



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

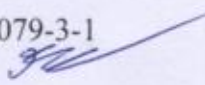
**Использование электронных образовательных ресурсов для
активизации познавательного интереса студентов профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Информатика и вычислительная техника»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
0,61 % авторского текста

Работа рекомендов. к защите
«15» марта 2024 г.
зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД


В.В.Руднев

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409-079-3-1
Фрол Илья Алексеевич 

Научный руководитель:
к.тех.н., зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД
Руднев Валерий Валентинович



Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Познавательный интерес: сущность, психолого-педагогические способы активизации у студентов профессиональной образовательной организации	7
1.2 Электронные образовательные ресурсы: понятие, виды, потенциал для активизации познавательного интереса студентов профессиональной образовательной организации.....	17
1.3 Содержание и специфика дисциплины «Базы данных» как содержательная основа разработки электронного образовательного ресурса	26
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗЫ ДАННЫХ» ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» (ФИЛИАЛ)	33
2.1 Обзор и анализ платформ для разработки электронного образовательного ресурса.....	33
2.2 Проектирование и разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных»	39
2.3 Анализ экспериментальной работы по формированию у студентов познавательного интереса с помощью электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных»	42
Выводы по главе 2.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время одной из острых проблем в обучении является пассивность обучающихся. Причины этого не только сугубо педагогические, но и социальные: информационный переизбыток, доступность различной информации формируют привычку получать всё в готовом виде, не прилагая собственных умственных усилий; отсутствие мотивации к обучению, непрестижность успешности учебной деятельности в молодежной среде; неадекватная самооценка своих знаний и умений; негативное отношение к труду (не только умственному, но и физическому).

Перед системой образования ставятся новые задачи, обуславливающие необходимость использования новых педагогических механизмов, способствующих эффективной познавательной деятельности студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования.

Увеличение информационной нагрузки из-за постоянно меняющегося мира является проблемой, с которой сталкиваются обучающиеся, что побуждает всех участников учебного процесса задуматься о том, как не только стараться поддержать интерес обучающихся к предмету, но и повысить активность обучающихся к познанию нового материала на протяжении всего занятия. Выявив данную проблему, ученые до сих пор ищут современные и эффективные методы обучения и методические подходы к стимулированию мышления обучающихся, побуждая их к самостоятельному получению знаний. Современное образование сталкивается с необходимостью использования новых технологий и методов обучения, которые позволяют активизировать познавательный интерес студентов. В современном образовательном процессе таким средством являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в процессе обучения использование которых является главным требованием ФГОС

СПО. «Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР» [7].

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это объединение средств обучения, которые разработаны и реализуются на базе компьютерных технологий.

Являясь действенным фактором, электронные образовательные ресурсы способствуют формированию у обучающихся потребности в учении и активизируют их познавательную деятельность, таким образом, повышая интерес и мотивацию к учебе. Подтверждение применения электронных образовательных ресурсов как средства активизации познавательного интереса можно найти в работах Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Слепухина А.В. и др. Все исследования вышеуказанных авторов подтверждают, что при помощи мультимедийного предоставления информации, возможно, организовать учебную деятельность так, чтобы обучающийся мог самостоятельно приобретать новые знания, проводить исследования, разрешать возникающие перед ним проблемы и находить ответы на возникающие вопросы. Что и является неотъемлемыми факторами, определяющими познавательный интерес обучающихся. Ранее проблемой интереса к учению, без применения электронных образовательных ресурсов, также занимались Блинова Т.Л., Каптерев П.Ф., Морозова Н.Г., Толстой Л.Н., Шацкий С.Т., Щукина Г.И., и др. В своих трудах авторы прослеживали связь интереса к учению с нравственностью и образованностью человека.

Проблемой активизации познавательной деятельности обучающихся занимались отечественные философы, психологи, педагоги Д.Н. Богоявленский, Л.И. Вербицкий, Л.С. Выготский, П.И. Гальперин, В.В. Давыдов, З.И. Калмыкова, Г.С. Костюк, В.А. Крутецкий, Т.А. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Н.А. Менчинская, В.А. Онищук, А.В. Петровский,

Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.

В педагогике и педагогической психологии обоснованы научные идеи, творческие положения, которые содержат в себе предпосылки для исследования процесса активизации познавательной деятельности обучающихся.

Однако, еще недостаточно проведено исследований, в которых были бы в комплексе рассмотрены пути и средства активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла. Это определило тему нашего исследования «Использование электронных образовательных ресурсов для активизации познавательного интереса студентов профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных» для активизации познавательного интереса студентов профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: электронный образовательный ресурс по дисциплине «Базы данных» для активизации познавательного интереса студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: структура и содержание электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных» для активизации познавательного интереса студентов профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность познавательного интереса, как психолого-педагогической категории.
2. Выявить основные характеристики, основания классификации и требования к разработке электронного образовательного ресурса.

3. Провести анализ существующих средств для разработки электронных образовательных ресурсов.

4. Разработать электронный образовательный ресурс по дисциплине «Базы данных» для активизации познавательного интереса студентов на базе ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» филиал с.Октябрьское.

5. Осуществить экспериментальную проверку эффективности формирования познавательного интереса студентов профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов.

Методы исследования: теоретические (классификация, анализ), эмпирические (эксперимент, наблюдение, анкетирование), специальные методы проектирования педагогических программных средств, анализ полученных результатов путем статистической обработки, обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в создании электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных» и возможности его применения в учебном процессе ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» филиал с.Октябрьское, так и в других учебных заведениях СПО.

Базой исследования: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» филиал с.Октябрьское.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части (две главы), выводов по главам, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Познавательный интерес: сущность, психолого-педагогические способы активизации у студентов профессиональной образовательной организации

Повышение качества профессионального образования за счет приведения содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества – важнейший фактор, влияющий на социально-экономическое развитие страны. Образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения ФГОС 3+ направлены, прежде всего, на формирование готовности выпускника к профессиональной деятельности и реализацию его профессиональных намерений на рынке труда. Однако достижение высокого качества обучения может быть обеспечено только за счет интеграции образования, науки и инновационной деятельности. Таким образом, одной из приоритетных задач в области образования является внедрение и эффективное применение современных образовательных технологий.

Активизация познавательной деятельности студентов в образовательной организации профессионального образования представляет собой деятельность преподавателя, включающую создание определенных условий, отбор содержания, выбор методов, средств и форм обучения, с целью развития интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности студентов в освоении образовательных программ по подготовке к профессиональной деятельности.

Специфика активизации познавательной деятельности студентов состоит в овладении ими обязательной компетенцией по работе с профессиональной информацией, сочетании современной компьютерной и традиционной технологий обучения, профессиональной направленностью содержания учебного материала, вариативности решения задач, связанных с видами профессиональной деятельности.

Цель активизации – формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Основная задача педагога-повышать интерес обучающихся к занятию.

Активные методы обучения в условиях их творческого применения превращают учебный процесс в творчески-поисковую деятельность, которая оказывает положительное влияние на его эффективность, побуждает к поиску различных приемов усвоения знаний. При помощи форм и методов активного обучения можно достаточно эффективно решать дидактические задачи, которые трудно решить в условиях традиционного обучения. Необходимо развивать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, системное мышление студентов, формировать социальные умения и навыки взаимодействия, способности принимать совместные решения, воспитывать ответственное отношение к делу, осознавать социальные ценности и установки, как коллектива, так и общества в целом.

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес.

Определим само понятие – познавательный интерес. Г.И. Щукина писала: «Познавательный интерес» – глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов» [14]. Пробуждение познавательного интереса – это всего лишь начальная стадия большой работы по воспитанию глубокого устойчивого интереса к знаниям и потребности к самообразованию.

Интерес в широком смысле слова – это направленность личности на изучение всего нового, овладение умениями, приобретение различных навыков. Интерес к знаниям или познавательный интерес – это направленность личности обучающегося на овладение знаний в той или иной предметной области. Педагог воспитывает интерес к своему предмету.

В обучении играет особый вид интереса – это познание или познавательный интерес. В познавательной деятельности, лежит овладение учебных предметов, учения и навыки. В результате, чего учение получает образование. Уровень познавательного интереса его структуру, можно считать интерес к новым фактам, занимательной деятельностью, информацией, которую причина действий. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении обучающегося к объекту познания. Д.С. Выготский писал: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими подробностями» [9].

В обучении действует множество интересов: «Весь вопрос в том, - писал Л.С. Выготский, - насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием, наград, наказаний, страха, желания угодить. Таким образом, правило заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но, чтобы интерес был, как должно направлен. Наконец, третий, и последний, вывод использования интереса предписывает построить всю систему образования в непосредственной близости к жизни, учить обучающихся тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес» [9].

Первой общей закономерностью является зависимость интересов обучаемых от уровня и качества их знаний, сформировать способы умственной деятельности. Другой, не менее общей и важной закономерностью является зависимость интересов обучающихся от их отношения к педагогам. С интересом учатся у тех педагогов, которых любят

и уважают. Сначала педагог, а потом его предметы – незыблемая зависимость, определившая судьбу многих людей.

Проблема познавательного интереса – центральное звено в системе Г.И. Щукиной. Познавательный интерес в этой системе тесно связан с проблемой деятельности и взаимосвязи различных видов деятельности в учебном процессе, а также с проблемой становления человека.

Современные технологии позволяют включить школьника в разнообразные виды деятельности: игровую, исследовательскую, проектную, коммуникативную и другую. Это создает огромные возможности в формировании положительной мотивации учения и познавательного интереса. На основе этих технологий можно проектировать различные виды знаний (самостоятельных, творческих, проблемных, исследовательских), отражающих и уровень развития обучающегося, и его личностные интересы и особенности, и склонности к разным видам деятельности. Это также способствует становлению познавательного интереса, как одно из самых бескорыстных и ценных мотивов учения. В связи с организацией современного образования проблема познавательного интереса становится все более и более актуальной. Познавательный интерес часто сопряжен с профессиональными намерениями и способностями обучающегося.

Г.И. Щукина считала, что познавательный интерес как средство обучения становится надежным только тогда, когда используется в арсенале средств развивающего обучения, прокладывающего дорогу новым возможностям обучающегося в его развитии, открывающего для него новые перспективы [44].

Г.И. Щукина, выделила стадии развития познавательного интереса: любопытство-стадия, обусловленная внешними, неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание обучающегося. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу

интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения [44].

Любознательность - ценное состояние личности, характер излучающееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они действуют проникновенно личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания. Теоретический интерес: познание теоретических вопросов, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность.

Методики познавательного интереса включают следующее:

- привлечение к целям и задачам урока;
- появление интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение студентов в необходимую форму работы.

Процесс формирования познавательного интереса к предмету происходит под влиянием многих факторов: содержание предмета, методы обучения, деятельность обучающихся и личность педагога. Решающее значение оказывает именно сочетание всех видов деятельности с учётом равномерно усложняющегося уровня познавательной самостоятельности.

Познавательный интерес к предмету:

1. Личность педагога.
2. Содержание предмета.
3. Средства обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Методы обучения.
6. Виды познавательной деятельности.

7. Материальные условия.

Учебная деятельность, определяется мотивами, выраженными через познавательный интерес. Мотивация - это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической точки зрения. Особое внимание на способность воспринимать учебную информацию, слушать, осмысливать, запоминать.

Мотивы — это внутренняя побудительная сила, заставляющая человека переходить к действию. В учебной деятельности - это желание, стремление учиться. В работах психолога (Л. И. Божович, А.К. Маркова) [6, 24]. Знания должны «поглощаться с аппетитом», учиться должно быть интересно, т. к. эмоции играют большую роль в деятельности человека. Учебная деятельность должна осуществляться с подъёмом, сопровождаться положительными эмоциями, доставлять радость. Мотивационная установка должна быть выразительной, эмоциональной, раскрытие нового материала, связь новой темы с предшествующей, план действия на весь урок.

Согласно Л.И. Божович, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, то, в чём нашла воплощение потребность. Понятие «мотивация» одни учёные трактуют как совокупность стойких мотивов, побуждений, определённого содержанию, направленность и характер деятельности, поведения [6].

Б. И. Додонов выделил четыре структурных компонента: удовольствие от самой деятельности, значимость для личности непосредственного её результата, «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность, принуждающее давление на личность.

Познавательные интересы развиваются в зависимости от целей обучения, содержания учебных предметов и организации познавательной деятельности студентов. В развитии познавательного интереса главенствует содержание; он является истинным, если неразрывно связан с самостоятельностью и активной деятельностью обучаемых [40].

Для целенаправленного формирования и развития познавательного интереса особенно важно, чтобы преподаватель передал студентам понимание цели, значения, ценности учебных предметов как для личной, так и для общественной жизни. При этом цель играет определяющую роль в успешном формировании познавательного интереса и познавательной учебной деятельности студентов, направляя их при получении и использовании знания.

Выделяют два типа условий, которые способствуют формированию и развитию познавательного интереса: внешние – это качество, поведение и манеры преподавателя; к внутренним условиям относят умение преподавателя вызвать у обучающихся живой интерес к учебному предмету, разрабатывать четкий план учебного занятия и такой метод преподавания, при котором обучаемым было бы легко усваивать предлагаемый материал.

Познавательный интерес успешно формируется в том случае, когда новый материал легко и ясно воспринимается умом, когда имеющиеся в сознании обучаемых представления совпадают и ассоциируются с большим или меньшим числом элементов нового материала. Важным для развития познавательного интереса является наглядный характер предметов изучения. Знания, воспринимаемые посредством органов чувств, легче и прочнее удерживаются в памяти. Также формированию и развитию познавательного интереса способствует заинтересованность обучаемых в конечном результате [21].

Развитие познавательного интереса проходит три основные стадии:

- 1) ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности;
- 2) устойчивый, стабильный интерес к определенному предметному содержанию деятельности;
- 3) заключение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов [21].

Познавательный интерес студентов к определенному учебному предмету может проявляться в выполнении творческих заданий, связанных с использованием дополнительной литературы. Также интерес выражается в умении самостоятельно и творчески выполнять работу. С дополнительной литературой такие студенты работают по собственной инициативе. Эта особенность является качественной стороной интереса. Устойчивость интереса характеризуется направленностью на изучение материала, умением привлечь знание одной дисциплины при изучении других. Стремление студентов к поиску также свидетельствует о сформированности интереса. Глубокому познавательному интересу свойственна работа студентов над собой.

По предмету познания, вызывающему интерес, А.К. Маркова выделяет:

1) низкий уровень познавательного интереса: открытый, непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, полученной студентом на уроке. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными способами. На этом уровне интерес находится на поверхности отдельных фактов, но еще не проникает настолько в познание, чтобы обнаружить закономерности;

2) средний уровень познавательного интереса: интерес студента к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях;

3) высокий уровень, связанный не только стремлением к познанию закономерностей, теоретических основ, но и с применением их в практике, появляется на определенном этапе развития личности и ее мировоззрения [24].

На основе анализа литературы можем утверждать, что познавательный интерес – один из главных мотивов учебной деятельности,

обеспечивающий успешное обучение. Каждый обучающийся должен знать и понимать, для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал, и если он не хочет учиться, то научить его невозможно [29].

Для эффективного развития познавательного интереса, используются следующие методы: наглядные, практические, объяснительно иллюстративные, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично поисковый метод и исследовательский метод.

Основная цель работы преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся заключается в развитии их творческих способностей. Средством развития познавательных способностей студентов является умелое применение педагогических методов и приёмов, обеспечивающих высокую активность студентов в познании. Таким образом, студент должен прийти к конкретной осознанной цели, через стремление мыслить, а преподаватель развить способности мышления, в том числе педагогическими методами. Должен обеспечить систематическую активацию познавательной деятельности, но, чтобы обеспечить систематичность познавательной деятельности, необходимо решить факультативные проблемы. А именно: систематичность использования педагогических методов (метод анализа жизненных ситуаций, поисково-исследовательские методы, метод эвристической беседы). Сочетание внешнего стимулирования с личной мотивацией учебной деятельности. Внедрение профессиональных задач, основанных на познавательной деятельности.

Активизация познавательного интереса обучающихся осуществляется за счет обогащения содержания в материалах, решения задач высокой сложности и нестандартности, методов расчета, доказательства, преобразования и изысканности исследований, акцентуации различных занятий, которые всегда будут актуальны.

Использование электронных образовательных ресурсов в современном образовательном процессе никоим образом не охватывает

традиционные методы обучения, гармонично дополняет их и объединяет на всех этапах обучения: ознакомление, обучение, применение и контроль [4].

Для педагога электронный образовательный ресурс – это возможность скорректировать свою образовательную деятельность и вызвать интерес обучающихся на разных уровнях образования. Например, не распечатывайте тесты для занятий, а в онлайн-режиме – используйте мобильные устройства обучающихся, интерактивную доску, чтобы провести «оценку» знаний обучающихся или подготовиться к следующей теме урока и четко увидеть результаты.

Это может быть посещение виртуальных музеев, наблюдение за производственным процессом, лабораторные испытания и т.д. Это позволяет вам лучше выполнять практические упражнения дома, такие как использование ЭОР на уроках позволяет студенту самостоятельно осознавать свои знания, умения и способности, не выбирая для участия в ЭОР правильные ответы педагога или родителя. ЭОР также позволяет изучать описание объектов, процессов и явлений в интерактивном режиме для более эффективной реализации различных типов исследовательских проектов.

Электронное обучение помогает предотвратить негативное отношение к процессу обучения – негативное отношение к обучению связано с апатией обучающихся, в основном с непониманием изучаемого материала или предмета. Электронные образовательные ресурсы умело воздействуют на мотивационную составляющую студента, дают ему возможность проявить себя, поручают ему увлекательное задание и оценивают его решение без негативных сигналов со стороны преподавателя. Этот факт способствует формированию положительного отношения обучающегося к обучению, развитию и активизации познавательного интереса студента [5].

Эффективной реализацией путем активизации познавательной деятельности обучающегося является индивидуализация траектории

обучения. Прежде всего, это связано с возможностями, которые предоставляет студенту ориентированное на результат управление: индивидуальный темп изучения материала, решение проблем, что определяется спецификой индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Таким образом, познавательный интерес является одним из главных мотивов учения студентов. Под его влиянием даже у слабых обучающихся работа протекает более активно и продуктивно. Познавательный интерес как мотив учения побуждает обучающегося к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса.

1.2 Электронные образовательные ресурсы: понятие, виды, потенциал для активизации познавательного интереса студентов профессиональной образовательной организации

Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования предусматривают возможность применять электронное обучение, информационные технологии при реализации образовательных программ.

В связи с бурно развивающейся в нашей стране информатизацией образования и разработанных в большом количестве электронных ресурсов, появилось немало классификаций их разновидностей, основанных на разных признаках и параметрах. В то же время на сегодняшний момент не существует единой, принятой всеми (или хотя бы большинством) классификации, так как каждый учёный в качестве определяющего выбирает свой собственный критерий. Вместе с тем, классификация по тому или иному признаку позволяет отобрать ресурсы, которые будут наиболее адекватно отвечать всем основным требованиям, в зависимости от целей

учебного занятия, вида обучения, формы его организации, системы обучения, методики обучения.

Электронные образовательные ресурсы и их место в педагогическом процессе имеют принципиальное значение в контексте информатизации образования. На реализацию цифровой трансформации системы образования направлен федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [31] национального проекта «Образование», предусматривающий внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Понятие «электронные образовательные ресурсы» представлено как в нормативных правовых документах, так и в научно-педагогической литературе.

Рассмотрим наиболее полные, на наш взгляд, и максимально информативные, классификации электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с стандартной документацией (ГОСТ Р 52653-2006), под понятием электронный образовательный ресурс подразумевается ресурс, который представлен в электронно-цифровой форме и включает в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [18]. Согласно ЮНЕСКО, применение ЭОР представляет собой обучение посредством интернет-технологий и мультимедиа.

Электронные образовательные ресурсы – это фундаментальный компонент информационной образовательной среды, а также основа для применения в процессе обучения новых форм и методов обучения, таких как электронное обучение, сетевое обучение, мобильное обучение, автономное обучение, смешанное и совместное обучение [22].

По сложности исполнения электронные образовательные ресурсы можно разделить на четыре основных типа (таблица 1).

На основе анализа литературы [5], можно сказать, что основными задачами комплекта электронных образовательных ресурсов являются:

– помощь педагогу при подготовке к занятию: компоновка отдельных этапов урока из отдельных цифровых объектов; подготовка творческих заданий; получение дополнительной и справочной информации по предмету; разработка контрольных и самостоятельных работ; подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;

– помощь педагогу при проведении занятия: демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор; использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ; возможность проведения компьютерного тестирования обучающихся; организация индивидуальной исследовательской и творческой работы обучающихся на занятие;

– помощь обучающемуся при подготовке домашних заданий: повышение интереса у обучающихся к предмету за счет новой формы представления материала; автоматизированный самоконтроль обучающихся в любое удобное время; большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.; возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера; развитие творческого потенциала обучающихся в предметной виртуальной среде и др.

Выделим основные инновационные характеристики электронных образовательных ресурсов:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса: получение необходимой информации; разработка практических занятий; контроль учебных достижений обучающихся.

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории, т.е. возможность реализации различных видов учебной деятельности, которые

раньше можно было выполнить только в стенах образовательной организации.

Требования к структуре электронных образовательных ресурсов описаны в ГОСТ Р 53620-2009. Согласно стандарту, структура материалов, предметное содержание и метаданные ресурса должны соответствовать функциональному назначению в процессе образования. Совместно используемые блоки учебной информации рекомендуется хранить в соответствии со структурой исходных материалов. Это необходимо с целью многократности использования одних и тех же блоков информации в рамках разных проектов электронных образовательных ресурсов [5]. К электронным образовательным ресурсам полностью применимы общие дидактические требования, по той причине, что содержание обучения ЭОР подвергается всем закономерностям обучения. К дидактическим относятся требования научности, проблемности, доступности, системности, наглядности, сознательности обучения, самостоятельности, последовательности, а также единства обучающих, развивающих и воспитательных функций [7].

С целью эффективной разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс необходимо рассмотреть основные требования к их разработке. Электронные образовательные ресурсы являются важной частью современного образования, так как позволяют осваивать теоретическую и практическую составляющие изучаемых учебных предметов с большей интенсивностью, без потери, а зачастую с увеличением, уровня, качества и прочности знаний.

Электронные образовательные ресурсы должны соответствовать системе дидактических, методических, психологических, эргономических и эстетических требованиям. Рассмотрим основные традиционные дидактические требования:

1. Требование научности обучения с использованием электронных образовательных ресурсов означает достаточную глубину, корректность и

научную достоверность изложения содержания учебного материала, предоставляемого ЭОР с учетом последних научных достижений.

2. Требование доступности обучения, осуществляемого посредством электронных образовательных ресурсов, означает необходимость определения степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Недопустима чрезмерная усложненность и перегруженность учебного материала, при которой овладение данным материалом становится непосильным для обучающегося.

3. Требование обеспечения проблемности обучения. Когда обучающийся сталкивается с учебной проблемной ситуацией, требующей разрешения, его мыслительная активность возрастает. Уровень выполнения данного дидактического требования с помощью электронных образовательных ресурсов может быть значительно выше, чем при использовании традиционных учебников и пособий.

4. Требование обеспечения наглядности обучения с применением электронных образовательных ресурсов означает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение обучающимися. Восприятие нового учебного материала идет через активизацию не только зрения (текст, цвет, видео, анимацию), но и слуха, что позволяет создать определенный эмоциональный фон, который повышает эффективность усвоения предъявляемого материала.

5. Требование обеспечения сознательности, самостоятельности обучения с применением электронных образовательных ресурсов предполагает обеспечение средствами ЭОР самостоятельных действий по извлечению учебной информации при четком понимании конкретных целей и задач учебной деятельности. Активизация деятельности обучающегося может обеспечиваться возможностью самостоятельного управления ситуацией на экране, выбора режима учебной деятельности; вариативности

действий в случае принятия самостоятельного решения; создания позитивных стимулов, побуждающих к учебной деятельности, повышающих мотивацию обучения.

6. Требование систематичности и последовательности обучения при использовании электронных образовательных ресурсов означает обеспечение последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области. Необходимо, чтобы знания, умения и навыки формировались в определенной системе, в строго логическом порядке и находили применение в жизни.

7. Требование прочности усвоения знаний при использовании электронных образовательных ресурсов. Это требование достигается осуществлением самоконтроля и самокоррекции; обеспечением контроля на основе обратной связи, с диагностикой ошибок по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности; тестированием, констатирующим продвижение в учении.

Кроме традиционных дидактических требований к электронным образовательным ресурсам предъявляются специфические дидактические требования, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий в создании и функционировании электронных образовательных ресурсов.

1) Требование адаптивности подразумевает приспособляемость и адаптацию электронных образовательных ресурсов к индивидуальным возможностям обучающегося, а именно:

– к возможности выбора обучающимся наиболее подходящего для него индивидуального темпа изучения материала;

– к диагностике состояния обучающегося, на основании результатов которой предлагается содержание и методика обучения;

– авторы электронных образовательных ресурсов стремятся разработать как можно больше вариантов его использования для как можно большего контингента возможных обучаемых.

2) Требование интерактивности обучения означает, что в процессе обучения должно происходить взаимодействие между обучающимся и электронным образовательным ресурсом. Средства электронных образовательных ресурсов должны обеспечивать интерактивный диалог и суггестивную обратную связь. Суггестивная обратная связь осуществляет контроль и корректирует действия обучающегося, дает рекомендации по дальнейшей работе, осуществляет постоянный доступ к справочной и разъясняющей информации. При контроле с диагностикой ошибок по результатам учебной работы суггестивная обратная связь выдает анализ работы с рекомендациями по повышению уровня знаний.

3) Требование реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации, предъявляемой ЭОР.

4) Требование развития интеллектуального потенциала обучаемого при работе с электронными образовательными ресурсами предполагает формирование стилей мышления (алгоритмического, наглядно-образного, теоретического), умения принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложной ситуации, умений по обработке информации (на основе использования систем обработки данных, информационно-поисковых систем, баз данных и пр.).

5) Требование системности и структурно-функциональной связанности представления учебного материала в электронных образовательных ресурсах.

6) Требование обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения в электронных образовательных ресурсах означает, что электронный образовательный ресурс должен предоставлять возможность выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах одного сеанса работы с информационной и коммуникационной техникой.

С дидактическими требованиями к электронным образовательным ресурсам тесно связаны методические требования. Методические требования предполагают учет своеобразия и особенности конкретного

учебного предмета, на которое рассчитан электронный образовательный ресурс, специфики учебного предмета, его понятийного аппарата, особенности методов исследования его закономерностей; возможностей реализации современных методов обработки информации.

Электронные образовательные ресурсы должны удовлетворять следующим методическим требованиям:

1. Учебный материал в электронных образовательных ресурсах должен строиться с опорой на взаимосвязь и взаимодействие понятийных, образных и действенных компонентов мышления.

2. Электронный образовательный ресурс должен обеспечить отражение системы научных понятий учебного предмета в виде иерархической структуры.

3. Электронный образовательный ресурс должен предоставлять обучаемому возможность различных контролируемых тренировочных действий с целью поэтапного повышения внутрипредметного уровня абстракции знаний обучающихся на уровне усвоения, достаточном для осуществления алгоритмической и эвристической деятельности.

В ходе разработке и использования электронного образовательного ресурса выделяют не только дидактические требования, но и ряд психологических требований, влияющих на успешность и качество создания электронного образовательного ресурса:

1. Представление учебного материала в электронном образовательном ресурсе должен соответствовать не только вербально-логическому, но и сенсорно-перцептивному и представленческому уровням когнитивного процесса. Электронный образовательный ресурс должен строиться с учетом особенностей таких познавательных психических процессов, как восприятие (преимущественно зрительное, а также слуховое, осязательное), внимание (его устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем внимания), мышление (теоретическое понятийное, теоретическое образное, практическое

наглядно-образное, практическое наглядно-действенное), воображение, память (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, явление замещения информации в кратковременной памяти).

2. Электронный образовательный ресурс должен быть построен с учетом системы знаний обучающегося и знания языка. Изложение учебного материала должно быть понятно конкретному возрастному контингенту обучающихся, но не должно быть слишком простым, поскольку это может привести к снижению внимания.

3. Электронный образовательный ресурс должен быть направлен на развитие как образного, так и логического мышления.

Необходимо отметить и эргономические требования к содержанию и оформлению электронных образовательных ресурсов, которые обуславливают необходимость:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, различные типы организации деятельности, различные типы мышления, закономерности восстановления интеллектуальной и эмоциональной работоспособности;

- обеспечивать повышение уровня мотивации обучения, положительные стимулы при взаимодействии обучающегося с электронным ресурсом;

- устанавливать требования к изображению информации (цветовая гамма, разборчивость, четкость изображения), к эффективности считывания изображения, к расположению текста на экране.

В заключение отметим, что современные электронные образовательные ресурсы должны: соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства просвещения Российской Федерации; ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения; обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности обучающихся и соответствующие различия в

культурном опыте; основываться на достоверных материалах; превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы; иметь удобный интерфейс.

1.3 Содержание и специфика дисциплины «Базы данных» как содержательная основа разработки электронного образовательного ресурса

В настоящее время успешное функционирование любого предприятия или организации невозможно без специализированной системы ввода, хранения и обработки информации, от которой во многом зависит эффективность работы. Современные системы управления базами данных требуют, как изучения основных теоретических положений, практических методов и средств построения баз данных, так и решения вопросов их функционирования, администрирования и сопровождения.

К учебно-методической документации, разрабатываемой преподавателем, относятся:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Календарно-тематический план.
3. Контрольно-измерительные материалы.
4. Материалы входного и промежуточного контроля, задания для самостоятельной работы обучающихся.
5. Дидактический раздаточный материал.
6. Комплект лабораторно-практических работ (заданий) и методических рекомендаций по их выполнению.
7. Тесты по дисциплине (по отдельным темам).

Рабочая программа дисциплины (РПД) – нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС СПО направлений подготовки и учитывающий специфику подготовки студентов по избранному направлению [38].

Программа общеобразовательной дисциплины ОП. 03 Базы данных разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная дисциплина «Базы данных» является частью предметной области «Общепрофессиональные дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО «Троицкого технологического техникума» профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО [1].

Целью дисциплины «Базы данных» является изучение основ современных информационных технологий создания, проектирования и использования баз данных и систем управления базами данных.

Основными задачами курса является изучение теоретических, методологических и практических проблем построения систем реляционных баз данных, принципах проектирования структур БД на основе реляционной алгебры и метода ER-диаграмм, методах приведения структур БД к нормальным формам, изучение основ языка SQL и выполнение основных операций по работе с данными [32].

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания (таблица 2).

Таблица 2 – Требования к результатам освоения дисциплины «Базы данных»

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.7	анализировать задачу, выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила чтения текстов

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; кратко обосновывать и объяснять свои действия; создавать новые и использовать стандартные шаблоны документов;	профессиональной направленности создания структурированных документов и документов слияния; создания документов на основе шаблонов; преобразования форматов и осуществление переконфигурации данных в текстовых документах;
	сохранять документы в различных цифровых форматах; преобразовывать и переконфигурировать данные; формировать отчеты с помощью запросов к базам данных; выполнять обновление информации в базах данных.	принципа организации информационных и архитектуру баз данных; основных положений теории баз знаний. видов и правил построения запросов к базам данных.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 час [1].

Тематический план и содержание дисциплины «Базы данных» представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план и содержание дисциплины «Базы данных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основные понятия баз данных		6	
Тема 1. Основные понятия баз данных	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.7
	Основные понятия теории БД. Анализ предметной области	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Взаимосвязи в моделях и	<i>Содержание учебного материала</i>	4/22	
	Логическая и физическая независимость данных	2	

реляционный подход к построению моделей	Типы моделей данных. Реляционная модель данных. Реляционная алгебра	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Проектирование баз данных		30/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1. Этапы проектирования баз данных	<i>Содержание учебного материала</i>	10/4	
	Основные этапы проектирования БД	2	
	Концептуальное проектирование БД	2	
	Нормализация БД		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 1. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД	2	
	Лабораторное занятие № 2. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Проектирование структур баз данных	<i>Содержание учебного материала</i>	8/4	
	Средства проектирования структур БД	2	
	Организация интерфейса с пользователем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 3. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц	2	
	Лабораторная работа № 4. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Организация запросов SQL	<i>Содержание учебного материала</i>	12/4	
	Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	2	
	Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными	2	
	Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	2	

	Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 5. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.	2	
	Лабораторное занятие № 6. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего	36	

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет 15. В состав кабинета 15 входит лаборатория. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «База данных».

Технические средства обучения: оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории (оборудование для фронтальных лабораторных работ).

Комплект учебно–методической документации: программа учебной дисциплины, методические рекомендации по выполнению практических работ, перспективно-тематическое планирование по дисциплине [1].

Информационное обеспечение обучения:

Основные источники (печатные):

1. Быкова Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ.ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецова И. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>.

3. Грошев, А. С. Основы работы с базами данных: учебное пособие для СПО / А. С. Грошев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 255 с. — URL: <https://profspo.ru/books/102199>.

4. Швецов, В. И. Базы данных: учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 219 с. — URL: <https://profspo.ru/books/86192>.

Занятия по изучению данной дисциплины проводятся в традиционной форме обучения, которая характеризуется традиционной подачей материала при непосредственном общении обучаемых с преподавателем и возможностью диалога между ними, а также проведением практических занятий. При этом рекомендуется использование ИКТ и других технических средств обучения.

В рамках изучения дисциплины «Базы данных» студентам предстоит выполнить концептуальную модуль базы данных, построить логическую и физическую модели, познакомиться с СУБД Access, выполнить реализацию базы данных в данном программном приложении. Изучение основных понятий базы данных, ее проектирования и построения в дальнейшем поможет обучающимся быть готовым к изучению информационных систем.

Выводы по главе 1

На современном этапе развития среднего профессионального образования проблема активизации познавательного интереса студентов приобретает особо важное значение, в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность студентов. Активное обучение, которое осуществляется с помощью активных методов, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности.

Для достижения поставленных задач были проанализированы различные подходы к понятию познавательного интереса, проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что данное определение у всех авторов имеет сходные черты. В рамках настоящей работы принимается следующее определение познавательного интереса. Познавательный интерес – активность личности, которая способствует самостоятельности добываний знаний, выдвижению гипотез, готовности к решению задач и самостоятельного поиска, и открытия новых знаний.

Одним из средств активизации познавательного интереса могут выступать электронные образовательные ресурсы. Электронный образовательный ресурс – это программно-методический обучающий комплекс, соответствующий типовой учебной программе и обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебной курс или его раздел.

Как содержательная основа для разработки электронного образовательного ресурса нами была проанализирована рабочая программа дисциплины «Базы данных» по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗЫ ДАННЫХ» ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» (ФИЛИАЛ)

2.1 Обзор и анализ платформ для разработки электронного образовательного ресурса

В настоящее время существует несколько технологий разработки электронных образовательных ресурсов. Для выбора технологии реализации ЭОР был проведен обзор существующих видов электронных образовательных ресурсов и принципов их реализации [33] и изучены технологии, используемые при создании ЭОР, проанализированы их преимущества и недостатки [27]. От выбора платформы (систем дистанционного обучения) зависит успешное внедрение электронного обучения в образовательный процесс, так как возможности СДО определяют форму представления образовательных ресурсов, их структуру, оформление, возможности разработки, формат проведения учебных занятий и многое другое. Недостаточный или неудобный функционал системы может оказать негативное влияние и на разработку учебных материалов, и на сам процесс обучения. При выборе платформы можно руководствоваться следующими основными критериями [26]:

1. Функциональность обозначает наличие в системе набора различных функций: форум, чат, анализ активности обучаемых, управление курсами и т.д.

2. Надежность характеризует удобство администрирования и простоту обновления контента.

3. Стабильность характеризует степень устойчивости работы системы.

4. Наличие встроенных средств разработки контента облегчает разработку курсов и позволяет интегрировать в едином представлении образовательные материалы различного назначения.

5. Поддержка стандарта SCORM – международной основы обмена электронными курсами, отсутствие поддержки которого снижает мобильность и не позволяет создавать переносимые курсы.

6. Система проверки знаний позволяет в режиме онлайн оценить знания обучающихся, включает тесты, задания и контроль активности обучаемых на форумах.

7. Кросс-платформенность – независимость от какой-либо операционной системы или среды, как на серверном уровне, так и на уровне клиентских машин.

8. Наличие технической поддержки, которая контролирует работоспособность, стабильность СДО, занимается устранением ошибок и уязвимостей.

9. Локализованная версия продукта более дружелюбная как для администрирования, разработки курсов, так и для конечных потребителей образовательных услуг.

Разработка электронного средства обучения представляет собой сложную задачу и требует обоснованного выбора подходящего программного обеспечения [8].

Средства создания электронных образовательных ресурсов можно разделить на группы, используя комплексный критерий, включающий следующие показатели: назначение и выполняемые функции, требования к техническому обеспечению, особенности применения.

Перед тем как начать разрабатывать электронный образовательный ресурс, следует выбрать подходящую платформу для реализации цели выпускной квалификационной работы.

Рассмотрим три платформы для разработки электронных образовательных ресурсов: Moodle, Google Класс, CoreApp.

Moodle - это свободная и открытая система управления обучением (LMS), которая используется для создания онлайн-курсов и виртуальных образовательных площадок.

Moodle является веб-приложением, которое можно установить на любом сервере и получить доступ к нему из любой точки мира с помощью интернета. Он не связан с определенной географической локацией и доступен глобально. Цена зависит от различных факторов, включая выбор хостинга и наличие технической поддержки. В большинстве случаев Moodle доступен бесплатно, но могут быть затраты на хостинг, настройку и поддержку платформы.

Moodle обеспечивает возможность преподавателям создавать и загружать обучающие материалы, такие как тексты, презентации, видео и файлы различных форматов. Эти материалы могут быть организованы в структурированные курсы и предоставлены для изучения студентами. Студенты могут получать доступ к материалам в удобное для них время и изучать их в соответствии с установленным графиком курса [14].

Плюсы:

- бесплатность и открытый исходный код: Moodle доступен бесплатно, и его исходный код может быть изменен и настроен в соответствии с требованиями учебного заведения;

- гибкость: Платформа предлагает широкие возможности для создания курсов и адаптации под различные образовательные потребности;

- активное сообщество: существует большое сообщество пользователей Moodle, где можно получить поддержку, обменяться опытом и найти дополнительные расширения и плагины.

Минусы:

- технические навыки: Создание и управление площадкой Moodle может потребовать определенного уровня технических знаний, особенно при настройке и установке;

– зависимость от сервера: для работы Moodle требуется установка и поддержка серверной инфраструктуры, что может быть сложным для некоторых организаций;

– изначально меньшая готовность к использованию: в отличие от некоторых коммерческих платформ, Moodle требует определенного времени и усилий для создания и настройки площадки перед началом использования.

Google Класс - это бесплатная образовательная платформа, разработанная Google, которая предоставляет инструменты для создания и управления онлайн-курсами.

Google Класс позволяет преподавателям создавать курсы и загружать обучающие материалы, такие как документы, презентации, таблицы, видео и другие файлы. Платформа обеспечивает возможность общения между преподавателями и студентами через комментарии, чаты и электронную почту. Студенты также могут сотрудничать друг с другом внутри курса. Преподаватели могут создавать и назначать задания, а студенты могут отправлять свои работы онлайн. Преподаватели могут оценивать работы, давать обратную связь и ставить оценки. Google Класс имеет встроенный календарь, который позволяет преподавателям и студентам следить за сроками заданий и событиями, связанными с курсом. Google Класс интегрирован с другими инструментами Google, такими как Google Документы, Google Презентации и Google Таблицы, Google Формы, что облегчает совместное использование и редактирование документов.

Google Класс является веб-приложением и доступен для использования в любой точке мира с доступом к интернету. Он не ограничен географической локацией и доступен для использования в разных странах. Google Класс предоставляется бесплатно для учебных заведений и пользователей.

Плюсы:

1. Бесплатность и широкое распространение: Google Класс доступен бесплатно для учебных заведений и имеет большую популярность среди преподавателей и студентов.

2. Простота использования: Платформа имеет интуитивно понятный интерфейс и простую навигацию, что делает ее доступной даже для пользователей без технических навыков.

3. Интеграция с другими инструментами Google: Благодаря интеграции с другими инструментами Google, пользователи могут легко использовать и обмениваться документами и материалами.

4. Мобильность: Google Класс доступен через веб-интерфейс и мобильные приложения для iOS и Android, что позволяет студентам и преподавателям получать доступ к материалам и взаимодействовать с курсами с любого устройства.

Минусы:

1. Ограниченные возможности настройки: Google Класс предлагает ограниченные возможности настройки и индивидуализации платформы под конкретные потребности учебного заведения.

2. Ограниченные функциональные возможности. По сравнению с некоторыми другими платформами управления обучением, Google Класс может иметь ограниченный набор функций и инструментов.

3. Зависимость от доступа к интернету. Для работы с Google Класс требуется постоянное подключение к интернету, что может быть проблематично в некоторых ситуациях с плохим или ограниченным доступом к сети.

CoreApp - онлайн-платформа для создания и совершенствования образовательных материалов. На ней можно проводить вебинары, создавать интерактивные уроки, разрабатывать и запускать курсы, оценивать успеваемость обучающихся. Кроме того, CoreApp позволяет использовать функции сторонних сервисов: коллекцию интерактивных шаблонов

Wordwall, сервис с упражнениями в игровой форме LearningApps, онлайн-редактор кода Trinket и другие.

С помощью данной платформы можно составить целое учебное занятие - от целеполагания до этапа рефлексии. В нем есть самые необходимые инструменты, чтобы смоделировать все этапы урока.

Преимущества:

1. Дизайн, адаптированный под мобильные устройства.
2. Бесплатная и оперативная техническая поддержка для онлайн-школ.
3. Конструктор онлайн-курсов (с возможностью применения ChatGPT при генерации заданий и контента уроков).
4. Встроенная бесплатная CRM.
5. Бесплатный пожизненный базовый тариф.
6. Платформа находится в реестре Отечественного ПО, работает с многими российскими вузами.
7. ChatGPT (допишет текст урока, подберёт контекст, поможет сделать тесты).

Возможности платформы:

- создание уроков (конструктор с готовыми шаблонами, которые адаптируются под необходимый учебный контент),
- добавление интерактивных элементов (доступны тестирования, есть диалоговый тренажер для создания уроков с нелинейным сюжетом),
- запуск курса (отправка доступов обучающимся, подключение кураторов к проверке),
- анализ успеваемости студентов (доступна статистика по результатам обучения: по тестированию, открытым вопросам),
- кастомизация дизайна курсов (изменение цвета фона, кнопок, заданий и добавление логотипов на страницы),
- безопасное хранение персональных данных студентов согласно 152-ФЗ.

Исходя из вышеизложенного была выбрана платформа CoreApp как современный, удобный и эффективный инструмент для реализации электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных».

2.2 Проектирование и разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных»

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы нами был разработан электронный образовательный ресурс по дисциплине «Базы данных» для студентов техникума которое имеет следующую структуру:

- 1) нормативная документация;
- 2) теоретический материал;
- 3) практические работы;
- 4) задания для самостоятельной работы студентов;
- 5) тестирование;
- 6) итоговое тестирование;
- 7) обратная связь;
- 8) список использованных источников.

Главная страница рабочего кабинета в сервисе CoreApp представлена в виде информационной панели, на котором доступны вкладки уроков, курсов и средства для проверки заданий. Помимо этого, есть ссылка на личный кабинет преподавателя, в котором можно оплатить различные тарифы с повышенным функционалом и сервисной поддержкой.

На вкладке «Уроки/Олимпиады» представлены все блоки, содержащие отдельные уроки, теоретический материал или любой образовательный контент в цифровом виде (рисунок 1).

Нажав на значок плюса в верхнем-левом углу, появляется выпадающее меню, в котором мы можем добавить новый урок, создать викторину или олимпиаду, а также сделать отдельную папку (что помогает в сортировке уроков по отдельным курсам или дисциплинам) (рисунок 2).

Для создания нового курса, переходим на вкладку «Курсы», нажимаем на значок плюса. Выбираем в выпадающем меню «Курс».

Открывается конструктор, в котором мы можем добавить обложку, ввести название курса и создавать электронные материалы (урок, контрольная работа или домашнее задание, вебинар (рисунок 4).

При выборе Создать урок, открывается страница с шаблонами уроков (рисунок 5).

После того, как выбрали нужный шаблон урока, открывается Конструктор уроков (рисунок 6).

Слева доступно меню, которое позволяет нам разместить на каждом блоке урока текстовую информацию, инструкцию, медиафайл (видео), изображение, либо прикрепить к блоку скачиваемый файл (поддерживаются все офисные форматы размером до 5 мегабайт) (рисунок 7).

Справа нам доступно всплывающее меню, в котором мы можем поменять настройки урока, а также опубликовать его на платформе (что позволяет сохранить все внесенные в урок изменения) и поделиться ссылкой на прохождение урока или ознакомление с материалом (рисунок 8).

При переходе по ссылке на урок нам открывается меню с названием и темой урока, и блоками урока, которые открываются отдельно при переходе на них.

Рассмотрим основные элементы разработанного электронного образовательного ресурса (курса) по дисциплине «Базы данных» (рисунок 9).

При переходе на электронный образовательный ресурс мы попадаем на главную страницу (рисунок 10).

Далее можно увидеть программу структуру электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных» (рисунок 11).

Электронный образовательный ресурс состоит из разделов тем согласно рабочей программы дисциплины, также содержит раздел «Итоговое тестирование» и «Методические материалы».

Для доступа к электронному образовательному ресурсу обучающимся необходимо пройти по ссылке (рисунок 12).

После перехода по ссылке на онлайн-курс выходит главное окно с лекциями. По каждой теме, представлен теоретический материал. После прохождения шага лекций появляется шаг самостоятельной или практической работы (рисунок 13).

Раздел «Итоговое тестирование» содержит тестовые задания и упражнения (кейс-задачи), созданные с помощью онлайн-сервиса LearningApps (рисунок 14).

В разделе «Методические рекомендации» (рисунок 15) включены рабочая программа, методические рекомендации для организации самостоятельной работы, список использованных источников.

Разработанный электронный образовательный ресурс может быть использован:

- 1) для самостоятельной работы студентов;
- 2) для помощи преподавателю (позволяет проводить занятие форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта);
- 3) позволяет преподавателю с помощью электронного образовательного ресурса быстро и эффективно контролировать знания обучающихся, задавать содержание и уровень;
- 4) позволяет оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и заданий, рассматриваемых в аудитории и задаваемых на самостоятельную работу.

2.3 Анализ экспериментальной работы по формированию у студентов познавательного интереса с помощью электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных»

Проблема познавательного интереса – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Исходя из анализа психолого-педагогической литературы видно о необходимости дальнейшей теоретической разработки этой проблемы и воплощении в практике.

Внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов позволяет усовершенствовать формы преподнесения информации, более наглядно показать тот или иной материал, усиливать интерес студентов к дисциплинам общепрофессионального цикла [4].

Для выявления исходного уровня познавательного интереса у студентов первого курса нами была проведена первичная диагностика.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, были выделены основные теоретические положения, которые требуют практического доказательства: нами была определена необходимость и значимость использования в процессе преподавания дисциплины «Базы данных» электронных средств обучения, способствующих влиянию на познавательный интерес студентов техникума.

В соответствии с темой и целью работы, нами была составлена программа эксперимента.

Цель экспериментальной работы: оценить эффективность использования электронного образовательного ресурса на развитие познавательного интереса студентов.

Задачи:

1. Провести начальный срез для определения уровня сформированности познавательного интереса студентов.
2. Внедрить электронный образовательный ресурс в экспериментальной группе студентов.

3. Оценить эффективность проведенной работы, определить влияние электронных образовательных ресурсов на развитие познавательного интереса студентов колледжа, проведение контрольного (итогового) среза.

Наша работа проходила в несколько этапов:

Констатирующий этап – нами был произведен анализ теоретических исследований по проблеме, выявлены общие теоретические положения, собраны данные об уровне познавательного интереса студентов до начала внедрения электронного образовательного ресурса.

Экспериментальный этап – внедрение в образовательный процесс электронного образовательного ресурса по изучаемому междисциплинарному курсу.

Контрольный этап – оценка эффективности применения, разработанного электронного образовательного ресурса, проведение контрольного тестирования для определения уровня познавательного интереса, анализ полученных результатов, обобщение данных работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» филиал с.Октябрьское.

Экспериментальная работа проводилась со студентами 1 курса по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. В эксперименте приняло участие 25 студентов группы №112ф.

Для диагностики уровня познавательного интереса студентов была использована комплексная методика, которая включала анкетирование, наблюдение, проведение индивидуальных и групповых бесед.

Студентам была предложена анкета, которая состояла из 7 вопросов. Целью проведения анкетирования было: определить уровень познавательного интереса у студентов, целенаправленность мотивации, уровень активности и самостоятельности студентов. При выборе критериев была использована методика исследования познавательного интереса, предложенная Е.А. Кувалдиной (приложение 1).

Первичные результаты исследования показали, что у большей части студентов (46,4%) низкий уровень познавательных интересов, у этих студентов – любопытство, у 35% студентов – средний уровень, у них присутствует любознательность, у другой группы студентов (16,4%) высокий уровень познавательных интересов и у 1,3% имеют очень высокий уровень, такие студенты имеют творческий интерес.

Общий уровень сформированности познавательного интереса студентов в процентном соотношении для лучшей наглядности отражен на рисунке 16.

Таким образом, по результатам первичной диагностики мы видим, что необходимо повышать уровень познавательных интересов у студентов.

После анализа психолого-педагогической литературы, который был направлен на поиск эффективных путей и средств формирования познавательного интереса у студентов, был выделен способ, который повысит уровень познавательного интереса у студентов с применением информационно-коммуникационных технологий [3].

Было принято решение о разработке и внедрении в учебный процесс электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных».

Мы предполагаем, что внедрение разработанного нами электронного образовательного ресурса поспособствует развитию познавательного интереса обучающихся, поставит их мотивационную деятельность на более высокий уровень, поможет сформировать и упорядочить знания и умения по дисциплине «Базы данных».

На экспериментальном этапе опытно-поисковой работы был разработан электронный образовательный ресурс по дисциплине «Базы данных».

Разработанный нами электронный образовательный ресурс является эффективным методом повышения познавательного интереса студентов колледжа.

Электронный образовательный ресурс был разработан с учетом основных принципов наглядности:

1. Электронный образовательный ресурс используется не для того, чтобы сделать процесс обучения более современным, а для того, чтобы более успешно донести информацию до студентов. То есть оно выступает не как замена преподавателю, а как дополнительный помощник, с помощью которого можно дополнить занятие более наглядными материалами.

2. Использование электронного образовательного ресурса предполагается только на определенных этапах занятия.

3. Демонстрация происходит в ходе последовательного изложения материала в определенный момент времени.

4. Благодаря выделению основных элементов при идет наиболее четкое и концентрированное восприятие нового материала [17, 22 с.].

Так же электронный образовательный ресурс удовлетворяет психологическим критериям восприятия цвета и текста.

Разработанный электронный образовательный ресурс целесообразно использовать при введении нового материала на занятиях по дисциплине «Базы данных». Так же его можно применять на этапе закрепления, чтобы повторить важные моменты в теории. Кроме этого, студенты могут использовать его самостоятельно, при повторении материала и подготовке к проверке своих знаний.

После применения разработанного электронного образовательного ресурса нами был проведен контрольный (итоговый) срез.

Для повторного обнаружения уровня сформированности познавательного интереса студентов была использована методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) (приложение 2).

Отвечать студентам предлагается по пятибалльной шкале, из которых 1 – это самая минимальная значимость мотива, 5 – максимальная. Ответы записываются на специальном бланке и подсчитываются в соответствии с

ключом. По итогу прохождения теста выделяется несколько мотиваций студентов, каждой из которых выделяется отдельная шкала. Так, шкала 1 – коммуникативные мотивы, шкала 2 – мотивы избегания, шкала 3 – мотивы престижа, шкала 4 – профессиональные мотивы, шкала 5 – мотивы творческой самореализации, шкала 6 – учебно-познавательные мотивы, шкала 7 – социальные мотивы.

Результаты итогового среза отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты контрольного среза

№ пп	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
Студент 1							
Студент 2							
Студент 3							
Студент 4							
Студент 5							
Студент 6							
Студент 7							
Студент 8							
Студент 9							
Студент 10							
Студент 11							
Студент 12							
Студент 13							
Студент 14							
Студент 15							
Студент 16							
Студент 17							
Студент 18							
Студент 19							
Студент 20							
Студент 21							
Студент 22							
Студент 23							
Студент 24							
Студент 25							

По результатам проведенного итогового среза можно сказать, что у половины обучающихся остался средний уровень познавательного интереса (12 из 25), у 7 студентов был выявлен высокий уровень, а низкого уровня познавательного интереса почти не осталось (всего 2 человека).

Следует сказать, что положительную динамику можно было заметить не только благодаря методике, также изменилось поведение студентов на занятиях.

Они стали вести себя намного активнее, задавать различные вопросы, их ответы стали более связными и полными. Их внимание было полностью сосредоточено на предмете.

Общий уровень сформированности познавательного интереса студентов в процентном соотношении для лучшей наглядности отражен на рисунке 17.

Для сравнения итоги начального и итогового срезов представлены на рисунке 18.

Таким образом, занятия с использованием электронного образовательного ресурса развивают познавательный интерес, повышают эмоциональную удовлетворенность от познавательной деятельности, позволяют развить внимание, сосредоточенность, желание выполнить дополнительные задания с привлечением электронных образовательных ресурсов.

Выводы по главе 2

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы был разработан электронный образовательный ресурс по дисциплине «Базы данных».

Проведен анализ и выбор платформы для разработки электронного образовательного ресурса. Для проектирования ЭОР была выбрана платформа CoreApp как современный, удобный и эффективный инструмент для реализации электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных».

В процессе выполнения работы был разработан электронный образовательный ресурс по дисциплине «Базы данных» для студентов техникума.

В третьем параграфе была описана экспериментальная работа по применению разработанного электронного образовательного ресурса на базе группы №112ф Троицкого технологического техникума (филиал с.Октябрьское).

С помощью констатирующего этапа эксперимента (начального среза) нами был выявлен начальный уровень сформированности познавательного интереса студентов. Разработан и апробирован в учебный процесс электронный образовательный ресурс по дисциплине «Базы данных». На контрольном этапе (контрольный срез) выявлен уровень сформированности познавательного интереса студентов, который показал успешность применения электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных».

Таким образом можно сделать вывод, что электронный образовательный ресурс по дисциплине «Базы данных» повлиял на познавательный интерес обучающихся в лучшую сторону.

По результатам экспериментальной работы можно судить об эффективности применения электронного образовательного ресурса на занятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес является незаменимой составляющей мотивации активного, квалифицированного, творческого специалиста. Именно в таких специалистах нуждается современное общество. Поэтому развитие познавательного интереса студентов остается актуальной для нынешнего образования. Использование электронных образовательных ресурсов является эффективным методом обучения, который позволяет активизировать познавательный интерес студентов и повысить эффективность учебного процесса. Электронные образовательные ресурсы предоставляют студентам возможность самостоятельно изучать материал, выполнять задания и проверять свои знания. Они также предоставляют возможность студентам работать в удобное для них время и в удобном месте.

Электронные образовательные ресурсы могут быть использованы как самостоятельное средство обучения, так и в сочетании с другими методами обучения, такими как лекции, практические занятия и т.д.

Использование электронных образовательных ресурсов для активизации познавательного интереса студентов профессиональной образовательной организации является эффективным методом обучения, который позволяет студентам самостоятельно изучать материал, выполнять задания и проверять свои знания.

При написании выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи.

1. Изучена сущность познавательного интереса, как психолого-педагогической категории.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные подходы к понятию интерес и его структуре в зависимости от целеполагания. В рамках настоящей работы принимается следующее определение познавательного интереса. Познавательный интерес - это избирательная направленность личности, обращенная к

области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

2. Выявлены основные характеристики, классификация и требования к разработке электронного образовательного ресурса.

Электронные образовательные ресурсы – это фундаментальный компонент информационной образовательной среды, а также основа для применения в процессе обучения новых форм и методов обучения, таких как электронное обучение, сетевое обучение, мобильное обучение, автономное обучение, смешанное и совместное обучение.

3. Проведен анализ существующих платформ для разработки электронных образовательных ресурсов.

Для проектирования ЭОР была выбрана платформа CoreApp как современный, удобный и эффективный инструмент для реализации электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных».

4. Разработан электронный образовательный ресурс по дисциплине «Базы данных» для активизации познавательного интереса студентов на базе ГПБОУ «Троицкий технологический техникум» филиал с.Октябрьское». Электронный образовательный ресурс состоит из разделов тем согласно рабочей программы дисциплины, также содержит раздел «Итоговое тестирование» и «Методические материалы».

5. Проанализирована экспериментальная работа по влиянию электронного образовательного ресурса на развитие мотивации студентов техникума в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин (ОП.3. Базы данных).

Таким образом можно сказать, что проведенный нами эксперимент показывает эффективность разработанного электронного образовательного ресурса по дисциплине «Базы данных».

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов. – URL: https://ttt.troitsk.su/ttt_documents/razdel_obrazovanie/info/_%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%98%D0%90%D0%9B_%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/09.01.03%20%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2/ (дата обращения: 11.02.2024).

2. Бабанский Ю.К. Педагогика [текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2015 г., с. 33-37.

3. Базы данных : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. – 84 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/284240> (дата обращения: 04.03.2024).

4. Батршина Г.С. Разработка и внедрение электронного образовательного ресурса в образовательный процесс / Г.С. Батршина, А.В. Вылегжанина. – URL: http://www.rusnauka.com/5_SWMN_2014/Pedagogica/2_158733.doc.htm (дата обращения 20.01.2024).

5. Беспалько А.Н. Электронные средства обучения в образовательном процессе // Наука и образование сегодня. – 2017. №5 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-sredstva-obucheniya-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 10.01.2024).

6. Божович Л. И. Формирование отношения к учению и развитие познавательных интересов / Л. И. Божович // Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2002. – С. 247-253.

7. Бурякова Н.И. Классификация электронных средств учебного назначения / Н. И. Бурякова. – URL: <http://brstu.ru/docs/faculties/feia-uts/itogovaya-gos-attestaciya/vkr-2016/utszsp-13/buryakova.rar> (дата обращения: 02.02.2024).

8. Виды электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Образовательный ресурс Московского энергетического Института (Технического университета). – URL: ftemk.mpei.ac.ru/ctl/DocHandler.aspx?p=pubs/eer/types.htm (дата обращения: 16.02.2024).

9. Выготский Л. С. Педагогическая психология: Краткий курс. – М.: Работник просвещения, 1926. – 348 с. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/VPr-1926/VPr-348.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/VPr-1926/VPr-348.htm#$p1) (дата обращения: 02.02.2024).

10. ГОСТ 7.0.83-2013. СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения от 15.10.2013: дата введения 2014-03-01.

11. ГОСТ 7.60-2003. СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения (с Поправкой) от 22.05.2003: дата введения 2004-07-01.

12. ГОСТ Р 55751-2013. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики».

13. Грошев А. С. Основы работы с базами данных: учебное пособие для СПО / А. С. Грошев. – Саратов: Профобразование, 2021. – 255 с. – URL: <https://profspo.ru/books/102199>.

14. Долгова Р. А. Сравнительный анализ программных средств создания электронных образовательных ресурсов в образовательных учреждениях / Р. А. Долгова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4086–4090. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85818.htm> (дата обращения: 04.03.2024).

15. Дудина И.П. Технологии проектирования электронных образовательных ресурсов / И.П. Дудина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-proektirovaniya-elektronnyhobrazovatelnyh-resursov> (дата обращения: 25.01.2024).

16. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

17. Ибрагимова Л.А. Электронные образовательные ресурсы как важный элемент обеспечения качественной подготовки будущих специалистов среднего звена / Л.А. Ибрагимова, И.Е. Скобелева // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 16-20.

18. Капилина С.Е. Электронные образовательные ресурсы, определяющие результат в системе НПО/СПО / С.Е. Капилина // Балтийский гуманитарный журнал. — 2017. — С.111-114.

19. Классификация образовательных программных средств. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15100960> (дата обращения: 28.01.2024).

20. Кругликов В. Н. Методы активизации познавательной деятельности [Текст] / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов // С.-Пб.: Знание, 2012. - 190 с.

21. Курбанов Д.Н. Формирование познавательного интереса к учебной деятельности у студентов учреждений среднего профессионального образования / Д.Н. Курбанов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelno-go-interesa-k-uchebnoy-deyatelnosti-u-studentov-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.01.2024).

22. Лапшина С.Н. Актуальность применения электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании / С.Н. Лапшина, Е.М. Романовская, А.Ю. Вишнякова // EDCRUNCH Ural:

новые образовательные технологии в вузе: материалы международной научно-методической конференции (НОТВ-2017). – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – С. 92-97.

23. Литранович Ж.Т. Развитие познавательной активности и творческих способностей студентов в контексте современных образовательных технологий [Текст] / Ж.Т. Литранович, В.Д. Землянова // Педагогический альманах, 2012. – № 3. – 34 с.

24. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 2008. – 355 с.

25. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. – URL: http://elearn.irro.ru/upload/files/personal-folders/5/leksiya_7.3.pdf. (дата обращения 28.01.2024).

26. Муцурова З. М. Сущность и классификация электронных образовательных ресурсов / З. М. Муцурова // МНКО. 2015. №2 (51). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-klassifikatsiya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov> (дата обращения: 26.01.2024).

27. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Электронный ресурс] / А.В. Осин // Единое окно. – URL: window.edu.ru/window/library?p rid=45271 (дата обращения: 12.01.2024).

28. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В. — Саратов: Профобразование, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-1113-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>.

29. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П.И. Пидкасистый// - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 65 с.

30. Попов Н. И. Использование электронного ресурса по информатике для формирования познавательного интереса учащихся / Н.И. Попов, А. В. Иванова // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 118-120.

31. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/71734878/> (дата обращения: 15.02. 2024).

32. Светлов А.В. Особенности методики преподавания курса «Базы данных» для направления подготовки бакалавриата «Прикладная информатика» / А. В. Светлова // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 6: Университетское образование. 2012. № 13. С. 74–79. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18817521> (дата обращения: 04.03.2024).

33. Синаторов С.В. Электронные образовательные ресурсы: классификация, требования к ним и принципы их разработки / С. В. Синаторов. – URL: Available at: wiki.soiro.ru/images/SinatorovITO.do (дата обращения: 10.01. 2024).

34. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев и др. – М., 2015.

35. Титовская Н.В. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РАЗРАБОТКЕ БАЗ ДАННЫХ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА / Н. В. Титовская, С. Н. Титовский // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. №4 (50). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-buduschih-it-spetsialistov-proektirovaniyu-i-razrabotke-baz-dannyh-na-osnove-interaktivnogo-podhoda> (дата обращения: 04.03.2024).

36. Титовская Н.В. Подход к эффективному обучению проектирования баз данных / Н. В. Титовская, С. Н. Титовский // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. 2017. С. 108–

110. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29301890> (дата обращения: 04.03.2024).

37. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/405970601/> (дата обращения 20.01.2024).

38. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 10.01.2024).

39. Фешина Е. В. Базы данных : учебник / Е. В. Фешина, В. В. Ткаченко. — Краснодар: КубГАУ, 2020. – 172 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/254261> (дата обращения: 04.03.2024).

40. Чуреева Л. А. Активизация познавательной деятельности студентов медицинского колледжа на практических занятиях профессионального модуля как условие успешности обучения / Л. А. Чуреева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 424–433. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76559.htm> (дата обращения: 04.03.2024).

41. Шаад И.Н. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ / И. Н. Шаад // Наука, техника и образование. – 2022. №1 (84). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-kak-sovremennoe-napravlenie-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-1> (дата обращения: 10.03.2024).

42. Швецов В. И. Базы данных: учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. – Саратов: Профобразование, 2019. – 219 с. – Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86192>.

43. Шпиллер Т.В. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / Т. В. Шпиллер // Современное педагогическое образование. – 2022. №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-u-studentov-pri-izuchenii-distiplin-pedagogicheskogo-tsikla-posredstvom-informatsionnyh> (дата обращения: 01.03.2024).

44. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина// М.: Просвещение, 2013. - 160 с.

45. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов профессионально-педагогических специальностей / Н. Е. Эрганова. – Москва: Академия, 2018. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Методика выявления уровня познавательного интереса»

(Е.А. Кувалдина)

1. Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?

- А) всегда интересно;
- Б) чаще всего интересно;
- В) иногда возникает интерес;
- Г) никогда не вызывал интереса;
- Д) не думал об этом.

2. Какие учебные предметы Вам нравятся?

- А) очень интересен: ...
- Б) интересен: ...
- В) скорее интересен, чем не интересен: ...
- Г) скорее не интересен, чем интересен: ...
- Д) совсем не интересен: ...

3. Почему этот (эти) предмет тебе интересен?

- А) нравится преподаватель;
- Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;
- В) могу отдохнуть, расслабиться;
- Г) возможность общаться с друзьями;
- Д) не ругает учитель;
- Е) нравится получать хорошие оценки;
- Ж) нравится процесс работы на уроке;
- З) нравится добываться результата;
- И) этот предмет нравится моим друзьям;
- К) привлекает актуальность предмета;
- Л) пригодится в жизни для будущей профессии;
- М) что еще: _____.

4. Если Вам нравится учиться, то как проявляется этот интерес?

- А) активно работаю на уроке;
- Б) внимательно слушаю объяснения учителя;
- В) читаю дополнительную литературу;
- Г) занимаюсь в предметном кружке;
- Д) изучаю дополнительную литературу;
- Е) стремлюсь придумать что-либо новое, усовершенствовать;
- Ж) что еще: _____.

5. Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?

- А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;
- Б) самостоятельно занимаюсь дома;
- В) углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы;
- Г) много занимаюсь дополнительно;
- Д) что еще: _____.

6. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего интереса?

- А) сразу спрошу ответ у других;
- Б) попрошу подсказку;
- В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи;
- Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам;
- Д) поступлю иначе (как?) _____.

7. Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен?

А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других;

Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит;

В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят;

Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать новое.

Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан
и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной

ТЕСТ

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.

15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.

16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.

17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».

18. Просто нравится учиться.

19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.

20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.

21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.

22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.

23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.

24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.

25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.

26. Стать высококвалифицированным специалистом.

27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.

28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.

29. Быть на хорошем счету у преподавателей.

30. Добиться одобрения родителей и окружающих.

31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.

32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.

33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.

34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.