



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с
задержкой психического развития посредством дидактической игры**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

73,92% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«4» февраля 2024 г.

И.о. директора института

Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-102-3-2

Бибикина Ольга Александровна Бибикина

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СПТиПМ

Резникова Елена Васильевна Резникова

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.	6
1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности развития внимания в онтогенезе.....	13
1.3 Возможности дидактической игры в развитии внимания у детей.....	18
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2 ХАРАКТЕРИСТИКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	24
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	24
2.2 Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	31
2.3 Обзор коррекционных методик для развития внимания у детей с задержкой психического развития посредством дидактических игр.....	34
Выводы по 2 главе.....	36
ГЛАВА 3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	38
3.1 Изучение внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	38
3.2 Состояние внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	44
3.3 Содержание коррекционной работы по развитию внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	48
Выводы по 3 главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших задач современного образования является оказание психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

ФГОС дошкольного образования также определяет организацию условий для психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития, к чему относятся ранняя диагностика и коррекционная помощь [1].

У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень устойчивости внимания, сниженная концентрация, трудности распределения внимания, что приводит к отвлекаемости, рассеянности, утомляемости детей во время занятий. Недостаточный уровень внимания снижает эффективность обучения и коррекционного процесса, что приводит к трудностям освоения образовательной программы и усугублению проблем в психическом развитии. В связи с этим, одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми с ЗПР является развитие внимания, для чего используются различные методы, среди которых можно выделить дидактические игры.

Проблема развития внимания детей дошкольного возраста беспокоила педагогов и психологов издавна. Ей уделяют внимание такие психологи и педагоги, как: В.В. Белоус, П.Я. Гальперин, Ф.Н. Гоноболин, Н.Ф. Добрынин, И.В. Дубровина, О.Ю. Ермолаев, Е.П. Ильин, С.С. Левитина, Р.С. Немов, А.В. Петровский, Т. Рибо, П.В. Симонов и многие другие.

В исследованиях В. Б. Никишиной, У. В. Ульенковой, С. В. Шевченко отмечаются особенности организации игровой деятельности для детей с ЗПР.

В настоящее время существует большое количество научных исследований по проблеме коррекции внимания детей с ЗПР, но не смотря

на это, вопрос о применении дидактических игр для развития свойств внимания остается открытым.

Актуальность и значимость указанной проблемы обусловили выбор **темы исследования:** «Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры».

Цель исследования – теоретически изучить литературные источники и на практике доказать эффективность коррекционной работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр.

Объект исследования – процесс развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр.

2. Изучить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Отобрать комплекс дидактических игр, направленных на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Теоретические методы:

– организационные (выделение проблемы, изучение литературы по проблеме, подбор методик для исследования);

– обрабатывающие (анализ, сравнение, обобщение и систематизация научных представлений по теме исследования);

– интерпретирующие (анализ результатов исследования).

2. Эмпирические методы: наблюдение, тестирование.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 21» дети старшей группы с задержкой психического развития (10 детей в возрасте 5-6 лет).

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Внимание – это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами. Наиболее заметно эта связь проявляется в ощущениях и восприятиях

Существуют разные подходы к определению внимания.

Т. Рибо (1839–1916) подчеркивал, что внимание всегда связано с эмоциями и навязывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он рассматривал особенно тесную зависимость [42].

С.Л. Рубинштейн (1889–1960) определял внимание, как избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [44].

Л.С. Выготский (1896–1934) придавал существенное значение речи для внимания, так как посредством слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться. Ученый проследил историю развития внимания. Он считал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [10].

Н.Ф. Добрынин (1890–1981) считал внимание особым видом психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности.

Автор предложил следующее понимание сущности внимания – это определенная направленность психической деятельности личности на те или иные объекты и сосредоточенность на них. Направленность внимания рассматривается как избирательный характер деятельности человека, а

сосредоточенность – как углубление в данную деятельность. Н. Ф. Добрынин внимание рассматривает как:

- процесс (интеллектуальное, перцептивное, сенсорное внимание);
- состояние сосредоточенности на определенном объекте или деятельности;
- свойство и качество личности, характеризующие внимание, например, внимательность [42].

Д. Н. Узнадзе (1886–1950) раскрывает сущность внимания в своей теории психологической установки личности. Состояние внимания выражается с помощью внутренней установки, под влиянием которого происходит процесс распределения внимания, выделение из множества окружающих образов и объектов тех, которые получены при восприятии окружающей действительности. Данные образы становятся объектом внимания [12].

П.Я. Гальперин (1902–1988) считал, что внимание – это идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий. Здесь внимание раскрывается следующим образом:

– внимание как часть ориентировочного компонента деятельности: в процессе ориентировки внимание направляется на те образы и свойства объектов, которые будут задействованы в процессе деятельности или на преобразование которых будет направлена деятельность;

– внимание как часть исполнительского компонента деятельности: в процессе выполнения действий внимание позволяет сконцентрироваться на реализации поставленных целей и задач, разработанного плана умственных действий;

– внимание как часть контрольного компонента деятельности: внимание акцентируется на достигнутом результате, происходит соотнесение с целью деятельности, осуществляется анализ того, что было достигнуто [42].

А.В. Запорожец (1905–1981) считает, что внимание – это сосредоточенность личности на каком-либо объекте, действии в определенный промежуток времени [17].

Аналогичное понятие дает Н. А. Веракса (1946), подчеркивая, что внимание – это психический процесс, обеспечивающий сосредоточение на деятельности, осуществляемой в настоящий момент [7].

С.Р. Немов (1941) определяет внимание как процесс избирательного отбора информации, которая поступает через органы чувств. Данный процесс может осуществляться как сознательно, так и бессознательно. Внимание выполняет важную роль в процессе деятельности, так как из большого объема воздействующих стимулов из внешней среды внимание позволяет фокусироваться только на нужных объектах [31].

Выделяют три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное [10].

Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя. Более сильный раздражитель на фоне действующих привлекает внимание человека. Вызывает непроизвольное внимание новизна раздражителя, начало и прекращение действия раздражителя.

Перечисленные особенности раздражителя ненадолго превращают его в объект внимания. Длительное сосредоточение непроизвольного внимания на предмете связано с потребностями в нем, с его значимостью для личности.

Предметы, создающие в процессе познания яркий эмоциональный тон, вызывают непроизвольное сосредоточение внимания. Еще большее значение для возникновения непроизвольного внимания имеют интеллектуальные, эстетические и моральные чувства. Интерес выступает одной из важнейших причин длительного непроизвольного внимания к предметам. В процессе познания интересным для человека является не то,

что вовсе неизвестно, и не то, о чем уже все известно. Новое в известном вызывает познавательный интерес.

С. Л. Рубинштейн отмечает, что в основе непроизвольного внимания лежат рефлекторные процессы, имеющие непроизвольную природу. Непроизвольное внимание возникает вне зависимости от сознательного намерения человека, то есть является бессознательным. Это продукт прямого и невольного интереса [44].

Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности, оно мотивировано и направляется на объект под влиянием принятых решений и поставленных целей. Оно же – результат целевого усилия воли, нашего осознанного намерения. Волевое усилие переживается как напряжение, мобилизация сил на решение поставленной цели. Умение управлять своим вниманием с рождения не дается никому: обычно человек вырабатывает его сам в процессе самовоспитания. Начиная с детского возраста, мы можем некоторое время сосредотачиваться на каком-то предмете или задаче. И не потому что нам это интересно, а потому что нужно.

Произвольное внимание как свойство личности не может быть сформировано независимо от самой личности.

Как отмечает Л.С. Выготский, произвольное внимание – это целенаправленное и упорядоченное внимание, при котором субъект сознательно выбирает объект, на который он направлен. Произвольное внимание осуществляется в условиях заданной деятельности, сознательно, с приложением волевых усилий, в рамках поставленных задач и требований к деятельности [10].

В послепроизвольном внимании снижается волевое напряжение, необходимое при сосредоточении в произвольном внимании. Послепроизвольное внимание – сосредоточение на объекте в силу его ценности для личности. Послепроизвольное внимание возникает на основе интереса, но это не заинтересованность, стимулированная особенностями

предмета, а проявление направленности личности. При таком внимании сама деятельность переживается как потребность, а ее результат лично значим.

Переход к контролю деятельности на уровне слепопроизвольного внимания в значительной степени определяется особенностями личности.

Если произвольное внимание перешло в слепопроизвольное, то до наступления общей усталости не чувствуется напряжения [42].

Виды внимания разделяются на основе задействованных органов чувств при восприятии информации и внешних стимулов. В соответствии с этим Р.С. Немовым выделяется сенсорное внимание, которое в свою очередь подразделяется по видам восприятия. Это зрительное, слуховое внимание и другие. Данные виды внимания обеспечивают направленность личности в восприятии нужных объектов и явлений с помощью соответствующих раздражителей – зрительных, слуховых и других [31].

С.А. Изюмова, О. В. Маслова выделяют такие виды внимания, как внешнее и внутреннее. Внешнее внимание рассматривается как направленность на объекты и явления внешней среды (природной, социальной), на собственные действия и поступки. Внутреннее внимание, наоборот, направлено на внутренние процессы – мысли, чувства, эмоции, переживания. Внешнее и внутреннее внимание тесно связаны между собой и выполняют важную роль в регуляции взаимодействия личности с внутренним и внешним миром [21].

Выделяют следующие характеристики внимания: сосредоточенность, устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем.

Е.И. Рогов выделяет пять основных свойств внимания: устойчивость, сосредоточенность (концентрация), переключаемость, распределение, объем [43].

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания

может определяться периферическими и центральными факторами. Если бы внимание при всех условиях было неустойчивым, более или менее эффективная умственная работа была бы невозможна. Включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивости внимания. Устойчивость внимания зависит от целого ряда и других условий. К их числу относятся степень трудности материала и знакомства с ним, его понятность, отношение к нему со стороны субъекта, а также индивидуальные особенности личности.

Сосредоточенность – свойство внимания, которое позволяет концентрироваться на определенных объектах и явлениях, а также выделять их из других. Сосредоточенность также называется концентрацией внимания, умением видеть только те объекты, которые необходимы, и игнорировать другие. Противоположным качеством является рассеянность, когда человек отвлекается на другие объекты и внешние раздражители. Благодаря сосредоточенности человек полностью поглощен деятельностью.

Переключение внимания – это намеренный перенос внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.

Легкость переключения внимания неодинаковы у разных людей и зависит от целого ряда условий (прежде всего от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью и отношения субъекта и каждой из них). Чем интереснее деятельность, тем легче на ней переключиться. Переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств.

Распределение – свойство внимания, которое позволяет распределить усилия на несколько объектов или видов деятельности. При высоком уровне распределения внимания человек может делать несколько действий одновременно, без ошибок, с достаточной эффективностью.

Данное свойство внимания зависит от таких факторов, как уровень утомления (физического и умственного), уровень работоспособности и выносливости, свойства высшей нервной деятельности. Сложные виды деятельности, состоящие из нескольких действий, снижают уровень внимания, при этом область распределения значительно сужается.

Объемом внимания называется количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности. Важной особенностью объема внимания является то, что он практически не меняется при обучении и тренировке. Объем внимания является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой содержание, на котором сосредотачивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал. Последнее обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал так, чтобы не перегружать объем внимания учащихся [27].

Отвлекаемость внимания – это произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней.

Внимание в совокупности всех своих свойств выполняет ряд важных функций в психической деятельности человека. Как отмечают А. Н. Сударик, С. Н. Федотов, внимание:

- способствует отбору необходимой информации;
- активизирует нужные в данный момент физиологические и психологические механизмы;
- регулирует деятельность других психических функций – восприятия, памяти, мышления, речи, воображения;
- создает условия для более полного отражения в сознании различных образов, явлений, их взаимосвязи;

– повышает эффективность образовательного процесса, способствует накоплению представлений, формированию знаний и умений [47].

Таким образом, понятие «внимание» в научной литературе рассматривается как процесс избирательной направленности на определенные объекты и явления и игнорирование других. Внимание включает такие виды, как произвольное, непроизвольное и послепроизвольное, зрительное, слуховое и другие виды сенсорного внимания, внешнее и внутреннее. Свойствами внимания являются устойчивость, сосредоточенность (концентрация), переключаемость, распределение, объем.

1.2 Особенности развития внимания в онтогенезе

Особенности развития внимания в онтогенезе изучали такие авторы, как: Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Р.С. Немов, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Выделяют несколько этапов развития детского внимания [52]:

– первые недели – месяцы жизни ребенка. Появление ориентировочного рефлекса в виде способности сосредоточения сознания на объекте на короткий промежуток времени. Является объективным, врожденным признаком непроизвольного внимания у детей;

– окончание 1 года жизни. Возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности в качестве средства, которое помогает в будущем развивать произвольное внимание;

– начало 2 года жизни. Обнаружение основных зачатков произвольного внимания под воздействием речевых инструкций взрослых (например, ребенок смотрит на названный взрослыми предмет);

– второй-третий год жизни. Достаточно хорошее развитие рассмотренных выше форм произвольности внимания;

– 4,5 – 5 лет. Появление способности направлять внимание под воздействием сложных инструкций взрослых;

– 5 – 6 лет. На этой стадии проявляются элементарные формы произвольного внимания под воздействием самоинструкции, что опирается на внешние вспомогательные средства;

– школьный возраст. Последующее развитие и совершенствование произвольного внимания.

Развитие внимания в онтогенезе происходит по направлению от более простого (непроизвольное внимание) к более сложному (произвольное внимание).

Д.Б. Эльконин отмечает, что на первых этапах онтогенеза формируется непроизвольное внимание. Первые реакции на раздражители у ребенка наблюдаются сразу после рождения. Он вздрагивает при резком звуке, отворачивается от слишком яркого света. Также детей привлекают движущиеся объекты в поле зрения [54].

Внимание детей в младенческом возрасте направлено также на те объекты, которые связаны с удовлетворением их потребностей, это действия, связанные с кормлением, общением с близкими людьми, уходом. С трех месяцев ребенок начинает проявлять большую активность и интерес к окружающим предметам, ко всему, что непосредственно с ним связано. К полугодию ребенок в состоянии длительно фиксировать внимание на определенном объекте, трогать его, ощупывать.

Первые элементы произвольного внимания начинают формироваться к концу первого года жизни. На основе манипулирования с предметами возникает распределение внимания, когда ребенок действует одновременно с двумя предметами; совершенствуется переключение, например: малыш складывает шарики в коробочку, перенося фокус внимания с одного шарика на другой.

Н.Ф. Добрынин отмечает, что на данном этапе в процессе воспитательного воздействия у детей в примитивной форме формируется сознательность, необходимость выполнения определенного действия или, наоборот, соблюдение запрета на определенное действие [42].

На втором году жизни формируется непроизвольное внимание на основе расширения сенсорного опыта, в ходе предметно- манипулятивной деятельности детей. Ребенок знакомится с окружающим пространством, осваивает свойства предметов. Дети в процессе общения и взаимодействия со взрослыми расширяют свои представления, подражают им в процессе действий с предметами и игрушками, осваивают различные виды деятельности, что обогащает их опыт, формирует на этой основе внимание и интересы.

Е.И. Рогов считает, что в своей основе внимание детей раннего возраста является эмоциональным, т. е. интерес представляют только те виды деятельности, которые вызывают положительные эмоции. Непроизвольное внимание при наличии интереса к определенным игрушкам, предметам может быть достаточно устойчивым и длительным [43].

Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса отмечают, что к трем годам у детей внимание непроизвольное, но при этом достаточно развито и участвует в различных видах деятельности, направляя детей на интересные для них объекты [7].

В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем: дошкольник уже может действовать с 2-3 предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Внимание становится более устойчивым.

Младший дошкольный возраст характеризуется развитием внимания в процессе игровой деятельности детей, общении со взрослыми и сверстниками. Внимание является непроизвольным, но при этом дети активно участвуют в различных видах деятельности, в играх. Увеличивается объем внимания по сравнению с детьми раннего возраста, что положительно отражается на процессе обучения и воспитания, накопления представлений об окружающем мире.

В среднем дошкольном возрасте у детей начинает формироваться интерес к определенным видам деятельности, предпочтения к тем или иным играм. Объем внимания увеличивается, дети становятся более усидчивыми, уже могут проявлять элементарные формы произвольного поведения, подчинения требованиям взрослых. Дети могут более продолжительное время фокусировать внимание на нужных объектах. В игровой деятельности внимание позволяет детям действовать с несколькими предметами, что говорит о развитии такого свойства внимания, как распределение.

Старший дошкольный возраст характеризуется тем, что начинает формироваться произвольное внимание, объем внимания увеличивается и составляет в среднем 4-5 единиц [39].

Р.С. Немов среди факторов привлечения внимания старших дошкольников выделяет яркие предметы, необычные явления, элемент новизны, неожиданности, игровые моменты. Дети чаще всего сосредоточены на тех объектах, которые имеют яркие внешние характеристики и привлекательность. Внимание управляется в первую очередь под воздействием внешних, а не внутренних факторов, но при этом дети уже могут прилагать волевые усилия для выполнения деятельности [31].

Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, по мнению С. И. Виноградовой, Ю. В. Хомяковой, зависит от становления и развития речи как способа внутреннего программирования и регуляции поведения. Произвольное внимание дошкольников выступает еще в элементарной форме, соответственно, для его формирования необходимы целенаправленные и комплексные мероприятия, которые создают условия для развития осознанности, направленности и избирательности внимания. В этом случае важное значение имеют средства, которые позволяют управлять процессом

внимания, различные виды указаний, наглядность, занимательный материал и другие [8].

В.С. Мухина считает, что внимание объекты и явления окружающей действительности для детей старшего дошкольного возраста привлекают до тех пор, пока не угаснет интерес. В то же время вниманием детей может управлять педагог, который указывает на необходимость сосредоточения на нужных объектах. Внимание детей может переключаться с одного объекта на другой, что свидетельствует о переключаемости внимания. Но не все старшие дошкольники могут быть сосредоточены на одном объекте, в связи с этим требует целенаправленная работа педагога по развитию концентрации и переключения внимания. В данном процессе необходимо опираться на мотивационную сферу, на интересы и склонности [19].

Е.О. Смирнова отмечает, что старшие дошкольники могут удерживать внимание не только в процессе игровой деятельности, которая представляет для них интерес, но и в ходе учебной, интеллектуальной деятельности, в процессе решения проблемных ситуаций, учебных заданий, дидактических игр. У детей начинают появляться отдельные элементы учебной деятельности, умение удерживать внимание в процессе занятий, подчиняться требованиям взрослых [45].

Важнейшей задачей является создание условий и поддержание устойчивости внимания, развитие интересов детей, фиксация на нужном объекте, опора на такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность [50].

Важную роль играет взрослый, который направляет активность детей, формирует у них навыки контроля, понимания значимости действий, осознание их целей и задач. Также развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста тесно связано с речью, с освоением правил поведения, норм общения, с формированием волевой и произвольной регуляции деятельности дошкольников [21].

Ярко проявляются индивидуальные особенности внимания, которые обусловлены условиями обучения и воспитания, различиями в формировании речи и других познавательных процессов, в особенностях типа темперамента и высшей нервной деятельности, наличия или отсутствия различных нарушений, например, синдрома гиперактивности и дефицита внимания. Наиболее эффективно развитие внимания у детей дошкольного возраста осуществляется в процессе игровой деятельности, так как игра, по мнению Л. С. Выготского – ведущий вид деятельности дошкольника [10].

Таким образом, формирование внимания в онтогенезе подчиняется общим закономерностям психического развития детей. Наиболее высокие показатели внимания наблюдаются в старшем дошкольном возрасте. Это связано с формированием произвольности в целом, появлением новых интересов, стремлением участвовать в различных видах деятельности со взрослыми и сверстниками, расширением круга контактов. Все это заставляет старших дошкольников сосредоточивать свое внимание на тех сторонах окружающей действительности, которые раньше были незамеченными.

1.3 Возможности дидактической игры в развитии внимания у детей

В дошкольном возрасте процесс развития детей происходит в различных видах деятельности, которые выступают как источник познания и формирования личности. Дети сталкиваются с затруднениями, когда им необходимо выполнить однообразную и мало привлекательную для них деятельность, в то время как процесс игры или решение эмоционально окрашенной продуктивной задачи позволяет им на протяжении достаточно длительного периода времени быть вовлеченными в этот вид деятельности и, соответственно, проявлять внимание [34].

Будучи методом обучения, дидактические игры являются частью общей программы обучения и воспитания детей с ЗПР, и вызывают у детей

живой интерес. Благодаря используемым на занятиях дидактическим играм, частой смене форм деятельности возможно поддержание внимания детей на достаточно высоком уровне, т.к. у детей возникает желание включения в процесс выполнения игровых заданий.

По мнению Т. Г. Неретиной, главной особенностью дидактических игр является объединение одного из основных принципов обучения, который состоит в переходе от простого к сложному, с очень важным принципом творческой деятельности, состоящим в самостоятельном исполнении в соответствии со своими способностями. При этом, благодаря вариативным по содержанию играм, можно развивать различные интеллектуальные качества: не только внимание, но и память, особенно зрительную, наличие пространственных представлений, воображение [32].

Под влиянием постепенного возрастания трудностей игровых задач ребёнок учиться совершенствоваться самостоятельно, а значит, развивает свои творческие способности, что отличает этот процесс от обучения, направленного на преимущественное формирование у ребёнка исполнительских черт.

В игровой деятельности дети учатся взаимодействовать друг с другом, осуществлять совместные игровые действия, распределять роли, общаться и налаживать контакт. В ходе игры дети обмениваются социальным опытом, выражают свои эмоции, отношение к сверстникам, оказывают помощь. Это, по мнению Д.Б. Эльконина, благоприятно отражается на развитии детей [54].

По виду дидактического материала игры разделяются на предметные, настольно-печатные и словесные.

Предметные дидактические игры основаны на использовании различных предметов – игрушек, природного материала. В процессе игры дети учатся определять форму предметов, их величину, цвет, сравнивать по различным характеристикам, группировать по различным свойствам и признакам, что способствует представлений об окружающем мире,

сенсорных эталонах, увеличивает объем внимание, умение концентрировать внимание [35].

Настольно-печатные игры – это игры на основе наглядного материала в виде картинок, домино, лото. В развитии внимания данные игры способствуют формированию распределения, концентрации внимания. Настольно-печатные игры включают в себя картинки, на которых изображены различные предметы, различающиеся по цвету, форме и величине. Дети могут их группировать, сопоставлять, сравнивать, находить пару по сходному признаку, выделять лишний в ряду, классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам (например, по цвету и размеру).

Словесные дидактические игры используются для активизации словарного запаса, называния основных форм, величин и цветов, определения отличительных признаков предметов. Посредством словесного обозначения закрепляются полученные знания, накапливается опыт их применения в процессе игровой деятельности.

Дидактические игры также включают в себя интеллектуальные игры. Это различные ребусы, лото, викторины и другие игры. Интеллектуальные дидактические игры направлены на расширение имеющихся знаний, углубление представлений об изучаемом предмете. Игры способствуют не только познавательному развитию, но и формированию навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, эффективной коммуникации со сверстниками.

По классификации А.И. Сорокиной дидактические игры разделяются на следующие группы: игры – путешествия; игры – поручения; игры – предположения; игры – загадки; игры – беседы [40].

Дидактические игры являются средством развития внимания детей. В работе с детьми с ЗПР в первую очередь необходимо заинтересовать дошкольников, сформировать у них интерес к дидактической игре. Для этого используются разнообразные предметы, яркий дидактический

материал, игрушки, игровой сюжет. Дидактические игры должны подбираться с учетом возраста детей, имеющихся представлений об окружающем мире, знаний и умений, а также с учетом особенностей психического развития.

Е.В. Рындина уточняет, для того чтобы поддерживать устойчивое произвольное внимание у детей с ЗПР в ходе игровой деятельности, необходимо соблюдать ряд условий:

- ребёнок должен отчетливо понимать конкретную задачу деятельности, которую он выполняет;

- необходимо наличие привычных условий работы. Выполнение ребенком деятельности в постоянном месте, в строго определенное время, содержание предметов и рабочих принадлежностей ребенка в порядке, строгое структурирование самого процесса работы, позволяет создавать установку и условия, развивающие и концентрирующие произвольное внимание;

- у ребенка должны возникать косвенные интересы. Даже если сама деятельность не смогла заинтересовать ребенка, у него должен существовать устойчивый интерес к результату деятельности;

- следует создавать благоприятные условия для деятельности, исключая отрицательно действующие посторонние раздражители в виде шума, громкой музыки, резких звуков, запахов. Использование легкой, негромко звучащей музыки, слабых звуков не только не может нарушить внимание, но и усилить его;

- следует обеспечивать тренировку произвольного внимания через повторения и упражнения с целью воспитания наблюдательности у детей.

Дидактические игры должны вводиться постепенно. Сначала дети с ЗПР изучают игру, ее правила. Игры изучаются и повторяются на нескольких занятиях. В дальнейшем игры усложняются, в них добавляются новые игровые задачи, новое дидактическое оборудование. В

процессе игры педагог должен оказывать помощь детям с ЗПР, поощрять, стимулировать активность и самостоятельность детей.

Для детей с ЗПР важную роль играет своевременная смена видов деятельности, что препятствует развитию умственного и физического утомления. Динамические паузы, физминутки способствуют повышению работоспособности, профилактике утомления, что благоприятно отражается на развитии внимания, препятствует снижению концентрации внимания.

Дидактические игры способствуют развитию произвольного внимания, так как дети учатся действовать в рамках игровых правил, в условиях, которые задает педагог. При этом уровень внимания поддерживается наличием игрового сюжета, элемента соревновательности, игровых действий. Дети с ЗПР заинтересованы в достижении игрового результата, что раскрепощает их, формирует мотивацию деятельности.

В процессе дидактических игр используются различные виды наглядности – зрительной, слуховой, что активизирует сенсорное внимание, способствует развитию устойчивости внимания. Наглядность, элементы новизны, сюрпризные моменты повышают концентрацию внимания и активизируют познавательную деятельность детей с ЗПР [40].

Таким образом, дидактическая игра выполняет важные функции в процессе развития внимания у детей с ЗПР. В процессе игровой деятельности дети выполняют действия в условиях игрового сюжета, у них активизируется внимание, умение сосредотачиваться на игровых действиях. Использование наглядности способствует развитию концентрации внимания, расширению объема внимания, умений переключаться с одного объекта на другой.

Выводы по 1 главе

Понятие «внимание» в научной литературе рассматривается как процесс избирательной направленности на определенные объекты и

явления и игнорирование других. Внимание включает такие виды, как произвольное, произвольное и послепроизвольное, зрительное, слуховое и другие виды сенсорного внимания, внешнее и внутреннее. Свойствами внимания являются устойчивость, сосредоточенность (концентрация), переключаемость, распределение, объем.

Развитие внимания в онтогенезе происходит на всех этапах детства. В старшем дошкольном возрасте дети способны выполнять различные поручения, обязанности, участвовать в коллективных мероприятиях, вносить свой вклад в групповую работу. В данных условиях они учатся распределять внимание, осуществлять контроль действий, выполнять работу, несмотря на снижение интереса для достижения общей цели. Старшие дошкольники выполняют поручения на основании словесных указаний взрослых, под влиянием требований коллектива.

Роль дидактической игры в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста заключается в выполнении игровых действий, направленных на решение обучающих задач. Дидактическая игра выполняет важные функции в процессе развития внимания у детей. В процессе игровой деятельности дети выполняют действия в условиях игрового сюжета, у них активизируется внимание, умение сосредотачиваться на игровых действиях. Использование наглядности способствует развитию концентрации внимания, расширению объема внимания, умений переключаться с одного объекта на другой.

ГЛАВА 2 ХАРАКТЕРИСТИКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это синдром временного отставания психики ребёнка в целом или отдельных её сторон; «особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка».

В современной теории и практике используются и другие дефиниции: «дети со сниженной способностью к обучению» (У.В. Ульенкова), «отстающие в учении» (Н.А. Менчинская), «нервные дети» (А.И. Захаров), «дети группы риска» (Г.Ф.Кумарина). Вместе с тем, следует заметить, что критерии, которые лежат в основании данных групп, не противоречат психолого-педагогической сущности понятия «задержка психического развития», сводящейся к мысли о временном характере отставания, которое при условии своевременной коррекции может успешно преодолеваться.

По мнению Ю.А. Разенковой, у детей раннего возраста кроме нормального развития и развития с опережением может наблюдаться задержанное развитие, которое включает в себя задержку темпов развития и собственно задержку развития, как психических процессов, так и речи.

При задержке темпов развития ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника только по срокам формирования психических процессов и речи. Задержка развития вызвана замедлением темпа созревания мозговых структур и их функций при отсутствии качественных изменений в центральной нервной системе [13].

Автор отмечает, что задержанное развитие имеет три степени выраженности: легкая задержка; значительная (средняя) задержка; грубая (тяжелая) задержка.

В специальной педагогике существует несколько классификаций детей с ЗПР.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР [24]:

– задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности;

– задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность;

– задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера;

– задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой

сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993):

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР [33]:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР

церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально- органического генеза, у которых наблюдается выраженный дефицит отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Многочисленные психологические исследования, изучая задержку психического развития у детей дошкольного возраста, отмечают недостатки в развитии произвольной памяти. Например, если ребенок с нормой в развитии, запоминает все быстро и легко, то ребенок с задержкой психического развития требует особого подхода и специально организованной работы.

Исследования М.С. Певзнера указывают, что специфические особенности памяти детей с задержкой психического развития имеют такие особенности как:

- преобладание наглядной памяти над словесной памятью;
- снижение объема памяти и скорости запоминания;
- снижение произвольной памяти;
- непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- нарушение механической памяти;
- механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме.

Причины нарушенного внимания:

- несформированность механизма произвольности у детей;
- оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления;
- несформированность мотивации, когда ребёнку не интересно, где требуется проявление другого уровня мотивации происходит нарушение интереса, когда ребенку интересно и он увлечен, то ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания.

Исследования Л.М. Жаренковой, посвященные изучению детей с задержкой психического развития, показывают, что для данного нарушения характерны следующие особенности внимания: «...низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость» [15].

По мнению Л.М. Жаренковой: «...низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью. Узкий объем внимания. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность

обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, т.е. этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания» [15].

В исследовании Н.Г. Поддубной: «Ярко проявились особенности внимания у детей с ЗПР: в процессе выполнения всего экспериментального задания наблюдались случаи колебаний внимания, большое количество отвлечений, быстрая истощаемость и утомляемость» [47].

Мышление у детей с ЗПР более сохранно, чем у умственно отсталых детей, более сохранна способность обобщать, абстрагировать, принимать помощь, переносить умения в другие ситуации.

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы:

- уровень развития внимания;
- уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок);
- уровень развития речи;
- уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять

трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.).

Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

Дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия – все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);

–классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

У всех детей с ЗПР уровень логического мышления значительно отстает от уровня нормального дошкольника. К 6 годам дети с нормальным умственным развитием начинают рассуждать, делать самостоятельные выводы, стараются все объяснить. Дети самостоятельно овладевают двумя видами умозаключений:

- индукция (ребенок способен делать общий вывод путем частных фактов, то есть от частного к общему);
- дедукция (от общего к частному).

Исследования Н.Ю. Боряковой показывают, что: «...дети с ЗПР испытывают очень большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений. Этап в развитии логического мышления – осуществление вывода из двух посылок – еще мало доступен детям с ЗПР. Чтобы дети сумели сделать вывод, им оказывает большую помощь взрослый, указывающий направление мысли, выделяющий те зависимости, между которыми следует установить отношения» [5].

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер. У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень всех свойств внимания – устойчивости, концентрации, распределения, переключения и объема внимания. Внимание у детей с задержкой психического развития произвольное и не соответствуют возрастным нормам.

2.2 Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

При всех типах задержки психического развития у детей отмечаются вторичные нарушения в формировании познавательных процессов,

мотивационной и коммуникативной сферы, а также в развитии эмоций и волевых качеств, что отражается на развитии внимания.

На развитие внимания детей оказывают влияние не только познавательные процессы, но и особенности эмоциональной, волевой, мотивационной сферы. И. И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич считают, что дети с ЗПР отличаются эмоциональной неустойчивостью, неадекватностью эмоциональных реакций, сменой настроения. Дети капризничают, если их заставляют заниматься неинтересной для них деятельностью, проявляют негативизм [28].

Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников отмечают, что волевая сфера детей с ЗПР отличается недостаточной произвольностью действий, трудностями управления поведением, низким уровнем самоконтроля. В мотивационной сфере отмечается неустойчивая система мотивов, ограниченный круг интересов, который может не соответствовать возрастным нормам детей старшего дошкольного возраста. Дети с ЗПР отличаются застенчивостью, трудностями в общении, особенно с незнакомыми людьми, заниженной самооценкой, стеснительностью [2].

У.В. Ульенковой отмечается, что старшие дошкольники с задержкой психического развития проявляют интерес к взрослым при организации игры, вступают в сотрудничество, но при этом теряют контакт в условиях личностной или познавательной беседы, проявляют стеснительность, дискомфорт и прекращают общение. Игра для детей – это наиболее оптимальный способ взаимодействия со взрослым, поэтому коррекционно-педагогическая работа должна строиться преимущественно на игровых методах и приемах. Дети в процессе игры более раскованы, стараются привлечь внимание [49].

Все рассмотренные особенности психического развития детей отражаются на формировании внимания. Среди причин недоразвития всех свойств внимания у детей с ЗПР Н. Т. Шилова выделяет:

- недостаточный уровень развития восприятия – зрительного, слухового, пространственного;
- трудности произвольного запоминания информации и избирательной направленности на объекты окружающей действительности;
- низкий уровень сформированности регулирующей функции речи и мышления;
- затруднения в волевой регуляции деятельности, трудности самоконтроля [53].

Н.Т. Шилова указывает, что у детей с ЗПР низкий уровень всех свойств внимания – устойчивости, концентрации, переключаемости, распределения, объема.

Устойчивость внимания снижена по сравнению с детьми старшего дошкольного возраста с нормотипичным развитием. Дети с ЗПР не могут длительно удерживать внимание на нужном объекте, они отвлекаются, не воспринимают информацию в полном объеме. Неустойчивость внимания негативно отражается на процессе познания, на формировании различных умений и навыков [53].

Концентрация внимания у детей с ЗПР значительно снижена, они затрудняются в сосредоточении на определенных объектах и явлениях, у них недостаточно сформированы умения выделять нужные объекты из других, игнорировать другие объекты и явления. У детей с ЗПР проявляется такое качество, как рассеянность, они постоянно отвлекаются на другие объекты и внешние раздражители. Без сосредоточенности дети с ЗПР не поглощены деятельностью в полной мере.

Переключаемость внимания у детей с ЗПР также снижена. Это выражается в следующем: дети испытывают трудности в смене объектов внимания, в переводе внимания с одного вида деятельности на другой. У детей с ЗПР низкий уровень волевых усилий при переключении внимания,

низкая скорость переключения. Переключение происходит произвольно, что говорит о неустойчивости внимания детей с ЗПР.

Распределение внимания у детей с ЗПР низкое, что говорит о трудностях выполнения нескольких действий, использования нескольких предметов, например, в ходе игры. Р.Д. Тригер считает, что при низком уровне распределения внимания дети с ЗПР не могут делать несколько действий без ошибок, их эффективность недостаточна. Распределение внимания значительно снижается при наступлении физического и умственного утомления детей с ЗПР. Сложные виды деятельности, состоящие из нескольких действий, представляют трудности для детей с ЗПР [48].

Объем внимания детей с ЗПР не соответствует возрастным нормам и включают одну-две единицы. По мнению О.А. Федченко, Е.Ю. Журавлевой, дети не могут одновременно удерживать в поле внимания и сознания три-пять единиц, что характерно для старшего дошкольного возраста. У детей с ЗПР объем внимания колеблется в зависимости от типа задержки, вторичных нарушений, особенностей мотивов и интересов [51].

Таким образом, под задержкой психического развития понимается вид нарушения темпов психического развития детей, отставание в формировании познавательных процессов от возрастных норм. У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень всех свойств внимания – устойчивости, концентрации, распределения, переключения и объема внимания. Внимание у детей с задержкой психического развития произвольное и не соответствует возрастным нормам.

2.3 Обзор коррекционных методик для развития внимания у детей с задержкой психического развития посредством дидактических игр

Решающую роль в предупреждении нарушений играет как можно более раннее начало коррекционно-воспитательной работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

Е.Е. Екжанова отмечает, что задачей педагогов является активное введение в образовательный процесс разнообразных заданий, упражнений на развитие личностно – мотивационных сфер, регуляторно- когнитивных процессов у дошкольников. Одной из основных характеристик этих процессов является внимание.

Внимание – состояние устойчивого сосредоточения на объекте, деятельности. Задача развивающих заданий и упражнений должна состоять в преодолении общего восприятия, в попытке научить детей воспринимать содержание заданий с учётом элементов, единиц, частей, деталей целого.

Е.А. Стребелева утверждает, что для тренировки и коррекции внимания используются задания на восприятие, работу памяти, понимание закономерностей и другие виды мыслительной деятельности, т.к. внимание присуще любому познавательному процессу и выступает как форма, способность осознанной организации этого процесса. Осмысленность получаемых знаний направляет внимание, делая его произвольным и избирательным [46].

Коррекционно – развивающие задания и упражнения включают в себя:

1. Задания, направленные на концентрацию, переключение и распределение внимания в различных видах познавательных процессов при выполнении упражнений – игр.

2.Задания на сравнение различных понятий, символов. Предметов (на вербальном. Цифровом и наглядном материале), которые тренируют внимание и наблюдательность.

3. Задания, направленные на формирование осознанности управления вниманием. С помощью таких заданий педагог помогает учащимся стать внимательнее.

Одним из эффективных методов в детском саду является дидактическая игра. Наряду с упражнениями она нацелена на закрепление

изученного материала, на активизацию речевой деятельности школьников. Однако в отличие от упражнений игра воздействует в первую очередь на эмоциональную сферу ребенка. Поэтому во многих случаях она является наиболее эффективным средством повышения речевой мотивации и отработки необходимых умений и навыков.

Игра стимулирует у детей желание и умение учиться, создает такой эмоциональный фон урока, который помогает детям лучше и глубже усвоить содержание материала, позволяет сделать занятие интересным и доступным.

Дидактическая игра может быть использована на различных этапах занятия. Особенно целесообразны дидактические игры на этапах повторения и закрепления. Место и характер игры определяет педагог, исходя из возбудимости детей или заторможенности, из сложности материала, с которым будут работать дошкольники. В случае вялости, заторможенности класса дидактическая игра может неоднократно сопровождать закрепление или повторение темы.

Главное для каждого педагога, чтобы игра и игровые упражнения приносили пользу: сосредотачивали внимание детей, усиливали интерес к учебной деятельности, вырабатывали у детей уверенность в своих силах и чтобы дети за время игры получили максимум радости.

Игра стимулирует у детей желание и умение учиться, создает такой эмоциональный фон занятия, который помогает детям лучше и глубже усвоить содержание материала, позволяет сделать занятие интересным и доступным.

Выводы по 2 главе

Во второй главе исследования произведен анализ клинико-психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР, изучено своеобразие внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и

описана роль игры в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер. Своеобразие развития внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития обусловлено нарушением темпов развития детей, отставанием в формировании познавательных процессов от возрастных норм.

У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень всех свойств внимания – устойчивости, концентрации, распределения, переключения и объема внимания.

Решающую роль в предупреждении нарушений играет как можно более раннее начало коррекционно-воспитательной работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

Одним из эффективных методов в детском саду является дидактическая игра. Наряду с упражнениями она нацелена на закрепление изученного материала, на активизацию речевой деятельности школьников. Игра стимулирует у детей желание и умение учиться, создает такой эмоциональный фон занятия, который помогает детям лучше и глубже усвоить содержание материала, позволяет сделать занятие интересным и доступным.

ГЛАВА 3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

3.1 Изучение внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Экспериментальная работа по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №21» г. Троицк.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста с ЗПР. Всего 10 детей в возрасте 5-6 лет.

На основании анализа научной литературы можно сделать вывод, что внимание – это сложный психический процесс, который имеет свои особенности, поэтому его исследование следует проводить с использованием нескольких методик, чтобы определить уровень развития каждого свойства внимания.

1. Методика «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов).

Цель: оценивается объем внимания ребенка.

Оборудование: Лист с точками, лист с пустыми карточками. (Приложение 1; рисунок 1, 2).

Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Описание: Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты

сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – очень высокий; ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов – высокий; ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов – средний; ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов – низкий; ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла – очень низкий; ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

2. Методика Пьерона-Рузера.

Цель: исследование и оценка таких параметров внимания, как его устойчивость, возможность переключения, распределения, а также особенностей темпа деятельности, вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. В своем классическом варианте предъявления методика в полном объеме реализует возможность

выявления уровня сформированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности и ее контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков). Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простой программы деятельности, усвоения нового способа действий, степени развития элементарных графических навыков, зрительно-моторной координации.

Материал: бланк методики с изображением геометрических фигур (4 типа фигур), расположенных на одинаковом расстоянии друг от друга в квадратной матрице 10*10; простой карандаш средней мягкости (ТМ).

Возрастной диапазон применения: методика может быть использована в работе с детьми 5-8 лет.

Ограничения: Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости, с тяжелыми двигательными и множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Процедура проведения и регистрации результатов:

Перед ребенком кладется чистый бланк методики. Психолог, заполняя пустые фигурки образца (в левой верхней части бланка), говорит:

«Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике – вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе – вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (еще раз повторить, где и что нарисовать – устно). Иногда имеет смысл добавить, что фигуры в бланке надо заполнять все подряд, не выбирая одинаковых.

Образец на листе остается открытым до конца работы ребенка.

В зависимости от возраста ребенка и задач исследования условные обозначения (точка, тире, вертикальная линия) могут ставиться в одной, двух или трех фигурах. Четвертая фигура всегда должна оставаться

«пустой». Важно, чтобы метки в фигурах не были «гомологичны» форме фигуры. Данная методика может быть использована и в ситуации групповой диагностики.

После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество фигур бланка, заполняемых ребенком каждые 30 секунд или 1 минуту, например, делая отметки в виде точек или черточек прямо на бланке. О подобной регистрации ребенка лучше предупредить заранее.

Желательно отметить, хотя бы приблизительно, с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры взглядом на образец.

В протоколе необходимо указать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или импульсивно; как это отражается на темпе работы; какая мотивация оказалась наиболее действенной для ребенка.

Обработка и интерпретация результатов:

При обработке данных учитывается общее количество заполненных фигур, их число за каждую минуту, количество ошибок.

Хорошими результатами считается:

- заполнение в среднем от 70 до 80 фигур за 3 минуты;
- быстрое запоминание условных обозначений;
- после первой заполненной строчки ребенок перестаёт смотреть на образец;
- ошибки – в незначительном количестве (1-2 за 3 минуты).

Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции (программы, алгоритма деятельности);
- целенаправленность деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);

- количество правильно заполненных фигур по отношению к общему их числу (индекс правильности);
- количество заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности);
- число ошибок за регистрируемые отрезки времени (динамика изменения количества ошибок);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа – в данном случае анализируются как характер распределения ошибок в пространстве бланка (в верхней и нижней части бланка, в правой и левой), так и особенности динамики работоспособности и ее влияния на количество ошибок;
- характер необходимой мотивации деятельности (мотивация достижения, соревновательная, игровая и т. п.).

Возрастные нормативы выполнения:

К 5-5,5 годам доступно выполнение методики в полном варианте предъявления (заполнение 3-х фигур) с различными ошибками, в частности пропусками, и достаточно быстро наступающим пресыщением (ребенка «хватает» обычно не более чем на 5-6 строк). Темп деятельности, как правило, неравномерен.

К 6-7 годам доступно выполнение в полном объеме с постепенной вработываемостью (обычно к концу второй строки ребенок перестает обращаться к образцу) и возможными единичными ошибками. Темп деятельности либо постепенно нарастает, либо, достигнув определенного уровня, остается постоянным. Пресыщения не наблюдается при адекватной мотивации.

После 7 лет доступно безошибочное выполнение методики. Большое значение начинает приобретать скорость выполнения и количество «возвратов» к образцу. Хорошими результатами выполнения методики считается: заполнение 100 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой, а скорее с собственным

исправлением ошибки, при ориентации не столько на образец, сколько на собственные отметки на бланке.

3. Методика № 3 Автор – С. Д. Забрамная, О. В. Боровик.

Цель исследования: выявление способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательности.

Описание методики: Перед ребенком необходимо положить картинку, которая расположена в верхней части таблицы, и попросить назвать изображенные на ней предметы, затем предъявить картинку, расположенную в нижней части, и попросить сказать, чем она отличается от предыдущей.

Инструкция: «Посмотри на картинки. Что здесь забыл нарисовать художник?».

Система оценивания:

4 балла – не допустил ни одной ошибки (названы все недорисованные предметы).

3 балла – не назвал 1-2 предмета или объекта, но исправил ошибку по ходу работы, самостоятельно.

2 балла – не назвал 1-2 предмета или объекта, исправил ошибки после окончания работы.

1 балл – не назвал более 2 предметов или объектов, исправил ошибки с подсказкой.

0 баллов – не назвал более 2 предметов или объектов, не исправил ошибки, отказался от работы.

4. Методика № 4 Автор – Г. А. Волкова.

Цель: оценка состояния способности к сосредоточению слухового внимания.

Описание методики: Воспитатель демонстрирует ребенку звучание различных предметов (колокольчик, листы бумаги, карандаш, ножницы, ключи). Затем закрывает руки ширмой, воспроизводит звучание одного из

предметов. Ребенку предлагается определить, какой звук слышится из-за ширмы.

Оборудование: колокольчик, листы бумаги, карандаш, ножницы, ключи.

Инструкция: «Я из-за ширмы буду производить разный шум, послушай и ответь, что я делаю».

Оценка результатов:

4 балла – нет ошибок – высокая степень,

3 балла – 1 ошибка – степень выше средней,

2 балла – 2 ошибки – средняя степень,

1 балл – 3 ошибки – степень ниже средней,

0 баллов – более 3 ошибок – низкая степень.

Таким образом, для изучения состояния внимания у старших дошкольников с ЗПР были определены направления исследования – изучение объема внимания, устойчивости, возможность переключения, распределения внимания, а также особенностей темпа деятельности, устойчивости слухового внимания. Для каждого направления исследования были подобраны диагностические задания и необходимое оборудование. Далее рассмотрим, какие результаты были получены при изучении внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

3.2 Состояние внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для изучения состояния внимания у старших дошкольников с ЗПР был проведен эксперимент с каждым ребенком индивидуально. Детям разъяснялся ход задания, оказывалась стимулирующая помощь при необходимости (вопросы, указания).

По каждой диагностической методике были получены данные, отражающие успешность или неуспешность выполнения диагностических заданий детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. Результаты

исследования уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлены в таблице 1. Наглядно результаты исследования внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлены на рисунке 3.

Таблица 1 – Результаты исследования состояния внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Список детей	Количество баллов по каждой методике				Уровень
	Запомни и расставь точки	Методика Пьерона-Рузера	Методика С. Д. Забрамной, О. В. Боровик	Методика Г. А. Волковой	
1	6	70	3	2	Средний
2	4	65	1	1	Низкий
3	3	60	1	1	Низкий
4	4	67	1	1	Низкий
5	7	75	2	3	Выше среднего
6	6	72	2	2	Средний
7	4	60	2	1	Ниже среднего
8	3	62	1	1	Низкий
9	6	70	2	2	Средний
10	4	60	1	1	Низкий

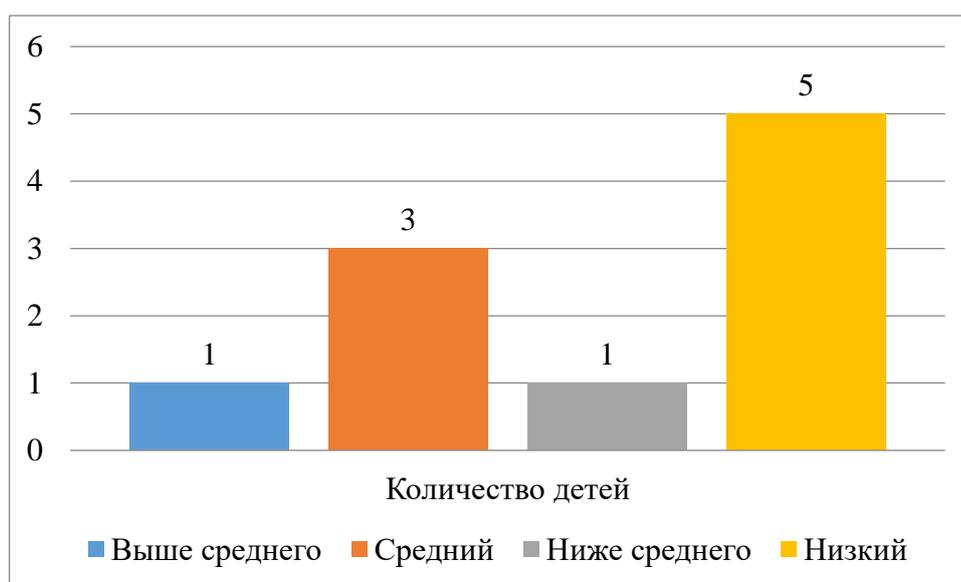


Рисунок 3 - Результаты исследования состояния внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Исходя из полученных результатов, видно, что у большинства детей низкий уровень внимания.

Высокий уровень внимания не выявлен. Уровень выше среднего выявлен у одного ребенка (10 %). Средний уровень внимания показали 3 детей (30 %), уровень ниже среднего – у 1 ребенка (10 %). 50% детей в группе показали низкий уровень внимания (5 детей).

Результаты выполнения первого задания выявили значительное снижение объема внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Большинство детей выполняли задание с ошибками. Дошкольникам с ЗПР трудно удерживать образец в памяти, что свидетельствует о недостаточном объеме внимания.

При исследовании устойчивости внимания, возможности его переключения, распределения, а также особенностей темпа деятельности детей с ЗПР выявлено, что 4 старших дошкольников показали хорошие результаты и допустили по 1-2 ошибки. Темп деятельности, как правило, неравномерен.

При исследовании способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности детей с ЗПР выявлено, что старшие дошкольники называют отдельные элементы, недостающие на картинке. Как правило, дети называют, что художник забыл нарисовать животных, при этом другие элементы не воспринимаются. Это говорит о том, что дети с ЗПР обладают низким уровнем объема внимания, недостаточно наблюдательны, находят 1-2 элемента и теряют интерес к заданию.

При выполнении четвертого задания оценивалось состояние слухового внимания. Старшие дошкольники смогли на слух назвать отдельные предметы. Чаще всего дети правильно называли такие источники звука, как колокольчик, лист бумаги. Трудности вызвали такие предметы, которые производят шум, как карандаш, ножницы, ключи. Некоторые дети давали ответ после помощи (повтор действия, наводящие

вопросы). Результаты свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР недостаточно сформировано слуховое внимание.

Качественный анализ результатов исследования показал, что большинство детей не способны длительно удержать внимание на одном объекте. Некоторым детям приходилось повторять инструкцию несколько раз. Часть детей отказалась выполнять задания до конца (например, при затруднениях) и стала заниматься другими делами (играть в игрушки, рисовать).

Многим детям приходилось несколько раз объяснять ход выполнения, мотивировать на продолжение деятельности, возвращаться к начатой работе. У детей наблюдается низкий объем внимания, недостаточная сформированность устойчивости внимания, концентрации на нужном объекте. Дошкольники в процессе деятельности часто отвлекаются, теряют интерес к заданиям.

Таким образом, все свойства внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР снижаются через 5-7 минут. Было выявлено, что некоторые дети не смогли выполнить задания до конца, допускали много ошибок, не могли уложиться во временные рамки. Неспособность длительно удерживать внимание на одном объекте, резкое снижение интереса к выполняемой деятельности, отвлекаемость характеризуют недостаточный уровень сформированности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. У детей недостаточный уровень всех свойств внимания, в том числе устойчивости, распределения, переключения и объема внимания. Уровень развития внимания у детей с ЗПР не соответствует нормам старшего дошкольного возраста. Полученные данные показали, что необходима организация коррекционной работы по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности.

3.3 Содержание коррекционной работы по развитию внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития

На основании результатов проведенной диагностики были определены основные направления и содержание работы по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цель: развитие определены у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством дидактических игр.

Задачи:

1. Определить содержание коррекционно-педагогической работы по развитию определены у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

2. Разработать комплекс дидактических игр для развития определены у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

3. Разработать календарное планирование использования дидактических игр в коррекционно-педагогической работе.

4. Разработать план взаимодействия с родителями по развитию внимания у детей с ЗПР.

В основе коррекционно-педагогической работы лежат следующие принципы:

1. Принцип последовательности и систематичности. Работа проводится последовательно, с постепенным усложнением (от простого к сложному), в определенной системе.

2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. В ходе работы учитываются особенности и своеобразие развития внимания у детей с ЗПР.

3. Принцип деятельностного подхода. В основе работы лежит опора на ведущий вид деятельности детей – игру. В связи с этим основу работы составляют дидактические игры.

4. Принцип привлечения ближайшего социального окружения к работе с детьми. Коррекционно-педагогическая работа предусматривает взаимодействие с воспитателями и родителями ребенка.

Работа по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью дидактических игр проводилась посредством игровых занятий, в которые были включены игры и упражнения на развитие устойчивости, переключения, распределения и объема внимания.

Занятия проводились вместе с учителем-дефектологом.

Требования к подбору дидактических игр:

1. Дидактические игры должны подбираться с учетом возраста детей, имеющихся представлений об окружающем мире, знаний и умений, а также с учетом особенностей психического развития. Игры должны иметь оптимальный уровень сложности. Слишком трудные игровые задания не позволят достигнуть обучающих и развивающих задач, а слишком легкие – не будут интересны для самих детей. В связи с этим важным является учет фактора сложности игр.

2. Дидактические игры должны изучаться постепенно. Сначала дети изучают особенности игры, знакомятся с дидактическим оборудованием и материалами, осваивают правила игры. Игры изучаются и повторяются на нескольких занятиях. Игры могут усложняться, в них можно добавлять новые игровые задачи, новое дидактическое оборудование.

3. В процессе игровой деятельности необходима смена видов деятельности детей с целью предупреждения утомления. Это могут быть подвижные игры, которые также можно использовать в рамках темы занятия. Динамические паузы способствуют снятию напряжения, активизируют внимание детей.

4. Дети с ЗПР нуждаются в дополнительной помощи и поддержке. Это дополнительное объяснение инструкции, повтор вопросов, показ алгоритма действий, отработка игровых умений, использование различных

способ визуализации (наглядные материалы, слайды, презентации). Это создает условия для успешного выполнения детьми игровых заданий и, как следствие, для реализации обучающих и развивающих задач дидактических игр.

Для проведения работы нами соблюдались следующие условия:

- использование картинок и игрушек с яркими, насыщенными цветами;
- создание положительной атмосферы занятий, предварительное установление контакта с ребенком;
- постепенное усложнение игровых задач в процессе организации дидактических игр;
- частая смена вида деятельности, выполнение гимнастики для снятия зрительного и мышечного утомления.

Каждое занятие включало следующие этапы: приветствие, игра на установление контакта с ребенком, дидактические игры на развитие внимания, прощание.

Продолжительность занятия – 20-25 минут. В основную часть занятия включалось 3-4 дидактических игры и упражнения на развитие внимания.

Цель программы: коррекция и развитие внимания у старших дошкольников с ЗПР.

Задачи:

1. Развитие таких характеристик как: активность, концентрация, устойчивость, объем, распределение.
2. Формирование произвольного внимания.
3. Формирование различных видов контроля (пошагового, предваряющего, текущего и результирующего).

Данная программа рассчитана на работу с детьми, имеющими низкий уровень развития свойств внимания. Система занятий предназначена для коррекции внимания у детей с особенностями психофизического развития.

Предлагаемая программа построена таким образом, что ее можно корректировать и подстраивать под ребенка в зависимости от усвоения программного материала ребенком.

Структура занятия:

1. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

2. Разминка не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. Основное содержание занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

4. Рефлексия занятия.

Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:

1. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;

2. Н.В. Самоукина Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы).

3. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

Таблица 2 – Тематический план занятий

№	Задачи занятия	Содержание занятия
1	– Развитие наблюдательности – Развитие зрительной памяти	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Разминка. 3. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Игра «Запомни порядок». - Игра «Карлики-Великаны». 4. Рефлексия занятия.
2	- Развитие концентрации внимания; - Развитие устойчивости внимания; - Развитие наблюдательности; - Развитие памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Разминка. 3. Основная часть. - Найти ошибки в алфавите. - Игра «Запомни пары слов». - Корректурная проба. - Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». 4 Рефлексия занятия.
3	- Развитие концентрации внимания; - Развитие мелкой моторики; - Развитие мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2 Разминка. 3 Основная часть. - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». 4 Рефлексия занятия.
4	- Развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие слуховой памяти	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2 Разминка. 3 Основная часть. - Игра «Карлики-Великаны». - Графический диктант. - Игра «Зашифрованные цвета». - Закрашивание кружков. - «Заучивание слов». 4 Рефлексия занятия.
5	- Развитие концентрации внимания; - Развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие зрительной памяти; - Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2 Разминка. 3 Основная часть. - Игра «Все наоборот». - Задача «Нарисуй бусинки правильно». - «Срисуй фигуру». - «Запомни фигуры». 4 Рефлексия занятия.

Продолжение таблицы 2

6	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - Развитие моторики; 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2 Разминка. 3 Основная часть. - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. 4 Рефлексия занятия.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - Развитие наблюдательности; - Развитие мелкой моторики. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2 Разминка. 3 Основная часть. - Игра «Найди игрушку». - Игра «Кто лучше нарисует». - «Срисуй фигуру». - «Картинки-нелепицы». 4 Рефлексия занятия.</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания. - Развитие слуховой памяти. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2 Разминка. 3 Основная часть. - «Запомни ритм». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». -Упражнение на распределение внимания. - «Найди буквы алфавита». 4 Рефлексия занятия.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания; - Развитие устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2 Разминка. 3 Основная часть. - «Что изменилось». - «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия». - «Срисуй фигуру». 4 Рефлексия занятия.</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2 Разминка. 3 Основная часть. - Упражнение «Все помню». - Графический диктант. - «Шифровка». - Лабиринты. 4 Рефлексия занятия.</p>

Комплекс занятий на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлены в Приложении 2.

После проведения занятий по коррекции внимания старших дошкольников с ЗПР на опытно-экспериментальном этапе был проведен контрольный срез эксперимента, который позволил выявить результаты показателей степени развития свойств внимания испытуемых после коррекции. Исследование проводилось по тем же методикам, что и на первоначальном этапе.

Результаты повторного исследования уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлены в таблице 3. Наглядно результаты исследования внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлены на рисунке 4.

Таблица 3 – Результаты повторного исследования состояния внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Список детей	Количество баллов по каждой методике				Уровень
	Запомни и расставь точки	Методика Пьерона-Рузера	Методика С. Д. Забрамной, О. В. Боровик	Методика Г. А. Волковой	
1	7	75	3	3	Выше среднего
2	6	70	2	2	Средний
3	5	68	2	2	Средний
4	4	67	2	1	Ниже среднего
5	7	75	2	3	Выше среднего
6	6	72	2	3	Выше среднего
7	6	68	2	2	Средний
8	6	66	2	2	Средний
9	6	70	2	2	Средний
10	4	60	1	1	Низкий

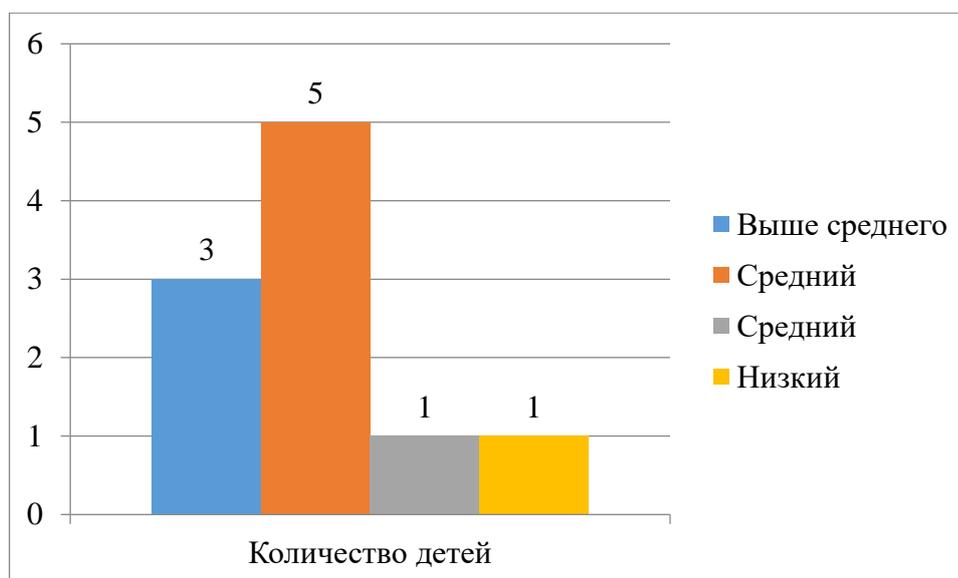


Рисунок 4 - Результаты исследования состояния внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Таблица 4 – Сравнительные результаты исследований состояния внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Этап	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Исходный	0	1	3	1	5
Контрольный	0	3	5	1	1

Исходя из полученных данных видно, что: уменьшилось количество детей с низким уровнем развития внимания (на начальном этапе было 5 детей, на конечном 1 ребенок), увеличилось количество детей имеющих средний уровень развития внимания и выше среднего. Соответственно, можно сделать вывод, если продолжать регулярно проводить коррекционные занятия, то уровень развития внимания детей с ЗПР может повышаться.

Таким образом, результаты исследования доказывают эффективность программы «Психолого-педагогической коррекции внимания старших дошкольников с ЗПР, с использованием дидактических игр». Положительные результаты формирования свойств внимания в экспериментальной работе подтверждают возможность использования дидактических игр в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Выводы по 3 главе

Методики изучения состояния внимания детей дошкольного возраста с ЗПР были направлены на исследование объема внимания, избирательности, переключения, распределения и концентрации внимания, устойчивости слухового внимания. Для каждого направления исследования были подобраны диагностические задания и подобран стимульный материал.

Результаты исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР уровень развития не соответствует возрастным нормам. У детей недостаточный уровень всех свойств внимания, в том числе устойчивости, распределения, переключения и объема внимания. Уровень развития внимания у детей с ЗПР не соответствует нормам старшего дошкольного возраста. Полученные данные показали, что необходима организация коррекционной работы по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности.

Соответственно, был разработан комплекс дидактических игр, план занятий, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию всех свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

После проведения занятий по коррекции внимания старших дошкольников с ЗПР провели контрольный срез эксперимента, который позволил выявить результаты показателей степени развития свойств внимания испытуемых после коррекции, который доказал эффективность проведенной программы «Психолого-педагогической коррекции внимания старших дошкольников с ЗПР, с использованием дидактических игр».

Положительные результаты формирования свойств внимания в экспериментальной работе подтверждают возможность использования дидактических игр в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы, анализ научной литературы показал, что внимание – это процесс избирательной направленности на определенные объекты и явления и игнорирование других. Внимание включает такие виды, как непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, зрительное, слуховое и другие виды сенсорного внимания, внешнее и внутреннее. Свойствами внимания являются устойчивость, сосредоточенность (концентрация), переключаемость, распределение, объем. В старшем дошкольном возрасте развивается произвольное внимание, совершенствуются все свойства внимания, возрастает объем внимания, внимание становится более устойчивым.

Своеобразие развития внимания у старших дошкольников с ЗПР обусловлено нарушением темпов развития детей, отставанием в формировании познавательных процессов от возрастных норм. У детей с ЗПР отмечается низкий уровень всех свойств внимания – устойчивости, концентрации, распределения, переключения и объема внимания.

Внимание у детей с ЗПР непроизвольное и не соответствуют возрастным нормам. Дидактическая игра выполняет важные функции в процессе развития внимания у детей с ЗПР. В процессе игровой деятельности дети выполняют действия в условиях игрового сюжета, у них активизируется внимание, умение сосредотачиваться на игровых действиях. Использование наглядности способствует развитию концентрации внимания, расширению объема внимания, умений переключаться с одного объекта на другой.

Подобранные методики для изучения внимания у детей с ЗПР были направлены на исследование объема внимания, избирательности, переключения, распределения и концентрации внимания, устойчивости слухового внимания. Для каждого направления исследования были подобраны диагностические задания и подобран стимульный материал

(предметные картинки, игрушки для исследования зрительного внимания, предметы для исследования слухового внимания).

Результаты проведенного исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР уровень развития не соответствует возрастным нормам. У детей недостаточный уровень всех свойств внимания, в том числе устойчивости, распределения, переключения и объема внимания. Уровень развития внимания у детей с ЗПР не соответствует нормам старшего дошкольного возраста. Полученные данные показали, что необходима организация коррекционной работы по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности.

Соответственно, был разработан комплекс дидактических игр, план занятий, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию всех свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

После проведения занятий по коррекции внимания старших дошкольников с ЗПР провели контрольный срез эксперимента, который позволил выявить результаты показателей степени развития свойств внимания испытуемых после коррекции, который доказал эффективность проведенной программы «Психолого-педагогической коррекции внимания старших дошкольников с ЗПР, с использованием дидактических игр».

Положительные результаты формирования свойств внимания в экспериментальной работе подтверждают возможность использования дидактических игр в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]/<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
2. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития [Текст]: монография/ Н. В. Бабкина, И.А. Коробейников. – Москва: Наука, 2020 – 212 с.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / [Текст] / Л.Н. Блинова. – Москва : НЦ ЭНАС, 2003 – 136 с.
4. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – Москва: Просвещение, 2018 – 218 с.
5. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика [Текст]: монография / Н. Ю. Борякова. – Ярославль: Канцлер, 2017 – 169 с.
6. Букирева, Т.А. Организация специальных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации / Т. А. Букирева, А. А. Костюк // Семнадцатые Кайгородовские чтения. Культура, наука, образование в информационном пространстве региона. – Вып. 17. – Краснодар: КГИК, 2017. – 106-108 с.
7. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие «От рождения до школы». ФГОС / А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 152 с.

8. Виноградова, С.И. Весь мир перед тобой : подготовка к школе детей с задержкой психического развития [Текст]: мет пособие / С. И. Виноградова, Ю. В. Хомякова. – Москва : Генезис, 2023 – 112 с.

9. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 144 с.

10. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.

11. Гариева, Л.В. Дидактические игры как средство развития аналитико-синтетической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / [Текст] / Л. В. Гариева // Актуальные аспекты педагогики и психологии: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – 156–159 с.

12. Дети с задержкой психического развития: экспериментальное исследование и направления коррекционной работы [Текст]: коллективная монография / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, Ю.С. Галлямова. – Москва: Добрый мир, 2018. – 331 с.

13. Егенисова, А.К. Особенности психических процессов у детей с задержкой психического развития / А. К. Егенисова, Д. А. Бердибаева // Colloquium-journal. – 2019. – № 1-3 (25). – 38–41 с.

14. Жаков, Д. А. Основы специальной психологии / [Текст] / Д. А. Жаков, В. А. Сивков, Е. В. Щеголева. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2021. – 95 с.

15. Забрамная, С. Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» / [Текст] / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – Москва : Владос, 2003 – 32 с.

16. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / [Текст] / авторы- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Волгоград : Учитель, 2018. – 153 с.
17. Запорожец, А. В. Психология / [Текст] / А. В. Запорожец. – Москва: Сфера, 2001. – 228 с.
18. Защирина, О. В. Психология детей с задержкой психического развития / [Текст] / О. В. Защирина. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. – 163 с.
19. Золотарева, К. В. Индивидуальные особенности внимания / [Текст] / К. В. Золотарева. – Москва: Лаборатория Книги, 2014. – 71 с.
20. Иванова, Т.Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР [Текст]: метод. пособие / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 111 с.
21. Изюмова, С.А. Общая психология. Разделы «Психология внимания» и «Психология памяти» / [Текст] / С. А. Изюмова, О. В. Маслова. – Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2020. – 59 с.
22. Инденбаум, Е.Л. Дети с задержкой психического развития / [Текст] / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 47 с.
23. Красильникова, Л. В. Сюжетно- дидактические игры в развитии речи дошкольников / [Текст] / Л. В. Красильникова. – Нижний Новгород: Гладкова О. В., 2021. – 117 с.
24. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / К. С. Лебединская // Дефектология. – 2018. – № 3. –15–27 с.
25. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / [Текст] / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, Академия, 2015. – 352 с.
26. Лукина, Г.Н. Повышение педагогической культуры родителей детей с задержкой психического развития / [Текст] / Г. Н. Лукина. – Казань: Бук, 2017. – 28 с.

27. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 767 с.
28. Мамайчук, И.П. Помощь психолога детям с задержкой психического развития / [Текст] / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, [и др.]. – Санкт-Петербург: Эко- Вектор, 2017. – 539 с.
29. Миланич, Ю.М. Психологическая диагностика задержки психического развития / [Текст] / Ю.М. Миланич. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского университета, 2019. – 173 с.
30. Микляева, Н.В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии / [Текст] / Н. В. Микляева –М.: Юрайт, 2020. – 522 с.
31. Немов, Р.С. Общая психология. Введение в психологию [Текст]: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 727 с.
32. Неретина, Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития / Т. Г. Неретина. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
33. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития / [Текст] / В.Б. Никишина. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 128 с.
34. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с.
35. Организация работы в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации для воспитателей / Н. В. Ананьева. – Омск: Институт развития образования Омской области, 2019. – 72 с.
36. Осипова, Л.Б. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст]: методическое пособие / Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2005. – 59 с.

37. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет / Л. Ю. Павлова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 78 с.

38. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст]: учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 382 с.

39. Пирлик, Г. П. Возрастная психология [Текст]: развитие ребенка в деятельности / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : МПГУ, 2020. – 370 с.

40. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР [Текст]: методические рекомендации / Е. В. Рындина. – Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2014. – 175 с.

41. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) / [Текст] / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – Москва: Владос, 2019. – 133 с.

42. Рибо, Т. А. Психология внимания / [Текст] / Т. А. Рибо; перевод с фр. А. И. Цомакион. – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 95 с.

43. Рогов, Е. И. Общая психология / [Текст] / Е. И. Рогов. – Санкт-Петербург : КРОНУС, 2023. – 260 с.

44. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: курс лекций / С. Л. Рубинштейн; под ред. К. А. Альбухановой. – Москва : АСТ, 2020. – 959 с.

45. Смирнова, Е. О. Детская психология / [Текст] / Е. О. Смирнова. – Москва: КРОНУС, 2016. – 280 с.

46. Стребелева, Е. А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст]: пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 264 с.

47. Сударик, А. Н. Психология мотивации и внимания / [Текст] / А. Н. Сударик, С. Н. Федотов. – Москва: Московский университет МВД России, 2019. – 89 с.

48. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / [Текст] / Р. Д. Тригер. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 192 с.

49. Ульенкова, У. В. Дети с ЗПР / [Текст] / У. В. Ульенкова. – Нижний Новгород, 1994. – 230 с.

50. Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально- педагогической деятельности воспитателя [Текст]: монография / Г. А. Урунтаева, Е. Н. Гошева. – Москва :-М, 2020. – 213 с.

51. Федченко, О. А. Дидактическая игра как средство педагогической коррекции психического развития дошкольника с задержкой психического развития / [Текст] / О.А. Федченко, Е.Ю. Журавлева // Идеи Л. С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (посвящается 125-летию Л.С. Выготского) / под редакцией Е. А. Шумиловой, Г. Н. Соломатиной, А. С. Яровой. – Краснодар, 2021. –367–372 с.

52. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 457 с.

53. Шилова, Н. Т. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством коррекционно-развивающих игр и упражнений / Н. Т. Шилова // Молодой ученый. – 2019.-№ 12.6.–141–143 с.

54. Эльконин, Д.Б. Особенности психического развития детей [Текст] / Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер. – М.: Педагогика,2019. – 346 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов)

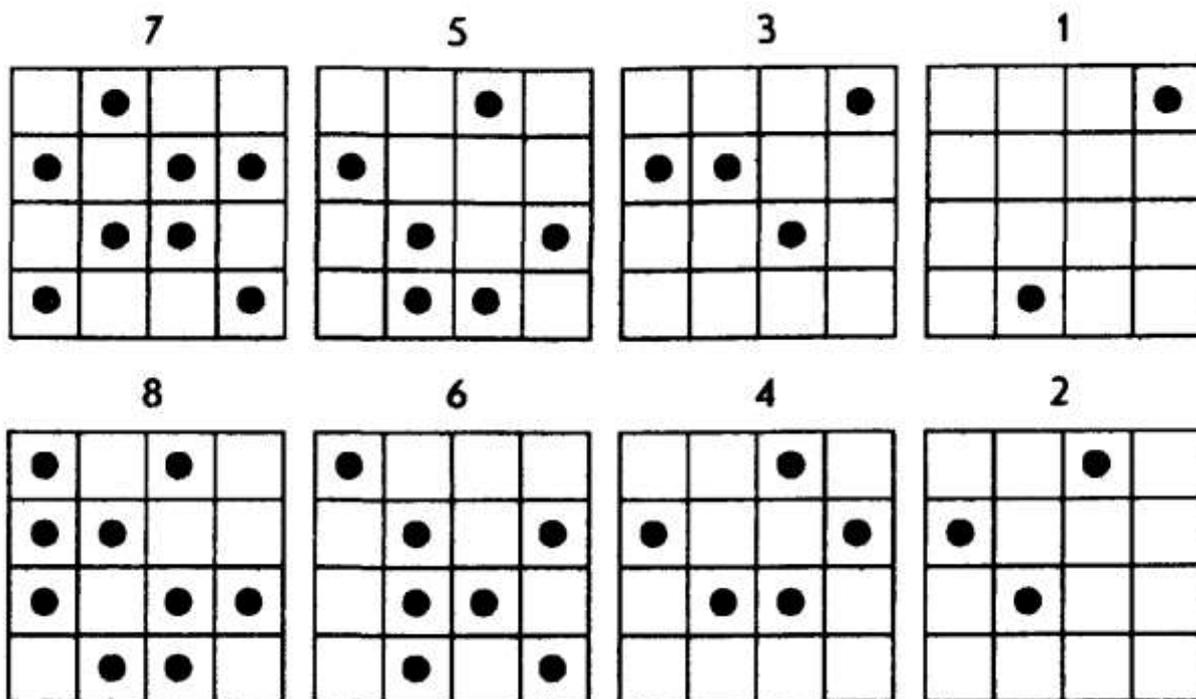


Рисунок 1 - Стимульный материал к заданию

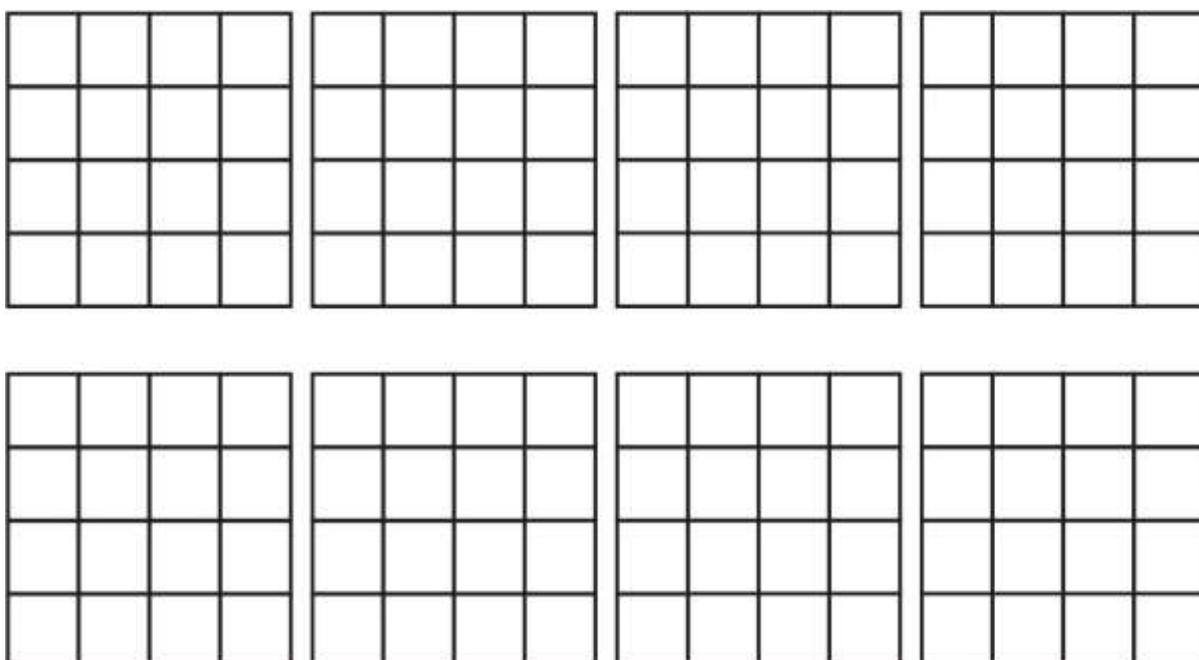


Рисунок 2 - Матрицы к заданию

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень игр для коррекции внимания старших дошкольников с задержкой психического развития

1. Игры для развития объема внимания.

Цель: расширение объема внимания, развитие способности сосредоточению, мелкой моторики рук.

Игра «Бусы для куклы».

Оборудование: Бисер или бусинки разного размера, проволока или нить, образец бус, картинка куклы.

Описание: Ребенку предлагается образец выполнения бус, либо аналогичную работу выполняет педагог. Работа с крупным бисером часто вызывает у детей затруднения. Возможно, использование крупного бисера только в случае хорошо развитой моторики руки и как усложняющий элемент игры.

Игра «Волшебные палочки».

Оборудование: Разноцветные счетные палочки или полоски разноцветного картона, образец выполнения.

Описание: Ребёнку предлагают выложить из палочек по образцу узор, силуэт и т.д.

Игра «Подарок для Зайчика».

Оборудование: Лист бумаги в клеточку (крупную или мелкую), карандаш, образец для рисования.

Описание: Ребенку предлагается выполнить по образцу рисунок, можно начинать с более крупных клеточек с легким рисунком, постепенно усложняя задание.

Игра «Найди две одинаковых фигурки».

Оборудование: Индивидуальные карточки с фигурками, фишки.

Описание: У каждого из детей карточка, на ней по всей поверхности наклеены фигурки, из них две одинаковые. Ребенок должен их найти и

закрывать фишками. Так как одни и те же фигурки у всех детей на карточках разные, то заданиями можно меняться.

2. Игры для развития распределения внимания.

Цель: развивать умение распределять внимание, выполнять несколько действий одновременно.

Игра «Золушка».

Оборудование: Коробка с пуговицами трех цветов: черными, белыми и красными.

Описание: На столе стоит коробка с пуговицами (белыми, черными и красными). Нужно по команде разобрать и разложить пуговицы на 3 кучки по цвету.

Игра «Два дела».

Оборудование: Раскраска.

Описание: Педагог предлагает ребенку раскраску и начинает называть простые слова типа: папа, мама, мяч, рука и т.д., ребенок повторяет их за педагогом, не отрываясь от раскрашивания.

Игра «Картинки-половинки».

Оборудование: Предметные картинки размером с альбомный лист, разрезанные пополам, тексты стихотворных загадок, доступных для понимания ребенку в этом возрасте.

Описание: Педагог раскладывает на ровной поверхности 5-6 разрезанных картинок (или 10-12 половинок), затем медленно и четко читает загадку, а ребенок должен догадаться, о чем идет речь, и сложить соответствующую целую картинку.

Игра «Строители».

Оборудование: Бланк с четырьмя рисунками, один из которых - образец, а три остальные отличаются от образца недостающими деталями; карандаш.

Описание: Ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни. Первый рисунок - образец, остальные три

отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.

3. Игры для развития концентрации и устойчивости внимания.

Цель: развивать умение концентрировать внимание, сосредотачиваться на объекте.

Игра «Найди тень».

Оборудование: Картинки – тени.

Описание: Ребенку предлагаются картинки, на которых нарисован какой-либо предмет и его разнообразные тени. Необходимо отыскать именно ту тень, которая полностью соответствует заданному рисунку.

Картинки подбираются с постепенным усложнением. Возможно так же сначала обговорить особенности рисунка, затем уже приступать к поиску.

Игра «Найди все круги».

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы различные геометрические фигуры в произвольном порядке.

Описание: Перед ребенком расположен лист бумаги, на котором нарисованы разные геометрические фигуры (небольшого размера). Ребенку предлагается найти все круги и раскрасить их, например, в желтый цвет.

Игра «Найди пару».

Оборудование: Картинки с изображением похожих рисунков.

Описание: В каждом из заданий даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но двое из этих рисунков совершенно одинаковые. Какие именно рисунки полностью идентичные, ребенок и должен определить. Здесь важно, чтобы ребенок научился быстро и точно находить признаки, элементы, по которым рисунки отличаются друг от друга.

4. Игры на развитие переключения внимания.

Цель: развивать переключение внимания, сосредоточенность, воспитать волевое усилие и выдержку.

Игра «Волшебный карандаш».

Оборудование: Лист бумаги с образцом выполнения, карандаш.

Описание: Ребенку дается задание нарисовать 3-4 елочки на листе бумаги, когда он их нарисует предложить нарисовать их наоборот, аналогично выполнение задания с другими фигурками.

Игра «Волшебный мешочек».

Оборудование: Несколько предметов одинаковых по форме, размеру и цвету и несколько предметов, отличающихся от данных по одному из перечисленных признаков (например, два одинаковых красных кубика и синий кубик).

Описание: Часть предметов (искомые и отличающиеся) кладутся в «волшебный» мешочек. Перед ребенком выставляется ряд предметов. Каждый из них показываем, описываем. Затем просим найти в «волшебном» мешочке такой же предмет, какой показывает педагог.

Игра «Кружки».

Оборудование: Индивидуальные карточки с изображением на них таблицы, в которой нарисованы цифры и соответствующее количество кружков, карандаш.

Описание: Ребенку предлагается таблица, в которой необходимо соединить линией каждую цифру с соответствующим количеством кружков. Прежде ребенок считает вслух, сколько кружков в отдельной ячейке таблицы, затем ищет соответствующую цифру.