



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Развитие внимания у младших школьников с различными типами  
темперамента на уроках русского языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

78,29 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«16» мая 2024 г.

зав. кафедрой РЯ, ЛиМОРЯиЛ

Юздова Людмила Павловна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-072-5-1

Савельева Анастасия Александровна

Научный руководитель:

профессор, доктор филологических наук,  
доцент

Свиридова Анна Валерьевна

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	7
1.1 Понятие внимания в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Особенности проявления типов темперамента в младшем школьном возрасте.....	15
1.3 Организация работы по развитию внимания вербальными способами у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка .....	25
Выводы по главе 1.....	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	40
2.1 Цели и задачи опытно-поисковой работы, подбор методик .....	40
2.2 Анализ результатов исследования .....	41
2.3 Комплекс приемов по развитию внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка .....	47
Выводы по главе 2.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	77

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время жизнь изменяется очень быстро, вследствие этого люди испытывают переизбыток информации, поэтому сохранение концентрации внимания становится все более сложной задачей. Одной из основных причин когнитивных проблем является недостаточное развитие высших психических функций, в список которых включено внимание.

Современные педагоги сталкиваются с серьезными проблемами в развитии внимания у детей младшего школьного возраста. Практика показывает, что с каждым годом ученики начальной школы чаще испытывают трудности с концентрацией на учебных заданиях и легче отвлекаются на различные внешние факторы.

Следовательно, перед учителем начальной школы стоит сложная задача обеспечения устойчивого развития внимания у обучающихся на каждом уроке, так как оно является ключевым элементом успешного обучения.

Особое значение внимание выполняет при усвоении знаний по дисциплине «русский язык». Одновременно с этим средствами русской речи на данном уроке педагог имеет возможность формировать и регулировать произвольное внимание обучающихся.

Необходимо помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности. Поведение ребенка и его самочувствие во многом зависят от его физического состояния и индивидуальных особенностей темперамента. Изучение типа темперамента каждого ученика поможет учителю подобрать наиболее эффективные методы взаимодействия с младшими школьниками.

Каждый человек рождается с определенным типом темперамента, поэтому необходимо научиться, правильно взаимодействовать с любым из них. Нельзя общаться одинаково с сангвиником, холериком,

флегматиком и меланхоликом. Соответственно, внимание у каждого из типов темперамента развивается по-разному.

Проблеме развития внимания у обучающихся начальной школы посвящены работы таких педагогов, методистов и психологов, как С. С. Акимов [1], Г. В. Бороздина [9], А. Иванкин [20], Р. С. Немов [28].

Информация о типах темперамента была впервые использована в работах Гиппократов. Позже их исследовали С. П. Онуприенко [33], Е. С. Рапацевич [41], В. М. Русалов [46], Я. Стреляу [48].

Актуальность выбора темы данной работы обусловлена важностью правильной организации образовательной деятельности младших школьников с разными типами темперамента, чтобы развить внимание по ходу выполняемой работы на уроках русского языка.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема, рассматриваемая в данном исследовании, находится в поле зрения ученых и педагогов; их работы способствуют накоплению и систематизации знаний, а также обобщению педагогического опыта. Однако отметим, недостаточную разработанность проблемы использования типов темперамента на уроках русского языка для развития внимания.

Проблема исследования состоит в выявлении приемов развития внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка.

Обозначенная проблема повлияла на выбор темы исследования: «Развитие внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка».

Цель исследования – изучить теоретические аспекты проблемы развития внимания у детей младшего школьного возраста и разработать совокупность методических приемов для развития внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка.

Объект исследования – развитие внимания в учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – развитие внимания у младших школьников с различными типами темперамента средствами русской речи на уроках русского языка.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «внимание» в научной литературе.
2. Изучить особенности проявления типов темперамента в младшем школьном возрасте.
3. Проанализировать особенности организации работы по развитию внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка.
4. Провести педагогический констатирующий эксперимент и сформулировать выводы по его результатам.
5. Разработать комплекс приемов по развитию внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и синтез психолого-педагогической и методической литературы, описание, обобщение и систематизация.
2. Эмпирические методы: педагогический эксперимент, методы обработки и интерпретации данных, тестирование.

Экспериментальная база исследования: МАОУ «СОШ № 153» г. Челябинска.

Практическая значимость исследования заключается, в том, что разработанный нами комплекс приемов по развитию внимания может быть использован в работе учителя начальных классов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, вывода по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений. В тексте работы мы используем 8 рисунков, 6 таблиц и 3 приложения. Список литературы включает 52 источника.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

## 1.1 Понятие внимания в психолого-педагогической литературе

Несмотря на то, что понятие «внимание», встречается нам ежедневно, с его определением, в психологии, часто возникают трудности, так как сложно точно описать данный процесс, ведь у каждого человека это свойство сознания проявляется по-разному. Внимание очень важно, не только для взрослых людей со сформировавшимся сознанием, но и для детей, так как оно помогает с выбором необходимой информации и является регулятором поведения каждого человека. Для внимания характерно умение концентрироваться на том, что выделяется среди общего многообразия в нужный или же случайный момент времени. Важно отметить, что данное свойство бывает, обращено на различные объекты, такие как предметы, события, образы, рассуждения и многое другое.

Внимание – это, прежде всего, процесс познания, представляющий собой умственные действия человека, направленные на содержание его образа мысли, в котором на первом месте стоит контроль умственной деятельности [5].

Исследователи в области психологии и педагогики из разных стран уже много лет заинтересованы в изучении этого процесса. Они стремятся понять, как работает внимание, какие факторы влияют на его концентрацию и как его можно развивать. Французский психолог Теодюль Рибо, первый человек выдвинувший теорию внимания в психологии [17].

В Российской педагогической энциклопедии под вниманием подразумевается направленность и концентрированность сознания на конкретном объекте или работе. Внимание представляет собой

не самостоятельный психический процесс, а скорее качество восприятия, памяти и мышления, которое обеспечивает выбор определенного объекта из множества возможных [44].

А. В. Акрушенко определяет внимание как весьма серьезный психический процесс, который представляет собой условие эффективной реализации какой угодно деятельности ребенка как внешней, так и внутренней, а его продуктом является ее качественное исполнение [2].

В работах А. Иванкина внимание рассматривается как качество сознания, которое помогает делать акцент и сосредотачиваться на определенных объектах или действиях, а также удерживать эту сконцентрированность в течение конкретного периода времени [20].

Мы солидарны с точкой зрения А. Иванкина и в рамках нашей работы будем придерживаться последнего определения, потому что данное качество является одной из основных функций системы управления учебным процессом, на его основе данных осуществляется коррекция и повышение эффективности обучения по какому-либо разделу или теме.

Феномен внимания является одной из ключевых тем в психологии. Различные подходы помогают объяснить этот сложный процесс и его связь с эмоциями и сознанием.

Один из подходов, предложенный Т. Рибо, показывает, что внимание имеет взаимосвязь с эмоциями и образуется ими. Это означает, что наше внимание привлекается к объектам или событиям, которые вызывают у нас эмоциональные реакции. Интенсивность и длительность внимания зависят от активности и протяженности этих эмоциональных ассоциаций.

Подход И. Герберта и У. Гамильтона предполагает, что более активные представления уменьшают менее интенсивные, сдвигая их на второй план в подсознание. То, что остается в сознании, привлекает наше внимание. Этот подход указывает на ограничения сознания и его способность фильтровать информацию.

Другой подход, предложенный Д. Н. Узнадзе, связывает внимание с установкой. Установка – это внутреннее выражение состояния внимания. Под влиянием установки мы выделяем определенные объекты или образы из многообразия окружающего мира. Узнадзе называл этот процесс «объективизацией» [5].

Подход П. Я. Гальперина рассматривает внимание как один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности человека. Внимание помогает нам сосредоточиться на задаче или проблеме, исследовать и найти ее решение. Этот подход подчеркивает активную роль внимания в познавательном процессе [14].

Все эти подходы предлагают разные взгляды на феномен внимания и позволяют лучше понять его механизмы. Внимание является сложным и многогранным процессом, который взаимодействует с эмоциями, сознанием и установкой, и изучение этих взаимосвязей помогает расширить знания о человеческом поведении и психологии в целом [32].

Внимание – один из важнейших аспектов развития человека на протяжении всей жизни. Оно проходит через несколько этапов, беря начало с непроизвольного внимания в раннем возрасте и завершая произвольным вниманием в старших классах. В первые месяцы после появления ребенка прослеживается лишь непроизвольное внимание. Это означает, что ребенок реагирует на внешние раздражители в отсутствие какого-либо намерения или цели. Он притягивается к новым, увлекательным или красочным предметам, вызывающим ощущения и эмоции. Непроизвольное внимание в данном возрасте считается пассивным, а также не требует волевых усилий. Зачатки произвольного внимания, как правило, выражаются в конце первого года жизни. Ребенок проявляет заинтересованность к конкретным предметам, а также может сконцентрироваться на них определенное время. Но произвольное внимание в дошкольном возрасте еще малоустойчиво, а также требует

последующего формирования. Особенное значение для формирования произвольного внимания имеет школа. Тут ребенок приучается к дисциплине, усидчивости и возможности контролировать собственное поведение. В старших классах произвольное внимание достигает наиболее высокого уровня развития [9].

В связи с тем, что человек способен осознанно принимать решение касательно направленности и регуляции выделяют непроизвольное, произвольное и слепопроизвольное внимание [1].

Непроизвольное внимание – это внимание, появляющееся у человека незапланированно, без предварительно установленной цели, которое не требует усилий воли. Его зачастую именуют пассивным, так как оно появляется и поддерживается вне зависимости от сознания человека. Занятие увлекает человека самостоятельно из-за своей увлекательности, занимательности или внезапности. Непроизвольное внимание активизируют новые, увлекательные, сильные раздражители, активизирующие красочные впечатления и эмоции. Обычно это длится недолго и может перейти в произвольное внимание. Непроизвольное внимание может быть вызвано вещами, которые напоминают человеку о прошлом опыте или о том, как он себя чувствует.

Произвольное внимание – это осознанно контролируемая концентрация на объекте. Основной характерной чертой произвольного внимания считается то, что оно управляется осознанной целью, а также связано вместе с волей человека, по этой причине его именуют еще преднамеренным, активным или волевым. Если мы хотим обратить на что-то внимание, то можем заставить себя сконцентрироваться на этом, даже если это не очень интересно.

Исторически возникновение произвольного внимания связано с трудом, поскольку если не уделять достаточного уровня внимания

процессу, то не предоставляется возможность осуществить сознательное и планомерное действие.

Физиологическим механизмом произвольного внимания является источник оптимального возбуждения в коре мозга, сохраняемый сигналами, которые протекают от второй сигнальной системы. Психологической характерной чертой произвольного внимания считается сопутствование его переживанием большего или меньшего волевого напряжения, при этом продолжительное поддержание произвольного внимания побуждает усталость, нередко даже выше, нежели от физических усилий [45].

Послепроизвольное внимание – это внимание, образующееся на основе произвольного, после него, когда чтобы его удерживать уже не нужно волевого напряжения из-за большой заинтересованности к производимой работе. Человек «входит» в деятельность: увлекательными и важными становятся сущность и процедура работы, а не лишь ее итог. Главное отличие непроизвольного внимания от послепроизвольного это то, что последнее остается связанным с сознательными целями и удерживается осознанными увлечениями. В отличие от произвольного внимания тут нет или практически нет волевых усилий. Послепроизвольное внимание считается наиболее результативным и продолжительным. Данное внимание связано с образованием новой установки, которая зависит от актуальной работы, нежели от предыдущего опыта человека [1].

Внимание является важным аспектом познавательных процессов и деятельности, так как оно нацелено на объекты, а также может помочь в их понимании и переустройстве. В зависимости от содержания деятельности, выделяются разнообразные формы внимания. Первая форма – внешнее внимание. Оно фокусируется на предметах внешнего мира. Данная форма является важным условием для познания, а также влияния на внешний

мир. Вторая форма – внутреннее внимание. Оно обращено на предметы субъективного мира человека. Данная форма представляет немаловажную роль в самопознании и самовоспитании. Третья форма – моторное внимание. Оно нацелено на движения и действия, которые совершаются человеком [11].

Внимание осуществляет ряд функций. Во-первых, оно помогает направленно выбирать важную информацию, а также сохранять ее в сознании вплоть до достижения цели. Во-вторых, внимание дает возможность игнорировать другие воздействия и корректировать наши действия с целью их улучшения. В-третьих, оно повышает видимость объектов, явлений или действий, что дает возможность проанализировать их наиболее детально [1].

Свойства внимания включают несколько компонентов: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания. Исследователи, такие как М. И. Максеенко, Л. В. Шмелькова, Е. Л. Вартанова, С. С. Смирнов, А. Марей, Л. В. Орлова, А. Ю. Уваров и другие, изучали особенности развития внимания и его компоненты [19].

Устойчивость внимания состоит в возможности концентрироваться на одном объекте в течение конкретного времени. С целью достижения устойчивости внимания, важно иметь разнообразие впечатлений и выполняемых действий. Чем богаче качествами объект, тем проще сконцентрироваться на нем в течение продолжительного времени [2].

Концентрация внимания отображает уровень или интенсивность сосредоточенности внимания. Данная особенность демонстрирует, в какой степени мы погружены в деятельность. Высокая концентрация внимания означает, что мы не предоставляем возможности посторонним раздражителям отвлекать наше внимание с объекта деятельности [1].

Объем внимания, обуславливается количеством информации, способной в то же время оставаться в сфере внимания либо сознания. Наше внимание обладает ограниченными ресурсами, по этой причине мы никак не можем одновременно удерживать большое количество данных в сознании. Параметром объема внимания считается число четко воспринимаемых объектов. У взрослого человека объем внимания равен 4-6 объектам, у детей – 2-5 объектам [1].

Распределение внимания складывается благодаря возможности рассредоточить внимание на значительном пространстве, одновременно осуществлять ряд видов деятельности либо выполнять несколько разнообразных действий. Одним из основных нюансов распределения внимания считается умение сосредотачиваться на нескольких задачах одновременно. В то время как одни люди считают многозадачность результативным методом работы, другие полагают, что это может послужить причиной уменьшения производительности. Однако, исследования показывают, что некоторые люди действительно обладают способностью эффективно выполнять несколько задач одновременно, благодаря своей способности распределить внимание между различными объектами. Одним из факторов, влияющих на распределение внимания, является степень связи между разными объектами. Чем теснее связаны объекты, тем проще переходить между ними и сохранять их в фокусе внимания [4].

Переключение внимания – способность перенести свое внимание с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую. Эта способность может проявляться в разной степени у разных людей и зависит от их отношения к каждой деятельности. Некоторым людям легче переключаться, особенно если новая деятельность интереснее предыдущей. Человек осознанно может переключить свое внимание с одной задачи на другую, когда считаем это необходимым. Считается, что

переключаемость внимание можно натренировать, если прикладывать усилия [13].

Отвлечение внимания – это бессознательное смещение интереса с одного объекта на другой. Оно происходит, когда теряется фокус и внимание отклоняется от текущей задачи. Отвлекаемость может быть, как внешней, вызванной внешними раздражителями, так и внутренней, вызванной собственными мыслями и эмоциями. Внешние раздражители могут быть шумом, светом, движением, которые привлекают внимание и отвлекают от текущей деятельности. Внутренняя отвлекаемость может быть вызвана сильными эмоциями, стрессом или недостатком интереса к текущей задаче [9].

Важно отметить, что эти свойства внимания независимы друг от друга: оптимальное внимание в одном из показателей может быть не так идеально в другом. Каждое из этих свойств требует отдельной тренировки и развития [22].

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели и раскрыли понятие «внимание», а также его формы, свойства и функции. Под вниманием нами понимается: серьезный психический процесс, который представляет собой условие эффективной реализации какой угодно деятельности ребенка как внешней, так и внутренней, а его продуктом является ее качественное исполнение. Мы можем сделать вывод, что необходимо работать с вниманием обучающихся в процессе обучения, так как оно помогает как учителю, так и ученикам. С его помощью обеспечивается полнота операционного состава действий и правильность их выполнения. На наш взгляд, значимым является рассмотреть какой уровень внимания у людей с разными типами темперамента, чтобы это сделать, необходимо узнать, какие бывают типы темперамента и их особенности, именно это мы раскроем в следующем параграфе.

## 1.2 Особенности проявления типов темперамента в младшем школьном возрасте

Издавна людям был интересен тот факт, что один человек является уравновешенным и сдержанным, а другой – подвижным и охотно реагирующим на окружающий его мир. На самом деле, именно эти качества дают понять, какой тип темперамента у того или иного человека [26]. В истории его изучения существует множество систем и взглядов на определение данного понятия. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Ю. А. Белова определяла темперамент как, совокупность психодинамических отличительных характеристик человека, которая выражается в качествах его психической активности – интенсивности, быстроте, темпе и ритме психических процессов и состояний, эмоциональном тоне жизнедеятельности, основывается благодаря типам высшей нервной деятельности и свойствам нервной системы [6, с. 57].

По мнению Н. Д. Левитова, темперамент – это сторона личности, основанная на прирожденном типе высшей нервной деятельности, которая выражается эмоциональной возбудимостью и проявляется через эмоциональную возбудимость и скорость психических процессов [8].

Я. Стреляу определяет темперамент как «совокупность формальных и относительно устойчивых характеристик поведения, проявляющихся в энергетическом уровне поведения и во временных параметрах реакций» [48, с. 62].

А. М. Морковин, в свою очередь, ссылаясь на определение Р. Штайнера, под темпераментом понимал индивидуально специфические свойства психики, которые характеризуют динамику психической деятельности человека, а также в одинаковой мере выражаются в различной деятельности вне зависимости от ее содержания, целей, мотивов, остаются неизменными в течение всей жизни человека [27].

В своей работе мы будем придерживаться данной трактовки понятия «темперамент».

В психологии принято использовать классификацию типов темперамента, составленную Гиппократом: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Однако у людей, которые имеют один и тот же тип темперамента, уровень выраженности его качеств может отличаться. Это означает, что характерные особенности в свойствах темперамента могут быть очень разнообразными, несмотря на принадлежность к определенному типу. Крайне редко бывают люди с «чистым» типом темперамента. Каждый из нас представляет собой уникальную смесь холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика. Обычно один тип темперамента преобладает, в то время как другие могут быть менее выраженными или иметь минимальное влияние. Он остается относительно постоянным в течение нашей жизни, хотя индивидуальные различия в выраженности его свойств могут быть очень разнообразными [29].

Типы темперамента являются врожденными анатомо-физиологическими свойствами. Исследования И. П. Павлова и его последователей указывают на то, что различные типы темперамента связаны со спецификой нервной системы. Однако необходимо отметить, что свойства нервных процессов, такие как возбуждение и торможение, могут различаться по силе, уравновешенности и подвижности у каждого человека. Эти отличительные черты нервных процессов, в сочетании, формируют нервную систему, выражением которых и считается темперамент [41, с. 597]. Наглядно показано в таблице 1, какими, согласно И. П. Павлову, типами нервной системы обладают темпераменты.

Таблица 1 – Типы нервной системы и их соотношение с темпераментом

Сила	Уравновешенность	Подвижность	Типы темперамента
сильный	уравновешенный	подвижный	сангвиник
	неуравновешенный		холерик

	уравновешенный	инертный	флегматик
слабый			меланхолик

Из-за того, что темперамент является врожденным индивидуальным качеством каждого человека, он не может измениться под воздействием воспитания и окружающей среды. Он отражает поведение личности, ее действия, инициативность и взаимодействие с другими людьми [51].

Для того чтобы составить психологические особенности основных четырех типов, как правило, пользуются основными свойствами темперамента, которые раскрыл в своих трудах Б. М. Теплов, а в дальнейшем и его ученики. Однако, в ходе последующих исследований российских ученых, некоторые наименования свойств темперамента изменились, а также выявлены новые свойства [16].

Среди основных свойств темперамента можно выделить следующие:

1. Сензитивность – отличительная черта человека, которая обуславливается минимальной силой внешнего влияния, требуемого с целью появления любого психического отклика, а также быстротой ее возникновения.

2. Реактивность – уровень произвольных действий человека на внешний или внутренний раздражитель схожей силы.

3. Активность – уровень интенсивности действий человека на все, что находится вокруг него, и активность преодоления преград для достижения установленных целей.

4. Темп реакций – скорость реакции на внешние и внутренние воздействия и протекающие психические процессы.

5. Пластичность и ригидность – два свойства противоположные друг другу, которые характеризуются гибкостью и устойчивостью поведения человека в изменчивых условиях.

6. Интроверсия и экстраверсия – два свойства противоположные друг другу, которые характеризуются большой связью реакций и действий

человека, или представлениями, образами и идеями, объединенными с прошлым и возможным будущим, либо важными эмоциями внешнего мира.

7. Эмоциональная возбудимость – отличительная черта человека, которая обуславливается минимальной интенсивностью влияния, нужного с целью появления эмоционального отклика, а кроме того быстротой его появления [31].

Таблица 2 помогает понять взаимосвязи между типами темперамента и основными свойствами темперамента. Благодаря данной таблице, возможно, выяснить, какой у человека темперамент, наблюдая за его поведением.

Таблица 2 – Психологическая характеристика типов темперамента

№ п/п	Психологические показатели		Темперамент			
			Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
1	Сензитивность	Повышенная				+
		Пониженная	+	+	+	
2	Реактивность	Повышенная	+			
		Пониженная			+	+
3	Активность	Повышенная	+	+	+	
		Пониженная				+
4	Темп реакций	Быстрый	+	+		
		Медленный			+	+
5	Пластичность		+	+		
	Ригидность		+		+	+
6	Экстравертность		+	+		
	Интровертность				+	+

Охарактеризуем четыре основных типа темперамента.

Сангвиник – человек настроения, живой, мобильный, в короткие сроки возбудимый, переменчивый, с легкостью переживающий трудности, отзывчивый [33, с. 16]. Для него свойственны достаточно высокая степень

нервно-психической активности, разнообразный язык тела, эмоциональность, лабильность. Его эмоциональные переживания не глубоки, а его подвижность при негативном влиянии воспитания приводит к недостаточной собранности, к торопливости и поверхностности [31, с. 78].

Сангвиник общительный человек, ему легко найти новых друзей и знакомых, но он многократно за жизнь меняет свой круг общения. Сангвиник предпочитает строить планы в голове, но из-за собственного непостоянства часто изменяет их. Зачастую, переоценивая свои возможности, дает обещания, которые не в силах выполнить. Общаясь с ним нужно быть требовательным и смотреть за тем, чтобы он выполнял свою работу. Успехи у сангвиников отмечаются в деятельности, в которой необходимо быть активным, общительным, либо организовывать какой-либо проект, чтобы у него были разнообразные впечатления [51].

Холерик – человек стремительный, который способен увлеченно заниматься делом, неуравновешенный, предрасположен к внезапным сменам настроения [33, с. 16]. Для него свойственны высокая степень нервно-психической активности и энергии действий, грубость и скорость движений, порывистость и сильные душевные переживания. Это все при нехватке соответствующего воздействия может стать причиной вспыльчивости, раздраженности, неумению контролировать себя в разных ситуациях [31, с. 78].

Холерики усердно работают и выполняют намеченные цели, но их деятельность не должна быть медлительной, так как они очень импульсивны. Люди этого типа лидеры по натуре и хотят, чтобы мир был в их руках. Они действуют быстрее, чем обдумают свои действия, из-за этого нередко попадают в неудобное положение. Общаясь с другими людьми, человек холерического темперамента может кричать, вести себя

несдержанно, вспыльчиво, в некоторых случаях выражает враждебность. Он тщеславный, гордый, мстительный, не забывает обиды [51].

Флегматик – человек неторопливый, невозмутимый, имеет устойчивые цели, настроение непеременимое и отличается постоянством, не выражает внешне, что находится в душе [33, с. 16]. Для него свойственны низкая степень активности поведения и сложность переключения, неторопливость и холодность действий, нет переменчивости настроения. Если на него не воздействовать правильно, он может стать безэмоциональным и безынициативным [31, с. 78].

Флегматик очень трудолюбивый, выделяется предприимчивостью и глубокомыслием; он настойчив, не предрасположен к частой смене работы. При плохих условиях, он будет ленивым и апатичным. Ему трудно переключить внимание, а также он ненаходчив. Он больше любит находиться там, где ему комфортно, а также рядом с родными [51].

Меланхолик – чувствительный, уязвимый человек, тяжело переживает трудности, медлительно реагирует на окружающее, любит быть идеалом [33, с. 16]. Для него свойственны низкая степень нервно-психической активности, скромные действия, эмоции часто управляют им, глубокие и устойчивые чувства и эмоции, которые внешне не проявляются. Если на него не воздействовать правильно, он может стать очень ранимым, закрытым, отдаленным от всех, склонен к серьезным внутренним переживаниям [31, с. 78].

Для меланхолика свойственно резкое снижение работоспособности и надобность в долгом восстановлении сил. В привычном для него месте, он работает продуктивнее и чувствует себя увереннее. Незаметный предлог о том, что он делает что-то не так, может вызвать у него обиду и грусть. Он нуждается в сострадании и помощи находящихся вокруг людей. У него негромкий голос и медленная речь. Меланхолик добродушен, дружелюбен, умеет сопереживать другим, и предан чувству долга. По отношению

к этому типу темперамента невозможно допускать резкость. Замечания можно говорить только один на один и в мягкой форме. Рекомендуется давать им монотонные задания и поддерживать их вес в коллективе [51].

Рассмотренные нами типы темпераментов следует принимать во внимание учителю начальных классов при организации учебной деятельности с младшими школьниками.

Младший школьный возраст – уникальный период в психическом развитии ребенка, который приходится на примерно 7-11 лет, когда дети посещают 1-4 классы [37, с. 203]. В этом возрасте происходят значительные изменения в мышлении и поведении ребенка, и он начинает приобретать новые навыки и качества.

Младший школьный возраст именуют верхушкой младшего возраста. Хотя в младшем школьном возрасте дети все еще обладают некоторыми детскими чертами, такими как беспечность и доверчивость, они также начинают проявлять более взрослую логику мышления. Тем не менее, он уже начинает терять детскую непринужденность в поведении, у него появляется иная логика мышления. В этот период закладываются основы таких важных психических характеристик, как характер и тенденции поведения, проявляется темперамент, а также ребенок хочет занять определенную нишу в обществе – приобрести определенный социальный статус. Получая новые качества и умения, ученик учится вести себя в различных жизненных условиях независимо, со временем на него возлагается больше обязанностей за собственные поступки и действия [12].

Одной из самых важных сфер для школьника становится учебная деятельность. В школе он не только получает знания и умения, но и приобретает социальный статус. Круг его интересов расширяется, меняются ценности, и весь его образ жизни претерпевает изменения. В младшем школьном возрасте мышление становится важнейшей

функцией. Развитие мыслительных процессов существенно влияет на развитие других психических функций [7].

В многочисленных исследованиях темперамент рассматривается как один из важных факторов учебной деятельности. Известно, что в ходе приспособления темперамента к условиям какой-то деятельности прослеживаются закономерности двойственного рода:

1) относительно психологических обстоятельств деятельности одинаковые особенности темперамента выражаются разными методами: они замедляются или усиливаются;

2) относительно отличительных черт темперамента успешное выполнение одинаковой работы в различных обстоятельствах неодинаково [39, с. 599].

Ребенок приходит в школу, чтобы получать знания. Но не все дети ведут себя одинаково. Рассмотрим, как знания о типах темперамента можно использовать при организации образовательного процесса в начальной школе:

1) они дают возможность отчетливее установить психические, интеллектуальные и физиологические отличительные черты ученика и с разумом их совершенствовать;

2) помогают учителю быстрее сформированию логико-мыслительные действия у детей;

3) они дают возможность скорректировать поведение у учеников, а также защитить их организмы от отрицательных условий наружного и внутреннего влияния;

4) помогают разработать нужные пути и средства оптимизации формирования интеллектуальных и физических способностей учеников в конкретных областях жизни [33, с. 14-15].

Изучим, особенности проявления типов темперамента в младшем школьном возрасте.

Ученику с сангвиническим типом темперамента тяжело ничего не делать долгое время, он непременно крутит что-то в руках. Любит отвечать на уроках и общаться с одноклассниками, даже на учебных занятиях. Активно реагирует на новый материал, проявляет интерес. Весьма сложно призвать его выполнять правила поведения. Ему не нравится тщательно выполнять задание, предпочитает быстрое получение результата от работы. Они любят подвижные шумные игры, а также веселые соревнования, в которых часто побеждают. Как правило, учащиеся, если имеют необходимые знания, стремительно делают поставленное задание [15; 47].

Ученик с холерическим темпераментом может испытывать трудности с усидчивостью на уроках. Он постоянно меняет позу, общается с одноклассниками и может быть более активным и шумным. Бег на переменах и возможные конфликты с другими детьми могут быть результатом его энергичного нрава. Однако, несмотря на это, холерик отличается ответственностью и упорством в выполнении заданий. Ребенок с холерическим темпераментом обычно имеет постоянные интересы и не теряет в случае возникновения трудностей. Он преодолевает их с энтузиазмом и энергией. На вопросы педагога чаще всего отвечает не поразмыслив. Могут возникать некоторые трудности в учебной работе. Быстрый темп его работы может отразиться на качестве письма, приводя к неразборчивому почерку и пропуску букв. Торопливость при чтении может привести к пропуску слов и неправильному их прочтению, что затрудняет понимание текста. Также возможны ошибки в выполнении вычислительных операций из-за недостаточной степени их автоматизированности [15; 47].

Ученик с флегматическим темпераментом, как правило, отвечает на вопросы медленно и безынициативно. Он нуждается в большем времени для обдумывания ответов и выполнения заданий, так как ему свойственно

неспешное протекание мыслительных и речевых действий. У флегматика зачастую встречается ошибочная установка на избежание стремительных поступков, которые якобы обрекают его на частые оплошности. У него плохо, получается, прочитать стих с выражением. Он внимательно слушает учителя, не переключая свое внимание на посторонние действия. Как правило, на уроке не крутится за партой, сидит спокойно, не столь часто поднимает руку, чтобы ответить. Неторопливо пишет и почти всегда отстаёт от класса. Со временем, он смиряется с тем, что передвигается и ведет беседу медлительнее других ребят, и уже не пытается все делать быстрее. Он любит спокойные, однообразные игры, могут подолгу играть с самими собой [15; 47].

Ученик с меланхолическим темпераментом на уроках ведет себя спокойно, не бегаёт, не шумит, отвечает на вопросы медленно, нерешительно. Часто испытывает умственное утомление и нуждается в дополнительном времени для отдыха. Чаще всего пребывает на уроках в одинаковой позе и перебирает что-то в руках. Если его зовут выйти к доске, то он делает это достаточно долго. В том случае, если учитель делает ему замечание, он начинает смущаться и говорить, как можно тише. Он не любит игры-соревнования, в которых на них ложится большая ответственность [15; 47].

Темперамент выражается в том, что у одних людей проще, а других сложнее формируются нужные реакции поведения, для всех людей необходимы разнообразные способы выработки психических качеств. Конечно, в каждом темпераменте, возможно сформировать ценные в обществе качества личности, но определенные способы развития данных качеств зависят от темперамента. По этой причине темперамент – важный аспект каждого человека, с которым необходимо считаться при индивидуальном подходе к обучению, к всестороннему развитию умственных и физических способностей [31, с. 79].

Тема влияния темперамента на школьную успеваемость является довольно интересной и важной проблемой, которая продолжает оставаться актуальной в наши дни. Особенно важно изучение этой темы в контексте младших школьников, так как именно на этом этапе формируются стереотипы восприятия и осуществления учебной деятельности, которые оказывают влияние на всю их школьную жизнь и отношение к учебе в целом.

Таким образом, в данном параграфе мы раскрыли и проанализировали понятие «темперамент» и охарактеризовали особенности младшего школьного возраста, а также рассмотрели, как ведут себя ученики начальной школы с различными типами темперамента. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что тип темперамента это особенность скорости, силы и длительности психических реакций, поэтому учителю необходимо найти подход к каждому ребенку, чтобы учебный процесс проходил как можно продуктивнее. В следующем параграфе мы раскроем, как организовать работу по развитию внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка.

### 1.3 Организация работы по развитию внимания вербальными способами у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка

Внимание у младших школьников непроизвольно, оно не может быть полностью устойчивым, любой раздражитель, даже незначительный, может нарушить концентрацию, ослабить внимание или же переключить его на другой объект. Данное обстоятельство объясняет отсутствие способности ребенка сосредотачиваться на продолжительное время, а также частую отвлекаемость. По этой причине процесс воспитания и обучения детей начальной школы основывается на развитие внимания. Школьная жизнь просит от обучающихся многократных упражнений

в произвольном внимании, волевых стремлений с целью сосредоточения. Произвольное внимание формируется совместно с остальными функциями, и в первую очередь с мотивацией учения, ощущением ответственности ради результата обучения [34].

Благополучность развития внимания в большей степени обуславливается индивидуально-типологическими особенностями, проявляющиеся в темпераменте. Педагоги отмечают, что различные сочетания качеств нервной системы имеют все шансы содействовать, либо наоборот, затруднять наилучшему развитию черт внимания [3].

Поэтому учителю необходимо знать, какие способы учета типа темперамента могут помочь в учебном процессе:

- 1) предоставление педагогом условий, необходимых для конкретного ученика;
- 2) организация условий для созревания черт характера ученика, которые могут помочь избежать негативных особенностей конкретного типа темперамента;
- 3) укрепление благоприятных характеристик типов темперамента и снижение негативных черт;
- 4) выстраивание воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуально-психологического стиля работы обучающегося;
- 5) планирование урока, с опорой на индивидуально-типологические отличительные черты саморегуляции работы ребенка;
- 6) использование стратегии влияния на качества темперамента в ином типе деятельности [38].

Учителя должны учитывать особенности темперамента своих учеников при развитии внимания, для того, чтобы создать наиболее благоприятные условия для обучения детей. Рассмотрим некоторые рекомендации для учителя, которые помогут ему в учебно-воспитательной работе с различными типами темперамента [10].

Тактика учителя в отношениях с учеником-холериком: ребенку целесообразно рассказывать историю о выдающихся личностях так, чтобы он смог ценить их деятельность и проникся уважением. Полезно давать трудные задания, требующие полной самоотдачи [42, с. 49-50]. У учеников с холерическим темпераментом необходимо регулярно, деликатно, но настойчиво требовать четких и обдуманных ответов, а также развивать у них выдержку, вежливость и уважительное отношение к одноклассникам и окружающим. Стремиться не доводить холерика до состояния возбужденности или перевозбужденности, потому что после этого его станет довольно трудно успокоить и настроить на обучение. Весьма хорошо, если у ученика появится неизменное трудовое поручение, это сможет помочь ему быть ответственным и собранным, а также разовьет способность к самоконтролю.

А. М. Морковин, опираясь на мнение Р. Штайнера, утверждал, что первое и важное средство для достижения этой цели – использовать чувство юмора, так же не следует педагогу в общении с учащимся-холериком проявлять какую-либо агрессию в своём поведении [27].

Особенности внимания холерика. У ученика вместе с этим типом темперамента довольно хорошо сформирована распределяемость внимания. В случае если он заинтересованно работает над чем-то, то концентрация его внимания интенсивно выражена, ему сложно отвлечься. Он может даже не сразу понять, о чем идет речь, потому что не слышал, что ему в это время что-то говорили. Сосредоточение внимания: медленное. Для него играет большую роль зрительное восприятие, зрительные образы проще всего сохраняют его внимание [40].

Тактика учителя в отношениях с учеником-сангвиником: ребенку необходимы личное участие, понимание, интерес к своим проблемам, которые в основном возникают из-за небрежности [42, с. 49-50]. Нельзя позволять сангвиникам часто сменять вид работы – привычка начинать

дело и не заканчивать его способна стать свойством характера. Следует выбирать виды задач и уроков, которые заинтересуют сангвиника, привлекут его внимание и поспособствуют доведению деятельности до завершения. Особое внимание следует уделять тому, что у детей сангвиников с трудом формируются такие качества личности, как аккуратность и сосредоточенность. Немаловажно обучать ребенка-сангвиника чуткому отношению к ровесникам, необходимо поддержать его в установлении крепких, глубочайших связей с одноклассниками. Нельзя сдерживать активность и динамичность сангвиника, однако станет нужным обучить его ограничивать собственные порывы, а также считаться с требованиями остальных [21].

Р. Штайнер призывал в общении с сангвиником идти навстречу его природе, и резко менять его эмоции, вместо того, чтобы принуждать заниматься долго одним и тем же видом деятельности [27].

Особенности внимания сангвиника. Ученику с сангвиническим темпераментом получается сохранять внушительную концентрацию внимания в изменяющихся условиях. Он умеет распределять своё внимание. Его внимание мобильно, он моментально переключается с одного вида деятельности на другой, однако ему достаточно сложно долгое время сохранять интерес на одном объекте. Сосредоточение внимания: быстрое. В период монотонной работы, сангвинику быстро становится скучно, и вследствие этого он отвлекается [40].

Тактика учителя в отношениях с учеником-флегматиком: ребенку необходим друг, способный подстегнуть к достижению. Флегматик скорее способен продвинуться из любви к другу, чем ответить на прямую просьбу, обращённую лично к нему [42, с. 49-50]. Педагогу нужно как можно чаще стимулировать учебный процесс детей данного типа темперамента, бороться с безразличием, чрезмерным умиротворенностью и неторопливостью, принуждать их осуществлять задачи не отрываясь,

активизировать чувственное отношение к ходу урока. Приказной тон, крик ещё более затормаживают его. В целях преодоления вероятной инертности, вялости необходимо вводить флегматика в виды работы, требующие от ученика двигательной активности. Для того чтобы усовершенствовать способность адаптироваться к новым обстоятельствам, целесообразно предоставлять обучающемуся задания, в которых необходимо взаимодействовать с другими учениками или педагогами [21].

Особенности внимания флегматика. Для обучающегося свойственна устойчивость внимания. Он почти не подвергается воздействию отвлекающих обстоятельств. Распределенность внимания у такого обучающегося менее выражена, и переключаемость медлительная, проходит невозмутимо, без неожиданных перемен. Сосредоточение внимания: медленное. У данного типа темперамента стабильная трудоспособность, он сосредотачивается без усилия. Медленно ориентируется в пространстве. Когда появляется новая задача, он плавно и размеренно начинает ее выполнение. По выражению лица и движениям тела сложно понять, такие дети в данный период на самом деле сконцентрированы и внимательны [40].

Тактика учителя в отношениях с учеником-меланхоликом: ребёнку полезны знания о судьбах других людей. Необходимы глубокие внутренние переживания осознание трудностей других [42, с. 49-50]. На уроках таких детей нужно спрашивать, как можно чаще, при этом обеспечивать умиротворенную обстановку, когда они отвечают, огромное значение имеют одобрение, поощрение, подбадривание. Отличительная черта детей данного типа темперамента – внушаемость. Поэтому нельзя указывать на их слабые места – это может усилить их нерешимость. У учеников нужно совершенствовать коммуникабельность, ощущение коллективизма, формировать чувство дружбы и товарищества. В обучении детей-меланхоликов немаловажно придерживаться щадящего режима и

постепенно внедрять что-то новое. Преподавателю следует относиться к меланхоликам с симпатией и сопереживанием, только в этом случае он сможет проникнуть в их внутренний мир [27].

Особенности внимания меланхолика. У обучающегося с данным типом темперамента наблюдается низкая способность сосредотачивать внимание. В результате, множество деталей часто ускользает от него. Сосредоточение внимания: медленное, неустойчивое, легко отвлекаемое. Для достижения максимальной концентрации на уроках необходимо соблюдать оптимальный режим работы и отдыха, а также спокойную обстановку. Меланхолики отличаются медленным переключением внимания и постепенным включением в новую деятельность. Они проявляют устойчивость в привычных условиях, но испытывают затруднения в сосредоточении в новой среде. Его внимание способно также нарушиться благодаря сильной чувствительности и повышенной реакции на собственные эмоции. Но даже при наличии высокой концентрации и сосредоточенности, это не всегда очевидно для окружающих [40].

В основе вальдорфской педагогики лежит идея о том, что подобное лечится подобным, можно предположить, что будет уместно применить основной педагогический подход – рассаживать детей, которые имеют одинаковый тип темперамента [42, с. 49-50]. Когда дети с одинаковыми типами темперамента находятся вместе, они видят себя как в зеркале. Ребенок еще не способен видеть себя со стороны, он способен только узнавать себя в другом, таком же, как и он [48].

В штайнеровских школах дети, которые обладают одним типом темперамента сидят вместе. Чаще всего учеников с активными темпераментами сажают впереди: холериков – по правую руку от учителя, а сангвиников по левую. За сангвиниками сидят флегматики, а

за холериками – меланхолики. Меланхолики должны сидеть в наиболее освещенном месте класса, лучше около окна [43].

Наблюдения показывают, что холерик, вступая в конфликт с холериком, постепенно сглаживает свой темперамент. Подобное происходит и с флегматиками, они просто надоедают друг другу, а от своеобразного неудовольствия появляется ориентация на других детей, усваиваются их качества. Меланхолики всегда радуются, если их понимают. Им особенно важно кому-то довериться. Сангвиники в короткий срок докучают друг другу, однако взаимосвязанное вместе с этим недовольство приводит их в себя и помогает быть более коммуникабельными [42, с. 49-50].

Влияние свойств типов нервной системы, несомненно, оказывает влияние на то, как человек действует. Однако, успешные результаты в обучении возможны только при условии, если будут иметь место различия в типологическом фоне. Так, в случае если система методов воздействия на ученика имеет индивидуальный подход с учетом его типологических особенностей, то можно наблюдать, что у людей с разными темпераментами будут примерно одинаковые результаты в обучении. В случае, если в классе есть обучающиеся, с отличающимися типами темперамента, то они будут по-разному адаптироваться к условиям работы. Воздействие педагога и правильная организация деятельности учеников способствует тому, что темперамент каждого ученика будет проявляться в полной мере [41, с. 597].

В основе «золотого правила» педагога лежит принцип, который гласит: «Не стоит действовать против темперамента ребенка». Это означает, что педагог должен стараться развивать положительные свойства темперамента обучающегося и корректировать его недостатки, которые уже можно увидеть. В случае если ученик научился контролировать свои действия, это указывает на развитие позитивных черт. Понимание

особенностей каждого типа темперамента помогает более точно оценить особенности поведения обучающихся, а также дает возможность изменять подход к воспитанию с помощью нужных приемов. Помимо этого, важна способность учителя применять конкретные методы организации внимания учеников, учитывая их индивидуальные особенности [35].

Присутствие внимания влияет на все сферы деятельности ученика: из-за недостаточного контроля над вниманием, младший школьник может испытывать трудности в обучении. Существует риск того что произвольное внимание может пострадать, когда требуется выполнение определенной деятельности. Плохая концентрация затрудняет концентрацию детей с проблемами внимания, даже незначительные действия отвлекают их. Это способствует усилению «слабости памяти», что особенно ярко чувствуется при выполнении письменных работ по русскому языку. Развитие произвольного внимания является важнейшим фактором, который способствует успешному осуществлению познавательной деятельности ученика, а, следовательно, должна быть и первостепенной задачей для педагога [25].

В школе русский язык является одним из самых важных предметов. Данный предмет является объектом для исследования, а также инструментом развития возможностей учеников. В частности, это может быть полезно при развитии устойчивости внимания. На уроках по русскому языку младшие школьники приобретают неотъемлемые навыки и компетенции, которые затем применяют в изучении других предметов, обогащая свой багаж знаний.

Как утверждают опытные педагоги, для поддержания устойчивости внимания обучающихся необходимо обеспечить разнообразие преподаваемой информации, логическую последовательность ее представления и раскрытия. Внимание стимулирует и укрепляет такой

учебный материал, который является новым, незнакомым, удивительным для учеников и стимулирует их воображение, заставляя удивляться [36].

В педагогической деятельности используются разные способы развития внимания, наиболее распространенными из которых являются: многообразие способов, методов и приемов, использование метода наблюдения. Выбор такого комплекса, способствует развитию познавательных способностей и самостоятельности учеников [22].

С помощью метода наблюдения педагог способен применять ряд других способов для того, чтобы стимулировать внимание обучающихся. Данные методы и приемы базируются на учебном материале, а также максимально приближены к реальным условиям уроков в школе.

Также, при систематическом применении разнообразные методы могут стать эффективным способом развития внимания. В их число входят такие приемы, как: предупредительный диктант, выборочный диктант, словарный диктант с комментированием, обнаружение ошибок в тексте, корректурные упражнения, игры на развитие внимания.

Непроизвольное внимание в младшем школьном возрасте развито значительно лучше. Все необычное и увлекательное притягивает внимание обучающихся без каких-либо стараний с их стороны. Когда изучаемый материал обладает наглядностью, яркостью и насыщенностью, внимание становится более устойчивым и сконцентрированным. В связи с этим, важным пунктом организации внимания является использование различных наглядных пособий: иллюстраций, рисунков, макетов, фрагментов, которые могут быть использованы в качестве наглядного материала для обучения. В процессе обучения можно использовать изображения, диаграммы, буквенные блоки или карты слов. Это может сделать процесс более увлекательным и интересным [49].

Отметим, что при недостаточной сосредоточенности и отвлекаемости внимания у учащихся со слабой нервной системой, будет

уместно прибегнуть к помощи самоконтроля и самопроверки задания после его выполнения, а их быстрая утомляемость может быть компенсирована частым перерывом в работе. Сосредоточенность обучающихся становится устойчивее, когда они осознают цель и смысл выполняемой работы и понимают, что она имеет отношение к ним [30].

Урок должен быть тщательно спланированным и организованным. Учителю необходимо демонстрировать логическую связь внутри всех заданий, а также между ними. У младших школьников значительно снижается концентрация внимания при нарушении этих цепочек. Скорость урока необходимо подобрать таким образом, чтобы обеспечить максимальную эффективность работы класса. Чересчур медленный или быстрый темп может снизить внимания. Изложение материала должно осуществляться доступно и с использованием наглядных пособий. Внимание может быть неустойчивым из-за усталости, если используется большой объем материала, а если информации на урок мало, то появляются паузы, которые помогают отвлечься от темы. Мыслительная деятельность детей должна быть специально организована. С этой целью следует использовать разнообразные виды и формы заданий. Существует возможность регулярно изменять вид деятельности. При этом необходимо поддерживать уровень мотивации к обучению, организовать эффект новизны и минимизировать причины возникновения тревог из-за неизвестного. В целях развития внимания, следует применять разнообразные формы работы на уроке [24].

Особые требования организации процесса обучения младших школьников с различными типами темперамента, придерживаясь которых возможно достичь концентрированного и устойчивого внимания, которое ученики способны удерживать весь урок:

1. Учитель должен уметь ясно, доходчиво и кратко объяснять разные инструкции и рекомендации, которые он дает ученикам до начала

работы. Педагогу не стоит допускать излишних разговоров с обучающимися.

2. Разделение заданий на более маленькие, ученики с медленным темпом работы могут ощущать себя перегруженными длинными задачами. Дробление может помочь им сосредоточиться и поддерживать внимание на протяжении всего урока.

3. У педагога должно быть множество различных способов и форм работы, которые будут соответствовать главной задаче и тематике урока.

4. Должна быть широкая поддержка активной мыслительной деятельности учеников.

5. Предоставление обратной связи. Поощрение усилий и признание прогресса обучающихся может способствовать позитивной среде обучения.

6. Организация и поддержание хорошего темпа урока, а также его правильное проведение.

7. С помощью педагога можно вовлечь в учебный процесс всех обучающихся во время выполнения письменных заданий и устных упражнений. Он должен активизировать активность младших школьников. В то же время учитель должен уметь сконцентрироваться на всем классе.

8. Включение кинестетической деятельности, такой как разыгрывание слов или предложений, может помочь им поддерживать внимание и улучшить обучение.

9. Необходимо бережное отношение учителя к развитию внимания учеников. Обучающиеся часто получают замечания во время занятий, когда весь класс полностью занят каким-либо заданием. Более поздние объяснения, лишнее хождение педагога по классу – все это стремительно нарушает слабое внимание учеников.

10. Дополнительные специальные упражнения и дидактические игры могут стать отличным инструментом для развития наблюдательности

у младших школьников. Например, игры «Что изменилось?» и «В чем ошибка?» предоставляют учителю возможность стимулировать у детей способность замечать изменения и находить ошибки. Эти игры вовлекают школьников в активный процесс наблюдения и анализа, развивая их внимание и логическое мышление [18; 23; 50].

Изучая внимание обучающихся с различными типами темперамента на уроках русского языка, педагоги могут улучшить свои навыки преподавания, оптимизировать работу с учениками и способствовать их общему академическим достижениям.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели, как учитывать тип темперамента при организации уроков русского языка. Представили особенности внимания сангвиников, холериков, флегматиков, меланхоликов. Разобрали конкретные условия организации учебной деятельности младших школьников с различными типами темперамента, соблюдая которые можно добиться концентрированного и устойчивого внимания. Опираясь на совокупность всех ранее вышеперечисленных и упомянутых фактов, мы можем сделать вывод, что реализация педагогически обоснованного подхода учителем в развитии внимания учеников с различными типами темперамента является ключевым фактором, обеспечивающим успешность их учебной деятельности.

#### Выводы по главе 1

В результате работы над первой главой нашего исследования мы решили ряд задач.

Рассмотрели в психолого-педагогической литературе освещение такого понятия, как внимание. Остановились на трактовке А. Иванкина которая в полной мере отражает сущностные характеристики этого процесса: качество сознания, которое помогает делать акцент и сосредотачиваться на определенных объектах или действиях, а также

удерживать эту сконцентрированность в течение конкретного периода времени.

Изучили виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Проанализировали свойства и функции внимания.

Нами были охарактеризованы особенности младшего школьного возраста, которые следует учитывать при развитии внимания как одного из важнейших процессов в учебной деятельности: в данном возрасте нервная система совершенствуется, усиленно развиваются функции полушарий головного мозга, обостряются аналитическая и синтетическая функции коры, внимание рассеянно.

Выяснили, что темперамент – это наша постоянная психическая сущность, которая определяет, как мы думаем, ведем себя, взаимодействуем с окружающими и трудимся. В своей работе мы придерживаемся трактовки понятия «темперамент», которую определил А. М. Морковин: индивидуально специфические свойства психики, которые характеризуют динамику психической деятельности человека, а также в одинаковой мере выражаются в различной деятельности вне зависимости от ее содержания, целей, мотивов, остаются неизменными в течение всей жизни человека. Обычно у людей присутствуют все четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик, но преобладает над всеми только один тип, а другие выражены менее ярко. Редко можно встретить человека с одним типом темперамента.

Обратили внимание на то, что педагогам необходимо учитывать особенности темперамента учеников в процессе обучения, для того чтобы создать наиболее благоприятные условия для уроков.

Сравнили, как ведут себя ученики с различными типами темперамента на уроках, а также показали тактику учителя при взаимодействии с ними. Выяснили, что для успешной работы с холериками педагог должен регулярно спокойно, но терпеливо требовать

от своих подопечных четких и обдуманых ответов, при этом развивать в них сдержанность и уважительное отношение к одноклассникам и окружающим. Работая с сангвиниками, не нужно ограничивать его активность и энтузиазм; нужно лишь научить его сдерживать свои желания и принимать во внимание мнение других людей. Педагог должен постоянно стимулировать деятельность флегматиков: поддерживать их в состоянии покоя, заставлять выполнять задания в быстром темпе, а также проявлять эмоциональный настрой и интерес к процессу обучения. В процессе обучения меланхоликов необходимо задавать им вопросы как можно чаще, при этом нужно поддерживать умиротворенную атмосферу во время занятий, большое значение в данном случае имеет одобрение, похвала и поддержка со стороны учителя.

Рассмотрели особенности внимания обучающихся четырех основных типов темперамента.

Определили, что русский язык является одним из основных предметов в развитии у младших школьников внимания, поскольку он обеспечивает развитие логического мышления, практических навыков, приобретаемых во время обучения, которые необходимы для трудовой и профессиональной подготовки учеников.

Изучили особенности внимания у младших школьников, в том числе и на уроках русского языка. И выяснили, что роль педагога в развитии внимания у обучающихся очень значима. Грамотно подобранные методы и способы обучения, высокий уровень организации познавательной деятельности закономерно приводят к нужным результатам. Важно, чтобы к концу младшего школьного возраста произвольное внимание было развито значительно лучше.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что педагогу необходимо находить индивидуальный подход по развитию внимания к каждому ученику начальных классов, а также создавать благоприятную атмосферу

для всего класса, несмотря на различные типы темперамента обучающихся. Лучше понимая индивидуальные особенности каждого младшего школьника, учитель сможет применять их для более успешного преподавания материала и лучшего понимания детей.

Для реализации развития внимания у обучающихся с различными темпераментами на уроках русского языка нами был разработан комплекс приемов по развитию внимания для учеников 2 «А» класса, эффективность которого будет доказана в следующей главе.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **2.1 Цели и задачи опытно-поисковой работы, подбор методик**

Опытно-поисковая работа была проведена на базе МАОУ «СОШ № 153» г. Челябинска. В исследовании приняли участие 22 младших школьника – обучающихся 2 «А» класса.

Цель настоящей опытно-поисковой работы – выявить уровень внимания у младших школьников с различными типами темперамента и на основе этого разработать комплекс приемов по развитию внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка. В соответствии с поставленной целью нами были определены следующие задачи опытно-поисковой работы:

1. Подобрать диагностические методики для определения уровня внимания и типа темперамента младших школьников.

2. Провести диагностическую работу по определению у младших школьников уровня внимания и типа темперамента посредством отобранного методического инструментария и проанализировать полученные результаты.

3. Разработать комплекс приемов по развитию внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка.

Этапы исследования:

На первом этапе (октябрь 2023 г.) подбирались диагностические методики и формировалась выборка исследования.

На втором этапе (ноябрь 2023 г.) проводилась работа по выявлению способностей к самоконтролю у младших школьников.

На третьем этапе (декабрь 2023 г.) проводилась обработка полученных данных и их анализ, формулировались выводы.

На четвертом этапе (январь-март 2024 г.) разрабатывался комплекс приемов по развитию внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка.

Первым направлением исследования было выявление уровня внимания у младших школьников с помощью методики П. Я. Гальперина, С. Л. Кабыльницкой «Проба на внимание» (см. приложение А). Ученикам предлагается прочитать текст, проверить его и исправить ошибки.

Вторым направлением исследования было выявление типа темперамента по личностному опроснику Ганса Айзенка (детский вариант) (см. приложение Б). Определение типа темперамента может помочь учителю с рассадкой учеников, и пониманием, почему дети себя ведут, так или иначе, знать особенности их поведения. Предлагаемый опросник поможет выявить количество детей в классе, которые обладают холерическим, меланхолическим, сангвинистическим и флегматическим типами темперамента. Необходимо однозначно ответить («да» или «нет»), чтобы оценить 60 приведенных утверждений. На вопросы необходимо отвечать быстро, не раздумывая, чтобы можно было оценить первую реакцию, потому что она очень важна. Нельзя пропускать вопросы, нужно ответить на все 60.

Применение данных методик позволит прийти к выводу о том, какой уровень внимания сформирован у младших школьников, а также выявить тип их темперамента.

## 2.2 Анализ результатов исследования

В рамках констатирующего этапа опытно-поисковой работы нами был проведен анализ результатов, полученных в ходе проведения методики П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой «Проба на внимание».

Анализ результатов исследования проводился по следующему ключу:

- 1) высокий уровень внимания – 0-1 пропущенные ошибки;
- 2) средний уровень внимания – 2-3;
- 3) низкий уровень внимания – более 4.

Результаты, полученные в ходе проведения методики П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой «Проба на внимание» на выявление уровня внимания обучающихся второго класса, отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты проведения методики П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой «Проба на внимание»

№ испытуемого	Уровень внимания (В – высокий, С – средний, Н – низкий)	№ испытуемого	Уровень внимания (В – высокий, С – средний, Н – низкий)
1	Н	12	В
2	С	13	В
3	С	14	Н
4	Н	15	С
5	Н	16	В
6	В	17	В
7	В	18	В
8	В	19	В
9	Н	20	Н
10	В	21	В
11	Н	22	С

Согласно результатам методики «Проба на внимание» в исследуемой группе из 22 младших школьников имеется 11 учеников с высоким уровнем внимания (50 %), 4 – со средним уровнем (18 %) и 7 – с низким уровнем (32 %). Более наглядно результаты исследования представлены на сравнительной диаграмме (рисунок 1).

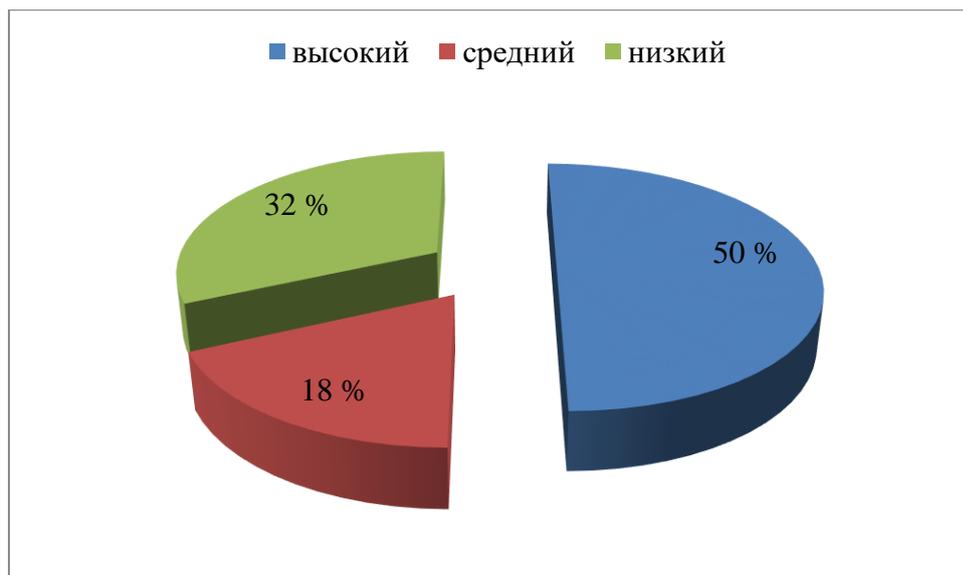


Рисунок 1 – Результаты проведения методики П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой «Проба на внимание»

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы показал, что большинство испытуемых имеет высокий уровень внимания, а меньшинство – средний.

Следующим этапом опытно-экспериментальной работы является анализ результатов проведения личностного опросника Ганса Айзенка (детский вариант). При анализе результатов мы опирались на следующие ориентиры:

1) экстраверсия: 12 – среднее значение, больше или равно 15 – экстраверт, больше или равно 19 – яркий экстраверт, меньше или равно 9 – интроверт, меньше или равно 5 – глубокий интроверт;

2) нейротизм: 9 – 13 – среднее значение нейротизма, больше или равно 15 – высокий уровень нейротизма, больше или равно 19 – очень высокий уровень нейротизма, меньше или равно 7 – низкий уровень нейротизма;

3) ложь: меньше или равно 4 – норма, больше 4 – неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение.

С помощью «круга Айзенка», на основе полученных показателей, определяется тип темперамента испытуемого (рисунок 2).

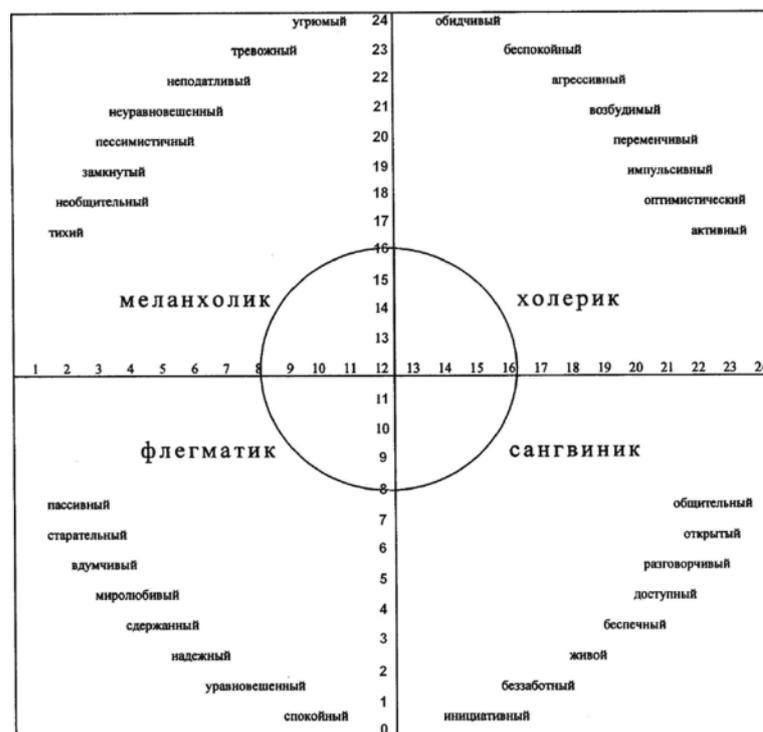


Рисунок 2 – Круг Айзенка

Результаты, полученные в ходе проведения методики на определение темперамента обучающихся второго класса, отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты проведения личностного опросника Ганса Айзенка (детский вариант)

№ испытуемого	Тип темперамента (Х – холерик, С – сангвиник, Ф – флегматик, М – меланхолик)	№ испытуемого	Тип темперамента (Х – холерик, С – сангвиник, Ф – флегматик, М – меланхолик)
1	М	12	С
2	С	13	М
3	Х	14	Ф
4	М	15	М
5	С	16	Ф
6	Ф	17	С
7	М	18	Х
8	С	19	М
9	М	20	Х
10	Ф	21	С
11	М	22	М

Согласно результатам опросника Айзенка (детский вариант) в исследуемой группе из 22 младших школьников имеется 3 холерика (14 %), 6 сангвиников (27 %), 4 флегматика (18 %) и 9 меланхоликов (41 %). Более наглядно результаты исследования представлены на сравнительной диаграмме (рисунок 3).

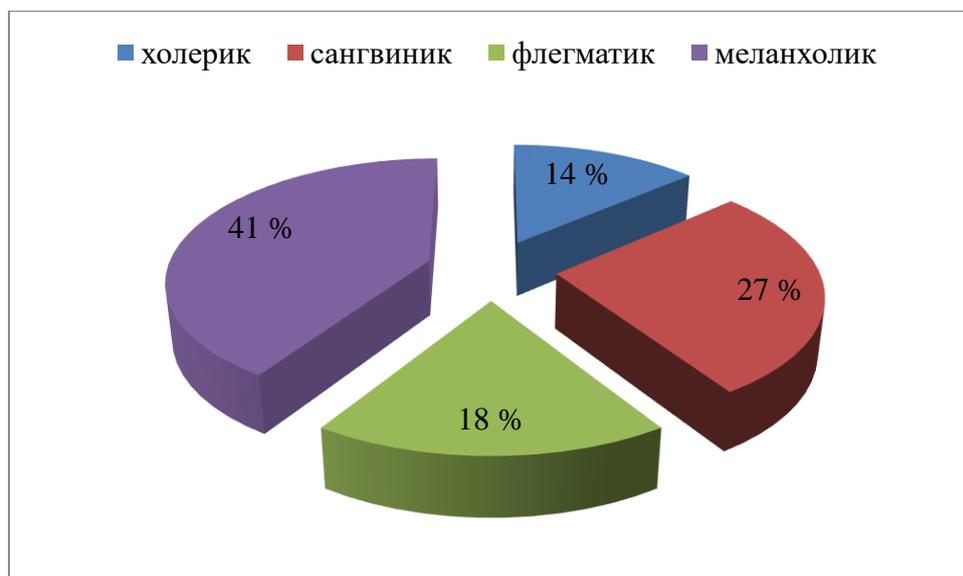


Рисунок 3 – Результаты проведения личностного опросника Ганса Айзенка (детский вариант)

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что большинство испытуемых являются меланхоликами, а меньшинство – холериками.

Составим сводную таблицу зависимости уровня внимания от типа темперамента (таблица 5).

Таблица 5 – Сводная таблица зависимости уровня внимания от типа темперамента

№ испытуемого	Тип темперамента (Х – холерик, С – сангвиник, Ф – флегматик, М – меланхолик)	Уровень внимания (В – высокий, С – средний, Н – низкий)
1	2	3
1	М	Н
2	С	С
3	Х	С
4	М	Н

*Продолжение таблицы 5*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
5	С	Н
6	Ф	В
7	М	В
8	С	В
9	М	Н
10	Ф	В
11	М	Н
12	С	В
13	М	В
14	Ф	Н
15	М	С
16	Ф	В
17	С	В
18	Х	В
19	М	В
20	Х	Н
21	С	В
22	М	С

Исходя из полученных данных, у холериков уровень внимания следующий: высокий – 1 человек, средний – 1 человек, низкий – 1 человек. Согласно данным можно сделать вывод о том, что у холериков в исследуемой группе в равной мере распределились все уровни внимания.

Анализируя данные, полученные от учеников-сангвиников, имеем следующие уровни внимания: высокий – 4 человека, средний – 1 человек, низкий – 1 человек. У большинства сангвиников высокий уровень внимания.

У меланхоликов результаты распределились следующим образом: высокий – 3 человека, средний – 2 человека, низкий – 4 человека. Можно заметить, что у меланхоликов преобладает низкий уровень внимания.

Данные, которые мы получили об уровне внимания флегматиков, следующие: высокий – 3 человека, низкий – 1 человек. Можно сделать вывод, что у флегматиков преобладает высокий уровень внимания.

Таким образом, мы изучили влияние типов темперамента на уровень внимания. Данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента, показывают, что необходимо целенаправленное воздействие по развитию внимания обучающихся начальной школы с различными типами темперамента. В нашей дальнейшей работе мы планируем разработать комплекс приемов для работы педагога по развитию внимания младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка.

### 2.3 Комплекс приемов по развитию внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка

Развитие внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка возможно только при правильно и последовательно организованной работе на уроке. С этой целью в рамках настоящего исследования нами был разработан комплекс приемов, который может быть использован в работе учителя начальных классов.

Под комплексом понимается совокупность объектов, составляющих по каким-либо параметрам единое целое и имеющих предназначение. В приведенном нами комплексе мы прописали название каждого приема, инструкцию к ним, дидактическую цель и конкретное содержание.

Данный комплекс приемов разработан для учеников второго класса. Задания для комплекса отбирались в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, необходимо было, чтобы

приемы развивали внимание у учеников, а также подходили под урок русского языка.

Также в рамках настоящего исследования нами были подобраны рекомендации для проведения учебной деятельности младших школьников с учетом особенностей их темперамента на разных этапах урока (см. приложение В), опираясь на которые был разработан комплекс. Представленные нами рекомендации основаны на результатах, полученных при проведении методик. Их смысл заключается в том, что они могут быть использованы в работе учителя начальных классов при проведении урока, также опираясь на них педагог может составить конспекты уроков.

Заданиями из разработанного нами комплекса можно пользоваться в любом порядке, желательно на каждом уроке, чтобы была систематичность. Возможно использование на одном уроке сразу нескольких приемов.

Прием «Словарный диктант с комментированием». Дидактическая цель: научить младших школьников удерживать внимание на нужной информации для записывания. Учитель один раз читает словарное слово. Ученики начинают писать после того, как прослушали объяснение учителем. Если младший школьник не знает слово, он может сделать прочерк, но он будет приравниваться к ошибке. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «Город, до свидания, завтрак, пятница, космос, дорога».

Прием «Зрительный диктант». Дидактическая цель: научить обучающихся фиксировать внимание на тексте, развивать произвольное внимание. Младшие школьники направляют свое внимание на текст, перед тем как приступить к его записи. Перед учеником ставится задача: объяснить написание орфограмм. Далее учитель диктует текст, а в конце

работы обучающиеся сверяют написанное с исходным текстом. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками. Содержание приема на уроке русского языка: диктант, который предоставляет учитель.

Прием «Выборочный диктант». Дидактическая цель: развитие устойчивости внимания на определенной орфограмме. Учитель предлагает ученикам выписать определенную орфограмму из представленного произведения. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «Выпишите слова с мягким согласным звуком из загадки: за спиной у нас висит, много может он вместить!».

Прием «Предупредительный диктант». Дидактическая цель: развитие концентрации и объема внимания обучающихся; внимательное отношение к устному орфографическому разбору. Проведение предупредительного диктанта перед записью отдельных предложений или целых текстов требует разъяснения учителем некоторых орфограмм. После написания диктанта ученикам необходимо письменно объяснить орфограммы. Прием подойдет для работы на уроке с сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: диктант, который предоставляет учитель.

Прием «Комментированное письмо». Дидактическая цель: развитие внимания, мышления и речи младших школьников. Обучающиеся при написании слова фиксируют свое внимание на орфограмме и объясняют ее вслух с помощью правила. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками. Содержание приема на уроке русского языка: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ: удочка, песочница, мачта, хищник, птенчик».

Прием «Обнаружение ошибок в тексте». Дидактическая цель: развитие устойчивости и распределения внимания учеников при выполнении и проверке письменных работ. Обучающимся необходимо

найти ошибки в тексте и исправить их, объясняя орфограммы. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «Сейчас актябрь. Дует витерок. Утром прошел даждь. Скоро будет снижок. Мы делаем кармушку для птиц, чтобы им было не голодно земой.».

Прием «Перепутанные линии». Дидактическая цель: развитие устойчивости и концентрации внимания у учеников. Обучающимся необходимо соединить слова, буквы, звуки в зависимости от задания. Прием подойдет для работы на уроке с флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «Соедини слова, в которых есть звук [й']: чайник, класс, юла, минута, звук».

Прием «По следам букв». Дидактическая цель: развитие устойчивости и объема внимания учеников. Ученикам необходимо найти зашифрованные слова в буквенных рядах. Возможна групповая и индивидуальная работа младших школьников. Прием подойдет для работы на уроке с сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка представлено на рисунке 4.

### **Найдите зашифрованные слова и выпишите их**

К	Ш	Л	П	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Е	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ь	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ь	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

Рисунок 4 – Содержание приема «По следам букв»

Прием «Путаница». Дидактическая цель: развитие произвольного внимания, концентрации внимания обучающихся. Ученикам необходимо отыскать замаскированные предметы и записать их словами. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка представлено на рисунке 5.

**Найдите замаскированных животных  
и запишите их существительными**



Рисунок 5 – Содержание приема «Путаница»

Прием «Работа с таблицами и схемами». Дидактическая цель: развитие зрительной памяти учеников, способность сосредотачивать внимание на объекте. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка представлено на рисунке 6.

## **В таблице спрятано 6 названий деревьев. Найдите их**

Точилка	Горбуша
Сосна	Дуб
Лампа	Рябина
Стол	Весы
Осина	Плед
Носок	Воробей
Аптечка	Береза
Диван	Ель

Рисунок 6 – Содержание приема «Работа с таблицами и схемами»

Прием «Работа с орфографическим словарём». Дидактическая цель: развитие умения младших школьников сосредотачивать внимание на необходимых словах. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «При написании сочинения пользуйтесь орфографическим словарем для правильного написания незнакомых слов».

Прием «Пишущая машинка». Дидактическая цель: развитие произвольного внимания, концентрации внимания учеников. Учитель всем ученикам присваивает букву алфавита. Педагог называет слова с определенной заданной орфограммой. Затем ученики хлопают в той последовательности, в какой стоят буквы в загаданном слове. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «Слова с безударной гласной в корне: пчела, дрозды, звезда, лесничий, столовая».

Прием «Найди слово». Дидактическая цель: развитие произвольного внимания, концентрации внимания младших школьников. Ученикам необходимо найти среди напечатанной без пробела фразы слова и выписать их, исправляя ошибки. Прием подойдет для работы на уроке

с флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «сабакадасведанияолфовит».

Прием «Спрятанные буквы». Дидактическая цель: развитие объема внимания учеников посредством изображений, в которых спрятаны буквы. С помощью данного приема развивается зрительное внимание обучающихся. Ученикам необходимо показать, назвать и обвести все буквы, которые он видит на изображении. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка представлено на рисунке 7.

### **Какие буквы вы видите? Напишите каждую из них прописью**

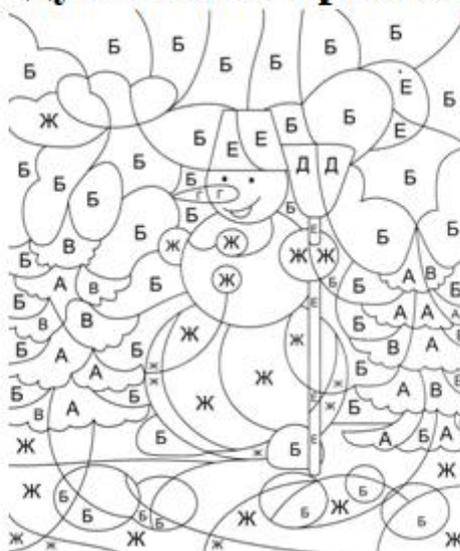


Рисунок 7 – Содержание приема «Спрятанные буквы»

Прием «Услышь звук». Дидактическая цель: развитие устойчивости внимания учеников посредством слов, в которых нужно услышать определенный звук. С помощью данного приема развивается слуховое внимание обучающихся. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «Поднимите руку, когда услышите звук [о]: утка, дерево, рябина, жаворонок, куст, абрикос, отвага».

Прием «Запиши услышанное». Дидактическая цель: развитие концентрации внимания обучающихся с помощью запоминания

прослушанного предложения. Слуховое внимание развивается благодаря этому приему. Ученикам необходимо старательно выслушать предложение, затем повторить его и написать; затем проверить и убедиться в правильности написанного. После того, как педагог проговорил предложение, младший школьник повторяет его и записывает, проговаривая по слогам. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «Летом мы собираем крыжовник и черную смородину».

Прием «Напиши по звукам». Дидактическая цель: развитие объема и устойчивости внимания, речи, навыков звуко-буквенного анализа. Учитель называет по звукам какое-либо слово. Оно обозначает вещь, которую ученикам будет необходимо найти и показать на изображении или в помещении. После возможно, чтобы кто-то из обучающихся загадывал слово по звукам, а учитель отгадывал. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «[д] [о] [с] [к] [а]».

Прием «Цифра-слово». Дидактическая цель: развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления учеников начальной школы. Необходимо написать вместо каждой цифры то слово, которое соответствует данной цифре. Далее составь предложение из слов в этой последовательности (слова можно изменять). Прием подойдет для работы на уроке с меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «1 – морковь, 2 – заяц, 3 – капуста, 4 – огород, 5 – взять, 6 – и, 7 – и. Последовательность: 2516374».

Прием «Найди букву обведи, или зачеркни её». Дидактическая цель: развитие объема внимания учеников посредством нахождения заданных букв в тексте. Ученику необходимо найти заданные буквы в предложенном тексте. Усложнить задание можно, попросив

обучающегося прочитывать слова и разьяснять, что они обозначают. Задание нужно делать правильно, но при этом максимально быстро. Прием подойдет для работы на уроке с флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка. Найди букву З в тексте и зачеркни ее, а букву С обведи в круг. «Мама попросила Зину сходить в продуктовый магазин. Она написала ей список продуктов: сосиски, зеленый горошек, соль, геркулес, земляника, зефир. Мама Зины дала ей с собой восемьсот пятьдесят рублей и сказала, что сдачу она может оставить себе».

Прием «Составь слово». Дидактическая цель: развитие произвольного внимания обучающихся. Младшим школьникам необходимо из имеющегося количества букв составить максимально возможное количество слов. Одну букву можно использовать несколько раз в одном слове. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «а, к, з, о, б, т, у, с, е, р».

Прием «Соедини половинки слов». Дидактическая цель: развитие концентрации и устойчивости внимания учеников. Слова по теме урока поделены на две части. Половинки вносятся в таблицу в хаотичном порядке: первая половинка слова в левый столбец, вторая – в правый. Необходимо, чтобы у учеников получились слова, путем соединения двух половинок из разных столбцов. Прием подойдет для работы на уроке с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка представлено на рисунке 8.

**Соедините эти половинки между  
собой так, чтобы получились целые  
слова**

САМО	ЛЯР
БУК	ВЕРТ
ФУТ	ВАРЬ
БАЛ	ВАР
КАП	КОН
КОН	НАЛ
ВА	КА
КА	ГОН
ГОН	КАН

Рисунок 8 – Содержание приема «Соедини половинки слов»

Прием «Найти слова». Дидактическая цель: развитие концентрации внимания обучающихся. Ученикам даны слова, в которых зашифровано еще одно слово. Младшим школьникам необходимо найти эти слова и выписать их. Прием подойдет для работы на уроке с флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «Хрусталь, зубр, абстракция, удочка, морозы, стрекоза, дорога».

Прием «Составь слова». Дидактическая цель: развитие концентрации и устойчивости внимания младших школьников. Ученикам дано слово, из букв образующих его необходимо составить как можно больше новых слов. Нельзя использовать другие буквы. Прием подойдет для работы на уроке с флегматиками, меланхоликами. Содержание приема на уроке русского языка: «Микроволновка».

Чтобы удерживать внимание младших школьников в течение урока можно применять игровые моменты:

1. «Внимание!» Педагог показывает карточку, на которой изображен восклицательный знак, обучающиеся, видя это, перестают шуметь.

2. «Кто меня слышит?» Когда обучающиеся шумят, педагог шепотом просит сделать какое-либо действие или что-то сказать.

3. «Ритуалы приветствия». Учитель просит встать детей по какому-либо признаку.

4. Видео «обратный отсчёт» на экране [52].

Следует выбирать приемы исходя из целей учителя и уровня развития свойств внимания у обучающихся. Приемы, которые мы предложили, могут быть использованы при фронтальной, групповой и индивидуальной работе с учениками с различными типами темперамента, чтобы снизить уровень невнимательности, повысить их способность к обучению и успеваемость.

Опираясь на рекомендации, теоретическую часть нашей выпускной квалификационной работы и представленный комплекс приемов, мы составили фрагмент конспекта, который представлен нами в таблице 6.

Таблица 6 – Фрагмент конспекта урока по русскому языку

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Включение в систему знаний и умений	<p>Делит обучающихся на четыре группы в зависимости от типа темперамента (1 – холерики, 2 – сангвиники, 3 – флегматики, 4 – меланхолики).</p> <p>Задание для холериков. Составьте из слов предложение и запишите его, подчеркнув изученную орфограмму «Дождем, промокла, под, кошка» (у учеников с этим типом темперамента хорошо сформирована распределяемость внимания, поэтому им лучше подойдет это задание).</p> <p>Задание для сангвиников. Вставьте пропущенные буквы в загадке и отгадайте ее «Не снег, не лед, а сер...бром д...ревья уберет» (внимание учеников данного типа темперамента мобильно, он моментально переключается с одного вида деятельности на другой, поэтому им лучше подойдет это задание).</p> <p>Задание для флегматиков. Исправьте ошибки в предложении «Побилели паля и лиса» (для учеников с этим типом темперамента свойственна устойчивость внимания, поэтому им лучше подойдет это задание).</p> <p>Задание для меланхоликов. Вставьте в слова пропущенные буквы «Р...чной, м...рской, г...ристый, л...сной» (у учеников с этим типом темперамента низкая способность сосредотачивать внимание, поэтому им лучше подойдет это задание).</p>	В группах выполняют работу

Представленные нами методические приемы направлены на формирование умения анализировать собственную деятельность; ориентироваться на уже усвоенной схеме действий и успешно соотносить с ней процесс решения заданий; находить и анализировать свои ошибки; объяснять свои действия; решать большое количество различных заданий, основанных на одном и том же способе действий; осознанно контролировать действия других учащихся при выполнении задания. Развитие внимания обучающихся длительная и планомерная работа, стоящая перед современным учителем, и результат будет, если приемы будут использоваться регулярно, на каждом уроке, а не от случая к случаю.

## Выводы по главе 2

Исследование было проведено на базе МАОУ «СОШ № 153» г. Челябинска во 2 «А» классе в количестве 22 обучающихся.

Целью опытно-поисковой работы было выявление уровня внимания у младших школьников с различными типами темперамента.

Методический инструментарий исследования составили следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Проба на внимание» П. Я. Гальперина, С. Л. Кабыльницкой, целью которой является выявление уровня внимания и самоконтроля.

2. Личностный опросник Ганса Айзенка (детский вариант), целью которого является выявление типа темперамента младших школьников путем их однозначных ответов «да» или «нет» на 60 утверждений.

В ходе констатирующего эксперимента выяснилось, что в данном классе преобладает высокий уровень внимания (50 %), средний уровень внимания составляет 18 % от всего класса и низкий уровень внимания имеют 32 % обучающихся. Мы сделали вывод, что уровень развития внимания у большинства учеников достаточно высокий, но его также можно повысить. Разумно будет выполнять работу по развитию у младших школьников внимания на уроках русского языка.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что большинство испытуемых являются меланхоликами, а меньшинство – холериками. Согласно результатам опросника Айзенка в исследуемой группе холериков 14 %, сангвиников 27 %, флегматиков 18 % и меланхоликов 41 %.

Благодаря сводной таблице зависимости уровня внимания от типа темперамента мы выявили, что у холериков в исследуемой группе в равной мере распределились все уровни внимания, у большинства сангвиников и

флегматиков высокий уровень внимания, у меланхоликов преобладает низкий уровень внимания.

Нами были подобраны рекомендации по взаимодействию с учениками с различными типами темперамента на различных этапах урока. Рекомендации состоят из 12 пунктов, они направлены как на весь класс, так и на отдельных учеников с различными типами темперамента. Если учитель будет использовать предложенные рекомендации, то ему будет проще добиться дисциплины в классе, понять, почему себя ведет себя так тот или иной ребенок, он сможет использовать сильные стороны темпераментов в учебном процессе.

Также мы разработали комплекс приемов, направленный на развитие внимания на уроках русского языка у учеников начальной школы с различными типами темперамента, который может быть использован в работе учителя начальных классов. Комплекс приемов состоит из 23 приемов, они направлены как на весь класс, так и на отдельных учеников с различным уровнем внимания. Если учитель регулярно будет использовать предложенный комплекс приемов, то ему будет проще добиться желаемых результатов при развитии внимания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы мы рассмотрели в психолого-педагогической литературе такие понятия, как «внимание», «темперамент». В результате чего мы в своей работе мы придерживались следующих понятий. Внимание – качество сознания, которое помогает делать акцент и сосредотачиваться на определенных объектах или действиях, а также удерживать эту сконцентрированность в течение конкретного периода времени. Темперамент – индивидуально специфические свойства психики, которые характеризуют динамику психической деятельности человека, а также в одинаковой мере выражаются в различной деятельности вне зависимости от ее содержания, целей, мотивов, остаются неизменными в течение всей жизни человека.

Изучили виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Проанализировали свойства и функции внимания.

Охарактеризовали особенности младшего школьного возраста, которые следует учитывать при развитии внимания как одного из важнейших процессов в учебной деятельности: в данном возрасте нервная система совершенствуется, усиленно развиваются функции полушарий головного мозга, обостряются аналитическая и синтетическая функции коры, внимание рассеянно.

Аргументировали, почему в младшем школьном возрасте одной из ведущих является учебная деятельность: с помощью нее осуществляются основные взаимоотношения ученика с обществом; также развиваются основные качества личности ученика и отдельные процессы психики, ребенок приобретает определенный социальный статус, а не только знания и умения. Также определили, что русский язык является одним из основных предметов в развитии у младших школьников внимания, поскольку данный предмет обеспечивает развитие логического мышления, практических навыков, приобретаемых во время обучения,

которые необходимы для трудовой и профессиональной подготовки учеников.

Рассмотрели особенности внимания обучающихся четырех основных типов темперамента. Выяснили, что роль педагога очень значима: учет особенностей типов темперамента помогает избегать неприятных ситуаций в воспитании и обучении младших школьников. Внедрение заданий, которые способствуют развитию внимания, имеет положительный результат и эффективно влияет на повышение качества образования. Грамотно подобранные методы и способы обучения, высокий уровень организации познавательной деятельности закономерно приводят к нужным результатам. Важно, чтобы к концу младшего школьного возраста произвольное внимание было развито значительно лучше.

Сравнили, как ведут себя ученики с различными типами темперамента на уроках, а также показали тактику учителя при взаимодействии с ними. Выяснили, что для успешной работы с холериками педагог должен регулярно спокойно, но терпеливо требовать от своих подопечных четких и обдуманных ответов, при этом развивать в них сдержанность и уважительное отношение к одноклассникам и окружающим. Работая с сангвиниками, не нужно ограничивать его активность и энтузиазм; нужно лишь научить его сдерживать свои желания и принимать во внимание мнение других людей. Педагог должен постоянно стимулировать деятельность флегматиков: поддерживать их в состоянии покоя, заставлять выполнять задания в быстром темпе, а также проявлять эмоциональный настрой и интерес к процессу обучения. В процессе обучения меланхоликов необходимо задавать им вопросы как можно чаще, при этом нужно поддерживать умиротворенную атмосферу во время занятий, большое значение в данном случае имеет одобрение, похвала и поддержка со стороны учителя. Понимая это, учитель сможет

применять знания на практике для более успешного преподавания предмета и для организации внимания на уроках русского языка.

Опытно-поисковая работа была проведена на базе МАОУ «СОШ № 153» г. Челябинск. В исследовании приняли участие 22 младших школьника. Целью опытно-поисковой работы было выявление уровня внимания у младших школьников с различными типами темперамента.

Методический инструментарий исследования составили следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Проба на внимание» П. Я. Гальперина, С. Л. Кабыльницкой, целью которой является выявление уровня внимания и самоконтроля.

2. Личностный опросник Ганса Айзенка (детский вариант), целью которого является выявление типа темперамента младших школьников путем их однозначных ответов «да» или «нет» на 60 утверждений.

Согласно результатам методики «Проба на внимание» в исследуемой группе из 22 младших школьников имеется 11 учеников с высоким уровнем внимания (50 %), 4 – со средним уровнем (18 %) и 7 – с низким уровнем (32 %). Анализ результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы показал, что большинство испытуемых имеет высокий уровень внимания, а меньшинство – средний.

Согласно результатам опросника Айзенка (детский вариант) в исследуемой группе из 22 младших школьников имеется 3 холерика (14 %), 6 сангвиников (27 %), 4 флегматика (18 %) и 9 меланхоликов (41 %). Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что большинство испытуемых являются меланхоликами, а меньшинство – холериками.

Мы сделали вывод, что уровень развития внимания у большинства учеников достаточно высокий, но его также можно повысить. Разумно

будет выполнять работу по развитию внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка.

Нами был разработан комплекс приемов, направленный на развитие внимания на уроках русского языка у учеников начальной школы с различными типами темперамента, который может быть использован в работе учителя начальных классов. Комплекс приемов состоит из 23 приемов, они направлены как на весь класс, так и на отдельных учеников с различным уровнем внимания. Если учитель регулярно будет использовать предложенный комплекс приемов, то ему будет проще добиться желаемых результатов при развитии внимания.

Апробация исследования проходила очно на Международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальная школа сегодня и завтра» (г. Челябинск) с докладом «Развитие внимания у младших школьников с различными типами темперамента на уроках русского языка».

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, поставленные задачи выполнены. Дальнейшим направлением исследования может стать экспериментальная проверка эффективности разработанного нами комплекса приемов, а также его дополнение и усовершенствование.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимов С. С. Психология и педагогика : учеб. пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – 206 с. – ISBN 978-5-7937-1929-2.
2. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1772-3.
3. Андреев В. И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с. – ISBN 5-93962-039-7.
4. Батюта М. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2013. – 306 с. – ISBN 978-5-98704-606-7.
5. Бегиева Б. М. Психологические особенности внимания младших школьников / Б. М. Бегиева, А. А. Кабжихов // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 26 (110). – С. 36–39.
6. Белова Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения : учеб. пособие / Ю. А. Белова. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. – 129 с. – ISBN 978-5-93252-267-7.
7. Блонский П. П. Педология : книга для преподавателей и студентов педагогических вузов / П. П. Блонский. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 315 с. – ISBN 978-5-534-12114-8.
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с. – ISBN 5-89395-285-5.

9. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 477 с. – ISBN 978-5-9916-6288-8.

10. Буина А. В. Роль индивидуально-типологических свойств личности в развитии внимания младших школьников / А. В. Буина, Е. Г. Изотова // Психология и современный мир. – 2020. – № 12. – С. 175–179.

11. Верхотурова Н. Ю. Теоретические аспекты изучения проблемы внимания в психологии / Н. Ю. Верхотурова, А. Г. Литвинова // Наука и социум. – 2021. – № 1. – С. 41–47.

12. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец и др. ; сост. Н. А. Пронина и др. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-6043744-8-1.

13. Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-6174-0.

14. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука : изобразительные психологические труды / П. Я. Гальперин. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2021. – 480 с. – ISBN 5-89502-508-0.

15. Говенко Ю. А. Учет темпераментов детей в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками / Ю. А. Говенко, Д. А. Магомедова, Э. С. Таболова // Университетская наука. – 2022. – № 1 (13). – С. 255–257.

16. Горина А. В. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях : учеб. пособие / А. В. Горина,

М. Г. Дубынина, П. И. Фролова. – Омск : СибАДИ, 2014. – 403 с. – ISBN 978-5-93204-676-0.

17. Григорьева И. К. Особенности развития внимания младших школьников / И. К. Григорьева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3–7. – С. 22–23.

18. Долгова О. И. Пиши правильно! : учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков и орфографической грамотности у учащихся младших классов / О. И. Долгова, Е. В. Зиборова. – 2-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. – 65 с. – ISBN 978-5-4481-0710-8.

19. Жеребкина В. Ф. Педагогическая психология : учеб.-метод. пособие / В. Ф. Жеребкина, Л. М. Лапшина. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2012. – 252 с.

20. Иванкин А. Эффективное управление вниманием. Правильная организация сознания / А. Иванкин. – Екатеринбург : Ridero, 2018. – 62 с. – ISBN 978-5-4496-0053-0.

21. Калашников И. А. Вальдорфская школа : к осмыслению педагогических идей и опыта / И. А. Калашников // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. – 2018. – № 1–2. – С. 1–25.

22. Князева Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников : учеб. пособие / Т. Н. Князева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 166 с. – ISBN 978-5-4487-0428-4.

23. Колисниченко Г. В. Развитие внимания младших школьников / Г. В. Колисниченко // Аллея науки. – 2020. – № 5 (44). – С. 816–819.

24. Кутлева Л. С. Развитие внимания младших школьников как средство повышения эффективности учебного процесса / Л. С. Кутлева, Е. В. Покушалова // Символ науки. – 2023. – № 1–1. – С. 67–69.

25. Маденкова Н. А. Теоретические аспекты развития произвольного внимания младших школьников / Н. А. Маденкова // Студенческий вестник. – 2023. – № 11–1 (250). – С. 28–29.

26. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности : монография / В. С. Мерлин. – Москва : Педагогика, 1986. – 254 с.

27. Морковин А. М. Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях отечественной образовательной среды / А. М. Морковин, О. В. Морковина // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6 (67). – С. 128–129.

28. Немов Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 940 с. – ISBN 978-5-534-18331-3.

29. Немов Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 501 с. – ISBN 978-5-9692-1059-2.

30. Ногаева С. Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 109 с. – ISBN 978-5-98935-219-7.

31. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т. 2 : Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман и др. ; сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 608 с. – ISBN 978-5-89353-380-4.

32. Оконешникова А. В. Особенности внимания младших школьников и пути развития их произвольного внимания / А. В. Оконешникова, Л. С. Чапогир // European research. – 2016. – № 1 (12). – С. 108–111.

33. Онуприенко С. П. Интеллект. Темперамент. Как организовать свою жизнь / С. П. Онуприенко. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 384 с. – ISBN 978-985-536-151-1.

34. Педагогика начального образования. Ч. 1 : учеб. пособие / сост. Н. В. Донских. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 201 с. – ISBN 5-85094-392-9.

35. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков и др. ; сост. Н. А. Пронина и др. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, 2019. – 243 с. – ISBN 978-5-6043744-7-4.

36. Петрова Е. В. Развитие внимания как один из основных факторов успешного обучения младших школьников / Е. В. Петрова // Постулат. – 2020. – № 9 (59). – С. 38–40.

37. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева и др. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 391 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/76968.html> (дата обращения: 08.02.2024).

38. Приходько В. Е. Формирование личности в младшем школьном возрасте : монография / В. Е. Приходько. – Москва : Изд-во «Перо», 2019. – 153 с. – ISBN 978-5-00150-080-3.

39. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков и др. ; под ред. В. Н. Дружинина. – 2-е изд. – Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 864 с. – ISBN 978-5-4486-0764-6.

40. Пятанова В. В. Зависимость концентрации внимания от типа темперамента учащихся / В. В. Пятанова // Международный школьный научный вестник. – 2017. – № 3. – С. 24–32.

41. Рапацевич Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия : энциклопедия для студентов ВУЗов / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с. – ISBN 978-985-513-722-2.

42. Растворцева И. А. Вальдорфская педагогика в процессе обучения / И. А. Растворцева, Л. М. Пашкова // Оценка эффективности образовательных инноваций и технологий. – 2001. – № 1. – С. 48–50.

43. Речицкая Е. Г. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: учеб.-метод. пособие / Е. Г. Речицкая. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 177 с. – ISBN: 978-5-691-02209-8.

44. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т 1 / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с. – ISBN 5-85270-140-8.

45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : курс лекций / С. Л. Рубинштейн ; под ред. К. А. Альбухановой. – Москва : Изд-во АСТ, 2020. – 1638 с. – ISBN 978-5-17-114740-2.

46. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека : дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. – 2-е изд. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-9270-0234-4.

47. Соколова К. В. Влияние темперамента на учебную деятельность младшего школьника / К. В. Соколова // Научный электронный журнал меридиан. – 2020. – № 11 (45). – С. 171–173.

48. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии : монография / Я. Стреляу. – Москва : Прогресс, 1982. – 232 с.

49. Царева Н. В. Произвольное внимание младших школьников : особенности и проблемы развития / Н. В. Царева // Инновации. Наука. – 2021. – № 25. – С. 1411–1415.

50. Цветкова Л. А. Групповая работа со школьниками : учебное пособие / Л. А. Цветкова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8064-3061-9.

51. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения : учебник для нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. – 11-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-9916-3.

52. Яворская О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / О. Н. Яворская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-1407-0.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая)

Цель методики: выявить уровень сформированности внимания и самоконтроля.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Инструкция: Прочитайте этот текст. Проверьте его. Если найдете в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправьте их.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на количество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т.п.

Уровни сформированности внимания:

- 1) высокий уровень внимания – 0-1 пропущенные ошибки;
- 2) средний уровень внимания – 2-3;
- 3) низкий уровень внимания – более 4.

Текст: «В огороде выросли много моркови. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. На новогодней ёлке висело много икрушек. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Дитвора любит снежную зиму. Зимой цвела в саду яблоня. Мальчик мчался на лошади».

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Личностный опросник Ганса Айзенка (детский вариант)

Цель методики: определить личностные характерологические, темпераментные и поведенческие особенности человека.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Инструкция: Вам предлагается ряд вопросов об особенностях Вашего поведения. Если Вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то напишите в соответствующей клетке листа ответов «да», если отрицательно («не согласен»), то напишите «нет». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна Ваша первая реакция. Отвечать нужно на каждый вопрос.

Интерпретация данных: полученные результаты ответов сопоставляются с «ключом». За ответ, соответствующий ключу, присваивается 1 балл, за несоответствующий ключу – 0 баллов. Полученные баллы суммируются.

Содержание опросника:

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-либо спрашивают, если это не на уроках?
4. Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
7. Бывает ли иногда, что тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Всегда ли ты сразу делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?

10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Ты веселый человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Много ли раздражает тебя?
14. Тебе нравится такая работа, где надо делать все быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все окончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты развеселить заскучавших товарищей?
18. Случается ли иногда так, что у тебя без всякой причины сильно бьется сердце?
19. Обычно ты делаешь первый шаг для того, чтобы с кем-нибудь подружиться?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Сильно ли ты огорчаешься, если люди находят недостатки в работе, которую ты сделал?
22. Любишь ли ты рассказывать смешные истории, шутить со своими друзьями?
23. Часто ли ты чувствуешь себя усталым без всякой причины?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими детьми?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. Бывает ли так, что у тебя сильно кружится голова?
30. Любишь ли ты поставить кого-нибудь в неловкое положение, посмеяться над кем-нибудь?

31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?
32. Ты любишь иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего молчишь в обществе других людей?
34. Ты иногда волнуешься так сильно, что тебе трудно усидеть на месте?
35. Ты быстро решаешься на что-нибудь?
36. Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты забыть обо всем и от души повеселиться среди своих друзей, приятелей, подруг?
39. Тебя легко огорчить чем-нибудь?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Можешь ли ты назвать себя беспечным, беззаботным человеком?
42. Если тебе случается попасть в неловкое положение, ты долго потом переживаешь?
43. Ты любишь шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?
45. Тебе трудно отказаться, если тебя о чем-нибудь попросят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Ты когда-нибудь был грубым с родителями?
49. Тебя считают веселым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты больше любишь сидеть в стороне и смотреть, чем самому принимать участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Ты обычно бываешь уверен в том, что сможешь справиться с делом, которое тебе поручают?
54. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким?

55. Ты стесняешься первым заговаривать с незнакомыми людьми?
56. Часто ли ты решаешься на что-нибудь, когда уже поздно?
57. Когда кто-нибудь из приятелей кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Ты иногда чувствуешь себя особенно веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие в гостях, на утренниках, на елке?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Рекомендации учителю начальных классов по работе с учениками с различными типами темперамента на различных этапах урока

Организационный этап:

1) можно рассаживать детей по типам темперамента, так лучше сажать детей с одинаковыми типами темперамента вместе. Учеников с активными темпераментами нужно сажать спереди: холериков – по правую руку от учителя, а сангвиников по левую. За сангвиниками сидят флегматики, а за холериками – меланхолики, но, ни в коем случае нельзя забывать про такую индивидуальную особенность детей, как здоровье;

2) в начале урока педагогу следует организовать внимание школьников, создать их готовность к умственной деятельности;

3) учителю следует понимать, что внимание сангвиника отличается подвижностью, по этой причине он с первых минут урока должен стремиться держать такого учащегося в поле зрения и направлять его сосредоточенность на учебную деятельность, побуждать к самоконтролю в работе. На парте у них не должно быть ничего постороннего. Эти факторы необходимо учитывать, так как в классе больше всего именно сангвиников;

4) у меланхоликов медленно концентрируется внимание в начале урока. Учителю нужно пытаться отвлекать внимание обучающегося от его эмоционального состояния и направлять его на учебную деятельность. Необходимо поддерживать в ученике чувство уверенности в себе Треть детей из всего класса являются меланхоликами, поэтому нужно обращать на это внимание;

5) для холериков необходимо найти способы стремительного вовлечения в учебную деятельность.

Актуализация знаний:

1) во время вопросов по пройденному материалу необходимо обращать внимание на эмоциональное состояние учеников;

2) у меланхоликов обычно в тетради все правильно написано, но у доски они теряются, нужно подбадривать таких детей, ведь одна треть класса дети именно с этим типом темперамента.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся:

1) нужно мотивировать учащихся к проявлению уравновешенности в поведении, настойчивости и терпеливости, так как в классе преобладающее количество детей обладают активными типами темперамента;

2) холерика мотивирует интересная и познавательная деятельность, которая требует высокой интенсивности; флегматика и меланхолика мотивирует стабильность, а сангвиник наоборот любит узнавать все новое; поэтому уроки можно чередовать, на одних давать новое знание, а на других продолжать изучать уже пройденный материал, главное, чтобы дети на уроке не начали скучать.

Физкультминутка: чтобы дети не утомлялись, необходимо проводить физкультминутки, в классе больше активных детей, поэтому физкультминутки нужно проводить в основном активные, чтобы после нее дети были более спокойные.

Основная часть урока (зависит от типа урока):

1) флегматики иногда не успевают уследить за тем, какую мысль учитель пытается донести, поэтому нужно объяснять материал в более медленном темпе и стараться проверять усвоена ли новая тема. Их в классе всего два ребенка поэтому, возможно, слишком часто не придется останавливаться на уроке;

2) во время устного вопроса и закрепления знаний следует обращать внимание на эмоциональное состояние учеников;

3) следует соблюдать уравновешенность при взаимодействии с учениками, также обращать внимание на тон, которым делается замечание, в особенности к меланхоликам;

4) в учебной деятельности можно использовать игру, но нужно использовать ее с учетом типов темперамента для холериков и сангвиников более подвижные игры, а для меланхоликов и флегматиков – спокойнее;

5) на уроках музыки холерикам предпочтительно учиться играть на сольных музыкальных инструментах, меланхоликам на струнных инструментах, флегматику полезно заниматься музыкой;

б) по возможности можно использовать цвета, которые способны сгладить активность или наоборот активизировать детей с определенными типами темперамента (холерик – голубовато-красный или зеленый, сангвиник – фиолетовый, флегматик – желто-зеленые, голубовато-зеленый или теплый красный, а меланхолик – красный, оранжевый или желтый).

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению:

1) необходимо четко и ясно объяснять домашнее задание, чтобы дети всех типов темперамента поняли его правильно;

2) нужно научить холериков и сангвиников терпеливо оформлять домашнее задание, чтобы они не забывали о «мелочах».

Рефлексия (подведение итогов занятия): вне зависимости от типов темперамента нужно хвалить и подбадривать всех учеников.