



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » *мая* 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-2
Белова Ксения Максимовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа: Трошина
Юлия Вячеславовна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	6
1.1 Понятие эмоционально-волевой сферы в современной науке.....	6
1.2 Роль развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	10
1.3 Педагогические подходы в развитии эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	14
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	19
2.1 Изучение эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	19
2.2 Коррекционно-воспитательная работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	29
2.3 Анализ результатов эксперимента по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Задержка психического развития (ЗПР) у детей старшего дошкольного возраста является многоаспектным явлением, требующим внимания и комплексного подхода со стороны педагогов, психологов и родителей. Этот феномен оказывает существенное воздействие на все сферы жизни ребенка, отражаясь как на его социальной адаптации, так и на успешности образовательного процесса. Задержка психического развития проявляется в отставании от типичных норм развития для определенного возраста. Это может затронуть различные аспекты, включая когнитивные, эмоциональные и социальные функции. При этом каждый случай является уникальным, требующим индивидуализированного подхода к пониманию и коррекции. Проблема психического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития привлекает все большее внимание исследователей, педагогов и специалистов в области детской психологии. Особое внимание уделяется эмоционально-волевой сфере, как ключевому элементу общего психологического статуса ребенка.

Актуальность исследования обусловлена особенностями индивидуального развития, современными тенденциями в воспитании, социальной реализацией и потребностями практикующих специалистов. Исследование этой сферы не только способствует лучшему пониманию индивидуальных особенностей развития детей с задержкой, но и предоставляет ценные инструменты для профессиональной практики в области детской психологии и педагогики.

В исследованиях этой проблемы участвовали известные ученые, в числе которых Л. С. Выготский, М. С. Лебединский, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, И. М. Соловьев, А. П. Усанова, С. Л. Рубинштейн, Э. Клапаред, В. Франкл и другие. Например, Л. С. Выготский в своих трудах подчеркивал решающее влияние эмоционального отношения субъекта к людям и окружающей среде на

качество усвоения знаний и умений, полученных в процессе воспитания и обучения [10].

Проблема исследования в данном контексте может заключаться в выявлении и понимании факторов, влияющих на качество усвоения знаний и умений в процессе воспитания и обучения субъектов. Эта проблема включает в себя не только аспекты педагогической практики, но и психологические, эмоциональные и социокультурные аспекты, влияющие на успешность обучения.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коррекционно-воспитательной работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объектом исследования выступает эмоционально волевая сфера детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет - коррекционно-воспитательная работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования эмоционально-волевой сферы
2. Рассмотрение роли развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
3. Анализ педагогических подходов в развитии эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
4. Изучение эмоционально волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
5. Разработка программы психолого-педагогической коррекции

эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с задержкой психического развития

6. Сравнить результаты исследования на контрольном и констатирующем этапах.

Гипотеза исследования: развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективным если: использовать в коррекционной-воспитательной работе дидактические игры, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. теоретические (анализ педагогической, психологической и методологической литературы по изучаемой проблеме);
2. практические методы (анализ и наблюдение);
3. методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №276 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска».)

Практическая значимость исследования: разработанный нами комплекс упражнений может быть использован в учреждениях для детей старшего дошкольного возраста в процессе работы по формированию эмоционально-волевой сферы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие эмоционально-волевой сферы в современной науке

Эмоционально-волевая сфера представляет собой сложную систему взаимосвязанных эмоциональных и волевых процессов, играющих важную роль в регуляции человеческого поведения и воздействии на психологическое состояние личности. В современной науке, в частности в психологии, этот термин объединяет в себе два ключевых аспекта – эмоции и волю, выступая важным элементом в комплексном изучении человеческой психики [2].

Эмоциональный компонент включает в себя разнообразный спектр переживаний – от базовых эмоций, таких как радость, грусть, страх, до более сложных состояний, например, эмпатии и сочувствия. Эмоции являются реакцией на внутренние или внешние стимулы, отражая эмоциональное состояние индивида.

К. Изард отмечал в своих работах чувственную и функциональную стороны эмоций: «Эмоция, это нечто, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действие» [14].

Поскольку эмоции являются психофизиологическим явлением, они проявляются через поведение, состояние субъекта и изменения в его вегетативных показателях, таких как сердцебиение, пульс, дыхание, а также через психомоторику, включая мимику, жесты, позу и голос.

Эмоции могут отражать положительные или отрицательные переживания, оказывать стимулирующее или тормозящее воздействие на поведение и активность. Они характеризуются интенсивностью переживаний,

длительностью эмоциональной реакции и направленностью, которая объясняется связью с конкретным объектом или событием [6].

Воля представляет собой ключевой компонент в психологическом развитии детей, формируя их способность к саморегуляции, самоконтролю и принятию решений. В контексте детского возраста, развитие волевых качеств имеет значимое воздействие на формирование личности и успешную адаптацию в обществе.

Воля — это психологическая способность управлять своим поведением, преодолевать трудности, устанавливать и достигать целей, несмотря на возможные препятствия. Она включает в себя такие аспекты, как решимость, настойчивость, самодисциплина и способность к самоконтролю.

Развитие волевых качеств обеспечивает детей способностью к саморегуляции эмоций и поведения. Это позволяет им более эффективно адаптироваться к различным ситуациям и общественным требованиям. Воля способствует формированию самостоятельности и ответственности, позволяя детям осознанно принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Волевые качества играют важную роль в достижении поставленных целей. Дети с развитой волей проявляют настойчивость и усердие в деятельности, что способствует успешному обучению и саморазвитию. Способность преодолевать трудности и периодические неудачи является результатом сильной воли. Этот аспект развития важен для формирования устойчивости к стрессам и динамичной среде.

У детей с задержкой психического развития развитие волевых качеств может быть вызвано дополнительными трудностями. Понимание и поддержка этого процесса становятся важными аспектами в работе с такими детьми. Эффективные методики и стратегии развития волевых качеств играют ключевую роль в обеспечении их полноценной интеграции в образовательные и социальные среды.

В контексте эмоционально-волевой сферы, важным становится взаимодействие эмоций и волевых усилий в процессе формирования психического состояния личности. Такие аспекты, как мотивация, управление стрессом, саморегуляция и формирование эмоциональной стойкости, являются ключевыми элементами в понимании этой сферы. В современной научной литературе активно разрабатываются модели и теории, направленные на более глубокое понимание эмоционально-волевой сферы и ее роли в формировании человеческого поведения и психического благополучия.

Е. Д. Хомская и Н. Я. Батова выделяют два подхода в изучении эмоциональной сферы: узкий локализационизм и системный подход. Приверженцы узколокализационизма утверждают, что проявление базовых эмоциональных реакций связано с функционированием подкорковых центров головного мозга. Тем не менее, исследования показали, что стимуляция конкретных областей головного мозга вызывает лишь ограниченный набор эмоций. Другие эмоции не имеют четкого местоположения и формируются в виде условно-рефлекторных комбинаций базовых эмоций в процессе социального опыта.

Эмоционально-волевая сфера представляет собой сложный механизм, оказывающий влияние на различные аспекты психологического развития детей. Ее функции охватывают широкий спектр аспектов, от формирования эмоциональной стабильности до обеспечения успешной социальной адаптации [11].

Необходимо выделить основные функции эмоционально-волевой сферы:

1. Регуляция эмоций: эмоционально-волевая сфера играет ключевую роль в регуляции эмоций детей. Способность осознанно управлять своими эмоциями помогает им лучше понимать себя и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

2. Формирование самосознания: волевые усилия, направленные на осознанное контролирование собственного поведения, способствуют формированию самосознания. Дети развивают понимание своих сильных и слабых сторон, что способствует личностному росту.

3. Адаптация к социальным стандартам: эмоционально-волевая сфера помогает детям адаптироваться к социальным стандартам и нормам. Развитие этих навыков способствует успешной социальной интеграции и формированию здоровых межличностных отношений.

4. Формирование мотивации и целей: воля играет важную роль в формировании мотивации и целей. Дети, обладающие развитой эмоционально-волевой сферой, легче могут ставить перед собой задачи, преодолевать трудности и стремиться к личностному росту.

5. Управление стрессом: развитая воля помогает детям эффективно управлять стрессовыми ситуациями. Способность сохранять эмоциональную устойчивость при внешних вызовах содействует сохранению психологического комфорта.

6. Формирование адекватного поведения: эмоционально-волевая сфера направлена на формирование адекватного и социально приемлемого поведения. Дети, развивающие эти навыки, более успешны в общении и интеграции в коллектив.

7. Саморегуляция и самоконтроль: волевые качества обеспечивают способность к саморегуляции и самоконтролю. Дети учатся управлять своими поступками и принимать решения, основанные на целенаправленных усилиях.

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей является неотъемлемой частью их общего психологического становления. Эти функции сферы не только обеспечивают эмоциональное благополучие, но и играют ключевую роль в формировании личности, успешной социальной адаптации и достижении жизненных целей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о многогранности и сложности этого концепта. Научные исследования в области психологии и педагогики акцентируют внимание на важности интегрированного подхода к пониманию и анализу эмоциональных и волевых проявлений у детей.

В заключении нужно отметить, что понятие эмоционально-волевой сферы является ключевым элементом современного психологического понимания развития личности. Его анализ и исследование не только обогащают теоретическую базу науки о психике, но и способствуют созданию практических рекомендаций для специалистов, работающих с детьми.

1.2 Роль развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Развитие эмоционально-волевой сферы представляет собой особенно важный аспект формирования личности у детей старшего дошкольного возраста, особенно у тех, кто сталкивается с задержкой психического развития. Роль этого процесса оказывает существенное воздействие на адаптацию детей в социальной среде и их общее благополучие.

Взгляд А. Н. Леонтьева заключается в том, что дошкольный возраст представляет собой первый этап формирования личности. В данном периоде начинается активное становление основных механизмов и структур, которые определяют дальнейшее развитие индивида [23].

В своей монографии "Психология эмоций" К. Изард представляет теорию дифференциальных эмоций, которая получила свое название благодаря фокусу на отдельных эмоциях, рассматриваемых как отличающиеся переживательно-мотивационные процессы [14]. Эта теория базируется на следующих основных принципах:

1. Десять базовых эмоций: удивление, радость, печаль, гнев, отвращение, презрение, страдание, стыд, интерес и вина формируют основную мотивационную систему человека.

2. Уникальные качества каждой эмоции: каждая из указанных эмоций обладает мотивационными и феноменологическими характеристиками, присущими только ей.

3. Сочетания базовых эмоций: различные комбинации базовых эмоций предоставляют возможность человеку переживать и выражать свои эмоции в отношении окружающего мира.

4. Взаимодействие базовых эмоций: базовые эмоции, взаимодействуя между собой, способны усиливать или ослаблять эмоциональные реакции.

5. Влияние на эмоциональное реагирование: эмоциональные реакции зависят от внутренних ощущений, восприятия окружающего мира через органы чувств, а также от познания и практической деятельности, которые воздействуют на них.

У детей с задержкой психического развития развитие эмоционально-волевой сферы играет ключевую роль в преодолении трудностей. Способность ребенка эффективно управлять своими эмоциями и волевыми проявлениями становится важным механизмом для успешного преодоления вызовов, с которыми они могут столкнуться.

Классификация детей с задержкой психического развития по К. С. Лебединской:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения.
2. Задержка психического развития соматогенного происхождения.
3. Задержка психического развития психогенного происхождения.
4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Развитая эмоционально-волевая сфера способствует социальной интеграции детей с задержкой психического развития [22]. Умение адекватно

реагировать на окружающую среду, контролировать свое поведение и участвовать в социальных взаимодействиях облегчает их включение в коллектив и формирование позитивных отношений с окружающими.

Развитие эмоционально-волевой сферы в свою очередь содействует формированию самостоятельности и автономии. Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, развивая устойчивость в принятии решений и саморегуляции, могут становиться более независимыми в различных ситуациях.

Развитая эмоционально-волевая сфера облегчает вовлечение детей в образовательные процессы. Усилиями воли и эмоциональным контролем дети с задержкой психического развития могут успешно преодолевать трудности в обучении, взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Также стоит отметить, что развитие эмоционально-волевой сферы способствует формированию положительного самоощущения у детей. Успехи в саморегуляции и взаимодействии с окружающими создают основу для позитивной самооценки и уверенности в собственных силах. Развитая эмоционально-волевая сфера требует интегрированного подхода, включая поддержку со стороны семьи.

Формирование эмоциональной сферы личности ребенка в дошкольный период разделяется на три последовательных этапа:

1. Развитие самоконтроля эмоций у ребенка в возрасте 3-4 лет.
2. Нравственное воспитание в возрасте 4-5 лет.
3. Формирование деятельных индивидуальных качеств ребенка в 6 лет.

Гармоничное развитие эмоционально-волевой сферы ребенка зависит от воздействия внешних (окружающей среды) и внутренних (особенностей нервной системы, психофизического развития ребенка) факторов. В первые три года существования преобладает соматовегетативный тип реагирования, который характеризуется дискомфортом и болезненным состоянием, сопровождающимся

физическими расстройствами, такими как повышенная температура, частые сердечные сокращения и общая эмоциональная неустойчивость.

С возрастом от трех до семи лет становится доминирующим психомоторный тип реагирования, выражающийся в общей эмоциональной возбудимости, увеличении уровня тревожности, агрессии и проявлении страхов. Эти проявления наиболее интенсивны в возрасте от трех до четырех и семи лет, представляя собой возрастные кризисы. Сенситивный кризис проявляется у детей в возрасте трех-четырёх лет и выражается в реакциях протеста, обидчивости и упрямства.

В возрасте семи лет происходит более чуткое восприятие своих внутренних переживаний, обусловленное социальным окружением, при чем положительные и отрицательные эмоциональные реакции закрепляются в поведении ребенка. Таким образом, основные личностные черты формируются к старшему дошкольному возрасту.

В заключении следует отметить, что формирование эмоциональной сферы личности ребенка в дошкольный период представляет собой многоступенчатый процесс, проходящий через различные этапы развития. Сначала акцентируется развитие самоконтроля эмоций в возрасте 3-4 лет, затем осуществляется нравственное воспитание в возрасте 4-5 лет, и, наконец, формируются деятельные индивидуальные качества ребенка к 6 годам. На каждом этапе выявляются особенности эмоционального реагирования, связанные с физическим и психомоторным развитием.

Таким образом, гармоничное развитие эмоционально-волевой сферы у ребенка зависит от взаимодействия различных факторов, и понимание этих закономерностей имеет важное значение для успешного воспитания и развития детей в дошкольном возрасте.

1.3 Педагогические подходы в развитии эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В современном обществе, где признается уникальность каждого ребенка и стремление к инклюзивному образованию, вопрос развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития приобретает особую актуальность. Педагогический процесс, направленный на формирование и укрепление этих важных аспектов личности, становится неотъемлемой составляющей образовательной практики.

Эмоционально-волевая сфера, как ключевой компонент личностного развития, имеет существенное влияние на способность ребенка эффективно взаимодействовать с окружающим миром, преодолевать трудности и успешно адаптироваться в социуме. Для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, этот вопрос приобретает особое значение, требуя индивидуального и внимательного подхода со стороны педагогов.

В данной части исследования будут рассмотрены и проанализированы различные педагогические подходы, направленные на эффективное развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. А также методы, практики и инструменты, которые способствуют созданию благоприятной образовательной среды для стимуляции и поддержки данного процесса. Вместе с тем, уделяя особое внимание индивидуальным особенностям каждого ребенка, необходимо выявить оптимальные стратегии, способствующие максимальному раскрытию потенциала эмоционально-волевой сферы в контексте задержки психического развития.

Исследование педагогических подходов к развитию эмоционально-волевой сферы у данной категории детей не только обогатит теоретическое понимание данной проблемы, но также предоставит практические рекомендации

для педагогов и специалистов, работающих в области дошкольного образования и психолого-педагогической коррекции.

Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует комплексного и индивидуального подхода со стороны педагогов и специалистов. В данном разделе рассмотрим несколько существующих педагогических подходов, ориентированных на эффективное формирование и укрепление указанной сферы у детей с особенностями развития.

1. Игровой подход:

Игровые методики широко используются для развития эмоционально-волевой сферы. Игра является естественным способом выражения эмоций и позволяет детям с задержкой психического развития погружаться в ситуации, где они могут проявить и контролировать свои эмоции.

2. Сенсорная интеграция:

Сенсорная интеграция является эффективным методом, который включает в себя использование разнообразных сенсорных воздействий. Эти воздействия могут способствовать лучшему восприятию и контролю над эмоциями и волевыми процессами.

3. Индивидуализированный подход:

Индивидуализированный подход к каждому ребенку позволяет учитывать его уникальные особенности, темп развития и интересы. Адаптированные педагогические стратегии учитывают индивидуальные потребности детей с задержкой психического развития.

4. Искусственная игра:

Терапевтические виды искусства, такие как художественная терапия или музыкальная терапия, могут быть эффективными средствами воздействия на эмоционально-волевою сферу. Эти виды творчества позволяют выразить и осознавать эмоции, а также развивать волевые усилия через творческий процесс.

5. Социальная интеграция:

Совместные занятия и социальная интеграция в группе позволяют детям учиться через взаимодействие с сверстниками. Создание поддерживающей и дружественной обстановки в коллективе способствует формированию эмоциональной устойчивости и волевых навыков.

6. Интерактивные технологии:

Использование интерактивных технологий в образовательном процессе может способствовать вовлечению детей с задержкой психического развития в обучение. Игровые приложения и программы, разработанные с учетом особенностей данной категории детей, могут стать эффективным средством развития эмоционально-волевой сферы.

7. Семейное взаимодействие:

Взаимодействие семьи и образовательных учреждений играет важную роль в развитии эмоционально-волевой сферы детей. Обмен опытом и регулярное вовлечение родителей в процесс развития может обеспечить непрерывность воздействия на данную сферу.

8. Психо-коррекционные методики:

Психо-коррекционные методики, включающие элементы психотерапии и коррекции поведения, могут быть применены для работы с эмоциональными и волевыми трудностями. Эти методики обеспечивают более глубокое понимание и осознание эмоций.

9. Обучение социальным навыкам:

Специальные программы по обучению социальным навыкам могут быть включены в педагогический процесс. Развитие социальной компетенции и умения эффективно взаимодействовать с окружающими может благотворно повлиять на эмоциональную стабильность.

10. Комплексная поддержка:

Комплексная поддержка детей с задержкой психического развития, охватывающая не только образовательные, но и медицинские, психологические и социальные аспекты, создает благоприятные условия для эмоционально-волевого развития.

Эффективность выбора конкретного педагогического подхода зависит от тщательного анализа индивидуальных особенностей каждого ребенка. Комбинирование различных методов и технологий позволяет создать адаптированную и поддерживающую образовательную среду, способствующую успешному развитию эмоционально-волевой сферы.

Можно сделать вывод о том, что исследование существующих педагогических подходов в развитии эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявляет необходимость комплексного и индивидуализированного подхода в образовательном процессе. Понимание того, что каждый ребенок уникален, требует разнообразных методов и стратегий для максимально эффективного формирования эмоциональной устойчивости, и волевых навыков.

Вывод по первой главе

Эмоционально-волевая сфера представляет собой сложный механизм, оказывающий влияние на различные аспекты психологического развития детей. Её функции охватывают широкий спектр аспектов, от формирования эмоциональной стабильности до обеспечения успешной социальной адаптации.

Формирование эмоциональной сферы личности ребенка в дошкольный период представляет собой многоступенчатый процесс, проходящий через различные этапы развития. Сначала акцентируется развитие самоконтроля эмоций в возрасте 3-4 лет, затем осуществляется нравственное воспитание в возрасте 4-5 лет, и, наконец, формируются деятельные индивидуальные качества

ребенка к 6 годам. На каждом этапе выявляются особенности эмоционального реагирования, связанные с физическим и психомоторным развитием.

Таким образом, гармоничное развитие эмоционально-волевой сферы у ребенка зависит от взаимодействия различных факторов, и понимание этих закономерностей имеет важное значение для успешного воспитания и развития детей в дошкольном возрасте.

Изучив и проанализировав их, можно сделать вывод о том, что исследование существующих педагогических подходов в развитии эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявляет необходимость комплексного и индивидуализированного подхода в образовательном процессе. Понимание того, что каждый ребенок уникален, требует разнообразных методов и стратегий для максимально эффективного формирования эмоциональной устойчивости, и волевых навыков.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Изучение эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Эмоционально-волевая сфера является одной из ключевых составляющих психического развития детей. Она включает способности к эмоциональной регуляции, самоконтролю, целеустремленности и волевым усилиям. В рамках данного исследования изучены особенности эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и апробированы методики, направленные на коррекцию и развитие этой сферы.

Дети с ЗПР часто испытывают трудности в области эмоциональной регуляции и волевых процессов. Это проявляется в повышенной импульсивности, недостаточной мотивации и сложности в установлении и поддержании социальных контактов. Для эффективной помощи этим детям необходимо использование специальных методик, направленных на развитие их эмоционально-волевых качеств.

Цель констатирующего эксперимента заключается в диагностике эмоциональной сферы старшего дошкольника.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности эмоциональной сферы;
- выделить уровни сформированности;
- подобрать диагностический материал для развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- провести контрольный этап эксперимента;

Опытно-экспериментальная работа по развитию культуры общения и поведения младших школьников осуществлялась на базе МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дошкольники – 4 человека (2 мальчика, 2 девочки)

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики с целью выявления уровня сформированности культуры общения и поведения младших школьников:

1. Методика «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)

2. Графическая методика: «Кактус» (М.А. Панфилова)

3. Методика «Паровозик». (С. В. Велиева)

Первая методика «Волшебная страна чувств», направлена на исследование психоэмоционального состояния.

Цель: Исследование психоэмоционального состояния.

Материалы: цветные карандаши, заготовки карты волшебной страны.

Описание методики:

Методика «Волшебная страна чувств» направлена на изучение психоэмоционального состояния детей через ассоциацию эмоций с цветами и телесными ощущениями.

Процедура проведения:

1. Подготовка: перед ребенком раскладываются восемь разноцветных карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный) и бланк методики.

2. Инструкция 1: ведущий рассказывает историю о волшебной стране чувств, где живут Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Дома этих чувств были разрушены ураганом, и ребенку предлагается помочь восстановить домики, раскрасив их в подходящие цвета.

3. Инструкция 2: после раскрашивания домиков, ребенку предлагается помочь жителям вспомнить, кто в каком домике жил, связав эмоции с цветами.

4. Инструкция 3: далее ребенок раскрашивает карту страны чувств (силуэт человека), помещая чувства в разные части тела по своему усмотрению.

Обработка результатов:

1. Анализ цветов домиков: оценивается, насколько адекватно ребенок выбрал цвета для домиков чувств.

2. Анализ ассоциаций чувств и цветов: исследуется, как ребенок связал чувства с цветами и насколько это соотносится с общепринятыми представлениями.

3. Анализ распределения цветов по телу: Карта страны чувств (силуэт человека) делится на зоны:

- Голова и шея (ментальная деятельность)
- Туловище до линии талии (эмоциональная деятельность)
- Руки до плеч (эмоциональная деятельность)
- Тазобедренная область (творческие переживания)
- Ноги (уверенность, "заземление" негативных переживаний)

Чувства, ассоциируемые с разными частями тела, позволяют сделать выводы о психоэмоциональном состоянии ребенка. Например, страх в голове может затруднять мыслительную деятельность, а негативные чувства в ногах могут указывать на потребность в избавлении от этих эмоций.

Критерии оценивания:

— Высокий: 7-8 домиков (75%-100%) раскрашены подходящими цветами и распределены по карте гармонично.

— Средний: 4-6 домиков (45%-60%)

— Низкий: 1-3 домиков (20%-40%) раскрашены вне соответствия с цветами, распределение по карте неправильно.

Методика позволяет выявить эмоциональные затруднения и помогает разработать индивидуальные программы коррекции психоэмоционального состояния детей с ЗПР.

Таблица 1 – Таблица результатов методики «Волшебная страна чувств» на констатирующем этапе:

№	Испытуемый	%	Результат
1	2	3	4
2	Ребенок 1	80%	высокий
3	Ребенок 2	25%	низкий
4	Ребенок 3	45%	средний
5	Ребенок 4	55%	средний

Методика «Волшебная страна чувств» позволяет оценить психоэмоциональное состояние детей через ассоциации с цветами и телесными ощущениями. В результате анализа данных таблицы можно сделать следующие выводы:

Ребенок 1 успешно справился с задачей по ассоциированию чувств с цветами и частями тела, что может указывать на его лучшее психоэмоциональное состояние и умение регулировать эмоции.

Ребенок 3 и 4 показали средние результаты, имеются незначительные ошибки, но над ними надо работать.

Ребенок 2 показал результаты ниже нормы, что свидетельствует о неадекватном подборе цветов.

Результаты таблицы могут служить основой для разработки индивидуальных программ поддержки и коррекции для детей с затруднениями в психоэмоциональной сфере.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

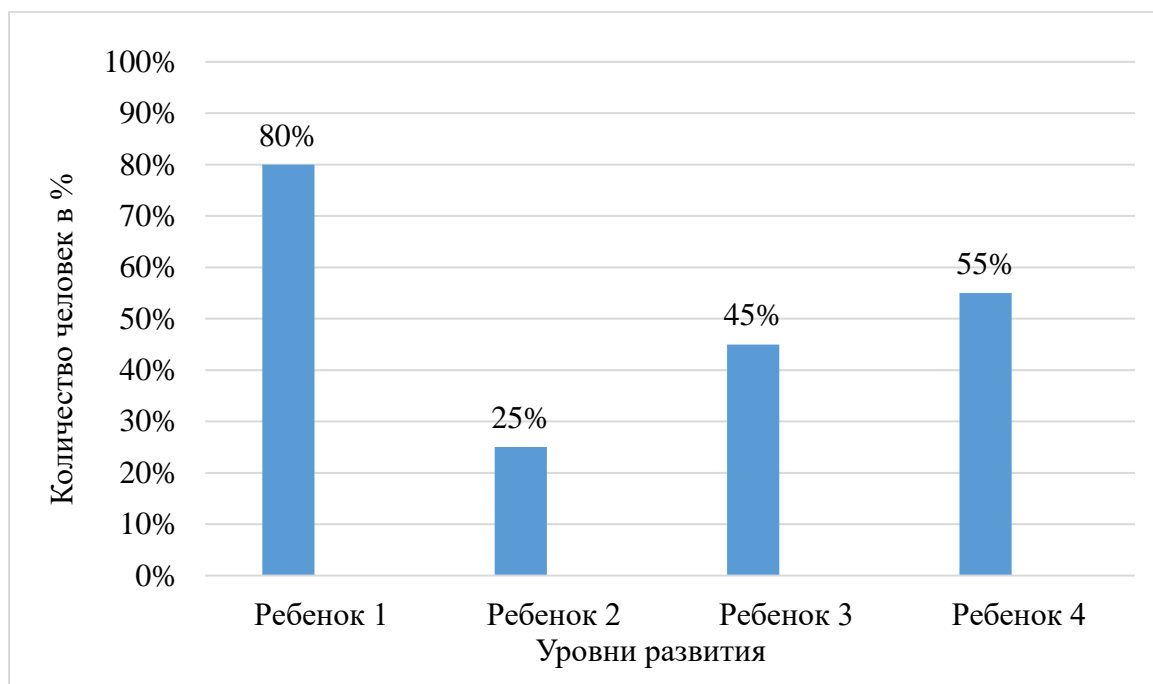


Рисунок 1 - Результаты методики "Волшебная страна чувств" по участникам дошкольного возраста

Методика показала свою эффективность в оценке и работы с психоэмоциональным состоянием детей, предоставляя ценные данные для дальнейших психологических и коррекционных мероприятий. Для участников с результатами ниже нормы целесообразно проведение дополнительных занятий по развитию эмоциональной регуляции и психологической поддержке.

Вторая методика - графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова), разработана для выявления состояния эмоциональной сферы детей через графическое изображение кактуса.

Цель: определение наличия агрессии, её направленности и интенсивности у детей возрастом от 4 лет.

Материалы: лист бумаги формата А4, карандаш.

Инструкция: ребёнку предлагается нарисовать кактус так, как он его представляет без дополнительных вопросов или объяснений. Время на рисование не ограничено.

Интерпретация рисунка: анализируются следующие аспекты:

- Агрессия (длина и расположение иголок)
- Демонстративность (формы и линии)
- Тревога (использование цветов и линий)

Методика «Кактус» позволяет детям выразить свои эмоциональные состояния через графическое изображение, что дает возможность специалистам получить ценную информацию о внутреннем мире ребёнка.

Таблица 2 – Таблица результатов методики «Кактус» по выражению состояния через графическое изображение

№	Испытуемый	Результат
1	2	3
2	Ребенок 1	Тревога
3	Ребенок 2	Демонстративность
4	Ребенок 3	Демонстративность
5	Ребенок 4	Агрессия

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

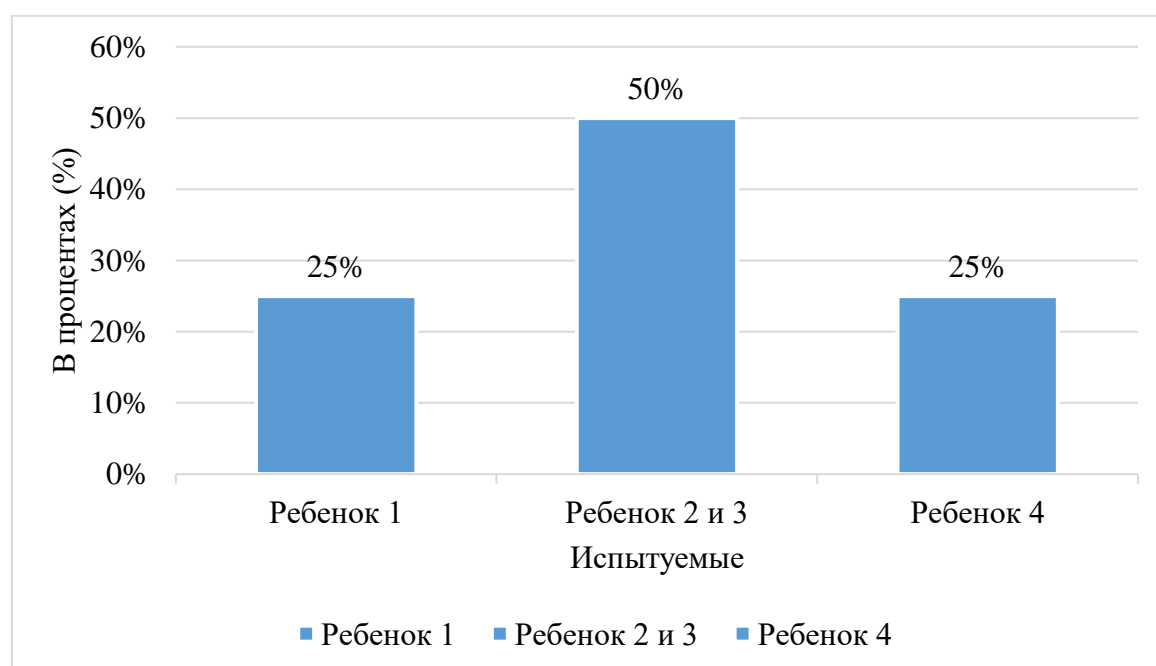


Рисунок 2 - Результаты методики «Кактус» по участникам дошкольного возраста

На основе анализа результатов методики «Кактус» можно сделать следующие выводы:

1. Ребенок 1 отмечается выраженной тревожностью, что может говорить о чувстве неуверенности или осторожности в отношениях со сверстниками.

2. В таблице отмечается случай, когда Ребенок 2 и 3 изображает рисунок в центре листа или изображены другие кактусы и цветы, что свидетельствует о тенденции к сосредоточенности на себе, на оптимистичном настрое или желании привлечь внимание окружающих.

3. Ребенок 4 проявляет выраженные признаки агрессии, что может указывать на высокий уровень эмоциональной напряженности и необходимости работы над управлением эмоциями.

Эти выводы помогают лучше понять эмоциональное состояние и личностные черты детей, а также определить направления работы для поддержки и развития их эмоциональной сферы.

Третья методика – «Паровозик», предназначена для определения позитивного и негативного психического состояния у детей. В процессе данной методики используется стимульный материал, включающий белый паровозик и восемь разноцветных вагончиков. Ребенку предлагается построить необычный поезд, расставляя вагончики на белом фоне в соответствии с их предпочтениями по красоте цвета.

Целью методики является не только определение предпочтений ребенка в выборе цветов, но и выявление его психического состояния. В процессе обработки данных учитывается порядок и местоположение каждого выбранного вагончика, что позволяет оценить психическое состояние как позитивное или негативное с учетом трех уровней интенсивности.

Методика «Паровозик» является эффективным инструментом для психологов и педагогов, работающих с детьми, позволяя не только индивидуально оценить состояние каждого ребенка, но и провести анализ общего психологического климата в группе.

Цель методики: определение позитивного и негативного психического состояния ребенка через выбор и расстановку разноцветных вагончиков вместе с паровозиком.

Материалы: Белый лист бумаги или другой фон для расстановки вагончиков. Белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный).

Инструкция: Ребенку предлагается построить необычный поезд, начиная с самого красивого вагончика и продолжая выбор по красоте оставшихся.

Фиксация данных: записывается порядок, в котором ребенок расставляет вагончики от первого до последнего.

1 балл- вагон фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый на – 3 позицию; красный, желтый, зеленый – на 6.

2 балла- вагон фиолетового цвета на 1 позицию, черный, серый, коричневый, на – 2 позицию; красный, желтый, зеленый – на 7; синий на– 8.

3 балла – черный, серый, коричневый – 1 позиция; синий на 7; красный, желтый, зеленый – на 8.

Заключение

Методика «Паровозик» не только позволяет оценить эмоциональное состояние ребенка через его предпочтения цветов и порядок их выбора, но и способствует созданию комфортной обстановки для открытой беседы и выявления его восприятия окружающего мира.

Таблица 3 – результаты методики «Паровозик», проведенной в группе дошкольников

№	Испытуемый	Последовательность вагончиков							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Ребенок 1	1	2	3	4	5	6	7	8
3	Ребенок 2	3	4	8	9	1	7	2	5
4	Ребенок 3	2	5	7	1	6	3	8	9
5	Ребенок 4	9	7	1	3	4	5	2	6

Каждый ребенок проявил индивидуальные предпочтения в выборе цветных вагончиков и их расположении. Некоторые предпочли яркие цвета на более высоких позициях, в то время как другие предпочли более темные или необычные цвета.

Вагончики различных цветов получили разное количество баллов в зависимости от их позиции в поезде. Например, синий и фиолетовый цвета имели высокие оценки у некоторых детей, тогда как черные, серые и коричневые цвета были выделены другими.

В соответствии с методикой, результаты могут указывать на позитивное или негативное психическое состояние каждого ребенка в зависимости от суммарного балла. Для более точной интерпретации следует детализировано анализировать каждое распределение цветов.

0 - 3 – позитивное психическое состояние.

4-6 баллов – негативное психическое состояние низкой степени;

7-9 баллов - негативное психическое состояние средней степени;

Больше 9 баллов - негативное психическое состояние высокой степени

Анализ суммарных психических состояний детей помогает также определить общий психологический климат группы, отражающий степень благоприятности взаимодействия в коллективе.

Для это используется формула: сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делиться на количество детей и умножается на 100%.

(а-б) / количество детей x 100% = общ. психол. климат группы

70% и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (с БПК).

42 – 69% - средняя сБПК.

26 – 41,9 – незначительная сБПК.

0-25% - незначительная степень неблагоприятного психологического климата (с НПК).

– 1 до-25% - средняя с НПК.

– 26 и ниже – сильная с НПК.

На основе трех методик, проведенных с детьми дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы:

1. Методика «Волшебная страна чувств» позволяет выявить эмоциональную сферу ребенка, его восприятие собственных чувств и их влияние на взаимодействие с окружающим миром. Результаты показывают, что большинство детей испытывают положительные эмоции и чувства в повседневных ситуациях.

2. Графическая методика «Кактус» направлена на выявление эмоционального состояния ребенка через рисунок кактуса. Результаты интерпретации помогают раскрыть индивидуальные особенности детей: их внутренние переживания, степень открытости или замкнутости, тревожность или оптимизм.

3. Методика «Паровозик» использует цветные вагончики для определения психического состояния ребенка. Результаты показывают, что большинство детей демонстрируют умеренный уровень негативных психических состояний, что может требовать внимания и корректировки в образовательном процессе.

Все три методики являются эффективными инструментами для психологической диагностики и помогают выявлять потребности и особенности развития детей в раннем возрасте.

2.2 Коррекционно-воспитательная работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В ходе коррекционно-воспитательной работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были использованы игры и упражнения, целью которых является коррекция различных эмоциональных состояний.

Они представляют собой комплексную программу, ориентированную на стимуляцию и развитие эмоциональных и волевых функций детей. Основные элементы программы включают:

1. Эмоциональная регуляция: обучение детей распознавать свои эмоции, осознавать их и управлять ими в социально-приемлемых рамках.

2. Развитие волевых качеств: тренировки на укрепление устойчивости внимания, самоконтроля, целеустремленности и упорства в достижении поставленных целей.

3. Социальные навыки и взаимодействие: обучение коммуникационным стратегиям, развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

Таблица 4 – Перспективный план

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы
1	2	3
Февраль	День защитника отечества	Расширить представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник). Составление рассказов о защитниках Родины.

Продолжение таблицы 4

	«Транспорт»	Продолжить знакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный), с профессиями людей на данных видах транспорта.
Март	«8 Марта»	Составление рассказа по представлению о празднике «8 Марта». Женские профессии.
Апрель	«День космонавтики»	Расширять представления о космосе, знакомить с названиями планет и их расположением в Солнечной системе.
	Бытовые приборы	Уточнять и расширять представления о бытовых приборах, их назначениях и техники безопасности.
	Семья	Расширение знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи, родственные связи).
	«Человек. Наше тело»	Уточнять и расширять представление о теле человека, название его частей и функций.
Май	«День Победы»	Продолжить детям знания о великом и светлом празднике – День Победы. Военный транспорт.
	«Лето. Насекомые»	Уточнять и расширять знания о насекомых. Условий обитания, об их пользе и вреде для человека.

Этот продукт был разработан с учетом специфики детей с задержкой психического развития, учитывая их индивидуальные потребности и возможности. Внедрение игр и упражнений в практику показало положительные результаты в улучшении эмоциональной стабильности, повышении самоконтроля и успешной адаптации в социальной среде.

Первый элемент для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития – игры. Игры на развитие эмоциональной регуляции направлены на помощь детям в осознании и управлении своими эмоциями. Они способствуют развитию умения распознавать эмоции у себя и других, а также научиться адекватно реагировать на них.

Целями таких игр являются обучение детей распознавать свои эмоции и эмоции окружающих, улучшение способности управлять своими эмоциями, развитие навыков социального взаимодействия и сотрудничества.

Таблица 5 – Дидактические игры коррекционно-воспитательной работы

Игра	Оборудование	Ход игры
«Маски эмоций»	Карточки с изображением разных эмоций (радость, грусть, злость, страх и т.д.).	дети выбирают карточку с эмоцией и показывают ее своим товарищам. Затем объясняют, что может вызвать такую эмоцию. Это помогает детям узнавать и понимать свои чувства.
«Карусель эмоций»	большой круг на полу, на котором написаны разные эмоции (счастье, грусть, страх и т.д.).	дети ходят вокруг круга и на музыкальный сигнал останавливаются на любой эмоции. Затем делятся с группой, что они чувствуют, находясь на этой эмоции, и почему.
«Эмоциональная палитра»	карточки с цветами радуги.	каждый цвет соответствует определенной эмоции (например, красный - злость, желтый - радость и т.д.). Дети выбирают цвет и объясняют, какое чувство они ассоциируют с этим цветом и почему.

Игры на развитие эмоциональной регуляции помогут детям с задержкой психического развития осознавать свои эмоции, улучшать управление своими чувствами и развивать социальные навыки взаимодействия с окружающими. Этот элемент тренинга способствует формированию эмоциональной стабильности и адаптации в социальной среде.

Для развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития предлагается комплекс упражнений и тренировок, цель которых — укрепление устойчивости внимания, самоконтроля, целеустремленности и упорства.

1. Упражнения на устойчивость внимания:

Игра «Охота за сокровищами»: Дети ищут скрытые предметы в комнате или на улице, следя за подсказками. Эта игра требует длительного сосредоточенного внимания и помогает развивать способность долго задерживать внимание на задаче.

Задачи на длительное запоминание: Дети изучают картинки или последовательности изображений, а затем закрывают глаза и пытаются описать или воспроизвести их с учетом всех деталей. Это упражнение улучшает способность к запоминанию и концентрации.

2. Тренировки на самоконтроль:

Игра «Стоп-сигнал»: Дети играют в игру, где они должны быстро остановиться при сигнале «Стоп». Это помогает развивать способность контролировать свои действия и реагировать на внешние указания.

Задания на саморегуляцию эмоций: Дети учатся распознавать свои эмоции, выражать их словами и применять стратегии для снижения уровня возбуждения или беспокойства. Это помогает им более эффективно управлять своим поведением в стрессовых ситуациях.

3. Упражнения на целеустремленность и упорство:

Постановка и достижение маленьких целей: Дети ставят перед собой небольшие задачи, например, собрать пазлы или выполнить серию заданий, и следят за их выполнением. Это упражнение учит детей разрабатывать планы действий и последовательно добиваться поставленных целей.

Игры на развитие стратегического мышления: Дети учатся играть в логические игры, которые требуют долгосрочного планирования и прогнозирования ходов. Это развивает их способность к стратегическому мышлению и способность к анализу последствий своих действий.

Такие упражнения направлены на постепенное укрепление волевых качеств у детей с задержкой психического развития. Регулярные тренировки способствуют улучшению их способности к сосредоточенной деятельности, повышают уровень самоконтроля и помогают лучше понимать и управлять своими эмоциями. Упорство в достижении целей развивает у детей уверенность в собственных силах и способности, что важно для успешной адаптации в обществе и обучения в школе.

Таким образом, комплексная коррекционно-воспитательная работа с использованием этих упражнений способствует не только развитию волевых качеств, но и улучшению общей адаптивной и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В рамках коррекционно-воспитательной работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития было выявлено положительное влияние тренировок на укрепление устойчивости внимания, самоконтроля, целеустремленности и упорства. Регулярные занятия способствуют улучшению способности детей концентрироваться на задачах, контролировать свои действия и эмоции, а также ставить и достигать поставленные цели. Эти аспекты играют важную роль в формировании адаптивных стратегий поведения и способности к самостоятельной организации деятельности. Развитие волевых качеств у детей с

задержкой психического развития не только способствует их индивидуальному прогрессу, но и укрепляет их социальную адаптацию и уверенность в собственных силах в различных жизненных ситуациях.

2.3 Анализ результатов эксперимента по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является актуальной задачей коррекционно-развивающей работы. Эта сфера играет ключевую роль в формировании социальной адаптации, самоконтроля и успешного взаимодействия с окружающим миром. Цель данной части работы заключается в анализе результатов экспериментального вмешательства, направленного на улучшение волевых качеств у детей с особенностями развития.

В рамках исследования были использованы разнообразные методики и упражнения, направленные на тренировку устойчивости внимания, самоконтроля, целеустремленности и упорства. Особое внимание уделено индивидуальным потребностям каждого ребенка, что позволило адаптировать программу в соответствии с их уровнем развития и специфическими особенностями.

Со старшими дошкольниками на контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике с помощью методики «Волшебная страна чувств»

Таблица 6 – Таблица результатов методики «Волшебная страна чувств» на контрольном этапе

№	Испытуемый	Результат в %	Результат
1	2	3	4
2	Ребенок 1	85%	Высокий
3	Ребенок 2	35%	Низкий
4	Ребенок 3	50%	Средний
5	Ребенок 4	75%	Высокий

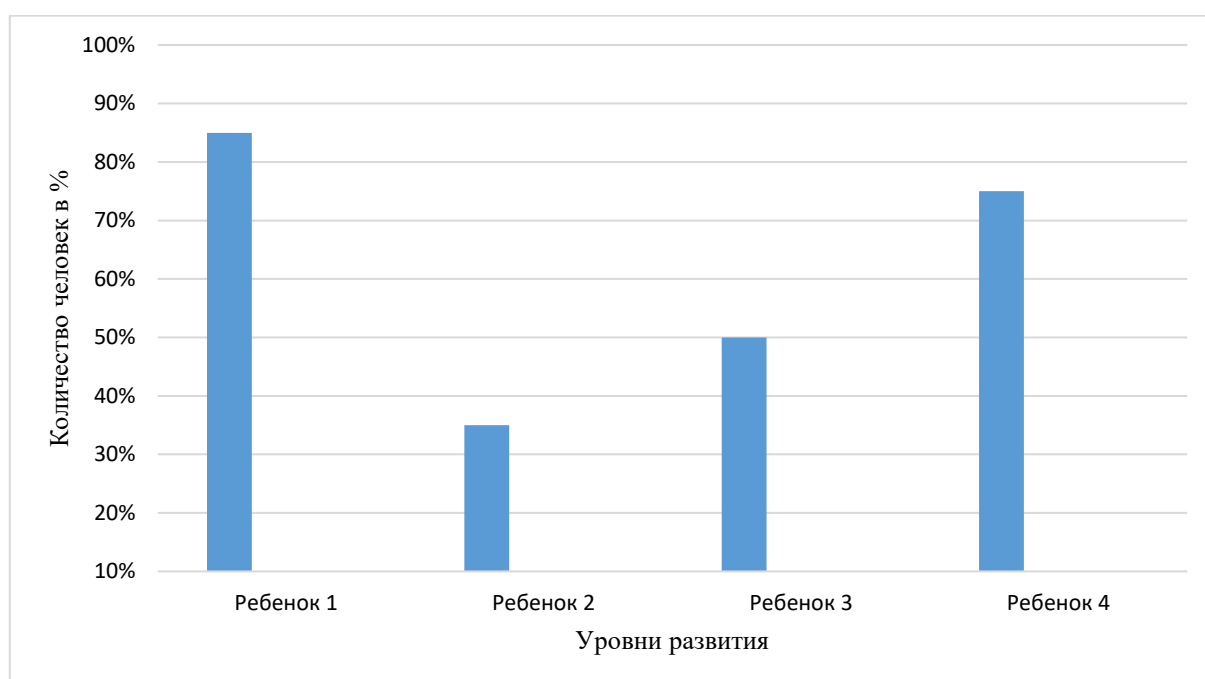


Рисунок 3 – результаты методики «Волшебная страна чувств» на контрольном этапе

Анализ полученных результатов показал, что произошли изменения уровня развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития после реализации методических рекомендаций. Следовательно, мы можем говорить о том, что развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития эффективно, при использовании в коррекционно-воспитательной работе дидактические игры, направленных на

развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования о том, что развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективным если: использовать в коррекционной-воспитательной работе дидактические игры, направленные на развитие, эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, подтвердилась.

Развитие волевых качеств у детей с задержкой психического развития требует комплексного подхода, включающего разнообразные методики и упражнения, направленные на укрепление устойчивости внимания, самоконтроля, целеустремленности и упорства.

Одной из наиболее эффективных методик оказалась игровая форма обучения, включающая игры на развитие внимания и логики. Игры структурированы таким образом, чтобы стимулировать детей к сосредоточенности на выполнении задач и решении проблемных ситуаций. В процессе игр используются элементы соревновательности и поощрения, что мотивирует детей к активному участию и развитию упорства в достижении целей.

Важным аспектом успешности методик стало индивидуальное дифференцирование заданий в зависимости от уровня развития каждого ребенка. Индивидуальное дифференцирование заданий играет ключевую роль в эффективности методик по развитию волевых качеств у детей с задержкой психического развития. Этот подход позволяет адаптировать задания и упражнения таким образом, чтобы они соответствовали текущему уровню развития и способностям каждого ребенка.

Каждый ребенок имеет свои уникальные особенности развития, интересы и уровень умственных способностей. Индивидуальное дифференцирование

заданий начинается с оценки этих факторов. Например, одни дети могут проявлять более высокую устойчивость внимания и готовность к выполнению сложных задач, тогда как другим может потребоваться более пошаговый подход с более простыми и конкретными заданиями.

В зависимости от уровня развития детей модифицируются как содержание заданий, так и их сложность. Например, для детей с более низким уровнем развития могут предлагаться упрощенные задачи с меньшим количеством условий или более конкретными инструкциями. Для детей с более высоким уровнем развития могут быть предложены более сложные задачи, требующие абстрактного мышления или более продолжительного самоконтроля.

Каждый ребенок может откликаться на различные методики обучения по-разному. Например, одни дети могут лучше усваивать материал через визуальные инструкции или мультимедийные материалы, другие — через аудиальные объяснения или практическое применение в игровой форме. Индивидуальное дифференцирование заданий включает в себя выбор таких методик, которые наилучшим образом соответствуют индивидуальным предпочтениям и способностям каждого ребенка.

Можно отметить, что индивидуальное дифференцирование заданий играет важную роль в успешности методик по развитию волевых качеств у детей с задержкой психического развития, обеспечивая адаптацию учебного процесса к уникальным потребностям каждого ребенка и способствуя их всестороннему развитию.

Также значительное влияние на развитие волевых качеств оказали комплексные тренировки на самоконтроль. Такие упражнения помогают детям осознавать свои эмоции, улучшать способность контролировать их проявление и развивать стратегии саморегуляции. Практическое применение таких навыков в жизни дает детям возможность эффективно справляться с повседневными вызовами, что способствует их социальной адаптации и успешному включению

в образовательную среду. Оценка эффективности проводилась с использованием критериев изменений в поведении и активности детей в процессе занятий. Наблюдалось улучшение устойчивости внимания, проявление большей целеустремленности при выполнении задач и увеличение времени, проведенного в конструктивной игровой деятельности.

Таким образом, выбранные методики и упражнения доказали свою эффективность в развитии волевых качеств у детей с задержкой психического развития. Индивидуальный подход, игровая форма обучения и акцент на самоконтроль оказались ключевыми факторами, способствующими позитивным изменениям в эмоционально-волевой сфере детей.

Выводы по 2 главе

Исследование проходило в МБДОУ «ДС №276 г. Челябинска». В обследовании принимало участие 4 детей с задержкой психического развития (экспериментальная группа). Все испытуемые являются воспитанниками указанного детского сада.

В ходе исследования были проанализированы различные педагогические подходы, направленные на развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В работе было выявлено, что комплексный подход, включающий индивидуальное дифференцирование заданий в зависимости от уровня развития каждого ребенка, а также акцент на тренировки самоконтроля, оказал наиболее положительное влияние на формирование волевых качеств у данных детей.

Упражнения, направленные на усиление способности к саморегуляции и контролю над эмоциями, сыграли ключевую роль в повышении их адаптивных возможностей в образовательной и повседневной среде. В дальнейшем развитии работы важно продолжать углублять изучение эффективных методик и инновационных подходов для дальнейшего совершенствования коррекционно-

развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На основе теоретического обоснования и анализа была разработана и апробирована программа, направленная на комплексное развитие эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. Программа включает в себя разнообразные педагогические методики и упражнения, адаптированные под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Использование такой программы показала положительные результаты, подтверждающие ее эффективность в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. Дальнейшее совершенствование и расширение программы позволит значительно улучшить адаптацию и социализацию этих детей в образовательной и повседневной среде. Проведенный эксперимент показал положительные результаты в эффективности выбранных методик и упражнений. Особенно важным фактором оказалось индивидуальное дифференцирование заданий и комплексные тренировки на самоконтроль, способствующие улучшению волевых качеств у детей.

Данное исследование играет важную роль в контексте развития педагогики и психологии, ориентированных на детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Предложенная программа, направленная на комплексное развитие эмоционально-волевой сферы, оправдала свои цели благодаря системному подходу и индивидуальному подбору методик. Это позволяет не только эффективно формировать у детей важные волевые качества, такие как самоконтроль и целеустремленность, но и успешно интегрировать их в образовательную среду и повседневную жизнь.

Таким образом, данное исследование не только расширяет теоретические знания в области педагогики и психологии, но и имеет практическое значение для специалистов, работающих с детьми с задержкой психического развития, способствуя их гармоничному развитию и успешной социализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе, вопросы развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития привлекают все большее внимание специалистов образования и психологии. Этот интерес обусловлен стремлением обеспечить полноценное развитие каждого ребенка, несмотря на его индивидуальные особенности и трудности.

Развитие эмоционально-волевой сферы является одним из ключевых аспектов формирования личности ребенка и определяет его способность к саморегуляции, эмоциональной адаптации и успешному взаимодействию с окружающим миром. В контексте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития этот процесс приобретает особую значимость, требуя комплексного и индивидуально ориентированного подхода.

Именно в этом контексте оправдывает свое существование данное исследование, направленное на изучение эффективных методик и программ психолого-педагогической коррекции, способствующих развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В процессе литературного анализа были выявлено, что развитие эмоционально-волевой сферы у детей является неотъемлемой частью их общего психологического становления. Эти функции сферы не только обеспечивают эмоциональное благополучие, но и играют ключевую роль в формировании личности, успешной социальной адаптации и достижении жизненных целей. Особое внимание было уделено роли, которую играет развитие эмоционально-волевой сферы в успешной адаптации детей к образовательной среде и повседневной жизни. В контексте образовательной среды, развитие эмоциональных навыков позволяет детям эффективно справляться с эмоциональными вызовами, возникающими в процессе обучения, такими как стресс, тревожность, неуверенность или разочарование. Умение распознавать и

управлять своими эмоциями способствует созданию благоприятной атмосферы для учебного процесса и позитивному взаимодействию с учителями и сверстниками. В повседневной жизни развитие волевых качеств, таких как самоконтроль, упорство и целеустремленность, играет решающую роль в достижении личных и образовательных целей. Эти навыки помогают детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития преодолевать трудности, принимать решения и справляться с повседневными задачами, что важно для их самостоятельности и участия в жизни общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анисимова, Л. А. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР в условиях МДОУ / Л. А. Анисимова, Ю. Н. Каширская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 (353.1). — С. 6-9. — URL: <https://moluch.ru/archive/353/77539/> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Артемьева Т.П. Изучение и развитие эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития // Специальное образование. – 2016. – №. 1. – С. 5–15.
3. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2006. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии СПб.: Речь, 2011.
4. Бельская, И. Л. Тесты для подготовки ребенка к школе [Текст] / И. Л. Бельская, Л. В. Елкина, С. А. Атейба. – Минск : Юнипресс, 2004. – 128 с.
5. Бехтерев, В. М. Проблемы развития и воспитания человека [Текст] : детская психология / В. М. Бехтерев. – М. : МОДЭК, 2010. – 416 с.
6. Вимонас, В. К. Психология эмоциональных явлений [Текст] /В. К. Вимонас. – М. : Просвещение, 2006. – 132 с.
7. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
8. Волконский С.М. Выразительный человек: сценическое воспитание жеста (по Дельсарту). – М.: Либроком, 2012. – 250 с.
9. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
10. Выготский, Л. С. Лекция по психологии [Текст] /Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 260 с.
11. Ельникова Е.А., Шкрябко И.П. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – № 3. – С. 211–212.

12. Ефремова Н.И. Ритмика Э. Жак-Далькроза: Вчера, Сегодня, Завтра // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2013. – № 1 (33). – С. 109–114.
13. Жавнерко А.П. Особенности понимания эмоций детьми с ЗПР младшего школьного возраста в контексте социализации эмоций // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2. – Т. 2. – С. 392–395.
14. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 2007. – 464 с.
15. Коненкова, И. Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой развития [Текст] : коррекционная педагогика / И. Д. Коненкова. – М. : [б. и.], 2003. – 112 с.
16. Крылова, Т. А. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет [Текст] / Т. А. Крылова, А. Т. Сумарокова. – М. : Сфера ; СПб. : Речь, 2011. – С.30-32.
17. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
18. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет [Текст] : уч. пособие / И. Ю. Кулагина. – М. : Педагогика, 2008. – 301 с.
19. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева В. Е. — 6-е изд. — М. Академический Проект, 2008.
20. Лашманова О.А. Изучение эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 13. – С. 83–87.
21. Лебедева, Л. Д. Педагогические аспекты арт-терапии [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Л. Д. Лебедева. – Ульяновск : [б. и.], 2001. – 383 с.

22. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст] / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2001. – 260 с. 73
23. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1971. – 40
24. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : МГУ, 1971. – 40 с.
25. Ломакина Г. Р. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем. — М.: Центрполиграф, 2010.
26. Лубовский, В. И. Дифференциальная диагностика нарушений развития. Проблемы и перспективы [Текст] / В. И. Лубовский // Проблемы специальной психологии и психодиагностики отклоняющегося развития. – М. : Просвещение, 1998. – С. 67-69.
27. Лубовский, В. И. Задержка психического развития [Текст] / В. И. Лубовский // Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2003. – 206 с.
28. Лубовский, В. И. Обучение детей с ЗПР [Текст]: пособие для учителей / В. И. Лубовский ; под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск, 1994. – 175 с.
29. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] : учеб. пособие / А. А. Люблинская. – М. : Психология, 2006. – 206 с.
30. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] : учеб. пособие / А. А. Люблинская. – М. : Психология, 2006. – 206 с.
31. Майорова М.Н. Коррекционная ритмика как средство коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР: курсовая работа. – Кострома, 2017. – 107 с.
32. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2006

33. Марковская, И. Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с ЗПР [Текст] / И. Ф. Марковская, Е. А. Екжанова // Дефектология. – 1989. – Ч. 4. – С. 62-65.
34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития. Клинико-нейропсихологическая диагностика [Текст] / И. Ф. Марковская. – М. : Коменс-центр, 2006. – 284 с.
35. Медведева Е.А., Комисарова Л.Н., Шишкина Г.Р., Сергеева О.Л. Воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
36. Нигматов З. Г., Хайруллин И.Т., Ерова Д.Р. Методологические основания и концептуальные идеи инклюзивного образования // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 15. – С. 250–255.
37. Овчинникова Т.С. Метод коррекционной ритмики в музыкальном воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – № 2. – Т. 3. – С. 105–112.
38. Рапацкая Л.А., Тишина Е.Ю. Технологии музыкальной терапии в контексте психолого-педагогической коррекционной практики // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. – Т. 17. – № 3. – С. 36–40.
39. Тихонова И.В., Шипова Н.С., Адеева Т.Н., Иванова Е.А. Психологическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья: потребности участников инклюзивного образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 4. – С. 184–189.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Волшебная страна чувств

Домики:



Жители:

Радость

Удовольствие

Страх

Вина

Обида

Грусть

Злость

Интерес

Карта страны

