





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Метод ситуационного анализа как средство формирования
профессиональной компетентности обучающихся по
междисциплинарному курсу "Устройство автомобилей" в
организациях среднего профессионального образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Транспорт»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
76,6 % авторского текста
Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите
« 31 » 01 2024 г.
Зав. кафедрой АТИТ и МОТД
 Руднев В.В.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-409-082-3-1
Артеменко Андрей Николаевич 

Научный руководитель:
д.т.н, профессор кафедры АТИТ и МОТД
Дмитриев М.С. 

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
1.1 Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО.....	7
1.2 Понятие и сущность проблемного обучения	17
1.3 Создание проблемных ситуаций как вид проблемного обучения	20
Выводы по первой главе	24
ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ«УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ»	26
2.1 Анализ преподавания дисциплины «Устройство автомобилей» в ГБПОУ ЧГК РОСТ.....	26
2.2 Разработка проблемных ситуации по дисциплине «Устройство автомобиля» по ранее изученным темам	3
2..3 Анализ результатов экспериментального исследования	38
Выводы по второй главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы проблемных ситуаций на занятиях связана с основными недостатками при осуществлении традиционного метода передачи знаний: использование однообразных методов обучения, излишняя теоретизированность материала, отрыв лекционного материала от практики.

Применение проблемного метода обучения на занятиях, подразумевает изучение учебного материала через создание проблемных ситуаций, а также помогает учителю в формировании у обучающихся навыков систематизации и анализа полученной информации.

Применение проблемного метода обучения позволяет обучающимся проследить за ходом мысли педагога на этапе решения проблемной ситуации. Благодаря этому происходит процесс усвоения верной последовательности в решении проблемной ситуации, закладываются основы по решению противоречий, существующих в проблемной ситуации, что помогает в формировании качеств согласно ФГОС.

Научные представления о профессиональной готовности, профессионализме, профессиональном мастерстве, квалификации, профессиональной компетентности отражены в работах В. Н. Бессоновой, С. М. Вишняковой, Л. В. Елисеевой, Н. Н. Нечаева, М. Д. Никандрова, А. К. Марковой, Н. Ф. Талызиной, Н. А. Селезневой и др.

Совершенствование интеллектуальных и деловых качеств личности отражено в работах М. Б. Кларина, Н.Г. Подаевой, Е. С. Полат, Э. И. Савицкой и др.

Вопросу формирования профессиональных качеств студента посвящены работы Л.Н. Голубевой, А. А. Новоселова, И.Ф. Плетеневой, Л. Н. Румянцевой, Л. А. Ярославовой и др. Идеи, содержащиеся в этих трудах, имеют бесспорную ценность для решения задач подготовки специалиста в вузе и ССУЗе. Автором были изучены работы зарубежных ученых,

посвященные данной проблеме (Г. Айзенк, Дж. Джампольски, Г. Гуллксен, И. Кэррол, Д. Карнеги, Д. Кемпбелл, Дж. Стенли и др.), что оказало существенную помощь в исследовании.

Появились серьёзные работы российских ученых - новаторов, посвященные проблеме политехнической подготовки: В. М. Александрова, С. В. Волобуева, С. В. Воробьева, В. А. Комелиной, В. Е. Медведева и др. В них было доказано положение о том, что профессиональное образование не сводится только к формированию знаний и умений - оно должно включать и эмоционально-ценностное отношение к процессу и результатам деятельности, опыт такой деятельности, опыт взаимодействия.

Процесс подготовки современного специалиста в системе среднего профессионального образования разных уровней и профилей исследовался С. И. Архангельским, С. П. Барановым, В. П. Беспалько, В. А. Бордовским, В. Л. Куровским, А. Ф. Меняевым и др. Они показали, что эта сфера современного образования нуждается в повышении качества подготовки будущих специалистов.

Важную роль в развитии системы среднего профессионального образования играет его непрерывность.

Цель исследования: теоретико-методическое обоснование и практическая разработка проблемных ситуаций на занятиях по дисциплине «Устройство автомобилей»

Объект исследования: процесс обучения по дисциплине «Устройство автомобилей».

Предмет исследования: содержание проблемных ситуаций на занятиях по дисциплине «Устройство автомобилей».

Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи исследования:

- Изучить методическую литературу, определить преимущества и недостатки применения метода ситуационного анализа.
- Проанализировать требования, предъявляемые к составлению

заданий для данного метода.

- Разработать задания по междисциплинарному курсу МДК 01.01 Устройство автомобилей используя метод ситуационного анализа

- Провести экспериментальную проверку эффективности разработанных заданий.

Методы исследования: изучение и анализ теоретико-методической, специальной литературы; изучение и анализ учебно-программной документации по дисциплине; изучение интернет-ресурсов по проблеме исследования; методы педагогического проектирования, метод конструирования проблемных ситуаций, методы проблемного обучения.

База исследования: ГБПОУ Челябинский государственный колледж РОСТ

Структура курсовой работы включает введение, основную часть (две главы), заключение, список использованных источников.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Особенности формирования профессиональных компетенций у студентов СПО

Современное образование является активным участником процесса развития российского общества и находится в центре проблем, связанных с повышением качества образования в нашей стране.

Важными задачами, которые необходимо решить в области образования сегодня, является повышение качества образования и компетентностного подхода в подготовке специалистов, что позволит эффективно готовить кадры для современного рынка труда.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) разрабатываются для всех ступеней образования, начиная с начальной школы, заканчивая высшими учебными заведениями. Это означает, что изменения коснулись всех уровней образования. Это связано с тем, что современному обществу необходим человек с новым мышлением и новыми умениями и навыками. В свете новой образовательной программы многие требования к учащимся претерпели существенные изменения, кроме того, появились новые понятия и стандарты. Сегодня учащемуся любого звена недостаточно иметь только лишь знания, для выживания в современном мире ему необходимы определенные компетенции, то есть умения и психологическая подготовка, позволяющие быстро адаптироваться в изменяющемся мире. Учитывая, что все эти изменения происходят в настоящее время, указанные стандарты постоянно обновляются и совершенствуются.

Понятие «компетентность» может использоваться для обозначения минимального, приемлемого, оптимального или высшего уровня квалификации. Определение профессиональной компетентности тесно

связно с вопросом, что собой представляет какая-то профессия. Как род деятельности она предполагает обладание конкретными знаниями и определенными навыками. Знания являются важным компонентом становления профессионала, но не гарантируют компетентности. Любая профессия требует большой объем знаний, но что самого по себе владения навыками недостаточно для подтверждения компетентности.

Говоря о системе подготовки компетентных специалистов нельзя не учитывать то, что цель современного образования - дать специалисту не только необходимую подготовку, но и базу умений и навыков для продолжения учебы в течение всей профессиональной жизни. Подготовка компетентного специалиста, отвечающего требованиям сегодняшнего дня, наделенного качествами, знаниями и умениями, необходимыми, чтобы быть конкурентоспособным и жизнеспособным, невозможна без построения соответствующей системы обучения. Специалист должен соответствовать трем составляющим:

а) задачам, обусловленным особенностями научно-технического прогресса, - это знания и умения;

б) задачам, обусловленным особенностями общественно-политического строя страны, - это научное мировоззрение, моральные качества, умение работать в общественных организациях, ориентировка в политических событиях, культура специалиста;

в) задачам, диктуемым требованиями профессии, - это умения вести исследовательскую работу, решения практических задач, способности решать коммуникативные проблемы.

Основные требования к компетентности специалиста это:

- качества, выражающие отношение к работе, характеризующие общий стиль поведения и деятельности, интеллектуальные способности, административно - организаторские; характеризующие отношение к людям, характеризующие отношение к себе;

- знания профессиональные, общей культуры, информированность о профессиональной деятельности, её целях, задачах и планах;

- умения решать профессиональные задачи, работать с литературой, проводить профессиональную политику, взаимодействовать с другими сферами деятельности, планировать работу.

Результативность профессионального обучения зависит от умения преподавателя понимать и учитывать индивидуальные особенности студентов, от коммуникативности преподавателя, от арсенала педагогических технологий, которые активизируют обучающихся, учат их лучшему восприятию информации, решению профессиональных проблем, делают процесс обучения комфортным.

Учебные программы направлены на формирование компетенций, которые хотят видеть работодатели в молодом выпускнике училища, чтобы принять его к себе на работу. Для формирования и поддержания на определенном уровне необходимых компетенций, обучающихся идет непрерывный процесс их подготовки.

Главная задача состоит в том, чтобы: сформировать личность, способную:

- решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- ориентироваться в мире духовных ценностей;
- умение принимать правильное решение в проблемных ситуациях;
- решать проблемы профессионального выбора.

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащегося, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения, обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности. Эти компетенции влияют на всю основу его жизнедеятельности.

2. **Общекультурные компетенции.** Направлены на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития. Очень важным аспектом является самовыражение личности.

Круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать знаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений, компетенции в бытовой и культурно – досуговой сфере. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном развитии личностных качеств, формировании культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся забота о собственном здоровье, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

3. **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической (способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка и др.), обще учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Под ними подразумеваются все мыслительные операции, на которые способен человеческий ум: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, организации, контроля, анализа, самооценки и регулирования учебно – познавательной деятельности.

Обучающийся овладевает креативными навыками деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

К учебно – познавательным компетенциям обучающихся относятся:

- Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

- Объективно оценивать свои учебные достижения, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценке.

- Владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности: ставить общую цель и определять средства ее достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальность партнеров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат.

- Уметь соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

- Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

- Исследовать несложные реальные связи и зависимости. Определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Участвовать в проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: владеть приемами исследовательской

деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

- Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты.

- Создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

4. Профессиональные компетенции. Готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учётом склонностей. Владение глубокими знаниями, навыками, умениями по профилирующим предметам, прочными достаточными знаниями по базовым предметам. Систематическая работа над повышением профессионального уровня: освоение и применение новейших технологий. Умение самостоятельно мыслить, выдавать оригинальные идеи; иметь развитый кругозор и уметь пользоваться этим. Обладание навыками креативного и системного мышления, умение отыскивать оптимальные решения в условиях неопределённости. Способность к самообразованию, постоянному интеллектуальному саморазвитию, самоконтролю.

На основе нового содержания образовательных программ формируются новые профессиональные компетенции у выпускников, отвечающие потребностям работодателей.

5. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в

учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

6. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Коммуникативная культура личности предполагает сформированность определенных социальных установок. Необходимо, чтобы обучающиеся относились к партнерам по общению как к цели, а не как к средству достижения собственного благополучия. У них нужно формировать интерес к самому процессу общения и сотрудничества, а не только к его результату. Ребята должны понимать, что сотрудничество, общение - это диалог, требующий умения слушать, проявлять терпимость и к идеям, и к недостаткам партнера. Наконец, важна установка на то, что и в сотрудничестве, и в общении надо не только что-то получать самому, но и отдавать другим.

В общем виде развитие и формирование коммуникативной культуры человека предполагают:

- развитие ряда психологических и мыслительных свойств, особо явно проявляющихся в процессе коммуникации;
- помощь в овладении средствами коммуникации;
- формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения;
- развитие и формирование коммуникативных умений.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в

сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам обучающийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

При формировании ключевых компетенций необходимо учитывать возрастные ступени обучения.

Все эти факторы будет обеспечивать не разрозненное предметное, а целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции обучающегося будут играть многофункциональную роль, проявляющуюся не только в общеобразовательном учреждении, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

В систему разработки основных положений компетенций положен принцип поэтапного овладения определенными умениями, навыками и способами действия, которые совершенствуются от этапа к этапу. На

каждом этапе умения не только совершенствуются, но и расширяются, т е появляются новые.

Единой методики оценки сформированности компетентностей нет. Существуют сложные, многоуровневые методики, которые позволяют проводить всестороннюю оценку, но даже они не дадут 100% гарантию.

1.2 Понятие и сущность проблемного обучения

Применение проблемного метода обучения на занятиях, подразумевает изучение учебного материала через создание проблемных ситуаций, а также помогает преподавателю в формировании у обучающихся навыков систематизации и анализа полученной информации.

Проблемный метод обучения – это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением [14].

Проблемная ситуация – это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой – невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых способов действия, и создающее потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий [8].

Анализ проблемной ситуации – важный этап самостоятельной познавательной деятельности. На этом этапе определяется то, что дано и что неизвестно, взаимосвязь между ними, характер неизвестного и его отношение к данному, известному. Все это позволяет сформулировать проблему и представить ее в виде цепочки проблемных задач (или одной задачи). Проблемная задача отличается от проблемы четкой определенностью и ограниченностью того, что дано и что следует определить. Правильная формулировка и трансформация проблемы в цепочку четких и конкретных проблемных задач – это очень весомый вклад в решение проблемы.

Недаром говорят: «Правильно сформулировать проблему – значит наполовину ее решить». Далее необходимо последовательно работать с каждой проблемной задачей отдельно. Выдвигаются предположения и догадки о возможном решении проблемной задачи. Из большого, как правило, количества догадок и предположений выдвигаются несколько гипотез, то есть достаточно обоснованных предположений. Затем проблемные задачи решаются путем последовательной проверки выдвинутых гипотез [8].

В классификации методов проблемного обучения выделяют три основных метода: проблемный метод (проблемного изложения информации), эвристический (частично-поисковый) и исследовательский [6].

Сущность эвристического метода заключается в самостоятельном решении проблемы обучающимися, но не в полном объеме так, как часть знаний для решения проблемы преподносится учителем, а вот остальную часть добывают сами ученики, отвечая на вопросы, которые поставил педагог или же решая задачу, также обозначенную им. При таком методе преподаватель постоянно контролирует, а также управляет процессом решения проблемы.

При исследовательском методе обучения процент самостоятельной деятельности обучающихся при решении проблемной ситуации увеличивается. Они уже самостоятельно изучают информацию для ее решения, а также выполняют действия поискового характера. Деятельность преподавателя сводится к формулировке проблемы, совместно с обучающимися, а также к консультации в случае возникновения трудностей. В итоге проблемную ситуацию решают сами студенты.

Таким образом, именно проблемный метод является базовым для обучения в профессиональных организациях решению проблемных ситуаций. Без его применения становиться не возможна правильная самостоятельная деятельность студентов при решении проблем[14].

Опыт показывает, что целесообразно применять более энергичной форме активизации деятельности, и важно, разнообразить введение различных методов в учебный процесс. Лекции (и другие формы занятий) могут быть организованы по-разному:

1) тема лекции соотносится с содержанием всего курса (преподаватель напоминает одну из главных проблем последней лекции, как будто ставя мост перехода к новой теме);

2) подчеркивает значение темы лекции в будущей деятельности студентов на практике;

3) студенты знакомятся с захватывающим миром поиска знания, где гипотеза указывает сложность проблемы, какой аспект этого вопроса является предметом сегодняшней дискуссии;

4) представляет собой интересный исторический фон, показывая фон темы или информации для людей, которые работают по этому вопросу;

5) ставит интересный, захватывающий вопрос или проблему для решения, которой посвящена лекция [18].

Лекции и семинары рекомендуется начинать с привлекательных фактов, примеров, создавая жизненно важную задачу для познавательного вопроса.

Опыт показал, что задавать вопросы, проблемы в начале урока могут быть применены в различных формах плана лекции и могут быть представлены в форме вопросов, чтобы стимулировать интерес студентов, поднять трудный вопрос о главной теме содержания или упомянутые вопросы сложности для студентов. Такие вопросы определяются на основе анализа опыта учебной работы студентов прошлых лет. Проблемные вопросы в начале лекции могут быть доставлены с использованием видеофрагментов, диафильмы, телевизионные вставки. Например, на экране отображается применение теоретической ситуации на практике, и спрашивается: «В чем суть этой теории? Каковы ее характеристики?». Этот будет способствовать мобилизации внимания студентов[14].

Таким образом, принимая во внимание особенности содержания изучаемого материала, характеристики состава аудитории, условий труда и других факторов, преподаватель может повышать внимание студентов с первых минут лекции. Следует отметить, что целесообразно применять только те методы, которые постепенно мобилизуют внимание студентов и способствовать дальнейшей поддержке развития и операций [18].

Приемами реализации данного метода являются [16]:

- раскрытие причин неудач, которые могли встретиться в процессе решения проблемы, эту задачу реализуют сами обучающиеся;
- совместное обсуждение. Преподаватель и студенты предполагают возможные последствия, которые могли бы произойти в случае принятия неверного решения;
- интегрирующее описание объекта преподавателем, с постановкой вопроса в дальнейшем;
- установка на мысленное решение студентами логического задания, выдвинутого педагогом в ходе изложения материала;
- проблемное изложение изучаемого материала.

Проанализировав ряд информационных источников по педагогике и методике обучения, мы выделили характерные особенности проблемного метода обучения:

- является базой для применения эвристического и исследовательского методов;
- сложен в применении;
- требует тщательной подготовки;
- его основой является решение проблемной ситуации;
- раскрывает систему доказательств;
- преобладает деятельность учителя;
- ориентирует на осознанное усвоение;

- развивает творческое мышление, навыки анализа и систематизации знаний;
- для его реализации необходимо создавать «банк» проблемных ситуаций;
- практическое применение возможно лишь в случае, когда у учеников уже есть база знаний;
- универсален при выборе темы для его применения.

Так как, по нашему мнению, проблемное изучение материала имеет ряд преимуществ перед другими видами подачи информации необходимо выделить несколько плюсов, чтобы доказать данное утверждение, к ним относятся:

- более доказательный и аргументированный характер;
- изучение объекта происходит разносторонне;
- знания легче переходят в убеждения, так как имеют более глубокое обоснование;
- приучает мыслить диалектически;
- повышает интерес к изучаемому материалу, так как захватывает эмоциональную сферу;
- предъявляет более высокие требования к компетентности педагога, тем самым увеличивает круг информации рассматриваемой на занятии;
- способствует формированию необходимого количества знаний, умений и навыков у студентов;
- развивает творческое мышление.

Применение проблемного метода обучения вошло в современную педагогику, так как является оптимальным для достижения результатов прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Таким образом, суть проблемного метода обучения заключается в искусстве создавать проблемные ситуации и находить способы их решения.

1.3 Создание проблемных ситуаций как вид проблемного обучения

Проблемные ситуации являются одним из видов педагогических технологий, способствующих активизации деятельности студентов. Чтобы в этом убедиться, рассмотрим классификацию педагогических технологий.

В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологий систематизировал Г.К. Селевко [9].

По преобладающему (доминирующему) методу технологии классифицируются на догматические, репродуктивные; объяснительно – иллюстративные; развивающее обучение; проблемные, поисковые; творческие; программированное обучение; диалогические; игровые; саморазвивающее обучение; информационные (компьютерные).

По ориентации на личностные структуры: информационные (формирование знаний, умений, навыков); операционные (формирование способов умственных действий); эмоционально - художественные (воспитание эстетических отношений); эмоционально – нравственные (воспитание нравственных отношений); саморазвитие (формирование самоуправляющих механизмов); эвристические (развитие творческих способностей) [9].

При подготовке проблемной ситуации, а также для ее удачной реализации в дальнейшем необходимо учитывать психологические компоненты. И наиболее четко и последовательно они были разработаны психологом А. М. Матюшкиным.

В психологической структуре проблемной ситуации он выделяет следующие три компонента[14]:

- неизвестное достигаемое знание или способ действия;
- познавательная потребность, побуждающая человека к интеллектуальной деятельности;
- интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт.

В настоящее время реализуются различные способы использования проблемной ситуации в ходе обучения, к ним можно отнести:

- Побуждение к словесному пояснению явлений, или фактов, и выявление их внешнего несоответствия.
- Использование ситуаций из жизни, которые происходят во время учебы.

Можно варьировать поставленные задачи или переформулировать заданные ранее вопросы;

- рассказать студентам о фактах, которые нельзя объяснить, но которые в итоге приведут к постановке проблемы неизученной ими ранее;
- демонстрация теорий, концепций в современной науке, а также борьбы идей;
- постановка вопроса, имеющего несколько ответов или путей решения.

Педагогика позволяет делать выбор при введении проблемной ситуации в образовательный процесс, так как существует большое количество способов ее внедрения, что способствует формированию вариативности в обучении.

Необходимо разработать методы применения проблемного технологий обучения продиктовано необходимостью развивать творческий потенциал студентов и улучшить качество обучения. Процесс включает в себя разработку методов анализа образовательного профиля программы «Транспорт» и разработки руководящих принципов для ведения проблемных ситуаций.

Было проанализировано содержание учебной дисциплины «Устройство автомобиля», чтобы подчеркнуть тот факт, что проблемные ситуации могут быть применены в рамках данной дисциплины.

Для этих задач методика помогает студентам в их решении в форме вопросов, ответы на которые могут поддерживать разрешение проблемных ситуаций.

Опираясь на типы проблемных ситуаций можно выделить способы их создания. Что значит создать проблемную ситуацию? Это значит, что преподаватель должен ввести такое противоречие или разногласие, столкновение с которым у школьников будет ярко выражена эмоциональная реакция.

Правила создания проблемных ситуаций мы выделим, опираясь на типы проблемных ситуаций по М.И. Махмутову [15].

Первый способ - побуждать студентов к теоретическому объяснению фактов, казусов, случаев, когда между ними есть внешнее несоответствие. Все это вызывает поисковую деятельность студентов и приводит к активному усвоению новых знаний.

Второй способ - использовать не только учебные ситуации, но и жизненные. Проблемные ситуации возникают при попытке студентов самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно студенты в итоге анализа сами формулируют проблему.

Третий способ - учебные практические задания направлены на объяснение явления, либо найти пути его применения на практике. Примером может быть любая исследовательская работа в лаборатории.

Четвертый способ – преподаватель должен подтолкнуть студентов к анализу фактов и явлений действительности, видя противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

Пятый способ- выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

Шестой способ – побуждать студентов сравнивать, анализировать, сопоставлять правила, явления, действия, по итогу чего и возникает проблемная ситуация

Седьмой способ – побуждение студентов к предварительному обобщению новых фактов. В этом случае возникает проблемная ситуация, так как сравнение выявляет свойства новых фактов, необъяснимые их признаки.

Восьмой способ – знакомить студентов с фактами, носящими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы. В большинстве случаев эти факты противоречат сложившимся уже у студентов понятиям и представлениям, что объясняется недостаточностью их прежних знаний.

Девятый способ – организация межпредметных связей.

Десятый способ – варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Чтобы преподавателю создать проблемную ситуацию на занятии ему нужно обратиться к методическим приемам. Мы отметили типы проблемных ситуаций и рассмотрели способы их создания. Основным способом создания, (но не единственным) является представление студентам таких дидактических составляющих как: вопросы, задачи, упражнения, задания, которые мы называем проблемными. Проблемный вопрос и проблемная задача выступают как средство создания проблемной ситуации. Проблемная задача и проблемная ситуация не происходят отдельно друг от друга, а наоборот, дополняют дидактический и психологические процессы и их развитие осуществляются параллельно.

Выводы по первой главе

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности и зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Успешность учебной деятельности студента определяется освоением новых для него особенностей профессии в СПО, формированием профессиональных компетенций. В процессе обучения формируются профессионально-ценностные установки, развиваются индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности студента.

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Мы определили какое место занимает проблемный метод обучения в классификации методов и в целом в образовательном процессе. Убедились в том, что при применении проблемного метода обучения, истинность знаний, эффективность способов деятельности, адресованных студентам, необходимо не только утверждать, иллюстрировать, но и доказывать с целью приобщения их к способам поиска знаний, формирования убежденности в истинности получаемых знаний. Именно благодаря применению данного метода, обучающиеся получают эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных идей.

Мы пришли к выводу, что применение проблемного метода обучения позволяет на конкретных примерах показать студентам правильный вариант решения проблемной ситуации, применяя этот метод, педагог создает условия позволяющие проследить весь процесс решения проблем, от ее зарождения до конечного этапа, наблюдая за этим у студентов активизируется процесс размышления, в результате у них формируются

первоначальные знания, умения, навыки необходимые для дальнейшего самостоятельного решения проблемных ситуаций, что будет достигаться уже при помощи использования частично-поискового и эвристического методов.

ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ»

2.1 Анализ преподавания дисциплины «Устройство автомобилей» в ГБПОУ ЧГК «РОСТ»

Профессиональный модуль «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» представляет собой систему по специальности, разработанную и утвержденную институтом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанной специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: макеты ДВС, учебные плакаты, макет легкового автомобиля, действующий автомобиль, набор инструментов. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система.

Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в кабинете устройства и технического обслуживания автомобилей. При освоении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой и, так и индивидуально.

ППССЗ по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Миссия учебного заведения: подготовка высококвалификационного специалиста среднего звена, способного конкурировать на рынке труда.

В составных частях ППССЗ: рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), входящих в учебный план по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», программах учебных и производственных практик, программе государственной итоговой аттестации выпускников сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по ППССЗ.

Учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы включены в учебный план в соответствии с требованиями ФГОС СПО, с учетом мнения работодателей, и направлены на формирование компетенций обучающихся.

Учебный план включает 9 обязательных общепрофессиональных дисциплин (согласно ФГОС СПО): «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Правила безопасности дорожного движения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности».

В профессиональный цикл входят 4 профессиональных модуля, содержащих междисциплинарные курсы. Рассмотрим ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», в который входит МДК.01.01 «Устройство автомобилей». Модуль изучается в течение второго курса. В рамках модуля проводятся учебная и производственная (по профилю специальности) практики, направленные на формирование и закрепление общих и профессиональных компетенций. Изучение модуля завершается экзаменом.

В целях реализации учебной программы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» преподавателю предоставлено право выбора использования методик обучения, учебников, учебных пособий, методов оценки знаний.

Целью изучения дисциплины «Устройство автомобилей» является приобретение студентами знаний по устройству и работе базовых автомобилей отечественного и иностранного производства, глубокое и всестороннее понимание тех процессов, которые происходят в механизмах, системах и приборах автомобиля при работе в реальных условиях эксплуатации.

Устройство автомобиля рекомендуется изучать в следующей последовательности (тематика и содержание МДК в таблице 1):

- назначение агрегата, системы, механизма, узла, детали;
- общая характеристика (тип, модель, и т.д.)
- принцип действия; устройство и работа;
- сравнительная оценка различных конструкций;
- преимущество и недостатки сопоставляемых конструкций.

Таблица 1 . Содержание профессионального модуля.

«МДК.01.01.Устройство автомобилей»

Тема 1.1. Двигатели	Содержание		Уров ень осво ения	56
	№	Содержание		
	1.	Общие сведения о двигателях. Устройство двигателя	1,2	2
	2.	Рабочие циклы четырехтактного карбюраторного двигателя и дизеля	2	2
	3.	Наддув в дизелях. Расположение и число цилиндров двигателя	2	2
	4.	Устройство и работа многоцилиндровых двигателей	2	2
	5.	Назначение, устройства блока и головки блока цилиндров.	2	2
	6.	Назначение, устройство коленчатого вала	2	2
	7.	Шатунно-поршневая группа	2	2
	8.	Назначение, устройство механизма газораспределения.	2	2
	9.	Назначение, устройство и работа клапанов	2	2
	10.	Фазы газораспределения	2	2
	11.	Общее устройство и работа системы охлаждения. Радиатор. Расширительный бачок. Жидкостной насос. Вентилятор. Термостат.	2	2
	12.	Системы облегчения пуска двигателя.	2	2

13.	Масла, применяемые для смазывания двигателя. Общее устройство и работа смазочной системы	2	2
14.	Масляные насосы. Масляные фильтры	2	2
15.	Масляные радиаторы. Вентиляция картера	2	2
16.	Общее устройство и схема работы системы питания двигателей.	2	2
17.	Простейший карбюратор. Виды горючей смеси	2	2
18.	Назначение, устройство и работа систем карбюратора.	2	2
19.	Топливный насос. Топливные фильтры. Топливные баки.	2	2
20.	Система впуска и система выпуска отработавших газов.	2	2
21.	Система распределенного впрыска топлива. Датчики управления системой распределенного впрыска топлива	2	4
22.	Общие характеристики газов, применяемых в газобаллонных автомобилях. Схема системы питания двигателя от газобаллонной установки	2	2
23.	Газобаллонная установка для сжиженного газа. Приборы и арматура газобаллонных установок	2	2
24.	Топливо для дизелей. Смесеобразование у дизелей.	2	2
25.	Элементы системы питания дизеля	2	2
26.	Система подачи воздуха в двигатель	2	2
27.	Топливный насос высокого давления. Автоматическая муфта опережения впрыска топлива	2	2
Лабораторные занятия			–
Практических занятия			24
Практическое изучение устройства и работы кривошипно-шатунного механизма (КШМ) рядного двигателя.			2
Практическое изучение устройства и работы кривошипно-шатунного механизма (КШМ) V-образного двигателя.			2
Практическое изучение устройства и работы газораспределительных механизмов двигателей с ременным приводом ГРМ.			2
Практическое изучение устройства и работы газораспределительных механизмов двигателей с цепным приводом ГРМ.			2
Практическое изучение устройства и работы газораспределительных механизмов двигателей с шестеренчатым приводом ГРМ.			2
Практическое изучение устройства и работы систем охладителей различных двигателей.			2
Практическое изучение устройства и работы смазочных систем различных двигателей.			2
Практическое изучение устройства и работы систем питания карбюраторных двигателей.			2
Практическое изучение устройства и работы системы распределенного впрыска топлива			2

	Практическое изучение датчиков управления работой системы распределенного впрыска		2	
	Практическое изучение устройства и работы систем питания двигателей с ГБО.		2	
	Практическое изучение устройства и работы систем питания дизельных двигателей.		2	
Тема 1.2. Трансмиссия	Содержание	Уровень освоения	30	
	Общее устройство трансмиссий			
	1.	Назначение трансмиссии автомобиля. Классификация. Схемы трансмиссии с одним или несколькими ведущими мостами.	2	2
	2.	Составные части трансмиссии, их взаиморасположение и взаимодействие.	2	2
	Сцепление			
	3.	Однодисковое и двухдисковое сцепление.	2	2
	4.	Механический и гидравлический приводы выключения сцепления.	2	2
	5.	Усилитель выключения сцепления. Неисправности сцепления.	2	2
	Коробка передач			
	6.	Виды КПП.	2	2
	7.	Устройство двухвальной МКПП.	2	2
	8.	Устройство трехвальной МКПП.	2	2
	9.	Устройство автоматической и роботизированной коробок передач.	2	2
	10.	Устройство вариатора.	2	2
	11.	Неисправности МКПП, АКПП.	2	2
	Карданная передача			
	12.	Назначение карданной передачи. Виды, устройство карданных передач. Карданные шарниры неравных и равных угловых скоростей.	2	2
	Ведущие мосты			
	13.	Мосты. Типы мостов. Ведущий мост.	2	2
	14.	Главная передача.	2	2
	15.	Дифференциал. Полуоси.	2	2
	Лабораторные занятия			–
	Практические занятия			14
Устройство и работа сцеплений и их приводов.			2	
Устройство и работа 2-хвальной коробки передач.			2	
Устройство и работа 3-хвальной коробки передач.			2	
Устройство и работа автоматической коробки передач.			2	
Устройство и работа карданных передач автомобилей			2	
Устройство и работа главных передач автомобилей			2	
Устройство и работа дифференциалов.			2	
Тема 1.3. Несущая система,	Содержание	Уровень освоения	16	

<i>подвеска, колеса.</i>	Конструкции рам автомобилей			
	Рамы автомобилей: назначение, классификация, устройство.		2	2
	Мосты: назначение, классификация, устройство. Передний управляемый мост.		2	2
	Колеса автомобилей. Диски и шины		2	4
	Типы подвесок			
	Подвески: назначение, принцип работы. Зависимые и независимые подвески.		2	2
	Устройство подвески Макферсон. Устройство многорычажных подвесок. Неисправности.		2	2
	Торсионная подвеска. Пневматическая подвеска. Неисправности.		2	2
	Кузова и кабины автомобилей		2	2
	Лабораторные занятия			–
	Практические занятия			10
	Устройство и работа управляемых мостов.			2
	Устройство и работа автомобильных колес и шин.			2
	Устройство подвесок.			2
	Устройство кузовов и кабин автомобилей.			2
	Устройство и работа оборудования, размещенного в кузове и кабине автомобиля.			2
Тема 1.4. Системы управления.	Содержание		Уровень освоения	16
	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления			
	1.	Назначение рулевого управления. Рулевые механизмы: назначение, классификация, устройство и работа.	2	2
	2.	Гидроусилитель руля: назначение, классификация, устройство и работа. Виды и устройство рулевых приводов.	2	2
	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем			
	3.	Типы, устройство и работа тормозных колесных механизмов.	2	2
	4. 5.	Гидравлический привод тормозов: устройство и работа. Главный тормозной цилиндр. Колесные тормозные цилиндры.	2	2
	6.	Пневматический привод тормозов: устройство и работа. Неисправности тормозной системы.	2	2
	7.	Особенности устройства и неисправности тормозной системы автомобиля КАМАЗ.	2	2
	8.	Антиблокировочная система тормозов. Антипробуксовочная система.	2	2
	9.	Система курсовой устойчивости. Система распределения тормозных усилий.	2	2
	Лабораторные занятия			–
	Практические занятия			12

	Устройство и работа рулевых механизмов автомобиля.	2		
	Устройство и работа рулевых приводов автомобиля	2		
	Устройство и работа гидроусилителя руля автомобиля.	2		
	Устройство и работа тормозных механизмов.	2		
	Устройство и работа гидропривода тормозов.	2		
	Устройство и работа пневматического привода тормозов.	2		
Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей	Содержание	Уровень освоения	28	
	1.	Электрооборудование автомобилей. Схемы электроснабжения.	2	2
	2.	Аккумуляторная батарея.	2	2
	3.	Генераторные установки. Назначение, устройство и принцип работы генератора.	2	2
	4.	Назначение, устройство и принцип действия регулятора напряжения.		2
	5.	Характерные неисправности генераторных установок и методы их обнаружения.	2	2
	6.	Характеристики, устройство и принцип действия стартера. Электромеханическая характеристика стартера.	2	2
	7.	Устройства облегчения пуска двигателя.		2
	8.	Контактная система зажигания: устройство и работа.	2	2
	9. 10.	Контактно-транзисторная система зажигания. Электронная система зажигания с датчиком Холла.	2	2
	11.	Основные принципы и электронные системы управления бензиновым двигателем.	2	2
	12.	Основные принципы и электронные системы управления дизельным двигателем.	2	2
	13.	Назначение и классификация световых приборов. Звуковые сигналы. Приборы световой и звуковой сигнализации.	2	2
	14.	Спидометры и тахометры. Датчики электрических приборов.	2	2
	15.	Электронные информационные системы.	2	2
		Лабораторные занятия		–
		Практические занятия		10
		Устройство и работы АКБ и генераторных установок.		2
		Устройство и работа стартера.		2
		Устройство и работа систем зажигания.		2
	Устройство и работа датчиков систем управления двигателями.		2	
	Устройство и принцип действия осветительных и контрольно-измерительных приборов.		2	

Прежде всего, необходимо разобраться в назначении и принципе действия того или иного прибора, механизма, системы. Ознакомившись с

устройством следует разобраться в его работе на различных режимах при включенном и выключенном состоянии, проследить все механические связи, передачу крутящего момента от одной детали к другой и т.д.

Выполнение индивидуальных практических заданий, оформление отчетов по лабораторным и практическим работам проводится студентами в виде самостоятельной внеаудиторной работы в компьютерном классе колледжа или на персональном компьютере дома в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем

При реализации рабочей учебной программы, в целях подготовки конкурентоспособных специалистов, рекомендуется использовать модульно-рейтинговую педагогическую технологию, дидактические и наглядные пособия: слайды, модели, учебные видеофильмы, электронные учебники, учебные и учебно-методические пособия.

Техническое образование практикоориентированно, и реализуя данный принцип, мы должны конструировать процесс от рассмотрения практических ситуаций профессионального характера, тем самым вызывая у студентов познавательные противоречия. Такие задачи должны натолкнуть студентов на мысль о том, что приобретенных знаний у них еще пока недостаточно, чтобы разрешить сложившуюся правовую задачу. Формулирование проблемы и дальнейшее ее разрешение должно предоставить выход студентам на правовые понятия, способы действия, умения в правовых ситуациях. В ходе полученных знаний, на занятиях по закреплению материала, студенты рассматривают практические задачи, учатся применять новые знания в различных проблемных ситуациях, формируя личностно-смысловое отношение к этим знаниям.

2.2 Разработка проблемных ситуаций по дисциплине «Устройство автомобиля» по ранее изученным темам.

Цель создания проблемной ситуации: формирование умений диагностировать неисправности систем автомобиля и выбирать рациональные методы по их устранению, закрепление студентами теоретических знаний в области проведения диагностики, формирование творческого и оперативного мышления, деловой активности при решении проблем, возникающих в практической деятельности предприятий [10].

В результате решения проблемной ситуации студенты должны:

- определить причину неисправности агрегатов и систем автомобиля (самостоятельно);
- выбрать рациональный метод ремонта агрегатов и систем автомобиля (с опорой на источник информации);
- оформить отчет о подготовке к проведению работ по устранению неисправностей агрегатов и систем автомобиля (самостоятельно).

В ходе решения проблемной ситуации студенты должны продемонстрировать умения:

- проводить анализ и выявлять причины неисправностей агрегатов и систем автомобиля;
- выбирать рациональные методы и оборудование для ремонта агрегатов и систем автомобиля;
- аргументировано доказывать целесообразность выбранного метода и оборудования;
- усвоить методику групповой деятельности при решении поставленных задач [10].

Содержание материально-технической базы соответствует общей структуре профессиональной подготовки специалиста и соответствует уровню, необходимому для достижения цели подготовки студентов по

специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники».

Для решения проблемной ситуации «Диагностика неисправностей систем автомобиля и разработка предложений по их устранению» необходимо подготовить учебную аудиторию:

- расставить столы и стулья для работы игровых команд;
- подготовить плакаты по устройству агрегатов и систем автомобиля;
- подготовить стенды с деталями автомобилей, образцы инструмента и оборудования для ремонта агрегатов и систем автомобиля.

На подготовительном этапе руководитель сообщает студентам тему и цель решения проблемной ситуации [10].

Студентам выдаются методические указания по изучению основной и дополнительной литературы. Ознакомлению с передовым опытом ремонтных предприятий для определения неисправностей агрегатов и систем автомобиля и выбора методов их устранения во время игры.

Актуализации опорных знаний: контрольные (тестовые) вопросы, позволяющие определить степень готовности студентов к участию в игре. В соответствии с результатами контроля опорных знаний, группы формируются таким образом, чтобы количество сильных и слабых студентов было равноценно [22].

Распределение студентов производится в соответствии с пожеланиями студентов.

Команда № 1 Цех по ремонту двигателей внутреннего сгорания

«В цех по ремонту двигателей внутреннего сгорания доставлено несколько автомобилей: 1) в двигателе имеется стук, двигатель дымит; 2) двигатель перегревается, парит; 3) двигатель «жрёт» масло; 4) двигатель глохнет почти сразу после запуска, работает нестабильно.

Определите возможные причины неисправности и способы ее устранения».

Задачи:

1. Определить причину звонкого стука в двигателе, дымления отработавших газов.
2. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.
3. Определить причину подтекания жидкости в системе охлаждения двигателя, перегрева двигателя.
4. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.
5. Определить причину подтекания масла в системе смазки.
6. Выбрать метод и оборудования для устранения неполадки.
7. Определить причину прекращения подачи топлива в цилиндры двигателя, двигатель работает неустойчиво или глохнет.
8. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.

Команда № 2 Цех по ремонту агрегатов трансмиссии автомобиля

«В цех по ремонту агрегатов трансмиссии автомобиля доставлено несколько автомобилей: 1) владелец жалуется на неполное выключение сцепления; 2) шумит коробка передач, передачи переключаются с усилием; 3) при трогании с места, машина передвигается рывками; 4) Подтекает масло, при поворотах и движении шумит задний мост.

Определите возможные причины неисправности и способы ее устранения».

Задачи:

1. Определить причину пробуксовки сцепления, неполного выключения сцепления.
2. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.
3. Определить причину шума в коробке передач, затрудненного переключения передач.
4. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.
5. Определить причину рывков при трогании с места.
6. Выбрать метод и оборудования для устранения неполадки.
7. Определить причину постоянного шума в заднем мосту при движении и при поворотах, подтекания масла в соединениях.

8. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.

Команда № 3 Цех по ремонту рулевого управления, тормозной системы и ходовой части автомобиля.

«В цех поступает несколько автомобилей: 1) Тугое вращение, заедание, недостаточно плавное движение рулевого колеса ; 2) Проваливание педали тормоза; 3) при прямом руле машину ведет вправо/влево; 4) Слышен стук в машине при езде по неровной поверхности/кочках/на грунтовой дороге».

Задачи:

1. Определить причину увеличения свободного хода рулевого колеса, тугое вращение рулевого вала.

2. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.

3. Определить причину опускания педали тормоза от легкого нажатия, заноса автомобиля в сторону.

4. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.

5. Определить биения передних колес, увода автомобиля от прямолинейного движения.

6. Выбрать метод и оборудования для устранения неполадки.

7. Определить причину сильных ударов кузова о буфер при движении автомобиля по неровной дороге.

8. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.

Подготовительный этап по времени отделен от остальных: необходимо дать возможность студентам, не прошедшим его успешно, воспользоваться консультациями или дополнительными занятиями для подготовки сдачи зачета на допуск к деловой игре.

График проведения деловой игры указан в таблице 1. Он должен обеспечивать окончание процесса формирования решений всеми группами примерно к одному и тому же моменту времени.

На графике проведения проблемной ситуации указано время продолжительности этапов для двухчасового занятия. Продолжительность

первого этапа - 10 мин, соответствует аудиторной части этапа, не учитывая внеаудиторной подготовки.

Таблица 1 – График проведения игры

№ этапа	Мероприятия этапа	Время
Этап I	Подготовка к игре: выдача задания; ознакомление с правилами и регламентом игры.	10 мин.
Этап II	Анализ предложенных ситуаций и выбор рациональных методов ремонта агрегатов автомобиля	25 мин.
Этап III	Доклад команд о сути проблемных ситуаций и принятых решениях по устранению неисправностей	30 мин.
Этап IV	Оценивание и дополнения студентами групп принятых решений и методики проведения работ, их соответствия нормативным требованиям	15 мин
Этап V	Подведение итогов соревнования игровых команд, определение и награждение победителей.	10 мин

Основными проблемами, с которыми пришлось столкнуться при решении проблемной ситуации, являются:

- создание на занятии творческой, состязательной атмосферы, в которой критика и самокритика становится нормой и целесообразным поведением;
- ввод участников в игровую деятельность, подчинение личных интересов участников коллективному принятию решения;
- воспитание правильного отношения к справочной информации и умение ею пользоваться при решении практических задач;
- отработка навыков работы в коллективе и с коллективом;
- отработка навыков технически и литературно грамотно излагать свои мысли, аргументировать свои решения;

– управление временным графиком деловой игры.

При решении проблемной ситуации выделили ряд педагогических эффектов:

– студенты проявили интерес к введению ее в учебный процесс;

– интенсивное развитие навыков студентов - творческих, системно-технических, сотрудничества, коммуникации;

– студенты старались выработать активную жизненную позицию, участвовать в соревновании; способствовали социализации их как личностей;

– оценка выполняемой учебной работы носит более объективный характер.

– то, что в обычной ситуации казалось скучным, тяжелым и неинтересным, стало легким и интересным.

При оценивании эффективности решения проблемной ситуации мы выделяем несколько составляющих:

– экономия времени, получаемая в сравнении результатов принимаемой традиционной методики обучения с результатами проблемной ситуации. Экономия времени определяется как разность между затратами времени на усвоение учебной программы традиционными методами (лекции, семинары, практические занятия) и затратами на достижение этой же цели с применением проблемной ситуации;

– с помощью проблемной ситуации формируются мнения, навыки и качества, которые не могут отрабатываться иными методами обучения;

– по результатам оценивания деятельности участников можно получить достаточно полную картину профессиональных и личностных качеств участников.

После проведения проблемной ситуации сделали вывод что, из умений и качеств, формируемых в процессе обучения, в наибольшей степени отрабатывались:

- умение принимать решения в реальных производственных ситуациях и защищать их;
- умение работать в коллективе над решением общей задачи;
- инициативность и творческое отношение к своим обязанностям;
- можно отметить, что перечисленные умения и качества не всегда отрабатываются традиционными методами обучения.

Смысл методических приемов по формированию игрового коллектива сводится к тому, чтобы сделать нецелесообразной индивидуальную деятельность и, утвердить в глазах игроков необходимость деятельности коллективной, групповой. Среди этих приемов можно отметить следующие:

- исходные данные для проблемной ситуации, предлагаемые игровым группам для изучения перед началом первого этапа, должны выдаваться по одному экземпляру на игровую группу;
- столы для участников перед началом игры намеренно расставляются так, чтобы коммуникации между ними были облегчены.

Формирование игрового коллектива близко соприкасается с проблемой вовлечения игроков в игру, не возникает, когда задачи, поставленные в игре, изначально представляют интерес для игрока, не возникает, когда участники игры искренне заинтересованы в ознакомлении с новым для них методом обучения.

Если изначально этого интереса нет: одна из основных задач ведущего – это сделать решаемые в игре задачи значимыми для ее участников, повысить степень их мотивации. Тактично, ненавязчиво показать, что решаемые в игре задачи – это то, с чем постоянно сталкиваются на практике.

Тщательная проработка методических материалов по проблемной ситуации является залогом ее успешного проведения. Строгое следование в процессе проблемной ситуации установленной, разработанной заранее методике гарантирует достижение запланированных результатов в обучении. Так непредусмотренные заранее альтернативы, выбираемые игроками, очень желательно просчитывать еще до начала игры, чтобы

заранее подготовить по ним соответствующую аргументацию. Компетентность руководителя игры – одно из главных условий проведения проблемной ситуации.

Регулирование временного графика игры и поддержание дисциплины. Отклонения от запланированного временного графика игры происходят чаще всего по двум причинам: либо игровые группы не успевают представить решения к заданному сроку, либо увеличивается длительность обсуждения решений.

Если обсуждение решений выходит за предусмотренные временные рамки, рекомендуется следовать следующим принципам:

Времени на обсуждение решений не жалеть:

– добиваться конструктивности обсуждения, исключать пустословие, требовать четкости, конкретности в постановке вопросов, формулировании ответов, редакциях предложений и рекомендаций;

– управлять длительностью обсуждения решений, не стоит сосредотачиваться на мелочах. Внимание необходимо сконцентрировать на принципиальных сторонах принятых решений.

Проблема ошибочных решений руководства игры - принятие решений должно базироваться на глубоком знании всей нормативной и технической документации. Что же делать, если участники игры настаивают на правильности (целесообразности) своего решения в противовес объявленному мнению руководства игры? Прежде всего, должна быть исключена конфронтация. Если руководство игры убедилось в весомости представленных новых доказательств, следует изменить ранее выставленные оценки.

Нештатные ситуации возникают при проведении даже хорошо организованной игры. Игроки могут обнаружить несоответствия в правилах, придумать неординарный ход или нарушить правила. В любом случае, прежде всего, необходимо восстановить контроль над ситуацией. Зачастую игроки пытаются оказать давление на ведущих и перехватить

инициативу. Этого нельзя допускать. Ведущие должны детально разобраться в сложившейся ситуации и проверить ее на соответствие правилам.

Необходимо стремиться свести к минимуму силовое регулирование игры, которое вызывает болезненную реакцию у игроков, а в случае систематического применения силовых методов, может привести к враждебности по отношению к ведущим. Главная задача ведущих - сделать игру интересной для игроков.

Последним этапом игры является ее анализ. Желательно, чтобы в нем приняли участие все игроки и ведущие, так как в этом случае анализ получается наиболее полным. Если это невозможно, ведущие должны сами детально проанализировать все этапы организации и проведения игры, учесть все удача и неудачи, разобраться в их причинах.

Ведущие должны объяснить те или иные действия, предпринятые организаторами и ведущими, дать свою оценку прошедшей игры. Игроки, в свою очередь, должны проанализировать ход игры в целом и свои действия в ней, а также организацию игры.

Все это способствует накоплению опыта у игроков и повышению уровня и культуры игры в целом.

2.3. Анализ результатов экспериментального исследования

Педагогический эксперимент является одним из основных методов исследования, применявшихся для выявления и обоснования педагогических условий разработки практических заданий (в данном случае кейс-заданий) и методических указаний к самостоятельной работе.

В экспериментальной работе принимали участие студенты второго курса ГБПОУ «Челябинский государственный колледж РОСТ» (г. Челябинск).

Цель исследования: определить эффективность применения разработанных кейс-заданий и методических указаний к самостоятельной

работе для их выполнения профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта».

Использование разработанных практических заданий и методических указаний к самостоятельной работе показало, что применение этих средств обучения позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки студентов в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные компетенции.

Как показал опыт построения занятий с использованием практических заданий и методических указаний по дисциплине «Устройство автомобилей», это способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения.

В описанном опыте работы не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, дается только необходимая информация для работы, развивается творческая активность.

Успех в становлении положительной мотивации к изучению темы междисциплинарного курса «Устройство автомобиля» связан с тем, насколько хорошо будет усвоен информационный компонент.

Своеобразие практических заданий по междисциплинарному курсу «Устройство автомобиля» заключается в том, что мотивационный аспект изучения темы детерминируется аспектом информационным. Практика показывает, что при освоении учебной информации без использования данных практических заданий могут возникнуть определённые трудности. Необходимость усвоить большой объём информации отвлекает от её осмысления. Многие студенты не улавливают сущность изучаемой темы, что отрицательно сказывается на формировании их позиции как будущих специалистов, препятствует переходу мотивации их профессиональной деятельности к более высокому уровню.

Для проведения эксперимента группа была разделена на 2 подгруппы – контрольную и экспериментальную. В каждой подгруппе по 12 человек.

На констатирующем этапе эксперимента в обеих подгруппах был проведён контроль знаний по изученному ранее материалу без использования проблемных ситуаций.

Результаты уровня знаний студентов на констатирующем этапе эксперимента примерно одинаковые как в контрольной подгруппе, так и в экспериментальной (рисунок 2.1).

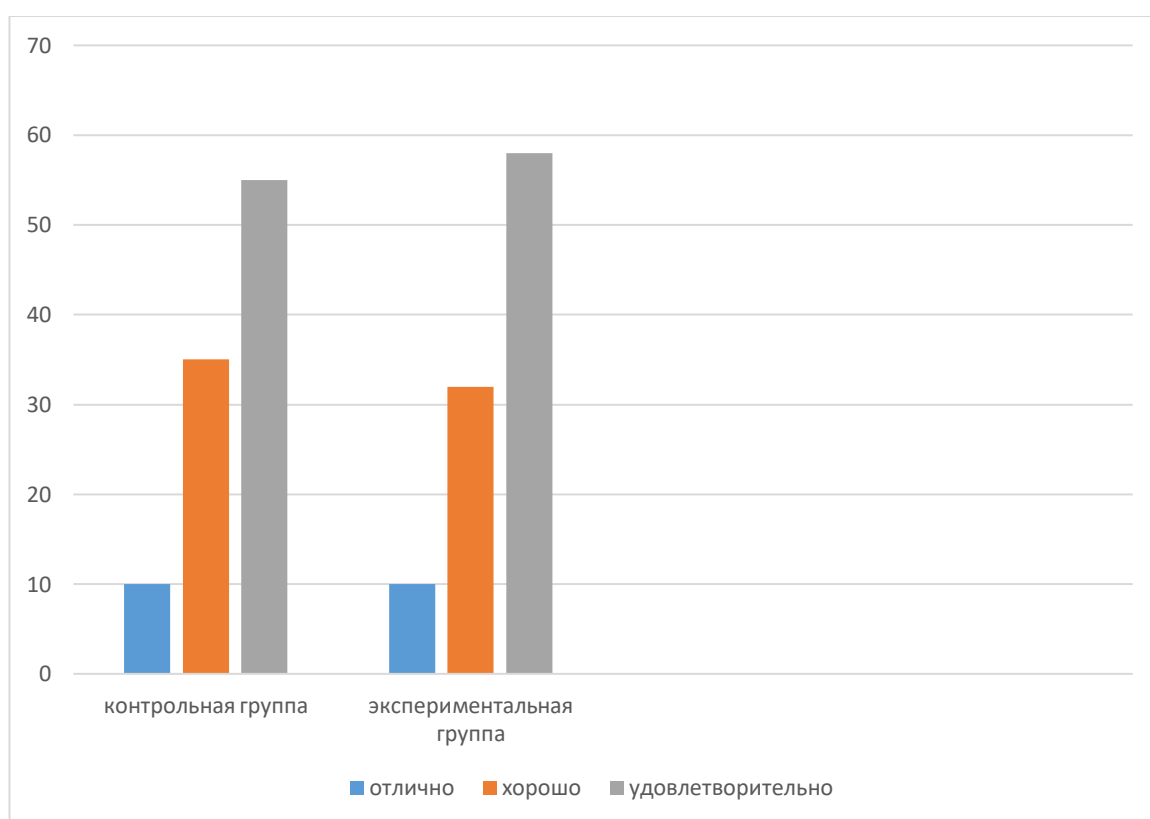


Рисунок 2.1–Результаты определения уровня знаний студентов на констатирующем этапе эксперимента

Задачи разработанного эксперимента:

1. разработать практические задания (ситуации) и методические указания по темам «Двигатели», «Трансмиссия» и «Системы управления» по ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» МДК 01.01 «Устройство автомобилей»;
2. применить разработанные материалы на занятии;

3. оценить эффективность применения практических заданий (ситуаций) и методических указаний.

Организация разработанного эксперимента:

1 этап. Преподаватель разрабатывает задания и методические указания по темам «Двигатели» и «Трансмиссия» и «Системы управления» по ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» МДК 01.01 «Устройство автомобилей»;

2 этап. В экспериментальной группе преподаватель выдаёт для самостоятельной работы задания с методическими указаниями по выполнению самостоятельной работы. В контрольной группе преподаватель даёт идентичное задание, но для работы и ответов на контрольные вопросы предоставляет работу с учебником.

3 этап. Производится контроль знаний каждой из двух подгрупп по контрольным вопросам, подготовленным преподавателем по пройденному материалу.

4 этап. Анализ результатов.

Эксперимент по применению проблемных ситуаций и методических указаний в процессе преподавания предмета показал, что в экспериментальной группе практически все студенты справились с заданием на «хорошо» и «отлично». В контрольной группе студенты справились с заданием заметно хуже: ответы были даны с недочётами, некоторые вопросы остались вовсе без ответа или ответ был нечётким. Тем не менее результаты были неплохими: почти все студенты получили отметку «хорошо».

Результаты усвоения знаний студентами на формирующем этапе эксперимента приведены на рисунке 2.2.

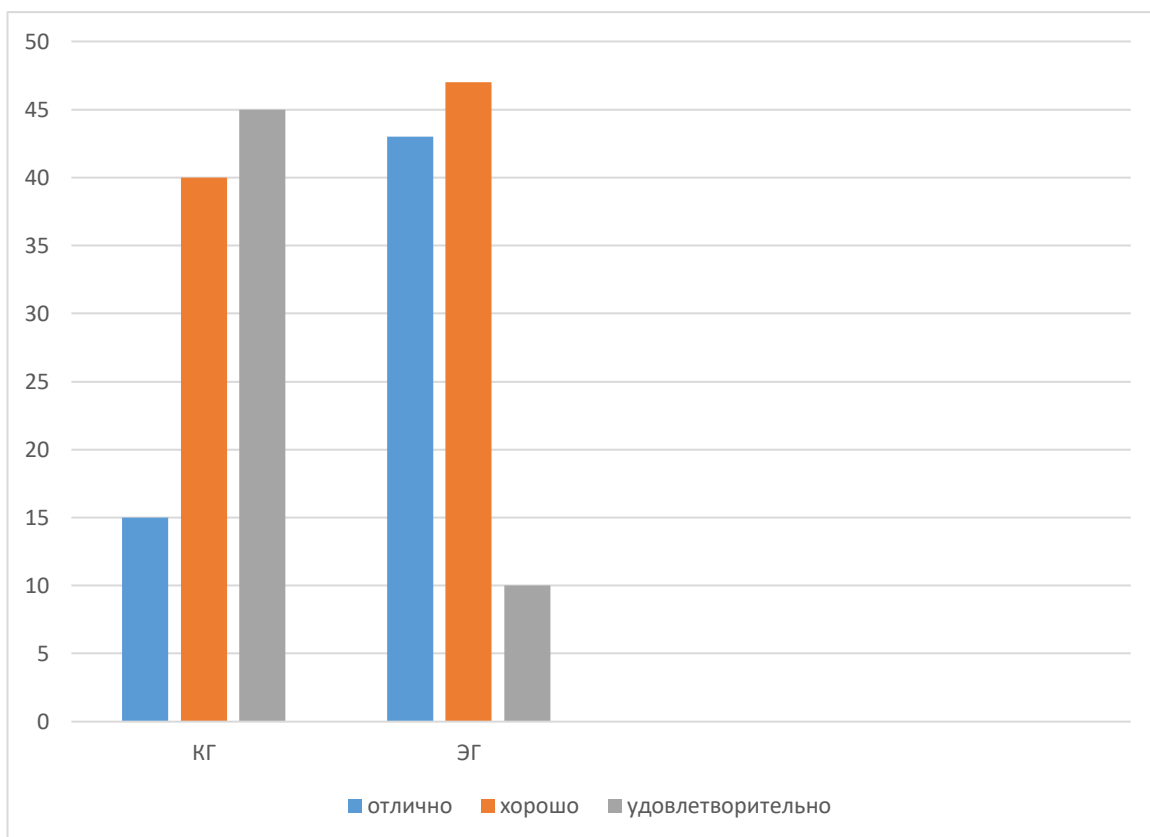


Рисунок 2.2 – Результаты определения уровня знаний обучающихся на формирующем этапе эксперимента

Если сравнивать две полученные диаграммы, видно, что разработанные задания по проблемной ситуации положительно влияют на качество.

Выводы по второй главе

Активная познавательная деятельность должна быть организована с самого начала занятия. Активность студентов на последующих этапах занятия во многом зависит от того, как организована его деятельность в начале занятий, от того, как сумеет преподаватель с первых же слов овладеть их вниманием, увлечь темой.

Процесс активизации будет тем продуктивнее, чем выше мастерство преподавателя, ибо педагогическое мастерство состоит из множества элементов, среди которых важное место занимает умение активизировать познавательную деятельность студентов, организовать их творческие способности.

Цель проведения проблемных ситуаций: формирование умений диагностировать неисправности систем автомобиля и выбирать рациональные методы по их устранению, закрепление студентами теоретических знаний в области проведения диагностики, формирование творческого и оперативного мышления, деловой активности при решении проблем, возникающих в практической деятельности предприятий.

Оценивание деятельности участников решения проблемной ситуации руководителем и членами смежных команд осуществляется по системе поощрений. Бланки оценивания игровых команд должны быть представлены аудитории в виде раздаточного материала.

Окончательное оценивание представленных решений остается за руководителем игры. При этом процесс обсуждения решений организовывается так, чтобы мнение руководителя не сковывало активности и инициативы участников.

Тщательная проработка методических материалов по проблемной ситуации является залогом ее успешного проведения. Строгое следование в процессе игры установленной, разработанной заранее методике гарантирует достижение запланированных результатов в обучении. Так

непредусмотренные заранее альтернативы, выбираемые игроками, очень желательно просчитывать еще до начала игры, чтобы заранее подготовить по ним соответствующую аргументацию. Компетентность руководителя игры - одно из главных условий проведения игры.

Использование разработанных практических заданий и методических указаний к самостоятельной работе показало, что применение этих средств обучения позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки студентов в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные компетенции.

Как показал опыт построения занятий с использованием практических заданий и методических указаний по дисциплине «Устройство автомобилей», это способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная система критериев оценки качества подготовки специалистов должна соответствовать цели современного образования: главное не только освоение знаний и умений, но развитие личности, формирование ее ключевых компетенций.

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста среднего профессионального образования является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Для устойчивого развития среднего профессионального образования, повышения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг требуется запуск модернизированных образовательных процессов.

Актуальность модернизированных процессов – работать в соответствии с принципом опережения, то есть не отставать или идти вслед за развитием потребностей и технологий, а предвирать их, обеспечивая тем самым подготовку рабочих кадров для современных высокотехнологических производств.

В условия становления качества жизни образование качественно меняется, так как оно готовит специалиста, умеющего предвидеть будущее и действовать на его реализацию. Такое образование ориентировано не столько на передачу знаний, развитие навыков и умений, сколько на формирование новых навыков реального поведения.

Необходимость разработки методики внедрения технологии проблемного обучения продиктована потребностью развивать творческий потенциал студентов и повышать эффективность обучения.

В первой главе работы мы определили какое место занимает проблемный метод обучения в классификации методов и в целом в образовательном процессе. Убедились в том, что при применении

проблемного метода обучения, истинность знаний, эффективность способов деятельности, адресованных студентам, необходимо не только утверждать, иллюстрировать, но и доказывать с целью приобщения их к способам поиска знаний, формирования убежденности в истинности получаемых знаний. Именно благодаря применению данного метода, обучающиеся получают эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных идей.

Во второй главе данной были рассмотрены вопросы, касающиеся характерных особенностей проблемного метода обучения, а также его применения в рамках проблемных ситуаций. Были представлены типы проблемных ситуации, структура их решения и способы введения в ход занятия.

Мы пришли к выводу, что применение проблемного метода обучения позволяет на конкретных примерах показать студентам правильный вариант решения проблемной ситуации, применяя этот метод, педагог создает условия позволяющие проследить весь процесс решения проблем, от ее зарождения до конечного этапа, наблюдая за этим у студентов активизируется процесс размышления, в результате у них формируются первоначальные знания, умения, навыки необходимые для дальнейшего самостоятельного решения проблемных ситуаций, что будет достигаться уже при помощи использования частично-поискового и эвристического методов.

Итоги деловой игры обсуждаются на общем собрании студентов, участвующих в игре. Преподаватель анализирует ход выполнения задания, отмечает наиболее характерные особенности и ошибки, недостатки в организации работы команд, дает рекомендации по их устранению. Обосновывает выставленные оценки и указывает мотивы принятия решений.

Необходимо стремиться свести к минимуму силовое регулирование игры, которое вызывает болезненную реакцию у игроков, а в случае

систематического применения силовых методов, может привести к враждебности по отношению к ведущим. Главная задача ведущих - сделать игру интересной для игроков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белотелова, Л.Н., Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования [Текст]: Среднее профессиональное образование, 2016. – 2 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Издательство Питер, 2005.– 304с.
3. Вайндорф – Сысоева, М.И. Педагогика. Конспект лекций[Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И.Вайндорф- Сысоева, Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко.– М.:Издательство Юрайт, 2010.– 239 с.
4. Винтер, Е.И. Вопросы организационно-стимулирующего сопровождения профессионально-творческой подготовки будущих специалистов [Текст]. – М.: Высшее образование. – 2016. – № 8 – С. 4-12.
5. Вульф, Б.З. Педагогическое сопровождение: явление и процесс [Текст]: Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 2 (22).
6. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.
7. Еременко Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф.– Казань: Бук, 2014. – С. 267-269.
8. Зейналова И.Д., Адилов З.А. Специфика образовательного процесса в колледже в условиях информатизации образования // Вестник СПИ. –2015. –№4 (16).– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obrazovatel'nogo-protssessa-v-kolledzhe-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 18.02.2020).

9. Касимов, Ш.У. Система и содержание профессионального образования в колледжах // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 424-428. – URL <https://moluch.ru/archive/40/4760/> (дата обращения: 28.02.2020).
10. Касимов Ш.У. Особенности организации системы профессионального образования в колледжах. // «Вестник Государственный университет управления России. Теоретический и научно-методический журнал. Москва: ГОУВПО «Государственный университет управления», 2011 г. –№16.–С. 56-58.
11. Колокольникова, З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, Т. И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.
12. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Кукушкин.–Ростовн/ Д : Феникс, 2005.– 474 с.
13. Кукушкин, В.С. Педагогические технологии [Текст]/ В.С. Кукушкин.–М: ИКЦ МарТ, 2004.–528с.
14. Ломакина, Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях// – М.: Academia, 2008.
15. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе [Текст]: методический материал / М. И. Махмутов. - М.: Просвещение, 1977. – 97-101 с.
16. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н. А. Морева. – 2-е изд. –М., 2001.
17. Нежурина М.И. Принципы организации и разработка специализированной информационно-образовательной среды для дистанционного обучения [Текст] –Автореф. дис. на соиск. уч. ст. к.т.н. – М. 2012.

18. Ненашева, Л. А. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе // Проблемы средней специальной школы : обзор информ. - Вып. 2. –М. : Просвещение, 1989.
19. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого.– М.: Издательский центр «Академия», 2014.– 624с.
20. Проблемный метод обучения [Электронный ресурс] // Особенности применения проблемного метода. URL:<http://pandia.ru/text/78/362/449.php> (12.02.2020).
21. Своротова, Ю.В. Педагогическое обеспечение формирования профессионально-личностной успешности в образовательном процессе колледжа // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015 .– №3.
22. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. –М.: ИНФРА-М, 2007.
23. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. – М.: Издательство: «Форум, Инфра-М». – 2012. – 289 с.
24. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун. – М.: Академия, 2011. – 128 с.
25. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
26. Снегурова, В.И. Проектирование системы методического сопровождения сетевого учителя как подсистемы дистанционного обучения математике [Текст]: Научные проблемы гуманитарных исследований. –2016. –№ 10. – с. 24-32

27. Спеваков, В. Н. Методы преподнесения материала: Метод проблемного изложения [Текст] / В.Н.Спеваков // Журнал высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С.36-38.
28. Столяренко Л.Д. Основы психологии. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
29. Ступницкий, В.П. Психология [Текст]: учебник для бакалавров/В.П. Ступницкий, О. И. Щербаков, В.И. Степанов; под ред. В.П. Ступницкого.– М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2013.- 520 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Информационноправовое обеспечение [сайт]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70810642/>
31. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 2 марта 2016 г). - Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
32. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]/ И.Ф. Харламов: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003.– 519с.
33. Хороленок Л.А. Инновационная деятельность преподавателя ССУЗа в условиях перехода на ФГОС [Текст]: Специалист 2014. – № 4. – С.13- 52.
34. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад. – URL: <http://eidos.ru>.
35. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
36. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов профессионально-педагогических специальностей / Н. Е. Эрганова. Москва: Академия, 2008. – 160 с.

37. Эрганова, Н.Е., Шалунова, М.Г., Колясникова, Л.В. Практикум по методике профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011.– 89 с.

38. Яковлюк С.М. Педагогическая система формирования артистизма современного учителя [Текст]. Монография; Информ.-изд. упр. МГОУ, 2016.

39. Анпилогова Е.Е. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов по МДК 01.01 «Устройство автомобилей» ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» / Е.Е. Анпилогова. – Липецк: ГОБПОУ «Липецкий машиностроительный колледж», 2019. – 13 с.

40. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. – URL: <https://xn----etbvrjhh7a.xn--p1ai/obrazovanie/opisanie-obrazovatelnoy-programmy.html> (дата обращения: 11.02.2023).