



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование психологической готовности дошкольников к
обучению в средней общеобразовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

44,44 % авторского текста
Работа рецензия к защите
рекомендована/не рекомендована
«28» 05 2024 г.

зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-210/270-2-1
Васильева Анна Николаевна Анна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры ТиПП
Барышникова Елена Викторовна Елена

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1 Понятие психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.....	15
1.3 Модель формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	30
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	30
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	36
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	44
3.1 Программа формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации	44
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	52
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методики диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программа формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты опытно-экспериментального исследования формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	105

ВВЕДЕНИЕ

Проблема психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации занимает важное место в современном мире. Система образования непрерывно меняется и ставит новые цели и задачи перед дошкольниками и специалистами, обучающими и воспитывающими их. От качества образования, полученного в дошкольном учреждении, зависит успешность дошкольников на новых ступенях образовательной системы.

В ФГОС ДО предусмотрено осуществление подготовки дошкольников к школе, чтобы их физические и интеллектуальные способности соответствовали норме, а мотивация находилась на высоком уровне. Главная задача специалистов заключается в воспитании всесторонне развитой личности, успешно адаптирующейся в различных социальных условиях.

Актуальность исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации заключается в возрастании трудностей адаптации, возникающих у детей на начальных ступенях школьного образования. В настоящее время существует запрос от общества на формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Также существует противоречие между относительно высокой физической и социальной готовностью к обучению в школе и недостаточно сформированной психологической готовностью.

Изучением психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации занимались такие педагоги и психологи, как М.М. Безруких, Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, А.Ш. Мукаева, С.В. Новиков и др. [8; 12; 23; 47; 52]. Можно отметить недостаток исследований, направленных на комплексное изучение различных компонентов психологической готовности дошкольников к обучению в

школе. Запрос от научного сообщества заключается в проведении исследования разных аспектов психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации и составлении психолого-педагогической программы по её формированию у данной категории лиц.

Цель исследования – теоретически изучить и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность реализации модели формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Объект исследования – психологическая готовность дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Предмет исследования – формирование психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования:

– мы предполагаем, что психологическая готовность дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации сформирована недостаточно, а именно на низком и среднем уровнях, что требует разработки и реализации модели формирования психологической готовности;

– мы предполагаем, что психологическая готовность дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации изменится, если разработать и реализовать модель и программу её формирования.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить особенности психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации.

3. Разработать модель формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку испытуемых, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.
6. Разработать и реализовать программу формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.
7. Проанализировать результаты эксперимента и определить эффективность проведённой работы.
8. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику и составить рекомендации родителям и воспитателю по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Теоретико-методологическую основу составили:

- положение о готовности детей к обучению в школе как значимом продукте дошкольного возраста (Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др.);
- положение о значении и роли психологической готовности ребёнка к обучению в школе (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: синтез, анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, психодиагностический метод.
3. Психодиагностические: «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, «Опросный лист для выявления эмоционального состояния ребёнка» Н. Артюхина, А.М. Щетинина, «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн, «Графический диктант» Д.Б. Эльконин.
4. Методы математико-статистической обработки данных: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость исследования заключается в комплексном описании компонентов психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации программы формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 города Челябинска». В исследовании приняли участие 30 дошкольников подготовительной группы (6-7 лет). Из них 18 девочек и 12 мальчиков.

Апробация: результаты обсуждались на международной научно-практической конференции «Национальная безопасность и молодёжная политика: вызовы современности».

По результатам исследования была опубликована статья: Васильева А. Н. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации / А. Н. Васильева // Вестник магистратуры (в печати).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации в психолого-педагогической литературе

Готовность к школе является результатом обучения дошкольника в дошкольном учреждении и семье, она рассматривается многосторонне. Чтобы перейти на следующую ступень образовательной системы, воспитанник должен не только владеть необходимыми знаниями, но и обладать определёнными личностными качествами, свидетельствующими об эмоциональной зрелости. От уровня готовности к обучению в школе зависит успешность обучения будущего учащегося, его качество взаимоотношений с педагогами и сверстниками, а также особенности поведения в новой социальной среде [4, с. 68].

Готовность к школе рассматривается разными авторами с различных точек зрения. Одним из первых определение данному понятию дал Л.С. Выготский, который подразумевал под ним умение обобщать, дифференцировать в определённых категориях предметы и явления окружающего мира. Согласно культурно-исторической концепции, дошкольник должен овладеть знаниями об окружающей его действительности, чтобы успешно социализироваться. В этом ему помогают взрослые, которые делятся опытом и создают условия для перехода от зоны ближайшего развития к зоне актуального развития [17, с. 125].

А.Н. Леонтьев подчёркивал, что в процессе развития дошкольник начинается всё сильнее «выпадать» из жизни детского сада, его силы и возможности растут, вследствие чего появляется потребность в новых видах

деятельности, а именно учебной и трудовой. Вместе с возрастанием контроля над собственным поведением и становлением индивидуальных особенностей личности, т.е. достижении внутренней зрелости, происходит переоценка системы ценностей, появляются новые смыслы в деятельности и общении [43, с. 52].

Л.А. Венгер полагал, что готовность к школе – это набор знаний и умений, в котором присутствуют другие значимые элементы психического развития ребёнка, обеспечивающие его успешное вхождение в новую социальную ситуацию развития. Среди этих элементов он выделял мотивацию, интеллектуальные способности, внутреннюю позицию школьника, эмоционально-волевые и нравственные качества. Он подчёркивал, что каждый из перечисленных элементов психического развития дошкольника должен быть развит на достаточном уровне, в ином случае нельзя говорить о полноценной готовности ребёнка к школе [16, с. 44].

По мнению А.Ш. Мукаевой, готовность к школе проявляется в развитии внутренних сил ребёнка, а именно мышления, нравственных качеств, творческой активности, предпосылок к учебной деятельности. Она подчёркивает, что за счёт педагогического руководства происходит физический и духовный рост ребёнка. Внутренние силы дошкольника, в свою очередь, делают возможным успешное овладение учебной деятельностью и становление позиции школьника [47, с. 86].

А.В. Ажиев и З.И. Гадаборшева полагают, что особое внимание необходимо уделять общему развитию дошкольника, в частности развитию у него мотивов обучения, любознательности, инициативности и самоконтроля. Они считают, что необходимо проводить диагностику с целью выявления дошкольников, которые не готовы к переходу на новую ступень образования, с целью проведения профилактической работы и повышения произвольности поведения [1, с. 45].

М.М. Безруких раскрывает готовность к обучению в школе с точки зрения уровня психического, функционального и морфологического развития, соответствие которых норме обеспечит возможность справляться с учебной нагрузкой и устанавливать удовлетворительные взаимоотношения с педагогами и одноклассниками. Он подчёркивает, что вхождение в новую социальную ситуацию не должно наносить вред здоровью ребёнка [8, с. 34].

Готовность к школе, как можно заметить из приведённых выше определений, включает в себя два взаимосвязанных аспекта: общая (физическая, психологическая и социальная) готовность и специальная готовность дошкольника к обучению в школе. Ко второму аспекту относятся знания, умения и навыки, непосредственно влияющие на овладение учебными навыками и освоение учебных предметов (чтение, письмо, математика, окружающий мир). В нашей работе особое внимание уделяется психологической готовности к обучению в школе. Рассмотрим её определение, данное разными авторами [4].

Н.И. Гуткина подчёркивает, что психологическая готовность к школе представляет собой необходимый и достаточный уровень психического развития дошкольника, обеспечивающего возможность овладения им школьной программы в условиях школьного учреждения в группе сверстников [23, с. 76].

С.А. Козлова и Т.А. Куликова полагают, что психологическая готовность к школе включает в себя мотивацию учения, которая определяет успешность обучения в данном учреждении. До поступления в школу у дошкольников должны быть сформированы представления об окружающем мире в различных его областях, им следует уметь логически рассуждать, а также стремиться к осуществлению учебной деятельности, т.е. у них должен быть развит познавательный мотив [39, с. 54].

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков дают следующее определение психологической готовности к обучению в школе: это сложное структурно-

системное образование, охватывающее все стороны детской психики и включающее в себя личностно-мотивационную и эмоционально-волевыми сферами, элементарные системы обобщённых знаний и речевое развитие. Наличие качеств, важных для выполнения учебной деятельности, определяет готовность детей к школе. Среди данных качеств выделяют способность принимать учебную задачу, иметь представления о содержании и способах её выполнения, а также управлять ею в процессе осуществления. При этом психологическую готовность авторы связывают в первую очередь со способностью усвоить определённую часть культуры, которая составляет содержание образовательного процесса. От уровня развития перечисленных качеств и способности усваивать культуру зависит своеобразие индивидуального развития каждого дошкольника и его психологической готовности к обучению в школе. Определение, раскрытое данными авторами, легло в основу нашей работы [51, с. 121].

Готовность дошкольника к школе является комплексным понятием, в его состав входят различные составляющие, отражающие способность воспитанника перейти на новую ступень образования, освоить учебные навыки и успешно адаптироваться в коллективе сверстников. Далее рассмотрим классификации структуры готовности к обучению в школе, представленные разными авторами.

Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспирова рассматривают готовность к школе как комплексное понятие и включают в него интеллектуальную, личностную готовность, а также уровень развития зрительно-моторной координации [38, с. 21].

О.Б. Тихомирова и Т.В. Наумова выделяют умственное развитие, личностную и физическую готовность. По их мнению, только наличие развитых перечисленных компонентов обеспечивает освоение детьми учебной деятельности [65, с. 80].

Е.А. Сорокоумова и М.Г. Курносова включают в психологическую готовность к школе следующие компоненты: личностный,

интеллектуальный, эмоционально-волевой. Они подчёркивают, что современные дети сталкиваются с проблемой нехваткой общения, которому решают с помощью гаджетов. Это, в свою очередь, оказывает негативное воздействие на все перечисленные компоненты. Из этого следует, что нельзя рассматривать их отдельно друг от друга. Только достаточное развитие всех компонентов обеспечивает возможность адаптации ребёнка в школе [62, с. 240].

Л.И. Божович выделяет следующие аспекты психологической готовности к обучению в школе:

– интеллектуальный аспект: развитие познавательной и мыслительной деятельности;

– личностный аспект: становление основ личности, а именно мотивации и произвольности поведения [12, с. 52].

С.В. Новиков даёт следующую классификацию:

– интеллектуальная готовность: развитие мыслительных процессов, способность устанавливать причинно-следственные связи и т.д.;

– речевая готовность: наличие правильного звукопроизношения, богатый активный словарный запас, способность доступно излагать свои мысли;

– эмоционально-волевая готовность: произвольность поведения, наличие волевых качеств, эмоциональная устойчивость, преобладающий положительный фон настроения;

– личностная готовность: адаптивное поведение и адекватное отношение к себе, людям и окружающему миру, развитие самосознания, адекватной самооценки [52, с. 195].

В данной классификации можно заметить, что психологическая готовность дошкольников находится в тесной взаимосвязи с физической и социальной.

В нашей работе мы придерживаемся классификации Н.И. Гуткиной, которая включала в структуру психологической готовности к школе следующие компоненты:

- мотивационная готовность: положительный настрой к школе, формирование внутренней позиции школьника;
- волевая готовность: навыки саморегуляции и самоконтроля, способность следовать инструкции, умение критично оценивать свою работу и находить ошибки в ней;
- интеллектуальная и речевая готовность: владение базовыми знаниями о себе, людях и окружающем мире, представления о времени и пространстве, способность анализировать происходящие события, устанавливать причинно-следственные связи, логически грамотно и понятно излагать свои мысли и уметь слушать собеседника [23, с. 82].

Также мы считаем важным учитывать эмоциональное состояние дошкольников при оценке их готовности к обучению в школе, т.к. эмоциональная сфера находится в тесной взаимосвязи как с мотивационной, так и с волевой сферой.

По мнению Е.В. Гараевой эмоциональная готовность включает в себя следующие составляющие: способность дифференцировать эмоции, управлять ими и своим поведением (это также отражает эмоциональную устойчивость личности). Также она расширяет содержание волевой готовности: способность к управлению умственной деятельностью (это свидетельствует о становлении произвольности поведения), умение ставить цель, иметь план действий и принимать решения (это свидетельствует о наличии волевого поведения, способности прикладывать волевые усилия и преодолевать препятствия), способность действовать по образцу, по инструкции (умение ориентироваться на заданную систему требований), умение организовывать своё рабочее место и поддерживать на нём порядок (способность к самоорганизации), способность оценивать результаты собственной деятельности и адекватно реагировать на внешнее оценивание

(свидетельствует об адекватности самооценки и развитости критического мышления) [19, с. 63].

Стоит отметить, что ключевым понятием в определении психологической готовности дошкольников к обучению в школе является «школьная зрелость». Она включает в себя три аспекта: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Интеллектуальная зрелость выражается в дифференцированном восприятии окружающих предметов и явлений, способности концентрировать внимание, осуществлять мыслительные операции, владеть произвольной памятью, иметь пространственно-временные представления. Всё это свидетельствует о функциональном созревании головного мозга на данном возрастном этапе развития личности, а также наличия достаточных внешних стимулов, обеспечивающих процесс её всестороннего развития. При переходе на новую ступень образования дошкольник сможет понять учебную задачу и выполнить требующиеся от него действия.

Эмоциональная зрелость выражается в способности контролировать свои и чужие эмоции, уметь их вербально выразить и проявить в приемлемой форме. Также об эмоциональной зрелости свидетельствует способность личности длительное время заниматься задачами, которые не представляют для неё интереса. В таком случае можно говорить о преобладании рационального мотива над эмоциональным.

Социальная зрелость раскрывается в потребности личности в общении и в способности организовать его с окружающими людьми. Стоит отметить, что человек, обладающий социальной зрелостью, способен принять правила коллектива и руководствоваться ими при установлении взаимодействия [23].

Таким образом, готовность к школе включает в себя два взаимосвязанных аспекта: общая (физическая, психологическая и социальная) готовность и специальная готовность дошкольника к обучению в школе. Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков дают следующее

определение психологической готовности к обучению в школе: это сложное структурно-системное образование, охватывающее все стороны детской психики и включающее в себя личностно-мотивационную и эмоционально-волевую сферы, элементарные системы обобщённых знаний и речевое развитие. В нашей работе мы придерживаемся классификации Н.И. Гуткина включает в структуру психологической готовности к школе следующие компоненты: мотивационная, волевая, интеллектуальная и речевая готовность. Ключевым понятием в определении психологической готовности дошкольников к обучению в школе является «школьная зрелость». Она включает в себя три аспекта: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

1.2 Особенности психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации

Образовательные программы дошкольных учреждений направлены на всестороннее развитие личности дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Также они предназначены для формирования знаний, умений и навыков, которые необходимы для поступления в школу и успешную адаптацию в новой социальной ситуации развития [20].

Старший дошкольный возраст охватывает период от 5 до 6-7 лет. За это время в психическом развитии ребёнка происходят изменения, возникают новообразования:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- появляются познавательные и социальные потребности: потребность в получении знаний, уважении и признании со стороны взрослых и сверстников, необходимость следовать установленным правилам и нормам, чтобы поведение было социально одобряемым;
- формируются новые механизмы деятельности и происходит становление произвольности поведения;

- появление повышенного интереса к коллективным формам деятельности, занятии позиции взрослого в сюжетно-ролевых играх и стремление быть лучшим в деятельности;

- усвоение системы ценностей, принятой в обществе, становление нравственных качеств [20].

Рассмотрим более подробно компоненты психологической готовности дошкольников к школе.

По мнению Л.И. Божович, мотивационная готовность является результатом сформированной познавательной потребности. Наличие познавательного интереса пробуждает интеллектуальную активность дошкольников, делает учебную деятельность предпочтительной, порождает учебную мотивацию. При отсутствии данного интереса дети хотят заниматься игровой деятельностью, стремятся использовать гаджеты для проведения досуга. Можно предположить, что в таком случае мотивационная готовность к школе не будет развита у дошкольников в достаточной степени, что приведёт к скуке на уроках и нежеланию посещать образовательное учреждение. Также Л.И. Божович уделяет внимание значимости становления внутренней позиции школьника, которая рассматривается как центральное новообразование, выступающее в качестве критерия готовности к школьному обучению [12, с. 52].

Н.И. Гуткина рассматривает внутреннюю позицию школьника с точки зрения объединения познавательной потребности и потребности дошкольника в общении со взрослыми на новом более высоком уровне. Дошкольник нуждается в одобрении со стороны взрослого, он готов заниматься учебной и трудовой деятельностью, чтобы приносить пользу и чувствовать значимость своих действий [23, с. 60].

Л.И. Божович определила две группы мотивов обучения:

- широкие социальные мотивы, связанные с потребностью дошкольника во взаимодействии с людьми, получении от них одобрения, а

также с желанием занять определённое место в системе общественных отношений;

– мотивы, связанные с учебной деятельностью, в основе которых лежит познавательный интерес, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми знаниями, умениями и навыками [12, с. 107].

Также выделяют следующие группы мотивов дошкольников:

- внешний: дошкольник стремится в школу по причине наличия какого-то внешнего стимула (например, обучение брата в школе);
- игровой (в школе можно играть с одноклассниками);
- позиционный (желание быть школьником, ходить с портфелем);
- учебно-познавательный (стремление получить в школе новые знания);
- оценочный (стремление получать хорошие оценки в школе);
- социальный (стремление быть как все: все дети должны учиться) [24].

Наиболее предпочтительным является учебно-познавательный мотив, поскольку он относится к внутренней мотивации ребёнка и является относительно устойчивым. В настоящее время наблюдается преобладание игрового и позиционного (который также связан с занимаемой ролью в сюжетных играх) мотива у дошкольников. Это приводит к тому, что в начале обучения старший дошкольник испытывает неудовлетворение из-за снижения количества игровой деятельности. Его отношение к школе может стать отрицательным, что повлечёт за собой изменения в эмоциональном состоянии и поведении.

С.А. Кабакова и А.Н. Ельцова указывают на необходимость пробуждения познавательной активности дошкольников на этапе подготовки к переходу на новую ступень образования. Авторы подчёркивают значимость воспитания положительного отношения детей к

обучению в школе, к позиции школьника. Для этого необходимо расширять представления школьников о школе и процессе обучения [34, с. 76].

В дошкольном возрасте (особенно в старшем) развивается волевая сфера детей. Их поведение начинает приобретать произвольность. В старшем дошкольном возрасте воспитанники могут слушать инструкцию и в полной мере выполнять её, они способны определять ошибки в своей работе и самостоятельно исправлять их. Однако у большинства дошкольников волевая сфера развита в недостаточной степени. Это выражается в неустойчивом внимании, сниженной работоспособности, низкой заинтересованности в результате выполнения задания, трудности в целеполагании и планировании. При этом именно развитая волевая сфера, выражающаяся в способности контролировать и регулировать собственное поведение, свидетельствует о школьной зрелости. М.М. Асильдерова подчёркивает, что произвольность является ещё одним новообразованием дошкольного возраста, делающего возможным обучение в школе [5].

В дошкольном возрасте нередко наблюдается импульсивность поведения дошкольников. Они не могут в полной мере контролировать своё эмоциональное состояние и управлять поведением. Это выражается в повышенной эмоциональной гибкости: дошкольник может заплакать, если у него не получается что-то сделать, он может проявить агрессию при получении отказа в чём-либо и т.д. А.С. Вахрушева отмечает, что произвольность поведения и стабилизация эмоционального состояния дошкольников происходит в процессе общения со взрослыми и сверстниками в детском саду. Однако нельзя не указать на значимую роль семьи в становлении волевой сферы дошкольников. Именно от стиля общения и воспитания в семье зависит выраженность тех или иных качеств дошкольников. При отсутствии дисциплинированности дома (например, при попустительском стиле воспитания) с огромной долей вероятности и в детском саду дошкольник не будет следовать установленным правилам. Такое поведение затрудняет процесс подготовки к школе и служит

значительным препятствием при вхождении в новую социальную ситуацию [15].

Т.И. Шульга перечисляет следующие компоненты эмоциональной зрелости дошкольников: умение приемлемыми способами выражать свои эмоции, проявлять эмпатию, быть готовыми помочь тому, кто нуждается в этом, дифференцировать собственные эмоции и понимать эмоциональное состояние другого человека. Также автор выделяет такие характерные для дошкольного возраста волевые качества, как дисциплинированность, самостоятельность, организованность, способность преодолевать трудности для достижения поставленных целей. Также в этом возрасте появляется настойчивость и чувство долга по отношению к людям, т.е. осознание собственных обязательств перед людьми [71, с. 105].

Ш.А. Амонашвили характеризует мотивационную сферу дошкольников как импульсивную и зависящую от актуальных потребностей. У детей возникают различные потребности, которые сменяют друг друга достаточно быстро. По этой причине им сложно удерживать внимание на одной цели длительное время. Особенностью дошкольного детства является то, что актуальные потребности переживаются как неотложные. Необходимо приложить значительное волевое усилие, чтобы преодолеть это и сдержать импульсивную активность. В дошкольном возрасте немногие дети справляются с этой задачей. Но постепенно происходит соподчинение мотивов дошкольников, что приводит к преобладанию обдуманых действий над импульсивными. Это является одним из показателей готовности воспитанника к обучению в школе [2, с. 29].

В.З. Антонюк подчёркивает, что волевая сфера развивается в дошкольном возрасте за счёт участия в игровой деятельности. Необходимость следовать правилам, чтобы играть в коллективе, способствует тому, что дошкольник начинает контролировать своё поведение. Однако, как было указано ранее, недостаточная волевая

регуляция поведения способна привести к негативным реакциям. Это, в свою очередь, может стать причиной повышенной тревожности и агрессивности у дошкольника. Необходимо научить дошкольника регулировать собственное эмоциональное состояние и на протяжении длительного времени выполнять не очень привлекательную для него деятельность, нести ответственность за её процесс и результат, сдерживать импульсивные реакции. Из этого следует, что социальный опыт способствует повышению контроля дошкольниками своего поведения [4, с. 67].

Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров понимают под интеллектуальной готовностью зрелость высших психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь), владение знаниями о себе, людях и окружающем мире. Для перехода на новую ступень образования дошкольник должен в полной мере овладеть стандартной программой детского сада. Он должен иметь представления о предметах и явлениях, уметь анализировать события, устанавливать причинно-следственные связи, осмысленно запоминать информацию и использовать её в новых обстоятельствах [38, с. 84].

Е.А. Быкова выделяет следующие показатели интеллектуальной готовности дошкольников к школе:

– образный компонент: способность воспринимать многообразие свойств и качеств предметов, владение мыслительными операциями, умение обобщать имеющиеся представления об явлении, предмете или событии;

– вербальный компонент: способность вербально охарактеризовать предметы и их признаки, обобщать понятия с помощью терминов, решать сложные задачи и озвучивать решения [13, с. 23].

Н.В. Бабинова расширяет показатели, свидетельствующие об интеллектуальной готовности дошкольников: развитое дифференцированное восприятие, устойчивое внимание, аналитическое

мышление, логическое запоминание, умение воспроизводить образец [6, с. 42].

Можно заключить, что наиболее значимым показателем интеллектуальной готовности дошкольников является способность логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и отношениями людей. В таком случае можно говорить и о достаточном уровне внимания к деталям, и о способности запоминать информацию и воспроизводить её, и о наличии обобщённых представлений о тех или иных предметах и процессах [4].

При этом отмечается, что большинство дошкольников владеют знаниями об окружающем мире на достаточном уровне, но могут испытывать трудности при установлении причинно-следственных связей. Некоторые дети имеют недостаточно устойчивое внимание, они упускают важные детали, из-за чего разрушается логика рассуждений. Также есть дошкольники, которые не могут составить целостный образ предмета или события, вследствие чего становится невозможным его описание [14].

О.И. Лавлинская подчёркивает, что речевое развитие является важным компонентом готовности к обучению в школе. Активный словарный запас позволяет дошкольникам грамотно излагать свои мысли и быть понятыми окружающими людьми. Также именно речевое развитие обеспечивает возможность развития коммуникативных навыков, благодаря способности строить развёрнутые предложения, соответствующие по содержанию контексту ситуации, дети могут взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, организовывать совместную игру и общаться. Дошкольник, способный выразить свою мысль доступно, легче договаривается со сверстниками о проведении совместной деятельности, чаще становится инициатором и даже может занять позицию лидера. Также на данном этапе возможно построение товарищеских отношений, в основе которых лежит взаимная симпатия и интерес друг к другу [41].

М.И. Лисина полагает, что готовность к школьному обучению зависит от развития коммуникативно-речевой сферы. Автор выделяет четыре формы общения ребёнка со взрослым: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Для старших дошкольников характерна последняя форма общения. Его привлекают отношения между людьми, он стремится усвоить нормы поведения и занять определённую социальную роль. А.В. Запорожец подчёркивал, что у ребёнка к 6-ти годам появляется интерес к общественно направленной трудовой деятельности. В ходе сюжетно-ролевых игр дети занимают позицию взрослого, проявляют творческую активность и хотят почувствовать себя взрослыми. Особенностью этой формы общения является поиск дошкольником одобрения со стороны взрослого. Наличие поддержки и одобрения свидетельствует о правильности выбранных действий, что в свою очередь влияет на развитие нравственной сферы [44].

В дошкольном возрасте могут наблюдаться нарушения в речевом развитии детей, что приводит к ряду негативных последствий. Например, такие дошкольники предпочитают играть в одиночестве. Также у них может начать проявлять замкнутость и страх чужого мнения. При этом положение дошкольника в коллективе может меняться, переходить от неблагоприятного к благоприятному при грамотном вмешательстве воспитателя, логопеда, психолога, а также наличии стараний со стороны самого ребёнка [46].

Таким образом, для дошкольников характерны следующие новообразования: появление соподчинения мотивов, внутренней позиции школьника, возрастание познавательного интереса, произвольность поведения, становление нравственных качеств и, как следствие, возникновение личного сознания (стремление занять место в системе межличностных отношений, выполнять общественно-значимую и общественно-оцениваемую деятельность). Всё это входит в содержание

компонентов психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации.

1.3 Модель формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации

При рассмотрении процесса формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации важно определить иерархические уровни, представленные в виде «дерева целей» и разработать модель, отражающую этапы данного процесса.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей, а также подчинённые ей подцели первого, второго и последующего уровней детализации [28, с. 32].

В соответствии с поставленными целями и задачами по проблеме формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации было сконструировано «дерево целей», определяющее основные направления работы. «Дерево целей» представлено на рисунке 1.

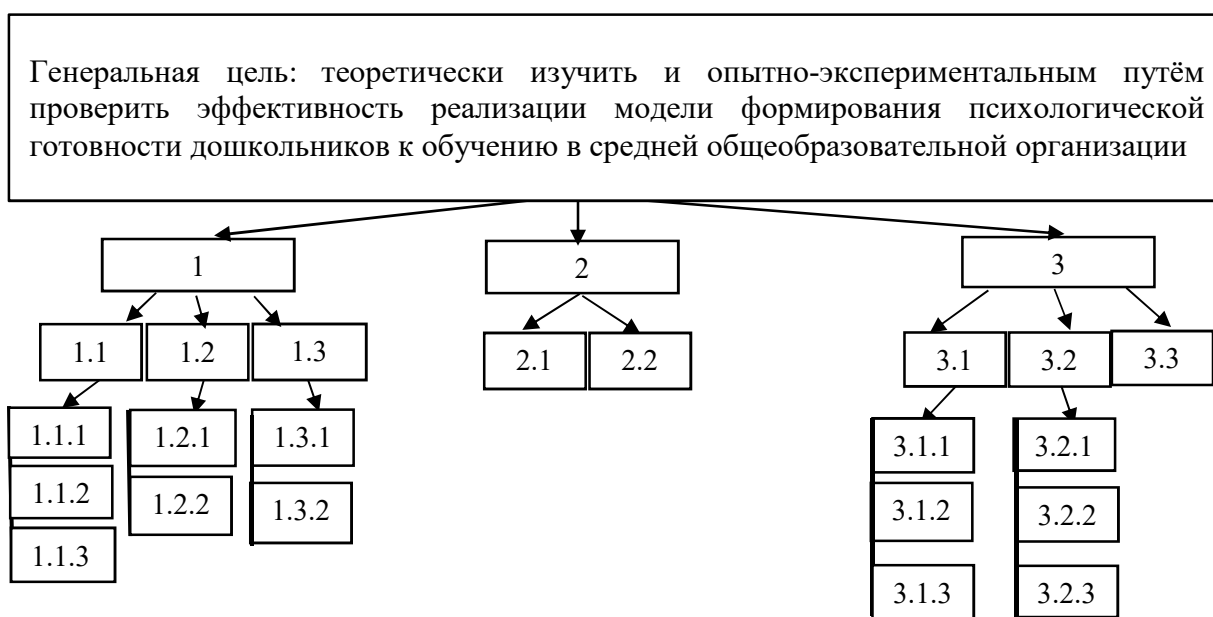


Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации

Генеральная цель: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность реализации модели формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

1. Рассмотреть теоретические аспекты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

1.1. Раскрыть понятие психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Дать определение понятию «психологическая готовность».

1.1.2. Описать классификации структуры психологической готовности к обучению в школе.

1.1.3. Определить ключевое понятие «школьной зрелости» в психологической готовности к обучению в школе.

1.2. Изучить особенности психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации.

1.2.1. Описать новообразования дошкольного возраста.

1.2.2. Раскрыть содержание компонентов структуры психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.3. Разработать и реализовать модель формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

1.3.1. Сконструировать «дерево целей» формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

1.3.2. Разработать модель формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

2. Провести эмпирическое исследование психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку испытуемых, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

3.1.1. Определить цели, задачи и принципы работы по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

3.1.2. Разработать программу формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

3.1.3. Реализовать программу формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

3.2. Провести эксперимент и определить эффективность реализации разработанной программы с использованием методов математической статистики.

3.2.1. Провести повторную диагностику психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по выбранным ранее методикам.

3.2.2. Проанализировать результаты до и после внедрения программы с использованием методов математической статистики.

3.2.3. Сделать вывод об эффективности разработанной программы и подтверждении гипотезы исследования.

3.3. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику и составить рекомендации по развитию

психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Далее нами была построена модель формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Модель – это мысленно представленная или материально реализованная система, отражающая систему существенных свойств и параметров объекта, отражающая последовательность этапов процесса [29].

Модель включает в себя следующие структурные компоненты: целевой (цели формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации); содержательный (содержание каждого этапа работы); процессуальный (формы и методы работы); результативный (полученный результат).

Представим модель формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации на рисунке 2.

Рассмотрим более подробно представленные в модели блоки.

Блок 1. Теоретический. Цель блока: раскрыть теоретические аспекты исследования формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации. На данном этапе происходит анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание (конструирование «дерева целей») и моделирование (разработка модели).

Блок 2. Диагностический. Цель: определить психологическую готовность дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации. На данном этапе осуществляется эксперимент по выбранным методикам исследования. В нашей работе используется психодиагностический метод. Также на данном этапе осуществляется анализ полученных результатов и формулируется вывод о необходимости проведения развивающей работы.

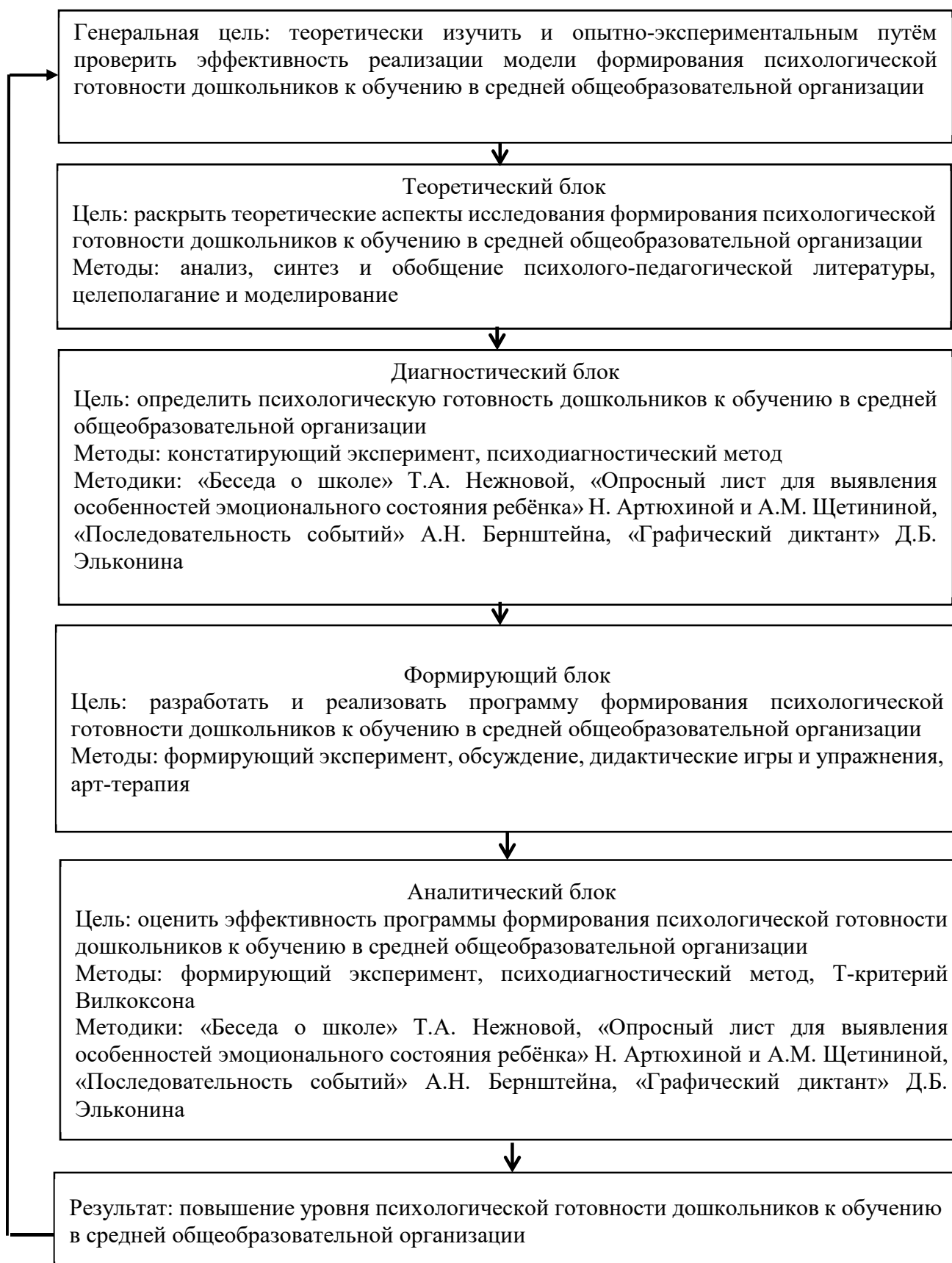


Рисунок 2 – Модель исследования формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации

Блок 3. Формирующий. Цель: разработать и реализовать программу формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации. При организации работы с дошкольниками используются такие методы, как обсуждение, дидактические игры и упражнения, арт-терапия.

Блок 4. Аналитический. Цель: оценить эффективность программы формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации. На данном этапе происходит осуществление повторной диагностики с использованием ранее выбранных методик. Далее происходит сравнение результатов до и после реализации программы с использованием Т-критерия Вилкоксона.

В результате ожидается повышение уровня психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Таким образом, «дерево целей» и модель формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации позволяют представить взаимосвязь всех структурных компонентов данного процесса, последовательность его этапов и их содержания.

Выводы по главе 1

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков дают следующее определение психологической готовности к обучению в школе: это сложное структурно-системное образование, охватывающее все стороны детской психики и включающее в себя личностно-мотивационную и эмоционально-волевую сферы, элементарные системы обобщённых знаний и речевое развитие.

Н.И. Гуткина включает в структуру психологической готовности к школе следующие компоненты: мотивационная, волевая, интеллектуальная и речевая готовность. Мотивационная готовность: положительный настрой к школе, формирование внутренней позиции школьника. Волевая

готовность: навыки саморегуляции и самоконтроля, способность следовать инструкции, умение критично оценивать свою работу и находить ошибки в ней. Интеллектуальная и речевая готовность: владение базовыми знаниями о себе, людях и окружающем мире, представления о времени и пространстве, способность анализировать происходящие события, устанавливать причинно-следственные связи, логически грамотно и понятно излагать свои мысли и уметь слушать собеседника. Также мы считаем важным учитывать эмоциональное состояние дошкольников при оценке их готовности к обучению в школе, т.к. эмоциональная сфера находится в тесной взаимосвязи как с мотивационной, так и с волевой сферой.

Для дошкольников характерны следующие новообразования: появление соподчинения мотивов, внутренней позиции школьника, возрастание познавательного интереса, произвольность поведения, становление нравственных качеств и, как следствие, возникновение личного сознания (стремление занять место в системе межличностных отношений, выполнять общественно-значимую и общественно-оцениваемую деятельность). Всё это входит в содержание компонентов психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации.

«Дерево целей» и модель формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации позволяют представить взаимосвязь всех структурных компонентов данного процесса, последовательность его этапов и их содержания.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование проводилось в 3 этапа.

1. Поисково-подготовительный. На данном этапе была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, сформулированы цель, задача, определены объект, предмет и гипотеза. Также был подобран диагностический инструментарий для исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

2. Опытно-экспериментальный. На данном этапе была сформирована выборка. Была осуществлена диагностика по выбранным методикам и сделаны выводы о сформированности психологической готовности дошкольников к обучению в школе. На основе полученных результатов была разработана и реализована программа формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

3. Контрольно-обобщающий. На данном этапе был проведён анализ полученных результатов с применением методов математической статистики и их интерпретация. Исходя из полученных результатов, была разработана карта внедрения результатов исследования в практику и составлены рекомендации по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Были использованы методы исследования: теоретические (синтез, анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование), эмпирические (констатирующий, формирующий

эксперимент, психодиагностический метод), методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Синтез – изучение предмета путём мысленного или практического объединения его составных частей. Анализ – изучение предмета путём мысленного или практического расчленения его составных частей. Обобщение – изучение свойств предметов и отношений и выделение относительно устойчивых. Целеполагание – метод, в основе которого лежит постановка генеральной цели и подцелей, вместе образующих структурированную систему. Моделирование – метод, в основе которого лежит создание мысленно представленной или материально реализованной системы, отражающей свойства объекта, т.е. его замещение. Констатирующий эксперимент – это выявление существующих психических особенностей и качеств на текущий момент времени. Формирующий эксперимент – это воздействие на психические особенности и качества личности. Психодиагностический метод – это метод, направленный на измерение свойств и качеств личности. Методы математической статистики – это методы расчета, с помощью которых производится анализ данных. Т-критерий Вилкоксона применяется для сравнения количественных результатов до и после формирующего эксперимента [18].

1. Название психодиагностической методики: «Беседа о школе».

Автор: Татьяна Александровна Нежнова.

Назначение психодиагностической методики: определить психологическую готовность (а именно её мотивационный компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Структура психодиагностической методики: 5 вопросов с 3 вариантами ответов.

Стимульный материал: бланк с вопросами.

Процедура обследования: индивидуальная форма проведения.

Регистрируемые показатели:

- внутренняя позиция школьника;
- ориентация в отношении школы и обучения (ориентация на содержание учебной деятельности, внешние атрибуты учебной деятельности, внешкольные виды деятельности).

Показатели уровня выполнения задания:

Высокий уровень (9-10 баллов): внутренняя позиция школьника сформирована, имеется высокая школьная мотивация, ориентация на содержание учебной деятельности и положительное отношение к школе и процессу обучения.

Средний уровень (5-8 баллов): внутренняя позиция школьника находится на стадии формирования, школьная мотивация неустойчивая, ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности, любопытство по отношению к школе.

Низкий уровень (0-4 балла): внутренняя позиция школьника не сформирована, преобладает игровая мотивация, интерес к школе отсутствует [50].

2. Название психодиагностической методики: «Опросный лист для выявления эмоционального состояния ребёнка».

Авторы: Н. Артюхина, Альбина Михайловна Щетинина.

Назначение психодиагностической методики: определить психологическую готовность (а именно её эмоциональный компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Структура психодиагностической методики: 12 вопросов с 3 вариантами ответов.

Стимульный материал: бланк с вопросами.

Процедура обследования: индивидуальная или фронтальная форма проведения (бланк заполняется воспитателем или родителями).

Регистрируемые показатели:

- эмоциональное состояние;
- способность к адаптации;

– отношение к общению со сверстниками и взрослыми.

Показатели уровня выполнения задания:

Высокий уровень (0-12 баллов): дошкольник эмоционально благополучен, он не проявляет или проявляет в крайне редких случаях агрессию, положительно настроен на общение со сверстниками и взрослыми, способен управлять своими эмоциями и вербализировать их, адаптируется к новым условиям легко и быстро.

Средний уровень (13-18 баллов): дошкольник эмоционально не вполне благополучен, он иногда проявляет агрессию, отношение к общению со сверстниками и взрослыми ситуативно (то положительное, то отрицательное), способен управлять своими эмоциями эпизодично, испытывает трудности с их вербализацией, адаптируется к новым условиям с затруднениями и по прошествии некоторого времени.

Низкий уровень (19-24 баллов): дошкольник эмоционально неблагополучен, он может проявлять агрессию, к общению со сверстниками и взрослыми относится нейтрально или отрицательно (может быть замкнут, тревожен, капризен), не способен управлять своими эмоциями в полной мере, адаптируется к новым условиям трудно и долго [72].

3. Название психодиагностической методики: «Последовательность событий».

Автор: Николай Александрович Бернштейн.

Назначение психодиагностической методики: определить психологическую готовность (а именно её интеллектуальный и речевой компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Структура психодиагностической методики: серии сюжетных картинок, которые необходимо разложить последовательно и составить по ним рассказ.

Стимульный материал: серии сюжетных картин (3) с изображением последовательности событий.

Процедура обследования: индивидуальная форма проведения. Ребёнку предоставляются картинки, он должен разложить их последовательно и составить по ним устный рассказ.

Регистрируемые показатели:

- способность к установлению причинно-следственных связей;
- способность к составлению устного рассказа.

Показатели уровня выполнения задания:

Высокий уровень (3 балла): дошкольник справился с заданием полностью, он самостоятельно разложил последовательно картинки и составил по ним устный рассказ. Его рассуждения были логически связаны и аргументированы. Дошкольник умеет грамотно излагать свои мысли.

Средний уровень (2 балла): дошкольник испытывает трудности при последовательном размещении картинок, ему понадобилось время, чтобы сделать всё правильно. Дошкольник не смог самостоятельно составить устный рассказ, ему понадобилась помощь исследователя.

Низкий уровень (1 балл): дошкольник не смог справиться с заданием, он не разложил картинки в правильной последовательности и не составил по ним рассказ или составил нелогичный рассказ [9].

4. Название психодиагностической методики: «Графический диктант».

Автор: Даниил Борисович Эльконин.

Назначение психодиагностической методики: определить психологическую готовность (а именно её волевой компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Структура психодиагностической методики: 4 узора, за каждый из которых ставится от 0 до 4 баллов.

Стимульный материал: бланк с заданием, листки в клетку, карандаш.

Процедура обследования: индивидуальная или фронтальная форма проведения. Ребёнку диктуется последовательность действий, которые он должен выполнить.

Регистрируемые показатели:

- способность к произвольной регуляции поведения;
- способность к ориентации на пространстве тетрадного листа.

Показатели уровня выполнения задания:

Высокий уровень (14-16 баллов): дошкольник точно воспроизвёл узоры, он отлично ориентируется в пространстве тетрадного листа, его поведение произвольно, интерес к выполнению задания ярко выраженный.

Уровень выше среднего (11-13 баллов): дошкольник воспроизводит узоры, однако допускает ошибки в одной-двух линиях, поведение произвольно, интерес к выполнению задания устойчивый.

Средний уровень (7-10 баллов): дошкольник воспроизводит узоры, однако допускает несколько ошибок, поведение произвольно, интерес к выполнению задания неустойчивый.

Уровень ниже среднего (4-6 баллов): дошкольник воспроизводит узоры, однако сходство можно увидеть только в отдельных элементах, поведение произвольно, однако внимание рассеянно, интерес к выполнению задания снижен.

Низкий уровень (0-3 баллов): дошкольник воспроизводит узоры, однако сходство не наблюдается даже в отдельных элементах, произвольность поведения снижена, внимание рассеянное, интерес к выполнению задания отсутствует [74].

Для удобства диагностики и анализа результатов мы объединили «высокий уровень» и «уровень выше среднего», а также «низкий уровень» и «уровень ниже среднего».

Стимульный материал по каждой методике представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Таким образом, в исследовании выделяются три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Были использованы методы исследования: теоретические (синтез, анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и

моделирование), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, психодиагностический метод). Были выбраны методики исследования: «Беседа о школе» Т.А. Нежной, «Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния ребёнка» Н. Артюхиной и А.М. Щетининой, «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В исследовании приняли участие 30 дошкольников подготовительной группы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46 города Челябинска» (6-7 лет). Из них 18 девочек и 12 мальчиков.

Дошкольники физически и интеллектуально развиваются в соответствии с возрастной нормой. По словам воспитателя и психолога, детском коллективе преобладает доверительная атмосфера, бывают конфликты, которые успешно регулируются воспитателем. Группу детей можно назвать сплочённой. В ней есть два лидера. Четверо детей замкнуты и не уверены в своих силах, однако принимают участие в играх при наличии организованной помощи со стороны воспитателя. Поведение двоих детей гиперактивно. Пятеро дошкольников могут проявлять агрессию по отношению к сверстникам в случае неудовлетворения их потребностей и интересов, с ними проводит работу психолог. Большинство дошкольников принимают участие в коллективных играх, занимаются творческой деятельностью и способны договариваться.

Представим результаты диагностики по выбранным методикам.

1. Количественные результаты исследования по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2 (таблица 2.1) и в процентном соотношении на Рисунке 3.

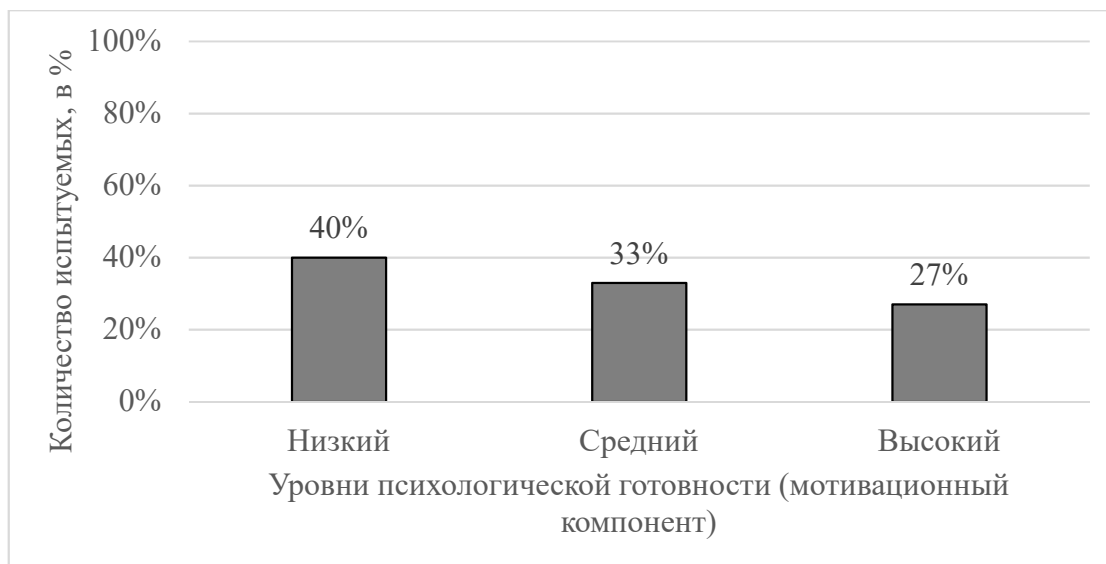


Рисунок 3 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной

Анализируя психологическую готовность (а именно мотивационный компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной, можно выделить следующие результаты: низкий уровень – 40 % (12 человек), средний уровень – 33 % (10 человек), высокий уровень – 27 % (8 человек). Большинство дошкольников затрудняются ответить на вопрос, хотят ли они в школу. Некоторые воспитанники отвечают отрицательно. Многие имеют мотивацию обучения к школе, основанную на интересе к внешней атрибутике. Почти четверть детей отвечала, что хочет носить портфель, сидеть за партой и называть себя школьником. Некоторые дети объясняют своё стремление в школу тем, что в школе не нужно спать и можно играть с детьми на перемене. Почти половина дошкольников уже приобрела школьный костюм, портфель, канцелярские принадлежности. При этом у многих дошкольников игровой мотив преобладает над учебным. Они хотят заниматься игровой деятельностью, в школе их больше интересуют перемены и творческие занятия (рисование, конструирование). Из этого следует, что мотивационный компонент психологической готовности

дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации развит в недостаточной степени.

2. Количественные результаты исследования по методике «Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния» Н. Артюхиной и А.М. Щетининой представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2 (таблица 2.2) и в процентном соотношении на Рисунке 4.

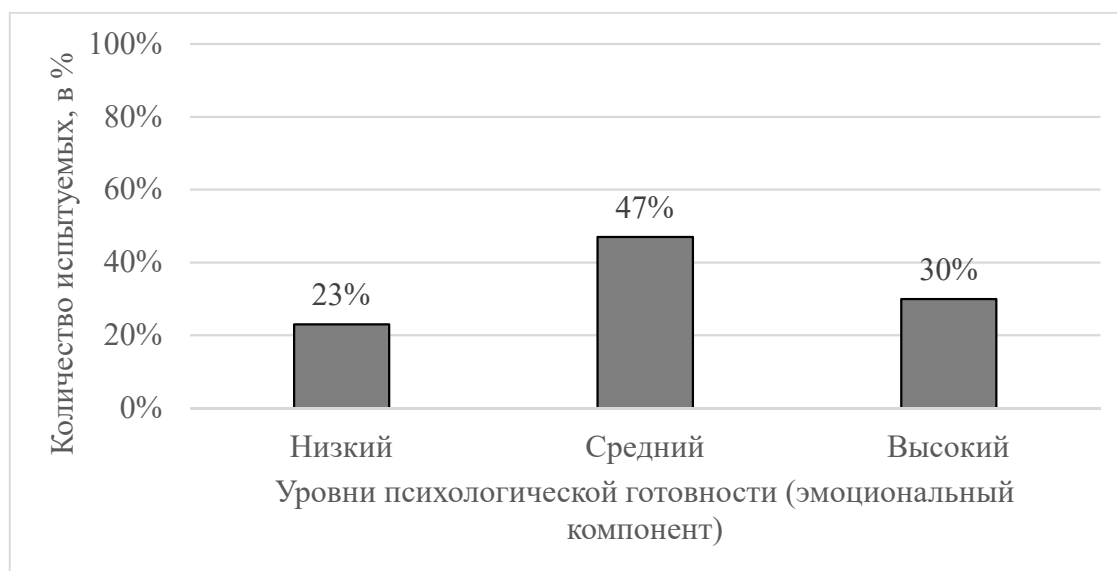


Рисунок 4 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния» Н. Артюхиной и А.М. Щетининой

Анализируя психологическую готовность (а именно эмоциональный компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния» Н. Артюхиной и А.М. Щетининой, можно выделить следующие результаты: низкий уровень – 23 % (7 человек), средний уровень – 47 % (14 человек), высокий уровень – 30 % (9 человек). Почти половина дошкольников эмоционально неблагополучны. У большинства эмоциональное неблагополучие проявляется в возникающих трудностях при адаптации к новым условиям, а также в неспособности в полной мере контролировать эмоциональные реакции. Также для некоторых характерны замкнутость и неуверенность в своих силах. Они испытывают небольшие трудности при общении со сверстниками и

взрослыми, иногда ведут себя упрямо и капризно. Также они не всегда проявляют сочувствие к другим людям или персонажам либо проявляют, но ожидая похвалу со стороны взрослого. Есть дети, которых можно отнести к числу эмоционально неблагополучных. Они чрезмерно замкнуты, избегают общения со сверстниками и взрослыми, могут вести себя чрезмерно эмоционально (внезапно заплакать или засмеяться). Также для них характерны проявления агрессии либо, напротив, пассивности. Они трудно адаптируются к новым условиям и испытывают сильную тревогу при смене привычных обстоятельств. Из этого следует, что эмоциональный компонент психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации развит в недостаточной степени.

3. Количественные результаты исследования по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2 (таблица 2.3) и в процентном соотношении на Рисунке 5.

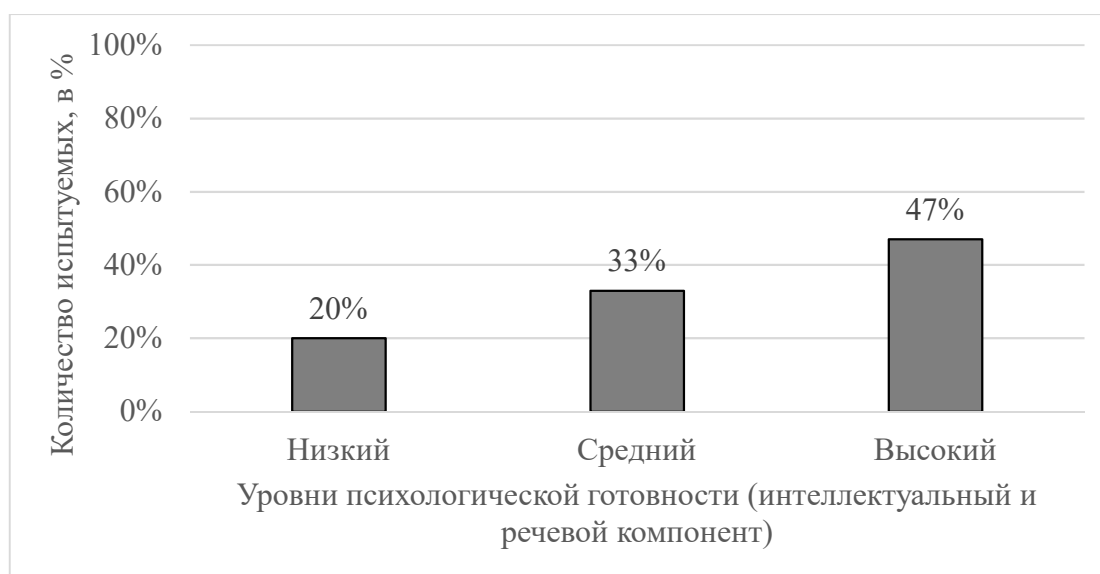


Рисунок 5 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна

Анализируя психологическую готовность (а именно интеллектуальный и речевой компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна, можно выделить

следующие результаты: низкий уровень – 20 % (6 человек), средний уровень – 33 % (10 человек), высокий уровень – 47 % (14 человек). Почти половина дошкольников в полной мере справляются с заданием. Они правильно раскладывают сюжетные картинки и самостоятельно составляют подробный рассказ по ним. Их активный словарный запас достаточно богатый. Они способны логически рассуждать и приводить верные умозаключения. Некоторые дошкольники правильно располагают картинки, однако испытывают трудности при составлении рассказа. Они нуждаются в помощи со стороны исследователя. Только при наличии данной помощи их рассказ становится логически связан. В нём есть значимые для понимания сюжета детали. Шестеро дошкольников не смогли справиться с заданием. Трое неправильно расположили последовательность картинок, а трое не смогли составить логичный рассказ по ним. Из этого следует, что интеллектуальный и речевой компоненты психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации развит в недостаточной степени.

4. Количественные результаты исследования по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2 (таблица 2.4) и в процентном соотношении на Рисунке 6.

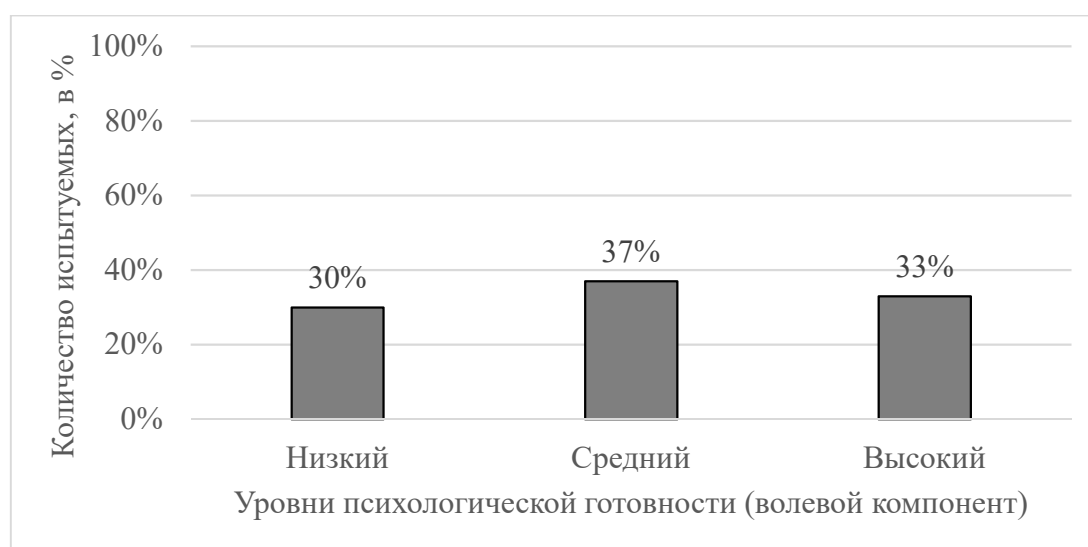


Рисунок 6 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

Анализируя психологическую готовность (а именно волевой компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, можно выделить следующие результаты: низкий уровень – 30 % (9 человек), средний уровень – 37 % (11 человек), высокий уровень – 30 % (10 человек). Треть дошкольников справляется с заданием в полной мере. У них получаются четыре узора. Они допускают незначительные ошибки, которые связаны с недостаточно точным запоминанием стороны (например, «лево-право»). Их поведение произвольно. Они держат в памяти инструкцию на протяжении всего времени выполнения задания. Однако примерно у трети дошкольников наблюдаются трудности при изображении узоров. Они допускают несколько ошибок, которые связаны либо с недостаточной ориентировкой на пространстве тетрадного листа, либо недостаточной произвольностью поведения (рассеянность внимания, частичная утрата инструкции). Также почти треть дошкольников не смогла справиться с заданием. У семерых дошкольников лишь некоторые элементы были похожи на тот узор, который должен был получиться в итоге. У двоих не было даже некоторых похожих элементов. У четверых эти проблемы объясняются недостаточной произвольностью поведения. Они отвлекаются на посторонние раздражители, невнимательно слушают инструкцию, не могут выполнять данную деятельность на протяжении заданного времени. У пятерых данные трудности объясняются недостаточной произвольностью и сложностями ориентировки в пространстве листа. Они путают направления, не могут успеть за словами исследователя. Из этого следует, что волевой компонент психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации развит в недостаточной степени.

Таким образом, гипотеза подтверждена: психологическая готовность дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации сформирована недостаточно, что требует разработки и реализации модели

формирования психологической готовности. Это выражается в недостаточной сформированности мотивационного, эмоционального, интеллектуального, речевого и произвольного компонентов. Значит, необходимо осуществить формирующую работу с 22 дошкольниками.

Выводы по главе 2

В исследовании выделяются три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Были использованы методы исследования: теоретические (синтез, анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, психодиагностический метод), методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

В исследовании приняли участие 30 дошкольников подготовительной группе в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46 города Челябинска» (6-7 лет). Из них 18 девочек и 12 мальчиков.

Анализируя психологическую готовность (а именно мотивационный компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, можно выделить следующие результаты: низкий уровень – 40 % (12 человек), средний уровень – 33 % (10 человек), высокий уровень – 27 % (8 человек). Большинство дошкольников затрудняются ответить на вопрос, хотят ли они в школу. Некоторые воспитанники отвечают отрицательно. Многие имеют мотивацию обучения к школе, основанную на интересе к внешней атрибутике.

Анализируя психологическую готовность (а именно эмоциональный компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния» Н. Артюхиной и А.М. Щетининой, можно

выделить следующие результаты: низкий уровень – 30 % (7 человек), средний уровень – 47 % (14 человек), высокий уровень – 23 % (9 человек). Почти половина дошкольников эмоционально неблагополучны. У большинства эмоциональное неблагополучие проявляется в возникающих трудностях при адаптации к новым условиям, а также в неспособности в полной мере контролировать эмоциональные реакции.

Анализируя психологическую готовность (а именно интеллектуальный и речевой компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна, можно выделить следующие результаты: низкий уровень – 20 % (6 человек), средний уровень – 33 % (10 человек), высокий уровень – 47 % (14 человек). Почти половина дошкольников в полной мере справляются с заданием. Некоторые дошкольники правильно располагают картинки, однако испытывают трудности при составлении рассказа.

Анализируя психологическую готовность (а именно волевой компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, можно выделить следующие результаты: низкий уровень – 30 % (9 человек), средний уровень – 37 % (11 человек), высокий уровень – 30 % (10 человек). Примерно у трети дошкольников наблюдаются трудности при изображении узоров. Они допускают несколько ошибок, которые связаны либо с недостаточной ориентировкой на пространстве тетрадного листа, либо недостаточной произвольностью поведения (рассеянность внимания, частичная утрата инструкции).

Гипотеза была подтверждена: психологическая готовность дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации сформирована недостаточно, что требует разработки и реализации модели формирования психологической готовности.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1 Программа формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации

Формирующая программа направлена на решение проблемы недостаточной сформированности психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации, а именно её мотивационного, эмоционального, интеллектуального, речевого и волевого компонентов.

При разработке и реализации программы формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации учитывались такие нормативно-правовые акты, как Конституция Российской Федерации, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Цель – сформировать психологическую готовность дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Повышать мотивацию к обучению, развивать положительное отношение к школе, способствовать становлению внутренней позиции школьника (мотивационный компонент психологической готовности к обучению).

2. Способствовать достижению эмоционального благополучия, положительного отношения к новым условиям (эмоциональный компонент психологической готовности к обучению).

3. Формировать способность к установлению причинно-следственных связей и составлению устного рассказа (интеллектуальный и речевой компонент психологической готовности к обучению).

4. Формировать способность к произвольной регуляции поведения (волевой компонент психологической готовности к обучению).

Принципы:

– принцип единства сознания и деятельности предполагает осуществление различных видов деятельности, в ходе которой происходит развитие личностных качеств и приобретение новых навыков;

– принцип единства диагностики и развивающей работы предполагает направленность работы на «слабые стороны» дошкольников;

– принцип приоритетности интересов дошкольников предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ученику;

– принцип системности и комплексности обеспечивает единство всех элементов развивающей работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации данной работы, а также всецелого рассмотрения проблемы психологической готовности дошкольников к обучению;

– принцип непрерывности предполагает проведение развивающей работы на протяжении установленного срока с учётом изменений в личности дошкольников.

Участниками программы являются дошкольники, имеющие несформированную психологическую готовность к обучению в средней общеобразовательной организации в количестве 22 человека. Для удобства работы были созданы две подгруппы по 11 человек в каждой.

Разработанная программа носит компилятивный характер. Она содержит труды «Подготовка к школе» Ю. Понятовская, О.Н. Ачкасовой «Методическое пособие для классных руководителей: «Адаптация первоклассников»», М.С. Зова «Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я-школьник!».

Данная программа представлена в виде последовательных этапов:

1. Диагностический этап.

Цель: определить уровень психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации и их отбор для последующей работы.

Методы: констатирующий эксперимент, психодиагностический метод.

Психодиагностические методы: «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, «Опросный лист для выявления эмоционального состояния ребёнка» Н. Артюхина, А.М. Щетинина, «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн, «Графический диктант» Д.Б. Эльконин.

2. Формирующий этап.

Цель: разработать и реализовать программу формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Методы работы: формирующий эксперимент, обсуждение, дидактические игры и упражнения, арт-терапия.

3. Заключительный этап.

Цель: осуществить повторную диагностику и определить эффективность проведённой формирующей работы.

Методы: формирующий эксперимент, психодиагностический метод, методы математической статистики.

Психодиагностические методы: «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, «Опросный лист для выявления эмоционального состояния ребёнка» Н. Артюхина, А.М. Щетинина, «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн, «Графический диктант» Д.Б. Эльконин.

Программу можно представить в виде следующих блоков:

1. Формирование мотивационного компонента психологической готовности к обучению в школе.

2. Формирование эмоционального компонента психологической готовности к обучению в школе.

3. Формирование интеллектуальной и речевой психологической готовности к обучению в школе.

4. Формирование волевой психологической готовности к обучению в школе.

Структуру одного занятия можно представить следующим образом:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Рассмотрим методы, используемые в ходе формирующей работы с дошкольниками. Обсуждение – обмен мнениями по поводу какой-либо темы. Дидактическая игра – это метод организации учебно-воспитательного процесса, ориентированный на активизацию познавательной деятельности путём воздействия на эмоции и интеллект ребёнка с целью достижения его всестороннего личностного развития. Дидактическое упражнение – это форма организованного обучения, в основе которой лежит многократное воспроизведение, повторение и тренировка в том или ином действии. Арт-терапия – это направление в психотерапии, психокоррекции и реабилитации, основанное на занятиях изобразительным творчеством [24].

Для занятий необходимы кабинет, стимульный материал, листы бумаги и канцелярские принадлежности, при необходимости мультимедийное оборудование.

К проведению занятий предъявляются следующие требования: смена видов деятельности (физическая и умственная), подбор материала в соответствии с умениями и возможностями обучающихся, наличие средств наглядности.

Программа была реализована во время педагога-психолога один раз в неделю в первую половину суток. Разработанная программа рассчитана на 8 групповых занятий с дошкольниками длительностью по 30 минут. Срок реализации программы – 2 месяца.

Представим содержание программы.

Занятие 1. «Знакомство».

Цель: создать доверительную атмосферу.

Вводная часть: игра «Паутинка».

Основная часть:

1. Упражнение «Цветок общения». Цель: способствовать сплочению группы.

2. Упражнение «Подарки». Цель: способствовать доброжелательному настрою.

3. Игра «Волшебный круг». Цель: сформировать положительное отношение к занятиям.

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 2. «Я будущий первоклассник».

Цель: сформировать когнитивный и мотивационный компоненты психологической готовности к обучению.

Вводная часть: игра «Передай движение по кругу».

Основная часть:

1. Обсуждение «Урок или перемена». Цель: раскрыть разницу между уроком и переменной, расширить знания о школе и повышать способность к установлению причинно-следственных связей.

2. Упражнение «Составь фигуру». Цель: способствовать расширению представлений о школе и развивать творческое воображение.

3. Упражнение «Соберём портфель». Цель: повышать интерес к школе и позиции ученика, расширять представления о школьных принадлежностях.

Заключительная часть.

Занятие 3. «В школе интересно».

Цель: сформировать когнитивный, волевой и мотивационный компоненты психологической готовности к обучению.

Вводная часть: игра «Нос, рот, потолок».

Основная часть:

1. Обсуждение «Для чего ходят в школу». Цель: расширить представления о пользе школы.

2. Упражнение «Раскрась по инструкции». Цель: тренировать саморегуляцию.

3. Упражнение «Обведи по контуру». Цель: тренировать саморегуляцию.

4. Упражнение «Узоры и волшебные лесенки». Цель: повышать интерес к оценкам и формировать положительное к ним отношение.

Заключительная часть.

Занятие 4. «Школьные правила».

Цель: сформировать когнитивный, речевой, волевой и эмоциональный компоненты психологической готовности к обучению.

Вводная часть: игра «Атомы и молекулы».

Основная часть:

1. Обсуждение «Сказочная школа». Цель: расширить представления о школе.

2. Упражнение «Точки». Цель: тренировать саморегуляцию.

3. Упражнение «Лодочки». Цель: улучшать способность мыслить логически.

4. Арт-терапия «Подари сердце другу». Цель: повысить положительное отношение к сверстникам.

Занятие 5. «Эмоции».

Цель: сформировать когнитивный, речевой и эмоциональный компоненты психологической готовности к обучению.

Вводная часть: игра «Глаза в глаза».

Основная часть:

1. Упражнение «Назови эмоцию». Цель: расширить представления об эмоциональной сфере.

2. Упражнение «Собери эмоцию». Цель: познакомить с различными эмоциональными состояниями, повысить доброжелательное отношение к сверстникам.

3. Упражнение «Закончи предложение». Цель: улучшить способность к установлению причинно-следственных связей и составлению устного рассказа.

4. Упражнение «Цвет настроения». Цель: повысить способность понимать собственное эмоциональное состояние.

Заключительная часть.

Занятие 6. «Наши поступки».

Цель: сформировать когнитивный, эмоциональный и волевой компоненты психологической готовности к обучению.

Вводная часть: игра «Азбука добрых дел».

Основная часть:

1. Обсуждение «Что можно сделать за перемену?» Цель: расширить представления о школе.

2. Упражнение «Говори». Цель: тренировать саморегуляцию.

3. Игра «Наши поступки». Цель: обучить совершать нравственные поступки.

4. Арт-терапия «Разноцветные варежки». Цель: научить действовать в паре.

Заключительная часть.

Занятие 7. «Друзья в школе».

Цель: сформировать когнитивный и эмоциональный компоненты психологической готовности к обучению.

Вводная часть: игра «Барометр настроения».

Основная часть:

1. Упражнение «Настоящий друг». Цель: расширить представления о настоящем друге.

2. Арт-терапия «Дерево дружбы». Цель: способствовать эмоциональному благополучию.

3. Игра «Я – лев». Цель: способствовать повышению уверенности в себе.

Заключительная часть.

Занятие 8. «Итоги».

Цель: подвести итоги занятий.

Вводная часть: игра «Повтори движения».

Основная часть:

1. Обсуждение «Бег ассоциаций». Цель: формировать положительный настрой к школе.

2. Упражнение «Первоклассник». Цель: формировать положительное отношение к позиции ученика.

3. Арт-терапия «Рисунок по кругу». Цель: сохранить положительные впечатления о занятиях.

Заключительная часть.

Подробное описание каждого занятия программы формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Ожидаемые результаты программы:

– количественные: повышение уровня психологической готовности (мотивационного, эмоционального, интеллектуального, речевого и волевого компонентов) по методикам «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, «Опросный лист для выявления эмоционального состояния ребёнка» Н. Артюхина, А.М. Щетинина, «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн, «Графический диктант» Д.Б. Эльконин; и статистически значимые эмпирические значения по Т-критерию Вилкоксона.

– качественные: формирование внутренней позиции школьника, благополучное эмоциональное состояние, положительное отношение к общению со взрослыми и сверстниками, высокая способность к адаптации,

способность к установлению причинно-следственных связей и составлению устного рассказа, способность к произвольной регуляции поведения.

Доказательством эффективности программы будет повышение уровня психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После разработки и реализации программы формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации была проведена повторная диагностика и сопоставлены результаты до и после проведения формирующей работы с применением методов математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Участниками повторной диагностики являются дошкольники (6-7 лет), имеющие несформированную психологическую готовность к обучению в средней общеобразовательной организации, в количестве 22 человека.

Количественные результаты до и после реализации программы по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 (таблица 4.1) и в процентном соотношении на Рисунке 7.

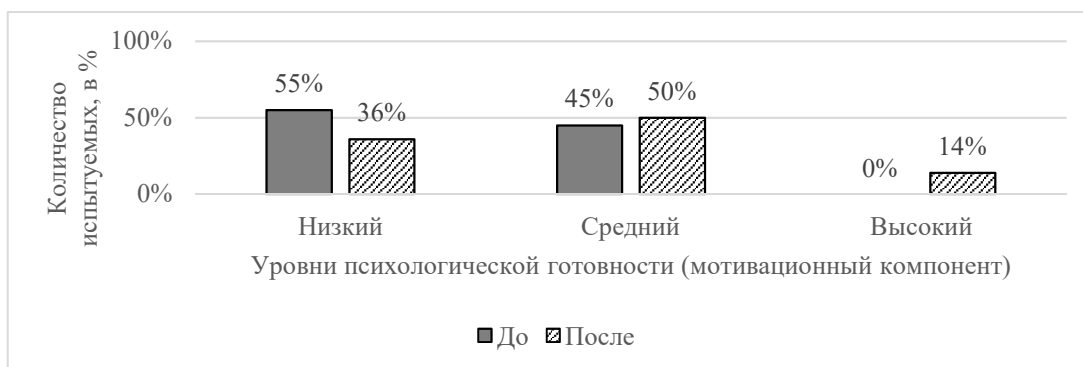


Рисунок 7 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации до и после реализации программы по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что количество дошкольников с низким уровнем психологической готовности (мотивационный компонент) снизилось на 19 % (было 12 человек, стало 8 человек). Количество детей со средним и высоким уровнем возросло: средний уровень на 5 % (было 10 человек, стало 11 человек), высокий уровень на 14 % (было 0 человек, стало 3 человека). Следовательно, у многих дошкольников сформировалась или начала формироваться внутренняя позиция школьника при этом ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности сохраняется. У большинства детей наблюдается любопытство по отношению к школе. Это значит, что мотивационный компонент психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации после реализации программы улучшился.

Количественные результаты до и после реализации программы по методике «Опросный лист для выявления эмоционального состояния ребёнка» Н. Артюхиной, А.М. Щетининой представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 (таблица 4.2) и в процентном соотношении на Рисунке 8.

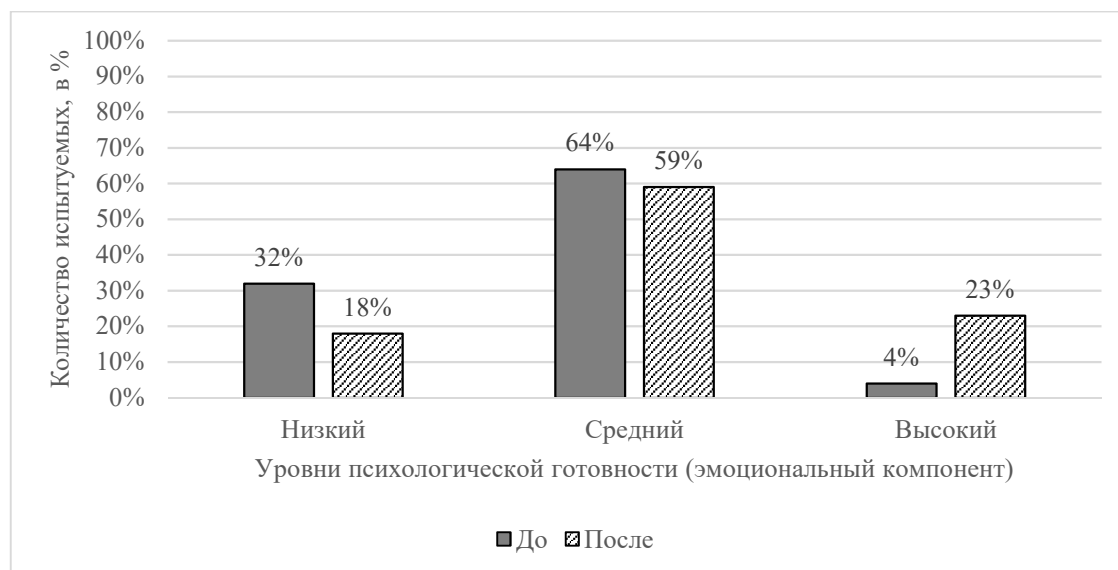


Рисунок 8 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации до и после реализации программы по методике «Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния» Н. Артюхиной и А.М. Щетининой

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что количество дошкольников с низким и средним уровнем психологической готовности (эмоциональный компонент) снизилось: низкий на 14 % (было 7 человек, стало 4 человека), средний на 6 % (было 14 человек, стало 13 человек). Количество детей с высоким уровнем возросло на 19 % (был 1 человек, стало 5 человек). Следовательно, у большинства дошкольников наблюдается ситуативное отношение к общению со взрослыми и сверстниками, при некотором некоторые дети стали эмоционально благополучны. Они легко адаптируются к новым условиям и могут управлять своими эмоциями. Это значит, что эмоциональный компонент психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации после реализации программы улучшился.

Количественные результаты до и после реализации программы по методике «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 (таблица 4.3) и в процентном соотношении на Рисунке 9.



Рисунок 9 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации до и после реализации программы по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что количество дошкольников с низким уровнем психологической готовности (интеллектуальный и речевой компоненты) снизилось на 13 % (было 6

человек, стало 3 человека), средний остался на прежнем уровне. Количество детей с высоким уровнем возросло на 13 % (было 6 человек, стало 9 человек). Следовательно, старшие дошкольники справляются с заданием полностью или частично, они могут самостоятельно раскладывать последовательно картинки и составлять по ним устный рассказ. Некоторые дети испытывают трудности, особенно при составлении устного рассказа. Однако есть и те, кто грамотно излагает мысли, их рассуждения логически связаны. Это значит, что интеллектуальный и речевой компоненты психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации после реализации программы улучшился.

Количественные результаты до и после реализации программы по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконин представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 (таблица 4.4) и в процентном соотношении на Рисунке 10.

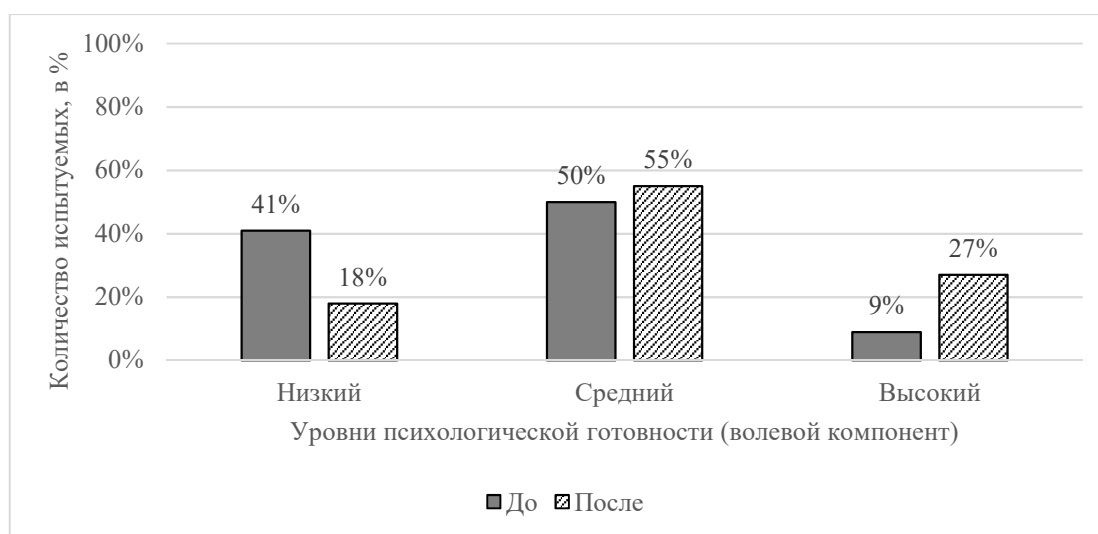


Рисунок 10 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации до и после реализации программы по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что количество дошкольников с низким уровнем психологической готовности (волевой компонент) снизилось на 23 % (было 9 человек, стало 4 человека). Количество детей со средним высоким уровнем возросло: средний на 5 % (было 11 человек, стало 12 человек), высокий на 18 % (было 2 человека,

стало 6 человек). Большинство дошкольников стало воспроизводить узоры относительно точно, они допускают лишь несколько ошибок. Они научились контролировать своё поведение и следовать инструкции на протяжении всего времени выполнения задания. Это значит, что волевой компонент психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации после реализации программы улучшился.

Для оценки эффективности разработанной и реализованной программы формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации был выполнен расчёт Т-критерия Вилкоксона по показателям психологической готовности четырёх методик.

Результаты расчёта Т-критерия Вилкоксона представлены в таблице 4.5 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

По результатам математико-статистической обработки данных можно сделать вывод о существовании значимых различий данных до и после реализации разработанной программы. По показателям «мотивационный компонент», «эмоциональный компонент», «волевой компонент» существуют значимые различия на уровне значимости 0,01. По показателю «интеллектуальный и речевой компоненты» существуют значимые различия на уровне значимости 0,05. Значит, программа формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации эффективна.

Таким образом, гипотеза о том, что психологическая готовность дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации изменится, если разработать и реализовать модель и программу её формирования, – подтверждена.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

На основе анализа психолого-педагогической литературы, проведения экспериментального исследования была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику психологической службы образовательного учреждения. Структура технологической карты внедрения представлена 7 этапами, включающими описание целей, содержания деятельности, методов и форм реализации, количества планируемых мероприятий, временных границ и субъектов образовательного процесса, ответственных за каждый этап.

Охарактеризуем этапы внедрения результатов в практику.

1. Целеполагание внедрения программы предполагает постановку цели программы, планирование этапов.

2. Формирование положительной установки на внедрение программы предполагает выработку положительной мотивации и психологической готовности к освоению предмета внедрения.

3. Исследование предмета внедрения – изучение теоретических положений, методов и методик исследования.

4. Пилотажное освоение предмета внедрения имеет своей целью создание инициативной группы, готовой и способной проверить методики внедрения.

5. Фронтальное освоение предмета внедрения предполагает освоение предмета исследования всеми субъектами образовательного процесса, привлечённого к внедрению программы.

6. Совершенствование работы над предметом внедрения – создание условий для освоения участниками образовательного процесса компетенций.

7. Распространение передового опыта освоения предмета внедрения – освещение полученных знаний, передачу инновационных методов другим субъектом образовательного процесса, популяризацию передового опыта.

Подробно технологическая карта представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Для успешной подготовки дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации необходимо достигнуть выполнения следующих условий:

1. Использование активных форм и методов работы по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

3. Обеспечение сотрудничества воспитателя и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективной подготовки дошкольников к обучению в школе [67].

Рассмотрим каждое из выделенных условий подробнее.

В.С. Мухина полагает, что игровая деятельность оказывает благотворное влияние на развитие произвольности поведения. Также игра пробуждает познавательный интерес, создаёт условия для взаимодействия и соблюдения установленных правил в коммуникативной ситуации. Также игровая деятельность способствует развитию мысленного представления процесса коммуникации и его планирования. Дошкольники в игре могут занять роли ученика и учителя. Благодаря этому можно сформировать учебную мотивацию и положительное отношение к школе [48].

Во время игры дошкольники знакомятся с сущностью взаимоотношений между людьми и особенностями их поведения в разных ситуациях. Это помогает выработать им определённый алгоритм действий, способствующий созданию доверительных отношений и атмосферы безопасности. Без участия взрослого невозможен процесс формирования данных навыков у дошкольников. Они берут пример с тех образцов, которые находятся в окружающей их действительности. Именно поэтому

педагог-психолог должен организовывать игру, помогать дошкольникам выражать свои чувства и эмоции приемлемым способом, вербализировать их. Это поможет дошкольникам лучше понимать друг друга и не бояться изменений, которые могут произойти в их привычном мире [26].

Также В.С. Мухина подчёркивает, что учебная деятельность закладывается внутри игровой. Выполняя установленные правила, он учится прикладывать волевые усилия и учитывать мнение сверстников. Он начинает сотрудничать с другими детьми. Всё это влияет на овладение им элементарными учебными действиями. В итоге у дошкольника появляется желание учиться, обретать новые знания и опыт [48].

Отдельного внимания заслуживает роль речи в процессе игровой деятельности. Дошкольник учится грамотно излагать свои мысли, чтобы быть понятым. Он общается со сверстниками, слушает инструкцию и следует ей. Также дошкольник может выразить свои желания и предпочтения по поводу игры, внести в неё какие-то изменения. Отыгрывая роли, воспитанник тоже нуждается в речевом сопровождении своей деятельности. Он общается с «покупателем» в магазине, отыгрывая роль продавца. Также дошкольник благодаря речи устанавливает контакт с «учителем» или «учеником» [57].

Из этого следует, что игра оказывает положительное влияние на все компоненты психологической готовности к школе. Педагог-психолог обязательно должен использовать игру для снятия эмоционального напряжения у дошкольников и повышения у них психологической готовности к обучению в школе [70].

Использование арт-терапии в формировании психологической готовности дошкольников к обучению в школе также даёт положительный результат. Рисование, лепка, игра с песком и другие виды творческой деятельности снимают эмоциональное напряжение дошкольника, способствуют развитию у него произвольного поведения, улучшают когнитивные функции и способствуют формированию устойчивой

школьной мотивации. Также творческую деятельность можно организовывать в парах или даже в группе детей. Это будет способствовать улучшению коммуникативных навыков дошкольников. Особенно полезно связывать творческую деятельность со школьной тематикой. Считается, что арт-терапия повышает способность дошкольников находить решения сложных ситуаций, а значит расширяют их адаптивные возможности [30].

Также полезной формой взаимодействия с дошкольниками является обсуждение. Важно говорить с дошкольниками о школе, расширять их представления о ней. Отдельное внимание необходимо уделять развитию логического мышления. Необходимо читать истории, устанавливая причинно-следственные связи между происходящими в ней событиями, анализировать отношения между людьми. Это будет способствовать улучшению когнитивной и эмоциональной сферы дошкольников, которые являются важными в структуре личности и значимыми в развитии психологической готовности дошкольников к обучению в школе [40].

Далее необходимо обратить внимание на создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Среда рассматривается педагогами и психологами как определяющий фактор в становлении и развитии личности [67].

Предметно-развивающая среда рассматривается как совокупность предметов, которые образуют наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Предметы культуры, как указывали Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и другие педагоги и психологи, заключают в себе опыт человечества и делают возможным его перенимание представителями молодого поколения. Именно от качества взаимоотношений ребёнка со средой зависит успешность его развития, формирование новообразований и готовность к новой социальной ситуации развития. Среда оказывает воспитательный эффект на многие аспекты жизни личности: условия жизнедеятельности ребёнка (В.С. Библер), формирование отношения к базовым ценностям и усвоение социального опыта (Н.В. Гусева),

трансформация внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.В. Мудрик), а также удовлетворение потребности в деятельности и новом опыте.

В детском саду представлены различные предметы, которые направлены на широкий круг интересов дошкольников и разные виды их деятельности: элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением простейших трудовых умений, различные формы продуктивной деятельности, ролевая игра, занятия по ознакомлению дошкольников с миром природы и общества, формы эстетической деятельности, элементарные формы учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом) [67].

Педагог-психолог должен уделять внимание тому, чтобы предметно-развивающая среда дошкольника была богата и наполнена предметами, относящимися к учебной деятельности. Также необходимо при её создании обращать внимание на индивидуальные особенности дошкольника, его интересы и потребности. Это позволит создать такую среду, которая будет безопасна и наиболее приятна для дошкольника. Привыкнув к ней, он не будет испытывать значительного стресса при первом и последующем посещении школы [67].

Успешное сопровождение невозможно без участия родителей и воспитателя в повышении психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Рекомендуется проведение групповых или индивидуальных психологических консультаций с родителями по следующим направлениям:

- разрешение конфликтов, разумностью запретов, ограничений самостоятельности дошкольника;
- преодоление грубости и защите от физического и морального насилия дошкольника в семье;
- учёт интересов ребёнка, способность встать на его позицию и учесть его актуальное эмоциональное состояние;

- решение проблем, связанных с недостаточностью развития социальных и личностных значимых качеств;

- способствование активности дошкольника, его участия в различных мероприятиях;

- участие в важных для ребёнка событиях, проявление поддержки в ситуации успеха или неудачи [55].

Рекомендуется озвучивать данные темы на родительских собраниях, а также организовывать индивидуальную работу, поскольку многие родители не могут в полной мере обсудить волнующий их вопрос в присутствии посторонних людей [32].

Важно обсуждать с родителями значимость воспитания в семье, его роль в становлении у ребёнка внутренней позиции школьника, появлении у него учебной мотивации, становлении произвольного поведения и т.д. Совместная работа педагога-психолога, воспитателя и родителей помогают создать условия, которые будут способствовать формированию всех компонентов психологической готовности дошкольника к обучению в школе [59].

Для того чтобы их участие воспитателя и родителей в процессе сопровождения было плодотворным, необходимо составить рекомендации, которыми они смогут воспользоваться во время взаимодействия с дошкольниками:

- формировать положительный образ школы, обсуждать с дошкольником, чем занимаются в школе и почему это интересно, рассказывать истории из собственного опыта, связанного с обучением в школе;

- приучать дошкольника к школьному режиму;

- читать с дошкольником истории, в которых упоминается школа и учащиеся, обсуждать их с ним;

- играть с дошкольником в школу, при этом сменяя роли (учитель – ученик);

- играть с дошкольником по правилам, следить за их соблюдением;
- чередовать время труда и отдыха, чтобы избежать физических, когнитивных и эмоциональных перегрузок;
- обсуждать с ребёнком его чувства и эмоции, развивать эмоциональный интеллект;
- создать для дошкольника рабочее место с различными материалами для творческой деятельности, предоставить ему возможность самостоятельно следить за этим местом, поддерживать на нём порядок;
- обращать внимание на значимость речевого этикета, в том числе в школе;
- обсуждать с дошкольником, как можно выходить из конфликтных ситуаций [3].

Таким образом, была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику. Для успешной подготовки дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации необходимо достигнуть выполнения следующих условий: использование активных форм и методов работы по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе, создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, обеспечение сотрудничества воспитателя и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективной подготовки дошкольников к обучению в школе. Нами были составлены рекомендации для воспитателя и родителей, выполнение которых будет способствовать повышению психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Выводы по главе 3

Формирующая программа направлена на решение проблемы недостаточной сформированности психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации, а

именно её мотивационного, эмоционального, интеллектуального, речевого и волевого компонентов.

Участниками программы являются дошкольники, имеющие несформированную психологическую готовность к обучению в средней общеобразовательной организации в количестве 22 человека. Для удобства работы были созданы две подгруппы по 11 человек в каждой.

Программа была реализована во время педагога-психолога один раз в неделю в первую половину суток. Разработанная программа рассчитана на 8 групповых занятий с дошкольниками длительностью по 30 минут. Срок реализации программы – 2 месяца.

По результатам повторной диагностики по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной можно сделать вывод, что количество дошкольников с низким уровнем психологической готовности (мотивационный компонент) снизилось на 19 % (было 12 человек, стало 8 человек). Количество детей со средним и высоким уровнем возросло: средний уровень на 5 % (было 10 человек, стало 11 человек), высокий уровень на 14 % (было 0 человек, стало 3 человека).

По результатам повторной диагностики по методике «Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния» Н. Артюхиной и А.М. Щетининой можно сделать вывод, что количество дошкольников с низким и средним уровнем психологической готовности (эмоциональный компонент) снизилось: низкий на 14 % (было 7 человек, стало 4 человека), средний на 6 % (было 14 человек, стало 13 человек). Количество детей с высоким уровнем возросло на 19 % (был 1 человек, стало 5 человек).

По результатам повторной диагностики по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна можно сделать вывод, что количество дошкольников с низким уровнем психологической готовности (интеллектуальный и речевой компоненты) снизилось на 13 % (было 6 человек, стало 3 человека), средний остался на прежнем уровне. Количество

детей с высоким уровнем возросло на 13 % (было 6 человек, стало 9 человек).

По результатам повторной диагностики по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина можно сделать вывод, что количество дошкольников с низким уровнем психологической готовности (волевой компонент) снизилось на 23 % (было 9 человек, стало 4 человека). Количество детей со средним высоким уровнем возросло: средний на 5 % (было 11 человек, стало 12 человек), высокий на 18 % (было 2 человека, стало 6 человек).

По результатам математико-статистической обработки данных можно сделать вывод о существовании значимых различий данных до и после реализации разработанной программы.

На основе полученных результатов была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику и составлены рекомендации для воспитателя и родителей, выполнение которых будет способствовать повышению психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования являлось теоретическое изучение и проверка опытно-экспериментальным путём эффективности реализации модели формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков дают следующее определение психологической готовности к обучению в школе: это сложное структурно-системное образование, охватывающее все стороны детской психики и включающее в себя личностно-мотивационную и эмоционально-волевую сферы, элементарные системы обобщённых знаний и речевое развитие. Н.И. Гуткина включает в структуру психологической готовности к школе следующие компоненты: мотивационная, волевая, интеллектуальная и речевая готовность. Также мы считаем важным учитывать эмоциональное состояние дошкольников при оценке их готовности к обучению в школе, т.к. эмоциональная сфера находится в тесной взаимосвязи как с мотивационной, так и с волевой сферой.

Для дошкольников характерны следующие новообразования: появление соподчинения мотивов, внутренней позиции школьника, возрастание познавательного интереса, произвольность поведения, становление нравственных качеств и, как следствие, возникновение личного сознания (стремление занять место в системе межличностных отношений, выполнять общественно-значимую и общественно-оцениваемую деятельность). Всё это входит в содержание компонентов психологической готовности к обучению в средней общеобразовательной организации.

«Дерево целей» и модель формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации позволяют представить взаимосвязь всех структурных компонентов данного процесса, последовательность его этапов и их содержания.

В исследовании выделяются три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Были использованы методы исследования: теоретические (синтез, анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, психодиагностический метод), методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

В исследовании приняли участие 30 дошкольников подготовительной группе в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46 города Челябинска» (6-7 лет). Из них 18 девочек и 12 мальчиков.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

Мотивационный компонент психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной: низкий уровень – 40 % (12 человек), средний уровень – 33 % (10 человек), высокий уровень – 27 % (8 человек).

Эмоциональный компонент психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния» Н. Артюхиной и А.М. Щетининой: низкий уровень – 30 % (7 человек), средний уровень – 47 % (14 человек), высокий уровень – 23 % (9 человек).

Интеллектуальный и речевой компоненты психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна: низкий уровень – 20 % (6 человек), средний уровень – 33 % (10 человек), высокий уровень – 47 % (14 человек).

Волевой компонент психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике

«Графический диктант» Д.Б. Эльконина: низкий уровень – 30 % (9 человек), средний уровень – 37 % (11 человек), высокий уровень – 30 % (10 человек).

Гипотеза была подтверждена: психологическая готовность дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации сформирована недостаточно, что требует разработки и реализации модели формирования психологической готовности.

Была разработана программа по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации. Участниками программы являются дошкольники, имеющие несформированную психологическую готовность к обучению в средней общеобразовательной организации в количестве 22 человека. Для удобства работы были созданы две подгруппы по 11 человек в каждой. Программа была реализована во время педагога-психолога один раз в неделю в первую половину суток. Разработанная программа рассчитана на 8 групповых занятий с дошкольниками длительностью по 30 минут. Срок реализации программы – 2 месяца.

По результатам повторной диагностики по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной можно сделать вывод, что количество дошкольников с низким уровнем психологической готовности (мотивационный компонент) снизилось на 19 % (было 12 человек, стало 8 человек). Количество детей со средним и высоким уровнем возросло: средний уровень на 5 % (было 10 человек, стало 11 человек), высокий уровень на 14 % (было 0 человек, стало 3 человека).

По результатам повторной диагностики по методике «Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния» Н. Артюхиной и А.М. Щетининой можно сделать вывод, что количество дошкольников с низким и средним уровнем психологической готовности (эмоциональный компонент) снизилось: низкий на 14 % (было 7 человек, стало 4 человека), средний на 6 % (было 14 человек, стало 13 человек). Количество детей с высоким уровнем возросло на 19 % (был 1 человек, стало 5 человек).

По результатам повторной диагностики по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна можно сделать вывод, что количество дошкольников с низким уровнем психологической готовности (интеллектуальный и речевой компоненты) снизилось на 13% (было 6 человек, стало 3 человека), средний остался на прежнем уровне. Количество детей с высоким уровнем возросло на 13 % (было 6 человек, стало 9 человек).

По результатам повторной диагностики по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина можно сделать вывод, что количество дошкольников с низким уровнем психологической готовности (волевой компонент) снизилось на 23 % (было 9 человек, стало 4 человека). Количество детей со средним высоким уровнем возросло: средний на 5 % (было 11 человек, стало 12 человек), высокий на 18 % (было 2 человека, стало 6 человек).

По результатам математико-статистической обработки данных можно сделать вывод о существовании значимых различий данных до и после реализации разработанной программы.

Была подтверждена гипотеза: психологическая готовность дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации изменится, если разработать и реализовать модель и программу её формирования, – подтверждена.

На основе полученных результатов была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику и составлены рекомендации для воспитателя и родителей, выполнение которых будет способствовать повышению психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Таким образом, цель исследования достигнута, его задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажиев А. В. Страхи в структуре эмоционального развития дошкольников / А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева // Педагогика и психология в современном мире. – Грозный, 2019. – С. 43–49. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42313068&ysclid=lukvsvy2em908940573> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – 4-е изд. – Москва : Свет, 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-413-01681-7.
3. Антонова И. Ю. Подготовка детей к обучению в школе : игры и упражнения в помощь родителям и педагогам / И. Ю. Антонова, А. Е. Соловьева, Н. А. Тимошкина // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук : от теории к практике. – Чебоксары, 2023. – С. 168–169. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50215118> (дата обращения: 21.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Антонюк В. З. Теоретические аспекты эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе / В. З. Антонюк // Современное образование витебщины. – 2020. – № 2 (8). – С. 66–70. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36324307&ysclid=lukww4kaj7807539387> (дата обращения: 15.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Асильдерова М. М. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода первоклассников / М. М. Асильдерова, В. К. Агарагимова. – Махачкала : Изд-во Овчинникова М. А., 2019. – 149 с. – ISBN 978-5-4242-0079-3.
6. Бабинова Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников / Н. В. Бабинова. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-907540-84-2.

7. Барышникова Е. В. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в общеобразовательной организации / Е. В. Барышникова, Е. А. Устинова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2 (204). – С. 474–477. – URL: <https://elibrary.ru/nfaghk?ysclid=lukx9zis1j255783562> (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе? / М. М. Безруких. – 2-е изд., дораб. – Москва : Вентана-Граф, 2016. – 62 с. – ISBN 5-360-00041-4.
9. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн. – Москва : Наука, 1990. – 494 с. – ISBN 5-02-005234-5.
10. Бирюков М. Ю. Развитие психических функций как основа готовности ребенка к обучению в школе / М. Ю. Бирюков // Мир культуры : искусство, наука, образование. – Челябинск, 2023. – С. 241–245. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60043964> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Болдарева О. А. Содержательные компоненты готовности детей к школьному обучению / О. А. Болдарева // О. А. Болдарева, Г. А. Степанова // Вестник чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2022. – № 4. – С. 10–17. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50086063&ysclid=lukw11k3fx576172227> (дата обращения: 20.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович [и др.]. – Москва : Питер, 2008. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
13. Быкова Е. А. Технология составления коррекционно-развивающих программ / Е. А. Быкова. – Шадринск : ШГПИ, 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-7142-1671-8.
14. Васина Ю. М. Особенности развития межличностных отношений дошкольников как компонента их социально-личностной готовности к школе / Ю. М. Васина // Вестник Саратовского областного института

развития образования. – 2020. – № 1 (21). – С. 59–64. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42565262> (дата обращения: 17.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Вахтушева А. С. Расстройства эмоциональной сферы у детей и подростков / А. С. Вахрушева. – Барнаул : Барнаульский гос. пед. ун-т, 2017. – 161 с. – ISBN 978-5-88210-388-9.

16. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Б.В. Венгер. – Москва : Просвещение, 2022. – 144 с. – ISBN 5-09-000732-2.

17. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2024. – 336 с. – ISBN 978-5-534-07532-8.

18. Галяува К. О. Методы диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе / К. О. Галяува // NovaUm.Ru. – 2022. – № 35. – С. 93–97. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48069022> (дата обращения: 11.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

19. Гараева Е. В. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании / Е. В. Гараева. – Оренбург : ОГУ, 2018. – 175 с. – ISBN 354-5-574-07532-1.

20. Гилева А. В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в начальной школе / А. В. Гилева // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 2 (79). – С. 15–20. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50389588> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

21. Горшков А. С. Формирование самооценки готовности детей к школе как одно из направлений педагогической поддержки / А. С. Горшкова, Е. Н. Агапова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 7-1 (85). – С. 61–64. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42682558> (дата обращения: 17.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

22. Грачева А. В. Формирование структурных компонентов психологической готовности дошкольников к обучению в школе / А. В. Грачева // Вестник научных конференций. – 2020. – № 5-1 (57). – С. 72–74. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43013271> (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

23. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и дополн. – Санкт-Петербург : Питер, 2024. – 208 с. – ISBN 5-94723-625-7.

24. Давыдова Г. В. Характеристика основных составляющих психологической готовности ребенка к школе / Г. В. Давыдова // Постулат. – 2021. – № 12 (74). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49579819> (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

25. Давыдова С. В. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе / С. В. Давыдова, М. В. Юрьева // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 205–210. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43830360> (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

26. Демина Т. М. Использование игр и упражнений для подготовки детей к школе / Т. М. Демина, Н. А. Тимошкина // Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации. – 2023. – С. 70–75. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50399312> (дата обращения: 16.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

27. Держихина О. Е. Теоретические предпосылки рассмотрения понятия психологической готовности к школе / О. Е. Держихина // Современный педагогический взгляд. – 2022. – № 6 (67). – С. 12–16. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49612337> (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

28. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками / В. И. Долгова, Е. В. Попова. – Москва : Перо, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-00086-513-2.

29. Долгова В. И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, О. А. Конурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31 – С. 56–60. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=lukx6qaipj976377953> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

30. Емельяненко Т. В. Эффективность использования методов арт-терапии в повышении мотивации обучения школьников / Т. В. Емельяненко // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы. – 2020. – С. 33–36. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42874459> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

31. Ибаходжиева Л. А. Коррекционная работа психологической готовности детей к обучению в школе / Л. А. Ибаходжиева // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3, № 6. – С. 241–245. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46383748> (дата обращения: 14.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

32. Исматуллаева Е. Д. Представления родителей старших дошкольников о готовности их детей к школе / Е. Д. Исматуллаева // NovaUm.Ru. – 2021. – № 31. – С. 192–194. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46313845> (дата обращения: 19.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

33. Ишутина Ю. М. Формирование интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе / Ю. М. Ишутина // Вопросы педагогики. – 2020. – № 10-2. – С. 110–113. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44153017> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

34. Кабакова С. А. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению / С. А. Кабакова, А. А. Ельцова // Единство и идентичность науки : проблемы и пути решения. – 2020 – С. 75. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=lukw11k3fx57617276>

5 (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

35. Кадачегова Е.П. Готовность ребёнка к школе / Е.П. Кадачегова, А.А. Кадачегов // Вестник научных конференций. – 2022. – № 3-2 (79). – С. 58–61. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48444894> (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

36. Казеннова Я. В. Исследование когнитивной готовности старших дошкольников к обучению в школе / Я. В. Казеннова // Академия педагогических идей Новация. – 2021. – № 3. – С. 1–6. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45042045> (дата обращения: 14.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

37. Календжян А. М. Вопрос готовности к обучению детей дошкольного возраста в школе с учетом гендерного подхода / А. М. Календжян // Проблемы педагогики. – 2020. – № 5 (50). – С. 6–8. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44316039> (дата обращения: 18.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

38. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 3-е изд., стер. – Москва : Academia, 2015. – 173 с. – ISBN 5-7695-2145-7.

39. Козлова С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 4-е изд., исправ. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. – ISBN 5-7695-0816-7.

40. Колесник Н. Т. Актуализация проблемы готовности детей к школе в психологической науке и практике: теоретико-методологический дискурс / Н. Т. Колесник // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2021. – № 1 (61). – С. 72–79. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45678609> (дата обращения: 11.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

41. Лавринская О. И. Формирование готовности старших дошкольников к речевому общению : автореф. дис. ... канд. пед. наук :

13.00.01, 13.00.07 / Лавлинская Ольга Игоревна ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2009. – 24 с. – ISBN 1-7293-0836-2.

42. Лебедеко О. А. Исследование психологической готовности к школе детей, не посещающих дошкольные образовательные организации / О. А. Лебедеко, Н. Г. Камалова // Личность в культуре и образовании : психологическое сопровождение, развитие, социализация. – 2020. – № 8. – С. 217–223. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44717813> (дата обращения 09.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

43. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Смысл : Academia, 2020. – 509 с. – ISBN 978-5-89357-230-8.

44. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 318 с. – ISBN 978-5-388-00493-2.

45. Лозовская А. А. Психологическая готовность детей к школе / А. А. Лозовская // Столица науки. – 2020. – № 6 (23). – С. 433–437. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43780370> (дата обращения: 21.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

46. Миргасимова А. М. К актуальности проблемы взаимодействия ДОО и школы по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе / А. М. Миргасимова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12-1. – С. 203–207. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44383476> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

47. Мукаева А. Ш. Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей в условиях ДОУ / А. Ш. Мукаева // Известия чеченского государственного педагогического университета. – 2020. – Т. 27, № 1 (29). – С. 85–92. – URL: <https://elibrary.ru/okahki?ysclid=lukvrbqy38947382664> (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

48. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития и бытия личности / В. С. Мухина. – 18-е изд., перераб. и доп. – Москва : Наука, 2022. – 220 с. – ISBN 978-5-02-040910-1.

49. Немов Р. С. Психология. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 670 с. – ISBN 5-691-00112-4.

50. Нежнова Т. А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту / Т. А. Нежнова. – Москва : Институт практической психологии, 1996. – 250 с. – ISBN 5-621-03899-5.

51. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Ярославль : Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-00089-349-4.

52. Новиков П. В. Пути оптимизации готовности дошкольников к обучению в школе / П. В. Новиков // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 1 (138). – С. 192–199. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42964483> (дата обращения: 16.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

53. Новикова С. В. Психологическая подготовка – ведущий фактор готовности детей к школе / С. В. Новикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 6. – С. 125–130. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38501718&ysclid=lukwepgk95345185437> (дата обращения: 11.04. 2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

54. Пантелеева И. А. Особенности формирования у старших дошкольников личностной готовности к обучению в школе в условиях ДОУ / И. А. Пантелеева // Аллея науки. – 2023. – Т. 1, № 2 (77). – С. 529-532. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53844648> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

55. Петраковская М. А. Особенности психологической готовности родителей к поступлению детей в школу / М. А. Петраковская // Наука и образование : тенденции, проблемы и перспективы развития. – Москва, 2021. – С. 203–206. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46347619> (дата обращения: 15.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

56. Пирназарова Б. М. Готовность дошкольников к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / Б. М. Пирназарова // Матрица научного познания. – 2021. – № 10-2. – С. 94–96. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47112846> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

57. Ромодина И. О. Формирование психологической готовности к школе у старших дошкольников в дидактической игре / И. О. Ромодина // Мой шаг в науку. – Тюмень, 2023. – С. 191–195. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54391871> (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

58. Рукавишникова Н. Г. Психологическая готовность к школе и ее связь с тревожностью / Н. Г. Рукавишникова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2021. – № 2 (108). – С. 95–100. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49601947> (дата обращения: 18.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

59. Рунова Т. А. Формирование родительской готовности к обучению ребенка в школе в образовательном партнерстве школы и семьи / Т. А. Рунова, Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова // Нижегородское образование. – 2020. – № 3. – С. 78–86. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44732957> (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

60. Савченко С. А. Формирование в актуальных педагогических практиках психологической и интеллектуальной готовности к школе / С. А. Савченко // Управление дошкольным образовательным

учреждением. – 2023. – № 6. – С. 100–104. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54314336> (дата обращения: 15.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

61. Семак Ю. С. Особенности психологической готовности к школе детей с низким уровнем развития речи / Ю. С. Семак // Научные высказывания. – 2023. – № 3 (27). – С. 62–65. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50337176> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

62. Сорокоумова Е. А. Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению / Е. А. Сорокоумова, М. Г. Курносова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 238–257. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=lukwb44cym93714779> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

63. Старикова О. Д. Развитие эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в условиях современного образования / О. Д. Старикова // Студенческий вестник. – 2022. – № 18-3 (210). – С. 66–68. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48730828> (дата обращения: 17.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

64. Тарасова С. А. Психологическая готовность детей к обучению в школе / С. А. Тарасова, Е. Н. Алмазова // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС. – Москва, 2023. – С. 23–25. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53831369> (дата обращения: 23.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

65. Тихомирова О. Б. Проблема готовности детей дошкольного возраста к школе в психолого-педагогической литературе / О. Б. Тихомирова, Т. В. Наумова // Наука 21 века : вопросы, гипотезы, ответы. – 2019. – Т. 1, № 1. – С. 80–83. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=lukwb66h8qc198043861> (дата обращения: 29.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

66. Ушакова А. В. К вопросу о взаимосвязи психологической готовности к школе и психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста / А. В. Ушакова, О. Г. Япарова // Наука в жизни человека. – 2023. – № 2. – С. 141–149. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54114710> (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

67. Шакирова А. Б. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе : ключевые аспекты и рекомендации / А. Б. Шакирова // Студенческий вестник. – 2023. – № 26-1 (265). – С. 35–38. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54488579> (дата обращения: 18.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

68. Шахбанова М. М. Развитие психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников посредством арт-терапии / М. М. Шахбанова // Модернизация и трансформация научной деятельности в условиях цифровизации. – Уфа, 2023. – С. 99–102. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50085636> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

69. Шемет Е. А. Развитие связной речи как основной фактор готовности детей к обучению в школе / Е. А. Шемет // Проблемы педагогики. – 2023. – № 1 (62). – С. 51–52. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54945733> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

70. Шинкарёва Н. А. Дидактические игры как средство развития у старших дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе / Н. А. Шинкарёва, Н. Г. Пушкина // Карельский научный журнал. – 2023. – Т. 12, № 1 (42). – С. 13–17. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50743870> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

71. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-534-13473-5.

72. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2020. – 88 с. – ISBN 109-3-524-1313-3.

73. Эльжирокова Э. З. Критерии готовности детей к школе / Э. З. Эльжирокова, М. А. Сижажева, К. А. Пшукова // Студенческий вестник. – 2023. – № 11-1 (250). – С. 64–66. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50506771> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

74. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконина ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 383 с. – ISBN 978-5-7695-8389-6.

75. Яковлева Р. Т. Психолого-педагогические условия развития стартовой готовности детей к обучению в школе / Р. Т. Яковлева // Студенческий. – 2024. – № 2 (256). – С. 27–29. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59757451> (дата обращения: 18.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

76. Smith T. S. Psychological Readiness for School as the Basis for the Welfare of First-Grade Pupils at the Beginning of Their Learning / T. S. Smith // Bulletin of Psychological Practice in Education. – 2020. – Vol. 17. – P. 115–123. – URL: <https://psyjournals.ru/en/journals/bppe/archive/201whjc712> (дата обращения: 20.04.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации

Методика «Беседа о школе».

Автор: Татьяна Александровна Неждова.

Назначение психодиагностической методики: определить психологическую готовность (а именно её мотивационный компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

В ходе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов его ориентации в отношении школы и обучения: ориентацию на содержание учебной деятельности (ответы, А); на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни (ответы Б); на внешкольные виды деятельности и условия (ответы В). Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о сформированности внутренней позиции школьника.

Вопросы:

1. Хочешь ли ты учиться в школе?

А. Очень хочу (2 балла).

Б. Так себе, не знаю (1 балл).

В. Не хочу (0 баллов).

2. Почему ты хочешь учиться в школе?

А. Интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. (2 балла).

Б. Интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д. (1 балл).

В. Внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала, что так надо (0 баллов).

3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят)?

А. Освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учим буквы, решаем задачи и т.д. (2 балла).

Б. Приобретение формы, школьных принадлежностей: купили школьный костюм, ранец, тетрадки, пенал и т.д. (1 балл).

В. Занятия, не относящиеся к школе: занимаюсь в подготовительной группе в детском саду, хожу на подготовительные занятия в детскую студию и т.д. (0 баллов).

4. (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он уже в школе.) Понравилось ли тебе в школе? Что тебе больше всего понравилось или не понравилось?

А. Уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка (2 балла).

Б. Внеучебные занятия и прочие моменты, не связанные с учением: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса (1 балл).

В. Уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе (0 баллов).

5. Если бы тебе не надо было ходить в детский сад и школу, чем бы ты занимался дома, как проводил бы день?

А. Занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т.д. (2 балла).

Б. Дошкольные занятия: рисовал, конструировал (1 балл).

В. Занятия, не имеющие отношения к школе: играл, гулял, помогал по хозяйству, ухаживал за животными (0 баллов).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень: 9–10 баллов свидетельствуют о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника является достаточно сформированной);

Средний уровень: 5–8 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (внутренняя позиция школьника находится на начальной стадии формирования).

Низкий уровень: 0–4 балла свидетельствуют об отсутствии у ребенка интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Методика «Опросный лист для выявления эмоционального состояния ребёнка».

Авторы: Н. Артюхина, Альбина Михайловна Щетинина.

Назначение психодиагностической методики: определить психологическую готовность (а именно её эмоциональный компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Вопросы:

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего:

а) жизнерадостен; б) спокоен; в) угрюм, подавлен.

2. Как ребенок адаптируется к новым условиям?

а) легко; б) с затруднениями; в) трудно.

3. Как часто проявляет ребенок агрессивные формы поведения (кусаются, дерется, толкается)

а) редко; б) иногда; в) часто.

4. Проявляет ли ребенок эмоции в неадекватных ситуациях (смеется, когда рассказывают грустную историю и др.):

а) никогда; б) редко; в) часто.

5. Проявляет ли ребенок сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок и др.:

а) всегда; б) редко; в) никогда.

6. Как ребенок общается со сверстниками:

а) активен, инициативен, общается с удовольствием, круг общения широкий; б) общается неуверенно, круг общения узкий; в) почти не общается, замкнут в себе.

7. Как общается ребенок с воспитателями и другими взрослыми:

а) свободно, раскованно; б) сдержанно, неуверенно; в) скованно, пассивно.

8. Характерна ли для ребенка боязнь безопасных предметов, чрезмерная осторожность:

а) нет; б) иногда; в) часто.

9. Как часто ребенок проявляет капризы, упрямство:

а) редко; б) иногда; в) часто.

10. Характерны ли для ребенка следующие проявления: замкнутость, тревожность:

а) нет; б) в незначительной степени; в) да.

11. Способен ли ребенок управлять своими эмоциями (например, сдерживать смех или слезы)

а) почти всегда; б) редко; в) никогда.

12. Характерны ли для ребенка следующие вегетативные проявления: покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез (недержание мочи), скованность движений и др.:

а) никогда или очень редко; б) иногда; в) часто, почти всегда.

Обработка результатов.

За каждый ответ, соответствующий букве А, начисляется 0 баллов, букве Б – 1 балл, букве В – 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация данных.

Если получилось в сумме от 0 до 12 баллов, то можно констатировать, что ребенок эмоционально благополучен.

Если же сумма равна 13-18 баллам, то можно полагать, что ребенок не вполне эмоционально благополучен.

Показатели от 19 до 24 баллов свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Методика «Последовательность событий».

Автор: Николай Александрович Бернштейн.

Назначение психодиагностической методики: определить психологическую готовность (а именно её интеллектуальный и речевой компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежит картинка, на которой нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

Затем экспериментатор просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.



Рисунок 1.1 – Сюжетная картинка

Выводы об уровне развития.

Высокий (3 балла) – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

Средний (2 балла) – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий (1 балл) – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа; по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ; составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу; каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа; на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

Методика «Графический диктант».

Автор: Даниил Борисович Эльконин.

Назначение психодиагностической методики: определить психологическую готовность (а именно её волевой компонент) дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации.

Материал: тетрадный лист в крупную клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками, простой карандаш.

Инструкция: Сейчас мы с тобой (с вами) будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.)

Тренировочный узор №1: «Поставь(те) карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай(те) сам(и).» (При диктовке делаются достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение узора дается 1-1,5 минут. Во время выполнения узора взрослый помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. Объяснить детям, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы.)

Узор №2: «Поставьте карандаш на следующую точку. Приготовьтесь! Внимание! Одна клетка вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна клетка вниз, одна направо. Одна вниз, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор». (Через 1-1,5 минут самостоятельного рисования говорим: «Готовьтесь рисовать следующий узор. Поднимите карандаш, поставьте его на следующую точку»).

Узор №3: «Внимание! Три клетки вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Три клетки вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Три клетки вверх и продолжайте самостоятельно.» (Через 1-1,5 минут начинается диктовка последнего узора.)

Узор №4: «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Продолжайте дальше самостоятельно.» Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора.

Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах

от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий: 0-3 балла.

Ниже среднего: 4-6 баллов.

Средний: 7-10 баллов.

Выше среднего: 11-13 баллов.

Высокий: 14 – 16 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации

Таблица 2.1 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой

№	Баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	2
7	2
8	2
9	3
10	3
11	4
12	4
13	5
14	5
15	5
16	6
17	6
18	7
19	7
20	7
21	7
22	8
23	9
24	9
25	9
26	9
27	9
28	10
29	10
30	10

Итого:

- низкий уровень – 40 % (12 человек);
- средний уровень – 33 % (10 человек);
- высокий уровень – 27 % (8 человек).

Таблица 2.2 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния» Н. Артюхиной и А.М. Щетининой

№	Баллы
1	3
2	3
3	5
4	5
5	8
6	10
7	12
8	14
9	15
10	14
11	15
12	15
13	17
14	15
15	16
16	16
17	18
18	18
19	17
20	18
21	16
22	20
23	19
24	19
25	21
26	22
27	24
28	22
29	23
30	22

Итого:

низкий уровень – 30 % (7 человек);

средний уровень – 47 % (14 человек);

высокий уровень – 23 % (9 человек).

Таблица 2.3 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна

№	Баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	2
8	2
9	2
10	2
11	2
12	2
13	2
14	2
15	2
16	2
17	3
18	3
19	3
20	3
21	3
22	3
23	3
24	3
25	3
26	3
27	3
28	3
29	3
30	3

Итого:

низкий уровень – 20 % (6 человек);

средний уровень – 33 % (10 человек);

высокий уровень – 47 % (14 человек).

Таблица 2.4 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

№	Баллы
1	2
2	2
3	3
4	5
5	5
6	6
7	5
8	5
9	6
10	7
11	8
12	7
13	7
14	8
15	7
16	9
17	8
18	10
19	8
20	9
21	11
22	13
23	12
24	12
25	15
26	14
27	16
28	14
29	15
30	14

Итого:

низкий уровень – 30 % (9 человек);

средний уровень – 37 % (11 человек);

высокий уровень – 30 % (10 человек).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации

Занятие 1. «Знакомство».

Вводная часть: игра «Паутинка».

Дети сидят в кругу. Педагог-психолог передает клубочек с нитками называя свое имя и то, чем любит заниматься в свободное время. Ребенок, который получил клубочек держится за часть ниточки и передает его следующему и т.д.

Основная часть:

1. Упражнение «Цветок общения».

Педагог-психолог напоминает о том, что сегодня день рождения их коллектива. А на этот праздник положено дарить поздравительные открытки, и предлагает детям всем вместе сделать такую открытку и назвать ее «Цветок общения». На заготовку форматом А-4 детям предлагается наклеить свои лепестки. Психолог сообщает, что клей, который он нанес на заготовку не обычный, а «волшебный» и приклеит лепесток только в том случае, если ребенок скажет, что всем нам необходимо делать, чтобы рос наш цветок общения красивым и здоровым. Как правило, дети говорят, что для того, чтобы цветок общения рос красивым и здоровым, необходимо: всем подружиться; весело играть; не жадничать; помогать друг другу; нельзя обижать друг друга; быть вежливым и т.п. Психолог проходит по классу, дети создают открытку. После этого психолог подводит итог: «Мы сейчас с вами выполнили первое совместное дело и рассказали о том, чему будем учиться на наших занятиях. Посмотрите, как красиво у нас получилось».

2. Упражнение «Подарки».

Упражнение выполняется в круге с мячом. Педагог-психолог предлагает всем встать в круг. Далее сообщает, что наступило время дарить и получать подарки. Он говорит: «Представьте себе, что это не мяч, а подарок, который вы хотите подарить на день рождения нашей группе. Сейчас не вербально покажите подарок, когда другие угадают, что вы загадали, по цепочке передавайте мяч друг другу».

3. Игра «Волшебный круг».

Педагог-психолог: «Я хочу научить вас новой игре. Образует круг. Внутри круга – пространство, волшебное и загадочное. Попадая туда, человек становится самым замечательным, славным, чудесным, милым. Он заслуживает комплиментов. Водящий говорит ему, глядя в глаза, от души искренние, добрые, ласковые слова о нём самом,

признаёт у него только достоинства и успехи. Помогают ему в этом «волшебные очки», которые он получает от стоящего внутри круга, который смотрит ему в глаза и произносит: «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?» Тот, кому предназначен комплимент, благодарит водящего за него и передаёт «волшебные очки» другому, который становится водящим. Он после прослушивания 3-4 комплиментов, называет лучший из них, а его автор становится внутрь круга».

Заключительная часть.

Занятие 2. «Я будущий первоклассник».

Вводная часть: игра «Передай движение по кругу».

После того, как все расселись на своих стульчиках. По часовой стрелке психолог передает движение по кругу, новое движение задается только после того, как каждый выполнит предыдущее и «передает» его психологу: хлопок; топнуть ногой; поднять и опустить плечи; щелкнуть пальцами; хрюкнуть; повернуть голову вправо.

Основная часть:

1. Обсуждение «Урок или перемена».

Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному) Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене. Читать Играть Разговаривать с друзьями Просить у друга ластик Писать в тетради Отвечать на вопросы учителя Решать задачки Готовиться к уроку Есть яблоко

2. Упражнение «Составь фигуру».

Детям из геометрических фигур предлагается создать аппликацию на тему «Школа» Сейчас мы с вами отправляемся в сказочную страну, которую вы сейчас создали из своих аппликаций. А передвигаться мы будем на паровозике.

3. Упражнение «Соберём портфель».

Дети делятся на 2 команды. Перед каждой командой стоит стол со школьными принадлежностями, игрушками, посудой. Каждая команда должна как можно быстрее и правильнее положить в портфель все необходимые для учебы предметы.

Заключительная часть.

Занятие 3. «В школе интересно».

Вводная часть: игра «Нос, рот, потолок».

«Ребята, а сейчас мы с вами узнаем новую игру. Она называется «Нос, потолок, рот». Для того чтобы в нее играть, нужно быть очень внимательными. Посмотрите вверх. Что находится у нас над головой? Давайте покажем пальцем и скажем: потолок. Отлично. Что под ногами? Покажем на него пальцем. А теперь показывает пальцем на

свой нос и говорит: нос. А теперь я буду вас путать. Я буду называть одно, а показывать другое. Вы ничего не говорите, только показываете на то, что я называю. Верьте тому, что вы слышите, а не тому, что видите. Будьте внимательны.

Основная часть:

1. Обсуждение «Для чего ходят в школу».

Педагог-психолог: «Зайчонок не знает, для чего ходят в школу. Он сидит и размышляет. Ребята, давайте поможем зайчонку. Если то, что он говорит, правильно, вы хлопните в ладоши. Если неправильно – топните ногами. В школу ходят, чтобы играть. В школу ходят, чтобы читать. В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте. В школу ходят, чтобы дружить. В школу ходят, чтобы считать. В школу ходят, чтобы писать. В школу ходят, чтобы учиться. В школу ходят, чтобы драться. В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке. В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам. В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами. В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя.»

2. Упражнение «Раскрась по инструкции».

Дети должны раскрасить геометрические фигуры в соответствии с инструкцией (с учетом пространственной ориентировки: право-лево; верх-низ, порядковый номер и т.д.).

3. Упражнение «Обведи по контуру».

Детям предлагается обвести контур портфеля, соединив точки.

4. Упражнение «Узоры и волшебные лесенки».

Педагог-психолог: «А теперь вы сами попробуете нарисовать узоры и поставить себе оценки с помощью волшебных лесенок.»

Заключительная часть.

Занятие 4. «Школьные правила».

Вводная часть: игра «Атомы и молекулы».

Дети свободно передвигаются по классу. Через некоторое время психолог говорит: «Каждый из вас атом, но вам скучно бродить по одному, поэтому атомы решили объединиться по 2, затем по 3 и т.д.» (в зависимости от количества участников).

Основная часть:

1. Обсуждение «Сказочная школа».

Педагог-психолог: «Когда-то давным-давно жили на земле сказочники. Они-то и придумали сказочный городок. (Открыть на доске изображение сказочного городка.) – В этом городке все было сказочным: сказочные домики, сказочные цветы, сказочные игрушки и даже школа была сказочной! Смотрите. Открыть на доске изображение

сказочной школы: – Как вы думаете, кто учится в сказочной школе? (В сказочной школе учатся герои сказок.) – Назовите этих героев сказок Каждый день герои с удовольствием ходили в школу. На уроках они учились, на переменах – играли. Много нового и интересного узнали маленькие первоклассники, даже считать до пяти научились. Только оценок им еще не ставили, говорили, рано еще. И вот наконец учительница сказала, что скоро первоклассники начнут получать оценки. Первоклассники должны будут нарисовать узоры, которые она проверит. Конечно, все очень разволновались и захотели получить только хорошие оценки. – А за что можно оценить любую работу. То есть необходимо оценить РЕЗУЛЬТАТ. – А если работа выполнена не до конца? – А какие школьные оценки вы знаете? А только ли баллами можно оценить работу? (похвала, его работой интересуются другие и т.д.) Винни Пух очень сильно хотел получить пятерку или похвалу учителя. Винни Пух очень спешил, чтобы выполнить задание самым первым. И правда: все только-только приближались к середине, а он уже поднял свою лапку и радостно закричал: «Я уже все! Я закончил!». Учительница подошла к его парте, взяла в руки листок и отчего-то нахмурилась. Посмотрите, ребята, какой узор получился у Винни Пуха.» (Вывешивается на доску таблицу «Работа Винни Пуха».) Психолог: «Ребята, как вы думаете, почему нахмурилась учительница? (Дети отвечают: работа грязная, неправильная и т.д.). А вот Карлсон тоже очень старался. Он очень боялся сделать что-нибудь неправильно, поэтому рисовал очень медленно, так что выполнил свою работу самым последним в классе. – Какого результата достиг Карлсон? Посмотрите, работа у Карлсона получилась красивая и правильная, но медленная. – Скажите, пожалуйста, кто выполнял задание учителя? (Каждый ученик самостоятельно) – Значит, каждый выполняет свою работу САМ. – А если работу выполнять без желания, интереса достигнет ли ученик результата? Значит, надо не только делать все самому, но и весь день, и обязательно с желанием, с интересом, с радостью, увлеченно, тогда будет хороший результат.

2. Упражнение «Точки».

Дети берут карандаш и лист бумаги. Психолог дает команду «Начали!», и они начинают рисовать на бумаге точки. Услышав команду «Отдых!» - останавливаются, а по команде «Начали!» продолжают рисование. Затем точки должны соединиться в рисунок.

3. Упражнение «Лодочки».

Ребенку показывают картинку, где в виде человечков нарисованы красный и синий карандаши, стоящие возле реки. У берега реки находятся три лодки: красная, красно-синяя (наполовину красная, наполовину синяя) и синяя. Показывая на картинку,

взрослый предлагает ребенку следующую сказочную задачу: «Красный и синий карандаши хотят вместе покататься по реке в одной лодке. У берега реки три лодки. Красному карандашу нравится лодка красного цвета, а синему карандашу нравится лодка синего цвета. Какую лодку им выбрать, чтобы они могли покататься вместе в одной лодке, и чтобы и красный, и синий карандаши были довольны?»

4. Арт-терапия «Подари сердце другу».

Психолог предлагает детям взять из коробки по одному или по два разноцветных сердечка, украсить их и подарить тому, кому они захотят, но обязательно со словами: «Я дарю тебе свое сердце, потому что ты самый (сказать о том, что тебе нравится в этом человеке).

Занятие 5. «Эмоции».

Вводная часть: игра «Глаза в глаза».

Ребята, возьмитесь за руки со своим соседом по парте. Смотрите друг другу только в глаза, чувствуя руки, попробуйте молча передать разное состояние: «я грушу», «мне весело», «давай играть», «я рассержен».

Основная часть:

1. Упражнение «Назови эмоцию».

Педагог-психолог: «Сегодня к нам в гости пришли братья-гномики (показать). Они познакомят нас с эмоциями. Скажите мне, какой первый гномик? (Радостный) А как вы догадались? Какое у него лицо? Какие у него глаза? Что происходит с его губами? (Показать). А какой второй гном? (Злой) Правильно, давайте опишем его лицо. Какие у него глаза, рот, зубы? (Далее описываем эмоции страха и грусти). Да, мы научились узнавать такие эмоции, как радость, страх, злость, грусть.

2. Упражнение «Собери эмоцию».

Дети под музыку свободно передвигаются, держа каждый свою половинку. Как только музыка останавливается, дети должны найти себе среди ребят пару так, чтобы ваши половинки образовали целую картинку. Знакомство с эмоциональными состояниями (удивление, любопытство).

3. Упражнение «Закончи предложение».

Детям сообщается, что у нас в классе распустился красивый цветок (бумажный цветок с отрывающимися лепестками). Этот цветок не простой. На его лепестках что-то написано. Каждый должен по очереди отрывать по одному лепестку, читать предложение и заканчивать его. (Мне радостно, когда...Маме грустно, когда... Учительница удивляется, когда... Ребенок злиться, когда... Малышу страшно, когда... Мне любопытно, когда...)

4. Упражнение «Цвет настроения».

Детям предлагается выбрать для себя цветок. Кому сейчас радостно, должен выбрать красный цветок, грустно – фиолетовый цветок, кто испытывает спокойствие – выбирает желтый цветок.

Заключительная часть.

Занятие 6. «Наши поступки».

Вводная часть: игра «Азбука добрых дел».

Задание придумать как можно больше слов про ученика, начинающих с буквы «А». Активный. Артистичный. Аккуратный.

Основная часть:

1. Обсуждение «Что можно сделать за перемену?»

Детям предлагается подумать и ответить на вопрос «Что можно успеть сделать за перемену?». После того, как дети ответят, им предлагается определить, какие названные ими действия запрещено делать в школе и почему?

2. Упражнение «Говори».

Педагог-психолог говорит: «Я буду задавать вам вопросы, простые и сложные. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду «Говори». Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года? (делает паузу) – «Какого цвета занавески в нашей комнате?... Говори. Какой сегодня день недели? Говори...»

3. Игра «Наши поступки».

Педагог-психолог: «Предлагаю поиграть в игру. Я буду называть вам поступки, а вы будете показывать свое отношение к ним с помощью «смайликов» «. Учить уроки, обижать малышей, помогать друзьям, мешать кому-либо, говорить правду обзываться, слушать учителя, на уроке драться, быть вежливым, не слушать говорящего, уважать родителей, быть обидчивым.

4. Арт-терапия «Разноцветные варежки».

Играть надо вдвоем. я попрошу объединиться в пары соседней по парте. возьмите на двоих один набор карандашей. (педагог-психолог раздает каждому ученику лист с одинаковыми контурами варежки.) перед каждым из вас лежит рисунок варежки. посмотрите, какие они бесцветные, без узоров. в каждой паре договоритесь друг с другом, как вы будете украшать эти варежки. каждый из вас будет раскрашивать свою варежку, но узоры двух варежек должны получиться красивые и одинаковые. вам понятно задание? тогда можете начинать работать.»

Заключительная часть.

Занятие 7. «Друзья в школе».

Вводная часть: игра «Барометр настроения».

Детям предлагается показать свое настроение только руками.

Основная часть:

1. Упражнение «Настоящий друг».

Педагог-психолог: «У злого волшебника нет и никогда не было друзей. Почему? Волшебник не знает, каким должен быть настоящий друг. Дерево просит, чтобы вы написали письмо волшебнику и рассказали, каким должен быть настоящий друг». Настоящим другом можно назвать человека, который ... 1. Вместе с другом мне хотелось бы ... 2. Дружбе мешает ... 3. Я люблю друга за ... 4. Мне нравится, когда друг ... 5. Дружбе помогает ... (После обсуждения классный руководитель задает ребятам вопросы.) 6. У вас есть настоящие друзья? 7. А каждый из вас может быть настоящим другом?

2. Арт-терапия «Дерево дружбы».

Нам нужно помочь дереву, украсить его. Детям раздаются шаблоны для украшения дерева. Им предлагается написать на них свои имена и имена своих друзей, добрые пожелания друг другу и приклеить к дереву.

3. Игра «Я – лев».

Закройте глаза представьте, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, красивый, мудрый. Откройте глаза и представьтесь от имени льва: «Я – лев Коля», пройдите по кругу гордой, уверенной походкой.

Заключительная часть.

Занятие 8. «Итоги».

Вводная часть: игра «Повтори движения».

Ребенок, слушая выполнять движения, если услышит название игрушки – должен хлопнуть, если название посуды – топнуть, если название одежды – присесть.

Основная часть:

1. Обсуждение «Бег ассоциаций».

Педагог-психолог задаёт вопрос: «Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «Школа»?»

2. Упражнение «Первоклассник».

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов. После напоминания о том, что ребенок скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, предлагают посмотреть на разложенные предметы и быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет. Возможные модификации: если участвуют несколько детей, ввести элемент соревнования, если один ребенок – считать

до 5 Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно.

3. Арт-терапия «Рисунок по кругу».

Педагог-психолог предлагает: «Возьмите по одному листу. Подумайте, что бы вы хотели нарисовать. А теперь за одну минуту нарисуйте то, что вы задумали. (Дети рисуют.) Затем передайте свой листочек соседу справа. И опять одну минуту вы будете рисовать, но уже на листочках ваших товарищей. Делаем это до тех пор, пока ваш листочек не окажется опять у вас. Рассмотрите внимательно свою картинку и составьте рассказ по ней».

Заключительная часть.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации

Таблица 4.1 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации до и после реализации программы по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной

№	Баллы
1	1
2	2
3	2
4	2
5	2
6	3
7	4
8	1
9	5
10	5
11	5
12	6
13	6
14	6
15	7
16	6
17	7
18	8
19	8
20	9
21	9
22	9

Итого:

низкий уровень – 36 % (8 человек);

средний уровень – 50 % (11 человек);

высокий уровень – 14 % (3 человека).

Таблица 4.2 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации до и после реализации программы по методике «Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния» Н. Артюхиной и А.М. Щетининой

№	Баллы
1	5
2	7
3	6
4	9
5	13
6	14
7	13
8	13
9	15
10	16
11	15
12	17
13	18
14	16
15	16
16	17
17	18
18	19
19	21
20	20
21	22
22	21

Итого:

низкий уровень – 18 % (4 человека);

средний уровень – 59 % (13 человек);

высокий уровень – 23 % (5 человек).

Таблица 4.3 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации до и после реализации программы по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна

№	Баллы
1	1
2	1
3	1
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
11	2
12	2
13	3
14	3
15	3
16	3
17	2
18	3
19	3
20	3
21	3
22	3

Итого:

низкий уровень – 14 % (3 человека);

средний уровень – 45 % (10 человек);

высокий уровень – 41 % (9 человек).

Таблица 4.4 – Результаты исследования психологической готовности дошкольников к обучению в средней общеобразовательной организации до и после реализации программы по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

№	Баллы
1	3
2	4
3	5
4	5
5	7
6	8
7	7
8	7
9	8
10	8
11	10
12	9
13	9
14	11
15	10
16	8
17	9
18	11
19	11
20	11
21	12
22	14

Итого:

низкий уровень – 18 % (4 человека);

средний уровень – 55 % (12 человек);

высокий уровень – 27 % (6 человек).

Таблица 4.5 – Результаты расчёта Т-критерия Вилкоксона

Показатель	Эмпирическое значение	Критические значения	
		Уровень значимости 0,05	Уровень значимости 0,01
Мотивационный компонент	7**	43	60
Эмоциональный компонент	4,5**	32	47
Интеллектуальный и речевой компоненты	4,5*	1	5
Волевой компонент	4**	49	67

Примечание:
* существуют значимые различия на уровне значимости 0,05;
** существуют значимые различия на уровне значимости 0,01

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Таблица 5.1 – Технологическая карта

Цель	Содержание	Методы	Формы	Время	Ответственные
Этап 1. Целеполагание внедрения программы					
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ литературы по теме	Изучение литературы, синтез, анализ и обобщение полученных данных	Поиск информации и педагогом-психологом	Сентябрь	Педагог-психолог
1.2. Поставить цель внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение по теме	Совещание	Сентябрь	Педагог-психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ готовности образовательного учреждения к предмету внедрения (анализ состояния дел в детском саду)	Совещание	Сентябрь	Педагог-психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности коллектива, анализ работы в детском саду по теме предмета внедрения	Составление плана внедрения программы, анализ результатов исследования	Совещание	Сентябрь	Педагог-психолог
Этап 2. Формирование положительной установки на внедрение программы					
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у участников образовательного процесса	Формирование готовности внедрить тему, обоснование практической значимости внедрения, подбор и расстановка субъектов внедрения	Беседы, популяризация темы внедрения программы	Тренинги для воспитателей и родителей	Сентябрь	Педагог-психолог

Продолжение таблицы 5.1

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у участников образовательного процесса	Пропаганда имеющегося передового опыта по предмету внедрения	Дискуссии, семинары, информационные стенды, презентации по изучаемой теме	Совещание, родительские собрания	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог
Этап 3. Исследование предмета внедрения					
3.1. Изучить необходимые документы по проблеме внедрения	Изучение материалов и документов по предмету внедрения	Фронтальные опросы	Семинары, круглый стол	Ноябрь	Педагог-психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтальные опросы, самообразование	Семинары, тренинги	Ноябрь	Педагог-психолог
3.3. Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтальные опросы, самообразование	Семинары, тренинги	Ноябрь	Педагог-психолог
Этап 4. Пилотажное освоение предмета внедрения					
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа	Наблюдение, анализ, собеседование	Беседа, опрос	Декабрь	Педагог-психолог, заведующий
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, дискуссии, обсуждение, тренинги	Семинары	Декабрь – январь	Педагог-психолог
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучение динамики процесса в образовательном учреждении, корректировка методики	Собрание	Декабрь – январь	Педагог-психолог, заведующий

Продолжение таблицы 5.1

4.4. Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение динамики процесса в образовательном учреждении, корректировка методики	Посещение открытых занятий	Январь – март	Педагог-психолог
Этап 5. Фронтальное освоение предмета внедрения					
5.1. Мобилизовать коллектив на внедрение предмета	Анализ работы деятельности педагогического коллектива	Сообщение о результатах работы, тренинги	Совещание	Апрель	Педагог-психолог, заведующий
5.2. Развить знания, умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете	Обмен опытом внедрения программы, самообразование, тренинги	Собрание	Апрель	Педагог-психолог
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения предмета	Изучение состояния дел	Совещание	Апрель	Педагог-психолог, заведующий
5.4. Освоить всем коллективом предмет внедрения	Фронтальное усвоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Собрание	Май	Педагог-психолог, воспитатели, заведующий
Этап 6. Совершенствование работы над предметом внедрения					
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Улучшение знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция по теме внедрения	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог, заведующий
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по первому полугодю от создания условий для внедрения	Анализ состояния дел в детском саду	Совещание	Октябрь – декабрь	Педагог-психолог, заведующий

Продолжение таблицы 5.1

6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения внедрения программы	Анализ состояния дел в детском саду	Собрание, посещение открытых занятий	Октябрь – декабрь	Педагог-психолог, заведующий
Этап 7. Распространение передового опыта освоения предмета внедрения					
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационных технологий	Изучение и обобщение опыта работы образовательного учреждения по инновационной технологии	Посещение открытых занятий, наблюдение, изучение документов образовательного учреждения	Открытые занятия, буклеты, стенды	Сентябрь – декабрь	Педагог-психолог
7.2. Осуществить наставничество образовательных учреждений, приступивших к внедрению программы	Обучить воспитателей и педагогов-психологов других образовательных учреждений по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом	Выступление на конференциях	Январь – февраль	Педагог-психолог
7.3. Осуществить пропаганду по внедрению программы	Пропаганда внедрения программы в районных образовательных организациях	Выступления на семинарах и конференциях, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, написание статей, научной работы по внедрению программы	Март – апрель	Педагог-психолог
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы образовательного учреждения над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, научная деятельность	Участие в семинарах, написание научной работы и статей по теме программы	Май	Педагог-психолог