–специфических знаний, которые нужны для ее решения,

- связь с выработкой у субъекта на осознанном или неосознанном уровнях новых для него знаний, выступающих в качестве фундамента для разработки способа решения задачи в будущем,

- возможность разработки новых знаний и на основе их способа решения задачи.

Важным условием решения творческих задач является взаимосвязь между известными и неизвестными явлениями, так как это дает возможность найти способ решения задачи, основываясь на известных фактах, которые даны в ее условии [5].

Творческое развитие обучающихся во много зависит от организации самостоятельной работы, являющейся одним из видов деятельности на занятии и основанной на познавательных интересах студента. Преподаватель курирует самостоятельную деятельность студентов, которая носит поисково–исследовательский характер. Но выходя за рамки обычного учебного занятия, когда требуется включение творческого подхода, ее характер принимает творческое начало. В результате такой деятельности активизируется познавательная деятельность, формируется логическое мышление, развиваются умственные способности, которые в дальнейшем станут базой для усвоения правовой дисциплины.

Проблемам развития творческих способностей обучающихся через самостоятельную деятельность посвящали свои работы такие ученые, как В.А. Беликова, В.Г. Рындак, Б.Г. Ананьев, А.В. Усова, С.Л. Рубинштейн, П.И. Пидкасистый и др. [7].

Чтобы самостоятельная работа способствовала активизации учебно-познавательной деятельности студентов, необходима тщательно организованная и целенаправленная работа в соответствии с поставленной целью. Эффективной такая работа будет, если она будет соответствовать общепринятым дидактическим принципам с учетом разнообразия существующих форм самостоятельной работы, долгосрочного планирования и успешного течения процесса [34].

Основными особенностями самостоятельной творческой деятельности являются: целенаправленность, планомерность и систематичность, отсутствие заданий, выполняемых по шаблону, руководство преподавателем.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что третьим организационно–педагогическим условием активизация учебно-познавательной деятельности является самостоятельная творческая работа студентов, организованная в индивидуальной, групповой или фронтальной формах [3].

Активность обучающихся в образовательном процессе в первую очередь зависит от мотивации к процессу обучения. Положительная мотивация может возмещать недостаточно развитые способности или малый резерв знаний, умений и навыков вполне могут компенсироваться положительной мотивацией. Эффективность обучения во многом зависит от активизации учебно-познавательной деятельности. Положительная мотивация оказывает влияние и на всесторонне развитие личности обучающегося.

Развитие познавательной активности в процессе совместной деятельности преподавателя и студента устанавливает их отношение к учебно-познавательной деятельности и выступает одним из важнейших «организационно–педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа» [27, с. 100].

Выраженное условие помогает достижению педагогической цели – развитие мотивов деятельности, потребностей и интересов, которые будут способствовать стимулированию активности обучающихся учреждения и достичь результативности его деятельности в процессе обучения в колледже.

Все возникающие в процессе обучения мотивы можно разделить на несколько групп в зависимости от того, на основе чего она возникла (побуждение или потребность в познании). Поэтому классификации, представленные разными учеными абсолютно различны друг с другом.

Так, А.К. Макарова и Л.И. Божович предлагают делить мотивы на социальные, основанные на взаимоотношениях студентов с окружающим миром, и познавательные, в основе которых лежит сама учебная деятельность.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что важным условием развития положительной мотивации являются потребности и интересы человека, поэтому можно выделить и такие группы мотивов, которые основаны на потребностях личности, его интересах, чувстве долга и ответственности [16, с. 19].

Изучению особенностей развития познавательной активности обучающихся посвящены психолого–педагогические труды многих ученых–исследователей. Среди них выделились такие ученые, как П.Я. Гальперин, А.Н Леонтьев, А.М. Матушкин, Б.Г. Ананьев, А. Маслоу, И. Я Лернер, Д.Н. Узнадзе и др. [23, с. 55].

В научных трудах многих практиков познавательная активность определяется как необходимость личности в получении новых знаний об окружающем мире. Познавательные потребности – это «собственно познавательная потребность, потребность в самообразовании, потребность творческого подхода к своей познавательной деятельности». На их развитие оказывают влияние многие факторы, среди которых:

- 1) собственно образовательное учреждение, где и проходит обучение;
- 2) особенности организации образовательного процесса;
- 3) индивидуальные особенности студента (возраст, умственное развитие, способности, самооценка и т.д.);
- 4) личное отношение педагога студенту, к процессу преподавания;
- 5) особенности изучаемой дисциплины [28, с. 33].

Существует и вариант классификации мотивов на основе познавательных интересов студентов, представленная в трудах Ю.В. Шарова, В.С. Ильина, Г. И. Щукиной и др. По данной классификации разделяют:

- прямой интерес к содержанию изучаемой дисциплины,
- интерес к характеру мыслительной деятельности в рамках изучаемой дисциплины,
- интерес, основанный на создании ситуации успеха,
- интерес, вызванный связью изучаемой дисциплины с будущей профессией,
- интерес, вызванный личными положительными качествами преподавателя.

Отсутствие познавательного интереса, формируемого непосредственно в деятельности, оказывает влияние на успешность организации и управления

познавательной активностью. Потому только высокоуровневая организация учебно–познавательного процесса будет способствовать формированию познавательного интереса.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что, используя разнообразные приемы и методы, направленные на развитие потребностей, интересов и мотивов деятельности, преподавателю удастся повышать активность обучающихся и достигать результативности его деятельности в процессе обучения в учебном заведении [12].

Важным в формировании и развитии познавательных мотивов студентов, по мнению П.И. Третьякова, И.Б. Сенновского, является их взаимодействие в процессе обучения, так как продуктивное взаимодействие приводит к высокому уровню развития самопознания и самомотивации обучающихся к образовательной деятельности.

Этой проблеме посвятила свои труды и Т.А. Матис, акцентируя свое внимание на специфике отношений, «складывающихся между учащимися при реализации той или иной формы совместной учебной деятельности и имеющих принципиальное значение для становления их мотивации» [1].

Л.В. Жарова выделила некоторые признаки, присущие совместной деятельности педагога и обучающегося:

- 1) наличие общей цели, взаимная заинтересованность в ее достижении и положительная учебная мотивация;
- 2) высокая организация коллективного труда, их общие стремления; взаимная ответственность за исход деятельности;
- 3) активно–положительный, гуманистичный стиль взаимодействия при достижении учебных задач; доверительные отношения и т.д.;
- 4) повышение интереса студентов, их самостоятельность, практическая и интеллектуальная инициатива, творчество;
- 5) взаимоотношения студентов между собой, их деловое общение и коллективная ответственность за результат совместной деятельности.

Совместная деятельность преподавателя и студента в процессе обучения также помогает формировать познавательную мотивацию, поэтому необходимо создавать такие условия и обстоятельства, при которых данное взаимодействие будет наиболее продуктивным. Это выступает первым организационно–педагогическим условием активизации учебно–познавательной деятельности.

Немаловажным фактором является то, как студенты адаптируются в условиях учебного процесса в колледже. То, какие пути формирования познавательных мотивов используются, и какие способы получения новых знаний освоили студенты, определяет второе организационно–педагогическое условие активизации познавательной деятельности, заключающееся в изучении способов деятельности с применением учебно–дидактических модулей. Это позволит студентам овладеть способами деятельности, а преподавателю поможет действенно активизировать учебно–познавательную деятельность обучающихся колледжа, так как от этого зависит освоение знаний студентами.

Ученые практики, изучающие данную тему, предлагают использовать активные формы и методы активизации учебно–познавательной деятельности студентов, которые также будут способствовать и развитию их творческой активности [21].

Преподаватель и студент являются субъектами учебного процесса, и их активность выражается через их действия, которые выступают фундаментом работы, так как, во–первых, без активных действий субъекта невозможно изложение или усвоение знаний, выработка умений и навыков и дальнейшее внедрение их в практику. Процесс освоения знаний всегда происходит в результате целенаправленных действий. Во–вторых, любые действия предполагают определенные способы достижения назначенной цели: изложения и усвоения знаний, развития умений, открытия новых знаний и т.д.»

К учебным действиям относятся анализ, синтез, сравнение, моделирование и т.д., в общем, все те действия, которые обучающиеся осуществляют с учебным материалом. Каждый из этапов выполнения действий называют операциями, а комплекс всех действий составляет метод или прием работы. Под учебной деятельностью понимается «деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий при овладении научными понятиями». Исходя из данного определения следует, что для активации познавательной деятельности необходимо использовать только те методы, которые помогут достичь целей образовательного процесса.

Процесс усвоения методов учебно-познавательной деятельности главным образом осуществляется «в направлении от алгоритмических методов ее выполнения к неалгоритмическим (вариативным, творческим) методам».

Таким образом, можно отметить, что эффективность обучения студентов колледжа во многом зависит от активизации учебно-познавательной деятельности, определяемой как необходимость личности в получении новых знаний об окружающем мире. Среди основных организационно–педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов можно выделить совместную деятельность преподавателя и студента, усвоение обучающимися знаний с помощью учебно–дидактических модулей, а также самостоятельную творческую работу студентов.

1.3. Пути активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

Значительную роль в процессе получения профессиональных знаний, умений и навыков студентами средних профессиональных учреждений в обучении правовых дисциплин играет уровень их познавательной деятельности и активности, а также умение преподавателя осуществлять над этой деятельностью руководство во время занятий. Образовательный процесс со стороны педагога «может быть управляемым пассивно и активно».

В активно управляемом процессе обучения студент выступает «субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания». В таком процессе, направленном на усвоение прочных знаний обучающимися, на получение обратной связи, студенты взаимодействуют друг с другом, выполняя задания в паре или группах. Он осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. Здесь присутствует прогнозирование процесса обучения, его моделирование, составляется четкий план, происходит активное управление обучением и развитием обучающихся [20].

Пассивно управляемый процесс имеет ряд отличий. Во-первых, усвоение знаний студентами происходит стихийно, так как доминирующую роль играет преподаватель, транслирующий им новые знания, а также осуществляющий мотивацию и стимулирование их к обучению. То есть преподаватель активизирует их познавательную деятельность. Помогает преодолевать трудности на пути приобретения знаний и навыков, тем самым повышая эффективность учебного процесса. Кроме этого, есть необходимость создания положительной мотивации к обучению и познавательной деятельности.

Под термином активизация понимается «педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил обучающихся, побуждение к решительным действиям» [25].

Основная цель активизации – повышение активности студентов, а также повышение эффективности учебно-воспитательного процесса [41].

Факторы, влияющие на развитие познавательной активности, делятся на социально–биологические, организационные, психологические, социально–педагогические.

Познавательная активность обучающихся включает в себя 5 основных компонентов: эмоциональный, мотивационный, волевой, содержательно–операциональный, компонент социальной ориентации.

На практике имеется большое количество методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе преподавания правовых дисциплин. Чтобы студенты освоили и теоретическую сторону правовых дисциплин, и их прикладной характер, важно применять не только традиционные методы и формы обучения (лекции, семинары и т.д.), но и включать активные и интерактивные методы организации учебного процесса (деловые игры, проблемные ситуации и др.) [36, с. 240].

Для активизации познавательной деятельности студентов при изучении правовых дисциплин нужно опираться на следующие факторы:

1. Наличие у студентов профессионального интереса. Поэтому преподавателю необходимо подбирать учебный материал с учетом данного фактора: все ситуации, рассматриваемые на занятиях должны соответствовать учебной дисциплине, иначе студентам просто не интересно будет их разбирать. Наиболее интересными для обучающихся будут задания на решение проблем, которые часто встречаются в их повседневной жизни. Научившись решать такие ситуации на занятиях, студент без проблем сможет применить шаги ее решения на практике [45].

2. Проведение занятий исследовательского характера, что будет способствовать развитию творческого потенциала, а это, в свою очередь, подтолкнет обучающихся к самостоятельному или коллективному решению предложенных задач.

3. Соревновательный характер оценки результатов учебной деятельности, который не ограничивается борьбой за успеваемость и лучшие

оценки, и может в корне иметь и другие мотивы. Соревнования можно также устраивать в игровой форме.

Основные пути активизации познавательной деятельности обучающихся:

- 1.Создание на уроке учебной проблемной ситуации.
- 2.Использование тестов.
- 3.Практические работы.
- 4.Использование опорных схем.
- 5.Использование информационных технологий.
- 6.Использование здоровые берегающих технологий.
- 7.Использование исторического материала.

Остановимся на них подробнее.

Создание на уроке учебной проблемной ситуации

Сообщить готовое, преподавателю быстрее, чем открывать его вместе с обучающимися. Но от «прослушанного», как известно, через две недели в памяти остается только 20%. Важно сделать обучающихся участниками научного поиска: рассуждая вслух, высказывая предположения, обсуждая их, доказывая истину. Обучающиеся включаются в деятельность, которая носит исследовательский характер. В реализации проблемного обучения существенную роль играет создание на уроке учебной проблемной ситуации. Это оправдывающий себя дидактический прием, с помощью которого преподаватель держит в постоянном напряжении одну из внутренних пружин процесса обучения - любознательность. Выдающийся немецкий педагог А. Дистервег убеждал, что развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Этого можно достичь собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

Использование тестов для контроля знаний обучающихся

Целесообразно шире использовать тестирование по разделам, отдельным темам, отработывая технологию проведения. Метод тестирования позволяет объективно определить результаты обучения, выявить проблемы и

недостатки обучения как целой группы, так и каждого учащегося в отдельности. Тестирование позволяет:

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- проверять качество усвоения материала;
- разнообразить процесс обучения;
- сэкономить время на опрос;
- использовать тесты для компьютеризации обучения.

С помощью тестов можно проверить большой объем изученного материала, быстро «диагностировать» овладение учебным материалом большого количества обучающихся. Содержание тестовых задач и многократное тестирование позволяет даже слабым выполнить часть работы, минуя психологический стресс, получить удовлетворительную оценку и овладеть объемом знаний, достаточным для этого.

Практические работы как средство активизации познавательной деятельности:

Одним из средств активизации познавательной деятельности обучающихся является широкое использование их жизненного опыта. Большую роль в усвоении материала играют при этом практические работы. Часто обучающиеся запоминают только то, над чем потрудились их руки. Если учащийся что-то рисовал, чертил, вырезал или закрашивал, то это что-то само по себе становится опорой для его памяти. В этих условиях познавательная деятельность представляет собой само движение. В результате такой работы новые знания не поступают извне в виде информации, а являются внутренним продуктом практической деятельности самих обучающихся.

Использование опорных схем на уроке

Велика роль опорных схем или карточек-информаторов в активизации познавательной деятельности обучающихся. Опорные схемы педагог может разрабатывать не только самостоятельно, но в этот творческий, познавательный процесс желательно привлекать обучающихся. Опорные

схемы лучше составлять вместе с учащимися на уроке в самом начале изучения темы, и можно пользоваться, пока тема не исчерпана. Помогают они и при повторении. Очень хорошо выполняется такая работа в группах. Каждая группа создает свою модель, фиксирует на листах, которые по окончании работы крепятся к доске. В ходе межгрупповой дискуссии, выделяется лучшая модель, корректируется предложенная и создается новая. Опорные схемы, карточки-информаторы уменьшают нагрузку на память, помогают преодолеть страх перед необходимостью изложить материал самостоятельно.

Использование информационных технологий как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время лекций, на различных этапах урока, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности наглядно, красочно, интересно объяснить новый материал, организовать самостоятельную работу с последующей проверкой на этом же уроке. В настоящее время уже имеется значительный список всевозможных обучающих программ, к тому же сопровождаемых и методическим материалом, необходимым преподавателю.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. При использовании компьютера на уроке, информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео - и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как обучающиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы,

воспринимать информацию не линейно, с возвратом, при необходимости, к какому-либо фрагменту, с повторением виртуального урока с теми же или другими начальными параметрами.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих обучающихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним студентом или группой, мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса.

Здесь каждый из обучающихся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным.

Использование здоровьесберегающих технологий.

Одним из главных приоритетов современной системы образования является здоровье обучающихся. В связи с этим необходимо внедрять здоровьесберегающие технологии, формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью. Понимая, что активизация познавательного интереса у уставшего, ослабленного обучающегося крайне сложно.

Примерно на 20 минуте урока можно предложить обучающимся встать для поведения разминки.

Использование исторического материала.

Извечный вопрос: «а как было раньше?» позволяет с успехом использовать исторические материалы. Это оживляет урок и активизирует познавательный интерес. Можно это делать преподавателю, можно давать задание обучающимся. Не надо тратить на это много времени, но 1-3 минуты, потраченные на исторические данные, вызывают в душах обучающихся живой отклик.

В качестве главных героев выступают исторические личности или, для решения задания, необходимо знать какие-либо факты о них.

Всё это стимулирует к самостоятельному поиску нужного материала, развивает познавательный интерес к предмету. Чем интереснее, красочнее представлен материал из истории, тем лучше идёт запоминание. А это сказывается на повышении познавательной активности.

Одной из главных задач преподавателя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Работать над активизацией познавательной деятельности – это значит формировать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Основная задача преподавателя – повышение в структуре мотивации обучающихся удельного веса внутренней мотивации учения.

Высокая познавательная активность возможна только на интересном уроке, когда обучающемуся интересен предмет изучения.

Любой педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы независимо от способностей обучающегося. Следует развивать творческие возможности у слабых студентов, не давать остановиться в своем развитии более способным, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса обучающихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества.

Выводы по первой главе

Эффективность обучения студентов колледжа во многом зависит от активизации учебно-познавательной деятельности, определяемой как необходимость личности в получении новых знаний об окружающем мире. Среди основных организационно–педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов можно выделить совместную деятельность преподавателя и студента, усвоение обучающимися знаний с помощью учебно–дидактических модулей, а также самостоятельную творческую работу студентов.

Значительную роль в процессе получения профессиональных знаний, умений и навыков студентами средних профессиональных учреждений в обучении правовых дисциплин играет уровень их познавательной деятельности и активности, а также умение преподавателя осуществлять над этой деятельностью руководство во время занятий.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся средних профессиональных учреждений в обучении правовых дисциплин необходимо:

- совершенствовать процесс получения знаний, умений и навыков,
- развивать продуктивное и критическое мышление во время учебного процесса,
- повышать мотивацию к учению,
- включение различных форм организации учебного процесса,
- обеспечивать взаимодействие студентов при решении поставленных задач,
- приучать студентов к самостоятельной творческой или проектной деятельности,
- включать в процесс обучения информационно–коммуникационные технологии, применять активные и интерактивные методы.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В НПОУ «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

2.1. Анализ эффективности деятельности по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в НПОУ «Колледж экономики и права»

На основе анализа литературы, рассмотренной в первой главе, мы пришли к выводу о необходимости проведения анализа деятельности учреждения среднего профессионального образования г. Щелково с целью выявления особенностей применения методов и средств активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения правовых дисциплин.

Базой исследования выступило Негосударственное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и права». Адрес: 141100, Московская область, г. Щелково, ул. Пионерская, д.19.

Колледж работает по Государственным образовательным стандартам и по ФГОС, в соответствии с которыми составлены учебные планы и программы.

Обучение проводится по специальностям:

- Специальное дошкольное образование;
- Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Экономика и бухгалтерский учет;
- Коммерция;
- Право и организация социального обеспечения.

В колледже работают высоко квалифицированные преподаватели, кандидаты наук, Заслуженные учителя РФ, Отличники народного просвещения. Эксперты Министерства образования Московской области. Они являются авторами целого ряда учебных программ, методических

пособий и указаний, тестовых заданий, программ практики, и имеют благодарности ИПР СПО. По окончании обучения выдается Диплом Государственного образца

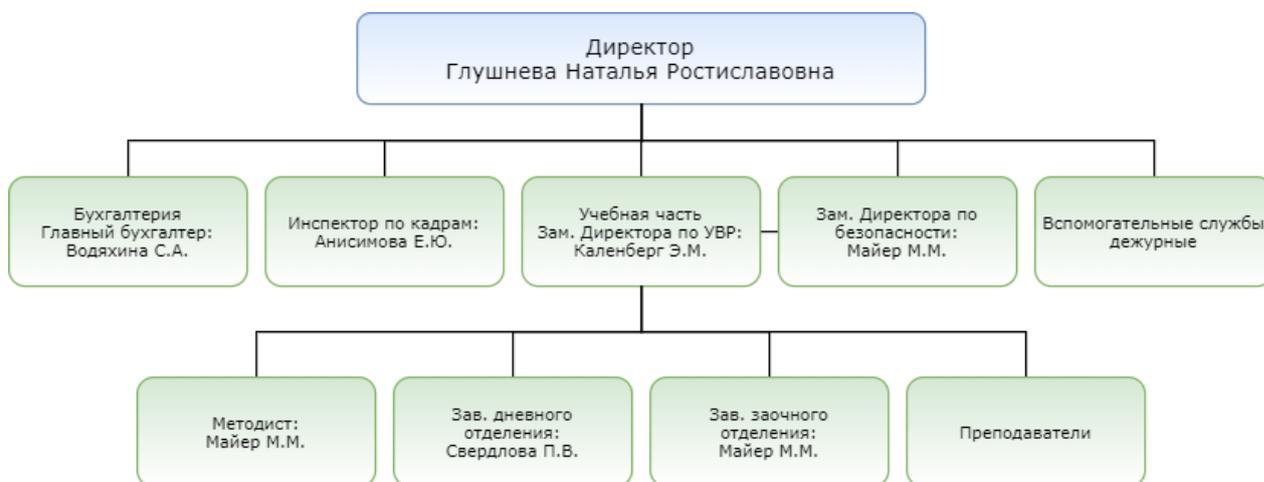


Рисунок 1 – Структура колледжа

В колледже обеспечена возможность безопасной и комфортной организации деятельности для всех участников образовательного процесса:

Набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей учебную и вне учебной деятельности, предусмотренную учебными планами и соответствующей действующим санитарным, противопожарным и иным правилам и нормам.

Учебные кабинеты и помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

В учебных кабинетах и лабораториях оформлены стенды, на которых размещены материалы к занятиям, рекомендации, помогающие студентам

организовать свой труд. Демонстрационное оборудование и наглядные пособия кабинетов позволяют проводить практические занятия и способствуют повышению мотивации обучающихся.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволяет эффективно решать задачи комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переносит акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирует коммуникативную культуру обучающихся и развивает умения работы с различными видами информации.

Библиотека колледжа представляет собой научно-информационный и культурно-просветительный центр с уникальным по содержанию и тематике фондом, который насчитывает 2459 экземпляров. Это печатные и электронные издания учебно-методической, справочной и художественной литературы. Ежегодно фонд пополняется учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебных и учебно-методических изданий, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях. Комплектование фонда библиотеки осуществляется в соответствии с профилем колледжа.

Кроме того, библиотека подключена к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» сайт <https://biblioclub.ru/>. Все преподаватели и студенты колледжа, после получения персональных логинов и паролей, имеют возможность пользоваться всеми материалами сайта, кроме отдельных издательских коллекций, в режиме постраничного просмотра.

Ежегодно выписываются периодические издания, среди которых «Среднее профессиональное образование», «Российское правосудие», «Коррекционная педагогика: теория и практик», «Специальное образование», «Библиотека журнала «Главбух».

Систему безопасности колледжа обеспечивают системы видеонаблюдения.

На сегодняшний день одной из самых востребованных специальностей колледжа можно назвать специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Именно в группе Юрш-31 Право организации социальное обеспечение.

Специальность: Юрист 3 курс (Выпускной курс).

В группе 24 человека

5 дневка с 9:00 часовя проходила практику.

Для того, чтобы в полной мере определить реальное положение дел в области активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе обучения правовым дисциплинам, мы решили выяснить, что собственно движет студентами в процессе их обучения в колледже: существует ли мотивация на приобретение знаний, интересны ли преподаваемые дисциплины, и какие эмоции они вызывают у студентов.

С этой целью в рамках выпускной квалификационной работы нами было организовано исследование с помощью методики «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».

В основе этого метода лежит опросник Ч.Д. Спилбергера, разработанный для изучения «уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности».

Таблица 1 – Критерии опросника

1	Вопрос	Показатель			
		3	4	5	6
п/п	Заданный вопрос	нет, это не так	пожалуй, так	верно	совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4

1	2	3	4	5	6
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личностной тревожности (ЛТ)

Инструкция испытуемому. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений. Зачеркните цифру в соответствующей графе справа, в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, так как правильных и неправильных ответов нет.

Таблица 2 – Критерии опросника

№ п/п	Суждение	Ответы			
		Никогда	почти никогда	часто	почти всегда
1	2	3	4	5	6
1	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
2	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
3	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
4	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
5	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
6	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
7	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
8	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
9	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4

1	2	3	4	5	6
10	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
11	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
12	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13	Я чувствую себя незащищенным	1	2	3	4
14	Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
15	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16	Я бываю доволен	1	2	3	4
17	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
19	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Работа проводилась проходила на базе специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в группе Юрш-31.

В результате диагностики мы получили следующие результаты: у 45% студентов выявлен 2 уровень мотивации учения, свидетельствующий о наличии продуктивной мотивации, позитивном отношении к процессу обучения. 35 % студентов имеют 3 уровень мотивации, что свидетельствует о немного сниженном уровне познавательной мотивации. 15% испытуемых положительно относятся к обучению и их уровень мотивации достаточно высокий, вернее всего, здесь студенты заинтересованы в получаемой профессии. 5 % скучно на занятиях, уровень мотивации низкий, обнаружено негативное отношение к учебному процессу.

Наглядно результаты опроса студентов по выявлению уровня познавательной мотивации представлены на рисунке 2.

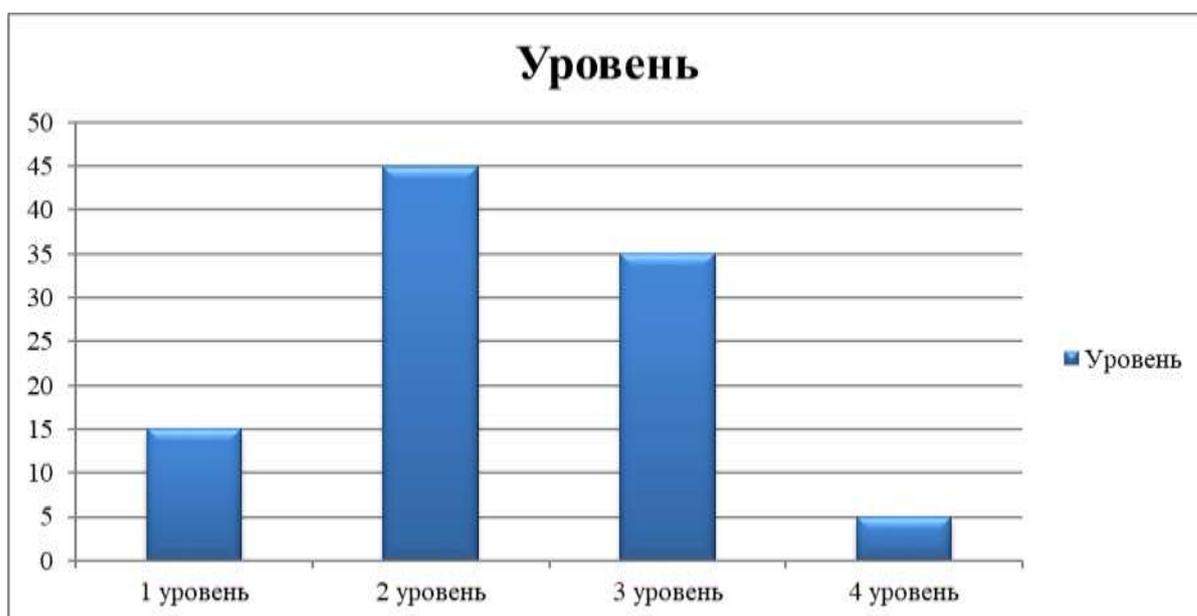


Рисунок 2 – Опрос

Как видно из диаграммы, построенной по результатам опроса, больше, чем у половины студентов в той или иной степени снижена учебная мотивация.

Для того чтобы разобраться в причинах снижения мотивации у студентов, нами было проведено анкетирование.

Таблица 3 – Опрос

Показатель	Результат
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Загруженность теоретическими занятиями, редкие практические занятия	55%
2. Личная незаинтересованность предметом	10%
3. Загруженность другими занятиями	25%
4. Отсутствие интереса к своей специализации	10%

Наглядно результаты опроса по выявлению причин снижения познавательной мотивации представлены на рисунке 3.

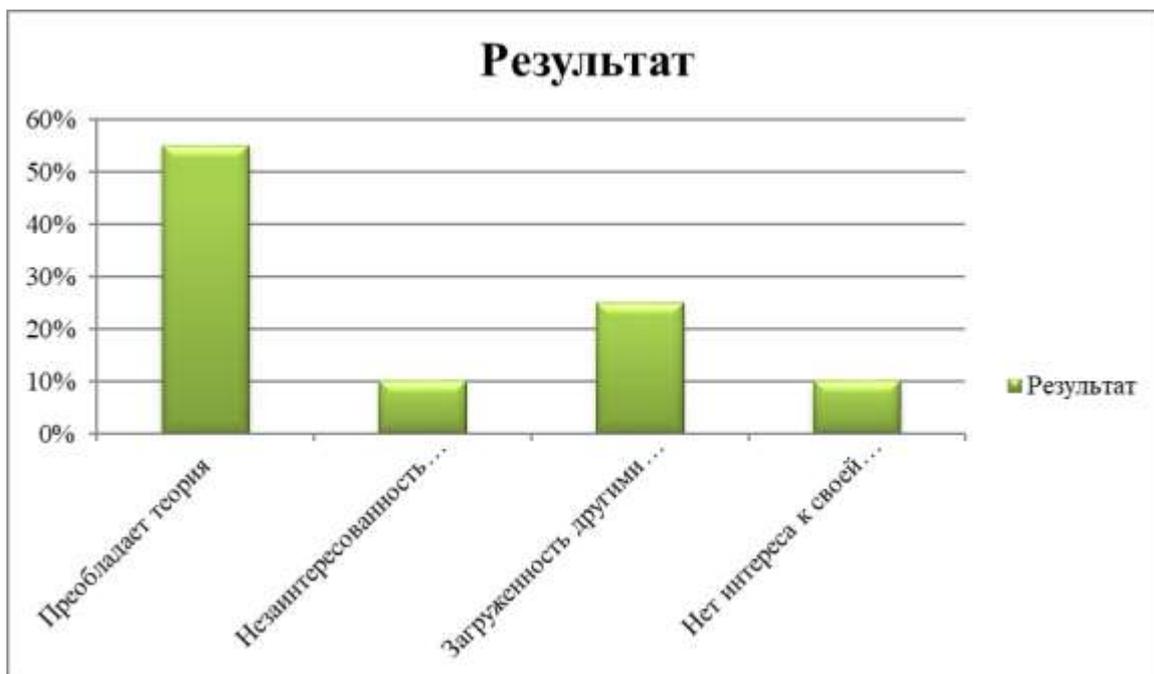


Рисунок 3 – Опрос студентов группы Юрш-31

Анализ показал, что согласно полученным данным основными причинами снижения мотивации познавательной деятельности в большей степени являются то, что преподаватель в основном дает теоретические знания. Реже проводятся практические занятия, основанные на активных методах преподавания. То есть мотивация отсутствует, в первую очередь, из-за индивидуальных и личностных особенностей студентов. Во-вторых, у половины студентов нет заинтересованности в изучаемом предмете из-за его сложности, а также загруженности занятиями по другим дисциплинам.

Таким образом, по результатам диагностики мы пришли к выводу, что основной причиной снижения мотивации является использование преподавателем на занятиях преимущественно теоретических методов, поэтому возникает необходимость повышения познавательной активности студентов и их интереса к предмету «Гражданское право» через использование активных и интерактивных методов, включая в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся, тем самым делая его более эффективным. Именно это будет отражено в пункте 2.2.

2.2. Рекомендации по активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

Задачей преподавателей всегда было и остается обеспечить студентов знаниями в результате изучения материала дисциплин, которые помогут будущим специалистам. Активизация учебного процесса, направленная на подготовку конкурентоспособного специалиста в рамках изучаемой дисциплины не может быть достигнута путем только рационального отбора учебного материала, так как следует, отметить, что постоянно встает вопрос совершенствования методов и форм обучения. Студент не только должен слушать и уметь записывать текст, но и уметь решать поставленную проблему в ходе изучения темы.

К.Д. Ушинский указывал на огромную роль сравнения в активизации познавательной деятельности учащихся и считал, что сравнение есть основа всякого понимания и мышления, что все в мире познается не иначе, как через сравнение. К.Д. Ушинский писал, что изучаемый материал должен представлять для нас новость, но новость интересную, т.е. такую новость, которая или дополняла бы, или подтверждала, или опровергала, или разбивала то, что уже есть в нашей душе, т.е., одним словом, такую новость, которая что-нибудь изменяла бы в следах, уже у нас укоренившихся. Ниже опишем рекомендации по активизации учебно-познавательной деятельности и некоторые примеры из них.

Перед студентами должны ставиться теоретические или практические задания при решении которых будет ясно усвоение знаний по данной теме.

Таблица 4 – Опрос

Пример сделки	Вид сделки: А. Односторонняя Б. Двусторонняя В. Многосторонняя
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Вы входите в автобус и покупаете билет.	
2. Вы составили доверенность на своего брата о том, что он может	

распоряжаться вашим имуществом с целью заботы о вашей сестре.	
3. Группа школьников садится в автобус, и, согласно письменной договоренности между директором автобусного парка и директором школы, водитель везет их бесплатно.	
4. Вы заключаете договор с менеджером крупной компании о поставке горячей пиццы 127 сотрудникам.	
5. 127 сотрудников крупной компании независимо друг от друга заказали вам 127 пицц, которые вы своевременно поставили и получили от каждого из них деньги.	

Можно основываясь на знания студентов, выдавая задания вставлять один неизвестный элемент (активизировать их мозговую деятельность, заставить анализировать).

В качестве заданий могут быть вопросы, задачи, практические задания.

Например, Виктор Ковалев, 16 лет, работающий учеником на шинном заводе, на первую зарплату купил роликовые коньки. Отец потребовал от продавца магазина в присутствии сына вернуть уплаченные деньги, поскольку сын совершил ее без разрешения родителей. Продавец отказался, заявив, что он поинтересовался, откуда у мальчика деньги. Когда тот заявил, что деньги он заработал, продавец продал ему товар. Правомерны ли требования отца Виктора? Правомерны ли действия продавца?

Чтобы решить задачи, прочитай статьи Гражданского кодекса РФ. Гражданский кодекс РФ. Статья 19. Имя гражданина, ст. 26-28, ст. 45.

Можно формулировать проблемный вопрос – по новому материалу и студенты должны творчески уметь применить ранее изученный материал. Здесь главное система преподавателя, а не как единичный случай тогда будет целостность знаний и интерес у студентов.

Очень повышает значимость студента, когда в ходе проверки выполненных ими задач происходит обмен работами и студенты проверяют работы своих студентов, находят ошибки. Комментируют их, обсуждают от этого несомненно повышается уровень знаний не только проверяющего, но и исполнителя.

На этапах закрепления материала преподаватель в целях активизации студентов может предложить поработать с текстом, предварительно задав вопросы по тексту. Студенты должны подчеркнуть, пронумеровать, найти ответ и т.д.

Для активизации познавательной деятельности студентов преподаватель может организовать небольшую работу с учебником (10-15 минут) но при этом выдать контрольные вопросы, выделив только необходимое и удобно запоминающее. Для структурирования материала использовать текстовую запись, опорные конспекты и конечно проверив и оценив выполненное задание и только тогда будет результат и вы получите желание и стремление и самое главное активизируете студентов.

Определите, возмездный (В) или безвозмездный (Б) договор заключается в следующих случаях:

1. Вы входите в автобус и покупаете билет.
2. Две организации договорились о проведении бесплатного праздника для детей своих сотрудников.
3. Работников организации доставляют на городском автобусе к месту работы.
4. Вы заключаете договор о поставке горячих обедов в офис компании.
5. Вы покупаете в магазине подарок своему другу.
6. Родители дарят своим детям на свадьбу автомашину.
7. Вы с другом обмениваетесь коллекционными монетами.
8. Сосед берет у вас деньги в долг.

Для самостоятельной работы дома задавать составлять небольшие тесты различного уровня при этом дайте подробное объяснение что вы хотите получить, как оформить, а далее использовать тесты для актуализации знаний, проводимые самими студентами.

При просмотре видео материала по теме занятия выдать контрольные вопросы, а далее организовать обсуждение.

Таким образом, развитие творческого мышления, может осуществляться, только путем применения различных методов обучения: проблемно-поисковых, задач на развитие интересов и способностей, побуждающих студентов к самостоятельному овладению знаний, к их осмыслению, практической реализации. Зная положительные и негативные стороны каждого метода, рационально выбирать нужное с учетом содержания учебного материала, образовательных задач, особенностей студентов и возможностей.

2.3. Разработка плана-конспекта по дисциплине «Гражданское право» по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в НПОУ «Колледж экономики и права»

Для повышения познавательной активности студентов колледжа и повышения их интереса к предмету «Гражданское право» через использование активных и интерактивных методов нами было решено разработать план-конспект открытого урока по дисциплине «Гражданское право».

Методическая разработка открытого урока по дисциплине «Гражданское право».

Тема: «Часть первая Гражданского Кодекса РФ»

Цель: систематизировать знания основных понятий гражданского права и повысить познавательную деятельность студента.

Задачи:

- усвоить сущность гражданского права, а также его отдельных институтов и содержание действующего гражданского законодательства,
- научиться применять нормы гражданского законодательства отдельным жизненным ситуациям.

Форма урока: нестандартный урок.

Оборудование урока: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания. Юридические лица.

1. Опрос по пройденной теме.

1. Понятие и признаки юридического лица.

2. Филиалы и представительства юридического лица.

3. Виды и организационно-правовые формы юридических лиц, их учредительные документы, правоспособность и дееспособность (общие положения).

4. Некоммерческие организации.

2. Вопрос-ответ

Правила игры «Студент и право»

Студенты делятся на 2 команды:

– «правозащитники»,

– «правоведы».

Во главе каждой команды стоит капитан, на которого возлагается обязанность руководить командой. Как только команда готова ответить на вопрос, капитан поднимает руку и определяет участника команды, который будет на него отвечать. За правильный ответ команда получает балл.

Игра состоит из нескольких этапов:

1 этап: «Вопрос–ответ».

2 этап: «Пойми меня».

3 этап: «Решение практических задач».

4 этап: «Кроссворд».

5 этап: «Темы для обсуждения». 6 этап: «Супер игра».

Команда, набравшая большее количество баллов, принимает участие в «Супер игре», справившись с которой, она становится абсолютным победителем.

Подведение итогов.

1 этап: «Вопрос – ответ».

1. Что такое юридическое лицо? Дайте его определение и виды юридических лиц.
2. Какие бывают разновидности товариществ и каковы их особенности?
3. Что такое движимое и недвижимое имущество? (приведите примеры)
4. Что такое право общей собственности, и какие виды права общей собственности существуют?
5. Что является основанием для признания гражданина безвестно отсутствующим?
6. С какого момента юридическое лицо считается созданным?
7. Различают сделки возмездные и безвозмездные. В чем их различия?
8. Дайте определение понятию «представительство», и какие его виды существуют?
9. Что такое доверенность, и на какой срок она выдается?
10. В каких правомочиях выражается содержание права собственности и что означает каждая из них?
11. Как приобретается право собственности на находку?
12. Как приобретается право собственности на клад?
13. Что такое приобретательная давность, какие условия необходимы для её применения?
14. В чем заключается сущность виндикационного и негаторного иска?
15. Определите понятие «множественность», укажите виды и охарактеризуйте их.
16. Как называется сделка, которая служит основанием для перехода права кредитора и определите название сторон этой сделки.
17. Что предполагает надлежащее исполнение обязательства?
18. Что означает исполнение обязательства в надлежащий срок?

19. Какие способы обеспечения обязательств существуют?

20. Если за неисполнение договора ответственна сторона, давшая задаток то, что происходит с задатком? И, наоборот, если за неисполнение договора ответственна сторона, получившая задаток?

21. В чем сущность поручительства?

22. Как называется договор о залоге недвижимого имущества?

2 этап: «Пойми меня».

Участникам команд необходимо дать точное название зашифрованным терминам: эмансипация, дееспособность, устав, фонд, неустойка, сервитут.

3 этап: «Решение практических задач».

Задача №1.

Родионов передал своему двоюродному брату Афанасьеву в пользование по доверенности новый автомобиль «Lada Granta» на 3 года. Когда срок доверенности истек Родионов выписал новую доверенность на брата сроком еще на 3 года. По истечении 6 лет Афанасьев не вернул машину Родионову, утверждая, что это его автомобиль, так как он открыто и законно владел им непрерывно в течении более 5 лет, поэтому «Lada Granta» по праву приобретательной давности теперь собственность Афанасьева, а не Родионова. Родионов обратился в суд с иском о возврате машины Афанасьевым.

Каким образом суд должен разрешить данную ситуацию? Каковы условия для приобретения права собственности по праву приобретательной давности?

Задача №2.

Гражданин Иванцов 1 марта заключил договор займа с гражданином Сидоркиным. Сумма займа составляла 2000 рублей, срок возврата денег Сидоркиным был установлен 1 июля. В мае месяце Иванцов поменял постоянное место жительства, переехав в другой город. О новом адресе Сидоркин был извещен, но он отказался приезжать в другой город для

возврата долга. Он отправил Иванцову телеграмму, в которой сообщил, что тот может в любой момент приехать и забрать деньги дома у должника.

Как вы думаете, по месту жительства кого из участников договора должно быть исполнено обязательство? Кто должен понести дополнительные расходы по исполнению обязательства в случае изменения места жительства кредитора? Сделайте анализ ст. 316 ГК РФ.

Задача №3.

Гражданин Петров нашел на лавочке возле своего садового участка забытые кем-то наушники «Samsung». Владельца рядом не оказалось, его личность установить было невозможно. Петров сообщил в полицию о находке, оставив наушники у себя. Спустя 8 месяцев к Петрову явился гражданин Никифоров, который утверждал, что наушники принадлежат ему, он забыл их в прошлом году на лавочке по адресу садового участка Петрова. Он также назвал особые приметы наушников, что говорило о том, что наушники действительно его.

Как вы думаете, кому принадлежат спорные наушники на данный момент? Как должен поступить Петров в этом случае?

4 этап: «Кроссворд». Участникам предлагается решить кроссворд по теме «Часть первая Гражданского Кодекса РФ».

5 этап: «Темы для обсуждения».

- «Способы приобретения права собственности».
- «О подростке, как предпринимателе»

6 этап: «Супер игра».

Правило супер игры:

В супер игре принимает участие команда, набравшая большее количество баллов по результатам игры. Команда-победитель должна угадать слово, зашифрованное на доске.

Задание. Подумайте, как называют лицо, которое является участником банковской гарантии и выступает кредитором в основном обязательстве.

Бенефициар

Подведение итогов урока.

После занятия по «Гражданскому праву» мы сделали следующие выводы:

1. Создание на уроке игровой ситуации позволит студентам испытать яркие эмоциональные переживания успеха или неудачи.

2. За счет участия в игре нам удастся развить у обучающихся навыки деловых и социальных отношений.

3. Студенты стали проявлять инициативу, научились ставить и решать проблему, планировать действия, решать коммуникативные задачи, а также вступать и вести диалог, идти на компромисс.

4. Проведение урока в нестандартной форме развивает у обучающихся самостоятельность, креативность, терпимость, чувство товарищества и партнерства.

5. Также в игре нами формируются такие качества, как уверенность в себе, активность, влечение к творчеству, что способствовало развитию личности в целом.

6. Применение учебной игры на уроке помогло студентам более глубоко погрузиться в ситуацию.

Таким образом, включение активных и интерактивных методов при организации занятий по дисциплине «Гражданское право» бесспорно способствует повышению интереса и повышению активности познавательной деятельности у студентов, что благоприятно скажется на результатах обучения по дисциплине.

Выводы по второй главе

В рамках второй главы была дана характеристика образовательному учреждению Негосударственное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и права», материально–техническая база

колледжа достаточно оснащена: учебный корпус снабжен новейшими техническими средствами, в том числе и компьютерами.

Преддипломная практика проходила на базе специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Для того чтобы в полной мере определить, существует ли у студентов мотивация на приобретение знаний, интересны ли правовые дисциплины, и какие эмоции они вызывают у студентов, в рамках выпускной квалификационной работы нами было организовано исследование с помощью методики «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».

Мы выяснили, что есть процент учащихся, у кого отсутствует познавательная деятельность, некоторые испытывают скуку на занятиях. Также был проведен опрос о причинах данного снижения. По результатам диагностики мы пришли к выводу, что основной причиной снижения мотивации является использование преподавателем на занятиях преимущественно теоретических методов и игр, где используется одна и та же форма проведения, поэтому возникает необходимость повышения познавательной активности студентов и их интереса к предмету «Гражданское право» через использование активных и интерактивных методов, включая в учебно–воспитательный процесс всех обучающихся, тем самым делая его более эффективным. В пункте 2.1 настоящей главы был сделан вывод, что необходимо подобрать план конспект с повышением уровня активности познавательной деятельности. В пункте 2.2. были отражены пути активизации познавательной деятельности.

В 2.3 главы второй была разработана методическая разработка открытого урока по дисциплине «Гражданское право» на тему «часть первая Гражданского Кодекса РФ», которая помогла совместить активные и интерактивные методы обучения для повышения познавательной деятельности.

По результатам занятия по «Гражданскому праву» мы пришли к выводу, что предложенные нами активные и интерактивные методы, используемые в разработанном плане–конспекте, привели к положительной динамике. Их включение при организации занятий по дисциплине «Гражданское право» бесспорно способствовало повышению интереса и повышению активности познавательной деятельности у студентов, что благоприятно скажется на результатах обучения по дисциплине.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на сегодняшний день является достаточно актуальной проблемой, рассматриваемой в трудах многих ученых и практиков, такие как: А.А. Глазунова, Д.О. Еприкян, Ч.Ш. Зиятдинова, Д.П. Ильина, О.Н. Кучер, В.Н. Люсев, М.М. Рахимов, А.С. Садилова, С.И. Студенкин, и др.

Эффективность обучения студентов колледжа во многом зависит от активизации учебно-познавательной деятельности, определяемой как необходимость личности в получении новых знаний о мире. Среди основных организационно–педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов можно выделить совместную деятельность преподавателя и студента, усвоение обучающимися знаний с помощью учебно–дидактических модулей, а также самостоятельную творческую работу студентов.

Значительную роль в процессе получения профессиональных знаний, умений и навыков студентами средних профессиональных учреждений в обучении правовых дисциплин играет уровень их познавательной деятельности и активности, а также умение преподавателя осуществлять над этой деятельностью руководство во время занятий.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся средних профессиональных учреждений в обучении правовых дисциплин необходимо:

- совершенствовать процесс получения знаний, умений и навыков,
- развивать продуктивное и критическое мышление во время учебного процесса,
- повышать мотивацию к учению,
- включение различных форм организации учебного процесса,
- обеспечивать взаимодействие студентов при решении поставленных задач,

- приучать студентов к самостоятельной творческой или проектной деятельности,
- включать в процесс обучения информационно–коммуникационные технологии,
- применять активные и интерактивные методы.

Во второй главе данной работы был проведен анализ в образовательном учреждении НПОУ «Колледж экономики и права» по активизации познавательной деятельности студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» группа Юрш-31.

Нами было организовано исследование с помощью методики «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению», в результате которого мы выяснили, что есть процент учащихся, у кого отсутствует познавательная деятельность, некоторые испытывают скуку на занятиях. Также был проведен опрос о причинах данного снижения. По результатам диагностики мы пришли к выводу, что основной причиной снижения мотивации является использование преподавателем на занятиях преимущественно теоретических методов и однообразных практических методов, поэтому возникает необходимость повышения познавательной активности студентов и их интереса к предмету «Гражданское право» через использование активных и интерактивных методов, включая в учебно–воспитательный процесс всех обучающихся, тем самым делая его более эффективным.

Поэтому мы сделали вывод, что необходимо подобрать план-конспект с повышением уровня активности познавательной деятельности.

Нами была разработана методическая разработка открытого урока по дисциплине «Гражданское право» на тему «часть первая Гражданского Кодекса РФ», которая помогла совместить активные и интерактивные методы обучения для повышения познавательной деятельности.

Данная разработка включила в себя:

1 этап: «Вопрос–ответ».

2 этап: «Пойми меня».

3 этап: «Решение практических задач».

4 этап: «Кроссворд».

5 этап: «Темы для обсуждения».

6 этап: «Супер игра».

Команда, набравшая большее количество баллов, принимает участие в «Супер игре».

Подведение итогов.

Таким образом, основная причина (проведение теоретических занятий, реже практические) позволила в методической разработке использовать активные и интерактивные методы, которые повысили познавательную деятельность студента.

По результатам повторного опроса после проведенного занятия по «Гражданскому праву» мы пришли к выводу, что предложенные нами активные и интерактивные методы, используемые в разработанном плане-конспекте, привели к положительной динамике. Их включение при организации занятий по дисциплине «Гражданское право» бесспорно способствовало повышению интереса и повышению активности познавательной деятельности у студентов, что благоприятно сказалось на результатах обучения по дисциплине.

Таким образом, все задачи, которые были поставлены выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Агафонова, Е. А. Педагогическое стимулирование: практический опыт с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов в вузе / Е. А. Агафонова // Региональный опорный вуз в рамках программы развития образования: миссия, функции и перспективы. – 2017. – № 2. – С. 148–154.
- 2) Анташян, Л. А. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии / Л. А. Анташян // Профессиональное обучение: теория и практика. – 2019. – № 10. – С. 81–86.
- 3) Бабанова, И. А. Методы и приемы активизации учебнопознавательной деятельности / И. А. Бабанова // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. – № 2. – С. 235–239.
- 4) Баклагова, Ю. В. Метод анализа конкретной ситуации (case study) как эффективное средство активизации учебно-познавательной деятельности в вузе / Ю. В. Баклагова // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. – 2019. – № 1. – С. 13–19.
- 5) Бахадирова, Г. К. Эффективность технологии модерации в активизации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов / Г. К. Бахадирова // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. – 2017. – № 3. – С. 96–100.
- 6) Безверхая, Т. В. Методы и приемы активизации учебнопознавательной деятельности студентов на занятиях педагогического цикла / Т. В. Безверхая // Энергия науки. – 2017. – № 7. – С. 670–674.
- 7) Беликов В. А., Кривошапова Н. Г., Савинков Л. В. Образование учащихся на основе учебно-познавательной деятельности : методическое пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений / В. А. Беликов, Н. Г. Кривошапова, Л. В. Савинков. – М. : Владос, 2006. – 394 с.
- 8) Бисенова, Р. А. Кейс–студия как метод активизации учебнопознавательной деятельности / Р. А. Бисенова // Современные

тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату. – 2017. – № 6. – С. 95–98.

9) Бобоев, Б. Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения химических (базовых) предметов на основе формирования нравственного интереса / Б. Д. Бобоев // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. – 2017. – № 1–3 (47). – С. 167–171.

10) Божко, В. Г. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на основе группового взаимодействия / В. Г. Божко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4 (44). – С. 41–44.

11) Бондаренко, Т. А. Педагогические условия активизации учебнопознавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования / Т. А. Бондаренко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 172–186.

12) Брыкин, Ю. В. Создание образовательной среды для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в практике процесса обучения / Ю. В. Брыкин // Развитие культурно–образовательной среды как фактор самореализации личности. – 2018. – № 11. – С. 199–203.

13) Глазунова А. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла / А. Глазунова // Актуальные проблемы образования: позиция молодых : Материалы Всероссийской студенческой научно–практической конференции, Челябинск 05–29 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Челябинск: Изд–во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 94–96.

14) Дуброва, Е. А. Использование метода проектов для активизации учебно-познавательной деятельности в профессиональном обучении / Е. А. Дуброва // The world of academia: Culture, Education. – 2019. – № 7. – С. 77–83.

15) Еприкян Д. О. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе дистанционного обучения / Д. О. Еприкян // Материалы

Международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 135–летию со дня рождения А.Н. Костякова : сборник статей, Москва, 06–08 июня 2022 года. Том 2. – Москва: Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2022. – С. 111–114.

16) Жарова Л. В. Учить самостоятельности : кн. для учителя / Л. В. Жарова – М. : Просвещение, 1993. – 205с.

17) Зиятдинова Ч. Ш. Активизация учебно-познавательной деятельности в условиях цифровизации образования / Ч. Ш. Зиятдинова, И. С. Насипов // Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования : Сборник научных трудов по материалам XXI Всероссийской (с международным участием) научно–практической конференции, Уфа, 28–30 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 30–33.

18) Ильина Д. П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования / Д. П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза : Материалы Международной научно–практической конференции, Нижний Тагил, 29 мая 2019 года / отв. ред. Л.Ю. Ерохина. – Нижний Тагил: Центр научного знания «Логос», 2019. – С. 72–78.

19) Калошина И. П. Психология творческой деятельности : учеб. пособ. для вузов / И. П. Калошина. – 2 –е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2007. – 559с.

20) Коноплев С.А., Иванова И.Н. Игровые методы обучения // Молодежь и наука. – 2017. – № 3. – С. 109–114.

21) Котельников Д.А., Богряшова Н.Н. Активные методы в обучении и контроле знаний // Молодежь и наука. – 2016. – № 8. – С. 17–20.

22) Кучер О. Н. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся путем использования цифровых средств и технологий / О. Н. Кучер // Инновационные технологии в медицинском образовании : Сборник статей Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, Красноярск, 06–07 февраля 2019 года / Главный редактор С.Ю. Никулина. – Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно–Ясенецкого, 2019. – С. 217–224.

23) Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.

24) Ликсина Е.В. Готовность будущих педагогов к реализации креативных методов обучения на занятиях по информатике в системе СПО// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы II Международной научно– практической конференции, 2014. – С. 190–193.

25) Люсев В. Н. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в образовательном процессе СПО через игровые методы обучения / В. Н. Люсев, Е. А. Маренина // Непрерывное образование в вузе: вызовы и тренды, меняющие пространство технологий управления, обучения, воспитания и развития : Сборник трудов международной научно–практической конференции, Пенза, 29 ноября 2018 года. – Пенза: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera–CZ s.r.o., 2019. – С. 132–135.

26) Маркова А. В., Трофимова З. П. Модульная организация учебного курса как основа разработки учебно–методического комплекса / А. В. Маркова, З. П. Трофимова // Социально–гуманитарные знания. – 2000. – №4. – с.141–155

27) Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.

- 28) Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
- 29) Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под общ. ред. С. Я. Батышева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
- 30) Разумова Л. Н. Активизация самостоятельной работы студентов вузов в процессе профессиональной подготовки : дис... кандид. пед. наук / Л. Н. Разумова. – Магнитогорск, 2006. – 186 с.
- 31) Рахимов М. М. Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся / М. М. Рахимов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 4(21). – С. 379–382.
- 32) Рахимов, З. Т. Факторы развития учебно-познавательной деятельности / З. Т. Рахимов // Наука и образование сегодня. – 2021. – № 9(68). – С. 48–54.
- 33) Садилова А. С. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов / А. С. Садилова, Е. Ю. Полковникова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 4–2. – С. 180–185.
- 34) Сергеева С.В., Вагаева О.А. Использование методов исторической науки в историко–педагогических исследованиях: вопросы методологии //Alma mater (Вестник высшей школы). – 2014. – № 11. – С. 29–34.
- 35) Студеникин С. И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе беседы (собеседования) (методы, приёмы, способы, правила, рекомендации) / С. И. Студеникин, А. И. Рублев // Ключевые проблемы и передовые разработки в современной науке : Сборник научных трудов по материалам I Международной научно–практической конференции, Смоленск, 31 октября 2017 года. – Смоленск: Общество с ограниченной ответственностью «НОВАЛЕНСО», 2017. – С. 49–62.

36) Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе : практико–ориентированная монография / под ред. П. И. Третьякова. – М. : Новая школа, 1997. – 352с.

37) Трофимова Е. Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов / Е. Д. Трофимова // Инновации в профессиональном и профессионально–педагогическом образовании : материалы 22–й Международной научно–практической конференции, Екатеринбург, 18–20 апреля 2017 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально–педагогический университет, 2017. – С. 435–440.

38) Усова А. В., Завьялов В. В. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения физики : метод. пособие / А. В. Усова, В. В. Завьялов. – М. : Высш. шк., 1984. – 96 с.

39) Черниева Н.С., Иванова И.Н. Активные методы обучения в учебном процессе // Молодежь и наука. – 2016. – № 6. – С. 10–14.

40) Шадиев, Р. Д. Системный подход как важный фактор организации образовательного процесса / Р. Д. Шадиев, М. Г. Келдиерова // Проблемы педагогики. – 2020. – № 6(51). – С. 6–9.

41) Берг Н.А., Дегтярева Н.А. Деловая игра как средство организации познавательной деятельности студентов в вузе // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-sredstvo-organizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov-v-vuze> (дата обращения: 17.11.2023).

42) Борисенко З.В. Некоторые особенности применения игровых методов обучения // Электронный научный журнал «Педагог XXI века». 2017. № 3. URL: <https://sev.msu.ru/wp-content/uploads/2018/01/ZHurnal-3-26.12.17.pdf> (дата обращения: 17.11.2023).

43) Кальней В.А., Милёшкина Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профес– сиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВО МГАУ. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii->

razvitiya–igrovyyh–tehnologiy–v– professionalnoy–podgotovke–spetsialistov–spo
(дата обращения: 17.11.2023).

44) Паршакова, Т. Ю. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения профессиональных дисциплин / Т. Ю. Паршакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1249–1252. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18607/> (дата обращения: 17.11.2023).

45) Рахимов Зокир Тоштемирович Факторы развития учебно-познавательной деятельности // Наука и образование сегодня. 2021. №9 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory–razvitiya–uchebno–poznatelnoy–deyatelnosti> (дата обращения: 17.11.2023).