



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование профессиональной направленности старшеклассников

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
60,45% авторского текста
Работа закончена, к защите
рекомендована/не рекомендована
4 05 2024 г.
зав. кафедрой ТиПП
ОГ Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-410/227-4-1 ЯВ
Якунина Арина Владимировна
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры ТиПП
Капитанец Елена Германовна ЕГ

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	8
1.1 Феномен профессиональной направленности в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Особенности профессиональной направленности старшеклассников.....	15
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования профессиональной направленности старшеклассников	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
2.1 Этапы, методы, методики исследования	27
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	34
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	42
3.1 Психолого-педагогическая программа формирования профессиональной направленности старшеклассников	42
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования по формированию профессиональной направленности старшеклассников	46
3.3 Психолого-педагогические рекомендации родителям и учащимся по формированию профессиональной направленности старшеклассников	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики профессиональной направленности старшеклассников.....	74

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты констатирующего исследования профессиональной направленности старшеклассников	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования профессиональной направленности старшеклассников.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования профессиональной направленности старшеклассников ...	110

ВВЕДЕНИЕ

В психолого-педагогической литературе понятие профессиональной направление не сформулировано четко, как такового единого мнения насчет формулировки нет. Сама профессиональная направленность личности является составной частью профессионального самоопределения человека.

Изучение профессиональной направленности личности в отечественной педагогике и психологии являлось одной из важных проблем во второй половине XX века, ее актуальность сохраняется и в наши дни.

Сущность вопроса определения проблемы и сути специфики, развития профессиональной направленности рассматривался в работах таких отечественных психологов, как А. Т. Иваницкий, Е. А. Климов, Н. Д. Левитов, А. Н. Леонтьев, С. С. Мартынова, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн.

Хотя по сей день ученые не могут определить какой термин из представленных в различных научных работах является основополагающим для последующих исследований, в нашей работе мы посмотрим на несколько из них, на которые опираются большинство исследователей.

В основных работах, на которые опирается наше исследование, является личностный и функциональный подход. Одни нам говорит, что профессиональное направлена – это проявление индивидуальных качеств личности и их целостности, с учетом индивидуальных характеристик.

Другие говорят о профессиональной направленности рассматривается как определённое психическое состояние, временное.

В связи неопределенностью определения и понятийного аппарата темы нужно изучить развитие личности как субъекта деятельности для того, чтобы сформировать и подвести личность к осознанному самостоятельному планированию деятельности, реализации коррекции индивидуальных перспектив развития личности, в целом можно рассмотреть развитие

личности как субъекта профессиональной деятельности, т.е. профессиональную направленность.

Старшеклассники не всегда могут определиться с выбором профессии, с которой они могут связать жизнь. Именно в подростковом возрасте человек окончательно осознает самого себя как целостную личность, и требует от себя осознание того, куда идти на что делать дальше. И эти вопросы ставят в тупик многих людей, так как они еще до конца не знают куда дальше после школы идти. Почти половина старшеклассников, по опросам социологов, выбирают профессию исходя из предпочтений родителей, а не из своих интересах, потребностей.

Предметность обучения, усиливающаяся в 10-11 классах, способствует разделению профессиональных интересов старших подростков. Изучая определённые предметы, ученики узнают о профессиях, связанных с ними, и о знаниях, необходимых для выбора интересующей их специальности.

Чтобы стать профессионалом в своём деле, нужно уметь адаптироваться к разным условиям, быстро обучаться определённому виду деятельности и уметь совершенствовать свои навыки в зависимости от ситуации.

В нашем современном мире, профессиональное определение старшеклассников, в какой-то степени, затруднен и осложнен, которая связана с рядом важных обстоятельств которое предоставляет нам время и общество, и которое диктует развитие направленности обучающихся, как в положительную сторону, так и в отрицательную.

Сама проблема профессиональной направленности рассмотрена многими отечественными авторами, среди которых Л. И. Божович, Б. И. Додонов, В. С. Мерлин, Р. С. Немов, К. К. Платонов и другими отечественными учеными, которые изучали нашу проблему.

Этим обусловлена актуальность нашего исследования на сегодняшний день.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования профессиональной направленности старшеклассников.

Объект исследования – профессиональная направленность старшеклассников.

Предмет исследования – формирование профессиональной направленности старшеклассников.

Гипотеза: профессиональной направленности старшеклассников возможно измениться, если разработать и реализовать программу формирования, включая в себя беседу, упражнения, игры.

Задачи нашего исследования:

1. Проанализировать феномен профессиональной направленности в исследованиях.

2. Выявить особенности профессиональной направленности у старшеклассников.

3. Теоретически обосновать модель формирования профессиональной направленности старшеклассников с использованием методов моделирования и целеполагания.

4. Описать этапы, методы, методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу формирования профессиональной направленности старшеклассников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования профессиональной направленности старшеклассников.

8. Разработать рекомендации по формированию профессиональной направленности старшеклассников.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: изучение и анализ, синтез и обобщение методической и специальной литературы по профессиональной направленности, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: тестирование по методике «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е. А. Климова в модификации А. А. Азбель., методика профессиональной идентичности А. А. Азбель и опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

4. Математико-статистические методы: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость исследование заключается в проектирование модели формирования профессиональной направленности старшеклассников.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке и апробации программы формирования профессиональной направленности старшеклассников

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46 имени З. А. Космодемьянской» города Челябинск. В исследовании приняли учащиеся 10б класса в количестве 20 человек.

Апробация: Исследование профессиональной направленности личности в условиях враждебной трансгендерной информации / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, К. А. Лаптев, А. В. Якунина // Joint innovation-Joint development : сборник статей II Foreign International Scientific Conference (Harbin (China). – Ч. 1. – Harbin (China) : ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – С. 90–94. – ISBN 978-5-00213-180-8.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

1.1 Феномен профессиональной направленности в психолого-педагогических исследованиях

Прежде чем приступить к феномену понятия «профессиональная направленность», стоит начать с изучения самого понятия «направленность». Понятие направленности в психологии является одним из ключевых. Трактовка этого понятия будет зависеть от того, в каком подходе и в какой научной школе придерживается тот или иной исследователь.

Понятие «направленности» различны друг от друга, но все авторы акцентируют внимание именно на мотивационной сфере личности. Первые упоминания понятия «направленности» личности человека предложил Сергей Леонидович Рубинштейн, который определил через тенденции и установки, интересы и потребности, мотивы нашей личности [Цит. по: 44, с. 180].

Личность, ее направленность излагается как мотивационная обусловленность многих из наших действий, и в принципе всего поведения. Другие исследователи определяли как образующую систему свойство, определяющий психологический склад личности.

При этом необходимо отметить, что в большинстве концепций направленность рассматривается как центральное звено, без которого невозможно профессиональное становление личности [22, с. 86].

Понимая содержание направленности личности Асмолов, пишет в своих работах о том, что «направленность представляет собой емкую описательную характеристику структуры личности. Для того же, чтобы ее раскрыть, необходимо перейти от принципа анализа структуры личности по

элементам к принципу анализа по единицам и вычленить требования к единицам анализа структуры личности» [Цит. по: 3, с. 1].

Изучение направленности личности в отечественной педагогике и психологии являлось одной из важных проблем во второй половине XX века, ее актуальность сохраняется и в наши дни.

Понятие «профессиональной направленности», сущности и особенности освещены такими исследователями как А. Т. Иваницкий, Е. А. Климов, Н.Д. Левитов, А. Н. Леонтьев, С. С. Мартынова, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн [Цит. по: 38, с. 238].

Профессиональную направленность можно понимать как систему интересов в профессиональной деятельности, и часть авторов давала такое понятие.

По С. Л. Рубинштейну «профессиональная направленность – это комплекс ценностно-избирательных и эмоционально-волевых отношений личности к тому или иному виду профессионального труда» [51, с. 50].

Митина давала определение профессиональной направленности как «систему эмоционально-ценостных отношений, задающих соответственную их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности» [Цит. по: 34, с. 95].

К. К. Платонов определяет профессиональную направленность личности как «один из компонентов структуры личности, который включает в себя несколько связанных иерархией форм: влечение, желание, интерес, мировоззрение, убеждения» [Цит. по: 35, с. 293].

В работах таких авторов как Теплова, Орлова, пишут, что профессиональная направленность есть «значимая характеристика личности в которой обнаружено в склонностях личности к определённой деятельности».

Климов Е. А. создатель опросника ДДО определил профессиональную направленность что это «важное проявление

психического развития, активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества профессионалов» [24, с. 136].

Родичев же определил профессиональную направленность как «процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей» [Цит. по: 50, с. 39]. Сделаем вывод, что профессиональная направленность – это есть ведущее интегральное качество, проявляющееся в избирательном и мотивированном отношении учащегося к выбору профессии, выражющееся в интересах, склонностях, отношениях.

Профессиональная направленность имеет свою уникальную структуру, в которой ключевую роль играет личностная убеждённость. Это представляет собой системный синтез знаний, когнитивных, волевых и чувственное проявлений личности, предполагающий основу для соединения воедино идей и действий [61, с. 282].

Изучая психологические источники, можем в наше исследование выделить и показать основополагающие направления профессиональной направленности как характеристики личности:

- 1) состояние личности, проявленное в физической реакции как состояние личности, которое проявляется на физической реакции организма;
- 2) интегративное проявление направленности личности;
- 3) специальное психическое состояние нашей личности, проявляющееся в двух предшествующих характеристиках.

В специальной литературе сказано, что существует два основных подхода к определению профессиональной направленности личности: функциональный подход и личностный подход [Цит. по: 41, с. 141].

Личностной подход к профессиональной направленности представляется нам как проявление личностных качеств и их единства,

обусловлены продуктивным деятельностным характером и высокой результативностью деятельности. Ученые которые использовали данный подход к изучению профессиональной направленности М. И. Дьяченко [Цит. по: 63, с. 225].

Ученые определяли, что, направленность есть все способности и вся личность человека. А профессиональная направленность есть настройка нашей личности на определенное поведение, приспособления личности к миру и обусловлен особенностям личности к профессиональной деятельности [12, с. 125].

Функциональный подход определяется в том, что профессиональная направленность рассматривается в плане определённых психических состояния личности – временное, в умении себя мобилизовать в психическом и физическом плане.

Сторонниками данного подхода были Ф. Генов, Е. П. Ильин, Н. Д. Левитов, Л. С. Нерсесян, Д. Н. Узнадзе и другие. [Цит. по: 66, с. 37].

В этом подходе считали, что профессиональная направленность есть физическая и психологическая состояние готовности к действию или деятельности, или же как психологическая установка. Так же существует ряд других определений профессиональной направленности, не входящих в оба подхода, описанных ранее.

Профессиональная направленность определялась как профессиональный план на жизнь, стремление к определённому смыслу в профессии. Еще рассматривается одним из подходов как опознавание и осмысление своих перспектив и альтернатив профессии [56, с. 194].

Личностная направленность, а конкретнее общая направленность личности, о которой мы писали в начале нашего исследования, может быть конкретизировано в различных сферах деятельности. Профессиональная направленность могут рассматривать как проявление направленности в профессиональной деятельности.

Очевидно, профессиональная направленность может быть схожа с базовыми характеристиками общей направленности, но исследуя, можем сказать, что есть и специфические черты. Несколько ученые выделили, что связанные с компонентами профессиональной деятельности личности, имеет одну из важнейших мест в общей направленности. Большая часть отечественных ученых заметили и выделили неделимость личностного и профессионального компонента в личностной структуре [Цит. по: 45, с. 77].

Направленность профессиональная имеет ряд взаимосвязанных компонентов, таких как мотивационных, целевых, эмоциональных, когнитивных, оценочных и волевых. Эти компоненты образуют в этой структуре три части: мотивационно-целевой или же вектор «мотив – цели»; эмоционально-когнитивный, который представляет чувственно-информационное образование и последнее это регулятивный, образуемый последними двумя компонентами [67, с. 28].

Проблематика в профессиональной сфере направленность рассмотрена многими отечественными авторами, среди которых Л. И. Божович, Б. И. Додонов, Э. Ф. Зеер, В. С. Мерлин, Р. С. Немов, К. К. Платонов и др. [Цит. по: 37, с. 96].

Во многом профессиональная направленность связана с таким определение как профессиональный выбор. В отличие от направленности личности, профессиональный выбор – это решение, которое затрагивает лишь нашу ближайшую перспективу профессиональной жизни, которая может поменяться от любого мнения [49, с. 40].

В основном профессиональный выбор определяется как – сознательное определение области труда, выбор профессии, которой человек намеревается обучиться и длительное время заниматься.

Профессиональная направленность личности может быть связана и с другим понятием, а именно профессиональные намерения. Психологи полагали что существует несколько уровней мотивации намерений, это влечения к профессионально деятельности, приобрести профессию,

профессиональных интересов, склонностей, идеалов, мировоззрения. Так подчеркнулась мысль о том, что профессиональная направленность личности, ее развитие характеризируется уровневостью.

Так К. К. Платонов говорил, что, направленность развивается в процессе професионализации и помогает лучше овладеть профессиональными знаниями и умениями данной профессии [Цит. по: 31, с. 2958].

Андринко определил профессиональную направленность как «во-первых, акт, момент выбора профессии; во-вторых, длительный процесс, занимающий большую часть жизни индивида» [2, с. 870].

Рассматривая профессиональную направленность в классической литературе, мы должны рассмотреть и точки зрения современных авторов. А они в свою очередь выделяют различные точки зрения на профессиональной направленности, а именно на предмет, которые в свою очередь приводят к двум разным тенденциям [Цит. по: 55, с. 22].

Тенденция первая, указывает труд в качестве воспитания личности и оказывает наше внимание на развитие направленности личности в трудовой сфере. Является основной тенденцией в современных исследованиях по данной теме.

Вторая же тенденция определяется с другими, более узкими психологическими категориями, например, с профессиональными интересами, намерениями о которых мы говорили ранее.

В профессиональной направленности, в ее структуре важную часть принадлежит идейной убежденности, отражающей не только в знание действительности и признание их правильности или неправильности, субъективно главными или ничтожные для профессиональной деятельности. Идейная убежденность есть совокупность знаний, и также проявление в личностных компонентах, которые составляют единение идей, целей и действий [Цит. по: 8, с. 52].

Множество валидных и надежных методик существует на изучение и выявлении профессиональной направленности, в отечественной науке существует одна из основополагающих методик, по которой работают школьные психологи при профориентации, а именно в сокращении называется ДДО.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный Е. А. Климовым в 1984 году, предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с авторской классификацией типов профессий [59, с. 200].

Профессиональная направленность личности связана с формированием качеств, важных как для самого человека, так и для общества. Эти качества позволяют человеку реализовать себя в определённой сфере трудовой деятельности. В условиях рыночной экономики они способствуют становлению более продуктивного и конкурентоспособного сотрудника.

Еще профессиональную направленность можно считать специализированный процесс, который охватывает весь период профдеятельности личности: от возникновения профессиональных идей и намерений до завершения деятельности в трудовой сфере [Цит. по: 14, с. 34].

В психологии профессиональная направленность рассматривается, с точки зрения базового ядра личности в профессии, компонент, который значим для развития профессионала, с другой стороны – как критерий одного этапа данного процесса [Цит. по: 15, с. 233].

Направленность личности есть какой-то процесс, начинающий с человека, который осознаёт себя как личность, продолжительностью в жизнь, непрерывно [32, с. 80].

Поэтому профессиональная направленность можно считать только частью этого процесса. Успешно можно реализовать задачи, и для этого

учащимся необходимы определённые знания о своей индивидуальности, о своих умственных возможностях и способностях [13, с. 90].

Таким образом, с написанным ранее можно отметить, что в психологии пока не выявлено общепризнанного и единственного верного подхода к трактовке феномена и понятия «профессиональная направленность». Важно рассматривать личностное развитие как субъекта деятельности, для постепенно формирования внутренней готовность к осознанному самостоятельному планированию своего профессионального будущего.

1.2 Особенности профессиональной направленности старшеклассников

Профессиональный выбор и направленность начинают формироваться ещё до подросткового возраста и считаются основной чертой зрелой личности. Это важный этап жизненного самоопределения человека, определяющий траекторию не только будущей деятельности, но и всей жизни. Хотя профессиональная направленность начинает складываться ещё до подросткового возраста, именно в этот период она становится основополагающей психологической характеристикой.

Для эффективной выполнении задач формирования профессиональной направленности говорят о нужде в специализированных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, профессиональных и личностных склонностях и способностях [Цит. по: 11, с. 91].

Необходимо также умение объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями работы и характеристиками трудовой деятельности с точки зрения психологов [Цит. по: 5, с. 256].

Профессиональное самоопределение, которое является необходимой частью развития личности, представляет собой сложноподчинённую систему, которая включает профессиональную направленность и сознание.

Первоначально формируются предпочтения в профессиональной деятельности, которые затем переходят в намерения, которые более четко определяет наше самоопределение [40, с. 75].

Возможным результатом сформированности профессиональной направленности является самоопределение, его сформированности. И через развитие самоопределения личности в трудовой сфере можно управлять профориентацией.

Перейдем к определению старшего подросткового возраста, когда выбор профессии стоит в острокризисной фазе, когда экзамены подходят все близко, а выбор профессии стоит на месте. В старшем подростковом возрасте (15-18 лет) окончательно формируется зрительный, слуховой, обонятельный и соматосенсорные анализаторы.

Развивается активно умственное восприятие, формируется творческое и креативное воображение, заканчивается построение Я-концепции. Стоит отметить, что в старшем подростковом возрасте происходит изменение в восприятие времени, начинает осознавать временную перспективу [Цит. по: 54, с. 490].

В старшем подростковом возрасте учащиеся начинают думать и строить планы на ближайшее будущее, увеличивается значение социального и экономического прогноза при выборе профессии.

Рассматриваемый нами возраст, является возраст пубертатного кризиса, когда «гормональная буря» обуславливает нестабильность эмоциональной и когнитивной сферы. Такое «расшатывание» способствует последующей концентрации внимания на доминантных целях личностного самоопределения – учебных, профессиональных [Цит. по: 70, с. 43].

Изучим характеристики старшего подросткового возраста с точки зрения психологии. Уже к 16 годам у человека формируется устойчивая эмоциональная сфера, а доминирующие предпочтения становятся жизненными целями и ценностями, наполненными личным смыслом. Это

происходит потому, что подросток воспринимает их как способ стать взрослым [1, с. 54].

В процессе обучения старшие подростки стремятся к активному и творческому познанию. Это помогает им расширить свои знания, определить профессиональные интересы, а также понять необходимость выбора будущей профессии и осознать важность профессиональной деятельности в целом [Цит. по: 37, с. 29].

В подростковом возрасте активно формируется самосознание. У старших подростков оно выходит на новый уровень: они начинают воспринимать себя как уникальную личность с неповторимым внутренним миром, собственными чувствами, переживаниями, страхами и тревогами. [Цит. по: 63, с. 245].

Старшеклассники стремятся, чтобы окружающие признали их уникальность. Это нередко обуславливает завышенную или же заниженную самооценку, свойственную данному возрастному периоду. По сравнению с младшим подростковым возрастом, старший подростковый возраст отличается более широким спектром эмоциональных реакций и способов выражения эмоций, а также улучшенными навыками самоконтроля и саморегуляции. Повышенная эмоциональность является отличительной чертой этого возрастного периода [Цит. по: 60, с. 209].

В 10-11 классах обучение становится более специализированным, что способствует разделению профессиональных интересов старших подростков. Изучая каждый предмет, школьники узнают о профессиях, связанных с ним, и о знаниях, необходимых для этих профессий.

Игра по-прежнему является важным элементом формирования профессиональной направленности. Но её содержание всё больше приближается к реальной деятельности, и можно сказать, что игра превращается в ролевую. Во время таких игр подростки часто отказываются от стандартных правил, добавляя в процесс что-то своё, чтобы достичь уникального и значимого для себя результата. Это может помочь им лучше

понять особенности определённой профессии через игру [Цит. по: 21, с. 169].

Психологи говорят, что результатом консультирования по выбору профессии является формирование «внутренней готовности школьника к осознанному и самостоятельному конструированию, адаптации и реализации перспектив своего развития (профессиональной, жизненной и личностной), готовности воспринимать себя развивающимся во времени и находить себе личностно значимые смыслы в той или иной профессиональной деятельности» [57, с. 15].

От чего зависит выбор профессиональной направленности у старшего подросткового возраста. Ученые в основном придерживаются мнения что может зависит от темперамента, личности, межличностных отношениях. Поскольку любая деятельность выдвигает определённые требования к психике человека и её динамическим характеристикам, не существует темпераментов, которые идеально подходили бы для всех видов деятельности. Есть только комбинации нескольких темпераментов.

Значение темперамента в работе и учёбе определяется тем, как он влияет на деятельность в разных психических состояниях, вызванных неприятной обстановкой, эмоциями, воздействием педагогов [19, с. 77].

Уровень нервно-психического напряжения зависит от различных факторов, восприятие которых обусловлено темпераментом человека. К этим факторам относятся: оценка деятельности, ожидание контроля, ускорение темпа работы, дисциплинарные воздействия и прочие [29, с. 729].

Так же развитие профессиональной направленности связан с компетентностным подходом. Специалисты считают, что компетентность – это комплексная характеристика личности, которая отражает результат школьной подготовки и позволяет выпускникам осознанно выбрать будущую профессию. Компетентность подразумевает наличие определённых знаний, умений и жизненного опыта [64, с. 92].

Этот фактор играет важную роль, поскольку основной целью является развитие активной позиции старшеклассника, его независимости и способности применять полученные знания на практике. Поэтому особое значение имеет освоение методов интеллектуальной деятельности, а также систематизация знаний и формирование на их основе компетенций – предметных, метапредметных и личностных.

Исследователи полагают, что компетенции помогают развивать умение применять знания на практике, что в итоге позволяет человеку адаптироваться к быстро меняющемуся миру, будь то личностная или предметная сфера. Можем задаться вопросом, почему именно в старшем подростковом возрасте стоит проводить работы по нахождению профессиональной направленности, в современных условиях [52, с. 245].

В современных условиях профессии меняться с небывалой скоростью. Одни профессии будут жить вечно, в то же время другие через 5-15 лет могут просто исчезнуть. Человек в течение всей жизни должен овладеть не «одной единственной» профессией, а развиваться в других направлениях. Человек должен быть не моно-профессионалистом, а поли-профессионалом [36, с. 34].

Становление профессионала предусматривает гибкость личности, высокий уровень обучаемости определенному виду деятельности, способность к ее конструированию и совершенствованию. В нашем современном мире, профессиональное самоопределение старшеклассников, в какой-то степени, затруднен, которая связана с рядом важных обстоятельств которое предоставляет нам время и общество [26, с. 56].

Ученики старших классов не имеют ясного представления о своём будущем, поскольку общество не предлагает чётких перспектив развития и понятной системы ценностей. Из-за этого неопределенного образа будущего они не могут или не пытаются точно предсказать свою жизнь и определить свои цели и приоритеты.

Многие учёные и исследователи отмечают, что современные старшеклассники не всегда готовы к профессиональному самоопределению к моменту окончания средней или даже старшей школы. Некоторые исследователи считают, что процесс профессионального самоопределения происходит только в старшем подростковом возрасте [62, с. 20].

Специалисты, предлагающие методики для развития и профессиональной направленности старшеклассников, в большинстве своём согласны, что эту работу нужно начинать заблаговременно., ведь именно заблаговременная работа с подростками поможет в выборе и в лучшем качестве подготовки к экзаменам, которые необходимы [42, с. 240].

В ряде исследований самоопределение старших подростков рассматривается как процесс, который происходит на границе школьного и послешкольного периодов и связан с изменением социального статуса человека. Этот процесс определяется педагогическими и социальными факторами и включает в себя сочетание профессиональной ориентации с социальной, а также педагогической с правовой.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования профессиональной направленности старшеклассников

Для проведения формирования профессиональной направленности старшеклассников целесообразно провести моделирование.

Аналитическое и графическое описание изучаемого процесса называется моделью. В. И. Долгова обозначает модель – как упрощенный знаковый и мысленный образ, объекта или системы объектов, используемые, в роли «заместителя» и средства оперирования [10, с. 245].

«Дерево целей» в психологии было предложено В. И. Долговой. «Дерево целей» – это система целей, построенная по иерархическому принципу. В ней выделяется главная цель и подчинённые ей цели первого, второго и других уровней.

Этот метод направлен на создание стабильной системы целей, задач и векторов развития. Чтобы добиться этого, при первоначальной разработке структуры необходимо опираться на логику формирования целей и применять правила создания иерархий. Данный подход активно используется для предсказания потенциальных путей развития науки, а также для определения личных и профессиональных целей.

Так называемое «дерево целей» тесно связывает между собой глобальные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. При этом самая важная цель соответствует вершине дерева, а ниже, в несколько ярусов, располагаются менее масштабные цели (задачи), которые помогают достичь глобальных целей. «Дерево целей» нашего исследования представлено на рисунке 1.

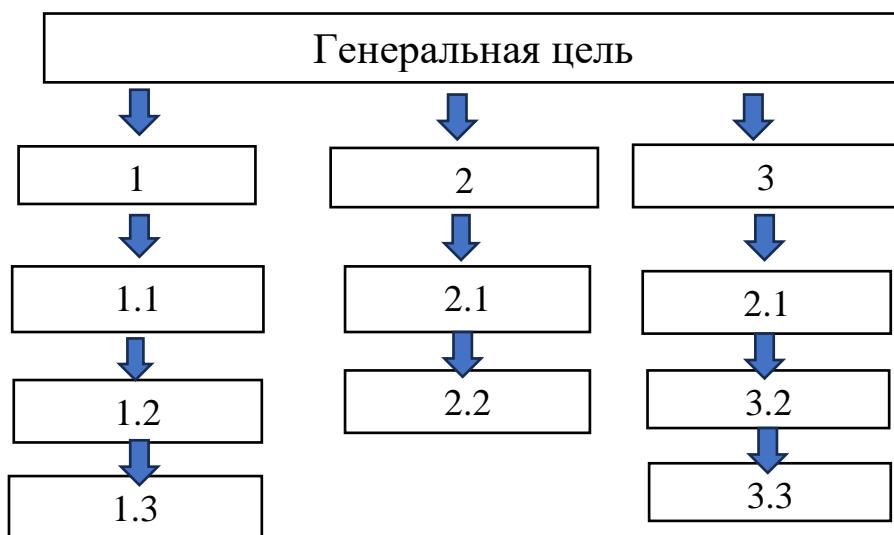


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования формирования профессиональной направленности старшеклассников

Генеральная цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования профессиональной направленности старшеклассников.

1. Теоретически обосновать проблемы формирования профессиональной направленности старшеклассников.

1.1. Определить понятие «профессиональная направленность» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Определить особенности профессиональной направленности старшеклассников.

1.3. Разработать и теоретически обосновать модель формирования профессиональной направленности старшеклассников.

2. Организовать и провести опытно-экспериментальное исследование профессиональной направленности старшеклассников.

2.1. Спланировать этапы, подобрать методики, выбрать методы исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ констатирующего эксперимента.

3. Экспериментальная работа по реализации формирующей работы со старшеклассниками.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования профессиональной направленности старшеклассников.

3.2. Проанализировать эффективности работы программы по формированию профессиональной направленности.

3.3. Разработать рекомендации для родителей и педагогов по формированию профессиональной направленности.

Опираясь на «дерево целей», была разработана модель формирования профессиональной направленности старшеклассников представлена на рисунке 2.

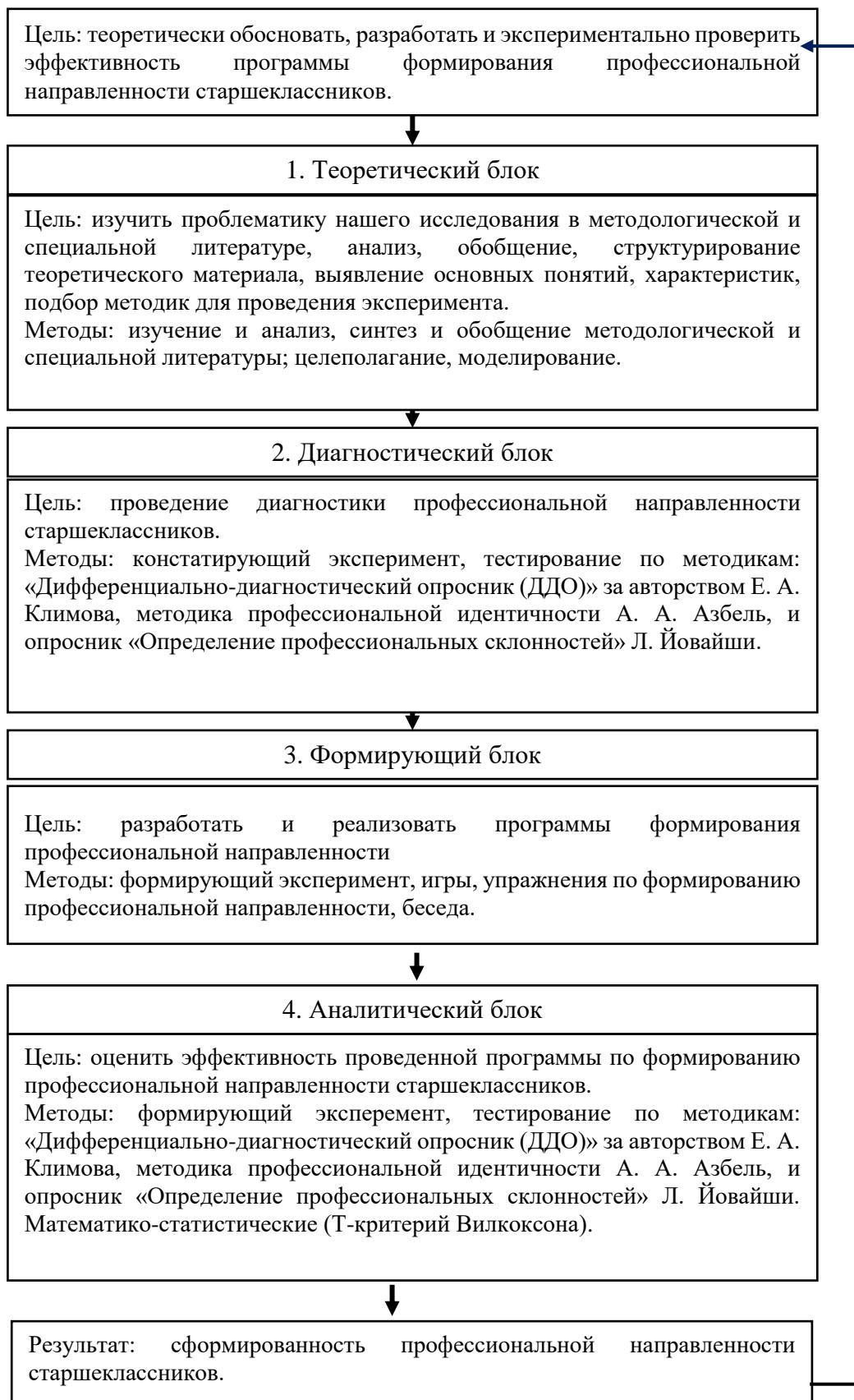


Рисунок 2 – Модель исследования формирования профессиональной направленности старшеклассников

Представленная модель формирования профессиональной направленности старшеклассников актуальна, поскольку позволяет на основе одной проблемы проводить работу в различных направлениях. Данная модель охватывает все формы работы педагога-психологии для получения целой картины по вышенаписанной проблеме как до проведения программы, как и после нее.

Основными блоками данной модели являются: теоретический блок, диагностический блок, формирующий блок, аналитический блок.

Рассмотрим блоки нашей программы более подробно.

1. Теоретический блок.

Цель: изучить проблематику нашего исследования в методологической и специальной литературе, анализ, обобщение, структурирование теоретического материала, выявление основных понятий, характеристик, подбор методик для проведения эксперимента.

Методы: изучение и анализ, синтез и обобщение методологической и специальной литературы; целеполагание, моделирование.

2. Диагностический блок.

Цель: проведение диагностики профессиональной направленности старшеклассников.

Методы: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» за авторством Е. А. Климова, методика профессиональной идентичности А. А. Азбель, и опросник «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши.

3. Формирующий блок.

Цель: разработать и реализовать программу формирования профессиональной направленности.

Методы: формирующий эксперимент. В программе были использованы методы, такие как игры, упражнения по формированию профессиональной направленности, беседа.

4. Аналитический блок.

Цель: оценить эффективность проведенной программы по формированию профессиональной направленности старшеклассников.

Методы: формирующий эксперимент, диагностирование по методикам: «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» за авторством Е. А. Климова, методика профессиональной идентичности А. А. Азбель, и опросник «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши.

Исходя из вышеперечисленного нами было, разработано «дерево целей» и удалось на его основе спланировать модель формирования профессиональной направленности старшеклассников. Наша модель включает в себя: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического компонента. Если задачи будут выполнены, то уровень сформированности профессиональной направленности повысится.

Выводы по первой главе

Направленность является базовой категорией психологической науки. Большинство концепций рассматривают направленность как центральное звено, без которого невозможно профессиональное становление личности. Направленность является базовой категорией психологической науки. Большинство концепций рассматривают направленность как центральное звено, без которого невозможно профессиональное становление личности.

Понятие профессиональной направленности в основном определяется как систему или комплекс профессиональных интересов, включает в себя множество компонентов.

В психолого-педагогических литературах выделяют два основных подхода к определению профессиональной направленности: личностный и функциональный.

Отметим, что в отечественной науке не существует единого, общепринятого подхода к трактовке определения «профессиональной направленности».

Поскольку старшие подростки начинают задумываться о своём будущем, можно сказать, что усиливается значение социального прогнозирования в их профессиональном самоопределении. Это связано с особенностями старших подростков и поэтому именно в этом возрасте наилучше всего проводить диагностику по профессиональной направленности.

На основе анализа исследований было создано «Дерево целей» и модель формирования профессиональной направленности у старшеклассников. Эта модель включает четыре основных компонента: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блоки.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Изучение процесса формирования профессиональной направленности у старшеклассников включало три этапа:

1. Поисково-подготовительный. На текущем этапе проводится определение и обоснование проблемы исследования, связанного с развитием профессиональной направленности у старшеклассников, а также подчёркивается актуальность и значимость этой работы. Осуществляется подбор специализированной литературы и других источников по данной теме. Проводится изучение и анализ научной и научно-методической литературы, а также научно-исследовательских работ, имеющих отношение к проблематике исследования. В рамках этого этапа был проведён анализ психолого-педагогической литературы, посвящённой развитию профессиональной направленности у старшеклассников. Были определены методики диагностики профессиональной направленности.

2. Опытно-экспериментальный. На данном этапе проводится тестирование, обработка данных и результатов. Испытуемые были проdiagностированы по трём методикам, связанным с темой исследования. После получения результатов они были обработаны, и на их основе была разработана и внедрена в практику программа формирования профессиональной направленности старшеклассников.

3. Контрольно-обобщающий. На данном этапе проводится анализ и обобщение данных, полученных в ходе второго этапа исследования. Также осуществляется повторная диагностика, систематизация результатов исследования, формулирование соответствующих выводов и проверка гипотезы.

В исследовании формирования профессиональной направленности старшеклассников были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические методы: изучение и анализ, синтез и обобщение методической и специальной литературы по профессиональной направленности, целеполагание и моделирование.
2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент, психологическое тестирование.
3. Психодиагностические: тестирование по методике «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е. А. Климова в модификации А. А. Азбель., методика профессиональной идентичности А. А. Азбель и опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).
4. Математико-статистические методы: Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем использованные теоретические методы нашего исследования:

Анализ – это метод исследования, который характеризуется выделением и изучением отдельных частей объектов исследования [39, с. 115].

Анализ литературы – это способ научного исследования, который заключается в разделении целого (объекта, характеристики, процесса или связи между объектами) на отдельные элементы в процессе умственной или практической деятельности человека. [20, с. 100].

Анализируя литературу по теме, можно проследить историю изучения вопроса, узнать актуальную информацию, собрать факты, а также получить общее представление о предмете исследования, понять степень проработанности вопроса и оценить уровень научных работ.

Изучение литературных и документальных материалов длится на протяжении всего исследования. С появлением новых фактов становится возможным переосмыслить и переоценить содержание источников. Это подогревает интерес к проблеме и находит отклик.

Обобщение – это метод перехода на более высокий уровень абстракции через обнаружение общих свойств объектов в конкретной области [43, с. 116].

Кроме того, обобщение – это мыслительный процесс, в ходе которого выявляются общие свойства и признаки объектов. В научном контексте этот процесс также называют синтезом.

Синтез, согласно определению исследователей и учёных, представляет собой процесс соединения различных элементов или сторон предмета в единое целое (систему), который может осуществляться как в практической деятельности, так и в процессе познания. Синтез и анализ являются основополагающими методами любого научного исследования.

Моделирование – это метод опосредованного теоретического или практического оперирования объектом, при котором сам объект исследуется, а также используется вспомогательная естественная или искусственная среда и система, которая находится в прямом соответствии с исследуемым объектом, способна замещать его на соответствующем этапе познания и даёт при её исследовании информацию о моделируемом объекте [Цит. по: 57, с. 63].

Целеполагание – это начальная фаза управления, которая включает в себя формулировку генеральной цели и совокупности целей в соответствии с главной системной задачей, стратегическими подэтапами и особенностями решаемых задач.

Для более наглядного целеполагания применяется метод «дерева целей». Оно представляет собой определяющие вектор траектории движения к заданным тактическим и стратегическим целям

Рассмотрим эмпирические методики нашего исследования:

Эксперимент – это опыт, который проводится в особых условиях. Его цель – получить данные. Для этого исследователь вмешивается в процесс деятельности испытуемого [53, с. 487].

В нашем исследовании мы проводим констатирующий и формирующий эксперименты.

Констатирующий эксперимент – это один из двух основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение того, как это влияет на зависимые переменные.

Задача констатирующего эксперимента заключается в регистрации изменений в зависимых переменных, а не в их изменении, как в формирующем эксперименте. Констатирующий эксперимент может проводиться как в естественных условиях, так и в лаборатории [48, с. 125].

Эксперимент формирующий – есть метод исследования, подразумевающий создание у группы исследуемых нового понятия, умственного действия или качества. В процессе происходит формирование какого-то качества, исследуемых у двух групп.

В психологии используют тестирование – метод исследования, при котором применяются специальные вопросы и задачи (тесты) с заранее определённой шкалой значений. Этот подход позволяет измерить индивидуальные различия по общей шкале [47, с. 199].

Психологический тест представляет собой краткое, стандартизированное задание, выполнение которого ограничено по времени. Результаты таких тестов имеют ценность, которая зависит от их валидности и надёжности, обеспечиваемых предварительной теоретической и экспериментальной проверкой [30, с. 96].

В нашем психолого-педагогическом исследовании мы использовали три методики, связанные с нашей темой исследования. Это такие методики как: Дифференциально-диагностический опросник авторства Климова; Методика изучение статусов профессиональной идентичности Азбеля; Опросник «Определение склонностей в профессиональной деятельности» Л. Йовайши в модификации Резапкиной.

Методика, разработанная Е. А. Климовым и модифицированная А. А. Азбель, называется «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). Эта методика помогает оценить профессиональную направленность человека, исходя из его предпочтений к разным видам деятельности. В основе методики лежит классификация профессий по предмету труда, которую предложили авторы [23, с. 137].

Методика позволяет классифицировать учеников по их профессиональным интересам, которые были определены автором. Всего было выделено шесть категорий: «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Другой Человек», «Человек-Знак», «Человек-Художественный образ» и «Человек-Сам Человек» [18, с. 245].

Также автор описал в своей методики краткую характеристику каждой из сфер профессиональной направленности, какие важные качества нужны для этого и какими профессиями может овладеть, исходя из данной склонности.

Опросник состоит из 30 пар профессий, сопоставленные между собой, где респонденту предлагается выбрать в паре одну профессию, которая, по их мнению, подходит больше всего.

Результаты данного опросника сигнализирует, в какой профессиональной сфере у человек наибольшая склонность и проявляется наибольший интерес, что в последствии поможет в выборе профессионального пути.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель позволяет определить, на какой из четырёх ступеней профессиональной идентичности находится респондент.

Методика помогает осмыслить отношение к вопросам, касающимся профессиональной ориентации, и способствует дальнейшему самоопределению в профессии.

В методике применяется опросник, включающий 20 вопросов с четырьмя вариантами ответов. Эти вопросы сформулированы просто и

понятно, но при этом позволяют оценить готовность к предстоящему профессиональному выбору [47, с. 30].

Автор методики Азбель выделили и разделил на четыре ступени идентичность профессиональную:

Неопределенная профессиональная идентичность. У подростков часто нет ясного понимания, чем они хотят заниматься в будущем и куда двигаться по жизни. Это может быть связано с тем, что они вообще не задумываются о своём профессиональном самоопределении или сталкиваются с тем, что родители не помогают им в этом вопросе. В результате такие подростки могут рассчитывать на удачу и не пытаться планировать своё будущее [8, с. 162].

Навязанная профессиональная идентичность. У человека есть мысли о своём профессиональном будущем, но они были ему навязаны окружающими, например, родителями. Эти идеи не являются результатом его личного выбора. На первых порах это может давать ощущение комфорта, и подросток может не беспокоиться о собственном будущем, потому что всё уже определено за него [Цит. по: 69, с. 140].

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности. Человек осознаёт необходимость выбора будущей профессии, но пока не определился, какая именно. Или же он знает, какую профессию хочет выбрать, но ещё сомневается. Чтобы понять, какая профессия ему подходит, подростки примеряют на себя разные роли.

Сформированная профессиональная идентичность: Подростки, которые осознанно и самостоятельно приняли решение о своих профессиональных планах, успешно преодолели кризис выбора и сформировали представление о себе [68, с. 79].

И последняя методика «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Этот метод помогает выявить, к какой области профессиональной деятельности у учащегося наибольшая предрасположенность: работа с

людьми, практическая деятельность, интеллектуальный труд, эстетика, планово-экономическая сфера или экстремальные профессии. В каждой из этих шести сфер профессиональной деятельности есть множество аспектов [33, с. 37].

Эта методика выгодно отличается от других тем, что в ней применяются непрямые вопросы, позволяющие обнаружить скрытые причины поведения. В большинстве других методов используются прямые и конкретные вопросы. Всего в методике 24 вопроса, на каждый из которых предлагается три варианта ответа [71, с. 90].

Математически-статистические методы – математические приемы, формулы, позволяющие анализировать данные, собранные в ходе эксперимента, систематизировать их и обнаруживать скрытые тенденции [53, с. 67].

Более подробно описание методик и стимульный материал представлен в приложении 1.

В нашем исследование мы используем Т-критерий Вилкоксона. Критерий используется для сравнения показателей, полученных в двух разных условиях на одной и той же группе испытуемых. Однако в нашем случае диагностика проводилась в разные дни, поэтому у нас сформировалась одна выборка.

Гипотезы Т-критерия Вилкоксона:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Для использования критерия минимальное количество участников, прошедших измерения в двух условиях, должно быть 5 человек, а максимальное – 50. При этом наблюдения, в которых не было изменений (нулевые сдвиги), исключаются из рассмотрения, а общее количество наблюдений п уменьшается на количество таких нулевых сдвигов.

Психолого-педагогическое исследование состоит из трех основных этапов: поисково-подготовительного, опытно-экспериментального и контрольно-обобщающего.

Где на каждом этапе мы проводили определенные действия, которые приближают нас к достижению подтверждения или опровержения гипотезы, которую мы выдвинули.

В исследовании применялись теоретические и эмпирические методы и методики, включая анализ психолого-педагогической литературы обобщение, анкетирование, эксперимент, тестирование по психологическим тестам, методики ДДО Е. А. Климовой в модификации А. А. Азбеля, профессиональной идентичности А. А. Азбеля, «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной, а также была использована математически-статистический метод Т-критерий Вилкоксона.

Пройденные этапы и представленные методы, методики полностью отвечают задачам и целям исследования. Далее мы представим нашу выборку и проанализируем результаты нашего констатирующего эксперимента.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось в МАОУ СОШ № 46 имени З. А. Космодемьянской, у учеников 10б класса в составе 20 человек. Выборка состоит из 10 девочек и 10 мальчиков, возраста от 15 лет до 16 лет включительно. Класс является общеобразовательным, то есть без уклона в углубленное изучение предметов. В классе отсутствуют дети с ОВЗ.

Исследование проводилось в утренние часы, в середине недели, когда учащиеся и не устали и готовы к умственной деятельности.

В классе была доброжелательная обстановка, располагающаяся к общению, сплоченный. В целом комфортный психологический климат.

Класс характеризуется классным руководителем как обычный – дети не всегда принимают участие в школьных мероприятиях, но могут помочь, когда это нужно. В классе у 6 человек высокий уровень успеваемости, низкая у 4 человек, остальные 10 человек являются со среднем уровнем успеваемости. – вывод сделан исходя из разговора с классным руководителем и оценки в журнале.

В основном творческую работу в классе, такую как рисование плакатов, каких-то рисунков или сочинение историй делают несколько парней.

Опрятно одетые, дружелюбные, внимательно слушали, не перебивали, старались внимательно слушать, задавали вопросы по методикам, которые они не смогли понять или же которые вызывали недоумения. Класс помогал с раздачей материала и со сбором результатов.

Итак, со всеми учащимися было проведено тестирование по подобранным методикам. Рассмотрим результаты по методикам.

Чтобы определить предрасположенность к различным видам профессиональной деятельности, была применена методика дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова в модификации А. А. Азбеля. Как упоминалось ранее, эта методика основана на классификации профессий, согласно которой все профессии подразделяются на шесть категорий.

Результаты диагностики представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2 в таблице 2.1 и на рисунке 3.

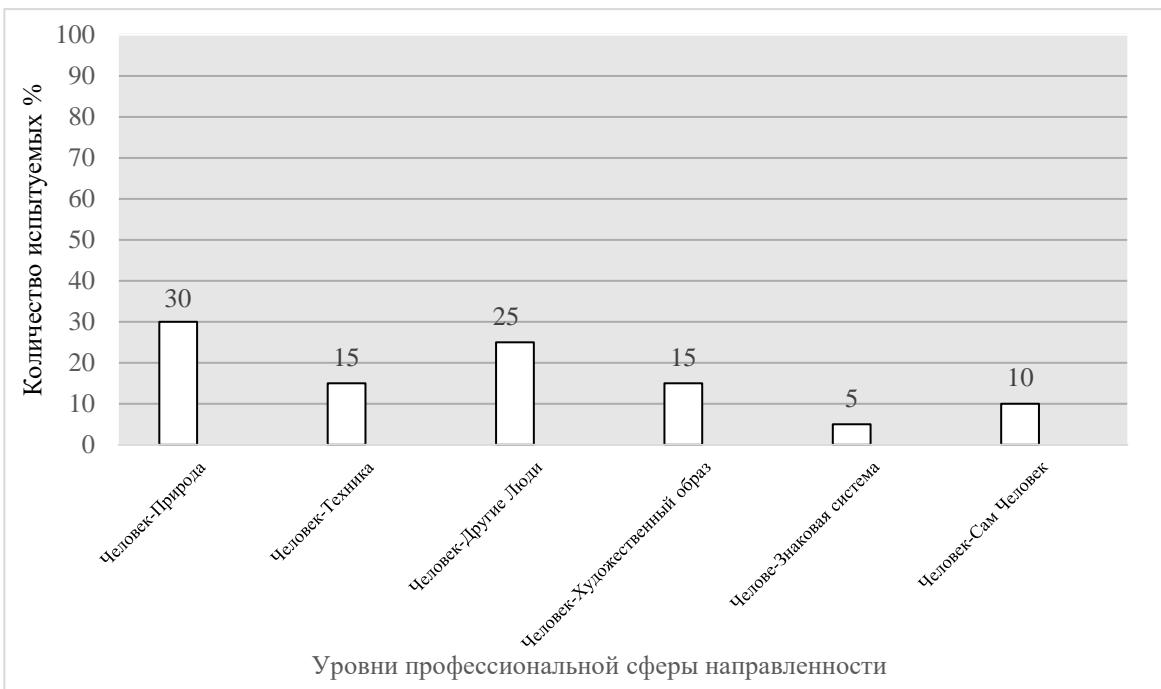


Рисунок 3 – Результаты диагностики профессиональной направленности у старшеклассников по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова

Мы можем сделать вывод, что большинство учащихся, а именно 30 %, то есть 6 человек, склонны к работе с таким предметом труда, как природа. На том же уровне, но чуть меньше, 5 человек, то есть 25 %, представлена склонность к работе с другими людьми. Одними из самых распространённых сфер работы, является именно работа с людьми. Предметом труда «художественный образ» составляет 15 %, т.е. 3 человек. Такая сфера профессиональной деятельности связана с творчеством, искусством, музыкой, в которой данный предмет создаться или (и) преобразуется во что-то новое.

В сфере технических профессий, склонны 15 %, т.е. 3 человек. Всё больше профессий связано с работой на компьютере и техническими специальностями. Такое направление работы привлекает множество специалистов. И в наше время дефицитными работниками, одними из них являются программисты.

Менее всего проявляется склонность учащихся в работе со знаковыми системами и самим собой, по 1 человеку, т.е. 5 %. Сам с собой, это по-

другому можно сказать саморазвитие, что показывает нам эта сфера, о том, что как профессиональная деятельность она не востребована.

А профессии, связанные со знаковыми системами, по-другому человек, который анализирует, обобщает, а также архивация документов. В наше время учащиеся, не хотят связывать себя с данной сферой, это и видно в специфике класса, в котором не особо любят такую работу. Респонденты не особо хотят связать свою жизнь с этими профессиональными сферами.

Методика профессиональной идентичности А. А. Азбель

Методика исследования статусов профессиональной идентичности определяет четыре этапа профессионального самоопределения: неопределенная профессиональная идентичность, навязанная профессиональная идентичность, кризис выбора (мораторий) профессиональной идентичности, сформированная профессиональная идентичность. Опросник методики включает 20 вопросов, на каждый из которых можно дать один из четырёх предложенных вариантов ответа.

Результаты диагностики представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2 в таблице 2.2 и на рисунке 4.

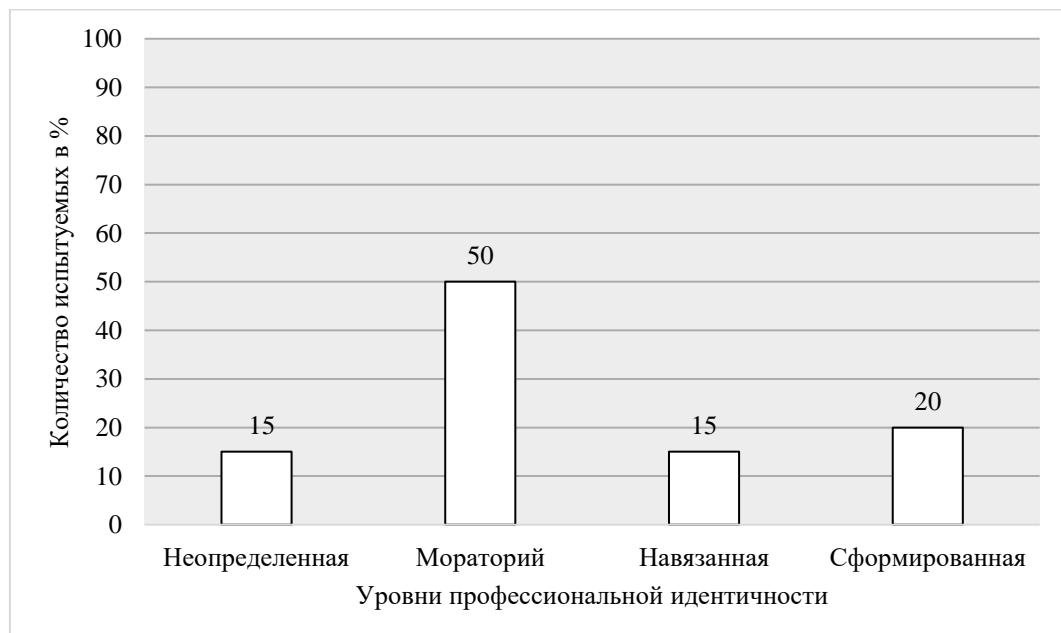


Рисунок 4 – Результаты диагностики профессиональной направленности старшеклассников по методике профессиональной идентичности А. А. Азбель

После анализа результатов выяснилось, что у 3 человек, то есть у 15 %, наблюдается неопределенная профессиональная идентичность. Это означает, что они ещё не выбрали жизненный путь и не имеют представления о своей карьере.

У 50 % опрошенных, то есть у десяти человек, выявлен статус моратория профессиональной идентичности. Это говорит о том, что эти люди понимают, что им нужно определиться с выбором профессии, и активно ищут решение, которое, возможно, уже найдено, но они об этом пока не знают.

У троих человек, что составляет 15 %, наблюдается навязанная профессиональная идентичность. Это говорит о том, что у этих людей есть чёткое представление о том, кем они хотят стать в будущем, однако этот выбор был сделан не ими самими, а их родителями или друзьями.

У четырёх человек, что составляет 20 %, сформирована профессиональная идентичность. Это значит, что они определили свой профессиональный путь и знают, какие шаги будут предпринимать в будущем.

Тенденция данной выборки связана с несформированной профессиональной идентичности и направленности личности, то есть не решено в какую профессию выбрать.

И здесь мы видим, что класс, который мы исследуем, половина респондентов имеют мораторий профессиональной идентичности, что говорит об актуальности нашего исследования. Они знают, что им нужно найти в проблеме выбора профессии ее решения, но как это сделать, не особо понимают.

Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Опросник изучения профессиональной склонности помогает выявить шесть основных направлений деятельности: работу с людьми,

исследовательскую, практическую, эстетическую, экстремальную и планово-экономическую деятельность.

Опросник состоит из 24 утверждений с тремя вариантами продолжения.

Проанализировав результаты, мы можем сделать вывод что большинство респондентов 35 %, т.е. 7 человек склонны к исследовательской работе. Человек хочет связать свою жизнь с научно-исследовательской работой, и это показывает, что респонденты более склонны к точным наукам и анализаторской сфере деятельности.

На одинаковом уровне находится склонность к работе с людьми и склонности к эстетическим видам деятельности, всего 15 %, т.е. 3 человека. В современном мире профессии, связанные с людьми, как писалось ранее большее число людей склонны к работе с людьми, даже если по прошлой методики были предрасположены к другой сфере.

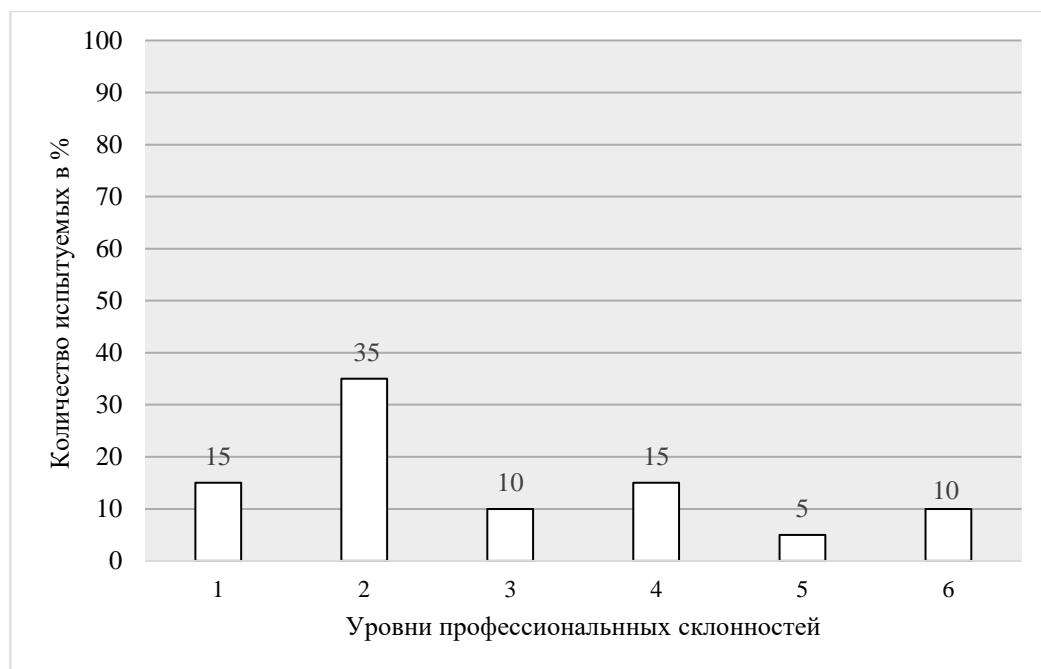


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня профессиональных склонностей старшеклассников по методике «определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши

Примечание – 1 – склонность к работе с людьми; 2 – склонность к исследовательской работе; 3 – склонность к работе на производстве; 4 – склонность к эстетическим видам деятельности; 5 – склонность к

экстремальным видам деятельности; 6 – склонность к планово-экономическим)

А этические профессии, связанны с творческой деятельностью и определенными способностями. Склонность к работе на производстве проявляется у 10 %, т.е. 2 человека. В нашем современном мире одной из самой, вместе с технической сферой, востребованной сферой, и необходимой является работа на производстве.

У 20 % опрошенных, то есть у 4 человек, выявлена склонность к планово-экономической деятельности. Такие профессии очень востребованы, поскольку в любой сфере деятельности нужны специалисты, связанные с экономикой. Это значит, что у респондентов развиты аналитические и математические способности.

Склонность к экстремальным видам деятельности всего проявилось у 5 %, т.е. 1 человек, что говорит, что группа респондентов не хотят связать свою жизнь с экстремальными профессиями, с такими как солдат или полицейский.

Выводы по второй главе

Исследование проводилось в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В работе использовались такие методы, как анализ, обобщение и синтез изученной литературы, целеполагание, а также констатирующий и формирующий эксперименты. Кроме того, было проведено психологическое тестирование с применением методик «ДДО» Е. А. Климова, методики изучения профессиональной идентичности А. А. Азбель и методики определения профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.

Согласно ДДО Е. А. Климовой, 30 % опрошенных, то есть 6 человек, склонны к работе с природой. Предмет труда художественный образ составляет 15 %, т.е. 3 человека. Склонность к технической сфере труда 15 %, т.е. 3 человека, где преобладают юноши и их технический склад ума.

Склонность к работе с предметами труда, такими как сам человек и знаковая система, представлена одинаково – по 10 %, то есть по 2 человека.

Определение профессиональных склонностей Л. Йовайши, мы определили, что склонность к работе с людьми и с эстетическими видам деятельности у учащихся составляет 15 %, т.е. 3 человека, склонность к исследовательской работе составляет 35 %, т.е. 7 человек. Склонность к планово-экономическим видам деятельности составляет 20 %, т.е. 4 человека. К производственной работе составляет 10 %, т.е. 2 человека. С экстремальными видами работы свою жизнь хотят связать всего 5 %, т.е. 1 человек.

По методике профессиональной идентичности А. А. Азель, у 15 % опрошенных, что составляет 3 человека, выявлена неопределенная профессиональная идентичность. У 50 % респондентов, то есть у 10 человек, преобладает состояние моратория. Навязанная профессиональная идентичность наблюдается у 15 % опрошенных, что соответствует 3 человекам. Сформированная профессиональная идентичность обнаружена у 20 % респондентов, то есть у 4 человек.

Это нам говорит о том, что у наших респондентов есть представление о будущий профессии, но также есть сомнения и проблемы выбора направления и даже самой профессии.

И результаты методик, дает понять, что наша программа формирования профессиональной направленности будет актуальной в данном классе, так как половина класса имеют неопределенную и мораториальную профессиональную идентичность.

Участниками программы являются 20 респондентов, все это будет способствовать активному участию, дружелюбной атмосферы.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

3.1 Психолого-педагогическая программа формирования профессиональной направленности старшеклассников

В процессе изучения профессиональной направленности было установлено, что у старшеклассников выявились разные показатели сформированности: мораторий, неопределенная, навязанная и сформированная.

В связи с этими показателями возникает необходимость в разработке программы формирования профессиональной направленности старшеклассников.

Данная программа предназначена для работы с учащимися 16-17 лет, имеющих неопределенную, навязанную или мораториальную сформированности профессиональной направленности.

Программа была разработана, опираясь на программу профориентации Резапкиной.

Вид программы: формирующая.

Цель программы: формирование профессиональной направленности старшеклассников.

Задачи программы:

- развитие планирования профессиональной деятельности, определению своих сильных и слабых сторон профессиональной личности;
- формирование понятий в сфере профессиональной деятельности;
- содействовать формированию профессионально важных качеств;
- создание положительной мотивации на будущее у обучающихся.

Участники программы: учащиеся 16-17 лет в количестве 20 человек.

Продолжительность нашей программы было составлено 12 занятий по 45 минут.

Программа была рассчитана на 2 месяца, занятия проводились 1–2 раза в неделю.

Практическая работа психолога проводиться через групповые и индивидуальные формы взаимодействия:

- групповые беседы, лекции и консультация;
- психологические игры, упражнения, занятия с элементом тренинга;
- беседа.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Концепцией модернизации российского образования.
2. Программа развития школы.
3. Трудовой кодекс.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – родителей и учащихся с целью расширения их представлений о современной успешной личности.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у старшеклассников осознанного выбора профессии.

Описание сфер основных прав и обязанностей, ответственности участников программы:

Основные права и обязанности психолога:

1. Избегание нанесения вреда: психолог обязан избегать действий, которые могут нанести вред участникам программы. Это включает в себя ответственность за все действия, совершаемые в процессе работы.
2. Прекращение вмешательства: Если психолог понимает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участников или представляют риск для них, он должен немедленно прекратить вмешательство.

3. Выбор безопасных методик: Психолог использует только те методики исследования или вмешательства, которые не представляют повышенной и потенциальной опасности для здоровья и психологического состояния участников.

4. Свобода выбора инструментария: Психолог имеет право на свободу выбора инструментария и способов работы, которые соответствуют целям, задачам и логике исследования.

Сами участники программы имеют право:

- добровольно принимать участие в программе и отказываться от выполнения конкретных её методик;
- рассчитывать на уважительное отношение к себе и другим участникам.

Участники программы обязаны:

- воздерживаться от действий, которые могут причинить физический или психологический вред другим участникам;
- соблюдать режим посещения занятий.

Ресурсы, которые необходимы для реализации программы.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы: просторное и свободное помещение для проведения занятий, мультимедийные инструменты (компьютер и проектор).

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы: наличие интернет-соединения.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 12 занятий, которые проводятся в течение 1-2 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Эффективность программы оценивается по результатам математико-статистической обработки проведённой повторной диагностик профессиональной направленности старшеклассников.

Качественные:

Сформированности профессиональной идентичности.

Количественные:

12 групповых формирующих занятий для детей.

Занятия состоят из трех частей: вводная, основная и заключительная часть.

Вводная часть предполагает настрой на положительную работу, замотивировать учащихся, их поприветствовать и установит доверительный контакт.

Основное содержание занятие состоит из проведения различных упражнений и мини лекций, направленных на формирование профессиональной направленности, уверенности в себе и осознание своей будущей профессией.

Заключительная часть, или же рефлексия занятия помогает старшеклассникам оценить результаты своей работы и включенности в процессы группы. И также оценить занятие и дать обратную связь в эмоциональном (с какими эмоциями пришли и с какими уходите, понравилось ли занятие или нет) и смысловом (с чем уходить с нашего занятия) аспектах.

В содержание программы входят 12 занятий по 45 минут по следующим темам:

Занятие № 1 «В поисках профессии: Начало»

Цель: познакомиться с участниками, расположить их к работе и рассказать о программе.

Занятие № 2 «Что мы знаем о профессии?»

Цель: формирование представления о классификации профессий.

Занятие № 3 «Склонность и интерес в выборе профессии. А готовы ли вы?»

Цель: осознание своих интересов и склонностей при выборе профессии.

Занятие № 4 «Темперамент и профессия. Влияет ли одно на другое?»

Цель: узнать свой темперамент, обсуждение влияния профессии и темперамента.

Занятие № 5-6 «Формула профессии – ХМН»

Цель: ознакомить участников с профессионально важными качествами различных типов профессий.

Занятие № 7 «Стратегии профессий»

Цель: сформировать представление о стратегии выбора профессии.

Занятие № 8 «Профессия и здоровье»

Цель: настрой на положительное отношение к свою здоровью.

Занятие № 9 «Самопрезентация или собеседование»

Цель: разработать и проанализировать подробный план действий для определения будущей профессии и самоориентирования.

Занятие № 10-11 «Знатоки профессии»

Цель: закрепление положительной мотивации на профессиональное самоопределение.

Занятие № 12 «Финальное»

Цель: повторно продиагностировать учащихся диагностика.

Закрепление положительной мотивации на профессиональное самоопределение.

Таким образом, для формирования профессиональной направленности старшеклассников нами была разработана программа, которая направлена на помочь в формирование профессиональной идентичности.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования по формированию профессиональной направленности старшеклассников

После реализации программы по развитию профессиональной направленности у учащихся старших классов мы провели повторную

диагностику. Исследование было организовано на последнем, двенадцатом занятии программы.

Повторная диагностика по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Климова выявила, что у 20 старшеклассников, которые участвовали в исследовании, изначально была направленность на одну профессию.

При этом у старшеклассников не было выявлено ориентации сразу к двум или трём направлениям.

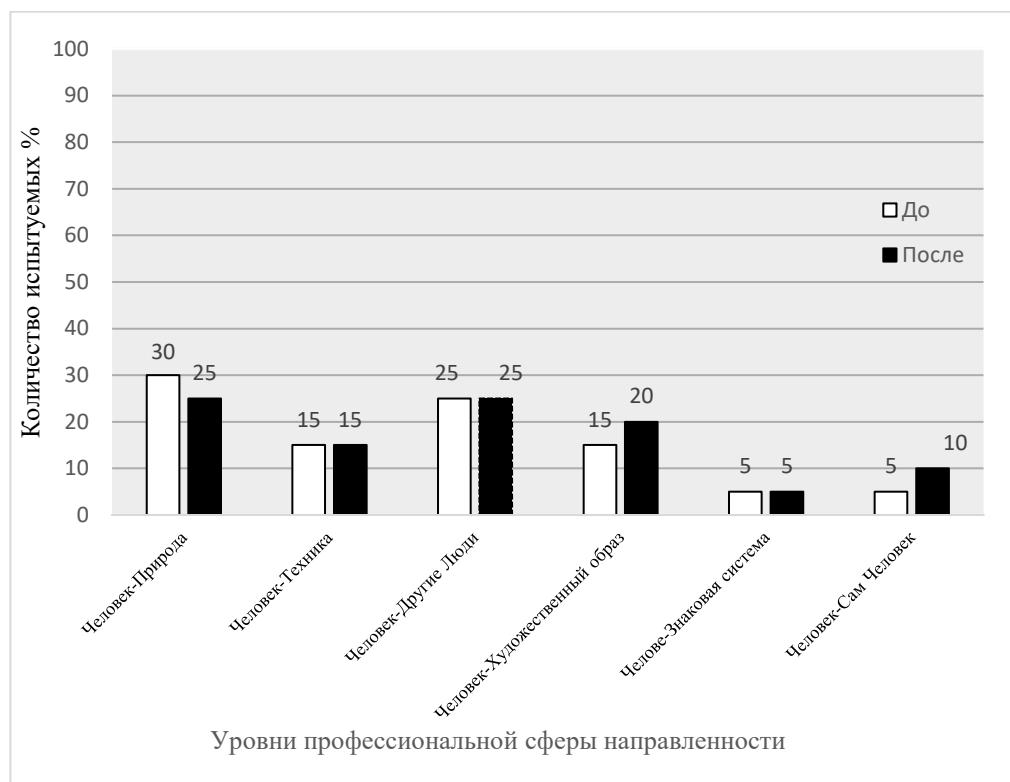


Рисунок 6 – Результаты диагностики профессиональной направленности у старшеклассников по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова до и после реализации программы

После проведения и прохождения повторной диагностики у части старшеклассников изменилось направление профессиональной деятельности.

Есть и те, кто остался верен выбору, который был изначально до самого конца проведения программы. Если смотреть по общему количеству: 30 % (6 чел.) выбрали профессиональное направление в сторону предмета труда «природа», но после прохождения программы стало 25 % (5 чел.).

Другие 25 % (5 чел.) выбрали в начале нашей диагностики «человек – другой человек» и по окончанию цифра не изменилась.

Следующие профессиональное направление это в технической сфере которое составляло 15 % (3 чел.), первоначальная цифра так же не изменилась.

Профессиональная направленность к знаковым системам составляло 5 % (1 чел.), и он остался без изменений. Следующие направление: человек – художественный образ, где изначальный показатель составил 15 % (3 чел.), изменился и составил 20 % (4 чел.).

И последние профессиональное направление, диагностируемое в данной методике «самим собой». Изначально было 10 % (2 чел.), и осталось без изменений. Результаты в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблицы 4.1.

Старшеклассники, которые проходили нашу программу, изначально не все задумывались в серьез о выборе профессиональной направленности, начали раскрывать в себе новые качества и начали подходить к своему выбору серьезнее.

Давайте рассмотрим результаты повторной диагностики по методике «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной на рисунке 7 и результаты данной методик в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.3.

По результатам повторной диагностики на определение профессиональной склонности, мы видим, что на начало реализации нашей программы преобладал показатель склонности к исследовательской деятельности 35 % (7 чел.). После реализации разработанной программы этот показатель не изменился и остался на прежнем уровне, однако почти все остальные показатели претерпели изменения.

Повысились такие показатели как: склонность к эстетическим видам, то есть был 15 % (3 чел.), стало 20 % (4 чел.), склонность к производственной сфере было 10 % (2 чел.), стола под конец программы 15 % (3 чел.). На том же уровне остались показатели склонности к

экстремальным видам 5 % (1 чел.) и склонность к планово-экономическим видам 20 % (4 чел.) Снизились показатели склонности к работе с людьми с 15 % (3 чел.) до 5 % (1 чел.).

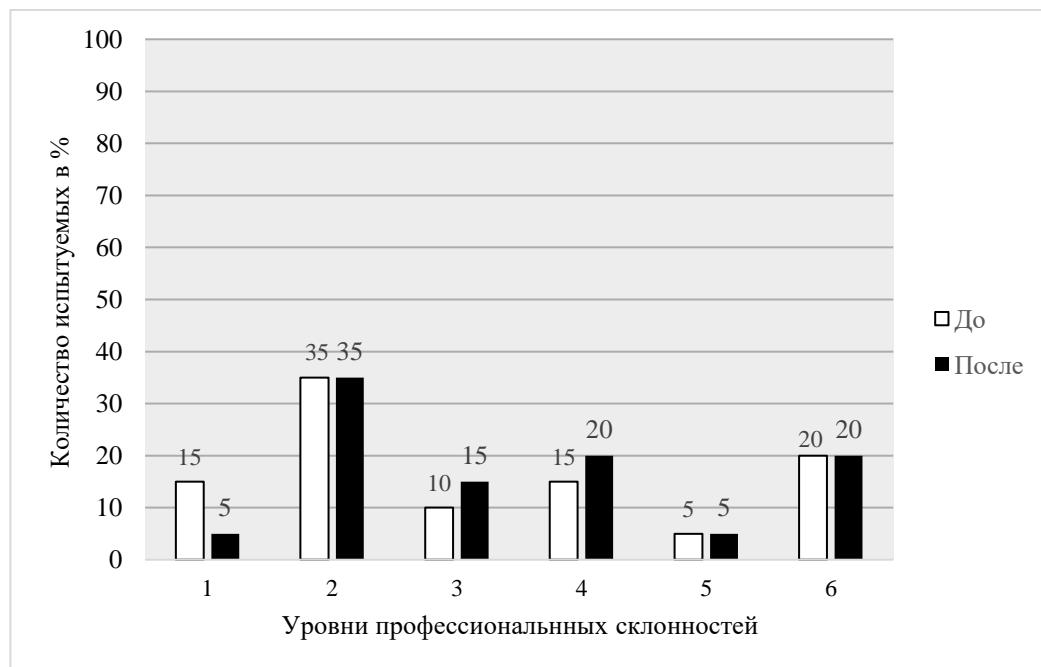


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня профессиональных склонностей старшеклассников по методике «определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши до и после реализации программы

Примечание – 1 – склонность к работе с людьми; 2 – склонность к исследовательской работе; 3 – склонность к работе на производстве; 4 – склонность к эстетическим видам деятельности; 5 – склонность к экстремальным видам деятельности; 6 – склонность к планово-экономическим).

То, что произошло повышение некоторых показателей говорит о том, что программа частично помогла с определение профессиональных склонностей и в совокупности с методикой определения профессионального направления дает более полную картину в какую сферу деятельности идти дальше.

И последняя наша диагностика изучения профессиональных статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель покажет, произошли ли изменения у старшеклассников в их статусе.

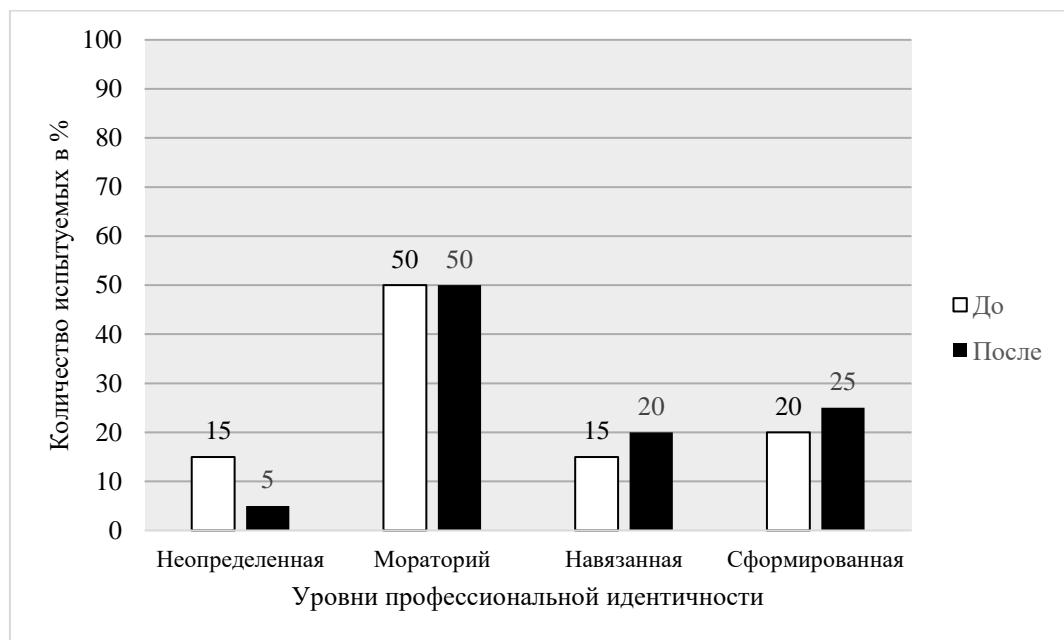


Рисунок 8 – Результаты диагностики профессиональной направленности старшеклассников по методике профессиональной идентичности А. А. Азбель до и после реализации программы

После проведения работы со старшеклассниками по разработанной программе произошли изменения в статусе профессиональной идентичности.

Количество учеников с неопределенным статусом профессиональной идентичности уменьшилось с 15 % (3 человека) до 5 % (1 человек).

Навязанный статус был до начала программы у 15% (3 чел.), и стало на конец программы 20 % (4 чел.).

Статус моратория не изменился, было и стало 50 % (10 чел.), но стоит пояснить что у тех, у кого был неопределенный статус, стал статус моратория.

Можно сказать, что у этих старшеклассников появился ориентир на будущую профессиональную направленность. И сформированный вырос с 20 % (4 чел.) до 25 % (5 чел.). Результаты после представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.2.

Проверим сумму рангов по Т - критерию Вилкоксона по формуле (1).

$$\sum R = \frac{N(N+1)}{2}, \quad (1)$$

где N – количество испытуемых.

$$14*(14+1)/2 = 105$$

При ранжировании не были уточнены нулевые сдвиги. Однако за нетипичный были приняты «уменьшение значения показателя». В таблице 1 представлены критические значения при n=14.

Найдем значение Т-критерия Вилкоксона по формуле (2)

$$T = \sum R_t, \quad (2)$$

где $\sum R_t$ – сумма рангов нетипичных сдвигов.

$$T_{\text{эмп.}} = \sum R_t = 6,5 + 3 + 3 + 3 + 6,5 = 22$$

$$T_{\text{эмп.}} = 22$$

Критические значения Т-критерия Вилкоксона представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критические значения Т при n=20

N	Критические значения Т	
	0.01	0.05
14	15	25

Строим ось значимости, рисунок 9.

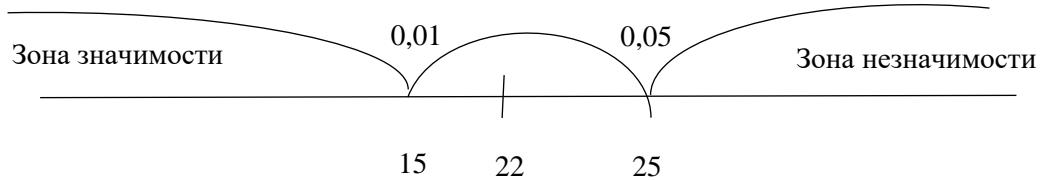


Рисунок 9 – Ось значимости критерия Т-Вилкоксона по результатам по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель

Мы выбрали использовать Т-критерий Вилкоксона именно на методике профессиональной идентичности Азбеля, так как это показывает эффективность программы, показывает сформировалось ли

профессиональная идентичность, которая входит в структуру профессиональной направленности.

Остальные две методики показывают и уточняют, в какой сфере старшеклассники могут начать свой профессиональный путь и это влияет на статус профессиональной идентичности.

В результате эксперимента по результатам всех трех повторных проведенных диагностик мы увидели положительные перемены в более ответственную и самостоятельную сторону. Старшеклассники ответственнее подошли к повторному выбору.

Вероятно, на выбор старшеклассников повлияли программа, а также групповая работа и внимание к их проблемам и переживаниям.

Экспериментальное исследование предполагает работу со старшеклассниками и включает в себя организацию и проведение нашего исследования. В данном случае методика включает себя анализ, обобщение и оценку полученных результатов, и формирование рекомендаций по итогам эксперимента.

Объектом опытно-экспериментальной работы определены учащиеся МАОУ СОШ № 46 г. Челябинск. И в качестве экспериментальной группы выступил 10б класс в составе 20 человек. Наша работа проводилась последовательно.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме нашего исследования подтвердили нашу гипотезу. Разработав и реализовав программу, возможно изменить профессиональную направленность старшеклассников.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации родителям и учащимся по формированию профессиональной направленности старшеклассников

Чтобы стать успешным специалистом, важно правильно выбрать профессию и направление деятельности. Как понять, что выбор сделан верно? Необходимо учитывать свои интеллектуальные, физические и

психологические особенности. Но этого недостаточно. Можно идеально подходить для какой-либо профессии, но если она не востребована на рынке труда, то и специалисты в этой области останутся без работы.

Ошибки при выборе профессии часто возникают из-за неправильного понимания самого процесса выбора.

Это может быть обусловлено убеждением, что профессия выбирается единожды и на всю жизнь, предвзятым отношением к определённым профессиям как более или менее престижным, переносом личного отношения к человеку или учебному предмету на будущую профессиональную деятельность, концентрацией внимания только на одной, чаще всего внешней, стороне профессии или выбором профессии под влиянием окружающих [Цит. по: 29, с. 150].

Близкие люди часто дают советы, которые могут привести к ошибочному выбору профессии. Например, родители иногда с детства внушают детям мысли об определённой карьере, такой как актёрство или банковское дело, при этом другие варианты они считают неудачными.

Конечно, важно прислушиваться к мнению родителей и друзей, но не стоит забывать, что выбор профессии – это решение, которое каждый принимает для себя.

Это похоже на выбор одежды или обуви. Покупая их, вы ориентируетесь на свой вкус и учитываете свои потребности. То же самое должно быть и с выбором профессии. Нужно выбирать то, что соответствует вашим способностям («размеру», что вы можете) и желаниям («вкусу», что вы хотите), и делать этот выбор осознанно и самостоятельно.

Принять осознанное и независимое решение о выборе профессии можно только тогда, когда будут учтены все ключевые факторы. К ним относятся следующие рекомендации для родителей:

1. Чтобы сделать самостоятельный и осознанный выбор профессии, необходимо знать, какие требования предъявляются к специалистам в той или иной области. Важно соотнести эти требования со своими личными

качествами и способностями и понять, сможете ли вы успешно выполнять задачи, связанные с этой профессией.

2. Чтобы сделать осознанный выбор профессии, необходимо учитывать потребности рынка труда. Важно понимать, какие специалисты нужны не только в масштабах страны, но и в конкретном регионе или городе, а также представлять, когда вы сможете начать работать по выбранной специальности.

3. Чтобы сделать осознанный выбор профессии, необходимо понимать свои личные потребности и интересы. Нужно определить, в какой области вы хотели бы развиваться и какого уровня достижений желаете достичь. Это поможет сформировать чёткое представление о том, чего вы хотите от своей будущей профессии.

Чтобы осознанно выбрать профессию, необходимо учесть свои желания («хочу»), возможности («могу») и потребности рынка труда («надо»). Наилучший вариант выбора профессии – тот, в котором совпадают стремления личности, её способности и то, что востребовано на рынке труда.

Чтобы сделать осознанный выбор профессии, соберите как можно больше информации о ней. Если есть возможность, посетите место будущей работы и поговорите с людьми, которые уже работают в этой сфере. Чем больше вы узнаете о профессии, тем проще вам будет определить, действительно ли она вам подходит и соответствует вашим навыкам.

Можем так же сделать краткую характеристику каждому из профессиональных направлений для того, чтобы понимали, что выбрать с учетом той или иной предпочтений.

Первое это тип профессий «Человек-Природа», она объединяет все профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы. Важными же качествами могут быть наблюдательность, пространственное воображение, потребность в

двигательной активности. Подходит для людей со склонностью к исследовательской работе.

Второй тип профессий – это «Человек-Техника», самая распространённая и обширная на профессии категория. Это профессии, которые связаны с созданием, обслуживанием или эксплуатацией техники. Для успешной работы важны техническое мышление, способность быстро переключать и концентрировать внимание, развитое пространственное воображение, хорошая оперативная память и др. Работа на производстве подходит.

Далее идёт тип профессий «Человек-Другой Человек». Здесь специалист работает с другими людьми, и его деятельность предполагает непосредственное воздействие на них. Важными качествами могут считаться: коммуникативные и организаторские способности, эмпатические способности, эмоциональная устойчивость и т.д. Подходит для людей со склонностью к работе с людьми.

Четвёртый тип – «Человек-Знаковая система». В таких профессиях основная работа связана с текстами, документами, разнообразными базами данных, математическими расчётами и тому подобным. Профессионально важные качества для данного типа является: концентрация, переключение и распределение внимания, абстрактное мышление и т.д. Подходит для людей со склонностью к планово-экономической деятельности.

Пятый тип профессий – «Человек-Художественный образ». Его представители занимаются созданием, моделированием, переработкой и тиражированием художественных образов. Важные качества: наглядно-образное мышление, образная память, творческое воображение. Подходит для эстетической сферы деятельности.

И последний шестой тип – «Человек-Сам Человек». В этой сфере деятельности люди работают над улучшением своей внешности, тренируют различные спортивные навыки. Для успешной работы важны такие

качества, как работоспособность, физическая выносливость, двигательная память, наглядно-образное мышление.

Ошибочный выбор профессии может быть обусловлен недостатком знаний и опыта, а также неправильным восприятием обстоятельств.

К сожалению, иногда люди сталкиваются с разочарованием в выбранной профессии и необходимостью сменить её или заниматься нелюбимым делом на постоянной основе. Это может быть вызвано различными факторами, такими как изменение интересов, несоответствие ожиданий реальности, отсутствие перспектив роста или просто усталость от работы.

Рекомендации родителям старшеклассников.

В чем же может состоять их помощь и что важно учитывать:

1. Чтобы лучше понимать мечты, планы и интересы ребёнка, необходимо уделять время искреннему общению с ним. Дети очень чувствительны к отношению взрослых, поэтому важно проявлять искренний интерес к их жизни.

В ходе разговора не следует давить собственным мнением, давать непрошенные рекомендации и предлагать готовые ответы. Уважайте право ребёнка на собственный выбор, даже если он отличается от ваших желаний. Позвольте ребёнку быть уверенным в себе и доверять вам. Это поможет ему ощущать вашу поддержку и обращаться к вам за помощью, когда это будет действительно нужно [63, с. 227].

2. Расскажи, пожалуйста, ребёнку о том, как ты выбирал свою первую профессию. Что было важно для тебя при этом? Кто тебе помогал? Ему будет очень интересно узнать об этом из твоего опыта.

3. Если вас беспокоит профессиональный выбор вашего ребёнка, не стоит резко отговаривать его или запрещать. Это может привести к конфликту.

Если ребёнок уже выбрал для себя какую-то профессию, помогите ему разобраться в этом вопросе. Для этого можно использовать следующую схему:

Внутренние резервы: способности и знания по предметам.

Внутренние помехи: что может помешать ребёнку осуществить мечту? Например, состояние здоровья, недостаточные знания, особенности характера. Возможность преодоления этих помех.

Внешние благоприятные факторы: поддержка окружающих [63, с. 227].

4. Если старшеклассник не может определиться с планами на будущее, важно понять, почему так происходит. Возможно, старшеклассник только фантазирует, но не предпринимает никаких действий для достижения своих целей. В этом случае помогите ему составить конкретный план действий. Обсудите, сколько времени у него есть и что нужно сделать.

Дети часто выбирают то, что им знакомо. Поэтому предоставьте ребёнку как можно больше информации о различных профессиях и возможностях в жизни. Возможно, именно этих знаний ему не хватает для принятия решения.

5. Многие старшеклассники стесняются и не знают, как подступиться к делу из-за отсутствия некоторых навыков (например, позвонить по телефону или прийти в учебное заведение). В таких случаях поддержка родителей может оказаться очень важной.

6. Не стоит сосредотачиваться на одной-единственной профессии при обсуждении будущего с ребёнком. Рассмотрите разные варианты – это поможет снизить уровень тревожности у ребёнка.

7. При выборе профессии современные молодые люди ориентируются на разные факторы.

8. Предложите ребёнку обратиться к психологу и пройти профориентационное тестирование. Чтобы определиться с подходящей профессией, необходимо не только иметь представление о различных

специальностях, но и понимать свои личностные качества, способности и интересы.

9. Помните, что самое важное для ребёнка – это его здоровье и благополучие. А достичь их можно только в том случае, если требования, которые вы предъявляете к ребёнку, соответствуют его возможностям.

10. Позвольте ребёнку ошибаться и учиться на своих ошибках [63, с. 228].

В завершение всем, кто находится в процессе профессионального самоопределения, хотелось бы напомнить о «золотом правиле выбора профессии». При выборе профессии важно учитывать три основных параметра: «Хочу», «Могу» и «Надо».

Выводы по третьей главе

После того как определили цель программы и задачи, которые она должна решить, разработали программу формирования профессиональной направленности. Она включает в себя разную работу со старшеклассниками: личные беседы, тренинги, мини-лекции, всевозможная информация о себе и профессий.

Это работа над узнаванием своих сторон для профессиональной направленности и планирование своего будущего. Программа включает в себя 12 занятий. Вся работа проходит конкретно на занятиях, либо может при беседах после тренингов, если потребность в таковом появлялась у старшеклассников.

Было проведено опытно-экспериментальное исследование. Старшеклассники прошли диагностику в начале программы, а затем повторно в её конце.

По итогам проведенной диагностики «Дифференциально-диагностический опросник» Климова мы видим, что после реализации диагностики часть респондентов поменяла свое решение. Некоторые люди так и не изменили своего выбора.

Если рассматривать общее количество, то 30 % (6 чел.) выбрали профессиональное направление в сторону предмета труда природа снизилось до 25 % (5 чел.). 25 % (5 чел.) выбрали в начале нашей диагностики «человек-другой человек» и по окончанию не изменилось.

Следующие профессиональное направление это в технической сфере которое составляло 15 % (3 чел.) не изменилось. Профессиональная направленность к знаковым системам составляло 5 % (1 чел.). Следующие направление: человек-художественный образ, где изначальный показатель составил 15 % (3 чел.) и повысилось до 20 % (4 чел.). Изначально было 10 % (2 чел.) на ориентации на самого себя, и осталось без изменений.

После прохождения формирующей программы старшеклассники стали более ответственно подходить к выбору профессии. Они также обнаружили в себе новые качества.

По результатам диагностики, которая была проведена повторно «Опросник профессиональной самоопределения» Л. Йовайши после работы по разработанной программе эти показатели изменили.

Склонность к исследовательской деятельности 35 % (7 чел.), после программы не изменился показатель. Повысились такие показатели как: склонность к эстетическим видам, был 15 % (3 чел.), стало 20 % (4 чел.), склонность к производственной сфере было 10 % (2 чел.), стало 15 % (3 чел.). На том же уровне остались показатели склонности к экстремальным видам 5 % (1 чел.) и склонность к планово-экономическим видам 20 % (4 чел.). Снизились цифры склонности к работе с людьми с 15 % (3 чел.) до 5 % (1 чел.).

Работа со старшеклассниками привела к следующим изменениям в их профессиональном идентичном статусе. Неопределённый статус снизился до 5 % (1 чел.), навязанный статус увеличился до 20 % (4 чел.), статус моратория не изменился и остался на уровне 50 % (10 чел.), а сформированный статус вырос до 25 % (5 чел.).

Зона значимости по Т-критерию Вилкоксона простирается влево. В данном случае эмпирическое значение $T=25$ и попадает в зону неопределенности.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась. Профессиональная направленности старшеклассников возможно измениться, если составить и реализовать программу, в которой используется беседа, упражнения, игры.

Показатели после эксперимента разные по сравнению со значениями показателей до опыта. Получается, что изменения критерия сформированности профессиональной направленности не случайна и наша программа помогла в этом.

Мы видим, что произошли положительные изменения в сторону серьёзности и самостоятельности, это говорит об успешности работы по данной программе.

На основе пройденной программы и анализа результатов были разработаны психолого-педагогические рекомендации по профессиональной направленности старшеклассников. Они учитывают психологические и возрастные особенности.

В этом возрасте очень важно уделять внимание интересам ребёнка. Это даст ему чувство понимания и поддержки, а также прибавит уверенности в себе, чтобы старшеклассники могли смело делать дальнейшие шаги в профессиональной сфере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональная направленность – это процесс формирования личностного отношения к профессиональной деятельности, а также способ самореализации. Она включает в себя согласование индивидуальных и профессиональных потребностей человека. Этот феномен привлекает внимание многих учёных, и каждый из них предлагает своё определение и структуру профессиональной направленности.

Подростковый возраст, особенно старший подростковый возраст, считается оптимальным временем для определения профессиональной направленности. В этот период учащиеся сами начинают задумываться о своём профессиональном будущем, о том, какую профессию выбрать и в какой сфере деятельности хотят развиваться. Они основывают свой выбор на различных профессиональных интересах, собственных предпочтениях и представлениях о будущем окружении.

В данном исследовании все поставленные перед нами задачи были выполнены.

Рассмотрели, феномен «профессиональная направленность». Изучили особенности профессиональной направленности старшеклассников, с каким возрастными особенностями связаны сложности выбора профессии. Составили модель формирования профессиональной направленности старшеклассников. Изучая литературу по теме, мы определили подходящие этапы, методы и методики исследования. Мы описали выборку и проанализировали результаты предварительного исследования. На основе полученных данных была создана и реализована программа по формированию профессиональной ориентации у старшеклассников. После реализации программы мы проанализировали результаты эксперимента и составили рекомендации для старшеклассников и их родителей по формированию профессиональной направленности.

Наше исследование включало три основных этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. На каждом из этих этапов мы выполняли определённые работы, применяя различные научные методы и методики.

На основании методики ДДО Е. А. Климовой было выявлено, что 30 %, то есть 6 человек, склонны к работе с предметом труда природой. 15 % респондентов, то есть 3 человека, предпочитают профессии, связанные с художественным образом. Столько же, 15 %, или 3 человека, проявляют интерес к техническому труду. Равное количество участников исследования, по 10 %, или 2 человека, заинтересованы в работе с человеком и знаковой системой.

Определение профессиональных склонностей Л. Йовайши, мы определили, что склонность к работе с людьми и с эстетическими видами деятельности у учащихся составляет 15 %, т.е. 3 человека, склонность к исследовательской работе составляет 35 %, т.е. 7 человек. Склонность к планово-экономическим видам деятельности составляет 20 %, т.е. 4 человека. К производственной работе составляет 10 %, т.е. 2 человека. С экстремальными видами работы свою жизнь хотят связать всего 5 %, т.е. 1 человек.

Методика профессиональной идентичности А. А. Азбель показала, что у 15 %, то есть у 3 человек, выявлена неопределенная профессиональная идентичность. У 50 %, или 10 человек, преобладает статус моратория. Навязанная профессиональная идентичность наблюдается у 15 %, или 3 человека. Сформированная профессиональная идентичность обнаружена у 20 %, то есть у 4 человек.

И по результатам данных методик мы реализовали программу формирования профессиональной направленности старшеклассников. В данной программе предусмотрено 12 занятий по 45 минут, которые проводились в течение 1-2 месяцев, с периодичностью 2 раза в неделю.

Целью же нашей программы было создать среду для формирования профессиональной направленности.

Нашу программу мы успешно реализовали, и провели в конце повторную диагностику по всем трем методикам.

После реализации нашей программы мы увидели изменения в результатах проведенных методик по сравнению с первым срезом диагностики.

На основе повторно проведенной методики ДДО Е. А. Климова видно, что старшеклассники меняли свой первоначальный выбор, или же окончательно убеждались в этом. В цифрах: 5 человек (25 %) стали склонны к работе с природой. Не изменились показатели ориентации на человека, 5 человека (25 %). Ориентир на предмет труда техника изначально было 15 % (3 чел.), и в последствии так и осталось. К предмету труда знаковые системы и ориентации на самого себя не изменилось, соответственно 1 чел. (5 %) и 2 чел. (10 %). Ориентир по профессии: человек-художественный образ повысился до 4 человек (20 %), изначально было 2 человека или же 10 %.

По повторно проведенной методике А. А. Азбеля мы определили, что есть изменения. Неопределенный статус снизился до 5 % (1 чел.), изначально было 15 %. Навязанный статус увеличилось до 20 % (4 чел.), который в первом срезе было 10 %. Статус моратория остался без изменения, осталось на уровне 50 % (10 чел.). Сформированный статус вырос до 25 % (5 чел.).

И последняя проведенная повторная методика Л. Йовайши исследовательская деятельность стала 35 % (7 чел.), эстетическая деятельность 20 % (4 чел.), производственная деятельность 15 % (3 чел.), экстремальные виды 5 % (1 чел.), планово-экономические 20 % (4 чел.) и работа с людьми 5 % (1 чел.).

После проведения формирующей программы среди старшеклассников было проведено сравнение уровней сформированности

профессиональной идентичности до и после её реализации по Т-критерий Вилкоксона, где зона значимости в данном случае простирается влево.

Везде мы видим общую картину изменения в сторону ответственного и самостоятельного выбора профессии, работа идет в сторону улучшения.

Старшему подростку очень важно поддержку его личности, понимания и внимание к его выбору.

Гипотеза о том, что профессиональной направленности старшеклассников возможно измениться, если разработать и реализовать программу формирования была подтверждена.

Вероятно, это произошло потому, что на выбор учеников старших классов повлияли как сама программа формирования, так и командная работа, которая демонстрирует внимание и интерес к выбору учащегося.

Исследование показывает, что многие старшеклассники к моменту окончания школы и выбора профессии не уверены в своём решении или не готовы сделать окончательный выбор. В этом возрасте важно поддерживать ребёнка, быть для него опорой и наставником, позволяя ему самостоятельно определить свои профессиональные шаги.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова Ю. В. Особенности профессионального самоопределения подростков / Ю. В. Аксенова // Образование и воспитание. – 2024. – № 1(47). – С. 53–55.
2. Алтенова Г. С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников / Г. С. Алтенова, Т. Ю. Тодышева // Журнал «Молодой ученый». – 2020. – № 23. – С. 868–871.
3. Андриенко О. А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ / О. А. Андриенко // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 2 (32). – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32879000_31633126.pdf (дата обращения: 17.05.2023).
4. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – Москва : ОЛМА-Пресс, 2019. – 318 с. – ISBN 5-93878-019-5.
5. Бучарская О. А. Исследование профессионального самоопределения в юношеском возрасте / О. А. Бучарская, Н. А. Невольниченко // Журнал «Молодой ученый» – 2019. – № 12 (250). – С. 254–257.
6. Воронова А. В. Гендерная психология: некоторые проблемы и перспективы / А. В. Воронова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3. – С. 25–31.
7. Воропай Е. В. Гендерные различия при профессиональном самоопределении подростков / Е. В. Воропай, Л. Н. Ожогина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 2. – С. 375–380.
8. Гайнутдинова И. Р. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников / И. Р. Гайнутдинова // Страховские Чтения. – 2020. – № 28. – С. 95–98.

9. Грецов А. Г. Узнай себя : психологические тесты для подростков / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2019. – 171 с. – ISBN 5-469-01385-5.

10. Долгова В. И. Взаимосвязь полоролевых стереотипов и психологического благополучия личности / В. И. Долгова, О. В. Бельтикова, К. А. Овечкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 5(177). – С. 244–271.

11. Ершова И. А. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2018. – № 4 (180). – URI: <http://hdl.handle.net/10995/65967> (дата обращения: 10.04.2024).

12. Жданова Н. Е. Исследование профессиональной направленности и профессиональной идентичности студентов колледжа / Н. Е. Жданова, А. А. Романова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 28-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 мая 2023 года. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – С. 124–126.

13. Жолудева С. В. Особенности профессиональных представлений старшеклассников с разной профессиональной направленностью / С. В. Жолудева, М. В. Луганцева // Профессиональные представления. – 2018. – № 1 (10). – С. 33–41.

14. Жолудева С. В. Представления о профессионально важных качествах и умениях старшеклассников с разной профессиональной направленностью / С. В. Жолудева // Профессиональные представления. – 2019. – № 1 (11). – С. 81–92.

15. Зверева О. А. Социально-педагогическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении / О. А. Зверева //

Вестник молодых ученых и специалистов Самарского университета. – 2020. – № 1 (16). – С. 124–126.

16. Зелова В. Н. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации / В. Н. Зелова // Ученые заметки ТОГУ. – 2021. – № 2. – С. 173–178.

17. Исследование профессиональной направленности личности в условиях враждебной трансгендерной информации / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, К. А. Лаптев, А. В. Якунина // Joint innovation-Joint development : сборник статей II Foreign International Scientific Conference (Harbin (China)). – Ч. 1. – Harbin (China) : ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – С. 90–94. – ISBN: 978-5-00213-180-8.

18. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 375 с. – ISBN 978-5-222-18569-8.

19. Камалова О. М. Влияние профессиональных стереотипов на профессиональное самоопределение / О. М. Камалова, Л. Ж. Караванова // Психология и психотехника. – 2023. – № 2. – С. 78–86.

20. Капитанец Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления старшеклассников / Е. Г. Капитанец, А. В. Журихина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21 октября-14 октября 2019 г. / под общей редакцией А. Г. Миронова. – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 125–127.

21. Касьянова Т. И. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема / Т. И. Касьянова, А. В. Мальцев, Д. В. Шкурин // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 7. – URI: <http://hdl.handle.net/10995/75161> (дата обращения: 23.04.2024).

22. Киртава Г. Т. Подходы к определению понятия «профессиональная направленность личности» / Г. Т. Киртава, А. В. Кандаурова // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2023. – № 2. – С. 85–99.

23. Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – Москва : Просвещение, 2021. – 159 с. – ISBN 5-09-002654-8.

24. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5690-6.

25. Кобазова Ю. В. Гендерный аспект процесса профессионального самоопределения старших школьников / Ю. В. Кобазова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. – 2019. – № 2. – С. 84–88.

26. Колесников И. А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие / И. А. Колесников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование. Педагогические науки / И. А. Колесников. – 2009. – № 31. – С. 123.

27. Комогорцева Т. В. Профессиональные пробы – шаг к профессиональному самоопределению / Т. В. Комогорцева, И. И. Герасимова // Ментор. – 2023. – № 3. – С. 62–64.

28. Котова Н. А. Внеаудиторные мероприятия профессиональной направленности / Н. А. Котова // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтая». – 2023. – № 1(14). – С. 26–31.

29. Кузнецова Т. В. Профессиональная ориентация и профессиональная направленность студентов / Т. В. Кузнецова // Решетневские чтения : материалы XXVII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика М. Ф. Решетнева, Красноярск (08-10 ноября 2023 г.). – Красноярск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2023. – С. 728–730.

30. Курочкин А. О. Современные тенденции развития системы профессионального самоопределения обучающихся / А. О. Курочкин // Управление устойчивым развитием. – 2023. – № 5(48). – С. 88–94.

31. Лисовская Н. Б. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников / Н. Б. Лисовская, Г. Ю. Иконникова, А. А. Кудрин // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2021. – № 6. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46469667_71557443.pdf (дата обращения: 12.03.2024).

32. Лоскутова Т. Л. К вопросу о психологическом сопровождении профессионального самоопределения подростков / Т. Л. Лоскутова // Еo ipso. – 2023. – № 10. – С. 78–82.

33. Львова С. В. Мотивация и направленность личности как основные составляющие при выборе профессии старшеклассниками / С. В. Львова, Т. А. Шилова // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2019. – № 3-4. – С. 36–45.

34. Мураталиева Н. Х. К вопросу о мотивации выбора профессии у старших школьников / Н. Х. Мураталиева, Е. А. Мордачева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2019. – № 1. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42502879_73022744.pdf (дата обращения: 20.03.2024).

35. Насырова М. Н. Исследование профессиональной направленности личности старшеклассников общеобразовательных учреждений / М. Н. Насырова // Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – № 4. – С. 291–295.

36. Панчук Е. Ю. Гендерные особенности профессиональных склонностей / Е. Ю. Панчук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 79–82.

37. Парфенова М. В. Теоретические аспекты взаимосвязи характерологических особенностей и профессиональной направленности учеников старших классов / М. В. Парфенова // Правовестник. – 2018. – № 3 (5). – С. 33–35.

38. Пахомова М. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как актуальная проблема / М. В. Пахомова, М. В. Галкин // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11-2. – С. 26–34.

39. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-пресс, 2020. – 365 с. – ISBN 5-305-00038-6.

40. Покровская С. Е. Профессиональная направленность учащихся старших классов в процессе обучения / С. Е. Покровская // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2023. – № 3(117). – С. 74–78.

41. Покровская С. Е. Социально-психологическая готовность и профессиональная направленность учащихся старших классов в процессе обучения / С. Е. Покровская // Мир психологии. – 2023. – № 3(114). – С. 140–149.

42. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2019. – 318 с. – ISBN 978-5-7695-5359-2.

43. Пряжников Н. С. Профориентация в школе : игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н. С. Пряжников. – Москва : ВАКО, 2005. – 288 с. – ISBN 5-94665-293-1.

44. Пустовалова Н. И. К вопросу формирования профессиональной направленности у старшеклассников на выбор педагогической профессии / Н. И. Пустовалова // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева. – 2019. – № 3 (44). – С. 179–186.

45. Ральникова И. А. Профессиональные перспективы старшеклассников, имеющих педагогическую направленность / И. А.

Ральникова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2023. – № 1. – С. 77–86.

46. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2019. – 208 с. – ISBN 5-98563-047-1.

47. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии : программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2007. – 48 с. – ISBN 978-5-98563-144-9.

48. Резапкина Г. В. Я и моя профессия : программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2007. – 128 с. – ISBN 585-2-970239.

49. Резепов И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 109 с. – ISBN 978-5-4486-0427-0.

50. Рогов Е. И. Особенности представления о деятельности в сознании субъекта / Е. И. Рогов // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2020. – № 10. – С. 39–52.

51. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 705 с. : ил. – ISBN 978-5-459-01141-8.

52. Самыгин С. И. Психология личности и профессиональное самоопределение / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – Москва : ООО Издательство «КноРус», 2023. – 468 с. – ISBN 978-5-406-11306-6.

53. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-392-24635-9.

54. Слюсарева М. А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / М. А. Слюсарева, А. В. Прохненко, А. А. Кравчук // Форум молодых ученых. – 2020. – № 12 (52). – С. 490–493.

55. Станкевич А. В. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшеклассников / А. В. Станкевич, С. М. Горбачева, Ю. Е. Рангу, И. П. Негодин // Молодой ученый. – 2017. – № 14. – 198 с.

56. Сыманюк Э. Э. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста / Э. Э. Сыманюк, А. А. Печеркина, О. В. Закревская // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6 (42). – С. 192–202.

57. Ткаченко П. В. Мотивация старшеклассников к участию в профессионально ориентированных конкурсах / П. В. Ткаченко, Д. А. Северинов, К. В. Луганская // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 12. – С. 15–21.

58. Товарищева Ф. Д. Профессиональная направленность старшеклассника в современных условиях / Ф. Д. Товарищева // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия : Педагогика. Психология. Философия. – 2019. – № 2 (10). – С. 28–34.

59. Трудности и перспективы становления профессионала : сборник научных трудов / под ред. Е. А. Климова. – Москва : МГУ, 2012. – С. 224–225.

60. Улыбышева И. Н. Представления о профессиональной деятельности у старшеклассников с разной профессиональной направленностью / И. Н. Улыбышева, С. В. Жолудева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5. – С. 200–209.

61. Умарова Д. З. Профессиональное самоопределение и профессиональная направленность личности / Д. З. Умарова // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 7 (19). – С. 283–285.

62. Федорова Л. Д. Профессиональное самоопределение школьников / Л. Д. Федорова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2019. – № 3. – С. 19–23.

63. Фомина А. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников как актуальная проблема подросткового возраста / А. А. Фомина // Трибуна ученого. – 2021. – № 3. – С. 225–231.
64. Фопель К. На пороге взрослой жизни : психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2008. – 179 с. – ISBN 078-5-98563-134-0.
65. Фролова О. В. Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста / О. В. Фролова // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2019. – № 4. – С. 40–50.
66. Хорева С. А. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников / С. А. Хорева, В. В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 7 (88). – С. 37–40.
67. Хотеева Р. И. Мотивационная направленность выбора будущей профессии старшеклассников: исследование и проектирование развития / Р. И. Хотеева, П. М. Рассказова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2019. – № 1. – С. 28–36.
68. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с. – ISBN 5-305-00007-6.
69. Чистякова С. Н. От учебы к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-0113-8.
70. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение социальному профессиональному самоопределению старших школьников в условиях социального партнерства / С. Н. Чистякова // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2019. – № 3. – С. 40–45. – ISBN 978-5-7695-7474-0.
71. Шевцов М. Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» / М. Ф. Шевцов. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 114 с. – ISBN 5-9268-0638-0.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики профессиональной направленности старшеклассников

Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е. А. Климовой в модификации А. А. Азбель

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы способны одинаково успешно выполнять любую работу. Если бы вам пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы вы предпочли? Выберите один вид работы из каждой пары и отметьте его номер в бланке ответов.

Таблица 1.1 – Текст опросника методики ДДО

1	2	3	4
1а	Выращивать и дрессировать служебных собак для поиска наркотиков	16	Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники
2а	Спасать людей после аварии и землетрясения	26	Заверять документы, оформлять доверенности, договоры
3а	Петь в музыкальной группе	36	Интенсивно тренироваться, совершенствоваться и добиваться новых спортивных успехов
4а	Налаживать работу компьютеров и оборудования	46	Рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его
5а	Переводить научные тексты	56	Писать рассказы, сценарии.
6а	Тренировать свой организм, чтобы он выдерживал воздействия больших физических нагрузок	66	Разрабатывать мероприятия по охране редких растений.
7а	Ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны.	76	Исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся к печати текстам

Продолжение таблицы 1.1

8а	Заниматься флористикой	8б	Анализировать состояние растений и животных в загрязненных условиях среды.
9а	Управлять автомобилем, автобусом, трейлером, локомотивом поезда	9б	Микшировать музыку или корректировать фотоснимки с помощью компьютера
10а	Ежедневно тренировать свои атлетические навыки в спортивном зале, в бассейне, на стадионе, корте и т.д.	10б	Отлаживать работу спортивного автомобиля и заменять механизмы в случае неисправности
11а	Давать людям консультации по туристическим маршрутам других городов и стран	11б	Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов и шоу
12а	Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах	12б	Оказывать людям медицинскую помощь
13а	Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договора, счета, ведомости, доверенности)	13б	Вырабатывать навыки красивой походки и пластичных движений для профессионального выступления на подиуме
14а	Изучать генетику, выводить новые сорта растений	14б	Работать в фондах архивов, находить необходимые документы
15а	Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора	15б	Придумывать и отрабатывать сложные акробатические трюки, спортивные номера
16а	Лечить кошек, собак, лошадей и пр.	16б	Осуществлять сборку компьютеров
17а	Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы	17б	Проводить финансовый анализ рынка ценных бумаг
18а	Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки	18б	Тренировать и репетировать красивые и точные движения перед спортивным выступлением
19а	Налаживать работу медицинского лазера, ультразвуковой аппаратуры	19б	Преподавать различные предметы в школе, техникуме, институте и т.д.

Продолжение таблицы 1.1

20а	Рассчитывать экономный путь транспортировки товара до потребителя	206	Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы
21а	Осуществлять постоянную психологическую и физическую подготовку к соревнованиям, турнирам	216	Участвовать в экспедициях, посвященных изучению природных явлений
22а	Строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом	226	Работать с финансовыми законами и кодексами
23а	Проектировать садово-парковые зоны, оформлять участки с помощью растений	236	Анализировать молекулярный состав крови
24а	Проектировать новое производственное оборудование, дома	246	Производить архитектурно восстановительные работы исторических мест
25а	Оттачивать мастерство выполнения спортивного упражнения, превозмогая усталость и страх	256	Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, велосипедов и другое спортивное оборудование
26а	Организовывать праздники, выступать в роли тамады	266	Вести концертные программы, объявлять зрителям имена выступающих и названия номеров
27а	Изучать жизнь организмов с помощью электронного микроскопа	276	Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия
28а	Обрабатывать, анализировать и обобщать социологические данные	286	Профессионально работать над красотой своей фигуры и внешности
29а	Разрабатывать средства защиты растений от вредителей и вирусов	296	Писать компьютерные программы
30а	Консультировать людей в фитнес-зале, в бассейне, на спортивной площадке	306	Тренировать общую выносливость и совершенствовать отдельные спортивные или артистические навыки

Обработка результатов осуществляется в соответствии с «ключом».

Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом, что в каждом столбце бланка ответов они относятся к профессиям типа «человек-природа»,

«человек-техника», «человек-другие люди», «человек-знаковые системы», «человек-художественный образ», «сам человек». Каждый ответ в столбцах бланка ответов оценивается в 1 балл. Подсчитывается сумма баллов в отдельности по каждому из шести столбцов. Эти суммы свидетельствуют о склонности к работе с соответствующими предметами труда:

- 9-10 баллов: ярко выраженная склонность;
- 7-8 баллов: выраженная склонность;
- 4-6 баллов: склонность на среднем уровне;
- 2-3 балла: склонность не выражена;
- 0-1 балл: работа с таким предметом труда активно отвергается: «что угодно, только не это».

Таблица 1.2 – Бланк ответа по методике ДДО и ключ

Природа	Техника	Другие Люди	Знаковые системы	Художественный образ	Сам человек
1а	1б	2а	2б	3а	3б
	4а	4б	5а	5б	6а
6б	7а		7б	8а	
8б	9а			9б	10а
	10б	11а		11б	
12а		12б	13а		13б
14а			14б		
		15а			15б
16а	16б	17а	17б	18а	18б
	19а	19б	20а	20б	21а
21б	22а		22б	23а	
23б	24а			24б	25а
	25б	26а		26б	
27а		27б	28а		28б
29а			29б		
		30а			30б

Методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

Инструкция. Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, с, д. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся тебе равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а,

b, c, d). Страйся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не страйся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
 - a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
 - b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
 - c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
 - d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
 - a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы, получит
 - b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
 - c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
 - d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
 - a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
 - b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
 - c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

а) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

б) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

в) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет всё-таки принято мной, а не родителями.

г) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

а) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

б) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

в) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.

г) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

а) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

б) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

в) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.

d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть многое более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное – получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба – не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущем.

- a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

- c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

- d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

- a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

- b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

- c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

- d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

- a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

- d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

- a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет необходимости собирать какую-либо дополнительную информацию.

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее – это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ: Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом».

Таблица 1.3 – Ключ к методике определения профессиональной идентичности

№	Профессиональная идентичность вопроса			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
Сумма				

Таблица 1.4 – Описание статусов профессиональной идентичности

Статус с ПИ	Характеристика	Сумма балов	Степень выраженности
Неопределенное состояние проф. идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	0-3	Статус не выражен
		4-7	Выраженность ниже среднего
		8 – 11	Средняя степень выраженности
		12 – 15	Выраженность выше среднего
		16 и более	Ярко выраженная
Мораторный	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот.	0 – 4	Не выражен
		5 – 9	Ниже среднего
		10–14	Среднее
		15 – 19	Выше среднего
		20 и более	Ярко выражена
Навязанная проф. идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	0 – 4	Не выражена
		5 – 9	Ниже среднего
		10–14	Средняя степень
		15 – 19	Выше среднего
		20 и более	Ярко выраженная
Сформированная проф. идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0 – 2	Не выражен
		3 – 5	Ниже среднего
		6–8	Среднее
		9 – 11	Выше среднего
		12 и более	Ярко выражен

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной).

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличии от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в», обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности
 - а) общаться с самыми разными людьми;
 - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене.
 - в) заниматься расчетами; вести документацию.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
 - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - в) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия
 - а) за общественную деятельность;
 - б) в области наук;
 - в) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать
 - а) главным механиком;
 - б) начальником экспедиции;
 - в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют
 - а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия;
 - в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг)
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;

- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными;
- в)ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 – Склонность к работе с людьми.

2 – Склонность к исследовательской деятельности.

3 – Склонность к работе на производстве.

4 – Склонность к эстетическим видам деятельности.

5 – Склонность к экстремальным видам деятельности.

6 – Склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Таблица 1.5 – Бланк ответов методики определения профессиональной склонности

№	1	2	3	4	5	6
1	А			в		б
2		в		а	б	
3	Б	а		в		
4			б		в	а
5	В	а	б			
6	Б	в				а
7		б	в	а		
8	Б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	В	б	а			
12			а	б	в	
13	А				б	в
14		б		а	в	
15	В		а		б	
16	Б		в			а
17				б	а	в
18	А	в	б			
19			в		а	б
20	В		б			а
21		а	в	б		
22		б	а	в		
23		в		а		б
24	А				б	в
Всего						

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего исследования профессиональной направленности старшеклассников

Таблица 2.1 – Результаты исследования профессиональной направленности старшеклассников по методике ДДО Е. А. Климова в модификации А. А. Азбель

Испытуемые	Природа	Техника	Другие люди	Знаковые системы	Худ. Образы	Сам человек
1	4	6	3	10	1	7
2	9	7	5	0	1	8
3	5	10	3	7	2	1
4	9	6	8	2	2	3
5	7	2	4	0	10	7
6	1	7	10	2	7	3
7	7	4	0	4	5	10
8	3	5	5	3	10	0
9	10	8	3	3	1	5
10	8	9	2	2	4	5
11	9	2	4	0	9	6
12	8	3	9	1	1	8
13	3	2	4	5	9	7
14	3	9	10	5	0	3
15	7	6	8	2	2	5
16	6	8	3	2	6	5
17	1	6	10	3	9	1
18	9	5	6	3	1	6
19	6	2	10	5	2	5
20	9	5	4	5	3	0
Итого количество чел (%)	6 (30%)	3 (15%)	5 (25%)	1 (5%)	3 (15%)	1 (5%)

Таблица 2.2 – Результаты исследования профессиональной направленности старшеклассников по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель

№	Не	М	На	Сф
1	4	3	4	8!
2	2	7!	2	3
3	3	8!	3	4
4	3	4	8!	2
5	3	2	9!	3
6	4	3	9!	4
7	1	4	3	8!
8	2	3	5	9!
9	8!	4	4	6
10	4	9!	4	1
11	2	9!	5	2
12	1	7!	6	3
13	7!	2	4	5
14	2	10!	3	4
15	1	7!	2	6
16	3	8!	3	5
17	1	9!	4	4
18	7!	2	2	2
19	3	8!	1	3
20	3	1	6	8!
Итого количество человек (%)	3 (15%)	10 (50%)	3 (15%)	4 (20%)

Таблица 2.3 – Результаты исследования профессиональной направленности старшеклассников по методике «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

№	1	2	3	4	5	6
1	12	7	3	2	0	0
2	5	2	12	3	1	1
3	1	12	8	1	1	1
4	7	3	1	2	1	10
5	4	9	5	4	2	0
6	10	6	4	2	2	0
7	2	4	0	2	7	9
8	0	3	5	4	2	10
9	1	0	5	11	2	5
10	2	6	4	9	3	0
11	4	10	0	6	3	1
12	9	0	6	6	2	1
13	1	7	5	0	9	2
14	2	2	10	6	4	0
15	5	10	5	4	0	0
16	0	9	5	5	1	4
17	2	2	6	4	0	10
18	5	6	1	10	2	0
19	6	10	4	2	2	0
20	6	10	5	7	0	3
Итого количество (%)	3 (15%)	7 (35%)	2 (10%)	3 (15%)	1 (5%)	2 (10%)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования профессиональной направленности старшеклассников

Целью программы является формирование профессиональной направленности старшеклассников.

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

Задачи:

- развитие планирования профессиональной деятельности, определению своего типа профессии, сильных и слабых сторон профессиональной личности;
- формирование понятий в сфере профессиональной деятельности;
- содействовать формированию профессионально важных качеств;
- создание положительной мотивации на будущее у обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Развито планирование профессиональной деятельности, определены индивидуальные особенности профессионально личности участников, сформированности понятийного аппарата в сфере профессиональной деятельности, создан положительный климат и мотивация к будущему, созданы условия формирования профессионально важных качеств.

Продолжительность программы: 12 занятий по 45 минут.

Программа рассчитана на 1-2 месяца, периодичность которых – 2 раза в неделю.

Занятие № 1 «В поисках профессии: Начало»

Цель: установление контакта с участниками, создание доверительной атмосферы и введение в программу

Ритуал приветствия.

Цель: Участники приветствуют друг друга. Ведущий кратко информирует группу о целях и форме занятия.

Упражнение № 1 «Имя и профессия»

Цель: возможность выучить имена участников и одновременно прорекламировать себя. Один из участников представляется остальным и подбирает профессию на первую букву имени. Например: «Арина Артистка, Садовод Саня, Повар Павел» и т.д. Второй выступающий сначала повторяет имя и эпитет предыдущего участника, затем добавляет собственную комбинацию. Третий повторяет предыдущий варианта и потом представляется сам. Так происходит и дальше по кругу.

В конце игры предложите членам группы обменяться впечатлениями, ответив на вопросы:

Какие профессии меня впечатлили?

Какие имена мне было трудно запомнить?

К кому я теперь испытываю интерес?

Упражнение № 2 «Мини-Лекция»

Цель: познакомить участников с кусочком информации по профессии.

Профессия – это работа и процесс деятельности человека в определенной области труда. Так же дается определение «специальности» (вид занятий в рамках одной профессии) и «должности» (служебная обязанность, служебное место, занимаемое человеком в организации).

В целом о том, что будет изучаться на протяжении всей программы.

Упражнение № 3 «Скептик и оптимист»

Цель: актуализация знаний участников группы.

Ведущий предлагает двум ребятам подойти к доске и написать в колонку одному положительные качества профессии, стать на минутку оптимистом, другому - все отрицательные качества профессии, отнестись к данной профессии достаточно скептически. Это помогает понять, что нужно знать о той или иной профессии и дает срез о том, как они готовы к выбору профессии.

Завершение

Цель: получение обратной связи, обмен эмоциями, чувствами, впечатлениями.

Участники обмениваются впечатлениями от занятия, с каким настроением уходит с занятия? – было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? – что вы узнали нового о своих товарищах.

Занятие № 2 «Что мы знаем о профессии?»

Цель: формирование представления о классификации профессий.

Ритуал приветствия.

Цель: Участники приветствуют друг друга. Ведущий кратко информирует участников группы о целях и форме занятия.

Упражнение №1: «Ассоциация».

Цель: снятие напряжения и тревожности, создание дружественной, доверительной атмосферы.

Все сидят в круге, и ведущий говорит на ухо своему соседу любое слово, тот должен моментально сказать на ухо следующему свою первую ассоциацию с этим, словом, второй – третьему и т.д. Пока слово не вернется к первому.

Упражнение № 2 «Назови профессии»

Цель: актуализация информации о представлениях профессии.

Все учащиеся по очереди называют профессии. Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию или повторил уже названную, выбывает из игры. Если ребята называют не профессию, а должность (начальник, директор, президент), такие ответы не принимаются, как и слова «олигарх», «авторитет» и т.п. Игра идет до тех пор, пока не останется один победитель.

Упражнение № 3 «мини-лекция о классификации профессий»

Цель: опознавание информации о классификации профессий.

В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по различным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т.д. Можно распределить профессии по отраслям промышленности. Вот, например, швейная промышленность. Каких только профессий там нет – и модельеры, и наладчики оборудования, и слесари, и художники, и швеи–мотористки

разных специальностей, и экономисты, и бухгалтеры. Но разве можно примерить к своим интересам и склонностям отрасль промышленности? Примерить можно только профессию.

Вот почему важно знать классификацию профессий, построенную на основании существенных признаков (Климов, 1991).

У нас в стране чаще всего используется четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. В соответствии с этой классификацией все профессии можно распределить по пяти предметам, трем целям, четырем средствам и четырем условиям труда. По Климову, можно выделить пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда – «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Далее дается подробная характеристика групп профессий

Упражнение № 4 «Аукцион»

Цель: закрепление полученной информации.

Ведущий называет предмет труда, а учащиеся по очереди называют профессии, относящиеся к этой группе. Профессии можно записывать на доске. После каждой названной профессии ведущий считает до трех или ударяет в ладоши, ожидая названия очередной профессии. Профессию необходимо назвать до третьего хлопка. Тот, за кем останется последнее слово, считается победителем. Во время игры ребята понимают, насколько мало они осведомлены о мире профессий.

Завершение.

Цель: получение обратной связи, обмен эмоциями, чувствами, впечатлениями. Участники обмениваются впечатлениями от занятия, с каким настроением уходите с занятия? – было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? – что вы узнали нового о своих товарищах?

Занятие № 3 «Склонность и интерес в выборе профессии. А готовы ли вы?»

Цель: осознание своих интересов и склонностей при выборе профессии.

Ритуал приветствия.

Цель: Участники приветствуют друг друга. Ведущий кратко информирует участников группы о целях и форме занятия.

Упражнение № 1 «Мне нравится в тебе...»

Цель: каждый участник почувствовал свою значимость в коллективе.

Задание: Участники усаживаются в круг. Затем, поочерёдно каждый участник называет то качество или черту личности своего соседа справа, которое ему более симпатично.

Вопросы для обратной связи: Что было самым сложным? Что помогло выполнить упражнение? Как остальные участники группы помогали вам выполнить упражнение (если помогали)? Что (кто) помешало выполнить?

Упражнение № 2 «Профиль»

Цель: определение направленности интересов в сфере профессиональной деятельности.

Прослушайте утверждения и поставьте в бланке ответов рядом с соответствующим номером «+», если вам нравится выполнять эти действия, и «-», если не нравится. Если сомневаетесь – поставьте «?». Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

Далее даться бланк с 50 утверждениями и 10 колонками.

Запишите три направления, которые получили максимальное число баллов. Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл – пять – говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

Интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать себя в разных видах деятельности: спорте, литературе, искусстве, науке – в том

объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т.п.

Упражнение № 3 «Человек из геометрии»

Цель: эмоциональная разгрузка участников.

Психолог дает задание нарисовать человека из 10 элементов (три геометрические фигуры): Используя три геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат, нарисуйте одного человечка, состоящего только из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Далее говориться, что каждая фигура обозначает, и чем больше этих фигур в человеке, тем больше видна психологическая часть.

Завершение

Цель: получение обратной связи, обмен эмоциями, чувствами, впечатлениями. Участники обмениваются впечатлениями от занятия, с каким настроением уходите с занятия? – было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? – что вы узнали нового о своих товарища

Занятие № 4 «Темперамент и профессия. Влияет ли одно на другое?»

Цель: узнать свой темперамент, обсуждение влияния профессии и темперамента.

Ритуал приветствия.

Цель: Участники приветствуют друг друга. Ведущий кратко информирует участников группы о целях и форме занятия.

Упражнение № 1 «Комplимент».

Цель: развивать умение признавать свои сильные стороны, получать комплементы.

Группа делится на пары. По сигналу ведущего один из партнеров в паре начинает говорить комплименты другому. Затем партнеры меняются местами.

Упражнение № 2 «Темперамент и свойства его»

Цель: формирование понятия темперамента и его видов.

Рассмотрите виды темпераментов и сравните со своим соседом, какой ему тип темперамента подходит. Даться подробная информация о типах темперамента, их характеристика и выдающиеся личности.

Упражнение № 3 «Какой темперамент»

Цель: диагностика типа темперамента по методики, модифицированная опросник Айзенка.

Вам будет зачитан ряд утверждений, касающихся ваших чувств и реакций в различных ситуациях. Если вы согласны с утверждением, поставьте в бланке рядом с его номером «+», если нет – «-».

- 1 Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
- 2 Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
- 3 Обычно я действую и говорю быстро, долго не раздумывая.
- 4 Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.
- 5 На спор я могу совершить необычный поступок.
- 6 Иногда я нарушаю свои обещания.
- 7 У меня часто меняется настроение.
- 8 Мне нравятся азартные игры.
- 9 У меня бывает учащенное сердцебиение.
- 10 Я часто переживаю из–за того, что сказал или сделал что–то не так.
- 11 Мне нравится работа, которая требует быстроты.
- 12 Мне приходилось плохо отзываться о своих знакомых.
- 13 Меня легко обидеть.
- 14 Лучше иметь много приятелей, чем мало друзей.
- 15 Временами меня переполняет энергия, а иногда все валится из рук.
- 16 Мне приятнее находиться в компании, чем быть одному.
- 17 Я долго переживаю неудачу.
- 18 У меня бывают мысли, которые хотелось бы скрыть от других.
- 19 Я могу дать волю своим чувствам и от души повеселиться в компании.

20 Мои нервы часто натянуты до предела.

21 Думаю, что меня считают веселым человеком.

22 Я часто жалею о сказанных или несказанных вовремя словах.

23 На грубость я отвечаю грубостью.

24 Я могу опоздать.

25 Обычно мне легко и приятно в шумной компании.

26 Иногда мне мешают уснуть разные мысли.

27 Мне проще спросить, о чем-то у других, чем прочитать самому.

28 Я часто испытываю чувство вины.

29 Мне нравится быть в центре внимания.

30 Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.

31 Мне часто снятся кошмары.

32 Мне легко общаться с незнакомым человеком.

33 Иногда мне кажется, что я чем-то хуже других.

34 Думаю, что я – уверенный в себе человек.

35 Меня задевает критика.

36 У меня есть кое-какие вредные привычки.

37 Я могу внести оживление в скучную компанию.

38 Я беспокоюсь о своем здоровье.

39 Я люблю подшучивать над другими.

40 Мне трудно ответить «нет», когда меня о чем-то просят.

Обработка и интерпретация результатов

Каждый отрицательный ответ на вопросы 6, 12, 18, 24, 30, 36 оценивается в один балл. Чем меньше баллов, тем выше достоверность результатов теста. Если вы набрали больше трех баллов, возможно, вы подсознательно стремились давать «хорошие», «правильные» ответы.

Подсчитайте количество своих положительных ответов на вопросы 1, 3, 5, 8, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39 Отметьте сумму баллов на шкале «Интроверсия – экстраверсия- (горизонтальная ось на рисунке 1 в рабочей тетради).

Подсчитайте количество своих положительных ответов на вопросы 2, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40 Отметьте сумму баллов на шкале «Стабильность – чувствительность» (вертикальная ось на рисунке 1 в рабочей тетради).

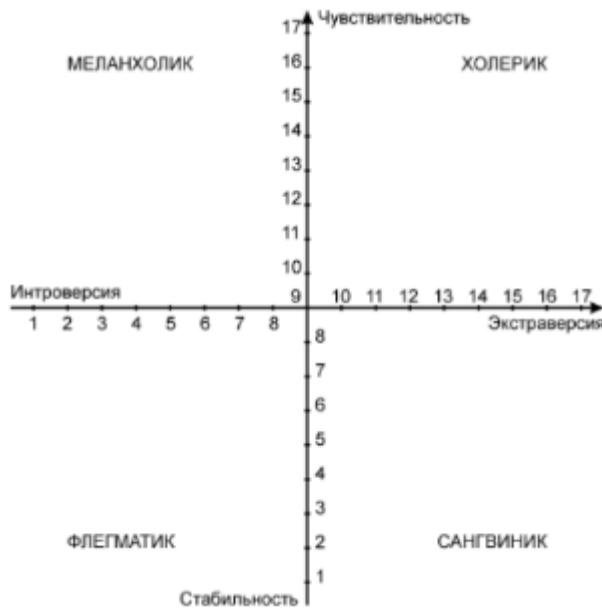


Рисунок 3.1 – Раздаточный материал к методике

Отметив на осях координат обе точки, вы легко определите свой темперамент. Чем дальше вы от центра, тем ярче у вас выражены черты одного из четырех темпераментов. Если ваша точка оказалась на одной из двух осей, значит, вам удается сочетать черты двух темпераментов. Если вы «попали в яблочко», то есть в центр, вы сочетаете черты всех четырех темпераментов. Будем надеяться, что самые лучшие.

Далее дается характеристика каждого квадрата и даётся ответ на вопрос влияет ли темперамент на профессию.

Завершение.

Цель: получение обратной связи, обмен эмоциями, чувствами, впечатлениями. Участники обмениваются впечатлениями от занятия, с каким настроением уходите с занятия? – было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?

Занятие № 5-6 «Формула профессии – ХМН»

Цель: ознакомить участников с профессионально важными качествами различных типов профессий.

Ритуал приветствия. Цель: Участники приветствуют друг друга. Ведущий кратко информирует участников группы о целях и форме занятия.

Упражнение № 1 «Дерево ПВК»

Цель: актуализация информации о профессиональных важных качествах каждого из типа профессий по Климову.

Дается характеристика что такое профессионально-важные качества, что в него входит и какие компоненты.

Психолог делит обучающиеся делатся на 5 групп (по количеству типов профессий) и исходя из прошлых занятий, выделяют профессионально важные качества для каждого типа профессии.

Затем дается раздатка с правильными или же эталонными профессиональными качествами для разных типов профессии. Расширение знаний об основах выбора профессии, и составление карты характеристики их интересов, склонностей и способностей.

Упражнение № 2 «Хочу-Могу-Надо»

Каждый в тетради пишет профессионально важные качества своей профессии и отмечает цветами: ячейки красного цвета («Могу») – те качества, которыми обладает участник на данный момент; – ячейки зеленого цвета (условно «Хочу») – те качества, которыми не обладает участник, но хотел бы обладать; а желтым цветом (или синим) написать рядом с отмеченным красным какие действия для достижения нужно сделать.

Примечание: данное упражнение позволяет убедиться, что участники четко представляют, каких именно качеств, умений, способностей требует от него будущая профессия, какими они обладают и какими путями их можно приобрести.

Упражнение № 3 «Пантомима профессий»

Сейчас каждый из вас получит такую карточку (она пустая). Ваша задача: назвать те качества, которые будут способствовать успешному выполнению профессиональных обязанностей.), затем проводиться упражнение (суть которого придумать профессию и представить ее в виде пантомимы, а остальные должны отгадать).

Упражнение № 4 «Лучшие в тебе»

Сейчас я дам эту игрушку первому сидящему игроку. Он должен передать ее сидящему рядом, при этом называя лучшее качество этого человека. Этот человек в свою очередь передает ее дальше, также называя лучшее качество соседа, и т.д. Когда игрушка окажется у последнего игрока, он должен будет вернуть ее обратно сидящему рядом, также называя его лучшее качество, и так до последнего (т.е. первого) игрока.

Завершение.

Цель: получение обратной связи, обмен эмоциями, чувствами, впечатлениями. Участники обмениваются впечатлениями от занятия, с каким настроением уходите с занятия? – было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?

Занятие № 7 «Стратегии профессий»

Цель: сформировать представление о стратегии выбора профессии.

Ритуал приветствия. Цель: Участники приветствуют друг друга. Ведущий кратко информирует участников группы о целях и форме занятия

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

Далее дается характеристики цели профессии, внутренние ресурсы, возможности и потребности.

Упражнение № 1 «Машина времени»

Представьте, что вы перенеслись на несколько лет вперед. Каким вы представляете себе свое профессиональное будущее? Где и кем вы работаете? Опишите свой рабочий день. Какие отношения сложились с коллегами? Все ли вас устраивает? Какие препятствия вам пришлось преодолеть (получение специальности, поиск работы) и каким образом? Кто и как помогал вам в осуществлении ваших планов? Какие личные качества и навыки помогли вам реализовать свои профессиональные планы?

Если вам удалось хотя бы мысленно ответить на эти вопросы, подумайте:

1. Осуществим ли этот образ будущего?
2. Стоит ли тратить время и энергию на его осуществление?
3. Действительно ли я хочу его осуществить?

Запишите, каким вы хотите видеть ваше профессиональное будущее – конкретно, реалистично, позитивно и к определенному сроку (от шести месяцев до пяти лет).

Завершение.

Цель: получение обратной связи, обмен эмоциями, чувствами, впечатлениями. Участники обмениваются впечатлениями от занятия, с каким настроением уходите с занятия? – было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?

Занятие № 8 «Профессия и здоровье»

Цель: настрой на положительное отношение к свою здоровью.

Ритуал приветствия. Цель: Участники приветствуют друг друга. Ведущий кратко информирует участников группы о целях и форме занятия

Практически все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Условно эти требования можно разделить на четыре группы:

- двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
- анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
- интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

Выбирай профессию, надо задуматься, как она повлияет на здоровье: не вызовет ли обострение имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых? Подробно о медицинских противопоказаниях к работе и производственному обучению подростков можно прочитать в справочниках в котором содержится более 1400 профессий, которые можно получить в профессиональных учебных заведениях.

Методика «Мое здоровье»

Дается 15 утверждений на которые нужно ответить либо да либо нет.

Чем больше «нет», тем меньше у вас поводов для беспокойства о своем здоровье. Больше половины ответов «да» – сигнал неблагополучия.

Обратите внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха.

Выбирай работу, связанную с хроническими нервно-эмоциональными и физическими нагрузками, проконсультируйтесь с врачом. Наш организм – больше, чем инструмент. И самое главное, он дается нам один раз на всю жизнь. Ваше здоровье – этот один из факторов успешной профессиональной карьеры.

Дается памятка «Девять шагов уверенности в себе»

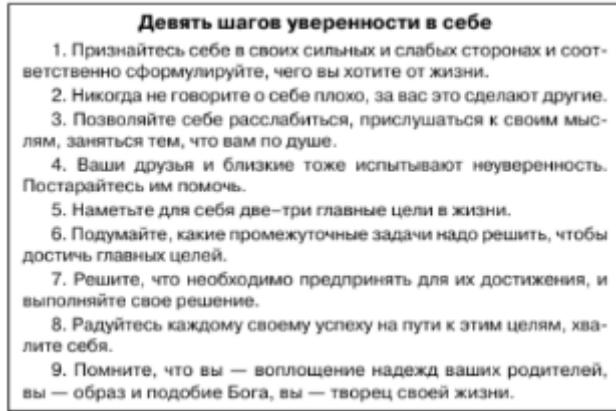


Рисунок 2 – Памятка «Девять шагов уверенности в себе»

Завершение.

Цель: получение обратной связи, обмен эмоциями, чувствами, впечатлениями. Участники обмениваются впечатлениями от занятия, с каким настроением уходите с занятия? – было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?

Занятие № 9 «Самопрезентация или собеседование»

Цель: проработка и разбор пошагового жизненно плана по профессиональному самоопределению.

Ритуал приветствия. Цель: Участники приветствуют друг друга. Ведущий кратко информирует участников группы о целях и форме занятия.

Предоставление информации о путях получения желаемых навыков и опыта для профессионального самоопределения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии старшеклассник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах. Актуализация понятий резюме и рассказ о правилах составления и основных ошибках в составлении

Завершение.

Цель: получение обратной связи, обмен эмоциями, чувствами, впечатлениями. Участники обмениваются впечатлениями от занятия, с

каким настроением уходите с занятия? – было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?

Занятие № 10-11 «Знатоки профессии»

Цель: закрепление положительной мотивации на профессиональное самоопределение.

Ритуал приветствия. Цель: Участники приветствуют друг друга. Ведущий кратко информирует участников группы о целях и форме занятия.

Профессиональная игра «Знатоки»

Это своеобразное соревнование, которое должно показать широту вашего кругозора и способность ориентироваться в океане профессий, а также подведет итоги всей нашей программы. Интересно просмотреть, как вы ориентируетесь в мире профессий, оценить вашу эрудицию. За правильный ответ – 1 балл (жетон).

Далее обучающиеся делятся на двойки (или же тройки в зависимости от количества пришедших на занятие).

Первый тур «Азбука профессий» (Ваша задача на каждую букву алфавита назвать профессию. Пример: А – артист; Б – библиотекарь, В – водитель, Г – геодезист и др.).

После первого тура все двойки и тройки, объединяются в две-три группы, и в таком составе продолжают до конца игры.

Второй тур «Угадай специальность» (Вам предлагается описание специальностей, конкретизация которых будет происходить постепенно. Та команда, которая быстрее догадается, о какой специальности идет речь, получает 1 балл.).

Третий тур «Интеллектуальный»: А сейчас, мы с вами попробуем найти связи, которые существуют между порой совершенно непохожими профессиями. Я назову первую профессию, например, металлург, 1 команда назовет профессию, в чем-то близкую к металлургу, например, повар. 2 команда называет профессию, близкую к повару и т.д. При этом необходимо учитывать не только вид деятельности, но и сходство по условиям труда, по

средствам, которыми человек располагает в процессе труда, а также профессионально значимым качествам и т.п.)

Четвертый тур «Творчески» (Из специально заготовленной шляпы, каждая команда достает из шляпы профессию и за двадцать минут, делает рекламу этой профессии).

Пятый тур «Загадки» (задается серия загадок про различные профессии)

Пример: Он науку изучил. Землю – словно приручили, знает он, когда сажать, сеять, как и убирать. Знает всё в краю родном И зовётся АГРОНОМ

Кто пасёт овец и коз. Там, где луг травой зарос? ПАСТУХ

Затем происходит подведение итогов, знатоками профессий признается команда, которая набрала больше всего жетонов. Так же рассказываются результаты всей проведенной работы. Даётся словарь профессий (из книги Резапкиной «Психология и выбор профессии»).

Завершение.

Цель: получение обратной связи, обмен эмоциями, чувствами, впечатлениями. Участники обмениваются впечатлениями от занятия, с каким настроением уходите с занятия? – было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?

Занятие № 12 «Финал»

Цель: повторная диагностика. Закрепление положительной мотивации на профессиональное самоопределение.

Прохождение повторной диагностики по ранее использованным методикам. Закрепление позитивной мотиваций, проведение групповой сказкотерапии с элементами сочинения. Тема: «ТЫ будущий, передает привет ТЕБЕ из прошлого».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования
профессиональной направленности старшеклассников

Таблица 4.1 – Результаты исследования профессиональной направленности старшеклассников по методике ДДО Е. А. Климова в модификации А. А. Азбель

Испытуемые	Природа	Техника	Другие люди	Знаковые системы	Худ. Образы	Сам человек
1	3	5	6	10	1	6
2	9	7	5	0	1	8
3	5	10	3	7	2	1
4	7	6	10	2	2	3
5	10	2	4	0	7	5
6	1	7	10	2	7	3
7	10	4	0	4	5	7
8	3	5	5	3	10	0
9	7	10	4	3	1	5
10	6	10	3	2	4	5
11	9	2	4	0	9	6
12	8	3	7	1	1	10
13	3	2	4	5	9	7
14	3	3	10	5	0	3
15	7	6	8	2	2	5
16	6	8	3	2	6	5
17	1	6	10	3	9	1
18	6	5	6	3	1	9
19	6	2	10	5	2	5
20	9	5	4	5	3	0
Итого количество (%)	5 (25%)	3 (15%)	5 (25%)	1 (5%)	4 (20%)	2 (10%)

Таблица 4.2 – Результаты исследования профессиональной направленности старшеклассников по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель

№	Не	М	На	Сф
1	5	4	2	9!
2	2	8!	3	6
3	3	8!	4	2
4	4	3	8!	6
5	3	2	8!	7
6	3	5	8!	4
7	3	5	2	8!
8	1	4	5	9!
9	3	8!	5	5
10	2	9!	3	4
11	3	9!	4	2
12	2	7!	6	2
13	2	7!	4	5
14	2	6	3	8!
15	2	7!	2	5
16	3	8!	3	5
17	1	5	4	8!
18	3	10!	2	6
19	9!	1	2	4
20	3	1	8!	6
Итого количество (%)	1 (5%)	10 (50%)	4 (20%)	5 (25%)

Таблица 4.3 – Результаты исследования профессиональной направленности старшеклассников по методике «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

№	1	2	3	4	5	6
1	7	12	3	2	0	0
2	5	2	12	3	1	1
3	1	8	12	1	1	1
4	7	3	1	2	1	10
5	2	12	5	4	2	0
6	6	12	4	2	2	0
7	2	4	0	2	7	9
8	0	3	5	4	2	10
9	1	0	5	11	2	5
10	2	6	4	9	3	0
11	4	6	0	10	3	1
12	9	0	6	6	2	1
13	1	7	5	0	9	2
14	2	2	10	6	4	0
15	5	10	5	4	0	0
16	0	12	5	5	1	1
17	2	2	6	4	0	10
18	5	6	1	10	2	0
19	6	10	4	2	2	0
20	6	9	4	3	0	0
Итого количество (%)	1 (5%)	7 (35%)	3 (15%)	4 (20%)	1 (5%)	4 (20%)

Таблица 4.4 – Ранжирование полученных результатов уровня сформированности по методике изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбеля

№	Уровень до	Ранг до	Уровень после	Ранг после	Разность (до – после)	Абсолютное значение разности	Ранг разности
1	8	18	9	19,5	-1	1	3
2	3	6,5	6	12,5	-3	3	8,5
3	4	10,5	2	2	2	2	6,5
4	2	3	6	12,5	-4	4	12
5	3	6,5	7	15	-4	4	12
6	4	10,5	4	5	0	0	0
7	8	18	8	17	0	0	0
8	9	20	9	19,5	0	0	0
9	6	15,5	5	8,5	1	1	3
10	1	1	4	5	-3	3	8,5
11	2	3	2	2	0	0	0
12	3	6,5	2	2	1	1	3
13	5	13,5	5	8,5	0	0	0
14	4	10,5	8	17	-4	4	12
15	6	15,5	5	8,5	1	1	3
16	5	13,5	5	8,5	0	0	0
17	4	10,5	8	17	-4	4	12
18	2	3	6	12,5	-4	4	12
19	3	6,5	4	5	-1	1	3
20	8	18	6	12,5	2	2	6,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов (положительные сдвиги)							22