



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Организация познавательной деятельности учащихся при изучении
гидрологических тем в курсах физической географии

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«География. Биология»

Проверка на объем заимствования:

53,87 % авторского текста

Выполнил:

Студент группы ЗФ 501-109-5-1

Подкопалова Татьяна Леонидовна

Работа РЕКОМЕНДОВАНА к защите
« 21 » АПРЕЛЯ 2017 г.
зав. кафедрой Географии и МОГ
к.г.н., доцент, Малаев А.В.

Научный руководитель:
старший преподаватель,
Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск
2017

25, 2017 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	6
1.1 Понятие познавательной деятельности учащихся.....	6
1.2 Содержание гидрологических знаний в школьном курсе физической географии.....	16
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ.....	26
2.1 Направления и формы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физической географии.....	26
2.2 Практические методы и технологии активизации познавательной деятельности при изучении системы знаний по гидрологии в школьном курсе физической географии.....	38
2.3 Исследование использования форм организации познавательной деятельности учащихся при изучении гидрологических тем в курсе физической географии 6-ого класса.....	53
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии обусловлена, прежде всего, тем, что в условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания. Достижение высоких образовательных задач сложно достичь без активизации познавательной деятельности, формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучаемому материалу.

Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Результаты образовательной практики свидетельствуют, что более чем у половины школьников подросткового возраста наблюдается нейтральный, а в ряде случаев отрицательный познавательный интерес к обучению. Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках, неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с географическими данными. В результате у школьников со сниженным познавательным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по шпаргалке и просто отсутствие мотивации к обучению.

Работа над этой проблемой побуждает учителей, в том числе и учителей географии, к поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Нетрадиционные методы и средства являются важным средством активизации познавательной деятельности, а их применение актуальной проблемой. Однако такие формы и методы обучения в настоящее время разработаны недостаточно и используются лишь отдельными учителями в качестве факультативных уроков, основная же часть преподавания физической географии протекает на основе традиционных и при этом недостаточно эффективных (для развития познавательного интереса и деятельности учеников) форм и методов организации учебного процесса.

Вышеназванными факторами обусловлена проблема исследования, заключающаяся в необходимости внедрения инновационных нетрадиционных форм и методов занятий по физической географии в школьном курсе географии с целью активизации познавательной деятельности учеников.

Объект исследования: познавательная деятельность на уроках физической географии.

Предмет исследования: методы и формы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении гидрологии в курсе физической географии.

Цель работы: поиск методов, приемов, форм обучения, позволяющих повысить эффективность усвоения географических знаний, создающих условия для активизации познавательной деятельности учащихся при изучении гидрологии в курсе физической географии.

Для достижения данной цели в ходе работы решались следующие задачи:

- раскрыть понятие познавательной деятельности учащихся;
- рассмотреть систему гидрологических знаний в школьном курсе физической географии;
- исследовать методы и формы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физической географии;
- разработать практические урочные формы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении системы знаний по гидрологии в школьном курсе физической географии 6 класса .

Основным методом работы являлся анализ и обобщение теоретического материала и методических разработок по теме исследования.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов работы для дальнейших разработок в области поиска форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физической географии.

Структура работы обусловлена задачами, решаемыми в ходе исследования. Работа представлена введением, двумя разделами основной части исследования, заключением, списком использованных источников и приложением.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1.1 Понятие познавательной деятельности учащихся

Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решении развивающих и образовательных задач. Педагоги и воспитанники как деятели, субъекты являются главными компонентами педагогического процесса. Взаимодействие между ними является универсальной характеристикой педагогического процесса. Оно значительно шире категории «педагогическое воздействие», сводящей педагогический процесс к субъект–объективным отношениям [20].

Даже поверхностный анализ реальной педагогической практики обращает внимание на широкий спектр взаимодействий: «ученик – ученик», «ученик – коллектив», «ученик – учитель», «учащиеся – объект усвоения» и т.п. Основным отношением педагогического процесса является взаимосвязь «педагогическая деятельность – деятельность воспитанника». Однако исходным, определяющим в конечном итоге его результате является отношение «воспитанник – объект усвоения». В этом заключается и сама специфика педагогических задач. Они могут быть решены и решаются только посредством руководимой педагогом активности учащихся, их деятельности.

Специфика учебно-познавательной деятельности состоит в том, что своим обязательным предметным результатом она имеет подчиняющие жестким критериям научные знания в форме понятий, суждений и умозаключений, а также умения, навыки и общее интеллектуальное развитие. Другими словами, она требует научения знаниям, умениям и

мышлению. В тоже время учение теснейшим образом связано со всеми другими видами деятельности, органично вбирая их в себя. В силу этого – учение важнейшее средство воспитания, целостного формирования личности. На определенных этапах возрастного развития оно является ведущим, т.е. определяющим появление новообразований личности, развивающим видом деятельности.

Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников зависят от того, какую позицию учащиеся занимают в педагогической ситуации. Эти позиции могут быть следующими:

- пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации;
- активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации;
- организуемого извне направленного поиска, обнаружения и использования информации.

Первая позиция обучаемого требует применения таких методов преподавания, как сообщение, разъяснение, преподнесение, показ, задание; вторая – методов стимулирования: пробуждения интереса, удивления, любопытства; третья – методов педагогического руководства: постановки проблем и задач, обсуждения и дискуссии, совместного планирования, консультации и др.

Человек по своей природе активен. Он является творцом и созидателем независимо от того, каким видом труда занимается. Без активности, выражающейся в деятельности, невозможно раскрытие богатства духовной жизни человека: глубины ума и чувств, силы воображения и воли, способностей и черт характера.

Деятельность – категория социальная. Животным доступна лишь жизнедеятельность, проявляющаяся как биологическое приспособление организма к условиям окружающей среды. Для человека характерно

сознательное выделение себя из природы, познание ее закономерностей и осознанное воздействие на нее. Человек как личность ставит перед собой цели, сознает мотивы, побуждающие его к активности [10].

Активность, как важнейшая характеристика психического отражения личности, закладывается и реализуется в предметной деятельности и затем становится психическим качеством человека. Формируясь в деятельности, сознание в ней и появляется. По ответу и выполнению задания учитель судит об уровне знаний школьника. Анализируя учебную деятельность школьника, учитель делает вывод о его способностях, об особенностях мышления и памяти. По делам и поступкам определяются характер отношения, чувства, волевые и другие качества личности. Предметом психологического изучения является личность в деятельности.

Человек в деятельности выступает как личность, движимая определенными мотивами и преследующая намеченные цели. В качестве мотивов могут выступить потребности, мысли, чувства и другие психические образования. Для осуществления деятельности не достаточно внутренних побуждений. Необходимо иметь объект деятельности и соотносить побуждения с целями, которые желает достигнуть личность в результате деятельности.

В формировании отношения человека к деятельности, в становлении мотивационно-целевой сферы исключительное значение имеет успех или неуспех в деятельности, уровень притязания личности и уровень достижений. Успех или неудача влияют на последующую деятельность, преломляясь через особенности личности. В одних случаях успех поднимает человека в собственных глазах, мобилизует силы на достижение новых целей в учебной работе, а у других пропадает мотивация к труду, все пускается на самотек, вызывая подавленное состояние личности.

Деятельность ученика оценивается по уровню знаний, умений и навыков. Знания человека о мире возникают первоначально в виде

образов, ощущений и восприятий. Переработка чувственных данных в сознании приводит к образованию представлений и понятий. В этих двух формах знания сохраняются в памяти. Как бы ни были общи представления и абстрактны понятия, главное их назначение – организация и регулирование практической деятельности.

Деятельность без знаний невозможна. Непременными компонентами деятельности являются разнообразные умения и навыки. Умения – это действия, возникающие на основе знаний в результате подражания действиям или самостоятельных проб и ошибок в обращении с предметом. А навыки – это упрочившиеся способы выполнения действий. Различают три генетически сменяющих друг друга и сосуществующих на протяжении всего жизненного пути вида деятельности: игру, учение и труд.

Учение – это процесс систематического овладения знаниями, умениями, навыками, необходимыми, в конечном счете, для выполнения трудовой деятельности, для воспитания гражданской зрелости.

В учебной деятельности участвуют непременно два лица: учитель и учащийся. Но это не просто передача знаний от одного к другому. Это, прежде всего процесс активного овладения знаниями, умениями и навыками под руководством учителя. Учение должно быть развивающим. Сообщая учащимся знания, преподаватель учит их мыслить и наблюдать, выражать понятое в речи. Ученик овладевает не только знаниями, но и способом самостоятельно мыслить, добывать знания. Хорошо организованное обучение носит воспитывающий характер.

В процессе обучения формируется личность ученика: ее направленность, волевые черты характера, способности и т.д.

В процессе школьного обучения формируются и изменяются мотивы учения: от случайных, связанных с личной заинтересованностью, у младшего школьника к социальным – у старшеклассников. В средней школе развивается дифференцированный интерес к предметам. В связи с этим возникает любознательность к проблемам науки, появляется мотив

приобретения знаний, удовлетворяющих познавательные интересы подростка [15].

Учебная деятельность в средней школе требует от учащегося большей ответственности и сознательного отношения к учению. Прежде всего, в связи с предметным преподаванием ослабевает контроль учителя за деятельностью ученика. Повышаются требования к качеству умственной деятельности. От школьника требуется не столько запоминание, близкое к тексту, сколько понимание, осмысление изучаемого материала. География, как и другие предметы, формирует систему понятий, знаний, закладывает основы мировоззрения личности.

При выборе тех или иных методов обучения необходимо, прежде всего, стремиться к продуктивному результату. При этом от учащегося требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося.

Если необходимо не только понять и запомнить, но и практически овладеть знаниями, то естественно, что познавательная деятельность учащегося не может не сводиться только к слушанию, восприятию и фиксации учебного материала. Вновь полученные знания он пробует тут же мысленно применить, прикладывая к собственной практике и формируя, таким образом, новый образ профессиональной деятельности. И чем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения, и пополняется профессиональный багаж учащегося. Вот почему активизация учебно-познавательной деятельности в учебном процессе имеет столь важное значение [22].

Прежде всего, в качестве основополагающего принципа следует рассматривать принцип проблемности. Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Особенность применения этого принципа в том, что оно должно быть направлено на решение соответствующих специфических дидактических задач: разрушение неверных стереотипов, формирование прогрессивных убеждений, экономического мышления.

Особенности применения данного принципа в процессе преподавания экономических дисциплин требуют и специфических форм проведения занятий, педагогических приемов и методов. И самое главное, что содержание проблемного материала должно подбираться с учетом интересов учащихся.

Одной из главных задач обучения является формирование и совершенствование умений и навыков, в том числе умения применять новые знания.

Следующим принципом является обеспечение максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Практический курс всегда являлся составной частью профессиональной подготовки учащихся. Суть данного принципа заключается в том, чтобы организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности. Это и должно обеспечить в сочетании с принципом проблемного обучения переход от теоретического осмысления новых знаний к их практическому осмыслению.

Не менее важным при организации учебно-познавательной деятельности учащихся является принцип взаимообучения. Следует иметь в виду, что учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер. Это является еще одним важным принципом активизации учебно-познавательной деятельности: принцип исследования изучаемых проблем и явлений.

Для любого учебного процесса важным является принцип индивидуализации – это организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, т.к. существует много психофизических особенностей: состав аудитории (комплектование групп), адаптация к учебному процессу, способность к восприятию нового и т.п.

Все это требует применять такие формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого учащегося, т.е. реализовать принцип индивидуализации учебного процесса.

Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования, т.е. реализация принципа самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного

активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации.

Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, также как и выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса. Помимо принципов и методов, существуют также и факторы, которые побуждают учащихся к активности, их можно назвать еще и как мотивы или стимулы преподавателя, что бы активизировать деятельность учащихся.

Профессиональный интерес является главным мотивом активизации учащихся. Данный фактор преподавателю необходимо учитывать уже при формировании учебного материала. Учащийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности, и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта ее решения [7].

Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Например, никому не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими одноклассниками, каждый стремится показать себя с лучшей стороны (что он чего-то стоит), продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме.

Игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает ее участника к действию.

Учитывая перечисленные факторы, преподаватель может безошибочно активизировать деятельность учащихся, так как различный подход к занятиям, а не однообразный подход – это, прежде всего у учащихся вызовет интерес к занятиям, учащиеся будут с радостью идти на занятия, так как предугадать преподавателя не возможно.

Эмоциональное воздействие вышеназванных факторов на учащегося оказывает и игра, и состязательность, и творческий характер, и профессиональный интерес. Эмоциональное воздействие также существует, как самостоятельный фактор и является методом, который пробуждает желание активно включиться в коллективный процесс учения, заинтересованность, приводящая в движение.

Особое значение для успешной реализации принципа активности в обучении имеют самостоятельные работы творческого характера. Разновидности: программированные задания, тесты.

Активация учения учащихся не как усиление деятельности, а как мобилизация преподавателем с помощью специальных средств

интеллектуальных, нравственно– волевых и физических сил учеников на достижение конкретных целей обучения и воспитания.

Физиологической основой познавательной активности является рассогласование между наличной ситуацией и прошлым опытом. Особое значение на этапе включения учащегося в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде. Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса – необходимое условие познавательной деятельности.

Таким образом, проведенное исследование вопросов активизации познавательной деятельности учащихся показало, что данная проблема относится к числу наиболее актуальных в современной педагогической науке и практике в условиях новых ФГОС для основного общего образования (5– 9 классы) от 17 декабря 2010 года [2]. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм,

который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Долгое время одними из важнейших проблем дидактики являются: «каким образом активизировать учащихся на уроке?», «какие методы обучения необходимо применять, чтобы повысить активность учащихся на занятиях?». Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации учащихся.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на Формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности само развивающейся и само реализующейся.

В учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

1.2 Содержание гидрологических знаний в школьном курсе изучения физической географии

Гидросфера – водная оболочка Земли, включает в себя всю воду планеты, находящуюся в жидком, твёрдом (лёд) и газообразном (водяной пар) состоянии. В состав гидросферы входят Мировой океан, воды суши, водяной пар атмосферы. Вода на Земле присутствует во всех трех агрегатных состояниях, однако наибольший объем ее приходится на жидкую фазу, которая весьма значима для формирования других особенностей планеты. Весь природный водный комплекс функционирует

как единое целое, находясь в состоянии непрерывного движения, развития и обновления. Поверхность Мирового океана, занимающая около 71% земной поверхности, расположена между атмосферой и литосферой. Поперечник Земли, т.е. ее экваториальный диаметр, составляет 12760 км, а средняя глубина океана в его современном ложе – 3,7 км. Следовательно, толщина слоя воды в жидком состоянии в среднем составляет лишь 0,03% земного диаметра. В сущности, это тончайшая водяная пленка на поверхности Земли, но, как озоновый защитный слой, играющая исключительно важную роль в биосферной системе. Этим обусловлена важность исследования гидросферы (водной оболочки земли) уже в школьном курсе физической географии.

Гидрология-это наука, изучающая водную оболочку Земли. Дисциплина «Гидрология» знакомит с системой основных научных знаний в области гидрологии и методов исследований водных объектов. Гидрология – один из важнейших разделов физической географии. Изучение водных объектов и водных ресурсов – необходимый компонент географического и экологического образования. Без знаний в области гидрологии невозможно рациональное и комплексное использование водных ресурсов в экономике страны и региона, решение многих проблем экологии и охраны природы. Гидрология тесно связана с такими учебными дисциплинами, как учение о биосфере, экология и рациональное природопользование, мониторинг среды обитания. Целью дисциплины гидрологии является усвоение основных научных знаний в области гидрологии и методов исследования водных объектов.

Название науки о воде - гидрология - образовано из двух греческих слов: "гидро" - вода и "логос" - знание, наука [12]. Целью освоения дисциплины «гидрология» является формирование представлений о составе, распределении и роли водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли.

Освоение этой дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты;
- создать общие представления о структуре гидросферы и распределении водных объектов на поверхности Земли;
- формировать знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов;
- получить сведения об основных методах изучения водных объектов и гидрологических процессов;
- выявить зависимость населения и хозяйства от видов и масштабов использования ресурсов водных объектов, а также степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.

Первые начатки гидрологии появились на заре истории человечества, около 6000 лет назад, в Древнем Египте. В то время когда на территории современных Финляндии и Карелии, возможно, кое-где еще таяли остатки льдов последнего периода оледенения, египетские жрецы вели простейшие гидрологические наблюдения - отмечали на скалах в 400 км выше Асуана уровни воды в периоды ежегодных разливов Нила. Позднее в Древнем Египте была создана целая сеть (около 30) "гидрологических" постов на Нижнем Ниле, так называемых ниломеров. Некоторые ниломеры представляли собой богатые архитектурные сооружения: мраморные колодцы в русле реки с красиво украшенной каменной колонной посредине, на которой отмечали высоту подъема половодья. Сохранился самый длительный в мире ряд гидрологических наблюдений - за 1250 лет - по одному из таких ниломеров, расположенному на острове Рода близ Каира [17].

По высоте уровня воды во время половодья Нила жрецы определяли будущий урожай и заблаговременно назначали налоги. Однако понадобилось несколько тысячелетий для того, чтобы гидрология, начавшаяся с наблюдений за половодьем Нила, превратилась в

самостоятельную научную дисциплину. Важным рубежом в истории развития гидрологии стал конец 17 в. Французский ученый П. Перро, а после него Э. Мариотт, измерив величину осадков и стока в бассейне Верхней Сены, установили количественные соотношения главных элементов водного баланса речного бассейна - осадков и стока, опровергнув господствовавшие в то время фантастические представления происхождения рек, источников и подземных вод. В этот же период английский астроном Э. Галлей на основании опытов по измерению испарения показал на примере Средиземного моря, что испарение с поверхности моря значительно превышает приток речных вод в него, и тем самым "замкнул" схему круговорота воды на земном шаре.

Измерения, расчеты и эксперименты Перро, Мариотта и Галлея, выполненные 300 лет назад, несмотря на приближенный характер и смелые допущения, заложили прочную основу для последующего плодотворного развития научной гидрологии. Недаром ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам, образования, науки и культуры) отметила в 1974 г. на международной гидрологической конференции в Париже трехсотлетие научной гидрологии, приурочив этот юбилей к трехсотлетней годовщине выхода в свет книги П. Перро "О происхождении источников" (Париж, 1674), в которой автор приводит результаты своих подсчетов водного баланса [22].

В конце 19 столетия гидрологию еще рассматривали как часть физической географии, иногда ее относили к гидротехнике или гидравлике. С основами гидрологии студенты знакомились из курсов климатологии, мелиорации внутренних водных путей и т. п. И лишь в начале 20 в. определилось содержание гидрологии как самостоятельной науки, в некоторых университетах и технических учебных заведениях Германии, Франции, России, США стали читать специальные курсы гидрологии, появились первые учебные пособия по этой дисциплине. В России впервые курс гидрологии суши вел в Петербургском

политехническом институте проф. С.П. Максимов в 1914 г. Литографированные лекции этого курса были первым в России учебником гидрологии.

Гидрология вод суши — раздел гидрологии, изучающий поверхностные воды суши: реки, озёра, водохранилища, болота и ледники. Гидрология суши – исследует закономерности процессов и явлений, протекающих в природных водах суши, формирование водного баланса и стока, структуру речных потоков и других водных объектов, русловые и береговые процессы, термический и ледовый режим, химический состав вод и др. [13]. По методам и аспектам изучения в гидрологию суши входят: гидрометрия, гидрологические расчёты, гидрологические прогнозы, гидрофизика, гидрохимия, гидрография.

Гидрология суши по объектам изучения подразделяется на гидрологию рек (речную гидрологию, потамологию), озероведение (лимнологию), болотоведение, гляциологию. Основной метод гидрологии суши — стационарное изучение гидрологического режима на опорной сети станций, важное значение имеют экспедиционные исследования отдельных территорий и объектов, всё большее значение приобретают лабораторные работы. Выводами гидрологии суши в отношении гидрологического режима водных объектов и территорий пользуются для осуществления водохозяйственных мероприятий (строительства водохранилищ и мелиоративных систем, промышленного и бытового водоснабжения, канализации стоков, развития рыбного хозяйства, судоходства и др.).

Первые гидрологические наблюдения в России были начаты в XVII в. В изучение рек и морей большой вклад внесли российские землепроходцы, путешественники и географы. В XIX в. были проведены изыскания, связанные с улучшением судоходных условий на реках России. Широкие гидрологические исследования были начаты в России в 1920 - 1930-х годах. Эти исследования были направлены на комплексное

использование водных ресурсов страны. Таким исследованиям способствовала организация в 1919 г. Российского гидрологического института (с 1926 г. — Государственный гидрологический институт) и в 1929 г. Гидрометслужбы (с 1979 г. — Госкомгидромет, ныне Росгидромет) [3].

Большой вклад в становление и развитие Гидрологии суши в России внесли Воейков А.И., Анучин Д.А., Берг Л.С., Глушков В.Г., Кочерин Д.И., Великанов М.А., Поляков Б.В., Близняк Е.В., позже — Апполов Б.А., Зайков Б.Д., Кузин П.С., Лебедев А.Ф., Ланге О.К., Давыдов Л.К., Соколовский Д.Л., Калинин Г.П., Львович М.И., Россолимо Л.Л., Калесник С.В., Тушинский Г.К. и др.

Гидросфера – водная оболочка Земли включает в себя всю воду планеты, находящуюся в жидком, твёрдом (лёд) и газообразном (водяной пар) состоянии. В состав гидросферы входят Мировой океан, воды суши, водяной пар атмосферы [7].

Гидросфера – водная оболочка нашей планеты, включает в себя всю воду, химически не связанную, независимо от ее состояния (жидкую, газообразную, твердую). Гидросфера является одной из геосфер, располагающейся между атмосферой и литосферой. Эта прерывистая оболочка включает все океаны, моря, континентальные пресные и соленые водоемы, ледяные массивы, атмосферную воду и воду в живых существах.

Примерно 70% поверхности Земли покрыты гидросферой. Ее объем около 1400 млн. кубометров, что составляет 1/800 объема всей планеты. 98% вод гидросферы – Мировой океан, 1,6 % заключено в материковых льдах, остальная часть гидросферы приходится на долю пресных рек, озер, подземных вод. Таким образом, гидросфера делится на Мировой океан, подземные воды и континентальные воды, причем каждая группа, в свою очередь, включает подгруппы более низких уровней. Так, в атмосфере вода находится в стратосфере и тропосфере, на земной поверхности выделяют

воды океанов, морей, рек, озер, ледников, в литосфере – воды осадочного чехла, фундамента.

Предполагают, что гидросфера возникла в результате выделения из мантии Земли жидких неподвижных растворов и газов. [16].

Главной составной частью гидросферы является Мировой океан, на его долю приходится более 96% объёма вод. Ледники составляют 1,8%, подземные воды – 1,7%, реки, озёра, болота всего лишь 0,01%. Поверхность Мирового океана занимает около 71% земной поверхности и располагается между атмосферой и литосферой.

Все воды Земли взаимосвязаны и находятся в постоянном движении: в круговоротах. Круговорот воды – это процесс непрерывного перемещения воды под воздействием солнечной энергии и силы тяжести, охватывает гидросферу, атмосферу, литосферу и живые организмы. Вода испаряется с поверхности суши под действием солнечного тепла, воздушными течениями переносится в разных направлениях и, и под действием силы тяжести выпадает на землю снова в виде атмосферных осадков. Причём большая часть осадков выпадает снова в океан.

Различают малый и большой круговорот воды. В малом круговороте участвуют только океан и атмосфера (океан – атмосфера – океан); а в большом круговороте вода «путешествует» так: океан – атмосфера – суша – океан. Этот круговорот воды, в котором кроме атмосферы и океана принимает участие суша, называется большим или мировым круговоротом воды.

Гидросфера едина: об этом свидетельствуют система Мирового круговорота воды, пространственная непрерывность Мирового океана, общность происхождения вод. Гидросфера имеет огромное значение для существования жизни на Земле. Без воды не могло бы быть человека, растений и животных. Для жизни необходимо поддержание температуры на определённом уровне (от 0 до 100°). Гидросфера играет большую роль в поддержании относительно неизменного климата на планете: она является

аккумулятором тепла, что обеспечивает постоянство средней температуры на Земле; гидросфера за счёт фитопланктона является основным источником кислорода атмосферы.

Гидросфера имеет огромное значение в хозяйственной деятельности человека. Океан является источником природных биологических ресурсов: рыба, морепродукты, жемчуг и др. Сейчас широко используют и минеральные ресурсы: нефть, газ, руда. Огромны потенциальные энергетические ресурсы. Кроме того, по океану проходят важнейшие транспортные магистрали, обслуживающие мировую торговлю.

В процессе развития молодой Земли гидросфера формировалась при становлении литосферы, которая за геологическую историю нашей планеты выделила огромное количество водяного пара и подземных магматических вод. Гидросфера образовалась в ходе длительной эволюции Земли и дифференциации ее структурных компонентов. В гидросфере впервые на Земле зародилась жизнь. Позднее в начале палеозойской эры состоялся выход живых организмов на сушу, и началось постепенное расселение их на континентах. Жизнь без воды невозможна. В тканях всех живых организмов содержится до 70-80% воды. [18].

Воды гидросферы постоянно взаимодействуют с атмосферой, земной корой литосферы и биосферой. На границе между гидросферой и литосферой формируются практически все осадочные горные породы, которые составляют осадочный слой земной коры. Гидросферу можно рассматривать как часть биосферы, так как она полностью заселена живыми организмами, которые, в свою очередь, оказывают влияние на состав гидросферы. Взаимодействие вод гидросферы, переход воды из одного состояния в другое проявляется как сложный круговорот воды в природе. Все виды круговорота воды различных объемов представляют собой единый гидрологический цикл, в ходе которого осуществляется возобновление всех типов вод. Гидросфера является незамкнутой системой, воды которой тесно взаимосвязаны, что обуславливает единство

гидросферы как природной системы и взаимовлияние гидросферы и других геосфер.

В настоящее время остро встает проблема загрязнения гидросферы. Человечество активно использует водную среду для сброса отходов производства и потребления. Интенсивное антропогенное загрязнение гидросферы ведет к серьезным изменениям ее геофизических параметров, губит водные экосистемы и потенциально опасно для человека. Международное сообщество принимает срочные меры по спасению среды обитания человечества. Экологическая угроза гидросфере требует международного сотрудничества всех стран и принятия единой стратегии и программы совместных действий.

Выводы по первой главе

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные, и общественные ветви знания. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования, география – это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новый этап своего развития, где ведущим фактором выступает

деятельность человечества. Курс географии построен в соответствии с действующим базисным учебным планом и проектом Стандарта школьного базового образования.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

2.1 Направления и формы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физической географии

Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. Задания различного содержания способствуют развитию познавательных психических процессов. Данные педагогических наблюдений можно представить в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Влияние различных типов заданий на развитие познавательных процессов учащихся

Уровни	Типы заданий	Развитие психических процессов
Репродуктивный	Рисунок	Воображение
	Сообщение	Устная речь, память
	Чайнворды, кроссворды, ребусы	Мышление, память, внимание
	Игра “термин – понятие”	Память, внимание
Частично– поисковый	Рассказ с ошибками	Внимание, память
	Составление логических цепочек	Внимание, логическое мышление
	Узнай объект (по контуру, фрагменту карты, по описанию)	Внимание
Исследовательский	Путешествие	Внимание, память, мышление, воображение

Решение географических задач	Внимание, логическое мышление
Составление образа территории	Внимание, память, логическое мышление, воображение

Особое внимание необходимо уделять тем методам, средствам и формам обучения, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. В данной главе подробнее остановимся на некоторых из них.

При создании *проблемных ситуаций* могут использоваться любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности.

Для решения проблемной ситуации можно предложить учащимся самостоятельно систематизировать материал и составить таблицу, рисунок – конспект, опорную схему. А дальнейшее использование опор предполагает управление познавательной деятельности детей, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля. Обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учеников.

Например, в 6 классе учащиеся составляют опорную схему (Рис. 1)

[14]

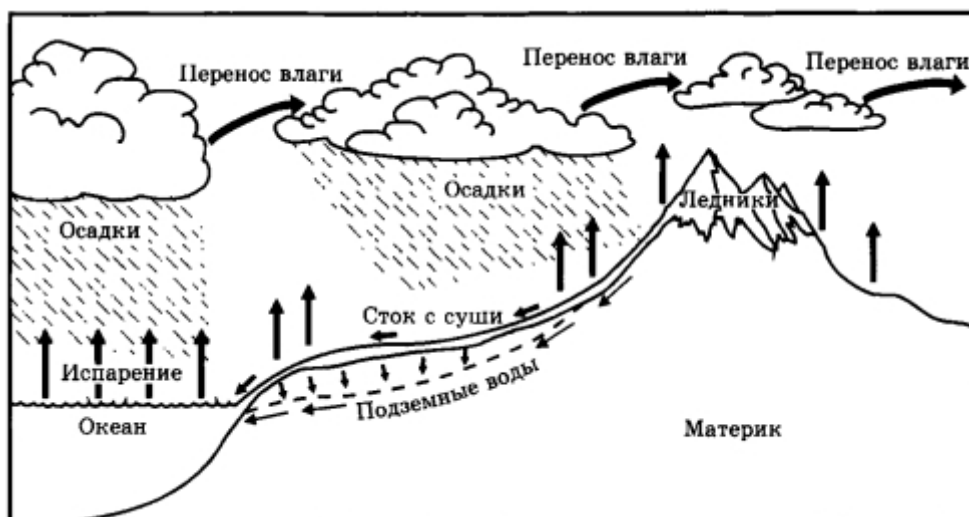


Рис. 1 Опорная схема мирового круговорота воды для учащихся 6–х классов

Эффективной формой активизации познавательной деятельности учащихся является *технология опорных конспектов*.

Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Составление логических схем я практикую на уроках 6-х классов, что позволяет избежать многословия, учит делать выводы из полученной информации.

Например, можно использовать следующий опорный конспект, с помощью которого учащиеся объясняют, какие группы процессов участвуют в круговороте воды в природе (Рис. 2) [17].

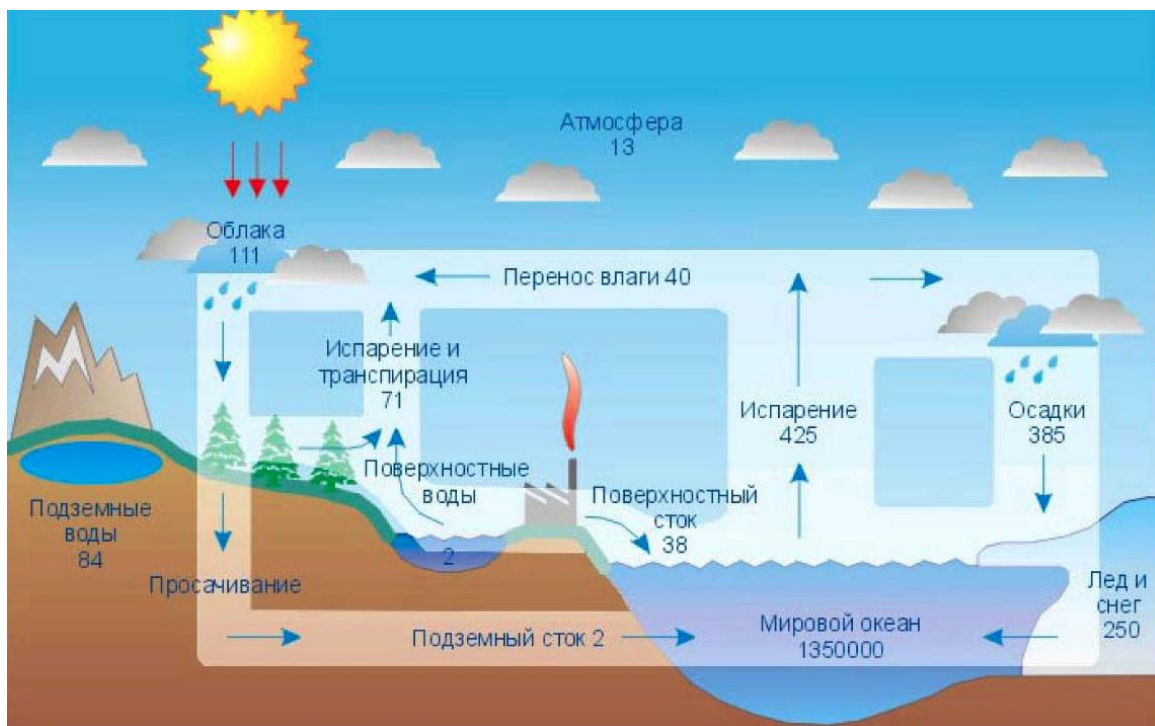


Рис. 2 Опорный конспект при изучении темы при изучении темы
«Планетарный обмен влагой» (тыс.км³)

При изучении темы «Гидросфера» используют следующий опорный конспект, с помощью которого учащиеся объясняют, в каких состояниях может быть вода в гидросфере (Рис. 3).



Рис. 3 Опорный конспект при изучении темы «Гидросфера [11]

Очень хорошо с проблемным обучением сочетаются игровые моменты и формы уроков, которые также активизируют познавательную

деятельность учащихся. *Дидактические игры* дают возможность школьникам понять принцип моделирования как способа познания реальности и использовать его в своей дальнейшей познавательной деятельности. Такое понимание помогает учащимся при усвоении географического материала об этнокультурных и общественно-политических особенностях жизни различных стран и народов.

Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени можно проводить игры-минутки, игры-эпизоды, игры-уроки. Избыток игр не допустим. При разработке и определении места игр на уроках необходимо найти не только тему игры, но и место включения ее в урок, отводимое время и средства повышения познавательной активности.

Вот некоторые примеры игровых моментов, применяемых на уроке:

- настольные игры («Географическое лото», кроссворды, ребусы и т.д.);
- игры-соревнования («Географический КВН», «Конкурс знатоков географии»).

Сила влияния *творческих работ* школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий возможны такие, как составление загадок, кроссвордов, сообщения, доклады, презентации и т.д. Учащиеся 6–х классов выполняют творческие работы в графическом и текстовом редакторах, а также с использованием Power Point.

Мысли школьников не ксерокопии, и желание творить приходит к ребенку удивительно рано.

Поэтому уже в самом начале изучения курса географии учащиеся с большим желанием выполняют свои *творческие работы*. Объем

творческой работы лучше не ограничивать. При написании работы дети могут пользоваться всевозможными источниками информации, анализируя их и отбирая доказательства в пользу того или иного суждения. В результате чего приходят к своему конкретному мнению.

С каждым годом дети читают все меньше, говорят все хуже. Для многих из них, главная проблема – выразить свои мысли. Многим сложно ответить на поставленный вопрос, не потому, что они не выучили урок, а потому, что не могут пересказать выученное своими словами.

Чтобы способствовать развитию навыков разговорной речи можно использовать написание сочинений.

Эффективным методом развития познавательной деятельности учащихся является *использование на уроке дополнительной литературы*. Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе.

Активизировать познавательную деятельность помогают поэзия, научно– популярная и художественная литература, живопись. Ученикам очень нравится, когда мы на уроках читаем стихи, слушаем музыку, рассматриваем картины художников, фотографии из фотоальбомов, в соответствии с содержанием урока. Часть материала школьники находят сами, часть – собрана мною.

При изучении темы «Реки» (6 класс) можно так охарактеризовать реку Терек:

Терек воеет, дик и злобен,
Меж утесистых громад,
Буре плач его подобен,
Слезы брызгами летят.

А вот описание не похожего на Терек Днепра: «Чуден Днепр при тихой погоде, спокойно и плавно несет он воды свои...».

Вопрос к этим отрывкам может звучать так: посмотрите на карту и скажите, чем объясняется различие в скорости течения этих рек?

Учащиеся рассматривают репродукцию картины И.К.Айвазовского «Девятый вал», где видят шторм, вызванный огромной силы ветром – ураганом.

Поэты и писатели художественными образами помогают освоению пространства планеты. Стихи способны задавать тон и ритм выбранной темы. Они развивают речь, привлекают внимание, завораживают и, в то же время, помогают научить отбору самого важного, характерного: учат формулировать собственные мысли. Поэтические образы будят фантазию школьников, создают условия, при которых они стремятся к творчеству, испытывают потребность больше читать, узнавать и самим сочинять небольшие стихотворения.

Курс начальной физической географии знакомит детей с новой интересной и древней наукой. От того насколько ярко и эмоционально начнется это знакомство, зависит дальнейший ход познаний.

Приведенные выше примеры способствуют непрерывной работе мысли учащихся, развитию их творческого потенциала, что является важным условием для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

Работа с картой является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь я использую задания типа: “Покажи моря, омывающие территорию России”.

Отличие частично-поискового от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь

анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте.

Используемые мною задания выглядят следующим образом: “Найди по заданной характеристике или контуру географический объект на карте”, например: “Эта река – главная артерия Восточной Сибири. Она начинается в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды на север, в море Лаптевых”.

И, наконец, третий – исследовательский уровень состоит из заданий типа: “На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком– либо географическом явлении или процессе”.

Кроме обычного показа географических объектов на карте, использую такую форму работы, как ответ двух учеников у карты, когда каждый из них задает вопросы по карте другому. Для определения взаиморасположения материков можно задать устные вопросы [13].

Например, серия вопросов (можно использовать при изучении географии в 6 классе):

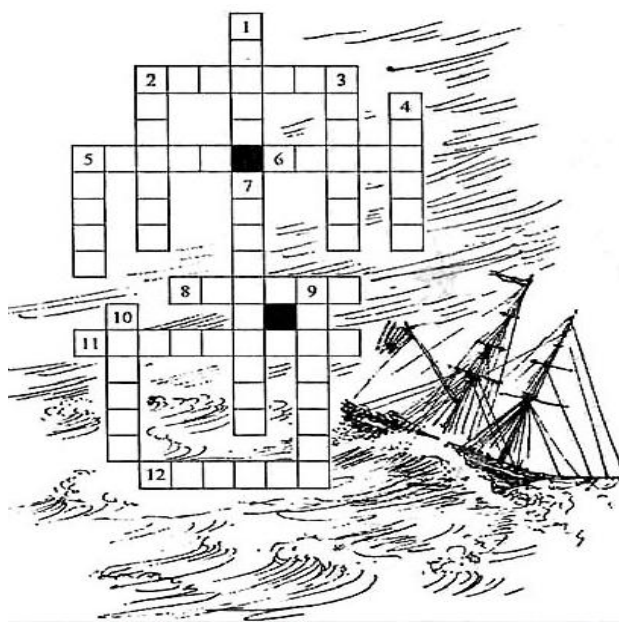
1. Океан, не омывающий Антарктиду.
2. Океан, который омывает Австралию с запада.
3. Океан, омывающий Африку с востока.
4. Океан, омывающий Северную Америку с востока.

Другими видами работ с географической картой являются: чтение, анализ, сопоставление карт различного содержания, составление характеристик карт по плану.

Таким образом, основные средства обучения являются материалом, способствующим развитию мыслительной деятельности учащихся, формированию у них умения проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и другие операции, самостоятельно разбираться в сложных ситуациях и формулировать обоснованные выводы.

Учащиеся 6-х классов с удовольствием работают с *ребусами и кроссвордами*. Ребус – головоломка, требующая для разгадки

сообразительности, фантазии и работы мысли. Ребусы и кроссворды можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах (рис. 4) [6].



По горизонтали: 2. Мелководный участок реки в виде вала. 5. Большое волнение на море, вызванное сильным ветром. 6. Атлантический 8. Относительно узкая часть океана или моря, разделяющая два участка суши и соединяющая два смежных водоема. 11. Одно из свойств океанической и морской воды. 12. Подвижные скопления льда на поверхности суши.

По вертикали: 1. Водоем, образовавшийся в природном углублении на поверхности суши. 2. Кратковременное повышение уровня воды в реке. 3. Движение водных масс в океане, море, реке. 4. Гигантские волны, вызываемые подводными землетрясениями. 5. Слабое волнение во время безветрия. 7. Движение воды в гидросфере. 9. Естественный выход воды на земную поверхность (может быть минеральным). 10. Избыточно увлажненные участки суши с влаголюбивой растительностью.

Рис. 4 Кроссворд при изучении гидросферы

Суть *исследовательского метода* обучения состоит в том, что учащийся в процессе работы постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений и конструированию новых процессов. Стимуляция интересов учащихся через творческие задания, требующие работы воображения и умением учащихся не просто озвучивать информацию, но и защищать ее на конференциях.

Активизировать познавательную деятельность учащихся позволяют и занятия во внеурочное время (подготовка к олимпиадам, конференциям, подготовка внеклассных мероприятий). Именно такие занятия позволяют учащимся углубить свои знания по предмету, дополнительно потренироваться в их творческом применении. Задания, используемые во внеурочной работе, направлены не только на развитие географических способностей, навыков, но и на развитие внимания, памяти, эрудиции, кругозора и познавательных способностей учащихся.

Выделяют три основные формы *работы с ИКТ* на уроках географии.

1. Непосредственное применение в учебном процессе. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности. Использую видео, презентации.

2. При организации самостоятельной работы. На уроках удобно использовать технологию учебных проектов. Проект должен содержать интересные картосхемы, диаграммы, фотографии, дополняющие и углубляющие информацию учебника, для создания которых учащиеся собирали информацию в сети Интернет и ежедневной прессе. Продукт этого проекта – презентации. При опросе использую тесты.

3. Развивающие игры, познавательные материалы.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.

Регулярное использование на уроках географии и во внеурочной работе системы разнообразных способов и приемов, направленных на

повышение мотивации, развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет географический кругозор школьников, повышает качество географической подготовки, позволяет учащимся более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать географические знания на практике в повседневной жизни.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод о том, что активные формы обучения, позволяют развивать у обучающихся:

- познавательные навыки и способность к самообразованию;
- способность ориентироваться в современном информационном пространстве;
- целеустремленность и настойчивость;
- способность взять на себя инициативу и ответственность;
- критичность мышления, способность к анализу и обобщению информации;
- коммуникабельность.

Применение активных форм обучения можно считать одним из основных путей, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии в условиях реализации ФГОС.

Таким образом, в данной главе были рассмотрены основные методы, формы и принципы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

В области обучения – придавать большое значение глубокой и вдумчивой работе учителя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора учащихся, столь необходимого для появления и укрепления их познавательных интересов. Поэтому в этом направлении целесообразно:

1. Знакомить учащихся с новыми фактами и сведениями, которые могут показать учащимся современный уровень науки и перспективы ее движения;

2. Раскрывать перед ними интересующие вопросы: зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности;

3. При помощи проблемного обучения ставить учащихся перед противоречиями и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;

4. Показать необходимость научных выводов для объяснения явлений жизни, знаний, приобретенных личным опытом:

5. Раскрывать перед учащимися практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в школе знаний в жизни человека, на производстве, в сельском хозяйстве, при решении бытовых и практических вопросов.

В организации процесса учения – всемерно разнообразить самостоятельную работу учащихся, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:

1. Постоянно усложнять познавательные задачи, по каждому курсу наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;

2. Вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;

3. Ставить задачи, требующие исследовательского подхода;

4. Практиковать задачи на применение знаний в жизни и быту;

5. Развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, самостоятельности мысли;

6. Дифференцировать познавательные задачи для различных групп учащихся. Составлять несколько вариантов заданий различной степени сложности, предлагать их свободный выбор.

Одними из основных целей изучения географии в основной школе в соответствии с образовательным стандартом основного общего образования [2] являются:

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения новых знаний по географии;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, в том числе для решения практических задач.

2.2 Практические методы и технологии активизации познавательной деятельности при изучении системы знаний по гидрологии в школьном курсе физической географии

В данном разделе будут на отдельных примерах уроков представлены методы и технологии работы с учащимися 6-х классов при изучении темы «Гидросфера».

Урок 1. Урок-путешествие «Гидросфера» (урок обобщения знаний)

Учебно-воспитательные цели:

- Обобщить и закрепить знания учащихся по пройденному материалу.
- Закрепить умение учащихся находить и показывать части гидросферы на карте, давать им краткое описание.

- Способствовать развитию умственных способностей, пробуждению интереса к предмету, внимание, логическое мышление, памяти,

монологической и диалогической речи.

-Продолжить работу по воспитанию бережного и экономного отношения к воде, как к источнику жизни, умения слушать ответ товарища.

Оборудование: физическая карта полушарий, атласы, ребус, типовые планы описания частей гидросферы.

Данный урок включает в себя несколько этапов: организационный, фонетическую зарядку, обобщение материала, подведение итогов. На каждом этапе используемые виды работ направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, развитию высших психических функций, развитию речи слабослышащих учащихся (см. Приложение 2).

Обобщение материала по теме позволяет систематизировать знания и умения учащихся о гидросфере в целом и о ее частях.

Важным моментом является то, что с помощью карты, типовых планов описания географического объекта, учащиеся закрепляют навыки описания различных частей гидросферы, учатся составлять диалог, монолог.

Наиболее эффективным методом при обобщении и закреплении материала выбраны рассказ учителя, работа с картой, которая помогает добывать нужные сведения.

При работе со слабослышащими учащимися необходимо проводить работу по развитию логического мышления. Например, при описании географического объекта. Развитию внимания при запоминании словаря. Развития монологической речи при описании реки, озера и т. д.

О значении воды для человека и всего живого на Земле необходимо проводить большую работу по бережному и экономному расходованию воды.

Важное значение имеет итог урока, где учащиеся высказывают свою точку зрения, делают выводы и предложения.

На протяжении всего урока немаловажное значение имело и то, что

учащиеся внимательно слушали ответы друг друга. В конце урока оценили себя и работу своих товарищей.

Урок 2. Тема урока: Гидросфера (Урок обобщения знаний).

Предмет: география.

Класс: 6

Метод: интерактивный.

Цели: 1. Обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные при изучении темы «Гидросфера»;

2. Научить самостоятельному мышлению и принятию правильных решений.

Оборудование: Карты океанов; физическая карта полушарий; атласы; схемы: круговорота воды в природе, образование подземных источников и др.; фотографии водоемов, ледников и др.

План урока:

1. Организация учащихся на урок. Энергизатор. (3 минуты).

2. Мозговой штурм. (5 минут).

3. Мнение специалиста (мини-лекция). (5 минут).

4. Работа в группах кооперативного обучения. (13 минут).

5. Защита проектов. (15 минут).

6. Энергизатор. (2 минуты).

7. Подведение итогов. (2 минуты).

Ход урока:

1. Организация на урок.

Энергизатор: «Река или море».

Учащиеся встают в круг. Один водит: бросает каждому мяч и произносит географическое название одного объекта (например, Байкал, Волга, Тихий, Черное и т.д.). Тот, кто ловит должен сказать что это: море, залив, река или озеро. Кто назвал не правильно – водит. После проведения разминки дети садятся в круг.

1. Мозговой штурм.

Задается учащимся вопрос: «Для чего нужна вода?»

Учащиеся по кругу отвечают. Варианты ответов:

- Для питья;
- Для полива растений;
- Чтобы дождь шел;
- Чтобы было не так жарко и т.д.

После проведения мозгового штурма учитель делает акцент на том, что вода нужна и растениям, и животным, и людям.

2. Мнение специалиста.

Заслушивается небольшое сообщение о значении воды. Если класс сильный, сообщение может заранее подготовить ученик, если класс слабый – мини-лекцию может провести сам учитель.

3. Работа в группах кооперативного обучения.

Класс разбивается на 4 группы по принципу:

- море; - река; - родник; - ледник.

Первая группа будет рассматривать Мировой океан, вторая – поверхностные воды суши, третья – подземные воды, четвертая – ледники.

Всем четырем группам дается одно и то же задание:

- 1) Рассказать о значении своего вида водных ресурсов.
- 2) Как используется этот ресурс человеком?
- 3) Какие проблемы существуют?
- 4) Предложить пути решения данной проблемы.

Учащимся дается время на подготовку.

4. Защита проектов

Каждая группа представляет свой проект об использовании воды, ее значении, проблемах, если таковые существуют и предлагаю свои пути решения эти проблем.

5. Энергизатор: «Я люблю воду потому, что...»

Дети встают в круг и один, к примеру, произносит: «Я люблю воду потому, что идет дождь». Другой продолжает: «Я не люблю дождь потому, что сыро». Третий: «Я люблю когда сыро потому, что прохладно». И так далее. Варианты могут быть различные.

6. Подведение итогов.

Учащиеся по очереди отвечают на вопрос: «Что мне понравилось на уроке?»

Затем учитель выставляет оценки учащимся.

Урок закончен.

Урок 3. Урок по теме "Гидросфера" с использованием ИКТ

Необходимое оборудование и материалы для занятия. Компьютер, презентационный экран, мультимедиапроектор, рабочая тетрадь, ручка, атлас «Физическая география начальный курс» 6 класс, физическая карта полушарий и России.

Время реализации занятия: 45 мин.

Основная цель урока: Повторить и систематизировать знания по теме «Гидросфера».

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать знания учащихся по теме «Гидросфера»
- Продолжить формировать умения работать с различными видами карт.
- Уметь показывать предложенные географические объекты
- Объяснять причину образования: течений, ветровых волн, цунами, приливов.

-Способствовать развитию находчивости, смекалки, быстроты реакции, формировать у учащихся позитивной мотивации на уроке.

Развивающие:

- Развивать интерес у школьников к региональному компоненту

-Развивать навыки работы с атласом, эрудицию, познавательные способности учащихся, расширять их кругозор.

Воспитательные: воспитывать патриотизм, формировать интерес к урокам географии, приобщить к чтению дополнительной литературы.

Оборудование:

- атлас по географии 6 класс;
- тетрадь для практических работ;
- физическая карта полушарий;
- презентация к уроку «Гидросфера»;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- ручка;
- экран для просмотра презентации.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: - словесные; - наглядные; - практические; - индуктивные; - дедуктивные; - проблемно-поисковые; - использование ИКТ.

2. Методы формирования сознания: - метод воспитательных ситуаций; -беседа; - дискуссия; - пример; -рассказ.

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности: - анализ жизненных ситуаций; - создание ситуации успеха; - создание ситуации новизны; - познавательная игра.

Таблица 2

План урока по теме "Гидросфера" с использованием ИКТ[18]

Этапы занятия	Временная реализация
Организационный момент: приветствие, проверка готовности к уроку	2 минуты

Проверка знаний географических терминов с помощью слайдов. Работа с физической картой полушарий, атласом 6 класс: Фронтальный опрос	15 минут
Выполнения заданий в парах: Шесть разновидностей заданий, которые постепенно усложняются	19 минут
Физминутка	1 минута
Выполнения тестовых заданий: Индивидуальная работа	6 минут
Подведение итогов	2 минуты

Итого: 45 минут.

Ход урока

I этап. Организационный момент

(приветствие, проверка готовности к уроку 1 мин)

Учитель: Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Улыбка – объединяет». И это действительно так. Прежде чем начать урок, давайте посмотрим, друг на друга, и улыбнёмся. Замечательно. Сегодня у нас обобщение по теме «Гидросфера». Учащимся объясняются цели и задачи урока, этапы проведения урока, оборудование.

II этап. Проверка географических терминов, работа с картой

(коллективная форма работы)

Учитель с помощью стихов и загадок предлагает учащимся показать географические объекты на физической карте полушарий, дать понятия, географические термины из раздела «Гидросфера». После проверки учитель оценивает каждого учащегося (работа с классом – 15 мин.)

III этап. Работа в парах

Двое учеников на время перечисляют как можно больше рек, озер и морей

Время на выполнения и проверку заданий – 10 минут.

IV этап. Рефлексия развивает мотивацию к обучению

(индивидуальная работа)

Учащимся предлагается выполнить 10 тестовых заданий. Из предложенных вариантов выбрать правильный ответ. Время на выполнения –6 минут.

Тестовые задания (раздаточный материал)

1. Что входит в понятие «Гидросфера»?

а) океаны и моря; б) реки, озера, водохранилища; в) ледники; г) подземные воды; д) все перечисленное.

2. Почему пресная вода на Земле не иссякает?

а) существуют океаны и моря; б) существуют реки и озера; в) существуют ледники; г) существуют подземные воды; д) существует круговорот воды.

3. В каких состояниях существует вода в природе?

а) жидком; б) твердом; в) газообразном; г) во всех названных состояниях.

4. Какова основная причина приливов и отливов?

а) океанические течения; б) притяжение воды луной; в) перепад температуры морской воды; г) ветра.

5. От чего образуются цунами?

а) землетрясения; б) температуры морской воды; в) ветра; г) океанических течений.

6. В каком море наибольшая соленость воды?

а) Черном; б) Средиземном; в) Красном; г) Белом.

7. Чем ценен Мировой океан?

а) водой; б) полезными ископаемыми; в) водорослями; г) рыбой и морскими животными; д) всем перечисленным.

8. Назовите материк, который омывается четырьмя океанами.

а) Евразия; б) Африка; в) Австралия; г) Северная Америка; д) Южная Америка.

9. Какова основная причина океанических течений?

а) географическое положение океана; б) нагревание воды солнцем; в) подземные водные источники; г) постоянные ветра.

10. Что включает в себя понятие «поверхностные воды»?

а) реки; б) озёра; в) ледники и подземные воды; г) болото; д) все перечисленные воды.

V этап. Подведение итогов и запись домашнего задания.

(2 мин.)

Домашнее задание:

1. Перечислить самые крупные реки мира.
2. Перечислите самые крупные моря мира.
3. Перечислите самые крупные озера мира.

Урок 4. Урок-сказка «Теремок» по теме «Гидросфера» в 6 классе.

Цель: способствовать актуализации и закреплению полученных на предыдущих уроках знаний.

Задачи урока:

Образовательные: Систематизация знаний учащихся и подведение итогов по теме Гидросфера. Закрепить умение учащихся находить и показывать части гидросферы на карте.

Развивающие: Развитие познавательного интереса и географического мышления учащихся. Развитие чувства любви к родной природе и ответственности за охрану вод.

Воспитательные: Воспитание любознательности, активности, усидчивости, прилежания. Активизация интереса к предмету, аккуратность, точность, самостоятельность, взаимоподдержка, самоконтроль. Создать эмоциональный и психологический климат в классе для восприятия учебного материала.

Наглядность урока: карта полушарий, фотографии, карточки, компьютер.

Межпредметная связь: география, литература, биология, экология.

Тип урока: нетрадиционный урок-сказка Теремок.

Метод урока: урок-игра.

Эпиграф:

Безбрежная ширь океана.

И тихая заводь пруда,

Струя водопада и брызги фонтана,

И все это — только вода... (А. А. Фет)

Ход урока:

I. Организационный момент

Психологический настрой на урок

(играет тихая музыка)

Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем 2 раза. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Напряженье улетело. И расслаблено все тело 2 раза. Будто мы лежим на травке, на зеленой мягкой травке. Греет солнышко сейчас. Руки теплые у нас. Жарче солнышко сейчас. Видим море голубое, голубое, голубое. Плещет волнами о берег. Брызги падают на нас. Море манит нас зовёт. Чтоб зашли мы поплескаться. Морем этим любоваться. Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать. Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем. Подтянулись! Улыбнулись! И урок начнем сейчас.

II. Развитие и закрепление географических знаний

1. Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

А стоит он на улице Гидросфера (слайд 2)

А чтоб попасть в теремок, нужно ответить на устные вопросы

Устные вопросы (слайд 3)

— Что такое гидросфера? (Это водная оболочка Земли)

— Где встречается вода в природе? (Вода встречается в морях и океанах, реках, озерах, болотах, выпадает в виде осадков).

— В каком состоянии встречается вода в природе?. (Жидкое — дождь, твердое — лед, снег, газообразное — пар).

— При каких условиях происходит переход воды из одного состояния в другое? (При повышении или понижении температуры)

2. Работа по закреплению находить на карте географические объекты

Вдруг по полю, полю, мышка бежала, и теремок увидела (слайд 4) А по дороге мышка карточки с контурами географических объектов нашла (слайд 5) И не знает как правильно объединить название с географическим объектом. И просит вас ей помочь. Будем вместе их определять.

Карточки с контурами: Тихого океана, Черного моря, Красного моря, Каспийского моря, озера Балхаш, Индийского океана, Средиземное море, Северного Ледовитого океана.

Карточки с названиями их больше чем контуров: Гибралтар, Аляска, Тихий океан, Черное море, Мексиканский залив, Красное море, Персидский залив, Каспийское море, озера Балхаш, Азовское море, Индийского океана, Гренландия, Средиземное море, Охотское море, Берингово море, Японское море, Северного Ледовитого океана.

Что ж, вы мышке помогли.

Мышка в терем убежала,

Гостей позвать нам обещала.

3. Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

— Здравствуйте, это я, мышка-норушка, а ты кто?

Летом в болоте

Вы меня найдете

Зеленая квакушка

Это я... (лягушка слайд 6)

— Ква! Ква! Ква! Пусти меня к себе пожить.

Я тебя пущу, если ты ответишь на текстовое задание

Вот по-полю лягушка идёт,

И с собою вам задание несёт.

Ой, ребята, помогите мне ответить на задание

Текстовое задание «Кто скорее, кто точнее?» (слайд 7)

1. Почему пресная вода на Земле не иссякает? (существует круговорот воды в природе)

2. Какова основная причина океанических течений? (постоянные ветры)

3. Какова основная причина морских приливов? (притяжение воды Луной)

4. В каком состоянии воды в природе больше? (жидком)

5. В каком море наибольшая солёность воды? (Красном)

6. Что такое архипелаг? (группа островов)

7. Чем отличается сточное озеро от бессточного? (солёностью)

8. Назовите материк, которой омывается четырьмя океанами?
(Евразия)

9. Озеро в Казахстане, в которое впадает река Или? (Балхаш)

10. Самое мелководное озеро в мире? (Азовское)

11. Река с женским именем? (Лена)

12. Как называется водный поток, ограниченный руслом? (река)

13. Какая могучая река бежит через пустыню? (Нил)

14. Громадная волна (цунами)

15. Самое большое озеро? (Каспийское)

Лягушка работой осталась довольна

И в тереме с мышкой живётся привольно.

4. Вдруг бежит по полю серый, зимой белый (заяц слайд 8)

Видит стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

У дверей остановился и пищит:

Зи! Зи! Зи!

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

— Здравствуйте, это я, мышка-норушка, а я лягушка-квакушка, а ты кто?

— А я заячка-попрыгайка, пустите меня к себе пожить.

— Мы тебя впустим, если ты сможешь выполнить задание «Залив художников» (слайд 9)

— Ребята помогите мне, пожалуйста.

Задание «Залив художника» На доске развешаны фотографии представителей животного мира, вам нужно безошибочно назвать обитателей Мирового океана

— Ну, ступай к нам жить. Вот они стали жить втроем (Стук)

5. Слышат они, кто-то стучится

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

— Здравствуйте, это я, мышка-норушка, а я лягушка-квакушка.

— А я, заячка-попрыгайка, а ты кто?

— А я лиса-рыжая краса. Пустите меня к себе пожить. (слайд 10)

— Мы тебя пустим, если ты сможешь выполнить задание по контурной карте (слайд 11)

Посмотрите, лиса идёт,

И задание несет. «Что такое? Почему?»

Ничего я не пойму?

Вы, ребята, помогите.

Мировой океан и его части

1. Моря, расположенные в открытом море, подпишите красным цветом.

2. Внутренние моря подпишите зеленым цветом

3. Окраинные моря подпишите оранжевым цветом

4. Заливы подпишите коричневым цветом, а проливы — голубым.

5. Отметьте красными кружками самые высокие водопады на земном шаре.

6. Закрасьте синим цветом ледники

Стали они жить вчетвером. (Стук)

7. Слышат они, у дверей кто-то стучится.

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

— Здравствуйте, это я, мышка-норушка, а я лягушка-квакушка,

— Я заяка-попрыгайка.

— Я лиса-рыжая краса, а ты кто?

— А я волчок-серый бочок (слайд 12)

— Пустите меня к себе пожить.

— Мы тебя пустим, если ты сможешь выполнить задание «Почта»

Посмотрите, волк идёт,

И задание несет.

Задание «Почта» (слайд 13)

«Что такое? Почему?»

Ничего я не пойму?

Вы, ребята, помогите.

На столе два ящика с названиями «Мировой океан» и «Материковые воды» и 10 писем. Ваша задача — разложить письма по ящикам. На письмах указаны следующие адреса-названия: Гольфстрим, Цунами, Родник, Енисей, пролив Дрейка, Каспий, водохранилища, река, залив, болото.

Стали они жить впятером. (Стук)

7. Кто, кто в теремочке живёт? (слайд 14)

Кто, кто в невысоком живёт?

— Здравствуйте, это я, мышка-норушка,

— Это я лягушка-квакушка,

— Это я заяка-попрыгайка,

— Это я лиса рыжая краса, а я волчок-серый бочок, а ты кто?

А я мишка-косолапый.

— Пустите меня к себе пожить.

— Мы тебя пустим, если ты сможешь рассказать пословицы, поговорки и народные наказы, посвященные охране и бережливому отношению к воде (слайд 15)

Появился мишка-медведь

И как начал, как начал реветь:

И полез, конечно в дом.

Развалился теремок,

и заплакал весь народ,

Где же жить теперь мы будем?

8. Медведь оказался добрым. Он предложил зверюшкам построить новый дом. А вы можете им помочь. Но для этого вы должны помочь им выполнить задание, и если вы справитесь, тогда зверюшки смогут построить дом.

Тест (слайд 16)

— Молодцы, ребята. Пока вы отвечали на тесты, зверюшки построили себе дом. Посмотрите, какой красивый! Помогла дружба. А чтобы начать дружить, нужно просто улыбнуться (слайд 17)

Исполняется песня «Улыбка»

III. Рефлексия

— С героями какой сказки мы путешествовали на уроке?

— Какие задания они приготовили нам для повторения?

Мы сегодня отвечали,

Мы сегодня поиграли,

И тесты мы решили,

Все сумели! Все смогли!

Мы сегодня Молодцы!

IV. Оценки за урок

Для проверки знаний можно использовать тестовые задания по примеру предыдущего урока. Или задания, аналогичные представленному в приложении 3 (заполните схему состава гидросферы).

Таким образом, использование на уроках различных методов и приемов (презентации, игры, уроки-путешествия, викторины, использование компьютерных технологий) способствует активизации познавательной деятельности учащихся. И чем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения и пополняться профессиональный багаж учащегося. Вот почему активизация учебно-познавательной деятельности в учебном процессе имеет столь важное значение.

2.3 Исследование использования форм организации познавательной деятельности учащихся при изучении гидрологических тем в курсе физической географии 6-го класса

Для подтверждения теоретических выводов нами организовано эмпирическое исследование эффективности использования активных форм в преподавании географии (дидактические игры, викторины, ребусы, кроссворды, проблемные ситуации с использованием технологии опорных планов-конспектов, творческие работы, использование дополнительной художественной литературы, исследовательский метод, работа с ИКТ) как средства активизации познавательной деятельности школьников на уроках физической географии при изучении гидрологии у учеников 6-го класса.

Цели данного исследования: выявление эффективности использования указанных выше форм и методов проведения занятий как средства активизации познавательной деятельности школьников среднего звена.

Исследование проводилось в два этапа.

Первый этап – это организация пилотажного исследования. На этом этапе нами решались следующие задачи: выявить и проанализировать особенности отношения детей к использованию активных форм занятий;

Методы проведения пилотажного исследования – анкетирование.

Анкета составлена автором исследования в соответствии с поставленной целью (см. Приложение 4).

Пилотажное исследование проводилось в МОУ СОШ№7 им. Д.П.Галкина. Выборка составила – 24 школьника 6 «а» класса.

Второй этап – организация формирующего исследования.

Задачи исследования:

– включение в учебный процесс дидактических игр, творческих заданий, исследовательского, проблемного метода и др. нетрадиционных форм;

– анализ и сравнение результатов до и после исследования.

В ходе исследования была выдвинута гипотеза: активизация познавательной деятельности школьников среднего звена посредством использования активных форм занятий выступает как условие успешности обучения.

Независимая переменная – дидактические игры, творческие задания и другие нетрадиционные формы обучения.

Зависимая переменная – активизация познавательной деятельности школьников среднего звена.

Основная суть формирующего исследования представляет собой включение комплекса активных форм занятий в учебный процесс, интерпретацию полученных результатов.

Оборудование – комплекс занятий с использованием активных форм.

Для измерения времени активности мы использовали следующую методику, полагая, что в идеале время активности класса составляет 100%, т.е. 100% времени все ученики участвуют в работе.

Для расчёта времени активности мы использовали формулу:

$$\text{Процент времени активности} = (A1 * (100\% - X1\%) / 100\% + A2 * (100\% - X2\%) / 100\% + \dots + An * (100\% - Xn\%) / 100\%) * K / 100\%$$

Где:

A1, A2, An – количество учеников в группе

X1, X2, Xn – процент времени, который группа учеников отвлекается от урока.

K – всего учеников в классе.

Далее мы использовали комплекс активных форм заданий на уроках физической географии, представленных в предыдущей главе.

Анализ результатов пилотажного исследования

В ходе реализации пилотажного исследования были получены следующие данные (см. приложение 5 и 6).

«Какие уроки ты больше всего любишь?» (в %)

Таблица 3

Процентное соотношение выбора учащихся типов урока

Тип урока	главное, чтобы было интересно	с использованием активных форм	с использованием таблиц, схем, рисунков
Количество выборов	51%	28%	21%

Таким образом, 51% детей предпочитают уроки с использованием методов активизации познавательного интереса.

«Если бы ты был учителем, чего больше было бы у тебя на уроке?» (в %)

Таблица 4

Процентное соотношение активных приемов работы на уроке по выбору учащихся

Приёмы работы	Использование активных форм	Работа с учебником	Таблицы, схемы, рисунки
Количество выборов	67%	17%	16%

Таким образом, более половины детей от общей выборки – 67% отмечают желание видеть на уроке игры.

«Как часто в вашем классе на уроках бывают игры?», (в %)

Таблица 5

Процентное соотношение частоты использования игр на уроке

Частота использования	не очень часто	часто	очень часто
Количество выборов	43%	38%	19%

Таким образом, более половины детей от общей выборки – 43% отмечают не частое использование учителем игр на уроке.

«Как ты относишься к игре на уроке? », (в %)

Таблица 6

Процентное соотношение использования игр на уроке

Отношение	очень хочется участвовать	нет большого желания поддерживать такие активные формы	нетрадиционные формы занятий – пустая трата времени
Количество выборов	87%	13%	-

Таким образом, более половины детей от общей выборки – 87% отмечают желание участвовать в нетрадиционных формах занятий, используемых на уроке

«Как ты думаешь, какая польза от игры на уроке? », (в %)

Таблица 7

Процентное соотношение выбора учащихся использованию нетрадиционных форм

Отношение к использованию нетрадиционных форм на уроке	очень большая	большая	Затруднились ответить
Количество выборов	64%	19%	17%

Таким образом, более половины детей от общей выборки – 64% отмечают значение включения нетрадиционных форм занятий в урок как – очень большое.

Из всего этого можно сделать вывод: учащимся среднего звена нравятся уроки, с использованием активных форм. Если бы учащиеся были учителями, то более 67% использовали бы на своих уроках подобные формы проведения занятий, практически вся основная масса учеников считает, что творческие задания, дидактические игры, проблемный и поисковый методы на уроках приносят большую пользу и с удовольствием в них участвуют.

Таким образом, необходимо в каждый урок включать подобные формы активизации познавательной деятельности обучающихся с целью развития психических процессов.

Анализ результатов формирующего исследования

Для измерения времени активности мы использовали следующую методику, полагая, что в идеале время активности класса составляет 100%, т.е. 100% времени все ученики участвуют в работе.

Для расчёта времени активности мы использовали формулу:

Процент времени активности = $(A1 * (100\% - X1\%)/100\% + A2 * (100\% - X2\%)/100\% + \dots + An * (100\% - Xn\%)/100\%) * K / 100\%$

Где:

$A1, A2, An$ – количество учеников в группе

$X1, X2, Xn$ – процент времени, который группа учеников отвлекается от урока.

– всего учеников в классе.

Обычно, на уроках 5 учеников из класса около 10% времени тратят на различные разговоры, не относящиеся к теме урока. Два ученика пассивно относятся к занятиям и около 50% времени урока наблюдают за работой своих одноклассников.

Процент времени активности обычных уроков = $(5 * (100 - 10)/100 + 2 * (100 - 50)/100 + 9 * (100 - 0)/100) * 100 / 16 = 90,6 \%$.

Во время педагогического исследования наблюдалось значительное увеличение времени активности и только один ученик 20% времени урока наблюдал за работой своих одноклассников.

Процент времени активности во время исследования = $(1 * (100 - 20)/100 + 15) * 100 / 16 = 98,75 \%$.

В результате, усреднив данные по четырём показателям, получим значения активности учеников до и после проведения педагогического эксперимента

Активность в начале исследования = $(81 + 69 + 81 + 91)/4 = 81\%$

Активность по окончанию исследования = $(100 + 94 + 94 + 99)/4 = 97\%$

Таким образом, в ходе проведения педагогического исследования было установлено, что эффективное применение активных форм занятий (дидактические игры, викторины, ребусы, кроссворды, проблемные

ситуации с использованием технологии опорных планов-конспектов, творческие работы, использование дополнительной художественной литературы, исследовательский метод, работа с ИКТ) вызывает положительные эмоции, повышает интерес и творческую активность, а также способствует повышению качества знаний, умений и навыков учащихся среднего звена на уроках физической географии.

Выводы по второй главе

В ходе работе были достигнуты поставленные цели, а именно рассмотрена проблема активизации познавательной деятельности учащихся, показана эффективность использования активных форм и методов активного обучения, которые необходимо применять преподавателю в своей деятельности.

Характерной особенностью совершенствования форм обучения на данном этапе является стремление учителей к применению разнообразных видов уроков в общей системе изучения определенного раздела или темы. Причем у наиболее опытных учителей больше возможностей, т.к. у них складывается свой методический почерк, который позволяет им максимально раскрыть сильные стороны своего мастерства и за счет разнообразия форм активизировать познавательную деятельность учеников.

Таким образом, правильный выбор места и времени применения того или иного метода активного обучения позволяет достигнуть совокупного обучающего эффекта, чего, разумеется, нельзя получить при использовании репродуктивных методов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы были решены следующие задачи:

- рассмотрено содержание гидрологических знаний в школьном курсе изучения физической географии;
- проанализированы понятие и направления активизации познавательной деятельности обучающихся;
- исследованы методы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках физической географии;
- разработаны практические урочные формы активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении системы знаний по гидрологии в школьном курсе физической географии 6 класса.

Проведенное исследование вопросов активизации познавательной деятельности обучающихся показало, что данная проблема относится к числу наиболее актуальных в современной педагогической науке и практике в условиях реализации ФГОС для основного общего образования (5– 9 классы).

Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

В учебном заведении особое место должны занимать такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Таким образом, проведенное исследование доказало правильность выдвинутой нами гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273– ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

Учебная литература

Книги

1. Блаженков, В.А. Тридцать одна история из жизни полицейского инспектора ГеоГрафа [Текст] / В.А. Блаженков – Воронеж: Воронеж. гос. пед. ун–ет, 1997. – 43 с.
2. Бугаева, Т.И. Тайны материков и океанов. Удивительные природные явления. [Текст] – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006. – 288 с.
3. Вагнер Б.Б. Игровые тесты на уроках географии [Текст] / Б.Б. Вагнер. – М.: Флинта, 1997. – 150 с.
4. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии[Текст] / П.А. Громов. – М.: Просвещение, 1979. – 128 с.
5. Долгорукова С.В.. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. [Текст] М.: Глобус, 2012.
6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И. Г. Захарова. — М.: Академия, 2003. — 192 с.
7. Заяц Д.В. Интернет- ресурсы на уроках географии. [Текст] М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
8. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6– 8 классах. [Текст] / Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 155 с.
9. Котляков В.М. География в меняющемся мире. [Текст] – М.: Вако, 2012.

10. Крылова О.В. Интересный урок географии [Текст] / О.В. Крылова – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
11. Крылова О.В. Материки и океаны. 7 кл. [Текст] / О.В. Крылова. – М.: Просвещение, 2004. – 317 с.
12. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 6 кл. [Текст] - М.: Вако, 2011.
13. Обух Г. Г. Методика обучения географии[Текст] / Г. Г. Обух. — М.: Университетское, 2001. — 184 с.
14. Предметная неделя географии в школе. [Текст] / Сост. В.Н. Андреева. — Ростов– на– Дону: Феникс, 2005. – 224 с.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. [Текст] - М.: Народное образование, 2011.
16. Сиротин В.И. Программно-методические материалы. География. [Текст] - М., Дрофа, 2014.
17. Хасаншина Н. З. Геоинформационные технологии как средство интеграции знаний по информатике и географии / Н. З. Хасаншина // Информационные технологии обучения–2002 /Секция II / Подсекция 3 (информационные технологии обучения).
18. Бенькович Т.М. Опорные конспекты в обучении географии / Т.М. Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М.: Просвещение, 1995. – 172 с.
19. Каттанео М. Самые уникальные заповедники мира (Всемирное наследие ЮНЕСКО) / М. Каттанео, Ж. Трифониж. – М.: АСТ, Астрель, 2003. – 400 с.
20. Кульневич С.В. Современный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина: В 2 ч. – Ростов-на-Дону: Учитель. – Ч. 1. – 2014. – 288 с.
21. Михайлов В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, А.Д. Добровольский, С.А. Добролюбов. — 2-е изд., испр. — М.: Высш. школа, 2012.
22. Поурочные разработки. География 5-6 классы. Махов С.И., Махова И. П., М: Просвещение, 2011.

23. Финаров Д.П. География: Материки, океаны и страны / Д.П. Финаров, С.В. Васильев, Е.Я. Чернихова – М.: Астрель, АСТ; С– П.: СпецЛит, 2014. – 300 с.
24. Алексеев А. И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 классы, учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2014.
25. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
26. Душина И.В. География: Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – 6– е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа, 1999. – 318 с.
27. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл. / В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – 6– е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2002. –384с
28. Кузнецова Т.С., Криницына Е.А., Ромахина Е.Г. Использование информационных ресурсов на уроках географии и экономики. СПб, 2013.
29. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. 2-е изд. испр.М.: Высш.школа, 2012.
30. Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.
31. Алексеев А.И. и др. География. Природа и люди. - М.: Просвещение, 2013.
32. Долгорукова С.В., Елисеева Л.И., Кугут И.А., Федорова О.П. Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы. М.: Глобус, 2013.
33. Ильдос А.С. Самые знаменитые заповедные места мира / А.С. Ильдос, Д.Дж. Борделли, К.М. Бошфги и др.: Пер. с англ. И.Н. Алчеева, Б.Ю. Гупаль. – М.: АСТ, Астрель, 2002 – 370 с.

34. Кнутова Н.В., Кривдина И.Ю., Кряжев А.Б., Беляева Т.К. ГОУ ДПО НИРО, НГПУ. ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. Нижегородская область» - Нижний Новгород. 2012.
35. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе / Л.М. Панчешникова, И.В. Душина, В.П. Дронов и др.; Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.
36. Малая горная энциклопедия. В 3-х т. Под ред. В. С. Белецкого. — Донецк: Донбасс, 2010.

Статьи

1. Бровко Е.В. Использование стихов в преподавании географии / Е.В. Бровко // География в школе. – 2004. – № 1. – с. 64 – 70.
2. Вилейто Т.В., Седюк Н.Н. Проблемные и творческие задания как способ формирования опыта творческой деятельности учащихся на современном уроке.// География в школе. 2009. - №1.
3. Гаврилова Г.Ф. Природные зоны мира (урок– путешествие) VII класс / Г.Ф. Гаврилова // География в школе. – 1997. – № 2. – с. 80 – 81.
4. Дорохина Е.Е. Творчество детей при изучении курса «География материков и океанов» (VII класс) / Е.Е. Дорохина // География в школе. – 1998. – № 3 – с. 87.
5. Ефимов С.И. Художественная и научно – популярная литература на уроках физической географии / С.И. Ефимов // География в школе. – 2004. – № 6. – с. 45 – 47.
6. Сахнова С.И. Стихотворения на уроках географии / С.И. Сахнова // География в школе. – 2003. – № 9. – с. 61 – 62.
7. Зотова А.М. Учебные игры на уроках и их роль в развитии личности учащегося / А.М. Зотова // География в школе. – 2004. – № 3. – с. 46 – 49.
8. Крылова О.В. Методические рекомендации по изучению Австралии / О.В. Крылова // География в школе. – 2005. – № 1. – с. 37 – 40.

9. Макарова Л. Н. Применение технических средств на уроках географии / Л. Н. Макарова // Вопросы Интернет образования. — 2006. — № 36.
10. Новенко Д. В. Новые информационные технологии в обучении / Д. В. Новенко // География в школе. — 2004. — № 5. — с. 47 – 51.
11. Новенко Д. В. Использование геоинформационных технологий в школьном географическом образовании / Д. В. Новенко // География в школе. — 2007. — № 7. — С. 36–40.
12. Таможняя Е. А. Компьютерные технологии: возможности использования / Е. А. Таможняя // География в школе. — 2004. — № 4. — с. 46 – 50.
13. Утемов В. В. Технология формирования креативного мышления на основе задач открытого типа // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2011. — № 3. — С. 51–57.
14. Алешкина О. В., Бочарникова Э. А. Использование геоинформационных систем на уроках географии // Молодой ученый. — 2014. — №12. — С. 255-257.

Электронные ресурсы

1. Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно – телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования // <http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc>
2. Образовательные программы. География. <http://obr.1c.ru/catalog.jsp?top=7> (Дата обращения: 10.01.2016).
3. Тодышев Д. А. Как сделать свой предмет любимым для учеников? // Географическая информация. — (http://www.chur.sakha.ru/Tez_doc/Geogr.htm).
4. Утемов В. В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ– ТРИЗ // Концепт. — 2013. — Современные научные

исследования. Выпуск 1. – ART 53572. – URL: (<http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>.)

5. Яковлев А.И. Информационно - коммуникационные технологии в образовании

(<http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0> (Дата обращения: 10.01.2016)).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Поурочное планирование по теме «Гидросфера»

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Тип урока	Методы и формы организации урока	Использование ИКТ на разных этапах урока	Формы контроля
1	Состав и строение гидросферы. Пр.р. Анализ интересных фактов о гидр-е, собранных в различных источниках, и написание аннотации к одному из источников информации	1	Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе. Охрана гидросферы.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный с использованием ИКТ, частично-поисковый с элементами исследования. Фронтальная форма работы.	Изучение нового материала. Выполнение практической работы (творческое задание на дом)	Фронтальный опрос
2	Мировой океан и его части	1	Мировой океан. Моря. Заливы. Проливы. Острова. Архипелаги. Полуострова. Рельеф дна Океана.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный с использованием ИКТ, репродуктивный, игровой. Фронтальная и групповая формы работы.	Изучение нового материала Тренажер для проверки номенклатуры	Инд-ая работа по кар-м, устная проверка номенклатуры
3	Воды океана	1	Свойства воды в Океане. Айсберг. Волны. Цунами. Океан-е течения. Приливы и отливы.	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный с использованием ИКТ, с элементами проблемного изложения. Фронтальная форма работы.	Изучение нового материала	Устный опрос, инд-я работа по таблице

4	Реки – артерии Земли. Пр. р. Описание реки по плану. На примере местной реки установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира.	1	Река. Речная система. Бассейн. Водораздел. Русло. Исток. Устье. Питание реки. Режим: половодье, межень, паводок. Пороги и водопады.	комбинированный	Частично-поисковый с использованием ИКТ, практический, исследовательски	Контроль ЗУН – тест Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа по индив. карт-м, устная проверка номенклатуры, проект «Малые реки»
5	Озера. Пр.р. Описание озера по плану. Обозначение на контурной карте крупнейших озёр мира.	1	Озеро. Пресные, соленые, сточные, бессточные озера. Типы озёрных котловин.	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный с использованием ИКТ, практический с элементами исследования.	Изучение нового материала. Творческое домашнее задание проект «Святые ключи»	Тест, устная проверка номенклатуры, проект «Уникальное озеро»
6	Подземные воды, ледники и другие виды внутренних вод. Уникальные объекты гидросферы.	1	Водох-ще. Подземные воды. Водопроницаемые и водоупорные породы Болота. Ледники.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный с использованием ИКТ, исследовательский	Изучение нового материала	Итоговое тестирование ИКТ - проект «Святые ключи»

Ход урока-путешествия по теме «Гидросфера» для 6-х классов [22]

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
I. Организационный момент	<p>Приветствует детей, проверяет работу звукоусиливающей аппаратуры, дает психологический положительный настрой на работу.</p> <p>– Садитесь, наденьте наушники. Кто меня хорошо слышит, поднимите руку.</p> <p>(Подчеркнутый текст дается за экраном).</p> <p>– Какой сейчас урок?</p> <p>– Желаю вам хорошей работы на уроке.</p> <p>– Закончите предложение:</p> <p>– Мы изучали тему...</p> <p>– Гидросфера это...</p>	<p>Учащиеся включают в работу слуховой анализатор, концентрируют внимание, концентрируются на работу.</p>	<p>Проверка слухового восприятия.</p> <p>Психологический настрой на работу.</p>

<p>П. Фонетическая зарядка</p>	<p>Дежурные звуки [Д-Г].</p> <p>Проверяет произношение звуков, дает установку на правильное произношение.</p> <p>Просит прочитать слова в столбиках, поставить логическое ударение.</p> <p>–Установите соответствие.</p> <p>Проводит работу над логическим ударением.</p>	<p>Автоматизируют и дифференцируют дежурные звуки.</p> <p>Гидросфера, водохранилище, ледники, подземные воды, искусственный водоем, водная оболочка, скопление пресного льда на суше, вода в земной коре.</p>	<p>Активизация знаний о частях гидросферы.</p> <p>Закрепление словаря.</p> <p>Работа над логическим ударением.</p>
--------------------------------	---	--	--

<p>III. Обобщение по теме «Гидросфера»</p>	<p>Сообщение темы урока. – Сегодня у нас обобщающий урок по теме «Гидросфера». Проведем необычный урок-путешествие. В конце урока мы должны будем подтвердить высказывание французского писателя А. Сент-Экзюпери, который говорил: Вода! Ты не просто необходима человеку для жизни. Ты сама жизнь». (<i>Приложение 1</i>) – Назовите воды суши. – Назовите воды мирового океана. – Чтобы проверить как вы усвоили эту тему, предлагаю вам отправиться в путешествие по Волге от устья до Мурманска. Показывает маршрут на карте. – Какой вид транспорта выберем? – Предлагаю вам измерить примерное расстояние маршрута. – Но в нашем распоряжении 25 минут. За такое короткое время нам предстоит пройти такой длинный путь. На пути мы встретим различные части гидросферы, о которых мы будем рассказывать, вспоминать все, что изучили.</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают. Смотрят на настенную карту и показывают маршрут в атласе на физической карте России. Ответы могут быть разные, но останавливаемся на теплоходе. Измеряют ниткой расстояние по карте. Переносят на линейку, умножают на масштаб. Получается примерно 4000 километров. Делят на скорость теплохода, получается 100 часов.</p>	<p>Умение слушать учителя. Развитие памяти. Развитие внимания. Умение слушать учителя, работать с картой. Развитие логического мышления. Развитие умственных способностей. Концентрация внимания</p>
--	--	--	---

IV. Физминутка	– Вы устали. Проведем физминутку.	Выполняют упражнения.	Снятие усталости.
V. Основная часть	<p>– Чтобы узнать название первой остановки отгадайте ребус.</p> <p>– Что это?</p> <p>– Вторая остановка «Онежское озеро».</p> <p>– Расскажите о нем по плану.</p> <p>– Определите силуэт озера.</p> <p>Остановка «Белое море».</p> <p>Остановка «Баренцево море».</p> <p>Рассказ учителя о море.</p> <p>– Завершилось наше путешествие. Мы подошли к городу Мурманску.</p> <p>– Несколько вопросов по путешествию:</p> <p>– Трудно было плыть?</p> <p>– Почему?</p> <p>– Какая река по характеру течения?</p> <p>– Какие части гидросферы мы встретили?</p> <p>– Почему мы не встретили ледники и подземные воды?</p> <p>– Я считаю, что мы повторили весь пройденный материал. И можем сказать, что французский писатель был прав, говоря о значении воды.</p> <p>– Нужно воду охранять?</p> <p>– Как?</p>	<p>Отгадывают ребус и узнают название остановки «Ока».</p> <p>Дают ответ, что это правый приток Волги.</p> <p>Онежское озеро.</p> <p>Показывают озеро на карте.</p> <p>Составление диалога.</p> <p>Выбирают соответствующий силуэт.</p> <p>Краткое описание по плану.</p> <p>Слушают внимательно рассказ учителя о море.</p> <p>Разные варианты ответов.</p> <p>Останавливаются на том, что плыть было трудно, так как плыли против течения.</p> <p>Пользуясь картой, отвечают, что это равнинная река.</p> <p>Называют части гидросферы, которые встретили на пути.</p> <p>Ответы могут быть разные, но останавливаемся на том, что ледники в горах, а подземные воды в земной коре.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Нацеливание на правильное произношение звуков.</p> <p>Развитие познавательного интереса к предмету.</p> <p>Развитие умения работать с картой.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие монологической речи. Умение слушать товарища.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Умение высказывать свое мнение.</p> <p>Умение работать с картой.</p> <p>Развитие памяти, внимания.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Способность делать выводы и обобщения.</p> <p>Воспитание бережного отношения к воде.</p> <p>Развитие мышления.</p>

VI. Итог	– Что вам понравилось? – Что было трудно? – Как вы себя чувствовали? – Достигли мы поставленных целей? Оценивает ответы учащихся.	Высказывают свою точку зрения. Оценивают свою деятельность и деятельность товарища.	Умение высказывать свое мнение.
-------------	---	--	---------------------------------

Состав гидросферы (схема)[15]

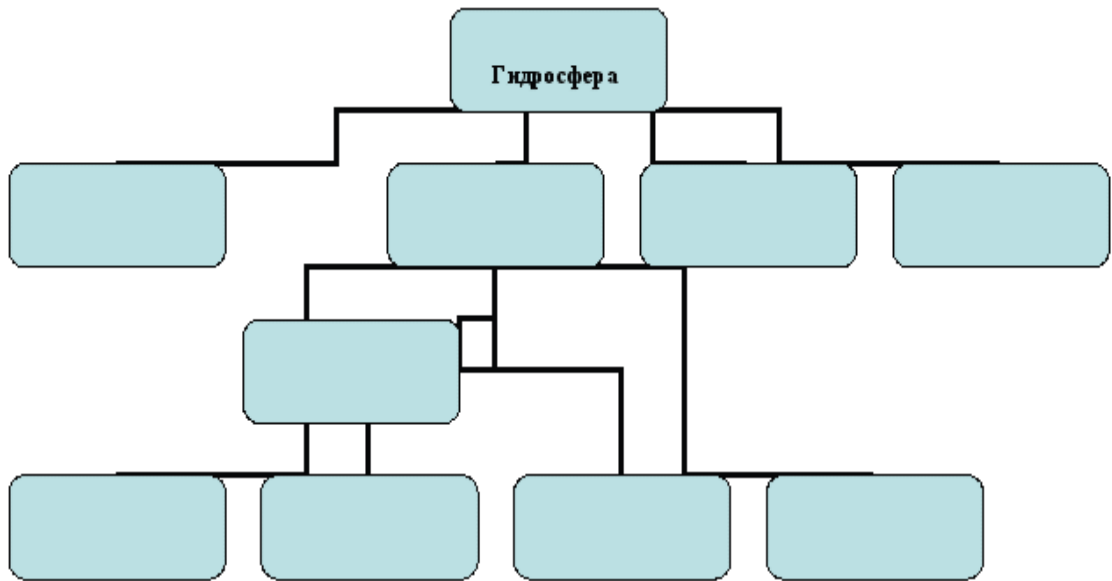


Рис. 1 (а) Схема для заполнения состава гидросферы

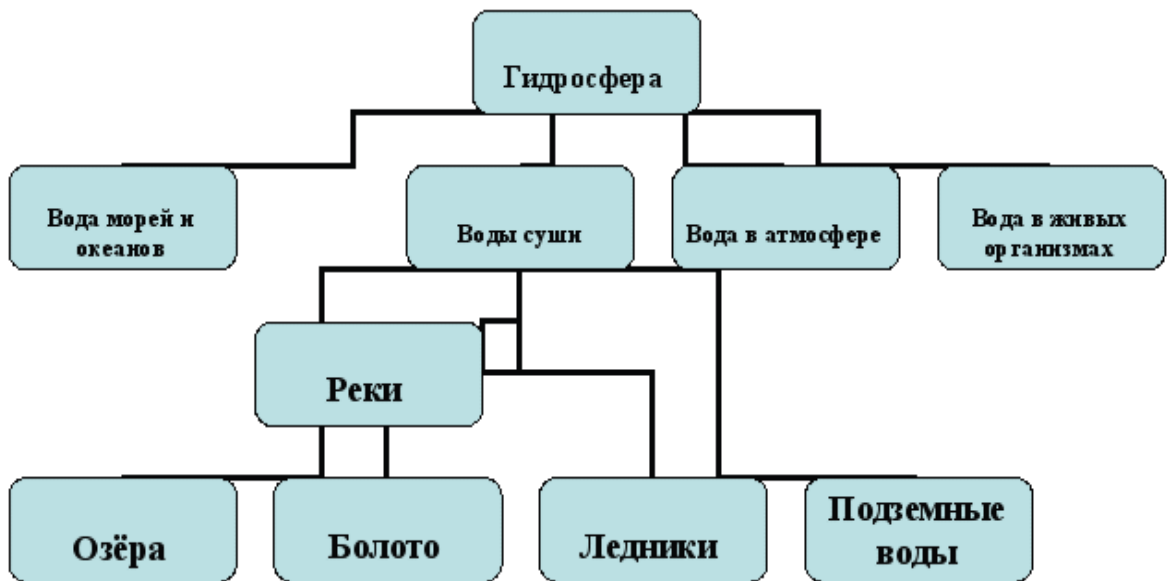


Рис. 1 (б) Схема состава гидросферы (заполненная)

Анкета выявления отношения детей к игре на уроке

1. Какие уроки ты больше всего любишь?

- с использованием таблиц, схем, рисунков,
- главное, чтобы было интересно,
- с использованием игры,
- урок он и есть урок, хоть что, всё равно скучно,
- не люблю любые уроки,
- не знаю, мне всё равно.

2. Если бы ты был учителем, чего бы у тебя было больше на уроке?

- таблиц, схем, рисунков,
- разных игр,
- самостоятельных работ,
- работ с учебником,
- индивидуальной работы по карточкам.

3. Как часто в вашем классе на уроках бывают игры?

- очень часто,
- часто,
- не очень часто,
- изредка,
- никогда.

4. Как ты относишься к игре на уроке?

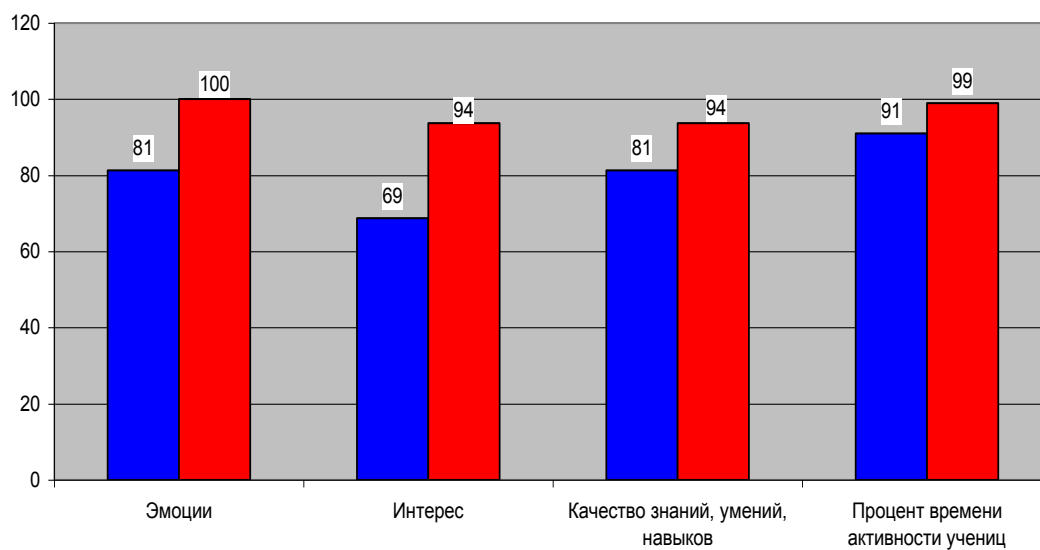
- очень хочется участвовать,
- нет большого желания поддерживать игру,
- игра на уроке - пустая трата времени.

5. Как ты думаешь, какая польза от игры на уроке?

- очень большая,
- большая,
- не очень большая,
- небольшая,
- никакой пользы,
- не знаю.

Активизация познавательной деятельности на уроке

Результаты исследования



Сравнение познавательной деятельности на уроке

