



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование учебной мотивации учащихся пятых классов с  
низким уровнем успеваемости**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психологическое консультирование»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
71,36 % авторского текста

Работа реценз. к защите  
Рекомендована/не рекомендована  
« 4 » 26 2024г.  
Зав. Кафедрой ТиПП  
Кондратьева О.А.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-410/227-4-1  
Минибаева Регина Амировна Р.А. Минибаева

Научный руководитель:  
к. псих. н., доцент кафедры ТиПП  
Шаяхметова Валерия Каусаровна В.К. Шаяхметова

Челябинск  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ.....	7
1.1 Проблема учебной мотивации в научных исследованиях.....	7
1.2 Особенности учебной мотивации учащихся пятых классов.....	16
1.3 Модель формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ.....	29
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	29
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	36
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ.....	43
3.1 Программа формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.....	43
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	50
3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем школьной успеваемости.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики учебной мотивации учащихся пятых классов.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования учебной мотивации учащихся пятых классов.....	80

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования учебной мотивации учащихся пятых классов.....	96

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Учащиеся, которые имеют низкую учебную мотивация, как правило, обладают низкой школьной успеваемостью, поэтому проблемы становления учебной мотивации учащихся образовательных учреждений в современных условиях ставит вопросы по изучению и анализу устойчивых мотивационных составляющих, формируемых в школах. При исследовании темы у нас будет возможность понять, как учебная мотивация влияет на школьную успеваемость.

Именно учебная мотивация определенным образом влияет на школьную успеваемость и влияет на дальнейшее развитие личности, где уделяется первостепенное внимание образовательному процессу. Поэтому важно создавать условия, которые помогут учащимся обрести внутреннюю мотивацию к обучению и саморазвитию [34, с. 221].

Исследование структуры учебной мотивации школьников пятого класса, знание мотивов, побуждений, актуализирующих в области образования учеников, позволит психологически обоснованно и грамотно решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности.

Мотивационная сфера деятельности является одной из самых важных компонентов педагогической деятельности для учеников пятых классов, например, мотивация учебной деятельности, мотивация успеха и боязнь неудачи, удовлетворенность учебным процессом,

Проблема учебной мотивации и мотивов поведения и деятельности до сих пор является актуальной, ей посвящено множество монографий российских авторов. В настоящее время в научном сообществе пока нет единого подхода к проблеме формирования мотивации [7, с. 3]. Нам же интересно, как учебная мотивация влияет на школьную успеваемость учеников.

Проблемой мотивации и мотивов поведения и деятельности занимались такие ученые как Л.И. Божович, Р.С. Вайсман, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А.Г. Маслоу, Г.А. Мухина, А. Н. Печников и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию учебной мотивации учащихся пятых классов.

Объект исследования: учебная мотивация.

Предмет исследования: формирование учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.

Гипотеза исследования: уровень учебной мотивации учащихся пятых классов изменится после реализации психолого-педагогической программы формирования учебной мотивации учащихся пятых классов включая учащихся с низким уровнем успеваемости.

Задачи исследования:

1. Раскрыть феномен учебной мотивации в научных исследованиях.
2. Исследовать проявления учебной мотивации учащихся пятых классов.
3. Разработать и реализовать модель формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низкой успеваемостью.
4. Определить этапы, подобрать методы и методики экспериментального исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.

8. Составить рекомендации педагогам и родителям по формированию учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург); «Анкета оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой); «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (Л.П. Уфимцевой).

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона – непараметрический статистический тест (критерий), используемый для проверки различий между двумя выборками парных измерений.

База исследования: учащиеся пятого класса МАОУ СОШ №1 г. Усть-Катава в количестве 28 человек, из которых 7 – неуспевающие.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 Проблема учебной мотивации в научных исследованиях

Мотив – это психофизиологический процесс, который контролирует поведение человека, это побуждение человека к действию на основе его внутренних целей и желаний. Мотив определяет направление, активность и устойчивость ученика, то есть определяет школьника эффективно удовлетворять свои потребности.

Мотивация является актуальной проблемой в современной научной сфере. Исследование учебной мотивации учащихся образовательных учреждений занимает ведущую роль для повышения эффективности образования и будущего профессионального становления специалистов разных областей, а удовлетворенность учебным процессом является фактором повышения учебной мотивации [11, с. 103].

В своих работах А.К. Маркова выделила мотивы учения, такие как содержательные: самостоятельность возникновения, обобщенность, преобладание в системе мотивов, действенность, осознанность. А также она выделила динамические мотивы учения такие как переключаемость, модальность, выраженность и сила, устойчивость, переключаемость и эмоциональная окраска [53, с. 185].

Необходимо не забывать, что такие понятия как цель и потребность напрямую связано с определением мотивации учебной деятельности. Мотив учебной деятельности учащихся можно представить, как сопоставление целей, к которым он стремится, и внутренней активности его личности [34, с. 220]. Учащийся выделяет определенные личностно важные и значимые для него цели и задачи обучения. Этим обусловлена их высокая замотивированность. Чтобы подробнее изучить тему мотива учебной

деятельности важно разобрать вопрос о структуре учебной мотивации учащихся образовательных учреждений.

Структуру учебного мотива рассматривают, когда говорят о преобладании какого-либо или каких-либо мотивов, и выделяют их в основные группы и подгруппы. Доминирующая мотивация учащегося характеризует направленность его личности. Это происходит благодаря тому, какой мотив в момент времени будет доминировать, а преобладающая структура мотивов определит направленность личности каждого ученика.

Мотивы взаимодействуют между собой в личности и такое явление назвали мотивационной сферой. Данное определение содержит все виды побуждений. Это цели, сами мотивы, интересы, активность, инициативность, интересы, целеполагание, потребности, стимулы, склонности и установки [53, с. 185].

Учебная мотивация является видом мотивации, которая заключается в учебной деятельности. Учебная мотивация характеризуется некоторыми особенностями, факторами для этого учебного вида деятельности. Особенности заключаются в том, что личности находятся в образовательной системе, в образовательном учреждении. Эта образовательная система имеет свой образовательный процесс, а ученик, в свою очередь, обладает субъективными отличительными чертами. Также и преподаватель обладает своими субъективными отличительными чертами, и к тому же, нужно обращать внимание на его систему отношений к ученикам и к работе. Еще необходимо не забывать про специфику учебного предмета [7, с. 4].

В своих работах В.А. Бодров отмечает, что мотив является совокупностью факторов, которые, в свою очередь, организуют и направляют поведение личности и его деятельности. А вот А.В. Батаршев определяет, что мотив – широкое понятие, мотив – активное состояние психики, направляющее на совершение определенных действий. Также ученый определил и узкое понятие мотива – это совокупность факторов, МОТИВОВ.



Л.И. Божович описала термин мотив наиболее полно. Она пишет, что в роли мотива могут выступать внешние факторы – это представления, чувства, эмоции, переживания и идеи, то есть все то, что мы можем назвать потребностью [53. с. 185]. Такое определение мотива объединяет динамические, содержательные и энергетические стороны структуры мотивации.

Л.С. Выготский широко описал понятие мотивационная сфера. Он указывает, что мотивационная сфера включает в себя аффективную и волевую сферу личности, переживание удовлетворение потребности. В общей психологии мотивация представляет сложную концепцию движущих сил поведения, которые представляются в виду потребностей личности, его интересов, целей, склонностей и т.д., то есть то, что непосредственно детерминирует деятельность личности.

Учебная мотивация – это система, которая обладает направленностью, устойчивостью, динамичностью, как и другие виды мотивации [12, с. 56]. Л.И. Божович исследовала учебную деятельность учащихся и заметила в материалах исследований, что учебная деятельность побуждается мотивами, где доминантами могут выступать какие-либо внутренние мотивы ученика, которые, в свою очередь, могут быть связаны с структурой учебной деятельности и её выполнением. Это могут быть социальные мотивы или мотив заполучить какую-либо позицию в системе социальных отношений. Например, ученик желает занять должность старосты, и активно участвует во многих школьных мероприятиях. Или ученик желает выглядеть более успешным для своих одноклассников и преподавателей, поэтому учиться хорошо и посещает все занятия. Со временем, у учащихся, может происходить изменения мотивов и их взаимодействий, а также может происходить изменения доминирующих потребностей и их положение в иерархии мотивов [15, с. 20].

Мотивы включают в себя постоянно вступающих в новые иерархические отношения побуждения, которые еще и постоянно

изменяются. Понятие побуждения кратко у учащихся это – потребности и цель обучения для учеников. Это цели, интересы, потребности, эмоции, склонности, установки и сами мотивы. Не только увеличение положительного или отрицательного отношения к учебному процессу является становлением мотивации.

Становление мотивации считается усложнением структуры учебной мотивационной сферы, а также находящиеся в ней побуждения, взаимоотношений мотивов, появление новых побуждений и мотивов [25, с. 7]. Отметим, что мотивы людей иногда могут противоречить друг другу. Можем сделать вывод, что при рассмотрении темы нашей темы стоит выделить не только доминирующие мотивы, но и учесть в целом всю структуру мотивационной сферы учеников, в этом заключается наша сложнейшая задача. Учащие имеют свои взгляды в смысле обучения, имеют свои мотивы, цели, отношение и интерес к обучению [26, с. 128].

Термин интерес в учебной литературе часто выступает как синоним понятию учебной мотивационной сферы, хотя интерес является одним из элементов учебной мотивации. Мы можем привести пример из повседневной жизни, часто мы используем такие фразы как «он не заинтересован в учебе», «нет интереса учиться», «важно развивать познавательный интерес» и т.п. Такая замена понятий происходит благодаря тому, что в теории учения первым объектом изучения в области мотивации был термин интерес. А сам интерес характеризуется как один их проявлений сложных процессов учебной мотивационной сферы. В данном случае необходимо разграничить виды интереса и отношение к учебе. А.К. Маркова указывает в ступенях иерархии, что интерес может быть широким, планирующим, результативным, процессуально-содержательным, учебно-познавательным – преобразующий интерес.

Формирующий подход представляет нам иную тенденцию в изучении учебной мотивационной сферы. Он предполагает определение условий,

которые воздействуют на становление мотива учения, в частности его содержательных и динамических характеристик.

Каждый ученик пятого класса, как только что вышедший из начальной системы школьного образования сталкивается с определенными изменениями. В пятом классе происходит кардинальное изменение учебной программы, структура учебной деятельности тоже изменилась. Появляются новые профильные предметы, новые учителя. У каждого преподавателя свои требования к ученикам, своя программа, ученикам приходится в быстром темпе привыкнуть к таким изменениям. Благодаря всем этим изменениям резко встаёт вопрос о мотивации учебной деятельности учащихся образовательной деятельности и её взаимосвязь с успеваемостью учебным процессом [24, с. 178].

Для того чтобы повысить эффективность учебной деятельности необходимо учитывать следующее:

1. Люди стремятся что-либо достичь или избежать, для того чтобы осуществить собственные интересы.
2. Индивидуальные мотивы в высшей степени субъективны и сложны, на них могут влиять даже настроение учеников.
3. В силу более простой конкретности и точности материальных мотивов нередко формируют только материальные стимулы, а весь спектр мотивов не задействуется, что является неправильным.
4. Даже если мотивы известны, учебные цели и личные цели могут не совпадать между собой.
5. В настоящее время в науке не определен общий подход к проблеме мотивации поведения человека [53, с. 184], поэтому необходимо использовать весь комплект элементов мотивационного механизма.

Как правило, поведение человека определяется совокупностью мотивов, а не одним мотивом. В этой совокупности мотивы могут состоять в определенном отношении друг к другу по степени их воздействия на поведение человека. Мотивы, потребности и цели – ключевые элементы

мотивационной сферы человека, а соответственно они и важные составляющие учебной мотивационной сферы учащихся [24, с. 178].

Существует разделение мотивов по их типу. Тип мотивации - это преобладающая ориентация деятельности индивида на удовлетворённость нескольких групп потребностей. Сейчас есть большое количество типологий в зависимости от целей исследования.

В настоящее время определены следующие типы мотивов:

1. Интерес, то есть мотив как внутренне осознанная потребность, чувство долга, которое побуждает к действиям.
2. Желание, мотив как неосознанная потребность.
3. Мотив как инструмент удовлетворения потребности. Также цель, которая имеет для человека особый смысл, может стать мотивом.
4. Мотив как намерение, которое побуждает определенное поведение.

Существует внешняя и внутренняя мотивация. Первая используется как средство для достижения цели. Внешняя мотивация воздействует непосредственно на поведение человека, она воспринимается как стимул по принципу надежды и как давление по принципу страха [9, с. 25].

Внутренняя мотивация исходит из понимания человеком смысла проблемы. Если деятельность человека, её задачи и цели являются приоритетными и достойными то возникает внутренняя мотивация. В результате создаётся определённое состояние, оно определяет последующие действия человека. При этом поведение будет результатом внутренней установки человека.

Конкретного разделения на самом деле нет, не существует деления на внутреннюю и внешнюю мотивацию, так как в действительности мотивы могут быть одновременно и внутренними, и внешними, а могут и разделяться.

Именно мотивация и удовлетворенность учебной способствует эффективному выполнению ученика своей учебной деятельности. Но не

существует однозначной зависимости между конечным результатом и самой мотивацией.

На конечный результат учебной деятельности учащихся влияют множество факторов. В эти факторы могут входить способности ученика, влияние на работу со стороны окружающих, удовлетворенность учебным процессом, даже удачливость оказывает воздействие на результат деятельности. Благодаря всем факторам в совокупности ученик, будучи слабо мотивированным, может выполнить работу и получить результат выше, чем ученик с высокой мотивацией [35, с. 34].

Существует теория справедливости Джона Адамса, которая указывает на то, что

Существует теория справедливости Джона Адамса, она указывает на то, что учащиеся могут самостоятельно рассматривать соотношение между полученными вознаграждениями и потраченными усилиями, а также могут сопоставлять свою проделанную работу с аналогичной работой других учащихся. В следствии сравнения у них возникает чувство несправедливости, так как учащимся кажется, что они приложили больше усилий, а получили вознаграждение меньше, чем их одноклассники.

По причине чувства несправедливости могут возникнуть следующие реакции:

1. Сокращение затрачиваемых усилий.
2. Попытки увеличения вознаграждения.
3. Снижение самооценки.
4. Попытки повлиять на оценку или нагрузку других учеников.
5. Выбор другого объекта для сравнения.

Мотивацию можно подробнее рассмотреть, если представить её в виде шести стадий. Но необходимо помнить, что конкретного разделения процессов мотивации, как и стадий нет. И все же, для того чтобы понять сам процесс мотивации учащихся, стоит развернуть процесс по стадиям.

1. Первое это возникновение потребностей, они бывают физиологические, психологические и социальные.

2. Далее человек находится в поиске путей устранения потребностей. То есть, если возникшая потребность вызывает неприятности и дискомфорт для ученика, он начинает искать пути для предотвращения проблемы. У ученика формируется потребность что-либо делать или предпринимать.

3. После чего ученик устанавливает цель действия. Он определяет характер выполнения действий, выбирает удобные средства и фиксирует что он должен получить, чтобы устранить потребность.

4. Ученик начинает осуществление действия. Учащийся начинает прикладывать свои усилия для реализации действия. Результатом этого должна стать возможность для устранения проблемы. Также во время процесса деятельности работа может оказывать негативное влияние на мотивацию человека, поэтому на этой стадии может произойти замена или корректировка цели.

5. Благодаря предыдущим стадиям происходит вознаграждение за осуществление деятельности. Осуществленная деятельность для устранения проблем даёт учащемуся желаемый для него объект. Именно эта стадия даёт понять какой результат принесла ученику его учебная деятельность, а также становится понятно, достиг ли учащийся своего желаемого результата. После этого, в зависимости от конечного результата и удовлетворения ученика, происходит ослабление, сохранение или усиление мотивации человека в последующих работах.

6. Конечная стадия. Учащийся прекращает деятельность или находится в поиске возможности устранению проблемы. Если ученик прекращает деятельность, то все стадии повторяются заново, как только возникнет новая потребность, проблема.

В общей психологии виды мотивов поведения разделяются по разным основаниям в зависимости:

1. От характера участия в деятельности. Это реально действующие мотивы, они понимаемые и знаемые учеником.
2. От времени (протяженности) деятельности. Мотивация может быть короткой по времени и протяженная.
3. От социальной значимости. Такие мотивы узколичные, индивидуальны для каждого учащегося.
4. От факта включенности в саму деятельность или находящихся вне ее. Это широкие социальные мотивы или узколические мотивы.
5. Мотивы определенного вида деятельности, например, учебной деятельности и т.д.

В структуру мотива входят:

1. Потребность, которую хочет удовлетворить ученик.
2. Вознаграждение, которое способно удовлетворить эту потребность.
3. Действие, необходимое для получения какого-либо вознаграждения.

Мотивация может быть позитивно подкреплена, и она формирует установку. Благодаря такой установке, ученик стремится к определенной линии поведения, учащийся будет выполнять задачи и стремится к такому качеству выполненной работы, посредством которых оправдывается его ожидание справедливого вознаграждения. При этом учащийся будет избегать действий, которые могут для него закончиться неприятными последствиями [55, с. 171].

Позитивное подкрепление мотивации может быть вызвано благоприятными оценками для учащегося. Такое подкрепление также способно повышать самооценку, усилить эффективность учебную деятельность и творческую инициативу [34, с. 220]. Вознаграждения, в виде оценок, вселяет в ученика веру в себя, свой потенциал и в свои способности, даёт веру в успешное выполнение последующие новые задачи. Благодаря

этому усиливается стремление выполнять свою учебную деятельность успешнее [14, с. 1].

А вот отрицательное подкрепление будет влиять на ученика менее эффективно. Ученик может не выполнять свои задачи вовсе, например, не ходить на уроки или неуспешно сдавать контрольные работы. Здесь нет других вариантов, как поставить преподавателю плохую оценку, применение негативных мер неизбежно. В таком случае плохая оценка, плохой результат может выступить как отрицательное подкрепление. Отрицательное подкрепление будет эффективнее, если негативные меры будут применены наедине с учеником, а не в присутствии других учащихся.

Подведем итоги, мотив – это побуждение к учебной деятельности ученика, который находится в комплексе с внешними и внутренними условиями, условия стимулируют активность и характеризуют направленность деятельности учащихся. Таким образом, мотивация определяет целеустремленность, организованность человека и успешность выполнения поставленных и дальнейших задач, целей. Центральные элементы мотивационной сферы человека – мотивы, потребности и цели.

## 1.2 Особенности учебной мотивации учащихся пятых классов

Возраст учащихся пятых классов обычно находится в промежутке с 10 до 12 лет. Важно отметить, что данный период можно охарактеризовать как переходный от младшего школьного возраста к младшему подростковому. Ученики пятого класса находятся в периоде активного развития личности, формирования своей самооценки и самоидентификации. Дети учатся понимать свои чувства, развивать навыки социального взаимодействия, анализировать свои поступки и поведение других людей [10, с. 7].

Данный период жизни связан с постепенным приобретением основного нового личностного новообразования – чувства взрослости. Для детей пятого класса такие авторитеты в их жизни, как родитель и учитель,



становятся менее значимы. Поэтому указ родителей на то, чтобы их ребенок учился лучше, больше не является одним из главных мотивов учебной и познавательной деятельности ученика.

Как только ребенок заканчивает начальную школу, чаще всего, у него появляется потребность в познании себя, своей личности, отсюда возникает чувство отчуждения, ребенок отдаляется от родителей, он в поиске себя. В этот период ребенок зачастую конфликтует со взрослыми (родители, учителя). В этом возрасте проявляется первичная форма механизма отчуждения – негативизм, она необходима для самопознания и поиска уникальности самого себя, ребенок отталкивается от взрослых и начинает поиски собственного Я. Также для поиска своего Я дети направлены на установление доверительных взаимоотношений со сверстниками, поддержка дружеских отношений и развитие навыков рефлексии помогают учащимся понять последствия своего поведения и осознать социальные нормы и ценности [4, с. 26]. Познание других людей помогает увидеть собственные проблемы и лучше понять себя.

Благодаря тому, что в данном возрасте первостепенным является общение со сверстниками приоритеты пятиклассников постепенно меняются, происходит замена учебной деятельности на коммуникативную деятельность. Умственная активность учащихся высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Поэтому для поддержания учебной мотивации пятых классов стоит почаще обращаться к ученикам, брать и давать обратную связь, разговаривать с ними.

Одним из стимулов учебной мотивации являются оценки, они играют важную роль в поддержании мотивации [22, с. 18]. Имея высокую оценку, ребенок подтверждает свои способности, становится увереннее. Так, если полученная оценка и самооценка знаний и личности ученика совпадает, он будет настроен благополучно по отношению к школе и учебной

деятельности. Если же совпадения не происходит возможен внутриличностный конфликт. Не стоит забывать о том, что данному возрасту характерно различие темпов развития функциональных систем, учащиеся пятых классов могут быть не всегда эмоционально стабильны.

Если проанализировать успеваемость, можно увидеть, что учащиеся перешедшие в пятый класс получают более низкие оценки. Научные работы доказывают, что ученики проявляют меньший интерес к учебной деятельности и больший к внешкольным занятиям. Большинство учащихся не способны повлиять на свою учебную мотивацию, у них не было такого опыта, поэтому могут отказываться выполнять домашнее задание и учиться как прежде.

Мы будем рассматривать мотивацию учебной деятельности у пятых классов как проявление мотивации у младших школьников, ведь именно этот период является более характерным для них.

Существуют следующие мотивы учебной деятельности в младшем подростковом возрасте:

1. Познавательные мотивы: стремление узнать что-то новое, интерес к сущности явлений и закономерностей изучаемых предметов.
2. Социальные мотивы: ответственность перед социумом, чувство долга перед родителями и педагогами [49, с. 142].
3. Мотив избегания неприятностей: попытки избежать неодобрение своих родителей и учителей.
4. Индивидуальные мотивы: желание заслужить одобрение и занять достойное место среди сверстников.
5. Мотивы самоопределения: выбор своей будущей профессии и личностное развитие в процессе учебной деятельности.

Для успешного обучения нужна возможность создания позитивных условий возникновения интереса к учебной деятельности, удовлетворение познавательной потребности [51, 703]. Учеными были сформулированы основные факторы позитивной мотивации на основе системного анализа.

Данные этого анализа указывают на то, что главной предпосылкой формирования интереса к учению – это воспитание широких социальных мотивов учебной деятельности, осознание смысла обучения, осознание значимости изучаемых процессов для собственной учебной деятельности учеников [1, с. 8].

Для поддержания интереса учебной деятельности необходимо условие возможности проявления себя в учении, свою умственную самостоятельность и инициативность. Чтобы активнее ученик вовлекался и заинтересовывался в обучении, нужно использовать более эффективные методы обучения [20, с. 48].

Так, главным средством создание интереса обучения у ученика – воспитание устойчивого интереса к учению. Для этого необходимо использовать такие вопросы и задачи, решение которых требует от учащегося активной поисковой деятельности, что значительно повысит их удовлетворенность учебным процессом, а значит и мотивацию учебной деятельности

Еще одним условием является возникновение интереса к учебной деятельности – это преодоление трудностей в учебной деятельности [73, с. 1374]. Но повышение мотивации, интереса происходит только тогда, когда трудная учебная задача остаётся посильна ученику, в ином случае интерес, удовлетворенность учебным процессом и мотивация идет на резкий спад.

Считается, что прием «отстранение» является одним из тех приемов, который развивает познавательный интерес. Этот прием осуществляется через показ учащимся нового, важного и непредсказуемого. Когда материал новый, неизвестный, это вызывает любопытство, то есть новая информация – это предпосылка к формированию интереса к учению, а в последующем к учебной деятельности.

Существует важный момент, изучение новой информации должно опираться на уже имеющиеся знания, так обучение будет происходить

эффективнее. А также использование уже имеющихся знаний в новых вопросах является одним из успешных приемов для развития интереса учащихся [2, с. 17].

Речь преподавателя, эмоциональная окраска, также является существенным фактором для развития интереса ученика. Все эти положения были вынесены из исследований А.В. Батаршева, и могут служить некой программой организации учебного процесса, который направлен на формирование интереса, а в дальнейшем мотивации.

Мы предполагаем, что неуспеваемость напрямую влияет на мотивацию к учебной деятельности. По мнению П.П. Блонского, академическая неуспеваемость – это состояние, характеризующееся несоответствиями в поведении и результатах обучения, а также образовательными и дидактическими требованиями, отстаиваемыми школами.

Психолого-педагогические словари описывают низкую успеваемость учащихся как негативные явления педагогической реальности, которое сопровождается появлением учеников учебных заведений, которые не освоили учебный план предыдущего года и имеют академическую задолженность по двум и более предметам. Академическая неуспеваемость, по мнению И. В. Дубровиной - это различие усвоения знаний, развитие навыков и способностей, формирование опыта творческой деятельности и подготовка учащихся ко многим обязательным школьным требованиям для воспитания познавательных отношений [8, с. 82].

Существует несколько типологий неуспевающих школьников. Мы разберем типаж учащихся по наиболее подробной типологии Н.И. Мурачковского, где описаны три типа учащихся с низкой успеваемостью.

Первому типу учащихся с низкой успеваемостью присуще низкое качество мыслительной деятельности, но, при этом, они имеют положительное отношение к учебной деятельности. Такому типу

характерно использование репродуктивного подхода в решении заданий. Чаще всего они отличаются неуспеваемостью, низким развитием мыслительной деятельности, такие как обобщение, анализ. Такие дети не успевают за общим темпом класса, соответственно и за темпом учебной программы, поэтому задания выполняют в спешке, зачастую небрежно. Но учащиеся не относят данную проблему к своим неудачам в обучении, у них не возникают моральные переживания. Это способствует поддержанию учебной мотивации школьников и сохранению внутренней позиции личности как школьника.

Второй тип обучающихся с низкой учебной успеваемостью обладает высокими мыслительными процессами, но имеют отрицательное отношение к учебной деятельности. Такие ученики зачастую имеют большое желание учиться, а также имеют хорошую подготовку, но только к тем предметам, которые их интересуют [23, с. 47]. Те предметы, которые требуют к себе большой подготовки, выполнение тяжелой домашней работы они стараются избегать, чаще всего стараются списать или вовсе не выполнять. Такое отношение к учебе, как правило, приводит к плохой успеваемости, отсюда может возникнуть внутриличностный конфликт, так как при высокой умственной способности, они не могут реализовать высокую учебную успеваемость.

Третий тип слабоуспевающих учеников обладают низкую мыслительную деятельность и равнодушное или даже отрицательное отношение к обучению. Такие дети имеют большие трудности в усвоении знаний, навыков, а также плохо сосредотачиваются на уроках и при выполнении домашних заданий. Отсюда плохая успеваемость и утрата личностной позиции как школьника.

Следует отметить отчётливое проявление узости их мышления, процесс познавательной деятельности не сопровождается выходом за пределы прочно усвоенных обиходных понятий. Особенными трудностями сопровождается запоминание учебного материала [18, с. 105].

Исходя из данной типологии, мы можем выделить несколько особенностей, которые характерны школьникам с низкой успеваемостью:

1. Учащиеся обладают низким уровнем знаний, что сказывается на их уровень интеллектуального развития.
2. Несформированность познавательного интереса.
3. Низкая учебная мотивация и низкий уровень отношения к обучению.
4. Дети не имеют базовые навыки организованности.
5. Необходимость в индивидуальном подходе со стороны учителей.
6. Дети не имеют адекватной самооценки.

Мы можем сделать вывод о том, что для успешного обучения учащихся пятых классов нужна возможность создания позитивных условий возникновения интереса к учебной деятельности, удовлетворение познавательной потребности. Позитивные условия приводят к большой внутренней и внешней мотивации, а несформированность мотивационной сферы оказывает отрицательное влияние на способность усваивать знания.

### 1.3 Модель формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости

Для того, чтобы правильно и эффективно формировать учебную мотивацию учеников пятых классов с низким уровнем успеваемости, нами была подготовлена модель формирования учебной мотивации. Теоретическое обоснование модели опирается на целеполагание и моделирование, где целеполагание выступает первым этапом моделирования.

Дерево целей - это структурированный иерархический список организационных целей, в котором цели нижнего уровня находятся под подчинением для достижения целей более высокого уровня. Самой высокой целью, которая является самой главной, обозначают генеральной целью [17, с. 15].

Так как основная идея по достижению главной цели является достаточно сложной, объемной и многозадачной выполняется разложение основной цели на более мелкие цели, которые служат основой по достижению генеральной цели. Такое разложение проводят до тех пор, как цели станут просты и достижимы, чтобы можно было реализовать идею точно по временным меткам и в соответствии с содержанием.

Также при создании дерева целей мы можем увидеть, что при разложении основной цели более мелкие цели становятся нецелесообразны в рамках идеи. Как только такой момент наступает, стоит прекращать процесс разложения цели. Дерево целей, при правильном построении, может легко служить как план-график [17, с. 16].

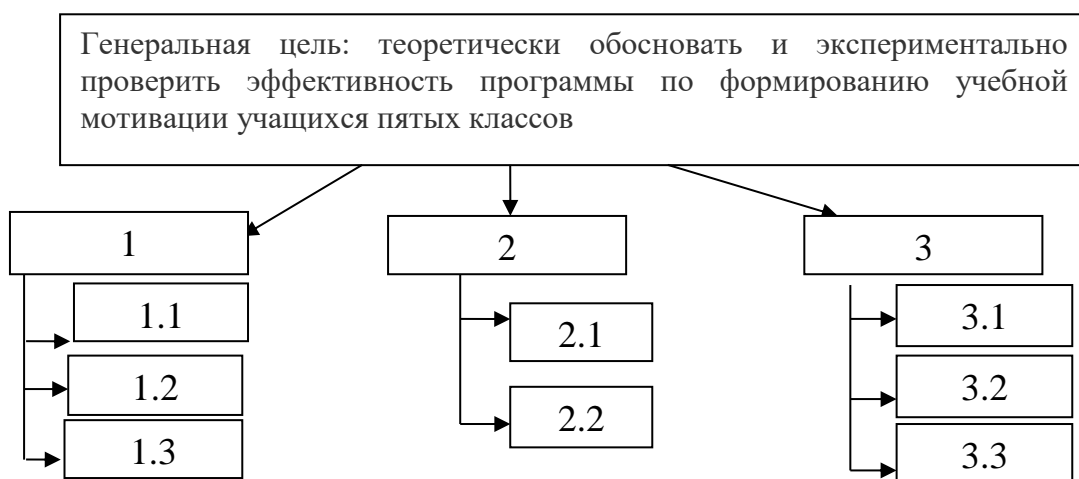


Рисунок 1 – Дерево целей формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию учебной мотивации учащихся пятых классов.

1. Теоретические предпосылки формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.

1.1. Определить проблему учебной мотивации в научных исследованиях.

1.2. Выявить особенности проявления учебной мотивации учащихся пятых классов.

1.3. Создать модель формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.

2. Организация исследования формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.

2.1. Рассмотреть этапы, методы и методики исследования.

2.2. Определить характеристику выборки и осуществить анализ результатов исследования.

3. Опытное экспериментальное исследование формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.

3.1. Создать программу формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.

3.2. Анализ результатов опытно экспериментального исследования.

3.3. Разработать рекомендации учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости.

Психолог может осуществлять деятельность по формированию учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости, при условии создания модели формирования учебной мотивации младших школьников. Работа будет эффективна, когда проходит в процессе учебы, когда используются различные приемы и методы организации учебной деятельности, например, можно использовать такой метод как наблюдение.

В.И. Долгова определяет модель (в широком смысле) – как упрощенное мысленное или знаковое представление какого-либо объекта или системы объектов, которые в процессе исследования актуальной проблемы замещает объект-оригинал так, что его изучение представляет новые знания о проблеме. Также В.И. Долгова предлагает в процессе моделирования исходить из характеристик системности исследуемого явления, так как модель содержит в себе как описание целей и их характеристик, так и взаимосвязи между ними [17, с. 20].



Психологическое моделирование рассматривается как построение формальной модели психических или социально-психологических явлений. В научных работах определение модель трактуется по-разному, мы будем рассматривать определение модели как системы, которая демонстрирует или воспроизводит ряд ключевых характеристик, выраженных мысленно или реализованных материально. Согласно научным работам интерпретации этого термина, модель в психологии понимается как естественные или намерено созданные явления, которые предназначены для изучения социально-психологических феноменов.



Рисунок 2 – Модель формирования учебной мотивации учащихся пятых классов

Наша психолого-педагогическая модель формирования учебной мотивации учащихся пятых классов состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, формирующий, повторное диагностирование и аналитический.

Охарактеризуем блоки модели:

1. Теоретический блок. Цель: изучение научных работ по проблеме учебной мотивации, а также изучение особенностей учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости. Блок включает в себя постановку цели, подборку и анализ литературы по проблеме формирования [17, с. 21] учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости. Методы: анализ, обобщение, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Диагностический блок. Цель: выявление уровня учебной мотивации учащихся пятых классов. Методы: констатирующий эксперимент, тестирование. Методики: «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург); «Оценка уровня учебной мотивации» (Н.Г. Лусканова); «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (Л.П. Уфимцева).

3. Формирующий блок. Цель: создание и реализация психолого-педагогической программы формирования учебной мотивации учащихся пятых классов. Методы: формирующий эксперимент, беседа, лекция, упражнения, дискуссия.

4. Аналитический блок. Цель: анализ результатов опытно-экспериментального исследования, проверка эффективности программы формирования учебной мотивации учащихся пятых классов. Метод: Т-критерий Вилкоксона.

Мы можем сделать вывод о том, что мотивацию к учебной деятельности нужно охватывать целиком, важны не только внешние мотивы, но и внутренние мотивы ученика. Для того чтобы достичь вышеупомянутую цель, нами была разработана модель и дерево целей по

данной проблеме, которая поможет более эффективно сформировать учебную мотивацию учеников с низкой успеваемостью.

### Выводы по 1 главе

Мы проанализировали отечественные и зарубежные научные работы по проблеме формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем мотивации, исследовали проявления учебной мотивации у учащихся пятых классов, а также разработали психолого-педагогическую модель формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низкой успеваемостью.

Благодаря тому, что в данном возрасте первостепенным является общение со сверстниками приоритеты пятиклассников постепенно меняются, происходит замена учебной деятельности на коммуникативную деятельность. Умственная активность учащихся высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Поэтому для поддержания учебной мотивации пятых классов стоит почаще обращаться к ученикам, брать и давать обратную связь, разговаривать с ними.

Ученики пятого класса находятся в периоде активного развития личности, формирования своей самооценки и самоидентификации. Дети учатся понимать свои чувства, развивать навыки социального взаимодействия, анализировать свои поступки и поведение других людей. Поэтому особенно важно развить у учащихся мотивацию к учебной деятельности.

Под учебной мотивацией подразумевается комплекс факторов, мотивов, процессов, которые направляют и побуждают ученика к устремлению овладеть учебной деятельностью. Учебные мотивы в системе высшего учебного заведения отражаются в сознании ученика и направляют его.

Психолого-педагогические словари описывают низкую успеваемость учащихся как негативные явления педагогической реальности, которое сопровождается появлением учеников учебных заведений, которые не освоили учебный план предыдущего года и имеют академическую задолженность по двум и более предметам. По определению И. В. Дубровиной, неуспеваемость является несоответствием подготовки учащихся и обязательных требований, предъявляемых им школой.

Для того, чтобы правильно и эффективно формировать учебную мотивацию учеников пятых классов с низким уровнем успеваемости, нами были подготовлены модель и дерево целей по проблеме формирования учебной мотивации учащихся пятых классов. Так как основная идея по достижению главной цели является достаточно сложной, объемной и многозадачной выполняется разложение основной цели на более мелкие цели, которые служат основой по достижению генеральной цели.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования

Опытно-экспериментальное исследование учебной мотивации учащихся пятых классов было проведено в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап и контрольно-обобщающий этап.

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогических научных работ, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. Формулирование главной цели и гипотезы исследования, определение задач, подборка методик с учетом темы исследования и возрастных особенностей детей пятого класса. Разработка модели формирования учебной мотивации учащихся пятых классов, основанной на методе целеполагания.

2. Опытно-экспериментальный этап: подбор психодиагностических методик, требуемых для исследования уровня учебной мотивации учащихся пятых классов. После проведения диагностической работы, осуществлялся констатирующий эксперимент с последующей обработкой и интерпретацией полученных результатов. Нами была составлена программа формирования учебной мотивации учащихся пятых классов, с последующей ее реализацией.

3. Контрольно-обобщающий: проведение вторичной диагностики уровня учебной мотивации учащихся пятых классов, участвующих в программе формирования учебной мотивации, с последующим анализом и обобщением результатов исследования. Осуществлялась формулировка выводов, проверка гипотезы.

В нашем исследовании по изучению учебной мотивации учащихся пятых классов были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург); «Анкета оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой); «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (Л.П. Уфимцевой).

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона – непараметрический статистический тест (критерий), используемый для проверки различий между двумя выборками парных измерений.

Раскроем характеристику методов и методик исследования.

Анализ научной литературы – это систематический подход к изучению и оценке имеющихся научных материалов, относящихся к определенной теме или проблеме.

Синтез – это метод, позволяющий объединять различные элементы, аспекты объекта в единое целое, которое осуществляется как на практике, так и в процессе познания.

Обобщение — это логическая операция, в ходе которой для определенной группы явлений создается новое, более широкое понятие, отражающее общие свойства этих явлений и представляющее собой новый уровень знания о них.

Целеполагание – это процесс осмысления своей деятельности, включающий постановку целей, планирование их достижения и формирование образа желаемого будущего.

Моделирование – это исследование объектов через их модели; создание и изучение моделей реальных объектов, процессов или явлений для объяснения этих явлений и предсказания интересующих исследователя событий.

Методы – это совокупность приемов, процедур и действий, направленных на изучение интересующих психологических явлений у испытуемых или на практическое воздействие на эти явления.

Методика представляет собой комплекс подходов, способов и приемов, которые используются при проведении научных исследований. Это систематизированный набор методов и приемов, направленных на достижение конкретных целей исследования, таких как сбор данных, их анализ, интерпретация результатов и выработка выводов.

Эксперимент – это один из ключевых методов научного исследования, который используется для проверки гипотезы или теории путем контролируемого изменения одной или нескольких переменных и наблюдения за их воздействием на другие переменные. В эксперименте исследователь может манипулировать независимыми переменными и наблюдать, какие изменения происходят в зависимых переменных в ответ на эти манипуляции.

Констатирующий эксперимент – это тип исследования, при котором исследователь наблюдает или измеряет существующую ситуацию или явление без каких-либо манипуляций или изменений над независимой переменной. В отличие от экспериментов с манипуляцией переменных, констатирующий эксперимент призван просто описать или измерить текущее состояние явления или ситуации.

Формирующий эксперимент – это метод, при котором исследователь активно воздействует на испытуемого с целью изучения изменений в его психике или поведении. Этот метод позволяет исследователю наблюдать и анализировать, какие изменения происходят в психической сфере испытуемого в результате данного воздействия.

Психологическое тестирование – это метод оценки индивидуальных психологических характеристик и особенностей человека с использованием специально разработанных инструментов и процедур. Психологические тесты могут быть использованы для измерения различных параметров

личности, интеллектуальных способностей, характеристик поведения, а также психического состояния.

Математическая статистика - это наука, которая занимается разработкой и применением математических методов для анализа и интерпретации статистических данных с целью сделать научные или практические выводы. Теория вероятностей играет ключевую роль во многих аспектах математической статистики, и она часто используется для оценки надежности и точности статистических выводов, особенно когда имеется ограниченный статистический материал.

Ранжирование – это процесс упорядочивания данных по возрастанию или убыванию определенного признака или переменной. В этом процессе используется количественная шкала, и каждому значению этой переменной присваивается определенный ранг в соответствии с его положением в упорядоченном списке, после чего становится возможным перевод значений.

Для определения учебной мотивации учеников с низким уровнем успеваемости были реализованы психодиагностические методики. Были определены характерные особенности учеников исследуемого качества. Эксперимент проводился в полевых условиях, мы сохранили естественные условия для учащихся. Использовались малоформализованные психодиагностические методы: метод опроса (анкета). Источником информации в данном случае послужили письменные ответы учащихся.

Нами были использованы психодиагностические методы в соответствии со следующими критериями:

1. Соответствие метода объекту, предмету, задачам исследования, цели и выборке.
2. Психометрические критерии качества используемых методик должны быть стандартизированы (единообразие процедуры), валидны (обоснованность и адекватность процедуры), надежны (точные измерения и устойчивые результаты к действию случайных факторов).



3. Взаимодополняемость используемых методов.
4. Доступность в использовании и обработке полученных результатов.

В нашей исследовательской работе мы использовали следующие психодиагностические методики: «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург); «Анкета оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой); «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (Л.П. Уфимцевой).

Авторство методики исследования учебной мотивации принадлежит Михаилу Романовичу Гинзбургу. Основной целью данной психодиагностической методики является выявление степени развития мотивации к обучению у каждого учащегося, что является важным компонентом анализа его личностных универсально-учебных действий. Методика охватывает шесть ключевых аспектов учебной мотивации, включая личностное восприятие обучения, глубину постановки целей, различные мотивационные факторы и предрасположенность к успеху или неудаче в обучении. В случае использования методики среди детей младшего школьного возраста, особое внимание уделяется общему уровню мотивации к успеху в целом и определению преобладающих мотивационных факторов. Анкета, предлагаемая для заполнения, содержит неоконченные предложения, к которым учащимся предлагаются варианты ответов, и на заполнение выделяется 20 минут. Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (внешний мотив - 0 баллов, игровой мотив - 1 балл, получение отметки - 2 балла, позиционный мотив - 3 балла, социальный мотив - 4 балла, учебный мотив - 5 баллов).

Следующая методика, которую мы будем применять, – это методика "Анкета оценки школьной мотивации" Натальи Георгиевны Лускановой.

Основная задача этой методики – выявить уровень мотивации школьников. Анкета включает 10 вопросов, наиболее точно отражающих их отношение к школе и учебному процессу, а также эмоциональные реакции на школьные события. Автор отмечает, что наличие у ребенка мотивации к выполнению требований школы и стремление проявить себя с лучшей стороны стимулирует активность в усвоении материала. При низкой мотивации часто наблюдается снижение успеваемости. Ответы ранжируются: позитивные – 3 балла, нейтральные (например, ответ «не знаю») – 1 балл, негативные – 0 баллов. Анализ данных показал, что такой способ ранжирования позволяет более точно разделить школьников на группы с высокой, средней и низкой мотивацией, поэтому использование оценок в 2 балла было исключено.

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень (25 – 30 баллов) – этот уровень отражает высокую школьную мотивацию и активность в учебной сфере. Дети с такими показателями обладают познавательным интересом и стремятся успешно справляться с школьными заданиями.

Второй уровень (20 – 24 балла) – учащиеся с данным уровнем характеризуется хорошей мотивацией к учебе. Большинство учащихся начальных классов попадают в эту категорию, успешно справляясь с учебными заданиями.

Третий уровень (15 – 19 баллов) – на этом уровне дети имеют положительное отношение к школе, однако их внимание юольше привлекает внеучебная деятельность.

Четвертый уровень (10 – 14 баллов) – уровень характеризуется низкой школьной мотивацией. Дети, находящиеся на этом уровне, посещают школу с нежеланием, предпочитая пропускать занятия и заниматься посторонними делами во время уроков.

Пятый уровень (ниже 10 баллов) – негативное отношение к школе и дезадаптация. Дети на этом уровне испытывают серьезные трудности в обучении, имеют проблемы в общении с одноклассниками и учителем.

«Диагностика мотивационной сферы учащихся» составлена Людмилой Петровной Уфимцевой. Цель диагностики – выявить отношение к учебной деятельности. Методика определяет характер отношения к школе, доминирование учебный или внеучебных интересов, а также выявить наличие или отсутствие переживаний в школе. Все ответы на вопросы о характере отношения к школе отмечаются «+» или «-», таким образом определяется положительное и отрицательное отношение к школе. Так, мы определим уровень отношения к школе, к учебе:

1. Высокий уровень – общее отношение к школе положительное. Имеется выраженный познавательный интерес, и отсутствуют эмоциональные переживания в школьной среде. Преобладание «+» ответов.

2. Средний уровень – общее положительное отношение к школе, с преобладанием учебных и познавательных интересов, однако выявляются области негативных переживаний в школьной среде. Равенство «+» и «-» ответов.

3. Низкий – общее отрицательное отношение к школе, преобладание внеучебных интересов, а также наличие эмоциональных переживаний в школьной среде. Преобладание «-» ответов.

Для исследования учебной мотивации учащихся пятых классов мы применили математический метод обработки данных по критерию Т. Вилкоксона. Этот критерий предназначен для сравнения показателей, полученных в различных условиях на одной и той же группе испытуемых. Он позволяет не только определить направление изменений, но и их степень выраженности, что дает возможность оценить, является ли изменение в одном направлении более существенным, чем в другом.

Суть метода заключается в том, что мы сравниваем абсолютные значения сдвигов в определенном направлении. Сначала все эти значения

ранжируются, а затем суммируются ранги. Если сдвиги происходят случайно, то суммы рангов окажутся примерно равными. Однако, если изменения в одном направлении более интенсивны, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем при случайных изменениях.

Таким образом, исследование уровня учебной мотивации учащихся пятых классов проходило в три этапа: поисково-педагогический, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий, где подобранные нами методы и методики исследования полностью соответствуют задачам и целям по проблеме исследования.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Каждый ученик пятого класса, как только что вышедший из начальной системы школьного образования сталкивается с определенными изменениями. В пятом классе происходит кардинальное изменение учебной программы, структура учебной деятельности тоже изменилась. Возраст учащихся пятых классов обычно находится в промежутке с 10 до 12 лет. Важно отметить, что данный период можно охарактеризовать как переходный от младшего школьного возраста к младшему подростковому. Появляются новые профильные предметы, новые учителя. Благодаря всем этим изменениям резко встаёт вопрос о мотивации учебной деятельности учащихся образовательной деятельности [21, с. 600].

Данный период жизни связан с постепенным приобретением основного нового личностного новообразования – чувства взрослости. Для детей пятого класса такие авторитеты в их жизни, как родитель и учитель, становятся менее значимы. Ученики пятого класса находятся в периоде активного развития личности, формирования своей самооценки и самоидентификации. Дети учатся понимать свои чувства, развивать навыки социального взаимодействия, анализировать свои поступки и поведение других людей.

Таким образом, мы можем наблюдать постепенные изменения в приоритетах внутри школьной среды. Уровень умственной активности учащихся остается высоким, однако их способности начинают развиваться в сфере деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Кроме того, успех или неудача в учебе оказывают существенное влияние на мотивацию к обучению. Оценки играют важную роль в этом процессе: получение высоких оценок становится способом подтвердить свои способности.

Наша выборка состоит из учащихся пятого класса МАОУ СОШ №1 г. Усть-Катава в количестве 28 человек, где 7 – неуспевающие. Коллектив класса достаточно сплочен, имеют общие интересы, посещают совместные коллективные мероприятия. Учащимся пятого класса характерна хорошая дисциплина, многие стараются вникнуть в задачи, поставленные на уроках. Другие ученики не мешают, но могут быть заняты своими делами, или могут отвлекаться на уроках, за счет своей неуспеваемости в учебе. Для младших школьников ведущий вид деятельности – учебная деятельность, но при этом сохраняется игровой интерес и проявляются заметные признаки стремления к общению [3, с. 38]. Учебный интерес в начале года у пятых классов ярко выражен так как у них появляются новые предметы, учителя, условия и характер учебной программы. Эмоциональная и интеллектуальная атмосфера в группе положительная, можно отметить доброжелательность в группе и готовность прийти на помощь друг к другу.

Анализ результатов исследования учебной мотивации по методике изучения мотивации обучения (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.1.) позволил нам выявить следующие показатели:

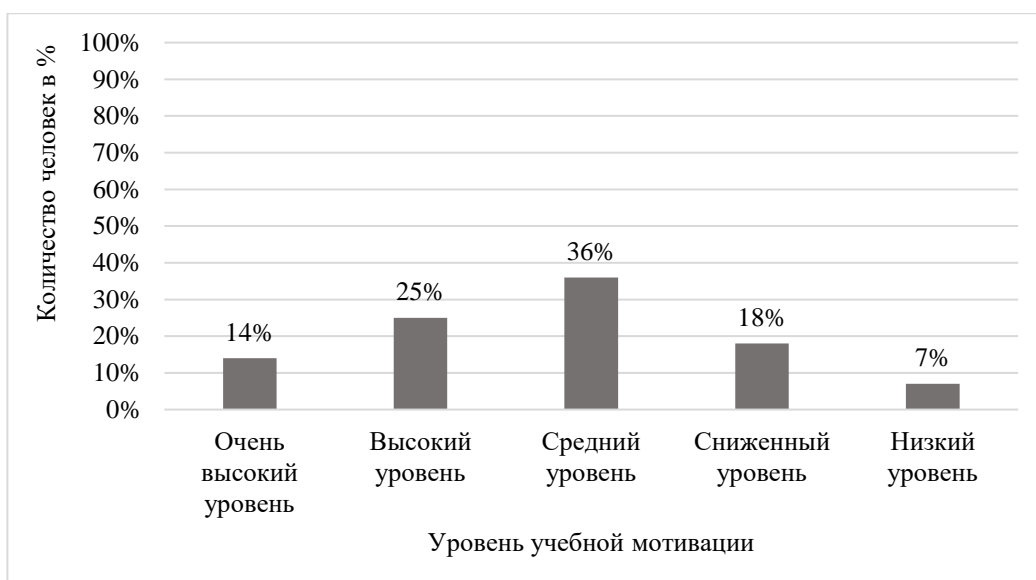


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга

При подсчете результатов, мы увидели, что большинство учащихся обладает средним уровнем мотивации, а именно 10 человек (36%). В основном дети посещают школу, как и для того, чтобы учиться, так, и для того, чтобы пообщаться с одноклассниками. Образовательные мотивы у этих детей мало сформированы, а образовательный процесс их мало привлекает.

Следом за ними 7 (25%) учащихся имеют высокий уровень мотивации, такие ученики обладают развитыми учебными мотивами, прилежно учатся, но и не прочь повеселиться в образовательном учреждении, тем не менее, их волнуют их успеваемость, статус как ученика.

Сниженный уровень имеют 5 человек (18%), ученики с неохотой посещают школу и предпочитают пропускать уроки, часто занимаются посторонними делами, играми, общаются на уроках. Ученики испытывают затруднения в учебной деятельности.

Самым высоким уровнем мотивации обучения обладают 4 ученика (14%), у них достаточно выражены учебные мотивы, на уроках старательно учатся, домашние задания выполняют с радостью.

Самый непопулярный уровень мотивации является низкий уровень, им обладают 2 (7%) учащихся. У таких учеников есть серьезные

затруднения в обучении, общении со сверстниками и учителями. Часто, для таких учеников, школа – враждебная среда. Учащиеся больше предпочитают внешкольную деятельность.

Методика «Анкета оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой показала следующие результаты мотивации к учебе (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.2.):

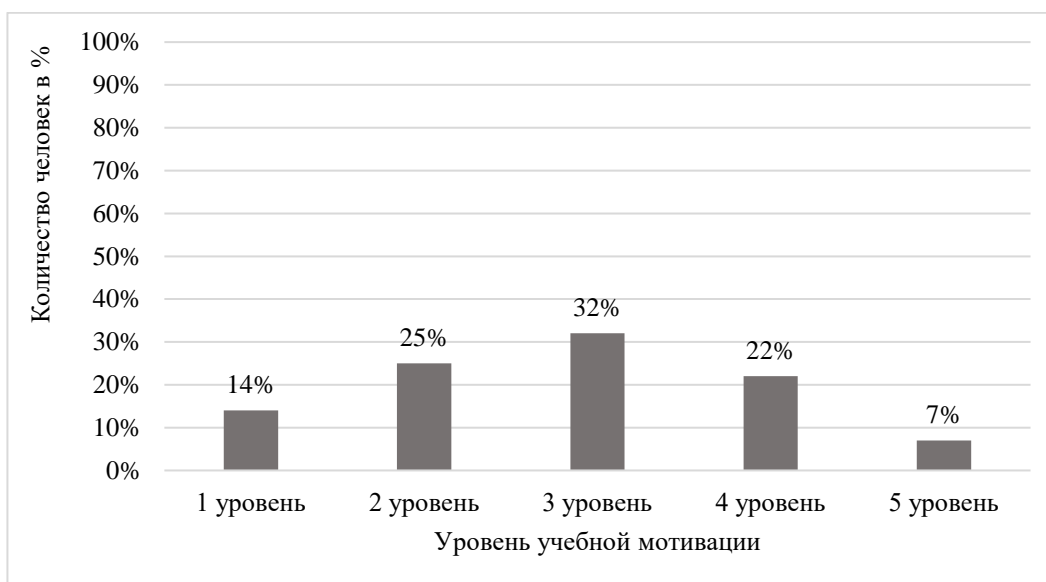


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой

В данной методике также прослеживается что большинство учащихся демонстрируют 3 (средний) уровень мотивации, что подтверждают результаты: 9 человек (32%). Основная мотивация посещения школы для них связана как с обучением, так и с общением с одноклассниками. У этих детей пока мало сформированы образовательные мотивы.

2 (высокий) уровень мотивации, охватывает 7 человек (25%). Такие ученики успешно справляются с учебными заданиями, обладают развитыми учебными мотивами и проявляют достаточную концентрацию в учебной деятельности.

4 (сниженный) уровень учебной мотивации отмечается у 22% учащихся, то есть 6 человек. На данном уровне можно заметить у ребенка низкую учебную деятельность, затруднения в учебе. Ученик больше времени посвящает развлечениям и общению с одноклассниками.

1 (очень высокий) уровень мотивации имеют 4 ученика (14%). Такие дети не испытывают трудности в учебе, наоборот, они успешно выполняют все классные и самостоятельные работы, для них учеба в приоритете.

5 (низкий) уровень присутствует у 2 учеников (7%), что говорит о негативном отношении к школе, может быть они и не прочь находится в школе, но для них интереснее внешкольная деятельность.

Методика «Диагностика мотивационной сферы учащихся» составленная Л.П. Уфимцевой (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.3.) позволила выявить следующие результаты:

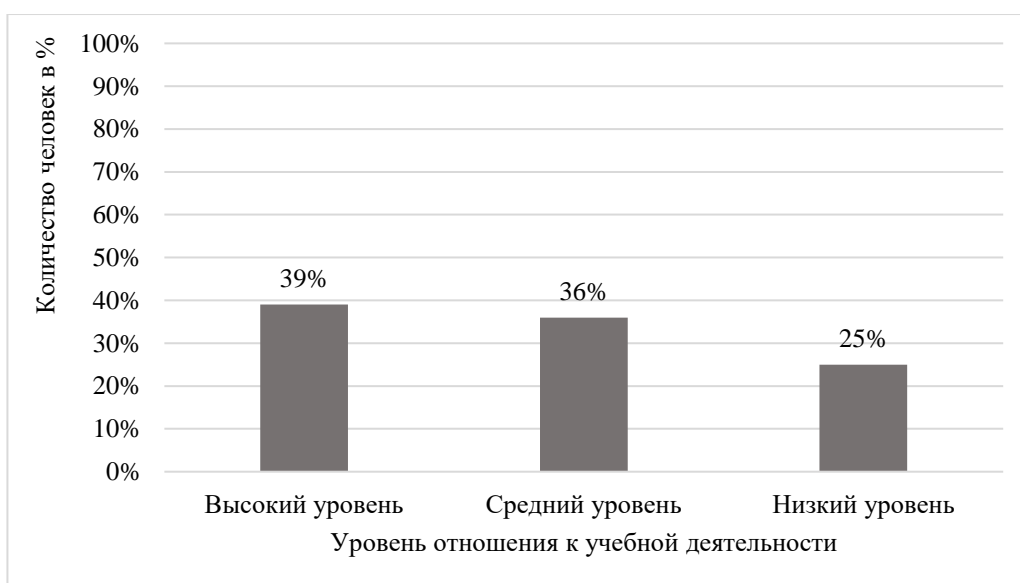


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня отношения к учебной деятельности по методике Л.П. Уфимцевой

Высокий уровень отношения к учебной деятельности имеют 11 человек (39%). Этот уровень предполагает позитивное отношение к школе, учебной деятельности, отсутствие переживаний, а также о доминировании учебного, познавательного интереса у учащихся.

Средним уровнем обладают 10 учащихся (36%), при общем положительной отношении к школе, учебной деятельности, у учащихся присутствуют негативные переживания, но все еще доминирует познавательный интерес.

Низкий уровень отношения к школе говорит о общем негативном отношении как к самой школе, так и к учебе. У учащихся доминирует



внеучебный интерес, а также отмечаются негативные переживания. Данный уровень имеют 25% учащихся, 7 человек.

По результатам констатирующего эксперимента мы можем сделать вывод о том, что среди исследуемой группы учащихся пятых классов больше всего учеников имеют средний уровень учебной мотивации, а также высокий уровень отношения к школе и учебному процессу. Такие дети имеют положительное отношение к школе, учебе, выполняют задания с интересом. Меньшее количество учащихся имеют низкую учебную мотивацию и низкое отношение к школе, что может свидетельствовать об их переживаниях внутри школы и доминации внеучебной деятельности.

#### Выводы по 2 главе

В нашей исследовательской работе во второй главе мы подобрали методы и методики исследования, выявили этапы опытно-экспериментального исследования учебной мотивации учащихся пятых: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап и контрольно-обобщающий этап.

Также во второй главе мы описали характеристику нашей выборки и проанализировали результаты исследования. Ученики пятого класса находятся в периоде активного развития личности, формирования своей самооценки и самоидентификации. Умственная активность учащихся находится на высоком уровне, но их способности будут эффективнее развиваться в контексте деятельности, которая приносит им радость и удовлетворение, тут можно отметить значительное влияние успеха или неудачи на мотивацию к учению. Всё это в совокупности влияет на учебную мотивацию.

Из результатов проведенного исследования можно заключить, что большинство учащихся пятых классов имеют средний уровень учебной мотивации и высокий уровень положительного отношения к школе и учебному процессу. Однако некоторые ученики имеют низкий уровень

учебной мотивации и проявляют отрицательное отношение к школе, учебному процессу, что может быть связано с их негативным опытом в учебных ситуациях и предпочтением внеурочной деятельности.

Таким образом, результаты эксперимента указывают на необходимость дополнительной работы с учащимися, которые испытывают проблемы с учебной мотивацией и отношением к школе, чтобы помочь им преодолеть возможные трудности и развить положительное отношение к учебному процессу.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **3.1 Программа формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости**

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у некоторых испытуемых наблюдается сниженный и низкий уровень учебной мотивации, поэтому нами была разработана психолого-педагогическая программа формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости, участие в котором приняли 28 человек, из них 7 учащихся – неуспевающие.

Цель программы: формирование учебной мотивации учащихся пятых классов.

Задачи программы:

1. Сформировать у учащихся необходимую позитивную учебную мотивацию.
2. Сформировать у обучающихся необходимые для учебы навыки самоанализа и рефлексии.
3. Помочь учащимся познать свои сильные и слабые стороны в учебной деятельности и дать стимул дальнейшего развития.

Материально-технический материал: наличие рабочей поверхности (стол, доска) канцелярские принадлежности (бумага формата А4, ручки, цветные карандаши), проектор и компьютер.

Форма работы: групповая.

Ожидаемые результаты: средний уровень учебной мотивации повысится, будут сформированы навыки самоанализа и рефлексии, учащиеся познают свои сильные и слабые стороны в учебной деятельности, что даст толчок к их дальнейшему саморазвитию.

Данная психолого-педагогическая программа основана на следующих принципах:

1. Принцип учета возраста учеников, их психологических и индивидуальных особенностей. Данная программа учитывает возрастные особенности пятиклассника. В этом возрасте отмечается спад учебной мотивации, так как ученики перешли на новую систему образования, к учащимся предъявляется больше требований и усилий к их учебной деятельности, поэтому ученики могут не справиться самостоятельно поддерживать уровень учебной мотивации [24, с. 180].

2. Принцип комплексности методов психологического воздействия. В данной психолого-педагогической программе используются различные методы психологического воздействия: дидактические игры, подвижные игры, рисуночная терапия, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

3. Принцип позитивности. В программе имеется создание и поддержание психоэмоционального климата группы, создание доброжелательной, поддерживающей, позитивной атмосферы в классе.

4. Принцип индивидуального подхода. Производится учет психологического состояния каждого ребенка и индивидуального опыта учеников [39, с. 88].

5. Принцип саморазвития. Учащимся предлагаются упражнения на самопознание, развитие внутренних сильных и слабых сторон.

Данная программа предусмотрена для работы с пятым классом в условиях образовательной организации. Программа включает в себя 10 занятий. Частота групповых встреч – 3 раз в неделю. Длительность каждого занятия – 45 минут. В психолого-педагогической программе будут принимать участие 28 человек для повышения и поддержки уровня учебной мотивации.

Для проведения психолого-педагогической программы формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости были подобраны упражнения, которые

соответствуют цели и задачам программы. Приведем пример содержания одного занятия из разработанной программы.

Занятие 1. «Моя цель» 45 мин.

Цель: Расширить знания детей о мотивации, воспитывать у них навыки организованности.

1. Ритуал приветствия.

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий. Дети друг за другом желают себе и другим что-то хорошее, повторяться не желательно.

2. Разминка.

Игра «Волшебный клубок».

Психолог: "Ребята, у меня есть магический клубок, который поможет нам лучше узнать друг друга. Мы будем передавать его по кругу. Каждый, у кого клубок окажется в руках, поделится с нами кусочком своей жизни: своим именем и любимым занятием. Начнем с меня." Психолог берет клубок и начинает разматывать его, при этом делится краткими фактами о себе. Затем он передает клубок рядом сидящему ребенку, продолжая игру. Когда клубок возвращается к психологу, он заключает: "Вот так мы познакомились друг с другом. А теперь давайте замотаем нить обратно и закроем глаза. Представьте себе, что мы - одна команда, где каждый из нас играет важную роль."

3. Основная часть.

Психолог: «Давайте разберем, о чем же будут наши занятия, для этого сначала узнаем, что такое мотивация. Мотивация – это внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определённым образом. Учебная мотивация - это процесс, который инициирует, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебных задач и достижение образовательных целей».

Психолог: «Для чего следует учиться?». Учащиеся высказывают свои предположения, когда догадки закончились, психолог объясняет, что

каждая названная причина является учебной мотивацией, а в последующем материализуется в учебную деятельность.

Психолог: «Мы с вами разобрали что такое мотивация и откуда мы можем её черпать, сейчас вы на слайде увидите правила, поддерживающие учебную мотивацию:

1. Не смотреть на других. В первую очередь старайтесь вырасти над самим собой.
2. Не бояться трудностей. Вспомните ради чего вы работаете, и принимаетесь за дело с новыми силами.
3. Почаще выходить из зоны комфорта и не бояться неудач. Ведь поражения – это бесценный опыт, который делает вас сильнее.
4. Учиться в спокойной, «здоровой», обстановке. Изолируйте все раздражители: мобильный телефон и прочие гаджеты.
5. Организуйте свой учебный процесс. Четко выработанная система организации учебного процесса является залогом успешной мотивации».

Упражнение «Мой договор».

Психолог: «Пожалуйста, возьмите листочки и ручки. Подумайте, что больше вас мотивирует – награда или наказание? Найдя ответ, сделайте следующие шаги, указанные на слайде».

1. Поставьте цели. Изложите письменно чего хотите достичь в учебе.
2. Составьте план достижения этих целей.
3. Определите награду, которой поощрите себя после их осуществления, или же выберите наказание за невыполнение плана.

Учащиеся составляют договор для самих себя.

Психолог: «Вы можете продумать договор более детально позже или дома, а сейчас мы продолжим наше занятие».

Упражнение «Щит».

Психолог: «В этом упражнении нужно заполнить пропуски следующих фраз: «Я хочу...», «Я не хочу...», «Мои планы...», «Мои достижения (или чем я горжусь) ...»». Задачами такого упражнения являются формирование жизненных приоритетов, подведение итогов, упорядочивание планов, оптимизация будущих планов, целей, задач». Учащиеся поочередно разглашают свои ответы.

Упражнение «Творческая доска». Психолог задает домашнее задание: «Вырежьте, распечатайте, все то, что вас может мотивировать, принесите листочки, ручки, карандаши цветные и обычные».

#### 4. Рефлексия.

Психолог: «Что вам сегодня понравилось или не понравилось сегодня? Что нового вы сегодня вынесли для себя? Какой договор мы с вами составили?». И сам психолог рассказывает о своих впечатлениях о занятии.

#### Занятие 2. «Стимул» 45 мин.

Цель: снижение уровня психоэмоционального напряжения, развитие навыков рефлексии и самоанализа.

##### 1. Ритуал приветствия.

##### 2. Разминка.

Упражнение «Небо, земля, птица».

##### 3. Основная часть.

Упражнение «Мой договор».

Упражнение «Рисование себя».

Упражнение «Творческая доска».

##### 4. Рефлексия.

#### Занятие 3. «Я всё могу» 45 мин.

Цель: помочь детям выяснить свои сильные и слабые стороны, дать детям толчок к саморазвитию.

##### 1. Ритуал приветствия.

##### 2. Разминка.

Упражнение «Я понимаю тебя».

3. Основная часть.

Упражнение «Неоконченные предложения».

Упражнение «Мысли».

4. Рефлексия.

Занятие 4. «Успех» 45 мин.

Цель: Развития навыков самоанализа, саморазвития.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Упражнение «Подарок»

3. Основная часть.

Упражнение «Письмо».

Упражнение «Успех».

4. Рефлексия.

Занятие 5. «Презентация себя» 45 мин.

Цель: повысить уверенность учащихся.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка

Упражнение «Слова».

3. Основная часть

Упражнение «Самопрезентация».

Упражнение «Факт».

4. Рефлексия.

Занятие 6. «Школа» 45 мин.

Цель: развить положительное отношение к школе.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Упражнение «Настроение».

3. Основная часть.

Упражнение «Ассоциации».

Упражнение «Что тебе нравится в школе?».



Упражнение «Школьные дела».

4. Рефлексия.

Занятие 7. «Все вместе» 45 мин.

Цель: сплочение детского коллектива.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Упражнение «Путаница».

3. Основная часть.

Упражнение «Одно животное».

Упражнение «Попроси игрушку».

Упражнение «Глаза в глаза».

4. Рефлексия.

Занятие 8. «Моя сила» 45 мин.

Цель: повысить мотивацию к учебной деятельности, повысить уверенность детей.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Упражнение «О школе».

3. Основная часть.

Упражнение «Позитивный образ «Я»».

Упражнение «Похвала».

Упражнение «Мое будущее».

4. Рефлексия.

Занятие 9. «Планирование» 45 мин.

Цель: развитие навыка планирования.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Упражнение «Я положу в свой портфель».

3. Основная часть.

Упражнение «Цели и дела».

Упражнение «Трудовой день школьника».

Упражнение «Чувство времени».

4. Рефлексия.

Занятие 10. «Беседа» 45 мин.

Цель: развитие мотивации и самоанализа.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Упражнение «Мое имя».

3. Основная часть.

Упражнение «Дневник эмоций».

Упражнение «Рецепт хорошего дня в школе».

Упражнение «Составление профиля».

4. Рефлексия.

Конспект полной психолого-педагогической программы представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Таким образом, нами была составлена психолого-педагогическая программа формирования учебной мотивации с низким уровнем успеваемости. Программа рассчитана на 10 занятий по 45 минут и направлена на развитие навыков саморазвития, самоанализа, рефлексии, учащиеся определяют свои сильные, слабые стороны, что совместно с развитыми навыками саморазвития даст толчок к самосовершенствованию.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Для проверки эффективности программы формирования учебной мотивации учащихся пятых классов, после её реализации была проведена повторная диагностика по тем же методикам используемых на констатирующем этапе. Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов представлены в сравнении с данными первичной диагностики.

Рассмотрим результаты до и после опытно-экспериментального исследования.

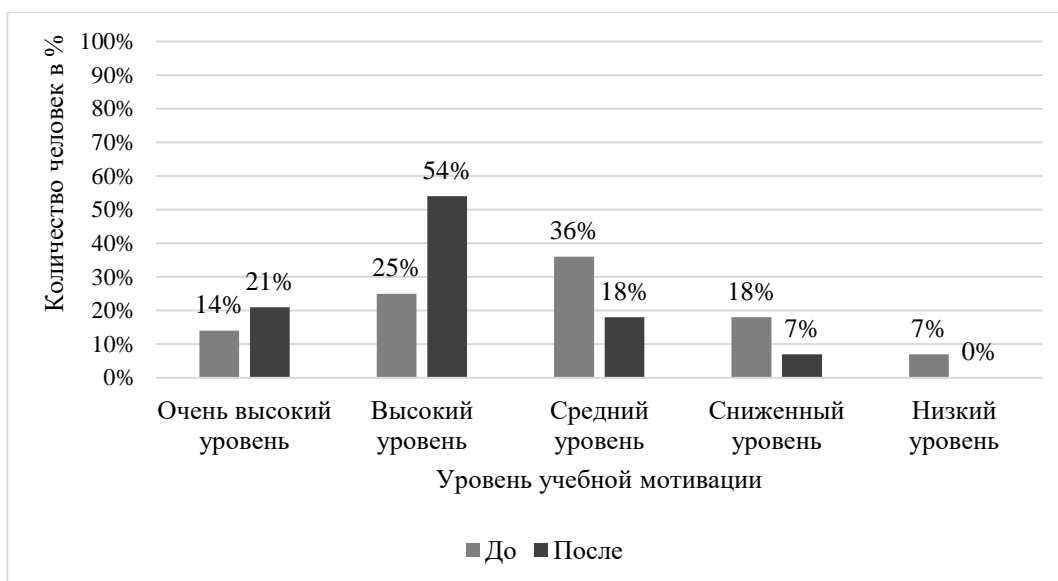


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня учебной мотивации учащихся пятых классов по методике «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург) до и после эксперимента

Как мы видим, возрос уровень учебной мотивации у большинства учащихся. Очень высоким уровнем мотивации стали обладать на два учащихся больше, а именно 6 человек (21%). Такие дети уделяют большое внимание классной и самостоятельной работе, прилежно выполняют задания, посещают внеурочные мероприятия и не мешают другим детям учиться на уроках, что положительно влияет на общий учебный настрой.

Высокий уровень мотивации к учебе тоже повысился, вместо 25% (7ч) сейчас мы видим 54%, это 15 человек. Ученики с высокой учебной мотивацией проявляют значительную концентрацию в учебном процессе. Они, как правило, самостоятельно выполняют большую часть домашних и классных заданий.

Учащихся со средним уровнем мотивации к учебной деятельности было 36% (10ч), стало 18% (5ч). Учащиеся с таким уровнем мотивации способны самостоятельно выполнить типовые задачи, изучить основу школьной программы, но внимание к уроку проявляют только если он им интересен, поэтому такие дети требуют внешнего контроля.

Средний показатель сниженного уровня учебной мотивации упал с 18% (5ч) до 7% (2ч). Ученики в школе ощущают достаточно положительное психоэмоциональное состояние, но занятия их не интересуют, чаще всего они ходят в школу, чтобы встретить и пообщаться со своими друзьями, так как познавательный мотив у них недостаточно сформирован.

Низкий уровень учебной мотивации до реализации психолого-педагогической программы составлял 7% (2ч), после её реализации 0%. Это говорит о том, что их основные проблемы заключались в недостатке взаимоотношения с группой и низкой учебной мотивации. Личной задачей нашей программы было обхватить учебную мотивацию со всех сторон, в том числе присутствовали групповые упражнения, разминки, которые давали толчок к нормализации отношений внутри группы.

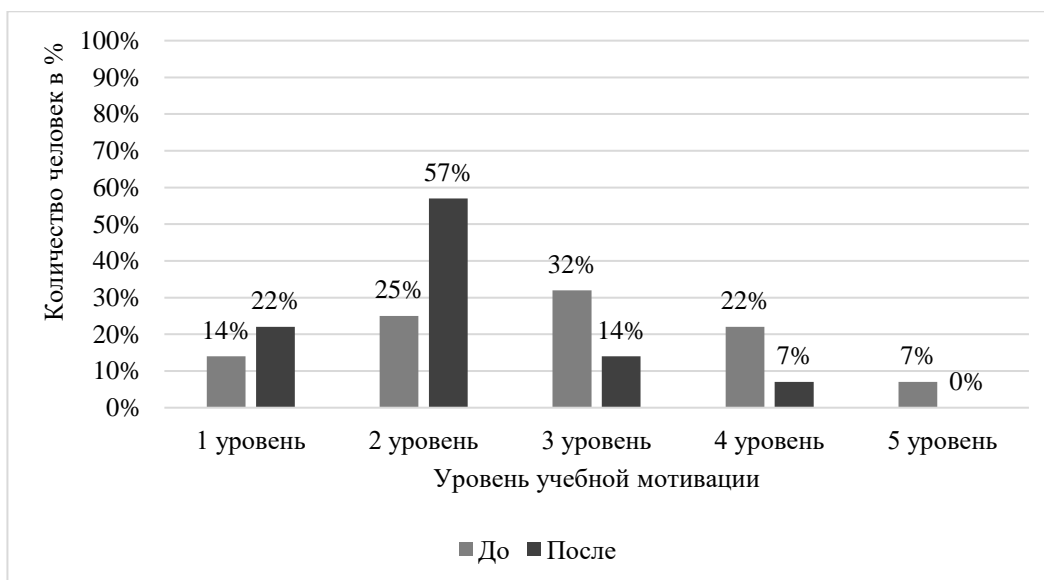


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня учебной мотивации учащихся пятых классов по методике «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова) до и после эксперимента

В этой методике также выросли показатель очень высокого уровня учебной мотивации (1 уровень) и высокого уровня (2 уровень). Средний показатель 1 уровня мотивации, как и в первой методике, вырос на 2 человека, 22% вместо 14%. Высокий уровень мотивации, то есть 2 уровень имеют 57% учащихся, до реализации психолого-педагогической программы было 25%, больше на 9 человек.

Средний, сниженный и низкий уровень мотивации стали ниже по процентному соотношению. Так, 3 уровень (средний) стал ниже с 32% до 14%, 4 уровень (сниженный) был 22% стал 7%, 5 уровень (низкий) больше никто не имеет ни один ученик, до психолого-педагогической программы их было 7%.

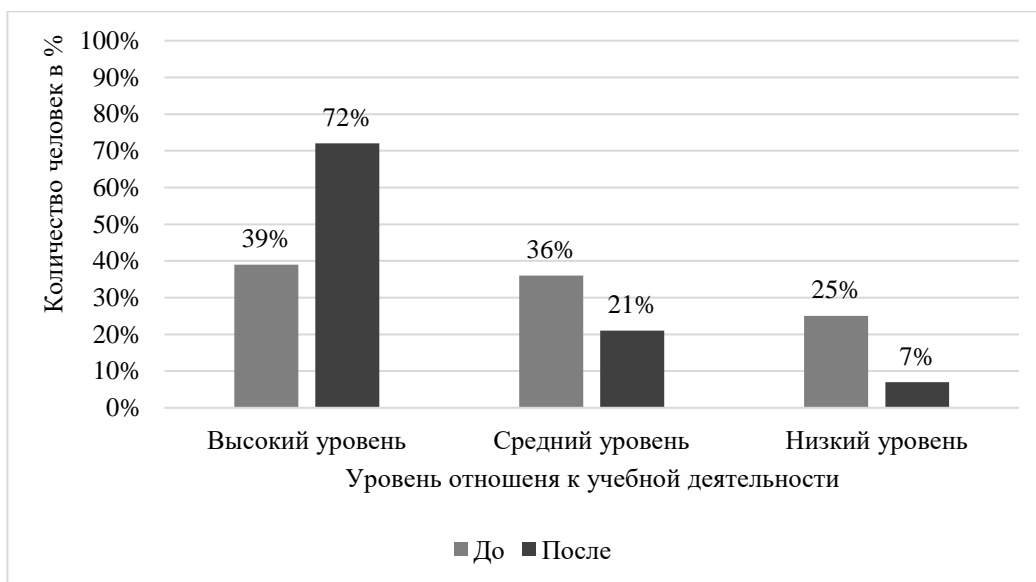


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня отношения к учебной деятельности учащихся пятых классов по методике «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (Л.П. Уфимцева) до и после эксперимента

Высокий уровень отношения к учебной деятельности имели 11 человек (39%), сейчас им обладают 20 учащихся (72%). На данном уровне учащиеся положительно относятся к школе, учебной деятельности, своим классом, а познавательный интерес доминирует.

Средним уровнем обладали 10 учащихся (36%), сейчас этот показатель снизился до 6 учащихся (21%). Такие учащиеся могут иметь негативные переживания при общем положительной отношении к школе, учебной деятельности, но все еще доминирует познавательный интерес.

Низкий уровень отношения к школе снизился с 7 учащихся (25%) до 2 учащихся (7%). Это говорит о общем негативном отношении как к самой школе, так и к учебе. Учащимся больше интересна деятельность вне школы, а также отмечаются негативные переживания.

По полученным результатам после реализации психолого-педагогической программы видна положительная динамика по всем методикам.

Для того чтобы определить динамику учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости между результатами одной и той же выборки до и после реализации программы формирования учебной мотивации учащихся пятых классов мы провели математическую обработку данных по T-критерию Вилкоксона. Подробный расчёт представлен в таблице в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Сформулируем гипотезы:

$H_0$  – интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня учебной мотивации учащихся пятых классов не превосходит интенсивности сдвигов в направлении ее уменьшения.

$H_1$  – интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня учебной мотивации учащихся пятых классов превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее уменьшения.

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_i = 19,5.$$

Находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для  $n=28$ :

$$T_{\text{кр}} = 101 \quad (p \leq 0.01);$$

$$T_{\text{кр}} = 130 \quad (p \leq 0.05).$$

Представим результаты на оси (Рисунок 9).



Рисунок 9 – Ось значимости

Эмпирическое значение попадает в зону значимости, из чего следует, что гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается гипотеза  $H_1$ : интенсивность

сдвигов в сторону повышения показателя интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста, превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

Таким образом, гипотеза о том, что интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее уменьшения доказана.

### 3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем школьной успеваемости

Учебная мотивация залог успешной учебы ученика. Для этого учащемуся требуется развивать учебно-познавательную мотивы, потребность в интеллектуальной активности, мотивы самореализации и т.д. Для того чтобы направить ученика пятого класса в нужном направлении, а именно в учебную деятельность, необходимо использовать психолого-педагогические рекомендации по формированию учебной мотивации учащихся пятых классов.

Учебная мотивация является видом мотивации, которая заключается в учебной деятельности учащегося. Учебная мотивация – это система, которая обладает направленностью, устойчивостью, динамичностью, как и другие виды мотивации. В общей психологии мотивация представляет сложную концепцию движущих сил поведения, которые представляются в виду потребностей личности, его интересов, целей, склонностей и т.д., то есть то, что непосредственно детерминирует деятельность личности.

Для повышения учебной мотивации учащихся пятых классов рекомендуется в первую очередь заинтересовать их, вовлечь в учебный процесс, пробудить интерес к предмету и предоставить возможность поверить в собственный успех и способствовать этому. Во время уроков следует не только зачитывать необходимый материал, обсуждать проблему урока,

разбирать задания, но и представлять жизненные примеры. Также общение учащегося с преподавателем должно проходить на доступном для обоих языке.

Мы анализировали отечественную и зарубежную литературу по проблеме исследования, а также провели психолого-педагогическую программу по формированию учебной мотивации учащихся пятых классов, и можем представить наши рекомендации по формированию учебной мотивации учащихся пятых классов.

Психолого-педагогические рекомендации для педагогов:

1. Не нужно забывать, что учащиеся уже имеют некие мотивации, и их надо развивать, а также создавать условия для появления новых мотиваций.
2. Следует обращаться к ученику по имени, использовать адекватную похвалу и замечать при правильных ответах на уроках, использовать правильный тон при разговоре, а именно спокойный и добрый.
3. Во время учебного процесса можно использовать групповую работу или работу в паре, так тревожность каждого в паре снижается, так как ученики успех или неуспех будут рассматривать как результат совместной деятельности.
4. Чтобы вовлечь ученика в процесс, можно использовать различные задания, например, нахождение в тексте того, о чем не говорил учитель; составление вопросов и заданий по изучаемой теме и т.д.
5. Стараться связывать дисциплину с другими учебными предметами, для поднятия важности, целостности всей систематизированной учебной системы.
6. Сотрудничество на уроке, коллективное решение проблемы, учебную дискуссию, выделение важных признаков, а также использовать классификацию, обобщение, моделирование.



7. Рефлексия, как метод мотивации, может использоваться не только в конце занятия, но и на любом его этапе, активизируя деятельность учащихся через оценку собственной деятельности и деятельности других.

А при самостоятельной работе учащихся пятых классов мы рекомендуем использовать следующие методы учебной мотивации учеников:

1. Важно рассказать учащимся для чего им пригодится данное задание.
2. Правильно, грамотно и кратко ставить задачу перед учениками.
3. Желательно не показывать учащемуся пример решения задания, лучше познакомить с алгоритмом решения задания, составить план выполнения, так интерес решения задачи будет выше.
4. Давать ученикам на выполнение того или иного задания конкретные временные рамки, срок сдачи, определить форму сдачи.
5. Заранее обозначить по какому вопросу учащиеся могут обратиться за помощью к учителю.
6. Делать опору на авторитет преподавателя.
7. Учеников необходимо ставить в активную позицию, делать их участниками учебного процесса.

Отличным методом мотивации является прогнозирование будущей деятельности. В начале занятия учитель дает установку учащимся, задает скорость, определяет результаты деятельности в учебном процессе. Так, деятельность учеников станет целенаправленной, они уже будут знать, что требуется по окончании занятия.

При устных обсуждениях тем можно использовать метод «мозговой штурм», в котором каждый участник по очереди высказывается по заданной проблеме и в конечном итоге формируется единое решение. Данный метод хорош тем, что активизируются сразу все ученики, предлагая свои решения, догадки, гипотезы. Также здесь не допускается критика, поэтому никто не боится сказать свое видение решения проблемы. После того, как все

высказали свое мнение, преподаватель определяет самую правильную мысль и вместе с учениками начинает анализировать все сказанное, отсеивать ненужное и замечать правильные решения. Таким способом останутся лишь верные мысли, догадки и решения.

Многие авторы рекомендуют использовать разнообразные методы обучения, включая словесные, наглядные, практические, соответствующие изучаемому материалу и возрастным особенностям детей пятого класса. Игровой метод включает в себя различные игровые компоненты, такие как вопросы, инструкции, объяснения, импровизированные игровые ситуации. Деятельность учеников на уроке должна быть разнообразна, она может быть интеллектуальной, активной и практической. Однообразие действий и информации может вызвать утомление, уменьшить активность, снизить учебную мотивацию учащихся пятых классов. Для поддержания интереса необходимо постоянно менять формы вопросов, заданий, стимулировать активность детей.

Психолого-педагогические рекомендации для родителей:

1. Важно регулярно общаться с ребенком о его школьной жизни, интересоваться его успехами и трудностями. Ребенок будет знать, что вы заинтересованы его жизнью, учебой, что вы не будете порицать его, за то, что ему может быть сейчас сложно успевать по учебе.

2. Поощряйте ребенка за усилия, а не только за результаты. Каждый ребенок старается в учебе, поэтому похвала, поощрение за усердия и старания поможет укрепить у ученика учебную мотивацию.

3. Уделите внимание развитию самооценки ребенка. Помогите ему понять свои сильные и слабые стороны, попробуйте вместе найти способы преодоления трудностей и усовершенствования сильных сторон.

4. Поддерживайте интересы и хобби ребенка. Поощряйте самостоятельные начинания в учебе и внеурочной деятельности, это будет служить стимулом для дальнейшего развития ребенка.

5. Организуйте дома учебное пространство. В области рабочего стола, где ребенок может учиться и развиваться, нужно минимизировать отвлекающие факторы (гаджеты, игрушки и т.п.). Таким образом ребенок будет больше сконцентрирован на учебе.

6. Помогите ребенку установить реалистичные цели и план действий для их достижения. Не нужно сводить цели к минимуму, спросите у ребенка его готовность и решимость к выполнению той цели, которую он выбрал. Поддержите ребенка, определите ресурсы, временные рамки для реализации цели. Помните, что маленькие шаги ведут к большим результатам.

7. Помогайте ребенку организовывать свое время. Зачастую дети хотят быстро выполнить домашнее задание чтобы отдохнуть, если помочь ребенку взять в привычку заниматься учебой какое-то время в день, то он будет более организованным и заниматься будет эффективнее.

8. Не наказывайте ребенка за неудачи, а помогайте ему извлечь урок из ошибок и помогите пошагово решить возникшие трудности.

9. И самое главное – будьте любящими и поддерживающими родителями, готовыми всегда выслушать и помочь своему ребенку на его образовательном пути.

Также ребенку следует научиться одобрять и подбадривать самого себя, эмоционально подкреплять действия, которые помогают в учебной деятельности или действия, которые привели ученика к успеху, так он будет стимулировать себя на дальнейшие успешные результаты своей учебной деятельности. Необходимо чтобы ребенок представил событие, когда он достиг успеха в какой-то работе, проявил свои положительные качества, например, целеустремленность, настойчивость. После чего нужно, чтобы он представил свое эмоциональное состояние в этот момент. И за эту успешную деятельность необходимо похвалить самого себя, сказать самому себе приятные одобряющие слова. В дальнейшем ребенок сам сможет

анализировать свои достижения, давать им оценку, а также наставлять самого себя на дальнейшую успешную работу.

Мы можем сделать вывод, что правильная и совместная мотивация педагогов и родителей будет направлять учащихся пятых классов в эффективную учебную деятельность. Современные занятия в учебных заведениях сейчас представляют возможность учащимся реализовать себя, стать активным участником учебного процесса.

### Выводы по 3 главе

Нами была представлена психолого-педагогическая программа, целью которой было формирование учебной мотивации учащихся пятых классов.

Программа была направлена на решение следующих задач: сформировать у учащихся необходимую позитивную учебную мотивацию; сформировать у обучающихся необходимые для учебы навыки самоанализа и рефлексии; помочь учащимся познать свои сильные и слабые стороны в учебной деятельности и дать стимул дальнейшего развития.

В целях проверки уровня эффективности психолого-педагогической программы формирования учебной мотивации учащихся пятых классов была проведена повторная диагностика, где использовались те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента («Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург); «Анкета оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой); «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (Л.П. Уфимцевой)).

По методике «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга мы видим положительную динамику: увеличился уровень очень высокой мотивации на 7%, высокий уровень мотивации увеличился на 29%. Средний уровень стал ниже на 18%, сниженный уровень на 11%, и больше никто не попадает в категорию с низким уровнем мотивации, который до реализации программы низкий уровень составлял 7%.

Методика «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой показала следующие результаты: 1 уровень увеличился на 8%, 2 уровень увеличился на 32%, 3 уровень снизился на 18%, 4 уровень снизился на 15%, 5 уровень снизился на 7%.

Результаты исследования уровня отношения к учебной деятельности по методике «Диагностика мотивационной сферы учащихся» Л.П. Уфимцевой являются следующими: высокий уровень вырос на 33%, средний уровень снизился на 15%, а низкий снизился на 18%.

По полученным результатам после реализации психолого-педагогической программы видна положительная динамика по всем методикам.

Оценка эффективности психолого-педагогической программы проводилась на основании двух показателей: «до» и «после» опытно-экспериментальной работы. Для проверки гипотезы исследования была проведена математическая обработка данных (по T-критерию Вилкоксона) по результатам методики «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.

По результатам расчёта T-критерия Вилкоксона мы выяснили, что эмпирическое значение попадает в зону значимости, поэтому гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается гипотеза  $H_1$ : интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее уменьшения.

Основываясь на полученных данных, мы разработали ряд психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на формирование учебной мотивации учащихся пятых классов с низкой успеваемостью.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы изучили теоретические предпосылки формирования учебной мотивации учащихся пятых классов учебной мотивации. Проблемой мотивации и мотивов поведения и деятельности занимались такие ученые как Л.И. Божович, Р.С. Вайсман, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А.Г. Маслоу, Г.А. Мухина, А.Н. Печников и др.

Ученики пятого класса находятся в периоде активного развития личности, формирования своей самооценки и самоидентификации. Дети учатся понимать свои чувства, развивать навыки социального взаимодействия, анализировать свои поступки и поведение других людей. Поэтому особенно важно развить у учащихся мотивацию к учебной деятельности.

Учебная мотивация – это система, которая обладает направленностью, устойчивостью, динамичностью, она побуждает ученика на приобретение новых знаний и развитие навыков. Мотивация к учебной деятельности формируется различными факторами, включая внутренние побуждения ученика, а также влияние структуры образовательной среды и социальных отношений. Эти мотивы могут быть связаны как с личными стремлениями, так и с желанием добиться определенного положения в обществе.

Для того, чтобы правильно и эффективно формировать учебную мотивацию учеников пятых классов с низким уровнем успеваемости, нами были подготовлены модель и дерево целей по проблеме формирования учебной мотивации учащихся пятых классов. Так как основная идея по достижению главной цели является достаточно сложной, объемной и многозадачной выполняется разложение основной цели на более мелкие цели, которые служат основой по достижению генеральной цели – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию учебной мотивации учащихся пятых классов.

Так как основная идея по достижению главной цели является достаточно сложной, объемной и многозадачной выполняется разложение основной цели

Психолого-педагогическая модель развития учебной мотивации состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, формирующий, повторное диагностирование и аналитический.

Опытно-экспериментальное исследование учебной мотивации учащихся пятых классов было проведено в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап и контрольно-обобщающий этап.

В поисково-подготовительном этапе мы определили цели, задачи и гипотезу, а также выбрали методики с учетом возрастных особенностей и темы исследования. Основываясь на теоретическом материале, мы разработали модель формирования учебной мотивации для учащихся пятых классов, которая основывается на методе целеполагания.

В ходе опытно-экспериментального этапа мы выбрали психодиагностические методики и провели констатирующий эксперимент. Полученные данные были обработаны и проанализированы. На основе этих результатов мы разработали программу формирования учебной мотивации для учащихся пятых классов и провели ее практическую реализацию.

В контрольно-обобщающем этапе мы проводили повторную диагностику уровня учебной мотивации учащихся пятых классов, участвующих в программе формирования учебной мотивации, с последующим анализом и обобщением результатов исследования. Осуществлялась формулировка выводов, проверка гипотезы.

Рассмотрим результаты до и после опытно-экспериментального исследования.

По методике «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга мы видим положительную динамику: увеличился уровень очень высокой мотивации на 7% (до – 14%; после – 21%) , высокий уровень мотивации

увеличился на 29% (до – 25%; после – 54%). Средний уровень стал ниже на 18% (до – 36%; после – 18%), сниженный уровень на 11% (до – 18%; после – 7%), а низким уровнем мотивации больше никто не обладает, до реализации программы низкий уровень составлял 7%.

Очень высокий уровень мотивации (в последующем 1 уровень) – дети уделяют большое внимание классной и самостоятельной работе, прилежно выполняют задания, посещают внеурочные мероприятия и не мешают другим детям учиться на уроках, что положительно влияет на общий учебный настрой. У них достаточно выражены учебные мотивы, на уроках старательно учатся, домашние задания выполняют с радостью.

Высокий уровень мотивации (в последующем 2 уровень) – ученики обладают развитыми учебными мотивами, достаточно сосредоточены на учебе, большинство домашних, классных работ выполняют самостоятельно.

Средний уровень мотивации (в последующем 3 уровень) – в большинстве случаев дети ходят в школу не только для обучения, но и для общения с одноклассниками. Однако у них слабо развиты образовательные мотивы, и образовательный процесс мало привлекает их внимание. На таком уровне учащиеся чувствуют себя комфортно в школьной среде, однако больше времени уделяют общению с друзьями.

Сниженный уровень мотивации (в последующем 4 уровень) – ученики с нежеланием посещают школу и предпочитают пропускать уроки. Они часто отвлекаются на посторонние дела, например, игры и общение во время занятий. Такие ученики испытывают трудности в учебной деятельности.

Низкий уровень мотивации (в последующем 5 уровень) – у таких учеников есть серьезные затруднения в обучении, общении со сверстниками и учителями. Часто, для таких учеников, школа – враждебная среда. Учащиеся больше предпочитают внешкольную деятельность.

Методика «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой показала следующие результаты: 1 уровень



увеличился на 8% (до – 14%; после – 22%), 2 уровень увеличился на 32% (до – 25%; после – 57%), 3 уровень снизился на 18%(до – 32%; после – 14%), 4 уровень снизился на 15%(до – 22%; после – 7%), 5 уровень снизился на 7% (до – 7%; после – 0%).

Результаты исследования уровня отношения к учебной деятельности по методике «Диагностика мотивационной сферы учащихся» Л.П.

Уфимцевой являются следующими: высокий уровень вырос на 33% (до – 39%; после – 72%), средний уровень снизился на 15% (до – 36%; после – 21%), а низкий снизился на 18% (до – 25%; после – 7%).

По полученным результатам после реализации психолого-педагогической программы видна положительная динамика по всем методикам.

По результатам расчёта Т-критерия Вилкоксона мы выяснили, что эмпирическое значение попадает в зону значимости, поэтому гипотеза Н<sub>0</sub> отклоняется и принимается гипотеза Н<sub>1</sub>: интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее уменьшения.

Учитывая полученные результаты, нами были составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации учащихся пятых классов с низкой успеваемостью.

Цель работы исследования была достигнута: теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность программы по формированию учебной мотивации учащихся пятых классов. Наряду с этим были выполнены все задачи нашего психолого-педагогического исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акушева Н. Г. Мотивация учебной деятельности / Н. Г. Акушева, В. А. Гимазутдинова, Ю. С. Фомина // Вестник научных конференций. – 2023. – № 9. – С. 8–9.
2. Алдиева М. Ш. Мотивация учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема / М. Ш. Алдиева, Я. А. Хадуева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 4. – С. 15-17.
3. Атауллаева М. А. Формирование и развитие у школьника начального класса положительной мотивации к учебной деятельности / М. А. Атауллаева, Д. Р. Каримова // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 9. – С. 37–40.
4. Багандова Е. Ш. Методы формирования и развития учебной мотивации младших школьников / Е. Ш. Багандова // Методология и технология проектной деятельности в образовательном учреждении. – 2021. – № 3. – С. 26–29.
5. Бокова И. А. Формирование учебной мотивации младших школьников для успешной социализации в будущем / И. А. Бокова, И. С. Костина // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. – 2019. – № 1. – С. 87–88.
6. Борисов А. Ю. Особенности психологической адаптации учащихся при переходе из четвёртого класса в пятый / А. Ю. Борисов // Вестник магистратуры. – 2019. – № 2. – С. 24–26.
7. Бочарова Л. И. Исследовательская деятельность обучающихся как механизм учебной мотивации / Л. И. Бочарова, Е. В. Игумнова, Л. И. Акинина, И. А. Емельянова // Наукосфера. – 2019. – № 9. – С. 1–4.

8. Воскресенко О. А. Адаптация пятиклассников : особенности, факторы, педагогическое обеспечение успешности / О. А. Воскресенко // Общество : социология, психология, педагогика. – 2020. – № 10. – С. 80–83.
9. Гаврилова О. И. Формирование учебной мотивации младших школьников / О. И. Гаврилова // Актуальные проблемы науки. – 2019. – № 1. – С. 25.
10. Грачева Л. А. К вопросу о формировании учебной мотивации у младших школьников / Л. А. Грачева // Постулат. – 2020. – № 11-2. – С. 7.
11. Грушина М. В. Формирование учебной мотивации обучающихся образовательных организаций / М. В. Грушина, М. А. Косова, М. Д. Кришталь // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 104. – С. 101–103.
12. Дарендорф М. В. Межпредметные связи как средство формирования учебной мотивации / М. В. Дарендорф, Д. А. Селюкова // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. – 2020. – № 4. – С. 55–57.
13. Долгова В. И. Влияние детско-родительских отношений на агрессивное поведение младших школьников / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская, К. В. Гойванюк // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 41–45.
14. Долгова В. И. Исследование учебной мотивации младших школьников / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Я. А. Антипина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 1–5.
15. Жарова Е. В. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста / Е. В. Жарова // Интернаука. – 2022. – № 44. – С. 20–21.
16. Зеленых Е. В. Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников в условиях дифференцированного обучения / Е. В. Зеленых // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 86. – С. 42–46.

17. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе : моногр. / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, Н. И. Аркаева. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-00086-514-9.
18. Исаев Е. И. Трудности в обучении младших подростков глазами педагогов / Е. И. Исаев, Л. Ф. Горячая // Мир психологии. – 2021. – № 4. – С. 103–117.
19. Истомина С. В. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования / С. В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – № 2. – С. 113–121.
20. Кирий А. Ю. Формирование учебной мотивации учащихся младшего подросткового возраста / А. Ю. Кирий, С. С. Игнатович // Педагогика : история, перспективы. – 2022. – № 2. – С. 46–53.
21. Киселева Ю. С. Особенности формирования учебных интересов младших школьников / Ю. С. Киселева, М. А. Ильина // Форум молодых ученых. – 2019. – № 6. – С. 596–600.
22. Колесникова М. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников / М. А. Колесникова, И. И. Морозова // Актуальные вопросы развития научных исследований : теоретический и практический взгляд. – 2024. – № 3. – С. 18–20.
23. Колодезникова М. В. Адаптация пятиклассников / М. В. Колодезникова // Вестник науки. – 2020. – № 6. – С. 44–47.
24. Кондаурова О. П. Особенности мотивации учебной деятельности у пятиклассников и шестиклассников / О. П. Кондаурова // Заметки ученого. – 2021. – № 12. – С. 178–181.
25. Кононова С. В. Проблема учебной мотивации в педагогике / С. В. Кононова // Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования. – 2019. – № 1. – С. 6–13.

26. Костюшина Е. В. Проблема формирования положительной мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Е. В. Костюшина, А. А. Струкова // Наука и образование. – 2023. – № 2. – С. 125–130.
27. Костюшина Е. В. Роль семьи в формировании мотивации учения младшего школьника / Е. В. Костюшина, Л. Ю. Суворинова // Наука и образование. – 2020. – № 4. – С. 207.
28. Кучина В. В. Учебная деятельность и мотивация к учебной деятельности у младших школьников / В. В. Кучина, Е. В. Кирпичева // Наука и образование. – 2021. – № 2. – С. 228.
29. Лаптева С. А. Формирование учебной мотивации / С. А. Лаптева, Т. И. Жердева // Научный альманах. – 2020. – № 1. – С. 146–149.
30. Ледушкина С. Н. Влияние смешанного формата обучения на формирование учебной мотивации младших школьников / С. Н. Ледушкина // Вестник ГГУ. – 2020. – № 6. – С. 37–42.
31. Люленкова А. Р. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности / А. Р. Люленкова // Молодежная наука : тенденции развития. – 2022. – № 1. – С. 49–53.
32. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности : основные понятия и проблемы / М. В. Ляшенко // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия : Образование. Педагогические науки. – 2019. – № 1. – С. 53–70.
33. Макаренкова С. Н. Приемы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности через ее организацию / С. Н. Макаренкова // Вестник научных конференций. – 2021. – № 6. – С. 62–63.
34. Макушкина Е. С. Формирование учебной мотивации у младших школьников / Е. С. Макушкина // XVII королевские чтения. – 2023. – № 6. – С. 220–221.

35. Маленова А. Ю. Ситуация учебного неуспеха, факторы и особенности ее преодоления в подростковом возрасте / А. Ю. Маленова, К. С. Седымова // Вестник Омского университета. Серия : Психология. – 2019. – № 2. – С. 32–41.
36. Мали Н. А. Исследование особенностей адаптации к школе на ступени начального общего и среднего общего образования / Н. А. Мали, Т. В. Панова // Общество : социология, психология, педагогика. – 2023. – № 4. – С. 113–119.
37. Мамедова Л. В. Оценка уровня школьной мотивации пятиклассников при помощи диагностической методики Н.Г. Лускановой / Л. В. Мамедова, М. Е. Коралева // Управление образованием : теория и практика. – 2022. – № 10. – С. 161–166.
38. Мингалева Л. А. Педагогическая модель системы работы над формированием мотивации к чтению пятиклассников медиасредствами / Л. А. Мингалева // Педагогический журнал. – 2023. – № 1-1. – С. 170–191.
39. Мойсеенко С. С. Педагогические приемы формирования учебной мотивации / С. С. Мойсеенко, В. П. Скрыпник, Е. С. Зотова // Известия балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2021. – № 1. – С. 87–90.
40. Монахина А. А. Модель управления адаптацией обучающихся начальной школы при переходе в основную школу / А. А. Монахина, Д. Н. Кузьмин // Педагогический журнал. – 2019. – № 9. – С. 706–712.
41. Назарова О. М. Роль стиля семейного воспитания в формировании учебной мотивации младших школьников / О. М. Назарова, М. К. Сайфетдинова, Э. С. Семинская // Вестник саратовского областного института развития образования. – 2021. – № 1. – С. 77–81.
42. Невская М. И. Формирование у младших школьников учебной самостоятельности на уроках математики / М. И. Невская // Аллея науки. – 2020. – № 5. – С. 901–907.

43. Немов Р. С. Формирование мотивации достижения успехов в учебной деятельности школьников / Р. С. Немов, А. С. Канищева // Вестник Костромского государственного университета. Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – № 1. – С. 97–107.
44. Падылина И. С. Реализация системно-деятельностного подхода к проблеме формирования учебной мотивации у младших школьников / И. С. Падылина // Профессиональное образование : методология, технологии, практика. – 2023. – № 3. – С. 408–411.
45. Пантелеева Н. Г. Формирование учебной мотивации младших школьников / Н. Г. Пантелеева, Д. В. Морозов // Современное дошкольное образование : теория и практика. – 2022. – № 1. – С. 146–151.
46. Пантин И. В. Мотивация как социокультурный феномен в учебной деятельности (на примере пятых классов) / И. В. Пантин, Е. Н. Викторук // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2023. – № 3. – С. 64–69.
47. Петрова О. Ю. Проблема формирования мотивации учебной деятельности / О. Ю. Петрова // Современный педагог и наставник. – 2023. – № 3. – С. 408–411.
48. Плотникова К. И. Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников в образовательном процессе / К. И. Плотникова // Вестник науки. – 2021. – № 3. – С. 33–35.
49. Прокопенко К. А. Мотивация учебной деятельности учащихся / К. А. Прокопенко // Матрица научного познания. – 2020. – № 4. – С. 141–144.
50. Раимбердиева М. Ж. Формирование учебной мотивации слабоуспевающих учеников / М. Ж. Раимбердиева // Вестник науки. – 2023. – № 6. – С. 308–311.
51. Родионова Е. И. Психолого-педагогические условия формирования мотивации младших школьников в учебном процессе / Е. И. Родионова // Молодой ученый. – 2020. – № 21. – С. 702–704.

52. Романова Т. С. Условия формирования мотивации младших школьников к учебной и познавательной деятельности / Т. С. Романова // Актуальные проблемы науки. – 2019. – № 1. – С. 69.
53. Романова Ю. А. Мотивы учения школьников / Ю. А. Романова // Матрица научного познания. – 2022. – № 4. – С. 184–187.
54. Савельева С. С. Влияние стиля педагогического общения на формирование учебной мотивации учения у младших школьников / С. С. Савельева // Colloquium Journal. – 2019. – № 13. – С. 47–48.
55. Стоян М. В. Формирование учебной мотивации у младших школьников / М. В. Стоян, А. А. Горшкова // Образование : традиции и инновации. – 2019. – № 1. – С. 170–173.
56. Стюхина Г. А. Формирование учебной мотивации младших школьников / Г. А. Стюхина // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 26–27.
57. Сучкова А. В. Социально-педагогические факторы адаптации учеников при переходе в пятый класс / А. В. Сучкова // Социальный педагог – исследователь. – 2022. – № 4. – С. 42–46.
58. Тимошенко А. Ю. Формирование учебной мотивации школьников как условие успешного обучения / А. Ю. Тимошенко // Психологическая культура. – 2019. – № 6. – С. 87–90.
59. Токарева И. С. К вопросу о проблеме мотивации учебной деятельности / И. С. Токарева // Научный вестник гуманитарно-социального института. – 2022. – № 15. – С. 26.
60. Трифонова А. Д. Формирование учебной мотивации у младших школьников через ситуацию успеха / А. Д. Трифонова, Е. А. Кукуев // Молодой ученый. – 2022. – № 22. – С. 536–538.
61. Трофимчук А. А. Психолого-педагогические условия формирования мотивации к учебному действию у младших школьников / А. А. Трофимчук // Студенческий вестник. – 2023. – № 17. – С. 58–59.



62. Умарова Б. И. Формирование учебной мотивации слабоуспевающих учеников / Б. И. Умарова // Интернаука. – 2024. – № 9. – С. 50–51.
63. Устименко В. Г. Управление развитием мотивации учебной деятельности младших школьников / В. Г. Устименко // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2022. – № 4. – С. 53–60.
64. Формирование учебно-профессиональной мотивации субъектов образовательной среды : моногр. / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева. – Москва : Перо, 2021. – 143 с. – ISBN 978-5-00189-819-1.
65. Хренкова А. А. Направления формирования учебной мотиваций детей младшего школьного возраста / А. А. Хренкова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2022. – № 4. – С. 65–70.
66. Хренкова А. А. Формирование учебной мотиваций детей младшего школьного возраста / А. А. Хренкова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2022. – № 3. – С. 50–54.
67. Цветкова Д. Н. Проблемы мотивации детей к учебной деятельности: психолого-педагогический аспект / Д. Н. Цветкова // Социальные отношения. – 2022. – № 1. – С. 81–89.
68. Цыганов И. Ю. Взаимосвязь психологического благополучия с личностными, регуляторными и мотивационными особенностями у обучающихся в средней школе / И. Ю. Цыганов, И. Н. Бондаренко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Психологические науки. – 2021. – № 4. – С. 40–61.
69. Шарычева М. Э. Психолого-педагогические особенности формирования мотивации младших школьников / М. Э. Шарычева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75. – С. 319–322.

70. Шаяхметова В. К. Исследование формирования самооценки младших подростков / В. К. Шаяхметова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 3. – С. 66–70.

71. Шевелева К. М. Деятельность педагога-психолога по формированию учебной мотивации у младших школьников в условиях смешанного обучения / К. М. Шевелева // Молодой ученый. – 2021. – № 16. – С. 67–69.

72. Шмойлова Ю. В. Учебная мотивация и способы ее формирования / Ю. В. Шмойлова // Наука и образование транспорту. – 2019. – № 1. – С. 254–256.

73. Юлдашев Ж. Г. Особенности формирования учебной мотивации / Ж. Г. Юлдашев, О. Отахонов // Экономика и социум. – 2019. – № 5. – С. 1372–1374.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики учебной мотивации учащихся 5 классов

«Методика изучения мотивации обучения» (М.Р. Гинзбург)

#### Инструкция

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

#### Анкета

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;

- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка и интерпретация результатов теста

Внешний мотив - 0 баллов. Игровой мотив - 1 балл. Получение отметки - 2 балла.

Позиционный мотив - 3 балла. Социальный мотив - 4 балла. Учебный мотив - 5 баллов.

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения. Он заносится в сводный оценочный лист. Выделяются итоговые уровни мотивации школьников: I - очень высокий уровень мотивации учения (41-49); II - высокий уровень мотивации учения (33-40); III - нормальный (средний) уровень мотивации учения (25-32); IV - сниженный уровень мотивации учения (15-24); V - низкий уровень мотивации учения (5-14)

Таблица 1.1 – Бланк к методике

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	5	0	4
з	0	3	4	0
и	0	-	0	0
к	5	-	-	-

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой

Инструкция

Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

Анкета

1. Тебе нравится в школе?

а) не очень б) нравится в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало б) много в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся б) не очень в) не нравятся

Обработка и интерпретация результатов теста

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла –

Нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

Ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Таблица 1.2 – Бланк к методике

Вопрос	1 ответ	2 ответ	3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Эти ответы сразу записываются в таблицу, после чего интерпретируются в следующие результаты:

Первый уровень (25 – 30 баллов) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Второй уровень (20 – 24 балла) – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Третий уровень (15 – 19 баллов) – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Четвертый уровень (10 – 14 баллов) – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Пятый уровень (ниже 10 баллов) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

«Диагностика мотивационной сферы учащихся» Н.Г. Уфимцевой

#### Инструкция

Внимательно прочитай анкету и ответь на вопросы.

1. Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?
2. Какой день недели ты любишь больше всего? Почему?
3. Что в школе для тебя самое интересное?
4. Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?
5. Что в школе для тебя самое не интересное?

б. А что для тебя самое неприятное в школе и почему?

Обработка и интерпретация результатов

Отношение к учению. Все ответы на вопросы и информация о характере отношения к школе отметить «+» или «-». Определить доминирование учебных или внеучебных интересов; отметить наличие или отсутствие «-» переживаний в школе. Сочетание этих трёх характеристик определяет уровень отношения к школе, к учению: 3 уровня: высокий (общее отношение к школе «+»; доминирует познавательный интерес; отсутствуют «-» переживания); средний (при общем «+» отношении к школе и доминировании учебных, познавательных интересов всё же выявляются области «-» переживаний; низкий (общее «-» отношение к школе; доминирует внеучебный интерес; наличие «-» переживаний).

Высокий уровень: высокий уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание познавательных мотивов учения.

Средний уровень: средний уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание социальных мотивов учения.

Низкий уровень: низкий уровень общего отношения к учению, к школе, преобладание социальных мотивов учения (в основном мотивов избегания и неприятия).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования учебной мотивации учащихся 5 классов

Таблица 2.1 – Результаты исследования уровня учебной мотивации по методике «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга

Код испытуемого	Баллы	Уровень
1	27	Средний
2	36	Высокий
3	26	Средний
4	26	Высокий
5	24	Сниженный
6	24	Сниженный
7	28	Средний
8	45	Очень высокий
9	13	Низкий
10	30	Средний
11	38	Высокий
12	25	Средний
13	30	Средний
14	42	Очень высокий
15	48	Очень высокий
16	23	Сниженный
17	27	Средний
18	36	Высокий
19	35	Высокий
20	26	Средний
21	31	Средний
22	23	Сниженный
23	26	Средний
24	14	Низкий
25	33	Высокий
26	41	Очень высокий
27	20	Сниженный
28	38	Высокий

Итого:

Очень высокий уровень – 14% (4 человека).

Высокий уровень – 25% (7 человек).

Средний уровень – 36% (10 человек).

Сниженный уровень – 18% (5 человек).

Низкий уровень – 7% (2 человека).



Таблица 2.2 – Результаты исследования уровня учебной мотивации по методике «Анкета оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Код испытуемого	Баллы	Уровень
1	15	3
2	21	2
3	11	4
4	20	2
5	10	4
6	11	4
7	15	3
8	25	1
9	7	5
10	16	3
11	22	2
12	15	3
13	16	3
14	25	1
15	25	1
16	11	4
17	16	3
18	20	2
19	20	2
20	15	3
21	15	3
22	10	4
23	17	3
24	5	5
25	21	2
26	26	1
27	10	4
28	21	2

Итого:

1 уровень – 14% (4 человека).

2 уровень – 25% (7 человек).

3 уровень – 32% (9 человек).

4 уровень – 22% (6 человек)..

5 уровень – 7% (2 человека)

Таблица 2.3 – Результаты исследования уровня отношения к учебной деятельности по методике «Диагностика мотивационной сферы учащихся» Л.П. Уфимцевой

Код испытуемого	Баллы	Уровень
1	Преобладание «+» ответов	Высокий
2	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
3	Преобладание «+» ответов	Высокий
4	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
5	Преобладание «-» ответов	Низкий
6	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
7	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
8	Преобладание «+» ответов	Высокий
9	Преобладание «+» ответов	Высокий
10	Преобладание «+» ответов	Высокий
11	Преобладание «-» ответов	Низкий
12	Преобладание «-» ответов	Низкий
13	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
14	Преобладание «+» ответов	Высокий
15	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
16	Преобладание «+» ответов	Высокий
17	Преобладание «-» ответов	Низкий
18	Преобладание «+» ответов	Высокий
19	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
20	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
21	Преобладание «-» ответов	Низкий
22	Преобладание «+» ответов	Высокий
23	Преобладание «+» ответов	Высокий
24	Преобладание «-» ответов	Низкий
25	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
26	Преобладание «-» ответов	Низкий
27	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
28	Преобладание «+» ответов	Высокий

Итого:

Высокий уровень – 39% (11 человек).

Средний уровень – 36% (10 человек).

Низкий уровень – 25% (7 человек).

Таблица 2.4 – Средний бал успеваемости учащихся пятого класса

Код испытуемого	Баллы	Успеваемость	Уровень учебной мотивации по методике М. Р. Гинзбурга
1	3,6	Средняя	Средний
2	4,5	Высокая	Высокий
3	3,9	Средняя	Средний
4	4	Средняя	Высокий
5	3,2	Низкая	Сниженный
6	3,4	Низкая	Сниженный
7	4,1	Средняя	Средний
8	5	Высокая	Очень высокий
9	3,2	Низкая	Низкий
10	3,7	Средняя	Средний
11	4,2	Средняя	Высокий
12	3,9	Средняя	Средний
13	3,6	Средняя	Средний
14	4,8	Высокая	Очень высокий
15	4,9	Высокая	Очень высокий
16	3,1	Низкая	Сниженный
17	3,8	Средняя	Средний
18	4,6	Высокая	Высокий
19	4,1	Средняя	Высокий
20	4	Средняя	Средний
21	3,6	Средняя	Средний
22	3,4	Низкая	Сниженный
23	4,3	Средняя	Средний
24	3	Низкая	Низкий
25	4,4	Средняя	Высокий
26	4,9	Высокая	Очень высокий
27	3,2	Низкая	Сниженный
28	4,8	Высокая	Высокий

Итого:

Высокая успеваемость – 25% (7 человек).

Средняя успеваемость – 50% (14 человек).

Низкая успеваемость – 25% (7 человек).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа формирования учебной мотивации учащихся 5 классов с низким уровнем успеваемости

Цель программы: формирование учебной мотивации учащихся пятых классов.

Задачи программы:

1. Сформировать у учащихся необходимую позитивную учебную мотивацию.
2. Сформировать у обучающихся необходимые для учебы навыки самоанализа и рефлексии.
3. Помочь учащимся познать свои сильные и слабые стороны в учебной деятельности и дать стимул дальнейшего развития.

Материально-технический материал: наличие рабочей поверхности (стол, доска) канцелярские принадлежности (бумага формата А4, ручки, цветные карандаши), проектор и компьютер.

Форма работы: групповая.

Ожидаемые результаты: средний уровень учебной мотивации повысится, будут сформированы навыки самоанализа и рефлексии, учащиеся познают свои сильные и слабые стороны в учебной деятельности, что даст толчок к их дальнейшему саморазвитию.

Данная программа предусмотрена для работы с пятым классом в условиях образовательной организации. Программа включает в себя 10 занятий. Частота групповых встреч – 3 раз в неделю. Длительность каждого занятия – 45 минут. В психолого-педагогической программе будут принимать участие 28 человек для повышения и поддержки уровня учебной мотивации.

Для проведения психолого-педагогической программы формирования учебной мотивации учащихся пятых классов с низким уровнем успеваемости были подобраны упражнения, которые соответствуют цели и задачам программы. Приведем пример содержания одного занятия из разработанной программы.

Занятие 1. «Моя цель» 45 мин.

Цель: Расширить знания детей о мотивации, воспитывать у них навыки организованности.

1. Ритуал приветствия.

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий. Дети друг за другом желают себе и другим что-то хорошее, повторяться не желательно.

## 2. Разминка.

Игра «Волшебный клубок».

Психолог: «У меня в руках клубок, который поможет нам поближе узнать друг друга. Мы будем передавать его по кругу. Каждый из вас, у кого окажется в руках клубок, расскажет нам о себе: как зовут и что больше всего нравится». Для примера психолог первым начинает знакомство с ребятами. Затем он, разматывая клубок, берется за начало нити и передает клубок ребенку, сидящему рядом. Когда клубок вновь приходит к психологу, он говорит: «Вот мы и познакомились друг с другом. А теперь натяните нить и закройте глаза. Представьте, что вы одно целое, что каждый из вас важен и значим в этом целом».

## 3. Основная часть.

Психолог: «Давайте разберем, о чем же будут наши занятия, для этого сначала узнаем, что такое мотивация. Мотивация – это внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определённым образом. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности».

Психолог: «Для чего следует учиться?». Учащиеся высказывают свои предположения, когда догадки закончились, психолог объясняет, что каждая названная причина является учебной мотивацией, а в последующем материализуется в учебную деятельность.

Психолог: «Мы с вами разобрали что такое мотивация и откуда мы можем её черпать, сейчас вы на слайде увидите правила, поддерживающие учебную мотивацию:

1. Не смотреть на других. В первую очередь старайтесь вырасти над самим собой.
2. Не бояться трудностей. Вспомните ради чего вы работаете, и принимаетесь за дело с новыми силами.
3. Почаще выходить из зоны комфорта и не бояться неудач. Ведь поражения – это бесценный опыт, который делает вас сильнее.
4. Учиться в спокойной, «здоровой», обстановке. Изолируйте все раздражители: мобильный телефон и прочие гаджеты.
5. Организуйте свой учебный процесс. Четко выработанная система организации учебного процесса является залогом успешной мотивации».

Упражнение «Мой договор».

Психолог: «Пожалуйста, возьмите листочки и ручки. Подумайте, что больше вас мотивирует – награда или наказание? Найдя ответ, сделайте следующие шаги, указанные на слайде».

Поставьте цели. Изложите письменно чего хотите достичь в учебе.

Составьте план достижения этих целей.

Определите награду, которой поощрите себя после их осуществления, или же выберите наказание за невыполнение плана.

Учащиеся составляют договор для самих себя.

Психолог: «Вы можете продумать договор более детально позже или дома, а сейчас мы продолжим наше занятие».

Упражнение «Щит».

Психолог: «В этом упражнении нужно заполнить пропуски следующих фраз: «Я хочу...», «Я не хочу...», «Мои планы...», «Мои достижения (или чем я горжусь) ...»». Задачами такого упражнения являются формирование жизненных приоритетов, подведение итогов, упорядочивание планов, оптимизация будущих планов, целей, задач». Учащиеся поочередно разглашают свои ответы.

Упражнение «Творческая доска». Психолог задает домашнее задание: «Вырежьте, распечатайте, все то, что вас может мотивировать, принесите листочки, ручки, карандаши цветные и обычные».

1. Рефлексия.

Психолог: «Что вам сегодня понравилось или не понравилось сегодня? Что нового вы сегодня вынесли для себя? Какой договор мы с вами составили?». И сам психолог рассказывает о своих впечатлениях о занятии.

Занятие 2. «Стимул» 45 мин.

Цель: снижение уровня психоэмоционального напряжения, развитие навыков рефлексии и самоанализа.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Упражнение «Небо, земля, птица».

Психолог: «Попробуйте перебрасывать друг другу мячик. Но не просто так, а произнося при этом «небо», «земля» или «птица». Если вы называете: «небо», то тот, кому вы бросаете мяч, должен назвать какую-либо птицу, если – «земля» – название животного, «воды» – название рыбы. Будьте внимательны, постарайтесь не повторять названия животных». Для примера детям, сначала мячик бросают педагогу-психологу.

3. Основная часть.

Упражнение «Мой договор».

Обсуждение выполнения договора с прошлого занятия. Психолог: «Кто-то доработал договор? Расскажите пожалуйста, как его доработали. Следуете ли вы составленному договору? Все ли у вас получается?». Дети делятся своим опытом, впечатлениями о данном упражнении. Психолог: «Давайте постараемся дальше следовать договору и постигать наши цели».

Упражнение «Рисование себя».

Для снижения уровня психоэмоционального напряжения, развития творческого восприятия проводится упражнение «Рисование себя». Психолог: «В этом упражнении вам необходимо изобразить себя в виде какого-нибудь цветка, растения или животного так как вы чувствуете. Вы можете использовать любые цвета, можно рисовать необычный, сказочный образ». После того как дети закончили, психолог спрашивает: «Давайте поделимся друг с другом и опишем себя через рисунок». Дети делятся своими впечатлениями по поводу своего рисунка.

Упражнение «Творческая доска».

Психолог: «На сегодня вы приготовили мотивирующие вырезки – это фотографии, цитаты и т.д. Вам предстоит создать мотивационную карту с помощью этих вырезок». Психолог раздаёт белый картон и карандаши, учащиеся входят в процесс создания (рисуют, клеят, пишут). Психолог: «Кто хочет поделиться своей мотивирующей картой?». Учащиеся рассказывают, что их мотивирует. Психолог: «Теперь, когда доска готова, вы можете её повесить около своего рабочего места, чтобы она напоминала вам, ради чего вы учитесь и к чему стремитесь. Также мы узнали, что нас и других мотивирует, может быть вы нашли новое вдохновение, мотивацию. Вы можете дополнять самостоятельно свою мотивационную карту дома, чтобы она всегда была актуальна».

Общее обсуждение – самоанализ и рефлексия по поводу своей учебной деятельности, используя следующие фразы:

1. Как я провожу время на учебе?
2. Как я распоряжаюсь своим свободным временем от учебы?
3. Как мне следует распределить время, чтобы все успеть?
4. Все ли получается? Если нет, то почему?
5. Какое значение для меня имеет учеба?
6. Как я действую?
7. Испытываю ли я удовольствие от учебного процесса?
8. В учебном процессе мне помогло (или мешало) ...

9. Я бы хотел изменить в своих действиях...

10. Я рад, что...

4. Рефлексия.

Психолог: «Все ли вам понравилось сегодня? На какое место вы определите мотивационную доску? Какие советы для учебной деятельности вы можете дать самому себе?»

Занятие 3. «Я всё могу» 45 мин.

Цель: помочь детям выяснить свои сильные и слабые стороны, дать детям толчок к саморазвитию.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Упражнение «Я понимаю тебя».

Психолог: «Сейчас вам нужно соседу по парте показать предмет только жестами, мимикой, нельзя использовать слова, письмо, звуки. Давайте начнем с меня, попробуйте угадать что за предмет я сейчас показываю (н: ручка, окно)». Как только дети угадают они приступают к заданию.

3. Основная часть.

Психолог: «Мы обустроили с вами учебное пространство с помощью мотивирующей карты, тем самым создали позитивную мотивацию на учебу, а сегодня с вами будем познавать свои сильные стороны и те стороны, которые нам нужно будет улучшать».

Упражнение «Неоконченные предложения».

Психолог: «Сейчас я буду проходить по рядам с листочками, вам нужно вслепую выбрать 3 листочка с предложениями и продолжить их по своему усмотрению». На листочках следующие предложения: Из того, чему я научился, самым полезным было... Я считаю, что необходимо изменить... Из того, чему я научился, реально применить я могу... Я надеюсь... Я хотел бы знать... Я горд... Я не понял следующего... В процессе обучения мне помогло... Важнейшими ощущениями на этапе обучения были... Лучше всего и увереннее всего я себя чувствую в группе, когда... В процессе обучения мне помогло и мне мешало... В процессе обучения произошел положительный сдвиг, когда... В процессе обучения у меня был кризис, когда... Я бы хотел договориться сам с собой о следующем... Я ожидаю, что... Наиболее ценным для меня является... Я размышляю о...



Психолог: «Я думаю, что с помощью этого упражнения вы больше раскрылись перед собой, возможно поняли в чем вы хороши, или какой навык, знания можно развить».

Упражнение «Мысли».

Психолог: «Нам по кругу необходимо дополнить фразы «Я горжусь собой за то...» и «Я хочу улучшить/исправить/убрать...», эти фразы вы видите на презентации и можете обращаться к ним, чтобы не забыть». Упражнение направлено на симпатию к себе, а также выражение своих достоинств и недостатков в учебе.

После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия. Вопросы для дискуссии могут быть следующими:

1. Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?
2. Надо ли преуспевать во всем?
3. Какими способами другие могут побудить тебя к благоприятному самообучению? Какими способами ты можешь сделать это сам?
4. Рефлексия.

Что вам понравилось сегодня или не понравилось? Что нового вы сегодня узнали для себя? Помните ли вы о своем договоре к самому себе?

Занятие 4. «Успех» 45 мин.

Цель: Мотивация учебной деятельности, дать стимул дальнейшего развития.

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.

Упражнение «Подарок».

Участникам даются условия: каждый пришел на день рождения и принес подарок виновнику торжества – это право бесплатного обучения в школе 11 лет. Именинник в школе. Он привык только развлекаться. Задача – по очереди убедить именинника что этот подарок очень важный. Упражнение проводится в парах 2 раза, меняясь местами. После упражнения проводится общее обсуждение.

3. Основная часть.

Упражнение «Письмо».

Психолог: «Сейчас мы будем составлять себе письмо. Использовать можно фразы: «Я благодар(е)н(а) себе за то, что», «Спасибо тебе», «Ты помогаешь мне», «Ты учишь меня», «Ты хочешь быть лучше в», «С твоей помощью я могу научиться», все эти фразы вы можете увидеть на презентации, можете обращаться к ним для составления письма». После того, как учащиеся закончат, текст подвергается коррекции. Психолог: «Теперь вам нужно поменять местоимения «Ты», «Тебя», «Тебе», «Тобой», о «Тебе» на

местоимения 1-го лица «Я», «Меня», «Мне», «Мной», обо «Мне». Соответственно изменяются окончания. Например, «Ты учишь меня» на «Я учу себя». Учащиеся заканчивают упражнение. Психолог: «Вы можете сохранить это письмо себе, которое будет по-доброму напоминать вам о том, что вы делаете для самого себя для достижения успеха».

Упражнение «Успех».

Психолог: «Давайте вообразим себя спустя несколько лет, можно использовать следующие фразы: «После окончания учебы, я стал», «Я теперь», «У меня есть», «Я хорошо делаю», «Моя работа это». Учащиеся поочередно проговаривают то, что они хотят достичь с помощью своей учебной деятельности, тем самым дают сами себе стимул и мотивацию на успешную учебную деятельность».

4. Рефлексия.

Не забывайте о вашем личном договоре с самим собой и идите к цели, которую вы хотите достичь с помощью вашей учебной деятельности. Что понравилось сегодня или не понравилось? Что вы сегодня поняли для себя?

Занятие 5. «Презентация себя» 45 мин.

Цель: повысить уверенность учащихся

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.

Упражнение «Слова».

Психолог: «Сейчас по очереди мы будем называть слова, каждое новое слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего слова. Например, Буратино, Озеро, Очистка... Я начинаю «Школа». Учащиеся продолжают цепочку до последнего ученика»

3. Основная часть.

Упражнение «Самопрезентация».

Психолог: «Разделитесь на 3-4 человека и попробуйте презентовать себя так, чтобы всем запомниться. Вы можете представить ребятам любые свои положительные качества, например, доброта, ответственность, усидчивость, или любые положительные умения, навыки, например, с легкостью решаю математические задачи, или быстро читаю». Учащиеся выполняют задание, после чего задание обсуждается»

Упражнение «Факт».

Психолог: «Сейчас я буду зачитывать положительные факты о ваших одноклассниках, а вы должны будете отгадать о ком идет речь». После завершения упражнения участники делятся впечатлениями. Психолог: «Было ли вам приятно, когда

звучал положительный факт о вас? Теперь ваши одноклассники знают о вас чуть больше, а вы в свою очередь знаете, чем еще можно себя презентовать».

#### 4. Рефлексия.

Что понравилось сегодня или не понравилось? Что вы сегодня поняли для себя?

Психолог: «Теперь вы больше знаете своих одноклассников и можете с уверенностью говорить о том, в чем вы хорошо в учебе!»

Занятие 6. «Школа» 45 мин.

Цель: развить положительное отношение к школе.

#### 1. Ритуал приветствия.

#### 2. Разминка.

Упражнение «Настроение».

Психолог: «Сейчас каждый из нас рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и назовет цвет своего настроения».

#### 3. Основная часть.

Упражнение «Ассоциации».

Психолог: «Сейчас мы с вами будем играть в ассоциации на слово «школа». Первый ученик назовет свою ассоциацию на слово «школа», а каждый следующий игрок будет говорить ассоциацию на предыдущее слово. Например – «Школа – ручки – пенал – рисование и т.д. Давайте попробуем»

Упражнение «Что тебе нравится в школе?».

Психолог: «Каждый ученик сейчас будет рассказывать нравится ли ему ходить в школу? Что он больше всего любит в школе? Какой его любимый урок? и т.д.» После проведения упражнения, психолог говорит: «Ребята, было ли вам интересно узнать мнения других учащихся? Совпадало ли оно с вашим? Может быть у вас изменились предпочтения или вы задумались над тем, что еще можно полюбить в школе?»

Упражнение «Школьные дела».

Психолог: «Мы узнали, что предпочитают другие ученики, а давайте попробуем продолжить фразу «В школе мне нравится, что...». Мы поговорили об уроках и почему вы любите ходить в школе, а сейчас попробуем рассказать о том, чего вам не хватает в жизни, когда вы уходите из школы».

#### 4. Рефлексия.

Что понравилось сегодня или не понравилось? Что вы сегодня поняли для себя?

Было ли вам трудно говорить о том, что вам нравится в школе?

Занятие 7. «Все вместе» 45 мин.

Цель: сплочение детского коллектива.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Упражнение «Путаница».

Дети встают в круг. Психолог: «По моему сигналу вы закрываете глаза и, вытянув вперед руки, идете в центре круга. Как только вы встретитесь с кем-то руками, остановитесь. Каждый участник правой рукой берет одного участника за руку, а за левую кто-то берет его. За каждую руку должен держаться только один человек». После чего задача группы – распутаться.

3. Основная часть.

Упражнение «Одно животное».

Психолог: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох делаем 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох- 2 шага назад. Так животное не только дышит, но также четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного.»

Упражнение «Попроси игрушку».

Группа делится на пары, один из участников пары берет в руки какой-нибудь предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т.д. Другой участник должен попросить этот предмет. Психолог: «Сейчас половина из вас держит в руках тетрадь или карандаш, которая очень нужна вам, но она также нужна и вашим товарищам, соседу по парте. Он будет у вас ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если вам действительно захочется это сделать. Другая половина должна будет, подбирая нужные слова, постараться попросить игрушку так, чтобы ее отдали». Затем участники меняются ролями». После проведения упражнения психолог спрашивает сложно ли было и в чем были затруднения.

Упражнение «Глаза в глаза».

Психолог: «Ребята, возьмитесь за руки с соседом. Смотрите друг другу в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: "я грущу", "мне весело, давай играть", "я рассержен", "не хочу ни с кем разговаривать" ...».

4. Рефлексия: что вы чувствовали при выполнении задания? Было ли вам тяжело? Что вы сегодня поняли для себя?

Занятие 8. «Моя сила» 45 мин.

Цель: повысить мотивацию к учебной деятельности, повысить уверенность детей.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Упражнение «О школе».

Психолог: «Давайте проведем упражнение, оно похоже на те, что мы выполняли раньше, может быть у вас появились новые мотивации? Расскажите что вам больше всего нравится в школе?».

3. Основная часть.

Упражнение «Позитивный образ «Я»

Психолог: «Поразмышляйте и запишите ваши положительные черты характера (5 вариантов, особенности личности, которые помогают вам в учебе и в жизни. Вспомните и запишите ваши успехи (5 вариантов). Поразмышляйте, какие ваши особенности (способности) обусловили эти достижения».

Упражнение «Похвала».

Психолог: «Вспомните событие, когда вы достигли успеха, проявив настойчивость, целенаправленность, смекалку и т.п. Вспомните эмоциональное состояние (удовлетворение, подъем) в котором пребывали в ситуации успеха и победы. Похвалите самого себя. Скажите самому себе несколько приятных слов. Например: «Молодец! Чудесная работа! Так и дальше держать! Помните данное упражнение вы можете выполнять самостоятельно перед сложной работой, которую вам предстоит делать».

Упражнение «Мое будущее».

Психолог: «Возьмите ваши листы, карандаши, краски и начните рисовать себя в будущем. Возможно вы представляете себе в будущем профессию, любимое дело». Затем каждый из участников показывает «свое будущее» и рассказывает о нем.

4. Рефлексия.

Что вы чувствовали при выполнении задания? Было ли вам тяжело? Что вы сегодня поняли для себя?

Занятие 9. «Планирование» 45 мин.

Цель: развитие навыка планирования.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка

Упражнение: «Я положу в свой портфель»

Психолог: «Что же вы положите в свой портфель? Давайте поиграем». Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» - и называет какой-нибудь необходимый

в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

### 3. Основная часть.

Упражнение: «Цели и дела».

Психолог: «Важно уметь отличать дела от целей. Дела – то, что можно предпринять, для того чтобы достичь цели. Например, при наличии одной цели – хорошо отдохнуть вечером, дела, ведущие к ней, могут быть различными: пригласить гостей, договориться с друзьями пойти на дискотеку, обратиться в комнату, чтобы спокойно смотреть телевизор и т.п. Сейчас вам необходимо будет придумать максимум способов, как вы можете отдохнуть вечером». Когда работа будет закончена, психолог записывает на доске самый популярный способ вечернего отдыха и предлагает ребятам составить список дел, которые необходимо выполнить, чтобы вечер состоялся. Затем ребятам предстоит определить, сколько времени они предполагают затратить на выполнение дел и к какому сроку эти дела должны быть завершены. Психолог: «Трудно ли было составить план действий? Какие внутренние и внешние ресурсы учитывались при составлении плана достижения цели?».

Упражнение «Трудовой день школьника».

Психолог: «Сейчас мы совместными усилиями составим рассказ о типичном трудовом дне нашего школьника. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок-завтрак-звонок-урок-ученики-вопрос-ответ-оценка-учительская-директор-беседа-урок-звонок-дом-постель. Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить всё, что было названо до него.

Упражнение «Чувство времени»

Психолог: «Закройте глаза и постарайтесь после моей команды «начали» уловить тот момент, когда пройдёт минута. При этом не надо считать про себя. Как только, с вашей точки зрения, минута пройдёт, поднимите руку и откройте глаза. При этом продолжайте сидеть молча, до тех пор, пока все не откроют глаза.

### 4. Рефлексия.

Было ли вам тяжело сегодня? Что вы чувствовали при выполнении задания? Что вы сегодня поняли для себя?

Занятие 10. «Беседа» 45 мин.

Цель: развитие мотивации и самоанализа.

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.

Упражнение: «Мое имя».

Психолог: «Пожалуйста напишите свое имя, располагая буквы вертикально. Затем к каждой букве подберите позитивную положительную характеристику себя. Если в имени имеются 2-3 одинаковые буквы, необходимо найти разные слова на каждую букву».

3. Основная часть.

Упражнение «Дневник эмоций».

Психолог: «Данное упражнение полезно для осуществления самоанализа. Откройте тетради и подумайте какие эмоции вы сегодня испытали и события, которые их вызвали. Данное упражнение можно взять на вооружение и пользоваться им ежедневно».

Упражнение «Рецепт хорошего дня в школе».

Психолог: «Совместно со мной вы будете разрабатывать «ингредиенты», способствующие хорошему дню в школе. Давайте я начну – быть готовым к урокам, теперь ваши предложения». Далее обсуждается вопрос «Что необходимо, чтобы эти ингредиенты сочетались друг с другом?».

Упражнение «Составление профиля».

Психолог: «Подумайте над тем, как вы хотите выглядеть в будущем? Какие у вас могут быть дела? Какой у вас характер и какие у вас навыки? И попробуйте представить свой образ на бумаге, нарисуйте кем вы хотите себя видеть, возможно где вы находитесь или живете, кто рядом с вами, ваше настроение и т.д.». После того как дети нарисовали, проводится обсуждение.

4. Рефлексия.

Что вы сегодня поняли для себя? Что понравилось сегодня или не понравилось?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования учебной мотивации  
учащихся пятых классов

Таблица 4.1 – Результаты исследования уровня учебной мотивации по методике «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга после реализации программы

Код испытуемого	Баллы	Уровень
1	34	Высокий
2	42	Очень Высокий
3	33	Высокий
4	32	Высокий
5	33	Высокий
6	35	Высокий
7	35	Высокий
8	45	Очень высокий
9	20	Сниженный
10	39	Высокий
11	47	Очень высокий
12	30	Средний
13	32	Средний
14	47	Очень высокий
15	46	Очень высокий
16	32	Средний
17	39	Высокий
18	33	Высокий
19	37	Высокий
20	33	Высокий
21	40	Высокий
22	24	Сниженный
23	34	Высокий
24	25	Средний
25	39	Высокий
26	46	Очень высокий
27	29	Средний
28	32	Высокий

Итого:

Очень высокий уровень – 21% (6 человек).

Высокий уровень – 54% (15 человек).

Средний уровень – 18% (5 человек).

Сниженный уровень – 7% (2 человек).

Низкий уровень – 0% (0 человек).



Таблица 4.2 – Результаты исследования уровня учебной мотивации по методике «Анкета оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой после реализации программы

Код испытуемого	Баллы	Уровень
1	24	2
2	25	1
3	16	3
4	22	2
5	15	3
6	21	2
7	23	2
8	27	1
9	10	5
10	20	2
11	22	2
12	20	2
13	15	3
14	27	1
15	27	1
16	20	2
17	23	2
18	22	2
19	19	3
20	20	2
21	21	2
22	20	2
23	24	2
24	10	5
25	23	2
26	28	1
27	20	2
28	25	1

Итого:

- 1 уровень – 22% (6 человек).
- 2 уровень – 57% (16 человек).
- 3 уровень – 14% (4 человека).
- 4 уровень – 7% (2 человека).
- 5 уровень – 0% (0 человека).

Таблица 4.3 – Результаты исследования уровня отношения к учебной деятельности по методике «Диагностика мотивационной сферы учащихся» Л.П. Уфимцевой после реализации программы

Код испытуемого	Баллы	Уровень
1	Преобладание «+» ответов	Высокий
2	Преобладание «+» ответов	Высокий
3	Преобладание «+» ответов	Высокий
4	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
5	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
6	Преобладание «+» ответов	Высокий
7	Преобладание «+» ответов	Высокий
8	Преобладание «+» ответов	Высокий
9	Преобладание «+» ответов	Высокий
10	Преобладание «+» ответов	Высокий
11	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
12	Преобладание «-» ответов	Низкий
13	Преобладание «+» ответов	Высокий
14	Преобладание «+» ответов	Высокий
15	Преобладание «+» ответов	Высокий
16	Преобладание «+» ответов	Высокий
17	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
18	Преобладание «+» ответов	Высокий
19	Преобладание «+» ответов	Высокий
20	Преобладание «+» ответов	Высокий
21	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
22	Преобладание «+» ответов	Высокий
23	Преобладание «+» ответов	Высокий
24	Преобладание «-» ответов	Низкий
25	Преобладание «+» ответов	Высокий
26	Равенство ответов «+» и «-»	Средний
27	Преобладание «+» ответов	Высокий
28	Преобладание «+» ответов	Высокий

Итого:

Высокий уровень – 72% (20 человек).

Средний уровень – 21% (6 человек).

Низкий уровень – 7% (2 человек).

Таблица 4.4 – Средний бал успеваемости учащихся пятого класса после реализации программы

Код испытуемого	Баллы	Успеваемость	Уровень учебной мотивации по методике М. Р. Гинзбурга
1	3,9	Средняя	Высокий
2	4,8	Высокая	Очень Высокий
3	4,2	Средняя	Высокий
4	4,5	Средняя	Высокий
5	4	Средняя	Высокий
6	3,9	Средняя	Высокий
7	4,6	Высокая	Высокий
8	5	Высокая	Очень высокий
9	3,4	Низкая	Сниженный
10	4,1	Средняя	Высокий
11	4,6	Высокая	Очень высокий
12	4,4	Средняя	Средний
13	3,8	Средняя	Средний
14	4,9	Высокая	Очень высокий
15	4,9	Высокая	Очень высокий
16	3,6	Средняя	Средний
17	4,1	Средняя	Высокий
18	4,9	Высокая	Высокий
19	4,6	Высокая	Высокий
20	4	Средняя	Высокий
21	4,1	Средняя	Высокий
22	3,5	Низкая	Сниженный
23	4,6	Высокая	Высокий
24	3,6	Средняя	Средний
25	4,6	Высокая	Высокий
26	5	Высокая	Очень высокий
27	3,7	Средняя	Средний
28	4,8	Высокая	Высокий

Итого:

Высокая успеваемость – 42% (12 человек).

Средняя успеваемость – 50% (14 человек).

Низкая успеваемость – 8% (2 человека).

Таблица 4.5 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по диагностике исследования уровня учебной мотивации по методике «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга

№	До	После	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	27	34	+7	7	16
2	36	42	+6	6	11,5
3	26	33	+7	7	16
4	26	32	+6	6	11,5
5	24	33	+9	9	22
6	24	35	+11	11	25,5
7	28	35	+7	7	16
8	45	45	0		
9	13	20	+7	7	16
10	30	39	+4	4	6
11	38	47	+9	9	22
12	25	30	+5	5	8
13	30	32	+2	2	3
14	42	47	+5	5	8
15	48	46	-2	2	3
16	23	32	+9	9	22
17	27	39	+12	12	27
18	36	33	-3	3	5
19	35	37	+2	2	3
20	26	33	+7	7	16
21	31	40	+9	9	22
22	23	24	+1	1	1
23	26	34	+8	8	19
24	14	25	+11	11	25,5
25	33	39	+6	6	11,5
26	41	46	+5	5	8
27	20	29	+9	9	22
28	38	32	-6	6	11,5

Типичный сдвиг – 24 – «+».

Нетипичный сдвиг – 3 – «-».

Нулевой сдвиг – 1.

$$N = 28 - 1 = 27$$

Сумма по столбцам рангов равна  $\sum = 378 - R_{\text{эмп}}$ .

$$R_T = \frac{n(n+1)}{2} = \frac{27(27+1)}{2} = 378.$$

Ранжирование проведено верно:  $R_{\text{эмп}} = R_T = 378$ . Сумма рангов расчетная равна сумме рангов эмпирической.

$$T_3 = \sum R_{\text{п/сдвигов}} = 3 + 5 + 11,5 = 19,5.$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=27$ :

$$T_{кр} = 101 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 130 (p \leq 0.05)$$