



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование учебно-профессиональной мотивации иностранных  
студентов педагогического вуза**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психологическое консультирование»  
Форма обучения: очная**

Проверка на объем заимствований:

20, 11% авторского текста  
Работа классическая - к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 4 » ав 2024 г.

зав. кафедрой ТиПП  
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнил:

Студент группы ОФ-410/227-4-1  
Сунь Вэньлэй Сунь Вэньлэй

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры ТиПП  
Мельник Елена Викторовна Мельник

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	8
1.1 Проблема учебно-профессиональной мотивации в психологических исследованиях .....	8
1.2 Особенности учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза .....	15
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования учебно- профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза .....	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....	35
2.1 Этапы, методы и методики исследования .....	35
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента .....	43
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....	48
3.1 Программа формирования учебно-профессиональной мотивации иностраных студентов педагогического вуза .....	48
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента .....	55
3.3 Психолого-педагогические рекомендации по повышению уровня учебно-профессиональной мотивации студентов .....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	72

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики учебно-профессиональной мотивации студентов .....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза .....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза .....	102

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема учебно-профессиональной мотивации имеет особое значение, так как именно в ней специфическим образом проглядывается взаимодействие личности и общества, в котором процесс образования имеет главное значение. Изучение учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогических ВУЗов позволит повысить эффективность педагогической деятельности. Так как рынок труда сегодня непредсказуем и требования к специалистам постоянно изменяются, становятся более жесткими.

Иностранный студент – это «визитер», лицо, прибывающее на обучение в чужую страну на определенное время [6, с. 72]. Лидирующие позиции по привлечению иностранных студентов занимают крупные города-миллионники, в том числе и Челябинск. Иностранные студенты учатся в магистратуре и аспирантуре, по дневной и заочной формам обучения первого звена высшего образования.

Процесс обучения иностранных студентов в российских вузах протекает сложно и многогранно, как для студентов, так и для преподавателей. Это и трудности языкового барьера, и социо-культурная адаптация.

Студенческий возраст является особым периодом в жизни человека, в котором происходит освоение будущей профессии. Профессиональное становление студентов является довольно сложным процессом, обусловленным разными факторами, среди которых основным выступает мотивация профессиональной деятельности, которая является важным фактором удовлетворенности выбранной профессией в будущем. При низком уровне профессиональной мотивации у иностранных студентов теряется желание к овладению своей будущей профессией, они становятся пассивными и могут выразить желание о прекращении своего обучения в

ВУЗе, ведь не у всех получается самостоятельно повысить уровень своей мотивации.

Изучением профессиональной мотивации занимались многие отечественные и зарубежные психологи, с целью определить, что такое профессиональная мотивация, что влияет на ее развитие, как можно повысить ее уровень.

Среди отечественных авторов, изучавших профессиональную мотивацию можно выделить следующих: Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, П.М. Якобсон.

Среди зарубежных авторов можно выделить: Ф. Герцберг, Д. МакКлеланд, Д. Макгрегор, Х. Хеккаузен.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы исследования: «Формирование учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

Объект исследования: учебно-профессиональная мотивация студентов.

Предмет исследования: процесс формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза.

Гипотеза исследования: уровень учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза изменится в результате реализации психолого-педагогической программы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему учебно-профессиональной мотивации личности в психолого-педагогической литературе.

2. Выделить особенности учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза.

3 Теоретически обосновать модель формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

4. Определить этапы исследования, подобрать оптимальные методы и методики исследования.

5. Составить характеристику выборки, провести опытно-экспериментальное исследование и проанализировать результаты констатирующего эксперимента

6. Разработать программу формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Разработать рекомендации по формированию учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического ВУЗа.

Методы и методики исследования

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент; тестирование по методикам:

– мотивация обучения в ВУЗе (А.А. Реан, В.А. Якунин);

– мотивация обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина).

3. Статистико-математические: Т-критерий Вилкоксона.

Практическая значимость исследования: составлена программа формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа; разработаны психолого-педагогические рекомендации по повышению уровня учебно-профессиональной мотивации студентов.

База исследования: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. В исследовании принимали участие 11 студентов 3 курса филологического факультета, в возрасте 22-24 года. Все студенты мужского пола.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, заключения, трех глав основного текста, списка использованной литературы, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

## 1.1 Проблема учебно-профессиональной мотивации в психологических исследованиях

Согласно Е.П. Ильину, впервые слово «мотивация» было употреблено А. Шопенгауэром в заметке «Четыре принципа достаточной причины. Позже, данный термин стал употребляться в психологии для объяснения причин поведения человека [22, с. 65].

Изучением мотивации занимались такие ученые как Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн и др.

Согласно теории деятельности А.Н. Леонтьева, в которой основой выступает деятельность, развитие личности представляется процессом взаимодействия разных видов деятельности, находящихся в иерархических отношениях [32, с. 27].

Развитие психики зависит от ведущей деятельности. Профессиональная деятельность является ведущей у взрослого человека, так как в зрелом возрасте человек реализует свои возможности как субъект социально-профессиональных отношений.

По мнению К.А. Лашкиной, основу профессионального становления личности составляет противоречие между желаниями, возможностями человека и профессиональными требованиями, которые необходимо осуществить. В процессе профессионального становления, данное противоречие полностью или частично принимается человеком и снимается при решении задач профессионального развития [27, с. 153].

В.А. Суворов дает следующее определение профессиональной мотивации: «...совокупность мотивационных свойств и состояний



личности, побуждающих, смыслообразующих и регулирующих активность при осуществлении профессиональной деятельности» [Цит. по: 40, с. 7].

Согласно В.Н. Дружинину, «...профессиональная мотивация – система внутренних побуждений, вызывающих трудовую активность человека, позволяющую достигнуть профессиональные цели и регулирует функции деятельности» [Цит. по: 16, с. 27].

Т.В. Ярлова, М.В. Воробьева под профессиональной мотивацией понимают действие определенных побуждений, повлекших выбор профессии и постоянное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [32, с. 41].

Профессиональная мотивация по И.А. Зимней определяется как образовательная система, учреждение, в котором проводится учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектные особенности обучающегося; субъектные особенности педагога и его отношением к обучающемуся; специфика учебного предмета [20, с. 123].

Н.В. Бордовская, А.А. Реан профессиональную мотивацию рассматривают во взаимосвязи с удовлетворенностью профессией, определенными потребностями [7, с. 184]. Удовлетворенность профессией является интегративным показателем, который показывает отношение субъекта к выбранной им профессии и определяет успешность в профессиональной деятельности.

Под потребностью понимаются различные внутренние необходимости личности, имеющие индивидуальную направленность. Потребности в общем понимании делятся на две категории: материальные (потребность в еде, сне, одежде и т.д.) и нематериальные (потребность в славе, признании и т.д.).

Психолог А. Маслоу сформулировал позитивную теорию мотивации, в которой выделил следующие базовые потребности:

– физиологические потребности – самые сильные из всех потребностей, если они не удовлетворены, то потребности более высокого

уровня становятся не актуальными. Данная потребность удовлетворяет необходимость в еде, воде, сне, поддержанием комфортной температуры для осуществления жизнедеятельности человека и прочее;

– потребность в безопасности – нужда в защите и стабильности, в порядке, в отсутствии страха и тревоги. Преобладание данной потребности будет означать, что все поведение человека будет направлено на ее удовлетворение. Данная потребность в нормальном обществе у здоровой личности редко является активной силой, но, в критических ситуациях, таких как стихийные бедствия, война, многочисленные преступления, потребность в безопасности доминирует. При отсутствии экстренных ситуаций, эта потребность проявляется в виде желания устроиться в хорошую фирму, на высокооплачиваемую должность, откладывание денег на непредвиденные нужды и т.д.;

– потребность в принадлежности и любви – удовлетворив потребности первых двух уровней, становится актуальной потребность в принадлежности, любви. Проявляется она в стремлении к общению с людьми, быть частью общества, в дружеских отношениях и любви;

– потребность в признании – проявляется в желании и стремлении достижения личной значимости, самоуважения, и в получении уважения от других людей. Достижение данной потребности зарождает в личности уверенность в себе, чувство собственной значимости, полезности и необходимости в этом мире. При ее неудовлетворении появляются чувства униженности, слабости, беспомощности;

– потребность в самоактуализации – стремление человека к самовоплощению, актуализации заложенных в нем потенциалов. То есть, человек должен быть тем, кем может быть, так как он чувствует, что необходимо соответствовать своей природе. Потребность в самоактуализации у каждого человека проявляется по-разному, кто-то достичь высот в спорте, другой идеальным родителем, супругом,

великолепным художником и т.д. Потребность в самоактуализации у человека возникает только после удовлетворения предыдущих уровней;

– потребность в познании и понимании – желание узнать истину, тяга к непознанному, необъяснимому. Осуществление данной потребности сводится не только к получению новой информации, но и к пониманию и систематизации фактов, выявлению между ними взаимосвязей и упорядочиванию системы ценностей;

– эстетические потребности – они присутствуют почти у всех психически здоровых людей любой культуры. Данные потребности отличаются некой неопределенностью, так как тесно связаны с когнитивными и конативными потребностями [31, с. 292].

Для удовлетворения каких-либо потребностей необходимы мотивы. Наиболее полное определение мотива дает Л.И. Божович – мотивами могут быть предметы внешнего мира, идеи, чувства, представления, все то, в чем проявляется потребность [28, с. 92]. Совокупность мотивов оказывает воздействие на личность, тем самым образуя его мотивационную структуру.

По мнению С. В. Козловского, мотивы принято разделять на две группы:

– познавательные, связаны с содержанием учебной деятельности и ее выполнением. Они позволяют личности преодолеть трудности в обучении, вызывая инициативность и познавательную активность;

– социальные, связаны с взаимодействием с окружающими людьми [24, с. 133].

Б.Н. Гузанов, А.С. Кривоногова к важным особенностям проявления мотивов относят: его устойчивость, проявляющаяся в их актуализации в любых учебных ситуациях; эмоциональная окраска мотивов, модальность [12, с. 12].

Существуют положительная и отрицательная мотивации учения. Положительная мотивация подразумевает под собой выполнение

личностью социально-значимой обязанности, а отрицательная мотивация характеризуется побуждениями личности, вызванными пониманием неприятностей, возникающих при его нежелании учиться.

В процессе профессионального обучения, мотивы становятся инструментом воздействия на личность. При освоении профессии и осуществлении трудовой деятельности мотивационная структура личности претерпевает изменения. Изменения осуществляются в двух направлениях: общие мотивы трансформируются в трудовые; при изменении уровня профессионализации изменяется система профессиональных мотивов. А.В. Бодров установил, что профессиональная мотивация формируется на основе общетрудовой мотивации за счет характерных трудовых задач, появляющихся на разных этапах профессионализации [5, с. 74].

Профессиональная мотивация проявляется в возрастании мотива стремления к успеху в работе, достижения высоких профессиональных результатов. Н.А. Бакшаева считает, что профессиональная мотивация неразрывно связана с мотивами познавательной и учебной деятельности. Учебная мотивация на определенном этапе обучения преобразуется в профессиональную [2, с. 38].

В рассмотрении профессиональной мотивации, особое место занимает теория установки, представленная в трудах Д.Н. Узнадзе. По его мнению, интегрирующая функция мотивов принадлежит установке, адекватность которой влияет на успешность личности в деятельности [37, с. 70]. Мотивационная установка личности определяет инициативное поведение человека.

Определяя профессиональную мотивацию, исследователи отмечают важность таких побуждений, как профессиональные ожидания, намерения, интересы, стимулы и мотивы выбора профессии.

А.К. Маркова выделяет две группы параметров профессиональной мотивации:

– содержательные – осознанность, преобладание одного из видов профессиональных побуждений, профессиональное поведение, избирательность, самостоятельность возникновения мотивации;

– динамические – устойчивость мотивации, выраженность побуждения, переключаемость, распространенность на разные объекты, стороны труда [30, с. 14].

Эффективность профессиональной мотивации зависит от соответствия особенностей мотивационной сферы личности и особенностей осуществляемой им деятельности. Удовлетворенность личностью результатом своего труда выступает важным условием эффективности и профессиональной деятельности.

Д.Ю. Тарасов рассматривает следующие характеристики профессиональной мотивации:

- предметная направленность мотивации;
- ценностно-смысловое содержание мотивации;
- динамические свойства [41, с. 94].

На профессиональную мотивацию оказывают влияние внутренние и внешние факторы, поэтому она является относительно устойчивым и одновременно изменчивым образованием. В зависимости от внешних обстоятельств и психологических особенностей личности, профессиональная мотивация у одного человека может изменяться по прошествии нескольких лет, а у другого сохраняться десятилетиями. Закономерность заключается в том, что профессиональная мотивация в своем развитии проходит несколько этапов и Т.А. Жалагина, К.С. Виноградов выделяют следующие этапы:

- выбор будущей профессии;
- выбор будущего места работы;
- осуществление профессиональной деятельности.

Так же, в некоторых случаях, возможны дополнительные этапы:

- профессиональная переподготовка;

– смена рабочего места [19, с. 68].

Выполнение трудовой деятельности личностью связано с совокупностью мотивов, воздействующих на человека на каждом из представленных этапов.

И.Н. Ефремкина, Е.М. Гнилоухова описали следующие типы профессиональной мотивации:

– ситуативный тип – преобладающее влияние жизненных обстоятельств, не всегда согласующихся с интересами человека;

– доминантный тип – устойчивый интерес к выбранной профессии, поддерживающий положительный эмоциональный фон от осуществления трудовой деятельности;

– конформистский тип – основу составляют внешние воздействия на человека, влияние ближайшего окружения [18, с. 112].

Данные типы мотивации позволяют определить устойчивость профессиональной мотивации личности и отношение человека к выбранной им профессии.

Таким образом, рассмотрев понятие профессиональной мотивации с точки зрения различных ученых, мы выявили следующее: профессиональная мотивация – это действие определенных побуждений, повлекших выбор профессии и постоянное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Профессиональную мотивацию принято рассматривать во взаимосвязи с удовлетворенностью профессией, определенными потребностями. Удовлетворенность профессией показывает отношение субъекта к выбранной им профессии и определяет успешность в профессиональной деятельности.

## 1.2 Особенности учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза

В России обучение в вузе не является обязательным, тем самым, наличие желания продолжить обучение показывает личность с развитой мотивацией.

Успеваемость студентов вузов в основном зависит от развития учебной мотивации, а не природных способностей. Между этими факторами имеется взаимосвязь. При определенных условиях, а именно, при достаточно высоком интересе личности к определенной деятельности, включается компенсаторный механизм. Нехватка способностей восполняется развитием мотивационной сферы, и студент добивается успехов в своем обучении.

И.В. Ерина, С.Н. Передерий полагают, что мотивация учения у студентов формируется и развивается при осуществлении учебной деятельности. При осуществлении учебной деятельности возникают смыслообразующие мотивы, которые у студента изначально отсутствовали [17, с. 498]. Мотивация обучения в вузе коррелирует с особенностями развития психики студентов. Выделим некоторые основные показатели, влияющие на мотивацию учебной деятельности и выбор профессии.

Студенческий возраст, являющийся переходным от юности к зрелости, относительно недавно стал предметом психологической науки [13, с. 557].

Л.С. Выготский писал, что возраст 18-25 лет выступает начальным звеном в цепочке взрослых возрастов. То есть, студенческий возраст выступает началом зрелой жизни. В студенческом возрасте, с точки зрения психологии, претерпевают изменения самосознание и черты внутреннего мира, перестраиваются психические процессы, свойства личности.

Студенчество, в отдельную возрастную и социально-психологическую категорию выделилось в 1960-х годах при изучении

психофизиологических функций взрослых людей в ленинградской психологической школе под руководством Б.Г. Ананьева. Студенчество соотносится с этапами развития взрослого человека, выступая переходной ступенью от созревания к зрелости и определяется как поздняя юность – ранняя зрелость (18-25 лет).

При изучении студенческого возраста, как особой социальной категории А. З. Джакобия выделила следующие характеристики данного возраста: высокая познавательная мотивация; социальная активность; высокий образовательный уровень; гармоничное сочетание социальной и интеллектуальной зрелости [15, с. 48].

Согласно Е.А. Богомолу, А.О. Лаврентьевой, студенческий возраст является важным периодом жизни для становления личности и общественного развития, ведь именно в этом возрасте осуществляется воспитание гражданина, специалиста, общественного деятеля и освоение многих социальных функций, профессионального мастерства [4, с. 48]. В этом возрасте остро стоит проблема выбора жизненных ценностей, имеется стремление сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к окружающим, к моральным ценностям. В этот период, студенты определяют для себя свою деятельность, образ жизни, место среди людей.

К.А. Абульханова считает, что студенческий возраст выступает основным периодом в социально-психологической зрелости личности, развитии нравственных качеств, социальной адаптации [1, с. 5]. Ведь личность студента может быть искусственно ограничена только усвоением знаний и социальным инфантилизмом, в редких случаях, полное изолирование из социальной жизни общества.

И. Кон к новообразованиям юношеского возраста относит: развитие образной памяти, самостоятельное логическое мышление, интерес к научному поиску и индивидуальный стиль умственной деятельности [22, с. 30]. Смысл жизни так же является новообразованием данного возраста.



Именно в этот период, проблема смысла жизни становится глобальной с учетом ближней и дальней перспективы.

В.Ф. Покасов, Н.В. Кононова в студенческом возрасте центральными психическими процессами выделили:

– сознание. Развитие сознания формирует целенаправленной регулирование личности отношения к своей деятельности;

– самосознание – установка по отношению к себе, включающая открытие своего «Я», самооценку, понимание своей индивидуальности [36, с. 45].

В студенческом возрасте ценным психологическим приобретением выступает – открытие собственного внутреннего мира. Ведь в этом возрасте, физический, внешний мир представляется студенту возможностью для получения субъективного опыта, сосредоточием которого он является. Научившись погружаться в себя и получать удовольствие от каких-либо переживаний, студенты мир новых, ранее не известных им чувств. Осмысливают свои эмоции не как следствие каких-либо внешних событий, а состояния собственного «Я».

В студенческом возрасте происходит развитие новой временной перспективы. Повышенное чувство необратимости времени довольно часто сопоставляется с нежеланием замечать быстротечность времени или что оно как будто остановилось.

Развитие личности включает в себя становление образа «Я» – целостное представление личности о себе. «Я-концепция» выступает сложным психологическим явлением, не сводящимся к совокупности самооценок и пониманию переживаемых чувств. П.Р. Костомарова, А.В. Гераськова считают, что она является не просто отражением объективных данных не зависящим от уровня осознанности, а выступает социальной установкой, отношением к себе личности, включающая следующие компоненты:

– познавательный – знание себя, понимание своих свойств и качеств;

– эмоциональный – оценка имеющихся качеств, самолюбие, самоуважение;

– поведенческий – практическое отношение к себе, образованный из совокупности первых двух компонентов [25, с. 103].

Осуществляемые изменения в «Я-концепции» и ее компонентах порождают изменения в критериях и уровнях самооценки студента, изменяется устойчивость, дифференцированность, субъективная значимость, уровень самоуважения. Возникает различие в соотношении морально-психических и телесных компонентов «Я», которое проявляется в выраженной чувствительности особенностей своей внешности, тела, происходит сравнение личностью себя с окружающими людьми.

Т.Э. Белянская выделяет две функции самооценки:

– познавательная – интерес личности в объективном знании себя, своих качеств обусловлен успешностью деятельности;

– психологическая защита – для создания человеком идеального образа «Я» он преувеличивает свои достоинства и уменьшает недостатки [3, с. 78].

Студенты свои внутренние качества понимают намного позже внешних и значение самооценки увеличивается. Дольно часто увеличение уровня осознанности своих переживаний в студенчестве сочетается с сильной озабоченностью собой, эгоцентризмом, гипертрофированным вниманием к себе, производимым впечатлением на свое окружение, застенчивостью.

Самоуважение так же является важной дифференциально-психологической характеристикой личности. Самоуважение – обобщенное отношение личности к себе. Самоуважение бывает двух видов: высокое, когда человек положительно относится к себе, принимает себя таки какой он есть, уважает и низкое, характеризующееся негативной оценкой личности себя, неудовлетворенность текущим собой, презрение к себе. Люди, обладающие высоким самоуважением самостоятельны, в малой

степени подвержены внушению, низкое самоуважение зависимо с конформностью.

В данном возрасте ведущими потребностями выступают социальное и профессиональное самоопределение – это самостоятельное определение своей будущей профессии, опирающееся на самоанализ и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессии.

Таким образом, студенчество – сложный и важный период в жизни человека, который является переходным от юности к зрелости, изменяются самосознание и черты внутреннего мира, перестраиваются психические процессы, свойства личности. В данном возрасте проявляются следующие характеристики: высокая познавательная мотивация, социальная активность, высокий образовательный уровень, гармоничное сочетание социальной и интеллектуальной зрелости.

Исходя из особенностей возрастного развития студенчества, выделим основные аспекты формирования мотивации студентов на учебную и профессиональную деятельность.

В.И. Климов выделяет два плана мотивации:

– произвольная – мотивы у студента появляются самостоятельно, без помощи извне;

– непроизвольная – мотивы у студента появляются при посторонней помощи [23, с. 9].

А.А. Гамова пишет, что мотивация студентов педагогического ВУЗа к профессиональной деятельности содержит следующие компоненты:

– познавательный – мотивы направлены на изучение дисциплины и овладение способами действий. Данные мотивы обусловлены познавательными потребностями, получение интеллектуальной удовлетворенности при углубленном изучении какой-либо области знаний;

– профессиональный – ориентация на определенную организационно-технологическую деятельность, профессиональный рост, самосовершенствование. Профессиональные интересы проявляются в

заинтересованности своей будущей профессией, ее освоению, овладению профессиональных компетенций. В период обучения иностранных студентов в педагогическом ВУЗе отношение к профессии проявляется в самостоятельной подготовке к практическим заданиям, изучение дополнительной литературы, проработка заданий различного уровня сложности;

– личностный – мотивы связаны с личностной значимостью учебных действий студентов, их личным благосостоянием. Личные мотивы побуждают к деятельности, так как являются внешними по отношению к ней [10, с. 24].

По Р.А. Кучмезову, П.Р. Мурадовой, А.Р. Исаеву, исследования, проводимые в педагогических ВУЗах, показали, что сильные от слабых студентов отличаются не интеллектуальными показателями, а степенью развитости профессиональной мотивации [26, с. 193]. Это объясняется тем, что при поступлении в ВУЗ, будущие студенты проходят конкурсный отбор и те, кто его проходят и становятся первокурсниками, имеют примерно одинаковые способности. Поэтому, фактор профессиональной мотивации становится ведущим, так как при формировании «отличников» и «троечников» главную роль занимает система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в ВУЗе. В сфере профессиональной мотивации важную роль занимает положительное отношение студента к получаемой профессии, потому что данный мотив связан с конечными целями обучения. По мнению В.А. Якунина, студенты педагогических ВУЗов могут учиться лучше или хуже, в зависимости от их желания или нежелания получить профессию [43, с. 24].

Ч.К. Рыспачева определила следующие показатели формирования положительной профессиональной мотивации студентов педагогического ВУЗа:

– оптимальные мотивационные комплексы преобладают над неоптимальными;

– внешняя и внутренняя положительные мотивации преобладают над внешней отрицательной мотивацией;

– мотивация успеха преобладает над мотивацией неудачи;

– преобладание творческой мотивации, требующей самосовершенствования [38, с. 111].

По мнению В.В. Буяновой, Т.А. Шиндяковой, наличие профессиональной мотивации у студентов благоприятствует эффективному усвоению содержания образовательной программы по выбранной специальности. Профессиональная мотивация способствует формированию и развитию профессионально-важных качеств личности, а именно: профессионального целеполагания; профессиональной самооценки; профессионального мышления; решение профессиональных задач [8, с. 24].

Уточняется, что у иностранных студентов одного педагогического вуза, но разных факультетов или курсов имеются отличия в мотивации, носящие индивидуальный характер.

Проблемами и исследованиями мотивации иностранных студентов занимались многие авторы. А.В. Кравцов в исследовании динамики мотивационных процессов, связанных с обучением у иностранных студентов в российских вузах, выявил, что иностранные студенты, ориентированные на продолжение карьеры в России, более склонны к изменениям мотивации в обучении, чем те, которые не планируют ее развивать в России. В частности, автор отмечает, что у таких студентов после двух лет обучения в вузе изначальная мотивация претерпевает изменение в сторону приближения значений показателей мотивации к значениям показателей российских студентов [34, с. 94].

А.Л. Арефьев, Ф.Э. Шереги в своих исследованиях отмечают, что основные мотивы выбора иностранными гражданами специализации – ее соответствие личным способностям, высокий престиж специальности и ее творческий характер. Вторую группу составляют более прагматические

мотивы: легкость трудоустройства, совет родителей, высокая оплата труда. Примерно 15% выбрали специализацию по принуждению обстоятельств, т.е. являются для осваиваемой специальности случайными соискателями [11, с. 202].

В процессе обучения иностранных студентов в ВУЗе происходит смена видов учебной деятельности с учебно-профессиональной к учебно-исследовательской, после к учебно-профессиональной, что приводит к мотивационным изменениям личности.

В развитии профессиональной мотивации А.А. Тихонова выделяет следующие уровни:

- репродуктивный – наличие у иностранных студентов педагогического ВУЗа отрицательной профессиональной мотивации к будущей деятельности;

- продуктивный – преобладание у иностранных студентов педагогического ВУЗа положительной мотивации, периодически проявляется интерес к будущей профессии;

- креативный – преобладание у иностранных студентов внутренней направленности профессиональной мотивации, постоянный интерес к выбранной профессии с пониманием ее важности [42, с. 85].

Профессиональная мотивация у студентов формируется при понимании какую профессию они выбирают, считают ее значимой для общества.

По мнению В.Ю. Питюкова, М.В. Воробьевой, для стимулирования профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа желательно осуществлять следующее:

- составление прогноза возможных трудностей – это необходимо для предупреждения кризисной ситуации, чтобы понимать, какие изменения необходимо будет внести в их деятельность.

– информационное обеспечение – может быть представлено в виде периодических изданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, вебинары на отдельные темы, дистанционные курсы.

– общение – снижение мотивации происходит при несоответствии ожиданий действительности, приоритетов;

– новые ситуации – решение новых ситуаций открывает новые возможности в освоении выбранной профессии;

– коучинг – позволяет почувствовать иностранным студентам уверенность в себе при отсутствии стратегии в каких-либо действиях и создать свои собственные стратегии, которые смогут использовать в профессиональной деятельности;

– тренинг – при постоянном проведении, тренинг способствует преодолению чувства демотивированности у иностранных студентов за счет предоставления возможности профессионального роста, повышения самооценки, чтобы чувствовать себя уверенными;

– творческое решение проблем – вовлечение иностранных студентов в анализ предложенных заданий и принятие самостоятельных решений, побуждает их брать ответственность на себя за успешную проработку проблем [35, с. 34].

Формирование профессиональной мотивации у иностранных студентов педагогического ВУЗа осуществляется посредством применения методических приемов, реализующих проблемное обучения, увеличение часов практического обучения за счет производственных практик, ориентирование на профессиональное обучение посредством проведения тренингов, образовательных туров. Методическое обеспечение в процессе формирования профессиональной мотивации включает материалы, дополняющие образовательный процесс содержанием, методами и формами развития профессиональной мотивации студентов педагогического ВУЗа.

А.В. Зонов, А.В. Комаристая к проблемам мотивационного обеспечения образовательного процесса относят:

- слабая профессиональная ориентированность учебных курсов;
- увеличение объема изучаемого материала;
- педагогические цели сосредоточены на запоминание понятий и сведений [21, с. 97].

Для создания наиболее благоприятных условий для мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа, преподавателям необходимо проектировать индивидуальные профессиональные траектории. Важным условием для студентов выступает индивидуальная самоэффективность, которая определяет выбор путей организации учебной деятельности и поддерживает высокую мотивацию.

Формирование устойчивой положительной профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа является актуальным в педагогике и психологии, так как в современной действительности наблюдается динамичное развитие профессиональных знаний и от личности требуют непрерывного профессионального образования, то дальнейшая разработка указанной проблемы получает большую значимость.

Таким образом, под учебно-профессиональной мотивацией иностранных студентов мы понимаем совокупность факторов, которыми руководствовались иностранные граждане, отдавая приоритет высшему образованию в России. При осуществлении учебной деятельности возникает мотивация к будущей профессиональной деятельности, и в течение всех лет обучения выбранной профессии, у иностранного студента повышается уровень профессиональной мотивации. Для стимулирования профессиональной мотивации у иностранных студентов необходимо психологическое и педагогическое сопровождение.



### 1.3 Теоретическое обоснование модели формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза

Модель формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности строится, исходя из теорий мотивации, которые формулировались за несколько веков. Мотивация сама по себе является неживым объектом изучения, пока не начинает касаться какой-либо деятельности. Мотив выступает как движущая сила.

Метод моделирования активно применяется в последнее время в различных научных областях. В зависимости от задач и целей педагога конструируются исследовательские, дидактические, образовательные, адаптивные, направленные на развитие творческой активности учащихся, и прочие модели. Согласно Дахину А.Н. [20], модель – это некий объект, представляющий собой схему, физические конструкции, знаковые формы или формулы, которые в более упрощенном и даже огрубленном виде отображают его структуру.

Под учебно-профессиональной мотивацией следует понимать совокупность взаимосвязанных осознаваемых побуждений, определяющих профессиональную направленность и стимулирующих активность обучаемых на разные стороны будущей своей профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат) в процессе обучения в учебном заведении [4].

Для разработки модели формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов, выделим основные положения:

- процесс формирования учебно-профессиональной мотивации направлен на изменение внешней мотивации во внутреннюю, осуществляется в системе вуза и входит в педагогическую подсистему;

- составляющие компоненты модели: целевая, теоретическая, методологическая, практическая;

– в соответствии с содержанием структурных компонентов учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов определены направления психолого-педагогической работы, включающие этапы: констатирующий, формирующий, аналитический;

– реализация процесса формирования учебно-профессиональной мотивации студентов требует обоснования содержания, форм и методов ее формирования в рамках деятельностного подхода;

– разрабатываемая модель является системным образованием, поэтому требует выявления и рассмотрения всех компонентов мотивации (интересы, потребности, мотивы, ценности и цели).

На основе выполненного анализа литературы по проблеме формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа было разработано дерево целей исследования.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределённая по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель; подчинённые ей подцели первого, второго и последующего уровней.

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Метод «дерево целей» широко использует профессор В. И. Долгова [12, с. 16-17].

Представим дерево целей формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа на рисунке 1.

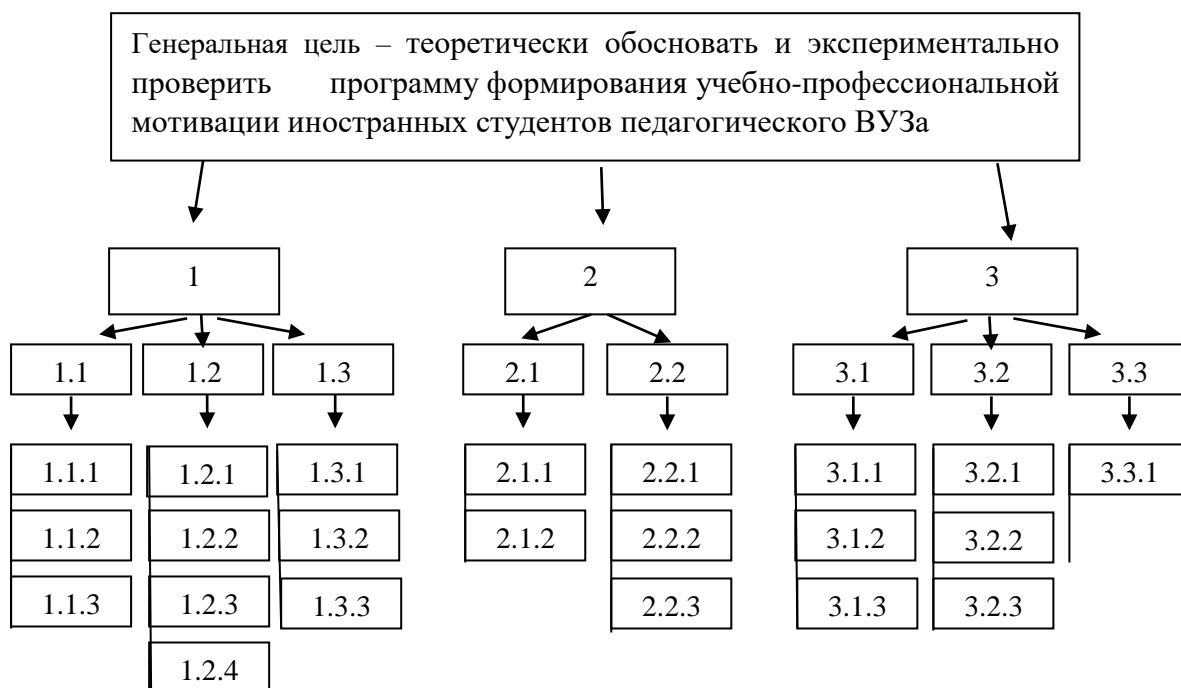


Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа

Расширенное описание дерева целей.

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

1. Теоретически обосновать проблему формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

1.1. Изучить понятие «учебно-профессиональная мотивация студентов» в психолого-педагогической литературе.

Охарактеризовать подходы к формированию учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза.

Изучить особенности учебно-профессиональной мотивации.

1.1.1. Выделить специфику формирования мотивации обучения иностранных студентов.

1.2. Определить признаки сформированной учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

1.2.1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности студенческого возраста.

1.2.2. Выявить возрастные особенности формирования учебно-профессиональной мотивации.

1.2.3. Изучить процесс формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов.

1.2.4. Определить причины недостаточной учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов.

1.3.1. Разработать «дерево целей» формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов.

1.3.2. Сделать анализ концепций формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов.

1.3.3. Выделить основные этапы формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов.

2. Провести исследование учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

2.1. Определить этапы, методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Дать характеристику этапов, методам и методикам исследования учебно-профессиональной мотивации.

2.1.2. Подобрать диагностические методики для исследования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов.

2.2.2. Провести первичную диагностику учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов.

2.2.3. Проанализировать полученные результаты исследования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование по формированию учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы коррекционной работы.

3.1.2. Составить программу формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

3.1.3. Реализовать программу формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

3.2.1. Провести диагностическое исследование учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после проведения программы.

3.2.3. Проанализировать эффективность формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

3.3. Составить рекомендации по формированию учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

3.3.1. Разработать рекомендации педагогам и студентам по учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

Модель – это искусственно созданное явление (предмет, процесс, ситуация), аналогичное естественному явлению, научное изучение которого затруднено или невозможно.

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. Общая модель формирования – это система условий оптимального возрастного развития личности в целом, которая предполагает: расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними. Одна из главных задач использования модели – это оценка качества и результатов деятельности моделируемой системы до запуска функционирования системы в реальных условиях [12, с. 20].

Составим модель формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа. Графическое изображение модели учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа рассмотрено на рисунке 2.

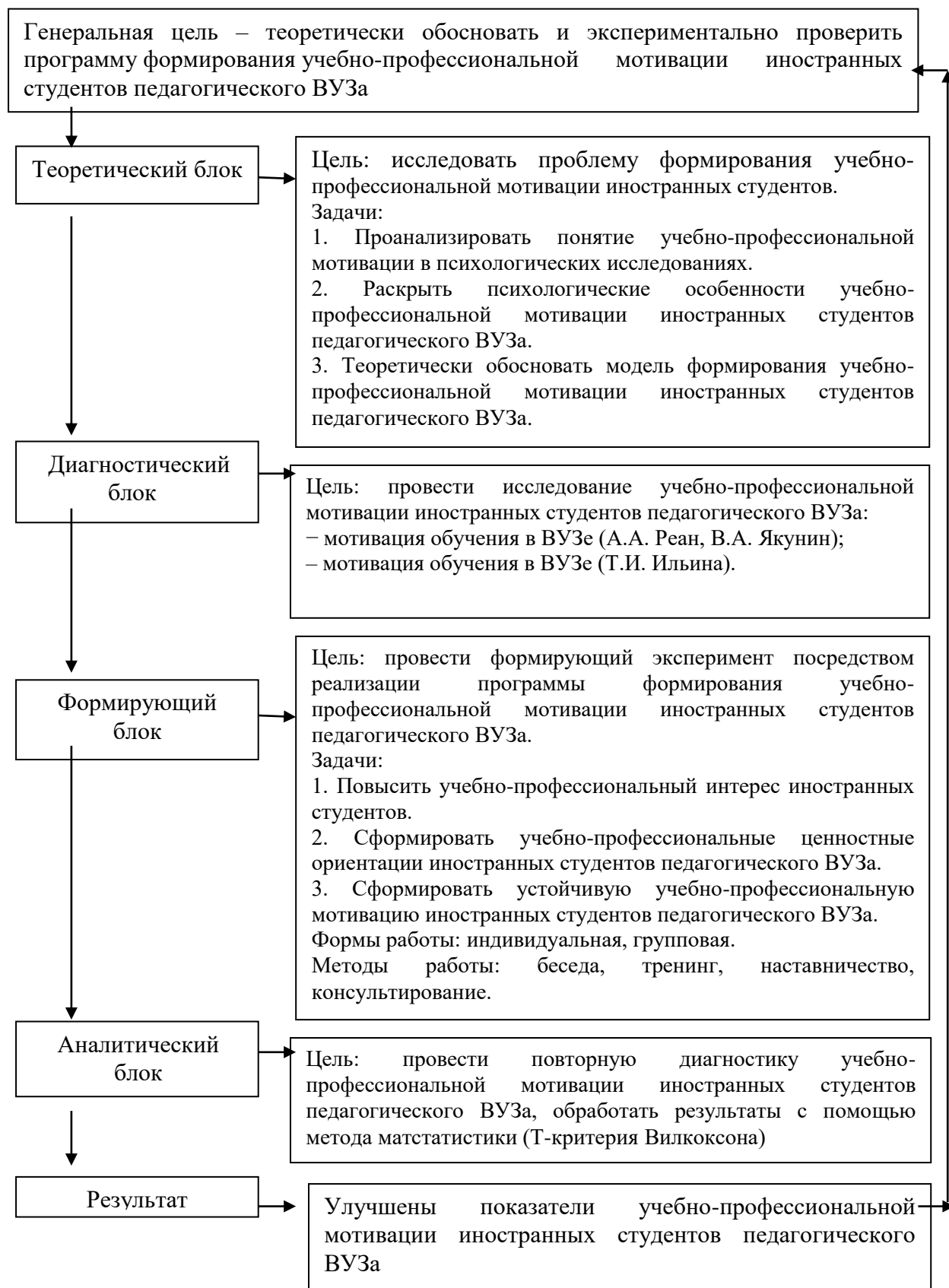


Рисунок 2 – Модель формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа

Разработанная модель формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа состоит из четырех блоков: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

В теоретическом блоке анализируется понятие учебно-профессиональной мотивации в психолого-педагогической литературе, психологические особенности мотивации иностранных студентов и обоснование модели формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

Диагностический блок посвящён проведению исследования формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

Для изучения уровня развития видов памяти проведены две методики:

- мотивация обучения в ВУЗе (А.А. Реан, В.А. Якунин);
- мотивация обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина).

Формирующий блок посвящён разработке и реализации программы формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

Цель программы: формирование учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

Для достижения этой цели в программе обозначены следующие задачи:

1. Формирование ценностных ориентаций учебно-профессиональной деятельности.
2. Развитие интересов иностранных студентов к учебно-профессиональной совместной деятельности.
3. Повышение уровня формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

Форма работы – групповая, индивидуальная.



Аналитический блок – проведение повторной диагностики формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа, сопоставление и анализ результатов контрольно-диагностического этапа.

Для проверки гипотезы исследования о том, что формирование учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа возможно при реализации специальной разработанной программы, была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. С его помощью мы можем определить, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать «Дерево целей» и модель формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа. Модель включает четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

#### Выводы по главе 1

Учебно-профессиональная мотивация – это действие определенных побуждений, повлекших выбор профессии и постоянное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Данной проблемой занималось большое количество ученых, с помощью которых мы понимаем: что такое профессиональная мотивация, этапы ее развития, ее параметры.

Учебно-профессиональная мотивация бывает трех типов:

– ситуативный тип – преобладающее влияние жизненных обстоятельств, не всегда согласующихся с интересами человека;

– доминантный тип – устойчивый интерес к выбранной человеком профессии, поддерживающий положительный эмоциональный фон от осуществления трудовой деятельности;

– конформистский тип – основу составляют внешние воздействия на человека, влияние ближайшего окружения.

Студенческий возраст является переходным от юности к зрелости, он выступает началом зрелой жизни. В этот период юноши поступают в колледжи, ВУЗы и становятся студентами, происходит формирование и стимулирование их профессиональной мотивации.

Успеваемость студентов ВУЗов в основном зависит от развития учебной мотивации, а не природных способностей. Так, при достаточно высоком интересе студента к выбранной профессиональной деятельности, включается компенсаторный механизм. Нехватка способностей восполняется развитием мотивационной сферы, и студент добивается успехов в своем обучении.

Если студентам не оказывать психологическое и педагогическое сопровождение, то уровень профессиональной мотивации в большинстве случаев будет неуклонно снижаться, что в свою очередь может привести к отказу от освоения выбранной специальности.

Формирование учебно-профессиональной мотивации осуществляется на основе модели, на базе теоретических исследований мотивации.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза проходило в 3 этапа.

1. Подготовительный этап – на данном этапе мы определили тему исследования. Изучили научные статьи и учебные пособия для психологов, отобрали подходящий материал для исследования. Конкретизировали проблему, выбрали объект и предмет исследования. Подобрали методики для проведения исследования: методика «Мотивация обучения в вузе» (А.А. Реан, В.А. Якунин) и методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина). Подготовили стимульный материал и инструкцию по их проведению. Сформировали выборку из 11 студентов 3 курса филологического факультета ЮУрГГПУ.

2. Эмпирический этап – провели исследование на 11 студентах 3 курса филологического факультета ЮУрГГПУ по двум выбранным методикам. Раздали стимульный материал и провели инструктаж по выполнению методик.

На эмпирическом этапе исследования эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента изучался уровень учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов в некоторой выборке без дополнительного воздействия на эту выборку.

В рамках констатирующего исследования проводится анализ различий или взаимосвязей психологических показателей. Констатирующее исследование определяет некоторое состояние мотивации на текущий момент. Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта

или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра. Показывает, в какой степени точно проверены данные и могут ли они быть настоящими, устанавливает причинно-следственные связи между представленными явлениями [33, с. 112].

Формирующий эксперимент – метод прослеживания изменений в ходе активного воздействия исследователя на испытуемых. Предполагает выявление закономерностей развития в ходе активного, целенаправленного воздействия экспериментатора на испытуемого. Весь этот процесс сопровождается экспериментом констатирующим, благодаря чему удается установить различие начального, актуального уровня и конечного, соответствующего зоне развития ближайшего. Он позволяет не ограничиваться регистрацией выявляемых фактов, но через создание специальных ситуаций раскрыть закономерности, механизмы, динамику, тенденции развития психического и становления личности, определяя возможности оптимизации этого процесса.

Контрольный эксперимент – итоговый, для проверки эффективности проведенной программы коррекции, тренинга. С этой целью проводится повторное тестирование испытуемых по тестам, которые использовались на констатирующем этапе исследования. И далее проводится сравнительный анализ психологических показателей до и после формирующего воздействия с использованием Т-критерия Вилкоксона.

3. Интерпретационный этап – сформулировали вывод о подтверждении выдвинутой в начале исследования гипотезы на основе интерпретации полученных результатов проведенных методик [11, с. 68-69].

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, сравнение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент тестирование по методикам:

– мотивация обучения в ВУЗе (А.А. Реан, В.А. Якунин);

– мотивация обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина).

По Д.А. Яценко, в научной психологии методы исследования – это разнообразные, научно обоснованные средства, приемы, теоретические и практические действия ученого (рассуждения, умозаключения и т.д.), с помощью которых он может получить достоверную, проверяемую информацию о психологии изучаемых людей, количественно и качественно ее обработать, сделать из нее соответствующие выводы, которые, в свою очередь, можно будет рассматривать как научно обоснованные, составляющие достояние научных психологических знаний [45, с. 17]. Данное определение дополняется тем, что необходимо уточнить, какая именно информация правдива, обозначение ее количественной и качественной обработки, а также, какие выводы являются научно-обоснованными.

Правдивой и проверенной информацией называется та, что является отражением действительности, достоверность которой любой исследователь может доказать с помощью научно-обоснованных методов. Количественная обработка – это использование метода математической статистики с целью выявления конкретных значений, а качественная обработка – это рассуждения, использующие научные понятия, раскрывающие представленные психологические явления.

Метод анализа психолого-педагогической литературы – изучение научных вкладов ученых, занимающихся проблемой профессиональной мотивации. Данный метод, так же включает в себя изучение истории исследуемой проблемы и сравнение различных взглядов психологов по

данной проблематике. С помощью анализа мы смогли выявить нужные компоненты, связанные напрямую с темой исследования.

По О.Б. Саликову, метод синтеза – объединение в единое целое свойств, частей и отношений, которые были уже выделены и исследованы при их анализе. В результате синтеза появляется новое образование, свойства которого – это итог их внутренней взаимозависимости и взаимосвязи. При осуществлении синтеза происходит восстановление изначальной целостности объекта, явления и проверка полученных знаний о его свойствах [39, с 181].

Выделяются следующие типы синтеза:

- прямой синтез – обобщение от частного к общему, индуктивный;
- обратный синтез – ход мыслей направлен от факторов, которые стали известны в процессе предварительного анализа, к первоначальным условиям или первопричинам.

Различают следующие виды синтеза:

- поступательный – ход всего исследования направлен от причинных к следственным основаниям;
- возвратный – ход исследования направлен от данных, полученных в процессе предварительного анализа, к предполагаемым условиям;
- прямой – индуктивное обобщение, то есть, переход мысли от видовых к родовым понятиям, от родовых и типологическим и т.д.

По Н.В. Девдариани, метод обобщения – сбор разных кусочков информации в единую картину, выделяя основные части по изучаемой теме [14, с. 326].

По В.В. Никандрову, метод сравнения – сопоставление разных объектов или различных сторон одного объекта изучения в определенный момент времени [34, с. 10]. Данные этих объектов сравниваются между собой, что позволяет выявить отношения между ними.

С помощью метода эксперимента можно определить причинно-следственные зависимости. При проведении эксперимента исследователь

создает оптимальные условия для изучения конкретных явлений. Такое исследование с изменением условий исследователь может контролировать до конкретного результата.

Главным отличием эксперимента от наблюдения выступает планомерное вмешательство исследователя в изучаемую ситуацию и управление ей. Главная цель эксперимента заключается в определении общего между явлениями психической жизни и их проявлениями вовне. В процессе эксперимента создается искусственно ситуация, в которой будут задействованы необходимые факторы для изучения нужного процесса.

Перед осуществлением эксперимента нужно определить варьируемые факторы, то есть, создать основные и второстепенные характеристики, влияющие на процесс исследования. Определение верных основных и второстепенных факторов играет важную роль в эффективности эксперимента, так как эксперимент заключается в нахождении зависимости между этими факторами.

Целеполагание – это процесс определения целей и выбора наиболее эффективных из них. В рамках этого процесса также определяются методы и критерии достижения результата определенной деятельности. Этот результат становится целью, на достижение которой необходимо направить волевые усилия.

Моделирование представляет собой способ получения новых знаний путем вывода на основе аналогии. При этом модель определяется как система взаимосвязей, которая характерна для другого объекта или абстрактной конструкции. Основой логики метода моделирования является рассуждение по аналогии, когда условие применяется к одному объекту, а вывод делается относительно другого. При этом вывод о сходстве определенных взаимосвязей делается на основе сходства других взаимосвязей в тех же системах.

Метод тестирования представляет собой часть психодиагностики, использующий стандартизированные методики для изучения различных

психических явлений. Он направлен на получение количественных и качественных данных об уровне развития изучаемых характеристик. Тесты охватывают широкий спектр исследований и становятся все более популярными.

Результаты тестирования могут быть сравнены между собой независимо от условий их проведения. Метод тестирования отличается высокой валидностью, надежностью и точностью благодаря строгим требованиям, предъявляемым к их составлению.

Методики исследования были выбраны с опорой на научную литературу. Рассмотрим подобранные методики исследования.

1. Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (А.А. Реан, В.А. Якунин)

Цель: определение ведущих мотивов обучения в ВУЗе.

Методику можно проводить как в группе, так и индивидуально. Важно ознакомить испытуемых с инструкцией по проведению методики и создать благоприятные условия, для получения более точных результатов.

Инструкция: перед вами представлены 16 мотивов учебной деятельности. Каждый мотив вам нужно оценить от 1 до 7 баллов, где 1 балл – минимальная значимость мотива, а 7 баллов – максимальная значимость мотива.

Время проведения исследования не ограничено, составляет, примерно, 5 – 10 минут.

Анализ полученных результатов диагностики производится с помощью подсчета среднего арифметического значения и среднего отклонения каждого мотива. Чем больше сумма баллов, тем более значим данный мотив.

2. Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (Т.И. Ильина).

Цель: выявление мотивов обучения в ВУЗе.

Методику можно проводить как в группе, так и индивидуально. Важно ознакомить испытуемых с инструкцией по проведению методики и создать благоприятные условия, для получения более точных результатов.



Инструкция: возьмите листок и пронумеруйте в столбик от 1 до 50. Сейчас вам будут зачитываться 50 утверждений и каждое вы должны отметить знаком (+), если согласны и знаком (-), если не согласны с утверждением.

Время проведения исследования не ограничено, составляет, примерно, 30 – 35 минут.

Анализ полученных результатов диагностики осуществляется подсчетом + и – по каждой из четырех шкал: приобретение знаний – любознательность, стремление приобрести знания; овладение профессией – желание получить профессиональные знания и сформировать профессиональные качества, получение диплома – желание получить диплом при формальном усвоении знаний, поиск обходных путей при сдаче зачетов и экзаменов; нейтральная – вопросы не обрабатываются. По каждой шкале высчитывается сумма баллов с учетом знака ответа (+или-). Чем больше плюсовая сумма баллов, тем больше выражена данная шкала. Преобладание мотивов по шкалам приобретение знаний и овладение профессией говорят об адекватном выборе студентом своей будущей профессии и удовлетворенности ею.

Математическая обработка – это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании. С помощью методов математической обработки можно точно оценивать о статистических связях, отличиях, имеющихся между переменными величинами, которые изучают в этом эксперименте.

Для исследования был выбран Т - критерий Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым

замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять критерий Т и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения:  $-1$ ,  $0$  и  $+1$ , но тогда критерий Т вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Вот если сдвиги изменяются, скажем, от  $30$  до  $+45$  тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги. Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлениях перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Таким образом, исследование формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа состояло из трех этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В исследовании мы использовали теоретические методы, к которым можно отнести анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование. В качестве методов сбора эмпирических данных мы использовали следующие: «Мотивация обучения в ВУЗе» (А.А. Реан, В.А. Якунин), «Мотивация обучения в ВУЗе» (Т.И. Ильина). Методом математико-статистической обработки результатов, полученных в ходе исследования использован Т-критерий Вилкоксона.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Экспериментальной базой выступил Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Исследование проводилось с иностранными студентами 3 курса филологического факультета, в количестве 11 человек. Возраст испытуемых 22 – 24 года, все юноши. Данная группа была выбрана в связи с тем, что в ней обучается большое количество иностранных студентов.

Взаимоотношения между иностранными студентами благоприятные: они отлично ладят между собой, общаются, помогают друг другу при возникновении каких-либо сложностей в период обучения. Уровень воспитанности студентов высокий. Среди них имеются два выраженных лидера. Отдельных групп со своими правилами и нормами поведения не наблюдается, но есть свои предпочтения при разделении на микро-группы. Но, в большее время они держатся вместе. Некоторые иностранные студенты не включаются в групповые движения, а предпочитают больше времени проводить в своих мобильных. Большая часть открыто идет на контакт, задают вопросы при возникновении у них затруднений. В ходе инструктажа иностранные студенты задавали уточняющие вопросы, когда им были не понятны некоторые утверждения.

Для изучения профессиональной мотивации иностранных студентов мы использовали методику «Мотивация обучения в ВУЗе» (А.А. Реан, В.А. Якунин) (Приложение 1, Таблица 2.1).

С помощью этой методики мы выявили мотивы, занимающие доминирующие и аутсайдерские позиции в мотивационной структуре испытуемых.

Полученные в ходе исследования результаты представлены на рисунке 3.

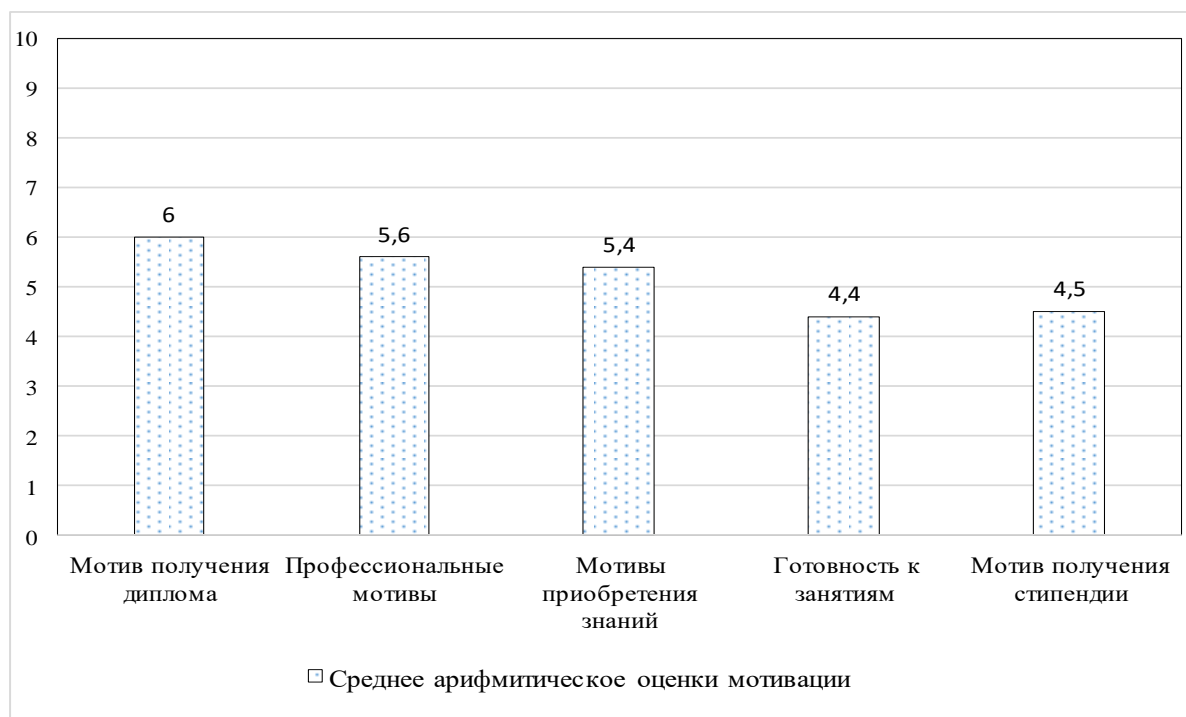


Рисунок 3 – Результаты исследования профессиональной мотивации иностранных студентов по методике А.А. Реана, В.А. Якунина

Из приведенных данных следует:

– ведущими мотивами, определяющими отношение иностранных студентов к профессиональному обучению, выступают: мотив получения диплома – характеризуется стремлением получить диплом при формальном усвоении знаний, к поиску иных способов, кроме сдачи зачетов и экзаменов; профессиональные мотивы – характеризуется желанием студентов получить профессиональные знания и сформировать профессиональные качества; мотивы приобретение знаний – характеризуется желанием получить знания, любознательностью у студентов.

– низкостатусными в профессиональной мотивации у иностранных студентов выступают: мотив готовность к занятиям – характеризуется каждодневной подготовкой к учебным занятиям, поиск необходимой информации; мотив получения стипендии – характеризуется денежным стимулированием студентов на отличную и хорошую успеваемость по дисциплинам семестра.

Таким образом, можно сделать вывод, что для иностранных студентов является важным получение профессиональных знаний и навыков, которые пригодятся им в дальнейшей профессиональной деятельности и российского диплома, для того чтобы получить работу в данной стране. Социальные мотивы являются маловажными, поскольку, студенты ориентированы на получение будущей специальности.

Для более глубокого изучения уровня профессиональной мотивации у иностранных студентов, была проведена еще одна методика, позволяющая изучить уровень и профессиональные мотивы у студентов, с помощью методики «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.И. Ильина (Приложение 1, Таблица 2.2).

Результаты исследования представлены на рисунке 4.

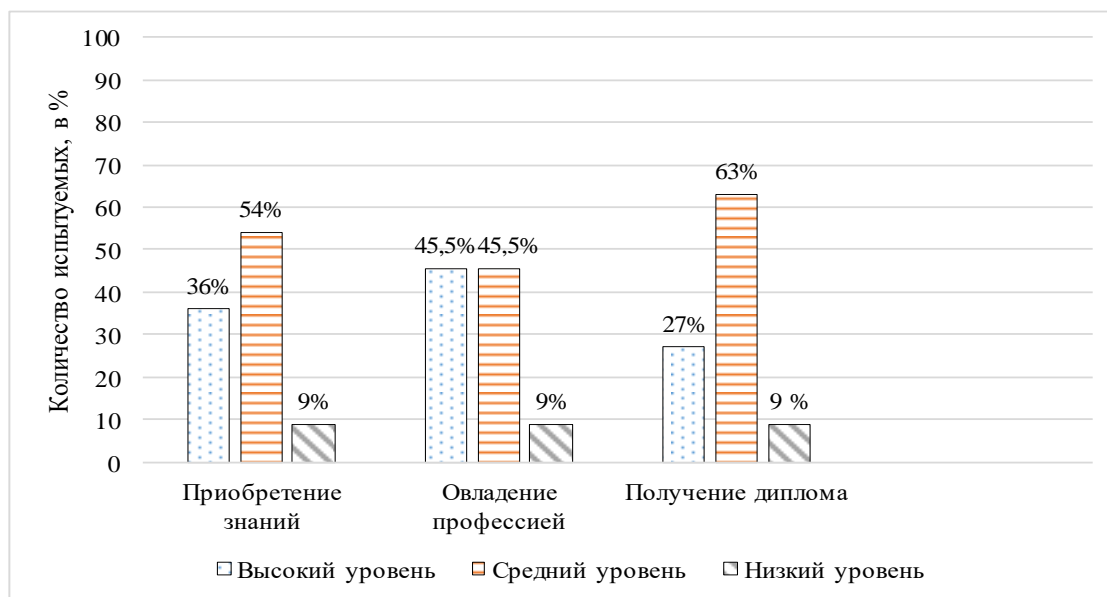


Рисунок 4 – Результаты исследования профессиональной мотивации иностранных студентов по методике Т.И. Ильиной

Из приведенных данных следует:

Высокий уровень приобретения знаний имеют 36% (4 человека) – свидетельствует об активном стремлении студентов к усвоению новых знаний; средний уровень – 54% (6 человек) – у данных студентов нет постоянной мотивации в приобретении знаний, они склонны не искать дополнительно информацию, посещать обучающие курсы, семинары; а

низкий уровень – 9% (1 человек) – свидетельствует о низкой мотивации в получении новых знаний, нет интереса в изучении чего-то нового.

Высокий уровень овладения профессией имеют 45% (5 человек) – стремятся овладеть выбранной специальностью, активно участвуют в различных курсах, семинарах, практиках, для получения опыта для осуществления будущей профессиональной деятельности; средний уровень – 45% (5 человек) – характеризуются адекватностью выбора своей будущей профессии; низкий уровень – 9% (1 человек) – не заинтересованы в получении и обучении выбранной ранее специальности.

Высокий уровень получения диплома – 27% (3 человека) – свидетельствует о цели получения диплома для возможности осуществлять профессиональную деятельность; средний уровень 63% (7 человек) – получение диплома не является самой целью обучения в ВУЗе, студент так же готов сдавать зачеты и экзамена, не ища обходных путей; низкий уровень 9% (1 человек) – студент не замотивирован в получении диплома.

Из приведенных данных следует:

– доминирующее положение занимает мотив приобретения знаний, характеризующийся стремлением студентов к усвоению новых знаний, любознательности;

– мотив овладение профессией является промежуточным мотивом и характеризуется стремлением получить профессиональные знания и навыки, занимает промежуточную позицию;

– мотив получение диплома, характеризующийся желанием получить диплом, не прилагая много усилий, ища обходные способы получения зачетов и экзаменов, занимает последнее место.

Таким образом, можно сделать вывод об уровне профессиональной мотивации иностранных студентов. Наибольшую заинтересованность у данных испытуемых вызывает профессиональный мотив – овладение профессией, так как именно для этого они поступили в ВУЗ на выбранную ими специальность. У части группы профессиональная мотивация

находится на низком уровне, у большей части иностранных студентов она имеет высокий и средний уровень. Поэтому студенты замотивированы в своем обучении в ВУЗе, для освоения выбранной профессии. Педагогам необходимо повышать уровень профессиональной мотивации студентов. Иначе при ее низком уровне у студентов может возникнуть неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие мотивации продолжать свое обучение.

## Выводы по главе 2

Исследование формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа состояло из трех этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В исследовании мы использовали теоретические методы, к которым можно отнести анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование. В качестве методов сбора эмпирических данных мы использовали следующие: «Мотивация обучения в ВУЗе» (А.А. Реан, В.А. Якунин), «Мотивация обучения в ВУЗе» (Т.И. Ильина). Методом математико-статистической обработки результатов, полученных в ходе исследования использован Т-критерий Вилкоксона.

Экспериментальной базой выступил Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Исследование проводилось с иностранными студентами 3 курса филологического факультета, в количестве 11 человек. Возраст испытуемых 22-24 года, юноши.

Полученные в ходе исследования результаты говорят о недостаточном уровне учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов и необходимости ее формирования.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

#### **3.1 Программа формирования учебно-профессиональной мотивации иностраннных студентов педагогического вуза**

Актуальность программы обусловлена необходимостью у иностраннных студентов высокого уровня усвоения профессиональных знаний, развития социокультурной адаптации, что возможно при достаточном уровне учебно-профессиональной мотивации.

Необходимо сформировать самостоятельность будущих профессионалов, познавательную активность, что невозможно без мотивирования на профессиональную подготовку.

Профессиональное обучение достигает наибольшего эффекта при соблюдении условий ориентация на практические нужды обучающихся и учет специфических психологических особенностей обучения, все это приводит к позитивным изменениям когнитивных свойств личности, повышению ее профессиональной и интеллектуальной активности.

Деятельность по формированию учебно-профессиональной мотивации иностраннных студентов должна основываться на следующих принципах:

- диагностика иностраннных студентов на соответствие профессиональной модели компетенций с целью выявления потребности знаний и навыков, мотивов, целевых ориентаций;
- разработка и адаптация обучающих программ, отражающих специфику обучения иностраннных студентов;
- формирование структуры, курирующей образовательный процесс иностраннных студентов;



– накопление и обновление информационной обучающей базы внутри образовательного учреждения с учетом специфики обучения иностранных студентов;

– системный подход к обучению: согласованность отдельных дисциплин, целостность подачи информации.

Такой подход к специализации обучения помимо роста учебной и социокультурной адаптации позволит решить задачи повышения учебно-профессиональной мотивации, заинтересованности в содержании обучения, формирования профессиональных компетенций.

Значимость разрабатываемой проблематики обусловлена объективными трудностями, возникающими у иностранных студентов, что в конечном итоге сказывается на процессе обучения. Одним из ресурсов оптимизации обучения иностранных студентов является учебно-профессиональная мотивация.

Важно учитывать специфику индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей иностранных студентов.

Следовательно, под программой развития учебно-профессиональной мотивации понимается комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на совершенствование личностно-профессиональных характеристик иностранного студента педагогического вуза, ориентированного на повышение производительности учебной деятельности в результате совершенствования его мотивационной структуры.

Таким образом, учитывая проведенное исследование структуры и уровня мотивации иностранных студентов, теоретические разработки и реформирование в системе образования, можно предложить для реализации, проект программы по совершенствованию учебно-профессиональной мотивацией.

Цель программы: сформировать учебно-профессиональную мотивацию иностранных студентов педагогического вуза.

Задачи программы:

- способствовать формированию учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов;
- развивать позитивно-активное отношение к процессу обучения;
- способствовать развитию интереса к будущей профессии;
- сформировать осознанную потребность в развитии профессиональных компетенций.

Профессиональная мотивация предусматривает сформированный профессиональный интерес.

Формы работы: индивидуальное сопровождение, консультирование, организация деятельности, беседа, тренинг, вовлечение в совместную студенческую деятельность и волонтерское движение.

В процессе обучения студентов-иностранцев необходим учет особенностей их мотивации учения, и ее отличие от мотивации учения, характерной российским студентам. При этом важно учитывать специфику корреляционных отношений мотивации учения с комплексом индивидуально-психологических и социально-психологических условий учебной деятельности.

Необходимым условием успешности процесса обучения иностранных студентов является формирование у учащихся положительной личностной, ответственной, действенной мотивации учения. В этом контексте важная роль отводится психологическим факторам, и в зоне внимания психолога оказывается не только осуществляемое учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности.

В новой для них ситуации иностранные студенты нуждаются в особой помощи со стороны психологов и педагогов в преодолении трудностей, возникающих у них при обучении в контексте российской педагогической школы. При этом процесс адаптации студентов-иностранцев к обучению в России включает в себя множество аспектов:

приспособление к новой социокультурной среде, приспособление к новым климатическим условиям, времени, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп, приспособление культуре новой страны и т.д.

К третьему курсу адаптация студентов-иностранцев практически полная, они интегрированы в учебный процесс, освоили не только язык, но и правила, традиции, порядок обучения, зачастую настолько, что их целеполагание и интересы начинают ослабевать.

Адаптация иностранного студента в условиях российского вуза – это процесс разрешения внутренних и внешних противоречий личности с новой для нее социокультурной средой, результатом которого является деятельностное преобразование студентом как среды, так и самой личности.

Поскольку учение есть специфическая форма индивидуальной активности, обуславливающая поведенческие изменения, для студентов особое значение имеет социально-профессиональная адаптация. В то же время, включившись в систему общественных отношений в контексте учебной деятельности в чужой социокультурной среде, видоизменяясь в процессе этой деятельности, человек приобретает новые личностные качества и проходит процесс вторичной социальной адаптации. Существенное отличие вторичной социальной адаптации от первичной состоит в осознанной организации этого процесса, в присутствии фактора свободного волеизъявления.

При реализации программы были использованы актуальные педагогические средства, учитывающие индивидуальные и психолого-возрастные особенности развития личности студента, что отвечает требованиям деятельного подхода в образовании.

В процессе развития профессиональной мотивации у иностранных студентов педагогического ВУЗа В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова

рекомендуют организовывать психологическое сопровождение по следующим направлениям:

- развитие профессионально значимых качеств личности, показывающих личностные и профессиональные компоненты профессиональной деятельности;

- развитие внутренних мотивов профессиональной деятельности у иностранных студентов педагогического ВУЗа;

- профилактика профессиональной деформации личности, преодоление дестабилизирующего характера профессионализации, заключающегося в неадекватном эмоциональном реагировании на произошедшие негативные события в профессиональной деятельности, однообразных способах психологической защиты, логически нарушенном самосознании, симптоме эмоционального выгорания;

- выявление особенностей профессионального взаимодействия, для направления деятельности иностранных студентов педагогического ВУЗа в поисковое, творческое, продуктивное русло [9, с. 75].

Исходя из результатов проведенного исследования, мы предлагаем внедрения системы наставничества для студентов-иностранцев 3-4 курсов. К каждому иностранному студенту прикрепляется наставник из числа однокурсников, профессионально ориентированный и мотивированный, который может ответить на любой вопрос иностранного студента, касающийся теоретических учебных предметов и практики. Для студента-наставника данная нагрузка может считаться как волонтерская деятельность или как практическая работа по консультированию и засчитываться как академическая успеваемость по одному из учебных предметов.

Выделим, какой круг вопросов может быть охвачен при помощи наставничества:

- взаимодействие с административными структурами вуза;
- помощь при выборе места практики;

- совместное посещение практики (взаимное участие);
- содействие профессиональной ориентации посредством посещения конференций, семинаров, дня открытых дверей;
- возможная организация совместного досуга (спортивные мероприятия, спортивные клубы, выставки, концерты и прочее);
- совместное посещение педагогических организаций, знакомство с особенностями работы, волонтерская помощь детским домам и интернатам.

С учетом результатов проведенного исследования выделим направления работы для формирования учебно-профессиональной мотивации:

- усиление личностного смысла профессионального развития иностранных студентов путем определения притягательного смысла и значимости самой профессии;
- поиск и внедрение новых механизмов мотивации профессионального развития, согласование общих ценностей.

Поощрение сотрудничества и групповой работы позволяет создать и укрепить командный дух и повысить эффективность учебной деятельности.

Таким образом, возможное профессиональное развитие является мощным инструментом учебной мотивации и действенным механизмом повышения эффективности профессиональной деятельности.

Мотивация учебно-профессиональной деятельности иностранных студентов должна ориентироваться на повышение престижа работы в педагогической сфере как на территории России, так и в родной стране.

Таким образом, внедрение системы наставничества предполагает участие студента-однокурсника не менее, чем 2 часа в неделю в течение семестра.

Иностранный студент ведет отчетный документ, занося все мероприятия и свои чувства по отношению к ним.

Современному студенту, в силу ряда особенностей, присущих его поколению, трудно сосредоточиться на лекциях, проходящих в классической форме, и, главное, получать информацию, его мало интересующую. Его интересует точная и конкретная информация, пусть даже фрагментарная. Рационально применять визуальные и графические элемент, так как современные студенты привыкли к сильным визуальным впечатлениям.

Следовательно, иностранному студенту предлагается составлять видеотчеты по проведенным мероприятиям, участию в профессиональных мероприятиях, беседах. Короткие рилсы позволят создать впечатление о проведенной работе, смогут заинтересовать не только самого студента, но и его коллег.

Выделим основные формы и средства по повышению учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза (таблица 1).

Таблица 1 – Формы и средства программы формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза

Форма/средство	Участники	Ответственные лица	Кол-во часов / семестр
Консультационная работа – предоставление информации о требованиях учебной программы; – сопровождение и помощь в освоении программы; – помощь в решении сложных учебных ситуаций	Студент, куратор	куратор	10
Организация учебной деятельности – регламентированная учебными планами и программами работа по организации учебной деятельности иностранного студента	Студент, администрация факультета	Администрация факультета	По необходимости

*Продолжение таблицы 1*

Беседы по профессиональной ориентации – раскрытие особенностей педагогической деятельности	Студент, куратор, руководители практики от учреждения, коллеги-педагоги	Руководители практики от учреждения	По программам практики
Наставничество со стороны прикрепленного студента: – совместное участие в волонтерском движении; – помощь в интернатах и детских домах, детских садах; – помощь в проведении фестивалей и дне открытых дверей;	Иностраный студент, студент-однокурсник	наставник-однокурсник	Не менее 2 ч/нед
– совместное участие в спортивно-массовых мероприятиях вуза; – совместное создание видеотчетов и блога по педагогической деятельности; – совместное решение профессиональных и учебных задач			

Таким образом, используя данные средства и формы работы, нам удастся охватить все компоненты мотивирования иностранного студента: формирование интереса к профессиональной деятельности, развитие позитивно-активного отношения к учебе и профессии, рост потребности в окончании вуза, формирование целеполагания и внутренних мотивов.

Формирование упорядоченной системы мотивации создает условия для карьерного продвижения и профессионального развития будущих педагогов, их профессиональной самореализации, дает возможность выбора, наиболее соответствующего должности, повышает стабильность и эффективность учебно-профессиональной деятельности.

### 3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

По окончании реализации программы по формированию учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов, была проведена контрольная диагностика. Целью повторного диагностического исследования являлось измерение эффективности программы. Мы использовали те же методики, применяемые на констатирующем этапе:

«Мотивация обучения в ВУЗе» (А.А. Реан, В.А. Якунин), изучение профессиональной мотивации по методике Т.И. Ильиной.

По результатам диагностики мы можем сказать, что произошли позитивные изменения уровня учебно-профессиональной мотивации. Полученные в ходе исследования результаты представлены на рисунке 5:

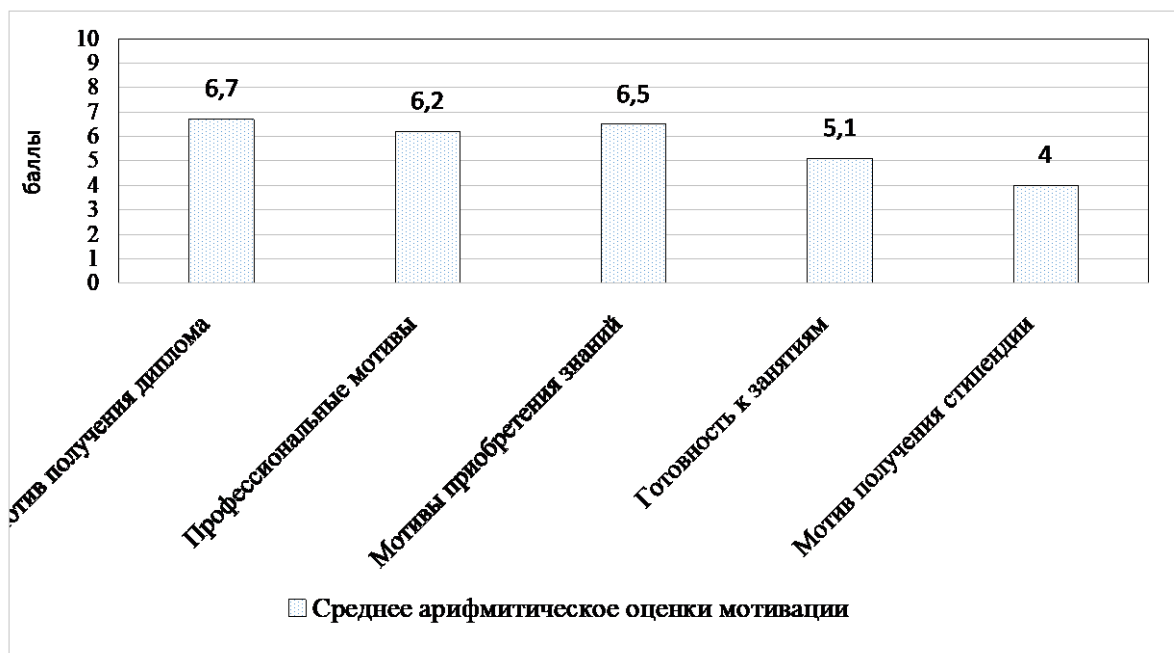


Рисунок 5 – Результаты исследования профессиональной мотивации иностранных студентов по методике А.А. Реана, В.А. Якунина на этапе формирующего эксперимента

Из приведенных данных следует:

– ведущими мотивами, определяющими отношение иностранных студентов к профессиональному обучению, выступают, как и на констатирующем этапе эксперимента: мотив получения диплома; профессиональные мотивы – характеризуется желанием студентов получить профессиональные знания и сформировать профессиональные качества, готовность к занятиям.

Мы видим достоверное увеличение показателей по выделенным ведущим мотивам на 8-10%.

Иностранцам студентам еще более значимо стало получение диплома и окончание вуза, но не для формального выполнения и реализации, а для профессионального становления, также позитивно



изменяется показатель готовности к занятиям, что говорит о динамике познавательной активности для реализации профессиональных компетенций (рисунок 6);

– низкостатусными в профессиональной мотивации у иностранных студентов выступают: мотив получения стипендии, что связано со скорым окончанием вуза и снижением значимости параметра (рисунок 6).

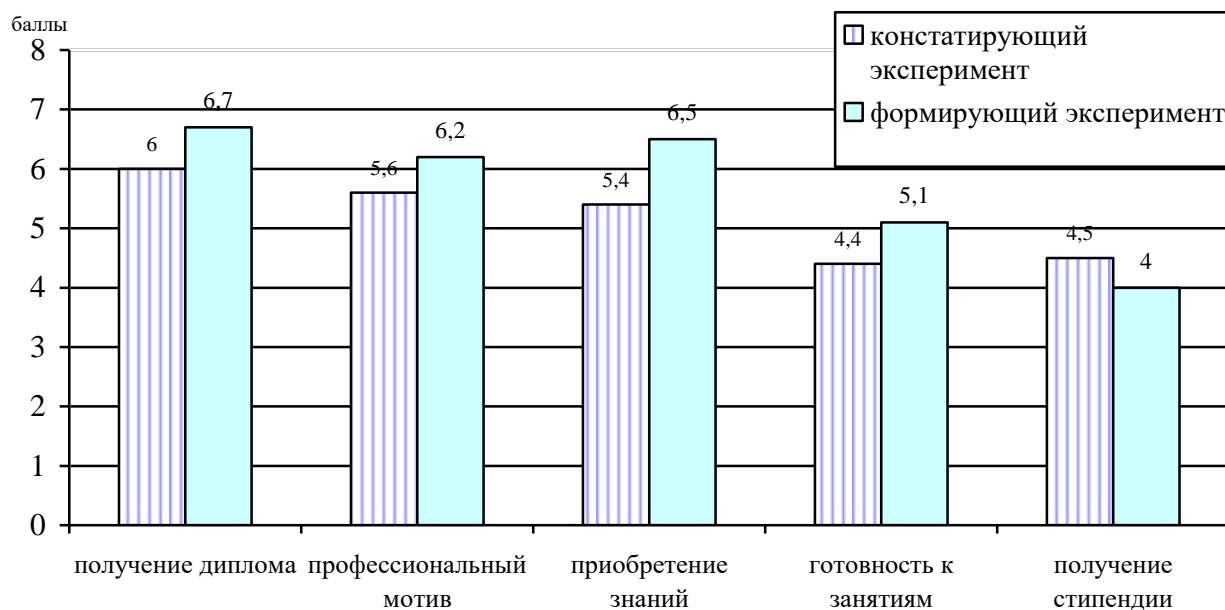


Рисунок 6 – Сравнительные результаты исследования профессиональной мотивации иностранных студентов по методике А.А. Реана, В.А. Якунина по этапам эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод, что для иностранных студентов является важным получение профессиональных знаний и навыков, которые пригодятся им в дальнейшей профессиональной деятельности и российского диплома, а участие в реализации программы учебно-профессиональной мотивации усиливает этот параметр.

Для анализа динамики уровня профессиональной мотивации у иностранных студентов на формирующем этапе проведено исследование, позволяющая изучить уровень и профессиональные мотивы у студентов «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.И. Ильина (Приложение 2, Таблица 2).

Результаты исследования на формирующем этапе представлены на рисунке 7:

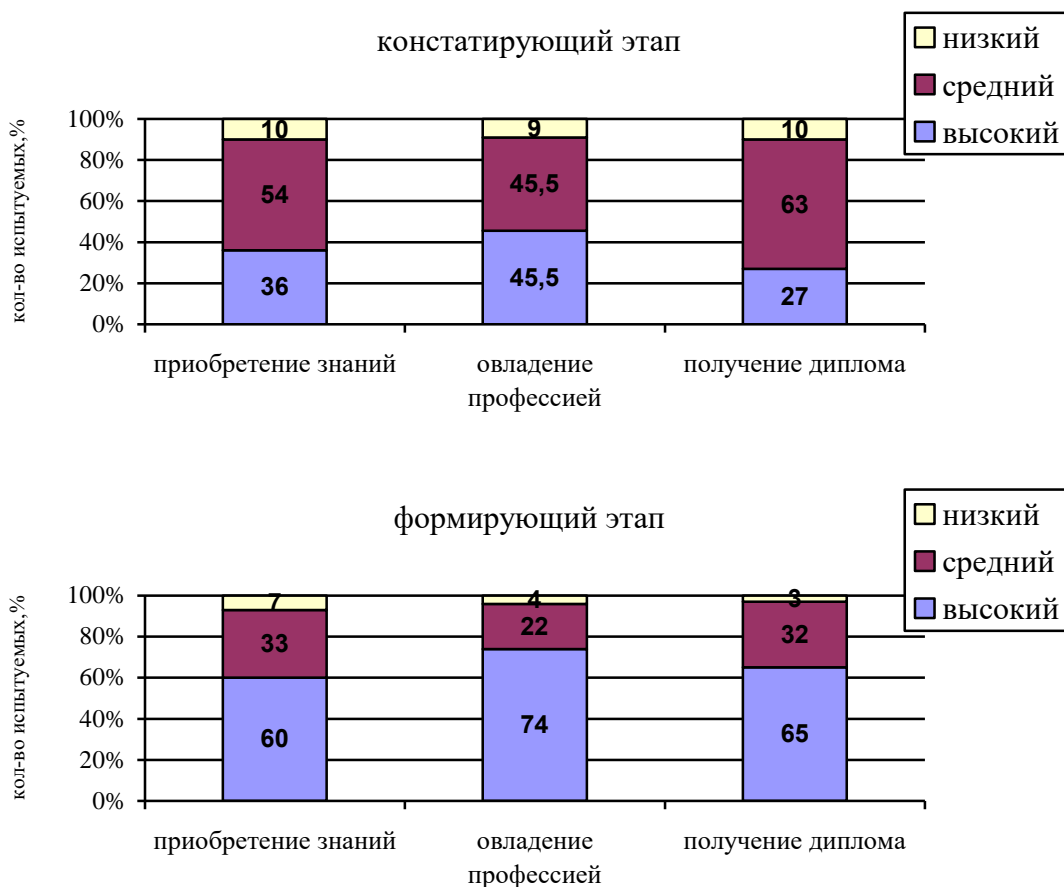


Рисунок 7 – Результаты исследования профессиональной мотивации иностранных студентов по методике Т.И. Ильиной на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Диагностика показала, что после реализации программы произошли достоверно позитивные изменения в уровнях мотивации по всем трем параметрам: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома.

Из приведенных данных следует:

– Высокий уровень приобретения знаний стал приоритетным у 60% иностранных студентов, принимавших участие в эксперименте (против 36% на констатирующем этапе), что свидетельствует о повышении активного стремления иностранных студентов к усвоению знаний, что связано с возможностью практической реализации теоретических знаний и профессиональной ориентацией; средний уровень – 33% (против 24 на

начало эксперимента), снизилось количество студентов, у которых нет постоянной мотивации в приобретении знаний, посещать обучающие курсы, семинары; низкий уровень – 7% (1 человек) – свидетельствует о низкой мотивации в получении новых знаний, нет интереса в изучении чего-то нового.

Следовательно, мы видим достаточно достоверно положительную динамику по показателю получения знаний как компоненту учебно-профессиональной мотивации.

– Высокий уровень овладения профессией имеют 74% (против 45% на констатирующем этапе), эти иностранные студенты стремятся овладеть выбранной специальностью, активно участвуют в различных курсах, семинарах, практиках, для получения опыта для осуществления будущей профессиональной деятельности; средний уровень показали 22% (против 45% на начало эксперимента), эти студенты характеризуются адекватностью выбора своей будущей профессии; низкий уровень – также у одного студента, что составило менее 10%, этот студент не заинтересован в получении и обучении выбранной ранее специальности.

– Высокий уровень получения диплома – 65% (27% на констатирующем этапе), что свидетельствует о цели получения диплома для возможности осуществлять профессиональную деятельность, более половины испытуемых пересмотрели свою позицию в ценности получения диплома, что характеризует предложенную программу как эффективную; средний уровень у 32% (63% на начало эксперимента), эти студенты считают, что получение диплома не является самой целью обучения в ВУЗе, но они так же готовы сдавать зачеты и экзамены, не ища обходных путей; низкий уровень также выявлен у одного студента, который не замотивирован на получение диплома.

Из приведенных данных следует:

– доминирующее положение занимает мотив овладения профессией, то есть знания, полученные в вузе, приобретают для этих иностранных

студентов практический смысл, начинает формироваться к старшим курсам профессиональная идентичность и профессиональная ориентация;

– мотив приобретения знаний является промежуточным мотивом и характеризуется стремлением получить профессиональные знания и навыки, занимает промежуточную позицию, характеризующийся стремлением студентов к усвоению новых знаний, любознательности.

– мотив получение диплома также силен, студенты осознают, что без окончания вуза они не смогут реализоваться в профессии, тем не менее мы видим, что количество студентов, желающих получить диплом, не прилагая много усилий, незначительное.

Таким образом, можно сделать вывод о эффективности программы, направленной на формирование учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов. Наибольшую заинтересованность у испытуемых вызывает профессиональный мотив – овладение профессией, так как именно для этого они поступили в ВУЗ на выбранную ими специальность, положительная динамика составила более 15%.

Педагогам необходимо повышать уровень профессиональной мотивации студентов. Иначе при ее низком уровне у студентов может возникнуть неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие мотивации продолжать свое обучение.

Итогом педагогической деятельности по развитию учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов становятся также предметный и отношенческий результаты. Предметный – характеризует изменения, происходящие в объекте воздействия, а отношенческий – изменения в системе ценностных ориентаций и приоритетов. Предметный и отношенческий результаты взаимосвязаны: при низком предметном результате не может быть высокого отношенческого результата, при этом отношенческий выступает в качестве приоритетной цели педагога.

Проверка эффективности программы формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов осуществлялась с

помощью Т-критерия Вилкоксона, так как он позволяет установить направленность и выраженность изменений значения признака в двух разных условиях на одной и той же выборке [17, с. 27].

Алгоритм расчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых, заносим их в таблицу.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем «типичный» сдвиг.
3. Значения сдвига формируем в абсолютное значение.
4. Проранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг, затем осуществляем проверку ранжирования.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:  $T = \Sigma(R)$ , где R – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T, для n (количество испытуемых) по таблице. Если  $T_{эмп.} \leq T_{кр.}$ , сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.

Отразим зону значимости на рисунке 8.

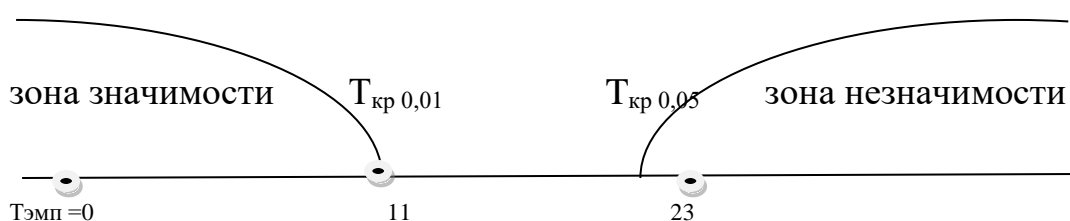


Рисунок 8 – Ось значимости

По таблице приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для n=9:

$$T_{кр} = 11 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 23 \quad (p \leq 0.05)$$

Расчет осуществлялся на ПК в программе Excel. Находим

критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=9$ :  $H_1$  – верна при  $p_{0,05}$ . Тем самым, мы подтверждаем гипотезу.

Таким образом, математическая обработка результатов по критерию Т- Вилкоксона показала, что уровень учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов позитивно изменился после реализации программы. И можем сделать вывод, что полученные результаты освоения комплексной программы и, как следствие, развития мотивации студентов показали, что высокая профессиональная ориентация и мотивированность личности являются важнейшей для развития важнейших черт профессионала, таких как интерес к профессии, стремление к личностному и профессиональному росту, свободное владение профессией, эмпатия, эмоциональный интеллект, объединяя их в единое целое.

### 3.3 Психолого-педагогические рекомендации по повышению уровня учебно-профессиональной мотивации студентов

Учебно-профессиональная мотивация не только регулирует и направляет процесс обучения иностранных студентов, определяет их отношение к выбранной профессии, но и компенсирует дефицитное развитие иных профессионально-важных качеств, актуализируя ресурсы личности и окружающей среды.

Студенты с высоким уровнем профессиональной мотивации обладают высокими духовными мотивами в выборе своей специальности, а профессиональные интересы удовлетворяют в процессе активной деятельности.

Студенты, обладающие низким уровнем профессиональной мотивации, теряют интерес к дальнейшему освоению выбранной специальности, у них преобладают материальные мотивы выбора своей будущей профессиональной деятельности, косвенные мотивы, внешние, а вообще интерес к данному виду деятельности пассивный или вообще отсутствует.

Следовательно, смысл формирования профессиональной мотивации в мотивировании иностранных студентов с отрицательным или безразличным отношением к своей будущей профессиональной деятельности к положительному, осознанному и ответственному отношению к своему учению в ВУЗе и дальнейшей деятельности.

Для повышения уровня учебно-профессиональной мотивации мы рекомендуем иностранным студентам:

- для того, чтобы понять свои профессиональные желания, определить место своей будущей работы в соответствии со своими желаниями, необходимо подумать и решить, в чем вы видите свою профессиональную деятельность, какую пользу сможете принести, что вы стремитесь достичь и в какой области, то есть необходимо актуализировать, поддержать и укрепить уже сложившиеся раньше мотивационные установки у иностранных студентов;

- необходимо создать условия, для возникновения новых мотивов и целей профессионального обучения, а также появления новых качеств, таких как осознанность, действенность, устойчивость и прочее;

- в выбранной вами профессии подумайте, где вы можете продолжить свое профессиональное образование, каких качеств требует ваша специальность, какие имеются положительные примеры в выбранной профессии, перспективы;

- корректирование отрицательных мотивационных установок студентами;

- студентам нужно поменять внутреннее отношение к уровню своих возможностей в лучшую сторону, а также в перспективе их развития, для создания мотивации к профессиональному обучению в ВУЗе;

- создание ситуации успеха в обучении для студентов;

- ранжирование заданий по степени сложности для иностранных студентов, исходя из уровня их базовых знаний и целей обучения;

- использование проблемного обучения, чтобы иностранные студенты осуществляли активную поисковую деятельность, тем самым подкрепляя интерес к своей будущей профессиональной деятельности;

- при прохождении производственной практики ориентироваться на выполнение заданий и мероприятий, которые непосредственно связаны с будущей профессией;

- принимать активное участие в деловых играх, групповых видах деятельности, практических заданиях, для более полного представления о будущей профессии у иностранных студентов;

- принимать активное участие в общественной жизни ВУЗа, для формирования высокого уровня мотивации.

К основным техникам формирования учебно-профессиональной мотивации студентов относят:

- целеполагание студентов на реалистичность, основывающуюся на самооценке и уровне его притязаний. Студенты должны понимать и формулировать цели и задачи обучения, уметь выполнять в правильной последовательности учебные действия;

- компетентное оценивание результатов деятельности студентов. Оценка повышает мотивацию у студентов к дальнейшей деятельности, но она должна относиться к усилиям, которые он приложил для получения результатов. Также необходимо сравнивать текущие результаты студента с его предыдущими;

- формирование мотивации на разных этапах занятия. Каждый этап занятия, сопровождается различной психологической ситуацией, поэтому каждый этап имеет свою мотивацию: начальный этап урока – мотивы предыдущих достижений, мотивы ориентации на текущую работу, активизировать мотивы любознательности; этап подкрепления возникшей мотивации – ориентация на познавательные и социальные мотивы; этап завершения урока – у каждого студента появился положительный личный



опыт по окончании данного занятия и положительная установка на осуществление дальнейшей профессиональной деятельности;

– формирование мотивации у неуспевающих студентов. Необходим индивидуальный подход к таким студентам. Он осуществляется при постановке таких целей, которые он сможет достичь в относительно сжатые сроки, чтобы увидеть первые результаты и замотивироваться на дальнейшее выполнение действий. Также необходимо обучить таких студентов постановке и достижению целей самостоятельно, уметь планировать свою деятельность, связывать отдельные действия в единую систему, уметь оценивать свои действия и одноклассников;

– эмоциональные приемы. Метод кнута и пряника; адекватная похвала, которая стимулирует личностный рост и придает уверенности; свободный выбор задания; эмоциональные разрядки; ролевые игры;

– познавательные приемы. При объяснении материала необходимо опираться на жизненный опыт, для погружения в задачу, чтобы прочувствовать ее; «мозговой штурм» позволяет стимулировать творческую активность и продуктивность студентов для вовлечения и мотивации в учебную деятельность.

Для создания положительной профессиональной мотивации способствует атмосфера в ВУЗе, участие в группах по организации различных видов деятельности, взаимоотношения между студентом и педагогами, самостоятельное оценивание студентами своей деятельности и тем самым формирование адекватной самооценки.

Мы нашли 15 правил мотивации для студентов Гарварда, которые подойдут для студентов:

1. Если ты уснешь сейчас, то тебе приснится твоя мечта, но, если ты выберешь учебу вместо сна, то сможешь воплотить свою заветную мечту в жизнь.

2. Если ты думаешь, что уже слишком поздно, то на самом деле, все еще слишком рано.

3. Мука учения носит лишь временной аспект, а мука незнания – она вечная.

4. Учеба – это не потраченное время, а учеба – это приложенные усилия.

5. Жизнь состоит не только из учебы, но, если ты не можешь преодолеть даже эту ее часть, то способен ли ты на что-то еще?

6. Усилия и напряжения могут вызывать удовольствие.

7. Именно тот человек, который прилагает усилия при выполнении каких-либо действий и не откладывает их выполнение на потом может по-настоящему насладиться своим успехом.

8. Преуспеть во всех начинаниях дано не каждому человеку, но успех приходит к человеку только при его решительности и постоянном самосовершенствовании.

9. Время очень быстротечно.

10. Слюни сегодня, завтра уже будут слезами.

11. Люди, вкладывающиеся в будущее – это реалисты.

12. Размер твоей заработной платы прямо пропорционален уровню твоего образования.

13. Сегодняшний день потом никогда не повторится вновь.

14. Именно сейчас твои враги жадно читают книги в поисках новых знаний.

15. Не попотеешь, не заработаешь.

Таким образом, при соблюдении студентами данных рекомендаций, то они смогут повысить уровень своей учебно-профессиональной мотивации. Такая профилактика поможет студентам сохранить интерес к выбранной профессии, зрело оценивать свои силы и возможности, а так же наладить учебную деятельность.

Выводы по главе 3

Результаты опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе были достигнуты с помощью составления и апробации программы формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза, впоследствии составлены рекомендации для студентов и педагогов. Рассмотрим каждый этап более подробно.

Третья глава посвящена описанию и анализу опытно-экспериментального исследования по формированию учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза. На основе анализа результатов констатирующего эксперимента, была реализована программа формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза, где мы подробно рассмотрели формы и методы работы с иностранными студентами по формированию учебно-профессиональной мотивации.

Во втором параграфе мы собирали данные по изменениям уровня учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов-участников эксперимента. Математическая обработка результатов по критерию Т-Вилкоксона показала, что уровень учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов позитивно изменился после реализации программы. Мы можем сделать вывод, что полученные результаты освоения комплексной программы говорят об ее эффективности.

Наиболее выражен у испытуемых профессиональный мотив – овладение профессией, так как именно для этого они поступили в вуз на выбранную ими специальность, положительная динамика составила более 8%.

Третий параграф являлся заключительным, где мы предложили психолого-педагогические рекомендации по повышению уровня учебно-профессиональной мотивации студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа, была достигнута поставленная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза.

В ходе исследования была проанализирована и изучена психолого-педагогическая литература, определено понятие учебно-профессиональной мотивации, а также вклад ученых в изучение и решение выделенной нами проблемы.

Профессиональная мотивация – это действие определенных побуждений, повлекших выбор профессии и постоянное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Успеваемость студентов ВУЗов в основном зависит от развития учебной мотивации, а не природных способностей. Так, при достаточно высоком интересе студента к выбранной профессиональной деятельности, включается компенсаторный механизм: нехватка способностей восполняется развитием мотивационной сферы, и студент добивается успехов в своем обучении. Если студентам не оказывать психологическое и педагогическое сопровождение, то уровень профессиональной мотивации в большинстве случаев будет неуклонно снижаться, что в свою очередь может привести к отказу от освоения выбранной специальности.

В процессе исследования нами были решены следующие задачи.

1. Проанализирована проблема учебно-профессиональной мотивации личности в психолого-педагогической литературе.
2. Изучены психологические особенности студенческого возраста.
3. Выявлены особенности учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза.

4. Определены этапы исследования, подобраны оптимальные методы и методики исследования.

5. Составлены характеристики выборки, проведено опытно-экспериментальное исследование и проанализированы результаты констатирующего эксперимента

6. Разработана программа формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза.

7. Проанализированы результаты формирующего эксперимента.

8. Разработаны рекомендации по формированию учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического вуза.

Вся работа по формированию учебно-профессиональной мотивации коррекции была проведена в три этапа:

1. Поисково-подготовительный – включающий в себя изучение психолого-педагогической литературы, формулировка проблемы и гипотезы исследования, также была определена актуальность темы, ее важность на современном этапе общества.

2. Опытно-экспериментальный – был проведен констатирующий эксперимент, с использованием диагностических методик:

– мотивация обучения в ВУЗе (А.А. Реан, В.А. Якунин);

– мотивация обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина).

Полученные в ходе исследования результаты позволили определить уровень профессиональной мотивации и ведущие профессиональные мотивы иностранных студентов педагогического ВУЗа. Исследование показало, что около 50% испытуемых имеют средний уровень профессиональной мотивации, 30% имеют очень низкий уровень профессиональной мотивации, а 20% имеют высокий уровень профессиональной мотивации.

После проведения констатирующего эксперимента мы приступили к формирующему и реализовали программу по формированию учебно-

профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического ВУЗа.

3. Контрольно-обобщающий – проведение повторной диагностики уровня учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов, оценка эффективности программы до и после эксперимента по математическому Т-критерию Вилкоксона; а также составление рекомендаций.

Исследование проводилось на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. В исследовании принимали участие 11 студентов 3 курса филологического факультета, в возрасте 22 – 24 года. Все студенты мужского пола.

По результатам методик мы получили следующие данные:

При обработке результатов мы выяснили, что около 50% испытуемых имеют средний уровень профессиональной мотивации, 30% имеют очень низкий уровень профессиональной мотивации, а 20% имеют высокий уровень профессиональной мотивации.

По результатам методик был сделан вывод о том, что большая часть иностранных студентов имеет средний уровень учебно-профессиональной мотивации.

Затем была разработана программа формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов.

По окончании реализации программы, мы провели диагностику по методикам.

Высокий уровень приобретения знаний стал приоритетным у 60% иностранных студентов, принимавших участие в эксперименте (против 36% на констатирующем этапе), что свидетельствует о повышении активного стремления иностранных студентов к усвоению знаний, что связано с возможностью практической реализации теоретических знаний и профессиональной ориентацией; средний уровень – 33% (против 24 на начало эксперимента), снизилось количество студентов, у которых нет

постоянной мотивации в приобретении знаний, посещать обучающие курсы, семинары; низкий уровень – 7% (1 человек) – свидетельствует о низкой мотивации в получении новых знаний, нет интереса в изучении чего-то нового.

Следовательно, мы видим достаточно достоверно положительную динамику по показателю получения знаний как компоненту учебно-профессиональной мотивации.

– Высокий уровень овладения профессией имеют 74% (против 45% на констатирующем этапе), эти иностранные студенты стремятся овладеть выбранной специальностью, активно участвуют в различных курсах, семинарах, практиках, для получения опыта для осуществления будущей профессиональной деятельности; средний уровень показали 22% (против 45% на начало эксперимента), эти студенты характеризуются адекватностью выбора своей будущей профессии; низкий уровень – также у одного студента, что составило менее 10%, этот студент не заинтересован в получении и обучении выбранной ранее специальности.

– Высокий уровень получения диплома – 65% (27% на констатирующем этапе), что свидетельствует о цели получения диплома для возможности осуществлять профессиональную деятельность, более половины испытуемых пересмотрели свою позицию в ценности получения диплома, что характеризует предложенную программу как эффективную; средний уровень у 32% (63% на начало эксперимента), эти студенты считают, что получение диплома не является самой целью обучения в ВУЗе, но они так же готовы сдавать зачеты и экзамены, не ища обходных путей; низкий уровень также выявлен у одного студента, который не замотивирован на получение диплома.

Из приведенных данных следует:

– доминирующее положение занимает мотив овладения профессией, то есть знания, полученные в вузе, приобретают для этих иностранных

студентов практический смысл, начинает формироваться к старшим курсам профессиональная идентичность и профессиональная ориентация;

– мотив приобретения знаний является промежуточным мотивом и характеризуется стремлением получить профессиональные знания и навыки, занимает промежуточную позицию, характеризующийся стремлением студентов к усвоению новых знаний, любознательности.

– мотив получение диплома также силен, студенты осознают, что без окончания вуза они не смогут реализоваться в профессии, тем не менее мы видим, что количество студентов, желающих получить диплом, не прилагая много усилий, незначительное.

Мы разработали рекомендации по формированию учебно-профессиональной мотивации.

Таким образом, можно сделать вывод о эффективности программы, направленной на формирование учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов. Наибольшую заинтересованность у испытуемых вызывает профессиональный мотив – овладение профессией, так как именно для этого они поступили в ВУЗ на выбранную ими специальность, положительная динамика составила более 15%.

Гипотеза исследования о том, что уровень учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза изменится в результате реализации психолого-педагогической программы, подтвердилась.

У испытуемых преобладают внутренние мотивы. При помощи разработанных рекомендаций можно повысить уровень мотивации и сохранить стимул к освоению выбранной профессии.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова К. А. Принцип субъекта в отечественной психологии / К. А. Абульханова // Психология. – 2015. – № 1. – С. 3–21.
2. Арефьев А. Л. Иностранцы студенты в российских вузах / А. Л. Арефьев, А. Ф. Шереги. – Москва : Центр социологических исследований, 2014. – 228 с. – ISBN 978-5-98201-019-3.
3. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов / Н. А. Бакшаева. – Москва : Логос, 2016. – 184 с. – ISBN 978-5-534-08576-1.
4. Белянская Т. Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста / Т. Э. Белянская // Ученые записки. – 2020. – № 3. – С. 220–227.
5. Богомолова Е. А. Взаимосвязь успешности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности у студентов выпускных курсов университета / Е. А. Богомолова, А. О. Лаврентьева // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2021. – № 4. – С. 48–57. – ISBN 978-5-4214-0149-0.
6. Бодалев А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 440 с. – ISBN 5-9268-0015-3.
7. Бодров В. А. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2013. – № 2. – С. 73–81.
8. Бойцова Н. В. Закономерности формирования мотивации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы / Н. В. Бойцова. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. – 134 с. – ISBN 5-7248-1215-4.

9. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-459-00614-8.
10. Буянова В. В. Особенности профессиональной мотивации у студентов педагогического и непедагогического ВУЗа / В. В. Буянова, Т. А. Шиндякова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2018. – № 4. – С. 22–28.
11. Ватолкина Н. Ш. Академическая мобильность студентов в условиях интернационализации образования / Н. Ш. Ватолкина, О. П. Федоткина // Университетское управление : практика и анализ. – 2015. – № 2 (96). – С. 17–26. – ISBN 5-9268-0015-3.
12. Ведерникова Л. В. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования в условиях модернизации педагогического образования / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 102–105.
13. Веретенникова В. Б. О мотивации студентов – будущих педагогов к педагогической деятельности / В. Б. Веретенникова, О. Ф. Шихова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 72–79.
14. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо. – 2006. – 136 с. – ISBN 5-699-13728-9.
15. Гамова А. А. Диагностика уровня учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжа / А. А. Гамова // Science Time. – 2019. – № 2. – С. 23–28. – ISBN 978-5-00089-377-7.
16. Голиков Ю. Я. Проблемы исследования психической регуляции в триаде «деятельность, личность, состояние» / Ю. Я. Голиков // Проблемность в профессиональной деятельности : методы психологического анализа. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 115 с. – ISBN 978-5-9270-0400-3.

17. Горбатов Д. С. Методы психологического исследования / Д. С. Горбатов. – Самара : БАХРАХ-М, 2013. – 402 с. – ISBN 5-94648-018-9.
18. Гузанов Б. Н. Профессиональная мотивация студентов ВУЗа в процессе интегрированного производственного обучения : моногр. / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. – 223 с. – ISBN 378.147.88.
19. Гуту С. М. Психологические особенности юношества / С. М. Гуту. – Симферопль : КИПУ, 2019. – С. 556–559.
20. Девдариани Н. В. Роль обобщающей функции мышления / Н. В. Девдариани. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 328 с. – ISBN 978-5-6044793-2-2.
21. Джакобия А. З. Основные психологические особенности студенческого возраста / А. З. Джакобия. – Воронеж : ВГПУ, 2019. – 49 с. – ISBN 978-5-467-00194-4.
22. Джолдошева А. Б. Организация самостоятельной работы студентов как средство формирования профессиональных компетенций / А. Б. Джолдошева, Ч. Д. Аджиева, М. К. Асаналиев // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (11). – С. 115–119. – ISBN 978-5-4473-0178-1.
23. Джонсон Д. У. Тренинг общения и развития / Д. У. Джонсон. – Москва : Прогресс, 2011. – 248 с. – ISBN 978-5-7511-2005-4.
24. Дружинин В. Н. Психология / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 656 с. – ISBN 978-5-388-00491-8.
25. Ерина И. А. Профессиональная подготовка студентов психологов в условиях ВУЗа : мотивационно-ценностные ориентации / И. А. Ерина, С.Н. Передерий // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 5. – С. 495–505.

26. Ефремкина И. Н. Исследование взаимосвязи профессиональной готовности и профессиональной мотивации студентов старших курсов колледжа / И. Н. Ефремкина, Е. М. Гнилоухова // Социосфера. – 2019. – № 2. – С. 110–115.
27. Жалагина Т. А. Мотивация профессиональной деятельности и ценностные ориентации личности как факторы успешности профессиональной деятельности педагога / Т. А. Жалагина, К. С. Виноградов // Вестник Тверского государственного университета. – 2021. – № 3. – С. 66–75.
28. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 384 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.
29. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 2016. – 384 с.
30. Зонов А. В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов / А. В. Зонов, А. В. Комаристая // Матрица научного познания. – 2020. – № 1. – С. 96–98. – ISBN 978-5-98880-112-2.
31. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 512 с. – ISBN 978-5-459-00574-5.
32. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 576 с. – ISBN 978-5-388-00425-3.
33. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова. – изд. 6-е. – Ростов-на-Дону, 2009. – 375 с. – ISBN 5-222-06411-5.
34. Климов В. И. Формирования познавательной мотивации студентов классического ВУЗа / В. И. Климов. – Москва : ЦИТИСЭ. – 2020. – 118 с. – ISBN 978-5-7577-0694-8.
35. Козловский С. В. К вопросу о мотивации студентов к учебе в аграрном ВУЗе: факторы, влияющие на мотивацию учебной деятельности /

С. В. Козловский. – Ижевск : ИГСА – 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-00148-200-0.

36. Корнева Е. Н. Формирующее оценивание в контексте профессионального самоопределения студентов первого курса / Е. Н. Корнева // Проблемы современного образования. – 2021. – № 3. – С. 41–47. – ISBN 978-5-8149-3202-0.

37. Костомарова П. Р. Современные психолого-педагогические исследования студентов / П. Р. Костомарова, А. В. Гераськова // Академическая публицистика. – 2020. – № 5. – С. 101–107.

38. Кочнев В. А. Теоретико-практические аспекты и опыт применения опросника С. Бем / В. А. Кочнев // Психологическая диагностика : ежеквартальный науч.-практ. журнал. – 2014. – № 4. – С. 122–153.

39. Кучмезов Р. А. Мотивация студентов ВУЗов как психолого-педагогическая проблема / Р. А. Кучмезов, П. Р. Мурадова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 2. – С. 193–196.

40. Лашкина К. А. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологии / К. А. Лашкина. – Москва : МСПУ. – 2020. – 154 с. – ISBN 978-5-8397-1045-0

41. Лизунов С. А. Проблемы формирования мотивации достижений в профессиональной деятельности / С. А. Лизунов, С. А. Огнев // Мировые цивилизации. – 2021. – № 2. – С. 87–89. – ISBN 978-5-91722-535-7.

42. Лотова Н. К. Психологические особенности личности студента ВУЗа / Н. К. Лотова, М. И. Андроносова, К. К. Сергеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 4. – С. 27–31.

43. Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности / М. Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Наука, 1998. – 496 с. – ISBN 5-89200-002-8.

44. Макарова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Макарова. – Москва : Просвещение, 2003. – 96 с.
45. Манакова М. В. Теоретические основы учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического ВУЗа / М. В. Манакова. – Нижний Тагил : НГСПИ, 2019. – 294 с.
46. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 220 с. – ISBN 5-09-001744-1.
47. Марьин М. И. Трансформация мотивов и ценностей студентов высших образовательных организаций в условиях пандемии (по материалам зарубежных исследований) / М. И. Марьин, Е. А. Никифорова // Современная зарубежная психология. – 2021. – Т. 10, № 1. – С. 92–101. – ISBN 978-5-907475-36-6.
48. Молошонок Н. Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах / Н. Г. Молошонок // Высшее образование в России. – 2014. – № 1. – С. 37–44. – ISBN 978-985-897-080-2.
49. Мошникова Е. А. Организационно-психологические условия формирования профессиональной мотивации студентов ВУЗов / Е. А. Мошникова. – Мурманск : МАГУ, 2020. – 32 с.
50. Мухаметшина О. В. Констатирующий этап экспериментальной работы по формированию коммуникативно-рефлексивной компетенции будущих менеджеров / О. В. Мухаметшина. – Челябинск : ЧГУ, – 2013. – 113 с. – ISBN 978-5-00130-458-6.
51. Никандров В. В. Неэмпирические методы психологии : учеб. пособие / В. Н. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 53 с. – ISBN 5-9268-0174-5
52. Николаева И. А. Исследование взаимосвязи прогностического потенциала личности с особенностями учебно-профессиональной деятельности : моногр. – Москва : Ульянов. гос. ун-т, 2013. – 187 с. – ISBN 978-5-8399-0538-2.

53. Питюков В. Ю. Развитие мотивации студентов как проявление системно-деятельностного подхода в профессиональном образовании / В. Ю. Питюков, М. В. Воробьева // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2019. – № 2. – С. 32–37.

54. Платонов К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. – Москва : РИМИС, 2011. – 304 с. – ISBN 78-5-9650-0088-3.

55. Покасов В. Ф. Формирование личности в студенческом возрасте в контексте психологических особенностей развития: педагогический аспект исследования / В. Ф. Покасов, Н. В. Кононова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 1. – С. 44–47.

56. Покровская С. Е. Профессиональная направленность и мотивация учебной деятельности студентов-психологов в процессе обучения / С. Е. Покровская. – Белгород : БГПУ, – 2021. – 73 с. – ISBN 978-5-98880-112-2.

57. Рыспачева Ч. К. Способы формирования профессиональной мотивации студентов педагогического направления / Ч. К. Рыспачева Шадринск : ШГУ. – 2021. – 116 с.

58. Саликов А. Э. Методы анализа и синтеза в профессиональном развитии специалиста / А. Э. Саликов // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых. – 2016. – № 1. – С. 179–182.

59. Сафукова Н. Н. Отличительные характеристики студенчества как особой возрастной и социальной категории // Н. Н. Сафукова / Прикладная психология и психоанализ. – 2012. – № 1. – С. 58–62.

60. Сафукова Н. Н. Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов в вузе / Н. Н. Сафукова, М. М. Силакова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – Т. 13, № 4. – С. 109–115.

61. Суворов В. А. Динамика профессиональной мотивации офицеров внутренних войск МВД России / В. А. Суворов. – Москва : Воен. ун-т., 2003. – 154 с. – ISBN 978-5-85006-520-1.
62. Тарасов Д. Ю. К проблеме понимания профессиональной мотивации личности в отечественной психологии / Д. Ю. Тарасов. – Новосибирск : НГПУ. – 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-7782-4562-4.
63. Тихонова А. А. Особенности профессиональной мотивации студентов-психологов на разных этапах вузовского обучения / А. А. Тихонова. – Ульяновск : УлГПУ, – 2021. – 89 с.
64. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – Санкт-Петербург : Питер ; Москва : Смысл, 2023. – 860 с. – ISBN 5-947233-89-4.
65. Хмелева О. Г. Сформированность структуры образа профессии в сознании будущего специалиста как показатель качества его подготовки в вузе / О. Г. Хмелева // Педагогический университетский вестник Алтая. – 2009. – № 2. – С. 64–65.
66. Хуторский А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторский. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 544 с. – ISBN 978-5-496-02491-4.
67. Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности / В. И. Чирков. – Ярославль : ЯрГУ, 1991. – 180 с. – ISBN 5-230-18174-5.
68. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. – Москва : Логос, 2004. – 160 с. – ISBN 5-88439-002-5.
69. Яровая Т. В. Формирование профессиональной мотивации студента и практика : чтобы процесс был эффективным / Т. В. Яровая, М. В. Воробьева // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 3. – С. 40–46.
70. Яценко Д. А. Направления развития методологии научных исследований и практической психологии личности / Д. А. Яценко. – Кострома : КГУ, – 2013. – 21 с. – ISBN 978-5-7271-1572-5.





## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики психологической диагностики учебно-профессиональной мотивации студентов

1. Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (А.А. Реан, В.А. Якунин)

Определение ведущих мотивов обучения в ВУЗе.

Инструкция: перед вами представлены 16 мотивов учебной деятельности. Каждый мотив вам нужно оценить от 1 до 7 баллов, где 1 балл – минимальная значимость мотива, а 7 баллов – максимальная значимость мотива.

Список мотивов.

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером для сокурсников.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получать интеллектуальное удовлетворение.

Обработка и интерпретация результатов.

Для группы подсчитывается среднее арифметическое значение и среднее квадратическое отклонение для каждого мотива. Это дает возможность узнать о достоверности выявленных различий в частоте предпочтения группой того или иного мотива.

Используются такие же протоколы (индивидуальные и групповые), что и в варианте 1. Однако в групповом протоколе приводятся среднее значение оценки мотива и квадратическое отклонение.

Индивидуальный протокол.

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Таблица 1.1 – Номер мотива по списку

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Групповой протокол

Группа № \_\_\_\_\_.

Таблица 1.2 – Номер мотива по списку

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Сумма баллов																
Среднее арифметическое значение оценки мотива																

Выводы.

Чем больше сумма баллов, тем предпочтительнее (более значим) данный мотив.

2. Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (Т.И. Ильина)

Определение ведущих мотивов обучения в ВУЗе.

Инструкция: перед вами представлены 16 мотивов учебной деятельности.

Каждый мотив вам нужно оценить от 1 до 7 баллов, где 1 балл – минимальная значимость мотива, а 7 баллов – максимальная значимость мотива.

Текст опросника.

1. Лучшая атмосфера на занятии - атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присутствующих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.

10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы хотели бы избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки, записи, формулы).
15. Самое замечательное время жизни - студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на конец.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напишите ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.

34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.

35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.

36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.

37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.

38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.

39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.

40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.

41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.

42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.

43. Мой выбор данного вуза окончателен. 44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отстать от них.

45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.

46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.

47. Меня привлекают удобство, чистота, легкость будущей профессии.

48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.

49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза.

Обработка и интерпретация результатов. Ключ опросника.

Шкала «приобретение знаний» - за согласие («+») с утверждением по и. 4 проставляется 3,6 балла; по и. 17 - 3,6 балла; по и. 26 - 2,4 балла; за несогласие («—») с утверждением по и. 28 - 1,2 балла; по и. 42—1,8 балла. Максимум - 12,6 балла.

Шкала «овладение профессией» - за согласие по и. 9 - 1 балл; по и. 31 - 2 балла; по и. 33 - 2 балла, по и. 43 - 3 балла; по и. 48 - 1 балл и по и. 49 - 1 балл. Максимум - 10 баллов.

Шкала «получение диплома» - за несогласие по и. 11 - 3,5 балла; за согласие по и. 24 - 2,5 балла; по и. 35 - 1,5 балла; по и. 38 - 1,5 балла и по и. 44 - 1 балл. Максимум - 10 баллов.

Вопросы по п. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования учебно-профессиональной мотивации иностраннных студентов педагогического вуза

Таблица 2.1 – Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (А.А. Реан, В.А. Якунин)

№ анкетиреуемого	Номер высказывания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	6	7	5	6	6	5	5	6	5	6	5	5	7	6	5	7
2	5	6	6	5	6	5	4	6	5	7	6	5	6	5	7	6
3	3	5	4	4	5	6	3	5	4	5	4	6	5	6	5	7
4	7	6	5	4	4	5	6	4	6	5	5	4	4	5	4	5
5	4	6	5	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	6	4
6	6	7	6	6	4	6	5	4	4	6	5	4	7	6	5	5
7	4	5	5	5	4	6	3	6	5	6	5	4	5	5	6	6
8	4	6	4	6	5	5	5	4	6	5	6	6	6	4	5	4
9	7	6	5	6	6	5	4	5	6	6	6	4	4	5	6	5
10	5	7	6	5	4	6	6	6	5	5	5	4	5	5	5	5
11	4	6	5	4	3	6	3	4	4	6	4	5	4	5	4	4
Сумма баллов	55	67	56	56	50	60	48	53	55	62	55	52	57	56	58	58
Среднее арифметическое значение оценки мотива	5	6	5,1	5,1	4,5	5,4	4,4	4,8	5	5,6	5	4,7	5,2	5,1	5,3	5,3

Таблица 2.1 – Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (Т.И. Ильина)

№ анкетиреуемого	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
1	10,8	10	7,5
2	11,4	7	9
3	8,4	9	7
4	12,6	9	5,5
5	8,4	8	7,5
6	7,2	6	9
7	10,8	10	6
8	9,6	6	10
9	9	7	6,5
10	9	9	7
11	8,4	5	6,5

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа формирования учебно-профессиональной мотивации иностраннных студентов педагогического вуза

Актуальность программы обусловлена необходимостью у иностраннных студентов высокого уровня усвоения профессиональных знаний, развития социокультурной адаптации, что возможно при достаточном уровне учебно-профессиональной мотивации.

Необходимо сформировать самостоятельность будущих профессионалов, познавательную активность, что невозможно без мотивирования на профессиональную подготовку.

Профессиональное обучение достигает наибольшего эффекта при соблюдении условий ориентация на практические нужды обучающихся и учет специфических психологических особенностей обучения, все это приводит к позитивным изменениям когнитивных свойств личности, повышению ее профессиональной и интеллектуальной активности.

Деятельность по формированию учебно-профессиональной мотивации иностраннных студентов должна основываться на следующих принципах:

- диагностика иностраннных студентов на соответствие профессиональной модели компетенций с целью выявления потребности знаний и навыков, мотивов, целевых ориентаций;
- разработка и адаптация обучающих программ, отражающих специфику обучения иностраннных студентов;
- формирование структуры, курирующей образовательный процесс иностраннных студентов;
- накопление и обновление информационной обучающей базы внутри образовательного учреждения с учетом специфики обучения иностраннных студентов;
- системный подход к обучению: согласованность отдельных дисциплин, целостность подачи информации.

Цель программы: сформировать учебно-профессиональную мотивацию иностраннных студентов педагогического вуза.

Задачи программы:

- способствовать формированию учебно-профессиональной мотивации иностраннных студентов;



- развивать позитивно-активное отношение к процессу обучения;
- способствовать развитию интереса к будущей профессии;
- сформировать осознанную потребность в развитии профессиональных компетенций.

Формы работы – индивидуальное сопровождение, консультирование, организация деятельности, беседа, тренинг, вовлечение в совместную студенческую деятельность и волонтерское движение.

Комплекс состоит из 10 занятий. Два первых занятия представляют собой лекции по два часа и направлены на формирование знаний и формирование профессиональной компетенции будущих педагогов. Остальные занятия практические и включают в себя элементы социально-психологического тренинга, групповую дискуссию, ролевые и деловые игры и другие методы и средства, направленные на формирование учебно-профессиональной мотивации. Каждое практическое занятие рассчитано на два часа. Далее следует описание занятий с указанием их целей и содержания.

#### ЗАНЯТИЕ № 1

Лекция на тему: «Как работает педагог в России и в других странах»

Цель занятия – сформировать понятие об особенностях работы педагога в России, в школе, ВУЗе, системе дополнительного образования.

План:

1. Структура образования в РФ.
2. Система образования России.
3. Особенности работы педагога в России (методическая, теоретическая, практическая части)
4. Педагогическая деятельность в странах США, Европы, Азии.
5. Основные различия и сходство работы педагога в разных странах.

#### ЗАНЯТИЕ № 2

Лекция на тему: «Профессиональные компетенции педагога в России»

Цель занятия – сформировать понятие об особенностях работы педагога в России, правах и обязанностях, структуре оплаты труда.

План:

1. Что такое профессиональная компетенция.
2. Основные цели и задачи деятельности педагога в России.
3. Особенности работы с иностранными школьниками и студентами.
4. Система оплаты труда российского педагога.

5. Особенности трудовых договоров с работниками системы образования в России.

### ЗАНЯТИЕ № 3

Цель занятия – создать благоприятные условия для работы группы, ознакомить участников с основными принципами проводимого комплекса психолого-педагогического взаимодействия, принять правила работы.

Знакомство.

В начале работы каждый участник оформляет визитку, где указывает свое имя и страну на латинице и на русском языке.

Затем группа делится на пары, в которых участники в течение 5 минут рассказывают друг о друге, после чего каждый кратко на основе полученных сведений представляет своего партнера группе. Основная задача представления – подчеркнуть индивидуальность своего партнера, рассказать о нем так, чтобы все остальные сразу его запомнили.

Первое упражнение призвано настроить участников на серьезное отношение к делу, помочь студентам осознать, что основной принцип, помогающий понять себя и других, — это внимание к человеку. Это задание включает в напряженную работу - предполагает базовые коммуникативные умения: выслушать и услышать, понять, а затем выразить, передать полученное.

Правила группы

В каждой группе могут быть особые правила, но в основе лежат общепринятые, так как их эффективность проверена многолетней практикой проведения таких занятий. Процедуру обсуждения и принятия правил следует использовать для того, чтобы с первых минут показать участникам основные ошибки, которые они допускают в процессе общения.

Веселый случай, связанный с учебой в другой стране

Ведущий предлагает студентам вспомнить какой-нибудь веселый случай из учебной практики».

Во время выступления очередного участника остальные должны внимательно слушать и помогать ему высказываться.

Список сложностей

Студенты составляют список, что было самое сложное в обучении в чужой стране

Список побед в учебе

Студенты вспоминают, что получилось лучше всего за последние годы, как они этого добились

Группа садится в круг. Каждому участнику предлагается выбрать себе пару, ориентируясь при этом на то, чтобы избранник был наименее знакомым ему человеком.

Подведение итогов

На первом занятии иностранные студенты учатся устанавливать контакты, общаются на тему сложностей и приоритетов, побед и поражений. На данном этапе решаются две основные задачи: осознание того, что все сталкиваются со сложностями и у всех бывают победы и поражения.

#### ЗАНЯТИЕ №4

Цель занятия – включить участников в совместную групповую деятельность; выявить мотивацию и готовность каждого из участников к продуктивной совместной работе; выявить и поддержать Я-концепцию участников, а также сделать ее достаточно понятной для других.

Упражнение «Мотивация» Время проведения: 1 час.

Упражнение проводится в три этапа.

На первом этапе ведущий предлагает каждому из участников нарисовать следующую схему: в середине листа нарисуйте квадрат и впишите в него такие особенности вашей личности, которые вам кажутся важными для работы в этой команде. Вокруг квадрата напишите те личностные качества, которые вы не можете использовать в профессиональной деятельности, потому что, с вашей точки зрения, они не нужны и, более того, являются даже неуместными.

На втором этапе участникам предлагается по очереди представить свои схемы. Остальные участники могут поделиться своими впечатлениями от увиденного.

Обсуждение представленных схем строится вокруг двух центральных вопросов:

1. Какими личностными проявлениями надо пожертвовать во время работы?
2. Какие свойства личности все же можно интегрировать в профессиональную жизнь?

#### ЗАНЯТИЕ №5

Цель занятия – повышение значимости учения, усиление мотивации к занятиям у иностранных студентов, повышение ценности и значимости обучения, повышение внутренней учебной мотивации, снижение эмоциональной напряженности, повтор и систематизация пройденного, развитие интереса к учебе.

Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена.

Разминка.

Выбирается три добровольца. Они становятся лицом к стене. Четвёртый доброволец становится на расстоянии 5-7 метров сзади них, лицом к ним параллельно среднему добровольцу. Он говорит очень громко, посылая сильный эмоциональный посыл «Ты!», одновременно показывая рукой на одного из тройки. Те, кто в тройке должны почувствовать, к кому он обратился, этот человек должен повернуться.

Упражнение на закрепление предыдущего материала. Сумасшедшие экзамены.

Для данного упражнения куратору потребуется ассистент (любой человек, которому заранее предлагается сыграть роль пытливого гостя и которому выдаётся тетрадь с вопросами для участников тренинга). Это упражнение проводится в манере «сraзу» - в манере остроумного безумия. Ведётся опрос в опоре на образы, якобы зарисованные в тетради у пытливого, но не очень сметливого участника тренинга.

«Друзья, сообщает куратор, оказывается, у нас вчера в круге сидел ещё один участник тренинга, которого мы не заметили. Он всё записывал, многое зарисовывал, но не всё понял. Сейчас он будет задавать нам вопросы. Возможно, они будут казаться иногда чуть-чуть безумными... Но это сумасшедшие экзамены...Давайте встанем». В зал входит ассистент куратора. « Г-н..... будет передавать мяч кому-то из вас. Этот человек и будет отвечать на вопросы пытливого гостя.»

- Мотивация – это музыкальный термин? А если нет, то какой?

- Верхняя и нижняя – это виды мотивации? А если нет, то какие виды есть?

- Мотив означает промотать имущество? А если нет, то что?

- Мотив синоним слова «торможение»? А если нет, то синоним какого слова?

- Я слышал, что мотивы связаны с ценностями, они, наверное, очень дорого стоят?

- Учебная мотивация нужна, чтобы легко вставать по утрам и не спать на занятиях?

Если внешние учебные мотивы связаны с материальным поощрением, то внутренние ведут к нищете?

Мои ценности.

Куратор предъявляет участникам список ценностей. Необходимо проранжировать их в зависимости от степени важности для участников. Обсуждение

результатов в группе. Акцентирование внимания на том, какое место занимает среди них учёба и, что на первом месте.

Остров сокровищ.

Участники попадают на воображаемый остров сокровищ. Свободно перемещаясь по залу, они находят воображаемые сундуки с сокровищами. По очереди рассказывают, что в найденных сундуках (по одному на каждого участника). Там самое ценное, желанное и любимое для этих подростков. Далее каждый из участников находит сундук с надписью «Учёба». Этот сундук набит сокровищами, но все они связаны с учёбой. Каждый участник рассказывает нам о ценностях в его сундуке «Учёба». Эти ценности по своей значимости для него важнее, чем те, что в первом сундуке. Он нам это доказывает. Если это становится для участника невозможным он в праве пофантазировать и придумать что-нибудь замечательное в учёбе.

Мой портрет как студента в России.

Нарисовать свой портрет до посещения университета и сейчас. Составить свой словесный портрет (ответить на вопрос: «Какой я был до?» и «Какой я сейчас»). Представление портретов в группе. Обсуждение: какие перемены произошли с участниками тренинга, как повлияла на них учёба в колледже.

Суд над учёбой.

Обвиняемая – учёба. Выбираем прокурора и адвоката учёбы. Судья – куратор. Прокурор обвиняет учёбу, например, в неинтересности, в том, что занимает много времени, не нужна в настоящем и будущем и т.д. Остальные – свидетели (участники рассказывают о собственном негативном или позитивном отношении к учёбе, анализируют, почему такое отношение к ней у них возникло). Каждый по очереди должен обязательно побыть в роли адвоката учёбы. Конкурс на лучшего адвоката.

#### ЗАНЯТИЕ №6

Цель: обучение навыкам управления своими мотивами, получение знаний о природе тех или иных мотивов, обучение навыкам управления своими учебными мотивами, пробуждение и активизация самосознания, усиление внутренней мотивации.

Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

Разминка. Письмо на руке.

Разбиться по парам, встать напротив друг друга. Тот, кто выше должен закрыть глаза. Если участники одинакового роста, то глаза должен закрыть тот, кто раньше родился. Он протягивает вперёд правую руку вверх. Его «зрячий» партнёр должен написать на этой руке отдельные печатные буквы. «Слепой» игрок должен попытаться расшифровать эти буквы и сказать партнёру, что он прочитал. Прежде чем второй партнёр напишет новую букву, он должен «стереть» с руки старую. Задачу можно усложнить и написать на руке слово.

Упражнение на закрепление предыдущего материала «Подарок».

Участникам тренинга необходимо представить следующую ситуацию: каждый из них пришёл на день рождения и принёс подарок виновнику торжества – это право бесплатного обучения. Именинник в шоке – он привык только развлекаться. Задача – убедить именинника, что подарок очень ценный и важный.

Диагностика отношения к учению и к учебным предметам.

Обсуждение результатов: почему одни предметы нам нравятся больше, а другие меньше, каковы причины этого. На флипчарте выписать основные причины того, что учебные предметы нам нравятся и причины антипатий к предметам.

Копилка трудностей.

Собираем копилку трудностей, которые возникают. Далее по кругу каждый из участников выбирает любую из перечисленных трудностей и рассказывает о том, как её преодолеть.

Больной скукой.

На флипчарте участники тренинга по очереди, создавая деталь за деталью (на каждого по одной детали) рисуют заболевшего от занятий студента. Далее проводится консилиум врачей. Каждый из участников в круге выписывает рецепт этому больному, чтобы он научился получать радость от учёбы.

Упражнение на обратную связь в группе.

Участники тренинга обмениваются впечатлениями о прошедшем тренинге.

## ЗАНЯТИЕ №7

Цель: разбудить и активировать учебную мотивацию у низко мотивированного студента, укрепление уверенности в своих силах, повышение самооценки, обучение способам активации собственной мотивации.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать

воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

Разминка.

Один доброволец из группы. Остальные сидят на стульях в круге. Его задача – рассадить участников по цвету глаз от самого светлого до самого тёмного. Другой доброволец. Его задача рассадить по громкости голоса, от самого тихого до самого громкого (при этом участники молчат). Задача для третьего добровольца – рассадить участников по теплоте рук, от самых холодных до самых тёплых.

Мешок с моими учебными мотивами.

Участникам предлагается по очереди внести в зал воображаемый мешок со своими учебными мотивами. У кого мешок тяжелее? Положить его на пол. Вытаскивать по одному воображаемому мотиву и рассказывать о нём, когда он очень активен, а когда умирает или болеет и, что участник делает, чтобы его оживить и активировать. Можно даже рассказать судьбу своих учебных мотивов, как они родились, откуда взялись, как стали сильными и отношение их обладателя к ним и т.д.

Свита паразитов.

Куратор предлагает участникам тренинга представить колледж как живой единый организм. Он живёт, дышит, питается. Его жизнь направлена на достижение определённой цели. «Представьте, что все участники учебного процесса это составляющие растения и его обитатели – друзья и паразиты. В биологии паразиты – это такие живые организмы, которые используют другие живые организмы в качестве пищи и среды обитания, возлагая при этом частично или полностью на своих хозяев регуляцию взаимоотношений со средой.

Как вы думаете, в колледже есть такие паразиты? Кто они?». Обсуждение в группе. Важно в ходе данного обсуждения прийти к выводу, что в колледже действительно много паразитирующих жителей, но нас интересуют, прежде всего, немотивированные студенты. На них, как правило, ставят крест – двоечники и хулиганы. «Я предлагаю сейчас вамделиться на две группы. Каждая, посоветовавшись, нарисует плакат, на котором будут изображены участники образовательного процесса в виде растения. Но оно кишит паразитами – немотивированными студентами. Вы только представьте, сколько энергии уходит у преподавателей, у их родителей, чтобы они учились, но, как правило, это всё тщётно. Наши «паразиты» продолжают жить за счёт колледжа, не отдавая ему взамен ничего».

Далее следует обсуждение рисунков в группе. Может быть, кто-то из участников узнал себя.

Самый немотивированный студент.

Участники тренинга вспоминают самого немотивированного студента в своей жизни. Его нужно описать с помощью 10 шкал, обведя кружком соответствующий балл на каждой шкале в личном бланке. Далее необходимо вспомнить студента, который наиболее мотивированный к учёбе и описать его с помощью тех же 10 шкал на другой стороне своего бланка.

Далее на доске чертится таблица, в которую сводятся данные, полученные от всех участников.

Обсуждение результатов в группе.

Самоисполняющиеся предсказания.

Куратор раздаёт алгоритмы самоисполняющихся предсказаний. «Вспомните себя, когда вам не хочется учиться или, когда кто-то говорит, что вы - лентяй и тунеядец. Перед вами алгоритмы самоисполняющихся предсказаний. Сейчас вы сами предскажите себе будущее высокомотивированного на учёбу человека, и оно обязательно исполнится. Действуйте по алгоритму.

Домашнее задание «Вызов».

Участникам предлагается бросить вызов самому себе. Участникам предлагается постараться преодолеть зону комфорта, в которой они стремятся находиться. Сделать что-то, что им будет неудобно, неприятно или страшно сделать. «Как барон Мюнхаузен в известном мультфильме, вы должны сами себя поднять за волосы и выбраться из болота. Сделайте это сейчас. Делайте это всё время. Вы почувствуете великую силу дискомфорта. На следующем занятии вы уже сможете поделиться опытом преодоления себя».

Упражнение на обратную связь в группе.

Образный отчёт. В течение 5 мин. нарисуйте свои впечатления о сегодняшнем дне. Сделайте ваш рисунок в любой манере, главное, чтобы он отражал ваше видение, ваш образ сегодняшнего дня работы. Постарайтесь рисовать так, чтобы никто не видел, что вы рисуете. Завершённые рисунки отдайте мне (Когда все рисунки будут у куратора, он раздаёт их участникам, стараясь, чтобы никому не попал его собственный рисунок.). А теперь, пожалуйста, подумайте, кто автор этого рисунка и подпишите его». После того, как участники справятся с заданием, куратор предлагает каждому назвать автора рисунка и пояснить, почему он пришёл к такому решению.

## ЗАНЯТИЕ №8

Цель: развить целеустремленность, настойчивость, умение управлять своими мотивами и желаниями, проанализировать и согласовать собственные противоречивые



мотивы, развить рефлексивность, усиление волевой активности, рост настойчивости и целеустремленности.

Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

Разминка.

Куратор даёт учащимся следующую инструкцию: « Встаньте прочно, ноги слегка расставьте, одну руку держите справа от головы на расстоянии примерно 20 см. от неё, другую – точно также слева. Представьте себе, что вы держите в руках нить цветной шерсти. Представьте, что вы тянете эту нить туда и обратно – через одно ухо, через всю голову, через другое ухо. Оглянитесь вокруг, вы видите, что все остальные делают то же самое, постарайтесь подстроиться к общей работе так, чтобы вы все тянули нить в едином ритме. Если теперь к нам кто-нибудь заглянет, мы объясним ему, что мы тут делаем: мы чистим мозги! Мы хотим ясно соображать, хотим, чтобы наши таланты могли раскрываться совершенно свободно. И вот теперь, когда наши мозги прочищены до блеска, мы готовы к новому занятию.»

Проверка домашнего задания « Вызов»

Участники тренинга по очереди, начиная слева от куратора, рассказывают, удалось ли им преодолеть себя и сделать то, что нужно и необходимо, а делать не хочется. Какие трудности возникали при этом, и какими способами удавалось с ними справляться.

Мониторинг собственной актуальной мотивации.

Информационная часть. «Часто в нас борются противоречивые импульсы и желания. Этот феномен известен в психологии под названием «борьба мотивов». Иногда нам трудно понять, чего мы больше хотим. Психология советского периода утверждала, что личность сама должна выбрать тот мотив, который будет управлять её поведением. При этом личность с развитой волей выберет мотивы более высокого порядка, обладающие большей общественной ценностью, и пренебрежёт мотивами меньшей общественной значимости. Например, хорошо учиться, для того, чтобы в дальнейшем приносить пользу людям, а не развлекаться.

Предлагаю сейчас каждому вспомнить ситуацию, в которой вы испытывали борьбу мотивов. Вы хотели сделать что-то важное, но не сделали этого, потому что вам хотелось чего-то другого».

Через 2-3 мин.: «Кто бы мог рассказать о своей борьбе мотивов, один воин среди которых -учёба?»

Сначала нужно дать высказаться всем. Потом куратор должен выбрать такую ситуацию, которая кажется ему наиболее подходящей для анализа, и предложить группе рассмотреть её. Результатом упражнения должно быть ощущение возможности и полезности соединения противоречивых стремлений вместо борьбы с одним из них. Куратор и участники тренинга используют алгоритм.

Борьба мотивов.

Ролевая игра. Куратор играет роль студента, в котором борются противоречивые мотивы. Участники делятся на две равные группы по количеству участников. Они играют роль мотивов. Одна группа – это мотив «Развлекайка», а другая – это мотив «Учитайка» (от слова «учить»). Задача для первой группы убедить студента, испытывающего непримиримую внутреннюю борьбу, что нужно идти развлекаться (гулять, компьютер, кино и т.д.), задача для другой группы – убедить этого студента, что нужно заниматься- делать уроки. Свои доводы они приводят по очереди – вначале одна группа убеждает чем-то, потом другая.

Письмо самому себе.

Куратор предлагает участникам написать письмо самому себе от любого человека или героя, литературного персонажа. Писать его нужно себе как человеку, который победит в любой борьбе мотивов. Таким образом, нужно укрепить в себе веру в победу. Желающие могут прочитать свои письма в группе.

Я достигну своей цели.

Куратор предлагает участникам следующую инструкцию: « Сядьте удобно, закройте глаза и немного пофантазируйте. Шагните в будущее и представьте, что вы уже добились поставленной учебной цели, например, вместо привычных троек в четвертях получаете четвёрки и пятёрки. Что вы при этом видите? Что вы чувствуете? Каков запах? Вкус? Где вы находитесь? И кто рядом с вами? Убедитесь, что вы помещаетесь внутри своей картины, а не наблюдаете со стороны. Как вы себя чувствуете вместе со своей достигнутой целью?». Желающие могут рассказать о своих ощущениях в кругу.

Упражнение на обратную связь. «Лучи солнца».

Один доброволец становится в центр круга из остальных участников группы. Группа получает инструкцию: «Сейчас каждый из вас очень медленно и бесшумно подойдёт к тому, кто стоит в центре. Остановитесь там, на таком расстоянии от центра, которое соответствует вашему отношению к подростку в центре. Конечно, можно смотреть по сторонам и учитывать, как к нему относятся другие». Это упражнение делается одну мин.- полторы мин. Группа замирает, чтобы запечатлеть взаимное расположение в пространстве. Затем по команде куратора все медленно и бесшумно возвращаются на первоначальные позиции.

Стоящий в центре открывает глаза. Куратор предлагает ему отгадать, кто как к нему относится, если мера отношений будет расстояние от него до человека. Стоящий в центре просит каждого медленно приближаться и останавливает его там, где считает нужным. Группа опять замирает на некоторое время, чтобы постоять так, как её расставил стоящий в центре. Потом куратор просит стоящего в центре последовательно посмотреть в глаза каждому, а того, на кого он смотрит, тут же занять позицию, которая соответствует его (этого подростка) собственному отношению к тому, кто в центре. Происходит «таинство»: прямо под взглядами стоящего в центре группа преобразуется, становится по-другому. Необходимо дать выговориться стоящему в центре: что его больше всего поразило? Чего он никак не ожидал?

#### ЗАНЯТИЕ № 9

Цель: развитие мотивации достижения успеха, обучение умению достигать успех, снятие страха перед неудачами, формирование адекватной самооценки, обретение эмоционального комфорта, обучение умению ставить перед собой реалистичные цели, поддержание атмосферы доверия в группе.

Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

Разминка.

Мы представляем, что мы во Франции. Мы дровосеки в лесу. Куратор предлагает дровосекам показать, как они валят деревья в лесу, обрубают ветви и распиливают стволы на брёвна. Один доброволец – бурый медведь. Далее куратор сообщает участникам, что будет дальше: «Медведь выходит и громко рычит. Дровосеки пугаются до смерти и безжизненно замирают. Они закрывают глаза и

пытаются спасти свою жизнь, сделав вид, что они совершенно неподвижны. А что же делает медведь? Медведь подходит к каждому и проверяет, живые они или нет. Для этого он делает всё, что ему вздумается (не разрешается лишь щекотать дровосеков). Медведь может ворчать или реветь. Тот дровосек, который не выдержит и рассмеется, превращается во второго медведя и т.д. до последнего дровосека».

Обсуждение в группе, что такое успех и неудача, что нужно, чтобы добиться успеха.

Стратегии достижения успеха.

Куратор рассказывает о том, что у человека могут быть стратегии достижения успеха или избегания неудач. Успешный человек – человек, который ставит перед собой реальные цели. Добиваясь их – чуть поднимает планку и продолжает двигаться дальше. Человек, избегающий неудач, ставит перед собой либо очень высокие цели, либо очень низкие. Такой человек свои неудачи объясняет недостатком способностей, а успехи – стечением обстоятельств. Успешный человек, напротив - неудачи объясняет недостатком усилий, а успехи рассматривает как результат своего труда, идёт на умеренный риск, а не на безумный или вовсе его не приемлет как человек, избегающий неудач.

Мой опыт.

Участники в группе делятся субъективными переживаниями успеха и неудач в учёбе, рассказывают об эмоциях, которые они испытали в такие моменты своей жизни. Они вспоминают, когда нужно было пойти на риск, а они струсил, а потом пожалели, когда нужно было приложить побольше усилий и удача была бы в руках, но у них не хватило духа. Рассказывают и о положительном опыте, какие чувства испытали в моменты успеха. Может - быть гордость, радость. Как отнеслись к ним окружающие и близкие люди, что происходило с их самооценкой. И как данный опыт повлиял на дальнейшее поведение этих подростков, стали ли они стремиться к успеху или предпочли «отсиживаться в кустах».

Пропуск.

Используя бумагу и фломастеры с карандашами, участники делают себе пропуск в мир успешного человека. В нём обязательно указываются Ф.И.О. обладателя пропуска и качества, которыми он наделён, чтобы добиться успеха. Если таковых нет, тогда в пропуске указываются качества, которыми хочет обладать этот подросток для того, чтобы добиваться успехов в учёбе.

Упражнение на обратную связь в группе. Сжатый отчёт.

Куратор даёт следующую инструкцию: «Впечатление от сегодняшнего дня сожмите в одно-два слова (фразы) и назовите его (её)». Участники по очереди выполняют задание.

#### ЗАНЯТИЕ №10

Цель: профессиональное самопознание, самораскрытие участников, определение профессионально важных качеств, определение профессионально важных качеств присущих и тех, которые необходимо выработать участнику в себе.

Приветствие.

Куратор здоровается с участниками тренинга и предлагает поприветствовать всем участникам тренинга друг друга по кругу, начиная слева от куратора. Участники тренинга по порядку здороваются и называют свои имена. Можно использовать воображаемые имена, по желанию на каждом занятии участники тренинга могут называть себя по-разному.

Разминка.

Смех прибавляет здоровья. Один доброволец – фотограф. Он выходит в центр круга. Остальные – нерадивые клиенты. Они никак не могут улыбнуться для фотосессии. Фотограф может делать всё что угодно, только бы его клиенты рассмеялись, но ни к кому нельзя прикасаться. Если кто-то улыбнётся или рассмеётся – он выходит из круга и также становится фотографом. Постепенно всё больше и больше участников оказывается в круге, и вот уже смеются все.

Два корабля.

Куратор предлагает следующую инструкцию: « Давайте представим, что перед нами два корабля. Один из них - для высокомотивированных на учёбу, а другой для тех, кто не хочет учиться. Сейчас каждому из участников предлагается удивительный шанс взойти на один из кораблей и пуститься в путешествие. Пожалуйста, сделайте свой выбор». Участники тренинга выбирают корабль для себя. Далее куратор предлагает придумать название для кораблей и нарисовать карту и маршрут дальнейшего мореплавания. При этом куратор обязательно даёт участникам инструкцию, что перед тем как придумать маршрут, нужно обязательно сформулировать цель своего путешествия и задачи, которые нужно решить, чтобы добиться этой цели – конечной точки пути. Данное задание выполняется в двух группах. После его завершения обязательно следует обсуждение маршрутов в круге.

Чемодан.

Куратор: «Нам предстоит попрощаться друг с другом, мы расстаёмся, но у нас остаётся цель – развивать свою мотивационную сферу учения, активировать свои

учебные мотивы. Сейчас мы соберём каждому из участников чемодан. В нём будут наши пожелания ему на этот непростой путь. Итак, что мы положим в чемодан для....» Каждый из участников в круге говорит о том, что он положит в чемодан в путь по усилению учебной мотивации называемому участнику. Собрать нужно чемоданы для всех.

Упражнение на обратную связь в группе. Да!

Участники тренинга становятся парами друг напротив друга. Они держат перед собой руки ладонями вверх. Куратор даёт инструкцию: «Мысленно положи все знания, которые вы сегодня принесли с собой, в левую руку, а всё то, что ты узнал сегодня нового – в правую. И когда я скажу: «Готово, давай!», вы соедините руки одним громким хлопком, сказав при этом «Да!». Важно, чтобы участники хлопнули в ладоши одновременно. Это создаёт у них ощущение принадлежности к группе и чувство душевного подъёма от совместной деятельности. Наступившая после громкого хлопка тишина очень заметна.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты опытно-экспериментального исследования формирования учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов педагогического вуза

Таблица 4.3 – Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (А.А. Реан, В.А. Якунин) на формирующем этапе эксперимента

№ испытуемого	Номер высказывания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	6	7	5	6	6	5	5	6	5	6	5	5	7	6	5	7
2	5	6	6	5	6	5	4	6	5	7	6	5	6	5	7	6
3	6	6	4	4	5	6	6	5	4	5	4	6	5	6	5	7
4	7	7	5	4	4	5	6	4	6	5	5	4	4	5	4	5
5	4	6	5	5	6	5	4	3	5	5	4	5	6	4	6	4
6	6	7	6	6	4	6	5	4	4	6	5	7	7	6	5	6
7	7	7	5	5	4	6	3	6	5	6	5	4	5	5	6	6
8	5	6	4	6	5	5	5	4	6	5	6	6	6	4	5	7
9	7	7	5	6	6	5	4	5	6	6	6	4	4	5	6	5
10	5	7	6	5	4	6	6	6	5	5	5	4	5	5	5	5
11	4	6	5	7	5	6	5	4	4	6	4	5	4	5	4	4
Сумма баллов	7	6	56	5	50	60	48	53	55	62	55	52	57	56	58	58
	8	7		6												
Среднее арифметическое значение оценки мотива	7	6,5	6,1	6,3	5,5	6,4	5,4	5,8	5,9	6,7	6	5,8	6,2	6,1	6,3	6,3

Таблица 4 – Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (Т.И. Ильина) на формирующем этапе эксперимента

№ испытуемого	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
1	10,8	12	6,5
2	11,4	9	8
3	9,4	10,3	6
4	12,6	11,4	4,5
5	11,4	9	6,5
6	8,2	8	8
7	11,8	12	5
8	9,6	8	7
9	11	9	5,5
10	10,7	11	6
11	9,4	6	4,5

Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона.

Для оценки достоверности изменений значения признака, измеренного в двух разных условиях, мы взяли значения (баллы) каждого испытуемого методики «Мотивация обучения в ВУЗе», значения до применения формирующей программы и после. Сформируем гипотезы

Н<sub>0</sub>: Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня учебной мотивации испытуемых не превышает интенсивность сдвигов в сторону снижения.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения учебной мотивации испытуемых превышает интенсивность сдвигов в сторону снижения.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака. Первый шаг в подсчете T-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до реализации программы» из значения «после реализации программы». Исключим нулевые сдвиги. Имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер), произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (таблица 5).

Таблица 5 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике «Мотивация обучения в ВУЗе»

После реализации программы	До реализации программы	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
6,7	5,6	1,1	1	3
7,7	4,8	2,9	3	7
6,9	3,8	3,1	3	9
7,7	5,9	1,8	2	6
6,7	6,1	0,6	1	1
6,6	2,9	3,7	4	
5,8	4,2	1,6	2	5
7,3	3,5	3,8	4	
9	5,9	3,1	3	8
7,4	6,4	1	1	2
6,8	5,3	1,5	1	4
сумма				45

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=45$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы. Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.  $T=\Sigma R=0$

По таблице приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для  $n=9$ :

$$T_{кр}=11 (p\leq 0.01)$$

$$T_{кр}=23 (p\leq 0.05)$$

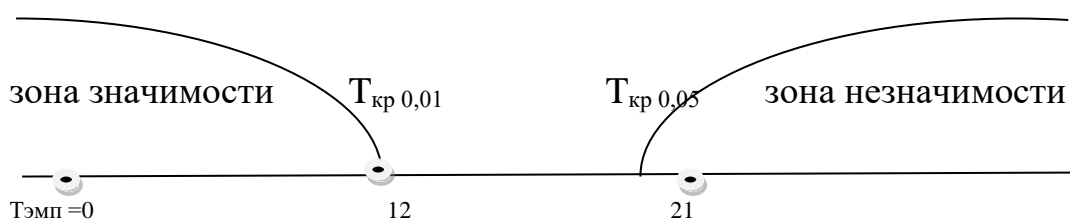


Рисунок 1 – Ось значимости



В нашем случае эмпирическое значение  $T$  попадает в зону значимости:  
 $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$ .

Гипотеза  $H_1$  принимается. Интенсивность сдвигов в сторону повышения учебно-профессиональной мотивации иностранных студентов превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.