



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Развитие социокультурной компетенции обучающихся на основе
регионального компонента содержания обучения иностранному языку
в образовательном учреждении**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
85,21% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«13» июня 2024 г.
зав. кафедрой английского
языка и МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:
студентка группы ОФ-503-091-5-1
Маханова Елизавета Дмитриевна
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Федотова Марина Геннадьевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	11
1.1 Социокультурный подход к обучению иностранному языку в общеобразовательном учреждении.....	11
1.2 Сущность понятия социокультурной компетенции на основе регионального компонента.....	17
1.3 Комплекс заданий по развитию социокультурной компетенции на основе регионального компонента.....	23
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА.....	33
2.1 Цель, задачи, условия проведения опытно-экспериментальное обучение по развитию социокультурной компетенции на основе регионального компонента.....	33
2.2 Методика проведения опытно-экспериментального обучения по развитию социокультурной компетенции на основе регионального компонента.....	47
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального обучения... Выводы по второй главе.....	55 59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	100

ВВЕДЕНИЕ

Согласно ФГОС основного общего образования результатом обучения иностранному языку в основной школе выступают формирование предметных и метапредметных умений, направленных на развитие культуры иностранного языка, что способствует развитию социокультурной компетенции у обучающихся. Актуальным является утверждение и сохранение культурной идентичности, что требует владение регионального компонента социокультурной компетенции.

Анализ теории и практики обучения иностранному языку и наши собственные изыскания свидетельствует о том, что у 80 % обучающихся уровень развития региональной социокультурной компетенции находится на среднем и низком уровнях, что приводит к противоречию между требованиями образовательного стандарта и недостаточным уровнем сформированности социокультурной компетенции обучающихся на основе регионального компонента.

Данное противоречие позволило сформулировать проблему исследования, которая заключается в том, как должна быть организована методика формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в основной школе.

Итак, актуальность выбранной темы исследования обусловлена:

- 1) требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- 2) недостаточным уровнем разработанности теории по развитию регионального компонента в теории и практики обучения иностранному языку;

3) потребностью практики в разработке методико-технологического инструментария для эффективного развития социокультурной компетенции на основе регионального компонента.

Актуальность проблемы развития социокультурной компетенции на основе регионального компонента обусловила выбор темы исследования – «развитие социокультурной компетенции обучающихся на основе регионального компонента в содержании обучения иностранному языку в образовательном учреждении».

Цель исследования состоит в разработке комплекса заданий по развитию социокультурных компетенций на основе регионального компонента в обучении иностранного языка.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в образовательном учреждении.

Предметом исследования выступает развитие социокультурной компетенции на основе регионального компонента на уроке английского языка.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс развития социокультурной компетенции на основе регионального компонента на английском языке будет протекать успешно, если реализовать разработанный нами комплекс заданий.

Проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования предполагают решения следующих исследовательских задач:

1) провести анализ методической, психолого-педагогической и лингвистической литературы по проблеме развития социокультурных компетенций на уроках английского языка на основе регионального компонента;

2) разработать комплекс заданий по развитию социокультурных компетенций на уроках английского языка на основе регионального компонента;

3) организовать и провести опытно-экспериментальное обучение по развитию социокультурной компетенции с целью проверки эффективности разработанного нами комплекса заданий, направленного на развитие социокультурной компетенции на основе регионального компонента;

4) описать и проанализировать результаты опытно-экспериментального обучения по развитию социокультурной компетенции на основе регионального компонента.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1) анализ, систематизация, обобщение методической, психологической, лингвистической литературы, а также нормативных документов по проблеме развития социокультурных компетенций на английском языке;

2) разработка комплекса заданий;

3) проведение опытно-экспериментального обучения по проверке эффективности разработанного комплекса заданий по развитию социокультурной компетенции на основе регионального компонента на английском языке;

4) обработка результатов исследования с помощью методов математической статистики.

1. Теоретико-методологической основой исследования выступают:

2. Социокультурный подход (Г.В. Елизарова, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев и др.) в обучении иностранного языка подразумевает учет культурных, общественных и социальных аспектов языка при изучении. Этот подход призывает студентов не только учить язык, но и погружаться в культуру стран, где данный язык является официальным. Данный подход послужил основой для определения социокультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

3. Компетентностный подход (Зимняя И.А., А.В. Хуторской, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез).- совокупность общих принципов отбора содержания образования, определения целей обучения, организации образовательного процесса, а также оценки образовательных результатов.). Мы придерживаемся определения И.А.Зимней. Компетенция – это внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека [14].

4. Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), основной принцип которого – целостность, то есть рассмотрение объекта как единой системы, структурность, понимаемая как взаимозависимость связей и отношений между отдельными элементами этого объекта, и иерархичность, как возможность выделения в рамках некоторой системы других, более элементарных систем.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в данном исследовании:

- изучена проблема развития социокультурных компетенций на уроках английского языка на основе регионального компонента;
- уточнен и систематизирован понятийный аппарат проблемы, а именно социокультурный подход, социокультурная компетенция, региональный компонент и комплекс заданий;
- уточнено понимание процесса развития социокультурных компетенций на уроках английского языка на основе регионального компонента, за счет выявления особенностей регионального компонента в ходе интегративного представления данного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты и сформулированные на их основе выводы могут служить основой для:

- внедрения в образовательный процесс разработанного комплекса заданий с целью достижения уровня сформированности социокультурной компетенции в соответствии с требованием ФГОС;
- разработки критериев и показателей сформированности регионального компонента социокультурной компетенции.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- применением адекватно поставленных цели, задач и методов исследования;
- опорой на достижения в области обучения методике и смежных наук;
- результатами опытно-экспериментального обучения, подтверждающими выдвинутую гипотезу.

Исследование проводилось на базе ОЦ №5 г. Челябинск в 10 классе в 2023 году. В исследовании приняло участие 25 обучающихся и 2 преподавателя.

Цели и задачи исследовательской работы определили ее структуру. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируется цель, задачи исследования, определяются объект, предмет и методы исследования, выдвигается гипотеза, устанавливается теоретическая и практическая значимость работы, обосновывается достоверность полученных результатов.

В первой главе представлены теоретические основы разработки методической системы по развитию социокультурных компетенций при работе с региональным компонентом на уроках английского языка. Во второй главе описана методика проведения опытноэкспериментального обучения по развитию социокультурных компетенций на уроках английского языка на основе регионального компонента. В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы.

Список использованных источников включает 50 наименований, из них два на иностранном языке.

1. Понятийный аппарат исследования:
2. Компетенция – внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека [14].
3. Компетентностный подход – совокупность общих принципов отбора содержания образования, определения целей обучения,

организации образовательного процесса, а также оценки образовательных результатов [10].

4. Культура - уровень развития, типы и формы организации жизни и деятельности общества и людей, материальные и духовные результаты деятельности человека, объективированные в предметных материальных носителях, а также человеческие силы и способности, реализуемые в мировоззрении, интеллектуальном, нравственном, эстетическом развитии человека, способах и формах его общения с другими людьми и природой» [30].

5. Социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах [35].

6. Социокультурный подход – учет культурных, общественных и социальных аспектов языка при изучении [35].

7. Критерий – обобщенный показатель или основание, по которому производится оценка [32].

8. Текст – это письменная или звучащая речь, которая внутренне организована и относительно закончена [5].

9. Умение – усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечивающийся совокупностью приобретенных знаний и навыков. Характеризуется осознанностью, самостоятельностью, продуктивностью и динамизмом [11].

10. Методы исследования – это научно-разработанные способы получения фактического материала и теоретических знаний об объекте [41].

11. Комплекс заданий – совокупность упражнений, имеющих целью усвоение языкового материала и автоматизации навыков [41].

12. Действие – элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели, не разлагаемой на более простые [23].

13. Деятельностный подход – подход к организации процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьник [23].

14. Эксперимент – это комплексный метод исследования, который заключается в активном вмешательстве экспериментатора в учебный процесс с целью изучения с заранее запланированными параметрами и условиями [32].

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Социокультурный подход к обучению иностранному языку в общеобразовательном учреждении

Определение иностранного языка как учебного предмета, возникшее во второй половине 18 века, в результате возросшего числа научных работ на национальных языках, привело к утрате латинского языка как основного языка образования [47]. Вследствие этого иностранные языки стали осваиваться с практической целью — навыком читать книги на языках многочисленных народов.

В основе содержания основного общего образования предмет «Иностранный язык» признается одним из главных направлений современного школьного образования.

Согласно требованиям ФГОС, происходит смена образовательного вектора. Ранее изучение иностранного языка рассматривалось как обучение навыкам общения. Новый подход переносит акцент на процесс иноязычного образования (познание, развитие, воспитание, учение), цель которого — формирование личности как участника диалога культур. Таким образом, иноязычная культура становится не только содержанием, но и средством иноязычного образования.

Основная цель изучения иностранных языков в основной школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социальнокультурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Компоненты содержания обучения:

- 1) предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- 2) коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- 3) языковые знания и навыки;
- 4) социокультурные знания и навыки;
- 5) учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных, общеучебных, универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её

составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: – речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами способами выражения мысли в родном и иностранном языках; – социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения [47].

Целью преподавания межкультурному общению на уроке иностранного языка является сформированность черт второстепенной языковой личности, способной благоприятно осуществлять коммуникацию с носителями другой культуры, в части формирования речевых навыков, которые помогли бы обучающемуся использовать их вне учебной речевой практики на уровне повседневного общения.

Изучение уникальных характеристик учебного курса "иностраный язык" традиционно фокусируется на определении целей. Устоявшейся мыслью является мысль о том, что в контрасте с большинством учебных дисциплин, чья цель заключается в освоении научных знаний о конкретных явлениях и законах, которые их регулируют, изучение иностранного языка не направлено на научное знание языка. Его уникальность заключается в акценте на приобщение студентов к определенному социальному явлению, независимо от понимания его закономерностей, и в фокусе «практическое овладение языком, то есть

некой деятельностью, являющейся функцией того или другого человеческого коллектива» [47].

Исследуя теоретические основы проблемы, мы обнаруживаем в трудах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева, Б.Р. Ломова, В.Н. Мясищева, что умение налаживать взаимоотношения является уникальной формой активного поведения индивида. В процессе взаимодействия люди демонстрируют свои индивидуальные характеристики. Исследователи акцентируют внимание на том, что в ходе общения критически важны не только выявление этих качеств, но и их развитие и формирование в ходе взаимодействия. Это объясняется тем, что в процессе коммуникации человек усваивает универсальный опыт, ценности, знания и методы деятельности. Авторы утверждают, что через общение человек складывается как личность и активный участник жизнедеятельности. Таким образом, коммуникация выступает ключевым элементом в развитии индивидуальности.

Взаимосвязь между языком, культурой и коммуникацией непрерывна. Не только языковой предел мешает взаимопониманию между разностью культур, но и различия в культуре занимают первостепенное место в процессе взаимодействия. Преподавателю необходимо принимать участие как посредник, в части обеспечения у обучающихся не только развития лингвистических способностей, но и непредвзятое восприятие информации о культуре другой страны.

Навык общения в межкультурных рамках зависит от того, имеют ли коммуниканты не только прочные языковые умения, но и глубокие знания о социокультурной специфике тех стран, где используемый язык является родным.

Мировые культуры строят свое восприятие системы ценностей на уникальных, социокультурных ожиданиях и когнитивных моделях. Исходя из этого связь сознание человека с его происхождением, и восприятие мира будет субъективно различаться с другим. Различия в восприятии, мышлении, поведении и эмоциях между народами обусловлены разностью их социализации, а также традициями и обычаями, географическим местом положения их территорий. Стоит отметить, что передача культурных элементов от одной культуры к другой не всегда происходит на механическом уровне и не является автоматическим результатом культурного взаимодействия. В случаях, когда происходит перенос элементов культуры, часто происходит процесс переосмысления и приобретения новых мыслей в новой культуре, отличных от первоначальных [35]. Объективная и субъективная стороны это основные составляющие культуры. Объективная сторона включает в себя всесторонние институты и артефакты, к примеру, экономические системы, социальные обычаи, политические структуры, искусство и ремесла. Субъективная сторона включает в себя психологические аспекты, такие как ценности и образцы мышления. Понимание и взаимодействие с субъективной стороной культуры является сложным из-за разности в восприятии и понимании. общество часто оценивает другие культуры по своим личным стандартам и моделям поведения. В связи с этим необходимо относиться к этому процессу взаимодействия более внимательно, изучать его и стремиться понять и принять иные культуры.

Термин «подход к обучению» был впервые введен в научную литературу английским методистом А. Энтони для обозначения основных принципов, используемых исследователями для изучения языка и способов его освоения. Представляя собой методологическую основу обучения

иностранному языку, подход включает в себя стратегии, основные понятия, принципы, методы и приемы, используемые в образовательном процессе.

Социокультурный подход рассматривали следующие авторы:

Пассов Е.И. – один из основоположников социокультурного подхода в обучении иностранным языкам, автор теории коммуниктивно-деятельностного обучения. Гальскова Н.Д. – исследовательница в области методики обучения иностранным языкам, автор концепции социокультурного подхода к обучению иностранному языку. Полат Е.С. – исследовательница в области педагогики и методики обучения иностранным языкам, разработала социокультурный подход к формированию межкультурной компетенции. – психолог и методист, рассматривает социокультурный подход как основу для развития коммуникативной компетенции и межкультурной толерантности. Сафонова В.В. – исследовательница в области методики обучения иностранным языкам, разработала социокультурный подход к обучению межкультурной коммуникации.

В нашем исследовании мы придерживаемся формулировки Сафоновой В.В.

Социокультурный подход к обучению иностранному языку является методологической основой, которая рассматривает язык как неотъемлемую часть социокультурного контекста и направлена на развитие у учащихся межкультурной коммуникативной компетенции [35].

Принципы социокультурного подхода к обучению иностранному языку, согласно Сафоновой В.В.

1) принцип взаимосвязи языка и культуры: язык и культура неразрывно связаны, поэтому обучение иностранному языку должно

включать знакомство с социокультурными реалиями страны изучаемого языка.

2) принцип межкультурной коммуникации: обучение иностранному языку должно быть направлено на развитие межкультурной коммуникативной компетенции, которая включает в себя не только языковые навыки, но и социокультурные знания и умения.

3) принцип аутентичности: в обучении иностранному языку должны использоваться аутентичные материалы, которые отражают реальную языковую и социокультурную среду.

4) принцип интерактивности: обучение иностранному языку должно быть интерактивным и включать в себя ролевые игры, проекты, дискуссии и другие формы групповой работы.

5) принцип индивидуализации: обучение иностранному языку должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности.

6) принцип мотивации: обучение иностранному языку должно быть мотивирующим и способствовать повышению интереса учащихся к изучению языка и культуры.

7) принцип креативности: обучение иностранному языку должно развивать креативность и творческие способности учащихся, поощряя их к использованию языка в различных ситуациях.

Исследования показывают, что важной целью обучения является развитие как коммуникативной, так и социокультурной компетенции, что способствует использованию языка в определенном культурном контексте через диалог культур.

1.2 Сущность понятия социокультурной компетенции на основе регионального компонента

Умение успешно применять социокультурные знания в коммуникации означает, что человек, говорящий на иностранном языке, обладает социокультурной компетенцией. Социокультурная языковая компетенция определяется знаниями о социокультурных особенностях языка, которые адекватно используются в межкультурном общении. Отсутствие навыков социокультурной компетенции затрудняет взаимопонимание. Сегодня многие считают, что основной причиной недопонимания в межкультурном общении является различие в национальном мышлении участников общения.

Для решения данной проблемы требуются определённые базовые умения, которые облегчают достижение результата благодаря общению и взаимопониманию. Первый вид умений включает в себя мастерство невербального общения, доступную передачу как логической, так и эмоциональной информации и прочее. Второй вид умений характеризуется способностью к построению обратной связи, а также к пониманию смысла в динамично меняющейся среде. Третий вид, в свою очередь, отличается возможностью понимать точку зрения собеседника, внимательно его слушать и обладать импровизационным талантом, включающим в себя способность без подготовки вступать в диалог и организовывать его. Так, освоение этих навыков, умение налаживать и поддерживать контакты с людьми, было признано коммуникативной компетентностью рядом ученых, включая Ю.М. Жукова, Л.А. Петровского, П.В. Растянникова и других.

Компетенция в этих областях способствует эффективному коммуникативному взаимодействию, которое в современной социокультурной среде способствует развитию «диалога культур».

Развитие социокультурной компетенции содержится в усвоении комплекса знаний о ценностях, верованиях, традициях, обычаях, языке и культурных достижениях определенного общества, которые характеризуют его. Этот процесс происходит в рамках социокультурного воспитания (процесса включения личности в культуру и национальные традиции страны, чей язык изучается) и обучения. Наличие социокультурной компетенции существенно влияет на успешность общения с представителями другой культуры, обеспечивая уверенность и комфорт в межкультурной среде.

Социокультурная компетенция, по мнению Елизаровой Г.В., – важнейший компонент коммуникативной компетенции в межкультурном общении. Она пишет, что социокультурная компетенция позволяет человеку эффективно взаимодействовать с представителями других культур, понимать поведение и правильно интерпретировать их высказывания.

В современном мире появилось стремление обогащать изучение иностранных языков знаниями о социокультурных особенностях стран, где говорят на этих языках, в то время как развитие навыков представления собственной страны в межкультурном общении было недооценено. Часто обучающиеся испытывают трудности именно в этой области при общении с носителями языка, так как им не всегда известно, что рассказать иностранцам о своей стране, своем городе, своей местности. Поглощенные чужой историей и культурой, они упускают из виду богатство и уникальность своей собственной культуры.

Мы считаем, что важно научить детей не только уважать культуру других народов, но и гордиться своей собственной. Это является необходимым условием для взаимопонимания, взаимодействия культур в

рамках сложного и многогранного процесса, который представляет собой межкультурную коммуникацию.

«Только пережив родную культуру в живой ее соотнесенности с культурами стран изучаемых языков, можно стать настоящим гражданином Отечества и полноправным гражданином мира. Овладение учащимися ценностями родной культуры делает их восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним» [14].

Изучение официальных документов демонстрирует, что одним из ключевых направлений изменений в содержании изучения иностранных языков в образовательном учреждении является увеличение значения социокультурных знаний и умений. Эти знания должны касаться не только страны изучаемого языка, но и собственной страны учащихся, что позволит им адекватно представлять культуру своей страны при общении с представителями других стран и культур. Это особенно важно, так как отражает реальные потребности в общении: иностранцы интересуются нами именно как представителями нашей, незнакомой для них культуры.

Анализ учебных пособий, используемых в учебных программах, показывает, что информация, преобладающая в учебных материалах, не вызывает эмоций у учеников, не обращается к их чувствам, личному опыту, не стимулирует выражение собственного мнения.

Намного важнее, чтобы обучающиеся умели общаться и понимали, что является приемлемым для представителя другой культуры, а что нет, чтобы они могли объяснить, в чем заключаются различия между нами, какие особенные культурные черты у нас есть.

Для того чтобы обеспечить равноправный диалог между речевыми партнерами, необходимо не только знать иностранный язык, но и иметь знания о стране изучаемого языка, а также о своей собственной стране.

Однако часто знания о своей стране используются в изучении иностранного языка недостаточно систематично.

Развитие межрегиональных контактов на международном уровне и «народной дипломатии», которая предполагает неформальное взаимодействие в различных областях жизни, подчеркивают значимость интеграции регионального компонента в образовательный процесс. Ведь развитие у молодого поколения глобального мышления и осознание себя как части большого мира начинаются с понимания и уважения собственного родного города, края и страны [35].

Изучение природы, культуры и истории своего региона помогает детям лучше понять мир вокруг себя и сделать первые шаги к международному пониманию. В связи с этим возникает необходимость внедрить региональный компонент в обучение иностранному языку, чтобы ученики могли лучше понять свое место в мировом сообществе и проявить уважение к различным культурам [50].

Локальный или региональный компонент - это разновидность социокультурной компетенции, которая фокусируется на знании и понимании конкретного локального или регионального сообщества. Он включает в себя знание истории, географии, культуры и традиций данного сообщества [12].

Локальный или региональный компонент обучения иностранному языку нацеливается на развитие у обучающихся знаний и понимания определенного локального или регионального сообщества, которое содержит знакомство с географией, историей, культурой, традициями и обычаями данного сообщества.

1. Локальная или региональная помогает обучающимся:
 - 1.1. Лучше понимать язык и культуру страны изучаемого языка;

- 1.2. Развивать межкультурную осведомленность и толерантность;
- 1.3. Повышать мотивацию к изучению иностранного языка, поскольку она делает обучение более значимым и релевантным.

Развитие локального или регионального компонента обучения иностранному языку помогает учащимся стать более эффективными коммуникаторами и лучше понимать культуру страны изучаемого языка.

Локальный или региональный компонент важен для эффективного взаимодействия с членами данного сообщества, а также для понимания их взглядов и поведения.

Социокультурная компетенция на основе регионального компонента содержит следующие знания, умения и навыки:

2. знания:
 - 2.1. знание социокультурных норм и ценностей различных культур;
 - 2.2. знание культурных символов;
 - 2.3. знание локальной или региональной истории, географии, культуры, традиций и обычаев.
3. умения:
 - 3.1. умение адаптироваться к новому культурному окружению;
 - 3.2. умение использовать эффективные коммуникативные стратегии в межкультурном взаимодействии.
4. навыки:
 - 4.1. навыки культурной адаптации;
 - 4.2. навыки разрешения конфликтов.

Елизарова Г.В. подчеркивает, что социокультурная компетенция является динамичным и постоянно развивающимся процессом. Она не

может быть сформирована за короткий промежуток времени, а требует постоянного обучения и развития.

1.3 Комплекс заданий по развитию социокультурной компетенции на основе регионального компонента

Соответственно известным методическим принципам обучения иностранному языку организация социокультурной компетенции является процессом, формирующимся в рамках социокультурного подхода. Это не исключает развития навыка коммуникативной компетенции между представителями культур.

Знания в английском языке должны быть дополнены пониманием культурных особенностей, развитием практических навыков и умений во взаимодействии с англоговорящими. В работе Сафоновой В.В. выделяется вклад в область методики обучения иностранному языку, особенно в использовании социокультурного подхода. Ее основная концепция основана на концепции диалога культур, выдвинутых Библером В.С. и Бахтиным М.М. Социокультурный подход автор определяет как понимание культуры как совокупности социальных явлений, рассматриваемых с точки зрения их влияния на общественное функционирование и развитие. Согласно автору, культура включает в себя аспекты духовной, политической и социальной сфер, а в современном мире изменения в культуре и ценностях личности оказывают влияние на экономику, политическую систему, демографию и экологию общества.

Основные методы и характеристики социокультурного подхода по мнению Сафоновой В.В.:

1. Сосредоточение на развитии языковых навыков в контексте социокультурных особенностей и межкультурного общения.

2. Лингвистически обозначенное страноведение является одним из главных предметов для определения социокультурного воспитания, согласно понятию о том, что иностранный язык является средством передачи культурной и общественной информации.

3. Из вышеперечисленных пунктов следует, что в процессе социокультурного воспитания развивается навык социокультурной компетенции, которая развивает способность понимать и взаимодействовать с социокультурными особенностями в коммуникативных ситуациях. Кроме того, важно восполнение собственных знаний с помощью самостоятельного изучения других дисциплин.

4. Чтобы развить социокультурную компетенцию важно использовать системы проблемных социокультурных знаний, которые содержат познавательно-исследовательские и поисковые задачи, коммуникативно-познавательные и коммуникативные игры, проект и учебные дискуссии.

5. Вводный этап обучения в социокультурной среде проводится через изучаемый иностранный язык, в контексте социокультурного окружения.

6. Определение общих черт и форм усвоения языковых навыков в культурном контексте и реализация принципа целостного мировоззрения.

7. Факторы, учитываемые при изучении иностранного языка: анализ языковой среды, социокультурные особенности носителей языка, коммуникативные и социокультурные потребности обучающихся и уровень их знаний.

Не менее важной задачей на сегодняшнем этапе является развитие ключевых компетенций обучающихся. Понятие "компетентность"

определяется как способность человека к практической деятельности, основанная на интеллектуальных и личностных качествах, а «компетенция» – как содержание этой способности в виде знаний, умений и навыков. По словам И.А. Зимней, компетентность всегда является актуальным проявлением компетенции. Подход, основанный на развитии компетенций в обучении иностранным языкам, направлен на формирование трех компетенций у обучающихся: лингвистической, коммуникативной и межкультурной [14].

Уровень языковой компетенции включает в себя знание информации об изучаемом языке в различных аспектах: фонетика, лексика, структура слов и их образование, формы слова, синтаксис простых и сложных предложений, основы текстового стиля. Обучающийся владеет языковой компетенцией, если он понимает систему изучаемого языка и может успешно применять её на практике.

Коммуникативная компетенция включает знание о речи, её функциях, развитие навыков в четырёх основных видах языковой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Коммуникативная грамотность в иноязычном общении означает способность к эффективному устному общению в различных областях человеческой жизни с соблюдением социокультурных норм общения.

Третий вид компетенции, межкультурная, характеризуется межкультурной составляющей в профессиональной деятельности современного специалиста. Она связана с выполнением продуктивных коммуникативных функций, таких как достижение взаимопонимания, разрешение конфликтов и преодоление языковых барьеров.

Деятельностный подход нацелен на обучающегося и подразумевает проведение учебных занятий как активной деятельности, нацеленной на постановку и решение учебных задач обучающимися.

Основные принципы деятельностного подхода к обучению были разработаны психологами С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, которые рассматривали деятельность как основу и движущую силу развития личности. Деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС второго поколения общего образования, демонстрирует принципы личностно-ориентированной парадигмы, что предполагает активное творчество каждого участника образовательного процесса.

В методике преподавания иностранных языков деятельностный подход нашел свое отражение в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, предложенного И.А. Зимней и разработанного И.Л. Бимом. Основная мысль данного подхода заключается в том, что обучение иностранному языку строится на активной деятельности, поскольку общение на уроках иностранного языка осуществляется через речевую практику, а участники общения ставят перед собой разные задачи.

Сысоев П.В. выделяет некоторые модели обучения социокультурной компетенции.

1. Сафонова В.В. первой обратила внимание на важность знакомства обучающихся с различными культурами. Она не согласилась с созданием учебников и программ на основе культуры лингвистического установления. В своих работах Сафонова В.В. говорит о взаимосвязи языков и культур. Использование родного языка на уроках иностранного языка помогает студентам лучше понять изучаемые культуры, избегать стереотипов и развивать общепланетарное мышление. Для достижения этой цели необходимо пересмотреть методику обучения культуре

иноязычного обогащения студентов. Сафонова В.В. разработала типологию методических принципов обучения культуре и проблемных заданий, способствующих овладению культурой.

2. Воробьева В.В. выделяет важность использования социокультурно-маркированной лексики в учебном процессе для развития социокультурной компетенции у обучающихся. Он не рассматривает возможность соизучения родного и иностранного языков или культур, что ограничивает применение его модели. В.В. Воробьев также не обсуждает разнообразие изучаемых культур и не придает значения культурному многообразию в соизучаемых сообществах. Его основная цель - овладение национальной культурой.

3. Фурманова разработала концепцию культуроведческого подхода к обучению иностранному языку, в котором язык и культура изучаются как взаимозависимые. Функциональная модель культуры играет ключевую роль в подходе и содержит три аспекта:

- когнитивный – усвоение систематизированных знаний о культурных реалиях.
- коммуникативный – изучение норм речевого и неречевого поведения в иноязычном культурном контексте.
- аксиологический – понимание системы традиций, ценностей и норм другой культуры.

Фурманова считает, что для овладения культурой страны изучаемого языка необходимо параллельное изучение родной культуры, позволяющее лучше понять обе культуры и осознать себя как культурно-исторического субъекта.

Подход Фурмановой сочетает филологическое направление (изучение культуры через социокультурно-маркированную лексику) и

социологическое (изучение вариативности межкультурного общения в зависимости от контекста). Таким образом, она предложила обучать культуре через изучение культурно-обусловленной сущности общения.

4. К. Крамш предложила теоретическую модель, в которой язык и культура изучаются во взаимосвязи, особенно на университетском уровне. Ее подход основан на диалектической связи между языком и контекстом его использования, под которым понимается культура текста, отношение учащихся к тексту и культура группы. В этой диалектической парадигме обучение языку интегрирует различные виды речевой деятельности вокруг культурного контекста, а не разделяет их.

К. Крамш вводит три ключевых понятия:

1) интерсубъективность – индивидуальное восприятие и трактовка родной и изучаемой действительности [49].

2) интертекстуальность – субъективная интерпретация текста под влиянием личностных характеристик читателя [49].

3) интеркультура – образ изучаемой культуры, созданный под влиянием родной культуры и личных характеристик [49].

К. Крамш отмечает различные черты между реальной культурой страны изучаемого языка и ее образом, создаваемым учащимися. В связи с этим в ее модели подчеркивается взаимосвязь и взаимозависимость между родной и изучаемой культурами.

В исследовании мы опираемся на комплекс заданий П.В. Сысоева.

Комплекс заданий является совокупностью упражнений, цель которых – усвоение языкового материала и автоматизации навыков [41].

Комплекс заданий основан на принципах социокультурного подхода:

1. Принцип диалога культур предполагает сопоставление и изучение родной и иноязычной культур, их взаимовлияние, целью

является формирование поликультурной личности, готовой к межкультурному общению.

2. Принцип страноведческой направленности: изучение социокультурных реалий страны изучаемого языка. Ориентация на использование аутентичных материалов, отражающих культурные особенности.

3. Принцип учета родного языка и культуры: сопоставление родной и иноязычной культур, выявление различий и сходств. Использование родной культуры как опоры при изучении иностранного языка.

4. Принцип социокультурной адаптации: формирование готовности и способности к межкультурной коммуникации. Обучение стратегиям и тактикам социокультурной адаптации.

Исходя из рассмотренных подходов к обучению иностранному языку, а также принципов социокультурного подхода, далее будет рассмотрена методика работы с комплексом заданий. Данная работа будет представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Методика работы с комплексом заданий

Этап, цель, содержание	Аспект социокультурного компонента	Стратегии	Умения	Задания
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
<p>Предтекстовый этап: учащиеся активизируют лексические знания, необходимые для понимания текста. Может включать предварительное знакомство с ключевыми лексическими конструкциями, встречающимися в тексте. Цель этого этапа – подготовить учащихся к успешному пониманию текста.</p>	<p>Когнитивный</p>	<p>Ознакомительное чтение</p>	<p>Анализировать информацию и выделять основные идеи. Связывание текста со своими знаниями и опытом. Активация фоновых знаний.</p>	<p>Прочитайте заголовки и догадайтесь, о чем будет текст. Ответьте на следующие вопросы в парах. Прочитайте и переведите ключевые слова из текста. Составьте предложения с этими словами.</p>
<p>Текстовый этап: работа с содержанием текста, его понимание и интерпретация. Учащиеся читают текст, выявляют основные идеи, ключевые аспекты. Этап помогает учащимся углубить свое понимание текста и развить навыки анализа и интерпретации информации.</p>	<p>Деятельностно-практический</p>	<p>Изучающее</p>	<p>Умение анализировать структуру предложений для нахождения слов. Анализировать языковые средства. Понимание содержания.</p>	<p>Прочитай и переведи следующие слова. Воспроизведи предложения из текста, в которых они содержатся. Соотнеси слова из колонки А со словами из колонки В, чтобы получилось словосочетание. Заполни пропуски в предложениях словами в рамочке.</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
<p>Послетекстовый этап: обсуждение и анализ текста, обмен мнениями и идеями, выражение своих мыслей. Цель этапа – помочь учащимся сформулировать свои мысли и оценить свое понимание текста, а также применить полученные знания на практике.</p>	<p>Рефлексивно-мотивационный</p>	<p>Просмотровое</p>	<p>Обсуждение и анализ. Развитие языковой компетенции Оценка собственного понимания текста.</p>	<p>Обсудите вопросы в парах. Сделайте презентацию. Определите, правдивы ли предложения</p>

Опытнo-экспериментальное обучение по развитию социокультурной компетенции основано на этой методике.

Выводы по первой главе

Согласно ФГОС основного общего образования одной из ключевых целей обучения иностранному языку в образовательном учреждении является развитие социокультурной компетенции. Эта компетенция способствует достижению цели обучения – формированию способности и готовности личности к межкультурному диалогу, а также ее толерантному и позитивному восприятию иноязычной культуры.

Существует несколько подходов к обучению иностранному языку, но мы придерживаемся социокультурного подхода, который обозначает учет культурных, общественных и социальных аспектов языка при изучении.

Основным элементом в теории межкультурной коммуникации является концепт социокультурной компетенции. Социокультурная компетенция включает ознакомление с культурой и традициями, которые соответствуют опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах их обучения в основной школе. [35].

Региональный компонент обучения иностранному языку фокусируется на развитии у учащихся знаний и понимания конкретного локального или регионального сообщества. Это включает в себя знакомство с историей, географией, культурой, традициями и обычаями данного сообщества.

Методика работы с текстами по развитию социокультурной компетенции на основе регионального компонента состоит из определения целей чтения, выбор стратегий, чтение с использованием выбранных стратегий, проверку понимания текста и рефлексия для оценки эффективности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА

2.1. Цель, задачи, условия проведения опытно-экспериментальное обучение иностранному языку на основе социокультурного подхода

Опытно-экспериментальная работа была организована и проведена для проверки гипотезы и подтверждения теоретических положений исследования, изложенных в первой главе. Выбор направления экспериментального обучения осуществлялся с учётом требований федерального образовательного стандарта и результатов обучения иностранному языку.

Обосновав значимость использования социокультурного подхода в процессе обучения иностранному языку и установив актуальность выбранной нами темы исследования, мы заключили, что социокультурный компонент в обучении иностранному языку занимает важное место в развитии личности учащегося. Он предоставляет возможность не только познакомиться с культурным наследием страны изучаемого языка, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры учащегося.

Вторая глава выпускной квалификационной работы отведена опытно-экспериментальному обучению, целью которого является подтверждение выдвинутой нами гипотезы, состоящей в том, что процесс развития социокультурных компетенций на английском языке будет проходить более эффективно, если этот процесс будет строиться на основе

реализации комплекса заданий в три этапа: предтекстовый, текстовый, послетекстовый, которые соотносятся со стадиями становления учебного действия и особенностями регионального компонента.

Методический эксперимент предполагает преднамеренное теоретически обоснованное внесение изменений в организацию образовательного процесса, осуществляемого с целью оценки и (или) сравнения эффективности обучающих нововведений, а также изучения характера связей между его различными компонентами. Ключевым этапом методического эксперимента выступает его планирование, которое отражает сущность и логику проведения данного эксперимента в соответствии с темой исследования.

Опытно-экспериментальное обучение – это обучение, проводимое по конкретной модели (опытный тип обучения) и с учетом изменений исследуемого явления (экспериментальный тип обучения). Особенность опытно-экспериментальной работы заключается в том, что это не просто введение и анализ результатов исследования, это целая логическая система последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур. В методических исследованиях различают естественный и лабораторный эксперименты.

Проводимый нами эксперимент относится к естественному, так как он проводится в реальных условиях для испытуемых с выделением контрольной и экспериментальной групп, имеет временные ограничения, характеризуется наличием заранее сформулированной гипотезы, учитывает воздействие исследуемых условий и включает мониторинг и измерение начального и конечного состояния обучаемых.

Согласно нашему предположению, что развитие социокультурных компетенций на английском языке будет проходить более эффективно,

если реализовать разработанный нами комплекс заданий, мы сформулировали цель опытно-экспериментальной работы, которая состоит в проверке эффективности методики развития социокультурных компетенций на основе использования комплекса заданий на иностранном языке.

Достижение цели опытно-экспериментальной работы предполагает решение следующих задач опытно-экспериментальной работы:

1) определение и описание этапов реализации опытно-экспериментальной работы.

2) определение уровня развития социокультурных компетенций при работе с комплексом заданий в три этапа на начальном и завершающем этапах проведения эксперимента.

3) определение критериев и показателей развития социокультурных компетенций в контексте исследования.

4) проверка достоверности нашего предположения о комплексе заданий, который позволяет повысить уровень развития социокультурных компетенций.

В процессе проведения опытно-экспериментального обучения мы основывались на следующих положениях:

1. Опытное-экспериментальное обучение проводилось в естественных условиях в соответствии с утверждённой программой обучения иностранному языку на базе ОЦ №5 г. Челябинска с 13.11.2023 по 20.12.2023 в 10-2 и 10-3 классах;

2. Опытное-экспериментальная работа включала преднамеренные изменения в учебный процесс согласно выдвинутой гипотезе исследования и поставленным целям и задачам;

3. Исследование было направлено на выявление эффективности разработанного нами комплекса заданий по развитию социокультурно компетенции;

4. На протяжении всего опытно-экспериментального обучения осуществлялся контроль качества усвоения материала.

Опытно-экспериментальное обучение проходило в три этапа (констатирующий, формирующий и обобщающий), на каждом из которых решались поставленные задачи.

Констатирующий этап был направлен на анализ и диагностику состояния рассматриваемой проблемы в образовательной практике, результаты которого позволяли определить исходные данные для дальнейшего исследования.

Формирующий этап включал апробацию разработанного комплекса заданий и оценки его влияния на развитие социокультурной компетенции.

Целью обобщающего этапа опытно-экспериментального обучения является проверка эффективности предложенного комплекса заданий по развитию социокультурной компетенции на основе статистических данных, собранных во время проведения опытно-экспериментального обучения.

Характеристики этапов опытно-экспериментального обучения в соответствии с целью и задачами данного исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы проведения опытно-экспериментального обучения по развитию социокультурных компетенций на основе комплекса заданий в три этапа

Этап	Функции	Содержание	Методы
1	2	3	4

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Констатирующий	Исследовательская, ориентировочная, диагностическая	Выбор контрольной и экспериментальной группы. Разработка критериев и показателей Проведение диагностического среза с целью выявления Определение варьируемых и неварьируемых условий опытно-экспериментального обучения	Анализ, обобщение, систематизация; тестирование; статистическая обработка данных; описание
Формирующий	Аналитическая, развивающая, образовательная, корректирующая	Разработка методики работы с текстами на основе регионального компонента Апробация разработанной системы заданий по развитию социокультурных компетенций	Наблюдение; моделирование анализ систематизация обобщение
Обобщающий	Диагностическая, аналитическая, контрольная	Проведение контрольного среза для определения уровня развития социокультурных компетенций Обработка полученных данных Оценка эффективности разработанного и апробированного комплекса заданий Подведение итогов исследования	Тестирование; анализ, систематизация, обобщение

2.1.1. Отбор контрольной и экспериментальной группы

Выбор контрольной и экспериментальной групп осуществлялся на основе анализа успеваемости по предмету «Английский язык» в 10-2 (13 обучающихся) и 10-3 (12 обучающихся) классах в 2023-2024 учебном году.

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Успеваемость обучаемых в 10-2 и 10-3 классах по иностранному языку

10-2 класса			10-3 класса		
№	Ученик	Оценка	№	Ученик	Оценка
1	Артём М.	4	1	Максим М.	3
2	Артём А.	5	2	Алиса К.	5
3	Даниил Ю.	5	3	Алиса Ч.	3
4	Даниил Х.	3	4	Артем К.	5
5	Станислав С.	4	5	Марина Ю.	4
6	Тимур Г.	3	6	Виктория Л.	4
7	Екатерина Я.	5	7	Денис Д.	4
8	Анастасия М	3	8	Виталий Д.	5
9	Дмитрий Б.	3	9	Артур Г.	5
10	Елена З.	5	10	Руслан К.	4
11	Андрей Ш.	4	11	Владимир Д.	3
12	Полина А.	4	12	Артем М.	5
13	Кирилл Щ.	4			
Средний балл		4	Средний балл		4,2

Средний показатель успеваемости в 10-2 классе составил 4.

Качественный анализ показал, что число обучающихся, получивших «отлично» – 4 человека, «хорошо» – 5 человек, «удовлетворительно» - 4 человека.

В 10-3 классе средний бал составил 4,2:

- 1) 5 учеников получили оценку «отлично»;
- 2) 4 учеников – оценку «хорошо»;
- 3) 3 учеников – оценку «удовлетворительно».

Соотношение итоговых оценок за 2023 – 2024 гг. учащихся группы 10-2 класса и 10-3 класса представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Соотношение итоговых оценок учащихся 10-2 (первая группа) и 10-3 (вторая группа) классов за 2023 – 2024 гг.

Группа	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	4	5	4	0
2	5	4	3	0

Уровень успеваемости обучающихся 10-2 и 10-3 класса за 2023-2024 гг. представлен на рисунке 1.

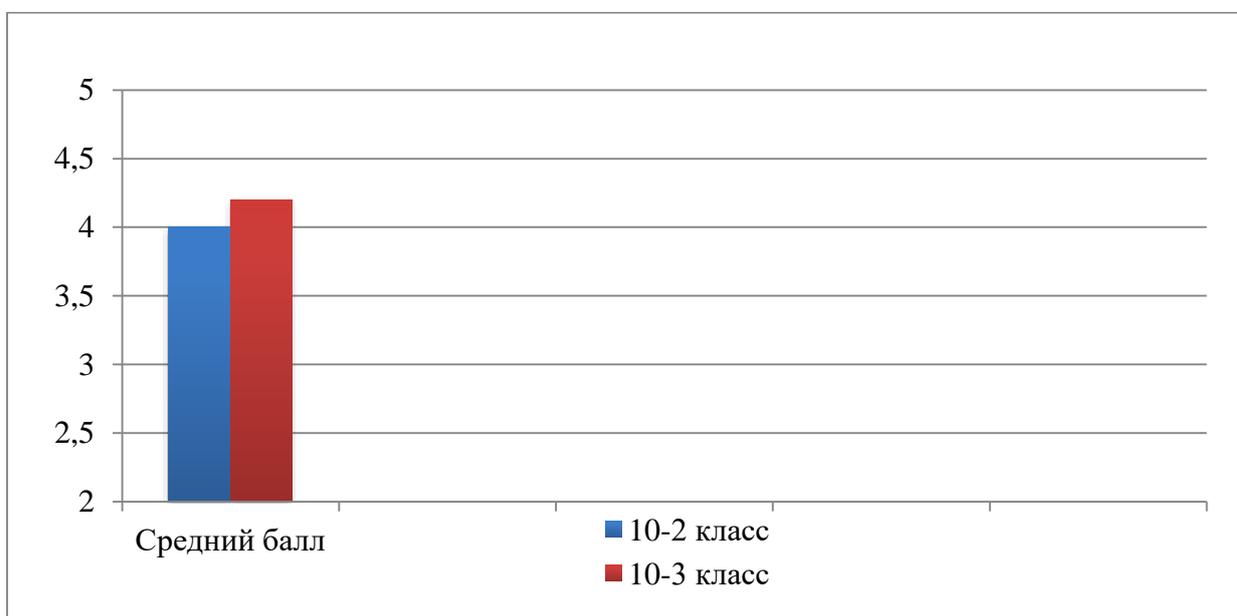


Рисунок 1 – Соотношение результатов, представленных в таблице 3

Сравнивая результаты успеваемости в двух группах, мы констатируем, что разрыв по оценкам незначительный, что свидетельствует о том, что уровень подготовки по английскому языку в обоих классах примерно одинаков.

По результатам констатирующего эксперимента, показатели контрольной и экспериментальной групп были сравнены с использованием критерия Стьюдента, который рассчитывается по формуле (1).

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{m_1^2 - m_2^2}}, (1)$$

где x_1, x_2 – среднеарифметическое значение начального теста в контрольной и экспериментальной группах,

m_1, m_2 – ошибки репрезентативности для каждой из групп.

В таблице 5 проведен анализ однородности выбранных групп.

Таблица 5 – Анализ однородности выбранных групп

	1	2
Среднеарифметическое успеваемости	12,5	11,08
Разность средних	1,42	
Ошибка репрезентативности	1,93	2,27
Квадрат ошибок репрезентативности	3,73	5,17
Сумма квадратов ошибок репрезентативности	8,9	
Корень из суммы квадратов ошибок	2,98	
T-критерий Стьюдента	1,65	
Число степеней свободы	22	
Контрольный показатель для данного числа степеней Свободы	2,074	

Полученный показатель T-критерия Стьюдента оказался ниже контрольного значения, что указывает на отсутствие значительных различий между группами. Это позволяет заключить, что группы являются однородными. В связи с этим в качестве контрольной группы была выбрана группа 1 (10-2 класс), а в качестве экспериментальной – группа 2 (10-3 класс).

2.1.2. Определение критериев, показателей и уровней сформированности социокультурной компетенции на основе регионального компонента

Критерий – это основание, по которому производится оценка, а показатель – это количественная и качественная характеристика сформированности изучаемого объекта [32].

Педагогические критерии и их показатели должны соответствовать следующим требованиям:

- 1) быть краткими;
- 2) быть четко сформулированными и точными;
- 3) отражать структурные компоненты исследуемого явления.

Мы определили критерии и показатели, по которым можно судить о сформированности регионального социокультурного компонента. Такими критериями являются когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

В когнитивном критерии были выбраны показатели: точность и корректность (знание региональных особенностей).

В деятельностном – точность и скорость извлечения новой информации, последовательность.

В рефлексивном критерии – обобщение и систематизации, что предполагает выражение собственного мнения, оценка полученной информации.

Критерии и показатель сформированности регионального компонента представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии и показатели сформированности регионального компонента

Критерий	Показатели
Когнитивный	Полнота, корректность
Деятельностно-практический	Точность, скорость извлечения информации
Рефлексивный	Обобщение, систематизация

Сформированность регионального компонента определяется тремя

уровневыми показателями – высоким (5 баллов), средним (3–4 балла) и низким (1–2 балла).

Высокий уровень сформированности регионального компонента предполагает корректное использование языковых средств актуализация фоновых знаний, предметных знаний, анализ коммуникативной задачи, поставленной учителем; самостоятельно аргументировать свою точку зрения; адекватно оценивать свои действия и результаты. Высокий уровень обеспечивает знание местных традиций, истории, культуры региона, а также способность адаптироваться к особенностям местной социокультурной среде.

Средний уровень сформированности регионального компонента предполагает наличие неточностей в выборе языковых средств; нарушение последовательности работы с текстом, неточности в реализации предметных и фоновых знаний, частичная аргументация выводов. Но при этом анализ информации осуществляется при полной или частичной поддержке учителя. Средний уровень обеспечивает частичное знание местной социокультурной среды.

Низкий уровень сформированности регионального компонента предполагает полное отсутствие понимания текста: неумение аргументировать свои выводы, недостаточное знание местных традиций, неадекватная адаптация к особенностям местной социокультурной среде.

2.1.3. Определение уровня сформированности регионального компонента в контрольной и экспериментальной группах.

Чтобы оценить уровень сформированности регионального компонента, был разработан тест (приложение 1), который включает 10 заданий. Максимальное количество баллов, которое возможно получить

за этот тест – 10. Расчет коэффициента усвоения осуществляется по формуле 2.

$$K = \frac{R}{N}, (2)$$

где R – количество правильных ответов,

N – количество требуемых правильных ответов.

Коэффициент усвоения универсальных учебных действий чтения представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Коэффициент усвоения универсальных учебных действий чтения в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (10-2)		Баллы	Коэффициент усвоения	Экспериментальная группа (10-3)		Баллы	Коэффициент усвоения
1	Артём М.	8	0,8	1	Максим М.	6	0,6
2	Артём А.	9	0,9	2	Алиса К.	9	0,8
3	Даниил Ю.	9	0,9	3	Алиса Ч.	5	0,5
4	Даниил Х.	6	0,6	4	Артем К.	9	0,9
5	Станислав С.	7	0,7	5	Марина Ю.	7	0,7
6	Тимур Г.	6	0,6	6	Виктория Л.	7	0,7
7	Екатерина Я.	9	0,9	7	Денис Д.	8	0,8
8	Анастасия М	5	0,5	8	Виталий Д.	9	0,9
9	Дмитрий Б.	6	0,6	9	Артур Г.	9	0,9
10	Елена З.	9	0,9	10	Руслан К.	7	0,7
11	Андрей Ш.	7	0,7	11	Владимир Д.	5	0,5
12	Полина А.	8	0,8	12	Артём М.	9	0,9
13	Кирилл Щ.	7	0,7				
Средний коэффициент усвоения		0,7		Средний коэффициент усвоения		0,7	

После определения коэффициента усвоения мы перевели баллы в соответствующую оценку.

Оценке «отлично» соответствуют $0,9 < K < 1$, «хорошо» $0,7 < K < 0,89$, «удовлетворительно» – $0,5 < K < 0,69$, «неудовлетворительно» $0 < K < 0,49$.

Шкала оценивания представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Шкала оценивания тестирования

Оценка	Баллы
Отлично (5)	9-10
Хорошо (4)	7-8
Удовлетворительно (3)	5-6
Неудовлетворительно (2)	0-4

Итоги проведенного тестирования мы представили в таблице 9.

Таблица 9 – Итоги констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (10-2)	Баллы	Коэффициент Усвоения	Оценка	Экспериментальная группа (10-3)	Баллы	Коэффициент усвоения	Оценка
1	2	3	4	5	6	7	8
Артём М.	8	0,8	4	Максим М.	6	0,6	3
Артём А.	9	0,9	5	Алиса К.	9	0,8	5
Даниил Ю.	9	0,9	5	Алиса Ч.	5	0,5	3
Даниил Х.	6	0,6	3	Артем К.	9	0,9	5
Станислав С.	7	0,7	4	Марина Ю.	7	0,7	4
Тимур Г.	6	0,6	3	Виктория Л.	7	0,7	4
Екатерина Я.	9	0,9	5	Денис Д.	8	0,8	4
Анастасия М	5	0,5	3	Виталий Д.	9	0,9	5
Дмитрий Б.	6	0,6	3	Артур Г.	9	0,9	5
Елена З.	9	0,9	5	Руслан К.	7	0,7	4
Андрей Ш.	7	0,7	4	Владимир Д.	5	0,5	3
Полина А.	8	0,8	4	Артём М.	9	0,9	5

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6	7	8
Кирилл Щ.	7	0,7	4				
Мах. Балл	10			Мах. Балл	10		
Средний балл	7,3		4	Средний балл		7,5	4,2

Для оценки уровня сформированности регионального компонента мы применили методику Кыверялга А.А. [19]. Согласно этой методике, средний уровень определяется на основе отклонения оценки от среднего значения, равного среднеквадратичному отклонению. Сравнив средний уровень по начальному тестированию в экспериментальной и контрольной группах, мы определили, что в контрольной группе нижний предел составил 5,3; средний предел – 7,3; высокий предел – 9,8. Относительно экспериментальной группы: нижний предел составил 5,2; средний – 7,5; высокий – 9,8.

Полученные данные отобразим в знаковом виде:

- 1) Контрольная группа: $5,3 < 7,3 < 9,8$;
- 2) Экспериментальная группа: $5,2 < 7,5 < 9,8$.

Уровень сформированности регионального компонента в контрольной и экспериментальной группах представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень сформированности регионального компонента учащихся в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (10-2 класс)		Экспериментальная группа (10-3 класс)	
Высокий	4	Высокий	5
Средний	5	Средний	4
Низкий	4	Низкий	3

Соотношение уровня сформированности регионального компонента

в экспериментальной и контрольной группах представлено на рисунке 2.

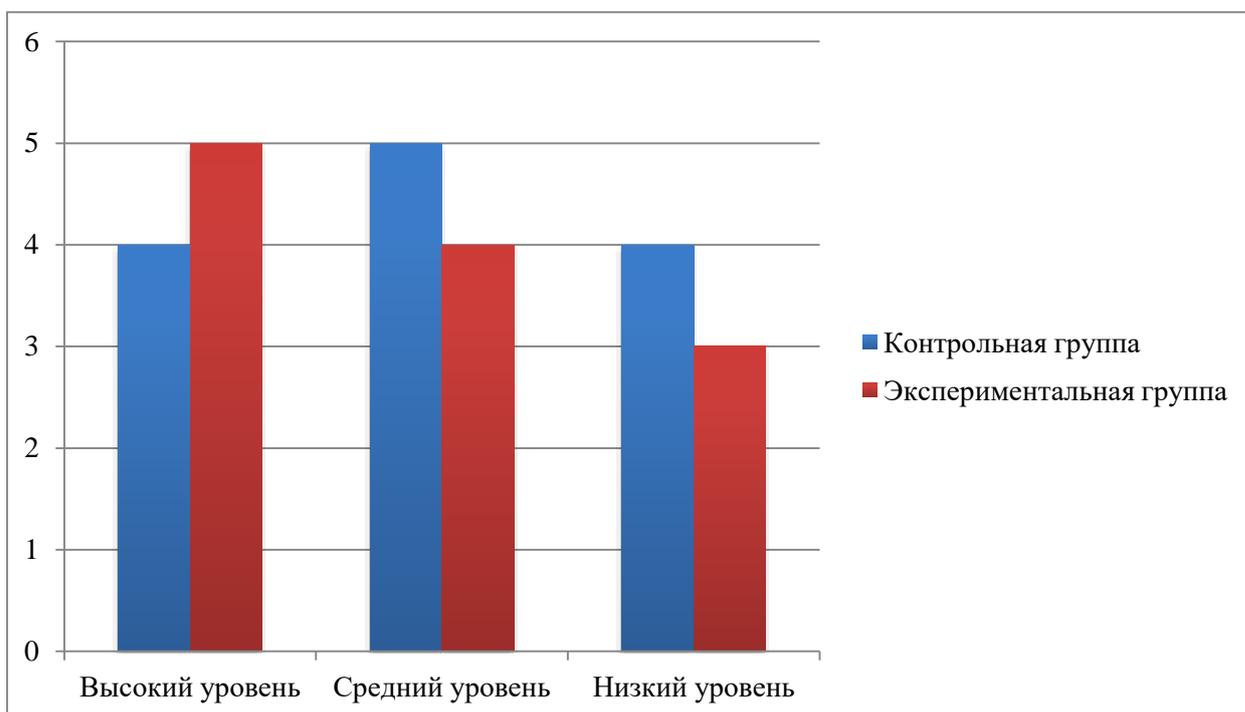


Рисунок 2 – Соотношение уровней развития регионального компонента в экспериментальной и контрольной группах на подготовительном этапе

Проанализировав исходные сведения в рамках констатирующего этапа, мы пришли к выводу, что обучающиеся как контрольной, так и экспериментальной групп показали, в основном, средний уровень сформированности регионального компонента, что свидетельствует о том, что обучающиеся, участвующие в опытно-экспериментальной работе примерно равны по уровню сформированности регионального компонента.

Важной частью данного исследования является создание условий для проведения эксперимента, которые могут быть неварьируемыми и варьируемыми.

К неварьируемым условиям относятся:

- 1) постановка одинаковых для обеих групп дидактических задач;
- 2) в процессе обучения школьников обеих групп

использовались унифицированные критерии оценки знаний, умений, навыков;

3) занятия вел один и тот же преподаватель.

Варьируемыми условиями является использование разработанного комплекса заданий в экспериментальной группе.

2.2. Методика проведения опытно-экспериментального обучения по развитию социокультурной компетенции на основе регионального компонента

Целью эксперимента является апробация комплекса заданий, необходимых для эффективной реализации процесса формирования социокультурной компетенции на основе регионального компонента.

Принимая во внимание методические аспекты, мы полагаем, что процесс формирования регионального компонента будет протекать более успешно при соблюдении следующих методических условий:

- 1) учета возрастных особенностей учащихся в рамках проводимого эксперимента;
- 2) анализа учебника и предлагаемых им упражнений;
- 3) организации процесса формирования регионального компонента будет использовать сформированный перечень педагогических средств.

Первым условием является учет возрастных особенностей учащихся в рамках проводимого опытно-экспериментального обучения.

Опытно-экспериментальное обучение проводилось в 10-ом классе. В данной возрастной группе рефлексивное мышление играет ключевую роль. Подросток начинает обращать внимание и оценивать свои собственные интеллектуальные процессы, что помогает ему развивать взрослую логику

мышления. В этом возрасте начинается формирование абстрактно-логического мышления, и подросток способен проводить самоанализ. Этот процесс базируется на улучшении памяти, где механическая память уступает место логической, требующей овладения сложными интеллектуальными операциями, такими как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, аргументация и доказательство. Подросток легко воспринимает нестандартные формы и обороты речи, обращает внимание на нарушения правил речи. Понимание языка, его значений и смыслов способствует индивидуализации самосознания подростка. В этом возрасте характерны установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, а также самостоятельная творческая деятельность.

В связи с этим учебный материал становится более сложным, его содержание расширяется, и требования к учащимся возрастают.

В подростковом возрасте внимание становится произвольным и избирательным, зависящим от интересов ученика. Однако оно регулируемо и может достигать высокого уровня развития при условии последовательной педагогической работы в этом направлении.

Исследование показывает, что на данном этапе ученики обладают достаточной самостоятельностью, способными анализировать представленный материал и выполнять поставленные задачи на его основе.

Обучение английскому языку в МАОУ «Образовательном центре 5» г. Челябинска в 10 классе проходит по учебно-методическому комплексу «Английский язык» Ю.А Комаровой.

Авторы УМК “Forward” особое внимание уделили формированию социокультурной компетенции с помощью текстов, заданий, аудиофайлов.

Необходимо отметить, используемый способ подачи информации в

УМК не приводит к достижению следующих результатов для полного формирования региональной социокультурной компетенции:

1. Предметные результаты представляют собой знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретают в рамках предмета "английский язык" с учетом регионального компонента, а также опыт их применения в учебной деятельности.

2. Метапредметные результаты представляют собой общие методы деятельности, которые позволяют ученикам активно и самостоятельно познавать свой регион и формировать целостное представление о мире, интегрируя федеральное и региональное содержание.

3. Личностные результаты включают в себя социокультурные ценности, такие как гражданская позиция, патриотические качества и другие, которые формируются на основе синтеза мировой, российской и региональной культур.

Вследствие того, что учебник не располагает упражнениями для достижения вышеперечисленных результатов, работа с предложенной информацией не является корректной.

В своей методической разработке мы решили использовать комплекс заданий по работе с формированием социокультурной компетенции на основе регионального компонента, которые будут наиболее эффективны для достижения желаемого результата.

обучающимся был предложен текст «the chelyabinsk region», который был отобран в соответствии со следующими принципами:

- 1) принцип образовательной ценности, то есть отражает тенденции современного научного развития;
- 2) принцип культурной и страноведческой ценности, который

способствует формированию региональной социокультурной компетенции;

- 3) принцип адаптации текстов к уровню учащихся;
- 4) принцип актуальности, который подразумевает отбор текстов, отражающих актуальные события.

Подобранный текст для формирующего этапа представлен на рисунке 3.

The Chelyabinsk region

The Chelyabinsk region is situated in the Ural Mountains of Russia. It is located in the eastern part of the country, between the European and Asian continents. The region borders Kazakhstan to the south and the Republic of Bashkortostan to the west.

Covering an area of approximately 87,900 square kilometers, the Chelyabinsk region is known for its diverse geography. The region is characterized by vast stretches of plains, rolling hills, and numerous lakes and rivers. The Ural Mountains, which run through the region, offer breathtaking landscapes with picturesque peaks and deep valleys.

The climate in Chelyabinsk region can vary greatly depending on the location. The northern part of the region experiences a continental climate, with cold winters and warm summers. In the southern parts, the climate is more arid, with hot summers and mild winters. Overall, the region experiences a wide range of temperatures throughout the year.

The Chelyabinsk region is rich in natural resources, including coal, iron ore, copper, and gold. The region is a major industrial center, with a strong focus on metalworking, machinery production, and chemical manufacturing. Chelyabinsk is the administrative center of the region, is known for its metal production and is often referred to as the "Iron City".

Despite its industrial development, the Chelyabinsk region also boasts stunning natural landscapes and unique wildlife. The region is home to several nature reserves and national parks, such as Taganay National Park and Zyuratkul National Park, which offer opportunities for outdoor activities and wildlife observation.

In conclusion, the Chelyabinsk region is a region with a diverse geography, ranging from the picturesque Ural Mountains to plains and lakes. It is an important industrial center in Russia, known for its metal production and manufacturing industries. Additionally, the region offers natural beauty and opportunities for outdoor recreation.

Рисунок 3 – Текст на формирующем этапе обучения

Первый этап работы с текстом заключается в восприятии целостного текста. На данном этапе задействованы компоненты социокультурной компетенции, а именно когнитивный, коммуникативный, личностный.

Задания, предложенные на этом этапе, представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Задания на предтекстовом этапе

Аспект социокультурного компонента	Стратегия	Умения	Задания
Когнитивный	Ознакомительное	Анализировать информацию и выделять основные идеи.	Read the title and guess what the text will be about the Chelyabinsk region
		Связывание текста со своими знаниями и опытом.	Answer the following questions in pairs: What do you know about the Chelyabinsk region? What is the population of the Chelyabinsk region? Are there any nature reserves or national parks in the the Chelyabinsk region? What city in the Chelyabinsk region do you live in? What is the administrative center of the Chelyabinsk region?
		Активация фоновых знаний.	Read and translate the key words and word combinations of the text. Complete the sentences using them. Mountain Nature reserves Resources Industry Landscapes

В первом задании учащимся было предложено посмотреть на заголовок текста и определить, про что будет данный текст. Это упражнение способствует формированию такого умения, как предвосхищения смысловой информации, то есть предвидеть развитие темы. Кроме того, учащиеся анализируют информацию и выделяют основные идеи. Во втором задании учащимся было предложено ответить на вопрос в парах. Данное упражнение отражает такое умение, как

связывание текста со своими знаниями и опытом. В третьем задании обучающиеся должны были прочитать и перевести ключевые слова и словосочетания, затем составить предложения с этими словами. Это задание активизирует фоновые знания.

Второй этап работы заключается в осмыслении текста. Текстовый этап характеризуется содержательно-смысловым текстовым уровнем, на котором происходит анализ и осмысление информации. Задания, которые были предложены на данном этапе, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Задания на текстовом этапе

Аспект социокультурного компонента	Стратегия	Умения	Задания												
Деятельностно-практический	Изучающая	Умение анализировать структуру предложений для нахождения слов.	<p>Read, translate the following words. Reproduce the sentences from the text in which these words are used:</p> <p>Resources - ... Industry- ... Iron - ... Mountain - ... Breathtaking - ... Coal - ... Unique - ...</p>												
		Анализировать языковые средства.	<p>Match the words from column A to the words in column B to make word combinations:</p> <table border="1" data-bbox="906 1323 1449 1458"> <thead> <tr> <th>Column A</th> <th>Column B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>industrial</td> <td>reserves</td> </tr> <tr> <td>national</td> <td>center</td> </tr> <tr> <td>rolling</td> <td>landscapes</td> </tr> <tr> <td>nature</td> <td>Hill</td> </tr> <tr> <td>breathtaking</td> <td>Parks</td> </tr> </tbody> </table>	Column A	Column B	industrial	reserves	national	center	rolling	landscapes	nature	Hill	breathtaking	Parks
		Column A	Column B												
industrial	reserves														
national	center														
rolling	landscapes														
nature	Hill														
breathtaking	Parks														
Понимание содержания	<p>3. Fill in the gaps with the words from the box. Translate the sentences into Russian:</p> <table border="1" data-bbox="911 1507 1347 1599"> <tbody> <tr> <td>center</td> <td>iron</td> <td>geography</td> </tr> <tr> <td>reserves</td> <td>temperatures</td> <td>borders</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>resources</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> It is located in the eastern part of the country, _____ the European and Asian continents. The region _____ Kamchatka to the south and the Republic of Bashkortostan to the west. The region is characterized by vast stretches of plains, rolling hills, and numerous lakes and _____. Overall, the region experiences a wide range of _____ throughout the year. The Chelyabinsk region is rich in natural _____, including coal, iron ore, copper, and gold. In conclusion, the Chelyabinsk region is a region with a diverse _____, ranging from the picturesque Ural Mountains to plains and lakes. It is an important industrial _____ in Russia, known for its metal production and manufacturing industries. 	center	iron	geography	reserves	temperatures	borders			resources					
center	iron	geography													
reserves	temperatures	borders													
		resources													

В задании номер 4 учащимся было необходимо перевести слова из текста и найти предложения в которых используются эти слова. Этот тип задания формирует умение анализировать структуру предложений для нахождения слов.

В задании номер 5 учащимся нужно было соединить слова из колонок А и В, чтобы получились словосочетания. Задание было направлена на анализ языковых средств.

Задание номер 6 было направлено на понимание содержания. Учащимся было необходимо вставить слова в предложения из текста.

Третий этап работы заключается в интерпретации вербальной и невербальной частей текста. На текстовом уровне послетекстовый этап является содержательно-рефлексивным, на котором происходит синтез и обобщение информации, а также формирование собственного мнения. Задания, которые были предложены на данном этапе представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Задания на послетекстовом этапе

Аспект социокультурного компонента	Стратегия	Умения	Задания
1	2	3	4
Рефлексивно-мотивационный	Просмотровая	Оценка собственного понимания текста.	Are these sentences true or false? Correct the false one. The Chelyabinsk region is located in the northern part of the country, between the European and Asian continents. The Chelyabinsk region is characterized by vast stretches of plains, rolling hills, and numerous lakes and rivers. The eastern part of the Chelyabinsk region experiences a continental climate, with cold winters and warm summers.

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4
Рефлексивно-мотивационный	Просмотровая	Оценка собственного понимания текста.	<p>The Chelyabinsk region is a major industrial center, with a strong focus on metalworking, machinery production, and chemical manufacturing. There are no nature reserves and national parks in the Chelyabinsk region.</p>
		Обсуждение и анализ.	<p>Answer the following questions. Discuss the answers with your partner: Where is the Chelyabinsk region located? What are the geographical features of the Chelyabinsk region? What natural resources can be found in the Chelyabinsk region? What industries are prominent in the Chelyabinsk region? What is Chelyabinsk known for in terms of its production? What are some recreational activities that can be enjoyed in the Chelyabinsk region?</p>
		Развитие языковой компетенции	Give a presentation about nature reserves in the Chelyabinsk region.

В задании номер 7 учащимся было предложено определить,

являются предложения правдивыми или нет, а также исправить неверные предложения. В задании номер 8 учащиеся должны были в парах ответить на вопросы для обмена идеями, обсуждения и анализа.

Задание номер 9 формировало развитие языковой компетенции, собственное мнение и отношение к информации так как необходимо было сделать презентацию о заповедниках Челябинской области.

Разработанный нами комплекс заданий для обучения учащихся десятых классов на уроках английского языка в условиях ФГОС развивает умения анализировать информацию с точки зрения личностного самоопределения, лингвокультурного контекста, формирует понимание и уважение культурной и региональной идентичности.

2.3. Обобщение результатов опытно-экспериментального обучения

По результатам констатирующего этапа обучения было обнаружено, что уровень развития регионального компонента в обеих группах оказался недостаточным. Вследствие этого, после завершения формирующего этапа опытно-экспериментального обучения на основе разработанного нами комплекса заданий по формированию регионального компонента, мы провели итоговое тестирование (Приложение 3), состоящее из 10 заданий.

Результаты, которые были получены на этапе обобщающего эксперимента, представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты сформированности регионального компонента в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (10-2)	Баллы	Коэффициент усвоения	Оценка	Экспериментальная группа (10-3)	Баллы	Коэффициент усвоения	Оценка
1	2	3	4	5	6	7	8

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6	7	8
Артём М.	8	0,8	4	Максим М.	9	0,9	5
Артём А.	8	0,8	4	Алиса К.	9	0,9	5
Даниил Ю.	8	0,8	4	Алиса Ч.	7	0,7	4
Даниил Х.	7	0,7	4	Артем К.	9	0,9	5
Станислав С.	7	0,7	4	Марина Ю.	6	0,6	3
Тимур Г.	5	0,5	3	Виктория Л.	7	0,7	4
Екатерина Я.	9	0,9	5	Денис Д.	9	0,9	5
Анастасия М	5	0,5	3	Виталий Д.	9	0,9	5
Дмитрий Б.	6	0,6	3	Артур Г.	9	0,9	5
Елена З.	9	0,9	5	Руслан К.	7	0,7	4
Андрей Ш.	7	0,7	4	Владимир Д.	8	0,8	4
Полина А.	8	0,8	4	Артём М.	9	0,9	5
Кирилл Щ.	7	0,7	4				
Мах. Балл	10			Мах. Балл	10		
Средний балл	7,2		3,9	Средний балл	8,2		4,5

Сравнение уровней сформированности регионального компонента с констатирующим этапом было определено по методике Кыверялга А.А.

полученные данные отобразим в знаковом виде:

- 1) контрольная группа: $6,5 < 7,2 < 8,5$;
- 2) экспериментальная группа: $7,3 < 8,2 < 9,1$.

Уровень сформированности регионального компонента в контрольной и экспериментальной группах по итогам контрольного эксперимента представлен в Таблице 15.

Таблица 15 – Уровень сформированности регионального компонента учащихся в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (10-2 класс)		Экспериментальная группа (10-3 класс)	
Высокий	2	Высокий	7
Средний	8	Средний	4
Низкий	3	Низкий	1

Соотношение уровня сформированности регионального компонента в контрольной и экспериментальной группах представлено на рисунке 4.

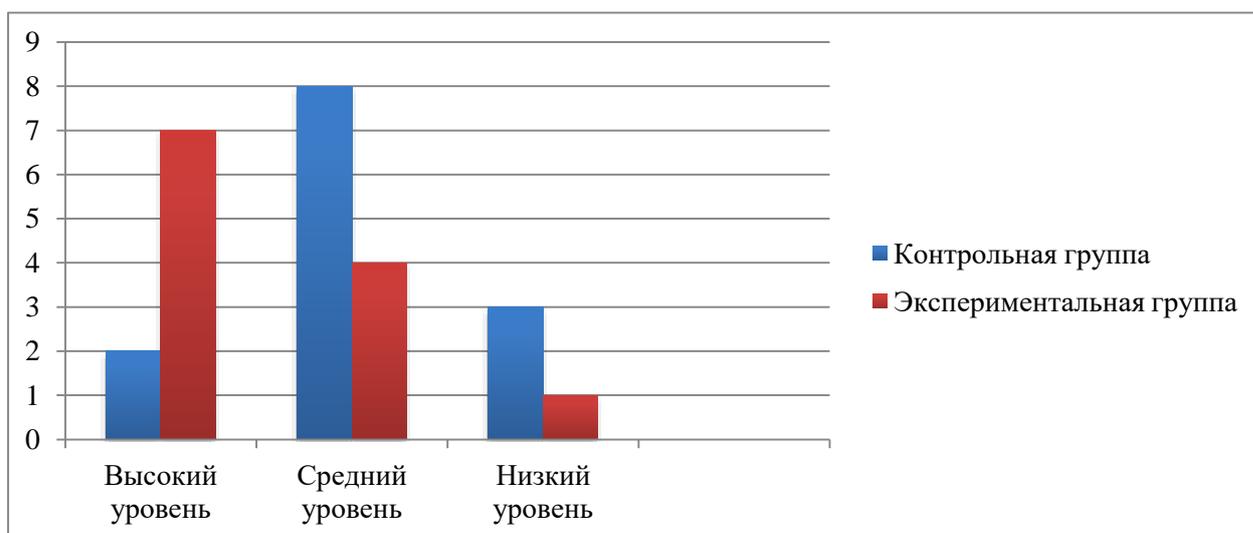


Рисунок 4 – Соотношение уровней развития регионального компонента в контрольной и экспериментальной группах на обобщающем этапе.

Соотношение уровней сформированности регионального компонента в экспериментальной группе на констатирующем и обобщающем этапах представлено на рисунке 5.

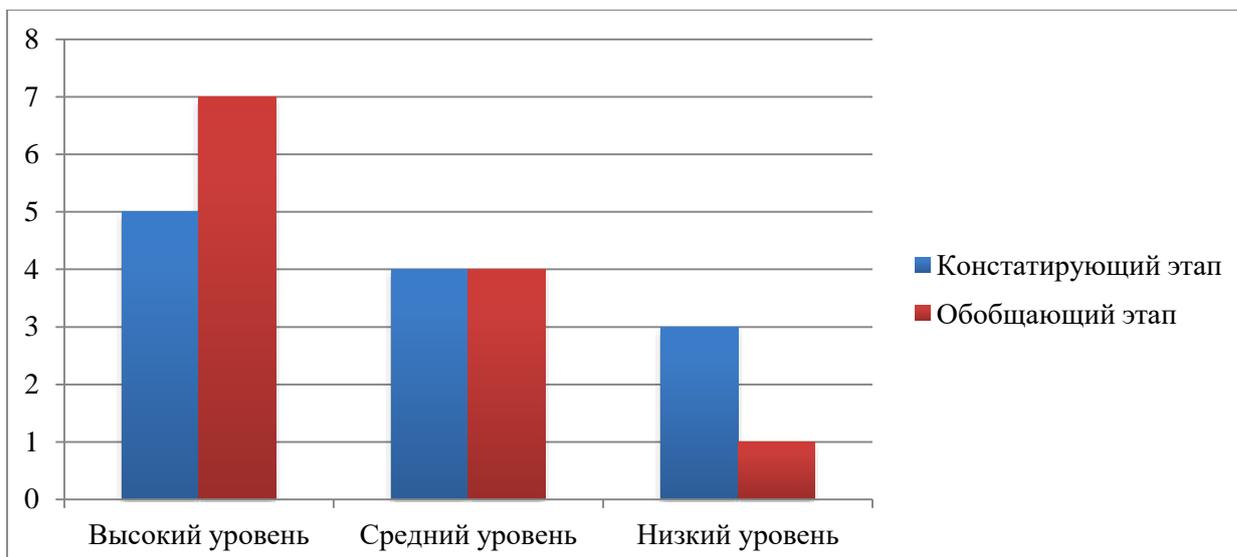


Рисунок 5 – Соотношение уровней сформированности регионального компонента в экспериментальной группе на констатирующем и обобщающем этапах

По итогам констатирующего и обобщающего экспериментов мы сравнили результаты контрольной и экспериментальной групп с помощью критерия Стьюдента (таблица 16).

Таблица 16 – Сопоставление контрольной и экспериментальной группы по итогам констатирующего и обобщающего эксперимента

Этап	Показатель Т-критерия Стьюдента	Контрольный показатель
Констатирующий	1,65	2,21
Обобщающий	2,81	

Полученное значение Т-критерия Стьюдента на обобщающем этапе превышает значение, полученное на констатирующем этапе, что указывает на статистическую значимость различий между контрольной и экспериментальной группами.

В качестве одного из основных критериев оценки эффективности методики в педагогических исследованиях часто используется

коэффициент оценки уровня знаний K_o .

$$K_o = \frac{K_{и}}{K_{то}}, (3)$$

где $K_{и}$ – оценка группы, полученная с использованием разработанной методики,

$K_{то}$ – оценка группы, полученная при традиционном обучении.

Если значение K_o больше единицы, то используемая технология считается эффективной.

$$K_o = \frac{8,2}{7,5} = 1,1, (4)$$

Результаты показывают, что модель эффективная. Коэффициент эффективности составляет 1,1 в экспериментальной группе, что подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что формирование регионального компонента происходит более успешно, если обучение будет основано на разработанной нами методической системе.

Выводы по второй главе

Во второй главе исследования была организована и проведена опытно-экспериментальная работа с целью проверки выдвинутой гипотезы и подтверждения теоретических положений, изученных в первой главе. Выбор основного направления экспериментального обучения осуществляется с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

Опытно-экспериментальное обучение было структурировано на три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий, каждый из которых предполагал решение определенных задач.

Целью этой работы было проверить теоретические выводы исследования и апробировать комплекс заданий, разработанный нами для

формирования социокультурной компетенции на основе регионального компонента на уроках английского языка.

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой гипотезы о том, что разработанный комплекс заданий обеспечивает эффективное формирование регионального компонента. Эксперимент проводился в естественных условиях. Используя объективные данные, подтвержденные методами математической статистики, были определены контрольная группа и экспериментальная группы.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментального обучения показали недостаточный уровень сформированности регионального компонента в контрольной и экспериментальной группах. Были разработаны критерии и показатели сформированности регионального компонента.

Формирующий этап опытно-экспериментального обучения показал эффективность формирования регионального компонента на основе использования комплекса заданий.

Опытно-экспериментальное обучение подтвердило эффективность разработанного комплекса заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование доказало важность такой методической инновации в содержании иноязычного образования, как развитие регионального компонента. В статье приводится теоретическое и практическое обоснование эффективности применения комплекса заданий.

В первой главе исследования были рассмотрены такие понятия, как «компонент», «компетенция», «социокультурная компетенция», «региональный компонент». Сначала мы сосредоточились на важности развития социокультурной компетенции, основанной на региональном компоненте, в обучении английскому языку. Большинство студентов сталкиваются с проблемой неумения рассказывать о своей родине на иностранном языке, а с формированием регионального компонента учащиеся могут говорить о своей культуре и родине.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе десятых классов Образовательного центра №5 г. Челябинск, связанная с внедрением комплекса заданий по формированию регионального компонента в процесс обучения английскому языку.

Изучив психологические особенности школьников, мы пришли к выводу, что процесс изучения английского языка будет более эффективным, если на уроках использовать комплекс заданий, которые мы разработали для развития регионального компонента.

На этапе констатирующего эксперимента была выяснена средняя степень сформированности регионального компонента. В связи с этим мы разработали комплекс упражнений, включающих культурологические материалы. После завершения формирующего этапа эксперимента и анализа данных, полученных из контрольных измерений, мы пришли к выводу, что уровень сформированности регионального компонента

значительно увеличился у обучающихся экспериментальной группы. Если до начала формирующего этапа высокий уровень сформированности регионального компонента демонстрировали 5 учеников, то после этого этапа таких учащихся стало 7. Уровень сформированности регионального компонента у студентов контрольной группы остался прежним. Это позволяет утверждать, что разработанный нами комплекс заданий способствует эффективному освоению регионального компонента.

Мы планируем продолжить исследование процесса формирования социокультурной компетенции на основе регионального компонента для его дальнейшего внедрения в учебный процесс на начальных и средних этапах изучения языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1980. — (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР) Т. 1 / под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова ; сост. В. П. Лисенкова. — 1980. — 229, [1] с. : 1 л. портр. — Библиогр.: с. 213-223. — Предм. указ.: с. 224-228. — ISBN: 978-5-288-04394-9, 978-5-288-04396-3.
2. Антонова, О.А. Формирование учебного языкового коммуникативного пространства (с включением национально-регионального компонента на материале английского языка) / О. А. Антонова, А. П. Майоров; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский гос. ун-т технологий и упр.", Фил. В г. Мелеузе. - Уфа : [б. и.], 2008. - 147 с. : ил.; 21 см. — ISBN 978-5-94524-078-0.
3. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы—школьного учебника Текст. /И.Л. Бим. —М. : Рус. яз., 1977. 168с.
4. Бодалев, А.А. Психология массовой коммуникации.: Гардарики, 2008 - ISBN: 978-5-8297-0336-3.
5. Булыгина, Т.В. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Т.В. Булыгина. — Москва: Советская энциклопедия, 1990. — 358 с. — ISBN 5-85270-031-2.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь [текст] / Выготский Л.С. / под ред В. Колбановского. — М., 1934. — 352с - ISBN 5-87604-123-8
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология.: АТС, 2008 — 671 - ISBN: 978-5-17-049975-5.

8. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – М.: Наука, 1981. – 139 с. - ISBN 5-484-00618-X.
9. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ ГЛОССА, 2000. – 165 с. – ISBN 5-89415-017-5.
10. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика. – М.: Изд. центр Академия, 2009. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-1721-4.
11. Ейгер, Г.В. К построению типологии текстов [Текст] / Г.В. Ейгер // Лингвистика текста: материалы науч. конф. при МГПИИЯ им. М. Тореза. – Москва, 1974. – Ч. 1. – С. 105 - 108. - ISBN 978-5-7477-4792-0.
12. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. - СПб.: изд-во "Союз", 2001. - 291с. - ISBN 5-89815-597-X
13. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков. - Москва : Гардарики, 2004 (ОАО Щербинская тип.). - 223 с. : ил.; 20 см. - (Psychologia universalis). – ISBN 5-8297-0163-4.
14. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
15. Зимняя И.А. Психологическая характеристика понимания текста. – М. : Слово, 1988 – 324 с. – ISBN 5-09-001716-6.
16. Касаболотова, Г. А. Обучение профессионально-ориентированному чтению на русском языке студентов национальных групп / Г. А. Касаболотова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20.1 (124.1). — С. 32-34. — URL: <https://moluch.ru/archive/124/26615/> (дата обращения: 08.04.2024).

17. Кузнецов, В.Г. Введение в теорию и практику межкультурной коммуникации. Французский и английский языки / В. Г. Кузнецов. - Москва : URSS, 2023. - 198, [1] с.; 22 см. – ISBN 978-5-9710-4454-3.
18. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности.: Академия, 2013 – 128 – ISBN: 978-5-7695-9882-1.
19. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике [Текст] / А.А. Кыверялг. – Таллин: Валгус, 1980. – 334 с.
20. Ларионова И.В., Комарова Ю.А. Программа курса Английский язык Углублённый уровень: Русское слово, 2021 – 48 стр. – ISBN: 978-5-533-01764-0.
21. Ларионова И.В., Комарова Ю.А., К. Макбет. Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой. Углублённый уровень. ФГОС.: Русское слово, 2019 - ISBN: 978-5-533-01132-7.
22. Леонтьев А. А. Восприятие текста как психологический процесс / А.А. Леонтьев // Психологическая и лингвистическая природа текста и особенности его восприятия / отв. ред. О. Я. Зинченко. Киев, 1979. – С. 18–30.
23. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? [Текст] / А.А. Леонтьев. // Начальная школа плюс до и после. – 2001. – № 01. – С. 34–36.
24. Ломов, Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б. Ф. Ломов; [Ред.-сост. и авт. коммент. В. А. Барабанщиков; Авт. вступ. ст. В. А. Барабанщиков, А. В. Брушлинский, с. 5-24]; АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1991. - 295,[2] с. : ил.; 21 см. - (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР).; ISBN 5-7155-0257-8.

25. Мамонтова, Н.Ю. Межкультурная коммуникация в практике преподавания английского языка = Insights into cross-cultural communication / Н. Ю. Мамонтова; М-во образования Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Кузбас. гос. техн. ун-т". - Кемерово : ГУ КузГТУ, 2004 (Тип. ГУ КузГТУ). - 113 с. : ил., табл.; 21 см. – ISBN 5-89070-397-8.

26. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1993. – 104 с. – ISBN: 5-09-001744-1.

27. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И., Попов А.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск : Высшая школа, 2000. 445 с. – ISBN 5-339-00622-0.

28. Мясищев, В.Н. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б. Ф. Ломов; [Ред.-сост. и авт. коммент. В. А. Барабанщиков; Авт. вступ. ст. В. А. Барабанщиков, А. В. Брушлинский, с. 5-24]; АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1991. - 295,[2] с. : ил.; 21 см. - (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР.); ISBN 5-7155-0257-8.

29. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 2007. – 216 с. – ISBN 978-5-88337-186-7.

30. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. - 2-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 1988. - 222,[1] с. : ил.; 22 см. – ISBN 5-09-001602-X.

31. Петровская, Л.А. Социальные коммуникации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская]. - Москва : Гардарики, 2008. - 279 с.; 22 см. - (Disciplinae); ISBN 978-5-8297-0339-4.

32. Пунчик, В.Н. Технология планирования педагогического эксперимента [Текст] / В.Н. Пунчик. // Образование и воспитание. – 2016. – № 9. – С. 43–49.

33. Рабеев, С.К.Б. Межкультурная коммуникация. Путешествие для изучения английского языка: учебное пособие / С. К. Б. Рабеев; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова". - Воронеж: ВГЛТУ, 2022. - 170 с. : табл., цв. ил.; 21 см. – ISBN 978-5-7994-0985-2.

34. Растянников, П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении: Практик. пособие / Ю.М. Жуков, Л. А. Петровская, П.В. Растянников; МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. - Киров : ЭНИОМ, 1991. - 94,[1] с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-87668-003-6.

35. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. - М.. 1991.

36. Селянцева, Н.В. Английский язык для средней школы. Полный курс: [для среднего школьного возраста] / Н. В. Селянцева, О.А. Чалышева. - Москва: АСТ, Lingua, cop. 2020. - 319 с.; 27 см. - (Полный курс для школьников). – ISBN 978-5-17-120744-1

37. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2002 - ISBN 5-09-010459-X

38. Соловова, Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников/ Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. 2007. – № 2. – С. 2–10.

39. Тер - Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Тер-Минасова. - 3-е изд. - Москва: Изд-во Московского ун-та, 2008. - 350 с., [8] л. ил., цв. ил. : ил.; 22 см. - (Классический университетский учебник / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова). – ISBN 978-5-211-05472-1.

40. Тогоноева, О.И. Обращение к регионально-национальному компоненту при обучении английскому языку: [Метод. разработки уроков, программ по различ. темам] / О. М. Тогоноева, Ж. Ж. Иринчеева; М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ : Бэлиг, 2001. - 58, [1] с.; 20 см. – ISBN 5-85693-087-8.

41. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст] / В.М. Филатов. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2020. – 416 с.

42. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб. – метод, пособие / С. К. Фоломкина. 2–е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2005. 255 с. – ISBN 5-06-005417-9.

43. Фурманова, В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам / В. П. Фурманова. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1993. - 122,[1] с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-7103-0116-7.

44. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 80 с. (Серия «Новые стандарты»).

45. Шамаева, М.И. Дидактический материал "Национально-региональный компонент на уроках английского языка": Пособие для учащихся / Шамаева М. И., Семенова В. Д., Ситникова Н. В. - Якутск: Нац. кн. изд-во "Бичик", 1995. - 76,[1] с.; 20 см. – ISBN 5-7696-0687-8.
46. Щерба Л.В. Как надо изучать иностранные языки. М., 1929 – 54с.
47. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в Средней школе. Общие вопросы методики / Акад. Л. В. Щерба ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т методов обучения. - Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947 (Л. : 2-я ф-ка дет. книги Детгиза). - 96 с.
48. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.: Международная педагогическая академия, 1995 – 224 стр. – ISBN: 5-87977-022-2.
49. Kramsch K. The Cultural Component of Language Teaching. *British Studies Now*. N8, January 1997, P. 4-7.
50. Sysoev P., Millrood R. The Vital Role of Sociocultural Competence in International Business Contacts. *ESP Russia*. N6, December 1977.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тестирование на констатирующем этапе опытно-экспериментального обучения

Answer general knowledge quiz questions choosing the correct answer.

1. When was Chelyabinsk founded?
 - a) 1700;
 - b) 1736;
 - c) 1821
2. Question 3: Which city in the Chelyabinsk region is known as “Tankograd”?
 - a) Chelyabinsk
 - b) Miass
 - c) Zlatoust
 - d) Magnitogorsk
3. Which city in the Chelyabinsk region is the birthplace of arms production in Russia?
 - a) Miass
 - b) Chrysostom
 - c) Chebarkul
 - d) Yuryuzan
4. What is the youngest natural part in Chelyabinsk area?
 - a) Taganai
 - b) Illmens
 - c) Zyuratkul
5. What lake is considered to be the cleanest in Chelyabinsk area?
 - a) Uveldy
 - b) Chebarkul

- c) Turgoyak
6. What South Ural lake is called the youngest brother of Baikal?
- a) Elovoe
 - b) Turgoyak
 - c) Uveldy
7. What is Illmen state nature reserve especially famous for?
- a) beauty
 - b) flora
 - c) minerals
8. What South Ural city is glorified for Russian damask steel and decorated weapons?
- a) Zlatoust
 - b) Miass
 - c) Chelyabinsk
9. What river flows through Chelyabinsk?
- a) Ural
 - b) Miass
 - c) Ob
10. On the territory of what city does Europe meet Asia and Ural meet Siberia?
- a) Kasli
 - b) Miass
 - c) Chebarkul

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс заданий на формирующем этапе опытно-экспериментального
обучения

Text 1. The Chelyabinsk region

Before reading tasks

1. Read the title and guess what the text will about the Chelyabinsk region
2. Answer the following questions in pairs:
 1. What do you know about the Chelyabinsk region?
 2. What is the population of the Chelyabinsk region?
 3. Are there any nature reserves or national parks in the the Chelyabinsk region?
 4. What city in the Chelyabinsk region do you live in?
 5. What is the administrative center of the Chelyabinsk region?
3. Read and translate the key words and word combinations of the text. Complete sentences using them.

- Mountain
- Nature reserves
- Resources
- Industry
- Landscapes

The Chelyabinsk region

The Chelyabinsk region is situated in the Ural Mountains of Russia. It is located in the eastern part of the country, between the European and Asian continents. The region borders Kazakhstan to the south and the Republic of Bashkortostan to the west. Covering an area of approximately 87,900 square kilometers, the Chelyabinsk region is known for its diverse geography. The

region is characterized by vast stretches of plains, rolling hills, and numerous lakes and rivers. The Ural Mountains, which run through the region, offer breathtaking landscapes with picturesque peaks and deep valleys.

The climate in Chelyabinsk region can vary greatly depending on the location. The northern part of the region experiences a continental climate, with cold winters and warm summers. In the southern parts, the climate is more arid, with hot summers and mild winters. Overall, the region experiences a wide range of temperatures throughout the year.

The Chelyabinsk region is rich in natural resources, including coal, iron ore, copper, and gold. The region is a major industrial center, with a strong focus on metalworking, machinery production, and chemical manufacturing. Chelyabinsk is the administrative center of the region, is known for its metal production and is often referred to as the "Iron City".

Despite its industrial development, the Chelyabinsk region also boasts stunning natural landscapes and unique wildlife. The region is home to several nature reserves and national parks, such as Taganay National Park and Zyuratkul National Park, which offer opportunities for outdoor activities and wildlife observation.

In conclusion, the Chelyabinsk region is a region with a diverse geography, ranging from the picturesque Ural Mountains to plains and lakes. It is an important industrial center in Russia, known for its metal production and manufacturing industries. Additionally, the region offers natural beauty and opportunities for outdoor recreation.

While reading tasks

4. Read, translate and transcribe the following words. Reproduce the sentences from the text in which these words are used:

– Resources -

- Industry-
- Iron -
- Mountain -
- Breathtaking -
- Coal -
- Unique -

5. Match the words from column A to the words in column B to make word combinations:

Column A	Column B
industrial	reserves
national	center
rolling	landscapes
nature	Hill
breathtaking	Parks

1. Fill in the gaps with the words from the box. Translate the sentences into Russian:

center	rivers	geography
between	temperatures	borders resources

1. It is located in the eastern part of the country, _____ the European and Asian continents.
2. The region _____ Kazakhstan to the south and the Republic of Bashkortostan to the west.
3. The region is characterized by vast stretches of plains, rolling hills, and numerous lakes and _____.

4. Overall, the region experiences a wide range of _____ throughout the year.

5. The Chelyabinsk region is rich in natural _____, including coal, iron ore, copper, and gold.

6. In conclusion, the Chelyabinsk region is a region with a diverse _____, ranging from the picturesque Ural Mountains to plains and lakes.

7. It is an important industrial _____ in Russia, known for its metal production and manufacturing industries.

After reading tasks

7. Are these sentences true or false? Correct the false one.

1. The Chelyabinsk region is located in the northern part of the country, between the European and Asian continents.

2. The Chelyabinsk region is characterized by vast stretches of plains, rolling hills, and numerous lakes and rivers.

3. The eastern part of the Chelyabinsk region experiences a continental climate, with cold winters and warm summers.

4. The Chelyabinsk region is a major industrial center, with a strong focus on metalworking, machinery production, and chemical manufacturing.

5. There are no nature reserves and national parks in the Chelyabinsk region.

8. Answer the following questions. Discuss the answers with your partner:

1. Where is the Chelyabinsk region located?

2. What are the geographical features of the Chelyabinsk region?

3. What natural resources can be found in the Chelyabinsk region?

4. What industries are prominent in the Chelyabinsk region?

5. What is Chelyabinsk known for in terms of its production?

6. What are some recreational activities that can be enjoyed in the Chelyabinsk region?

9. Give a presentation about nature reserves in the Chelyabinsk region.

Text 2. Chelyabinsk

Before reading tasks

1. What do you know about Chelyabinsk? What is it famous for?
2. What can you tell a stranger about Chelyabinsk?
3. Read the text without a dictionary.

Chelyabinsk

Chelyabinsk, the capital of South Ural, is one of the biggest and most beautiful cities of the region.

Chelyabinsk is located on the Trans-Siberian Railway. It has a population of more than 1.1 million people.

September the 13th is the birthday of our city. It was founded in 1736 as a fortress in the Eastern part of Russia to defend it from enemies. Chelyabinsk became famous in 1892 after the construction of Samara - Zlatoust railway. After

that trains began to move from Moscow to Chelyabinsk. Our native town became a large trading city in a few years, and was one of largest trading centres of bread, meat, butter and tea.

Theatre may be considered as the most popular art in Chelyabinsk and are theatres in the city.

Among them there are nine professional theatrical companies. The oldest one is the Academic Drama Theatre. The company's repertoire is very diverse ranging from Russian and foreign classical works of art to plays by contemporary playwright. N. Orlov, who was awarded the title of the People's

Artist of Russia, has worked as the Drama Theatre director for more than a quarter of the century.

In 1986, the theatre was given the title of 'Academic Drama Theatre'

Another popular theatre in Chelyabinsk is the Puppet Theatre. The Opera and Ballet Theatre named after M. Glinka has for many years remained loyal to the traditions of Russian opera and ballet school for many years.

The Organ Concert Hall takes place in the musical life of Chelyabinsk. The organ is housed in the former Alexander Nevsky cathedral designed by the well-known Russian architect A. Pomerantsev and built 1912. Its unique sonority and the hall excellent acoustics draw leading organists from abroad.

Two architectural debuts in Chelyabinsk - the glass-covered escalator of a major shopping center and Business Center Spiridonov - a building composed of metal, brick and tinted glass panes. Business Center Spiridonov is a block of offices and stores which gives the impression of the growing business life in Chelyabinsk.

It is remarkable that subway is being built in Chelyabinsk. They say it will have been built by 2010.

Besides, every year several dozens of art exhibition take place in Chelyabinsk.

It goes without saying that Chelyabinsk would not have attained its industrial might without scientific and educational support. A good deal of research and development was done by scientists.

Chelyabinsk has a number of large research institutes and design bureaus, employing qualified specialists. There are a lot of higher educational establishments. They train several thousand specialists for various fields of our economy. Besides, there are vocational colleges, over one hundred secondary schools.

According to the researchers of Moscow Institute of Geography, natural conditions around Chelyabinsk are "catastrophic": they rank the region as the most severely polluted area in Russia and the majority of region rivers are in "unsatisfactory" condition. The Miass River, which flows through Chelyabinsk center and other rivers in the region are polluted with petroleum products, phenols, heavy metals and nitrogen compounds. The negative impact on water pollution, on public health is great because the region relies heavily on local surface water resources for its drinking water supply.

Chelyabinsk has a very high scientific, educational and human potential.

While reading tasks

4. Connect the beginning and the end of the sentence based on the text.

nine professional	Academic Drama Theatre
the oldest one is	were named after M. Glinka
the title of	Catastrophic
The Opera and Ballet Theatre	the Academic Drama Theatre
Business Center Spiridonov is	theatrical companies
natural conditions around Chelyabinsk are	a block of offices and stores

5. Are these statements true or false? Correct the false ones.

- a) Chelyabinsk is one of the cleanest places in Russia.
- b) The inhabitants of Chelyabinsk are great cinemagoers.
- c) A lot of modern buildings of metal, brick and tinted glass panes appeared in Chelyabinsk.
- d) Chelyabinsk is often called the "city of students".

6. Match the words in A with word combinations in B.

A	B
1) a fortress	a) to add a little colour to smth.
2) a compound	b) a castle or other large building that has been made strong

3) to tint	something that consists of two or more things
4) a pane	d) a piece of glass in a window

After reading tasks

7. Do you agree with the following quotation? Why?

"God made the country, and man made the town", - W. Cowper.

8. Imagine that it is the year of 3000. The mayor asks you to design a perfect city. Write a story of 200 words. What will the city be called? What will it look like? What kinds of buildings will be there? How will the people in the city live, work, play, and travel.

Text 3. Zlatoust

Before reading tasks

1. What do you know about Zlatoust? What is it famous for?
2. What can you tell a stranger about Zlatoust?
3. Read the text without a dictionary.

Zlatoust

This city is situated on the border of Europe and Asia. Zlatoust lies along the banks of the river Urenga, going down into the valley of the river Ai.

Zlatoust - "The city of the winged steed", is how they often call it, is the third city (by size and industrial power) in Chelyabinsk region. There is a winged steed on the red background of the city's emblem which symbolizes the unique art and a great talent of the masters of Zlatoust. The steed is associated with the ancient cults of the sun and the cosmic ideas of the people of the stone century who thought the horses to lead the sun by the sky sphere. Its gold colour speaks about the riches of the Ural land and reminds us of the poetic name of the city.

At the beginning of the last century legendary Ivan-Krilatko from Bazhov's tale worked here, as well as the talented steel-cutter I.N. Bushuev. The winged steed, which has stepped onto the city's emblem was made from Bushuev's blade - a mark of respect to the labour of the masters who glorified the city with Russian damask steel and decorated weapons.

In 1815, a factory of cold steel was opened. At first, German masters from Zolingen and Klingental were the experts of making and decorating blades but soon Russian masters excelled their teachers. Nowadays their works are included in the treasury of Russian decorative-applied arts and are kept in the Hermitage, Armoury and in many other world museums.

Zlatoust is very attractive for tourists. If you come there you will be shown a lot of historical monuments and museums which you will surely admire. You may be taken to the exhibition hall or to the drama theatre. And what impresses the visitors most is unique nature and climate - the winter is usually frosty and snowy and the summer is rich of berries and mushrooms.

There are many famous names, connected with Zlatoust - over 30 years ago an outstanding scientist P.P. Anosov, the father of Russian damask steel lived here and a famous military leader, marshal B.M. Shaposhnikov originally came from Zlatoust. The ex-World Chess Champion Anatoly Karpov and multiple World and Olympic Skating Champion Lydy Skoblikova both call Zlatoust "home". The women's water-polo team of the city participated in the international matches in Italy and Hungaria. Nowadays Zlatoust becomes the centre of the international winter sports competitions.

While reading tasks

4. Translate the following words using the dictionary. Make up 3 sentences with them.

1. winged

2. steed
3. blade
5. Are these statements true or false? Correct the false ones.
 - a. Zlatoust is situated in Asia.
 - b. I.N. Bushuey worked in Zlatoust at the beginning of 18th century.
 - c. There is a bird on the emblem of the city.
 - d. First masters who made and decorated blades in Zlatoust were from France.
 - e. Anatoly Karpov and P.P. Anosov came from Zlatoust.
 - f. The women's water-polo team of the city participated in the matches only in Russia.
6. Choose the most appropriate heading from the list A-F for each paragraph of the text.
 - A. The works of masters of Zlatoust
 - B. Geographical position of the city
 - C. Famous citizens of Zlatoust
 - D. First masters of Zlatoust
 - E. Peculiarities of the city
 - F. The city's emblem
7. Find the words in the text and expressions which are synonyms to the following words:
 - 1) famous
 - 2) to take part
 - 3) to open
 - 4) storehouse, depository
 - 5) mentor
 - 6) wealth

After reading tasks

8. Look at the list of sights of Zlatoust. Which of them would you like to be shown first of all? Why?

- Exhibition hall
- Drama theatre
- Museum of Regional Studies
- The monument to P.P. Anosov
- The monument to I.N. Bushuev
- The Palace of Victory
- Arsenal
- Theatre "Omnibus"

9. Depict the emblem of Zlatoust using the information given in the text.

Text 4. Miass

Before reading tasks

1. What do you know about Miass? What is it famous for?
2. What can you tell a stranger about Miass?
3. Read the text without a dictionary.

Miass

Ural is the heart of Russia. This is where Europe meets Asia and Urals meets Siberia. You'll see amazing wildlife - magnificent mountains, mysterious caves, enormous lakes with pure crystal water and what not. The Urals is the oldest mountain range in Europe, which proudly claims the existence of all known chemical elements on the Earth.

Miass is situated 96 km from the city of Chelyabinsk on the eastern slope of southern Ural, at the foot of the "Ilmenskie" mountains (named after the lake Ilmen, on the bank of the river Miass. The Miass (length - about 658 km and a depth of up to 3 metres) flows from the eastern slope of the Urals.

Near Miass, the Ilmensky Mineralogical Preserve is situated. More than 200 years ago Cossack Prutov found a heavy, blue crystal. It was the first Ilmen's topaz. Within a short period berril, avamarin, amasonit, fenacit were discovered in

Ilimen out of topaz was developed very well. In the 20th century people understood, that nature is not endless. Miass was founded in 1773 in connection with the building of the copper - smelting factory near the copper ore deposits, which were discovered in 1754. During the first twenty years of the 19th century in the valley of the river Miass the richest gold deposit in the Urals, was discovered 36.2 kg nugget (one of the largest in the world), known as the "Big Triangle", was found.

Average annual extraction of gold from Miass region was about 640 kg.

Miass has become a native land of remarkable machines "Ural", which work in many countries of the world. In the city work electroinstrument - making, mining, goldextracting and building enterprises work. Today Miass is a center of tourism, sanatourisms, camps on shores of perfect blue lakes.

While reading tasks

4. Translate the following words using the dictionary. Make up 3 sentences with them.

- 1) Nugget
- 2) Elk
- 3) Triangle

5. Answer the questions. Discuss them in pairs.

- 1) Why is Miass called the heart of Russia?
- 2) Where and when was Miass founded? Why?
- 3) What is "Big Triangle"?
- 4) What deposits is Miass rich in?

6. Find the words in the text which are synonyms to the following one.

- a) great
- b) large
- c) beautiful
- d) pure

7. What nouns correspond to the following words?

- a) deep
- b) long
- c) to extract
- d) to reduce

After reading tasks

9. What historical periods of the development of Miass are mentioned in the text? What happened during these periods?

10. Would you like to visit Maiss? Why/Why not? Write 100-120 words.

Text 5. Chebarkul

Before reading tasks

1. What do you know about Chebarkul? What is it famous for?
2. What can you tell a stranger about Chebarkul?
3. Read the text without a dictionary.

Chebarkul

Chebarkul is a place of lakes, the south extremity of the famous blue chain of Ural lakes. It is a forest land - the evergreen crown of pine and other conifers, white birch, honey scent of blooming linden. This primeval beauty is justly named Ural Switzerland. The nature has specially created this place among blue lakes - with healing waters, clear air, healing mud, tremendous

beautiful landscape - for relaxation and treatment, so that man could feel harmony with nature.

In the environments of Chebarkul more than nineteen heal resorts, rest homes and recreation places are situated. Heal resorts are situated on shores and near the lakes Kisegach and Elovoe, which are memorials of nature, and lakes Terenkul and Tabankul.

People who arrive in Chebarkul are amazed by the area of green zone within the area of the town. High firs decorate not only the main square of the city, so also its central streets.

Recent years have visibly changed the economic and social life of the town. There appeared industrial enterprises, banks, schools, beautiful buildings. But the wish of Chebarkul people to see a beautiful, successful, cultural town keeps invariable.

More than one hundred and seventy years ago the first school was opened in Chebarkul. For over a century it was a primary school and only in 1926 a seven-year school was opened, in 1940 a secondary school was opened. A modern system of education includes eight schools, twelve kindergartens, five infant schools, two children homes. Health of Chebarkul people is defended by a thousand of medical workers. The Gorky's center of spare time, the cinema "Volna", children school of art, a library, a museum of local art, a show-room "Kolorit", the park of culture and rest and other facilities help the inhabitants to spend their free time. There are twenty art groups, working actively. Five Chebarkul inhabitants were conferred the title of "honoured worker of RF's culture". Two of them are the workers of the editorial staff of the newspaper "Juzhnouralits", which celebrated its seventieth anniversary some years ago. In short, Chebarkul lives a full live. Chebarkul is a town-worker, town-resort, town of excellent nature and lovely people.

While reading tasks

4. Are these statements true or false? Correct the false ones.

a) Chebarkul is especially famous for its lakes.

b) Chebarkul is often called Ural Switzerland for its world famous ski resorts.

c) People coming to Chebarkul are amazed at the skyscrapers, modern high buildings and a great number of industrial enterprises.

d) Chebarkul is an ideal place for relaxation and treatment.

5. Complete the sentences with the words from the list.

a) ... the economic and social life of the town.

b) ... kindergartens, schools, children care centers.

c) ... not only the main square of the city.

d) ...relaxation and treatment.

A. High firs are decorating ...

B. Recent years have visibly changed ...

C. A modern system of education includes ...

D. The nature has especially created this place for ...

6. Choose the correct word from the brackets.

A. Recent (reforms, events, years) have visibly changed the economic and the social life of the town.

B. The people who arrive in Chebarkul are amazed by the (area, pollution, absence) of green zone within the precincts of the town.

C. (Houses, Heal resorts, Schools) are situated on shores and near the lakes Kisegach and Elovoe, which are memorials of nature, and lakes Terenkul and Tabankul.

D. By idea of architects, the center, which was built in (seventies, sixties, fifties), must be deposited in the center of the lake.

After reading tasks

7. Divide the text into several meaningful parts and explain why you made such divisions.
8. Write a summary on the topic «Chebarkul» (4-5 sentences).

Text 6. Ilmen State Nature Preserve

Before reading tasks

1. What do you know about Ilmen State Nature Preserve? What is it famous for?
2. What can you tell a stranger about Ilmen State Nature Preserve?
3. Read the text without a dictionary.

Ilmen State Nature Preserve

The Ilmen mountains - a place famous for its beautiful scenery and great diversity of minerals - have always been a mecca for scientists and mineral enthusiasts worldwide. It all started over 200 years ago when Russia and Europe first knew about the mineral riches of the Ilmens.

Over this period several German mineral scientists and collectioners (I. Menge, A. Humboldt, G. Rose) and Russian academicians (N. I. Koksharov, P. V. Yeremeyev, A. P. Karpinsky, D. S. Beljankin, V. I. Vernadsky, A. N. Zavaritsky and many others) visited the place. In 1920 the Timens were declared a mineralogical preserve, one of Russia's first natural preserves ever. Today it is a State-run scientific center with a status of an institute. The purposes the Preserve are: preservation of the ecosystems in their natural condition, fundamental research in: geology, mineralogy, environmental and biology, environmental education.

The Natural Science Museum at Ilmensky Reserve is one of very few geological and mineralogical ones existing worldwide, including only 4 other

in Russia. Its upper floor is home to one of Russia's largest biological dioramas.

The first collections of minerals and rock specimens were started in 1925 as soon as the Preserve was founded. Since 1990 the Museum has been placed in a modern three-storey building. The fund of the Museum holds amazing 30000 exhibits, only 9000 of which are actually on display. Every year about 50000 people visit the museum making it a major regional centre of education in natural sciences.

Minerals found in the pegmatitic veins of the Ilmen Preserve include: topaz, aquamarine, phenacite, zircon, sapphire, tourmaline, amazonite and minerals containing rare metals. Three rock varieties (miaskite, firsite and sandyite) and 16 minerals had been unknown to the world before they were discovered in the Ilmens. These are: ilmenite, ilmenorutile, potassium-sadanagaite, cancrinite, makarochkinite, monazite, polyakovite, samarskite, svyazhinite, ushkovite, fergusonite-beta, fluoro-magnesioarfvedsonite, fluororichterite, chiolite, chevkinite, aeschynite.

While reading tasks

4. Are the following statements true or false? Correct the false ones.

- a) The Ilmens were declared the first Russian natural preserve.
- b) The Natural Science Museum at Ilmensky preserve is one of the numerous geological and mineralogical ones existing in the world.
- c) All exhibits available are actually on display.
- d) Some minerals had been unknown to the world before they were discovered in the Ilmens.

5. What do the following numbers or dates refer to?

200, 1920, 85, 50000, 4, 1990

6. Match the words in A with word combinations in B.

1) mecca	a) keeping smth. In the same or in a good condition
2) a reserve	b) a place that many people wish to visit
3) preservation	c) an area of land where the plants, animals are protected by law
4) diorama	d) a full circle model scenery around a big room

After reading tasks

7. Names of what minerals were derived from the name of the Ilmen preserve?

8. Complete the table with the names of minerals found in the Ilmens.

						I		
						L		
						M		
						E		
						N		

Text 7. Turgoyak Lake

Before reading tasks

1. What do you know about Turgoyak Lake? What is it famous for?
2. What can you tell a stranger about Turgoyak Lake?
3. Read the text without a dictionary.

Turgoyak Lake

Turgoyak is the most pictorial and cleanest lake of the Ural region. It is situated near Miass city which is famous for mountains, rocks and forest around it.

Lake Turgoyak is recorded on the list of the most valuable lakes in the world. It has a tectonic origin and is located in an intermountain valley, bounded by the mountains of "Ural-tau" in the west and "Ilmensky" in the east.

This lake - the Ural pearl. It is one of the most beautiful and biggest lakes of the Ural region. Turgoyak is also called the youngest brother of

Baikal. Its square is about 26,4 sq. km, length - 6,9 km, depth - 34 m, water transparency 10-20 m. This Ural pearl is a center of the national park, and is considered the most pictorial place in Russia. There are many rivers and streams which fall into it, and only one flows out. This is one of the deepest and capacious lakes in the region. And the water is as pure as in Baikal. It is also very soft, there are no mineral salts in the lake.

Turgoyak is judged as one of the most valuable lakes in the world, the most beautiful landscape of the country, and as a natural monument in Chelyabinsk region. Turgoyak sets in the frame of mountains. Valleys jag these mountains, and 6 springs and small rivers fall into the lake through them.

A landscape park is created on the shores of Turgoyak. Like all the landscape parks, Turgoyak park is divided into 3 parts. The area of rest includes the greatest part of the coast. The area of walk-excursions is in the western Turgoyak. There one can make a fascinating tour over Ural places. There is also a park reservation - a place of peace, where the foot of man has never stepped - it is needed for the reproduction of flora and fauna in the forests.

Lake Turgoyak is the favorite place of rest for the Uralsmen. Its shores are built-up by houses and bases of rest, all in all 30. All of them are unique due to their location on this lake. People go there for different reasons. It is a real tourists' Mecca.

While reading tasks

4. Answer the following questions.

- a. Where is Turgoyak lake located?
- b. What mountain chains is it surrounded by?
- c. What origin does the lake have?
- d. Why is Turgoyak called the youngest brother of Baikal?

e. What parts is Turgoyak park divided into?

5. Use adjectives from the text to describe Turgoyak Lake. Each word should begin with the letter in the name of the lake.

TURGOYAK

6. Find an odd one out.

a) picturesque deepest polluted cleanest

b) Siberian Pearl youngest brother of Baikal a center of national park

c) rocks forest mountains factories

After reading tasks

7. What facts about Lake Turgoyak did you know? What new did you learn?

8. Give advice to tourists on what to do on Lake Turgoyak.

Text 8. National Nature Park Taganai

Before reading tasks

1. What do you know about National Nature Park Taganai? What is it famous for?

2. What can you tell a stranger about National Nature Park Taganai?

3. Read the text without a dictionary.

National Nature Park Taganai

The park Taganai is the youngest one in Russia. It is situated in one of the most unique corners of South Ural - the region of Taganai Mountain, not far from the old Ural city of Zlatoust. The picturesque and unique mountain landscapes were noticed by a great number of scientists, travellers, artists and poets.

Because of their beauty, these places were often compared with famous alpine landscapes of Switzerland and Tyrol, and Nicholai Rerih considered

them to resemble the Himalays and Altai. But this is not the only thing that makes the park

'Taganai' is a unique one. Many of valuable ecological systems have been preserved almost untouched here - mountain, tundra, meadows and relic woods. Here on the relatively small area one can meet plants and animals, typical for the Central region of European part of Russia, Russian North, Urals, West and Central Siberia, Kazakhstan. In short, the national park 'Taganai', which means "a lunar tripod" is a little mountain country with its peaks and valleys, rash mountain streams and muddy marshes, tundra and small taiga.

The mountains that separate Asia and Europe surround Zlatoust by the picturesque ranges Taganai, Urenga and Ural-tau. The variety of landscapes, crystal-clear springs and rivers, wonderful lakes, plenty of berries, mushrooms, medicinal herbs and healing mountainous air would never leave anybody indifferent. Three peaks of Taganai are as a visit card of Zlatoust Vesuviy of Neapol. Of all the variety of South Ural landscapes Taganai is without any doubt the most majestic creation of nature.

It remembers a lot but not everything is possible to interpret and understand.

All this is in the future. Different interesting theories about Taganai have lots of supporters and opponents. All we have now is the monument to three religions set up in Zlatoust at the end of the twentieth century, appearance of unidentified objects in the mountains and the opinion that Taganai is some energetic centre. The last fact is even connected by some scientists with the future revival of Russia. It is thought that exactly Taganai and its environments have all conditions for this.

While reading tasks

4. Are the following statements true or false? Correct the false ones.

1) The park "Taganai" is one of the youngest parks in Russia.

- 2) "Taganai" is not far from a modern Ural city Zlatoust.
- 3) The mountains around Zlatoust separate Asia and Europe.
- 4) Three peaks of "Taganai" are a visit card of Zlatoust.

5. Match a word in A with a word or word combination in B.

1) multiple	a) involving many people or having many types, parts, etc.
2) preserve	b) keep smth. Safe or in a good condition
3) meadow	c) field of grass
4) relic	d) smth. from the past that still exists today
5) treasure	e) smth. that is very available

6. Find a word in the text that has the same or similar meaning to the following words:

- a) precious, important
- b) colourful
- c) to explain, to understand as
- d) to be like
- e) suburb, surroundings

After reading tasks

7. Try to imagine yourself a reporter and write a short advertisement about the national nature park "Taganai" for a travel guide. Use the information from the text (200 words).

Text 9. Zyuratkul

Before reading tasks

1. What do you know about Zyuratkul? What is it famous for?
2. What can you tell a stranger about Zyuratkul?
3. Read the text without a dictionary.

Zyuratkul

In the southern part of Satka's area of Chelyabinsk region, 200 km eastwards from the regional center - the city of Chelyabinsk and 30 km from the nearest towns Satka and Bakal, one of the most beautiful nature parks of Russia - national park 'Zyuratkul' is situated. National park "Zyuratkul" was established as a national park on November 3, 1993. It is 215.3 thousand acres in area. Zyuratkul is one of a few territories in Chelyabinsk Region preserved in its natural state. It contains 15 natural relics, a large variety of flora (650 in all) and also more than 150 bird and 44 mammal species live here. Remnants of 11 stone-age human habitations have been found on the banks of the mountain lake Zyuratkul - the park's major attraction to travellers. This lake is situated 724 metres above the Baltic Sea level and has a volume of 80 million cubic metres. It is fed by springs and about 20 rivers and small streams. This unique lake is the only one in the southern Urals which lays on the western slopes.

The animal world of the national park is abundant and diverse. About 40 animal species inhabit the park and mountains. Zyuratul's wildlife includes bears, elks (as the largest animals), hares, squirrels, foxes and there are almost 150 different kinds of birds.

Around Lake Zyuratkul there are a few mountain ranges - Nourgoush mountain range being the most dominant. It is the highest mountain range (1406 metres) in Chelyabinsk Region. At the top of the mountains there is a broad plateau covered with tundra vegetation. This plateau is one of the most remarkable sights of the park. There is a popular belief that Father Frost (Father Christmas) actually lives here. The Zyuratkul mountain range consists of a group of three giant mountain ranges called "Bears". Geologists discovered the rare "paleovolcano" ("Moscal" range), containing a vast underground store of minerals (more than 70 types) in its crater - the stones

being found in an area of only one square kilometer truly a phenomenon on a world scale!

During the last 60 years of the XXTM century, 12 archeological monuments were discovered here. All of them relating to the Stone Age - an epoch of Mesolithic and Neolithic times (VII-V thousand years B.C.). These sites contain the remnants of life of hunters and fishers who lived here for a short time. They settled down at the mouths of small rivers. The great bulk of finds on these sites was pottery, work instruments made from stone, their fragments and waste products of manufacture. In the national park "Zyuratkul" there are many fascinating places. Come to the park in winter and you will see a strange sculpture made from blue ice - the ice fountain. A thin jet of ice water soars upwards almost to a height of 10 metres but in winter a column of pure (clean) blue ice 14 metres high freezes in the form of a fountain. This fountain actually has an artificial origin - geologists once drilled a hole from which a jet of tasty, cold water (even in the hottest time) began to sprout upwards. Since then this unusual "fountain" in taiga has been an attraction for many tourists.

While reading tasks

4. Answer the following questions.
 - a. Where is the national park "Zyuratkul" situated?
 - b. What is the name of three giant mountain ranges, which are situated around the lake?
 - c. What is the highest mountain range in Chelyabinsk region?
 - d. What kind of animal species inhabit the park?
 - e. What is the most fascinating place in the national park?
5. Match a word in A with a word or word combination in B.

A	B
1) mammal	a) under the surface of the ground
2) remnants	b) existing in large numbers
3) volume	c) an animal of the type that gives birth to live animals and doesn't lay eggs
4) abound	d) the quantity of amount of smth
5) diverse	e) very different from each other
6) underground	f) the place where a supply of smth is kept
7) store	g) a piece of smth. that remains after the rest has gone

6. Agree or disagree with the following statements.

- 1) The lake Zuratkul isn't situated in the national park "Zyuratkul".
- 2) The lake has a volume of 80 million cubic metres.
- 3) The animal world of the national park is not so big.
- 4) There is nothing to do there in winter.

After reading tasks

7. What facts about the national park "Zyuratkul" did you know? What new did you learn?

Text 10. Sports in the Chelyabinsk region

Before reading tasks

1. How do you think is sports developed in the Chelyabinsk region?
Are there many sports club?
2. Are you into sports? Which athletes of the Chelyabinsk region do you know?
3. Read the text without a dictionary.

Sports in the Chelyabinsk region

The Chelyabinsk region is a major center of sports in Russia. The region is home to a number of professional sports teams, as well as a strong tradition of amateur and youth sports.

The most popular professional sport in the Chelyabinsk region is ice hockey. The region is home to two Kontinental Hockey League (KHL) teams: Traktor Chelyabinsk and Metallurg Magnitogorsk. Both teams have won the KHL championship in recent years.

Other professional sports teams in the Chelyabinsk region include Chelyabinsk (basketball), Dynamo (volleyball), Spartak (football).

In addition to professional sports, the Chelyabinsk region has a strong tradition of amateur and youth sports. The region is home to a number of sports schools and clubs that offer a wide range of activities for children and adults. Popular amateur and youth sports in the Chelyabinsk region include ice hockey, football, basketball, volleyball, skiing, cross-country skiing, biathlon, athletics, swimming.

The Chelyabinsk region has a number of world-class sports facilities. These facilities include Traktor Arena (ice hockey), Metallurg Arena (ice hockey), Yunost Stadium (football), Central Stadium (athletics), Ski Jumping Complex (ski jumping), Biathlon Complex (biathlon)

The Chelyabinsk region has produced a number of athletes, for example, Sergey Makarov, Lidiya Skoblikova, Anatoly Karpov, Elena Elesina and etc.

The Chelyabinsk region is a region with a passion for sports. The region's professional teams, amateur athletes, and world-class sports facilities make it a major center of sports in Russia.

While reading tasks

4. Are the following statements true or false? Correct the false ones.

1. The Chelyabinsk region is a major center of sports in Russia.
2. Ice hockey is the most popular professional sport in the Chelyabinsk region

3. The Chelyabinsk region does not have a tradition of amateur and youth sports.

4. Chelyabinsk Spartak is a volleyball team in the region.

5. The Chelyabinsk region offers a wide range of activities for children and adults in sports schools and clubs.

5. Answer the following questions.

1. Which sport is the most popular in the Chelyabinsk region?

a) Hockey

b) Basketball

c) Football

d) Volleyball

2. How many KHL teams are based in the Chelyabinsk region?

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

3. Which of the following sports is NOT popular among amateurs and youth in the Chelyabinsk region?

a) Swimming

b) Biathlon

c) Handball

d) Cross-country skiing

6. Fill in the gaps in the following sentence

The Chelyabinsk region is a major center of sports in Russia. The region is home to a number of professional sports teams, as well as a strong tradition of _____ and _____ sports.

After reading tasks

7. Write a summary of the text "Sports in the Chelyabinsk region".
8. Imagine that you are a reporter. Interview a famous athlete.
9. Write an essay on the topic «The reasons to go in for sports» (150-200 words)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тестирование на обобщающем этапе опытно-экспериментального обучения

Answer general knowledge quiz questions choosing the correct answer.

1. Which city is the heart of Russia?

- a) Miass
- b) Zlatoust
- c) Chebarkul
- d) Yuryuzan

2. What city is Anosov from?

- a) Chelyabinsk
- b) Miass
- c) Zlatoust
- d) Magnitogorsk

3. Which sport is the most popular in the Chelyabinsk region?

- a) Hockey
- b) Basketball
- c) Football
- d) Volleyball

4. Which animal is the symbol of Miass?

- a) Elk
- b) Deer
- c) Bear

5. When is Chelyabinsk's birthday?

- a) September
- b) January
- c) March

6. What is the most mineral place?
- a) Illmen
 - b) Zyuratkul
 - c) Taganay
7. What is the area of Chelyabinsk?
- a) 87,900
 - b) 68,400
 - c) 91,300
8. In which city is the Omnibus Theatre located?
- a) Chelyabinsk
 - b) Miass
 - c) Zlatoust
9. In which city is the monument to I.N. Bushuev located?
- a) Zlatoust
 - b) Miass
 - c) Chebarkul
10. In which city the first Ilmen`s topaz was found?
- a) Kasli
 - b) Miass
 - c) Chebarkul