



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Использование на уроках физической культуры межпредметных  
знаний**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Физическая культура»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

59,79% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«2» сентября 2024 г.

И.о. директора института

Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент группы ЗФ-409-106-3-2

Строев Кирилл Эдуардович

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Кравцова Лариса Михайловна

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	6
1.1 Сущность понятия межпредметных связей.....	6
1.2 Классификация межпредметных связей .....	14
1.3. Функции межпредметных связей .....	22
Вывод по 1 главе .....	27
ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ .....	29
2.1 Разработка содержания, направленного на использование межпредметных связей при обучении физической культуре.....	29
2.2 Пример реализации межпредметных связей при обучении физической культуре.....	37
2.3 Выявление эффективности использования межпредметных связей на уроках физической культуры для повышения уровня мотивации.....	43
Вывод по 2 главе .....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире важно уметь выбирать необходимую информацию из внешних источников, а также важно уметь выстраивать и представлять общую картину окружающего мира. К сожалению, не всегда в рамках обучения у учащихся появляется такая возможность. Из-за несогласованности рабочих программ в рамках нескольких изучаемых дисциплин возникают трудности с ориентированностью и применением полученных знаний.

Перед современной образовательной системой стоит задача научить обучающихся отыскивать схожую информацию и соотносить её в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных предметов. В течение многих лет школа ставит перед учителем задачу развития и воспитания человека, способного иметь отличное от остальных мнение, но при этом, не забывая о тесной и прямой связи его с окружающим миром [7].

Осуществление возникшей проблемы возможно при грамотной интеграции учебных дисциплин. Невозможно изучать только что-то одно, абстрагировавшись от другой информации, не включённой в данную дисциплину, но затрагивая её. Как правило, учащимся сложно отследить в теоретической части изучаемого материала отсылку к другому предмету, даже при условии, что информация была уже изучена ранее. Иногда наблюдается тенденция не отслеживания повторной информации даже в рамках одного предмета.

Именно для этого ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт) рекомендует метод интегрированного обучения, что играет огромную роль в усвоении материала [11].

На уроках физической культуры с каждым годом уменьшается заинтересованность к предмету, соответственно пропадает культ ведения и поддержания здорового образа жизни, что приводит к повышенной

усталости, и снижению физической активности со стороны детей. При проведении интегрированных уроков физкультуры стимулируется повышение мотивированности у обучающихся, что благополучно влияет на интерес к физической культуре и к спорту в целом.

**Актуальность исследования** - понижение уровня мотивации к обучению у учащихся любых возрастов. Снижение уровня заинтересованности к урокам физической культуры, а также, в целом, снижения интереса к активному образу жизни.

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс в рамках урока физкультуры.

**Предмет исследования** – межпредметные связи на уроках физической культуры.

**Цель исследования** – показать возможность использования межпредметных связей на уроках физической культуры.

**Гипотеза исследования** – межпредметные связи на уроках физической культуры как средство повышения учебной мотивации обучающихся любых возрастов.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие «межпредметные связи» и дать определение данному понятию в рамках проведенного исследования.
2. Рассмотреть различные возможности использования межпредметных связей с разными общеобразовательными дисциплинами в рамках обучения физической культуры.
3. Провести исследовательско-поисковую работу.

**Методы исследования:**

1. Наблюдение.
2. Анализ выбранных методических и теоретических источников по данной теме исследования.
3. Анализ возможных продуктов результата учебной деятельности.

Теоретическая значимость заключается в полученной возможности выявить и изучить информацию по основным характеристикам реализации межпредметных связей за счет интегрированных уроков при изучении физической культуры.

Практическая значимость работы заключается в возможности увеличить мотивацию у обучающихся на всех этапах проведения интегрированных уроков, а также в раскрытии потенциальных возможностей обучающихся.

# ГЛАВА 1 МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1 Сущность понятия межпредметных связей

Из-за значительного снижения уровня мотивации к обучению возникла острая проблема, которую необходимо решать. Перед учителем поставлена задача мотивировать, а также повышать уровень успеваемости учащихся. На сегодняшний день не во всех рабочих программах возможно отследить пересечение с разными предметами, хотя на деле такая связь существует. Чтобы изменить сложившуюся ситуацию перед учителем встала задача найти способы мотивировать обучающихся, а также развить стремление и желание к получению новых знаний [17].

Для решения этой проблемы современные образовательные методики рекомендуют использовать интегрированный метод обучения с использованием межпредметных связей.

Межпредметные связи играют очень значимую роль, т.к. невозможно изучить один предмет, не затрагивая все его области пересечения с другими общеобразовательными дисциплинами. Сложность использования знаний, полученных на одном предмете, и применения их на другом предмете, очень часто возникает у обучающихся на любой дисциплине, из-за чего у учителя часто возникает вопрос: «Почему не все дети активно работают на уроках?».

Причиной возникновения сложившейся ситуации в обучении является предметная программа по отдельно взятой дисциплине. При тщательном изучении рабочих программ можно прийти к выводу, что они разработаны так, что знания учащегося остаются неполными, ведь все программы разбиты по принадлежности к предмету.

Использование пересечений межпредметных связей помогает в решении сложившейся ситуации. При проведении интегрированных уроков можно заметить значительное повышение интереса у учащихся к данному формату организации образовательного процесса. Для современного мира

очень важно, чтобы обучающиеся с легкостью могли использовать полученные ими знания как на другом изучаемом предмете, так и в реальном мире.

Именно формат интегрированных уроков с применением межпредметных связей помогает обучающимся изучать окружающий их мир со всех сторон, делать выводы о тех или иных сферах жизни, а также развивать в себе заинтересованную к знаниям личность. Формирование высокого уровня мотивации к любым изучаемым дисциплинам – главная задача для учителя и для школы в целом [13].

Как же понять, что такое межпредметные связи и основной принцип их формирования в образовательном процессе. В современной дидактической литературе можно найти более 40 толкования данному определению, а также отследить возможные различные подходы к оценке межпредметных связей и их различные классификации.

Так, большая группа авторов определяет межпредметные связи, как дидактическое условие, причем у разных авторов это условие трактуется неодинаково. Например, межпредметные связи выполняют роль дидактического условия повышения эффективности учебного процесса. Межпредметные связи, как дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании школьных естественнонаучных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе [4].

Разнообразие высказываний о педагогической функции межпредметных связей объясняется многогранностью их проявления в реальном учебном процессе. Кроме того, сказывается недостаточный учет связи педагогики с другими науками. В настоящее время в мире происходят интеграционные процессы. Они затрагивают все сферы нашей жизни, не могут обойти стороной науку и образование. Для решения многих профессиональных задач современному учителю требуется владеть элементами инновационной культуры; знать структуру и содержание инновационных профессий, изобретательской и инновационной

деятельности в системе образования; уметь формулировать инновационные задачи, решать их и анализировать полученное решение, уметь привлекать учащихся к решению инновационных задач [27].

Интегрированные уроки с пересекаемыми межпредметными связями помогают обучающимся на разном уровне обучения осознать свою значимость в окружающем мире и получить полную картину происходящего вокруг. Таким образом, взаимосвязь изучаемых предметов очень глубока и возможна для обучения, главное – не упускать возможности донести эту информацию для учащихся.

Проблема межпредметных связей решалась во все времена обучения и интересовала многих учителей и дидактов. Для российской школы толкование данного метода остро обсуждали такие представители, как: В.Ф. Одоевский и К.Д. Ушинский. Именно они предали понятию «межпредметные связи» то толкование, которое используют современные учителя [39].

На современной ступени развития науки важно взаимопроникновение одной науки или сразу нескольких в другую. Связь между общеобразовательными предметами является отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей, определяет роль изучаемого предмета в будущей жизни. Межпредметные связи являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности.

В современной образовательной системе очень важно формирование у обучающихся не отдельно взятых, а обобщённых знаний, умений и навыков. Данная особенность в образовании помогает обучающимся



использовать полученные ими знания и навыки в любой сфере их жизнедеятельности, что является огромным успехом в осознании мира [19].

Межпредметные связи являются одной частью интегрированного урока и межпредметной интеграции. Данная потребность в интеграции важна для современных дидактических условий образования образовательного процесса. Формирование критического мышления тесно связано с возможностью у обучающихся отследить сложившуюся связь между разными дисциплинами.

Метод интегрированных уроков помогает современной системе образования достигать высоких результатов в мотивации к обучению. Способность у учащихся к глубокому и качественному усвоению изучаемого материала, возможности развития мышления и творческих способностей. Форма интеграции также устраняет возможное появление дублирования информации на разном уровне обучения.

Межпредметные связи – педагогический подход в обучении, в основе которого лежит интеграция знаний и умений из различных общеобразовательных дисциплин, и представляет собой обобщенную информацию, применимую к каждому изучаемому и интегрированному предмету. Наличие таких связей помогает учителю реализовать возможность развития у обучающихся критического мышления, творческого потенциала и возможность применять полученные ими знания в любой необходимой ситуации.

Межпредметные связи – это возможность отображать значимость одной науки для обучения через призму других изучаемых наук.

Значимость изучения физической культуры по средствам использования интегрированных уроков с наличием межпредметных связей уже давно была подтверждена научно. Пересечение урока физкультуры возможно с такими изучаемыми дисциплинами, как: русский язык, физика, ОБЖ, математика, история и т.д.

Для определения понятия межпредметных связей как со всеми изучаемыми науками, так и с физической культурой невозможно выбрать какое-то отдельное толкование, так как все толкования тесно связаны между собой и являются неотъемлемой частью друг друга. В этом и заключается метод применения межпредметных связей и форма интегрированных уроков.

Наличие межпредметных связей в изучаемых образовательных дисциплинах помогает обучающимся отследить взаимосвязь. Интересная подача изучаемого материала на интегрированных уроках с межпредметными связями помогает в достижении высоких результатов обучения, повышения уровня мотивации на любом этапе обучения. Повышение возможности применения получаемых знаний, осознание окружающего мира. Любая изучаемая образовательная дисциплина всегда имеет пересечение с другими дисциплинами, как с одной, так и с несколькими сразу. Также наличие межпредметных связей вырабатывает у обучающихся функциональную грамотность, что также является одной из главных задач реализации образовательного процесса в современном обществе [35].

Благодаря интегрированным урокам формируется целостное восприятие мира, развиваются учебные универсальные умения и навыки у обучающихся. Увеличивается количество обучающихся, мотивированных как на организованный образовательный, так и на самостоятельное изучение информации и поиск новых знаний, развитие универсальных компетенций.

В современной образовательной системе, в действующем федеральном государственном образовательном стандарте есть место для интегрированных уроков. Чёткие требования к организации уроков такого формата определяет и требования к учителям, реализующим данную форму обучения. Учитель, реализующий метод интегрированных уроков с межпредметными связями, должен обладать следующими качествами:

1. Глубокие знания предметов: Учитель должен обладать широкими знаниями и пониманием различных предметов, которые он интегрирует. Это поможет ему создать связи между разными темами и показать их взаимосвязь.

2. Творческий подход: Учитель должен быть творческим и гибким, чтобы создавать интересные и инновационные уроки, которые объединяют различные предметы. Он должен быть способен мыслить нестандартно и находить новые способы преподавания.

3. Коммуникативные навыки: Учитель должен обладать отличными коммуникативными навыками, чтобы эффективно объяснять связи между различными предметами и помогать ученикам понять их значение. Он должен быть способен вести диалог с учениками и стимулировать их активное участие в уроке.

4. Планирование и организация: Учитель должен быть хорошо организован и способен планировать уроки, которые интегрируют различные предметы. Он должен иметь ясные цели и понимание того, какие темы и задания могут быть связаны между собой.

5. Адаптивность: Учитель должен быть готов к изменениям и адаптироваться к потребностям учеников. Он должен уметь адаптировать свои уроки в соответствии с уровнем знаний и интересами учащихся, чтобы создать максимально эффективное и интересное обучение.

6. Сотрудничество: Учитель должен быть готов к сотрудничеству с другими учителями, чтобы создать единое понимание и поддержку метода интегрированных уроков с межпредметными связями. Он должен быть открытым для обмена опытом и идеями с коллегами [24].

Все эти качества помогут учителю успешно реализовать метод интегрированных уроков с межпредметными связями и создать положительную и продуктивную образовательную среду для учащихся.

Ряд авторов дает такие определения: «Межпредметные связи есть отражение в курсе, построенном с учетом его логической структуры,

признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин». Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками.

Межпредметные связи – это интегративный фактор формирования содержания и структуры учебного предмета. Исходя из анализа различных подходов к определению статуса межпредметных связей, которые не определяют полностью сущность межпредметных связей, а лишь отражают часть данной проблемы [3].

Межпредметные связи – обще-дидактическое понятие, которое в профессиональной деятельности учителя должно оставаться и рассматриваться на различных уровнях.

Ряд авторов дает такие определения межпредметных связей: «Межпредметные связи есть отражение в курсе, построенном с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин», или такое: «Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками.

По мнению И. Г. Песталоцци, многообразие взаимосвязей учебных предметов в начальной школе может привести к их разрыву, поэтому он предостерегал об опасности разрыва этих связей. Повышение уровня дифференциации знаний в начале XIX века привело к увеличению количества учебных предметов, которые преподаются в школе, и к перегрузке программ. В качестве одной из причин перегрузки, К.Д. Ушинский и другие рассматривали отсутствие взаимосвязи учебных предметов. Впервые в истории межпредметных связей было сформулировано как наиболее полное психологическое и педагогическое обоснование. Он утверждал, что «все знания и идеи, которые могут быть

сообщены науками, должны органично соединяться в цельный, светлый и достаточно обширный взгляд на мир и его жизнь» [13].

Любое из этих суждений можно является верным, на основе вышеперечисленных суждений можно сделать вывод, что "межпредметные связи" являются педагогической категорией, и их сущностной основой является объединяющая и связующая функция. Исходя из этого, можно сделать определение: межпредметные связи — это педагогическая концепция, которая заключается в осознанном и систематическом использовании взаимосвязей между различными учебными предметами в образовательном процессе. Они позволяют учащимся увидеть связи и взаимосвязи между разными областями знаний, что способствует более глубокому и полному пониманию окружающего мира и его свойств. Путем интеграции знаний и умений из разных предметных областей, межпредметные связи помогают школьникам улучшить свою способность к анализу, критическому мышлению и применению полученных знаний в реальной жизни. Они также способствуют развитию творческого мышления и умения решать сложные задачи, что является важными навыками для успешной адаптации в современном информационном обществе [5].

Метод интегрированных уроков — это подход к обучению, который объединяет несколько предметов или тем в один урок или проект. Вместо того, чтобы изучать каждый предмет отдельно, интегрированные уроки позволяют ученикам видеть связи между различными областями знаний и применять их в реальных ситуациях.

Преимущества метода интегрированных уроков включают:

1. Контекстуальное обучение: учащиеся могут лучше понимать и запоминать материал, когда он применяется в реальных ситуациях и связан с другими предметами.

2. Развитие навыков: Интегрированные уроки способствуют развитию навыков, таких как критическое мышление, проблемное решение, коммуникация и сотрудничество.

3. Эффективность использования времени: Объединение нескольких предметов в один урок позволяет сэкономить время и увеличить продуктивность обучения.

4. Стимуляция интереса: Интегрированные уроки могут быть более интересными и захватывающими для обучающихся, поскольку они видят применение своих знаний в реальном мире.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о важности организации образовательного процесса с учетом применения метода интеграции с межпредметными связями. Ведь именно данная форма обучения помогает сформировать у учащихся высокий уровень мотивации к изучаемым дисциплинам, в частности к уроку физической культуры.

## 1.2 Классификация межпредметных связей

После изучения большого количества пояснений к определению «межпредметные связи» стоит изучить формы и виды предлагаемой классификации межпредметных связей, благодаря которой можно будет раскрыть связь между понятиями и сформировать информацию о текущем процессе реализации данных связей в образовательном процессе.

Существуют различные классификации межпредметных связей. Первая классификация основывалась на временном критерии: предварительные, сопутствующие и последующие (перспективные) связи (Ю. Вайткявичус, Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская и др.). Практическое осуществление таких связей способствует систематизации знаний, позволяет опираться на ранее пройденный материал по родственным предметам, выявлять перспективы в изучении знаний [6].

Опираясь на философское понимание структуры связи, Н.С. Антонов выделил в понятии межпредметные связи три признака (состав, способ, направленность) и реализующие их виды связей: по составу - объекты, факты, понятия, теории, методы; по способу - логические, методические приемы и формы учебного процесса, при помощи которых реализуются

связи в содержании, по направленности - формирование общих умений и навыков.

Обращение к внутренней стороне процесса обучения вскрыло присущий межпредметным связям двусторонний характер. Были выделены связи между предметами по содержанию учебного материала, по формируемым умениям и по методам обучения. В современной образовательной программе использование межпредметных связей играет важную роль и имеет множество преимуществ. Вот несколько основных причин, почему важно включать межпредметные связи в учебный процесс:

1. **Целостное понимание знаний:** Межпредметные связи помогают учащимся увидеть взаимосвязь между различными предметами и понять, как они взаимодействуют в реальном мире. Это способствует формированию у учащихся целостного и глубокого понимания изучаемых тем.

2. **Развитие критического мышления:** Межпредметные связи позволяют учащимся анализировать информацию, сравнивать и оценивать различные точки зрения и применять критическое мышление для решения сложных проблем. Это развивает их навыки критического мышления и способность применять знания в реальных ситуациях.

3. **Повышение мотивации и интереса к обучению:** Межпредметные связи делают учебный процесс более интересным и практически значимым. Учащиеся видят, как знания из разных предметов могут быть применены на практике, что стимулирует их мотивацию и интерес к обучению.

4. **Развитие творческого мышления:** Межпредметные связи способствуют развитию творческого мышления учащихся. Использование знаний из разных предметов позволяет им находить новые и нестандартные подходы к решению задач и проблем.

5. **Подготовка к реальной жизни:** Межпредметные связи помогают учащимся увидеть, как знания и навыки, полученные в разных предметах, могут быть применены в реальной жизни. Это помогает им лучше понять

окружающий мир и его сложности, а также готовиться к будущей профессиональной деятельности.

Существует несколько основных типов межпредметных связей.

1. Интеграция. Это соединение различных предметов или дисциплин для образования целостного и связанного знания. Например, история и литература могут быть интегрированы для более глубокого понимания исторических событий через литературные произведения того времени.

2. Взаимодействие. Это взаимное влияние и взаимодействие между различными предметами или дисциплинами. Например, физика и математика тесно связаны, поскольку математические модели используются для объяснения физических явлений.

3. Перенос знаний. Это использование знаний из одного предмета или дисциплины для решения проблем или задач в другом предмете или дисциплине. Например, знания о химических реакциях могут быть применены в биологии для объяснения процессов в клетках.

4. Аналогии и метафоры. Это использование аналогий и метафор для объяснения сложных концепций или явлений. Например, использование аналогии между электрическим током и потоком воды может помочь школьникам лучше понять понятие электрического тока.

Классификация межпредметных связей позволяет создать более глубокое и комплексное понимание предметов и дисциплин, а также способствует развитию критического мышления и творческого подхода к обучению и исследованию [11].

Также межпредметные связи можно классифицировать по своей структуре организации, а также формы их реализации. Можно выделить несколько форм связи межпредметных связей:

1. Составная форма связи – выделяет те связи, в которых важным фактором служит объем входящей информации в межпредметную связь, т.е. то, что необходимо использовать при интеграции одной дисциплины в другую.



2. Форма связи, связанная с направлением действия – данная форма связи помогает определить планируемый результат от интеграции образовательных дисциплин. Для установление планируемых результатов важно осознавать используется ли межпредметная информация для конкретной темы, либо же для изучения разных дисциплин.

3. Форма связи по способу взаимодействия направляющих элементов – подразумевает под собой общие схожие элементы в обрабатываемой информации перед образовательным процессом.

Отталкиваясь от вышеприведенной классификации, можно сделать вывод, что состав межпредметных связей зависит непосредственно от содержания предоставляемого или используемого учебного материал, а также навыками, которые формируются при реализации интегрированных уроков. Существует несколько видов межпредметных связей, которые могут быть применены на уроках физической культуры:

1. Содержательные связи: основаны на взаимосвязи содержания физической культуры с содержанием других предметов. Например, можно изучать физические упражнения и их влияние на организм с точки зрения биологии или анатомии.

2. Методические связи: связаны с использованием методов и приемов, характерных для других предметов, в процессе физкультурных занятий. Например, можно применять методы математического анализа для изучения и оценки физической активности.

3. Операционные связи: связаны с использованием операций мышления и действий, которые развиваются в других предметах, в процессе физкультурных занятий. Например, можно применять логические операции для анализа и планирования физических упражнений.

4. Организационные связи: связаны с организацией и планированием уроков физической культуры с учетом содержания других предметов. Например, можно организовывать спортивные соревнования, которые

включают элементы математического расчета или литературного творчества.

Каждый тип первой формы подразделяется на виды межпредметных связей [33].

Во второй форме межпредметных связей по направлению действия можно выделить следующие типы:

1. Взаимодействие – это связь, при которой содержание и задачи одного предмета или темы взаимодействуют с содержанием и задачами другого предмета или темы. Например, на уроке физической культуры можно использовать знания из предмета биологии о строении и функциях органов человека для объяснения физиологических аспектов физических упражнений.

2. Взаимосвязь – это связь, при которой содержание и задачи одного предмета или темы взаимосвязаны с содержанием и задачами другого предмета или темы. Например, на уроке физической культуры можно использовать знания из предмета истории для изучения исторических аспектов развития спорта и физической активности.

3. Взаимопроникновение – это связь, при которой содержание и задачи одного предмета или темы проникают в содержание и задачи другого предмета или темы. Например, на уроке физической культуры можно использовать математические понятия и операции для измерения и анализа физических показателей, таких как пульс, длительность тренировок и т.д.

4. Взаимозависимость – это связь, при которой содержание и задачи одного предмета или темы зависят от содержания и задач другого предмета или темы. Например, на уроке физической культуры можно использовать знания из предмета психологии для изучения влияния физической активности на психическое и эмоциональное состояние человека.

В третьей форме межпредметных связей, по временному фактору, выделяются следующие типы связей:

1) Хронологические связи – эти связи основаны на последовательности событий, их временных рамках и временных периодах. Например, на уроке истории можно использовать хронологическую связь с уроком литературы, чтобы изучать исторические события, описанные в литературных произведениях.

2) Хронометрические связи – эти связи основаны на измерении времени и его использовании в различных учебных предметах. Например, на уроке физики можно использовать хронометрическую связь с уроком математики, чтобы рассчитывать время падения тела с определенной высоты.

Эти типы межпредметных связей помогают создать взаимодействие и взаимосвязь между различными предметами, обогащая учебный процесс и способствуя более глубокому и комплексному пониманию учебного материала [14].

Каждый вид межпредметной связи имеет свои особенности и применяется в зависимости от целей и задач урока физической культуры. Они помогают создать более глубокое и комплексное понимание предмета, развивают универсальные навыки и способствуют формированию комплексного подхода к физической активности.

Исходя из классификации межпредметных связей, связи по составу позволяют определить, какие элементы или знания из других учебных дисциплин используются и трансформируются при изучении конкретной темы. Это позволяет учащимся видеть связь и взаимосвязь между различными предметами и усваивать материал более глубоко и целостно.

Вышеприведенная классификация межпредметных связей позволяет аналогичным образом классифицировать внутрикурсовые связи (связанные связи между темами определенного учебного предмета- практически межпредметные уроки («физическая культура – русский язык», «физическая культура – математика», «физическая культура – история», «физическая культура – биология» и другие, основанных на взаимосвязи с

общеобразовательными предметами. Во внутрикурсовых и внутрипредметных связях из хронологических видов преобладают преемственные и перспективные виды связей, тогда как синхронные резко ограничены, а во внутрипредметных связях синхронный вид вообще отсутствует.

На уроках физической культуры, которые также являются частью внеурочной деятельности, можно проводить различные мероприятия: спортивные соревнования по баскетболу, мини-футболу, лёгкой атлетике и т.д. В качестве примера можно привести такие мероприятия, как "Баскетбол", "Мини-футбол", "Лёгкая атлетика", "Папа, мама, я - спортивная семья" и т.п.

Межпредметность является современным принципом обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, способствуя углублению и развитию системных знаний обучающихся, активизирует способы преподавания и способствует использованию комплексных форм организации учебного процесса, что в свою очередь обеспечивает целостность и непрерывность учебно-воспитательного процесса.

Обучая учащихся прыжкам в длину с разбега, помимо основных знаний по предмету (значение прыжков в жизни человека, основные способы преодоления различных препятствий, способы развития скоростно-силовых качеств и другие), опираемся на законы физики, определяющие наиболее целесообразные углы отталкивания, на законы ускорения и приложения силы действия. Данные знания являются дополнением к теории физической культуры и способствуют расширению кругозора учащихся [25].

На уроках физкультуры межпредметные связи могут быть установлены с различными науками, такими как биология, физика, химия, география и др. Например, при изучении анатомии и физиологии человека, учащиеся могут узнать о строении и функционировании мышц, сердечно-

сосудистой системы и дыхательной системы, что поможет им лучше понять, как физическая активность влияет на организм.

Также, изучение физики может помочь школьникам понять законы движения, силу тяжести и механизмы работы различных спортивных инструментов. Они могут изучать принципы работы различных видов спорта, таких как гимнастика, плавание, баскетбол и другие, и применять физические законы, чтобы улучшить свои навыки и достичь лучших результатов.

Кроме того, межпредметные связи могут быть установлены с географией и экологией. Учащиеся могут изучать различные климатические условия и их влияние на физическую активность, а также изучать экологические проблемы и их связь с здоровьем и физической активностью.

В целом, межпредметные связи на уроках физкультуры помогают школьникам увидеть взаимосвязь между различными науками и понять, как физическая активность влияет на их здоровье, окружающую среду и общий образ жизни. Это позволяет им развивать не только физическую активность, но и критическое мышление, аналитические навыки и способность применять полученные знания в практической деятельности [36].

Важно отметить, что классификация межпредметных связей может быть гибкой и может варьироваться в зависимости от конкретных образовательных целей и контекста. Она помогает создавать учебные программы и методические материалы, которые способствуют более глубокому и системному пониманию учебного материала.

Применение принципа систематичности в обучении нельзя ограничивать рамками одного предмета. Он предполагает установление межпредметных связей, преемственность и перспективу развития знаний, поскольку через межпредметные связи отражается живая связь явлений в понятиях человека. Она определяет межпредметные связи как один из путей формирования учебной деятельности. Межпредметные связи – это связи между учебными предметами, которые устанавливает учитель или ученик в

процессе познавательной деятельности с целью наиболее глубокого осознания той или иной проблемы, а также с целью наиболее эффективного применения знаний на практике.

### 1.3. Функции межпредметных связей

Для наилучшего понимания значения межпредметных связей в рамках образовательного процесса и осознанием их классификации необходимо рассмотреть основные функции, которые немаловажны в рамках межпредметных связей в интегрированном уроке.

Межпредметные связи выполняют ряд важных функций, которые способствуют более эффективному обучению и развитию учащихся. Вот некоторые из них:

1) Интегративная функция: межпредметные связи позволяют объединять знания и умения из разных предметов, создавая целостное и связанное представление об учебном материале. Это помогает учащимся лучше понимать и применять знания в различных контекстах.

2) Развивающая функция: межпредметные связи способствуют развитию универсальных навыков и компетенций, таких как критическое мышление, проблемное мышление, коммуникационные навыки и т.д. Учащиеся учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и принимать решения в различных учебных ситуациях.

3) Мотивационная функция: межпредметные связи помогают учащимся видеть практическую значимость учебного материала и его применение в реальной жизни. Это может повысить мотивацию и интерес учащихся к изучению предметов.

4) Коммуникативная функция: межпредметные связи способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся. Они учатся эффективно общаться, выражать свои мысли и идеи, а также слушать и уважать точку зрения других.

5) Творческая функция: межпредметные связи стимулируют творческое мышление учащихся. Они могут применять полученные знания и умения для решения нетипичных задач, разработки проектов и создания новых идей.

Все эти функции взаимосвязаны и вместе способствуют более глубокому и комплексному обучению учащихся [27].

Приведем функции межпредметных связей.

Образовательные – нацелены на формирование целостной системы знаний ученика. Опора на совершенствование содержания образования в школе, на комплексное использование в обучении межпредметных связей, является одним из критериев отбора и координации учебного материала в программах смежных предметов.

Воспитательные – повышение образовательного уровня обучения с помощью межпредметных связей усиливает его воспитывающие функции. Психологической основой исследования, раскрывающих взаимодействие образовательных и воспитательных функций межпредметных связей, выступает закономерное единство сознания, чувств и действий в психической деятельности человека. Обеспечение этого единства в обучении есть одно из педагогических условий комплексного подхода, направленного на формирование мировоззрения как интегрального личностного образования [10, 11].

Развивающие – влияют на развитие познавательной активности, интересов учащихся и самостоятельности. Осуществляют развитие творческого и системного мышления, формируют самостоятельность и познавательную активность [1].

Межпредметные связи рассматриваются как один из путей развивающего обучения, который ведет к формированию качественно новых образований в учебной деятельности школьников: межпредметных понятий и межпредметных умений [3].

Многообразие функций межпредметных связей в процессе обучения показывает, что сущность данного понятия не может быть определена однозначно. Явление межпредметных связей многомерно. Они не ограничиваются рамками содержания, методов, форм организации обучения.

В процессе обучения можно использовать различные средства для реализации межпредметных связей. Вот некоторые из них:

1. Тематическое планирование – при планировании уроков и учебных единиц можно учитывать возможности для связей между предметами. Например, можно выбрать определенную тему, которая может быть изучена с использованием знаний из разных предметных областей. Это позволяет учащиеся увидеть связи между разными предметами и применять их знания в различных контекстах.

2. Интегрированные проекты – это метод, при котором ученики работают над проектом, который объединяет содержание из разных предметов. Например, проект по экологии может включать исследование, написание научной работы, создание презентации и т.д. В таких проектах школьники могут применять знания и навыки из разных предметов, что позволяет им увидеть связи между ними.

3. Использование общих тем и проблем – при изучении разных предметов можно выбирать общие темы и проблемы, которые могут быть изучены с разных точек зрения. Например, изучение Второй мировой войны может быть связано с историей, литературой, искусством и географией. Это помогает обучающимся увидеть, как разные предметы могут вносить вклад в понимание одной и той же темы.

4. Использование совместных уроков и проектов – учителя разных предметов могут сотрудничать и проводить совместные уроки или проекты. Например, урок по физкультуре и физике может быть объединен, чтобы показать, как физические концепции применяются в физической культуре.



Это помогает школьникам увидеть связи между предметами в реальном мире.

5. Использование интерактивных методов обучения: Использование интерактивных методов, таких как дискуссии, групповые проекты, ролевые игры и т.д., позволяет учащимся обмениваться знаниями и идеями между собой. Это способствует развитию межпредметных связей, поскольку обучающимся могут применять знания из разных предметов для решения проблем и задач.

Все эти средства помогают учащимся увидеть связи между разными предметами и применять их знания в различных контекстах, что способствует более глубокому и интегрированному обучению.

Разработка теоретических основ межпредметных связей в учебной теме с точки зрения раскрытия ее ведущих положений дает возможность применить механизм выявления и планирования межпредметных связей к конкретным темам изучаемого учебного предмета.

Чтобы создать дидактическую модель межпредметных связей в учебной теме, необходимо провести два структурно-логических анализа содержания учебных дисциплин: внутренний и внешний.

Внутренний – это структурно-логический анализ содержания изучаемой темы на предмет выявления ее ведущих положений и основных связеобразующих элементов.

Внешний – это структурно-логический анализ содержания тем других дисциплин учебного плана с целью определения степени перекрываемости их содержания с содержанием изучаемой темы и выявление "опорных" межпредметных знаний, которые необходимо использовать, чтобы научно и всесторонне раскрыть ведущие положения изучаемой темы рассматриваемого учебного предмета.

Прежде чем приступить к решению этой задачи, необходимо определить круг тех синтезированных тем учебного предмета, выбранного для исследования. Критериями отбора этого круга учебных тем являются:

1. Наибольшая значимость тем для раскрытия ведущих, основополагающих идей учебного предмета.

2. Высокая степень обобщения и интеграции разнородных знаний в содержании учебной темы.

Для успешной реализации интегрированных уроков необходимо создать определенные условия:

1. Поддержка администрации и коллектива учебного заведения. Важно, чтобы руководство школы или учебного заведения поддерживало и поощряло интеграцию предметов и предоставляло необходимые ресурсы для этого.

2. Сотрудничество и коммуникация между учителями различных предметов. Учителя должны активно обмениваться информацией, планировать совместные уроки и сотрудничать в процессе обучения.

3. Гибкость в организации учебного процесса. Интегрированные уроки требуют гибкости в расписании и организации занятий. Учителя должны быть готовы к совместной работе и адаптации учебного материала под интегрированный формат.

4. Наличие методической поддержки и материалов для работы. Учителям необходимо иметь доступ к методическим материалам, примерам интегрированных уроков и рекомендациям по их проведению.

5. Оценка и обратная связь. Важно иметь систему оценки и обратной связи, которая учитывает интегрированный подход и позволяет оценить достижения учащихся в различных предметных областях.

6. Поддержка и вовлечение родителей. Родители могут играть активную роль в поддержке интегрированного обучения, поэтому важно информировать их о преимуществах такого подхода и вовлекать их в образовательный процесс.

Все эти условия совместно способствуют успешной реализации интегрированных уроков и созданию межпредметных связей в учебном процессе [23].

Выделяют два этапа на пути установления межпредметных связей:

1 - начальный, или подготовительный, - приуроченный к началу изучения учебной темы на широкой межпредметной основе,

2 - основной, представляющий непосредственное раскрытие ведущих положений темы на межпредметной основе.

Суть этих этапов заключается в следующем:

На начальном этапе, или подготовительном, учащиеся знакомятся с учебной темой на широкой межпредметной основе. Они изучают основные понятия и принципы, связанные с данной темой, в различных предметных областях. На этом этапе уделяется внимание формированию общего представления о теме и ее связям с другими предметами.

Основной этап представляет собой непосредственное раскрытие ведущих положений темы на межпредметной основе. Здесь обучающиеся углубляют свои знания и развивают понимание темы, исследуя ее в контексте различных предметов. Они анализируют взаимосвязи и взаимодействия между различными аспектами темы, используя знания из разных предметных областей. На этом этапе студенты также могут проводить исследования, решать задачи и применять полученные знания на практике.

Таким образом, эти два этапа позволяют ученикам установить межпредметные связи и глубже понять изучаемую тему, а также развить навыки анализа, синтеза и применения знаний из разных предметных областей.

Вывод по 1 главе

Внедрение функций межпредметных связей на уроках физкультуры имеет ряд значимых преимуществ. Во-первых, это способствует более глубокому и полноценному усвоению знаний учащимися. Когда физическая активность сочетается с элементами других предметов, учащиеся могут лучше понять и осознать связь между различными областями знаний.

Например, при проведении игр и спортивных соревнований, можно использовать математические расчеты для определения результатов или исторические факты для объяснения происхождения определенных видов спорта.

Во-вторых, внедрение функций межпредметных связей на уроках физкультуры способствует развитию универсальных навыков и компетенций учащихся. Например, при проведении тренировок и занятий по физической реабилитации, можно развивать коммуникативные навыки, лидерство, сотрудничество и т.д. Учащиеся учатся работать в команде, принимать решения, решать проблемы и достигать поставленных целей.

Таким образом, внедрение функций межпредметных связей на уроках физкультуры имеет большую значимость, поскольку это способствует более глубокому усвоению знаний, развитию универсальных навыков и формированию комплексного подхода к физической культуре.

## **ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

### 2.1 Разработка содержания, направленного на использование межпредметных связей при обучении физической культуре

Чтобы грамотно разработать урок, задачей которого будет формирование и осознание у обучающихся межпредметных связей на уроках физкультуры, учителю, реализующему интегрированные уроки, необходимо опираться на официальные нормативные документы, такие как «Закон об образовании», «ФГОС», а также «Примерная программа второго поколения», и т.д.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования – представляет собой основные и главные нормы и требования, которые определяют обязательный образовательный минимум, в который включена информация об утвержденном максимальном объеме учебной нагрузки обучающихся, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса [17].

В ФГОС второго стандарта четко прописаны минимальные требования к организации учебного процесса на уроках физкультуры. Отталкиваясь от основных требований образовательного стандарта, можно сделать вывод, что для правильно структурированного урока важно увеличивать количество специальных знаний и регулярно их углублении. Именно на такой системе выстроена рабочая программа по физической культуре.

В основном общем образовании очень важно выстраивать урок с учётом межпредметных связей, а также интеграция уроков физической культуры с предметами других общеобразовательных дисциплин, которые способны позволить обучающимся более подробно и развёрнуто осмыслить программу курса физической культуры.

На уроках с применением межпредметных связей учитель может использовать взаимосвязь с различными общеобразовательными дисциплинами, такими как: русский язык, физика, анатомия, биология, история, математика, а также литературное чтение. Все эти предметы легко находят отклик в уроках физической культуры.

По ФГОС рекомендуется проводить уроки не чаще 1 – 2 раз в четверть. Самое оптимальное время реализации таких уроков – предметные недели в школе. На таких уроках дети чаще мотивированы и заинтересованы процессом погружения в спортивную активность. Важно не изменять основную структуру урока, а также не допускать изменения в физической нагрузке на уроке физической культуры [24].

Интеграция физкультуры и истории. Данные образовательные дисциплины очень хорошо можно интегрировать между собой. Например, когда обучающиеся изучают историю возникновения спорта, создания олимпийских игр в Древней Греции.

Интеграция физкультуры и ОБЖ. Самым основным переплетением между общеобразовательными дисциплинами является связь между уроками ОБЖ и физической культуры. Поэтому для уроков можно рекомендовать разработку Программы по физической культуре для 1-11 классов на основе Государственной программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класса» (под ред. Ляха В. И. и Зданевича А. А., Москва). Наиболее подходящими для включения в модифицированную программу могут стать следующие разделы из курса ОБЖ:

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
3. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.
4. Безопасность человека в природных условиях.
5. Подготовка к активному отдыху на природе.

6. Активный отдых на природе и безопасность.
7. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
8. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
9. Опасные ситуации в природных условиях.
10. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.
11. Опасные ситуации в природных условиях.
12. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.
14. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.
15. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.

Интеграция физкультуры и русского языка. Создание уроков, где есть взаимосвязь с русским языком, возможна при разработке и реализации тематического урока, на котором за основу будет взято развитие физической культуры и спорта. Например, при создании урока «спортивная лексика», где обучающиеся будут изучать или повторять название терминов, которые реализуются на занятиях физической культуры. Такой урок может быть проведен как учителем русского языка, так и учителем физкультуры.

Интеграция физкультуры и физики. Ряд физических упражнений на уроках физической культуры будет более правильным изучать при взаимодействии с учебным материалом из образовательного курса физики, важно использовать материал с нормами возраста и класса, а также знаний, которые были приобретены обучающимися на уроках ранее, либо с теми, которые приобретаются непосредственно в процессе обучения.

Важность соблюдения образовательных стандартов в обучении учащихся. В помощь преподавателям, реализующих интегрированные уроки, важно помнить об утвержденном алгоритме, составленном строго с требованиями ФГОС в рамках реализации образовательной программы по

физической культуре. Данный алгоритм настроен на расширение и дополнение теоретических, а также практических знаний и умений для реализации уроков физической культуры [36].

Алгоритм подготовки к уроку включает в себя следующие элементы:

1. Выбор экспериментальной группы обучающихся для проведения интегрированного урока.

2. Знакомство с образовательными интегрируемыми дисциплинами обучающихся.

3. Изучение плана, рабочей программы для отдельно взятого учебного заведения, класса; календарно-тематического планирования для отдельно взятых образовательных дисциплин для интеграции в данный период.

4. Выбор учебного материала для интегрированного урока.

5. Планирование: выбор материала, подача материала, распределение материала между учителями, подбор контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности метапредметных и предметных универсальных действий.

6. Проведение урока.

7. Рефлексия.

Основная и главная задача интегрированного урока – обозначить цель будущего интегрированного урока.

1 этап работы:

1) изучение, согласование учебных программ общеобразовательных предметов, реализуемых в выбранном классе или параллели классов,

2) выявление, определение, изучение интегрируемого содержания пересекающихся тем по предметам, а также способности их интеграции,

3) выбор и определение темы, а также обозначение цели урока с межпредметным содержанием.

2 этап работы:

1) определение формы проведения интегрированного урока,

2) составление плана содержания урока,



3) установление основных критериев и методов предполагаемого и проводимого контроля и оценки, методов и средств и форм реализуемого обучения. При составлении конспекта урока следует точно распределить количество времени, отводимое каждому педагогу и придерживаться данного регламента,

4) преподаватель, реализующий интегрированный урок по выбранной теме, подготавливает материал той части урока, которая включает информацию по его преподаваемой дисциплине с учетом определенного времени, далее важно объединить весь отобранный, в рамках подготовки материал в обобщённый интегрированный урок.

3 этап работы:

Организация интегрированного урока. При этом необходимо продумать формы организации практической работы.

Предварительная подготовка необходимого инвентаря и рабочего материала.

На 1 этапе планирования интегрированного урока очень важно для учителей, реализующих интегрированный урок, необходимо согласовать тематику уроков с учителями-партнерами. Самый успешный вариант планирования – это совместное планирование предстоящего урока по данной теме до начала учебного года и утверждения учебного плана ОО. В процессе планирования необходимо определить основания интеграции, т.е. ответить на вопрос: на основе каких знаний будет осуществляться интеграция?

Следующая задача состоит в том, чтобы определить близкие темы между интегрируемыми предметами для реализации их совместной интеграции с сохранением значимости для каждого предмета, нагрузки и правил проведения урока. Для более успешной формы работы необходим тщательный отбор информации.

Далее при совместной работе двух учителей над темой урока необходимо разработать сценарий урока, определить его основные части.

Каждому уроку интеграции соответствует свой план и форма работы, а также критерии для оценивания. Чтобы урок был грамотно выстроен, имел логические связи, а также структурированную последовательность изложения темы урока и основной информации, необходимо плавное и корректное введение одного предмета в другой, с учетом согласования и выделения общих методов и форм проведения урока.

Следующий этап работы над содержанием урока - этап отбора материала. На данном этапе задачей для каждого учителя является грамотный подбор информации, интересных заданий и способов их реализации для своего направления на интегрированном уроке. Важно соблюдать нормы, указанные во ФГОС, выбирать материал, соответствующий возрасту и развитию обучающихся. Задача учителей, реализующих межпредметную интеграцию, состоит в том, чтобы найти достаточно исчерпывающий материал по теме урока, выявить интересные факты, разработать интересные и увлекательные задания.

Далее разрабатывается план-конспект урока. На данном этапе преподаватели делают отбор лишь самого необходимого из той информации, которая была отобрана и подготовлена заранее. Необходимость соблюдения количества информации и образовательного стандарта важна для соблюдения форматов ограничения времени урока.

Следующий этап работы заключен в грамотном и правильном распределении обязанностей преподавателей интегрируемых предметов. Важно соблюдать четкий процент информации от общего количества предоставляемой информации. Кто, несет ответственность за теоретический компонент, за двигательный и так далее.

Этап подготовки и проведения урока – исполнительский.

Желательно, чтобы интегрированный урок имел проблемный характер. Если это вводный урок, то на нем необходимо обозначить проблемные вопросы, которые будут рассматриваться на последующих уроках. На обобщающем уроке также можно сформулировать вопросы,

которые ученики будут рассматривать самостоятельно во внеурочное время.

Этап - рефлексивный. На этом этапе проводится анализ урока.

При разработке содержания, направленного на использование межпредметных связей при обучении физической культуры, возьмём за основу рабочую программу по физической культуре, разработанную на 2023-2024 учебный год, которая соответствует обновленному стандарту об образовании. Для реализации межпредметных связей за основу будет представлена рабочая программа для 5-9 классов общеобразовательной школы.

При реализации уроков физической культуры стоит помнить об основных разделах, реализуемых в каждом классе обучения, которые включают себя модули уроков, а также различных физических упражнений.

Раздел 1. Знания о физической культуре.

Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности.

Раздел 3. Физическое совершенствование.

Раздел 4. Спорт.

Для каждого года обучения есть планируемые результаты, к которым при завершении учебного года должны прийти обучающиеся. Опираясь на них, каждый урок, должен быть строго выстроен так, чтобы была реализация каждого из навыков, которые должны быть получены обучающимися. Для условий межпредметной интеграции за основу будет взят раздел 1: знания о физической культуре. В данном разделе лучшая межпредметная связь будет осуществлена с общеобразовательной дисциплиной: историей. Поэтому важно осознавать, к каким планируемыми результатам должна привести данная интеграция между предметами.

Планируемые результаты для обучающихся 5-х классов. Проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия.

Планируемые результаты для обучающихся 6-х классов. Проводить

анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России.

Планируемые результаты для обучающихся 7-х классов. Проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации, а также степень развития подготовки к Олимпийским играм в Российской Федерации.

В 8, 9 классах эту тему активно не рассматривают, как отдельный раздел в изучении. Однако в изучении других разделов при обучении физической культуры периодически затрагивают тему Олимпийских игр.

Таблица 1 – Межпредметные связи физической культуры с историей

Класс	Тема урока по физической культуре	Тема урока по истории	Задание для обучающихся	Виды, формы контроля
5	Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности.	Древнейшая Греция. Эллинизм. Культура Древней Греции.		Практическая работа.
6	Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности.	История Средних веков. Византийская империя в VI-XI вв. Культура средневековой Европы.		Практическая работа

Продолжение таблицы 1

7	Исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения; знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских игр; анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику; знакомятся с историей организации и проведения первых Олимпийских игр в Афинах.	История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. Культурное пространство XVI-XVII вв.		Практическая работа
---	--	--	--	---------------------

Установление межпредметных связей в курсе физической культуры позволяет обучающимся лучше усваивать полученные в процессе обучения знания, также развитие мышления и творческих способностях. Также реализация межпредметных связей устранят возможность дублирования изучения материала и формирования обще учебных умений и навыков обучающихся.

## 2.2 Пример реализации межпредметных связей при обучении физической культуре

В параграфе 2.1 было отобрано возможное содержание обучения физической культуры с целью изучения для возможного установления межпредметных связей между общеобразовательными дисциплинами. Для наглядного способа реализации изучения обучающимися физической культуры с интегрированными метапредметными знаниями представим план-конспект урока в 5 классе по теме: «Возрождение Олимпийских игр.

Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности» с интегрированной темой по физической культуре: «Древнейшая Греция. Эллинизм. Культура Древней Греции».

План-конспект урока.

Тема: «Возникновение Олимпийских игр».

Обоснование актуальности: Данный урок по своей структуре является уроком изучения нового материала. Тема выбранного для интеграции межпредметных связей соответствует установленным ФГОС нового стандарта программным требованиям, содержанию учебного материала, а также уровню подготовленности обучающихся 5 класса.

Тип урока: комбинированный.

Актуализация данного урока – обучающиеся овладевают элементарными знаниями по выбранной для реализации теме:

1. Приобретение представлений об Олимпийских Играх. Выяснение их истории возникновения.
2. Выявление основных условий реализации Олимпийских Игр в Древней Греции.
3. Соотношение информации об Олимпийских Играх в Древней Греции и предстоящих Олимпийских Играх летом 2024 года, которые будут проходить в Париже, их важность и значимость.

Материал интегрированного урока по физической культуре и истории поможет формированию функциональной грамотности:

1. Экологическая грамотность.
2. Эстетическая культура.
3. Знание и соблюдение правил личной безопасности.

Цели и задачи урока:

Образовательная – познакомить учащихся с ролью Олимпийского движения в Древности, а также в современном мире, формировать возможность координации движения, развивать способность и умение самодисциплины у обучающихся.

Воспитательная – развивать силу, координацию, прыгучесть, меткость, выносливость у обучающихся средней общеобразовательной школы, формировать коммуникативную культуру, чувство коллективизма и командной работы, использовать средства физической культуры для организации и реализации самостоятельной формы занятий физической культуры.

Оздоровительная – содействовать формированию разностороннему физическому развитию личности, творческому использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Планируемый результат урока: формирование интереса к развитию и проведению Олимпийских игр. Возможность выскидывать нужную информацию для саморазвития. Умение реализовывать и применять её в необходимой ситуации.

Оснащение урока:

Наглядные пособия и ТСО: визуализация символики Олимпийских Игр, возможная презентация для визуализации становления Олимпийских Игр.

Инвентарь: (свисток, шары, гимнастические палки, мешки, баскетбольные мячи), карта Древней Греции, раздаточный материал (историческая справка, оценочные листы).

Методические приемы:

1. «Веселые старты» с ознакомлением и закреплением материала на тему: «Олимпийские Игры».

2. Практическая работа с применением полученных теоретических навыков и применением их на практике. Отработка физических навыков.

Планируемые результаты: умение применять полученные теоретическим путем знания на практике.

Межпредметные связи:

История – погружение обучающихся в теоретический аспект информации об Олимпийских играх, изучение истории Древней Греции,

освоение первых навыков для принятия участия в Древних Олимпийских играх.

Подготовка к уроку со стороны обучающихся: для более продуктивного занятия в форме игры рекомендуется предложить детям выполнить домашнее задание к интегрированному уроку.

1. Прочитать материал в открытом доступе о Древней Греции, об Олимпийских Играх.

2. Разделить весь класс на 3 команды, для участия в Веселых стартах.

3. Подготовить команды к «выступлениям» по заранее подготовленным карточкам.

Ход урока.

1. Организационная часть – 2 минуты. Контроль посещаемости обучающихся. Проверка готовности к занятию. Внешний вид обучающихся (наличие спортивной формы).

2. Актуализация знаний – 3 минуты. Обсуждение с учащимися истории Древней Греции и Олимпийских играх. Проверка готовности «команд». Просмотр мультфильма.

3. Постановка цели урока и обеспечение её восприятия обучающимися – 5 минут. Станция «Мультимедийная». Ответы на вопросы по знакомому материалу.

4. Изучение нового материала – 15 минут. Станция «Информационная».

История Олимпийских игр в Древней Греции насчитывает более 2,500 лет. Они были одними из самых престижных и значимых спортивных соревнований того времени.

Первые Олимпийские игры состоялись в 776 году до нашей эры в городе Олимпии на полуострове Пелопоннес. Игры проводились каждые четыре года и длились пять дней. Они были посвящены богу Зевсу, и участники соревновались в его честь.

Выполнение командных заданий на «станции».



На Олимпийских играх соревновались только мужчины, и участие в них было открыто только для граждан Древней Греции. Женщины не имели права ни участвовать, ни даже присутствовать на играх. Соревнования включали различные виды спорта, такие как бег, борьба, бокс, метание диска и копья, прыжки и другие.

Олимпийские игры были не только спортивным событием, но и культурным. Во время Игр объявлялось перемирие между городами-государствами Греции, чтобы спортсмены и зрители могли путешествовать безопасно. В это время также проводились различные культурные мероприятия, включая поэтические конкурсы и музыкальные выступления.

Олимпийские игры продолжались до 393 года нашей эры, когда они были запрещены римским императором Теодосием I, который преследовал язычество. После этого Олимпийские игры были забыты и возродились только в 1896 году в Афинах, Греция, как современные Олимпийские игры.

История Олимпийских игр в Древней Греции оставила огромное наследие в мировом спорте и культуре. Они стали символом спортивного духа, соревновательности и единства, которые продолжают вдохновлять людей по всему миру до сегодняшнего дня.

На столах у учащихся 3х команд лежат исторические справки, в которых описаны «Олимпийские игры»

Ребятам после просмотра мультфильма предстоит поработать с вопросами по мультфильму и историческим справкам (у каждой группы по 2 вопроса).

1 команда: 1. Почему спортивные состязания в Древней Греции получили название «Олимпийские игры»? 2. Когда состоялись первые Олимпийские игры?

2 команда: 1. Какому богу были посвящены игры? 2. Кто мог участвовать в состязаниях?

3 команда: 1. Когда в современности возродились Олимпийские игры? 2. Девиз и символика олимпийских игр?

Выполнение практической работы – 10 минут. Станция «Спортивная».

В древней Греции Олимпийские игры проходили в течение нескольких дней. Они были организованы в рамках празднества, известного как Олимпия, и проводились каждые четыре года в честь бога Зевса.

Первый день Олимпийских игр был посвящен церемонии открытия. Участники и зрители собирались на стадионе, где проходили различные ритуалы и обряды. Затем следовало официальное приветствие и произнесение клятвы верности спортивным правилам.

1. Соревнования в беге на короткую дистанцию.
2. Бой с мешками. (Бег в мешках).
3. Соревнование по ведению шарика гимнастической палкой.

Во второй и третий дни Игр проходили основные соревнования. Спортсмены соревновались в различных дисциплинах, таких как бег, борьба, бокс, пентатлон и другие. Участники представляли различные города-государства Греции и соревновались за славу и почет своей родины.

4. Метания мяча. (ведение и бросок в кольцо баскетбольного мяча) (победа по забитым мячам).

Четвертый и последний день Олимпийских игр был посвящен награждению победителей. Победители получали венки из оливковых листьев и были провозглашены героями своей родины. Также были проведены различные церемонии и празднества, чтобы отпраздновать завершение игр.

Весь период Олимпийских игр сопровождался различными культурными и религиозными мероприятиями, такими как музыкальные выступления, театральные представления и жертвоприношения богам. Олимпийские игры были важным событием для Древней Греции и собирали тысячи участников и зрителей со всей страны.

Победителю в Играх ставили статую, ему предоставляли почетное место в театре, до конца жизни его кормили за общественный счет.

Рефлексия – 5 минут. Станция «Вопросительная».

1. Место проведения гонок. (Ипподром).
  2. Город, в котором проходили первые Олимпийские игры. (Олимпия).
  3. Первый вид состязаний, с которых начиналось пятиборье. (Бег).
  4. Главное божество, которому посвящались Олимпийские игры. (Зевс).
  5. Место проведения Олимпийских игр. (Стадион).
  6. Главный символ Олимпийских игр (Белый флаг с пятью кольцами).
- Затем учащиеся проверяют ответы и оценивают сами себя.

2.3 Выявление эффективности использования межпредметных связей на уроках физической культуры для повышения уровня мотивации

Опытно-поисковая работа была организована во время педагогической практики с 01.12.2023 по 14.12.2023 года на базе МАОУ СОШ №34 в 5 «А» классе города Златоуста.

Участники: учащиеся 5 «А» класса – экспериментальная группа

Характеристика обучающихся: в 5 «А» классе участвовало в исследовании 10 учеников. Отношения между сверстниками доброжелательные, благополучные и доверительные. Класс по успеваемости находится на среднем уровне образования, знания и спортивные навыки учащихся в рамках нормы. Взаимодействия между обучающимися и учителями деловые, грамотные и взаимоуважительные.

Исследование было осуществлено в три этапа: констатирующий, обучающе-формирующий, а также контрольно-оценочный.

Констатирующий этап. На данном этапе была изучена необходимая, установленная регламентом, нормативная и учебно-методическая документация, структура МАОУ СОШ №34. Также для составления полноценной картины подготовки и развития обучающихся было проведено анкетирование учащихся 5 «А» класса.

Данная методика была предложена Т.Д. Дубовицкой [17]. Разработанный ею тест был предназначен для диагностики направления мотивации исследования предмета, который можно употреблять в осуществляемом образовательном процессе и работать основой для возможности повышения эффективности обучения. При помощи данного опроса важно то, что благодаря нему выясняется не сама мотивация учебной деятельности, а особенность реализации специфики мотивирования обучающихся, которую можно определить только при возможности изучения отдельно взятых общеобразовательных предметов.

Главная цель методики – развитие внутренней мотивации для отдельно взятых обучающихся при изучении конкретно взятого урока – физической культуры.

Данная методика включает в себя 20 суждений и возможных вариантов ответа. Для усиления эффективных результатов прохождения данного опроса, все вопросы сбалансированы сообразно численности положительных и отрицательных ответов: по предусмотренным данным ответы такой анкеты имеют равное количество номеров анкеты. Обучающимся предложено отразить в данной анкете собственное личное отношение к уроку и к тому, что происходит на нём. Также опрос подразумевает отражение состояния, испытываемое обучающимися [17].

В данной анкете не содержится конкретных ответов «да» или «нет», а содержатся ответы: «точно согласен», «пожалуй, согласен», «точно не согласен», «пожалуй, не согласен»

Обучающийся записывает выбранные им варианты ответа на чистый лист бумаги. Результаты проведенного опроса рассчитываются с учётом расшифровки ключа.

Содержание опросника.

Аннотация: для увеличения эффективности обучения просим Вас поучаствовать в данном эксперименте. Прочтите высказывания и по номеру суждения выразите собственное отношение к изучаемому предмету,

используя при этом предложенные обозначения в скобках:

- «точно согласен» (++);
- «пожалуй, согласен» (+);
- «точно не согласен» (--);
- «пожалуй, не согласен» (-).

Суждения.

1. Для изучения представленного предмета мне хватает знаний, получаемых на уроках.

2. Затруднения, которые возникают во время изучения заданного предмета, создают этот урок для меня еще наиболее интересным.

3. Я пытаюсь, стремлюсь дойти до сути и разобраться, если что-то не выходит по данному предмету.

4. Исследование предоставленного предмета дает мне вероятность выяснить немало принципиально важного для себя, показать собственные возможности.

5. Предмет, который мы изучаем, мне очень нравится, по нему я хочу узнавать как можно больше информации.

6. У меня очень часто бывает состояние на этом предмете, что мне «совсем не охотно учиться».

7. С одноклассниками и друзьями, а также в свободное время от учёбы, я с интересом рассказываю тот материал, который мы изучали на данном предмете.

8. Задания, которые даются по предмету, я исполняю из-за того, что их выполнения требует учитель, но мне они неинтересны.

9. Я самостоятельно изучаю литературу по предмету, помимо рекомендованной литературы и учебников.

10. Тяжелые вопросы теоретического характера на данном предмете целесообразно было бы не учить.

11. В свободное время мои увлечения и интересы связаны с данным предметом.

12. Считаю, что по этому предмету знать нужно как можно больше, и те знания, которые я получаю на уроках, я очень ценю.

13. Только если учитель за мной наблюдает, то я активно выполняю задания и хорошо работаю.

14. Когда мне помогают и подсказывают, я не люблю, стремлюсь без помощи других выполнять работу.

15. Мне сложно выполнять задания на данном предмете.

16. Я стараюсь просить выполнить мне задание или списать у одноклассников.

17. Я не стремлюсь получать знания по данному предмету, для меня важна лишь оценка.

18. Я особо не переживаю и не расстраиваюсь, если плохо подготовлен к данному уроку.

19. На мой взгляд, можно было бы обойтись в школе без изучения данного предмета.

20. Если я пропущу уроки по этому предмету из-за болезни (либо иным факторам), то меня это не очень огорчит.

Обработка результатов.

Подсчёт характеристик опросника делается в согласовании с ключом, в каком месте «да» значит положительные ответы («точно согласен», «пожалуй, согласен»), а «нет» - отрицательные («точно не согласен», «пожалуй, не согласен») [17].

Таблица 2 – ключ для обработки результатов

Да	1	2	3	4	5	7	9	11	12	14
Нет	6	8	10	13	15	16	17	18	19	20

За любое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем больше итоговый балл, тем больше показатель внутренней мотивации исследования предмета. При маленьких суммарных баллах преобладает внешняя мотивация исследования предмета. Для выявления уровня внешней мотивации имеют все шансы быть применены последующие нормативные

разделения:

0-5 баллов – маленькая степень внешней мотивации;

6-14 баллов – обычная степень внешней мотивации;

15-20 баллов – высочайшая степень внешней мотивации.

Для выявления уровня учебной мотивации к предмету «физическая культура», 10 учащихся 5 «А» класса МАОУ СОШ №34 города Златоуста проходили анкетирование. В таблицах 3 и 4 представлены результаты данного опроса.

Таблица 3 – Уровень учебной мотивации обучающихся на констатирующем этапе в группе 113 (часть 1)

Номер вопроса/ФИО	Анастасия А.	Ирина Г.	Екатерина К.	Анастасия С.	Ольга Ф.
1	-	++	+	+	+
2	-	++	-	+	+
3	+	+	-	+	++
4	++	+	+	+	+
5	+	-	+	+	++
6	++	--	+	+	-
7	+	+	-	-	+
8	-	-	+	-	--
9	+	--	-	-	+
10	-	+	+	-	-
11	++	++	+	-	+
12	++	++	+	--	+
13	+	+	+	--	-
14	+	++	+	+	-
15	+	++	+	++	--
16	+	+	+	++	+
17	-	-	-	+	+
18	-	--	+	+	+
19	+	--	+	-	-
20	-	-	-	+	+
Средний балл	17	8	5	10	3
Уровень мотивации	высокий	средний	низкий	средний	низкий

Таблица 4 – Уровень учебной мотивации обучающихся на констатирующем этапе в группе 113 (часть 2)

Номер вопроса/ФИО	Иван А.	Максим Б.	Александр С.	Кирилл С.	Артём Ф.
1	-	+	+	-	+
2	+	+	-	+	+
3	+	--	-	--	-
4	-	+	-	+	++

Продолжение Таблицы 4

5	++	+	+	+	+
6	+	-	++	+	++
7	-	++	++	-	+
8	-	++	+	++	-
9	+	-	+	+	-
10	++	+	--	--	-
11	+	-	+	+	++
12	--	+	-	-	++
13	+	++	++	++	-
14	+	-	++	+	+
15	-	++	-	++	++
16	+	+	--	++	+
17	+	+	-	+	-
18	+	+	+	-	-
19	-	+	++	+	-
20	+	-	+	-	+
Средний балл	6	5	12	4	15
Уровень мотивации	средний	низкий	средний	низкий	высокий

По полученным результатам проведенного опроса можно сделать следующий вывод – только 20% обучающихся имеют высокий уровень мотивации и заинтересованы в обучении физической культуры, 40% средний уровень мотивации и 40% низкий уровень замотивированности в образовательном процессе.

Повышение заинтересованности у учащихся в образовательном процессе можно прибегнув к проведению интегрированных уроков с межпредметными связями.

Формирующий этап. При проведении уроков в 5 «А» классе для повышения мотивации в образовательном процессе были проведены интегрированные уроки.

На данных уроках были соблюдены все главные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся 5-9 классов, взятых из Федерального государственного образовательного стандарта.

Для реализации проведенных уроков важно:

1. Общее представление о сформированности представлений об изучаемых образовательных предметах.



2. Выявление о сформированности целостного мировоззрения, соответствующее уровню образования обучающихся и их возрасту.

В ходе реализации формирующего этапа исследования с обучающимися 5 «А» класса было проведено 4 урока с использованием изучаемых тем в курсе и возможностью их интегрирования с другими образовательными дисциплинами.

При проведении интегрированных уроков с использованием межпредметных связей обучающиеся с интересом участвовали в организованных спортивных мероприятиях, усваивали полученный материал на уроках, были включены в работу на всех этапах проведения уроков. Во время выполнения физических занятий более успешные обучающиеся помогали слабым обучающимся, объясняли, направляли и помогали в выполнении физических упражнений. Также обучающиеся демонстрировали способность самостоятельно систематизировать имеющиеся у них знания, а также возможность проявлять инициативу в выполнении и организации спортивных заданий.

Контрольный этап.

После проведения данного опроса, в течение педагогической практики, с первыми курсами были проведены уроки с использованием межпредметных связей.

После проведения формирующего этапа вновь был проведен данный опрос с участием 5 «А» класса.

Таблица 5 – Уровень учебной мотивации обучающихся на контрольном этапе в 5 «А» классе (часть 1)

Номер вопроса/ФИО	Анастасия А.	Ирина Г.	Екатерина К.	Анастасия С.	Ольга Ф.
1	+	+	-	-	+
2	+	+	+	+	-
3	++	++	+	--	-
4	+	+	-	+	+
5	-	-	++	+	+
6	+	-	+	+	+
7	--	-	-	-	-
8	+	+	-	++	+

Продолжение таблицы 5

9	-	+	+	+	-
10	+	+	++	--	+
11	+	++	+	+	+
12	-	+	--	-	+
13	-	-	+	++	+
14	--	+	+	+	+
15	+	++	-	++	+
16	++	+	+	++	+
17	++	--	+	+	+
18	-	+	+	-	-
19	++	+	-	+	+
20	++	-	+	-	-
Средний балл	17	12	17	14	10
Уровень мотивации	высокий	средний	высокий	средний	средний

Таблица 6 – Уровень учебной мотивации обучающихся на формирующем этапе в 5 «А» классе (часть 2)

Номер вопроса/ФИО	Иван А.	Максим Б.	Александр С.	Кирилл С.	Артём Ф.
1	+	+	-	+	+
2	+	+	-	-	+
3	-	--	+	-	+
4	++	+	++	-	+
5	+	+	+	+	+
6	++	-	++	++	+
7	-	++	+	++	-
8	-	++	-	+	-
9	-	-	+	+	-
10	++	+	-	--	-
11	++	-	++	+	-
12	-	+	++	-	--
13	+	++	+	++	--
14	++	-	+	++	+
15	+	++	+	-	++
16	+	+	+	--	++
17	-	+	-	-	+
18	-	+	-	+	+
19	-	+	+	++	-
20	+	-	-	+	+
Средний балл	11	11	16	5	17
Уровень мотивации	средний	средний	высокий	низкий	высокий

При повторном анкетировании количество учеников с высоким уровнем мотивации было увеличено на 20% (2 человека), на среднем уровне мотивирования было увеличено на 10%, а также количество обучающихся с низким уровнем мотивации было уменьшено на 30%. Формирование

мотивации к обучению физической культуры было увеличено благодаря тому, что интегрированные уроки были восприняты обучающимися 5 «А» класса более приветливо, в отличие от стандартных уроков физической культуры. Данные уроки были более интересны обучающимся, интерес, проявленный к физической деятельности, повысился.

#### Вывод по 2 главе

После реализации проведения интегрированных уроков на экспериментальной группе можно увидеть изменения в мотивации учащихся. Такие уроки способствуют становлению самостоятельной развитой личности, способной воспринимать и выискивать нужный материал для саморазвития. Мотивация к обучению играет главную роль и в успешных результатах изучаемых дисциплин. В процессе предложенной к реализации организации обучения наблюдается установление положительной динамики в отношении к физической культуре. Именно благодаря интегрированным урокам у учащихся повышается уровень физической подготовки. Данная работа способна замотивировать и простимулировать обучающихся овладевать системой определенных умений и навыков, которые способны обеспечить повышение и сохранение укрепления здоровья учащихся. Качественный анализ опытно-экспериментальной работы показал устойчивую тенденцию к формированию физической культуры.

Полученный результат подтверждает выдвинутую гипотезу и позволяет констатировать, что предложенная модель педагогического обеспечения и выявленные педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию предложенной модели, открывают новые пути в системе физкультурного образования школьников и студентов.

Проведенное нами исследование не претендовало на полное и всестороннее решение проблемы формирования физической культуры учащихся в целостном образовательном процессе школы. Задача

дальнейшего исследования состоит в том, чтобы, используя найденные в данной работе теоретические подходы к проблеме, более глубоко изучить вопросы формирования физической культуры учащихся, в частности, при переходе на другие ступени обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях современного мира важной задачей для реализации образовательного процесса является формирование общего представления об окружающем мире. Возможность видеть связь между изучаемыми предметами для обучающихся. Именно с этой задачей справляется метод интегрированного обучения с использованием межпредметных связей.

Проведенный эксперимент по формированию мотивации с использованием межпредметных связей в образовании могут достигать различных результатов в зависимости от конкретных условий и методик, применяемых в исследовании. Однако, некоторые общие результаты могут быть выделены.

Использование межпредметных связей может способствовать:

1. Повышению интереса и мотивации учащихся к изучаемым предметам. Когда обучение становится более связанным и контекстуализированным, учащиеся легче видят практическую значимость учебного материала и проявляют больший интерес к его изучению.

2. Улучшению понимания и усвоению материала. Межпредметные связи помогают учащимся видеть взаимосвязь между различными предметами и концепциями, что способствует более глубокому пониманию и усвоению информации.

3. Развитию критического мышления и умения применять знания в различных контекстах. Когда учащиеся видят, как знания и навыки из одного предмета могут быть применены в другом, они развивают способность к анализу, синтезу и применению знаний в новых ситуациях.

4. Повышению мотивации к самостоятельному и исследовательскому обучению. Межпредметные связи стимулируют учащихся к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу знаний, что развивает их навыки самоорганизации и самостоятельности.

Однако, результаты экспериментов могут быть индивидуальными и зависеть от контекста и условий исследования. Поэтому важно проводить дальнейшие исследования и адаптировать методики к конкретным образовательным ситуациям.

Исходя из этого можно сделать вывод:

Цель, поставленная в начале работы достигнута – повышение мотивации в получении дополнительных знаний путем установления межпредметных связей в процессе формирования физических понятий.

Задачи выполнены:

1. Понятие межпредметных связей раскрыто, определение дано.
2. Рассмотрен процесс использования межпредметных связей в условиях образовательного процесса.
3. Проведена опытно-поисковая работа, в результате которой удалось выяснить, что повышение мотивации возможно при условии применения уроков с межпредметными связями.

Выдвинутая гипотеза в начале работы верна: межпредметные связи являются средством повышения учебной мотивации обучающихся.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипов А.В. Формирование специальных скоростно-силовых способностей 12–14-летних футболистов в период полового созревания: дис. канд. пед. наук. [Текст] / А.В. Антипов – М., 2002. – 145 с.
2. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. [Текст] / В.В. Бойко - М.: Физкультура и спорт, 1987.- 208 с.
3. Велитченко В.К. Физкультура без травм. - М.: «Просвещение», 1993. -128 с.
4. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей среднего школьного возраста [Текст] / А.Д. Викулов, И.М. Бутин – Я.: Издательский центр «Гринго», 1996 – 176 с.
5. Вихров К. Физическая подготовка юных футболистов. [Текст] / К. Л. Вихров. - Киев: Федерация футбола Украины, 2000. - 44 с.
6. Волков В.М. К проблеме развития двигательных способностей [Текст] / В.М. Волков // Теория и практика физической культуры. - 1993.- №5-6. -41 с.
7. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. Монография. [Текст] / В.М. Волков, Э.Н. Несен, А.А. Осипенко, С.Н. Корсун— М.: Олимпийская литература, 2000. — 504 с
8. Герасименко А.П. Совершенствование основ технико-тактического мастерства юных футболистов. [Текст] / А.П. Герасименко - Волгоград, ВГАФК, 2002.
9. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-288 с.
10. Годик М.А. Контроль и управление нагрузками в футболе. [Текст] / М.А. Годик //Футбол//М., Физкультура и спорт, 1998.- 74-77 с.

11. Голомазов С.В. Футбол: Теоретические основы и методика контроля технического мастерства / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. - М.: СпортАкадемПресс, 2000- 80 с.
12. Ермолов Ю.В. Исследование структуры тренировочных микроциклов, направленных на развитие скоростных качеств у юных футболистов 12-13 лет [Текст] / Ю.В. Ермолов, Г.С. Лалаков. 2006, 39 с.
13. Железняк Ю.Д., Петров В.К. Основы научной методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: издательский центр «Академия», 2002-264 с.
14. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. 3-е изд. -- М.: Советский спорт, 2009, 200 с.
15. Качашкин В.М. Методика физического воспитания: Учеб. пособие для учащихся школьных пед. Училищ.-5-е изд., доп. - М.: «Просвещение», 1980.-304 с.
16. Климкин И.А. Развитие быстроты у юных футболистов. [Текст] / И.А. Климкин. publ / metodicheskaja \_ kopilka / metodicheskie \_ stati / razvit\_bystryoty\_futbol/-20с.
17. Кук М. 101 упражнение для юных футболистов. Возраст 7-11 лет [Текст] / М. Кук. - М.: Астрель: Аст, 2003 - 110 с.
18. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физического воспитания: [Текст] /Учебник под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина - 2-е изд. испр. М.: Советский спорт, 2004 – 464 с.
19. Л.П. Матвеев Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры.М.: Физкультура и спорт, 1991.-543 с.
20. Лалаков Г.Е. Структура и содержание тренировочных нагрузок футболистов разных возрастов и квалификаций. [Текст] / Г.Е. Лалаков – Омск, 2000. – 198с.



21. Лапшин О. Б. Теория и методика подготовки юных футболистов [Текст] / О. Б. Лапшин – М. Издательство: Человек 2014. – 176 с.
22. Лисенчук Г.А. Управление подготовкой футболистов. [Текст] / Г.А. Лисенчук– Киев, Олимпийская литература, 2003 – 270 с
23. Маслоу А. Психология физического воспитания. [Текст] / А. Маслоу – М., Советский спорт. 1998. – 96с.
24. Матвеев Л.П. Общая теория спорта [Текст] / Л.П. Матвеев. — М.: Воениздат, 1997, 304 с.
25. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст] / Л.П. Матвеев. -- М.: Физическая культура и спорт, 1999, 543 с.
26. Методические указания по библиографическому оформлению научно-исследовательских работ. - Пенза 1988.-21 с.
27. Монаков, Г.В. Подготовка футболистов. Теория и практика [Текст] / Г.В. Монаков. -- М.: Советский спорт, 2005, 238 с.
28. Новокщенов И.Н. Основы специальной физической подготовки футболистов различной игровой специализации [Текст] / И. Н. Новокщенов. - Волгоград: ВГАФК, 2003. - 137 с.
29. Основы теории и методики физической культуры: Учебник для техникумов физической культуры/. Под ред. А.А. Гужаловского. - М.: Издание Физкультура и спорт, 1986.-352 с.
30. Петров П.К. Физическая культура. Курсовые и выпускные квалификационные работы. - М.: Издательский центр «ВЛАДОС - ПРЕСС», 2002.-112 с.
31. Савин С. А. Футболист в игре и тренировке [Текст] / С. А. Савин. -- М., ФиС, 2004, 29 с.
32. Сборник инструктивно-методических материалов по физическому воспитанию: Пособие для учителя/Сост. В.П. Богословский. - М.: «Просвещение», 1984.-144 с.
33. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ Под ред.

В. А. Слостенина. - 3-изд. исп. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 336 с.

34. Сидоров А. А., Прохорова М. В., Синюхин Б. Д. Педагогика: Учеб. для студ., асп., преп. и тренеров по дисц. «Физ. Культура» - М.: «Терра - Спорт», 2000.-272 с.

35. Совершенствование методики тренировки футболистов [Текст] //Вестник КазНПУ им. Дербяев Г.К в материалах республиканской научно-практической конференции молодых ученых. — Алматы, 2007 №3(14), 108-109 с.

36. Сочетание физических нагрузок разной направленности у футболистов [Текст] //Вестник серия Начальная школа и физическая культура. — 2008, №1(16)-64-66 с.

37. Спортивные игры. [Текст] /Под ред. В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988. –116-164 с.

38. Теория и методика физического воспитания: учебник для студентов факультета физической культуры педагогических институтов/. Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: «Просвещение», 1990.-287 с.

39. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов факультета физического воспитания педагогических институтов/ Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: «Просвещение», 1979.-360 с.

40. Тюленьков С.Ю. Сравнительный анализ физической подготовленности футболистов раннего возраста [Текст] С.Ю. Тюленьков // Теория и практика футбола. – 2004. – № 4. –14–19 с.

41. Управление процессом подготовки футболистов с учетом объемов нагрузок [Текст] / Под ред. Славина С.Л, 2008, №1-41-44 с.

42. Футбол. [Текст] / Под общей ред. П.Н. Казакова. М., Физкультура и спорт, 1978. –156-169 с.

43. Футбол. [Текст] Ежегодник. М.,Физкультура и спорт,1981–86-95с.

44. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. [Текст]/Под ред. М.С. Полишкиса, В.А. Выжгина. — М.: Физкультура, образование, наука, 1999, 254 с.

45. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. [Текст] /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М.: Изд. Центр Академия, 2000. – 480 с.

46. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 2-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2002.-480 с.

47. Шамардин А. И., Новокщенов И. Н., Шамардин А. А., Сорокин О. О., Лукин Ю. К., Солопов И. Н. Функциональная подготовка футболистов различной игровой специализации в разные периоды тренировочного цикла: монография. [Текст] / А. И. Шамардин с соавт. - Саратов: Научная книга, 2006. - 157 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Краткое содержание учебного материала уроков физической культуры по основным разделам программы с чётко прослеженными межпредметными связями.

1. Гимнастика: повороты, висы и упоры.

Математика - градусная мера угла.

2. Лёгкая атлетика: пробежать определенный отрезок дистанции, бег по прямой, метание.

Математика. Отрезок, прямая. Угол.

Решение задач.

Например:

- необходимо пробежать дистанцию 1000 метров. Круг по стадиону 250 метров. Сколько кругов необходимо пробежать?
- на «отлично» необходимо пробежать дистанцию 1000м за 4 минуты. С какой скоростью необходимо пробегать каждый круг?
- если ваш пульс за 10 секунд 12 ударов, то сколько ударов за минуту?

3. Спортивные игры.

Математика: окружность, круг, равенство фигур.

4. Лыжная подготовка: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, подъём «ёлочкой», торможение «плугом».

Математика.

Ассиметричные движения рук. Симметричные фигуры («рисунок» на снегу от торможения).

В более старшем возрасте межпредметные связи на уроках физической культуры на более высоком уровне математических понятий.

На уроках физической культуры учителю нужно основывать свои объяснения на законах физики. Следует отметить, что в учебнике по

физике для 7 класса приведено достаточное количество примеров из жизни и практики, основанных на выполнении тех или иных физических упражнений, что значительно облегчает осуществление взаимосвязи названных дисциплин. Анализируя содержание школьной программы по физической культуре и физике, неизменно приходишь к выводу, что виды физических упражнений целесообразно изучать, используя учебный материал физики, на основе имеющихся у детей (соответственно возрасту, классу) знаний, приобретенных ранее или непосредственно в процессе обучения.

Давайте посмотрим содержание обучения с учётом взаимосвязи программного материала по физической культуре и физике.

1. Гимнастика. Висы и упоры. Подъём и переноска грузов. Лазание. Опорные прыжки.

Физика. Масса тела. Сила тяжести. Вес. Взаимодействие тел. Инерция. Неравномерные движения. Скорость.

2. Лёгкая атлетика. Стартовый разгон. Бег с равномерной скоростью. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Прыжок в длину с разбега.

Физика. Неравномерное движение. Скорость. Равномерное движение. Явление тяготения. Кинетическая энергия движущегося тела. Потенциальная энергия поднятого тела. Переход одного из этих видов энергии в другой.

3. Спортивные игры

Физика. Неравномерные движения. Инерция. Работа и мощность. Сила трения.

4. Лыжная подготовка

Физика. Сила трения (при скольжении). Способы уменьшения силы трения. Действие силы зависит от действия поверхности, перпендикулярно которой она действует (пример: ширина лыж). Инерция. Скорость.

В старших классах взаимосвязи учебного материала уроков физической культуры значительно расширяются, углубляются с учётом

имеющихся знаний, умения и навыков, приобретенного ими жизненного опыта. Содержание учебного материала основывается не только на материалах математике, физике, окружающего мира, биологии, но и анатомии. Из всего программного материала целесообразно использовать по различным темам соответствующие сведения, имеющиеся у учащихся по предметам.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Теоретические сведения по физической культуре.

1) Влияние физических упражнений на организм человека.

Анатомия. Условия сохранения здоровья человека. Высшая нервная деятельность. Рефлексы (условные, безусловные), образование их биологическое значение условных рефлексов. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение.

2) Гигиена питания и дыхательный режим школьников (на уроках физической культуры).

Анатомия. Пищеварение. Пищевые продукты. Питательные вещества. Обмен веществ. Водно-солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Значение правильного питания. Витамины и их значения для организма.

3) Первая помощь при травмах. Контроль и самоконтроль за нагрузкой во время выполнения длительных циклических упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на развитие выносливости.

Анатомия. Опорно-двигательная система. Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах костей. Кровообращение. Сердце и его работа. Движение крови по сосудам, пульс. Кровяное давление. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды, органы дыхания, нервную систему.

В целом следует опираться на основные требования к знаниям и умениям по анатомии и биологии. Например: организм человека как единое целое; влияние физической нагрузки на функции опорно-двигательной системы, дыхания, и нервной системы; правила гигиены дыхания, питания, кожи, зрения, слуха, умственного и физического труда; вредное влияние курения и спиртных напитков на деятельность организма.

Вот таким образом реализуется межпредметная связь учебного материала по физической культуре с содержанием других предметов.

Реализуя межпредметную связь, мы особенно успешно активизируем познавательную деятельность учащихся с ослабленным здоровьем. Такой ребенок зачастую не справляется с контрольными упражнениями, поэтому стремится получить хорошую оценку за теоретические знания. А, как нам всем известно, оценка по физической культуре выставляется не только за выполнение усредненных нормативов, но и за теоретические знания.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### 1. Ф.И.О учителя

2. Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ № урока по п/п: \_\_\_\_\_ № урока в теме: \_\_\_\_\_ № урока по расписанию: \_\_\_\_\_

### 3. Тема урока: Волейбол как командная игра.

4. Место урока – текущий. Необходим для осознания волейбола как командной игры, построенной на самоопределении, понимании своих сильных сторон и взаимопомощи.

5. Цель урока: Сформировать понятие о волейболе как о командной игре.

#### 5.1. Образовательные:

Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что такое волейбол, командная ли это игра; содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей

#### Развивающие:

Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация; развивать у учащихся интерес к предмету ФК; развивать навыки работы в парах, группе; развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся; развивать память, внимание. Способствовать развитию познавательного интереса к урокам ФК; развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок

#### Воспитательные:

Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом; формировать мотивацию учебной деятельности; формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

### 6. Результаты обучения

### **6.1. Предметные результаты обучения**

- Первоначальное овладение навыками игры в волейбол;
- Усвоение техники работы с мячом на поле;
- Понимание стратегии, цели, сущности, этапов игры;
- Уметь выполнять комплекс ОРУ упражнений.

### **6.2. Метапредметные результаты обучения**

- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

### **6.3. Личностные результаты обучения**

- Личностное самоопределение;
- Поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность;
- Владение правилами поведения на уроке, правилами техники безопасности;
- Готовность оказать помощь одноклассникам (эмпатия).

### **7. Тип урока – открытия новых знаний.**

**8. Дидактическая структура урока** (подразделение урока на этапы в зависимости от решаемых на уроке дидактических задач):

Организационное начало урока, мотивация, актуализация знаний, постановка учебной задачи, формирование новых знаний, закрепление, рефлексия, обсуждение домашнего задания.

**9. План теоретического содержания нового материала:** построение игроков на волейбольном поле, функции каждого игрока.

**10. Учебно-методический комплекс:**

- оборудование: сетка, волейбольные мячи.

- Литература для учителя (в т.ч сайты Интернет): Воробьева, Н. Л. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста / Н.Л. Воробьева. – М.: АРКТИ, 2013. – 200 с.

**11. Образовательная педагогическая технология:** Технология проблемного обучения (раскрывается в качестве интеграции учеников в решение проблемного вопроса – он же является стимулом и движущей силой урок; формируем мыслительные процессы, т.е. умение анализировать, сравнивать, обобщать, способность к поиску решений). Технология игровой деятельности (волейбол воспринимается не только как спортивная игра, но и как командная деятельность, во время которой необходимо сплотиться и понять свою роль в команде).

**12. Межпредметные связи:** Обществознание (команда, самоопределение, роль). Биология (мышцы, скелет, связки). Русский язык и литература (домашнее задание – эссе).

**13. Внутрипредметные связи:** Вид спорта, быстрота, ловкость, прыжок с места, спортивная игра (термины с 1 по 4 класса).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 7 - Технологическая карта урока по физической культуре (Знакомство с волейболом)

Микроструктура урока/задачи	Планируемые результаты		УМК	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (примерные УУД)
	предметные	метапредметные			
<b>Этап урока 1. Организованное начало урока (3 мин)</b>					
1. Сбор класса, переключка. 2. Учитель отмечает, кто и почему отсутствует.	Знают правила безопасности и поведения в спортивном зале.	Умеют организованно строиться в шеренгу по росту, умеют коммуницировать для достижения этой цели. Слушают учителя, соблюдают дисциплину на уроке.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует позитивный настрой на урок.</li> <li>- Контролирует выполнение построения.</li> <li>- Производит переключку.</li> <li>- Отмечает отсутствующих в журнале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самоконтроль (Р,Л)</li> <li>Анализ (П)</li> <li>Синтез (П)</li> </ul>
<b>Этап урока 2. Мотивация к учебной деятельности (5 мин)</b>					
1. Мотивация к дальнейшему уроку проводится с помощью погружения в проблемный вопрос. Игра в волейбол будет процессом интеграции в проблему: «Может ли наш класс за один урок стать спортивной командой?». Урок – как внутренний вызов для каждого из участников,	Знают, что такое спортивная команда, каковы её вели, особенности, функции.	Умеют отвечать на вопросы учителя, строить логические цепочки, отвечать по поднятой руке.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. Для этого в начале занятия учителем ставится проблемный вопрос: «<i>Что такое команда? Сможет ли наш класс за один урок стать командой?</i>»</li> <li>- Актуализирует требования к ученику со стороны учебной дисциплины («надо», «могу»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смыслообразование (П)</li> <li>- Оценка (Р,Л)</li> <li>- Постановка вопросов (П)</li> <li>- Учет разных мнений (К)</li> </ul>

чтобы ощутить себя членом успешной команды единомышле нников- спортсменов.					
Этап урока 3. Актуализация знаний. Постановка проблемы. (7 мин)					
<p>1. актуализация имеющихся теоретически х знаний о волейболе.</p> <p>2. актуализация практически х навыков для выполнения элементов игры в волейбол (разминка).</p>	<p>Знают, что волейбол – это игра с мячом, имеют представление о размерах мяча и волейбольной площадки, о количестве игроков и пр. Выполняют простейшие физические упражнения.</p>	<p>Умеют отвечать по поднятой руке, соблюдают дисциплину, внимательно слушают инструкции учителя и могут организованно их выполнять.</p>		<p>Учитель проводит быстрый фронтальный опрос о том, что учащиеся уже знают о волейболе. Мотивирует учащихся к пробному учебному действию – просить повторить упражнения, изученные на предыдущем уроке и в течение прошлых лет. Например: 1) Бег с максимальной скоростью по прямой, дугами, слаломный, челночный, со сменой темпа и внезапными остановками по зрительному сигналу 2) Старты вперёд, в стороны, назад из различных исходных положений (стоя, сидя, лёжа, стоя спиной или боком) 3) Прыжки с места вперед, в стороны, после перемещения с последующей</p>	<p>-Постановка и формулировка проблемы (П) Структуриро вание (Р,Л) -Анализ ответов (П)</p>

				<p>имитацией приёма и передачи мяча</p> <p>4) Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх (одиночные, сериями); то же, но с отягощениями</p> <p>5) Прыжки с места вверх, вверх-вперед, в стороны, вверх-назад; то же с отягощениями; с поворотами (от 90 до 360 градусов) в обе стороны</p> <p>6) Прыжки с разбега с касанием различных ориентиров.</p>	
Этап урока 4. Постановка учебной задачи. (7 мин)					
<p>1. работа с проблемным и вопросами</p> <p>2. этап постановки учебной задачи</p>	<p>Знают технику безопасности при выполнении простейших физических упражнений.</p>	<p>Умеют отвечать по поднятой руке, соблюдают дисциплину, внимательно слушают инструкции учителя и могут организованно их выполнять.</p>		<p>Создает условия для выявления обучающимися места и причины затруднения, постановки цели урока – для этого учитель подводит учащихся к идее о том, в чём состоит главная трудность в формировании спортивной команды по волейболу. Для этого учитель может задать проблемные вопросы:</p> <p>1. Достаточно человек в классе, чтобы стать командой?</p> <p>2. Каким образом мы разделимся на две команды? По какому признаку?</p> <p>3. Каким образом мы распределим</p>	<p>Целеполагание (П)</p> <p>Саморегуляция (Р,Л)</p>

				роли внутри команды?	
Этап урока 5. Формирование новых знаний. (10 мин)					
<p>1. еление на команды.</p> <p>2. аспределение ролей на площадке.</p> <p>3. бьяснение этапов игры.</p> <p>4. тработка функции каждой роли игрока на площадке.</p>	<p>Знают технику безопасности при выполнении простейших физических упражнений, обладают знаниями о передаче мяча в рамках игры</p>	<p>Умеют отвечать по поднятой руке, соблюдают дисциплину, внимательно слушают инструкции учителя и могут организованно их выполнять.</p>		<p>Создает условия для построения обучающимися нового способа действий и формирование способности к его выполнению. Распределение ролей между участниками. Объяснение, кто и за что ответственен на поле. Не участвующих детей можно попросить быть судьями. Понимание командных действий, ощущение командного духа и общего интереса – главная цель на этом этапе.</p>	<p>совместное целеполагание (П) Самоконтроль (Р,Л) Контроль за другими (Р,Л) Оценка (Р,Л) Анализ (П) Самоопределение (Р,Л) Учебное сотрудничество (К) Владение умением обсуждать содержание и результаты деятельности (К)</p>
Этап урока 6. Закрепление (10 минут)					
<p>1. пробная целиковая и полноэтапная игра в волейбол на площадке .</p>	<p>Знают, как располагаются игроки на волейбольной площадке, знают их функции и обязанности.</p>	<p>Умеют отвечать по поднятой руке, соблюдают дисциплину, внимательно слушают инструкции учителя и могут организованно их выполнять.</p>		<p>В качестве закрепления учитель проводит пробную игру, в ходе которой медленно и постепенно учащиеся отрабатывают свои роли на волейбольной площадке.</p>	<p>Структурирование знаний (Р, Л) Совместное целеполагание (П) Самоконтроль (Р,Л) Контроль за другими (Р,Л) Оценка (Р,Л) Анализ (П) Самоопределение (Р,Л)</p>
Этап урока 7. Рефлексия. (2 мин)					

<p>1. проанализировать успехи и достижения.</p> <p>2. заметить, что не получилось и над чем стоит поработать.</p> <p>3. рассказать, что особенно понравилось, а что было сложно, неинтересно делать.</p>	<p>Знают о своих сильных сторонах в организации игры в волейбол, представляют себе все этапы организации игры.</p>	<p>Умеют отвечать по поднятой руке, соблюдают дисциплину, внимательно слушают инструкции учителя и могут организованно их выполнять.</p> <p>Умеют анализировать и рефлексировать над своими успехами.</p>	<p>Учитель задаёт вопросы об эффективности проведения урока. Должны быть решены проблемные вопросы: «У нас получилось стать настоящей командой за один урок?»</p> <p>В качестве выяснения эффективности урока детям выдаются распечатки – бумажные волейбольные мячи. В центре необходимо написать цифру от 1 до 3 и сдать учителю.</p> <p>1 – мне было сложно и неинтересно. 2 – в целом понравилось, но было сложно 3 – Мне всё понравилось и я со всем справился(лась)</p>	<p>Рефлексия (Р,Л) Анализ (П) Синтез (П) Самооценка (Р,Л)</p>
<p>Этап урока 8. Организация домашней работы. (1 мин)</p> <p>Домашнее задание для повышения общего уровня мотивации и заинтересованности даётся творческое. Написание небольшого сочинения-эссе на одну из предложенных тем. Может стать совместной работой учителей-предметников по физической культуре и русскому языку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя роль в волейбольной команде.</li> <li>2. Моя любимая волейбольная команда.</li> <li>3. Как занятия волейболом укрепляют здоровье?</li> </ol>				



