



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Содержание коррекционной работы по развитию мелкой моторики  
детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического  
развития**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольная дефектология»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

94,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 3 » февраля 2024 г.

И.о. директора института

А.Р. Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-102-3-1

Тимирова Мария Игоревна

Научный руководитель:

к.б.н., доцент кафедры СПиПМ

Лапшина Любовь Михайловна

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	7
1.1 Понятие «мелкая моторика» в современной психолого-педагогической науке .....	7
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	11
1.3 Особенности развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	15
1.4 Организация коррекционной работы по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	20
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	25
2.1 Организация и база исследования особенностей развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	25
2.2 Анализ результатов изучения особенностей мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	28
2.3 Коррекционная работа по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	33
Выводы по 2 главе.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	40



## ВВЕДЕНИЕ

Старший дошкольный возраст является важным периодом в развитии ребенка, создающим основу для формирования психических новообразований, на которых базируется вся деятельность дошкольника, и посредством которых происходит переход к новому виду деятельности – учебной на этапе школьного обучения. Значительный вклад в психическое, интеллектуальное и творческое развитие ребенка вносит овладение им мелкомоторных умений.

Роль мелкой моторики в развитии ребенка очень велика. Она имеет тесную связь с нервной системой, с памятью ребенка, его вниманием и зрением, восприятием. Развивая мелкую моторику, мы развиваем не только его пальцы. Стимуляция мелкой моторики активизирует речевой и моторный центры, которые расположены весьма близко. Формируя навыки мелкой моторики, мы влияем на почерк ребенка, его речь, скорость реакции. По уровню развития мелкой моторики с уверенностью можно говорить о психическом развитии ребенка, о его готовности к обучению в школе. Развитие мелкой моторики способствует интенсивному развитию ребенка в творческом плане.

Многими учеными, педагогами, психологами доказано, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка.

Степень развития мелкой моторики у ребенка с раннего дошкольного возраста определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка,

исключительно важны для его умственного и психического развития. Мелкая моторика, сенсорика, координация движений – ключевые понятия для периода раннего дошкольного возраста.

Изучением вопроса мелкой моторики занимались многие ученые такие как: Т.А. Власова, Л.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Монтессори, И.П. Павлов, М.С. Певзнер, В.А. Сухомлинский и др. Неоднократно исследователи приходят к выводу о тесной связи мелкой моторики и речи, и взаимосвязи развития приведенных выше компонентов, доказана важность развития мелко-моторных движений у ребенка.

Низкий уровень развития мелкой моторики приводит к недоразвитию познавательных процессов, вследствие чего затормаживается процесс обучения детей. От уровня сформированности мелкой моторики зависит качество и полнота обучения детей.

**Актуальность** данной работы заключается в необходимости расширения знаний и представлений в области изучения мелкой моторики детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и ее развития посредством дидактических игр и упражнений, так как на данном этапе изучения этой проблемы наблюдается недостаточное количество методических рекомендаций по построению коррекционной работы и подбору дидактического материала.

Современная система специального образования предъявляет более высокие требования к уровню и качеству психического развития детей данной категории, поэтому многие вопросы обозначенной проблемы требуют дальнейшего изучения, направленного на развитие мелкомоторных навыков, что будет способствовать коррекции имеющихся дефектов.

Таким образом, тема данного исследования: «Содержание коррекционной работы по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» – очень актуальна.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически обосновать необходимость определения содержания коррекционной работы по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Объект исследования:** мелкая моторика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** коррекционная работа по развитию мелкой моторики старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать общую психолого-педагогическую и специальную дефектологическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить состояние мелкой моторики старших дошкольников с задержкой психического развития.
3. Систематизировать комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Методы исследования:** анализ и синтез теоретических источников, психолого-педагогический эксперимент, методы обработки данных и интерпретации результатов.

**База исследования:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» г. Каменска-Уральского. В исследовании приняли участие 10 детей с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложения.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1 Понятие «мелкая моторика» в современной психолого-педагогической науке

В современной литературе, психолого-педагогические аспекты, связанные с развитием мелкой моторики, рассматриваются как скоординированное взаимодействие нервной, мышечной и костной систем с зрительной системой. Обладая этими навыками, ребенок способен выполнять точные движения пальцами рук и ног. Одним из используемых терминов, относящихся к моторным навыкам рук и пальцев, является ловкость [1].

Развитие мелкой моторики начинается с раннего детства, когда родители активно стимулируют ребенка, чтобы его мозг оставался активным и получал новые впечатления. Этот процесс оказывает влияние на формирование личности ребенка и имеет важность не только в первые годы его жизни. Ранний опыт и впечатления являются основой для последующего развития [2].

Каждое ежедневное действие и сложная задача, которые родители помогают ребенку преодолеть, непосредственно влияют на сохранение его природной любознательности, развитие интеллектуальных способностей, уверенность в себе и адаптацию к новым ситуациям. В течение первых лет жизни, родителям предоставляется возможность помочь ребенку стать самим собой. Эксперты утверждают, что любое внимание, уделяемое ребенку, способствует развитию его мозга. Внимание заставляет мозг обрабатывать информацию и развиваться [38].

Тема исследования, посвященная развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации у детей дошкольного возраста, была подробно изучена в работах известных российских психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. Они проводили исследования, направленные на поиск связи между развитием руки и мозга. Результаты их трудов являются ценным вкладом в понимание процессов, происходящих в организме ребенка в период дошкольного возраста. Кроме того, другие ученые также занимались изучением данной связи и внесли свой вклад в эту область науки [20].

Еще В.А. Сухомлинский утверждал, что ум ребенка находится на кончиках пальцев. Развитие мелкой моторики пальчиков оказывает положительное влияние на внутренние органы, тонизирует и стимулирует иммунитет, активизирует мыслительные функции и речь, а также приносит радость и позитивные эмоции [11].

Выдающаяся педагог Мария Монтессори также обратила внимание на связь между развитием тонких движений рук и развитием речи у детей. Она заметила, что возникновение проблем с речью может быть связано с недостаточным развитием мелкой моторики. Биологически доказано, что речевые и двигательные центры в головном мозге человека расположены очень близко друг к другу [2].

Исследования В. М. Бехтерева подтвердили, что выполнение простых движений рук помогает снять умственное напряжение, улучшает произношение звуков и развивает речь у ребенка [2].

Японский врач Намикоси Токудзиро разработал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы обладают большим количеством рецепторов, которые отправляют сигналы в центральную нервную систему человека [21].

Сегодня все больше говорят о важности точных движений пальцев рук для формирования речи у дошкольников. Координация пальцев рук



способствует развитию речи и интеллекта, а также положительно влияет на организм в целом.

Специальные речевые центры в мозге распознают речь, формируют звуки и влияют на произношение слов, фраз, предложений и грамматических форм. Развитие мелкой моторики рук активизирует речевые функции. Поэтому, развивая тонкую моторику и стимулируя соответствующие участки мозга, мы активизируем соседние зоны, отвечающие за речь [5].

Учитывая все толкования и трактовки мелкой моторики рук и двигательных навыков, описанные в литературе по педагогике и психологии, выделяются следующие характеристики мелких моторных движений: гибкость, ловкость, скоординированность, быстрота, синхронность, точность.

Гибкость - способность выполнять движения с широким диапазоном, имея возможность увеличения его амплитуды. Эта характеристика связана с подвижностью суставов. В.И. Сиваков разделяет гибкость на активную и пассивную. Активная гибкость — это способность производить движения с большой амплитудой благодаря активности группы мышц. Пассивная гибкость - это способность суставов быть подвижными за счет воздействия внешних сил.

Гибкость оказывается связанной с эластичностью мышц и связок, возбудимостью растягиваемых мышц, внешней температурой воздуха, возрастом и суточной периодичностью. Понимание взаимосвязи этих факторов позволяет нам более эффективно развивать свою гибкость.

Ловкость - быстрое и легкое освоение сложных координационных движений и их элементов; точное и экономичное выполнение двигательных действий. Другими словами, ловкость — это способность самостоятельно управлять своими движениями.

Измерителями ловкости являются такие факторы, как движения, точность их выполнения, экономичность, а также время, необходимое для овладения движением или для ответной реакции на изменение обстановки.

Физиологические и психологические основы ловкости тесно связаны с запасом двигательных навыков, быстротой и точностью совершенствования функций двигательного ощущения и восприятия собственных движений. Эти основы включают в себя двигательный опыт и условные рефлексy.

Однако особенностью ловкости является полноценное восприятие собственных движений и окружающей обстановки. Быстрота и точность сложных двигательных реакций обеспечивают способность эффективно справляться с новыми ситуациями и менять свои движения в соответствии с изменениями в окружающей среде.

Быстрота – это возможность совершать движения и действия мгновенно, без замедлений, в кратчайшие сроки. Профессиональный взгляд И.А. Ермаковой на быстроту раскрывается в трех аспектах:

Скорость реакции на раздражитель. Это способность быстро отреагировать на внешний стимул и выполнить соответствующее движение или действие.

Максимальная скорость одиночного двигательного действия. Здесь речь идет о способности провести отдельное движение максимально быстро, без потери точности и эффективности.

Частота повторения многократных движений. Важной составляющей быстроты является способность многократно повторять движения с высокой скоростью, не позволяя утомлению оказывать влияние на качество исполнения.

Синхронность – способность рук выполнять двигательные действия с одинаковой скоростью и в том же направлении. Это требует точности и координации движений, а также более высокой степени в реализации.

Выносливость – это способность продолжать довольно интенсивную физическую работу в течение длительного времени, борясь с утомлением, которое возникает при выполнении такой нагрузки.

Точность – это правильное и безупречное выполнение двигательных действий. Требуется максимальная точность в каждом движении и действии.

В конечном счете, быстрота, синхронность, выносливость и точность являются необходимыми качествами, которые позволяют ребёнку достичь высокого уровня развития мелкой моторики.

Задача дефектологов — заинтересовать ребенка и помочь ему освоить новые навыки с использованием игровых форм. Важно не сдаваться, даже если задания кажутся сложными, и поощрять ребенка [31].

Существует множество методик и пособий, которые рекомендуют развивать тонкую моторику у детей, включая упражнения без предметов и использование народных потешек. Это направление работы с детьми имеет глубокие корни в народной педагогике.

## 1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сопровождающиеся специфическими трудностями в обучении. Доля лиц с задержкой психического развития в детской популяции достигает 15-16%. Задержка психического развития в основном относится к психолого-педагогической категории, но может быть обусловлена органическими нарушениями, поэтому это состояние также рассматривается медицинскими дисциплинами, прежде всего педиатрией и детской неврологией [10].

Развитие различных психических функций у детей происходит неравномерно, поэтому заключение о задержке психического развития устанавливается детям-дошкольникам не ранее 4-5 лет и, чаще всего, выявляется в процессе школьного обучения.

Биологические и социально-психологические факторы являются этиологической основой задержки психического развития, приводящей к задержке интеллектуального и эмоционального развития ребенка [10].

1. Биологические факторы, такие как негрубые органические повреждения центральной нервной системы локального характера и их остаточные проявления, вызывают нарушение созревания различных отделов головного мозга, что ведет к частичным нарушениям психического развития и деятельности ребенка. Среди биологических причин, действующих в перинатальном периоде и вызывающих задержку психического развития, наибольшее значение имеют:

- патология беременности, такая как тяжелые токсикозы, резус-конфликт, гипоксия плода и другие, внутриутробные инфекции, внутричерепные родовые травмы, недоношенность, ядерная желтуха новорожденных, фас и другие, приводящие к перинатальной энцефалопатии;

- тяжелые соматические заболевания ребенка, такие как гипотрофия, грипп, нейроинфекции, рахит, черепно-мозговые травмы, эпилепсия и эпилептическая энцефалопатия и другие, возникающие в постнатальном периоде и раннем детском возрасте;

- в некоторых случаях задержка психического развития имеет наследственную природу и может диагностироваться в некоторых семьях из поколения в поколение.

2. Средовые (социальные) факторы могут вызывать задержку психического развития, но это не исключает наличие органических причин такого нарушения. Чаще всего дети с задержкой психического развития вырастают в условиях либо полного отсутствия заботы (безнадзорности),

либо избыточного присмотра (гиперопеки), а также при авторитарном стиле воспитания, социальной депривации и недостатке общения со сверстниками и взрослыми.

Задержка психического развития вторичного характера может возникать из-за ранних нарушений слуха и зрения, а также дефектов речи, которые возникают из-за недостатка сенсорной информации и общения.

Группа детей с задержкой психического развития является неоднородной. В специальной психологии предложено множество классификаций задержки психического развития. Рассмотрим этиопатогенетическую классификацию, предложенную К. С. Лебединской, которая выделяет 4 клинических варианта задержки психического развития [10].

1. Задержка психического развития конституционального генеза обусловлена замедлением созревания центральной нервной системы и характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. В случае психического инфантилизма ребенок ведет себя, как более младший по возрасту, а при психофизическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие. Антропометрические данные и поведение таких детей не соответствуют их хронологическому возрасту. Они эмоционально нестабильны, непосредственны, имеют недостаточный объем внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у таких детей преобладают игровые интересы [22].

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает в результате тяжелых и длительных соматических заболеваний, которые ребенок переносит в раннем возрасте и которые неизбежно задерживают созревание и развитие центральной нервной системы. У детей с соматогенной задержкой психического развития часто встречаются такие заболевания, как бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и другие. Обычно такие дети долгое время находятся на лечении в больницах, что способствует еще

большой сенсорной депривации. Задержка психического развития соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, сниженной работоспособностью ребенка, ограниченным объемом памяти, поверхностным вниманием, плохо сформированными навыками, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении [22].

3. Задержка психического развития психогенного генеза возникает из-за неблагоприятных социальных условий, в которых находится ребенок (безнадзорность, гиперопека, жестокое обращение). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность и отставание в интеллектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие и отсутствие целеустремленности [22].

4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза встречается наиболее часто и вызвана первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае возникают нарушения в различных сферах психики. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется недостаточностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности. Такие дети испытывают отсутствие ярких эмоций, имеют низкий уровень притязаний, легко поддаются внушению, имеют ограниченное воображение, часто страдают двигательной беспокойностью и т.д. [22].

Дети, о которых идет речь, не страдают специфическими нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или тяжелыми нарушениями речи, и они не являются умственно отсталыми. Однако большинство из них имеют разнообразные клинические проявления, такие как незрелость в сложных формах поведения, дефицит целенаправленной деятельности, повышенная утомляемость, нарушение работоспособности и энцефалопатические расстройства [8].

Патогенетической основой этих симптомов является органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС), перенесенное в детстве, и

ее недостаточность. Исследователи, такие как Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская и другие, указывают на это в своих исследованиях. Также полиморфные симптомы могут быть связаны с функциональной незрелостью ЦНС.

Для детей с задержкой психического развития характерны:

- моторная неловкость, нарушения мелкой моторики;
- неустойчивый эмоциональный тонус;
- повышенная утомляемость и истощаемость.

Следовательно, дети с задержкой психического развития, вызванной органическим поражением центральной нервной системы и сопровождающиеся нарушениями темпа психического созревания, особенно нуждаются в специализированной образовательной поддержке. Дети, у которых задержка психического развития имеет конституциональное или соматогенное происхождение, могут обучаться в общих школах при получении специальной помощи со стороны педагогов, врачей, родителей, психологов, логопедов и дефектологов.

### 1.3 Особенности развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Развитие мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой особую задачу, которая требует особого подхода и терпения со стороны педагогов. В отличие от нормально развивающихся сверстников, эти дети нуждаются в значительно большем количестве времени для выполнения простых манипулятивных и предметных действий [16].

Одна из основных трудностей, с которыми сталкиваются дети с ЗПР, связана с овладением навыками самообслуживания. Многие из них имеют неправильную посадку вилки и ложки, испытывают затруднения при раздевании и особенно в одевании. Помимо общей моторной неловкости,

эти проблемы связаны с недостаточностью тонкой моторики, что делает предметно-игровые действия сложными и трудоемкими для них [25].

Отставание в развитии мелкой моторики проявляется не только в технике движений, но и в двигательных качествах, таких как быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети с ЗПР испытывают затруднения в освоении навыков, связанных с позиционированием предметов, а также в соотношении движений и предметных действий [28].

Уровни мелкой моторики.

Педагог и опытный методист, автор ряда методических пособий. И.Е. Светлова выделяет три уровня развития мелкой моторики: высокий, средний и низкий.

На высоком уровне движения рук происходят с высокой скоординированностью, точностью, ловкостью, плавностью и без напряжения, а также с равномерным темпом и правильным удержанием позы. На среднем уровне движения могут быть недостаточно скоординированными, быстрыми и неточными, а также иметь колебания темпа и нарушения позы при утомлении. На низком уровне движения характеризуются напряженностью, нескоординированностью, неловкостью, нарушениями темпа и позы, а также резкостью движений.

Многие исследователи замечали связь между мелкой моторикой и нарушениями в развитии.

Эти особенности развития мелкой моторики рук у детей с ЗПР требуют особого внимания со стороны педагогов и специалистов. Они должны использовать специальные методики и помогать детям осваивать дидактические игрушки, развивать координацию движений и различные техники. Через терпение, постоянное повторение и создание специальных условий для развития мелкой моторики рук дети с ЗПР смогут преодолеть свои трудности и приблизиться к своим нормально развивающимся сверстникам [30].



Итак, рассматривая продуктивную деятельность детей с задержкой психического развития (ЗПР), наблюдается недостаточное формирование технических навыков в изобразительной деятельности – лепке, аппликации и конструировании. Очень многие из этих детей имеют проблемы с правильным держанием карандаша или кисти, им непросто регулировать силу нажима, они испытывают трудности при использовании ножниц. Хотя грубых двигательных нарушений у детей с ЗПР нет, их уровень физического и моторного развития оказывается ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников, что затрудняет формирование графомоторных навыков [3].

Эти наблюдения предполагают несколько важных выводов. Во-первых, нужно уделить больше внимания развитию мелкой моторики у детей с задержкой психического развития. Они могут заниматься специальными упражнениями, которые помогут им укрепить мышцы руки и улучшить координацию движений, необходимые для осуществления различных технических действий [25].

Во-вторых, вмешательство специалистов, таких как специальные педагоги или логопеды, может быть необходимо для помощи детям с ЗПР в освоении правильной техники работы с карандашами, кисточками и ножницами. Также, строительные игрушки и задания, способствующие развитию графомоторики, могут быть включены в образовательные программы для этих детей.

Наконец, для успешного формирования технических навыков в изобразительной деятельности необходимо создать подходящие условия. Работая с детьми с ЗПР, важно создавать комфортные и безопасные условия, используя специальные материалы и инструменты, которые соответствуют их индивидуальным потребностям и возможностям.

В целом, понимание того, что дети с ЗПР испытывают трудности в формировании технических навыков, помогает нам увидеть важность специального обучения и поддержки в этой сфере. Рассмотрение этих

проблем и разработка эффективных стратегий помогут детям с ЗПР развиваться.

Поскольку у детей с ЗПР снижена познавательная активность, мотивация к деятельности, важным элементом развития является стимулирование, активизация интереса к любому виду деятельности.

Так же у детей с ЗПР страдают процессы целеполагания и планирования, то при выработке моторных навыков. Нетрадиционные техники требуют точной последовательности воспроизводимых действий.

У детей с ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда. Ученые доказали, что своевременное развитие ручных умений способствует развитию психических процессов у ребенка [13].

Тесную взаимосвязь когнитивных и моторных нарушений у детей с нарушениями интеллекта доказала в своём исследовании Я. В. Шевцова.

Оценку уровня сформированности психомоторных функций можно провести путем наблюдения за детьми, анализа их продуктивной деятельности и опроса опекунов и педагогов, работающих с детьми. Диагностика также может осуществляться с использованием пальчиковой гимнастики, разработанной Л.Ф. Трохимчук и Г.А. Голубевой [18].

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [31].

Активность лобных и височных зон мозга значительно усиливается при выполнении ритмичных движений пальцами. Поэтому взрослые стараются научить детей выполнять точные движения руками и пальцами

уже с самого раннего возраста. Это помогает формированию речевых областей мозга и стимулирует развитие речи у ребенка.

Упражнения и игры с пальчиками способствуют развитию речи, умению подражать взрослым, внимательности и пониманию смысла речи. Они также помогают развивать речевую активность и концентрацию внимания у ребенка. Если ребенок сопровождает движения пальцами короткими стихотворениями, его речь становится более четкой, ритмичной и яркой.

Таким образом, выполнение упражнений и ритмических движений пальцами имеет важное значение для формирования речи у ребенка и повышения работоспособности мозга.

Такие упражнения способствуют развитию памяти ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

Тренировки пальцев и суставов рук способствуют укреплению их мышц, а также обеспечивают хорошую подвижность и гибкость, что значительно облегчает освоение навыков письма.

Учитывая, что дети дошкольного возраста уже обладают речью и реагируют на личность экспериментатора, становится возможным использовать коммуникацию с ребенком для его диагностики развития. Однако стоит отметить, что уровень речи дошкольников все еще находится в стадии формирования, что иногда ограничивает использование вербальных тестов. Поэтому исследователи предпочитают использовать невербальные методики [16].

Считается, что для диагностики развития маленьких детей наиболее важными являются их двигательные и когнитивные способности, речь и социальное поведение.

#### 1.4 Организация коррекционной работы по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Работа с детьми с задержкой психического развития требует мультидисциплинарного подхода и активного участия специалистов разных профилей: педиатров, детских неврологов, детских психологов, психиатров, логопедов и дефектологов. Корректировка задержки психического развития должна начинаться в дошкольном возрасте и проводиться в течение длительного времени [26].

Дети с задержкой психического развития должны посещать специализированные дошкольные учреждения (или группы), школы VII вида или коррекционные классы в общеобразовательных школах. Характерное особенностью обучения таких детей включает в себя большое количество учебного материала, использование наглядных пособий, многократное повторение, частую смену видов деятельности и применение здоровьесберегающих техник [15].

Особое внимание при работе с такими детьми уделяется развитию:

1. Познавательных процессов, таких как восприятие, внимание, память, мышление.
2. Эмоциональной, сенсорной и моторной сферы с помощью игровой терапии, сказкотерапии и детской арт-терапии.
3. Коррекции нарушений речи в рамках индивидуальных и групповых логопедических занятий [2].

Совместно с преподавателями коррекционную работу по обучению учащихся с задержкой психического развития проводят педагоги-дефектологи, психологи и социальные педагоги. Медицинская помощь детям с задержкой психического развития включает медикаментозную терапию в соответствии с выявленными соматическими и церебрально-органическими нарушениями, физиотерапию, ЛФК, массаж и водолечение.

При проведении и оценке результатов диагностики развития дошкольников крайне важно учитывать их личностные особенности в этом возрасте. Отсутствие мотивации и интереса к заданиям может оказать негативное влияние на успешность диагностики, поскольку ребенок не будет воспринимать эти задания. Исследователи отмечают данную особенность. Также необходимо учитывать, что различия в решении схожих интеллектуальных задач старшими дошкольниками обусловлены не только уровнем развития интеллектуальных операций, но и особенностями мотивации. У младших детей мотивацию представляют практические или игровые моменты, в то время как у старших дошкольников становятся важными мотивы соревнования и желание продемонстрировать свою сообразительность экспериментатору. При проведении тестов и интерпретации их результатов следует учитывать эти особенности.

Также необходимо учесть время, необходимое для проведения испытаний. В случае диагностики дошкольников рекомендуется выделять не более часа, включая время для установления контакта с ребенком [14].

Существует множество методик по развитию мелкой моторики. Используя их в системе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, можно добиться соответствия уровня интеллектуальных способностей ребенка его возраста.

В работе с детьми с задержкой психического развития широко используются дидактические игры. Через развитие навыков самоконтроля и саморегуляции движений рук мы помогаем развивать контроль зрения, осязания и тактильные ощущения с помощью систематических упражнений для развития мелкой моторики.

При переходе к основному этапу формируются графомоторные навыки, а дети учатся выполнять пальчиковые игровые упражнения. Цель этого этапа заключается в подготовке руки ребенка с задержкой психического развития к письму [19].

Графомоторные навыки включают в себя:

- контроль за быстротой движения пальцами и их силой;
- ориентирование в пространстве по отношению к предметам, понимание правой и левой стороны;
- обводка, штриховка, зарисовка предметов, срисовывание, дорисовка рисунков с незаконченными элементами;
- знание геометрических фигур, рисование узоров и умение изображать их с помощью символов.

Задачи графомоторики включают в себя несколько аспектов. Во-первых, это зрительное восприятие материала, которое необходимо для успешного выполнения письменных заданий. Затем, для правильной письменной активности, необходимо обладать сосредоточенностью и вниманием. Важно уметь правильно удерживать карандаш или ручку и нажимать на них соответствующе при письме. Ритмичность движений и точность при обводке линий также важны в развитии графомоторики. Кроме того, достижение двигательных навыков также входит в список задач графомоторики [3].

Для формирования интереса к графическим упражнениям у детей необходимо использовать игру. Игровые упражнения способствуют вовлеченности ребенка в выполнение заданий, а также готовят его руку к более сложным заданиям, уделяя внимание непрерывности движения руки. Важно, чтобы дети стремились не отрывать карандаш от бумаги и не прерывали линии, а также чтобы движения руки были непринужденными.

#### Выводы по 1 главе

Развитие мелкой моторики является важным этапом в формировании личности ребенка, влияющим на его интеллектуальные способности, самооценку и умение адаптироваться к новым ситуациям. Ранний опыт и впечатления детства играют значительную роль в этом процессе, поэтому

важно осознанно стимулировать моторные навыки ребенка уже с самого раннего возраста.

Методы развития мелкой моторики, основанные на игровых формах и использовании специальных упражнений, нередко находят свое подтверждение в практике и педагогике. Важно понимать, что активизация моторных навыков рук не только способствует физическому развитию, но и оказывает благоприятное воздействие на умственные процессы и развитие речи у детей.

Задержка психического развития представляет собой серьезное нарушение, которое может быть обусловлено как биологическими, так и социально-психологическими факторами. Доля лиц с задержкой психического развития в детской популяции достигает 15-16%, что делает это состояние важной проблемой современного общества.

Задержка психического развития является неоднородным состоянием, и существует множество классификаций этого нарушения. Одна из них, предложенная К. С. Лебединской, выделяет четыре клинических типа задержки психического развития, каждый из которых имеет свои специфические особенности.

Понимание этиологии и классификации задержки психического развития важно для своевременной диагностики и коррекции этого состояния у детей. Решение проблемы задержки психического развития требует комплексного подхода, сочетающего усилия медицинских, педагогических и психологических специалистов для обеспечения наилучшего результата для каждого ребенка.

Уровни развития мелкой моторики помогают педагогам оценить степень сформированности психомоторных функций у детей. Программы, такие как пальчиковая гимнастика, способствуют развитию речи, внимательности, концентрации внимания и умению подражать взрослым. Они также улучшают ритмичность и четкость речи у детей.

Поэтому важно обращать особое внимание на развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития, использовать специализированные программы и игры для разностороннего развития моторных навыков и улучшения общего психофизического состояния детей.

Работа с детьми с задержкой психического развития требует комплексного подхода и активного участия специалистов разных профилей, начиная с детских неврологов и педиатров и заканчивая логопедами и дефектологами. Коррекция задержки психического развития должна начинаться в дошкольном возрасте и проводиться на протяжении продолжительного времени. Для эффективной работы с дошкольниками необходимо использовать множество методик и техник, которые помогут развить как познавательные процессы, так и эмоциональную, сенсорную и моторную сферу.

Таким образом, развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет свои особенности, связанные с эмоциональной и волевой несформированностью, недостаточным развитием когнитивной деятельности и отставанием в психической деятельности. Эти дети часто испытывают трудности с координацией движений, техникой рук, и развитием графомоторных навыков.



## ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация и база исследования особенностей развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Практическая часть исследования проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» г. Каменска-Уральского. Для того чтобы выявить уровень развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста необходимо провести диагностику состояния мелкой моторики у данной категории детей. В исследовании приняли участие 10 детей с задержкой психического развития в возрасте 5-7 лет. Перед проведением эксперимента было осуществлено ознакомление с медицинской и педагогической документацией на каждого ребенка.

Медицинские сведения о состоянии интеллекта детей, принимавших участие в эксперименте представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Медицинские сведения о состоянии интеллекта детей

Имя Ф. ребенка	Возраст	Диагноз
Маша К.	5	ЗПР
Дима Ч.	6	ЗПР
Никита Я.	5	ЗПР
Аня К.	6	ЗПР
Ксюша М.	6	ЗПР
Андрей К.	7	ЗПР
Костя Д.	5	ЗПР
Глеб А.	6	ЗПР
Миша К.	7	ЗПР
Саша С.	5	ЗПР

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по вопросам данной работы, были выявлены некоторые особенности развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для выявления особенностей развития у каждого конкретного ребенка специалисту необходимо подбирать диагностический материал, учитывая все возрастные, психофизические особенности детей и тяжесть нарушений.

В данной работе нами была подобрана методика на изучение развития мелкой моторики старших дошкольников с задержкой психического развития.

Описание методики:

Для изучения развития мелкой моторики старшими дошкольниками с задержкой психического развития была подобрана адаптированная методика Л.Б. Осиповой.

Задания, предлагаемые в рамках исследования, направлены на изучение особенностей мелкой моторики у детей и их влияния на развитие руки в процессе пальчиковых игр и манипуляций с мелкими предметами.

Цель первого этапа первой серии эксперимента заключалась в изучении особенностей организации движений пальцев рук, включая процессы принятия и удержания позы. Для достижения данной цели было проведено пять проб, каждая из которых выполнялась в трех вариантах: исполнение пробы правой рукой, исполнение пробы левой рукой и исполнение пробы обеими руками одновременно. Для данного этапа мы выбрали пальчиковые игры: «Пальчики подружились», «Пальчики поссорились», «Солдатык», «Зайчик», «Кольцо» (Приложение 1).

Оценка выполнения задания осуществлялась на основании двух критериев: точности и одновременности (в случае двуручного исполнения) выполнения проб, а также состояния мышечного тонуса рук, включая напряженность, скованность движений и возможность удержания

созданной позы. Важным фактором также была координация и общий характер формирования позы.

Каждая проба оценивалась следующим образом: 1 балл - полное и точное выполнение пробы с согласованными движениями и возможностью выполнения двуручных проб; 2 балла - несвободные движения, слабый мышечный тонус, затруднения при переносе жеста с одной руки на другую, рассеянные движения; 3 балла - рассеянные движения, наличие синкинезии, невозможность удержания позы, неисполнение задания.

Целью второго задания первой серии заключалось в получении информации о способностях работы с мелкими предметами, таких как ловкость в руках и быстрота манипуляций. Задание включало три испытания: «катание шарика ладонью», «сбор изюма в мисочку» и «сбор кубиков в коробку».

Оценка выполнения задания осуществлялась по следующим критериям: в первом испытании - согласованность движений, моторная гибкость, использование формирующих движений рук при катании шарика, объем испытания; во втором и третьем испытаниях - особенности захвата предметов, состояние зрительно-моторной координации, моторная гибкость.

Результаты выполнения заданий ранжировались по трем уровням качества:

- высокий - точное выполнение испытаний, согласованность движений, моторная гибкость;

- средний - незначительные нарушения согласованности движений, зрительно-моторной координации, жесткость движений, недостаточно развитые формирующие движения рук;

- низкий - частичное выполнение задания, значительные нарушения согласованности движений, зрительно-моторной координации, жесткость движений.

Практическая часть исследования особенностей развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением задержкой психического развития была организована как диагностическое обследование, по результатам которого можно определить параметры мелкой моторики, для развития которых необходима дополнительная коррекционная помощь.

## 2.2 Анализ результатов изучения особенностей развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В процессе выполнения первой задачи, требующей принятия и удержания позы пальцев рук, дети с затруднениями по особенностям психического развития были столкнуты с трудностями в нахождении правильного набора движений. В некоторых случаях они пытались использовать помощь другой руки для загибания пальцев. Из таблицы 1 видно, что 60% детей проявляли диффузные движения, то есть они выставляли большее или меньшее количество пальцев, чем требовалось в задании. В процессе выполнения пробы «пальчики подружились» 80% детей не смогли точно, полностью и одновременно выполнить ее обеими руками.

Невозможность удерживать позу была характерна для 58% детей. У 70% детей был слабый мышечный тонус, а у 50% детей возникали затруднения при переносе жеста с правой руки на левую.

Таблица 2 - Результаты выполнения задания на принятие и удержание позы пальцев рук: кинестетическая основа организации движений старшими дошкольниками с ЗПР (в %)

Пробы	Характер выполнения проб	Группа детей с задержкой психического развития
«пальчики подружились»	Диффузный характер	20
	Невозможность удержания позы	50
	Наличие синкинезии	30
	Невозм-ть точного и одноврем. выполнения проб (двуручных)	80
«пальчики поссорились»	Диффузный характер	40
	Невозможность удержания позы	70
	Наличие синкинезии	40
	Невозм-ть точного и одноврем. выполнения проб (двуручных)	70
«солдатик»	Диффузный характер	70
	Невозможность удержания позы	40
	Наличие синкинезии	50
	Невозм-ть точного и одноврем. выполнения проб (двуручных)	60
«зайчик»	Диффузный характер	80
	Невозможность удержания позы	60
	Наличие синкинезии	30
	Невозм-ть точного и одноврем. выполнения проб (двуручных)	70
«кольцо»	Диффузный характер	90
	Невозможность удержания позы	70
	Наличие синкинезии	40
	Невозм-ть точного и одноврем. выполнения проб (двуручных)	90
Средний показатель по заданию	Диффузный характер	60

Продолжение таблицы 2

	Невозможность удержания позы	58
	Наличие синкинезии	38
	Невозм-ть точного и одноврем. выполнения проб (двуручных)	74

Наиболее показательным было выполнение проб «Солдатык», «Зайчик» и «Пальчики подружились». Так, при выполнении пробы «Зайчик» самостоятельно воспроизвести и удержать позу правой рукой смогли лишь 20% детей с задержкой психического развития, левой – 30% детей, двумя руками выполнение данной пробы оказалось невозможным (таблица 2). Расстройство зрительно-двигательной координации, свойственное детям с задержкой психического развития, препятствует точному восприятию поз, затрудняет коррекцию движений при их воспроизведении. Слабый мышечный тонус обуславливает быструю истощаемость и утомляемость мышц кистей руки.

Таблица 2 - Уровни выполнения задания на принятие и удержание позы пальцев рук: кинстетическая основа организации движений старшими дошкольниками с ЗПР (в %)

Уровни вып-я задания	«пальчики подружились»			«пальчики поссорились»			«солдатык»			«зайчик»			«кольцо»		
	пр. рука	лев. рука	две руки	пр. рука	лев. рука	две руки	пр. рука	лев. рука	две руки	пр. рука	лев. рука	две руки	пр. рука	лев. рука	две руки
выс.	20	30	10	30	20	20	10	20	-	20	30	-	20	30	20
ср.	50	40	30	60	40	20	50	30	30	40	20	30	40	50	60
низ.	30	30	60	10	40	60	40	50	70	40	50	70	20	20	20

Легче всего дети справлялись с выполнением проб «Пальчики поссорились», «Кольцо». Показатели у детей с задержкой психического развития, следующие: правильно выполнили задания от 20% до 30% детей.

Перейдем к анализу результатов выполнения второго задания (таблица 3).

Анализ характера выполнения пробы «Катание шарика ладонью» показывает, что детям с задержкой психического развития двуручное выполнение пробы оказалось трудным, чем одноручное. При выполнении пробы двумя руками у детей с задержкой психического развития не наблюдалось согласованности движений. При выполнении пробы одной рукой согласованность движений отмечалась в 30% для правой руки и в 20% для левой. Двигательная маневренность в трех вариантах пробы была характерна от 30% до 40% детей с задержкой психического развития.

Дошкольникам с задержкой психического развития при выполнении данной пробы в большей степени было свойственно нарушение формообразующих движений, обусловленных недостаточностью развития мелкой моторики при задержке психического развития. Круговые движения при катании шарика смогли выполнить 40% детей правой рукой, 40% - левой, и только 30% - двумя руками.

Только у 10% детей с задержкой психического развития отмечалось одновременное выполнение задания двумя руками. При этом, даже при зрительном контроле, движения их не были согласованными: дети лучше катали шарик той рукой, на которую они смотрели, другая рука или «застывала» на месте, или просто передвигала шарик вперед – назад.

Таблица 3 - Результаты выполнения пробы «Катание шарика ладонью» старшими дошкольниками с ЗПР (в %)

Характеристика действий при выполнении пробы													
Правая рука				Левая рука				Две руки					
Согласованность движений	Двигательная маневренность	Формообразующие движения	Полный объем выполнения пробы	Согласованность движений	Двигательная маневренность	Формообразующие движения	Полный объем выполнения пробы	Согласованность движений	Двигательная маневренность	Формообразующие движения	Одновременное	Полный объем выполнения пробы	
30	40	40	20	20	30	40	30	-	20	30	10	20	

Такой характер выполнения движений привел к тому, что только от 20% до 90% детей с задержкой психического развития не смогли выполнить задание в полном объеме: шарик выкатывался из-под ладоней, часть детей сжимали кисть руки, охватывая шарик и передвигая его по столу. Движения их были скованными, отличались амплитудой, а внимание концентрировалось главным образом на том, чтобы удержать шарик под ладонью. Такой способ выполнения пробы обусловлен нарушением зрительно-моторной координации, недостаточностью кинестетических и кинетических основ движения.

Таблица 4 - Результаты выполнения проб «Собери изюм в мисочку», «Собери кубики в коробку» старшими дошкольниками с ЗПР

Характеристика действий при выполнении пробы											
«Собери изюм в мисочку»						«Собери кубики в коробку»					
Среднее время выполнения задания (в секундах)	Захват всеми пальцами (в %)	Захват двумя пальцами (в %)	Захват тремя пальцами (в %)	Двигательная маневренность (в %)	Зрительно-моторная координация (в %)	Среднее время выполнения задания (в секундах)	Захват всеми пальцами (в %)	Захват двумя пальцами (в %)	Захват тремя пальцами (в %)	Двигательная маневренность (в %)	Зрительно-моторная координация (в %)
34	10	30	40	20	30	47	60	30	20	30	50

Таким образом, общий анализ результатов исследования показывает, что, существуют проблемы, с которыми сталкиваются дети с задержкой психического развития при выполнении поз и движений пальцев рук, включая диффузный характер движений, невозможность удерживать позу, слабый мышечный тонус и нарушение зрительно-моторной координации. Важно разрабатывать специальные упражнения и программы для развития мелкой моторики и улучшения двигательных навыков у этих детей.



### 2.3 Коррекционная работа по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует особого внимания и терпения со стороны педагогов и родителей. Коррекционная работа в этом направлении играет значительную роль в оказании помощи детям с особенностями развития.

Дидактические игры предоставляют возможность детям научиться пользоваться мелкими мышцами, такими как пальцы и руки, с большей ловкостью и точностью. Они способствуют развитию координации движений, графомоторики и улучшению пальцевой моторики, что важно для успешного выполнения таких задач, как письмо, рисование и пользование инструментами.

С помощью дидактических игр дети учатся выполнять задания, требующие точности и аккуратности, что является важным навыком для будущего успеха в учебе и в повседневной жизни. Такие игры способствуют формированию самостоятельности, а также повышению самооценки и уверенности ребенка в своих силах. Ниже представлены игры на развитие мелкомоторных умений.

#### 1. Игры с пуговицами (Приложение 3)

Данная игра развивает мелкую моторику.

Цель: развить мелкую моторику у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Оборудование: пуговицы, образцы с рисунками.

Ход игры: эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально в игровой форме и состоит из двух этапов заданий.

Первый этап. Подбираем пуговицы разного размера и цвета.

Второй этап. Выкладываем перед ребенком и предлагаем выложить рисунок по образцу.

Третий этап. После того, как ребенок научился выполнять задание, предлагаем ему придумать свои варианты рисунков.

## 2. Игры с сыпучими материалами (Приложение 4).

Данная игра развивает мелкую моторику и мышление у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель: развить мелкую моторику у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Оборудование: крупа, мелкие игрушки.

Ход игры: игра проводится с каждым ребенком индивидуально или с группой детей. Состоит из двух этапов заданий.

Первый этап. В «сухой бассейн» помещаем горох, гречку или бобы, а также мелкие игрушки.

Второй этап. Ребенок запускает в него руку и старается на ощупь найти и определить игрушки.

## 3. Игры с макаронами, бусинами (Приложение 5).

Данная игра отлично развивает руку. Нанизывать можно все: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т.д.

Цель: развить мелкую моторику, воображение у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью нанизывания предметов на шнурки.

Оборудование: макароны/пуговицы/сушки, шнурки.

Ход игры: игра проводится с ребенком индивидуально или с группой детей. Игра проводится из трех этапов.

Первый этап. Перед ребенком ставят коробку с макаронами, кладут шнурки для нанизывания предметов на них.

Второй этап. Ребенку предлагают сделать «бусы» из макарон.

Третий этап. Задание усложняют и предлагают собрать «бусы» по представленному примеру.

## 4. Игра «Формы» (Приложение 6).

Данный вид игры дает удивительную возможность моделировать мир и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах.

Цель: развить мелкую моторику, воображение у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью лепки.

Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки.

Ход игры: игра проводится с ребенком индивидуально или с группой детей. Игра проводится в несколько этапов.

Первый этап. Предлагаем ребенку скатать шар из пластилина.

Второй этап. Просим ребенка сделать из этого шара кубик.

Третий этап. Предлагаем ребенку сплющить кубик.

Четвертый этап. Просим ребенка скатать трубочку.

5. Игра «Золушка» (Приложение 7).

Данная игра развивает мелкую моторику.

Цель: развить мелкую моторику у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры.

Оборудование: коробка с фасолью и горохом.

Ход игры: игра проводится с ребёнком индивидуально. Игра состоит из 2 этапов.

Первый этап. Перед ребенком ставят коробку с крупами.

Второй этап. Ребенку предлагают разделить крупы: в одну коробку фасоль, в другую горох.

Также предлагаем набор пальчиковых гимнастик, указанных в Приложении 2.

Выводы ко 2 главе

В ходе исследования были выявлены некоторые особенности развития мелкой моторики старших дошкольников с задержкой

психического развития. Для изучения этих особенностей специалист должен подбирать диагностический материал, учитывая возрастные и психофизические особенности каждого ребенка, а также степень нарушений. В данной работе была использована адаптированная методика Ларисы Борисовны Осиповой.

Цель первого этапа эксперимента заключалась в изучении особенностей кинестетической основы организации движений пальцев рук, включая процессы принятия и удержания позы. Было проведено пять проб в трех вариантах: исполнение правой рукой, исполнение левой рукой и исполнение обеими руками одновременно. Для данного этапа были использованы пальчиковые игры. Оценка выполнения задания осуществлялась на основе точности и одновременности выполнения проб, а также состояния мышечного тонуса рук и общей координации движений.

Цель второго задания заключалась в получении информации о способностях работы с мелкими предметами, таких как ловкость в руках и быстрота манипуляций. Задание включало три испытания: катание шарика ладонью, сбор изюма в мисочку и сбор кубиков в коробку. Оценка выполнения задания осуществлялась по критериям согласованности движений, использованию формирующих движений рук, зрительно-моторной координации и моторной гибкости.

Практическая часть исследования была организована как диагностическое обследование, результаты которого помогут определить параметры развития мелкой моторики и необходимость дополнительной коррекционной помощи. Эти результаты могут быть использованы педагогами и специалистами для настройки индивидуального образовательного процесса и создания оптимальных условий для развития моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Расстройство зрительно-двигательной координации, характерное для детей с задержкой психического развития, затрудняло точное восприятие

поз и коррекцию движений при их выполнении. Слабый мышечный тонус также приводил к быстрой истощаемости и утомляемости мышц рук.

Результаты выполнения второго задания показали, что для детей с задержкой психического развития двуручное выполнение пробы «катание шарика ладонью» оказалось труднее, чем одноручное. Дети с задержкой психического развития не могли согласованно выполнять движения обеими руками, а согласованность движений при выполнении пробы одной рукой была наблюдаема только у 30% для правой руки и 20% для левой.

Нарушение формообразующих движений было характерно для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, обусловленной недостаточностью развития мелкой моторики.

Только 10% детей с задержкой психического развития смогли одновременно выполнять задание двумя руками. Однако, даже при зрительном контроле, движения не были согласованными, и рука, на которую они смотрели, лучше выполняла задание.

Такой характер выполнения движений свидетельствует о нарушении зрительно-моторной координации и недостаточности кинестетических и кинетических основ движения.

Таким образом, результаты указывают на проблемы, с которыми сталкиваются дети с задержкой психического развития при выполнении поз и движений пальцев рук, включая диффузный характер движений, невозможность удерживать позу, слабый мышечный тонус и нарушение зрительно-моторной координации. Важно разрабатывать специальные упражнения и программы для развития мелкой моторики и улучшения двигательных навыков у этих детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование, посвященное развитию мелкой моторики старших дошкольников с задержкой психического развития, представляет собой ценный вклад в педагогическую практику. В ходе работы были изучены и проанализированы общая психолого-педагогическая и специальная дефектологическая литература по данной проблеме. Это позволило выявить особенности состояния мелкой моторики детей с задержкой психического развития в возрасте 5-7 лет.

В процессе исследования был проведен психолого-педагогический эксперимент, который позволил выявить недостатки и проблемы, связанные с мелкой моторикой старших дошкольников с задержкой психического развития. Были использованы методы обработки данных и интерпретации результатов, которые позволили систематизировать комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики у этих детей.

Основная база исследования составила десять детей с задержкой психического развития, которые посещают муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» г. Каменска-Уральского. Их внимательно продиагностировали для получения достоверных результатов эксперимента.

Выводы, сделанные после анализа и интерпретации результатов, говорят о необходимости комплексного подхода к развитию мелкой моторики у детей с задержкой психического развития. Дидактические игры и упражнения, специально разработанные с учетом особенностей данной категории детей, активно способствуют развитию и усовершенствованию их моторных навыков.

Работа представляет собой структурированный и систематизированный анализ, позволяющий сделать выводы и рекомендации для педагогов и специалистов, работающих с детьми с

задержкой психического развития. Она направлена на развитие компетенций и умений детей с задержкой психического развития, что способствует их успешной социализации и адаптации к окружающей среде. Важно отметить, что результаты исследования могут быть использованы и в других педагогических учреждениях для работы с данной категорией детей.

В целом, данная работа имеет большое значение и практическую значимость для педагогов, специалистов и родителей, занимающихся вопросами развития детей с задержкой психического развития. Она способствует более глубокому пониманию особенностей этой категории детей и предлагает конкретные рекомендации для их развития и прогресса.

Таким образом, в ходе исследования поставленная цель данной работы достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова М.И. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи / М.И. Аксенова // Дошкольное воспитание. - 1990. № 8. - 62-65 с.
2. Антакова-Фомина Л. В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук (Тезисы докладов 24-го Всесоюзного совещания по проблемам ВНД). М., 1974. – 67 с.
3. Антонова А.В. Развитие графических навыков у детей с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. - М.: 1997 – 55 с.
4. Артемьева Л.Б. Значение и роль развития мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста. 1 с.
5. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. - 143 с.
6. Бойко Т.В., Лаврентьева С.В. Развитие мелкой моторики у дошкольников с ЗПР как средство подготовки руки к письму / Т.В. Бойко, С.В. Лаврентьева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2015. №1(4). - 156-160 с.
7. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С.Е. Большакова. - М.: ТЦ - Сфера, 2010. - 64 с.
8. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005. - 204 с.
9. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: "Гном-Пресс", 1999 – 56 с.
10. Булгакова Д.Р. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет с задержкой психического развития – 2015 – 23 с.



11. Веракса А.Н «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для педагогов и психологов дошкольных учреждения». - Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.
12. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2013 – 224 с.
13. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 165 с.
14. Галкина Г.Г. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук при коррекции нарушения речи. – М., Дефектология – 2010г. - 40 с.
15. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающегося воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Ника - пресс, 1998. – 200 с.
16. Грайзер Е.В. Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста / Е.В. Грайзер // Проблемы педагогики, 2015 - №2 (3). -75-77 с.
17. Давыдова Г.Н., «Поделки из природных и подручных материалов». ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2013г. – 80 с.
18. Дори С.С. Родителям на заметку. 2011. – 45 с.
19. Занятия для развития графомоторики. 2023. – 77 с.
20. Зверева Н.В., Рощина И.Ф. Значение наследия Л.С.Выготского для современной клинической (медицинской) психологии. Москва-2019. – 66 с.
21. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития., СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. - 64 с.
22. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: Метод. рекомендации /Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, Бюджет. учр. высш. обр. ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т», 2021. - 57 с.

23. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: Изд. центр Академия, 2006. – 144 с.
24. И.А. Лыкова. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста/ и.а.лыкова 2015.-112 с.
25. Марковская И.Ф., Екжанова Е.А. Развитие тонкой моторики рук у детей с ЗПР // Дефектология. 1989. №4. 62 – 65 с.
26. Методическая разработка по теме: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в игровой деятельности». 2014. – 78 с.
27. Осипова Л.Б. Диссертация по развитию осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у младших дошкольников с нарушением зрения: 2010. – 67 с.
28. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. /Под ред.Д.Б.Эльконина, А.Л Венгера/ Москва.1988. – 133 с.
29. Прищепа С. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 1. -60-61 с.
30. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Программа развития интеллекта. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.
31. Смирнова. Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. - 144 с.
32. Смоленцева О.А. Игры с макаронами как один из способов развития у младших дошкольников мелкой моторики, воображения и сенсорики. 2020. – 77 с.
33. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2-е изд. - СПб.: КОРОНА-Век, 2007. – 89 с.
34. Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Издательство ЭКСМО, 2010. – 133 с.

35. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. М.: Издательство ЭКСМО, 2007. – 66 с.

36. Трохимчук Л.Ф., Шквирина О.И., Бабенко Т.И. Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребёнка: Учебное пособие. - Ростов н/Д: РГПУ, 1994. – 64 с.

37. Хмельницкая Е.В. Карточка дидактических игр с пуговицами. 2016. – 134 с.

38. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. - М.: Аркти, 2001. - 224 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пальчиковая игра	Описание
«пальчики подружились»	Смыкание пальцев рук
«пальчики поссорились»	Размыкание пальцев рук
«солдатык»	<p>Аты - баты, аты - баты! на войну идут солдаты.</p> <p>(Указательный и средний пальцы руки «маршируют на столе», изображая солдата. Остальные пальцы прижаты к ладони).</p> <p>Знамя красное несут, (Руку поднять вверх, пальцы выпрямить, прижать друг к другу, затем согнуть руку в локте (знамя).</p> <p>Пушки грозные везут. (Кулак руки лежит на столе. Выпрямленный указательный палец изображает ствол пушки).</p>
«зайчик»	<p>Раз, два, три, четыре, пять, ( Пальчики растопырить и на счёт 1, 2, 3, 4, 5 загибать)</p> <p>Вышел зайчик погулять. (Указательный и средний пальцы выпрямлены – «ушки», остальные сжаты в кулачок)</p> <p>Что нам делать? Как нам быть?</p> <p>Нужно зайчику ловить! (Все пальчики «бегут» по столу)</p> <p>Снова будем мы считать:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. (Пальчики сжать в кулак. Разжимать по одному, начиная с мизинца)</p>
«кольцо»	Подушечка большого пальца не просто поочередно прикасается к подушечкам остальных пальцев, а с силой надавливает на них.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 5- Комплекс пальчиковых гимнастик, направленных на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Название пальчиковой гимнастики	Цель	Содержание
«Дружная семья»	Формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. Развивать мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики.	<p>Ребенок поочередно загибает пальцы, начиная с большого и говорит следующее:</p> <p>Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  А вот этот пальчик – я,  Вместе – дружная семья!</p> <p>В конце, когда все пальчики загнуты, ребенок хлопает в ладоши.</p>
«Отважный капитан»	Развивать мелкую моторику пальцев руки, точную координацию движений, совершенствовать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в микропространстве, совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи.	<p>Я плыву на лодке белой (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями)</p> <p>По волнам с жемчужной пеной. (ладони друг к другу, слегка приоткрыв)</p> <p>Я - отважный капитан, (проговаривая стишок, ладони двигать, как лодка)</p> <p>Мне не страшен ураган (ладони вместе, плавные движения из стороны в сторону)</p> <p>Чайки белые кружатся, тоже ветра не боятся (скрестив ладони, плавные движения вверх-вниз)</p> <p>Лишь пугает птичий крик, стайку золотистых рыб (ладони тыльной стороной, помахать пальцами, сжатыми вместе)</p> <p>И, объездив чудо - страны, посмотрев на океаны (выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок)</p> <p>Путешественник-герой, к маме я вернусь домой! (плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде)</p>

Продолжение таблицы 5

<p>«Засолка капусты»</p>	<p>Познакомить детей с овощами. Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений, учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>Мы капусту рубим, рубим. (движения прямыми ладонями)</p> <p>Мы морковку трем, трем, (потереть ладони друг о друга)</p> <p>Мы капусту солим, солим. (сложить пальцы в щепотку)</p> <p>Мы капусту мнем, мнем (сжимать и разжимать кулачки)</p> <p>И в баночки кладем А потом пробуем.</p>
<p>«В нашем огороде»</p>	<p>Познакомить детей с овощами. Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений, учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию</p>	<p>В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей. (сжимаем – разжимаем пальцы)</p> <p>Морковка, лук и огурец, Помидор и перец. (загибаем пальцы, начиная с большого)</p> <p>Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали. (сжимаем – разжимаем пальцы)</p>
<p>«Апельсин»</p>	<p>Продолжать развивать мелкие движения пальцев рук, активизировать словарь детей, проговаривать все слова четко.</p>	<p>Мы делили апельсин; Много нас, а он один. Эта долька — для ежа, Эта долька — для стрижа, Эта долька — для утят, Эта долька — для котят, Эта долька — для бобра, А для волка — кожура. (на каждую строчку сжимают пальцы рук в кулак, начиная загибать их с большого)</p> <p>Он сердит на нас, беда!!! (бросательное движение правой рукой)</p> <p>Разбегайтесь кто куда!!! (бегут пальцами по столу)</p>

Продолжение таблицы 5

<p>«Зернышко»</p>	<p>Продолжать развивать мелкие движения пальцев рук, активизировать словарь детей, проговаривать все слова четко.</p>	<p>Посадили зернышко, (Нажать на центр ладони пальчиком) Выглянуло солнышко. (Кисти сжимаем и разжимаем по очереди) Солнышко, свети — свети! Зернышко, расти — расти! (Ладони вместе, руки двигаются вверх) Появляются листочки, (Ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно) Распускаются цветочки. (Кисти разжимаем по очереди.)</p>
<p>«Домашние животные»</p>	<p>Развить мелкую моторику рук. Поскольку занятия сопровождаются стихотворными текстами, это еще и способ развития речевых навыков, памяти, эмоциональной отзывчивости, внимания. Пальчиковая гимнастика полезна для дошкольников с отставанием в физическом и интеллектуальном развитии как средство нормализации двигательной активности.</p>	<p>Кучерявая овечка (Показать «кудряшки» на голове) Переходит через речку («идем» указательным и средним пальцами) Щуря желтые глаза (Прищурить глаза) Ей навстречу шла коза. (Показать «рога» - пальцами над ушами) - Не пущу тебя, овечка, (Наклонить голову с «рогами» вперед) Не пройдешь ты через речку! (Погрозить – указательным палец вправо-влево) Лошадь мимо проходила (Поочередно поднимают опускают руки) И овечку пропустила (Руки отвели в сторону)</p>

Продолжение таблицы 5

<p>«Юля и варежка»</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев руки, координацию движений, совершенствовать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в микропространстве, совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи.</p>	<p>Юля варежку надела: (Ребенок сжимает пальчики в кулак) «Ой, куда я пальчик дела?» (Ребенок разжимает все пальчики, кроме большого) Нету пальчика, пропал, В домик свой он не попал». Юля варежку сняла: «Посмотрите, я нашла!» (Ребенок разгибает большой палец) Ищешь, ищешь – не найдешь, Здравствуй, пальчик, как живешь?» (Ребенок сжимает все пальчики в кулачок)</p>
------------------------	--	---



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3



**Цель:** Развитие мелкой моторики, памяти, внимания. Закрепление основных цветов. Учить чередовать цвета в соответствии с образцом, учить соревноваться. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить дело до конца.

Для игры сделаны карточки с разноцветными кружками. На некоторых последовательность выбрана произвольно, а на некоторых цвета чередуются, повторяются. Также для игры подобраны пуговицы того цвета, который встречается в игре.

Игра предназначена детям 4 - 7 лет, количество игроков - до 6 человек.

**Ход.**

1. Детям раздаются карточки с образцами и пуговицы.

**Задание:** выложить цветные дорожки по образцу.

2. Предлагается играющим (3-4 ребенка) по одной карточке.

**Задание:** кто быстрее выложит свою дорожку по памяти с опорой на образец.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4



Игра «Сухой бассейн».

Цель: сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Нужно сделать «Сухой бассейн», это очень полезно в целях развития мелкой моторики у дошкольников. Для этого нужно поместить марблсы или кабошоны в пластиковую ёмкость и перебирать пальчиками, можно отыскивать спрятанную среди камешков мелкую игрушку, либо разложить их по цвету.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5



Игра: “ Бусы для куклы”

Цели:

1. Развитие мышц кисти рук.
2. Стимулировать фантазию и творческие способности.
3. Совершенствовать концентрацию внимания.

Способствовать развитию чувства ритма.

Дети нанизывают макароны на веревочку, соответственно рисунку на карточке.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6



Покажите ребенку, как из шарика можно сделать блинчик. Для этого возьмите в руки глиняный шарик и начинайте сплющивать его между пальцами, постепенно поворачивая по кругу. Вместе с ребенком рассмотрите готовый блинчик. Обратите внимание малыша на то, что блинчик равномерно плоский и круглый. Предложите малышу сделать блинчики самому, при необходимости покажите еще раз, как нужно сплющивать шарик, или, взяв руки ребенка, действуйте его руками. Если шарики у вас получились большие. То вы можете, показать ребенку, как с помощью ладошки можно нажать на него, чтобы получилась лепешечка – блинчик для куколки. С начало помогите малышу, взяв его ручку в свою и расправив ладошку, прижать ее к глиняному шарiku, который должен быть расположен на ровной поверхности. Можете использовать деревянную или пластмассовую доску. Потом, дайте малышу глиняный шарик и попросите его сделать самому блинчик.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7



Цели: учить называть и различать крупу по цвету и форме.

Развивать координацию движений рук, пальцев, внимание.

Игровая задача: кто быстрее и правильно разберет крупу по тарелочкам.

Дидактический материал: тарелочки по цвету, крупа в мешочках разного вида.

Ход игры. Воспитатель предлагает разобрать нескольким детям (можно играть по командам) смешанную крупу на приготовленные тарелочки. по цвету, при этом ребенок объясняет какую крупу берет и на какую тарелочку по цвету разбирает. Побеждает тот, кто первый правильно соберёт крупу на свою тарелочку.