



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Методическое обеспечение преподавания дисциплины
профессионального цикла в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
67,76 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«19» 06 2024 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1
Яброва Татьяна Дмитриевна

Научный руководитель:
к.т.н., доцент кафедры ПППОиПМ
Ногина А.А.

Челябинск
2024

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретико-методологические аспекты разработки методического обеспечения преподавания дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	7
1.1 Понятие и сущность методического обеспечения в педагогической теории и практике	7
1.2 Содержание и структура методического обеспечения	15
1.3 Принципы разработки методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.....	22
Вывод по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. Опытно-практическая работа по разработке методического обеспечения преподавания дисциплины профессионального цикла студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Коркинский филиал.....	33
2.1 Анализ преподавания дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья» «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Коркинский филиал	33
2.2 Разработка учебного пособия по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья».....	37
2.3 Разработка комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья».....	38
Вывод по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Любому обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, готовые к партнерским отношениям, сотрудничеству, принятию конструктивных решений, и в то же время обладающие развитым чувством гражданственности и ответственности. В данной связи возникает потребность в профессионале, способном создать необходимые условия для подготовки выпускника, удовлетворяющего высоким требованиям, которые к нему предъявляет современное общество и сама жизнь. Для этого педагог должен владеть умениями научно-исследовательской и научно-методической работы, обеспечивающими создание качественного методического обеспечения, организацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческой активности, владение приемами научно обоснованной организации умственного труда.

Поэтому особую актуальность и значимость в системе среднего профессионального образования приобрела проблема средств и методов обучения способствующих, прежде всего профессиональному развитию студента. Именно через методическое обеспечение предмета на сегодняшний день возможно повысить качество профессионального обучения, повысить учебно - профессиональную мотивацию и развить интерес студента к изучаемому предмету.

Такая переориентация образовательного процесса вносит качественные изменения в содержание, формы обучения, систему контроля и оценки знаний, требует обновления методического обеспечения образовательного процесса.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его научно-методическое обеспечение осуществляется системно и на высоком уровне.

Разработка и использование методического обеспечения в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и обучающихся (например, позволяет преподавателю заранее предусмотреть учащимся разноплановые задания и упражнения).

Правильно составленное методическое обеспечение темы способствует развитию творческой активности студентов на занятиях и во внеурочное время. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Методическое обеспечение позволяет прогнозирование уровней обучения на разных этапах изучения предмета; поэтапное изучение учебно-методического комплекса учебного предмета (темы) может и должна трансформироваться в соответствии с конкретными условиями преподавания (личностью преподавателя, возрастным цензом учебной группы, количеством учебных часов и часов, отведенных на самостоятельную работу, наличием средств обучения и т.д.), с учебной базой и оборудованием кабинетов.

Практика показывает, что создание оптимального методического обеспечения образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе имеются различные подходы к разработке методического обеспечения дисциплин. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разработаны в теоретическом плане.

В педагогической и методической литературе еще нет единого понимания состава и содержания методического обеспечения. Однако тщательно подобранное методическое обеспечение дает возможность

повысить эффективность преподавания учебного предмета. А сам процесс разработки преподавателем позволяет ему более глубоко и отчетливо осмыслить собственную педагогическую деятельность.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла: «Организация хранения и контроль запасов и сырья» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Коркинский филиал.

Объект исследования – процесс обучения в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – структура и содержание методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические и методические аспекты проблемы методического обеспечения по дисциплинам профессионального цикла.

2. Изучить принципы разработки методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

3. Разработать учебное пособие по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья»

4. Разработать комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья»

Теоретико-методологическая основа исследования. Методологической основой исследования явились труды ученых, раскрывающие фундаментальные проблемы профессионального образования: Алексеева Н.А., Беспалько В.М., Кукуева А.И., Поташника М.М., Бордовского Г.А., Я. А. Коменского, внесли вклад в разработку этой проблемы Шibaева Л.В., Кузнецова Н.М., Гранкина Т.Г., Колмогорцева Т.А., Ефремова Н.Ф., Склярова Н.Ю., Захарова И.Г., Коротков Э.М.,

Майоров А.Н., Ничкало Н., Филонов Г., Суходольская-Кулешова О., Панасюк В.П., Полонский В.М., Третьяков П.И., Федоров В.А., Колегова Е.Д., Шабунова А., Леонидова Г., Головчин М., Шадриков В.Д.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался комплекс различных методов исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; метод анализа образовательных стандартов, квалификационных характеристик и других документов; обобщение педагогического опыта: изучение результатов деятельности.

Практическая значимость исследования. Разработанное методическое обеспечение по дисциплине: «Организация хранения и контроль запасов и сырья», включающее в себя учебное пособие и комплект контрольно-оценочных средств может быть использован в процессе преподавания данной дисциплины в колледже.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Коркинский филиал (ГБПОУ «ЧГКИПиТ» Коркинский филиал).

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой и второй глав, выводов по двум главам, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. Теоретико-методологические аспекты разработки методического обеспечения преподавания дисциплин в профессиональной образовательной организации

1.1 Понятие и сущность методического обеспечения в педагогической теории и практике

В современных экономических условиях, когда Россия сталкивается с постоянными изменениями политических и экономических условий очень остро встает вопрос качества профессиональных кадров. Эту проблему необходимо решать с помощью повышения эффективности профессионального обучения. Для достижения эффективного функционирования современного производства необходима мобильная и дифференцированная система обучения специалистов, в которой должна учитываться специфика трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, когда помимо высокого уровня компетентности требуется развитие таких личностных качеств как предприимчивость, ответственность, способность в кратчайшие сроки адаптироваться к новым условиям, потребность в самообучении.

Традиционно сложилось так, что для учебного процесса разрозненно создавались учебники, сборники задач и упражнений, методические разработки и т.п.

Виды деятельности педагога и обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса, они и выступают в нем в качестве объектов учебно-методического обеспечения. При таком понимании образовательного процесса необходимо обеспечивать дидактическую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность обучающихся.

По мнению академика Ю. К. Бабанского, именно в деятельности педагогов и обучаемых, во взаимодействии их, протекающем во времени, и

реализуется задача усвоения учащимися широкого социального опыта человечества [9].

П. Ф. Анисимов пишет «педагог, преподаватель», — являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, его обновлении» [4].

Тенденция к обновлению образования представляется на основе модели опережающего развития, сущность которой видится в способности личности к профессиональному самообразованию в течение всей жизни. Эту главную задачу должен реализовать педагог с помощью развития познавательной активности личности, овладения ею средствами и методами самообразования. Именно поэтому все большее внимание уделяется значимости повышения квалификации преподавателей, готовности их к инновационной деятельности. Все формы, способствующие повышению профессионального мастерства, интегрируются в понятие «научно-методической работы преподавателя» [3].

При осмыслении данных тенденций возникает сложная проблема, связанная с тем, что, с одной стороны, научно-методическая работа не является приоритетным видом деятельности учебных заведений, с другой стороны, научно-методическая работа рассматривается в качестве важнейшего средства повышения квалификации преподавателей, развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса [7].

Под научно-методической работой понимается комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства преподавателя [14].

Одной из важных форм научной работы является разработка методического и практического материала по использованию различных форм учебных и особенно внеаудиторных занятий [9].

Учебно-методическое обеспечение той или иной дисциплины в современных условиях является эффективным пособием для изучения студентами учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы.

Исследования по разработке УМО для обучающихся всегда занимали в отечественной педагогической теории и практике важное место.

Анализ содержания работ, посвященных проблеме создания учебно-методического обеспечения, подтверждает их невысокий теоретический уровень, слабую эмпирическую базу, зачастую излишне абстрактный и противоречивый характер. Ход развития педагогической науки показывает, что результативным, полностью реализующим намеченные цели является лишь тот процесс, который обеспечен дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям науки и практики (А. Л. Смятских, Т. М. Туркина) [12].

Исследователи этой проблемы по-разному подходят к статусу этого понятия. Одни называют научно-методическим обеспечением (Л. П. Козлова и Н. Г. Савина); учебно-методическим комплексом (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, Е. Ю. Сизганова и др.); комплексным методическим обеспечением (И. К. Григорьева Н. Минько); учебно- методическим обеспечением (Г. В. Пичугина); методическим обеспечением (П. И. Образцов); учебно-методическим комплектом (И. П. Жданова) [12].

По мнению Б. Х. Пикалова «одним из первых в стремлении преодолеть разобщенность изучения обособленных предметов были французские просветители». Идея объединения учебных элементов вокруг интересующих ребенка предметов и явлений содержалось в педагогической системе Ж.-Ж. Руссо, который стремился включить учебный материал в естественные жизненные ситуации детей [12].

Теоретические предпосылки необходимости объединения различных источников знания содержались в философских воззрениях Я. А. Коменского, которые сам он называл синкретизмом, нашедшем выражение в тезисе о необходимости «всегда и везде брать то, что связано

одно с другим» [14].

Определяя возможности методического обеспечения, как средства обучения, необходимо отметить, что оно является целостным образованием, состоящим из частей, компонентов, элементов.

В настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности студентов возник новый аспект – это дидактическое единство усвоения системы знаний и развития творческой познавательной активности. Речь идёт о создании комплексов дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию. Проектирование системы занятий с использованием серий оригинального методического обеспечения показало, что комплексное использование дидактических средств обучения изменяет структуру занятия, соотношение между рассказом, развёрнутой беседой, объяснением и демонстрацией изучаемых объектов преподавателем. Изменяется и характер деятельности студента на всём протяжении занятия. Практика преподавания дисциплин разных циклов показала, что наряду со статическими средствами обучения (наиболее широко используемыми в педагогической практике) необходим комплекс дидактических средств, который в наибольшей мере стимулирует развитие познавательного интереса студентов, их деятельность, учит самостоятельно находить решения в запланированных преподавателем проблемных образовательных ситуациях, анализировать учебный, справочный или наглядный материалы. Создавая дидактические обучающие комплексы, нужно учитывать и принцип индивидуализации обучения. Новое построение занятий обеспечивает целостную систему учебной работы, высокий уровень подготовки специалистов [6].

Особенностью методического обеспечения является то, что в них, кроме разноплановых текстов описательного характера, графических материалов, даются указания, организующие познавательную деятельность студентов. При работе с такими материалами студенты ставятся в условия

необходимости совершения определённых направляемых действий: прочти, найди, реши, объясни, покажи. В таких условиях процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, строго целенаправленных и взаимосвязанных умственных и материальных действий. Последнее очень важно, так как именно материальные действия подвержены контролю и самоконтролю. Кроме того, они расширяют чувственный контакт студента с объектом познания. При этом эффективность умственных действий знаний значительно повышается. Анализируя этот многоплановый материал, студенты вместе с преподавателем формируют понятия в соответствии с поставленными задачами.

Изучение программного материала при помощи комплекта методического обеспечения занимает значительно меньше времени, позволяет преподавателю уделять больше внимания закреплению знаний и выполнению студентами упражнений, что даёт более прочные знания, основанные на логических рассуждениях.

Как показал опыт построения занятий с использованием таких комплектов, приближение теоретического обучения к практическим задачам способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность как теоретического, так и производственного обучения.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, развивается творческая активность, студенты учатся самостоятельно добывать знания.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, любому виду деятельности преподавателя и студента.

Научно-педагогической базой методического обеспечения является системная дидактика. Ее составляют диагностическая постановка целей

обучения по содержанию и структуре учебной информации, качеству ее усвоения, научности знаний и универсальности умений студентов, овладение всеми студентами современными умениями и навыками, эффективной самостоятельной работой, обучение будущих специалистов творчеству [12].

Эффективность педагогического процесса находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которая проектируется для реализации поставленной образовательной задачи. Проектирование технологии обучения предполагает постановку дидактической задачи и комплексную разработку системного дидактического процесса.

Методическое обеспечение можно разделить (по характеру структуры формируемой профессиональной деятельности):

-формирующие практическую структуру профессиональной деятельности (тренажеры, стенды, макеты, полигоны и т.п.);

-формирующие образные компоненты деятельности (кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, кодограммы, слайды и т.п.);

-формирующие понятийно-логические компоненты структуры деятельности (учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, программированные материалы).

Эффективность применения методического обеспечения заключается в следующем:

-даются указания, организующие действия студентов;

-процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;

-знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов;

-повышается доступность обучения;

-повышается темп изложения программного материала;

-утомляемость студентов снижается, наблюдается повышенный

интерес к занятию;

-экономленное время используется для творческой деятельности, увеличивается доля времени на самостоятельную работу;

-возникают предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;

-обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, их ускоренное формирование, выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда. Труд студентов становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни;

-теория приближается к практике;

-изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией пособий преподавателем;

-изменяется характер деятельности студента на всем протяжении занятия. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения материала к модели, динамическому плакату, электрифицированному стенду, учебному кино- или видеофильму, действующему приспособлению, инструменту, станку, к проверке знаний студентов, с применением простых контролирующих устройств, ЭВМ или компьютерной техники [7].

Это выражает сущность развивающего обучения:

-студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект активной познавательной деятельности;

-обучение основано на формировании механизма технологического мышления, а не на эксплуатации памяти;

-процесс обучения строится на приоритете дедуктивного способа

познания, движении мысли от общего к частному, обобщениях [8].

Основные задачи, решаемые посредством учебно-методического комплекса:

-определение содержания, объема и последовательности изучения разделов дисциплины, установление требований к уровню освоения содержания дисциплины студентом;

-определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;

-осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента;

-обеспечение каждого студента индивидуальными учебно-методическими пособиями — руководствами, вовлекающими студентов в адекватную активную познавательную деятельность;

-целостное видение образовательного процесса.

Таким образом, анализ содержания работ, посвященных проблеме использования комплексного методического обеспечения, подтверждает их невысокий теоретический уровень, слабую эмпирическую базу, зачастую излишне абстрактный и противоречивый характер. Ход развития педагогической науки показывает, что результативным, полностью реализующим намеченные цели является лишь тот процесс, который обеспечен дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям науки и практики (А. Л. Смятских, Т. М. Туркина) [19].

Исследователи этой проблемы по-разному подходят к статусу этого понятия. Одни называют научно-методическим обеспечением (Л. П. Козлова и Н. Г. Савина); учебно-методическим комплексом (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, Е. Ю. Сизганова и др.); комплексным методическим обеспечением (И. К. Григорьева Н. Минько); учебно- методическим обеспечением (Г. В. Пичугина); методическим обеспечением (П. И.

Образцов); учебно-методическим комплектом (И. П. Жданова) [12].

1.2 Содержание и структура методического обеспечения

Системный подход к средствам обучения позволяет установить состав компонентов методического обеспечения, раскрыть их взаимосвязи, изучить структуру. Под структурой, как известно, понимается внутренний способ организации целостной системы, взаимосвязь между ее элементами

. Структура подчиняется диалектике взаимоотношения части и целого. Поскольку основания для организации системы могут быть различными, то и ее элементы можно выделить по-разному. Другими словами, структура учебно-методического комплекса как целого может быть вариативной.

Структура методического обеспечения является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Значительную часть методического обеспечения составляют средства обучения, которые должен разработать педагог.

Средства обучения – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [10]. Средства обучения являются компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения.

Будучи компонентом учебного процесса, средства, обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы и методы.

Методическое обеспечение предмета состоит, как правило, из нескольких учебных модулей, соответствующих основным разделам конкретного предметного курса [9].

А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев и др. подходят к обоснованию компонентного состава и содержания комплексного учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и специальностям с позиций деятельностного подхода [14].

По определению А. Ф. Щепотина, под составом комплексного учебно-методического обеспечения понимаются все те его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям.

Для обеспечения продуктивной деятельности педагога необходимы нормативная и учебно-методическая документация, которая является основанием проектирования им образовательного процесса. Назначение педагога состоит в реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучаемых. Для решения этих задач необходимы средства обучения, которые по определению Л. Г. Семушиной, включают в себе учебную информацию, или выполняющие тренирующие функции и предназначены для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, а также управления их познавательной деятельностью [12].

Одним из главных условий эффективности педагогической деятельности является контроль, который помогает установить соответствие достигнутых результатов заданным целям. Средства контроля также используются педагогом для решения своих профессиональных задач и дают возможность получить информацию о результатах обучения, с тем, чтобы более совершенно спроектировать

образовательный процесс.

В учебно-методическом пособии для техникумов М. И. Ерецкий излагает свой подход к рационализации труда преподавателей в сочетании с разработкой методических комплексов [7].

Содержание и структуру информации предлагается подразделять на учебные элементы и выявлять их структурные связи с помощью графа.

Учебным элементом он называет подлежащий изучению предмет, процесс, явление, свойство, а также связь (отношение), способ применения, метод действия. Вершины графа учебной темы представляют собой учебные элементы, а ребра показывают их связи и соподчинения.

Для комплекса методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и учебные пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажёры, технологическую документацию и др. [13].

Выписка из государственного образовательного стандарта профессионального образования отражает место и соответствие учебной дисциплины Государственному образовательному стандарту профессионального образования.

Учебная программа - это утвержденный министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся [8].

Рабочая программа - это учебная программа, разработанная на основе типовой, применительно к конкретному учебному заведению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования [9].

Преподаватель вправе творчески использовать различные способы построения программы (линейный, концентрический, тематический, проблемный, модульный и др.)

Теоретический материал должен содержать систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания. При подготовке материала следует руководствоваться следующими положениями:

- особое внимание должно уделяться связи рассматриваемых вопросов с объектами профессиональной деятельности выпускника и требованиями его образованности;

- должны отражаться различные взгляды на рассматриваемые вопросы независимо от личной позиции преподавателя;

- не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений;

- должна содержаться сопоставительная оценка отечественных и зарубежных достижений;

- особое внимание должно быть уделено рассмотрению новых сведений (концепций, фактов);

- краткие выводы (резюме) по теме должны ориентировать студента на определенную совокупность сведений, которые следует надежно усвоить и запомнить.

Материал должен быть разбит на логические структурные единицы, сопровождаться схемами, рисунками, графиками.

Практикум – структурный элемент учебно-методического обеспечения, содержащий практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала. Практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Рекомендуется представлять пошаговые решения типичных задач и упражнений с выдачей пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса. Реализация практикума может варьироваться в зависимости от предметной области. Практикум может содержать:

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно формулировать проблемы, аргументировать собственную позицию, вести полемику, отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения; рассматривают ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности . Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту [15].

Лабораторно-практические работы. В профессиональном обучении лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важных средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний обучающихся, с другой – у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения [6].

Практические занятия — предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях происходит осмысление теоретического

материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

В состав учебно-методического материала семинарских и практических занятий входят:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, объема аудиторных часов, отводимых на каждую тему;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых и изучаемых на семинарском и практическом занятии, со ссылками на дополнительные учебно-методические материалы, которые позволяют более глубоко изучить рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение, и список литературы, необходимой для работы студента при подготовке к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, с указанием конкретных страниц) ;

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на семинарских и практических занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа;

- контрольно-измерительные материалы (обучающие и контрольно-диагностические компьютерные программы) ;

- иные материалы методического и материально-технического обеспечения на различных видах носителей информации (в том числе на дискетах и компакт-дисках).

Контрольные мероприятия необходимы для обеспечения контроля знаний студентов на разных этапах процесса обучения. Содержательная часть должна быть представлена тематикой (вариантной) контрольных работ, срезами, комплектами разно уровневых задач по каждой теме программы дисциплины, системой вопросов для самоконтроля студентов,

перечнем литературы (основной, справочной) и средствами, преподаватель дает возможность студентам пользоваться во время сдачи экзамена, комплектом экзаменационных билетов и задач к ним.

К ним относятся:

-контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу (перечень вопросов представляется в заданной последовательности в полном соответствии с образовательной программой);

-тесты – стандартизированные методы исследования, предназначенные для точных количественных и определенных качественных оценок знаний студентов;

-вопросы к зачету (экзамену) – представляют собой перечень вопросов по теоретическому курсу дисциплины;

-контрольная работа – это весьма эффективный метод контроля усвоения учебного материала. Сущность его состоит в том, что после изучения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит письменные или практические контрольные работы с целью проверки и оценки качества усвоения знаний. В состав учебно-методических материалов по контрольным работам входят: примерная тематика контрольных работ; рекомендации по выполнению; рекомендуемая литература [9];

- курсовая работа – самостоятельная учебная работа студентов, выполняемая в течение курса (семестра) под руководством преподавателя. Включает комплекс исследовательских и расчетных работ по установленной тематике.

В состав учебно-методического материала по курсовой работе входят: тематика курсовых работ; методические указания по выполнению курсовой с указанием дополнительной литературы, использование которой позволяет более глубоко изучить отдельные вопросы, рассматриваемые в курсовой работе; методика выполнения курсовой работы, включающую описание исходных данных по курсовой ионной работе, порядок выполнения

расчетной части работы, методику анализа полученных результатов, порядок оформления пояснительной записки по курсовой работе; методические рекомендации для преподавателей, руководящих курсовой работой, определяющие методику проведения занятий консультаций, порядок защиты курсовой работы.

Словарь терминов и персоналий

В каждой дисциплине используются специальные термины, содержание которых не очевидно и требует пояснения. Для того чтобы студент мог качественно изучить материал курса, он должен точно понимать и использовать термины, иметь краткие сведения о персоналиях, имеющих отношение к изучаемой дисциплине. В качестве вспомогательного средства в данном случае необходимо иметь толковый словарь терминов и персоналий. В словаре должны быть даны определения всех встречающихся в курсе терминов, относящихся к данному предмету. Термины могут привязываться к темам или располагаться в алфавитном порядке.

1.3 Принципы разработки методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла в профессиональной образовательной организации

Проектирование оптимального набора средств обучения для дисциплины осуществляется посредством разработки её комплексного методического обеспечения. Для разработки указанного проекта необходимо провести тщательный анализ содержания учебного материала программы конкретной дисциплины и определить по каждой теме оптимальный набор средств обучения. Нужно установить перечень недостающих средств обучения, требующих разработки, изготовления или приобретения. На этой основе составляется план работ по комплексному методическому обеспечению дисциплины, в котором против каждой

позиции средств обучения указываются исполнители и сроки выполнения работы.

Основой для разработки методического обеспечения являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

Согласно логике системного педагогического процесса наиболее важным, является требования соответствия содержания образования его целям, определенным потребностями развития общества, науки, культуры и личности. Данный принцип отражается на всех уровнях конструирования содержания образования и проявляется во включении в него тех знаний, умений и навыков, которые соответствуют современному уровню развития социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивают возможности личностного роста [21].

Рассматривая в качестве целей профессионального образования не только формирование определенной системы общенаучных и специальных совокупности профессиональную и социальную подготовку специалиста, преподаватель при отборе содержания образования на каждом уровне должен включать в него, по мнению И. Я. Лернера, следующие компоненты:

- систему научных знаний;
- способы деятельности в типовых ситуациях;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

А. М. Новиков, В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин и другие ученые утверждают, что «во-первых, содержание образования, отражаемое в учебной документации, должно по возможности учитывать реальные условия педагогического процесса. Если не учесть эти условия,

закономерности и принципы педагогического процесса при составлении и разработки учебно-методических комплексов, средств методического обеспечения, они могут оказаться слишком сложными для обучаемых, не реальными по отводимому учебному времени. Их логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, его возможностям и условиям. Во-вторых, логика учебной дисциплины, как она дана в программах и учебниках, не догма, а только обозначение общего порядка подачи и изучения учебного материала. Подлинный ход педагогического процесса зависит не только от логики дисциплины, но и от условий, в которых происходит учение (состав и уровень группы, оснащенность, обстановка, морально-психологический климат в группе и т.д.). Учитывая все эти реальные условия и факторы преподаватель может и должен вносить определенные изменения в логику дисциплины» [7].

Содержание дисциплины должно разрабатываться в соответствии с основополагающими дидактическими принципами, учитывающими объективные закономерности познания и обучения: преемственность, систематичность и последовательность; наглядность; сознательность и активность; доступность и научность; прочность; самостоятельность [5].

Принцип преемственности предполагает постепенное усложнение материала при сохранении целостности курса.

Принцип систематичности и последовательности. В его основе лежат объективные закономерности познания и обучения: систематический характер научных знаний, мышления и обучения [7].

Гносеологическое значение принципа системности особо было подчеркнуто Гегелем в «Энциклопедии философских наук», утверждающим, что познавательный процесс «без системы не может иметь в себе ничего научного... Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне которого оно есть необоснованное предположение ли субъективная уверенность».

В методологии научного познания широко распространены такие

понятия, как «системный подход», «структура», «система» и т.д.

Одной из характерных особенностей современной науки является широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, стоящих перед обществом [6].

При данном подходе исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализируются возможные внутренние и внешние противоречия, резервы и пределы развития отдельных элементов и связей, так и системы в целом.

Таким образом, основой структурирования содержания методического обеспечения является системный подход, при котором данная система рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними.

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методического обеспечения необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность обеспечения обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности.

Применяя наглядные средства, преподаватели реализуют один из наиболее важных принципов дидактики – принцип наглядности в обучении. Он позволяет учесть тот факт, что «мышление обучающихся развивается от конкретного к абстрактному, наглядность традиционно признается исходным началом обучения. Кроме того, дает учащимся убежденность в истинности наблюдаемого, но всякое восприятие

происходит при активном мышлении в той или иной мере предполагает познавательную задачу» [70].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности обучающихся и

доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно. Принцип доступности предполагает соответствие

изучаемого

материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню.

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания. Данный принцип в отечественной дидактике сформулировал М.Н. Скаткин [4].

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека.

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

Учебно-методические и учебные материалы, наглядные пособия, материально-техническое оснащение, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Как подчеркивают дидакты В. В. Краевский и И. Я. Лернер, единство процессуального и содержательного компонентов диктует необходимость введения в учебно-методическое обеспечение дисциплины вполне

определенных заданий по усвоению учебной информации с заданным качеством. В выборе способа построения этих заданий необходимо руководствоваться современными психолого-педагогическими теориями усвоения знаний и действий учащимися [4].

Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний,

-Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечивать возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса.

-Учебно-методический комплекс должен разрабатываться на уровне требований Государственного образовательного стандарта.

-Номенклатура средств, входящих в учебно-методический комплекс, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных, а также рациональных методов труда.

Можно порекомендовать преподавателю форму состояния методического обеспечения каждого занятия или темы дисциплины (для самоконтроля), где указаны имеющиеся планируемые, разрабатываемые и разработанные средства обучения.

-Разрабатываемые методические комплексы должны иметь научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Нужно полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий [7].

Учебно-методический комплекс является комплексной информационной моделью педагогической системы, отображающей

определенным образом ее элементы, задающей структуру педагогической системы [20].

При обосновании и разработке учебно-методического комплекса необходимо учесть и решить широкий круг проблем:

- анализ профессиональной деятельности специалистов (по конкретной специальности); выявление основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработка модели деятельности специалиста);

- моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной подготовки специалиста); разработок комплекса задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их места в содержании обучения; внесение коррективов в учебные программы;

- отражение в содержании обучения прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов (формы и методы проблемного обучения);

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыкам (формы и методы практического обучения);

- индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы);

- разработка дидактических материалов (комплексов задач и заданий, описаний производственных ситуаций для анализа и других средств обучения) [22].

Анализ педагогического опыта показывает, что преобладающей является следующая последовательность создания учебно-методического комплекса:

- сначала определяются и подробно описываются диагностические

цели педагогической системы, которая будет реально создаваться по данной программе;

- затем выполняется описание содержания обучения с учетом требований к специальности выпускника и общедидактических требований — в содержании обучения отражается необходимая информация, которая составляет ориентировочную основу профессиональной деятельности,

отбор содержания обучения осуществляется соответственно цели обучения;

- следующим этапом создания учебно-методического комплекса является выбор и разработка дидактических процессов (на этапе построения дидактических процессов достаточно указать предпочтительную теорию построения познавательных действий студентов и способов управления этой деятельностью);

- заключительным этапом создания учебно-методического комплекса является определение организационных форм обучения, регламентирующих взаимодействие преподавателей и студентов.

Схема и последовательность моделирования профессиональной подготовки в учебно-методическом комплексе обычно определяется общей структурой процесса обучения в техникуме, которая может быть представлена рядом следующих взаимосвязанных элементов: цель обучения; дидактические процессы; преподаватель и студент, как субъекты педагогического процесса; содержательный компонент процесса обучения; организационные формы обучения.

После создания учебно-методического комплекса, его окончательного оформления наступает стадия апробации и внедрения в образовательном процессе. Апробация материалов учебно-методического комплекса проводится на первом потоке студентов, осваивающих соответствующую дисциплину.

Основная задача апробации – оценка усвоения учебного материала

студентами, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала. При апробации допускается использование неполного комплекта учебно-методических материалов, но являющегося достаточным минимумом для усвоения дисциплины студентами. По результатам апробации материалов учебно-методического комплекса разработчики критически оценивают качество реализации дисциплины, завершают подготовку полного комплекта документации учебно-методического комплекса.

После апробации учебно-методического комплекса дисциплины в учебном процессе разработчик корректирует и утверждает документацию учебно-методического комплекса, включает в план изданий кафедры учебные пособия и методические указания, подготовленные авторами комплекса и прошедшие апробацию в учебном процессе, а также оценивает качество проведения дисциплины и подготовки материалов комплекса.

Составные части учебно-методического комплекса дисциплины (программа, методические указания, задания для самостоятельной работы и т.д.) могут быть включены в состав учебно-методического пособия по дисциплине.

Выводы по первой главе

Методическое обеспечение — дидактический комплекс по учебному предмету и средства методического обеспечения как система нормативных, учебно-методических документов, средств обучения, средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами по предмету.

Методическое обеспечение можно разделить (по характеру структуры формируемой профессиональной деятельности):

- формирующие практическую структуру профессиональной деятельности (тренажеры, стенды, макеты, полигоны и т.п.);

- формирующие образные компоненты деятельности (кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, кодограммы, слайды и т.п.);

- формирующие понятийно-логические компоненты структуры деятельности (учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, программированные материалы).

Эффективность применения методического обеспечения заключается в следующем:

- даются указания, организующие действия студентов;

- процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;

- знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов;

- повышается доступность обучения;

- повышается темп изложения программного материала;

- утомляемость студентов снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию;

-экономленное время используется для творческой деятельности, увеличивается доля времени на самостоятельную работу;

-возникают предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;

-обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, их ускоренное формирование, выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда. Труд студентов становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни;

-теория приближается к практике;

-изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией пособий преподавателем;

-изменяется характер деятельности студента на всем протяжении занятия. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения материала к модели, динамическому плакату, электрифицированному стенду, учебному кино- или видеофильму, действующему приспособлению, инструменту, станку, к проверке знаний студентов, с применением простых контролирующих устройств, ЭВМ или компьютерной техники [7].

ГЛАВА 2. Опытнo-практическая работа по разработке методического обеспечения преподавания дисциплины профессионального цикла студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Коркинский филиал

2.1 Анализ преподавания дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья» «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Коркинский филиал

Дисциплина «Организация хранения и контроль запасов сырья» относится к предметам специального цикла и является одним из основных, на котором студенты получают теоретические основы осваиваемой квалификации «Технология продукции общественного питания».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать производственные ситуации, связанные с порядком заключения договоров;
- составлять договор на поставку сырья и продуктов;
- составлять заявки (договора) на торгово-технологическое оборудование в соответствии с потребностью предприятия;
- документально оформить приемку и отпуск товаров;
- решать ситуационные задачи, связанные с приемкой, хранением и порядком возврата (сдачи) тары
- работать с нормативно-технологической документацией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- задачи и современные требования к организации снабжения;
- источники поставщики продуктов;
- организацию договорных отношений с поставщиками;
- формы поставок и маршруты поставок продуктов;
- порядок материально-технического обеспечения на предприятиях общественного питания;

- характеристику действующих норм оснащения п.о.п.;
- договорные отношения с органами материально-технического снабжения.
- порядок приемки, хранения и отпуска продуктов;
- путь товародвижения и операции складского цикла
- классификацию товаров, организацию товарооборота.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета товароведение продовольственных товаров; лабораторий микробиологии, санитарии и гигиены, товароведение продовольственных товаров, технического оснащения и организации рабочего места.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя – 1, рабочие места обучающихся – 15, учебники, таблицы, инструкционные карты, муляжи, плакаты.

Технические средства обучения: доступ в Интернет, мультимедиа проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, банк презентаций.

Разработанное учебное пособие составлено согласно ФГОС СПО в соответствии с рабочей программой курса «Организация хранения и контроль запасов сырья» и предназначена как для индивидуальной, так и для групповой деятельности.

Рекомендуется студентам дневной и заочной форм обучения для закрепления теоретических знаний по предмету.

Учебное пособие – это набор заданий для организации работы обучающихся, составленный в строгом соответствии с действующей учебной программой и охватывающий определенный учебный курс или значительную его часть.

Нами рассмотрены психолого-педагогические требования, предъявляемые к дидактическим средствам обучения, и на основе их разработали требования для учебного пособия:

- ✓ соответствовать тематике занятия;

- ✓ четкое выделение главного;
- ✓ включение обучающихся в самостоятельную пооперационную мыслительную деятельность;
- ✓ детальное продумывание пояснений, необходимых для выяснения сущности явлений, а также для обобщения усвоенной учебной информации;
- ✓ изображения должны выполняться с соблюдением масштабных соотношений их частей, особенно если это относится к существенным деталям;
- ✓ наиболее существенные детали изображений следует выделять окрашиванием. При этом не следует применять слишком яркие и контрастные краски;
- ✓ надписи должны выполняться достаточно крупным, четким шрифтом: не следует перегружать текст, тем более мелким;
- ✓ контрольные задания должны включать вопросы по пройденной теме;
- ✓ контрольные задания в рабочей тетради должны быть четкими, правильно сформулированными.

В настоящее время применяют учебные пособия трех типов: многоцелевые, дневники, комбинированные и выявили их альтернативные возможности.

Учебное пособие по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» способствует решению обучающих и развивающих задач и повышает продуктивность обучения при освоении квалификации «Технология продукции общественного питания».

Разделы учебного пособия следуют логике расположения учебного материала в учебной программе курса «Организация хранения и контроль запасов сырья».

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы обучающихся не создает перегрузки,

а наоборот, вызывает у студентов повышенный интерес к изучаемому предмету, помогает его усвоению и закреплению.

Таблица. 1 Наиболее эффективные способы взаимодействия педагога с учащимися при использовании учебного пособия

Эффективное средство воздействия на обучающихся	Цель	Полученный результат
Нацеленность обучающихся на составление плана в процессе изложения (анализа) материала учителем	Обучить умению выделять в информации главное, существенное. Повысить внимание и любознательность. Вовлечь в активную работу на уроке	Овладение большинством обучающихся умениями составлять план, выделять существенные моменты в информации
Ориентирование обучающихся на выражение знаний в схемах, таблицах, рисунках	Обучить способам концентрации и переноса изученного материала в схемы, таблицы и т.д.	Умение обучающихся использовать учебный материал
Ориентирование обучающихся на соотнесение информации из различных источников	Обучить способам переноса знаний из одной области в другую	Способность большинства обучающихся соотносить информацию из различных источников и располагать её в системе
Ориентирование обучающихся на раскрытие сущности понятий, законов, формул в виде целостного логического обоснования	Обучить логическому рассказу, представлению обоснований абстрактной информации на примере анализа конкретных фактов	Умение связывать абстрактное с конкретным и выражать знания в должной системе
Создание проблемных ситуаций	Обучить способам выдвижения и обоснования гипотез в ходе овладения новой информацией	Умение обучающихся овладевать информацией самостоятельным путём

Задания обеспечивают усвоение знаний, как на репродуктивном уровне, так и на творческом, предполагают формирование не только предметных, но и межпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы.

Данное пособие может быть использовано при изучении, повторении и обобщении учебного материала, предназначенного для студентов, получающих квалификацию «Технология общественного питания».

2.2 Разработка учебного пособия по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья»

Учебное пособие по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» разработано для студентов, обучающихся по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

В учебном пособии изложены основные теоретические сведения и методические указания, необходимые для изучения 10 тем, согласно рабочей программы дисциплины. Каждая тема содержит цель и порядок выполнения работы, используемое оборудование и инвентарь, а также после каждой работы приведены контрольные вопросы, с помощью которых определяется степень усвоения полученных знаний.

Учебное пособие включает следующие темы:

Тема № 1. Изучение ассортимента основных групп продовольственных товаров. Оценка качества продуктов по органолептическим показателям

Тема №2. Хранение и транспортирование продовольственных товаров. Расчет фактической и начисленной естественной убыли пищевых продуктов

Тема № 3. Оценка качества хлебобулочных изделий по органолептическим показателям

Тема № 4. Определение товарного сорта, класса макарон и их развариваемости

Тема № 5. Определение вида и категории яиц по органолептическим показателям. Ознакомление с дефектами яиц

Тема № 6. Оценка качества рыбы по органолептическим показателям

Тема №7. Анализ соблюдения основных требований по организации снабжения предприятий общественного питания

Тема №8. Анализ приемки, хранения и возврата тары на производстве

Тема № 9. Изучение условий и сроков хранения основных продуктов питания на производстве (на конкретном предприятии)

Тема № 10. Анализ организации складского хозяйства и хранения продуктов в конкретном предприятии

Учебное пособие представлено в **Приложении 1**.

2.3 Разработка комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья» входящей в состав общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья»

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья» в соответствии с ФГОС специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания и рабочей программой:

умения:

У.1: определять наличие запасов и расход продуктов;

У.2: оценивать условия хранения и состояние продуктов и запасов;

У.3: проводить инструктажи по безопасности хранения пищевых продуктов;

У.4: принимать решения по организации процессов контроля расхода и хранения продуктов;

У.5: оформлять технологическую документацию и документацию по контролю расхода и хранения продуктов, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения;

знания:

3.1:ассортимент и характеристики основных групп продовольственных товаров;

3.2: общие требования к качеству сырья и продуктов;

3.3:условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных продуктов;

3.4: методы контроля качества продуктов при хранении;

3.5:способы и формы инструктирования персонала по безопасности хранения пищевых продуктов;

3.6: виды снабжения;

3.7: виды складских помещений и требования к ним;

3.8:периодичность технического обслуживания холодильного, механического и весового оборудования;

3.9: методы контроля сохранности и расхода продуктов на производствах

питания;

3.10:программное обеспечение управления расходом продуктов на производстве и движением блюд;

3.11: современные способы обеспечения правильной сохранности запасов и расхода продуктов на производстве;

3.12: методы контроля возможных хищений запасов на производстве;

3.13: правила оценки состояния запасов на производстве;

3.14: процедуры и правила инвентаризации запасов продуктов;

3.15: правила оформления заказа на продукты со склада и приема продуктов, поступающих со склада и от поставщиков;

3.16: виды сопроводительной документации на различные группы продуктов.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья,

материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.

ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.

ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 2.3. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента.

ПК 2.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 2.7. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи и кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

3.4.3. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания:

ПК 3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 3.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 3.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 3.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 3.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 3.7. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

3.4.4. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания:

ПК 4.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 4.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 4.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 4.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 4.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм

обслуживания.

ПК 4.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

3.4.5. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания:

ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 5.2. Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

ПК 5.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 5.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 5.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 5.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.

3.4.6. Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала:

ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.

ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.

ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.

ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте. и общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья»

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья»

В соответствии с учебным планом специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания и рабочей программой учебной дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

*Текущий контроль представлен нами в виде разработанного учебного пособия, а промежуточный контроль мы представляем в виде обобщенных тестовых заданий по всем темам дисциплины. Обобщенный тест для проведения дифференцированного зачета представлен нами в конце учебного пособия и представлен в **Приложении 1**.*

Выводы по второй главе

Таким образом, методическое обеспечение является, необходимым условием для осуществления обучения по дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Правильно составленный УМК, способствует более глубокому изучению предмета. Использование инновационных методов в рамках УМК, является важным звеном. Так как современный мир не стоит на месте.

Нами были изучены рабочая программа и календарно-тематический план дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Коркинский филиал.

Так же были разработаны учебное пособие по дисциплине и фонд оценочных средств.

Учебное пособие по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» разработано для студентов, обучающихся по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

В учебном пособии изложены основные теоретические сведения и методические указания, необходимые для изучения 10 тем, согласно рабочей программы дисциплины. Каждая тема содержит цель и порядок выполнения работы, используемое оборудование и инвентарь, а также после каждой работы приведены контрольные вопросы, с помощью которых определяется степень усвоения полученных знаний.

Текущий контроль представлен нами в виде разработанного учебного пособия, а промежуточный контроль мы представляем в виде обобщенных тестовых заданий по всем темам дисциплины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методическое обеспечение — дидактический комплекс по учебному предмету и средства окончательного методического обеспечения как система нормативных, учебно-методических документов, средств обучения, средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами средств и программами по предмету.

Методическое обеспечение можно разделить (по характеру структуры формируемой профессиональной деятельности):

-формирующие практическую структуру профессиональной деятельности (тренажеры, стенды, макеты, полигоны и т.п.);

-формирующие образные компоненты деятельности (кинофильмы, всестороннее видеофильмы, диапозитивы, кодограммы, слайды и т.п.);

-формирующие понятийно-логические компоненты структуры деятельности (учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, программированные материалы).

Эффективность применения методического обеспечения заключается в следующем:

-даются указания, организующие действия студентов;

-процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;

-знания не передаются в готовом составление виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов;

-повышается доступность обучения;

-повышается темп изложения программного материала;

-утомляемость студентов снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию;

увеличивается доля времени на самостоятельную работу;

-возникают предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;

-обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений содержание и навыков, их ускоренное формирование. Труд студентов становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни; теория приближается к практике; изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией пособий преподавателем; изменяется характер деятельности студента на всем протяжении занятия.

Методическое обеспечение дисциплины - это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, оснащение кабинетов техническими средствами и наглядными материалами, учебниками и методическими пособиями согласно учебному плану.

Мы разработали методическое обеспечение по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья» для обучающихся по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания и представили его в виде учебного пособия и комплектом тестовых заданий для итоговой аттестации.

Применение грамотного, выстроенного учебного пособия на занятиях позволяют обучающимся получить знания, необходимые для качественного усвоения дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья» и смежных общеобразовательных дисциплин.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: Учебное пособие / Н.А Алексеев. – Тюмень, 2007. – 272 с.
2. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Учебное пособие / Н.А Алексеев. – Тюмень: Издательство «ТОГИРРОД», 2006. – 216 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Паритеты и акценты в теории и практике образования: Учебник / Ш.А. Амонашвили, В.И Загвязинский. – «Педагогика», 2000, №2. – с.11-16.
4. Алексюк, А.Н. Взаимосвязь дидактических методов в процессе изучения нового материала на уроке, как средство повышения эффективности обучения: Учебник / А.Н. Алексюк. – Киев, 2002. – 28 с.
5. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебник / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: СИПИ, 2004. – 338 с.
6. Безрукова, В.С. Конспект и конспектирование: Учебник / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2000. – 312 с.
7. Беляева, А.П. Принципы разработки учебно-программной документации для подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях профтехобразования: Методическое пособие / А.П. Беляева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.
8. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии: Учебник / В.П. Беспалько. – М: Педагогика, 1989. – 190 с.
9. Бим-бад, Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. Очерк проблем и методов их решения: Учебное пособие / Б.М. Бим-бад – М.: Издательство Российского открытого университета, 2004. – 37 с.

10. Болдырева, Н.Н. Формирование у студентов умений организации учебно-познавательной деятельности / Н.Н. Болдырева. «Специалист», 2004. № 5 – с.30-32.
11. Ботович, Е.Д. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения и принципы построения контрольно-диагностических заданий. В сборнике: «Нетрадиционные оценки качества знаний школьников. Психологический аспект» / Е.Д. Ботович. – Н.: Новая школа, 2005. – с.15-35.
12. Вильвовская, А.В. Теоретические основы формирования содержания обучения при личностно-ориентированном подходе к образованию: Научная статья / А.В. Вильвовская. – М., 2006. – 18 с.
13. Волкова, Н.А. Динамика ценностных ориентаций в структуре личностных характеристик у школьников: Научная статья / Н.А. Волкова. – М., 2013. – 16 с.
14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: Учебник/ Л.С. Выготский. – М.: Педагогика – Пресс, 1999 – 534с.
15. Генецинский, В.И. Знание как педагогическая категория. Опыт педагогической деятельности: Учебное пособие / В.И. Генецинский. Л.: Издательство ЛГУ, 2004. – 142 с.
16. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита – Пресс, 1999. – 88 с.
17. Глазунов, С.Н. Метод анализа проблемных ситуаций: Научная статья / С.Н. Глазунов. – М., 2006. – с.21-22.
18. Государственный образовательный стандарт. Профессия «Повар, кондитер». Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. – М.: 2003.
19. Грязнов, Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся: Научная статья / Ю.П. Грязнов, Л.А.Лисицына. «Специалист», 2008. № 2-3 – с. 30-33; с. 31-35.

20. Гузеев, В.В. Системные основания образовательной технологии: Учебное пособие / В.В. Гузеев. – М.: Знание, 2005. – 267 с.
21. Давыдов, В.В. Оптимизация процесса обучения в высшей и средней школе: Учебное пособие / В.В. Давыдов. – Душанбе, 1970. – 340 с.
22. Давыдов, В.В. Проблемы развивающегося обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования: Учебное пособие / В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 2006. – 240 с.
23. Долгова, О. О. Рабочая тетрадь как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов // СПО, 2000 № 12. – с. 14-15.
24. Долженко, О.В. Очерки по философии образования: Учебное пособие / О.В. Долженко – М.: Компания Кворум: Промо-Медиа, 2015. – 239 с.
25. Загвязинский, В.И. Методологические проблемы социально-педагогического проектирования и программирования на современном этапе. Разработка и реализация проектов и программ развития образовательных учреждений: Учебное пособие / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 2000. – 258 с.
26. Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М.: Издательство «Логос», 2006. – 287 с.
27. Казакин, М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе: Учебное пособие к спецкурсу / М.Г. Казакин. – Л: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2000. – 84 с.
28. Каим, М.С. Системный подход и гуманитарное знание: Учебник / М.С. Каим. – Л: Издательство ЛГУ, 1991. – 384 с.
29. Карсонов, В.А. Самостоятельная работа на уроках // Специалист, 2009. № 11-12 – с. 24

30. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Учебное пособие / М.В. Кларин. – М.: Издательство «Арена», 2007. – 212 с.
31. Ковалев, Н.И. Химия для вас: Учебное пособие / Н.И. Ковалев, В.В. Усов. – М.: Химия, 2011. – 317 с.
32. Ковалева, Н.И. Преподавание курса кулинарии в средних ПТУ: Методическое пособие / Н.И. Ковалева, Т.И. Ануфриева, Н.И. Шайдарова. – М.: Высшая школа, 1985. – 175 с.
33. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
34. Кочергин, А.Н. Проблемы гуманитарного познания. Сборник статей // А.Н. Кочергин, В.П. Рофанов. – Новосибирск: Наука, 1996. – 333 с.
35. Курганов, С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге: Пособие для учителей / С.Ю. Курганов. – М.: Просвещение, 1999. – 127 с.
36. Лаврякова, Т.В. Подготовка студентов педвуза к применению личностно-ориентированных технологий обучения: Научная статья / Т.В. Лаврякова. – Волгоград, 2006. – 22 с.
37. Ланда, Л.Н. Алгоритмизация в обучении: Учебник / Л.Н. Ланда. – М.: Просвещение, 2006. – 410 с.
38. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения: Пособие для учителей / И.Я. Лернер. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
39. Лобашов, В.Д. Процессы изложения и восприятия учебной информации // Школьные технологии, 2004. № 1 – с. 155-162.
40. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Учебное пособие / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
41. Матюхина, З.П. Товароведение пищевых продуктов: Учебник / З.П. Матюхина, Э.П. Королькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

42. Махмутов, М.И. Современный урок: Методическое пособие / М.И. Махмутов. – М: Педагогика, 2005. – 259 с.
43. Пахомов, Н.Н. Кризис образования в контексте глобальных проблем. // В сб.: культура, образование, развитие индивида. – М, 1990. – с.16-19.
44. Поздняк, И.П. Организация и методика обучения в профессионально-технических училищах: Методическое пособие / И.П. Поздняк, В.В. Малышевич. – М.: Педагогика, 2005. – 384 с.
45. Промова, М.Т. Если вы – преподаватель: Пособие для педагогов / М.Т. Промова. – М.: ТОО, Диз – Арт, 2008. – 152 с.
46. Пружин, В.А. Психологические проблемы построения школьных учебников: Учебное пособие / В.А. Пружин. – М., 1979. – 182 с.
47. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2008. – 544 с.
48. Равютин, З.И. Основные проблемы развития теории и практики общеобразовательных школ: Учебное пособие / З.И. Равютин. – М., 1965. – 56 с.
49. Рубинштейн, Л. Принцип творческой самостоятельности: к философским основам современной педагогики. // Вопросы психологии. 1986, № 4. – с.91-113.
50. Сборник основных требований к комплексу и отдельным видам средств обучения. – М.: Издательство ВНМ центра, 2004. – 62 с.
51. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология: Учебное пособие / В.В. Сериков. – Волгоград: «Перемена», 2004. – 149 с.
52. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебник / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 255 с.
53. Селеменев, С.В. Опорный конспект: другой взгляд: Учебное пособие / С.В. Селеменев. – М., 2007. – 201 с.

54. Скакун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в училищах профтехобразования: Методическое пособие / В.А. Скакун. – М.: Высшая школа, 2000. – 232 с.

55. Скакун, В.А. Составление методических разработок по специальным и общетехническим предметам: Методические рекомендации / В.А. Скакун. – М.: Высшая школа, 2000. – 56 с.

56. Соловьёва, О.М. Товароведение пищевых продуктов: Учебное пособие / О.М. Соловьёва, С.В. Соколова, Т.В. Семенова. – М.: Академкнига, 2006. – 249 с.

57. Фатыхов, Д.Ф. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: Учебное пособие / Д.Ф. Фатыхов, А.Н. Белехов. – М.: «Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.

58. Фрадкин, Ф.А. Первые концепции советского школьного учебника и их воплощение / Ф.А. Фрадкин, Л.И. Богомолова // Проблемы школьного учебника. – М., 2000, выпуск 19. – с.369-377.

59. Химический состав пищевых продуктов: Справочник. М.: Пищевая промышленность, 2007.

60. Чахоянц, В.Е., Современные требования к уроку производственного обучения: Учебное пособие / В.Е. Чахоянц, Е.И. Мартынова. – М.: Высшая школа, 2006. – 224 с.

61. Шалагинова, Е.П. Повар. Рабочая тетрадь: практические основы профессиональной деятельности: Практикум / Е.П. Шалагинова, Н.Н. Шабалина, С.В. Соколова, Т.Н. Жегалина. – М.: Академкнига, 2006. – 224 с.

