



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Применение ИКТ при обучении аудированию обучающихся средней и
старшей школы**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата/магистратуры

«Французский язык. Английский язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

69,54 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована/не рекомендована

«11» июня 2024г.

зав. кафедрой иностранных языков
и методики обучения иностранным
языкам

Тихонова Анастасия Леонидовна

Выполнил:

Студент группы ОФ-503/089-5-1

Бондарев Александр Юрьевич

Научный руководитель:

ассистент,

Рузасва Ольга Александровна

Научный руководитель,

ассистент кафедры иностранных языков и МОНЯ

10.06.2024г.

Челябинск 2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 АУДИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИННОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СРЕДНИХ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ...	6
1.1 Аудирование в учебном-воспитательном процессе: понятие и роль	6
1.2 Возрастные особенности обучающихся средней и старшей школы в освоении аудирования	12
1.3 Проблемы при обучении аудированию средних и старших школьников	17
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ.....	27
2.1 Информационно-коммуникационные технологии: понятие, виды, характеристика	27
2.2 Практическое применение информационно-коммуникационных технологий в обучении аудированию на французском языке.....	36
2.3 Основные проблемы при использовании информационно - коммуникационных технологий в обучении аудированию.....	43
Выводы по второй главе.....	48
ГЛАВА 3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	51
3.1 Разработка и реализация уроков с использованием ИКТ при обучении аудированию	51
3.2 Результаты апробации уроков с использованием ИКТ при обучению аудированию	59
Выводы по третьей главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	78

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые оказывают значительное влияние на систему образования. Интеграция ИКТ в учебный процесс открывает новые возможности для повышения качества и эффективности обучения, в том числе в области развития аудитивных навыков обучающихся.

Возрастные и когнитивные особенности также обуславливают целесообразность изучения этих возрастных групп в рамках одного исследования. Учащиеся средней и старшей школы находятся в переходном возрасте, характеризующемся интенсивным интеллектуальным и личностным развитием. Данные возрастные группы обладают схожими когнитивными возможностями, что позволяет применять сходные методики и технологии обучения аудированию.

Образовательные стандарты и требования также способствуют объединению средней и старшей школы в рамках данного исследования. Федеральные государственные образовательные стандарты для этих возрастных групп предъявляют схожие требования к результатам освоения учебных программ, в том числе в области аудирования.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данная тема является актуальной. Так как на сегодняшний день среди такого разнообразия методов и форм обучения французскому языку педагогам важно выбрать наиболее подходящий для удовлетворения требований, заявленных в образовательном стандарте нового поколения.

Для формирования языковой компетенции необходимо включать в процесс обучения разнообразные аутентичные тексты, такие как аудио- и видеоматериалы, а также наглядные пособия.

Таким образом, объектом исследования выступает процесс обучения аудированию обучающихся средней и старшей школы.

Предметом исследования является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении аудированию обучающихся средней и старшей школы.

Цель работы – разработка и обоснование эффективных методик и технологий применения информационно-коммуникационных средств для совершенствования процесса обучения аудированию обучающихся средней и старшей школы.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть аудирование как средство обучения иностранному языку средних и старших школьников;
- описать основные проблемы при использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении аудированию;
- проанализировать практические применения информационно-коммуникационных технологий в обучении аудированию;
- разработать рекомендации по применению информационно-коммуникационных технологий;
- предоставить результаты апробации уроков с использованием ИКТ при обучении аудированию.

Теоретико-методологической базой данной работы являются фундаментальные положения общей методики обучения иностранным языкам, нашедшие отражение в трудах таких ученых, как: Л. В. Щерба, Е. И. Пассов, И. А. Зимняя, А. А. Миролубов, Н.В. Баграмова, Н. Д. Гальскова, А. Н. Щукин, Л. В. Московкин, Е. Н. Соловова и другие.

Кроме того, психофизиологические особенности обучающихся средних классов исследованы по материалам работ следующих авторов: А. Г. Рузская, Э. Кречмер, Р. С. Немов.

Особенности обучения обучающихся старших классов исследованы по работам Н.И. Гез, Н.В. Елухиной, Н.И. Жинкина, Е. В. Ильченко.

Научная новизна настоящей работы заключается в системном изучении специфики обучения аудированию в средней и старшей школе, выявлением проблем и образовательных потребностей обучающихся данных возрастных групп. Также впервые проводится комплексный анализ возможностей и методик применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для развития аудитивных навыков школьников. Особую научную новизну представляет разработка и экспериментальная апробация методических рекомендаций и учебно-методических материалов по интеграции ИКТ в процесс обучения аудированию с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В работе используются следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, методической научной литературы и нормативных документов, обобщение, наблюдение, синтез, моделирование, прогнозирование, эксперимент.

Теоретическая значимость. Исследование углубляет теоретико-методологические основы обучения аудированию в средней и старшей школе. Выявляется дидактический потенциал современных ИКТ для развития аудитивных компетенций обучающихся.

Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении методик, технологий и учебных материалов с использованием ИКТ для обучения аудированию. Кроме того, исследование окажет помощь учителям в использовании ИКТ для развития аудитивных навыков обучающихся.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа соответствует логике исследования и состоит из введения, трех глав, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1 АУДИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИННОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СРЕДНИХ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Аудирование в учебном-воспитательном процессе: понятие и роль

Термин «аудирование» (от лат. *audire* – слушать, слышать), был введен в методику американским психологом Доном Брауном в XX веке. Аудирование – это осмысленное понимание воспринимаемой на слух речи. Оно является рецептивным видом речевой деятельности и, в первую очередь, нацелено на идентификацию, извлечение и обработку иноязычной информации. В отечественную литературу термин «аудирование» ввела психолог З.А. Кочкина.

По мнению З. А. Кочкиной: «аудирование, будучи реактивным видом речевой деятельности, обеспечивает возможность общения на иностранном языке, так как слушающий по каналам обратной связи воздействует на акт коммуникации, выражая ответную реакцию мимикой, жестами, репликами» [23, с. 28-29].

По мнению академика О. В. Мироненко: «большинство людей запоминают только 30% услышанного, так как их акустическое восприятие и слуховая память недостаточно развиты. При обучении иностранному языку в школе делается акцент на зрительный анализатор, что не приводит к положительным результатам при развитии умений аудирования» [29, с. 89].

Г. М. Киселев выделяет: «фонетические, грамматические и лексические навыки аудирования, а также способности восприятия на слух монологических текстов, диалогической речи и аудирования в процессе диалогического общения» [25, с. 304].

М. И. Тарасенко в качестве критерия классификации навыков и умений аудирования выделяет: «цель аудирования – понимание общего

содержания текста, выборочное понимание текста и полное понимание текста. «Цели аудирования с соответствующими умениями расположены в иерархической зависимости друг от друга, где одна цель является составляющей другой цели» [43, с. 79].

Задачей аудирования с целью извлечения нужной информации или «выяснительного» аудирования является вычленение в речевом потоке интересующей слушателя информации. Этот вид встречается в разнообразных ситуациях общения: во время учебы, на работе, в быту. В основном это получение сведений для себя, для непосредственного учета или применения.

Роль аудирования в учебно-воспитательном процессе является одной из ключевых, так как это способность слушать и понимать произносимую информацию. Аудирование помогает учащимся получить знания, развивает их когнитивные навыки, а также способствует развитию коммуникативных и речевых умений [41, с. 144].

При проведении аудирования в учебно-воспитательном процессе используются различные методы и приемы. Один из них – это обучение аудированию на основе аутентичных аудиоматериалов, таких как аудиозаписи реальных речевых ситуаций или аудиолекции. Такой подход позволяет обучающимся познакомиться с реальным языком, его интонацией, сленгом и фонетикой, а также развивает навыки распознавания речи на слух [19, с. 130].

Одной из важных целей аудирования является развитие навыков слушания и понимания на слух. Кроме того, аудирование способствует развитию навыков ментального перевода, т.е. способности понимать и перефразировать прослушанный текст, что является неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку [49, с. 352].

Е. Б. Назарова говорит о том, что: «аудирование требует определенных интеллектуальных усилий. Оно представляет собой

перцептивную, мыслительную и мнемоническую деятельность» [30, с. 324].

В таблице 1 перечислены умения, отражающие функционирование различных механизмов восприятия речи на слух. Данные умения формируют основу для выработки стратегий и приемов аудирования во время выполнения заданий на аудирование.

Успешное восприятие и понимание иностранной речи на слух зависит от эффективности работы механизмов восприятия речи, которые, в свою очередь, формируются и улучшаются в процессе выполнения заданий для обучения аудированию на всех уровнях понимания текста.

Таблица 1 – Умения, обеспечивающие работу механизма восприятия речи

Механизм восприятия речи	Умения
Речевой слух	- делить речь на смысловые синтагмы, слова, словосочетания; - узнавать звуки разной высоты и тембра; - определять на слух направление звучания; - воспринимать определенный темп речи; - правильно слышать и воспроизводить ритмический рисунок слова (количество слогов, ударение).
Внутренняя речь	- преобразовывать с помощью моторного анализатора звуковые образы в артикуляционные; - имитировать процессы, происходящие при внешней речи; - фиксировать информацию.
Внимание	- удерживать внимание на содержании звучащего текста, от начала до конца поступления информации; - распределять внимание, концентрируя его на определенных элементах содержания текста; - концентрировать внимание на определенных отрезках речевого потока.
Память	- удерживать звуковую информацию в различных видах памяти: оперативной, кратковременной, долговременной; - сохранять в памяти отдельные части текста, важные для понимания

Следует рассмотреть механизмы аудирования подробнее.

Первым этапом является восприятие речи. Методисты выделяют три стадии восприятия и понимания речи на слух: побудительно-мотивационный (активация мотивации и интереса к услышанному тексту);

- аналитико-синтетический (анализ и синтез информации, распознавание отдельных слов, выделение ключевых моментов и структуры текста);

- исполнительный (выполнение инструкций или ответ на вопросы, связанные с услышанным текстом) [8, с. 19].

Следующий этап восприятия и понимания звуковой информации подразумевает поэтапное выполнение постепенно усложняющихся умственных операций:

- обнаружения и выделения единиц языка из потока речи;
- сопоставления воспринятых единиц языка с уже имеющимися в памяти перцептивными эталонами;
- выдачи похожих воспринятых единиц языка с перцептивными эталонами;
- установления смысловых связей между частями текста.

На последнем этапе восприятия звукового сообщения слушатель делает умозаключения, осмысляет и понимает информацию сообщения.

Механизм внутренней речи рассматривается методистами на основании различных подходов. Так, с физиологической точки зрения, она представляет собой взаимодействие различных механизмов и состоит из слуховых, зрительных, речедвигательных и моторнографических представлений [26, с. 104].

А.Н. Соколов, считает, что: «проговаривание обладает прерывистым характером. Если слушающему знакома основная часть воспринимаемой информации, то проговаривание ограничивается отдельными наёмками; при аудировании нового и сложного, проговаривание более развёрнуто, причём, развёрнутое проговаривание может быть достигнуто только через

максимально развёрнутую артикуляцию в предшествующей речевой практике» [5, с. 320].

Внимание подразумевает сконцентрированность человека на определенном предмете для его познания или изучения. С точки зрения аудитивной деятельности, внимание – это начало вовлеченности в процесс восприятия и понимания устной речи на слух. Психологи выделяют следующие виды внимания – произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

Непроизвольное внимание вызывается как внутренними, так и внешними неожиданными факторами – теми или другими особенностями объектов, действующих на человека в данный момент.

Произвольное внимание активно, целенаправленно и требует сосредоточенного сознания для поддержания внимания на протяжении всей деятельности [29, с. 89].

Успешность аудитивной деятельности зависит от способности сохранять в памяти воспринятую информацию. Различают три вида памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.

Кратковременная память используется для удержания звукового сообщения на протяжении нескольких секунд с последующей передачей доли информации в долговременную память [21, с. 279].

Долговременная память является хранилищем слухоартикуляционных образов слов, словосочетаний, синтаксических конструкций, грамматических структур, правил и схем их соединения.

Оперативная память служит для хранения информации и одновременного осуществления мыслительной деятельности. Отличительный знак оперативной памяти – низкая точность восприятия и понимания звуковой информации и слабая помехоустойчивость, особенно на начальном этапе обучения [31, с. 160].

Психологи считают, что забывание информации, хранившейся в кратковременной памяти, происходит из-за интерференции, выраженной сходством воспринимаемых элементов.

Все вышеперечисленные, механизмы, развитые у обучающихся на базе родного языка, ухудшаются при переходе на иноязычную речь: регрессирует звукоразличительная способность, не различаются многие сходные звуки (глухие/звонкие, долгие/краткие, мягкие/твердые), часто не распознаются звуки, отсутствующие в родном языке.

Исследователи установили, что в процессе обучения аудирование является основным источником языковых знаний и важным средством речевой практики. Оно занимает 40-60% времени на уроке, начиная с приветственной фразы учителя и заканчивая рефлексией [38, с. 312].

Так как речевой акт строится на говорении и одновременно происходящем слуховом восприятии услышанного, недооценка аудирования может плохо повлиять на языковую подготовку ребенка. Одна из главных целей обучения – научить обучающихся понимать иноязычную речь.

Аудирование и говорение взаимосвязаны в учебном процессе: прослушивание может служить базой для говорения. Уровень понимания звукового сообщения проверяется пересказом или ответами на вопросы к содержанию прослушанного материала [47, с. 119].

Чтение является психофизиологическим процессом, в котором можно выделить две стороны: техническую (зрительная перцепция графических символов и их перевод в звуковые образы) и смысловую. Аудирование и чтение взаимодействуют между собой.

Письмо-графический эквивалент аудирования. Наряду с развитием аудитивных навыков, обучение иностранным языкам также предполагает формирование у обучающихся умений письменной речи [24, с. 263].

Использование нейросетевых технологий при обучении письму может быть столь же эффективным, как и при совершенствовании

аудитивных навыков [42, с. 239]. Самой простой формой обучения аудированию с помощью письма является диктант. Диктант позволяет развивать целый комплекс навыков – аудирования, орфографии, грамматики, письма. Учащиеся должны внимательно слушать, правильно воспринимать и фиксировать услышанное. Диктант читается по одной фразе, повторение фраз осуществляется только в том случае, если фраза слишком длинная. В процессе письма звуковой состав записываемого слова нуждается в уточнении, осуществляемом путем проговаривания слов. Другой вид – изложение прослушанной информации; допускается передача содержания своими словами [8, с. 19].

Таким образом, как средство обучения, аудирование знакомит учеников с новым языковым материалом, помогает углубить понимание грамматики, лексики и структуры языка. Также оно способствует развитию навыков аудирования, которые необходимы для успешного общения на иностранном языке в различных ситуациях. Все это в целом поддерживает и улучшает уровень владения речью на иностранном языке, формирует навыки аудирования и способствует развитию общей языковой компетенции у обучающихся. Основными целями аудирования являются: понимание иноязычной речи в различных ситуациях общения, даже при наличии незнакомой лексики, и правильное восприятие учебных и аутентичных текстов разной степени сложности.

1.2 Возрастные особенности обучающихся средней и старшей школы в освоении аудирования

Возрастные особенности обучающихся средней и старшей школы играют важную роль в освоении навыков аудирования. В этом возрасте дети проходят через период активного развития интеллекта, когнитивных способностей и познавательных функций. Поэтому, при обучении аудированию необходимо учитывать их психологические и физиологические особенности.

Исследование темы «Применение ИКТ при обучении аудированию обучающихся средней и старшей школы» обусловлено рядом общих особенностей, характерных для данных возрастных групп [15, с. 8].

Преимущество образовательной программы является одним из ключевых факторов. Обучение в средней и старшей школе представляет собой единый непрерывный процесс, в рамках которого закладываются и развиваются ключевые компетенции обучающихся. Навыки аудирования, сформированные в средней школе, служат основой для их дальнейшего совершенствования в старшей школе [32, с. 448].

Возрастные и когнитивные особенности также обуславливают целесообразность изучения этих возрастных групп в рамках одного исследования. Учащиеся средней и старшей школы находятся в переходном возрасте, характеризующемся интенсивным интеллектуальным и личностным развитием. Данные возрастные группы обладают схожими когнитивными возможностями, что позволяет применять сходные методики и технологии обучения аудированию [21, с. 279].

Языковая подготовка является еще одним объединяющим фактором. В средней и старшей школе изучение иностранного языка, как правило, является обязательным предметом, что обеспечивает определенный уровень языковой подготовки обучающихся. Развитие аудитивных навыков на данном этапе образования становится особенно важным для дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции.

Образовательные стандарты и требования также способствуют объединению средней и старшей школы в рамках данного исследования. Федеральные государственные образовательные стандарты для этих возрастных групп предъявляют схожие требования к результатам освоения учебных программ, в том числе в области аудирования. Изучение применения ИКТ при обучении аудированию позволяет разработать

комплексные методические рекомендации, актуальные для всего периода обучения в средней и старшей школе [56].

Таким образом, объединение средней и старшей школы в рамках данного параграфа обусловлено их тесной образовательной и возрастной взаимосвязью, а также необходимостью обеспечения преемственности и целостности процесса развития аудитивных навыков с применением информационно-коммуникационных технологий.

Проблемами возрастной периодизации занимались такие психологи как Выгодский Л. С., Марцинковская Т. Д., Леонтьев А. Н., Кон И. С., Петровский А. В., и многие другие. В своих работах они рассматривают возрастные особенности на определенных этапах как наиболее типичные, характерные общие особенности, указывающие на общее направление развития. В каждый возрастной период происходит развитие психических процессов и свойств, психологических качеств личности, свойственных только данному периоду онтогенеза. Поэтому, прежде чем подбирать метод и приемы обучения того или иного возраста обучающихся, необходимо изучить особенности развития на данном этапе.

Согласно Т. В. Глуховой: «юность – этап созревания и развития человека, лежащий между детством и взрослостью» [19, с. 130].

По мнению Д. А. Богдановой: «юношеский возраст – это период становления мировоззрения, характера и жизненного самоопределения, самоутверждения, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний» [9, с. 31].

Л. К. Ратцкая отмечает, что: «ранняя юность – это еще и период стремительного ухода за рамки школьных интересов и ощущения взрослости, приобщения к жизни старших» [37, с. 173].

Т. В. Ложкина считает: «одним из главнейших критериев возрастной периодизации ведущую деятельность, развитие которой обуславливает важнейшие изменения в психических процессах и психологических

особенностях личности обучающегося на данной стадии развития» [26, с. 104].

Степень адекватности жизненных планов и уровень социальной и психологической зрелости определяет самореализацию «Я» старшеклассника как на близкую, так и на далекую перспективы. Их нравственное самоопределение связано с развитием юношеской рефлексии, а также адекватным соотношением морального сознания с реалиями действительности [5, с. 320].

В среднем школьном возрасте у учеников есть характерная особенность внимания – специфическая избирательность, когда подросток предпочитает выбирать интересные для него занятия или уроки, на которых они могут долго сосредотачиваться. Но присущая подросткам быстрая возбудимость и интерес к яркому, необычному часто бывают причиной произвольного переключения внимания. В этих случаях весьма оправдано будет так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы у подростка не оставалось ни времени, ни желания отвлекаться на другие дела (табл. 2).

Таблица 2 – Сравнительная таблица

Характеристика	Средняя школа (5-9 классы)	Старшая школа (10-11 классы)
Внимание	преобладает произвольное внимание быстрая возбудимость и переключаемость избирательность (предпочтение интересных видов деятельности)	развитие произвольного внимания более длительная концентрация повышение устойчивости внимания
Восприятие	Конкретно-образное мышление преобладание наглядно-действенного типа восприятия интерес к яркому, необычному	развитие абстрактно-логического мышления усиление роли словесно-логического восприятия поиск связей, закономерностей
Память	преобладание механической памяти кратковременность запоминания потребность в наглядных опорах	развитие логической, смысловой памяти повышение прочности и осмысленности запоминания способность к обобщению и систематизации

Продолжение таблицы 2

Характеристика	Средняя школа (5-9 классы)	Старшая школа (10-11 классы)
Мотивация	ситуативная, внешняя мотивация часто неустойчивый интерес к учению	устойчивая внутренняя, профессионально ориентированная мотивация осознанный подход к обучению
Учебная деятельность	преобладание наглядно-действенных методов обучения необходимость использования ярких.	повышение роли словесно-логических методов обучения потребность в сочетании традиционных и инновационных технологий

Данные различия в возрастных особенностях обучающихся средней и старшей школы следует учитывать при организации и методическом обеспечении процесса развития аудитивных навыков, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий [12, с. 165].

Учащиеся средних и старших классов в отличие от младших школьников не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи [17, с. 336]. У них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитические умения, способность к теоретическим обобщениям [13, с. 2641].

У обучающихся этого возраста заметно совершенствуется мышление. Развитие происходит в плане постепенного перехода от преобладания наглядно-образного мышления (у средних школьников) к преобладанию отвлечённого мышления в понятиях (у старших школьников).

Таким образом, содержание и логика изучаемых в школе предметов формирует и развивает у школьников способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения выводы. В процессе аудирования школьник приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию

предметов и явлений. Нарастает умение организовывать и контролировать своё внимание, память, управлять ими.

1.3 Проблемы при обучении аудированию средних и старших школьников

Обучение аудированию – один из наиболее важных и сложных навыков в изучении иностранного языка. Несмотря на то, что многие учащиеся стремятся совершенствовать свои навыки в чтении, письме и говорении, умение понимать речь на слух – это та область, в которой многие сталкиваются с трудностями [14, с. 54].

Одним из главных факторов, влияющих на сложность обучения аудированию, является разнообразие иноязычных речевых образцов, с которыми учащиеся сталкиваются в процессе изучения. Речь на слух может варьироваться по скорости, интонации, использованию сленга и различных речевых оборотов.

Для того, чтобы целенаправленно обучать аудированию, необходимо знать, в чем его отличительные особенности как вида речевой деятельности. Наиболее полно они выделены И.А. Зимней:

- по характеру речевого общения аудирование относится к видам речевой деятельности (РД), реализующим устное непосредственное общение;
- по своей роли в процессе общения аудирование является реактивным видом РД, так же, как и чтение (в отличие от индивидуальных видов РД – говорение и письма);
- по направленности на прием или выдачу речевого сообщения аудирование, как и чтение, является рецептивным видом РД (в отличие от говорения и чтения);
- основная форма его понимания – внутренняя, невыраженная в отличие от говорения и чтения, письма;

– основной внутреннего механизма аудирования являются такие психологические процессы, как восприятие на слух, внимание, узнавание и смешение языковых средств, их идентификация, их осмысление, антипатия, группировка, обобщение, утверждение в памяти, умозаключение, т.е. воссоздание чужой мысли и адекватная на нее реакция [8, с. 19].

Предмет аудирования – это чужая мысль, закодированная в тексте и подлежащая распознаванию. Продукт этого вида РД – умозаключение, результат – понимание воспринятого смыслового содержания и собственное ответное поведение, речевое и неречевое.

Поскольку при существующей методике преподавания обучаемый впервые сталкивается с большинством слов в письменной, а не устной форме, преподаватель должен отдавать себе отчет, какие черты устного варианта языка могут вызвать затруднения [11, с. 16].

Слушание сопровождается явлением, которое называется «внутренне проговаривание». Артикуляция – очень важный механизм аудирования. При аудировании происходит внутреннее проговаривание речи, т. е. артикулирование. Чем четче проговаривание, тем выше уровень аудирования.

Затруднения могут быть вызваны следующими категориями:

– звуки, похожие на те, что есть в родном языке, но отличающиеся качеством (аллофоны в родном) Пример для французского языка: звук «р». В русском языке этот звук произносится с гортанным распространением звука. В французском языке же звук «р» произносится с помощью альвеолярного трения;

– добавки и вставки, которые делает говорящий на иностранном языке с акцентом. Пример для французского языка: часто иностранцы, говорящие на французском языке с акцентом, могут вставлять звук «р» в слова, где его нет в стандартном французском языке. Например, вместо

слова «parler» они могут сказать «парлер», добавляя звук «р» в конец слова;

– паронимы и псевдопаронимы, то есть слова, схожие по звучанию и написанию, которые носителю иностранного языка кажутся похожими. Пример для французского языка: слова «poisson» (рыба) и «poison» (яд) похожие по написанию и произношению, что может вызывать путаницу для иностранца, который только начинает изучать французский язык;

– наличие у говорящего регионального акцента. Например, говорящий с парижским акцентом может использовать редуцированные гласные и специфическое произношение некоторых звуков, что может звучать непривычно для иностранцев, которые изучают французский язык [6, с. 50].

Некоторые авторы различают слушание для восприятия (СВ) (perception) и слушание для понимания (СП) (comprehension) [7, с. 136].

К СВ относится звукоразличение (в т.ч. комбинации) и интонация, а понимание текста вторично. В основном этим занимаются на уроках фонетики. В фонетических упражнениях зрительная опора отсутствует или сведена к минимуму, чтобы заставить обучающихся полагаться только на слух. Их можно проводить и на начальных этапах, до освоения навыков чтения– письма, на базе устного звучания.

Рассмотрим на рис. 1 основные проблемы при обучении аудированию средних и старших школьников.



Рисунок 1 – Проблемы при обучении аудированию

Опыт показывает, что тратить долгое время на тренировку звукоразличения непрактично, особенно на начальном этапе, так как это не ведет к значительному улучшению понимания текстов. Если такие проблемы возникают, их лучше решать в рамках работы после прослушивания текста или при подготовке к прослушиванию [28, с. 56].

Ученики, которые понимают речь учителя, одноклассников и даже записи, могут оказаться совершенно беспомощными, столкнувшись с разговорной речью, потому что по разным причинам слова в потоке быстрой естественной речи искажаются сравнительно с тем, как они звучат отдельно.

При обучении аудированию старших и средних школьников могут возникать различные проблемы, которые затрудняют процесс усвоения навыков понимания устной речи на иностранном языке. Одной из распространенных проблем является недостаточное владение языковыми

структурами и лексикой, что делает сложным понимание аудиотекстов на более высоком уровне.

Другой проблемой может быть недостаточное внимание к развитию слуховой дискриминации звуков и фонем, что приводит к трудностям в различении отдельных звуков и слов в быстрой устной речи. Также обучающиеся могут испытывать затруднения с пониманием нестандартного произношения и интонации говорящего, что усложняет процесс восприятия аудиоматериалов [47, с. 119].

Для преодоления этих проблем важно использовать разнообразные методики обучения, направленные на развитие языковых навыков и слуховой дискриминации. Это может включать в себя работу с разнообразными аудиоматериалами различных жанров, проведение упражнений на развитие слухового восприятия, а также использование интерактивных заданий и игр, способствующих активному участию учеников в процессе обучения. Важно также создать поддерживающую и мотивирующую обстановку на уроках, чтобы стимулировать интерес учеников к изучению аудирования [25, с. 304].

При обучении аудированию средних и старших школьников также могут возникать различные проблемы, которые могут затруднять процесс понимания устной речи на иностранном языке. Одной из распространенных проблем является недостаточное внимание к развитию активного словарного запаса и навыков грамматического анализа, что может усложнять понимание сложных аудиотекстов.

Другой проблемой средних и старших школьников может быть недостаточное владение стратегиями прослушивания и понимания информации из аудиоматериалов. Многие из них могут испытывать трудности с выделением ключевой информации, организацией своих мыслей и выводами на основе услышанного [29, с. 89].

Кроме того, средние и старшие школьники могут столкнуться с проблемами в понимании культурных особенностей и контекста, в том

числе использования идиом, сленга, культурных референций и нюансов языка в аудиотекстах.

Для решения этих проблем важно создавать уроки, ориентированные на развитие не только навыков аудирования, но и языковых знаний и стратегий восприятия информации. [32, с. 448] Это может включать в себя работу с различными типами аудиоматериалов, активное обсуждение услышанного, использование методов активного прослушивания, а также проведение упражнений на развитие лингвистического анализа и интерпретации текстов. Также важно стимулировать интерес средних и старших школьников к изучению языка через использование аутентичных и интересных материалов, которые будут актуальны и понятны им [24, с. 263].

Сегодня велика вероятность, что в ситуации аудирования говорящий не будет носителем языка. Поэтому, с практической точки зрения необходимо давать для аудирования на продвинутом этапе тексты, произнесенные на французском языке немцами, китайцами и так далее.

Второй вид проблем возникает на уровне фразы [30, с. 324]. Для устной речи на французском языке характерны следующие особенности, отличающие ее от письменной, даже неформальной:

- интонация и ритм: в устной речи особую роль играют интонация и ритм. Французский язык известен своей мелодичностью и фразовой интонацией. Разговорный французский подразумевает осмысленное изменение тонов и ритма речи, что помогает выразить эмоции и оттенки значения слов и фраз;

- использование неформальных выражений: в устной речи французского языка часто используются неформальные выражения, сленг и разговорные обороты;

- большая гибкость и личное взаимодействие: за счет немного более свободного стиля устной речи, французская разговорная речь часто

предоставляет больше пространства для выражения личности и установления более непринужденного контакта с собеседником;

- использование фразеологизмов и идиом: французский язык богат фразеологизмами и идиоматическими выражениями, которые часто встречаются в устной речи;

- более быстрая и неформальная речь: устной французской речи, особенно в повседневной обстановке, свойственна более быстрая и неформальная скорость речи [50, с. 352].

Наиболее проблемным для формирования оказывается механизм аудирования, который не переносится из родного языка в иностранный автоматически, и представляет собой наиболее «пассивный» из всех речевых навыков, поскольку ни темп предъявления, ни выбор лексики и грамматики, ни тема высказывания от слушающего никак не зависят [10, с. 171].

Как и другие навыки, которые мы задействуем в процессе использования языка, аудирование представляет собой сложное комплексное явление, для осуществления которого человек использует разные физические и психологические возможности.

Аудирование включает в себя ряд оперативных компонентов:

- слышать звуки (физически);
- отделить звуки речи от шумов;
- собрать их вместе в комплексы;
- обнаружить в них смысл;
- интерпретировать их вместе с другими пара- и экстралингвистическими факторами, влияющими на понимание высказывания [38, с. 312].

Трудность также может заключаться в том, что ученикам не хватает выносливости, и они устают от прослушивания. Учитель должен иметь в виду, что необходимо постепенно наращивать длину текстов, которые

используются на уроке точно так же, как повышается сложность текстов и упражнений. Преподаватель может создать, так называемую, ситуацию успеха, когда ученики впервые слушают более длинный текст. Такой подход укрепит уверенность. Делать это необходимо в той части урока и в той части дня, когда ученики наиболее бдительны и их мозг не перегружен языком и новой информацией [40, с. 224].

Независимо от того, на каком языке происходит аудирование, родном или иностранном, существует ряд факторов, которые всегда затрудняют понимание:

- шум (помехи) любого вида;
- тема беседы (математика, биология для нематематика и небиолога);
- акцент и дефекты речи говорящего;
- длительность высказывания (сложность концентрации внимания);
- ситуация, когда человек читает написанный текст перед аудиторией вместо того, чтобы говорить, обращаясь к слушателям [35, с. 227].

В двух последних случаях вы слышите, но не слушаете, воспринимая речь как шум.

Проблемы с восприятием речи могут возникнуть из-за отсутствия визуальных образов. Отсутствие жестов и невербальных знаков, значительно осложняет процесс аудирования. В данном случае может помочь использование фотографии, где изображены говорящие люди или серии картинок, которые нужно расположить в правильном порядке, согласно прослушиваемому тексту [17, с. 336].

Таким образом, чтобы овладеть навыком восприятия иностранной речи на слух, необходимо регулярно слушать записи на иностранном языке и с использованием разнообразных акцентов, начинать с простых заданий

и постепенно их усложнять. Учитель должен обращать внимание на индивидуальные особенности ученика, которые могут вызвать сложности, и вселять уверенность в свои силы. Наличие такого подхода позволит быстро достичь успеха в обучении аудированию.

Выводы по первой главе

Термин «аудирование» (от лат. *audire* – слушать, слышать), был введен в методику американским психологом Доном Брауном в XX веке. Задачей аудирования с целью извлечения нужной информации или «выяснительного» аудирования является вычленение в речевом потоке интересующей слушателя информации.

Роль аудирования в учебно-воспитательном процессе является одной из ключевых, так как это способность слушать и понимать произносимую информацию. Аудирование помогает учащимся получить знания, развивает их когнитивные навыки, а также способствует развитию коммуникативных и речевых умений.

Аудирование и говорение являются составляющими устной речи. Говорение начинается с возбуждений, образующихся при репродукции во время приёма внешней речи и при собственном говорении. Из этого следует, что говорение не может происходить без предшествующего аудирования, так как на выдаче может быть только то, что было получено при приёме. Коммуникативный акт контролируется через слух и через кинестетические ощущения собственных речевых движений, что позволяет говорящему сопоставлять произнесенный звук с ранее услышанным образцом.

Возрастные особенности обучающихся средней и старшей школы играют важную роль в освоении навыков аудирования. В этом возрасте дети проходят через период активного развития интеллекта, когнитивных способностей и познавательных функций.

Обучение аудированию – один из наиболее важных и сложных навыков в изучении иностранного языка. Несмотря на то, что многие учащиеся стремятся совершенствовать свои навыки в чтении, письме и говорении, умение понимать речь на слух – это та область, в которой многие сталкиваются с трудностями.

Одним из главных факторов, влияющих на сложность обучения аудированию, является разнообразие иноязычных речевых образцов, с которыми учащиеся сталкиваются в процессе изучения. Речь на слух может варьироваться по скорости, интонации, использованию сленга и различных речевых оборотов.

При обучении аудированию средних и старших школьников могут возникать различные проблемы, которые затрудняют процесс усвоения навыков понимания устной речи на иностранном языке. Одной из распространенных проблем является недостаточное владение языковыми структурами и лексикой, что делает сложным понимание аудиотекстов на более высоком уровне.

Таким образом, чтобы овладеть навыком восприятия иностранной речи на слух, необходимо регулярно слушать записи на иностранном языке и с использованием разнообразных акцентов, начинать с простых заданий и постепенно их усложнять. Учитель должен обращать внимание на индивидуальные особенности ученика, которые могут вызвать сложности, и вселять уверенность в свои силы. Наличие такого подхода позволит быстро достичь успеха в обучении аудированию.

ГЛАВА 2 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

2.1 Информационно-коммуникационные технологии: понятие, виды, характеристика

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [22, с. 104].

К основным видам ИКТ, используемым в образовательном процессе, относятся:

- компьютерные технологии (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, базами данных и др.);
- интернет-технологии (электронная почта, социальные сети, видеоконференции и т.д.);
- мультимедийные технологии (использование аудио, видео, графики, анимации);
- облачные технологии (работа с облачными сервисами и приложениями);
- технологии искусственного интеллекта (экспертные системы, нейронные сети и др.) [17, с. 336].

Основные характеристики и возможности применения ИКТ в образовании:

- обеспечение доступа к разнообразным информационным ресурсам;
- повышение наглядности и интерактивности учебного материала;

- развитие самостоятельности и познавательной активности обучающихся;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- оптимизация организации и управления учебным процессом [53, с. 36].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью современной системы образования, открывая новые горизонты для совершенствования методики преподавания различных предметов, в том числе иностранных языков.

Одним из перспективных направлений использования современных информационных технологий в образовании является применение искусственных нейронных сетей. Нейронные сети представляют собой математические модели, а также их программные или аппаратные реализации, построенные по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей – сетей нервных клеток живого организма [18, с. 220].

Основными характеристиками искусственных нейронных сетей являются:

- параллельная обработка информации множеством простых взаимосвязанных элементов (искусственных нейронов);
- способность обучаться на основе имеющихся данных и выявлять сложные зависимости, недоступные традиционным алгоритмам;
- высокая устойчивость к искажениям входных данных и возможность обобщения полученных знаний;
- адаптивность – нейронные сети могут настраиваться на решение различных задач путем соответствующего обучения [22, с. 104–107].

Применение нейронных сетей в образовании открывает новые возможности для оптимизации учебного процесса. Нейросетевые технологии позволяют:

- адаптировать содержание и методы обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося;
- осуществлять диагностику и мониторинг уровня знаний обучающихся;
- обеспечивать интерактивное взаимодействие учителя и учеников;
- повышать мотивацию и вовлеченность обучающихся в учебную деятельность [33, с. 448].

Таким образом, нейронные сети являются перспективным инструментом для совершенствования методики обучения, в том числе иностранным языкам, и требуют более глубокого изучения в рамках данного исследования.

Технический прогресс и процесс глобализации на сегодняшний день уже далеко не новейшие процессы, однако их развитие не стоит на месте. Информационно-коммуникационные технологии, включающие телевидение, радио, а также новые цифровые технологии, такие как Интернет и компьютеры, являются мощными инструментами для изменения характера образования. ИКТ не только помогают расширить доступ к образованию, но и укрепляют значимость образования и повышают его качество [6, с. 50].

Информационно-коммуникационные технологии активно применяются в современных системах открытого и дистанционного образования для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого.

Но, безусловно, процесс информатизации затронул не только высшие учебные заведения и различные курсы, предоставляющие образовательные услуги на расстоянии, но и школы. Образовательный

стандарт нового поколения обязывает современного учителя среднего и старшего звена не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности, другими словами, обладать ИКТ компетентностью [19, с. 130].

Одной из основных целей обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного), необходимой для общения в социально-бытовой и профессиональной сферах. Поэтому применение ИКТ в обучении иностранному языку будет направлено на развитие речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма), языковых навыков (грамматических, лексических, фонетических,) и формирования социокультурной и межкультурной компетенций, а ИКТ компетентность преподавателя иностранного языка будет заключаться в способности применять весь арсенал ИКТ в процессе обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности [21, с. 279].

Для изучения рассматриваемой нами проблемы, нам необходимо разграничить два важных термина: «компетенция» и «компетентность». В данной работе мы вслед за А.В. Хуторским под компетенцией понимаем «совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивация, знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности по отношению к ним». Компетентность же – это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности» [36, с. 168]. Иными словами, компетентность – это уровень сформированности компетенции как теоретического конструкта.

Исходя из выше сказанного, под ИКТ компетенцией преподавателя иностранного языка мы рассматриваем «конструкт, состоящий из

теоретических знаний о современных информационных и коммуникационных технологиях и практических умений создавать и использовать учебные Интернет-ресурсы, социальные сервисы Веб 2.0 и другие ИКТ в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка».

Согласно М.Н. Евстигнееву: «ИКТ компетентность преподавателя иностранного языка в структурном плане включает следующие пять взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, операционный, коммуникативный и рефлексивный» [1, с. 30].

Сформированность ИКТ компетентности учителей иностранного языка позволяет следующее:

- применять известные и широко используемые учащимися Интернет-технологии на практике, что способствует повышению мотивации обучающихся изучать иностранный язык;
- выводить значительный объем изучаемого материала во внеаудиторную форму работы, что представляется актуальным при возможном сокращении часов на иностранный язык;
- реализовывать на практике педагогическую технологию «обучение в сотрудничестве»;
- развивать у обучающихся умения самостоятельной учебной деятельности посредством ИКТ, необходимые для самообразования на протяжении всей жизни;
- обучать иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе ИКТ в зависимости от их интересов, потребностей и способностей.

По мнению Е. Б. Назаровой: «внедрение информационно-коммуникационных технологий основано согласно учету возрастных особенностей обучающихся. Применение игровых возможностей

компьютера и дидактических возможностей позволяет сделать процесс обучения плавней» [30, с. 324].

Вклад иностранного языка как школьного предмета в формирование ИКТ включает в себя: подготовку плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением; создание небольшого текста на компьютере; фиксацию собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки; устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки; восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов» [13, с. 2641]. Для достижения максимальной эффективности применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам важно, чтобы как учителя, так и ученики обладали соответствующей ИКТ-компетентностью [14, с. 54].

ИКТ-компетентность учителя иностранного языка предполагает:

- уверенное владение широким спектром цифровых инструментов и технологий, необходимых для организации учебной деятельности (текстовые редакторы, презентационные программы, электронные таблицы, средства создания мультимедийных материалов и т.д.);
- способность применять ИКТ для поиска, обработки, хранения и представления учебной информации;
- умение использовать онлайн-сервисы и платформы для организации эффективного взаимодействия с обучающимися;
- готовность к освоению новых цифровых технологий и методик их применения в преподавании иностранных языков;

– понимание возможностей и ограничений использования ИКТ, а также умение оценивать их влияние на достижение образовательных целей.

ИКТ-компетентность ученика в процессе изучения иностранного языка подразумевает:

– уверенное владение базовыми цифровыми инструментами для работы с информацией (текстовыми, графическими, аудио- и видеоредакторами и пр.);

– способность использовать Интернет и онлайн-сервисы для поиска, обработки и представления учебной информации на иностранном языке;

– умение применять ИКТ для коммуникации, сотрудничества и совместной учебной деятельности с одноклассниками и педагогами;

– готовность к освоению новых цифровых технологий, в том числе используемых в процессе обучения иностранному языку (обучающие приложения, языковые тренажеры, виртуальные лаборатории и т.д.);

– понимание рисков, связанных с использованием ИКТ, и способность безопасно и этично применять цифровые ресурсы [23, с. 102].

Таким образом, иностранный язык как школьный предмет вносит значимый вклад в формирование ИКТ-компетентности как учителей, так и обучающихся, что является важным условием эффективной реализации современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Формирование ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам, где формируется предметная ИКТ-компетентность, но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий [31, с. 160].

Т.В. Яценко выделяет следующие виды уроков по способу использования информационных технологий:

- традиционный урок по теме, на котором ИКТ используется для предъявления новой информации, для закрепления пройденного, для отработки учебных умений и навыков, для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков, для обобщения и систематизации знаний или даже для контроля знаний;

- подготовка докладов, сообщений. Работа с ресурсами Интернета. Учащиеся должны быть обучены правильному использованию поисковой системы без лишних затрат времени;

- проектная деятельность. Использование ИКТ при данной деятельности является одной из форм презентации материала, которая активизирует слушателей и отражает структуру выступления;

- переписка по электронной почте представляет собой способ установить межкультурные связи и разрушить стереотипы;

- мультимедийная школьная лекция включает в себя демонстрацию, выведенную на экран с помощью проектора. Выступление содержит: наименование разделов и основные тезисы, различные иллюстрации (в том числе фотографии, видеоряд, динамические компьютерные модели, мультипликация). Выступление учителя должно содержать ссылки на используемые электронные ресурсы, которые затем могут быть использованы учащимися в самостоятельной работе;

- выступление может быть представлено в форме аудио- или видеозаписи или в текстовой форме;

- виртуальная лаборатория;

- виртуальная экскурсия;

- участие в международных проектах [3, с. 28].

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе позволяет: активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке и во

внеурочное время и сохранять устойчивый интерес к предмету. Может оказать поддержку в моделировании и визуализации сложных процессов и явлений. Внедрение ИКТ дает возможность учащимся заниматься исследовательской деятельностью или поиском необходимой информации в сети Интернет для заполнения пробелов в знаниях. ИКТ способствует развитию творческих способностей и формированию общей и информационной культуры у обучающихся.

Главными преимуществами применения ИКТ, по мнению Т.В. Яценко, являются:

- возможность осуществлять дифференцированный подход к учащимся разного уровня готовности к обучению;
- использование визуального, аудиовизуального и видео сопровождения на уроке;
- сохранение высокого темпа урока, занятия;
- обеспечение эффективной обратной связи между педагогом и учениками;
- осуществление оперативного и объективного контроля УУД обучающихся;
- достижение высокого качества усвоения материала учащимися [4, с. 111].

К недостаткам использования ИКТ на уроке можно отнести:

- длительная подготовка учебного материала, его подбор и создание ресурсов;
- недостаточная методическая подготовленность учителя в части использования ИКТ;
- отсутствие электронных версий и интерактивности некоторых УМК;
- подавление межличностного общения при перегрузке урока;

- отказ от «живого» эксперимента в пользу электронного, а как следствие отсутствие прямого исследования действительности;
- слабая обеспеченность образовательных учреждений современным оборудованием;
- усугубление социального неравенства при организации домашней работы с применением ИКТ (если отсутствует возможность подготовки ученика к уроку в классе в школе);
- риск получения недостоверной информации из сети Интернет [2, с. 104].

Итак, информационно-коммуникационные технологии представляют собой вполне очевидные проявления информационной революции. Все большее число учителей, методистов, родителей и обучающихся приходят к убеждению, что в результате полученных знаний об информационных технологиях и приобретенных навыков работы с ними учащиеся будут лучше подготовлены к современным условиям мира. [5, с. 320] Получая образование не на всю жизнь, а на протяжении всей жизни, совершенствуясь через самообразование, люди смогут стать успешными и достичь материального благополучия в меняющемся мире. Сформировать данную ИКТ-компетентность у обучающихся – это задача современного образования.

Включение ИКТ-технологий в учебно-воспитательный процесс позволяет оптимизировать и разнообразить его, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного процесса, а также развивать творчество, самостоятельность и критичность мышления у обучающихся.

2.2 Практическое применение информационно-коммуникационных технологий в обучении аудированию на французском языке

На сегодняшний день обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации

современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне владения устным и письменным иностранным языком [27, с. 487].

Существует четыре вида речевой деятельности: слушание/восприятие на слух, говорение, чтение, письмо. Именно в таком порядке процесс освоения языка происходит у детей. Обучение начинается с двух первых навыков: говорение и понимание на слух.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении аудированию на французском языке имеет большой потенциал для решения ряда проблем, выявленных среди обучающихся средней и старшей школы [42, с. 239].

Одной из ключевых проблем является недостаточная мотивация и быстрая утомляемость школьников при работе над аудитивными навыками. Использование ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, визуально привлекательным и увлекательным для обучающихся. Применение мультимедийных ресурсов, игровых и соревновательных элементов способствует поддержанию внимания и интереса на протяжении всего занятия [14, с. 54].

Трудности, связанные с преобладанием механической памяти и недостаточным уровнем языковой компетенции, также могут быть частично решены с помощью ИКТ. Они дают возможность использовать наглядные опоры, структурировать информацию, применять обучающие игры и упражнения для развития логической, смысловой памяти, а также расширения лексического запаса. Интерактивные грамматические тренажёры с визуальными опорами помогают учащимся преодолевать проблемы в понимании грамматических структур [12, с. 165].

Методическим проблемам, таким как нехватка качественных аудиоматериалов или ограниченное время на аудирование на уроках, также можно найти решение с применением ИКТ. Использование

цифровых технологий обеспечивает доступ к широкому спектру аутентичных аудиоресурсов различной тематики и уровня сложности. Это позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся с аудированием во внеурочное время, дополняя и усиливая аудиторские занятия.

Стоит отметить и необходимость решения технических проблем, связанных с неразвитой инфраструктурой и недостатком компетенций учителей в применении ИКТ. Использование облачных технологий, мобильных устройств, а также методическое сопровождение для педагогов могут стать эффективными мерами по устранению этих барьеров [40, с. 224].

Комплексное внедрение информационно-коммуникационных технологий с учетом выявленных психолого-педагогических, лингвистических, методических и технических проблем способно существенно повысить мотивацию, эффективность и качество обучения аудированию на французском языке в средней и старшей школе.

Практическое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении аудированию на французском языке может стать эффективным решением ряда проблем, выявленных среди обучающихся средней и старшей школы [37, с. 173].

Для преодоления психолого-педагогических проблем, таких как недостаточная мотивация и быстрая утомляемость школьников, целесообразно использовать мультимедийные презентации, интерактивные упражнения и обучающие аудиоигры. Такие ресурсы делают процесс обучения более наглядным, динамичным и увлекательным, что способствует поддержанию интереса и внимания обучающихся на протяжении всего занятия. Кроме того, применение ИКТ позволяет чередовать различные виды деятельности, что помогает справляться с проблемой быстрой утомляемости. Для развития логической, смысловой памяти можно использовать структурированные схемы, инфографику и

визуальные опоры, которые способствуют осмысленному запоминанию аудируемой информации [28, с. 56].

Решению лингвистических проблем, связанных с недостаточным словарным запасом, трудностями восприятия речи и пониманием грамматических структур, могут способствовать интерактивные словарные тренажёры, аутентичные аудиоматериалы с возможностью регулировки темпа, повторного прослушивания и отработки сложных фрагментов, а также интерактивные грамматические тренажёры с наглядными опорами. Такие ИКТ-решения позволяют визуализировать языковой материал, закреплять его в памяти через игровые задания, а также развивать механизмы смыслового восприятия речи [42, с. 239].

Решение методических проблем, таких как нехватка качественных аудиоматериалов и ограниченное время на аудирование на уроках, может быть найдено в применении цифровых образовательных платформ, предоставляющих доступ к широкому спектру аутентичных аудиозаписей различной тематики и уровня сложности. Это позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения аудированию. Для организации самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время могут быть использованы облачные технологии, виртуальные обучающие среды и мобильные приложения, обеспечивающие доступ к необходимым ресурсам.

Решение технических проблем, связанных с неразвитой инфраструктурой и недостатком компетенций учителей в применении ИКТ, может заключаться в использовании «bring your own device» (BYOD) - применении мобильных устройств обучающихся для доступа к цифровым образовательным ресурсам, а также в использовании облачных сервисов, которые позволяют организовать удалённую работу с аудиоматериалами, минимизируя потребность в стационарном компьютерном оборудовании. Для преодоления недостатка компетенций

педагогов необходимо предусмотреть методическое сопровождение, включающее мастер-классы, инструктивные материалы и консультации.

Комплексное внедрение широкого спектра информационно-коммуникационных технологий, адресно решающих выявленные психолого-педагогические, лингвистические, методические и технические проблемы, позволит значительно повысить эффективность обучения аудированию на французском языке в средней и старшей школе.

Для повышения мотивации и преодоления быстрой утомляемости обучающихся можно применять интерактивные аудиоигры, такие как «Перехвати радиопередачу» от издательства Hachette. В этой игре учащиеся должны внимательно прослушивать отрывки радиопередач на французском и выполнять различные задания: отвечать на вопросы, восстанавливать пропущенные слова, определять верные или ложные утверждения. Игровой формат, визуальные эффекты и элементы соревнования поддерживают интерес и вовлеченность учеников на протяжении всего занятия.

Для развития логической, смысловой памяти и преодоления преобладания механической памяти можно использовать интерактивные исторические линии времени от компании Canva. Например, при прослушивании текста об истории Парижа учащиеся могут заполнять интерактивную хронологическую ленту, соотнося даты, исторические события и достопримечательности. Такая визуализация структурирует информацию и способствует её осмысленному запоминанию [27, с. 487].

Проблему недостаточного словарного запаса можно решить с помощью приложения «Французский словарь» от компании Linguee. Оно позволяет изучать новую лексику, прослушивая произношение, видя перевод и ассоциативные изображения. Учащиеся могут выполнять разнообразные игровые упражнения на закрепление слов, например, «Подбери правильный перевод» или «Вспомни слово по картинке».

Для преодоления трудностей восприятия речи можно использовать аутентичные аудиоматериалы с возможностью регулировки скорости воспроизведения, доступные на платформе «Radio France». Учащиеся могут постепенно увеличивать темп, а также прослушивать сложные фрагменты повторно, что способствует развитию механизмов смыслового восприятия [27, с. 521].

Решением проблемы ограниченного времени на аудирование на уроках может стать использование виртуальной обучающей среды Google Classroom. Здесь учитель может размещать аудиоматериалы для самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время, сопровождая их заданиями и инструкциями. Это позволяет расширить временные рамки, отведённые на развитие аудитивных навыков.

Одним из перспективных направлений применения нейросетей является создание интеллектуальных систем автоматического перевода речи. Так, технология Speech-to-Text от компании Google позволяет распознавать речь на французском языке в аудиозаписях и отображать её в текстовом виде. Это может помочь учащимся, испытывающим трудности с пониманием на слух, визуализировать аудируемую информацию [49, с. 1134].

Кроме того, нейросетевые модели могут применяться для генерации синтетической речи на французском языке. Сервисы, такие как Google Text-to-Speech, позволяют преобразовывать любой текст в аудиофайл с высококачественным искусственным произношением. Учителя могут использовать эти технологии для создания дополнительных аудиоматериалов, адаптированных под уровень и потребности конкретных учеников.

Для повышения эффективности обучения аудированию перспективно использование адаптивных нейросетевых систем. Например, платформа Knewton предлагает интеллектуальные обучающие системы, которые на основе анализа действий и ошибок обучающихся в режиме

реального времени подстраивают сложность и темп подачи аудиоматериалов. Это позволяет дифференцировать и персонализировать процесс обучения.

Также нейросетевые технологии могут применяться для автоматической оценки уровня понимания аудируемых текстов. Системы машинного обучения способны анализировать ответы обучающихся на вопросы и задания после прослушивания, выявлять типичные ошибки и предлагать рекомендации по дальнейшему совершенствованию навыков аудирования.

Таким образом, интеграция нейросетевых технологий в обучение аудированию на французском языке открывает широкие возможности для повышения его эффективности. Использование систем автоматического перевода речи, синтеза аудио, адаптивного обучения и автоматической оценки позволяет более качественно решать психолого-педагогические, лингвистические, методические и технические проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся [42, с. 239].

Рассмотрим конкретные примеры того, как использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и нейросетевых технологий может помочь в обучении аудированию на французском языке.

Повышение мотивации и вовлеченности обучающихся:

Пример: Интерактивная аудиоигра «Перехвати радиопередачу» позволяет учащимся в игровой форме прослушивать аутентичные радиофрагменты и выполнять задания, повышая их интерес и внимание к аудированию [52, с. 39].

Развитие логической и смысловой памяти:

Пример: Интерактивная историческая линия времени от Canva помогает учащимся структурировать и лучше запоминать информацию об истории Франции, услышанную в аудиозаписях.

Расширение словарного запаса:

Пример: Мультимедийное приложение «Французский словарь» позволяет изучать новую лексику через прослушивание, перевод и визуальные ассоциации, закрепляя её в памяти.

Преодоление трудностей восприятия речи:

Пример: Платформа Radio France предоставляет доступ к аутентичным аудиозаписям с возможностью регулировки скорости, что помогает учащимся постепенно адаптироваться к темпу речи.

Индивидуализация обучения:

Пример: Адаптивная обучающая платформа Knewton подстраивает сложность и темп подачи аудиоматериалов под уровень конкретного ученика, основываясь на анализе его действий.

Автоматическая оценка понимания:

Пример: Нейросетевые системы могут анализировать ответы обучающихся на вопросы по аудированию, выявлять типичные ошибки и предлагать рекомендации для дальнейшего совершенствования навыков.

Доступность аудиоматериалов:

Пример: Использование виртуальной обучающей среды Google Classroom позволяет учителю размещать разнообразные аудиозаписи для самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время.

Таким образом, комплексное применение таких ИКТ-решений, как интерактивные аудиоигры, мультимедийные исторические линии времени, словарные тренажёры, платформы с аутентичными аудиоматериалами и виртуальные обучающие среды, позволяет эффективно решать широкий спектр проблем при обучении аудированию на французском языке в средней и старшей школе.

2.3 Основные проблемы при использовании информационно - коммуникационных технологий в обучении аудированию

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при обучении аудированию на иностранном языке, в данном случае

французском, хотя и обладает значительным потенциалом, сопряжено с рядом трудностей и ограничений [48, с. 254].

Во-первых, важно отметить технические барьеры, связанные с доступностью и надёжностью используемых ИКТ-решений. Не всегда учебные заведения располагают необходимой технической инфраструктурой, качественным интернет-соединением и современным компьютерным оборудованием, что может приводить к техническим сбоям и перебоям в ходе занятий. Кроме того, некоторые онлайн-платформы и приложения могут быть недоступны или неадаптированы к потребностям конкретного учебного заведения [25, с. 304].

Во-вторых, возникают методические трудности. Зачастую учителя не обладают достаточной ИКТ-компетентностью для эффективной интеграции технологий в учебный процесс. Им требуется дополнительное обучение для освоения специализированного программного обеспечения, образовательных онлайн-ресурсов и методик их применения. Кроме того, существует проблема выбора наиболее подходящих ИКТ-средств из широкого спектра доступных вариантов.

Не менее важны и психолого-педагогические факторы. Некоторые учащиеся могут испытывать психологический дискомфорт или сложности с восприятием информации, предъявляемой в цифровом формате. Особенно это касается тех, кто предпочитает традиционные способы обучения. Также существует опасность чрезмерного увлечения технологиями в ущерб живому общению и практике аудирования.

Следует учитывать экономические ограничения. Использование передовых ИКТ-решений, таких как адаптивные обучающие платформы или системы автоматического перевода речи, часто сопряжено со значительными финансовыми затратами, что не всегда посылно для образовательных учреждений.

Таким образом, при внедрении информационно-коммуникационных технологий в практику обучения аудированию на французском языке

необходимо тщательно учитывать технические, методические, психолого-педагогические и экономические факторы для обеспечения эффективности и доступности этого процесса. Комплексный подход к преодолению существующих трудностей является ключом к успешной реализации образовательных целей [42, с. 239].

Рассмотрим конкретные примеры трудностей, с которыми могут столкнуться учителя при применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и нейросетевых технологий в обучении аудированию на французском языке.

Технические трудности:

Пример: Использование платформы Radio France для доступа к аутентичным аудиозаписям. Возможны технические сбои в работе сайта или проблемы с интернет-соединением, что может привести к прерыванию или невозможности воспроизведения аудиоматериалов во время урока. [58]

Пример: Применение системы автоматического перевода речи на базе нейросетей, такой как Google Speech-to-Text. Учителю необходимо будет предварительно протестировать работу данной технологии, так как могут возникать ошибки в распознавании и отображении речи, что повлияет на понимание учащимися аудиоинформации.

Методические трудности:

Пример: Интеграция интерактивной аудиоигры «Перехвати радиопередачу» в урок. Учителю потребуется время на изучение функционала игры, разработку методики её применения и подготовку дополнительных заданий для обучающихся.

Пример: Использование адаптивной обучающей платформы Knewton. Учителю необходимо будет освоить принципы работы данной системы, настройку параметров адаптации под уровень каждого ученика и интерпретацию отчётов о прогрессе обучающихся [32, с. 448].

Психолого-педагогические трудности:

Пример: Применение синтезированной речи на базе нейросетей для создания дополнительных аудиоматериалов. Некоторые учащиеся могут испытывать сложности с восприятием искусственного голоса, предпочитая живую речь учителя.

Пример: Использование интерактивной исторической линии времени от Canva. Учитель должен быть готов к тому, что часть учеников будет отвлекаться на визуальные эффекты и игровые элементы, что снизит их концентрацию на аудировании.

Экономические трудности:

Пример: Внедрение адаптивной обучающей платформы Knewton. Данное решение может оказаться слишком дорогостоящим для образовательного учреждения, что ограничит его доступность.

Пример: Использование систем автоматического перевода речи на основе нейросетей. Лицензирование таких технологий, как правило, связано со значительными финансовыми затратами, что создаёт барьеры для их широкого применения.

Таким образом, учителям французского языка, планирующим использовать ИКТ и нейросетевые технологии в обучении аудированию, необходимо быть готовыми к решению широкого спектра технических, методических, психолого-педагогических и экономических проблем. Это требует от них дополнительных временных и интеллектуальных ресурсов для освоения новых инструментов, разработки методик их интеграции, а также поиска оптимальных вариантов с учётом ограничений образовательной организации. Комплексный подход к преодолению этих трудностей является ключевым условием успешного внедрения инновационных технологий в практику обучения аудированию на французском языке.

Для решения проблем, возникающих при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и нейросетевых

технологий в обучении аудированию на французском языке, можно предложить следующие подходы:

Решение технических проблем:

- обеспечение стабильного и высокоскоростного интернет-соединения в образовательном учреждении;
- регулярное техническое обслуживание и модернизация компьютерного оборудования;
- предварительное тестирование работоспособности онлайн-платформ и приложений перед их использованием на уроках;
- наличие технической поддержки со стороны ит-специалистов для оперативного реагирования на возможные сбои.

Преодоление методических трудностей:

- 1) организация регулярных курсов повышения квалификации учителей в области применения ИКТ и нейросетевых технологий в обучении;
- 2) создание методических разработок и рекомендаций по интеграции различных ИКТ-решений в учебный процесс;
- 3) проведение обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов по освоению функционала образовательных платформ и приложений;
- 4) разработка банка готовых сценариев уроков с использованием ИКТ для облегчения подготовки учителей [22, с. 104].

Решение психолого-педагогических проблем:

1. Постепенное, дозированное внедрение ИКТ в учебный процесс, чтобы учащиеся могли адаптироваться к новым форматам обучения.
2. Применение смешанного обучения, сочетающего традиционные и цифровые методы для поддержания баланса между живым общением и технологиями.

3. Проведение консультаций психологов для оказания помощи учащимся, испытывающим трудности с восприятием информации в цифровом виде.

4. Разработка методических рекомендаций по поддержанию мотивации и вовлечённости обучающихся при использовании ИКТ.

Преодоление экономических ограничений:

1. Поиск и использование бесплатных или условно-бесплатных ИКТ-решений, подходящих для образовательных целей.

2. Привлечение внешнего финансирования, например, через гранты и субсидии, для приобретения дорогостоящих технологий.

3. Оптимизация бюджетных расходов образовательного учреждения для выделения средств на внедрение ИКТ.

4. Формирование консорциумов образовательных организаций для коллективного приобретения и использования ИКТ-ресурсов [44, с. 77].

Комплексное применение данных подходов позволит учителям французского языка более эффективно преодолевать возникающие трудности при использовании ИКТ и нейросетевых технологий в обучении аудированию, обеспечивая высокое качество образовательного процесса.

Выводы по второй главе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей

иностраный язык как школьный предмет вносит значимый вклад в формирование ИКТ-компетентности как учителей, так и обучающихся, что является важным условием эффективной реализации современных

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Главными преимуществами применения ИКТ, по мнению Т.В. Яценко, являются:

- возможность осуществлять дифференцированный подход к учащимся разного уровня готовности к обучению;
- использование визуального, аудиовизуального и видео сопровождения на уроке;
- сохранение высокого темпа урока, занятия;
- обеспечение эффективной обратной связи между педагогом и учениками;
- осуществление оперативного и объективного контроля УУД обучающихся;
- достижение высокого качества усвоения материала учащимися

Во-первых, важно отметить технические барьеры, связанные с доступностью и надёжностью используемых ИКТ-решений. Не всегда учебные заведения располагают необходимой технической инфраструктурой, качественным интернет-соединением и современным компьютерным оборудованием, что может приводить к техническим сбоям и перебоям в ходе занятий. Кроме того, некоторые онлайн-платформы и приложения могут быть недоступны или неадаптированы к потребностям конкретного учебного заведения.

Во-вторых, возникают методические трудности. Зачастую учителя не обладают достаточной ИКТ-компетентностью для эффективной интеграции технологий в учебный процесс.

Не менее важны и психолого-педагогические факторы. Некоторые учащиеся могут испытывать психологический дискомфорт или сложности с восприятием информации, предъявляемой в цифровом формате.

Следует учитывать экономические ограничения. Использование передовых ИКТ-решений, таких как адаптивные обучающие платформы или системы автоматического перевода речи, часто сопряжено со значительными финансовыми затратами, что не всегда выгодно для образовательных учреждений.

Таким образом, при внедрении информационно-коммуникационных технологий в практику обучения аудированию на французском языке необходимо тщательно учитывать технические, методические, психолого-педагогические и экономические факторы для обеспечения эффективности и доступности этого процесса. Комплексный подход к преодолению существующих трудностей является ключом к успешной реализации образовательных целей.

ГЛАВА 3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1 Разработка и реализация уроков с использованием ИКТ при обучении аудированию

В современных условиях информатизации образования использование новых технологий, в частности видеоподкастов, открывает широкие перспективы для совершенствования процесса обучения аудированию на французском языке [12, с. 165].

Видеоподкасты позволяют учащимся погрузиться в аутентичную языковую среду, воспринимать французскую речь в естественном контексте и развивать как навыки понимания фактической информации, так и умения критического анализа [49, с. 1134].

Предлагаемые уроки с использованием видеоподкастов на французском языке направлены на формирование и закрепление ключевых аудитивных навыков у обучающихся средних и старших классов. Данные занятия позволят учащимся не только совершенствовать восприятие и понимание французской речи, но и расширять лексический запас, развивать критическое мышление, а также практиковать построение письменных ответов на французском языке.

На основе исследуемого материала автором был создан и апробирован урок для средних и старших классов на основе УМК Григорьевой Е.Я., Горбачёвой Е.Ю. по французскому как второму иностранному языку *Objectif*.

Для первого урока по развитию навыков аудирования нами был разработан урок на основе темы из УМК *Unité 3. Quel est votre héros ?*

Цели урока:

Развитие навыков аудирования на французском языке с использованием аутентичного аудиоподкаста.

Формирование понимания теории приобретения языка и ее практического применения.

Тема урока: Pourquoi Socrate a-t-il été condamné à mort? План урока представлен в таблице 3.

Таблица 3 – План урока по теме «Pourquoi Socrate a-t-il été condamné à mort?»

Ход урока	Деятельность учителя и обучающихся
Вводная часть (5мин)	- Кратко представить Сократа и его роль в истории философии. Отметить, что его идеи и философский подход оказали значительное косвенное влияние на развитие западной философии и культуры, в том числе во Франции. Попросить обучающихся выдвинуть предположения о причинах осуждения Сократа на смерть.
Прослушивание подкаста (5 мин)	- Прослушать подкаст в первый раз без субтитров. - Попросить обучающихся выделить основную информацию. - Прослушать второй раз с субтитрами, чтобы проверить и дополнить их ответы.
Практическая часть (задания после прослушивания) (20 мин)	Compréhension générale : 1. Qu'est-ce qui est reproché à Socrate dans ce podcast? a) D'avoir introduit de nouveaux dieux b) D'avoir corrompu la jeunesse c) Les deux d) Aucun de ces éléments
	2. Selon le podcast, pourquoi Socrate a-t-il été condamné à mort ? Répondez en quelques phrases en français.
	Compréhension détaillée :
	3. Relevez deux arguments utilisés par l'accusation pour condamner Socrate.
	4. D'après le podcast, comment Socrate a-t-il réagi à sa condamnation ? a) Il a accepté sa peine avec résignation b) Il a tenté de s'enfuir de prison c) Il a critiqué les juges d) Il a demandé la clémence
	5. Quelle est la durée approximative de la peine de mort infligée à Socrate? a) 1 an b) 6 mois c) 1 mois d) Quelques jours
	6. Selon vous, la condamnation de Socrate était-elle justifiée? Argumentez votre point de vue en quelques phrases en français.
Рефлексия (3 мин)	

Продолжение таблицы 3

Ход урока	Деятельность учителя и обучающихся
	7. Comparez le cas de Socrate avec celui d'autres personnages historiques célèbres ayant subi des condamnations. Quels parallèles pouvez-vous faire?
Итоговая работа (10 мин)	Написать аргументативное эссе sur le thème «Faut-il toujours se soumettre aux lois?» en s'appuyant sur le cas de Socrate.
Результаты (2 мин)	- Навыки аудирования и письма на французском языке: обучающиеся продемонстрируют свое понимание ключевой информации из подкаста и смогут написать абзац, объясняющий причины осуждения Сократа, а также аргументированное эссе о подчинении законам.

Аудиоподкаст, на основе которого составлен урок представлен на рис.

2.



Cette année, j'ai décidé d'enfin combler les innombrables lacunes de ma culture générale ! Quoi de mieux qu'une pandémie pour se plonger dans les classiques que l'on n'a jamais le temps de lire ?



Première étape de cet ambitieux programme, direction la Grèce antique!

Quand on s'intéresse à cette période, il y a un personnage incontournable : Socrate, bien sûr. Sa pensée a façonné la culture occidentale.

Рисунок 2 – Аудиоподкаст «Pourquoi Socrate a-t-il été condamné à mort?» (<https://innerfrench.com/91-socrate/>)

Далее на основе подкаста «Voyage et stéréotypes» автором был разработан урок по обучению аудированию для старших и средних школьников (<https://www.youtube.com/watch?v=IsGLTR-7mHg>). Урок разработан на основе УМК Unité 1. «Voyage, voyage». Путешествие по

своей стране и зарубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.



Рисунок 3 – Подкаст «Voyage et stéréotypes»

Цели урока:

- Развивать навыки аудирования при обсуждении планирования и организации поездок
- Расширять лексический запас по теме «Путешествия»

Таблица 4 – План урока по теме «Voyage et stéréotypes»

Ход урока	Деятельность учителя и обучающихся
Введение в тему (5мин)	- Обсуждение с учащимися их опыта путешествий - Актуализация лексики по теме «Путешествия»
Работа с аудиотекстом (5 мин)	- Прослушивание диалога о планировании поездки
Практическая часть (задания после прослушивания) (20 мин)	Compréhension générale : 1. Selon le podcast, quels sont les principaux stéréotypes sur les voyages évoqués? 2. D'après le podcast, comment les gens préparent-ils généralement leurs voyages aujourd'hui?
	Compréhension détaillée : 3. Relevez deux exemples de stéréotypes sur les voyages mentionnés dans le podcast. 4. Quelle est l'opinion de l'intervenant sur ces stéréotypes? 5. Quels conseils sont donnés dans le podcast pour préparer un voyage de manière efficace?

Продолжение таблицы 4

Ход урока	Деятельность учителя и обучающихся
Рефлексия (3 мин)	6. D'après vous, quels sont les principaux avantages et inconvénients des différentes façons de préparer un voyage (planification détaillée vs. réservation de dernière minute?) 7. Pensez-vous que les stéréotypes sur les voyages ont une influence sur la manière dont les gens voyagent? Justifiez votre réponse.
Закрепление (10 мин)	Utilisation d'une présentation interactive avec des images de sites touristiques - Составление dialogues «Planification d'un voyage» - Travail avec des services en ligne pour réserver des billets et des hôtels
Рефлексия и подведение итогов (2 мин)	- Обсуждение с учащимися, что нового они узнали - Оценка достижения целей урока

Далее нами был разработан урок по формированию навыков аудирования с использованием искусственного интеллекта.

План урока по теме «Планирование и организация путешествий» с использованием искусственного интеллекта для развития навыков аудирования у старших и средних школьников:

Тема урока: «Planification et organisation de voyages».

Цели урока:

- развивать навыки аудирования с использованием ИИ-технологий;
- расширять лексический запас по теме «voyages»;
- формировать умения планировать и организовывать поездки.

Ход урока:

Введение в тему (5 мин)

- активизация лексики по теме «Путешествия» с помощью облака слов, созданного с использованием ИИ-генератора изображений;
- обсуждение с учащимися их опыта планирования и организации поездок;

Работа с аудиотекстом (20 мин)

- прослушивание диалога о планировании поездки, используя голосового ассистента ИИ для воспроизведения аудио:

«Marie : Salut Pierre, tu as déjà une idée de l'endroit où tu voudrais partir en vacances cet été?

Pierre : Oui, j'aimerais bien aller découvrir la région de Provence. J'ai entendu dire que c'est vraiment magnifique là-bas.

Marie : Ah oui, la Provence a tellement de charme ! Qu'est-ce que tu voudrais y faire principalement?

Pierre : Eh bien, j'aimerais visiter quelques beaux villages typiques, me balader dans les champs de lavande et aussi profiter un peu de la mer Méditerranée.

Marie : Ça a l'air super! As-tu déjà commencé à regarder les options de transport et d'hébergement?

Pierre : Pas encore, je voulais d'abord avoir ton avis. Tu penses que ce serait mieux de louer une voiture ou de prendre le train?

Marie : Je dirais que la voiture serait plus pratique pour se déplacer librement dans la région. Comme ça, tu pourras t'arrêter où tu veux.

Pierre : Oui, c'est ce que je pensais aussi. Et pour l'hébergement, tu aurais une préférence entre un hôtel ou un Airbnb?

Marie : Hmm, je dirais qu'un Airbnb serait plus authentique et confortable pour un séjour en Provence. Tu pourras peut-être même trouver un petit gîte avec jardin.

Pierre : Bonne idée! Je vais commencer à regarder les options dès ce soir. Tu veux qu'on se fixe un budget approximatif pour le voyage?

Marie : Oui, ce serait bien. Je dirais qu'un budget de 800-1000 euros par personne serait raisonnable pour une semaine en Provence.

Pierre : D'accord, je vais essayer de trouver quelque chose dans cette fourchette. Je te tiendrai au courant de mes recherches!

Marie : Parfait, tiens-moi au jus. J'ai hâte que tu me racontes ton séjour en Provence!»

Выполнение заданий на понимание основного содержания и деталей с помощью интерактивной формы, созданной с применением ИИ-технологий

Использование ИИ-системы для генерации изображений достопримечательностей, упомянутых в аудиотексте, представлены на рис. 4.



Рисунок 4 – Сгенерированное изображение по теме «Voyages»

1. Compréhension orale avec un assistant vocal IA

Écoutez le dialogue sur la planification d'un voyage à l'aide de l'assistant vocal IA. Répondez ensuite aux questions suivantes:

1. Où les personnages du dialogue prévoient-ils de voyager?
2. Quels moyens de transport envisagent-ils d'utiliser?
3. Quels types d'hébergement recherchent-ils?
4. Quel budget approximatif ont-ils fixé pour leur voyage?

2. Exercice de reformulation avec génération de texte par IA

Résumez en quelques phrases les principales étapes de planification du voyage évoquées dans le dialogue. Vous pouvez vous aider de l'assistant IA de génération de texte pour reformuler vos idées.

3. Création de dialogues de voyage avec un assistant conversationnel IA

En binômes, créez un dialogue dans lequel vous planifiez ensemble un voyage. Utilisez l'assistant conversationnel IA pour vous aider à générer des répliques et à structurer votre dialogue.

Éléments à inclure:

- destination envisagée;
- moyens de transport et d'hébergement;
- activités et visites prévues;
- budget et répartition des dépenses.

4. Personnalisation de suggestions de voyage avec un moteur de recommandation IA

a) rendez-vous sur un site web de réservation de voyages intégrant un système de recommandation IA.

b) recherchez des options de voyage correspondant à vos critères (destination, budget, dates, etc.).

c) observez comment l'IA personnalise les suggestions en fonction de vos préférences et de vos recherches précédentes.

d) discutez en groupe des avantages et des limites de ces recommandations IA pour planifier un voyage.

Закрепление (10 мин)

1. Составление диалогов «Планирование путешествия» с использованием ИИ-ассистента для генерации реплик.

2. Работа с онлайн-сервисами для бронирования билетов и отелей, интегрированными с ИИ-системами для персонализации предложений.

Рефлексия и подведение итогов (10 мин):

1. Обсуждение с учащимися, что нового они узнали об организации поездок с помощью ИИ-технологий.

2. Оценка достижения целей урока с использованием ИИ-системы опросов и обратной связи.

В ходе данного урока учащиеся будут активно взаимодействовать с различными ИИ-технологиями:

1. Голосовой ассистент ИИ для воспроизведения аудиозаписей.

2. Интерактивные формы, созданные с применением ИИ, для проверки понимания.

3. ИИ-генератор изображений для визуализации упомянутых в аудиотексте достопримечательностей.

4. ИИ-ассистент для составления диалогов.

5. Интеграция с онлайн-сервисами, использующими ИИ-технологии для персонализации предложений.

Таким образом, данные уроки позволят старшим и средним школьникам не только развить навыки аудирования на французском языке, но и пополнить свой словарный запас, а также закрепить умение понимать основное содержание и детали разговорной речи.

3.2 Результаты апробации уроков с использованием ИКТ при обучению аудированию

Разработанный комплекс упражнений был апробирован нами в ходе опытного обучения. Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ № 47 г. Копейск в 2023 г. В ходе эксперимента были задействованы учащиеся 10-ых классов (38 человек).

Целью исследования явилось выявление того, насколько активно информационно-коммуникационные технологии используются в ходе современного урока французского языка, их значимость в педагогическом процессе, определение отношения обучающихся и учителей к используемым информационно-коммуникационным технологиям. Эксперимент состоял из трёх этапов:

- констатирующий (организационный);
- формирующий;
- контрольный.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование обучающихся и учителей с целью выявления степени использования информационно-коммуникационных средств в обучении аудированию на уроке французского языка и первичный срез уровня владения лексикой.

Анкета для обучающихся включала в себя два вопроса, определяющих, как часто на уроках французского языка используются те или иные информационно-коммуникационные технологии и работа с какими из них вызывает наибольший интерес к обучению. Бланк анкеты представлен в приложении (см. Приложение 1).

На вопрос как часто вы используете те или иные средства на уроках французского языка все опрашиваемые ответили одинаково. Таким образом, анкетирование показало, что на уроках периодически (иногда) используются компьютер, аудио- и видеозаписи, а также проектор. Ответы на следующий вопрос «С чем вам больше всего нравится работать?» разделились: 67% (обучающихся) поставили на первое место видео- и аудиозаписи; 24% (10 человек) поставили на первое место компьютер и 9% (3 человека) – презентации.

Целью проведения анкетирования среди учителей было определение степени использования ими информационно-коммуникационных технологий в обучении аудированию на уроке французского языка и оценки значимости используемых технологий.

Анкета включает 4 вопроса, определяющих какие ИКТ и как часто используются на уроках французского языка, отношение учителей к их использованию и каких технологий, на их взгляд не хватает). Бланк анкеты представлен в приложении (см. Приложение 2). В анкетировании приняли участие 4 учителя французского языка, работающих в данной школе. По результатам анкетирования, лишь 2 учителя (50% опрашиваемых) ответили, что используют ИКТ 2-3 раза в неделю, другая половина опрашиваемых использует ИКТ лишь иногда. Используя ИКТ, учителя используют главным образом компьютер, пакет Microsoft office (презентации, текстовые и графические материалы), аудио- и видеоматериалы. Учителя отметили нехватку интерактивной доски на уроке и ограниченное число компьютеров. В качестве положительных сторон использования информационно-коммуникационных технологий

учителя отметили возможность экономить время и силы при представлении различных объёмов учебного материала.

Следующей ступенью на констатирующем этапе было проведение первичного среза уровня сформированности навыков аудирования у обучающихся 10-ых классов.

Для анализа результатов была использована следующая шкала:

- от 80% (26 баллов) – оценка «5» (высокий уровень сформированности навыков аудирования);
- от 70% (от 22 баллов) – оценка «4» (средний уровень сформированности навыков аудирования);
- от 60% (от 19 баллов) – оценка «3» (низкий уровень сформированности навыков аудирования).

Проведенный срез показал следующие результаты, представленные в диаграмме (см. Рисунок 5):

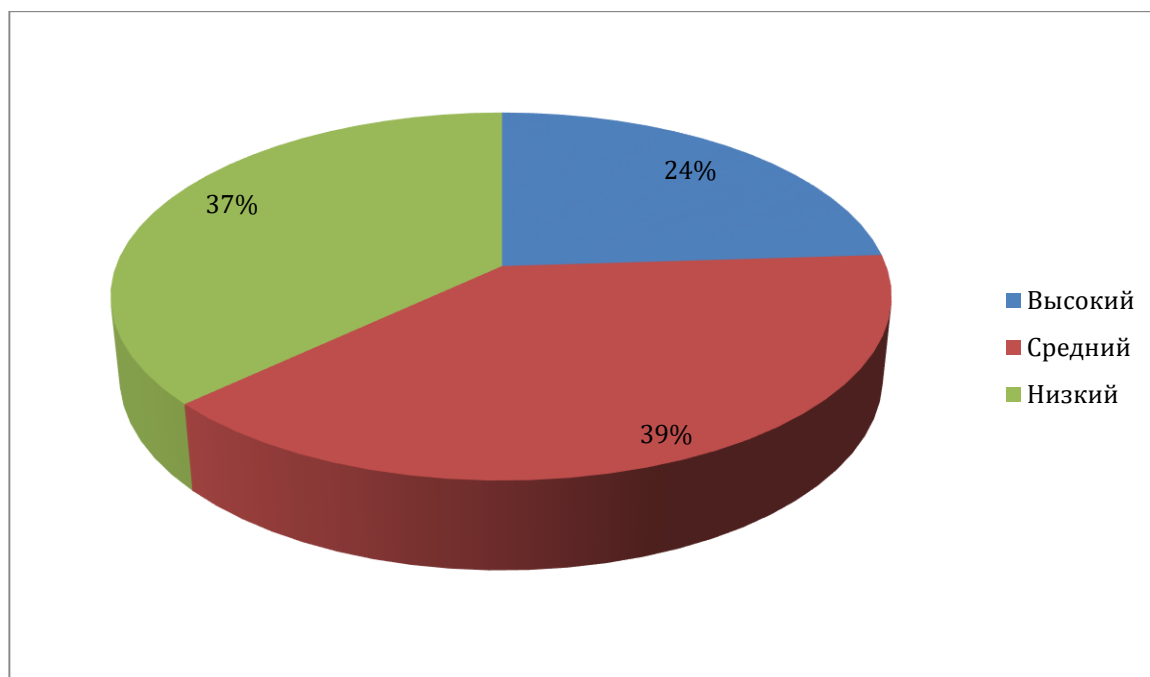


Рисунок 5 – Навыки аудирования (первичный срез)

Из рисунка 5 видно, что наибольший процент обучающихся, а именно 39% (15 человек) имеют средний уровень владения навыками аудирования. Примерно такое же число обучающихся (14 человек из 38) продемонстрировали низкий уровень владения навыками аудирования.

Высокий уровень показали 24% обучающихся 10-ых классов (9 человек). Полученные результаты показывают недостаточно сформированный уровень навыками аудирования и вследствие чего необходимость использования различных средств и технологий, направленных на повышение данного уровня.

На формирующем этапе было проведено 8 уроков в 10-ых классах с использованием разработанного комплекса заданий. Задания подразумевают использование на уроке тех или иных информационно-коммуникационных заданий. Целью данного этапа было использовать ИКТ и проверить их эффективность для формирования навыков аудирования обучающихся.

На контрольном этапе приводятся результаты данного педагогического эксперимента, проведен итоговый срез уровня владения аудированием обучающихся. Целью данного этапа было проанализировать результаты исследования и определить эффективность использования информационно-коммуникационных технологий для формирования навыков аудирования обучающихся на начальном этапе.

В итоговом срезе рассматривались уровни владения навыками аудирования по двум пройденным подкастам. Результаты итогового среза представлены в диаграмме (см. Рисунок 6).

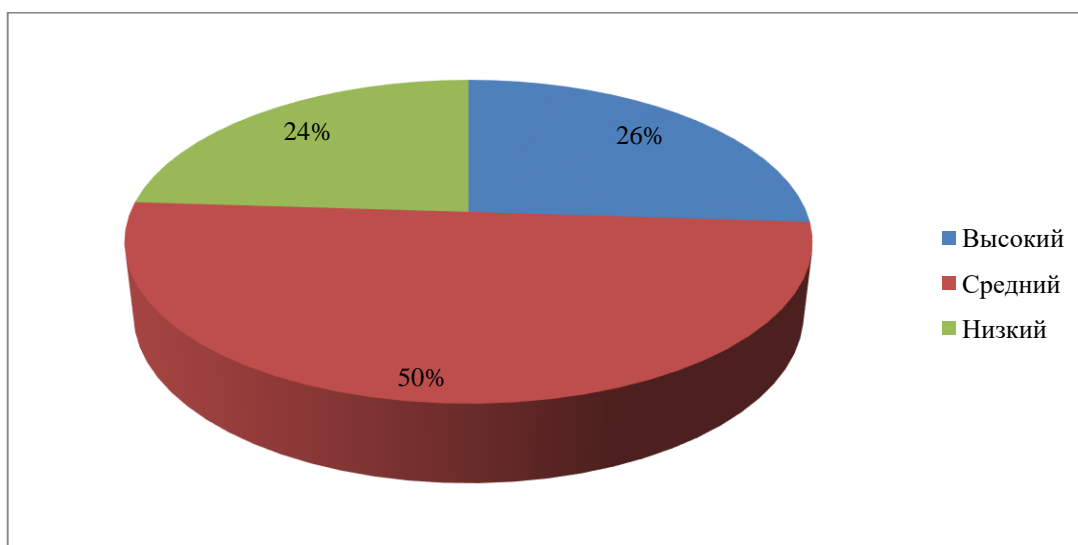


Рисунок 6 – Навыки аудирования (итоговый срез)

По рисунку 6 можно заметить, что число обучающихся с высоким уровнем владения навыками аудирования вырос до 26%, число обучающихся со средним уровнем – до 50%; что касается обучающихся с низким уровнем владения навыками аудирования, то их число снизилось до 24%.

Анализируя результаты первичного и итогового срезов, можно сделать вывод, что использование на занятиях разнообразных современных информационно-коммуникационных технологий привело к уменьшению численности обучающихся с низким уровнем сформированных навыков аудирования. Дети отметили, что проведение подобных уроков вызывает у них больший интерес к обучению. Результаты первичного и итогового тестирований в сравнении также отображены в диаграмме (см. Рисунок 7).

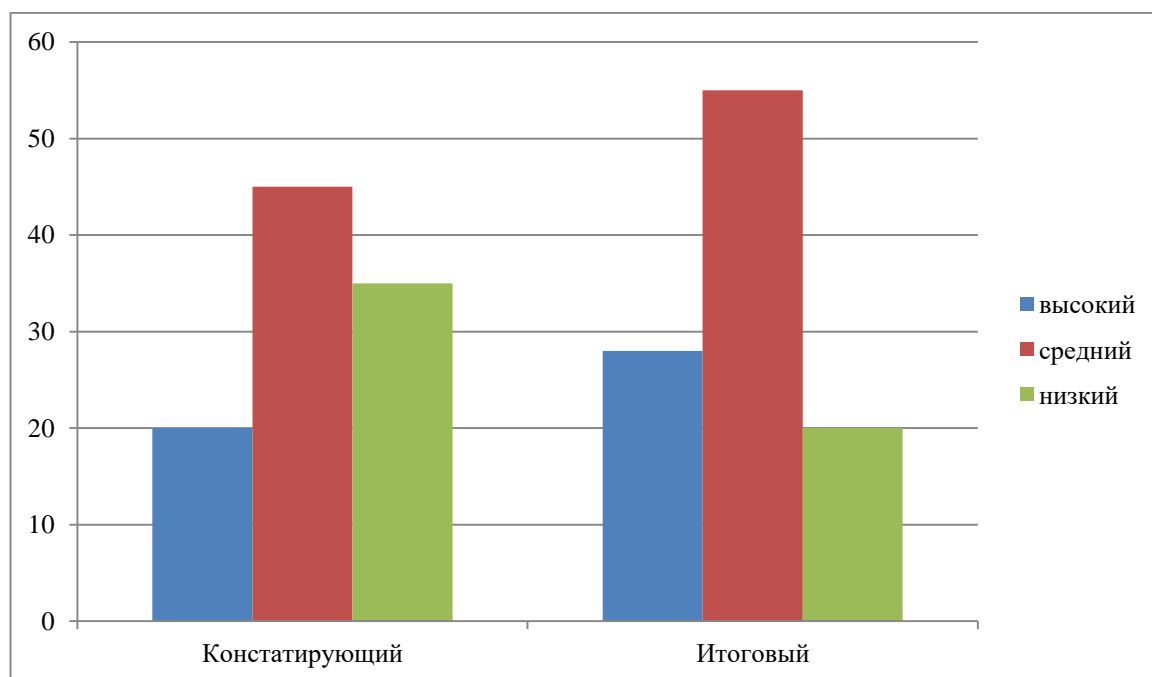


Рисунок 7 – Сравнительный анализ результатов первичного и итогового тестирований

Процент обучающихся с высоким и средним уровнями составляет 76% всего класса, что на 13% выше первичного результата. Число обучающихся с низким уровнем владения навыками аудирования снизилось на 13% по сравнению с показателями первичного среза.

Интеграция уроков, направленных на развитие навыков аудирования для различных возрастных категорий школьников, обусловлена принципами системности и комплексности в обучении иностранному языку.

Данный подход соответствует современным тенденциям в методике преподавания иностранных языков, где формирование языковых компетенций рассматривается как непрерывный процесс, основанный на преемственности и поступательном усложнении учебного материала.

Подобная организация учебного процесса не только повышает эффективность формирования навыков аудирования, но и положительно влияет на учебную мотивацию средних и старших школьников. Учащиеся осознают практическую значимость полученных умений и их применение в различных сферах.

Таким образом, интеграция уроков по развитию аудирования для различных возрастных групп (средние и старшие школьники) обеспечивает системный и комплексный подход к освоению этого важного языкового умения, что способствует повышению эффективности обучения и мотивации обучающихся на всех этапах изучения французского языка.

Таким образом, данный педагогический эксперимент показал эффективность и необходимость использования современных информационно-коммуникационных технологий при формировании навыков аудирования на уроках французского языка среди обучающихся старших и средних классов.

Выводы по третьей главе

В современных условиях информатизации образования использование новых технологий, в частности видеоподкастов, открывает широкие перспективы для совершенствования процесса обучения аудированию на французском языке.

Предлагаемые уроки с использованием видеоподкастов на французском языке направлены на формирование и закрепление ключевых аудитивных навыков у обучающихся средних и старших классов.

На основе исследуемого материала автором был создан и апробирован урок для средних и старших классов на основе УМК Григорьевой Е.Я., Горбачёвой Е.Ю. по французскому как второму иностранному языку Objectif.

Целью исследования явилось выявление того, насколько активно информационно-коммуникационные технологии используются в ходе современного урока французского языка, их значимость в педагогическом процессе, определение отношения обучающихся и учителей к используемым информационно-коммуникационным технологиям. Наибольший процент обучающихся, а именно 39% (15 человек) имеют средний уровень владения навыками аудирования. Примерно такое же число обучающихся (14 человек из 38) продемонстрировали низкий уровень владения навыками аудирования. Высокий уровень показали 24% обучающихся 10-ых классов (9 человек).

Число обучающихся с высоким уровнем владения навыками аудирования выросло до 26%, число обучающихся со средним уровнем – до 50%; что касается обучающихся с низким уровнем владения навыками аудирования, то их число снизилось до 24%. Процент обучающихся с высоким и средним уровнями составляет 76% всего класса, что на 13% выше первичного результата. Число обучающихся с низким уровнем владения навыками аудирования снизилось на 13% по сравнению с показателями первичного среза.

Таким образом, данный педагогический эксперимент показал эффективность и необходимость использования современных информационно-коммуникационных технологий при формировании навыков аудирования на уроках французского языка среди обучающихся старших и средних классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Термин «аудирование» (от лат. *audire* – слушать, слышать), был введен в методику американским психологом Доном Брауном в XX веке. Задачей аудирования с целью извлечения нужной информации или «выяснительного» аудирования является вычленение в речевом потоке интересующей слушателя информации.

Роль аудирования в учебно-воспитательном процессе является одной из ключевых, так как это способность слушать и понимать произносимую информацию. Аудирование помогает учащимся получить знания, развивает их когнитивные навыки, а также способствует развитию коммуникативных и речевых умений.

Аудирование и говорение являются составляющими устной речи. Говорение начинается с возбуждений, образующихся при репродукции во время приёма внешней речи и при собственном говорении. Из этого следует, что говорение не может происходить без предшествующего аудирования, так как на выдаче может быть только то, что было получено при приёме. Коммуникативный акт контролируется через слух и через кинестетические ощущения собственных речевых движений, что позволяет говорящему сопоставлять произнесенный звук с ранее услышанным образцом.

Возрастные особенности обучающихся средней и старшей школы играют важную роль в освоении навыков аудирования. В этом возрасте дети проходят через период активного развития интеллекта, когнитивных способностей и познавательных функций.

Обучение аудированию – один из наиболее важных и сложных навыков в изучении иностранного языка. Несмотря на то, что многие учащиеся стремятся совершенствовать свои навыки в чтении, письме и говорении, умение понимать речь на слух – это та область, в которой многие сталкиваются с трудностями.

Одним из главных факторов, влияющих на сложность обучения аудированию, является разнообразие иноязычных речевых образцов, с которыми учащиеся сталкиваются в процессе изучения. Речь на слух может варьироваться по скорости, интонации, использованию сленга и различных речевых оборотов.

При обучении аудированию средних и старших школьников могут возникать различные проблемы, которые затрудняют процесс усвоения навыков понимания устной речи на иностранном языке. Одной из распространенных проблем является недостаточное владение языковыми структурами и лексикой, что делает сложным понимание аудиотекстов на более высоком уровне.

Таким образом, чтобы овладеть навыком восприятия иностранной речи на слух, необходимо регулярно слушать записи на иностранном языке и с использованием разнообразных акцентов, начинать с простых заданий и постепенно их усложнять. Учитель должен обращать внимание на индивидуальные особенности ученика, которые могут вызвать сложности, и вселять уверенность в свои силы. Наличие такого подхода позволит быстро достичь успеха в обучении аудированию.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей

Иностранный язык как школьный предмет вносит значимый вклад в формирование ИКТ-компетентности как учителей, так и обучающихся, что является важным условием эффективной реализации современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Следует учитывать экономические ограничения. Использование передовых ИКТ-решений, таких как адаптивные обучающие платформы

или системы автоматического перевода речи, часто сопряжено со значительными финансовыми затратами, что не всегда посылно для образовательных учреждений.

Таким образом, при внедрении информационно-коммуникационных технологий в практику обучения аудированию на французском языке необходимо тщательно учитывать технические, методические, психолого-педагогические и экономические факторы для обеспечения эффективности и доступности этого процесса. Комплексный подход к преодолению существующих трудностей является ключом к успешной реализации образовательных целей.

В современных условиях информатизации образования использование новых технологий, в частности видеоподкастов, открывает широкие перспективы для совершенствования процесса обучения аудированию на французском языке.

Предлагаемые уроки с использованием видеоподкастов на французском языке направлены на формирование и закрепление ключевых аудитивных навыков у обучающихся средних и старших классов.

На основе исследуемого материала автором был создан и апробирован урок для средних и старших классов на основе УМК Григорьевой Е.Я., Горбачёвой Е.Ю. по французскому как второму иностранному языку *Objectif*.

Разработанный комплекс упражнений был апробирован нами в ходе опытного обучения. Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ № 47 г. Копейск в 2023 г. В ходе эксперимента были задействованы учащиеся 10-ых классов (38 человек).

Целью исследования явилось выявление того, насколько активно информационно-коммуникационные технологии используются в ходе современного урока французского языка, их значимость в педагогическом процессе, определение отношения обучающихся и учителей к используемым информационно-коммуникационным технологиям.

Наибольший процент обучающихся, а именно 39% (15 человек) имеют средний уровень владения навыками аудирования. Примерно такое же число обучающихся (14 человек из 38) продемонстрировали низкий уровень владения навыками аудирования. Высокий уровень показали 24% обучающихся 10-ых классов (9 человек).

Число обучающихся с высоким уровнем владения навыками аудирования выросло до 26%, число обучающихся со средним уровнем – до 50%; что касается обучающихся с низким уровнем владения навыками аудирования, то их число снизилось до 24%. Процент обучающихся с высоким и средним уровнями составляет 76% всего класса, что на 13% выше первичного результата. Число обучающихся с низким уровнем владения навыками аудирования снизилось на 13% по сравнению с показателями первичного среза.

Таким образом, данный педагогический эксперимент показал эффективность и необходимость использования современных информационно-коммуникационных технологий при формировании навыков аудирования на уроках французского языка среди обучающихся старших и средних классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллаева С. А. Применение инноваций в образовании как требование времени / С. А. Абдуллаева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 3 (16). – С. – ISBN 938-5-456242-62-8.
2. Абрамчук О. С. ИКТ на уроке – плюс или минус? / О. С. Абрамчук // Вестник Алтайской гос. пед. академии. – 2023. – № 21. – С. 104-105. – ISBN 132-6-495422-62-8.
3. Абылова Г. Ж. Роль и место мультимедиа в образовании / Г. Ж. Абылова // International scientific review. – 2021. – № 15 (25). – С. 28-29. – ISBN 318-5-991044-72-1.
4. Анискина А. И. Применение ИКТ на уроках в школе / А. И. Анискина // Новые технологии в образовании. – 2023. – № 1. – С. 111-114. – ISBN 118-6-432212-33-8.
5. Бадарч Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Д. Бадарч. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-901642-35-1.
6. Базарова Л. Б. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках иностранного языка / Л. Б. Базарова // Наука, образование и культура. – 2022. – № 4 (19). – С. 50-52. – ISBN 111-2-345677-22-1.
7. Биндас О. Б. Некоторые приёмы работы с лексикой на уроках иностранного языка в свете новых педагогических технологий / О. Б. Биндас // Инновационные технологии в преподавании иностранных языков: от теории к практике. Материалы IV Региональной научно-практической конференции. – 2022. – № 1. – С. 136-142. – ISBN 111-2-378987-62-0.
8. Бобунова А. С. Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях иноязычной школы / А. С.

Бобунова // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 12. – С. 19-23. – ISBN 212-3-89898-11-3.

9. Богданова Д. А. Об использовании ИКТ в школах / Д. А. Богданова // Новые информационные технологии в образовании. Сборник трудов конференции. – 2023. – №1. – С. 31–36. – ISBN 122-5-434532-11-8.

10. Васильева Л. И. ИКТ компетентность учителей в общеобразовательной школе / Л. И. Васильева // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. – 2020. – №3. – С. 171–174. – ISBN 999-5-221109-21-8.

11. Везиров К. Т. Основные проблемы внедрения ИКТ в учебный процесс сельских школ / К. Т. Везиров // Актуальные вопросы современного образования. – 2022. – №1. – С. 16-20. – ISBN 118-5-423452-22-8.

12. Витухновская А. А. Формирование компетенций будущего учителя в области анализа и отбора цифровых образовательных ресурсов / А. А. Витухновская // ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества. Тезисы. – 2022. – №4. – С. 165-169. – ISBN 977-0-341822-12-8.

13. Вишнякова Е. Д. Использование компьютерных технологий на уроках иностранного языка в средней школе / Е. Д. Вишнякова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Сборник трудов конференции. – 2022. – № 1. – С. 2641-2648. – ISBN 912-1-187934-12-8.

14. Воронина Л. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе / Л. А. Воронина // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2022. – № 3 (12). – С. 54-55. – ISBN 218-7-345984-32-8.

15. Гаврищук И. А. Мультимедийные презентации как современное средство обучения / И. А. Гаврищук // Психолого-

педагогические и технологические аспекты реализации проекта «Российская электронная школа». – 2022. – № 2. – С. 8-12. – ISBN 228-5-454352-22-1.

16. Гальскова Н. Д. Типология технологий электронного обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова // Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения. Сборник статей. – 2022. – № 6. – С. 37-41. – ISBN 228-5-454352-22-1.

17. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. – Москва.: Академия, 2023. – №3. – 336 с. – ISBN 322-1-446562-96-9.

18. Гальскова Н. Д. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика / Н. Д. Гальскова, Д. К. Бартош, М. В. Харламова. – Москва: Московский государственный педагогический университет, 2022. – №1. – 220 с. – ISBN 438-5-231144-39-1.

19. Глухова Т. В. ИКТ-компетентность в современном образовании / Т. В. Глухова, С. В. Бажанова // Интеграция образования. – 2020. – № 2 (71). – С. 130-135. – ISBN 328-5-884322-12-9.

20. Григорьев С. Г. Информатизация образования / С. Г. Григорьев // Фундаментальные основы. – Москва: Юрайт, 2023. – №1. – 231 с. – ISBN 298-2-887734-18-1.

21. Губанова И. В. Некоторые вопросы организации начального этапа обучения английскому языку младших школьников с учетом особенностей их развития / И. В. Губанова // Актуальные проблемы романо-германской филологии в преподавании европейских языков в школе и вузе: Статья в сборнике трудов конференции. – 2021. – №4. – С. 279-286. – ISBN 228-5-454352-22-1.

22. Денилханова Х. Я. Цели внедрения средств ИКТ в образование / Х. Я. Денилханова, П. Р. Мурадова // Новая наука: от идеи к результату. – 2021. – № 2. – С. 104-107. – ISBN 390-5-456352-00-9.

23. Ена Л. Н. ИКТ-компетентность учителя начальных классов / Л. Н. Ена, Н. В. Турковская // Образование и наука в современных условиях. – 2021. – № 2–1 (7). – С. 102-104. – ISBN 128-2-475654-55-7.
24. Загайнов И. А. Современные условия в образовании: информатизация процесса обучения / И. А. Загайнов // Психологическое сопровождение образования: теория и практика. – 2023. – №4. – С. 263-268. – ISBN 909-2-192390-34-7.
25. Киселёв Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г. М. Киселёв. – Москва: Дашков и К', 2023. – 304 с. – ISBN 978-5-901642-35-8.
26. Ложкина Т. В. Тестирование как форма контроля при обучении иностранному языку / Т. В. Ложкина // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития: Статья в сборнике трудов конференции. – 2022. – № 1.– С. 104-105. – ISBN 118-2-987574-35-9.
27. Манако А. Ф. ИКТ в образовании: эволюция, конвергенция и инновации / А. Ф. Манако, А. С. Воронкин // Образовательные технологии и общество. – 2023. – № 2. – С. 487-521. – ISBN 174-4-465894-54-2.
28. Маковецкая Л. С. Применение интерактивной доски в рамках внедрения ИКТ в школах / Л. С. Маковецкая // Проблемный и ноосферный подходы в реализации методов современного образования для устойчивого развития цивилизации. Материалы конференции. – 2021. – №4.– С. 56-59. – ISBN 111-2-234564-09-2.
29. Мироненко О. В. Современные ИКТ в преподавании иностранного языка / О. В. Мироненко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 11–4. – С. 89-94. – ISBN 115-2-968472-21-7.
30. Назарова Е. Б. Использование информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательной школе / Е. Б. Назарова // Азиатско-Тихоокеанский регион: история и реальность. – 2021. – № 3. – С. 324-326. – ISBN 101-2-777358-58-1.

31. Нелюбина Е. А. Этапы и способы работы над лексикой при обучении английскому языку / Е. А. Нелюбина, Л. С. Потапова // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия. Материалы III Международной научно-практической конференции. – 2021. – № 1.– С. 160-164. – ISBN 138-2-069483-19-0.
32. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. А. Н. Щукина, Э. Г. Азимова. – Москва.: ИКАР, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-901642-35-4.
33. Павлова М. В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка / М. В. Павлова // Актуальные вопросы модернизации российского образования. Статья в сборнике трудов конференции. – 2023. – № 1. – С. 236-240. – ISBN 122-4-112455-21-7.
34. Парфенова С. О. Использование компьютерных игр в развитии иноязычных лексических навыков у младших школьников / С. О. Парфенова, Л. В. Самойлова // Иностранный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития. Статья в сборнике трудов конференции. – 2022. – № 2. – С. 86-93. – ISBN 352-2-210214-05-2.
35. Пащенко О. И. Информационные технологии в образовании / О. И. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2020. – 227 с. – ISBN 978-5-901642-35-1.
36. Петрова Н. П. Интеграция ИКТ в учебный процесс вуза / Н. П. Петрова, С. И. Тамбиева. – Ростов н/Д.: ЮЖНИЦ, 2023. – 168 с. – ISBN 978-5-7310-5203-0.
37. Раицкая Л. К. Дидактические и психологические основы применения технологий Веб 2.0. в высшем профессиональном образовании / Л. К. Раицкая. – Москва: МГОУ, 2021. – 173 с. – ISBN 978-5-9228-0274-1.
38. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И. В. Роберт. – Москва: Дрофа, 2023. – 312 с. – ISBN 978-5-389-12964-1.

39. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 398 с. – ISBN 978-3-95614-594-0.
40. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – Москва: Просвещение, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-9228-0222-1.
41. Солдатова Г. У. Цифровая компетентность подростко в и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик. – Москва: Фонд Развития Интернет, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-9228-0274-1.
42. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2022. – 239 с. – ISBN 978-5-9228-0274-0.
43. Тарасенко М. И. Возможности использования компьютерных презентаций в обучении лексике иностранного языка на начальном этапе / М. И. Тарасенко // Ступень в педагогическую науку. Материалы I Международного форума работников образования: сборник научных трудов. – 2020. – С. 79-85. – ISBN 232-2-454565-23-1.
44. Тимофеева Е. В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / Е. В. Тимофеева, Ю. А. Кайль // Известия Алтайского государственного университета. – 2023. – №2–2 (82). – С. 77-80. – ISBN 231-1-789012-16-3.
45. Холодкова О. Г. Психология детей младшего школьного возраста: Учебное пособие / О. Г. Холодкова, Е. Е. Манакова. – Барнаул: АлтГПА, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-534-09088-8.
46. Шамов А. Н. Контроль лексических навыков на уроках иностранного языка и специфика его проведения / А. Н. Шамов // Качественное образование: проблемы и перспективы. – 2021. – С. 333-344. – ISBN 002-1-037234-23-0.

47. Шарапова М. И. ИКТ в образовании / М. И. Шарапова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: гуманитарные науки. – 2021. – №6. – С. 119-135. – ISBN 234-0-349665-12-2.

48. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2021. – 454 с. – ISBN 101-7-020394-11-2.

49. Ямалетдинова А. М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе / А. М. Ямалетдинова // Вестник Башкирского университета. – 2021. – №4. – С. 1134-1141. – ISBN 112-7-124323-00-0.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2023. – URL: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 15.05.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для обучающихся

1. Как часто на уроках французского языка вы используете следующие средства?
 - a) Часто
 - b) Иногда
 - c) Редко
2. С какими из следующих средств вам больше всего нравится работать на уроках французского языка?
 - a) Видео- и аудиозаписи
 - b) Компьютер
 - c) Презентации
 - d) Интерактивная доска

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для учителей

1. Как часто вы используете информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках?
 - a) Ежедневно
 - b) 2-3 раза в неделю
 - c) Иногда
 - d) Редко
2. Какие ИКТ средства вы используете на уроках французского языка?
 - a) Компьютер
 - b) Мультимедийный проектор
 - c) Интерактивная доска
 - d) Аудио- и видеоматериалы
 - e) Пакет Microsoft Office (презентации, текстовые и графические материалы)
 - f) Другое (укажите) _____
3. Как, на ваш взгляд, влияет использование ИКТ на проведение уроков французского языка?
 - a) Положительно, экономит время и силы при представлении учебного материала
 - b) Положительно, повышает мотивацию и интерес обучающихся
 - c) Отрицательно, требует дополнительных усилий при подготовке
 - d) Нейтрально, не влияет значительно
4. Каких технологий, на ваш взгляд, не хватает для более эффективного использования ИКТ на уроках французского языка?
 - a) Интерактивной доски
 - b) Достаточного количества компьютеров
 - c) Качественных обучающих программ и ресурсов
 - d) Другое (укажите) _____