



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

44,31 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«02» сентября 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-278-2-1

Жильцова Елена Сергеевна

Научный руководитель:

д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой

педагогике и психологии детства

ЮУрГГПУ

Оксана Геннадьевна Филиппова

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
1.1 Феномен агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3 Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	25
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	37
2.1 Этапы, методы, методики исследования и анализ результата констатирующего эксперимент.....	37
2.2 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	41
2.3 Анализ и оценка результатов опытно- экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	46
Вывод по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в обществе повышен уровень агрессии и агрессивного поведения среди граждан всех возрастов. Бешеный ритм жизни, зависимость от компьютерных игр и социальных сетей, автоматизация – все это способствует тому, что у людей пропадает потребность в общении друг с другом. Люди перестают общаться в реальном мире, коммуникативная функция сходит на «нет». И когда возникают ситуации, в которых люди должны общаться, решать проблемы, разбирать конфликтные ситуации, люди не справляются с этими задачами. И тогда, зачастую, люди и сталкиваются с проявлением агрессии и агрессивным поведением в свой адрес или являются источниками таковых сами [46].

Агрессивное поведение одно из самых распространенных нарушений среди детей старшего дошкольного возраста, так как это наиболее эффективный и быстрый способ достижения своей поставленной цели, в сочетании с кризисом 7 лет [3].

В мировой психологии зарубежные исследования по проблеме агрессивного поведения представлены более широко, чем отечественные. К тому же, они имеют более давние традиции, которые начали интенсивно складываться уже в первые десятилетия XX века в работах А. Адлера, М. Кляйн, З. Фрейда, А. Фрейд, С. Шпильрейн, К. Юнга и др [16]. В отечественной же психологии исследования носят отдельный характер, за исключением работ Л.И. Ватовой, М.Л. Мельниковой, В.Н. Пасечника, Е.О. Смирновой, И.А. Фурманова [31].

Проблема агрессивного поведения отражена не только в научных исследованиях, но и на законодательном уровне: конвенция о правах ребенка провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь [40]. Конституция РФ, Семейный кодекс глава рассматривают вопросы воспитания и формирования личности ребенка. В федеральных законах:

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.), федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; провозглашаются права ребенка на достойное, счастливое детство. В Федеральном государственном образовательном стандарте в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основных направлений определены: воспитание уважительного отношения к окружающим; формирование готовности у детей к осуществлению совместной деятельности и умению договариваться. Важным является и умение самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками [56].

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что агрессивное поведение детей является одной из наиболее острых проблем не только для сферы образования, но и для общества в целом. В связи с увеличением числа детей, склонных к агрессивному поведению, особенно важно изучение и своевременная психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные меры. Причем, внести корректировки можно с помощью различных игровых методов, которые дают возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом.

Противоречие проблемы находится между необходимостью коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, и недостаточностью методических рекомендаций и пособий для педагогов ДОО по данному вопросу. О недостаточной разработанности данной проблемы свидетельствует тот факт, что в числе запросов воспитателей, поступивших к педагогу-психологу относительно различных поведенческих особенностей

дошкольников, тема агрессивных проявлений в поведении детей 5-7 лет составляет в среднем около 40%.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Объект исследования: агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Гипотеза исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности будет более эффективной, если будут реализованы психолого-педагогические условия:

1. Разработана, апробирована и внедрена в практику работы ДОО программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, включающая в себя описание этапов, методов и принципов психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

2. Разработана и внедрена в образовательный процесс ДОО картотека методов и средств игровой деятельности, направленная на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать феномен агрессивного поведения старших дошкольников в психолого-педагогической литературе.

2. Определить психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в игровой деятельности.

3. Раскрыть этапы, методы и методики исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в игровой деятельности.

4. Разработать, апробировать и внедрить программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в игровой деятельности.

5. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в игровой деятельности.

6. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

В процессе исследования применялись следующие методы: теоретический анализ и обобщение положений психологической науки по проблеме психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников; экспериментально-эмпирические методы (сравнительный анализ, наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент); методы количественной обработки результатов исследования; методы математической статистики.

Этапы исследования:

1) поисково-констатирующий. На данном этапе осуществлялся анализ и практического состояния проблемы, определялись и теоретические и методологические основы исследования. Были определены цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывалась модель исследования. На данном этапе составлен план опытно-экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработка методики опытно-

экспериментальной работы.

2) формирующий. Он связан с организацией и проведением психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, в естественных условиях детского сада, анализа и обработки материалов исследования, внедрение в практику результатов исследования.

3) контрольно-обобщающий. Он заключается в изучении результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, обработки материалов опытно-экспериментальной работы, определялась эффективность организации процесса коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: системный подход (А.Г. Асмолов, Б.Д. Ломов); деятельностный подход современные концепции агрессивности детей дошкольного возраста (Т.Г.Васильева, А.И. Захаров, И. Лалаянц, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Р.В. Овчарова, Л.Б. Филонов и др.); концепции агрессии и агрессивности личности (А. Адлер, А. Бандура, Р.Бэрон, К. Бютнер, Дж. Доллард, Д. Коннор, К. Лоренц, Ю.Б. Можгинский, А. Налчаджян, Д. Ричардсон, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк, З. Фрейд, Э.Фромм, И.А. Фурманов, Х. Хекхаузен, К. Хорни и др.) [12].

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что совокупность полученных результатов способствует решению проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в игровой деятельности. Теоретические положения и выводы, содержащиеся в исследовании, создают научное обоснование совершенствованию образовательного процесса дошкольного учреждения и результативного формирования коммуникативных умений у детей.

Практическая значимость исследования определяется внедрением в

образовательный процесс ДОО программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в игровой деятельности, с возможностью использования полученных результатов в системе дошкольного образования. Условия психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников могут быть использованы в процессе проектирования оптимального образовательного пространства ДОО, могут быть использованы в создании и совершенствовании технологий педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: Эмпирическое исследование организовано на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 г. Челябинска».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Феномен агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Проблема агрессивного поведения является одной из актуальнейших на современном этапе развития общества. Вопрос агрессии и агрессивного поведения в психологической литературе характеризуется сложностью и многогранностью [10].

По мнению Л.С.Выготского, «агрессивное поведение» (от латинского «agressio» – нападение, приступ) – это как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.) [52].

Существует несколько точек зрения по вопросам, связанным с феноменом агрессивного поведения. До начала 21 века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под ним стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей [54]. Для того чтобы рассмотреть проблему проявления агрессивного поведения у детей в старшем дошкольном возрасте, поясним, каково общее понятие, какова структура и природа такого рода поведения.

Агрессивное поведение – это любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному. Несмотря на различия в определении данного понятия у разных авторов, идея причинения ущерба (вреда) другому субъекту

присутствует практически всегда. Отличия в определении агрессивного поведения обычно связаны с другими, но также очень важными критериями [53].

Из зарубежных исследований по проблеме агрессивного поведения наибольшего распространения заслужили концепции таких авторов, как А.Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрон, Д. Доллард, Зильманн, К. Лоренц, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э.Фромм, К.Г. Юнг, и др [34].

Лоренц, лауреат Нобелевской премии, выдающийся этолог, придерживался эволюционного подхода к агрессивному поведению, демонстрируя неожиданное сходство с позицией Фрейда. Согласно Лоренцу, агрессивное поведение берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Он предполагал, что этот инстинкт развился в ходе длительной эволюции. Одно из наиболее любопытных следствий теории Лоренца состоит в том, что с ее помощью можно объяснить тот факт, что у людей, в отличие от большинства других живых существ, широко распространено насилие в отношении представителей своего собственного вида. Несмотря на то, что Лоренц, как и Фрейд, считал агрессивное поведение неизбежным, в значительной степени являющейся следствием врожденных сил, он более оптимистично смотрел на возможность ослабления агрессии и контроля подобного поведения. Он полагал, что участие в различных действиях, не связанных с причинением ущерба, может предотвратить накопление агрессивной энергии до опасных уровней и таким образом снизить вероятность вспышек насилия [49].

Противоположную позицию по пониманию агрессии занимает Э. Фромм, представитель неофрейдизма. Э. Фромм, под агрессивным поведением понимает все те действия, которые причиняют (или намерены причинить) вред другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту. Основная идея

Фромма сводится к тому, что объяснение жестокости и деструктивности человека следует искать не в унаследованном от животного разрушительном инстинкте, а в тех факторах, которые отличают человека от его животных предков [1]. По мнению Х. Дельгадо, под агрессивным поведением понимал акты враждебности, атаки, разрушения, то есть, действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности, или обществу [36].

Теоретики-эволюционисты считали, что источником агрессивного поведения является врожденный механизм: инстинкт борьбы, присущий всем животным, включая и человека. Р. Ардри доказал, что человек генетически запрограммирован на совершение насильственных действий, он бессилен против инстинктов собственной природы, которые неотвратимо приводят его к социальным конфликтам и борьбе. Он уверяет, что именно охотничий инстинкт как результат естественного отбора в сочетании с развитием мозга и появлением оружия, поражающего на расстоянии, сформировал человека как существо, которое активно нападает на представителей своего же вида [15]. Отечественные психологи Т.Г.Румянцева и В.В.Бойко разделяют такую точку зрения: Агрессивное поведение, в какой бы форме оно ни проявлялось, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения: агрессивное поведение обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве; в качестве агрессивного поведения может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам; Жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного с собой обращения [49].

Согласно теории А.Басса, «агрессивное поведение – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим» [9].

Важную роль в становлении агрессивного поведения играют обучение и воспитание. Р.Кратчфилд и Н.Левинсон признают, что над агрессивными проявлениями возможен контроль, связанный с процессом социализации. Социализацией агрессивного поведения можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений и выражения их в формах, приемлемых в рамках данной цивилизации. В результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества. Другие же остаются весьма агрессивными, но учатся проявлять агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытые принуждения, завуалированные требования и прочее. Третьи ничему не научаются и проявляют свои агрессивные импульсы в физическом насилии. И здесь важную роль играет ранний опыт воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейные традиции и эмоциональный фон отношения родителей к ребенку. Иногда агрессивное поведение может быть редуцировано с помощью демонстрации. Речь идет о тех случаях, когда в критической ситуации кто-либо проявляет сдержанность и призывает других не поддаваться на провокации. В отличие от других способов редуцирования агрессивного поведения (например, запугивания возможностью мести или наказания), демонстрация наглядных примеров неагрессивного поведения может снизить частоту и интенсивность как прямых, так и косвенных проявлений агрессии. Часто эффективным способом предотвращения негативных последствий агрессивного взаимодействия может послужить попытка оправдать агрессора, дать причинное объяснение его агрессивному поведению, грубо нарушившему наши ожидания [60].

В психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещеряковой дается определение: агрессивное поведение – это любая

форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [18].

И. А. Фурманов выделяет следующие классификации агрессивного поведения:

А. По проявлению детской агрессивности.

– дети, склонные к проявлению физической агрессии.

Это активные, целеустремленные ребята, отличающиеся решительностью и склонностью к риску. Их экстравертированность сочетается с честолюбием и стремлением к общественному признанию. Очень часто эти дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем. Они постоянно стремятся испытывать острые ощущения.

Всякая задержка для них непереносима и свои желания они стараются реализовать сразу же, не задумываясь о последствиях своих поступков даже в тех случаях, когда понимают, что дело добром не закончится. Дети данной категории действуют импульсивно и непродуманно, часто не извлекают уроков из своего негативного опыта, поэтому и совершают одни и те же ошибки. Они не придерживаются никаких этических и конвенциональных норм, моральных ограничений, обычно просто игнорируют их.

– дети, склонные к проявлению вербальной агрессии.

Этих ребят отличают психическая неуравновешенность, постоянные тревожность, сомнения и неуверенность в себе. Они активны и работоспособны, но в эмоциональных проявлениях склонны к снижению фона настроения. Часто производят впечатление угрюмых, недоступных и высокомерных, однако при более близком знакомстве перестают быть скованными и отгороженными и становятся очень общительными и разговорчивыми.

Особенностью таких детей является низкая фрустрационная толерантность, малейшие неприятности выбивают их из колеи. Они

обладают сензитивным складом, и даже слабые раздражители легко вызывают у них вспышки раздражения, гнева и страха, которые выражаются в агрессивных вербальных формах.

– дети, склонные к проявлению косвенной агрессии.

Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль, недостаточная социализация влечений и низкая осознанность своих действий. Они редко задумываются о причинах своих поступков, не предвидят их последствий. Косвенный характер агрессии является следствием двойственности их натуры: с одной стороны, им свойственны смелость, решительность, склонность к риску, с другой — феминные черты характера: сензитивность, мягкость, уступчивость, зависимость, нарциссизм. Из-за сензитивности ребята очень плохо переносят критику и замечания в свой адрес, поэтому люди, критикующие их, вызывают у них чувства раздражения и обиды.

– дети, склонные к проявлению негативизма.

Ребят этой группы отличают повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера – эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение. Все, что задевает их личность, вызывает чувство протеста. Поэтому и критику, и равнодушие окружающих они воспринимают как обиду и оскорбление и, поскольку имеют низкую фрустрационную толерантность и не способны владеть эмоциями, начинают сразу же активно выражать свое негативное отношение.

Б. По мотивации агрессивного поведения как основы движущей силы.

– импульсивно-демонстративный тип.

Главная цель – продемонстрировать себя, обратить на себя внимание. Такие дети чрезвычайно ярко выражают агрессивные эмоции — кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи. Их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других. Добившись внимания партнеров, успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

Дети, относящиеся к этой группе, игнорируют нормы и правила поведения, ведут себя очень шумно, демонстративно обижаются, кричат. Однако их эмоции носят поверхностный характер и быстро переходят в более спокойные состояния. Агрессия носит произвольный, непосредственный и импульсивный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников готовностью сотрудничать с ними. Их действия отличаются ситуативностью, а наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают.

– нормативно-инструментальный тип.

В эту группу входят дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками. Агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели. Положительные эмоции они испытывают после достижения результата, а не в момент агрессивных действий и специальной цели привлечь внимание сверстников у детей данной категории нет. Среди всех форм агрессивного поведения чаще всего у них встречается прямая физическая агрессия, которая, не отличается особой жестокостью.

– целенаправленно-враждебный тип.

К данной группе относятся дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Их агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Дети данного типа используют в основном прямую агрессию, большинство агрессивных актов составляет грубое физическое воздействие, отличающееся особой жестокостью и хладнокровием. Особенно характерны для таких детей мстительность и злопамятность: они долго помнят любые мелкие обиды и, пока не отомстят обидчику, не могут переключиться на другую деятельность [44].

Всех агрессивных ребят объединяет одно общее свойство – неспособность понимать других людей. Оно не зависит ни от самооценки, ни от реального положения ребенка в группе. В его основе лежит особая структура самосознания ребенка: он фиксирован только на себе и изолирован от других.

Н. Левитов в своем научном труде «О психических состояниях человека» предложил свой вариант классификации видов агрессии:

А. Разделение по направленности на объект:

– гетероагрессия – направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т.д.

– аутоагрессия – направленность на себя: самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания.

Б. Разделение по причине появления:

– реактивная агрессия: представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.).

– спонтанная агрессия: появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях).

В. Разделение по целенаправленности:

– инструментальная агрессия – совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы; стоматолог, удаляющий больной зуб; ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр.

– целевая (мотивационная) агрессия – выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его; мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр.

Г. Разделение по открытости проявлений

– прямая агрессия – направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы.

– косвенная агрессия – обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждение и раздражение, но более удобные для проявления агрессии в их адрес (безопасно): отец, придя с работы не в духе, срывает злость на всей семье непонятно за что и тому подобное.

Д. Разделение по форме проявлений

– вербальная – выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику.

– экспрессивная – проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса.

– физическая – прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику [57].

Согласно многочисленным исследованиям, яркие проявления агрессивного поведения прослеживаются у детей старшего дошкольного возраста. Они являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам (воспитателям, психологам, социальным педагогам). К ним относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, исследователи выделяют:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками

Проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели. И максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата – будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, – после чего агрессивные действия прекращаются [43].

Таким образом, феномен агрессивного поведения представляет собой биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации. С другой стороны, агрессивное поведение расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей. Многозначность в понимании данной проблемы связана с различием научной методологии разных направлений в психологии.

В нашем исследовании мы опираемся на следующее определение: агрессивное поведение – это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление и причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Из этого определения следует, что такого рода поведение, следует рассматривать не как модель поведения, а как эмоцию, мотив или установку.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности – решающее изменение в

деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением [14].

Дети шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями. Физически ребенок стал еще крепче. Физическое развитие по-прежнему связано с умственным. Оно становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребенка. Умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп [18].

На этом жизненном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становится его высказывания.

Развивается общение как вид деятельности. К старшему дошкольному возрасту появляется вне ситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты вне ситуативности, общение становится вне ситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно - практическая [22].

Советские психологи Л.С. Выготский и А.В. Запорожец неоднократно подчеркивали, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам

и требованиям, и очень эмоционально относится к последним. В этот период вместо познавательного типа общения ребенка со взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Старший дошкольник в основном верно осознает, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности. К концу дошкольного возраста у детей формируется самооценка. Ее содержанием выступает состояние практических умений и моральных качеств ребенка, выражающихся в подчинении нормам поведения, установленным в данном коллективе. В целом самооценка дошкольника очень высока, что помогает ему осваивать новые виды деятельности, без сомнений и страха включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе и т. д. [21].

У детей этого возраста уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. Ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, 5–6-летний дошкольник может сдержать слезы, скрыть страх и т.д. Он усваивает «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций [53].

Конструирование, рисование, лепка – это наиболее свойственные дошкольнику занятия. Но в этом возрасте формируются и элементы трудовой деятельности, основной психологический смысл которой состоит в следующем: ребенок должен понимать, что он делает нужное, полезное для других дело трудиться. Приобретенные к пяти годам навыки самообслуживания, опыт труда в природе, изготовления поделок позволяют детям больше участвовать в делах взрослых. Старшие дошкольники могут переходить от выполнения отдельных поручений к выполнению постоянных обязанностей: убирать свой игровой уголок,

поливать цветы, чистить свою одежду и обувь. Вместе с выполнением таких заданий к ребенку придут и первое познание радости собственного труда – дела, сделанного для общего блага.

Еще одна деятельность, элементы которой усваиваются в дошкольном детстве, – это учебная деятельность. Основная особенность ее состоит в том, что, занимаясь ею, ребенок изменяется сам, приобретая новые знания и навык и в учебной деятельности главное – это получение новых знаний [26].

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует увлеченно. Вместе с тем вообразить что-то намеренно, подключая волю детям этого возраста нелегко.

Ведущим видом деятельности выступает сюжетно-ролевая игра. Именно в ней ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные, общественные функции. Старший ребенок – дошкольник уже может сначала отобрать все предметы, необходимые ему для игры в доктора, а только затем начинать игру, не хватаясь уже в процессе ее то за одну, то за другую вещь. Наряду с сюжетно-ролевой игрой – ведущей деятельностью в дошкольном детстве к концу дошкольного возраста у детей появляются игры с правилами: прятки, салочки, круговая лапта и др. Умение подчиниться правилу формируется в процессе ролевой игры, где любая роль содержит в себе скрытые правила. К концу дошкольного возраста у ребенка в игре формируются те качества (новообразования), которые становятся основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте [39].

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения, и для всего дальнейшего

психического развития. Ведь подчинение школьным правилам как раз и требует произвольности поведения. Это означает умение ребенка действовать в соответствии с каким – либо образцом (или правилом) и контроль им своего поведения. Именно в игре, при выполнении какой-либо роли ребенок, с одной стороны, следует образцу, а с другой – контролирует свое поведение. Взрослея, малыш учится организовывать сам себя. Поведение его как бы освобождается от игровой ситуации. Игры с правилами более содержательные у старших дошкольников.

К шести– семи годам меняется отношение детей к нарушению правила. Дети все более строго относятся к точному следованию правилам игры. Они настаивают на ее продолжении, даже если она успела надоест всем участникам. И находят в этой рутинной игре какое-то удовольствие [41].

В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Все чаще и чаще, все смелее и смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира. Детям все интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!».

Однако имеющиеся у ребенка возможности переработки, упорядочивания информации еще не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений о большом мире. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять, приводят к тому что у детей возникают срывы, нервозы, наблюдается проявление

агрессии. Познавательные интересы возникают в играх, в общении со взрослыми, сверстниками, но лишь в учении, где усвоение знаний становится основной целью и результатом деятельности, формируются и окончательно складываются познавательные интересы. Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания и потребности, в арсенале пятилетнего ребенка имеются различные способы познания. К ним относятся: действия и собственный практический опыт; слово, т.е. объяснения, рассказы взрослых. Большое значение для познавательного развития ребенка старшего возраста имеет осознанное знакомство с различными источниками информации (книга, телевизор, компьютер и т.п.), привитие первичных умений пользоваться некоторыми из них [42].

Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.) помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать, и постигать имеющиеся и поступающие сведения о нашем мире и разбираться в нем [45].

К концу дошкольного возраста у ребенка начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление. Ребенок начинает интересоваться не только теми явлениями, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. Ребенок уже способен оторваться от непосредственно увиденного, вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Постепенно расширяя представления детей об окружающем. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности.

В дошкольном возрасте значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте,

ребенок осваивает широкий круг деятельности – игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. Главным итогом развития всех видов деятельности выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер) и формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин) [50].

В старшем дошкольном возрасте эмоции господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Через проживание разного рода эмоций старшие дошкольники воспринимают действительность и реагируют на нее. От базовых эмоций (страх, радость) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется, сердится, восторгается, удивляется, грустит, агрессивует. Изменяется и внешнее проявление эмоциональных реакций. В этом возрасте усваивается язык чувств: принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций. Изменения, происходящие в эмоциональной сфере детей старшего дошкольного возраста, связаны с расширением видов их деятельности, а также с усложнением его отношений с окружающими.

К концу дошкольного возраста ребенок может уже довольно долго выполнять какую-либо деятельность, пока она ему интересна, не требует никаких внутренних усилий, основываясь только на произвольном внимании. Произвольность и опосредованность внимания в дошкольном возрасте достигается с помощью игр. К шести годам жизни у ребенка достаточно сформирован механизм сопоставления воспринимаемой действительности и слова педагога, в результате чего понижается способность к внушаемости. Дети способны отстаивать свою точку зрения, понимать комические ситуации.

По мнению, Л.А. Першиной, старшие дошкольники в характерных жизненных ситуациях самокритичнее, требовательнее к себе, чем младшие школьники в новой для них учебной деятельности. Важные изменения в

личности ребенка связаны с изменением его представлений о себе (его образе – я) и осознанием отношений к нему окружающих [58].

Старший дошкольный возраст является сензитивным для морального развития. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно, он весьма благоприятен для формирования морального облика ребенка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни [55].

Таким образом, старший дошкольный возраст характеризуется следующими особенностями: ребенок становится физически развитым. Успешно происходит разностороннее развитие: умственное, эстетическое, нравственное, социальное. Наблюдается совершенствование речи. Развивается общение как вид деятельности. Старший дошкольник в основном, верно, осознает, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности. Наблюдаются проявления подлинной заботы о близких людях. Ребенок овладевает умением сдерживать бурные, резкие выражения чувств. Еще одна деятельность, элементы которой усваиваются в дошкольном детстве – это учебная деятельность. Ведущим видом деятельности выступает сюжетно - ролевая игра. Именно в ней ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные, общественные функции. Появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Дети все более строго относятся к точному следованию правилам игры. У детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов.

1.3 Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Понятие психолого-педагогической коррекции определяется как исправление (частичное или полное) недостатков психического и

физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий [59]. Причем коррекция рассматривается как педагогическое воздействие, которое не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на исправление отдельно взятого дефекта, а подразумевает воздействие на личность ребенка в целом.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), условиями эффективности коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [56].

Одним из условий эффективной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста является внедрение программы, включающая в себя коррекционные занятия по снижению уровня агрессии детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель: проверить эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

На сегодняшний день, доказана значимость игры в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Дети, имеющие богатый игровой опыт, более подготовлены к творческой деятельности, к гибкому и, вместе с тем, целенаправленному поведению, чем их сверстники с дефицитом игровой практики. Сами по себе игры являются частью воспитательно-образовательной работы, они имеют большое значение для развития личности ребенка-дошкольника.

Игровая деятельность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста является групповой формой работы. Она основана на деятельностном подходе и использует детскую игру в диагностических, коррекционных и развивающих целях.

Основная цель игровой психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста создание условий для устранения искажений в психическом развитии ребенка, перестройки неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции общего хода развития и воссоздания полноценных обновленных контактов ребенка с миром [17].

В процессе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности решаются следующие конкретные задачи:

- 1) актуализация у ребенка новых форм переживаний;
- 2) воспитание позитивных чувств по отношению к окружающим;
- 3) формирование адекватного отношения к самому себе и другим;
- 4) развитие самосознания, повышение уверенности в себе;
- 5) обогащение приемов общения;

б) отработка новых видов игровой и других видов деятельности.

Основными принципами игровой психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста являются:

– специфичность обстановки. Ребенок попадает в несколько необычную для него обстановку: все, что окружает ребенка, поступает в его полное распоряжение. Он может играть любыми игрушками или не играть вообще, брать любые заинтересовавшие его вещи, не испытывая никаких ограничений. Инициатива принадлежит ребенку;

– специфичность контакта. Чтобы включить в действие механизм перестройки поведения ребенка, следует изменить условия, т. е. вывести его из той среды, в которой у него появились нежелательные формы поведения. Это разрушает старые стереотипы поведения и ставит ребенка перед необходимостью поиска новых способов реагирования. Ребенок попадает в ситуацию, где не действуют старые нормы жизни. Он получает свободу вести себя так, как он хочет;

– безоговорочная симпатия и участие к ребенку. Только чувствуя себя в полной безопасности, ребенок способен раскрыться, «выплеснуть» наружу свои внутренние, глубоко личные проблемы. Ему необходимы эмоциональное тепло и поддержка, которые являются условиями успешной работы. Этому служат различные средства невербальной коммуникации: улыбка, поглаживание, физический контакт, постоянное внимание ко всем аффективным проявлениям ребенка;

– минимальное количество ограничений. Ребенку предоставляется максимальная свобода действий. Ограничений крайне мало: строго регламентированное время продолжения игрового занятия, запрещение покидать пределы игровой комнаты до конца занятия, запрещение физических воздействий в тяжелой форме. Кроме того, не разрешается уносить с собой какие-либо игрушки из игровой комнаты. Необходимо

также воздерживаться от нормативной оценки ребенка, как положительной, так и негативной;

– активность самого ребенка. Недопустимы навязчивое оказание помощи и принуждение. Нужно побуждать внутренние силы ребенка, подчеркивать его самостоятельность, умение самому справляться со стоящими перед ним проблемами. Не следует торопить ребенка, но необходимо поощрять всякое проявление его активности. Опора на все сильное и позитивное в личности ребенка – важнейшее условие эффективности занятия [25].

Процесс и этапы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста заключаются в следующем: групповой процесс, возникающий в ходе занятий игровой психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, проходит три отчетливо выявляемых этапа: ориентировочный, реконструктивный и закрепляющий.

На ориентировочном этапе детям предоставляется возможность для спонтанной игры. Тактика педагога наименее директивна и решаются следующие задачи:

1. Диагностическая – выявляются особенности эмоционально-поведенческой сферы, требующие коррекции;

2. Создание у ребенка положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в группе. На данном этапе широко используются невербальные средства коммуникации, игры, облегчающие вступление в контакт. Постепенно скованность и напряженность исчезают. Дети становятся более активными.

С начала ориентировочного этапа, тактика педагога принимает целенаправленный характер, нужно продемонстрировать ребенку неадекватность, нецелесообразность некоторых способов реагирования и сформировать у него потребность в изменении своего поведения. Здесь происходит эмоциональное отреагирование внутреннего напряжения,

неприятных переживаний, широко используются сюжетно-ролевые игры разыгрывание различных проблемных ситуаций. Именно на этой стадии коррекционного процесса происходят главные изменения в психике ребенка, разрешаются многие внутренние конфликты, которые носят подчас бурный и драматичный характер. Почти всегда встречаются проявления агрессии, негативизм протест, направленный против педагога. К концу этой стадии гамма противоречивых эмоций сменяется чувством глубокой симпатии как к взрослому, так и к партнерам по игре. На этом этапе дети закрепляют способность самостоятельно находить нужные способы поведения.

Задача педагога – обучить их новым формам эмоционального реагирования, поведения, развить навыки общения, обогатить игровую деятельность. Целью этого периода является закрепление всего того позитивного и нового, что возникло в личностном мире ребенка. Необходимо добиться того, чтобы ребенок окончательно поверил в свои силы и смог вынести приобретенную веру за пределы игровой комнаты в реальную жизнь.

В дальнейшей работе тактика наименее директивна. Педагог наблюдает за игрой детей, старается создать теплую эмоциональную атмосферу в группе, ненавязчиво помогает ребенку освоиться в новой обстановке. Он может предложить детям поиграть в те или иные игры, но не настаивает на этом. Охотно поддерживает инициативу детей, никак не направляет игру, не высказывает никаких мнений по поводу игры, не оценивает детей. Используются следующие приемы: невербальные средства общения; поощрение спонтанной активности ребенка.

На реконструктивном этапе тактика изменяется, позиция педагога становится более активной. Приемы: интерпретация; отражение; демонстрация более адекватных способов поведения; внушение; создание ситуаций выбора, требующих от ребенка определенного способа действия; использование специальных игр.

Закрепляющий этап – это этап опробования нового опыта. Ребенок уже научился справляться с возникающими у него проблемами. Педагог во всем поддерживает ребенка, демонстрирует ему свое уважение [47].

О.Г. Кокорева, Т.И. Осокина, Э.Я. Степаненкова считают, что подвижная игра является средством гармоничного развития ребенка, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния, школой управления собственным поведением.

О.В. Калинина и С.Ю. Чижова для снятия агрессии у детей предлагают также использовать подвижные игры, которые учат ребенка снимать напряжение (догонялки, прыгалки, зарядка и т.п.). Дети с удовольствием играют в такие игры с взрослыми. Эти занятия снимают агрессивное напряжение и дают положительные эмоции ребенку. После снятия излишней напряженности (подвижной игры) О.В. Калинина и С.Ю. Чижова советуют провести релаксацию, расслабление, массаж. Можно чередовать движение и покой. Это научит ребенка произвольно контролировать свое поведение, а значит, и эмоциональное состояние [24].

Анализ психотерапевтической, психологической, психолого-педагогической литературы позволяет определить игры, специально направленные на преодоление проблем в поведении ребенка, как коррекционные. При этом можно выделить два основных направления практического использования коррекционных игр в работе с дошкольниками.

Первое направление предполагает использование свободных и самостоятельных подвижных игр для детей, и получило название «недирективной игровой терапии», цели которой состоят в помощи ребенку в самопознании и развитии самоуправления. Основная задача данного направления игровой терапии состоит в создании или восстановлении отношений между ребенком и взрослым. Во время игры взрослый демонстрирует ребенку его безусловное принятие – не требует никаких изменений, создает чувство безопасности и вседозволенности,

веру в возможности ребенка, позволяет ему всегда быть лидером и самому решать свои проблемы. Вместе с тем игровой терапевт демонстрирует ребенку сочувствие, отражая его чувства в речи, благодаря этому ребенок постепенно приходит к осознанию своих переживаний.

Второе направление в практике использования коррекционных игр предполагает создание взрослыми и проигрывание вместе с детьми социальных игр и упражнений, помогающих преодолеть различные трудности в поведении, развить эмоциональную сферу, обучить его адекватным способам реагирования на проблемную ситуацию [28].

Одним из первых отечественных исследователей, предложивших использование игр, в том числе и подвижных («Пятнашки», «Жмурки», «Проникновение в круг» и др.), для коррекции поведения дошкольников, является А.И. Захаров [23]. Его игры строятся по принципу игр-демонстраций, отличаются от них более свободным построением сюжета, отсутствием большого количества декораций, специально разучиваемых слов. А.И. Захаров подчеркивает, что, поскольку правила коррекционной игры накладывают определенные ограничения, дети вынуждены как-то соизмерять свои действия, подстраиваться под общую тональность игры там, где они раньше действовали напрямик – «хочу и все».

Разнообразие игр дает возможность говорить о необходимости внедрения в образовательный процесс ДОО картотеку методов и средств игровой деятельности, направленная на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Данная картотека коррекционно-развивающих игр, направленных на снижение агрессивности у детей дошкольного возраста разделен на 4 основных блока (Лютлова Е.К., Моница Г.Б.), целью которых является:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

4. Формирование эмпатии, доверия к людям и т. д.

Картотека методов и средств игровой деятельности может применяться воспитателями в процессе организации совместной деятельности с детьми, во время режимных моментах: при утреннем приеме детей, в ходе НОД, на прогулке и т.д. Также может быть рекомендован родителям с целью совместного проведения коррекционных игр.

Проблема воспитания и развитие детей старшего возраста с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей. Воспитатели в детском саду отмечают, что агрессивных детей старшего дошкольного возраста становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением [11].

Так же отмечается, что в городе Челябинск на 20% увеличилось число вакансий для педагогических работников. Ощущается дефицит и в детских садах, воспитатели требуются чаще, чем годом ранее на 21%. (Об этом сообщает издание «Южноуральская панорама» со ссылкой на аналитику «Авито.Работа»). В связи с отсутствием стремления и мотивации молодых специалистов работать в качестве воспитателя, работниками дошкольных учреждений становятся люди либо без педагогического образования, либо люди с низкой квалификацией [2]. Так же недостаточность методических рекомендаций и пособий по проблеме агрессивного поведения. Это все приводит к единственному, по мнению педагогов, педагогическому воздействию, которое временно спасает, – это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких детей и

ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему [7].

Именно поэтому нами были разработаны рекомендации для педагогов по проблеме психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, психолого-педагогические условия психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста будут эффективны при внедрении в практику ДОО программы психолого-педагогической коррекции детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, при внедрении и использовании картотеки методов и средств игровой деятельности, направленной на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, так же которая предусматривает, актуализацию у ребенка новых форм переживаний; воспитание позитивных чувств по отношению к окружающим; формирование адекватного отношения к самому себе и другим; развитие самосознания, повышение уверенности в себе; обогащение приемов общения; отработка новых видов игровой и других видов деятельности.

Выводы по первой главе

Таким образом, анализ литературы показал, что вопрос агрессии и агрессивного поведения в психологической литературе характеризуется сложностью и многогранностью. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Согласно Лоренцу, агрессивное поведение берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Отечественные психологи Т.Г.Румянцева и В.В.Бойко разделяют такую точку зрения: агрессивное поведение, в какой бы форме оно ни проявлялось, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения.

Старший дошкольный возраст имеет ряд особенностей и психолого-педагогических характеристик: произвольность психических процессов –

внимания, памяти, восприятия и др., совершенствование всех сторон речи ребенка, развивается общение как вид деятельности, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно – практическая, ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств. Но, как показывает практика не у всех детей старшего дошкольного возраста это получается. Именно поэтому требуется психолого-педагогическая коррекция в игровой деятельности.

Понятие психолого-педагогической коррекции определяется как исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий. Одним из условий эффективной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста является внедрение программы, включающая в себя коррекционные занятия по снижению уровня агрессии детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. На сегодняшний день, доказана значимость игры в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Сами по себе игры являются частью воспитательно-образовательной работы, они имеют большое значение для развития личности ребенка-дошкольника. Игровая деятельность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста является групповой формой работы. Она основана на деятельностном подходе и использует детскую игру в диагностических, коррекционных и развивающих целях.

Психолого-педагогические условия психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста будут эффективны при использовании картотеки методов и средств игровой деятельности, которая предусматривает, актуализацию у ребенка новых форм переживаний; воспитание позитивных чувств по отношению к окружающим; формирование адекватного отношения к самому себе и

другим; развитие самосознания, повышение уверенности в себе; обогащение приемов общения; отработка новых видов игровой и других видов деятельности.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы, методы, методики исследования и анализ результата констатирующего эксперимента

Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности проходила на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 г. Челябинска». В исследовании приняло участие 42 человека.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой

деятельности.

Задачи экспериментальной работы:

1) изучить уровень агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап);

2) реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности (формирующий этап);

3) проанализировать результаты повторной диагностики уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап).

Исследование проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности проходило в несколько этапов.

На констатирующем этапе экспериментальной работы была проведена диагностика уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Для исследования агрессивного поведения у старших дошкольников использовались следующие методики:

1) проективная рисуночная методика «Кактус», Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессивного поведения, его направленности и интенсивности.

2) методика «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко). Методика предназначена для воспитателей или родителей, позволяющая в ходе наблюдения за поведением ребенка определить уровень агрессивного поведения дошкольника.

3) проективная методика «Несуществующее животное». Цель: Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивного поведения, сферы общения. Детям предлагалось нарисовать цветными карандашами на листе бумаги формата А4 несуществующее животное.

На следующем этапе мы обработали результаты, полученные по каждой методике.

Результаты исследования по проективной рисуночной методике «Кактус», представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Распределение результатов исследования уровня агрессивного поведения по методике «Кактус» на констатирующем этапе эксперимента

В экспериментальной группе выявлен высокий уровень агрессивного поведения у старших дошкольников (61%, 26 человек), средний уровень агрессивного поведения составил 18% или 7 человек, низкий уровень агрессивного поведения у 21 %– это 9 человек.

Таким образом, по результатам данной методике высокий уровень агрессивного поведения выявлен у 61%, 26 человек.

Результаты исследования по методике тест «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) представлены на рисунке 2.

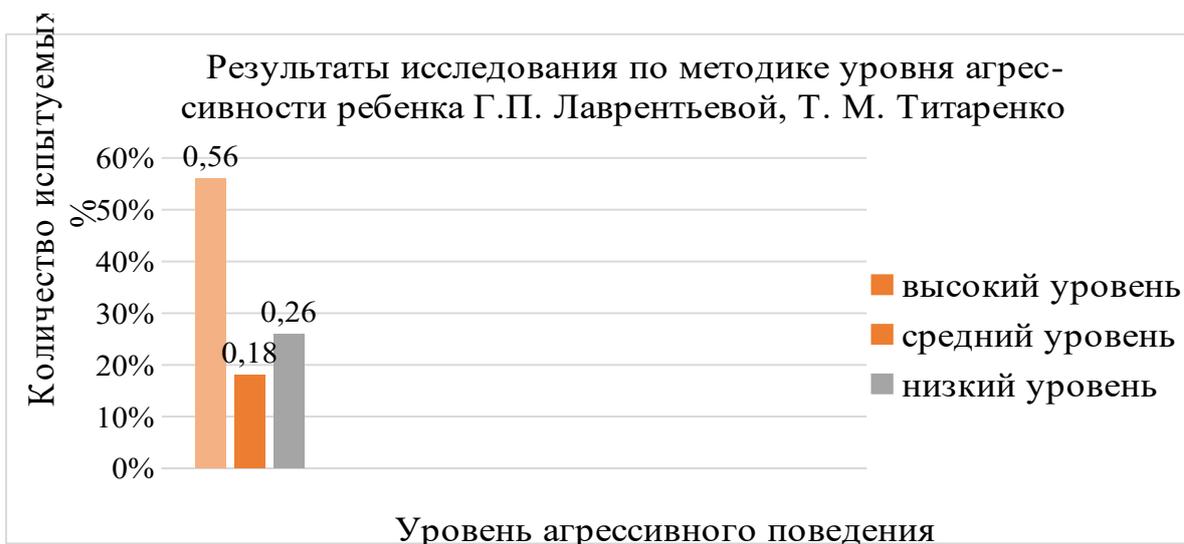


Рисунок 2– Распределение результатов исследования уровня агрессивности ребенка» по Г.П.Лаврентьевой, Т.М. Титаренко на констатирующем этапе эксперимента

В группе выявлен высокий уровень агрессивного поведения у 56%, 23 человека старших дошкольников, средний уровень составил 18%, 12 человек и низкий уровень 26%, 7 человек.

Таким образом, по результатам проведенной методике высокий уровень агрессивного поведения наблюдается у 56%, 23 человек.

Результаты по методике «Несуществующее животное» представлены на рисунке 3.

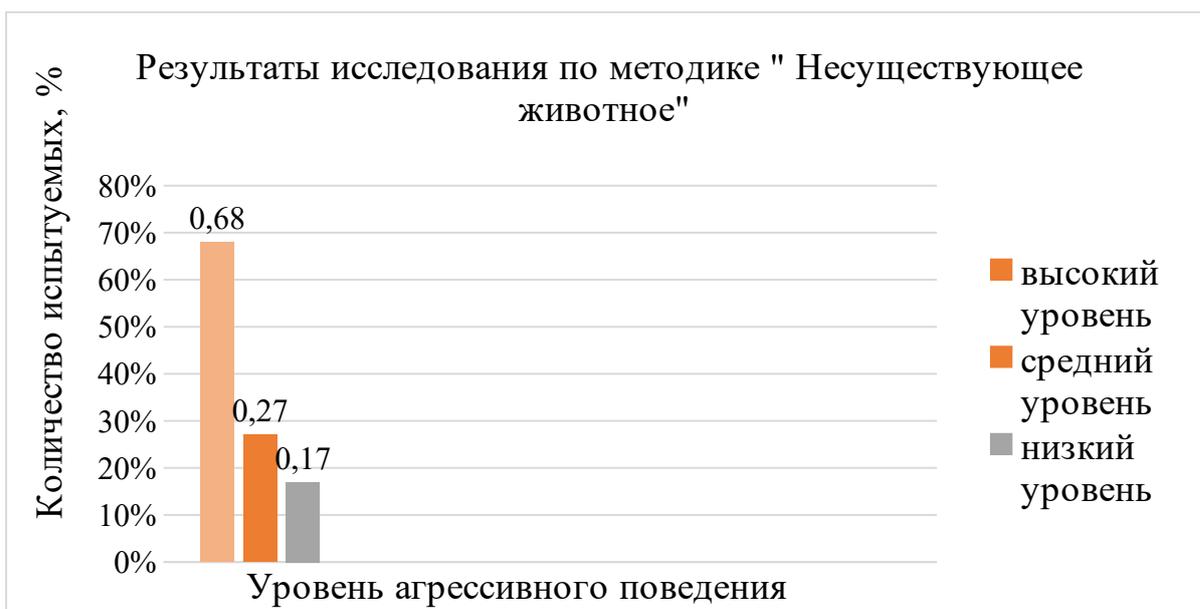


Рисунок 3– Распределение результатов исследования уровня агрессии по проективной методике « Несуществующее животное» на

констатирующем этапе эксперимента

В экспериментальной группе выявлен высокий уровень агрессивного поведения у 68%, 28 человек старших дошкольников, средний уровень составил 25%, 10 человек, низкий уровень 17%, 4 человека.

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности проходило в три этапа: поисково-констатирующий, формирующий и контрольно-обобщающий. Система применяемых в исследовании методов и методик была определена исходными методологическими предпосылками, а также целями и задачами всего экспериментального исследования и его отдельных этапов. В работе использовался комплекс методов: анализ психолого-педагогической и методической литературы, беседа, тестирование, наблюдение. На разных этапах исследования использовались психодиагностические методики: проективная методика «Кактус», психометрическая методика «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), проективная методика «Несуществующее животное». Входной диагностический контроль на данном этапе эксперимента показал преобладание вербальной агрессии и высокого уровня агрессивного поведения у 25 дошкольников в целом. Это дает основание для разработки программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

2.2 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

По итогам проведенного исследования, подтвердилось, что у большинства детей старшего дошкольного возраста повышенный и высокий уровень агрессивного поведения.

Цель: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста при помощи игровой деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить детей старшего дошкольного возраста с особенностями агрессивного поведения и способами его преодоления
2. Снизить эмоциональное напряжение, с помощью игровой деятельности (подбор игр, направленных на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста)
3. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека

Основной метод: игровой метод

В рамках психолого-педагогической коррекции детей старшего дошкольного возраста было проведено 10 занятий, продолжительностью 30-40 минут.

Занятия проводились 2 раза в неделю.

Игровая деятельность, направленная на снижение агрессивности у детей дошкольного возраста разделена на 4 основных блока, содержание, которых являлось:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Важно, чтобы работа с агрессивным ребенком начиналась с этапа от реагирования гнева для того, чтобы дать свободу истинным скрытым переживаниям (обидам, разочарованию, боли). Ребенок, не пройдя через эту стадию, будет сопротивляться дальнейшей работе и, скорее всего, потеряет доверие к педагогу. После этого можно переходить к следующим направлениям коррекционной работы. Упражнения и игры, направленные на психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста:
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. У агрессивных детей слабо развит контроль над своими эмоциями, поэтому важно сформировать у них навыки контроля и

управления собственным гневом, обучить детей некоторым приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации.

3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. Агрессивные дети иногда проявляют агрессию, т.к. не знают других способов выражения своих чувств. Задача взрослого – научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами.

4. Формирование эмпатии, доверия к людям и т. д. У агрессивных детей отмечается нечувствительность к эмоциональному состоянию других людей, а также слабое осознания собственных эмоций, за исключением гнева, и отсутствие вины в случае, если ими невольно или намеренно была причинена боль (физическая или моральная) другому человеку (или животному). Развитие эмпатии, а также осознания собственного эмоционального мира и чувств других людей является важнейшей составляющей в работе с агрессивными детьми.

Работа по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в игровой деятельности содержит: вводную часть, основную и заключительную.

Вводную часть представляет одно занятие, целью которого является знакомство участников группы с предстоящей работой.

Основную часть составляют 8 занятий, направленных на управление агрессивным поведением, развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, эмоционального напряжения, а также повышение позитивного настроения и сплочение группы. Помимо прочего они способствуют эмоциональному и мышечному расслаблению, осознанию своих потребностей, коррекции тревоги, формированию позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.

Структура игрового психолого-педагогического коррекционного занятия состоит в том, что каждое занятие состоит из ряда этюдов и игр.

Они коротки, разнообразны, доступны детям по содержанию. Основная цель занятий: сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. Основной акцент в занятиях сделан на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении. Занятия строятся, по определенной схеме и состоят из этапов. Каждый этап может решать не одну, а несколько совершенно самостоятельных задач, по-своему важных для развития детской психики. Занятия строятся по определенному алгоритму.

1 этап. Разминка. Занятие начинается с общей разминки. Ее задача – сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Для решения этих задач выполняется несколько упражнений – игр на внимание или подвижная игра.

2 этап. Мимические и пантомимические этюды.

Задача – выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний (радость, удивление, интерес, гнев и др.), связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства. Дети знакомятся с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой.

3 этап. Игры и этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций.

Задача – выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т.п.), их моральная оценка. Модели поведения персонажей с теми или иными чертами характера. Закрепление и расширение уже полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности. При

изображении эмоций внимание детей привлекается ко всем компонентам выразительных движений одновременно.

4 этап. Игры и этюды, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу.

Используются мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения заданного образа. Задача – коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделирования стандартных ситуаций.

5 этап. Окончание занятия, психомышечная тренировка.

Задача – снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

В заключительную часть программы включено одно занятие, направленное на установление обратной связи; рефлексии и подведение итогов.

В стратегии работы с проблемой агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности можно условно выделить следующие этапы:

1. Этап установления контакта. Основной целью данного этапа является представление ребенку возможности получить новый для него опыт. Этот опыт может быть связан и с новым взаимодействием с психологом, и с возможностью выбора деятельности на те полчаса, которые отводятся на занятие. Например, можно предложить ребенку сделать то, что хотелось бы ему самому, или, если ребенок теряет или не знает, что выбрать, показать ребенку какую-либо игру.

2. Этап проявления и отреагирования подавленного агрессивного поведения.

3. Этап изменение поведенческих стереотипов и реакций, повышение самооценки, формирование положительного отношения к себе и окружающим.

4. Этап выработка и закрепление навыков социально приемлемой коммуникации и поведения.

Разнообразие видов игр позволяют вести системный и комплексный характер по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, сочетав в себе элементы приемов из разных направлений коррекционной работы.

В работе были использованы следующие виды игровой деятельности: дидактические игры, игры с правилами, подвижные игры, народные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские.

Такое разнообразие игр может применяться воспитателями в процессе организации совместной деятельности с детьми, во время режимных моментах: при утреннем приеме детей, в ходе НОД, на прогулке и т.д. Также может быть рекомендован родителям с целью совместного проведения коррекционных игр.

Таким образом, программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в игровой деятельности имеет четкую структуру. Основная цель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности — создание условий для устранения искажений в психическом развитии ребенка, перестройки неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции общего хода развития и воссоздания полноценных обновленных контактов ребенка с миром.

2.3 Анализ и оценка результатов опытно- экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Заключительный этап экспериментального исследования проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности был направлен на обработку, обобщение и оформление результатов психолого-педагогического эксперимента, уточнение положений гипотезы. Основными задачами данного явились: обработка, анализ и систематизация результатов формирующего этапа эксперимента; формулировка выводов диссертационного исследования и внедрение результатов исследования в практику дошкольного образования. На заключительном этапе работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, тестирование, анализ, математико-статистическая обработка результатов.

Была проведена повторная диагностика.

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Кактус» до и после коррекционного воздействия, которые представлены на рисунке 4.

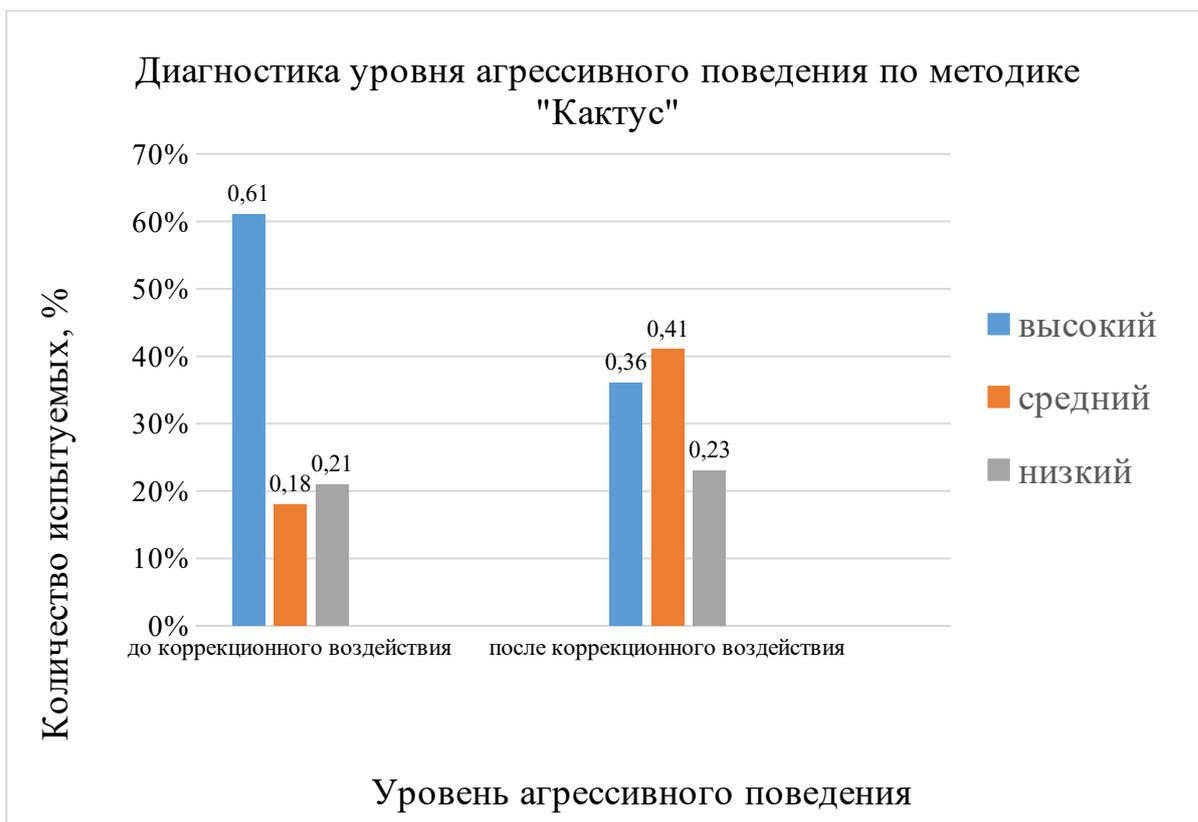


Рисунок 4 – Распределение результатов диагностики старших дошкольников по опроснику методике «Кактус» до и после коррекционного воздействия

Анализ диагностических данных по методике «Кактус» показал наличие выраженных изменений высокого уровня агрессивного поведения у преобладающего количества детей (было –61%, 26 человек стало – 36%, 15 человек). Средний уровень агрессивного поведения по методике «Кактус» также показал положительную динамику. В рисунках детей заметно уменьшилось количество иголок, нажим стал слабее, меньше были использованы карандаши темных цветов, по сравнению с рисунками на входящем этапе эксперимента.

Рассмотрим результаты диагностики эмоционального компонента агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Рисунок несуществующего животного» до и после коррекционного воздействия, которые представлены на рисунке 5.

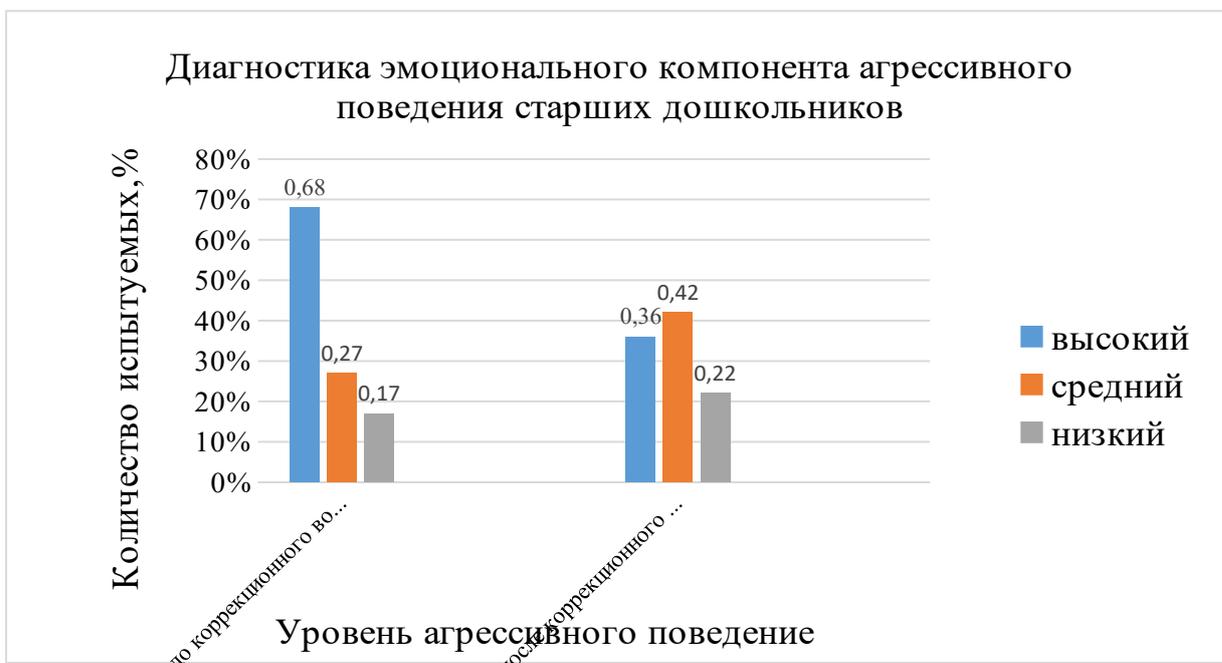


Рисунок 5 – Распределение результатов диагностики эмоционального компонента (уровня агрессивного поведения) старших дошкольников по методике «Рисунок несуществующего животного» до и после коррекционного воздействия

Анализ диагностических данных по методике «Рисунок несуществующего животного» говорит о том, что высокий уровень агрессивного поведения старших дошкольников значительно понизился (было –68%, 28 человек стало – 36%, 15 человек). Энергия рисунков уже не обладает резкой агрессивностью. Отсутствует судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки. Характер прямых символов агрессии – когти, зубы, клювы, рога, копыта выражен в меньшей степени. Средний уровень агрессивного поведения также изменился после коррекционного воздействия (было –25%, 10 человек стало – 42%, 18 человек). В рисунках детей осталась прорисовка и затемнение нижних контуров фигуры. Это свидетельствует о том, что дети используют агрессивное поведение как защиту против насмешек, непризнания у сверстников, боязнь осуждения.

Рассмотрим результаты диагностики поведенческого компонента агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко до и после коррекционного воздействия, которые представлены на Рисунке 6.

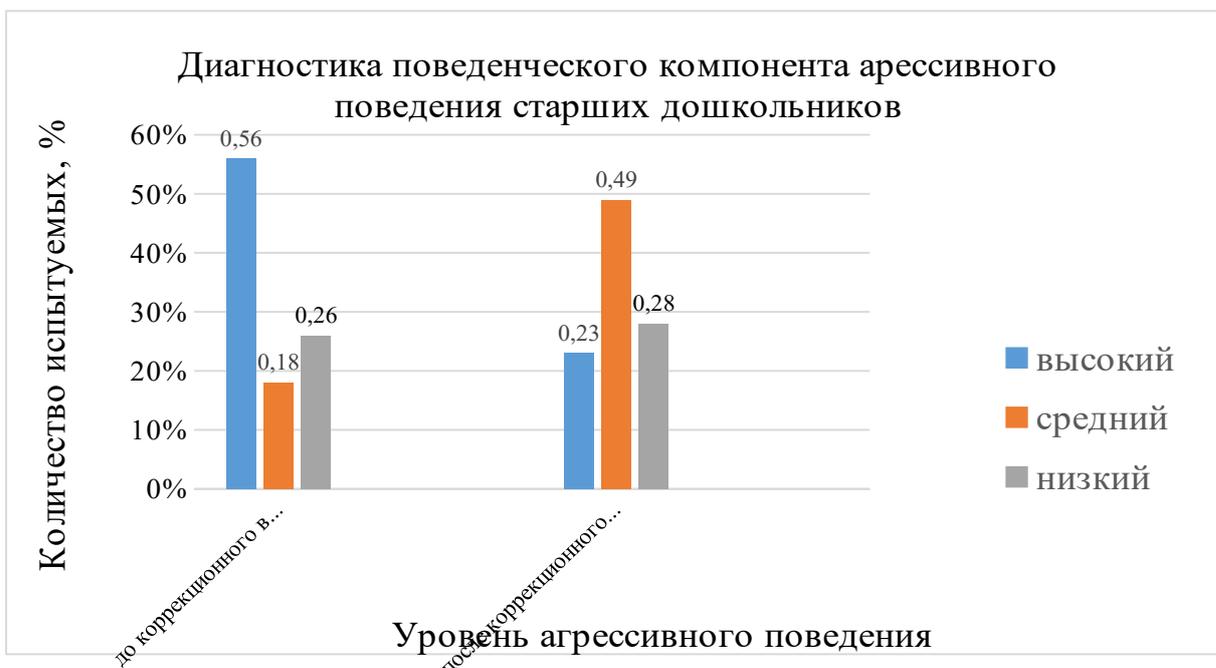


Рисунок 6 – Распределение результатов диагностики поведенческого компонента (уровня агрессивного поведения) старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко до и после коррекционного воздействия

Анализ диагностических данных по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко после коррекционного воздействия также показал позитивную динамику в уровне агрессивного поведения старших дошкольников (было – 56%, 23 человека, стало – 23%, 10 человек).

В процессе беседы по итогам контрольной диагностики дошкольники показали адекватный уровень агрессивного поведения – при демонстрации агрессивного поведения осознают свою вину, сожалеют о своих поступках, испытывают угрызения совести, просят прощения у обиженного.

Для определения эффективности программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко был использован Т-критерий Вилкоксона.

Сформулируем рабочие гипотезы.

H_0 – интенсивность сдвигов в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в направлении её увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении её уменьшения.

H_1 – интенсивность сдвигов в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в направлении её увеличения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении её уменьшения.

$T_{эмп} = 12,5+5,5+5,5=23,5$, где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком. Определяем критические значения T для $n=23$:

$$T_{кр} = \begin{cases} 73 (p \leq 0,05) \\ 54 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

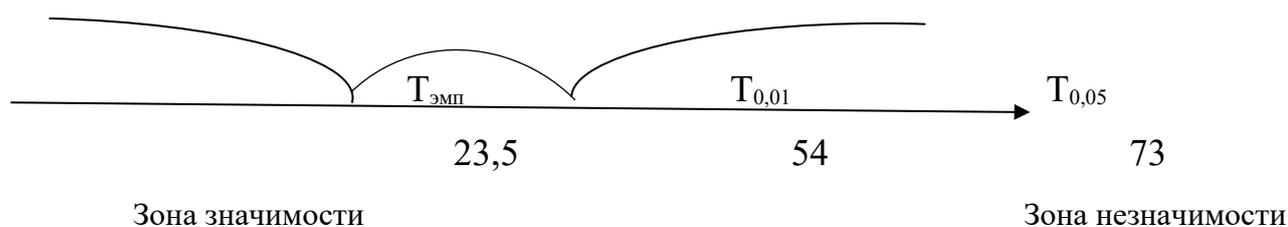


Рисунок 7 – Зона значимости

$$T_{эмп} \leq T_{кр}$$

Эмпирическое значение критерия находится в зоне значимости, поэтому принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в направлении её увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении её уменьшения. Определение эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко представлено в приложении 5.

Таким образом, гипотеза исследования экспериментально подтверждена. Задачи исследования решены, цель достигнута.

Вывод по второй главе

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Система применяемых в исследовании методов и методик была определена исходными методологическими предпосылками, а также целями и задачами всего экспериментального исследования и его отдельных этапов.

В работе использовался комплекс методов: анализ психолого-педагогической и методической литературы, беседа, тестирование, наблюдение, констатирующий и контрольный эксперименты.

На разных этапах исследования использовались психодиагностические методики: методика «Кактус», методика «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), проективная методика «Несуществующее животное».

Входной диагностический контроль на констатирующем этапе эксперимента показал наличие высокого уровня агрессивного поведения у дошкольников по всем методикам. Математико-статистический анализ осуществлялся с помощью критерия Вилкоксона.

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в игровой деятельности основана на обучении агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме, обучению детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях, формирование эмпатии, доверия к людям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивное поведение рассматривается как любая форма поведения, нацеленная на оскорбление и причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Из этого определения следует, что такого рода поведение, следует рассматривать не как модель поведения, а как эмоцию, мотив или установку.

До начала 21 века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Согласно Лоренцу, агрессивное поведение берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Отечественные психологи Т.Г.Румянцева и В.В.Бойко разделяют такую точку зрения: агрессивное поведение, в какой бы форме оно ни проявлялось, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения.

Старший дошкольный возраст имеет ряд особенностей и психолого-педагогических характеристик: произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др., совершенствование всех сторон речи ребенка, развивается общение как вид деятельности, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно – практическая, ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств. Но, как показывает практика не у всех детей старшего дошкольного возраста это получается. Именно поэтому требуется психолого- педагогическая коррекция.

Понятие психолого-педагогической коррекции определяется как исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий. Одним из условий

эффективной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста является внедрение программы, включающая в себя коррекционные занятия по снижению уровня агрессии детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Психолого-педагогические условия психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста будут эффективны при использовании картотеки методов и средств игровой деятельности, которая предусматривает, актуализацию у ребенка новых форм переживаний; воспитание позитивных чувств по отношению к окружающим; формирование адекватного отношения к самому себе и другим; развитие самосознания, повышение уверенности в себе; обогащение приемов общения; отработка новых видов игровой и других видов деятельности. А также использование психолого-педагогических рекомендаций педагогам по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Опытно-экспериментальное исследование процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Система применяемых в исследовании методов и методик была определена исходными методологическими предпосылками, а также целями и задачами всего экспериментального исследования и его отдельных этапов. В работе использовался комплекс методов: анализ психолого-педагогической и методической литературы, беседа, тестирование, наблюдение, констатирующий и контрольный эксперименты.

На разных этапах исследования использовались психодиагностические методики: проективная методика «Кактус», методика «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко),

проективная методика «Несуществующее животное». Данный комплекс проведенных методик доказал необходимость внедрения психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста в игровой деятельности в практику ДОО.

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в игровой деятельности основана на обучении агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме, обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях, формирование эмпатии, доверия к людям.

Анализ диагностических данных по методике «Кактус» показал наличие выраженных изменений высокого уровня агрессивного поведения у преобладающего количества детей (было –61%, 26 человек стало – 36%, 15 человек). Средний уровень агрессивного поведения по методике «Кактус» также показал положительную динамику. В рисунках детей заметно уменьшилось количество иголок, нажим стал слабее, меньше были использованы карандаши темных цветов, по сравнению с рисунками на входящем этапе эксперимента.

При помощи методики Г.П. Лаврентьевой и Т.Н. Титаренко «Уровень агрессивности ребенка» был выявлен следующий уровень агрессивного поведения (было 56%- 23 человека), после коррекционного воздействия также показал позитивную динамику в уровне агрессивного поведения старших дошкольников (стало – 23%, 10 человек).

В исследовании уровень агрессивности диагностировался при помощи методики «Рисунок несуществующего животного», который показал наличие положительной динамики. Высокий уровень агрессивного поведения старших дошкольников значительно понизился (было –68%, 28 человек, стало – 36%, 15 человек).

В процессе беседы по итогам контрольной диагностики дошкольники показали адекватный уровень агрессивного поведения – при демонстрации

агрессивного поведения осознавали свою вину, сожалели о своих поступках, испытывали угрызения совести и просили прощения у обиженного. Для определения эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников был использован Т-критерий Вилкоксона. После проведения математико-статистического анализа экспериментальных данных мы выявили, что эмпирическое значение исследуемого критерия – уровня агрессивного поведения старших дошкольников находится в зоне значимости, следовательно: интенсивность сдвигов в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в игровой деятельности в направлении её увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении её уменьшения.

Таким образом, гипотеза исследования экспериментально подтверждена: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности будет более эффективной, если будут реализованы психолого-педагогические условия:

1. Разработана, апробирована и внедрена в практику работы ДОО программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, включающая в себя описание этапов, методов и принципов психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

2. Разработана и внедрена в образовательный процесс ДОО картотека методов и средств игровой деятельности, направленная на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапов, П.В., Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности: опыт философско-антропологического анализа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 6. – 56-61 с.
2. Антонюк, В.С. Безопасность пространства образования Челябинской области [Текст] : коллективная монография / [В.С. Антонюк, Е.А. Гнатышина, А.А. Саламатов и др.]; Челяб. гос. пед. ун-т . – Челябинск : ЛИР, 2011. –332 с.
3. Астанакулова, П. В. Агрессивность как проблемная форма межличностных отношений дошкольников [Текст]/ П.В. Астанакулова.— Москва: Труды Братского государственного университета, 2017.– 65-68с.
4. Багатырова, М.Н. Особенности профилактической работы по коррекции агрессивного поведения старшего дошкольника [Текст]/М.Н. Багатырова. –СПб: Мир науки, культуры, образования, 2018. – 245-246с.
5. Баева, И.А. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] / И.А. Баева, И.С. Якиманкая // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. – №1. URL: <http://psyjournals.ru/>
6. Балл, Г.А. Анализ психологических воздействий и его педагогическое значение / Г.А. Балл, М.С. Бурин // Вопросы психологии. – 1994. – № 4. – 48-50 с.
7. Баркан, А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка /А. Баркан. – М.: Аст-пресс, 2008.– 429с.
8. Басс, А.Г. Психология агрессии // Вопросы психологии [Текст]/ А.Г. Басс —Москва, 1967. - №3 – 60-67 с.

9. Белокопытов, В.В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 6. – 350-356 с.
10. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р.Бернс. – М.: Педагогика, 2006. – 422 с.
11. Бисалиев, Р. В. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы [Текст]/Р.В. Бисалиев, А.С. Кубекова, Т.Т. Сарафрази.– Пенза: «Академия Естествознания», 2014. – 591с.
12. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А.Бодалев. – М.: Просвещение, 2003. – 271с.
13. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) [Текст] / Л.И. Божович. – М.: «Просвещение», 1968. – 464 с.
14. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов[Текст] /Н.В. Бордовская С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
15. Брель, Е.Ю. К проблеме определения агрессии в отечественных и зарубежных психологических исследованиях // Ежегодник Российского психологического общества. – СПб.: Изд-во СПУ, 2007. – 221-222 с.
16. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2008. – 97 с.
17. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М.: Знание, 2007. – 235 с.
18. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений / А.Я. Варга. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 358 с.
19. Владин, В.З. Гармония семейных отношений / В.З. Владин. – Алматы, 2007. – 282 с.
20. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 532 с.

21. Гарбузов, В.И. От младенца до подростка /В.И. Гарбузов – М.: Проспект, 2006. – 196 с.
22. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология индивидуальных различий / под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: АСТ, 2014. – 720 с.
23. Гиппенрейтер, Ю. Б. У нас разные характеры... Как быть? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2012. – 214 с.
24. Головнева, Е.В. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у дошкольников [Текст]/ Е.В. Головнева, Р.Р. Жумабекова, В.Р. Никитина. International scientific research 2019. Москва: Материалы I Международной научно-практической конференции, 2019. –72-73 с.
25. Дубровина, И.В. Возрастные особенности психологии детей / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2005 . – 182 с.
26. Дуткевич Т.В., Савицкая О.В. Практическая психология. Введение в специальность[Текст]/ Т.В. Дуткевич, О.В. Савицкая К.: Центр учебной литературы, 2010. - 256с.
27. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Текст]/ Н.С.Ежкова - Москва: ВЛАДОС, 2010.– 49 с.
28. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1986. – 261 с.
29. Зинченко, В.П. Мещеркова Б.Г. Психологический словарь [Текст]/ Под ред.Изд.2-е. - Москва, 2008.
30. Капустин, С.А. Общий психологический практикум: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения[Текст] / под ред. С.А. Капустина. – СПб.: Питер, 2017. – 480 с.
31. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – Москва.: Рос. пед. агентство, 1997. – 191 с.
32. Ковалёв, А.Г. Психология семейного воспитания / А.Г. Ковалев – М.: Проспект, 2006. – 354 с.

33. Колосова, С.Л. Детская агрессия [Текст]/ С.Л. Колосова– Санкт-Петербург.: Питер, 2014.
34. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
35. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – Санкт-Петербург.: Питер, 2012. – 992 с.
36. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б.Крэйхи.– СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
37. Куковякин, Г.В. Семейная педагогика и психология по возрастам / Г.В. Куковякин. – Тверь: ЭКО, 2008. – 481 с.
38. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю.Кулагина. – М.: Аспект, 2007. – 376с.
39. Ласкин, А.А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 6. – 119-124 с.
40. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2001. – 145 с.
41. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов[Текст] / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. –50 с.
42. Наревская, И.Н. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ[Текст] / И.Н.Наревская, Н.Г.Сабилова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова–2-е изд. – Москва: АРКТИ, 2010.
43. Обухова, Л. Ф. Психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое творчество, 2011. – 370 с.
44. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы/ Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогика, 2007. – 290 с.
45. Озерова А.В., Ларина А.А. Трансформация агрессивного поведения в современном обществе[Текст]/ <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-agressivnogo-povedeniya-v-sovremennom-obschestve/viewer>, 2018.

46. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. [Текст]/ А.А. Осипова – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 510с.
47. Осипова, А.А. Основы психокоррекции: Учебное пособие для вузов/ А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2004. – 509 с.
48. Пашина, Л.А. Психоаналитическая интерпретация феномена социальной агрессивности // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 25. – 72-77 с.
49. Регуш, Л. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. Л.Регуш, А.Орлова . – М.и др. : Питер, 2011. – 414 с.
50. Сазонова, Н.П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье: Учебно-методическое пособие [Текст]/ Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова — Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
51. Сельченко, К. В. «Психология человеческой агрессивности»: Хрестоматия [Текст]/ Сост. К. В. Сельченко. — Мн.: Харвест, Москва: АСТ, 2013.– 20с.
52. Терешкина, И. Б. Агрессивный ребенок: особенности личности и поведения / Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: Психология и педагогика в общественной практике [Текст]/ И.Б. Терешкина.– Санкт-Петербург, 2010.– 67 с.
53. Токарь, И. Детская агрессия: истоки и способы предупреждения // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 6. – С. 66-70.
54. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 291с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. N 1897
56. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения[Текст]/ И.А. Фурманов – Москва, 2011.
57. Хасаев, Г.Р. Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение на современном этапе: перспективы развития [Текст] : материалы

Всероссийской научно-практической конференции: Самара, 25-26 октября 2012 года / [ред. Г.Р. Хасаев, С.И. Ашмарина, Е.В. Сухова и др.] . – Самара : Изд-во Самар. гос. эконом. ун-та, 2012. – 167 с.

58. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие. [Текст]/ О.В. Хухлаева. – М.: «Академия», 2001.– 208с.

59. Чиждова, С.Ю. Детская агрессивность / С.Ю. Чиждова, О.В. Калинина. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 160 с.

60. Чудакова, М.Ю. Причины агрессивного поведения в младшем школьном возрасте и его предупреждение в деятельности школьного психолога [Текст]/ М.Ю. Чудакова — Москва: Генезис, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рисуночный тест «Кактус»

Методика была предложена М. А. Панфиловой.

Для выполнения теста Вам понадобится чистый лист А4 формата, простой карандаш средней твердости, также можно использовать и цветные карандаши.

Инструкция: «Нарисуй на листе бумаги кактус, какой ты себе представляешь». Дальнейшие вопросы и пояснения излишни – дайте волю своей фантазии!

Интерпретация детских рисунков

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
- характеристика иголок (размер, расположение, количество)

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка :

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Толкование цветовой гаммы

Цвет растения говорит о том, насколько подвижной психикой обладает ребёнок:

- зелёный символизирует постоянство и уверенность;
- жёлтый – страх быть отвергнутым обществом;
- синий – малышу комфортно в тех условиях, в которых он находится в конкретный период времени;
- красный – испытуемый переживает сильное эмоциональное возбуждение;
- серый – у ребёнка нейтральное отношение ко всему происходящему;

– белый цвет иногда свидетельствует о том, что у тестируемого проблемы со зрением, и он не замечает, что в цветовом отношении теряет сюжет;

– чёрный – тестируемый привык во всём противоречить близким, возможно, слишком избалован.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:

– этот кактус домашний или дикий? Где он растет (у кого-то дома или в пустыне)?

– можно ли этот кактус потрогать? Колется ли он?

– о нем кто-нибудь заботится? Ему это нравится?

– этот кактус растет один или с каким-то растением по соседству?

– когда кактус вырастет, как он изменится? (объем, иголки, отростки)

Методика «Уровень агрессивности ребенка»

(Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Чтобы проверить степень агрессии ребёнка, можно провести небольшое тестирование. Нужно сопоставить каждое определение со своим ребёнком. За каждое, которое подойдёт по описанию – начисляется один бал, в конце подсчитайте сумму баллов и оцените уровень агрессии ребёнка.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить тем же
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных
8. Переспорить его трудно
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает

10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых
16. Легко ссорится, вступает в драку
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех

От 1 до 5 баллов – минимальный уровень агрессии. На самом деле подавленная агрессия – такой же повод для беспокойств, как и агрессивность. Не проявляющий никаких признаков агрессии ребенок – не сможет настаивать на своем, высказывать свою точку зрения и постоять за себя. В таком случае предпочтительным будет обращение к психологу.

От 6 до 10 баллов – средняя агрессивность. Средняя степень агрессии нормальный показатель для всех детей.

От 11 до 15 баллов – повышенный уровень агрессии. Повышенный уровень агрессии у детей, тоже распространенный случай и зачастую связан с эмоциональным расстройством ребенка. В таком случае, необходимо уделять больше времени ребенку, прислушиваться к его просьбам. В наказаниях быть последовательными и не унижать личность малыша. Научить возможным способам подавления гнева. Развивать способность к сочувствию.

От 16 до 20 баллов – высокий уровень агрессивности. Определив высокую

агрессивность ребенка, скорее всего это и без теста будет заметно, необходимо обратиться за психологической помощью к специалисту.

Критерии агрессивности (наблюдение за ребенком)

1. Часто теряет контроль над собой
2. Часто спорит, ругается со взрослыми
3. Часто отказывается выполнять правила
4. Часто специально раздражает людей
5. Часто винит других в своих ошибках
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо
7. Часто завистлив, мстителен
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его

Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков.

Методика «Рисунок несуществующего животного»

Метод исследования личности с помощью проективного теста "Несуществующее животное" построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка) По И. М. Сеченову, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально- "Всякая мысль заканчивается движением").

Если реальное движение, интенция по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление - мысль). Так, например, образы и мысли-представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в

группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае

ответа на страх бегством или защитой с помощью рук - ударить, заслониться. Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действенностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездейственностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением, планированием и его осуществлением). Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью. На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами. По своему характеру тест "Несуществующее животное" относится к числу проективных. По составу данный тест - ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования.

Материал для тестирования: лист бумаги А4 (можно использовать тетрадный двойной листок, близкий по размеру к формату бумаги А4);

простой карандаш (цветные карандаши) или шариковая (капиллярная) ручка.

Инструкция: "Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием"

Обработка результатов теста «Несуществующее животное»

Ключ:

1. Сильная, уверенная линия рисунка - от 0 до 1 балла
2. Неаккуратность рисунка - от 0 до 1 балла
3. Большое количество острых углов - от 0 до 2 баллов
4. Верхний размер углов - от 0 до 1 балла
5. Крупное изображение - от 0 до 2 баллов
6. Голова направлена вправо и анфас - от 0 до 1 балла
7. Хвост поднят вверх, пышный - от 0 до 1 балла
8. Угрожающее выражение - от 0 до 1 балла
9. Угрожающая поза - от 0 до 1 балла
10. Наличие орудий нападения - от 0 до 2 баллов
11. Хищник - от 0 до 1 балла
12. Вожак или одиночка - от 0 до 1 балла
13. При нападении дерется традиционным способом - от 0 до 1 балла
14. Ночное животное - от 0 до 1 балла
15. Другие признаки - от 0 до 1 балла

Если в рисунке присутствует такой элемент, то присваивается от 1 до 2 баллов, в зависимости от наличия количества компонентов. Если нет такого компонента, то присваивается 0 баллов.

Показатели агрессивности по методике «Несуществующее животное»

№ Показатели агрессивности Балл

- 1 Угрожающее название 0,1,2
- 2 Одинокий или вожак 0,1,2
- 3 Рисунок расположен в верхней части 0,1,2
- 4 Угрожающее выражение, поза 0,1,2

- 5 Рот с зубами, клыками, клюв 0,1,2
- 6 Открытый рот без прорисовки губ, языка, зачеркнутый 0,1,2
- 7 Глаза отсутствуют, пустые, большие, зачеркнутые 0,1,2
- 8 Хвост повернут вправо, поднят вверх, пышный 0,1,2
- 9 Затемнение линий контура, штриховка 0,1,2
- 10 Наличие деталей: рога, когти, панцирь, иглы, чешуя 0,1,2
- 11 Голова обращена вправо или анфас 0,1,2
- 12 Крупное изображение 0,1,2
- 13 Неаккуратность рисунка 0,1,2
- 14 Сверхсильный нажим 0,1,2
- 15 Наличие острых углов: наросты, шипы... 0,1,2
- 16 Реально существующие, хищники 0,1,2
- 17 Преобладание черного цвета, ночное животное 0,1,2
- 18 Оружие, режущее, колющее или рубящее 0,1,2
- 19 Описание образа жизни: питается людьми, подробное описание поедания Жертв 0,1,2
- 20 Описание образа жизни: любимое или наиболее обычное занятие: ломает деревья, дерется, кусается, разрушает и т.п. 0,1,2
- 21 Описание образа жизни: друзья: злые, агрессивные персонажи, много врагов. 0,1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1– Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Кактус» до коррекционного воздействия

№ Код испытуемого		Показатели агрессивного поведения уровень
1	Алина	В
2	Андрей	В
3	Анна	С
4	Арина Ж.	В
5	Арина Ш.	В
6	Арсений Б.	Н
7	Арсений М.	В
8	Василина	В
9	Василиса	Н
10	Виктор	С
11	Виктория	В
12	Владимир	В
13	Дарья	В
14	Диана	Н
15	Дмитрий	В
16	Евгения	В
17	Егор	Н
18	Елисей	В
19	Жанна	С
20	Зульфия	В
21	Ирина	Н
22	Кира	В
23	Кирилл	С
24	Константин	В
25	Леонид	Н
26	Максим	В
27	Мария М.	С
28	Мария У.	В
29	Никита	Н
30	Нина	В

31	Ольга	С
32	Петр	В
33	Сабрина	Н
34	Савелий	В
35	Татьяна	В

Продолжение таблицы 1

36	Тихомир	В
37	Ульяна	С
38	Ульяна А.	В
39	Федор	В
40	Эдуард	В
41	Юлия	Н
42	Ярослав	В

Условные обозначения: В – высокий уровень; С - средний уровень; Н- низкий уровень.

Таблица 2– Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) до коррекционного воздействия

№		Показатели агрессивного поведения	Количество баллов
Код испытуемого		уровень	
1	Алина	В	12
2	Андрей	В	11
3	Анна	С	7
4	Арина Ж.	В	14
5	Арина Ш.	В	13
6	Арсений Б.	Н	5
7	Арсений М.	В	11
8	Василина	В	13
9	Василиса	Н	4
10	Виктор	С	9
11	Виктория	В	14
12	Владимир	В	15
13	Дарья	В	14
14	Диана	Н	5
15	Дмитрий	В	12
16	Евгения	С	10
17	Егор	С	6
18	Елисей	В	14
19	Жанна	С	8
20	Зульфия	В	14

Продолжение таблицы 2

21	Ирина	Н	4
22	Кира	В	13
23	Кирилл	С	8
24	Константин	С	9
25	Леонид	Н	5
26	Максим	В	14
27	Мария М.	С	6
28	Мария У.	В	12
29	Никита	Н	2
30	Нина	В	14
31	Ольга	С	8
32	Петр	В	15
33	Сабрина	Н	5
34	Савелий	В	15
35	Татьяна	В	12
36	Тихомир	В	11
37	Ульяна	С	8
38	Ульяна А.	В	15
39	Федор	В	14
40	Эдуард	С	10
41	Юлия	С	7
42	Ярослав	В	13

Условные обозначения: В – высокий уровень; С - средний уровень;
Н- низкий уровень.

Таблица 3– Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Рисунок несуществующего животного» до коррекционного воздействия

		Показатели агрессивного поведения
№		уровень
Код испытуемого		
1	Алина	В
2	Андрей	В
3	Анна	С
4	Арина Ж.	В
5	Арина Ш.	В
6	Арсений Б.	Н

Продолжение Таблица 3

Условные

7	Арсений М.	В
8	Василина	В
9	Василиса	Н
10	Виктор	С
11	Виктория	В
12	Владимир	В
13	Дарья	В
14	Диана	В
15	Дмитрий	В
16	Евгения	В
17	Егор	Н
18	Елисей	В
19	Жанна	С
20	Зульфия	В
21	Ирина	Н
22	Кира	В
23	Кирилл	С
24	Константин	В
25	Леонид	В
26	Максим	В
27	Мария М.	С
28	Мария У.	В
29	Никита	С
30	Нина	В
31	Ольга	С
32	Петр	В
33	Сабрина	С
34	Савелий	В
35	Татьяна	В
36	Тихомир	В
37	Ульяна	С
38	Ульяна А.	В
39	Федор	В
40	Эдуард	В
41	Юлия	С
42	Ярослав	В

обозначения: В – высокий уровень; С - средний уровень;

Н- низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

1. Информационная карта программы:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста

Запланирована 10 занятий, продолжительностью 20-30 минут.

Занятия проводились 2 раза в неделю.

Тип программы – парциальная

Уровень реализации программы – дошкольное образование.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности:

– коммуникативная

– продуктивная;

– игровая

Продолжительность реализации программы – один месяц.

2. Пояснительная записка

Современные дети растут в сложное время стремительных изменений и разрушения стереотипов, когда даже устоявшиеся моральные принципы подвергаются давлению и негативному воздействию. Социологические исследования свидетельствуют о росте социально опасных агрессивных проявлений. По мнению современных ученых, причины агрессивности следует искать еще в дошкольном возрасте.

Агрессивное поведение детей является одной из наиболее острых проблем не только для сферы образования, но и для общества в целом. В связи с увеличением числа детей, склонных к агрессивному поведению, особенно важно изучение и своевременная психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные меры. Причем, внести корректировки можно с помощью

различных игровых методов, которые дают возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом

2.1. Целевой блок

Цель: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста при помощи игровой деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить детей старшего дошкольного возраста с особенностями агрессивного поведения и способами его преодоления
2. Снизить эмоциональное напряжение, с помощью игровой деятельности (подбор игр, направленных на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста)
3. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека

Основной метод: игровой метод

В рамках психолого-педагогической коррекции детей старшего дошкольного возраста было проведено 10 занятий, продолжительностью 30-40 минут.

Занятия проводились 2 раза в неделю.

2.2. Содержательный блок

Игровая деятельность, направленная на снижение уровня агрессивного поведения у детей дошкольного возраста разделена на 4 основных блока, содержание, которых являлось:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Важно, чтобы работа с агрессивным ребенком начиналась с этапа от реагирования гнева для того, чтобы дать свободу истинным скрытым переживаниям (обидам, разочарованию, боли). Ребенок, не пройдя через эту стадию, будет сопротивляться дальнейшей работе и, скорее всего, потеряет доверие к педагогу. После этого можно переходить к следующим направлениям коррекционной работы.

Упражнения и игры, направленные на психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста:

Таблица 4 – Игры, направленные на обучения способам выражения агрессии в приемлемой форме

Название игры	Цель	Содержание
«Обзывалки» (дидактическая игра)	формирование умения выплеснуть гнев в приемлемой форме при помощи вербальных средств. Оборудование мяч	Педагог говорит детям следующее: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты... морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например, «А ты... солнышко!»
«Маленькое привидение» (игра с правилами)	формирование умения выплеснуть накопившийся гнев в приемлемой форме.	«Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и

Продолжение таблицы 4

		достаточно. Давайте снова станем детьми!».
«Стаканчик для криков» (игра с правилами)	совершенствование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения. Оборудование: стаканчик.	Если ребенок возмущен, взволнован, разозлен, словом, просто не в состоянии говорить с вами спокойно, предложите ему воспользоваться «стаканчиком для криков». Договоритесь с ребенком, что пока у него в руках этот стаканчик, то он может кричать и визжать в него столько, сколько ему необходимо. Но когда он опустит его, то будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее. «Стаканчик для криков» должен храниться в определенном месте и не использоваться в других целях. Желательно, чтобы стаканчик был с крышкой, чтобы иметь возможность «закрыть» все «кричалки» на время нормального разговора.
«Листок гнева» (игра с правилами)	формирование умения выразить свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.	Предложите ребенку представить, как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Теперь пусть ребенок изобразит получившийся образ на бумаге (с маленькими детьми нужно сразу переходить к рисованию, так как им еще сложно изобразить образ словами, что может вызвать дополнительное раздражение). Далее для расправы с гневом предложите ребенку разные способы выражения своих негативных эмоции: можно комкать, рвать, кусать, топтать, пинать листок гнева до тех пор,

		пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось, и теперь
--	--	--

Продолжение таблицы 4

		он легко с ним справится. После этого попросите ребенка окончательно справиться со своим гневом, собрав все кусочки «гневного листа» и выбросить их в мусорное ведро. Как правило, в процессе работы дети перестают злиться, и эта игра начинает их веселить, так что заканчивают ее обычно в хорошем настроении.
--	--	---

2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. У агрессивных детей слабо развит контроль над своими эмоциями, поэтому важно сформировать у них навыки контроля и управления собственным гневом, обучить детей некоторым приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации.

Таблица 5– Игры и упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции, самообладания

Название игры	Цель	Содержание
«Теплый как солнце, легкий как дуновение ветра» (релаксационная игра)	совершенствование умения расслаблять мышцы лица и всего тела в «неприятной ситуации»	Группа детей рассаживается по кругу. Педагог включает тихую музыку, и говорит: «закройте глаза, постарайтесь расслабиться и представить себе теплый чудесный денек. Над вашими головами проплывает серое облачко, на которое вы помещаете все свои горести, печали, неприятности, заботы.

		Ярко голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца ласкают ваши
--	--	--

Продолжение таблицы 5

		Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Педагог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга».
«Тучка» (релаксационная игра)	формирование умения расслаблять мышцы лица в «неприятной ситуации»	Представьте себе теплый, чудесный день (звучит музыка). Над вами ярко-голубое небо. Мягкие лучи солнца и теплый ласковый ветерок целуют ваши глазки и щечки. По небу летит серая тучка. На нее мы поместим все наши обиды и горести и огорчения. Мы всегда будем радостными, добрыми и сильными. А теперь откройте глазки и улыбнитесь друг другу
«На море» (релаксационная игра)	совершенствование умения снимать эмоциональное напряжение	Дети закрывают глаза. Педагог читает: «Представьте - вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные, дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Педагог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и

		посмотрите друг на друга». Все это время играет музыка со звуками моря.
--	--	---

Продолжение таблицы 5

«Драка» (релаксационная игра)	формирование умения расслаблять мышцы нижней части лица и кистей рук, снятие эмоционального напряжения и выражение агрессии	<p>Представьте, что вы с другом поссорились. Вот – вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко – прекрепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд затаите дыхание.</p> <p>Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?</p>
«Добрые приветствия» (игра с правилами)	развитие самоконтроля, создание доброжелательной атмосферы	<p>«Когда марсиане кончают смеяться, они глубоко дышат: делают вдох-выдох, вдох-выдох. Это помогает им думать. И они понимают, что на планете Земля к ним относятся по-доброму. Марсианам хочется поприветствовать всех представителей Земли. Они приветствуют людей нежным рукопожатием, а животных ласково гладят».</p> <p>Взрослый предлагает передавать движение по кругу, называя представителя Земли. Например, «Приветствуем зайчонка», «Приветствуем</p>

		мальчика» и др.
--	--	-----------------

3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. Агрессивные дети иногда проявляют агрессию, т.к. не знают других способов выражения своих чувств. Задача взрослого – научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами.

Таблица 6– Игры, направленные на отработку навыков общения

Название игры	Цель	Содержание
«Я не знаю» (дидактическая игра)	развитие выразительности движений ребенка, отработка умения задавать вопросы и использовать невербальные средства общения	Ведущий выбирает мальчика-незнайку. О чем его ни спросят, он ничего не знает. Дети задают незнакомке разные вопросы, а он молчит, разводит руками: «Не знаю», «Ничего не видел». Кроме того, незнайка должен показывать выразительные движения: поднятие бровей, опускание уголков губ, поднятие плеч, разведение руками. В заключение дети выбирают самого выразительного, эмоционального «настоящего» незнакомку.
«Попроси игрушку» (вербальный вариант) (игра с правилами)	развитие умение выстраивать диалог, вырабатывать просьбу в словесной форме. Оборудование: игрушка.	Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: " Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему другу. Он будет

Продолжение таблицы 6

		<p>у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать".</p> <p>Инструкция участнику 2: "Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали". Затем участники 1 и 2 меняются ролями.</p>
<p>«Я не знаю» (дидактическая игра)</p>	<p>развитие выразительности движений ребенка, отработку умения задавать вопросы и использовать невербальные средства общения</p>	<p>Ведущий выбирает мальчика-незнайку. О чем его ни спросят, он ничего не знает. Дети задают незнакомке разные вопросы, а он молчит, разводит руками: «Не знаю», «Ничего не видел».</p> <p>Кроме того, незнайка должен показывать выразительные движения: поднятие бровей, опускание уголков губ, поднятие плеч, разведение руками.</p> <p>В заключение дети выбирают самого выразительного, эмоционального «настоящего» незнакомку.</p>
<p>«Попроси игрушку» (вербальный вариант) (игра с правилами)</p>	<p>развитие умения выстраивать диалог, вырабатывать просьбу в словесной форме. Оборудование: игрушка.</p>	<p>Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: "Ты держишь</p>

Продолжение таблицы 6

		<p>в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему другу.</p>
<p>«Попроси игрушку» (невербальный вариант) (игра с правилами)</p>	<p>развитие умения вырабатывать эмоции невербальными средствами общения. Оборудование: игрушка.</p>	<p>Упражнение выполняется аналогично вербальному, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т.д.). Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: "Когда было легче просить игрушку (или другой предмет)?", "Когда тебе действительно хотелось ее отдать? Какие нужно было произносить слова?" Эту игру можно повторять несколько раз (в разные дни), она будет полезна особенно тем детям, которые часто конфликтуют со сверстниками, так как в процессе выполнения упражнения они приобретают навыки эффективного взаимодействия.</p>

Продолжение таблицы 6

4.

<p>«Скалолаз» (игра с правилами)</p>	<p>развитие навыков невербальной коммуникации и координации совместных действий.</p>	<p>Участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу» на которой торчат выступы, образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т. е. не поставив ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников.</p> <p>Проведение упражнения удобнее всего организовать в форме цепочки – участники с одного конца «скалы» поочередно пробиваются к другому, где вновь «встраиваются в нее».</p>
<p>«Разноцветный букет» (игра с правилами)</p>	<p>формирование дружеского взаимоотношения между сверстниками</p>	<p>Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букеттики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов.</p>

Формирование эмпатии, доверия к людям и т. д. У агрессивных детей отмечается нечувствительность к эмоциональному состоянию других людей, а также слабое осознания собственных эмоций, за исключением гнева, и отсутствие вины в случае, если ими невольно или намеренно была причинена боль (физическая или моральная) другому человеку (или животному). Развитие эмпатии, а также осознания

собственного эмоционального мира и чувств других людей является важнейшей составляющей в работе с агрессивными детьми.

Таблица 7– Игры, направленные на формирование эмпатии, доверия к людям

Название игры	Цель	Содержание
«Гномики» (дидактическая игра)	формирование чувства эмпатии, сочувствия и желания помочь. Оборудование: колокольчики по числу участников (5 - 6). Один колокольчик должен быть испорчен (не звенеть).	Взрослый предлагает детям поиграть в гномиков. У каждого гномика есть волшебный колокольчик, и, когда он звенит, гномик приобретает волшебную силу – он может загадать любое желание, которое когда-нибудь исполнится. Дети получают колокольчики (одному из них достается испорченный). «Давайте послушаем, как звенят наши колокольчики! Каждый из вас по очереди будет звенеть, и загадывать свое желание, а мы будем слушать». Дети по кругу звенят своими колокольчиками, но вдруг оказывается, что один из них молчит. «Что же делать? У Коли не звенит его колокольчик! Это такое несчастье для гномика! Он теперь не сможет загадать желание... Может, мы его развеселим? Или подарим что-нибудь вместо колокольчика? Или попробуем выполнить его желание? (дети предлагают свои решения.) а может, кто-нибудь уступит на время свой колокольчик, чтобы Коля мог позвенеть им и загадать свое желание?». Обычно кто-нибудь из детей предлагает

Продолжение таблицы 7

		свой колокольчик, за что, естественно, получает благодарность товарища и одобрение взрослого.
«Мой хороший попугай» (дидактическая игра)	формирование чувства эмпатии, умения работать в группе	Дети стоят по кругу. Затем взрослый говорит: «Ребята! К нам в гости прилетел попугай. Он хочет с нами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прилететь к нам снова?» Дети предполагают: «Говорить с ним ласково», «Научить его играть» и т. д. Взрослый бережно передает кому-либо из них плюшевого попугая (мишку, зайца и др.). Ребенок, получив игрушку, должен прижать ее к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать попугая другому ребенку.
«Эмоции героев» (дидактическая игра)	развитие эмпатии, умения оценивать ситуацию и поведение окружающих.	Взрослый читает детям сказку. Ребенку заранее выдаются маленькие карточки с символическими изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на стол несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен и т. д.

Продолжение таблицы 7

		<p>В эту игру лучше играть или индивидуально, или в малой подгруппе. Текст сказки должен быть невелик и соответствовать объему внимания и памяти детей определенной возрастной группы.</p>
<p>«Мое настроение» (игровое упражнение)</p>	<p>формирование умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, развитие эмпатии</p>	<p>Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка.</p>
<p>«Это я. Узнай меня» (игра с правилами)</p>	<p>развитие эмпатии, тактильного восприятия, снижение эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе</p>	<p>Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Водящий ребенок (которого поглаживают) должен отгадать, кто до него дотронулся. Воспитатель помогает ребенку отгадать, называя по очереди по имени всех участвующих в игре детей. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.</p>

2.3. Организационный блок

Работа по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в игровой деятельности содержит: вводную часть, основную и заключительную.

Вводную часть представляет одно занятие, целью которого является знакомство участников группы с предстоящей работой.

Основную часть составляют 8 занятий, направленных на управление агрессивным поведением, развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, эмоционального напряжения, а также повышение позитивного настроения и сплочение группы. Помимо прочего они способствуют эмоциональному и мышечному расслаблению, осознанию своих потребностей, коррекции тревоги, формированию позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.

В заключительную часть программы включено одно занятие, направленное на установление обратной связи; рефлексии и подведение итогов.

В стратегии работы с проблемой агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности можно условно выделить следующие этапы:

1. Этап установления контакта. Основной целью данного этапа является представление ребенку возможности получить новый для него опыт. Этот опыт может быть связан и с новым взаимодействием с психологом, и с возможностью выбора деятельности на те полчаса, которые отводятся на занятие. Например, можно предложить ребенку сделать то, что хотелось бы ему самому, или, если ребенок теряет или не знает, что выбрать, показать ребенку какую-либо игру.

2. Этап проявления и отреагирования подавленного агрессивного поведения.

3. Этап изменение поведенческих стереотипов и реакций, повышение самооценки, формирование положительного отношения к себе и окружающим.

4. Этап выработка и закрепление навыков социально приемлемой коммуникации и поведения.

Разнообразие видов игр позволяют вести системный и комплексный характер по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, сочетав в себе элементы приемов из разных направлений коррекционной работы.

В работе были использованы следующие виды игровой деятельности: дидактические игры, игры с правилами, подвижные игры, народные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские.

Такое разнообразие игр может применяться воспитателями в процессе организации совместной деятельности с детьми, во время режимных моментах: при утреннем приеме детей, в ходе НОД, на прогулке и т.д. Также может быть рекомендован родителям с целью совместного проведения коррекционных игр.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Картотека игр, направленных на психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

1. Игры, направленные на обучения способам выражения агрессии в приемлемой форме

– «Обзывалки» (дидактическая игра)

Цель: формирование умения выплеснуть гнев в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Оборудование: мяч.

Содержание. Педагог говорит детям следующее: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты... морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например, «А ты... солнышко!»

– «Маленькое привидение» (игра с правилами)

Цель: формирование умения выплеснуть накопившийся гнев в приемлемой форме.

Содержание. «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!».

– «Стаканчик для криков» (игра с правилами)

Цель: совершенствование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.

Оборудование: стаканчик.

Содержание. Если ребенок возмущен, взволнован, разозлен, словом, просто не в состоянии говорить с вами спокойно, предложите ему воспользоваться «стаканчиком для криков». Договоритесь с ребенком, что пока у него в руках этот стаканчик, то он может кричать и визжать в него столько, сколько ему необходимо. Но когда он опустит его, то будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее. «Стаканчик для криков» должен храниться в определенном месте и не использоваться в других целях. Желательно, чтобы стаканчик был с крышкой, чтобы иметь возможность «закрыть» все «кричалки» на время нормального разговора.

– «Листок гнева» (игра с правилами)

Цель: формирование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.

Оборудование: лист бумаги, карандаш, мусорное ведро

Содержание. Предложите ребенку представить, как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Теперь пусть ребенок изобразит получившийся образ на бумаге (с маленькими детьми нужно сразу переходить к рисованию, так как им еще сложно изобразить образ словами, что может вызвать дополнительное раздражение). Далее для расправы с гневом предложите ребенку разные способы выражения своих негативных эмоций: можно комкать, рвать, кусать, топтать, пинать листок гнева до тех пор, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось, и теперь он легко с ним справится. После этого попросите ребенка окончательно справиться со своим гневом, собрав все кусочки «гневного листа» и выбросить их в мусорное ведро. Как правило, в

процессе работы дети перестают злиться, и эта игра начинает их веселить, так что заканчивают ее обычно в хорошем настроении.

– «Рубка дров» (подвижная игра)

Цель: снижение эмоционального напряжения, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» ее во время игры.

Содержание. Скажите следующее: Кто из вас хоть раз рубил дрова или видел, как это делают взрослые? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны, находиться руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть: «Ха!».

Для проведения этой игры можно разбиться на пары и, попадая в определенный ритм, ударять по одной чурке по очереди.

2. Игры и упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции, самообладания:

– «Теплый как солнце, легкий как дуновение ветра» (релаксационная игра)

Цель: совершенствование умения расслаблять мышцы лица и всего тела в «неприятной ситуации».

Содержание. Группа детей рассаживается по кругу. Педагог включает тихую музыку, и говорит: «закройте глаза, постарайтесь расслабиться и представить себе теплый чудесный денек. Над вашими головами проплывает серое облачко, на которое вы помещаете все свои горести, печали, неприятности, заботы. Ярко голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца ласкают ваши волосы, щеки, нос, руки. Постепенно ваше тело расслабляется, вы спокойны, вам хорошо и уютно, вы хотите взлететь на встречу к солнцу, небу. А сейчас мы постепенно открываем глаза и постараемся новые ощущения, такие как легкость, тепло, уют сохранить в себе на целый день».

– «Тучка» (релаксационная игра)

Цель: формирование умения расслаблять мышцы лица в «неприятной ситуации».

Содержание. Представьте себе теплый, чудесный день (звучит музыка). Над вами ярко-голубое небо. Мягкие лучи солнца и теплый ласковый ветерок целуют ваши глазки и щечки. По небу летит серая тучка. На нее мы поместим все наши обиды и горести и огорчения. Мы всегда будем радостными, добрыми и сильными. А теперь откройте глазки и улыбнитесь друг другу.

– «На море» (релаксационная игра)

Цель: совершенствование умения снимать эмоциональное напряжение.

Содержание. Дети закрывают глаза. Педагог читает:

«Представьте - вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные, дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Педагог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга».

Все это время играет музыка со звуками моря.

– «Драка» (релаксационная игра)

Цель: формирование умения расслаблять мышцы нижней части лица и кистей рук, снятие эмоционального напряжения и выражение агрессии.

Содержание. Представьте, что вы с другом поссорились. Вот – вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко – крепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд заатайте дыхание.

Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?

– «Добрые приветствия» (игра с правилами)

Цель: развитие самоконтроля, создание доброжелательной атмосферы.

Содержание. «Когда марсиане кончают смеяться, они глубоко дышат: делают вдох-выдох, вдох-выдох. Это помогает им думать. И они понимают, что на планете Земля к ним относятся по-доброму. Марсианам хочется поприветствовать всех представителей Земли. Они приветствуют людей нежным рукопожатием, а животных ласково гладят».

Взрослый предлагает передавать движение по кругу, называя представителя Земли. Например, «Приветствуем зайчонка», «Приветствуем мальчика» и др.

3. Игры, направленные на отработку навыков общения

– «Я не знаю» (дидактическая игра)

Цель: развитие выразительности движений ребенка, отработка умения задавать вопросы и использовать невербальные средства общения.

Содержание. Ведущий выбирает мальчика-незнайку. О чем его ни спросят, он ничего не знает. Дети задают незнакомке разные вопросы, а он молчит, разводит руками: «Не знаю», «Ничего не видел».

Кроме того, незнайка должен показывать выразительные движения: поднятие бровей, опускание уголков губ, поднятие плеч, разведение руками.

В заключение дети выбирают самого выразительного, эмоционального «настоящего» незнакомку.

– «Попроси игрушку» (вербальный вариант) (игра с правилами)

Цель: развитие умения выстраивать диалог, вырабатывать просьбу в словесной форме.

Оборудование: игрушка.

Содержание. Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить

этот предмет. Инструкция участнику 1:" Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать". Инструкция участнику 2: "Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали". Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

– «Попроси игрушку» (невербальный вариант) (игра с правилами)

Цель: развитие умения вырабатывать эмоции невербальными средствами общения.

Оборудование: игрушка.

Содержание. Упражнение выполняется аналогично вербальному, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т.д.). После проведения обоих его вариантов (вербального и невербального) можно обсудить упражнение. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: "Когда было легче просить игрушку (или другой предмет)?", "Когда тебе действительно хотелось ее отдать? Какие нужно было произносить слова?" Эту игру можно повторять несколько раз (в разные дни), она будет полезна особенно тем детям, которые часто конфликтуют со сверстниками, так как в процессе выполнения упражнения они приобретают навыки эффективного взаимодействия.

– «Скалолаз» (игра с правилами)

Цель: развитие навыков невербальной коммуникации и координации совместных действий.

Содержание. Участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу» на которой торчат выступы, образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т. е. не поставив ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников.

Проведение упражнения удобнее всего организовать в форме цепочки – участники с одного конца «скалы» поочередно пробиваются к другому, где вновь «встраиваются в нее».

– «Разноцветный букет» (игра с правилами)

Цель: формирование дружеского взаимоотношения между сверстниками.

Содержание. Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов.

4. Игры, направленные на формирование эмпатии, доверия к людям

– «Гномики» (дидактическая игра)

Цель: формирование чувства эмпатии, сочувствия и желания помочь.

Оборудование: колокольчики по числу участников (5 - 6). Один колокольчик должен быть испорчен (не звенеть).

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в гномиков. У каждого гномика есть волшебный колокольчик, и, когда он звенит, гномик приобретает волшебную силу – он может загадать любое желание, которое когда-нибудь исполнится. Дети получают колокольчики (одному из них достается испорченный). «Давайте послушаем, как звенят наши колокольчики! Каждый из вас по очереди будет звенеть, и загадывать свое желание, а мы будем слушать». Дети по кругу звенят своими колокольчиками, но вдруг оказывается, что один из них молчит. «Что же делать? У Коли не звенит его колокольчик! Это такое несчастье для гномика! Он теперь не сможет загадать желание... Может, мы его развеселим? Или подарим что-нибудь вместо колокольчика? Или попробуем выполнить его желание? (дети предлагают свои решения.) а может, кто-нибудь уступит на время свой колокольчик, чтобы Коля мог позвенеть им и загадать свое желание?». Обычно кто-нибудь из детей предлагает свой колокольчик, за что, естественно, получает благодарность товарища и одобрение взрослого.

– «Мой хороший попугай» (дидактическая игра)

Цель: формирование чувства эмпатии, умения работать в группе.

Содержание. Дети стоят по кругу. Затем взрослый говорит: «Ребята! К нам в гости прилетел попугай. Он хочет с нами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прилететь к нам снова?» Дети предполагают: «Говорить с ним ласково», «Научить его играть» и т. д. Взрослый бережно передает кому-либо из них плюшевого попугая (мишку, зайца и др.). Ребенок, получив игрушку, должен прижать ее к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать попугая другому ребенку.

– «Эмоции героев» (дидактическая игра)

Цель: развитие эмпатии, умения оценивать ситуацию и поведение окружающих.

Содержание. Взрослый читает детям сказку. Ребенку заранее выдаются маленькие карточки с символическими изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на стол несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен и т. д.

В эту игру лучше играть или индивидуально, или в малой подгруппе. Текст сказки должен быть невелик и соответствовать объему внимания и памяти детей определенной возрастной группы.

– «Мое настроение» (игровое упражнение)

Цель: формирование умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, развитие эмпатии.

Содержание. Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка.

– «Это я. Узнай меня» (игра с правилами)

Цель: развитие эмпатии, тактильного восприятия, снижение эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе.

Содержание. Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Ведущий ребенок (которого поглаживают) должен отгадать, кто до него дотронулся. Воспитатель помогает ребенку отгадать, называя по очереди по имени всех участвующих в игре детей. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Психолого-педагогические рекомендации педагогам по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Проблема воспитания и развитие детей старшего возраста с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей. Воспитатели в детском саду отмечают, что агрессивных детей старшего дошкольного возраста становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением.

Так же отмечается, что в городе Челябинск на 20% увеличилось число вакансий для педагогических работников. Ощущается дефицит и в детских садах, воспитатели требуются чаще, чем годом ранее на 21%. (Об этом сообщает издание «Южноуральская панорама» со ссылкой на аналитику «Авито.Работа»). В связи с отсутствием стремления и мотивации молодых специалистов работать в качестве воспитателя, работниками дошкольных учреждений становятся люди либо без педагогического образования, либо люди с низкой квалификацией. Так же недостаточность методических рекомендаций и пособий по проблеме агрессивного поведения. Это все приводит к единственному, по мнению педагогов, педагогическому воздействию, которое временно спасает, — это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает

особенности таких детей и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

Именно поэтому нами были разработаны рекомендации для педагогов по проблеме психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации для педагогов по проблеме психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

1. В случае незначительной агрессии, следует отнестись спокойно:

- полное игнорирование реакций ребенка;
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно тебе обидно...»);
- переключения внимания, предложение какого-либо задания.

2. Акцентируйте внимание на поступках, а не на личности:

- констатация факта («ты ведешь себя грубо» «ты злишься?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда говорят со мной в таком тоне»);
- апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались»)

3. Очень важно контролировать собственные негативные эмоции.

4. Снижение напряжения ситуации;

- не повышать голос;
- не менять тон на угрожающий;
- не демонстрировать власть («Будет так как я скажу»);
- не принимать агрессивные позы и жесты;
- не использовать сарказм и насмешки;
- не втягивать в конфликт посторонних людей;
- не настаивать на своей правоте;
- не сравнивать ребенка с другими детьми не в его пользу.

5. Попробуйте обсудить поступок. Обязательно сохраните положительную репутацию ребенка.

6. Сохраните положительной репутацию ребенка.

- публично минимизировать вину ребенка («Ты не важно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить компромисс, договор с взаимными уступками.

7. Демонстрируйте модель неагрессивного поведения.

8. Попробуйте предупредить агрессивные действия детей:

- никогда не стоит поощрять ребенка за проявленную агрессивность;
- если конфликт возникает среди детей, то стоит его временно оставить среди них;
- если ребенок готов к нанесению удара (укусу и т. д.), то лучше быстро остановить его и резко предупредить «Нельзя!»

9. Обращение с ребенком после агрессивного поведения.

- подыскать адекватную форму наказания после четкого объяснения его поступка;
- следует помнить: частые наказания неэффективны, а безнаказанность еще больше портит;
- придумать новые приемы переключения на новые виды отношений (игра, самообслуживание и т. д.)

10. Обучения ребенка техникам и способам управления гневом.

- комкать и рвать бумагу;
- бить подушку или боксерскую грушу;
- топтать ногами;
- втирать пластилин в картонку или бумагу;
- посчитать до 5 или 10, в зависимости от возраста и умений ребенка;
- спортивные игры, бег.

Таким образом, при использовании данных рекомендаций, педагог ДОО будет правильно реагировать на агрессивное поведение детей

старшего дошкольного возраста, тем самым педагогическая коррекция будет иметь положительный результат.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 4– Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Кактус» после коррекционного воздействия

№	Показатели агрессивного поведения	Количество баллов до коррекционного воздействия	Показатели агрессивного поведения	Количество баллов после коррекционного воздействия
Код испытуемого	уровень		уровень	
1	Алина	В	В	10
2	Андрей	В	С	9
3	Арина Ж.	В	В	10
4	Арина Ш.	В	С	9
5	Арсений М.	В	В	10
6	Василина	В	С	8
7	Виктория	В	С	8
8	Владимир	В	С	8
9	Дарья	В	С	9
10	Дмитрий	В	В	10
11	Евгения	В	С	7
12	Елисей	В	С	8
13	Зульфия	В	В	10
14	Кира	В	С	8
15	Константин	В	С	8
16	Максим	В	В	10
17	Мария У.	В	С	8
18	Нина	В	С	6
19	Петр	В	В	10
20	Савелий	В	В	10
21	Татьяна	В	В	10
22	Тихомир	В	С	9
23	Ульяна А.	В	С	8
24	Федор	В	В	10
25	Эдуард	В	С	7
26	Ярослав	В	В	10

Условные обозначения: В – высокий уровень; С - средний уровень

Таблица 5– Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) после коррекционного воздействия

№	Показатели агрессивного поведения	Количество баллов до коррекционного воздействия	Показатели агрессивного поведения	Количество баллов после коррекционного воздействия
Код испытуемого	уровень		уровень	
1	Алина	В	В	12
2	Андрей	В	В	11
4	Арина Ш.	В	С	9
5	Арсений М.	В	В	11
6	Василина	В	В	9
7	Виктория	В	С	8
8	Владимир	В	В	10
9	Дарья	В	С	9
10	Дмитрий	В	В	11
11	Елисей	В		
12	Зульфия	В		
13	Ирина	В	С	9
14	Кира	В	С	9
15	Максим	В	В	11
16	Мария У.	В	С	7
17	Нина	В	С	8
18	Петр	В	В	10
19	Савелий	В	С	7
20	Татьяна	В	С	10
21	Тихомир	В	В	9
22	Ярослав	В	В	7
23	Арина Ж.	В	В	11

Условные обозначения: В – высокий уровень; С - средний уровень

Таблица 6– Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по проективной методике «Несуществующее животное» после коррекционного воздействия

№	Показатели агрессивного поведения до коррекционного воздействия	Показатели агрессивного поведения после коррекционного воздействия
---	---	--

	Код испытуемого	уровень	уровень
1	Алина	В	В
2	Андрей	В	С

Продолжение таблицы 6

3	Арина Ж.	В	В
4	Арина Ш.	В	С
5	Арсений М.	В	В
6	Василина	В	С
7	Виктория	В	В
8	Владимир	В	С
9	Дарья	В	С
10	Диана	В	В
11	Дмитрий	В	С
12	Евгения	В	С
13	Елисей	В	В
14	Зульфия	В	В
15	Кира	В	С
16	Константин	В	В
17	Леонид	В	С
18	Максим	В	С
19	Мария У.	В	С
20	Нина	В	В
21	Петр	В	С
22	Савелий	В	В
23	Татьяна	В	С
24	Тихомир	В	С
25	Ульяна А.	В	В

2 7	Федор	В	С
2 8	Ярослав	В	В

Условные обозначения: В – высокий уровень; С - средний уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 7– Математическая обработка результатов опытно-экспериментального исследования. Сравнение уровней агрессивного поведения старших дошкольников до проведения программы коррекции и после ее проведения с помощью Т – критерия Вилкоксона

№	Имя испытуемого	Уровень агрессивного поведения старших дошкольников до коррекционного воздействия	Уровень агрессивного поведения старших дошкольников после коррекционного воздействия	Сдвиг	Абсолютное значение	R
1	Алина	12	11	2	2	5,5
2	Андрей	11	9	2	2	5,5
3	Арина Ж.	14	11	3	3	12,5
4	Арина Ш.	13	9	4	4	18,5
5	Арсений М.	11	14	-3	3	12,5
6	Василина	13	10	3	3	12,5
7	Виктория	14	8	6	6	22
8	Владимир	15	13	2	2	5,5

9	Дарья	14	10	4	4	18,5
10	Дмитрий	12	14	-2	2	5,5
11	Елисей	14	11	3	3	12,5
12	Зульфия	14	7	7	7	23
13	Кира	13	9	4	4	18,5
14	Максим	14	13	1	1	1,5
15	Мария У.	12	11	1	1	1,5
16	Нина	14	10	4	4	18,5
17	Петр	15	12	3	3	12,5
18	Савелий	15	12	3	3	12,5
19	Татьяна	12	9	3	3	12,5
20	Тихомир	11	8	3	3	12,5
21	Ульяна А.	15	13	2	2	5,5
22	Федор	14	9	5	5	21
23	Ярослав	13	11	-2	2	5,5