



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с  
нарушением речи**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психологическое консультирование»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

66,31 % авторского текста  
Работа *рекоменд.* к защите  
рекомендована / не рекомендована  
«28» «05» 2024 г.  
зав. кафедрой ТиШ  
*Кондратьева О.А.*

Выполнил (а):

Студентка группы ОФ-410/227-4-1  
Брежнева Ангелина Геннадьевна *Брежнева*

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент, доцент кафедры ТиШ  
Рокицкая Юлия Александровна *Рокицкая*

Челябинск  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	8
1.1 Понятия коммуникативных навыков личности в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности становления коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи .....	14
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	34
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	34
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования.....	42
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	52
3.1 Программа формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.....	51
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования....	62
3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.....	93

ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Результаты констатирующего исследования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программа формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты исследования формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи после реализации программы.....	114

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день коммуникативному развитию детей дошкольного возраста уделяется достаточно внимания. Но проблема недоступности свободного общения со сверстниками и преобладание спонтанно выстроенных отношений между детьми по-прежнему актуальна.

Актуальность выбранной темы для ВКР состоит в том, что в период дошкольного возраста ребенок стремится к самостоятельности, и максимально овладевает вседоступными ему знаниями, умениями и навыками. Поскольку коммуникативный навык формируется в процессе деятельности, а совершенствуется уже в процессе общения, задачей психологов и всего психолого-педагогического состава по сопровождению формирования коммуникативных навыков у детей (в нашем случае у дошкольников с нарушением речи) состоит в том, чтобы повысить результативность и качество процесса общения для того, чтобы в дальнейшем активно познавать окружающий мир и взаимодействовать с ним.

Многие ученые из России и других стран, посвятили множество исследований различным аспектам развития коммуникативных навыков, в особенности у детей. Такими являлись: Г. М. Андреева, Т. В. Антонова, Л. А. Аухадеева, О. М. Арефьева, Л. С. Выготский, М. В. Вятютнев, И. А. Зимняя, Н. Г. Казанский, И. С. Казаков, Г. Р. Кобелева, Е. Я. Коган, С. В. Конченко, В. В. Коркунов, М. И. Лисина, Т. С. Назаров, Т. Е. Наливайко, А. Д. Насибуллина, Р. С. Немов, А. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, Л. А. Петровская, П. И. Пидкасист, К. К. Рейт, А. Г. Самохвалова, В. В. Сафонова, О. А. Светлякова, Г. К. Селевко, Е. О. Смирнова, А. И. Соловьева, К. Д. Ушинский, А. В. Хуторский, Г. Р. Хузеева, Л. В. Чернецкая, М. В. Шинкорук и др.

Г. Р. Хузеева отмечает, что наибольшие трудности ребенок дошкольного возраста испытывает именно в сфере общения и

взаимодействии со сверстниками. Из-за подобных затруднений у ребенка могут проявляться: повышенная тревожность, агрессивность, неспособность договариваться и видеть особенности сверстника, а также невозможность осуществления совместной деятельности [71].

К тому же, если рассматривать детей с нарушениями речи, то они и вовсе не предрасположены к полноценному вербальному общению, т.к. их словесная форма речи и лексический навык имеют свои ограничения. Главным образом, для личностного развития таких детей необходимо их нахождение в развивающей окружающей среде [16].

Проблему речевого нарушения и их взаимосвязь с владением навыками коммуникации изучали П. Брок, К. Верник, Л. С. Выготский, Ю. Ф. Гаркуш, И. П. Павлов, Л. Г. Соловьева, М.Е. Хватцев.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в мгновенной и эффективной реабилитации, позволяющей ему преодолеть конкретные нарушения в своем коммуникативном и речевом развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Создать подобное пространство и поддерживать его на протяжении всего психолого-педагогического сопровождения обязаны все взрослые, окружающие ребенка в повседневной жизни и непосредственно влияющие на его развитие: воспитатели, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, и, самое главное – его родители (законные представители). Таким образом, для успешного учебно-воспитательного процесса требуется разработка специальной программы и создание адаптивной среды. Специалисты должны соблюдать единый речевой режим. Вся система мероприятий должна быть направлена на формирование устной и письменной речи учащихся, на снятие речевых дефектов и тем самым формирование коммуникативных навыков. А контролирующие функции должны взять на себя все работники образовательной организации, в которой обучается ребенок.

Формирование коммуникативных навыков у ребенка - один из основных факторов и условий успешной социализации детей, о чем говорилось ранее. Исследование понятия коммуникативных навыков и его формирования, а также особенности становления коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи - чрезвычайно важны.

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

Объект: коммуникативные навыки у дошкольников с нарушением речи.

Предмет: формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

Гипотеза: формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи будет эффективным, если:

будет разработана модель формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи;

средством реализации модели выступит психологическая программа формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи, включающая 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «коммуникативных навыков личности» в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать особенности становление коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.
3. Разработать и теоретически обосновать модель формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.
4. Описать этапы, методы, методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Разработать и реализовать программу формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические методы (методики, рекомендуемые к использованию, характеризуются валидностью, надежностью и стандартизацией): методика «Рукавички» Г. А. Цукерман; диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова); карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова).

4. Математико-статистические методы: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МАДОУ «ДС 47» г. Челябинска, в исследовании принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста – 5-6 лет, количество испытуемых – 12 человек.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

## 1.1 Понятия коммуникативных навыков личности в психолого-педагогической литературе

Важную роль в формировании индивидуальных черт личности играют навыки коммуникации. Для их изучения и возможности охарактеризовать понятия коммуникативных навыков личности обратимся к психолого-педагогической литературе.

Термин «навык» служит основой для характеристики коммуникативных способностей. Исследователь С. Л. Рубинштейн, занимавшийся изучением этого понятия, определил его как автоматизированный аспект осознанного поведения человека, который усиливается благодаря постоянным упражнениям и практике различных методов поведения [33].

Исходя из этого, можно обозначить коммуникативные навыки как способность человека налаживать и поддерживать общение с представителями различных социальных слоев. Эти навыки формируются и совершенствуются на протяжении всей жизни. При каждом переходе через новые этапы своего развития (начиная от семьи, затем детского сада, школы, университета и далее), каждый человек преодолевает некую социализацию, которая напрямую и косвенно влияет на способность общаться с окружающими.

К настоящему времени, ученые из России и других стран, посвятили множество исследований различным аспектам развития коммуникативных навыков, в особенности у детей. Термин «коммуникативные навыки» рассматривается в самых разных научных дисциплинах (психология, педагогика, дидактика, методология) по-своему. В рамках исследования теоретических основ коммуникативных навыков личности в психолого-



педагогической литературе будем опираться на определения, предложенные в психологии и педагогике. Давайте рассмотрим некоторые из них [33].

Г. М. Андреева утверждает, что коммуникативные способности представляют собой совокупность осознанных коммуникативных действий, основанных на глубоких теоретических и практических знаниях личности, что позволяет креативно применять знания для отражения и изменения реальности [65].

По словам Л. А. Аухадеевой, коммуникативные навыки не ограничиваются простым обменом информацией. Для умения устанавливать взаимоотношения в деятельности и общении важны социально-психологические умения. Планирование, инструктирование и контроль над общением способствуют развитию коммуникативно-организаторских и оперативных умений. Умение ориентироваться в обстановке общения, управлять своим поведением, слушать и понимать партнера формируют интегрированные коммуникативные способности [12].

Н. Г. Казанский и Т. С. Назаров определяют коммуникативные способности как совокупность методов, которые обеспечивают готовность и способность человека осознанно и самостоятельно, с должным качеством и в нужное время взаимодействовать с другими людьми, используя как вербальные, так и невербальные средства [31].

С. В. Конченко в своих исследованиях отмечает, что в дошкольной педагогике коммуникативные навыки являются, по сути, осознанными коммуникативными действиями, а также их способностью правильно выстраивать свое поведение и управлять им с учетом определенных задач общения [7].

Данное определение включает в себя два важных момента: коммуникативными умениями являются именно осознанные коммуникативные действия детей дошкольного возраста, базирующиеся на

системе имеющихся знаний и элементарных умений, усвоенных детьми; коммуникативные умения также определяются способностью детей дошкольного возраста управлять своим поведением и прибегать к использованию наиболее рациональных приемов и способов взаимодействий при решении коммуникативных задач [7].

Похожей позиции придерживается Г. Р. Кобелева, определяя коммуникативные умения следующим образом: «комплекс коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности и позволяющий творчески использовать коммуникативные знания и навыки для точного и полного отражения и преобразования действительности» [9, с. 16].

Теория А. А. Леонтьева утверждает, что методы коммуникации представляют собой действия, благодаря которым участники общения организуют свою активность в процессе общения и тем самым облегчают взаимодействие друг с другом [41].

Важность коммуникации также подчеркнул Б. Ф. Ломов. Он писал, что «личность формируется прежде всего в системе общественных отношений, в которые она включена социально необходимым образом посредством деятельности и общения. Общение выступает как реализация личностью общественных отношений и способ построения личных» [5, с. 20].

По мнению А. В. Мудрика, коммуникативные навыки напрямую связаны с умением правильно вести себя, пониманием психологии человека: умение подобрать нужную интонацию, жесты, умение «читать» других людей, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбрать наиболее подходящий подход к каждому из собеседников [47].

В своих исследованиях Р. С. Немов изучает коммуникативные умения, различая поведенческие (внешние) и психологические (внутренние) аспекты общения. Поведенческая составляющая включает в

себя устное выражение и выразительные формы поведения, такие как интонация, темп речи, мимика, жесты. К психологическим аспектам относятся мысли, эмоции, ожидания и установки, сопровождающие коммуникативные действия. Развитие этих коммуникативных умений позволяет определить готовность ребенка к общению [48].

Л. А. Петровская выделяет разнообразие коммуникативных навыков, включая умение внимательно слушать собеседника и способность партнеров делиться информацией о себе [28].

Следует понимать, что определение коммуникации носит более широкое значение и включает не только речь, но и умение слушать, а точнее – способность говорящего предсказать, как его слова будут восприняты собеседником. Поэтому в педагогическом словаре в обширном смысле слова «коммуникация» интерпретируется как взаимодействие и связь как между системами, так и между отдельными личностями. Такого мнения придерживался и П. И. Пидкасист, который определял коммуникацию как взаимодействие между двумя или более людьми, связанную с обменом информацией и процессом передачи знаний [14].

В философском энциклопедическом словаре коммуникация рассматривается как обмен информацией, мыслями и идеями, как передача различного содержания от одного сознания – будь то коллективное или индивидуальное – к другому с помощью знаков, зафиксированных на материальных носителях [49].

Для К. Д. Ушинского ключевым в коммуникативных навыках являлась подготовка человека к практической деятельности и усвоение необходимых прикладных знаний, что впоследствии позволяло бы говорить на родном языке [12].

По мнению Г. Р. Хузеевой, коммуникация понимается, как «акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц» [68, с. 46].

Следует упомянуть, что единого подхода к классификации коммуникативных умений пока не утверждено.

Так, например, Л. В. Чернецкая классифицирует коммуникативные умения в своем понимании: «вербальные коммуникативные умения – умения выразительно говорить и читать, правильно интонировать свою речь, выражать в словах мысли и чувствах; невербальные умения – умения владеть своими психофизическими состояниями, снимать эмоциональное напряжение и т.д.» [10].

В свое время коммуникативные навыки исследовала и О. А. Светлякова, она рассматривала коммуникативные навыки как способность использовать свои знания, вербальные и невербальные умения для достижения целей коммуникации. Автор выделяет три группы коммуникативных навыков: информационные, поведенческо-прикладные перцептивные.

Информационные коммуникативные навыки изучали такие исследователи как: И. А. Зимняя, Е. Я. Коган, Г. К. Селевко, А. В. Хуторский и другие научные исследователи. Информационно-коммуникативный компонент коммуникативных навыков включает в себя способность корректно и эффективно передавать информацию, осуществлять поиск, анализ и использование необходимых данных, а также понимать и интерпретировать полученную информацию [26].

Далее были исследователи, такие как, Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук, В. В. Коркунов, К. К. Рейт и др., которые в своих трудах освещали вопрос определения термина «поведенческо-прикладного компонента коммуникативных навыков». Поведенческо-прикладные коммуникативные навыки предполагают умение эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе коммуникации. Это включает в себя умение слушать, задавать вопросы, выслушивать мнения и точки зрения других людей, адаптировать свою коммуникацию к различным ситуациям и аудиториям [26].

М. В. Вятютнев А. Д. Насибуллина, В. В. Сафонова, и другие последователи изучали перцептивные коммуникативные навыки личности. Перцептивный компонент коммуникативных навыков относится к способности воспринимать и распознавать межличностные сигналы, такие как невербальные сигналы, интонация и жестикация. Это позволяет лучше понимать эмоциональное состояние собеседников и адекватно реагировать на них [53].

Все эти компоненты взаимосвязаны и важны для развития эффективного коммуникатора. Они помогают установить и поддерживать взаимопонимание в процессе коммуникации и обеспечить эффективное взаимодействие с другими людьми [9, с. 9].

Критерии информационно-коммуникативного навыка: умение организовывать общение и взаимодействие (лидерские качества, диалог); умение использовать речь как средство общения.

Критерии интерактивного навыка: умение взаимодействовать с партнером; адаптированность в коллективе.

Критерии перцептивного навыка: восприятие другого, личностные качества, проявляющиеся в общении.

Эмпирически измеряемые показатели критериев для информационно-коммуникативного компонента:

- 1) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 2) умение поддерживать продуктивное речевое взаимодействие в процессе коммуникации;
- 3) прогресс в развитии информативной функции речи;
- 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.

Эмпирически измеряемые показатели критериев для интерактивного компонента:

- 1) умение организовывать и предотвращать бесконфликтное взаимодействие;
- 2) социовалентность (умение взаимодействовать с разными людьми);
- 3) умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- 4) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 5) умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях.

Эмпирически измеряемые показатели критериев для перцептивного компонента:

- 1) понимание эмоционального состояния другого;
- 2) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- 3) позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- 4) умение излагать свое мнение и аргументировать его [9, с. 20].

Таким образом, коммуникативные навыки выполняют важную роль в формировании индивидуальных черт личности обеспечивая тем самым эффективное взаимодействие с другими людьми.

## 1.2 Особенности становления коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи

Коммуникативные навыки личности являются основой для успешного общения и адаптации в обществе, поэтому их развитие играет важную роль уже в детстве. По периодизации Л. С. Выготского в развитии личности дошкольный возраст обозначен с 3 до 7 лет [14].

Период дошкольного возраста подразделяется на несколько стадий и имеет свои различия с особенностями в коммуникативном взаимодействии:

- 1) до 4 лет – эмоционально-практическая взаимосвязь со сверстниками в разговорно-игровой форме;
- 2) до 6 лет – ситуативно-деловая взаимосвязь с окружением взрослых и сверстников посредством игры, где происходит общее познание мира, жизнедеятельности и норм поведения;
- 3) до 7 лет – формируются избирательно-постоянные предпочтения в коммуникативном взаимодействии в определенном кругу лиц (семья, педагогический состав в дошкольном учреждении, друзья и так далее) [6, с. 73].

По мнению Т. В. Антоновой, в возрасте старших дошкольников общение с детьми своего возраста играет важную роль в формировании самосознания и самооценки ребенка, определяет типичные модели поведения и активности детей дошкольного возраста [51]. Поэтому умения общения у детей старшего дошкольного возраста проявляются в следующем: насыщенностью различными событиями, происходящими ежедневно; наличием конфликтов, ссор и дружеских отношений; наличием взаимопомощи и стремлением соперничать между собой; эмоциональной насыщенностью, яркими и глубокими переживаниями.

Исследователь И. С. Казаков подчеркивает, что социальное пространство вокруг ребенка старшего дошкольного возраста оказывает значительное воздействие на формирование его навыков общения. В этом процессе ключевую роль играют взрослые – родители и воспитатели, которые обучают детей различным способам и методам взаимодействия, включая как вербальные, так и невербальные формы общения [2].

Исследования А. Г. Самохваловой подчеркивают, что ключевые коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста заключаются в способности привлекать и удерживать внимание собеседника, а также в умении убеждать и пробуждать интерес к совместной деятельности. Эти способности являются основой для развития дальнейших вербально-коммуникативных взаимоотношений [5].

А. И. Соловьева же утверждает, что цель обучения коммуникативным навыкам у детей старшего дошкольного возраста не ограничивается лишь способностью понимать и вербально передавать информацию. Она включает в себя умение самостоятельно задавать вопросы, активно участвовать в диалоге, строить взаимоотношения и создавать доверительные, личностные, а также эмоционально благоприятные связи с окружающими [5].

Е. О. Смирнова утверждает, что старший дошкольный возраст характеризуется значительными изменениями в интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Благодаря этому у детей формируется новый способ взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Например, ребенку становится интересно узнать мнение взрослого относительно определенной точки зрения [22].

Коммуникативные навыки у дошкольников – это умение эффективно общаться с окружающими людьми с помощью различных способов коммуникации, таких как речь, жесты, мимика, рисунки и игры. Эти навыки включают способность выражать свои мысли и чувства, слушать других, сотрудничать, не выходить за рамки социальных норм поведения и взаимодействия, избегать конфликтные ситуации, либо конструктивно их решать.

Коммуникативные навыки способствуют детям во взаимодействии и взаимопонимании между собой, и поддержке в отношениях с другими людьми, к тому же справляться со стрессовыми ситуациями.

Коммуникативные навыки у дошкольников включают развитие речи и языковых оборотов. Они подразумевают улучшение словарного запаса, использование правильной грамматики и синтаксиса, понимание и употребление общепринятых речевых оборотов.

Невербальная коммуникация также входит в коммуникативный навык. Здесь происходит активное применение жестов, мимики, телодвижений и эмоции, для выражения своих мыслей и чувств.



Далее учитывают владение социальными навыками. В них входят: налаживание связи с другими людьми, используя знакомство, этику, уважение к пространству другого человека, установление взаимосвязи и взаимодействие в игровой и учебной среде.

Навыки прослушивания и понимания способствуют слушать и понимать других людей, следить за инструкциями и руководствами, задавать вопросы и уточнять информацию.

Важной составляющей отмечают и разрешение конфликтов, то есть умение выражать свои потребности и желания, а также находить компромиссные решения в случае разногласий и конфликтов.

Коммуникативные навыки у дошкольников включают еще и развитие эмоционального интеллекта. Это умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать и сочувствовать чувства окружающих [8, с. 34].

При анализе процесса формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста как единого сложного явления, О.М. Арефьева определяет его как совокупность трех основных компонентов: эмоциональный, когнитивный и поведенческий.

**Эмоциональный компонент.** Включает в себя способность к эмоциональной реакции, способность к эмпатии, умение внимательно относиться к чувствам и действиям окружающих людей.

**Когнитивный компонент.** Связан с познавательным процессом в отношении других людей, включая способность принимать чужую точку зрения, предсказывать их поведение (децентрацию) и умение эффективно решать возникающие между людьми проблемы.

**Поведенческий компонент.** Отражает способность к совместной деятельности, сотрудничеству, инициативности, адекватности в общении и организаторские навыки.

Возникновение потребности в коммуникативном взаимодействии со взрослыми и своими сверстниками у дошкольников можно проследить благодаря анализу по четырем основным критериям, которые выделила

М. И. Лисина: «внимание ребенка к партнеру; эмоциональное отношение к его воздействиям; стремление продемонстрировать себя; чувствительность к отношению партнера.

Первый критерий (внимание ребенка к партнеру) и третий критерий (стремление продемонстрировать себя) указывают на становление когнитивных компонентов, а второй (эмоциональное отношение к его воздействиям) и четвертый (чувствительность к отношению партнера) – аффективных компонентов, которые являются продуктами общения образа самого себя (последние два критерия) и другого человека (первые два критерия)» [16, с. 9].

М. И. Лисина пишет о детях дошкольного возраста, что по мере их взросления, происходит переход от практического (предметного) сотрудничества к интеллектуальному или «теоретическому», а затем к полному сотрудничеству, имея на то личные мотивы [42]. Таким образом, начальный этап дошкольного периода выделяется стремлением к знаниям в процессе общения, но со временем у детей всё больше привлекает внимание то, что происходит в мире людей. Взаимоотношения людей и нормы их поведения гораздо больше интересуют ребенка, чем окружающий природный мир. Поэтому заключительный этап дошкольного периода ориентирован уже на личностное взаимодействие.

Однако, дети старшего дошкольного возраста всё ещё нуждаются в одобрении и поддержке со стороны взрослых. В этом периоде им важнее не столько оценки их конкретных навыков, сколько всей личности в целом.

Межличностное взаимодействие, которое обычно возникает у детей в возрасте 6-7 лет, играет важную роль в формировании личности. В этом возрасте они, во-первых, осваивают общепринятые нормы и правила поведения, начиная осознанно следовать им. Во-вторых, учатся рассматривать себя со стороны, что является ключевым аспектом осознанного контроля над своим поведением. В-третьих, учатся различать

роли взрослых – педагогов, врачей, учителей и прочих – и соответственно взаимодействовать с ними по-разному.

Как пример, можно привести исследования Е. О. Смирновой в области коммуникативного взаимодействия среди сверстников дошкольного возраста. Они показали, что младшие дошкольники из-за преобладания познавательных мотивов предпочитали говорить о живой природе, различных предметах и игрушках. А старшие дошкольники, у которых происходит углубление в личностные мотивы, наоборот, проявляли интересы к темам социального характера. Дети предпочитали разговоры о своей семье, о себе, о своих сверстниках, задают вопросы, касающиеся жизни взрослых, например, о работе [53].

Следовательно, в коммуникативных навыках дошкольников можно выделить несколько основных компонентов: социальная чувствительность – способность ребенка воспринимать окружение и реагировать на него, предпочтения в выборе; инициативность – умение обращаться к партнеру по своей инициативе, либо прекращать и перестраивать контакты; эмоциональное отношение – индивидуальное расположение к себе к каждому сверстнику или взрослому, в зависимости от опыта взаимодействия с ним.

Следует отметить, что детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями становление коммуникативных навыков дается сложнее и достаточно продолжительней по времени.

Возникновение таких нарушений могут быть вызваны разными причинами, одна из которых поражение головного мозга человека. Научное доказательство гипотезы Гиппократов, что «поражение головного мозга приводит к речевым нарушениям», было приведено лишь в XIX веке. Французский специалист по медицине П. Брока открыл в головном мозге область, которая играет ключевую роль в формировании речи, и установил связь между нарушением речи и повреждением этой области. Впоследствии, исследователь К. Верник также сделал аналогичное открытие, обнаружив,

что понимание речи также связано с определенной зоной коры головного мозга [44].

У таких детей наблюдается недостаточное развитие мыслительных процессов, что затрудняет формирование представлений. Хотя они могут успешно освоить основы мыслительных операций, соответствующие их возрасту, им сложно осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию без специального обучения. По общему правилу, у таких детей отмечается недостаток умения выражать свои мысли словами, а также трудности в обобщении информации в устной форме [65].

В России ученые также занимались классификацией нарушений речи. По их причинам. М. Е. Хватцев выделил две основные группы причин речевых расстройств: внешние и внутренние, а также определил четыре типа причин: органические, функциональные, психоневрологические, социально-психологические [63].

Когда в начале жизни у ребенка проявляются органические проблемы, и, если к этому добавляются негативные факторы в среде и воспитании, то эти проблемы могут приобретать более серьезные формы.

Функциональные аномалии часто связывают с научными разработками И. П. Павлова и дисбалансом между возбуждением и торможением в центральной нервной системе [44].

Психоневрологические причины речевых нарушений включают умственную отсталость, патологии памяти и другие нарушения психических функций. Не менее важны социально-психологические факторы, такие как неблагоприятное влияние окружающей среды на ребенка [64].

Социальные условия, в которых растёт ребенок, оказывают существенное влияние на возникновение различных речевых расстройств. Чтобы ребенок мог развиваться полноценно, его общение должно быть целым, непрерывным и насыщенным всем спектром эмоций.

Например, если в семье один из родителей имеет речевые проблемы, такие как заикание или нарушения в произношении звуков, ребенок может усвоить эти особенности и начать их использовать в своей речи. Травмы и общее физическое недомогание также могут стать причиной речевых нарушений [26].

Таким образом, причинами речевых расстройств могут быть различные неблагоприятные воздействия на организм, как внешние, так и внутренние, которые определяют особенности расстройства и без которых расстройство не может возникнуть [9, с. 35].

Среди причин нарушений речи можно выделить наследственные факторы, такие как различные хромосомные и генетические заболевания. Иногда они играют ключевую роль в формировании дефекта, иногда же выступают как предрасполагающие факторы. Все эти факторы, влияющие на нарушения речи, являются многообразными и сложными.

Часто возникает «сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения головного мозга под влиянием различных неблагоприятных факторов» [12, с. 42].

У детей с расстройствами речи возникают значительные трудности в организации своего общения, что негативно сказывается на их способности общаться с другими людьми. Взаимосвязь между нарушениями речи и коммуникативными навыками у таких детей приводит к тому, что их речевое развитие характеризуется ограниченным и малоразнообразным словарным запасом, нехваткой глаголов в речи, а также особенностями в логической последовательности высказываний, что затрудняет нормальное общение. В результате этих трудностей у детей с нарушениями речи снижается желание общаться, они испытывают затруднения в поддержании диалогов или высказывании своих мыслей. Л. Г. Соловьева отмечала, что их поведение характеризуется равнодушием к общению и неспособностью адаптироваться к обстановке общения и негативным отношением [5].

У детей с тяжелыми нарушениями речи словарный запас ограничен необходимыми темами, имеются проблемы с произношением звуков и грамматикой. Из-за этих проблем ребенок нередко сталкивается с трудностями в понимании окружающих, сложности в ведении диалога с товарищами, склонность к конфликтам и проблемами в их мирном улаживании. Они не проявляют желания к кооперации и предпочитают простые невербальные методы коммуникации, такие как выражения лица и взгляды, типичные для более младших детей. В то время как их сверстники с обычным развитием речи в основном опираются на словесный обмен в процессе общения. Кроме того, у этих детей наблюдается недостаточная осведомленность, опять же, о базовых правилах поведения [32].

Если ребенок участвует в совместной деятельности по указанию взрослого, то каждый из них стремится делать все по-своему, не учитывая партнера и не сотрудничая с ним. Эти факты указывают на слабую ориентацию дошкольников с речевыми нарушениями на сверстников во время совместной деятельности, на низкий уровень развития их коммуникативных навыков и умений сотрудничества.

Изучение коммуникации и способов общения у детей с нарушениями речи показывает, что у большинства дошкольников обычно преобладает ситуативно-деловой подход, что характерно для нормально развивающихся детей в возрасте от двух до четырех лет.

Ю. Ф. Гаркуша отмечает, что у малышей с нарушением речи взаимодействие с взрослыми отличается от обычного по всем основным показателям, что приводит к задержке в развитии соответствующих возрасту форм общения: в ситуациях познавательного характера и в ситуациях личностного взаимодействия [34].

Помимо речевых «ошибок» при сложных нарушениях речи дети длительное время применяют невербальные средства общения, такие как мимика, примитивные жесты и др. Речь взрослого слабо корректирует его деятельность, ребенок испытывает затруднения в выполнении

мыслительных операций, где требуется последовательность действий, и теряет конечную задачу [35].

Таким образом, замедление развития речи, трудности с расширением словарного запаса и с синтаксической структурой вместе с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают коммуникацию ребенка с взрослыми и сверстниками, тем самым препятствуя осуществлению полноценной деятельности ребенка и его умением взаимодействовать с окружающей его социальной средой.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи

Для теоретического обоснования модели формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи, разберем основные понятия модели.

Модель – некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования [20, с. 245].

Модель – практическое описание того, как что-то действует, конечная цель которого использование на практике. Обобщенная, искаженная и содержащая упущения копия [15, с. 68].

Под моделью обычно понимают материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе познания замещает объект – оригинал, сохраняя некоторые важные его черты.

Моделирование – метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики [15, с. 385].

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания интересующих исследователя.

Моделирование представляет собой один из важнейших инструментов решения научных задач: оно находит широкое применение в рамках различных дисциплин, позволяя получить достоверные знания о исследуемых объектах, особенностях их развития, возможных формах их изменения [20, с. 67].

Метод моделирования разрабатывается в двух направлениях: предметная и знаковая.

Модель, которая воссоздает динамические или геометрические свойства, особенности, внешность прототипа – такая модель относится к предметному моделированию.

Знаковая модель занимается моделирование психики, то есть воссозданием процессов и результатов психической деятельности.

Психологическое моделирование – создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции данного процесса [16, с. 201].

Каждый изучаемый процесс можно описать различными моделями, однако использование модели помогает упростить отдельные черты исследуемого объекта, позволяет яснее увидеть взаимосвязь причин и следствий, сделать необходимые выводы, принять правильные решения.

Для того чтобы составить правильную модель исследования необходимо целесообразно подобрать цели и подцели. Цели без определения средств их достижения, представляют собой первоначальный мыслительный проект. Целеполагание определяет конечные цели и



выстраивает их в иерархической последовательности. Благодаря чему целеполагание является необходимым фактором для составления модели.

Целеполагание – это постановка цели субъектом деятельности.

Целеполагание – это процесс определения одной (главной) цели и ряда второстепенных задач и промежуточных целей, а также поиска путей достижения каждой из них.

Дерево целей – это графическая схема, которая демонстрирует разбивку общих целей на подцели. Вершина схемы интерпретируется как цели, ребра или дуги – как связи между целями. Метод дерева целей является главным универсальным методом системного анализа. Дерево целей увязывает цели высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев [20, с. 87].

Дерево целей – это структурированная определенным образом структура целей, а именно в основание лежит генеральная цель, которую еще называют вершиной дерева, сразу за ней подцели первого, второго и третьего уровня и так далее. Из-за того, что набор целей расположен уровнями, по иерархическому принципу, схематически оно похоже на дерево, поэтому такая модель имеет название дерево целей [20, с. 45].

Обобщим выше приведенные понятия дерева целей, оно является структурированной и построенной определенным образом совокупностью целей.

Составление модели формирования коммуникативных свойств дошкольников с нарушением речи наличие этапа целеполагания. «Дерево целей» представлено на рисунке 1.1.

Совокупность обозначенных в исследовании задач подчинена общей цели, и направлена на достижение более частных целей.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи

Верхний ярус «дерева целей» занимает основная цель, на следующем ярусе находятся частные цели, третий ярус занимают конкретные цели. Для осуществления общей цели исследования нами должны быть выполнены цели с нижнего яруса дерева целей, и только после осуществления данных целей можно переходить к более высоким уровням исследования. Дерево целей позволяет наглядно оценить, сколько времени понадобится для достижения результата.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

Далее представлены частные цели:

1. Изучить теоретические предпосылки коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

1.1. Проанализировать понятие коммуникативных навыков личности в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.1. Охарактеризовать подходы к пониманию определения «коммуникация».

1.1.2. Изучить группы коммуникативных навыков личности их

критерии.

1.1.3. Изучить критерии коммуникативных навыков.

1.2. Выявить особенности свойств коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

1.2.1. Обозначить возрастные границы дошкольного возраста.

1.2.2. Выявить особенности коммуникативных навыков у дошкольников.

1.2.3. Изучить особенности коммуникативных навыков у дошкольников.

1.2.4. Определить преобладающие особенности коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

1.3.1. Разработать «дерево целей» формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

1.3.2. Сделать анализ концепций построения программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

1.3.3. Выделить основные принципы построения программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

2. Провести исследование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

2.1. Охарактеризовать этапы, методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования.

2.1.2. Выбрать методы исследования.

2.1.3. Подобрать методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов диагностического исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

3.1. Составить и реализовать программу формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы формирующей работы.

3.1.2. Составить психолого-педагогическую программу по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

3.1.3. Реализовать психолого-педагогическую программу по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

3.2. Охарактеризовать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.2.1. Провести диагностическое исследование коммуникативных навыков у дошкольников после

3.2.2. реализации программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

3.2.3. Провести сравнение результатов диагностики до и после проведения формирующей программы.

3.2.4. Проанализировать эффективность психолого-педагогической программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов.

3.3.1. Разработать рекомендации родителям.

3.3.2. Составить рекомендации педагогам.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи



#### Теоретический блок

Цель: теоретически обосновать формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

Методы: анализ, синтез, и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование



#### Диагностический блок

Цель: определить уровень коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи

Методы: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам: методика «Рукавички» Г. А. Цукерман; диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова); карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова)



#### Формирующий блок

Цель: разработать и реализовать программу по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

Методы: формирующий эксперимент, беседа, упражнения, игра, ситуация



#### Аналитический блок

Цель: оценить эффективность реализации программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

Методы: формирующий эксперимент, тестирование по методикам: методика «Рукавички» Г. А. Цукерман; диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова); карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова); метод математической статистики: Т – критерия Вилкоксона



Результат: изменение (улучшение) коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи в результате реализации программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи

Рисунок 2 – Модель исследования формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи

Нами было разработано дерево целей нашего исследования, генеральная цель которого теоретически обосновать и экспериментально

проверить эффективность программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи. Составили модель программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи, которая представлена на рисунке 2, где указаны: генеральная цель, теоретический блок с целью и методами, диагностический блок с целью и методами, формирующий блок с целью и методами, аналитический блок с целью и методами, и результат, которого мы должны будем достичь.

Охарактеризуем блоки модели программы:

1. Теоретический блок – мы выбираем психолого-педагогические литературные источники и изучаем их по теме исследования «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи». Собираем и анализируем научную литературу, для того чтобы в книгах исследователей найти нужную нам информацию по теме нашего исследования. Далее устанавливаем проблему, объект, предмет, создаем модель исследования. Чтобы сформировать задачи исследования, мы выдвигаем гипотезу нашего исследования, которую будем проверять на достоверность. В этом блоке мы используем такие методы, как: анализ, метод исследования, в котором мы разбираем объект на части и проводим само исследование, синтез, который помогает заново создать целостный элемент. Обобщаем все данные для целостного видения проблемы. Для определения главных и промежуточных этапов исследования опираемся на целеполагание и составляем модель исследования, дерево целей. Подбираем методы исследования.

2. Диагностический блок – изучаем основные сведения о выборке, составляем психологический портрет исследуемой группы. Проводим констатирующий эксперимент для выявления актуального состояния коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи. Для выявления коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи используем тестирование по следующим методикам: «Рукавички»

Г. А. Цукерман; диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова); карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова).

Обрабатываем полученные результаты и составляем диаграммы уровней развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

3. Формирующий блок – на основе полученных исследований результатов составляем программу по формированию коммуникативных навыков, которая подойдет под особенности выборки. Реализуем данную программу.

Проводим формирующее исследование для установления уровня коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи после проведения коррекционной программы. Строим диаграмму для анализа и дальнейшего изучения коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

4. Аналитический блок – на основании сравнения констатирующего и формирующего исследования проводим математико-статистический анализ по критерию Т – критерия Вилкоксона. После проверки данным методом мы составляем заключение подтверждающее или опровергающее гипотезу. Составляем рекомендации, основанные на теоретических и практических исследованиях для педагогов и родителей младших школьников.

Таким образом, модель – это явление или предмет, который, мы при её формировании, составляем мысленно или воссоздаем в материальном виде. Она бывает в предметной или знаковой форме. Поэтому в этом параграфе мы разобрали и сформировали дерево целей, чтобы на его основе в дальнейшем провести психолого-педагогическую программу по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи в условиях дошкольной образовательной организации. Создали модель

психолого-педагогической программы и охарактеризовали каждый из блоков.

#### Выводы по 1 главе

Таким образом, в рамках изучения теоретических основ коммуникативных навыков личности в психолого-педагогической литературе при опоре на определения, предложенных в психологии и педагогике, можно дать обобщающее определение коммуникативному навыку. Коммуникативным навыком называют способность общаться с людьми, то есть умение людей взаимодействовать, понимать, переживать и оказывать влияние друг на друга.

Коммуникативные навыки у дошкольников – это умение эффективно общаться с окружающими людьми с помощью различных способов коммуникации, таких как речь, жесты, мимика, рисунки и игры. Эти навыки включают способность выражать свои мысли и чувства, слушать других, сотрудничать, решать конфликты и соответствовать социальным нормам и ожиданиям.

Коммуникативные навыки помогают детям устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми, понимать и быть понятыми, справляться со стрессовыми ситуациями и развивать свои когнитивные и эмоциональные способности.

Следует отметить, что детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями становление коммуникативных навыков дается сложнее и достаточно продолжительней по времени.

В результате этих трудностей у детей с нарушениями речи снижается потребность в общении, они не способны вести диалоги или монологи. Их поведение характеризуется безразличием к контакту, неспособностью ориентироваться в ситуации общения и негативным отношением.

У детей с тяжелыми нарушениями речи словарный запас ограничен необходимыми темами, имеются проблемы с произношением звуков и



грамматикой. Из-за этих проблем дети часто не могут понимать друг друга, не могут поддерживать разговор с друзьями, вступают в конфликты и им сложно решить их мирным путем. Они не стремятся к сотрудничеству и чаще используют простые способы невербального общения, такие как мимика и взгляды, которые характерны для детей младшего возраста. В то же время сверстники с нормальным развитием речи в основном используют речь в процессе общения. Помимо этого, у этих детей отмечается недостаточность общей культуры поведения.

Для развития коммуникативной компетентности дошкольников с нарушениями речи необходимы следующие условия: социальная ситуация развития ребенка и совместная деятельность и обучение. Эти условия могут быть реализованы через игровую деятельность, которая является ведущей для детей дошкольного возраста.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

### **2.1 Этапы, методы, методики исследования**

Исследование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи проходило в 3 последовательных этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Подробнее опишем каждый из них.

В поисково-подготовительном этапе происходит формулирование и обоснование проблемы, стоящей перед нашим исследованием, определение актуальности и необходимости проведения исследования. При изучении специализированной психолого-педагогической литературы по теме, интересующей нас проблемы, мы обозначили цель, задачи, предмет, объект и гипотезы исследования. Подобрали подходящие для данного возраста диагностические методики, направленные на формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи. Для составления программы, в дальнейшем мы составили модель психолого-педагогического формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

В опытно-экспериментальном этапе были определены и составлены этапы, методы и методики исследования. Было проведено психодиагностическое тестирование испытуемых с целью определения начального состояния группы до начала проведения программы.

В качестве диагностического материала были использованы следующие методики, отвечающие критериям валидности, надежности и стандартизации: методика «Рукавички» Г. А. Цукерман; диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова»); карта наблюдений за проявлениями

коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова).

Разработана и реализована программа формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи. Нами были построены графики по результатам исследования и составлены таблицы.

В контрольно-обобщающем этапе повторили, проанализировали, уточнили и конкретизировали положения гипотез, обобщили и оформили результаты исследования. На основании полученных выводов были составлены рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

Методами исследования на опытно-экспериментальном этапе являются: теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование); эмпирические методы (эксперимент, констатирующий и формирующий эксперименты); психодиагностический; математико-статистический (Т-критерий Вилкоксона).

Познакомимся с ними более подробнее, дав соответствующие определения.

Теоретические методы. Анализ (от греч. analysis – разложение) – это метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно [18, с. 24].

Анализ – изучение и детальное рассмотрение чего-либо, основанное на делении предмета, разделении явлений на всевозможные составляющие. Анализом в психологии называют выделение в исследуемом объекте различных его сторон, составных элементов, свойств, взаимосвязей и взаимоотношений, проще говоря – это дробление изучаемого объекта на разнообразные компоненты [18, с. 24].

Анализом называют исследование или изучение объекта путем разбивания его на составные части, элементы системы.

Анализ собранных данных в соответствии с целями и задачами исследования – это важный и сложный этап работы, на котором осуществляется осмысление материала, выработка новой информации, формирование предложений по практическому их применению и документированию результатов исследования [19, с. 37].

Процедуру обратную анализу, называют синтез, с которым анализ часто сочетается в практической или познавательной деятельности.

Синтез (от греч. *synthesis* – соединение) – это метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливая связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое [19, с. 24].

Синтез – включенный в акты взаимодействия организма со средой процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей или соединения различных элементов, сторон объекта в единое целое. Являет собой необходимый этап познания [1, с. 32].

Синтез неразрывно связан с анализом, они взаимодополняют друг друга. Как свойственные людям мыслительные операции, синтез и анализ исторически формируются в ходе их материально-преобразующей деятельности.

Теоретический анализ, синтез и обобщение литературы предполагает поиск литературных источников, который осуществлялся в библиотеках, анализировались материалы журналов, сборники научных трудов, др. научные и научно-методические издания, кроме того использовались ресурсы Интернет [20, с. 112].

Обобщение – это логическая операция, посредством которой в результате исключения характерного вида получается другое понятие более широкой области, но с менее конкретным содержанием; форма превращения знания путём мысленного перехода от частного к общему в некоторой модели мира, что обычно соответствует и переходу на более высокую ступень абстракции [21, с. 24].

Обобщение – установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса. Вместе с тем обобщение может выражаться в выделении не существенных, а любых признаков предмета или явления. Этот метод научного исследования опирается на философские категории общего, особенного и единичного [21, с. 45-46].

Обобщением - называют мыслительную логическую операцию в ходе которой устанавливаются закономерности признаков и явлений обобщающее информацию в одно общее понятие.

Целеполагание – это сложный многоуровневый процесс, включающий разработку и выбор целей по их содержанию, количественным и качественным характеристикам, а также согласование с целеносителями [53, с. 71].

Моделирование – опосредованное исследование, при котором изучается не сам интересующий исследователя объект, а некоторая созданная модель, считающаяся посредником между объектом и исследователем [22, с. 11].

Эмпирические методы. Эксперимент – активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целями эксперимента [53, с. 28].

Исследователь (психолог) специально провоцирует интересующее его явление, событие или психическое состояние, а не ожидает или ищет момента, когда это произойдет или повторится.

Создается специальная экспериментальная обстановка, которая позволяет вызвать нужное явление в чистом виде, исключив влияние случайных факторов.

Условия, в которых происходит изучаемое явление (например, событие или процесс), систематически изменяются, что позволяет исследователю проникнуть в его суть, узнать законы развития и выявить связи с другими явлениями [53, с. 35].

По характеру действий исследователя различают констатирующий и формирующий эксперименты.

Констатирующий эксперимент – вид эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные; фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными [53, с. 45].

Констатирующий эксперимент включает выявление психических особенностей, уровней развития определенных педагогических качеств, констатацию отношений, причинно-следственных связей.

Формирующий эксперимент – это метод активного воздействия на испытуемого, способствующий его психическому развитию и личностному росту. Главные сферы применения этого метода – педагогика, возрастная (в первую очередь, детская) и педагогическая психологии.

Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт, чувственно-предметная деятельность в науке; в более узком смысле – опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотез и т.п.) – это метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им [53, с. 28-29].

Психологический тест – измерительная процедура для установления отдельных индивидуальных психологических особенностей человека (психологических качеств, способностей, возможностей, склонностей и навыков).

В настоящее время широко используются различные варианты тестов. Их ценность зависит от их стандартизации не только во время проведения методики, но и при обработке результатов [53, с. 36].

Надежность теста – это одна из характеристик качества теста (опросника), показывающая, насколько точно измеряет данный тест изучаемую латентную переменную. Категория надежности тесно связана с точностью измерения, то есть чем выше надежность, тем точнее результаты тестирования.

Валидность теста выражает степень, в которой тест измеряет именно то, что он должен измерить. Валидность теста означает пригодность, или его обоснованность для достижения поставленной цели.

Надежность теста и валидность теста – взаимно независимые качества [53, с. 60].

Данные параметры подтверждают достоверность психологического измерения и позволяют психологу выяснить, насколько достоверно диагностический инструмент выявляет исследуемую психическую реальность.

Можно сказать, что тест одна из важнейших, надежнейших и точных психологических методик исследования психических свойств личности.

Психодиагностический метод. Использование диагностических методик (подробное описание используемых методик в исследовательской работе представлены в приложении 1).

1. Название психодиагностической методики: «Рукавички».
2. Автор психодиагностической методики: Г. А. Цукерман.
3. Назначение психодиагностической методики: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
4. Структура психодиагностической методики: состоит из заранее подготовленных изображений рукавиц, которые необходимо по согласованию усилий оппонентов в процессе организации работы и осуществления сотрудничества украсить одинаково.
5. Стимульный материал: силуэтные изображения рукавичек, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

6. Процедура обследования: групповое применение (в паре); возрастная категория детей 6-7 лет; ограничение по времени проведения 40 минут.

7. Способ обработки результатов психодиагностической методики: при обработке используется специальный «ключ» с указанием уровней (низкий, средний, высокий).

8. Регистрируемые показатели: продуктивность совместной деятельности; умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности (замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют); взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Второй методикой являлась одна из комплексной диагностики развития детей дошкольного возраста.

Название психодиагностической методики: диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методики комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Бузруких, Т. А. Филиппова»).

Автор психодиагностической методики: М. М. Бузруких, Т. А. Филиппова.

1. Назначение психодиагностической методики: оценка социально-коммуникативного развития и эмоционального статуса ребенка.

2. Структура психодиагностической методики: состоит из 5 заданий.

3. Стимульный материал: набор графических изображений.

4. Процедура обследования: индивидуальная форма работы, возрастная категория 6-7 лет, время проведения: 40 минут.



5. Способ обработки результатов психодиагностической методики: подсчет критериев оценок по таблице «ключ» (приложение 1, таблица 1.1).

6. Регистрируемые показатели: способность ребенка правильно определять и различать эмоции на схематических рисунках (задание 1, рисунок – 12А), адекватно реагировать на предлагаемые ситуации, понимать изображенные на рисунках ситуации и подбирать (рисунки лиц) к ситуациям (задание 2, рисунок – 12Б), умение общаться с ровесниками и другими взрослыми, используя речевые формулы и обращаться за помощью (задание 3, рисунок – 21В и задание 4, рисунок – 12Г, задание 5) (приложение 1, таблица 1.2).

Третьей методикой была выбрана карта наблюдений.

1. Название психодиагностической методики: карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников.

2. Автор психодиагностической методики: А. М. Щетинина, М. А. Никифорова.

3. Назначение психодиагностической методики: определение коммуникативных способностей у дошкольников.

4. Структура психодиагностической методики: карта проявлений самостоятельности заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком, где выставляются баллы оценивания.

5. Стимульный материал: отсутствует. Общение со сверстниками и с взрослыми.

6. Процедура обследования: индивидуальная, групповая (в паре) форма работы, возрастная категория с 3 лет, время проведения 30 минут.

7. Способ обработки результатов психодиагностической методики: карта проявлений заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

8. Регистрируемые показатели: коммуникативные качества личности (эмпатийность, доброжелательность, непосредственность, открытость в общении, конфронтация), коммуникативные действия и умения (организационные, перцептивные, оперативные).

Математико-статистический метод. Методы математико-статистической обработки применяются для обработки данных, полученных с помощью методов опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями [53].

T-критерий Вилкоксона применяется в случаях, когда необходимо сопоставить изменения в показателях в одной и той же выборке.

Таким образом, наше исследование осуществлялось по следующим этапам: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Применены методы теоретического исследования: синтез, анализ, обобщение, целепологание, моделирование; эмпирические методы исследования: психологический тест, формирующий и констатирующий эксперимент; математический метод исследования: T-критерий Вилкоксона.

Использованы методики: «Рукавички» Г. А. Цукерман; диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова); карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова).

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования

Экспериментальной базой исследования выступила МАДОУ «ДС 47» г. Челябинска. В соответствии с задачами в исследовании принимали

участие группа детей старшего дошкольного возраста – 5-6 лет. Общим количеством 12 человек. Из них 5 мальчиков и 7 девочек.

В период проведения нашего исследования в группе сформировалась благоприятная, комфортная обстановка. Дети проявляли большой интерес к новым людям, однако было заметно, что ребята сталкивались с затруднениями в общении, им порой было тяжело выразить свои мысли из-за неразвитого словарного запаса. Не все дети охотно взаимодействовали друг с другом. Со слов воспитателей, дети этих групп обладают базой коммуникации (они используют различные средства общения, такие как речь, жесты, мимика и телодвижения, чтобы передать свои мысли и желания), однако часто приходится старшим помогать ребятам выражать свои мысли. У них средний уровень развития речи (есть несколько детей, которые спокойно формулируют простые предложения, задают вопросы и рассказывают о своих впечатлениях и опытах, однако есть и те, которые молчат и ни с кем не взаимодействуют). В это же время способность к слушанию характерна для детей этой группы (малыши внимательно слушают воспитателей и пытаются понять их высказывания, задавая вопросы). У большей части групп, на мой взгляд, полноценно не развиты социальные навыки (дошкольники мало взаимодействуют с другими людьми, испытывают дискомфорт при попытке выразить свои мысли). Навыки невербальной коммуникации развиты у многих ребят (дети используют жесты, мимику и телодвижения, для передачи своих мыслей и эмоций).

В процессе проведения диагностик, не все дети активно взаимодействовали со мной, однако был замечен их интерес к новому человеку. Проблема заключалась в том, что большая часть детей могла выразить свои мысли и эмоции только с помощью взрослого человека. Ребята с интересом рассматривали раздаточный материал. В ходе тестирования и прохождения методик, учащиеся пытались формулировать и задавать вопросы.

При подборе диагностических методик нами особое внимание уделялось возрастным особенностям детей. Для выявления уровня формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи были выбраны валидные методики, подтвердившие свою надежность достоверность представляемых результатов [6]. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи исследовались с помощью следующих методик: методика «Рукавички» Г. А. Цукерман; диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова); карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова).

Результаты исследования коммуникативных навыков (поведенческого компонента) у дошкольников с нарушением речи, определяемые с помощью методики «Рукавички» Г. А. Цукерман представлены на рисунке 3 и в таблице 2.1 приложения 2.

В процессе обработки данных детей по формированию коммуникативных навыков поведенческого компонента, было установлено, что большая часть испытуемых имеют средний уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации совместной деятельности и организации партнерских отношений (сотрудничества).

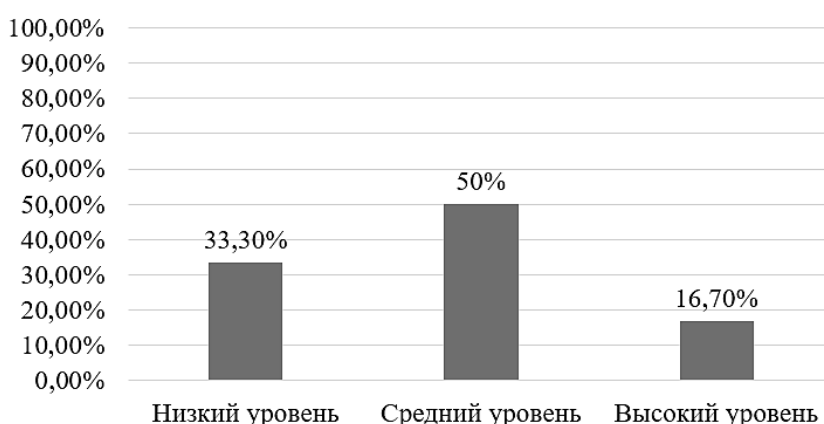


Рисунок 3 – Результаты исследования коммуникативных навыков (поведенческого компонента) у дошкольников с нарушением речи по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман

В группе наблюдается средний уровень формирования коммуникативных навыков у 50 % (6 детей). Такие дети имеют в паре рукавички с частичным сходством - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Это говорит о том, что дети этой категории умеют договариваться со сверстниками, но взаимный контроль по ходу выполнения деятельности отсутствует, дети не замечают отступление от первоначального замысла друг у друга, активная взаимопомощь по ходу рисования так же отсутствует.

Низкий уровень организации партнерских отношений (сотрудничества) имеют 33,30 % (4 ребенка). Это означает, что дети недостаточно коммуницируют друг с другом, не пытаются договориться, а наоборот, каждый настаивает на своем.

Высокий уровень был выявлен у 16,7 % у (2 человека). Высокий показатель организации партнерских отношений (сотрудничества) у дошкольников с нарушением речи говорит о том, что эти дети продуктивны в совместной деятельности, во время рисования договариваются, коммуницируют, осуществляют взаимный контроль, проявляют позитивное эмоциональное отношение к происходящему.

Результаты исследования формирования коммуникативных навыков (эмоционального компонента) у дошкольников с нарушением речи, определяемые с помощью диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова»), представлены на рисунке 4 и в таблице 2.2 приложения 2.

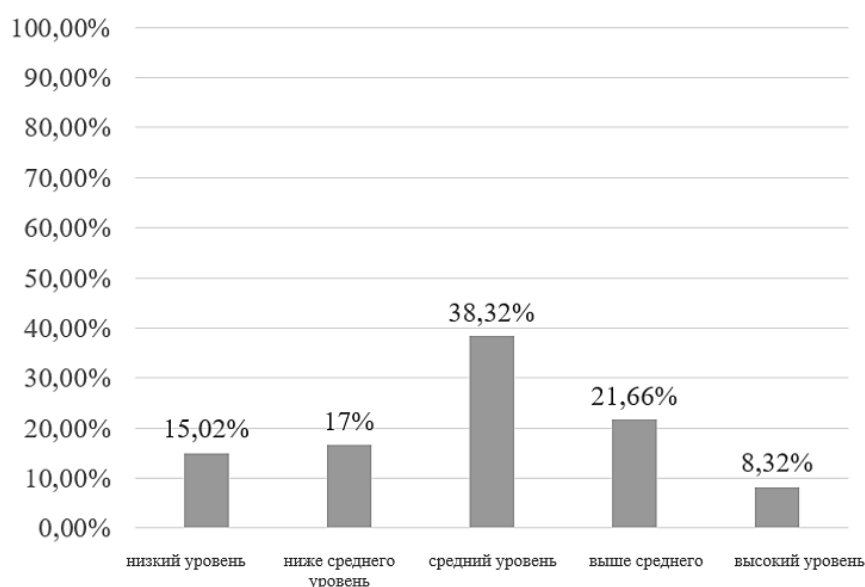


Рисунок 4 – Результаты исследования коммуникативных навыков (эмоционального компонента) у дошкольников с нарушением речи по диагностике социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова)

В процессе обработки данных изучения социально-коммуникативного развития дошкольников, было установлено, что большая часть испытуемых имеют средний показатель коммуникативных навыков (эмоционального компонента) – 38,32 % (5 человек). Дети этого уровня могут адекватно самостоятельно закончить одну фразу из трех, остальные с помощью. Ребята правильно и самостоятельно определяют, и описывают изображенные на бумаге ситуации, однако не все, остальные с помощью взрослого. Пытаются контактировать и взаимодействовать с детьми, однако могут выбирать игры в одиночестве. Если у таких детей возникают проблемы с определением выражения лиц и эмоций, то после озвученных примеров и наводящих вопросов, ребенок дает четкий и правильный ответ.

Низкий уровень социально-коммуникативного развития дошкольников в группе – 15,02 % (2 ребенка). Эти дети предпочитают играть в одиночестве, испытывают трудности в описании действий, изображенных на изображениях, не уверены в использовании словесных выражений, испытывают затруднения в завершении фраз, и помощь им не всегда помогает в этом.

Уровень ниже среднего характерен для 16,68 % детей (2 ребенка). Эти дети затрудняются с определением эмоций. После примеров и наводящих вопросов указывают верно не на все изображения настроений и выражений лица. Ребенок данной группы самостоятельно не может закончить ни одну фразу, справляется с заданием только с чьей-то помощью. У 21,66 % респондентов (2 человека) наблюдается уровень выше среднего.

Высокий уровень социально-коммуникативного развития наблюдается у 8,32 % детей (1 человек). Этот ребенок владеет речевыми формулами, может закончить фразы, понимает все изображенные ситуации и рассказывает, что бы сделал на месте героев. Дошкольник выбирает всегда игры в компании и правильно указывает настроение и выражения лиц людей.

Результаты исследования коммуникативных навыков (когнитивный компонент) у детей дошкольного возраста, определяемые с помощью карты наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова) представлены на рисунке 5 и в таблице 2.3 приложения 2.

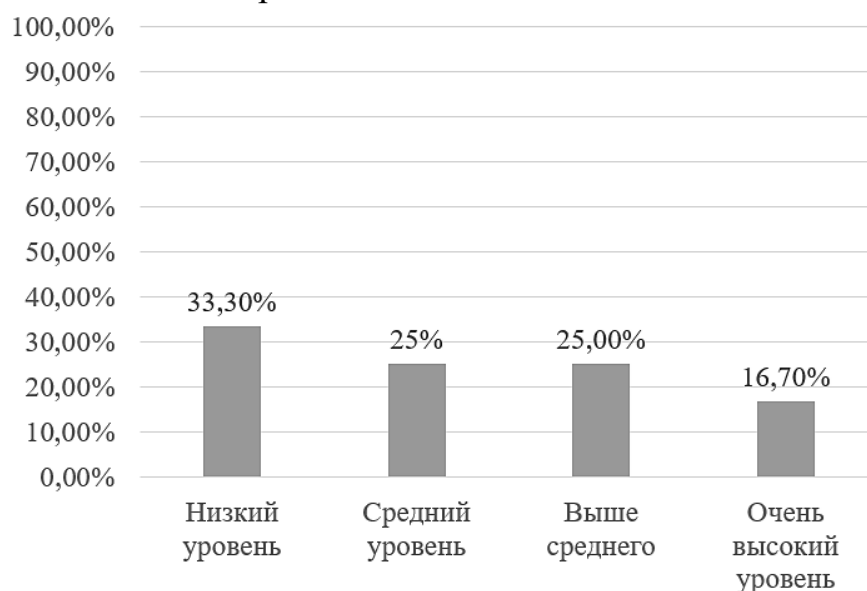


Рисунок 5 – Результаты исследования коммуникативных навыков (когнитивного компонента) у дошкольников с нарушением речи по карте наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова)

В процессе обработки данных детей по формированию коммуникативных навыков (когнитивного компонента), было установлено, что большая часть испытуемых имеют низкий показатель коммуникативных навыков.

В ходе обработки данных и изучения итогов, было установлено, что у 33,3 % (4 человека) испытуемых наблюдается низкий показатель коммуникативных навыков. Этим детям не характерно проявления эмпатийности. Ребенок не старается ответить на вопросы собеседника, закрыт к общению и не отстаивает свою позицию. Такие дети никогда не станут инициаторами игр или другого вида взаимодействия со сверстниками или со старшими. Слабо владеют вербальными средствами общения и не могут продолжительное время поддерживать контакт.

Средний уровень коммуникативных навыков присущ 33,3 % (3 человека). Чаще всего дети не избегают диалога, даже если испытывают проблемы с речью и не могут выразить мысль. Ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, не конфликтует, пытается доказывать и аргументировать свою позицию.

У 25 % (3 человека) выявлен уровень коммуникативных навыков выше среднего. У детей этой группы начинают проявляться лидерские качества. Ребенок выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером), идентифицируется с партнером, заражается его чувствами.

Высокий уровень устойчивости внимания наблюдается у 16,7 % (2 ребенка). Дети этой группы выступают чаще всего организаторами и инициаторами игр, являются лидерами в отдельных видах деятельности. Не закрыты, открыто объявляют о своих намерениях и чувствах.

Таким образом, мы выяснили что, результаты исследования коммуникативных навыков по методике Г. А. Цукерман «Рукавички» показали, что большинство дошкольников с нарушением речи обладают средним уровнем коммуникативных навыков (поведенческий компонент)



50 % (6 человек) испытуемых. При исследовании формирования коммуникативных навыков с помощью диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова) было выявлено, что больше часть детей 38,32 % (5 человек) имеют средний показатель коммуникативных навыков (эмоционального компонента).

Результаты исследования по карте наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова) выявили, что большинство имеют низкий уровень коммуникативных навыков (в когнитивном компоненте), проявлении самостоятельности – 33,3 % (4 человека) испытуемых.

#### Выводы по 2 главе

Таким образом, наше исследование осуществлялось на поисково-подготовительном, опытно-экспериментальном и контрольно-обобщающем этапе. В ходе исследования нами были использованы такие методы как синтез, анализ, обобщение и интерпретация исследования, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование и математическая обработка с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Базой исследования был выбран МАДОУ «ДС 47» г. Челябинска, в исследовании принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста – 5-6 лет, количество испытуемых – 12 человек.

Нами проводилось тестирование по методикам: «Рукавички» Г. А. Цукерман; диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова) и карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова), выбор которых обусловлен поставленными в исследовании задачами.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты исследования коммуникативных навыков: большая часть детей в группе имеют средний уровень коммуникативных навыков, однако он преобладает над низким уровнем всего на 5 %.

Полученные результаты, при проведении методики «Рукавички» Г. А. Цукерман показывают, что в группе наблюдается средний уровень формирования коммуникативных навыков у 50 % (6 детей). Низкий уровень имеют 33,30 % (4 ребенка). Высокий уровень был выявлен всего лишь у 16,7 % у (2 человека).

Результаты, выявленные диагностикой социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова) показали, что в большая часть испытуемых имеют средний показатель коммуникативных навыков – 38,32 % (5 человек). Низкий уровень коммуникативных навыков в группе – 15,02 % (2 ребенка). Уровень ниже среднего характерен для 16,68 % детей (2 ребенка). У 21,66 % респондентов (2 человека) наблюдается уровень выше среднего. Высокий уровень коммуникативных навыков наблюдается у 8,32 % детей (1 человек).

Результат исследования по карте наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова) выявил, что у 33,3 % (4 человека) испытуемых наблюдается низкий показатель коммуникативных навыков. Средний уровень коммуникативных навыков присущ 33,3 % (3 человека). У 25 % (3 человека) выявлен уровень коммуникативных навыков выше среднего. Высокий уровень устойчивости внимания наблюдается у 16,7 % (2 ребенка).

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

#### **3.1 Программа формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи**

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у большинства испытуемых средний уровень формирования коммуникативных навыков, однако примерно такой же процент детей находятся на низком уровне развития коммуникативных навыков. Для психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями речи нами была предложена программа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи. Вид данной программы относится к образовательным (просветительским) психолого-педагогическим программам.

Пояснительная записка.

Дети с нарушениями речи не предрасположены к полноценному вербальному общению, т.к. их словесная форма речи и лексический навык имеют свои ограничения. Главным образом, для личностного развития таких детей необходимо их нахождение в развивающей окружающей среде. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в мгновенной и эффективной реабилитации, позволяющей ему преодолеть конкретные нарушения в своем коммуникативном и речевом развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства. Создать подобное пространство и поддерживать его на протяжении всего психолого-педагогического сопровождения обязаны все взрослые, окружающие ребенка в повседневной жизни и непосредственно влияющие на его развитие: воспитатели, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, и, самое главное – его

родители (законные представители). Таким образом, для успешного учебно-воспитательного процесса требуется разработка специальной программы для создания адаптивной среды. Специалисты должны соблюдать единый речевой режим. Вся система мероприятий должна быть направлена на формирование устной и письменной речи воспитанников, на снятие речевых дефектов и тем самым формирование коммуникативных навыков. А контролирующие функции должны взять на себя все работники образовательной организации, в которой обучается ребенок [13].

Актуальность программы состоит в том, что в период дошкольного возраста ребенок стремится к самостоятельности, и максимально овладевает вседоступными ему знаниями, умениями и навыками. Задачей психологов и всего психолого-педагогического состава по сопровождению формирования коммуникативных навыков у детей (в нашем случае у дошкольников с нарушениями речи) состоит в том, чтобы повысить результативность и качество процесса общения, которые напрямую зависят от уровня коммуникативных навыков субъектов общения, для того, чтобы в дальнейшем активно познавать окружающий мир и взаимодействовать с ним. Актуальность программы доказывается наличием у детей с нарушениями речи трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия в силу своих психофизиологических особенностей и возможностей в целом (Н. С. Алпатова, Е. П. Фуреева) [1].

Цель программы: формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Сформировать навыки коммуникабельности с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, комплимент, контакт глаз и другое).
2. Развить навыки сотрудничества, согласовывая свои действия с действиями других детей, и умения договариваться, соблюдая правила ролевых игр.

3. Помочь детям проявлять инициативу и отзывчивость на нее в общении со сверстниками.

Принципы построения программы:

- 1) доступность материала – он должен быть представлен просто, четко и понятно, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- 2) систематичность и последовательность предложенного материала в проведении формирующей работы;
- 3) наглядность материала, использование в процессе обучения и воспитания зрительных ощущений, восприятий, образов, а также всех других органов чувств;
- 4) сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Данная программа ориентирована на детей 5-6 лет с нарушением речи. Частота встреч: 2 раза в неделю (16 занятий в пол года). Длительность каждого занятия: 30-40 минут.

В ходе разработки программы нами подбирались комплекс методов, приемов и средств развития внимания с опорой на труды Е. Я. Батищева, И. П. Власенко, Н. Н. Жекова, А. В. Завалишина, О. В. Мельник Л. М. Пазынина, Л. В. Шибакова, и др. Авторы раскрывали также использование упражнений и игры в работе по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с нарушением речи [26].

Структура и содержание программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога системы образования. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста, не более (основание: «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296) Таблица 6.6 стр. 374): – 90 минут.

Формирующий материал:

1. Материально-технические: наличие рабочей поверхности (стол, стулья, доска), канцелярские принадлежности (бумага формата А3 и А4, ручки, простые и цветные карандаши), мяч.

2. Информационное: доступ в Интернет.

Форма работы: групповая.

В структуре программы можно выделить следующие этапы:

Ритуалы приветствия-прощания, которые первым должен рекомендовать психолог. Он должен так организовать свою работу с группой, чтобы все дошкольники постарались, подключаясь к нему. Также для успешной работы группы необходимо сформировать атмосферу сильного доверия и одобрения, в чем очень способствует этот ритуал.

Разминка. Разминка играет важную роль в повышении эффективности совместной работы, поскольку способствует поддержанию необходимого эмоционального настроя и активности. Проводить разминку стоит не только перед отдельными упражнениями, но и в начале занятий.

Основная часть занятий. Она включает в себя беседы на разную тематику, разнообразные игры, направленные не только на решение задач конкретного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков и развитие группы. В этот блок также входят психогимнастические упражнения, способствующие расслаблению мышц тела, снятию эмоционального напряжения, переключению внимания и повышению тем самым продуктивности.

Рефлексия. По завершении занятия важно провести рефлексию, которая включает два аспекта: эмоциональный (оценка удовлетворения, позитивных и негативных моментов, а также их причин) и смысловой (анализ значимости и целей проведенных действий). Рефлексия предполагает, что дети или совместно с взрослым отвечают на вопросы о целях и пользе занятия, обмениваются эмоциональной обратной связью между собой и педагогом [22, с. 43].

Формирование коммуникативных навыков у дошкольников осуществляется при помощи следующих основных форм и методов работы в образовательной области социально-коммуникативного развития (игры беседа, упражнения, ситуация): индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (групповая); беседа, наблюдение; педагогическая ситуация, ситуация морального выбора; поручение и дежурство; интегративная деятельность.

Данная программа предусмотрена для работы с дошкольниками с нарушением речи в условиях образовательного учреждения. Программа включает в себя 16 занятий. Частота групповых встреч – 2 раза в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия – 30-40 минут. В программе будут принимать участие: группа старших дошкольников в количестве 12 человек.

Ожидаемые результаты после применения программы в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с нарушением речи – это изменение (улучшение) коммуникативных навыков (эмоционального, когнитивного, поведенческого компонентов) у детей дошкольного возраста, принимающих участие в данном исследовании, с нарушением речи в результате реализации программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи:

- 1) ребенок начинает приспосабливать свои действия к общепринятым стандартам;
- 2) развивается навык использования утвержденных форм вежливого обращения к взрослым и сверстникам;
- 3) в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия;
- 4) проявление самостоятельности у ребенка – способен завершить начатое дело (собрать конструктор, убрать игрушки, следовать правилам игры и т.д.);

5) появление способности управления собственными чувствами, что обусловлено их умением владеть эмоциональным словарём (разнообразием чувств и настроений);

б) проявляет высокую социальную компетенцию: способен замечать эмоциональное настроение близких людей, друзей, проявлять заботу и понимание.

#### Содержание занятий:

##### Занятие 1.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель – развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Упражнение «Я бросаю тебе мяч». Цель – повысить уровень связной речи.

Упражнение «Ветер дует на...». Цель – учить детей задавать открытые и закрытые вопросы.

##### Занятие 2.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Слепец и поводырь». Цель – развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Упражнение «Картинная галерея». Цель – учить детей задавать открытые и закрытые вопросы.

Упражнение «Ручеёк». Цель – помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор.

##### Занятие 3.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.



Упражнение «Вежливые слова». Цель – развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Упражнение «Волшебники». Цель – продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Упражнение «Сделай подарок». Цель – знакомить детей с невербальными способами общения.

#### Занятие 4.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Ситуации». Цель – научить ориентироваться в ситуациях общения.

Упражнение «Царевна Несмеяна». Цель – развить умение использовать невербальные средства общения.

Упражнение «Пожелание». Цель – воспитывать интерес к партнёру по общению.

#### Занятие 5.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Изобрази пословицу». Цель – развить умение использовать невербальные средства общения.

Упражнение «Дотронься до». Цель – развитие ловкости и концентрации внимания в командной работе.

Упражнение «Комплимент». Цель – развитие проявления эмпатии к партнеру по общению.

#### Занятие 6.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Разговор через стекло». Цель – развить умение мимику и жесты.

Упражнение «Рукавички». Цель – развитие умения действовать сообща, в команде.

Упражнение «Запрещенное движение». Цель –учить играм с четкими правилами, которые организуют, дисциплинируют, сплачивают, развивают быстроту реакции и вызывают эмоциональный подъем.

Занятие 7.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Сложи картинку». Цель – развивать у детей умение сотрудничать.

Упражнение «Крокодил». Цель – развитие ловкости и наблюдательности, снятие страхов.

Упражнение «Дракон». Цель – помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Занятие 8.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Доброе животное». Цель – способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Упражнение «Тропинка». Цель – развитие умения действовать сообща, в команде.

Упражнение «Ладошки». Цель – развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Занятие 9.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Вежливые слова». Цель – развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Упражнение «Ситуации». Цель – научить ориентироваться в ситуациях общения.

Упражнение «Волшебники». Цель – продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Занятие 10.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель – развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Упражнение «Я бросаю тебе мяч». Цель – повысить уровень связной речи.

Упражнение «Слепец и поводырь». Цель – развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Занятие 11.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Разговор через стекло». Цель – развить умение мимику и жесты.

Упражнение «Рукавички». Цель – развитие умения действовать сообща, в команде.

Упражнение «Тропинка». Цель – развитие умения действовать сообща, в команде.

Занятие 12.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Крокодил». Цель – развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов.

Упражнение «Ситуации». Цель – научить ориентироваться в ситуациях общения.

Упражнение «Вежливые слова». Цель – развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Занятие 13.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель – развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Упражнение «Я бросаю тебе мяч». Цель – повысить уровень связной речи.

Упражнение «Ветер дует на...». Цель – учить детей задавать открытые и закрытые вопросы.

Занятие 14.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Слепец и поводырь». Цель – развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Упражнение «Картинная галерея». Цель – учить детей задавать открытые и закрытые вопросы.

Упражнение «Ручеёк». Цель – помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор.

Занятие 15.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Ситуации». Цель – научить ориентироваться в ситуациях общения.

Упражнение «Царевна Несмеяна». Цель – развить умение использовать невербальные средства общения.

Упражнение «Пожелание». Цель – воспитывать интерес к партнёру по общению.

Занятие 16.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Вежливые слова». Цель – развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Упражнение «Волшебники». Цель – продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Упражнение «Сделай подарок». Цель – знакомить детей с невербальными способами общения.

Таким образом, коммуникативные навыки в программе развиваются и формируются в основном в ходе игровой деятельности, так как ребенку дошкольного возраста данный способ более интересен в ходе чего формирование его коммуникации происходит непринужденнее и эффективнее. Согласно теме исследования, мы составили и реализовали программу психолого-педагогического формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи, которую можно будет применять в условиях образовательной организации. Данная программа состоит из 16 занятий и рассчитана на временной промежуток по 30-40 минут, включает в себя этапы приветствия-прощания, основной части и рефлексии после занятия. При разработке программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи мы использовали системный и целенаправленный подход.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Для проверки эффективности программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи в условиях образовательной организации нами было проведено повторное тестирование по трем методикам.

Результаты повторной диагностики уровней коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман приведены на рисунке 6 и таблице 4.1 приложения 4.

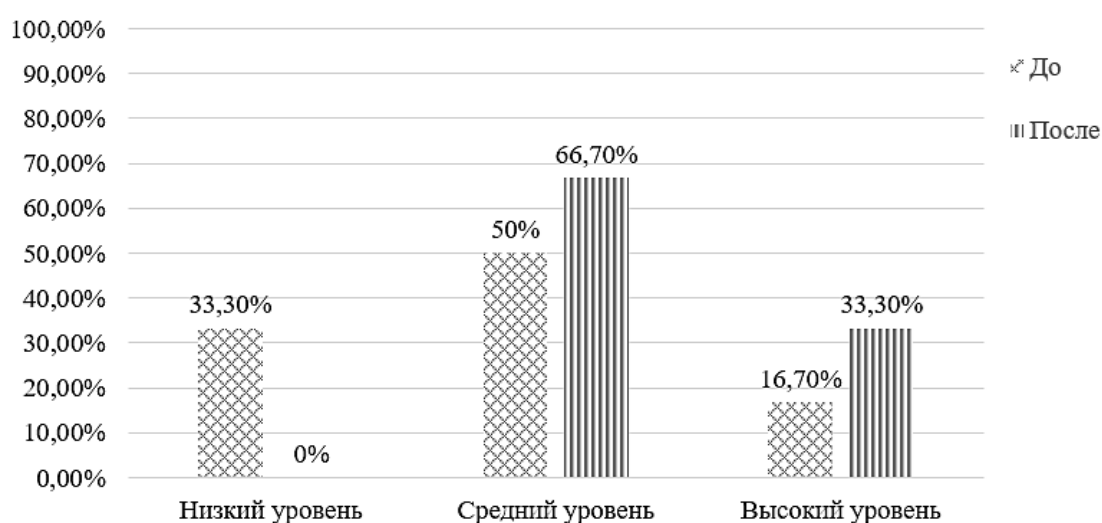


Рисунок 6 – Результаты изучения коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением речи по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман до и после реализации программы

После проведения формирующей программы мы провели аналитический расчет.

В процессе обработки данных детей по формированию коммуникативных навыков, было установлено, что большая часть испытуемых имеют средний показатель коммуникативных навыков.

Низкий показатель наблюдается у 0% (0 человека), что на 33,3 % меньше результата до проведения формирующей программы. У 66,7 % (8 человек) наблюдается средний уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, что возросло на 16,7 %. Выше среднего уровень

коммуникации при совместном выполнении задания наблюдался у 33,3 % детей (4 человека) что стало выше предыдущего результата на 16,6 %.

Можно сделать вывод, что в группе после проведения формирующей программы часть детей перестала настаивать на своем при выполнении задания, тем самым стало больше детей, которые могут выразить свои мысли без посторонней помощи, чаще вступать в диалог без проблем, пытаясь договориться и прийти к общему решению.

Результаты диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова») представлены на рисунке 7 и в таблице 4.2 приложения 4.

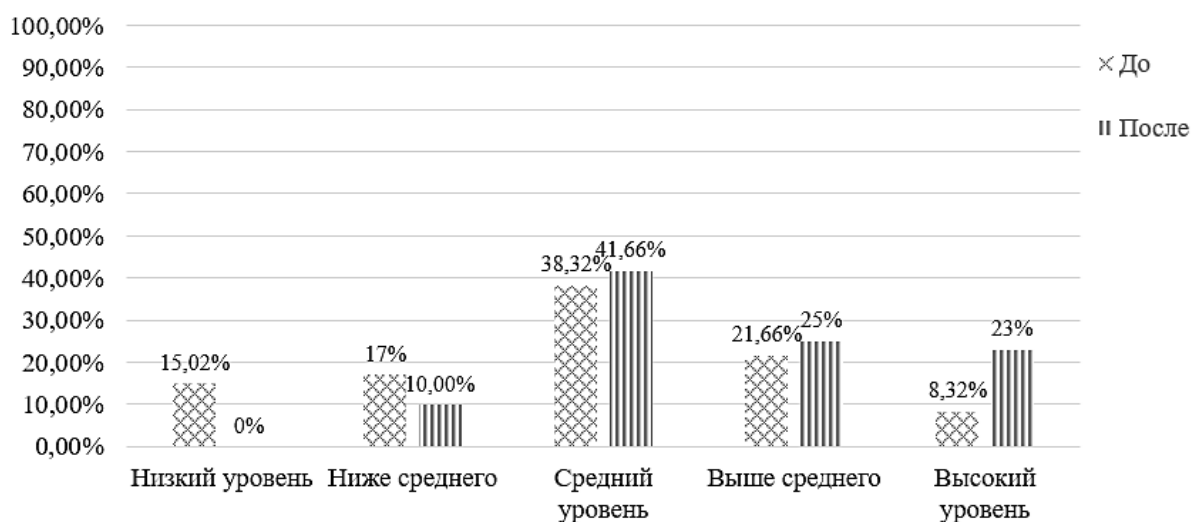


Рисунок 7 – Результаты диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова») до и после реализации программы

В процессе обработки данных детей по формированию коммуникативных навыков, было установлено, что большая часть испытуемых имеют средний показатель социально-коммуникативного развития, однако, в процентном соотношении выше, чем до реализации формирующей программы.

В ходе обработки данных и изучения итогов, было установлено, что не был выявлен низкий показатель – 0 % (0 человек). У 10 % детей (1 человек) наблюдается ниже среднего уровень коммуникативных навыков,

что на 6,68 % меньше. У 41,66 % (5 человек) характеризуются средним уровнем коммуникативных навыков, что на 3,34 % выше результата до проведения программы. Значение коммуникативных навыков выше среднего стало равно 25 % (3 человека), увеличив результат на 3,34 %. Высокий показатель коммуникативных навыков 23,32 % (3 человека) повысился на 15 % относительно предыдущего результата.

В группе после проведения формирующей программы стало больше детей способных выражать свои мысли без посторонней помощи, адекватно реагировать на предлагаемые ситуации, общаться с ровесниками и другими взрослыми, используя речевые и неречевые формулы, не стесняться обращаться за помощью.

Результаты карты наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова) представлены на рисунке 8 и в приложении 4 таблице 4.3.

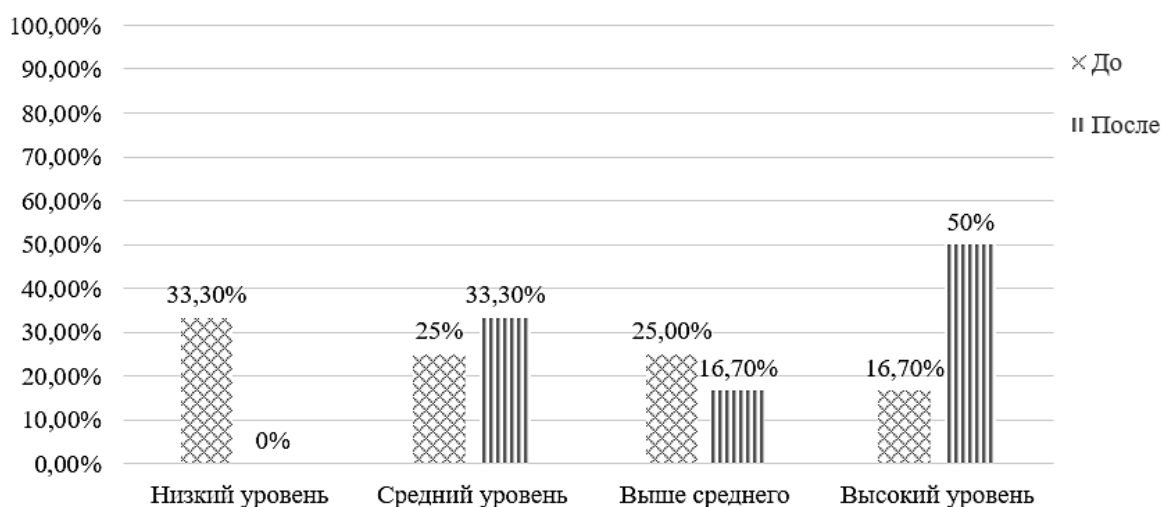


Рисунок 8 – Результаты карты наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова) до и после реализации программы

В процессе обработки данных детей по формированию коммуникативных навыков, было установлено, что большая часть испытуемых имеют высокий показатель коммуникативных способностей у дошкольников.

Не было выявлено низкого уровня коммуникативных способностей – 0 % детей (0 человек), что выше предыдущего результата на 33,3 %



результатов до проведения программы. У 33,3 % средний уровень (4 человека), повысив показатель на 8,3 %. Выше среднего 16,7 % (2 человека), показатель понизился на 8,3 %. Высокий уровень был выявлен у 50 % (6 человек) что на 33,3 % больше.

В формирующей программе были представлены упражнения, способствовавшие повышению коммуникативных навыков. При выполнении данных упражнений дети погружались в них за счет игровой формы при их выполнении, и тематических бесед во время перехода от одного упражнения к следующему, тем самым привлекая интерес.

На основе диаграмм можно сделать вывод о том, что дети развили и тем самым улучшили свои коммуникативные навыки по трем основным компонентам (поведенческого, эмоционального и когнитивного).

С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи изменится (улучшится), если разработать и реализовать программу психолого-педагогического формирования коммуникативных навыков, включающей беседу, игры, упражнения и ситуации, был использован T-критерий Вилкоксона.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях [25, с. 87].

Выдвигаем гипотезу для проверки.

H<sub>0</sub>: интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей коммуникативных навыков дошкольников с нарушением речи не

превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения показателей коммуникативных навыков.

H1: интенсивность сдвигов в направлении повышения коммуникативных навыков дошкольников с нарушением речи превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей коммуникативных навыков.

Рассчитали разность между индивидуальными значениями в замерах («до» – «после»), перевели разность в абсолютные величины, что представлено в таблице 4.4 приложения 4.

Проранжировали абсолютные величины разностей, что представлено в таблице 4.4 приложения 4.

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=78$ .

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы (1):

$$\Sigma x_{ij} = (1+n) \cdot n/2 = (1+12) \cdot 12/2 = 78 \quad (1)$$

По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=12:

$$T_{кр}=9 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=17 \quad (p \leq 0.05)$$

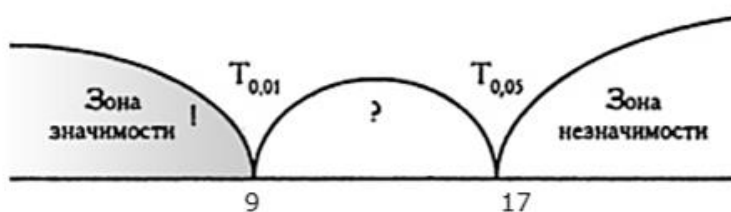


Рисунок 9 – Ось значимости

Зона значимости в данном случае простирается влево, в выборке не было отрицательных направлений совсем, следовательно, сумма их рангов равняется нулю.

Принимаем гипотезу, H1. Мы можем сказать, что интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей коммуникативных навыков

дошкольников с нарушением речи превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей коммуникативных навыков.

Выдвигаем гипотезу для проверки.

H<sub>0</sub>: интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей коммуникативных навыков дошкольников с нарушением речи не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения показателей коммуникативных навыков.

H<sub>1</sub>: интенсивность сдвигов в направлении повышения коммуникативных навыков дошкольников с нарушением речи превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей коммуникативных навыков.

Объем коммуникативных навыков дошкольников:

Рассчитали разность между индивидуальными значениями в замерах («до» – «после») перевели разность в абсолютные величины, что представлено в таблице 4.5 приложения 4.

Проранжировали абсолютные величины разностей, что представлено в таблице 4.5 приложения 4.

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=78$ .

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы (2):

$$\Sigma x_{ij} = (1+n) \cdot n/2 = (1+12) \cdot 12/2 = 78 \quad (2)$$

По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=12:

$$T_{кр} = 9 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 17 \quad (p \leq 0.05)$$

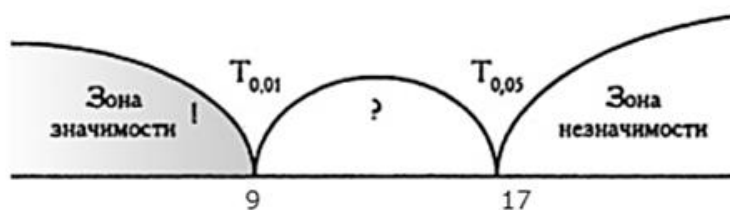


Рисунок 10 – Ось значимости

Зона значимости в данном случае простирается влево, в выборке не было отрицательных направлений совсем, следовательно, сумма их рангов равняется нулю.

Принимаем гипотезу,  $H_1$ . Мы можем сказать, что интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей коммуникативных навыков дошкольников с нарушением речи превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей коммуникативных навыков.

Таким образом, мы получили следующие результаты: после проведения программы большинство дошкольников с нарушением речи обладают средним уровнем формирования коммуникативных навыков. С помощью полученных результатов из констатирующего и формирующего эксперимента мы провели математическую обработку данных, которая показала, что интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей коммуникативных навыков дошкольников с нарушением речи превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения коммуникативных свойств дошкольников. Следовательно, мы можем сказать, что уровень коммуникативных свойств возможно изменить (улучшить), если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, гипотеза подтверждена.

### 3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи

Наши психолого-педагогические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи были составлены на основе теоретических знаний и практических результатах проведенной программы.

Роль педагогов в формировании у детей навыков общения (коммуникативной стороны) является очень важной. Без регулярной поддержки взрослого развитие коммуникативного взаимодействия детей с

окружающими замедляется. Поэтому наставники обязаны иметь понимание особенностей нарушений у детей, методов диагностики и исправления. Они должны регулярно работать над развитием коммуникативных навыков у детей как на специальных занятиях, так и в повседневных обстановках, в том числе на улице [24, с. 22].

Задача педагога-психолога состоит в том, чтобы обучить детей соблюдать нормы культурного поведения и речевого этикета, даже если они видят другие примеры в поведении окружающих [55-57].

Игровые упражнения по формированию коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи, с уклоном на формирование потребности в общении и представлений о правилах и способах эффективного общения, проводятся на всех психолого-логопедических занятиях в течение учебного года, представляя собой, с одной стороны, «разминки» и средства включения воспитанников в работу, а с другой стороны – как средство их непосредственного общего развития [40, с. 24].

С воспитанниками дошкольного возраста организуют встречи для разговоров с широким спектром тематик, такими как «говорим по телефону», «идем в гости», «едем на автобусе», «делаем покупки в магазине», «составляем поздравление». Например, при обучении правилам телефонных разговоров, с детьми рассматриваются ситуации разговоров с их ближайшим окружением, таких как бабушка или дедушка, близкий друг [7].

Основные рекомендации для педагогов:

1. Создание адаптированной среды, благоприятной обстановки. Необходимо создавать условия, которые позволят ученику самостоятельно взаимодействовать в различных ситуациях, как знакомых, так и незнакомых (вне учебного заведения). Обстановка должна быть благоприятной, где дети могли бы чувствовать себя уверенно и защищенно, чтобы они могли выразить свои мысли и чувства.

2. Систематическое включение воспитанника в учебные группы. Заключается в предоставлении сначала ему возможность выбирать партнеров, с которыми ему удобно общаться.

3. Предпочтения групповой работы. Необходимо показывать воспитаннику, что, отвечая на вопросы, заданные учителем и другими участниками группы по теме учебного материала, он может активно участвовать в коллективном общении и дискуссии. Важно, чтобы ребенок следовал плану работы в группе и находился под контролем педагога, чтобы избежать конфликтов и сотрудничал с участником группы, который имеет авторитет у ребенка.

4. Знакомство с формами эффективной коммуникации. Важно ознакомить учащегося с различными способами общения, планом и инструкциями для эффективного общения, методами контроля соответствия поставленной цели, оценки эффективности через обратную связь. важно вовлекать воспитанника в различные виды совместной деятельности как на уроках, так и во внеурочное время. Это позволит ему развивать навыки построения конструктивного диалога с одноклассниками в обычных ситуациях.

5. Средства эмоционального стимулирования. Поощрять ученика к активному участию в общении с учителем и сверстниками на уроке (похвала, эмоциональное поглаживание и др.) [52, с. 22], следуя правилам, повторяя лучшие примеры ответов, строя диалог, применяя ясные шаги в групповой работе, распределяя обязанности и последовательно выполняя задачи вместе с группой для решения учебных задач. Поощрять инициативу в определении целей, распределении ролей участников общения внутри и вне учебного процесса, выполнении задач в рамках совместной работы, самоконтроле и оценке качества коммуникации.

6. Помощь в разрешении конфликтов. Помогать ребенку выявить причины возможных конфликтов в общении. Научить самостоятельно разрешать возможные конфликты в общении. Поддерживать стремление

ученика выявлять, предотвращать и разрешать конфликты в общении, если они возникают.

7. Внедрение игровой деятельности. Проведение игр в рамках образовательного процесса является обязательным по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Использование разнообразных игр, сценарий общения, театрализованные представления, драматические игры, активные игры с диалогами и др. специальные игры, направленные на улучшение навыков общения.

8. Логопедические занятия как основные. На них также применяются различные коммуникативные упражнения: индивидуальные упражнения, нацеленные на выражение невербальных состояний и отношений, партнерские упражнения, способствующие развитию способности чувствовать, понимать и принимать партнера, и групповые упражнения для улучшения навыков взаимодействия в коллективе через совместную деятельность.

9. Важно создавать для детей ситуации, которые будут мотивировать их на общение. С их помощью: «устанавливается система взаимоотношений оппонентов; мотивируется общение; презентуется (преподносится) речевой материал; приобретаются речевые навыки; развивается активность детей и самостоятельность общения» [31-33]. В игре дети могут проигрывать различные ситуации, осознавать и выражать свои чувства. Проигрывание ситуаций способствуют переносу внимания с себя на чувства других, помогая детям с речевыми особенностями преодолеть замкнутость и найти путь взаимодействия.

10. Использование активной речевой практика. «Играя, соревнуясь и выполняя задания, дети: преодолевают речевую замкнутость; обогащают речевой опыт; исправляют речевые ошибки; учатся выражать свои мысли; используют речь как средство коммуникации и общения» [41-42].

11. Обучение речевому этикету. есть набору правил и рекомендаций о грамотном поведении в разговоре. Взрослые должны

демонстрировать своим примером хорошее владение этими правилами. Детям объясняется смысл каждой формулы общения, например, что означает приветствие «здравствуйте» или «доброе утро» [55, с. 10].

Дети должны закрепить следующие речевые формулы: приветствия («здравствуй (те)», «доброе утро», «привет», «рад вас видеть», и др.); прощания («до свидания», «до скорой встречи», «всего хорошего», и др.); знакомства («как вас (тебя) зовут?», «я хочу с вами познакомиться», и др.); извинения («извините», «я прошу прощения» и др.); просьбы («пожалуйста», «будьте добры» и др.).

Родители также должны содействовать развитию коммуникативных умений у своих детей как дома, так и в детском саду. Родители и педагоги должны относиться к детям с уважением, поддерживать их и не наказывать за ошибки, вызванные нарушением.

Задачей родителей и близкого окружения ребенка с нарушениями речи, который имеет затруднения и сложности в своем развитии коммуникативных навыков, является внедрить в повседневную семейную жизнь комплексные занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков, а также сменить тактику общения с ребенком, учитывая его возрастные особенности.

Рекомендации для родителей:

1. Интерес и внимание к жизни ребенка. Рекомендуется периодически расспрашивать сына или дочь о том, как прошел их день. Важно поощрять желание делиться всеми деталями. Также важно обсуждать спорные ситуации, которые вызвали у детей затруднения или непонимание.

2. Альтернатива словам. Помимо устного общения, ценно учить детей выражать свои желания, эмоции, чувства и настроение через язык тела. Дети должны осознать, что свои мысли и чувства можно передать не только словами, но и позой, мимикой, жестами.



3. Обратная связь. Важно не ограничиваться только вопросами. Родителям полезно также делиться с детьми своими переживаниями и впечатлениями о прошедшем дне.

4. Позиция здорового невмешательства. Психологи обычно дают рекомендации не вмешиваться в конфликты детей, и приходить на «помощь» только в случае крайней необходимости. Разрешая проблемы среди сверстников самостоятельно, дети учатся находить решения в сложных ситуациях, что способствует развитию навыков общения.

5. Принимать во внимание мнения ребенка. Чтобы ребенок научился анализировать свои чувства и размышлять над ними, он должен взвешивать свои ежедневные решения. Для этого полезно задавать вопросы вроде: «Какие планы на сегодня?», «Что приготовим на обед?» и так далее.

6. Совместное чтение и обсуждение книг. Совместное чтение помогает ребенку понять героев, когда взрослый объясняет их действия, так уже ребенок самостоятельно сможет сформировать свое мнение о их поступках. Родители могут задавать вопросы, помогать детям анализировать происходящее.

Таким образом, регулярное обучение детей коммуникативным навыкам поможет им сформировать навыки общения, улучшить взаимопонимание и успешное взаимодействие с социальным окружением.

### Выводы по 3 главе

Таким образом, в программе формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи в условиях образовательной организации участие приняли 12 человек. С детьми, была проведена специально разработанная нами программа, рассчитанная на 16 занятий.

После проведения формирующей программы нами было проведен повторный, констатирующий эксперимент. С помощью метода математической статистики были выявлены статистически достоверные

различия в исследуемых параметрах. А именно в изменении (улучшении) показателей коммуникативных навыков дошкольников с нарушением речи.

Так как роль педагогов в формировании у детей навыков общения (коммуникативной стороны) является очень важной, были составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи на основе теоретических знаний и практических результатах проведённой формирующей программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование было направлено на формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи.

Целью исследования являлось теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективности программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи. Задачи, поставленные в исследовании, были достигнуты.

В научных трудах ученых, исследовавших проблему коммуникативных навыков Г. М. Андреева, Т. В. Антонова, Л. А. Аухадеева, О. М. Арефьева, Л. С. Выготский, М. В. Вятютнев, И. А. Зимняя Н. Г. Казанский, И. С. Казаков, Г. Р. Кобелева, Е. Я. Коган, С. В. Конченко, В. В. Коркунов, М. И. Лисина, Т. С. Назаров, Т. Е. Наливайко, А. Д. Насибуллина, Р. С. Немов, А. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, Л. А. Петровская, П. И. Пидкасист, К. К. Рейт, А. Г. Самохвалова, В. В. Сафонова, О. А. Светлякова, Г. К. Селевко, Е. О. Смирнова, А. И. Соловьева, К. Д. Ушинский, А. В. Хуторский, Г. Р. Хузеева, Л. В. Чернецкая, М. В. Шинкорук, ученые понимают коммуникативные навыки как важнейшее умение эффективно общаться и передавать информацию другим людям.

Обобщили понятие коммуникативных навыков. Коммуникативные навыки выполняют важную роль в формировании индивидуальных черт личности обеспечивая тем самым эффективное взаимодействие с другими людьми. При изучении психолого-педагогической литературы по проблеме исследования узнали основной момент, что детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями становление коммуникативных навыков дается сложнее и достаточно продолжительней по времени в связи с особенностями развития и многочисленных факторов, влияющих на него.

В результате этих трудностей у детей с нарушениями речи снижается потребность в общении, они не способны вести диалоги или монологи. Их

поведение характеризуется безразличием к контакту, неспособностью ориентироваться в ситуации общения и негативным отношением. Следовательно, в связи с особенностями восприятия обращенной речи, трудностями с расширением словарного запаса и речи в целом, происходит ограничение в коммуникации ребенка с взрослыми и сверстниками, тем самым препятствуя осуществлению полноценной деятельности ребенка и его умением взаимодействовать с окружающей его социальной средой.

Процесс исследования коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями был структурирован на три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Методы теоретического исследования синтез, анализ, обобщение, целепологание, моделирование. Эмпирические методы исследования психологический тест, формирующий и констатирующий эксперимент. Математический метод исследования Т-критерий Вилкоксона. Методики «Рукавички» Г. А. Цукерман; диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова); карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова).

В ходе исследования нами были получены следующие результаты исследования коммуникативных навыков: большая часть детей в группе имеют средний уровень коммуникативных навыков, однако он преобладает над низким уровнем всего на 5 %. Полученные результаты, при проведении методики «Рукавички» Г. А. Цукерман показывают, что в группе наблюдается средний уровень формирования коммуникативных навыков у 50 % (6 детей). Низкий уровень коммуникативных навыков имеют 33,30 % (4 ребенка). Высокий уровень был выявлен всего лишь у 16,7 % у (2 человека).

Результаты, выявленные диагностикой социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методика комплексной диагностики

развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова) показали, что в большая часть испытуемых имеют средний показатель коммуникативных навыков – 38,32 % (5 человек). Низкий уровень коммуникативных навыков в группе – 15,02 % (2 ребенка). Уровень ниже среднего характерен для 16,68 % детей (2 ребенка). У 21,66 % респондентов (2 человека) наблюдается уровень выше среднего. Высокий уровень коммуникативных навыков наблюдается у 8,32 % детей (1 человек).

Результат исследования по карте наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова)» выявил, что у 33,3 % (4 человека) испытуемых наблюдается низкий показатель коммуникативных навыков. Средний уровень коммуникативных навыков присущ 33,3 % (3 человека). У 25 % (3 человека) выявлен уровень коммуникативных навыков выше среднего. Высокий уровень коммуникации наблюдается у 16,7 % (2 ребенка).

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у большинства испытуемых средний уровень формирования коммуникативных навыков, однако примерно такой же процент детей находятся на низком уровне развития коммуникативных навыков.

Для психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением речи нами была предложена программа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи. Вид данной программы относится к образовательным (просветительским) психолого-педагогическим программам. Данная программа состоит из 16 занятий и рассчитана на временной промежуток по 30-40 минут, включает в себя этапы приветствия-прощания, основной части и рефлексии после занятия. При разработке программы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи мы использовали системный и целенаправленный подход.

В формирующей программе были представлены упражнения, которые способствовали повышению коммуникативных навыков. При их

выполнении дети погружались в процесс за счет привлечения интереса к самому заданию. После проведения программы провели повторную диагностику по трем методикам, которые были использованы до программы. Провели соответствующие расчеты, вывели результаты на диаграммы. На основе диаграмм сделали вывод о том, что дети в целом развили коммуникативные навыки по основным компонентам.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи изменится (улучшится), если разработать и реализовать программу психолого-педагогического формирования, включающий беседу, игры, упражнения и ситуации, был использован Т-критерий Вилкоксона. После соответствующих вычислений в математической обработке данных, мы получили результат, что, действительно, после проведения программы большинство дошкольников с нарушением речи обладают повышенным уровнем формирования коммуникативных навыков, хоть и на среднем уровне. Следовательно, мы можем сказать, что уровень коммуникативных свойств возможно изменить (улучшить), если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, тем самым подтверждая нашу гипотезу. Далее, после сделанных выводов, мы составили психолого-педагогические рекомендации. Они должны будут способствовать эффективному взаимодействию как педагогам и родителям с ребенком, так и ребенку с ближайшим его окружением. Следование этим рекомендациям поможет педагогам-психологам обучить детей соблюдать нормы культурного поведения и речевого этикета, даже если они видят другие примеры в поведении окружающих, улучшить коммуникативные качества личности, а родителям нормализовать семейные взаимоотношения при условии, что будет соблюдаться единый режим и программа по развитию коммуникативных навыков у своих детей как дома, так и в окружающей социальной среде.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алпатова Н. С. Логопедическая работа по преодолению коммуникативной дезадаптации у детей с общим недоразвитием речи / Н. С. Алпатова, Е. П. Фуреева // The Scientific Heritage. – 2020. – № 45. – С. 65–67. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-kommunikativnoy-dezadaptatsii-u-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 23.04.2024).
2. Алтухова Т. А. Развитие диалогического общения у дошкольников с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативно-деятельностного подхода / Т. А. Алтухова, К. Е. Панасенко, Л. В. Шинкарева, Е. А. Николаева // ПНиО. – 2020. – № 2. – С. 366–378. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dialogicheskogo-obscheniya-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-kontekste-kommunikativno-deyatelnostnogo-podhoda> (дата обращения: 20.04.2024).
3. Артемова С. А. Специфика универсальных коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня / С. А. Артемова // Профессиональная ориентация. – 2019. – № 2. – С. 108–113. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-universalnyh-kommunikativnyh-navykov-u-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-iii-urovnya> (дата обращения: 21.04.2024).
4. Артемьева Т. В. Особенности развития вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т. В. Артемьева, Е. С. Шакирзянова // Auditorium. – 2020. – № 3. – С. 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-verbalnoy-kommunikatsii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 23.04.2024).
5. Архипова Е. Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи / Е. Ф. Архипова // СДО. – 2017. – № 2. – С. 38–43. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/esli-u-rebenka-obschee-nedorazvitie-rechi> (дата обращения: 20.04.2024).

6. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : Изд. Дом Высшей школы экономики (ВШЭ), 2012. – 526 с. – ISBN 978-5-7598-0731-5.

7. Бондарева Е. В. Об использовании критерия Вилкоксона в практике педагогических исследований / Е. В. Бондарева, Е. А. Мазепа // Математическая физика и компьютерное моделирование. – 2021. – № 3. – С. 27–30. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-kriteriya-vilkoksona-v-praktike-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 16.04.2024).

8. Бабаева З. А. Игра и дошкольник : развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности : сб. / З. А. Бабаева ; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – Санкт-Петербург : ДетствоПресс, 2004. – 192 с. – ISBN 5-89814-251-7.

9. Борисова Е. А. Новый подход к устранению заикания у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи / Е. А. Борисова // Образование и наука. – 2011. – № 4. – С. 108–118. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyuy-podhod-k-ustraneniyu-zaikaniya-u-doshkolnikov-imeyuschih-obschee-nedorazvitie-rechi> (дата обращения: 18.04.2024).

10. Булгакова Д. Р. Проблема развития коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с задержкой психического развития / Д. Р. Булгакова // БМИК. – 2015. – № 12. – С. 1685–1686. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-5-7-let-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 23.04.2024).

11. Бучилова И. А. Особенности психолого-педагогической работы по обеспечению адаптации детей старшего дошкольного возраста с



тяжелыми нарушениями речи к условиям компенсирующей группы дошкольного учреждения комбинированного вида / И. А. Бучилова, А. А. Лесиканич // Концепт. – 2013. – № 4. – С. 1–6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskoy-raboty-po-obespecheniyu-adaptatsii-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-tyazhelymi-1> (дата обращения: 23.04.2024).

12. Буянова О. В. Коррекция коммуникативно-речевого развития у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, средствами логопсихологического тренинга / О. В. Буянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-2. – С. 69–71. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-kommunikativno-rechevogo-razvitiya-u-starshih-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-sredstvami> (дата обращения: 23.04.2024).

13. Волосовец Т. В. Новые подходы к методическому обеспечению коррекционно-педагогической деятельности по устранению у дошкольников общего недоразвития речи / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова, С. Н. Сазонова // СДО. – 2010. – № 6. – С. 36–41. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k-metodicheskomu-obespecheniyu-korreksionno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-po-ustraneniyu-u-doshkolnikov-obshchego> (дата обращения: 07.04.2024).

14. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л. С. Выготский ; Библиотека Российской академии наук. – Москва : Изд-во АН РСФСР, 1956. – 350 с. – ISBN 978-5-041-66288-2.

15. Галигузова Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – Москва : Просвещение, 1992. – 143 с. – ISBN 5-09-004054-0.

16. Городилова С. А. Проблемы развития диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / С. А. Городилова, М. Р. Ральникова // Современные образовательные практики в студенческих

исследованиях. – 2023. – № 1. – С. 493–497. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-razvitiya-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov-s-obshim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 18.04.2024).

17. Грибова О. Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией / О. Е. Грибова // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 12–19. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ywcjzz> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

18. Дзюба О. В. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Дзюба // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 2-1. – С. 85–89. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-doshkolnikov-s-obshim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 19.04.2024).

19. Дмитриева Е. Е. Реализация коммуникативного подхода к диагностике и коррекции коммуникативно-речевых нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. Е. Дмитриева, Н. В. Сухарникова // Ped.Rev. – 2022. – № 1. – С. – 162–168. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kommunikativnogo-podhoda-k-diagnostike-i-korreksii-kommunikativno-rechevyh-narusheniy-u-starshih-doshkolnikov-s> (дата обращения: 21.04.2024).

20. Долгова В. И. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования : учебник / Ю. А. Рокицкая. – Москва : Издательство ПЕРО, 2016. – 276 с. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/978> (дата обращения: 17.04.2024).

21. Дубовская В. А. Формирование речевого общения у детей с отклонениями развития / В. А. Дубовская // Вестник Курганского государственного университета. – 2008. – № 2. – С. 143–149. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevogo-obscheniya-u-detey-s-otkloneniymi-razvitiya> (дата обращения: 23.04.2024).

22. Дуленчук Ю. А. Сформированность коммуникативных умений у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в условиях двуязычия / Ю. А. Дуленчук // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 12-2. – С. 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sformirovannost-komunikativnyh-umeniy-u-detey-s-fonetiko-fonematiceskimi-narusheniyami-rechi-v-usloviyah-dvuyazychiya> (дата обращения: 22.04.2024).

23. Егорова И. В. К вопросу о коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в процессе музыкальной деятельности / И. В. Егорова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 5. – С. 92–95. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-korreksii-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-v-protssesse-muzykalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 14.04.2024).

24. Елфимова Е. М. Анализ структуры и динамики речевого дефекта у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием / Е. М. Елфимова // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 8. – С. 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-struktury-i-dinamiki-rechevogo-defekta-u-starshih-doshkolnikov-s-fonetiko-fonematiceskim-nedorazvitiem> (дата обращения: 06.04.2024).

25. Емельянова И. Д. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / И. Д. Емельянова, О. А. Подольская // ПНиО. – 2022. – № 4. – С. 369–385. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 20.04.2024).

26. Жемчужникова В. А. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / В. А. Жемчужникова // Теория и практика современной науки. – 2022. – № 9. – С. 27–29. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya>

kommunikativnyh-navykov-u-starshih-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi (дата обращения: 18.04.2024).

27. Зими́на Н. А. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности : метод. рекомендации для студентов / Н. А. Зими́на ; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2015. – 42 с. – URL: <https://studfile.net/preview/20239455/> (дата обращения: 15.04.2023).

28. Золоткова Е. В. Логопедическая работа по преодолению дефицита коммуникации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Е. В. Золоткова, А. И. Паначева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 144–146. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-defitsita-kommunikatsii-u-doshkolnikov-s-rasstroystavmi-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 23.04.2024).

29. Карбовская Т. А. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием / Т. А. Карбовская // The Newman in Foreign policy. – 2018. – № 43. – С. 41–43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-u-doshkolnikov-s-zaikaniem> (дата обращения: 18.04.2024).

30. Кириллова М. К. Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством арт-терапии / М. К. Кириллова, Ю. О. Новгородова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2. – С. 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnoy-kompetentnosti-starshih-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-posredstvom-art-terapii> (дата обращения: 16.04.2024).

31. Кобзева С. В. Теоретические аспекты формирования диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С. В. Кобзева // Интерактивная наука. – 2021. – № 4. – С. 17–19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-formirovaniya->

dialogicheskoy-rechi-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi (дата обращения: 21.04.2024).

32. Ковылова Е. В. Коррекция коммуникативного развития как условие здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) / Е. В. Ковылова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 6. – С. 249–257. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-kommunikativnogo-razvitiya-kak-uslovie-zdoroviesberezheniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem> (дата обращения: 23.04.2024).

33. Колодовская Е. А. Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III – IV уровней / Е. А. Колодовская, Ю. С. Ковалева // Colloquium-journal. – 2020. – № 13. – С. 83–85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-iii-iv-urovney> (дата обращения: 22.04.2024).

34. Константинова О. А. Проблема формирования межличностного взаимодействия учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования: коммуникативно-речевой аспект / О. А. Константинова, О. В. Кошечева, В. П. Крючков // Вестник ТГПУ. – 2020. – № 6. – С. 99–118. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya-uchaschihsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-v-usloviyah-inklyuzivnogo> (дата обращения: 20.04.2024).

35. Корепанова М. В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие для педагогов и родителей / М. В. Корепанова, Е. В. Харламова. – Москва : Изд. Дом РАО: Баласс, 2005. – 143 с. – ISBN 5-98167-039-2.

36. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 493 с. – ISBN 978-5-534-17870-8.

37. Краснова Т. Н. Развитие коммуниктивной компетентности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. Н. Краснова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-3. – С. 33–35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikivnoy-kompetentnosti-u-starshih-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 23.04.2024).

38. Краснова Т. Н. Экспериментальное изучение особенностей коммуниктивной компетентности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. Н. Краснова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 167–171. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-izuchenie-osobennostey-kommunikativnoy-kompetentnosti-u-starshih-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 22.04.2024).

39. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 320 с. – ISBN 985-433-498-8.

40. Леонова И. В. Развитие коммуниктивных и речевых навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра / И. В. Леонова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 2. – С. 157–161. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-i-rechevyh-navykov-doshkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 19.04.2024).

41. Леонтьев А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте: вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожцев. – Москва : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с. – ISBN 5-88919-001-6.

42. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 209 с. – ISBN 978-5-388-00493-2.

43. Лисина М. И. Влияние общения с взрослыми на психическое здоровье ребенка / М. И. Лисина // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 8. – С. 92–96. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012\\_n4/bppe\\_2012\\_n4\\_Lisina.pdf](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/bppe_2012_n4_Lisina.pdf) (дата обращения: 14.04.2024).

44. Лисина М. И. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольника / М. И. Лисина, Т. Д. Сарториус // Психология формирования личности и проблемы обучения. – 1980. – № 1. – С. 227–255. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-2271.htm#\\$p227](https://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-2271.htm#$p227) (дата обращения: 12.04.2024).

45. Лисина М. И. Роль общения с взрослыми при подготовке детей к школьному обучению / М. И. Лисина, Г. И. Капчеля // Психолого-педагогические вопросы воспитания детей дошкольного возраста. – КИШИНЕВ «ШТИИИИЦА», 1987. – 137 с. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/LOv-1987/LOv-136.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/LOv-1987/LOv-136.htm#$p1) (дата обращения: 11.04.2024).

46. Ломов Б. Ф. Проблема общения в психологии / Б. Ф. Ломов, Н. Н. Обозов, В. Н. Носуленко ; Отв. ред. Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1981. – 280 с.

47. Макарова Л. Н. Нейропсихологический подход как методологическая основа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с речевыми трудностями / Л. Н. Макарова, С. А. Перышкова // Вестник ТГУ. – 2023. – № 3. – С. 527–538. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskiiy-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-korreksionno-razvivayuschey-raboty-s-doshkolnikami-s-rechevymi> (дата обращения: 20.04.2024).

48. Манакова М. В. Методы изучения коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста / М. В. Манакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66. – С. 321–326.

49. Милованова Н. Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием народной сказки / Н. Ю. Милованова, А. А. Андреева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 7. – С. 756–763. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-s> (дата обращения: 17.04.2024).

50. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры : пособие для практ. работников дошкольных учреждений / В. М. Минаева. – Москва : АРКТИ, 2000. – 48 с. – ISBN 5-89415-060-4.

51. Митрога Ю. И. Особенности развития речевой коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю. И. Митрога // Глобус : психология и педагогика. – 2020. – № 2. – С. 7–9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-rechevoy-kommunikatsii-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 23.04.2024).

52. Моисеенко Л. А. Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у дошкольников / Л. А. Моисеенко // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сб. материалов Ежегодной междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – № 5. – С. 777–782. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-k-korreksii-rechevyh-narusheniy-u-doshkolnikov> (дата обращения: 10.04.2024).

53. Немов Р. С. Общая психология В. 3 т. Т. 3 / Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2021 – 727 с. – ISBN 978-5-534-17909-5.

54. Немов Р. С. Психология. В 2 ч. Ч. 1/ Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2020. – 2-е изд., перераб. и доп. 243 с. – ISBN 978-5-534-02367-1.

55. Орусбаева Т. А. О воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Т. А. Орусбаева // Научный журнал. – 2016. – № 8. – С. 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozpitanii-i-obuchenii-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 04.04.2024).



56. Панасенкова М. М. Особенности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с аутистическими расстройствами / М. М. Панасенкова // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 2. – С. 20–27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kommunikativnyh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-autisticheskimi-rasstroystvami> (дата обращения: 22.04.2024).

57. Перевозкин С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учеб. пособие / Ю. М. Перевозкина. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 162 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 10.04.24). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

58. Пелевина Т. В. Реализация средств коммуникативной игровой технологии в коррекции речевой коммуникации у старших дошкольников с онр / Т. В. Пелевина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 212–215. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sredstv-kommunikativnoy-igrovoy-tehnologii-v-korreksii-rechevoy-kommunikatsii-u-starshih-doshkolnikov-s-onr> (дата обращения: 22.04.2024).

59. Платохина Н. А. Педагогические условия развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования / Н. А. Платохина, Н. Н. Абашина // Концепт. – 2017. – № 10. – С. 167–179. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-v-usloviyah-inklyuzivnogo> (дата обращения: 23.04.2024).

60. Платохина Н. А. Развитие коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Н. А. Платохина, Н. Н. Абашина // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сб. материалов Ежегодной междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – № 7. – С.

343–344. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-navykov-doshkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 17.04.2024).

61. Полозова О. В. Формирование социальной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в проектной деятельности / О. В. Полозова // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentnosti-u-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-iii-urovnya-v-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 22.04.2024).

62. Прусенко К. О. Подготовка к обучению грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / К. О. Прусенко // Инновационная наука. – 2017. – № 11. – С. 130–139. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-k-obucheniyu-gramote-detey-s-fonetiko-fonematischeskim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 04.04.2024).

63. Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 384 с. – ISBN 5-9268-0341-1.

64. Сергеенко А. В. Социально-коммуникативная компетентность у дошкольников с общим недоразвитием речи / А. В. Сергеенко // Специальное образование. – 2017. – № 3. – С. 108–114. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kommunikativnaya-kompetentnost-u-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 22.04.2024).

65. Скитская Л. В. Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста / Л. В. Скитская // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 50–58. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskie-osnovy-kommunikativnogo-obscheniya-i-osobennosti-ego-razvitiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 07.04.2024).

66. Тенкачева Т. Р. Особенности коммуникативного развития дошкольников с задержкой речевого развития, обучающихся в условиях дошкольной образовательной организации / Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3. – С. 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kommunikativnogo-razvitiya-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-rechevogo-razvitiya-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-doshkolnoy> (дата обращения: 18.04.2024).

67. Тишина Л. А. Дифференцированный подход к оценке коммуникативных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Тишина // Общение в эпоху конвергенции технологий. – 2022. – № 2. – С. 586–560. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannyu-podhod-k-otsenke-kommunikativnyh-navykov-u-obuchayuschih-sya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 21.04.2024).

68. Тишина Л. А. Роль сукцессивных процессов в формировании навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи / Л. А. Тишина, Т. А. Шайдова // Universum: психология и образование. – 2016. – № 9. – С. 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-suktsektivnyh-protsessov-v-formirovanii-navyka-pereskaza-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 21.04.2024).

69. Трешина Е. Н. Развитие речи младшего дошкольника средствами театрализованной деятельности / Е. Н. Трешина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 930–933. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rechi-mladshego-doshkolnika-sredstvami-teatralizovannoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.04.2024).

70. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. Москва : Просвещение, 2013. – 291 с. – ISBN 5-09-006457-1.

71. Хузеева Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / Г. Р. Хузеева. – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 78 с. – ISBN 978-5-04-009509-4.

72. Хузеева Г. Р. Становление коммуникативной компетентности дошкольника согласно ФГОС ДО / Г. Р. Хузеева // Воспитатель. – 2015. – № 2. – С. 13–19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-razvitiya-identichnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 10.04.24).

73. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников : практ. руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Чернецкая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 256 с. – ISBN 5-222-07148-0.

74. Шмыгина А. А. Развитие связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями посредством пальчиковых театров / А. А. Шмыгина, М. В. Кузютова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-2. – С. 329–332. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov-s-rechevymi-narusheniyami-posredstvom-palchikovyh-teatrov> (дата обращения: 21.04.2024).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи

Первая методика:

1. Название психодиагностической методики: «Рукавички».
2. Автор психодиагностической методики: Г. А. Цукерман.
3. Назначение психодиагностической методики: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
4. Структура психодиагностической методики: состоит из заранее подготовленных изображений рукавиц, которые необходимо по согласованию усилий оппонентов в процессе организации работы и осуществления сотрудничества украсить одинаково.

Стимульный материал: силуэтные изображения рукавичек (рисунок 11 – «Рукавички»), составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Процедура обследования: групповое применение (в паре); возрастная категория детей 6-7 лет; ограничение по времени проведения 40 минут.

Инструкция: дети рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

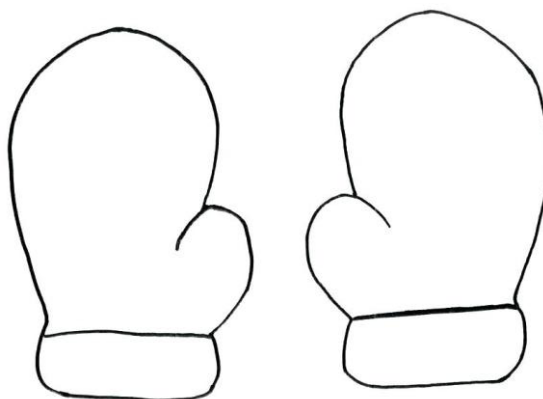


Рисунок. 1.1 – «Рукавички»

Способ обработки результатов психодиагностической методики: при обработке используется специальный «ключ» с указанием уровней.

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Регистрируемые показатели: продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Вторая методика:

1. Название психодиагностической методики: диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методики комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Бузруких, Т. А. Филиппова»).
2. Автор психодиагностической методики: М. М. Бузруких, Т. А. Филиппова.
3. Назначение психодиагностической методики: оценка социально-коммуникативного развития и эмоционального статуса ребенка.
4. Структура психодиагностической методики: состоит из 5 заданий.
5. Стимульный материал: набор графических изображений.

Процедура обследования: индивидуальная форма работы, возрастная категория 6-7 лет, время проведения: 40 минут.

Задание 1. Инструкция (рисунок – 12А). Взрослый показывает на первое графическое изображение лица и спрашивает: «Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица?» Если ребенок затрудняется и не может ответить, взрослый может задать наводящий вопрос: «Когда ты улыбаешься, какое у тебя настроение?». Далее взрослый показывает второе графическое изображение лица и т.д.

Задание 2. Инструкция (рисунок – 12Б): Посмотри на картинки и скажи, какое выражение лица может быть у каждого ребенка (весёлое, грустное, испуганное, злое, удивлённое).

Задание 3. Инструкция (рисунок – 12В): Покажи на картинках, как ты любишь играть? Вместе с ребятами или один (одна)? Ребенок выбирает и показывает один из рисунков игры с железной дорогой, и один из рисунков игры в магазин.

Задание 4. Инструкция (рисунок – 12Г): Посмотри на картинку и расскажи, что делают и говорят дети (что произошло)? (Поздравление, просьба, знакомство, извинение). Взрослый показывает картинку, а ребенок рассказывает, что делают дети или какие они говорят слова в каждой ситуации.

Задание 5. Инструкция: Закончи предложения. Взрослый читает предложение, ребёнок заканчивает предложение: 1. Когда я встречаюсь с другими, я говорю ... 2. Я говорю: «Спасибо», когда ... 3. Если у меня что-то не получается, я говорю ...

Способ обработки результатов психодиагностической методики: подсчет критериев оценок по таблице «ключ».

Регистрируемые показатели: способность ребенка правильно определять и различать эмоции на схематических рисунках (задание 1, рисунок – 12А), адекватно реагировать на предлагаемые ситуации, понимать изображенные на рисунках ситуации и подбирать (рисунки лиц) к ситуациям (задание 2, рисунок – 12Б), умение общаться с ровесниками и другими взрослыми, используя речевые формулы и обращаться за помощью (задание 3, рисунок – 12В, задание 4, рисунок – 12Г и задание 5).



А



Б



В



Г

Рисунок 1.2 – Материал к методике

Таблица 1.1 – Критерии оценки по диагностике социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методики комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова»)

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Задание 1 (рисунок – 12А)				
Не может определить ни одного из выражения лица (или неправильно определяет) даже с помощью	Самостоятельно не может определить эмоции. После приведения примеров и наводящих вопросов правильно определяет 1-2 выражения лица и настроения	Правильно определяет все выражения лиц. В качестве помощи возможны примеры и наводящие вопросы	Правильно определяет все выражения лиц. В качестве помощи возможен один пример бытовой ситуации	Правильно и самостоятельно называет все выражения лиц и настроения
Задание 2 (рисунок – 12Б)				
Не может назвать выражение лиц ни к одной ситуации даже с помощью	Правильно называет одно или несколько выражений лиц только с помощью	Правильно называет выражение лица по одной картинке, по остальным требуется помощь	Правильно называет выражение лиц к двум ситуациям, либо ко всем, но требуется помощь	Правильно и самостоятельно называет выражение лиц ко всем ситуациям и объясняет свой выбор
Задание 3 (рисунок – 12В)				
Выбирает ситуации с изображением игр в одиночестве	-	Выбирает одну ситуацию с изображением совместных игр с детьми	-	Выбирает две ситуации с изображением совместных игр с детьми
Задание 4 (рисунок – 12Г)				
Не может понять изображенные на рисунках ситуации, рассказать, что бы сделал(а) и сказал(а) на месте героев	Правильно и самостоятельно описывает одну ситуацию, остальные с помощью или все только с помощью	Правильно и самостоятельно определяет и описывает две ситуации, остальные с помощью	Правильно и самостоятельно определяет три ситуации	Понимает все изображенные ситуации и рассказывает, что бы сделал(а) на месте героев



*Продолжение таблицы 1.1*

Задание 5				
Не владеет речевыми формулами, не может закончить фразы, помощь не эффективна	Самостоятельно не может закончить ни одну фразу, справляется с заданием с помощью	Может адекватно самостоятельно закончить одну фразу, остальные с помощью	Заканчивает самостоятельно две фразы, остальные с помощью	Владеет речевыми формулами, может закончить фразы

Третья методика:

1. Название психодиагностической методики: карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников.

2. Автор психодиагностической методики: А. М. Щетинина, М. А. Никифорова.

3. Назначение психодиагностической методики: определение коммуникативных способностей у дошкольников.

4. Структура психодиагностической методики: карта проявлений самостоятельности заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком, где выставляются баллы оценивания (таблица 1.2).

5. Стимульный материал: отсутствует. Общение со сверстниками и с взрослыми.

6. Процедура обследования: индивидуальная, групповая (в паре) форма работы, возрастная категория с 3 лет, время проведения 30 минут.

7. Способ обработки результатов психодиагностической методики: карта проявлений заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла. Подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 20-27 баллов – очень высокий, 15-19 баллов – выше среднего, 10-14 баллов – средний, 0-9 баллов – низкий.

8. Регистрируемые показатели: коммуникативные качества личности (эмпатийность, доброжелательность, непосредственность, открытость в общении, конфронтация), коммуникативные действия и умения (организационные, перцептивные, оперативные).

Таблица 1.2 – Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Проявления	Редко 1 балл	Чаще всего 2 балла	Всегда 3 баллов
<p>1. Коммуникативные качества личности</p> <p>1.1. Эмпатийность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению;</li> <li>- идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;</li> <li>- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику;</li> <li>- выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).</li> </ul>			
<p>1.2. Доброжелательность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет расположенность слушать партнера;</li> <li>- старается понять и ответить на вопросы собеседника;</li> <li>- выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);</li> <li>- не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его;</li> <li>- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.</li> </ul>			
<p>1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;</li> <li>- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;</li> <li>- открыто заявляет о своих намерениях («Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю»);</li> <li>- не «подхалимничает».</li> </ul>			
<p>1.4. Открытость в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);</li> <li>- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.</li> </ul>			
<p>1.5. Конфронтация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;</li> <li>- доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.</li> </ul>			

*Продолжение таблицы 1.2*

<p>1.6. Инициативность:          - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого.</p>			
<p>2. Коммуникативные действия и умения          2.1. Организационные:          - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;          - является лидером в отдельных видах деятельности;          - владеет организаторскими навыками.</p>			
<p>2.2 Перцептивные:          - ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства («А чего ты обиделся?»);          - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.</p>			
<p>2.3. Оперативные:          - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы);          - свободно владеет вербальными средствами общения (язык);          - увлекает партнера по общению своими действиями;          - умеет длительное время поддерживать контакт;          - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.</p>			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего исследования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи

Таблица 2.1 – Результаты исследования методики «Рукавички»  
Г. А. Цукерман

№ испытуемого	Показатели уровня
1	2
2	2
3	1
4	1
5	2
6	2
7	1
8	1
9	3
10	3
11	2
12	2

Низкий уровень (4 ребенка) составляет 33,3%, средний (6 детей) - 50%, а высокий (2 человека) - 16,7%.

Таблица 2.2 – Результаты исследования по диагностике социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методики комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т.А. Филиппова»)

№ испытуемого	Показатели уровня				
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
1	3	3	5	3	3
2	4	4	3	3	3
3	1	2	1	1	1
4	2	1	3	1	2
5	4	3	5	4	4
6	3	4	3	3	3
7	2	2	3	2	1
8	2	1	1	2	2
9	5	4	5	4	4
10	4	4	5	4	4
11	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	2

Задание 1: 1 балл (1 ребенок) – 8,3 %, 2 балла (3 ребенка) – 25 %, 3 балла (4 ребенка) – 33,3 %, 4 балла (3 ребенка) – 25 %, 5 баллов (1 ребенок) – 8,3 %.

Задание 2: 1 балл (2 ребенок) – 16,7 %, 2 балла (2 ребенка) – 16,7 %, 3 балла (4 ребенка) – 33,3 %, 4 балла (4 ребенка) – 33,3 %, 5 баллов (0 детей) – 0 %.

Задание 3: 1 балл (2 ребенок) – 16,7 %, 3 балла (6 детей) – 50 %, 5 баллов (4 детей) – 33,3 %.

Задание 4: 1 балл (2 ребенок) – 16,7 %, 2 балла (2 ребенка) – 16,7 %, 3 балла (5 детей) – 41,7 %, 4 балла (3 ребенка) – 25 %, 5 баллов (0 детей) – 0 %.

Задание 5: 1 балл (2 ребенок) – 16,7 %, 2 балла (3 ребенка) – 25 %, 3 балла (4 ребенка) – 33,3 %, 4 балла (3 ребенка) – 25 %, 5 баллов (0 детей) – 0 %.

Суммарно после выполнения 5 заданий выявили: 1 балл имеют 15,02 % детей, 2 балла – 16,68 %, 3 балла – 38,32 %, 4 балла – 21,66 %, а 5 баллов – 8,32 %.

Таблица 2.3 – Результаты исследования по карте наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова)

№ испытуемого	Проявления									Σ
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	2.1.	2.2.	2.3.	
1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	14
2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	14
3	1	2	1	1	0	0	0	1	0	6
4	1	2	1	1	0	0	0	1	0	6
5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
6	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17
7	1	1	1	2	0	0	0	1	0	6
8	2	1	1	1	1	0	0	2	0	8
9	3	3	3	2	2	3	2	2	3	23
10	3	3	2	3	2	2	3	3	3	24
11	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17
12	2	1	2	1	2	1	2	2	1	14

Низкий уровень формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи (4 ребенка) – 33,3 %, средний уровень (3 человека) – 25 %, выше среднего (3 человека) – 25 %, очень высокий (2 ребенка) – 16,7 %.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи

Данная программа предусмотрена для работы с дошкольниками с нарушением речи в условиях образовательного учреждения. Программа включает в себя 16 занятий. Частота групповых встреч – 2 раза в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия – 30-40 минут. В программе будут принимать участие: группа старших дошкольников в количестве 12 человек.

#### Содержание занятий

##### Занятие 1.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель – развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Содержание. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задание: «Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями».

Упражнение «Я бросаю тебе мяч». Цель – повысить уровень связной речи.

Содержание Дети становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того, кому бросают, и говорят: «Я бросаю тебе конфетку (цветок, котика и т.д.)». Тот, кому бросили мяч, ловит его и отвечает примерно так: «Спасибо, ты знаешь, что я люблю сладкое (люблю играть с котёнком, люблю смотреть на цветы и т.д.)».

Упражнение «Ветер дует на...». Цель – учить детей задавать открытые и закрытые вопросы.

Содержание. Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

## Занятие 2.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Слепец и поводырь». Цель – развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Содержание. Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Упражнение «Картинная галерея». Цель – учить детей задавать открытые и закрытые вопросы.

Содержание. Детям предлагают рассмотреть уже известные им картины и загадать ту, которая им больше понравилась. Затем все дети садятся в круг, вызывается один ребёнок. Он говорит: «Все картины хороши, но одна лучше».

Дети с помощью вопросов пытаются угадать, какая картина понравилась этому ребёнку. Если она угадана, ребёнок говорит: «Спасибо всем! Это действительно она – картина под названием (называет)».

Упражнение «Ручеёк». Цель – помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор.

Содержание. Дети в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому не хватило пары, проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе партнёра. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеёк и ищет себе пару и т.д.

## Занятие 3.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Вежливые слова». Цель – развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Содержание. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю,

пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).

Упражнение «Волшебники». Цель – продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Содержание. Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнять свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алёше – ловкости и т.п.

Упражнение «Сделай подарок». Цель – знакомить детей с невербальными способами общения.

Содержание. Педагог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «в подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

#### Занятие 4.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Ситуации». Цель – научить ориентироваться в ситуациях общения.

Содержание. Детям озвучивается ситуация, которую необходимо показать и озвучить.

«Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним».

«Ребёнок плачет – успокой его».

«У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе».

«К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки».

«Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке?»

«Твой товарищ упал с велосипеда – что ты сделаешь?»

Упражнение «Царевна Несмеяна». Цель – развить умение использовать невербальные средства общения.

Содержание: игроки делятся на две команды. Участники первой команды «царевны Несмеяны» садятся на стулья и принимают серьёзный или унылый вид. Участники другой команды – «смешители» по очереди или вместе должны рассмешить «Несмеян». Каждая улыбнувшаяся «Несмеяна» выходит из игры или присоединяется к команде «смешителей». Если за определённый промежуток времени удастся рассмешить всех «Несмеян», выигравшей объявляется команда «смешителей», если нет – команда «Несмеян». После объявления победителей команды могут поменяться ролями.

Упражнение «Пожелание». Цель – воспитывать интерес к партнёру по общению.



Содержание. Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: «Желаю тебе хорошего настроения», «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас» и т.д.

#### Занятие 5.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Изобрази пословицу». Цель – развить умение использовать невербальные средства общения.

Содержание. Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

«Слово не воробей – вылетит, не поймаешь»

«Скажи, кто твой друг и я скажу – кто ты»

«Нет друга – ищи, а найдёшь – береги»

«Как аукнется, так и откликнется»

Упражнение «Дотронься до». Цель – развитие ловкости и концентрации внимания в командной работе.

Содержание. Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий.

Замечание: Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

Упражнение «Комплимент». Цель – развить проявления эмпатии к партнеру по общению, увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимаем другими детьми.

Содержание. Дети садятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе...».

#### Занятие 6.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Разговор через стекло». Цель – развить умение мимику и жесты.

Содержание. Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Упражнение «Рукавички». Цель – развитие умения действовать сообща, в команде.

Содержание. Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички.

Замечание: Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши как при этом договариваются. Победителей поздравляют.

Упражнение «Запрещенное движение». Цель –учить играм с четкими правилами, которые организуют, дисциплинируют, спланируют, развивают быстроту реакции и вызывают эмоциональный подъем.

Содержание. Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается движение, которое нельзя выполнять. Тот, кто нарушит этот запрет, выходит из игры. Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хором все цифры, кроме одной запрещенной, например, цифры 5. Когда дети ее услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте).

#### Занятие 7.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Сложи картинку». Цель – развивать у детей умение сотрудничать.

Содержание. Для выполнения этого упражнения необходимы несколько картинок животных, разрезанных на 3-4 части (голова, ноги, тело, хвост), например, собаки, кота. Дети делятся на группы из 3-4 человек. Каждый из членов группы получает кусочек своей картинке. Группе необходимо «сложить картинку», то есть каждому члену группы надо изобразить свой кусочек так, чтобы в результате получилось целое животное.

Упражнение «Крокодил». Цель – развитие ловкости и наблюдательности, снятие страхов.

Содержание. Дети выбирают «крокодила». Выбранный вытягивает руки вперед одна над другой – это пасть крокодила – и ходит по комнате (площадке), напевая песенки, пританцовывая, подпрыгивая. Тем временем дети в пасть кладут руки. В какой-то момент «крокодил» смыкает пасть. Кто не успел выдернуть руку, становится «крокодилом».

Комментарий: в роли «крокодила» должно побывать как можно большее количество детей, чтобы почувствовать на себе смену ролевых ощущений.

Упражнение «Дракон». Цель – помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Содержание: играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник – «голова», последний – «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

#### Занятие 8.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Доброе животное». Цель – способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Содержание. Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад. Вдох – два шага вперед. Выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Упражнение «Тропинка». Цель – развитие умения действовать сообща, в команде.

Содержание. Группа делится на две команды, берется за руки. Педагог говорит инструкцию: По команде «гуляем» – идете по кругу; «Тропинка» – дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз; «Копна» – дети поднимают руки над головой; «Кочки!» – все приседают.

Упражнение «Ладочки». Цель – развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Содержание. Необходимые приспособления: стол, стулья и т.д. Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т.д.

#### Занятие 9.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Вежливые слова». Цель – развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Содержание. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день,

привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).

Упражнение «Ситуации». Цель – научить ориентироваться в ситуациях общения.

Содержание. Детям озвучивается ситуация, которую необходимо показать и озвучить.

«Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним».

«Ребёнок плачет – успокой его».

«У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе».

«К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки».

«Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке?»

«Твой товарищ упал с велосипеда – что ты сделаешь?»

Упражнение «Волшебники». Цель – продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Содержание. Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнять свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алёше – ловкости и т.п.

Занятие 10.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель – развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Содержание. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания

Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

Упражнение «Я бросаю тебе мяч». Цель – повысить уровень связной речи.

Содержание Дети становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того, кому бросают, и говорят: «Я бросаю тебе конфетку (цветок, котика и т.д.)». Тот, кому бросили мяч, ловит его и отвечает примерно так: «Спасибо, ты знаешь, что я люблю сладкое (люблю играть с котёнком, люблю смотреть на цветы и т.д.)».

Упражнение «Слепец и поводырь». Цель – развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Содержание. Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Занятие 11.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Разговор через стекло». Цель – развить умение мимику и жесты.

Содержание. Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Упражнение «Рукавички». Цель – развитие умения действовать сообща, в команде.

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички.

Замечание: Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши как при этом договариваются. Победителей поздравляют.

Упражнение «Тропинка». Цель – развитие умения действовать сообща, в команде.

Содержание. Группа делится на две команды, берется за руки. Педагог говорит инструкцию: По команде «гуляем» – идете по кругу; «Тропинка» – дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз; «Копна» – дети поднимают руки над головой; «Кочки!» – все приседают.

Занятие 12.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Крокодил». Цель – развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов.

Содержание. Дети выбирают «крокодила». Выбранный вытягивает руки вперед одна над другой – это пасть крокодила – и ходит по комнате (площадке), напевая песенки, пританцовывая, подпрыгивая. Тем временем дети в пасть кладут руки. В какой-то момент «крокодил» смыкает пасть. Кто не успел выдернуть руку, становится «крокодилом».

Комментарий: в роли «крокодила» должно побывать как можно большее количество детей, чтобы почувствовать на себе смену ролевых ощущений.

Упражнение «Ситуации». Цель – научить ориентироваться в ситуациях общения.

Содержание. Детям озвучивается ситуация, которую необходимо показать и озвучить.

«Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним».

«Ребёнок плачет – успокой его».

«У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе».

«К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки».

«Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке?»

«Твой товарищ упал с велосипеда – что ты сделаешь?»

Упражнение «Вежливые слова». Цель – развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Содержание. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).

Занятие 13.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель – развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Содержание. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания: «Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд,

найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями».

Упражнение «Я бросаю тебе мяч». Цель – повысить уровень связной речи.

Содержание Дети становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того, кому бросают, и говорят: «Я бросаю тебе конфетку (цветок, котика и т.д.)». Тот, кому бросили мяч, ловит его и отвечает примерно так: «Спасибо, ты знаешь, что я люблю сладкое (люблю играть с котёнком, люблю смотреть на цветы и т.д.)».

Упражнение «Ветер дует на...». Цель – учить детей задавать открытые и закрытые вопросы.

Содержание. Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

Занятие 14.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Слепец и поводырь». Цель – развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Содержание. Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Упражнение «Картинная галерея». Цель – учить детей задавать открытые и закрытые вопросы.

Содержание. Детям предлагают рассмотреть уже известные им картины и загадать ту, которая им больше понравилась. Затем все дети садятся в круг, вызывается один ребёнок. Он говорит: «Все картины хороши, но одна лучше».

Дети с помощью вопросов пытаются угадать, какая картина понравилась этому ребёнку. Если она угадана, ребёнок говорит: «Спасибо всем! Это действительно она – картина под названием (называет)».

Упражнение «Ручеёк». Цель – помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор.

Содержание. Дети в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому не хватило пары, проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе партнёра. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеёк и ищет себе пару и т.д.

Занятие 15.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Ситуации». Цель – научить ориентироваться в ситуациях общения.

Содержание. Детям озвучивается ситуация, которую необходимо показать и озвучить.

«Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним».

«Ребёнок плачет – успокой его».

«У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе».

«К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки».

«Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке?»

«Твой товарищ упал с велосипеда – что ты сделаешь?»

Упражнение «Царевна Несмеяна». Цель – развить умение использовать невербальные средства общения.

Содержание. Игроки делятся на две команды. Участники первой команды «царевны Несмеяны» садятся на стулья и принимают серьёзный или унылый вид. Участники другой команды – «смешители» по очереди или вместе должны рассмешить «Несмеяну». Каждая улыбнувшаяся «Несмеяна» выходит из игры или присоединяется к команде «смешителей». Если за определённый промежуток времени удастся рассмешить всех «Несмеяну», выигравшей объявляется команда «смешителей», если нет – команда «Несмеяну». После объявления победителей команды могут поменяться ролями.

Упражнение «Пожелание». Цель – воспитывать интерес к партнёру по общению.



Содержание. Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: «Желаю тебе хорошего настроения», «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас» и т.д.

Занятие 16.

Цель – создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Упражнение «Вежливые слова». Цель – развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Содержание. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).

Упражнение «Волшебники». Цель – продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Содержание. Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнять свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алёше – ловкости и т.п.

Упражнение «Сделай подарок». Цель – знакомить детей с невербальными способами общения.

Содержание. Педагог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «в подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи после реализации программы

Таблица 4.1 – Результаты исследования по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман после реализации программы

№ испытуемого	Показатели уровня
1	3
2	2
3	2
4	2
5	2
6	3
7	2
8	2
9	3
10	3
11	2
12	2

Низкий уровень (0 человек) составляет 0 %, средний (8 детей) – 66,7 %, а высокий (4 человека) – 33,3 %.

Таблица 4.2 – Результаты исследования по диагностике социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методики комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М Безруких, Т. А. Филиппова») после реализации программы

№ испытуемого	Показатели уровня				
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
1	4	3	5	3	4
2	4	4	3	4	5
3	2	3	3	3	2
4	3	3	3	2	2
5	4	5	5	4	5
6	3	3	3	4	3
7	3	2	3	3	3
8	2	3	3	3	3
9	5	4	5	5	4
10	4	5	5	4	5
11	3	4	5	3	5
12	4	4	5	3	3

Задание 1: 1 балл (0 детей) – 0 %, 2 балла (2 ребенка) – 16,7 %, 3 балла (4 ребенка) – 33,3 %, 4 балла (5 детей) – 41,7 %, 5 баллов (1 ребенок) – 8,3 %.

Задание 2: 1 балл (0 детей) – 0 %, 2 балла (1 ребенок) – 8,3 %, 3 балла (5 человек) – 41,7 %, 4 балла (4 детей) – 33,3 %, 5 баллов (2 ребенка) – 16,7 %.

Задание 3: 1 балл (0 детей) – 0 %, 3 балла (6 детей) – 50 %, 5 баллов (6 детей) – 50%.

Задание 4: 1 балл (0 детей) – 0 %, 2 балла (1 ребенок) – 8,3 %, 3 балла (6 детей) – 50%, 4 балла (4 ребенка) – 33,3 %, 5 баллов (1 ребенок) – 8,3 %.

Задание 5: 1 балл (0 детей) – 0 %, 2 балла (2 ребенка) – 16,7 %, 3 балла (4 ребенка) – 33,3 %, 4 балла (2 ребенка) – 16,7 %, 5 баллов (4 детей) – 33,3 %.

Суммарно после выполнения 5 заданий выявили: 1 балл имеют 0 % детей, 2 балла – 10 %, 3 балла – 41,66 %, 4 балла – 25 %, а 5 баллов – 23,32 %.

Таблица 4.3 – Результаты исследования по карте наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова) после реализации программы

№ испытуемого	Проявления									
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	2.1.	2.2.	2.3.	Σ
1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25
2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25
3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	13
4	1	1	2	2	1	2	1	2	2	14
5	2	2	1	1	2	1	2	3	2	16
6	3	2	3	3	2	3	3	2	3	24
7	1	2	2	3	1	1	1	1	1	13
8	2	2	2	2	1	1	2	1	1	14
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
11	3	2	3	2	3	2	3	3	3	24
12	2	2	2	3	2	3	3	1	1	19

Низкий уровень формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи (0 детей) – 0 %, средний уровень (4 человека) – 33,3 %, выше среднего (2 человека) – 16,7 %, очень высокий (6 человек) – 50 %.

Результаты математико-статистического метода Т-критерий Вилкоксона

Алгоритм подсчета критерия Т-Вилкоксона:

- 1) составить список испытуемых в любом порядке;
- 2) вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («до» – «после»). Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы;
- 3) перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом;

- 4) проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчётной;
- 5) отметить какими-либо значками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении;
- 6) подсчитать сумму этих рангов по формуле (1):

$$T = \sum R_r, \quad (1)$$

где  $R_r$  – ранговые значения с более редким знаком;

- 7) определить критические значения  $T$  для данного  $n$ ;
- 8) построить ось значимости, определить зону попадания  $T_{эмп}$ ;

Ограничения в применении  $T$ -критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений  $n$  уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. Можно обойти это ограничение, сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: «Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне» [7].

Таблица 4.4 – Данные для расчета  $T$ -критерия Вилкоксона по диагностике социально-коммуникативного развития дошкольников (1 раздел из «Методики комплексной диагностики развития детей 6-7 лет М. М. Безруких, Т. А. Филиппова»)

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	17	19	2	2	3.5
2	17	20	3	3	5.5
3	6	13	7	7	12
4	9	13	4	4	7.5
5	20	23	3	3	5.5
6	16	16	0	0	1
7	10	14	4	4	7.5
8	8	14	6	6	11
9	22	23	1	1	2
10	21	23	2	2	3.5
11	15	20	5	5	9.5
12	14	19	5	5	9.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>1</b>

Таблица 4.5 – Данные для расчета T-критерия Вилкоксона по карте наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова)

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{После}} - t_{\text{До}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	14	25	11	11	11.5
2	14	25	11	11	11.5
3	6	13	7	7	7.5
4	6	14	8	8	10
5	17	16	-1	1	1
6	17	24	7	7	7.5
7	6	13	7	7	7.5
8	8	14	6	6	5
9	23	26	3	3	3
10	24	26	2	2	2
11	17	24	7	7	7.5
12	14	19	5	5	4
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>1</b>