



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

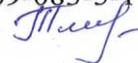
**Профессиональная подготовка молодёжи с ограниченными возможностями
здоровья по рабочей профессии**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
61,39 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«19» 06 2024 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1
Талалаева Анна Игоревна 

Научный руководитель:
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
Корнеева Н.Ю. 

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Подготовка молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в условиях ТиПО	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающейся молодёжи с ОВЗ.6	
1.2 Создание условия для образования молодёжи с ОВЗ в условиях ТиПО	15
1.3 Особенности профессионального обучения лиц с ОВЗ.....	20
Глава 2. Эмпирическое исследование использования форм и методов обучения молодежи с ОВЗ в условиях ТиПО.....	26
2.1 Применение форм и методов в обучении молодёжи с ОВЗ	26
2.2 Диагностика уровня познавательной активности обучающихся с ОВЗ.....	36
2.3 Анализ результатов эмпирического исследования	38
Заключение	42
Список используемых источников.....	46
Приложение	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одна из на настоящий момент основных целей социальной политики Республики Казахстан - модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

В результате неблагоприятных факторов за последние десятилетия число молодёжи с ограниченными возможностями здоровья увеличилось.

В Республики Казахстан инклюзивное образование развиваться стало не давно. В связи с этим в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция - родители не хотят отдавать своих детей в специализированные учреждения, и воспитывают их в семье, устраивая их сначала в детские сады, затем в общеобразовательные школы и соответственно в дальнейшем, желают дать им образование на одном уровне со сверстниками в обычных технических и профессиональных организациях. Это желание родителей закреплено законодательно. Обеспечение реализации права молодёжи с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач государственной политики как в области образования, так и в области демографического и социально-экономического развития.

Для развития национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания, методик обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями. Так же изменение подходов к обучению и воспитанию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на развитие и формирование социально-активной личности. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого обучающегося, но и его семьи. Инклюзивного образования обеспечивает возможность выбора дальнейшей

профессиональной деятельности не зависимо от его физических и других возможностей.

Основная задача преподавателя помочь молодёжи найти самого себя в бедующем. Трудовая деятельность молодёжи с ОВЗ является основной для социального приспособления и накоплению опыта.

Профессиональная подготовка молодёжи с ОВЗ должна распланирована так, чтобы постепенно и целенаправленно развивать их знания, умения и навыки. Для этого необходимо преподавателям обучающих молодёжи с ОВЗ необходимо гибко и эффективно спланировать свою педагогическую деятельность, учитывая их индивидуальные возможности.

Объект исследования: молодёжи с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ТиПО.

Цель исследования: рассмотреть методы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО и их влияние на процесс обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по теме исследования;
2. Раскрыть сущность профессионального обучения молодёжи с ОВЗ;
3. Рассмотреть нормативно- правовое обеспечение профессионального обучения молодёжи с ОВЗ;
4. Изучить технологии обучения в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО.
5. Разработать методические рекомендации по организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе ТиПО

Методы исследования: анализ специальной литературы по проблеме

исследования; анализ объекта и предмета исследования; изучение рабочей документации и обобщение данных исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная методика может применяться в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях ТиПО.

База исследования: КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» управления образования акимата Костанайской области.

Структура исследования; Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ПОДГОТОВКА МОЛОДЁЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ТИПО

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающейся молодёжи с ОВЗ

Обучающиеся молодёжь с нарушением зрения:

Имеются следующие категории молодёжи с нарушением зрения:

- слабовидящие;
- незрячие;
- с косоглазием и амблиопией;

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации, ведет к снижению познавательной и двигательной активности. У некоторых отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящей молодёжи по степени полноты, скорости и точности отображения. Правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи с чем, образы искажаются и часто бывают неадекватны действительности. Информация, получаемая слабовидящим, с помощью остаточного зрения становится более полной, если поступает в комплексе с осязательной. В данном случае важен слуховой анализатор.

Для формирования речи, обучающимся с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми, и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции других анализаторов. Обучающиеся с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается

соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. К трудностям развития речи детей со зрительными нарушениями относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации.

Для слепых и слабовидящей молодёжи память имеет важное значение, так как огромное количество полученной информации храниться в памяти. У частично видящих, наблюдается снижение объема оперативной и кратковременной памяти. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза связаны с нечетко воспринимаемыми качествами объекта и приводит к недостаточности логической памяти у обучающихся.

У обучающихся с нарушениями зрения в начале обучения могут возникнуть специфические затруднения в овладении навыками. Также характерна сниженная самооценка, низкий уровень притязаний и депрессивные компоненты поведения.

Обучающиеся с нарушением слуха:

Выделяют две основные категории обучающихся со стойкими нарушениями слуха: глухие и слабослышащие. Глухие обучающиеся могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Устная речь этих обучающихся самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическую коррекционно–развивающую работу. Основными направлениями такой деятельности являются: развитие речи, развитие слухового восприятия, в том числе речевого слуха, и формирование произношения.

Слабослышащие обучающиеся имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие обучающиеся по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать

словарный запас и овладеть устной речью. Для полноценного развития речи этих обучающихся требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом: при использовании тактильной речи необходимо восприятие мимики и жестов, движений губ, изменения положений пальцев руки, лица и головы. Поэтому важно раннее развитие восприятия вместе с обучением речи.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого обучающегося. Продуктивность внимания зависит от качеств воспринимаемого материала, необходимо использовать средства наглядности. Для привлечения непроизвольного внимания – яркая картинка, для развития произвольного внимания – схемы, таблицы. Восприятие словесной речи по средствам считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Отмечается значительное отставание, особенно в развитии сложных видов осязания (объемных предметов и контурных изображений).

При поступлении в колледж обучающиеся с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей и его воспитания в семье. [22]

Обучающиеся с нарушением речи:

Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех обучающихся с нарушениями речи. Зрительное восприятие отстает от нормы, характеризуется несформированностью целостного образа предмета. Внимание неустойчиво, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в произведении своих действий. У обучающихся с ОНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы. При исследовании обнаружено, что обучающиеся медленно ориентируются в условиях задачи. Обучающиеся с нарушением речи

отстают в развитии наглядно-образного мышления, для них характерны недостаточная инертность, подвижность, быстрая истощаемость процессов воображения. Наблюдается снижение в потребности общения, не сформированность форм коммуникации. Отсутствие заинтересованности в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Обучающиеся постоянно фиксированы на недостатке, характерен уход в болезнь, самоуничтожение, навязчивые мысли, выраженный страх перед речью. Расстройства эмоционально-волевой и личностной сфер ухудшают работоспособность, приводят к нарушениям поведения и явлениям социальной адаптации.

Для таких обучающихся требуется специальная работа по развитию и коррекции всех компонентов речевой, коммуникативной и познавательной деятельности, в целях эффективности адаптации в социуме. [21]

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Обучающиеся с нарушениями ОДА широкая и неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций (врожденные или рано приобретенные). Таких обучающихся условно можно разделить на 2 категории, нуждающихся в различных вариантах коррекционно-педагогической работы:

1. Обучающиеся, у которых нарушения развития обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы (большинство из них - это дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у подростка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной и письменной речи

Особенности зрительного восприятия у подростка с ДЦП характеризуются изменением темпа восприятия, фрагментарностью и недифференцированностью, слабостью ориентировочно-зрительных реакций и зрительного внимания.

Особенности слухового восприятия характеризуются неустойчивостью ориентировочно-поисковых слуховых реакций.

У обучающихся с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности складывать из частей целое, узнавать и воспроизводить геометрические фигуры.

Часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Обучающийся с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора.

Мыслительные процессы характеризуются низким уровнем сформированности, инертностью, операции обобщения. Часто отмечается эмоциональная лабильность, свидетельствующая о дефицитности психической деятельности. Расстройства эмоционального реагирования у одних обучающихся могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – наоборот, в виде заторможенности, вялости.

2. Обучающиеся с ортопедической патологией, не имеющие выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых обучающихся несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Обучающиеся данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Обучающиеся расстройствами аутистического спектра:

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех обучающихся с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для

них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У обучающихся с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации учебной деятельности обучающегося с РАС. Особенности развития обучающегося с РАС очень широки: от глубокой умственной отсталости до гениальности.

Для обучающегося с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер или гипо-чувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, для этого необходимо сопровождение педагогом постоянно.

Обучающиеся с задержкой психического развития:

Задержка психического развития нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для обучающегося.

Психофизический инфантилизм – не соблюдение межличностной дистанции со взрослыми, поведение бесцеремонно и навязчиво, наивное и непосредственное, не понимая до конца учебную ситуацию. Обучающиеся с ЗПР внушаемы, не имеют постоянных привязанностей, им необходимо быть постоянно «на виду», в центре событий, склонны к демонстративному поведению, преувеличенным эмоциональным реакциям. Органический инфантилизм – отсутствуют

разнообразие, яркость, живость эмоциональных проявлений, ведут себя некритично, склонность к лживости, бродяжничеству, воровству.

Обучающимся характерна повышенная истощаемость произвольного внимания, недостаточная способность концентрации внимания, при котором они воспринимают недостаточное количество информации. Также испытывают затруднения при узнавании предметов, предъявляемых им в непривычном ракурсе, небыстро и с ошибками узнают предметы на контурных или схематичных изображениях.

Снижение объема запоминаемой информации, значительно затруднено воспроизведение словесного материала и затрата большего времени на его припоминание, разное отношение к поставленной цели, обучающимся с ЗПР трудно самостоятельно контролировать себя в процессе заучивания, нуждаются в помощи взрослого, плохое усвоение содержания текстов, таблиц, схем, им трудно удерживать в уме условия задач, упражнений, наблюдается колебание продуктивности памяти. Темп интеллектуальной деятельности замедлен, снижен самоконтроль при решении мыслительных задач, быстро нарастает усталость, затруднен словесный отчет о своих действиях, наибольшие затруднения возникают в работе с обучающимися, имеющими задержку церебрально-органического генеза.

Главное отличие ЗПР от умственной отсталости в способности молодёжи с ЗПР использовать и воспринимать помощь в процессе коррекционного обучения, демонстрируя положительную динамику в своей обучаемости.

Задержка психического развития у обучающихся проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии познавательной деятельности, в недостаточном развитии мотивации. Это обуславливает возникновение общих и специфических трудностей в обучении.

Обучающиеся с умственной отсталостью:

Умственная отсталость – стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности в результате органического поражения ЦНС на ранних этапах развития; недоразвитие познавательной деятельности, в первую очередь, мышления. Специфическими закономерностями при УО являются: замедленный темп психического развития, замедленный прием и переработка информации, неравномерность физического и психического развития, дисгармоничность в развитии психики (высшие менее развиты), ослаблена роль второй сигнальной системы – трудность словесной регуляции поведения.

Особенности эмоциональной сферы: повышенная возбудимость или, наоборот, инертность; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности, с трудом формируются высшие чувства, настроение, как правило, неустойчивое, поведение крайне непоследовательное, случайное, поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов, УО обучающийся бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдерживать агрессию и гнев, когда следовало бы лишь рассердиться.

Личностные особенности: низкий уровень осознанности мотивов, примитивность интересов, потребностей, отмечается слабая дифференцированность в развитии межличностных отношений, Для внимания УО обучающихся характерно: чрезмерная двигательная расторможенность, отвлекаемость, низкий уровень произвольного внимания связан с недоразвитием волевых качеств, проявляют нетерпение, задают не относящиеся к теме урока вопросы, внимание нестойкое, выкрикивают, легко истощается. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление об окружающем и себе самом, недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются объем и глубина различных свойств предметов. Объем запоминаемого обучающегося с УО материала существенно меньше, чем

у их нормально развивающихся сверстников. Чем более абстрактным является подлежащий запоминанию материал, тем меньшее его количество запоминают обучающиеся. Точность и прочность запоминания наглядного и словесного низкая, периодически повторяются, привносят новые элементы, основываясь на случайных ассоциациях. Память отличается замедленностью, непрочностью, неточностью воспроизведения, информация быстро забывается. Незрелое логическое опосредованное запоминание, в то же время механическая память может оказаться сохранной. Свойственна эпизодическая забывчивость – она связана с переутомлением из-за общей ее слабости. Чаще наступает состояние охранительного торможения, поэтому очень важно соблюдать режим дня и отдыха.

Мышление - стереотипное, конкретное, не критичное, непоследовательное, они испытывают сложность понимания причинно-следственных связей, такой обучающийся не планирует свою активность по этапам, не пытается заранее предвосхитить последствия своих действий не может самостоятельно оценить свою работу характерны сниженная активность, тугоподвижность мыслительных процессов, УО обучающиеся обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без плана действия, сравнение по несущественным признакам, не умеют выделять главное в предметах, затрудняются находить сходное и различное в предметах и явлениях, не понимают своих неудач, довольны собой и своей работой.

В большинстве случаев легкой УО возможно трудоустройство, требующее практической деятельности, включая неквалифицированный и ручной полуквалифицированный труд. Лица с легкой УО овладевают профессиями маляра, слесаря, плотника, вышивальщицы, швеи и т.д. В связи с эмоциональной и социальной незрелостью, может проявиться неспособность справляться с требованиями, связанными с брачной жизнью или воспитанием детей или затруднениями в адаптации к культурным традициям и нормам. [23]

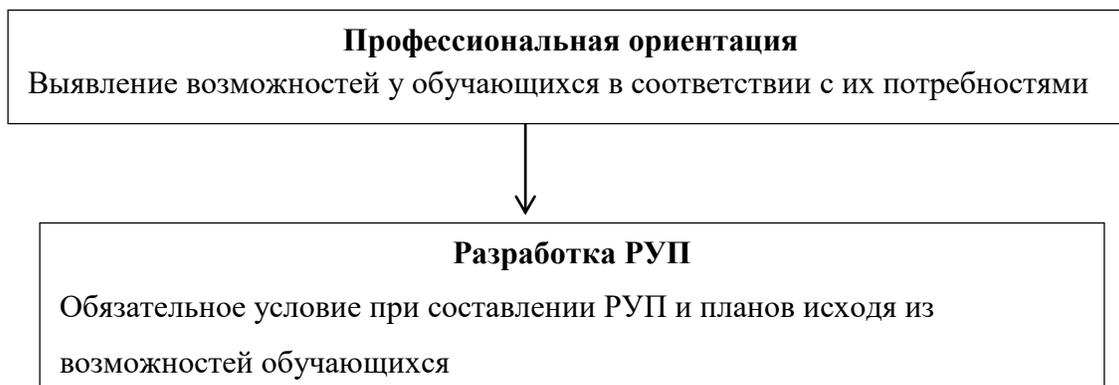
1.2 Создание условия для образования молодёжи с ОВЗ в условиях ТиПО

В настоящее время органы государственной власти РК создают условия для обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами соответствующего уровня для молодёжи с ОВЗ.

Обучения и воспитания молодёжи с ОВЗ по возможности определяют в учебное заведение, реализующим образовательные программы соответствующего уровня и расположенным вблизи от дома. Так же процесс профессиональной подготовки имеет пять этапов: профессиональная ориентация, разработка РУП, профессиональная подготовка, трудоустройство, профессионально-производственная адаптация (см. рисунок 1).

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая в себя:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.[53]



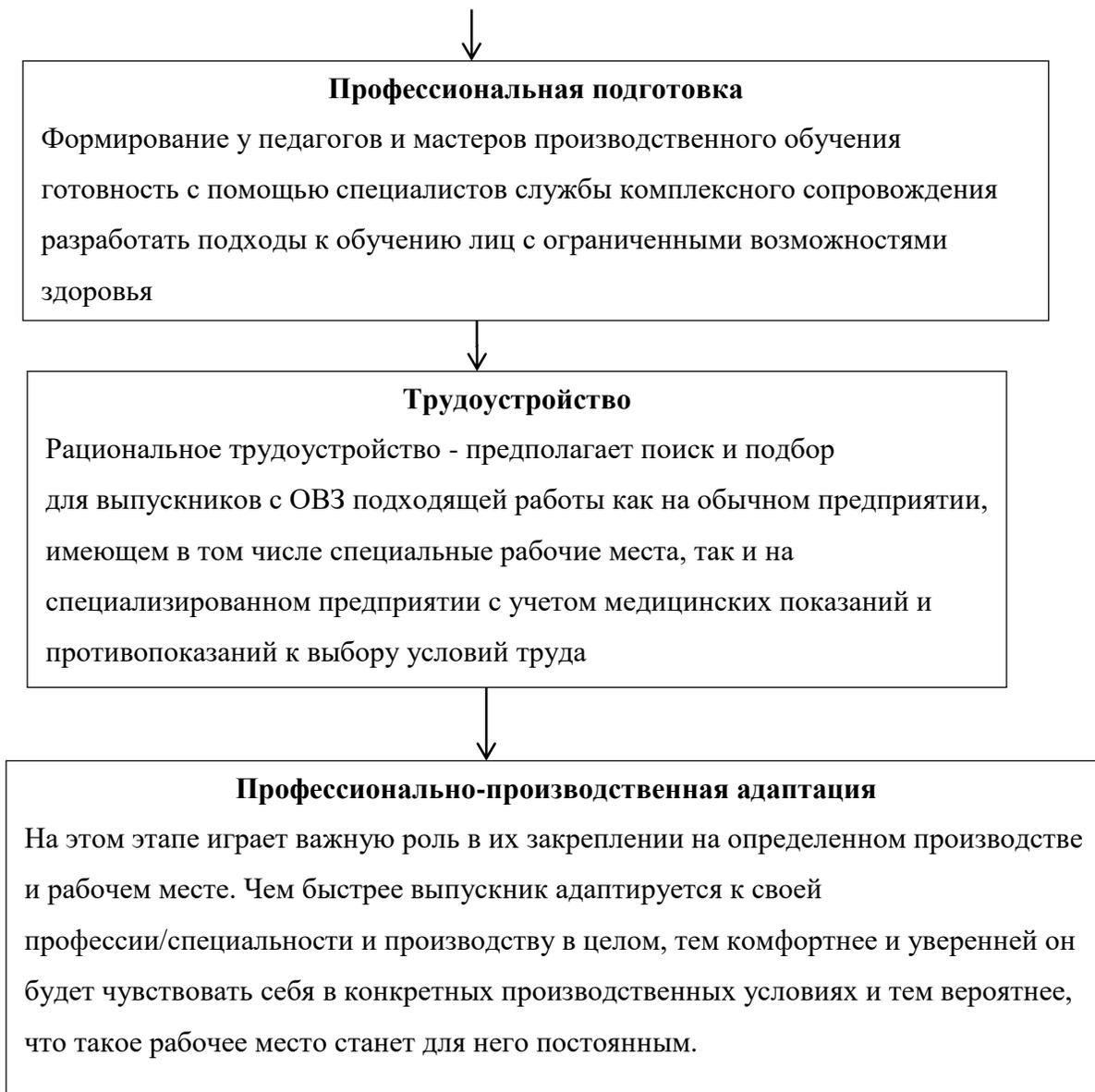


Рисунок 1- Процесс профессиональной подготовки

Образовательные условия обучающейся молодёжи с ОВЗ различны и влияют от характера, степени различной тяжести нарушения здоровья, его структуры, выраженности различных происхождений. В виду их наличие подбирает различную потребность в использовании различных, не традиционных, а определённых способов педагогического восприятия.

Сознательно созданное образовательное специальное пространство, различные методы обучения которые позволяют воспроизвести и реализовать их сохранный различный познавательный и личностный обучающегося потенциал, а также возможно произвести сглаживание п первичного нарушения здоровья у обучающегося с ОВЗ.

С такой целью возможно и формирование у таких обучающихся определённых различных образовательных компетенций различными специалистами в области коррекционной педагогики, а также были разработаны различные образовательные программы для большинства детей с ОВЗ из перечисленных выше категорий, обучающихся колледжа. На данный момент имеется такое место, а именно недостаток различного методического обеспечения для оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с тяжёлыми различными нарушениями развития как психики так и детям множественными нарушениями самого развития здоровья. Для всех остальных с различными категориями создают и успешно функционируют методы и формы специального обучения. Что в свою очередь позволяет развить дифференцированный подход для предъявлении обучающим всей информации в зависимости от сложности характера и степени различной тяжести первого нарушения в развитии ребёнка. Хотя при наиболее большом количестве преимуществ имеются и свои довольно такие недостатки, 1 из которых обусловлен отдельным обучением детей с проблемами различного характера и развития у здоровых сверстников. [54]:

Сегодня усилия всего общества а также государства целенаправлены на тот момент, чтобы вся молодёжь с ОВЗ получили возможность учиться в колледже путем развития различных специальных педагогических условий одинаково с остальными. В различном образовательном учреждении необходимы быть реализованы различные специальные обучающиеся образовательные программы, педагогические методы и приемы работы с детьми, которые

подтвердились за многолетний период их применения свою эффективность. В различных образовательных обучающих программах колледжа представлено содержание коррекционно-педагогического образовательного и воспитательного процесса с учетом различных современных педагогических представлений о сущности какого бы то ни было психического развития детей, о психологической целостности интеллектуального и эмоционального фактора в развитии личности, об различных особенностях становления психики у обучающихся в колледже под влиянием различных сенсорных, интеллектуальных, моторно-двигательных, а также других различных нарушений, о такой основной роли в обучении детей в психическом развитии всех. Специальные условия обучения являются учителя которые имеют специальную подготовку, различные учебные дидактические пособия, имеют наглядные материалы, а также обязательно должны применять различные методы, формы и приемы, владеть различными техническими средствами в обучении для индивидуального, а также коллективного использования, владеть навыками различных средств коммуникации и связи, а также медицинские, психологические, социальные и любые другие различные услуги, которые смогут помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимать образовательную программу.

При организации такого образовательного процесса молодёжь с ограниченными возможностями здоровья без особых знаний и различных форм и методов коррекционной педагогики колледж не может реализовать познавательного и личностного потенциала этих обучающихся, но и может нанести непоправимый вред состоянию здоровья таких детей. Постоянное коррекционно-педагогическое воздействие на молодёжь влияет на ход психического развития по особой программе, которая разработана с учетом и для удовлетворения различных образовательных потребностей через развитие специальных образовательных условий для усвоения более новых знаний, умений и навыков от перехода с одного уровня, более простого к психического

развития на другой, позволит им как можно только в более максимальной степени провести свой различный познавательный потенциал, освоить непростую образовательную программу для обучения студентов. Успех такой работы в этом напрямую будет зависеть от биологических и компенсаторных возможностей организма студента (состояния работы центральной нервной системы, других органов и систем обучающегося), а также времени начала и качества коррекционно-педагогической помощи, правильной регулярности и правильной длительности воздействия на обучающегося. При такой включенности молодёжи в систему нового коррекционного образования необходимо помнить о том, что это так же включение возможно осуществляться по особому индивидуальному воспитательному и образовательному плану колледжа при работе со студентами с ОВЗ. Часть таких обучающихся имеют право усваивать различные навыки, умения и знания в группе при форме фронтального обучающегося занятия, а также часть в малых группах, а другая часть может только обучаться индивидуально.

Решение о какой-либо форме обучения принимается только через прием рационального соотношения следующих факторов: состояния здоровья, вида болезни и его формы лечения, варианты усвоения более нового по речевой инструкции и через подражания своего преподавателя, наличие определенного знания, умения и навыка самостоятельно придерживаться каких-то самых простых различных социальных норм, а также владение определёнными навыками опрятности и некоторыми особым навыками самообслуживания, а также необходимость в умение взаимодействовать с группой своих ровесников. При этом первые эти два фактора корректируют профиль самого учреждения в нашем случае колледж, а также, например, образовательное учреждение, учреждение здравоохранения, надомное обучение, а в общем наличие или отсутствие лишь одного из остальных 4 форму обучения: групповая или индивидуальная.

В нашем случае процесс обучения молодёжи с ОВЗ не возможен производиться без систематической медикаментозной поддержки для них, которая является оказывающей как общеукрепляющее, так и нормализующее воздействие на центральную нервную систему студента. Хорошо подобранное лечение помогает в обучении. Организацию такого образовательного процесса необходимо осуществлять с индивидуальным учетом особых потребностей обучающегося студента колледжа, то есть иметься необходимость получать специальное лечение в процессе самого обучения студента. В совокупности взаимосвязь педагогического и лечебного процесса будет хорошо способствовать укреплению состояния здоровья студента с ОВЗ.

Таким образом, коррекционно-развивающее обучение молодёжи с ОВЗ имеет быть одним из хороших методов комплексной реабилитации состояния здоровья студента с ОВЗ, направленной на преодоление социальных ограничений, которые вызваны самой определённой болезнью, через пути развития их познавательных и личностных возможностей. Чем раньше для молодёжи с ОВЗ будет реализован дифференцированный подход в определении конкретного содержания в комплексной реабилитации состояния здоровья и психического развития, найдены и использованы специальные формы, методы и приемы педагогической коррекции имеющихся у них отклонений развития, тем успешнее будет их социализация, а также будущее их семей, а соответственно и будущее нашей страны.

1.3 Особенности профессионального обучения лиц с ОВЗ

В зависимости от содержания образовательных программ колледжа с учётом различных потребностей и каких-либо возможностей личности, создания различных образовательных условий в доступности получения каждого определённого уровня образования и обучение, должно конкретно осуществляется либо в форме очного, дистанционного, заочного, обучения для молодёжи с особыми потребностями.

Если раньше обучающемуся который имел задержки в умственном развитии выдавали только специальную справку, то теперь он получает аттестат с отметкой, который отличается от выпускников общеобразовательных школ, специальной серией. Такие уже абитуриенты получают хорошую возможность поступить в колледж, где смогут приобрести для себя рабочую специальность.

Данный подход в обучении снимает проблему в нарушении прав человека по отношению к молодёжи с ОВЗ и открывает для них огромные перспективы социализации. [15]

Создание образовательных условий для такого образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо рассматривать в качестве главной задачи в области реализации права на образование молодёжи с ОВЗ.

В конечном итоге, отмечается в проекте, интегративным результатом проведения указанных требований должно быть: создание специальной педагогической среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, а также необходимостью для физически и эмоционально комфортной для молодёжи с ОВЗ, полностью открытой для его законных представителей, родителей; обязующих их сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В результате в образовательных учреждениях, а именно в нашем случае колледжа в том числе, реализующих инклюзивную практику, создаются все специальные условия, гарантирующие возможность:

- достижения за планируемых результатов освоения образовательной программы колледжа всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося с ОВЗ, соответствующих его специальным особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции обучающегося совместно со всеми остальными специального образовательного

процесса в колледже, включая также работников колледжа и родителей;

- индивидуализации образовательного процесса в отношении молодёжи с ОВЗ;

- целенаправленного развития способности молодёжи с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей, обучающихся с ОВЗ через систему различных секций, клубов, кружков, а также различных студий и организацию общественно-полезной деятельности;

- включения, обучающихся с ОВЗ в доступные для них научно-техническое-творчество, различную проектно-исследовательскую деятельность, а также в интеллектуальные и творческие соревнования различных уровней;

- включения, обучающихся с ОВЗ, социальных партнёров и их родителей, работников колледжа, а также всю общественность в разработку специальной основной образовательной программы, проектирование и развитие внутриколледжной социальной среды, а также различное формирование и реализация индивидуальных образовательных планов для обучающихся с ОВЗ;

- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных специальных различных коррекционных технологий, связанных с особым образовательным потребностям студентов с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы и колледжа в целях продуктивного использования, накопленного специального педагогического опыта для обучения будущих студентов с ОВЗ и созданных для этого специализированных ресурсов.

Значительное разнообразие всех категорий студентов с ОВЗ, включающих в себя наличие или отсутствие какой-либо инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий,

распределенных по различным ресурсным сферам [41]

Таким образом, мы можем сказать о целостной специально разработанной системе различных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий молодежи с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, корректирующих эффективность самой реализации образовательного процесса колледжа и социальной адаптированной в полном объеме с его определёнными особенностями и образовательными потребностями.

Тут уже очевидно, что в каждом отдельном отведённом случае вся спецификация различных специальных образовательных условий колледжа будет обусловлена на всех так сказать «уровнях» - от обще специфических до индивидуально-ориентированных.

В обучении молодежи с ОВЗ преподаватели колледжа постоянно сталкиваются с различными проблемами при обучении любой профессии и применяют в своей практике дифференцированный подход для обучения, игровые и различные развивающие технологии.

Трудности в обучении студентов с ОВЗ в стенах колледжа ещё обусловлены разными факторами, например, сонливостью, быстрой утомляемостью, плохим самочувствием, вялостью, головными болями, и соответственно нежеланием учиться. Такие обучающиеся студенты колледжа справляются хорошо с заданиями, которые рассчитаны на небольшой временной отрезок и не требуют конкретных знаний, усвоенных в процессе обучения.

Таким образом становится понятным, что напряжённая работа у обучающихся студентов колледжа неизменно сопровождается различными резким снижением результативности и часто это приводит не просто к низкой успеваемости, но также способствует ухудшению состояние здоровья. Учитывая эти критерии, мастера п/о на уроках производственного обучения дозируют специально нагрузку, делают небольшие перерывы если есть необходимость. Для

снятия напряжения мастера п/о проводят физкультминутки (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.) (приложение А). Преподаватели на уроках общеобразовательных дисциплин и специальных дисциплин для релаксации применяют всякие успокоительные упражнения, а также танцевальное двигательную терапию.

Интенсивная работа на уроках производственном обучении всегда приводит к определенному накоплению напряжённости и сопровождается чрезмерной двигательной активностью на заключительном этапе урока п/о. Таким образом при составлении расписания, учитываются все эти факторы.

Для более эффективного усвоения данного материала, уроки производственного обучение проводится в первой половине дня, 4 часа в день (в место 6 часов). Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут с перерывом 5 минут и с перерывом 10 минут после двух академических часов в соответствии с санитарными требованиями и нормами. [47]

Учитывая психофизические возможности студентов с ОВЗ в колледже ведётся факультатив в группе поваров: «Карвинг», где все обучающиеся выполняют различные фигурные нарезки из овощей, фруктов и ягод. Такие занятия дают возможность развивать мелкую моторику рук у обучающихся не только с ОВЗ, а также развивается усидчивость, прививают интерес к профессии, логическое мышление, внимательность, аккуратность многое другое. [42]

Выводы по первой главе. Молодёжь с ОВЗ - это обучающиеся с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном, коррекционном обучении и воспитании. К основным категориям обучающихся с ОВЗ относятся молодёжь:

- с задержкой психического развития;
- с нарушениями интеллекта;
- с нарушениями слуха;

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями речи;
- с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- с множественными нарушениями;
- с тяжелыми хроническими соматофизическими болезнями.

В зависимости от характера и степени тяжести первичного нарушения, последствий в виде ограничения функционирования органов и систем организма они имеют различные образовательные потребности. Такие специфические образовательные потребности молодёжи различны и зависят от различных факторов, например, степени тяжести первичного нарушения здоровья, характера, возраста, структуры, выраженности их последствий. Именно такое их определённое наличие определяет саму объективную образовательную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия.

Молодёжь с ОВЗ и молодёжь в норме должны обучаться вместе, в этом случае будут иметь возможность обучаться в колледже путем создания различных специальных педагогических условий. То есть в колледже должны быть разработаны специальные образовательные программы, формы и методы и приемы работы с такими обучающимися как с ОВЗ, доказавшие за многолетний период их применения свою эффективность. В таких образовательных программах колледжа имеется содержание коррекционно-педагогического процесса с учетом современных представлений о сущности психического развития, о психологической целостности интеллектуального и эмоционального факторов в становлении обучающегося как личности, об особенностях и своеобразии становления психики под влиянием сенсорных, интеллектуальных, моторно-двигательных и других нарушений, о ведущей роли обучения в психическом развитии студента в стенах колледжа. Такие условия обучения – это

учебные пособия, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, педагогические кадры, дидактические, наглядные материалы, формы, методы и различные приемы, средства коммуникации и связи, а также психологические, медицинские, социальные и иные услуги, которые позволяют молодежи с ОВЗ усваивать образовательную программу.

Таким образом, коррекционно-развивающее обучение молодежи с ОВЗ в стенах колледжа будет одним из методов комплексной реабилитации состояния здоровья, направленной на преодоление социальных ограничений, вызванных болезнью, путем развития их познавательных и личностных возможностей.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ТИПО

2.1 Применение форм и методов в обучении молодежи с ОВЗ

Перед тем как перейти к непосредственному описанию нашего эксперимента представим краткую характеристику колледжа и группы, в котором проходил педагогический эксперимент.

В данное время КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим

лицом в организационно – правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Место нахождения КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж», индекс: 111000, Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, село Карасу, ул. Рабочая, строение 1, тел. 8-714(52)21-5-52, адрес электронной почты – karasu_colledg@mail.ru.

Предметом деятельности Предприятия является подготовка специалистов с техническим и профессиональным, послесредним образованием, переподготовка и повышение квалификации.

Карасуский сельскохозяйственный колледж осуществляет образовательную деятельность на основании государственной лицензии № 13002455 от 22 февраля 2013 года, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области, Министерство образования и науки Республики Казахстан.

Колледж ведёт образовательную деятельность по тем специальностям:

- 07160600 «Механизация сельского хозяйства», квалификация 3W07161603 «Тракторист машинист сельскохозяйственных машин», на базе 9 класса, сроком обучения 2 года 10 месяцев;
- 10130300 «Организация питания», квалификация 3W10130302 «Повар»; на базе 9 класса, сроком обучения 2 года 10 месяцев;
- 04110100 «Учёт и аудит», квалификация 3W04110101 «Бухгалтер-Кассир» на базе 11 класса, сроком обучения 10 месяцев.

Эксперимент проводился в группе по специальности «Организация питания» и квалификация «Повар» третьего курса П - 22/3. В группе поваров обучаются 24 студента, из них 8 обучающихся с различными диагнозами. Коллектив достаточно дружный, за время практики показал себя с лучшей стороны.

Группа имеет свой актив в составе лидера – Ксения З. и заместителя лидера – Карина Б. Дети достаточно самостоятельные, в силах выполнять действия самостоятельно без куратора, конфликты среди обучающихся коллектива отсутствуют, между обучающимися имеются дружеские отношения, также имеются положительные отношения между мальчиками и девочкам.

Климат в коллективе достаточно дружелюбный, обучающиеся с энтузиазмом выполняют поручения, как куратора, так и одноклассников. С педагогом дети находятся в доверительных отношениях, дисциплина в группе на высоком уровне. Педагоги находятся в хороших отношениях с родителями, конфликты отсутствуют. Родители положительно реагируют на любую деятельность классного руководителя.

Группа добилась высоких результатов на уровне колледжа, участвуют в области спортивных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах. Значительных проблем в группе нет, мелкие конфликты и казусы решаются совместными усилиями.

Теперь вернёмся к нашей работе. Свою работу мы строили согласно плану-учебно-воспитательной работы и расписанию учебных занятий и факультативов.

Основной формой обучения в колледже сегодня по-прежнему остаётся урок. Урок, его планирование и проведение – это то, с чем имеет дело преподаватель ежедневно, это то, что ему понятно, существенное различие между обычным уроком и инклюзивным уроком.

Урок для обучающихся с ОВЗ должен быть хорошо организован. Урок проводится в хорошо оборудованном кабинете. Преподавателя и мастера производственного обучения должны спланировать свою деятельность и деятельность всех обучающихся, ясно сформулировать тему, цель, задачи урока; урок должен быть не проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять их на сотрудничество с преподавателем.

Процесс самого обучения для обучающихся в колледже – это не просто приобретение новых знаний. Это и есть возможность использования полученных знаний на самой практике, в обычной жизни. Это также формирование у студентов умения и желания учиться, развитие инициативности, планировать действия, уметь сотрудничать с разными группами людей, способности самостоятельно принимать различные решения.

Для заинтересованности обучающихся на уроках и усвоения знаний необходимо использовать различные формы и методы обучения.

Методы обучения — это способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, в результате которой достигается усвоение определенных знаний, профессиональных умений и навыков и формируется различное их мировоззрение.

Методам такого обучения, от которых в большей степени зависит итог всего педагогического процесса, посвящены различные многочисленные исследования, как в общей теории педагогике. Различный метод является системой осознания последовательных действий студента, ведущий к достижению самого поставленного результата и соответствует запланированной цели. В обучении молодёжи с ОВЗ так же необходимо применять различные современные методы обучения.

В результате уже имеющей практики о методы обучения делятся на три основные группы: словесные, наглядные и практические. Фактически, методы обучения при практической подготовке не менее разнообразны, чем при теоретическом обучении, в частности, во внешних формах (рисунок 2).



Рисунок 2- Методы обучения лиц с ОВЗ

Современные образовательные стандарты требуют, чтобы обучающиеся колледжа в первую очередь научились критически мыслить – то есть осмысливать ими прочитанное, определять в нём главное, уметь анализировать и передавать всю правильную информацию. А критическое мышление начинается не с ответов, а с вопросов и проблем.

Поэтому в образовательном процессе колледжа, просто лекций не своеобразно применять. В соответствии с требованиями по реализации компетентностного подхода в колледже предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения уроков: анализа производственных ситуаций, деловых и ролевых игр, использование групповых дискуссий, с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся в ТиПОпо рабочей специальности.

Активные и интерактивные формы проведения занятий в ТиПО, используемые в обучающимся процессе: творческие задания, презентации к урокам, практические занятия, разноуровневые задания, тесты, применение электронных образовательных ресурсов.

Именно они позволяют развивать весь творческий потенциал обучающейся молодёжи с ОВЗ в процессе обучения ТиПО, ориентируют обучающихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие различной познавательной активности и различных личностных возможностей. То есть охватывают формирование практически всех универсальных обучающихся действий.

Технологии и методы обучения для молодёжи с ОВЗ в ТиПО находятся в тесной взаимосвязи между собой. Мастерство педагога и мастера п/о состоит в самом умении рационально оценивать эти взаимосвязи и находить правильные варианты взаимодействия, способствующие успешности в подготовке будущих специалистов. А для этого необходимо знать закономерности формирования содержания образования и обучения и дидактические возможности различных форм, методов и средств обучения в стенах колледжа. Использование различных комплексных методов значительно повышает степень усвоения обучающимися профессиональных знаний, умений и навыков, так как профессиональное обучение готовит будущих специалистов к специальному труду в заранее выбранной им сфере деятельности. Так же необходимо учитывать систему оценивания обучающихся с ОВЗ в ТиПО. Если использовать сумативное или формативное оценивание, то обучающиеся студентам с ОВЗ естественно будут самыми худшими, получив скажем так клеймо неудачника в соответствии и снижение мотивации в учёбе. В колледже используют адаптивную методику оценивания (рисунок 3). Оценка должна давать информацию о том, каковы достижения обучающихся, какие трудности в обучении он испытывает и в чём их причины. Методики оценки должны учитывать конкретные виды инвалидности или проблемы обучающегося.

Согласно всеобщему мнению методики обучения и воспитания в колледже, любая система оценивания должна соответствовать следующим критериям, обозначенным на рисунке 4



Рисунок 3- Критерии оценивания при обучении обучающихся с ОВЗ



Рисунок 4 – Критерии системы оценивания знаний

Первые варианты адаптивного оценивания за раздел, и четверть были разработаны системно-методическим комплексом Назарбаев интеллектуальных школ. Однако каждому преподавателю следует адаптировать содержание суммативного оценивания за четверть и раздел в соответствии с психологическими особенностями того или иного обучающегося.

В первую очередь следует определить, что понимается под терминами «формативное и суммативное оценивание». Формативное оценивание или оценивание для обучения — это такой вид оценивания учащихся, где используются параметры, критерии оценивания, различные формы оценивания: взаимооценивания, самооценивания, межгрупповое оценивание.

На рисунке 5 выделим основные компоненты формативного оценивания.

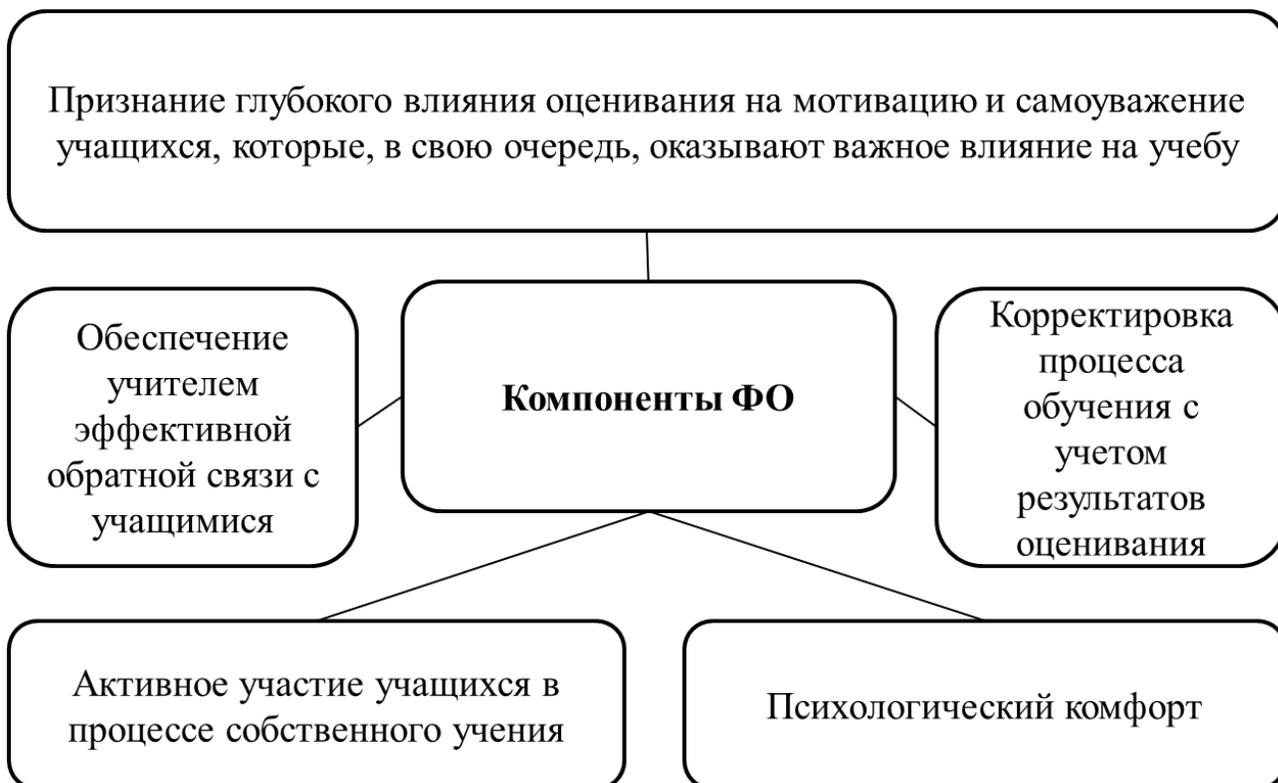


Рисунок 5 – Основные компоненты формативного оценивания

Формативное оценивание используется в повседневной практике на каждом уроке, — это означает, что преподаватель и обучающийся могут влиять на качество образования на самых ранних этапах обучения в колледже. В процессе обучения объектом оценки является деятельность обучающегося для достижения цели обучения. Формативное оценивание – это перманентная обратная связь преподавателя и обучающегося и внесение корректив в деятельность мастера п/о , преподавателя и студента с целью улучшения процесса обучения. [32]

Формативное оценивание также является оцениванием в процессе всего обучения, а именно когда анализируются знания, умения, и навыки, психолого-мотивационные установки и оценки, а также поведение студента,

устанавливается обратная связь об успехах и недостатках обучающегося в колледже; когда обучающегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшее обучение, а также умение планировать цели и нахождения путей их достижения. [11]

Функции формативного оценивания:

- формирующая;
- стимулирующая;
- мотивирующая.

Условия применения формативного оценивания предполагают сочетание следующих параметров (рисунок 6):



Рисунок 6 – Условия применения формативного оценивания

Существуют следующие техники формативного оценивания:

- «Светофор». Техника предусматривает использование сигнальных карточек: зеленый цвет означает «Мне всё понятно», желтый цвет – «Мне нужна консультация», красный цвет – «Мне нужна помощь»;

- «Словесная оценка» — устная обратная связь обучающегося и преподавателя;

- «Две звезды, 1 желание» - позволяет видеть «минусы» и делать не только критические замечания, но и главное, говорить о «плюсах» в работе. Можно проводить как устно, так и письменно, как коллективно, так и индивидуально;

- «Незаконченное предложение». Обучающиеся заканчивают предложения с соответствующим началом:

1. Хотелось бы узнать...

2. Сегодня на уроке я понял...

3. На уроке мне было важно и интересно...

- «Взаимооценивание в парах и группе»

- «Самооценивание» — самооценивание при помощи целей, которые они сформулировали в начале урока; самооценивание как обзор группы; всамооценивание при помощи образцов ответов; самооценивание при помощи формативного теста.

Под суммативным оцениванием понимается оценивание, проводимое с целью определения соответствия знаний, учащихся нормам и требованиям стандартов обучения, данный вид оценивания констатирует факт обученности обучающихся. [9]

Суммативное оценивание в группе предусматривает параметры, указанные в рисунке 7.

Таким образом, создание благоприятной обучающей среды для развития творческого потенциала каждого обучающегося в колледже является существенной частью всего обучения, независимо от того, каков возраст обучающихся и степень ОВЗ, с которыми сталкиваются в процессе обучения в колледже.



Рисунок 7 – Суммативное оценивание в группе

Таким образом, применяя все эти различные формы и методы обучения в колледже возможно организовать урок таким образом, чтобы всем обучающимся было все более или менее доступно и понятно. Именно применение правильных форм и методов в обучении для обучающихся на уроке позволит поднять их познавательную активность и заинтересованность процессом всего обучения в стенах колледжа и не только [12].

2.2 Диагностика уровня познавательной активности обучающихся с ОВЗ

Нами был проведен эксперимент, главной целью которого было рассмотреть методы профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа и их влияние на процесс обучения.

Для экспериментальной работы была выбрана база исследования КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» управления образования акимата Костанайской области. Колледж сравнительно не давно начал набирать на обучение лиц с легкими ограничениями здоровья. Экспериментальная работа проводилась по специаольности 10130300 Организация питания, квалификации 3W10130302 Повар, в группе третьего курса состоящая из 24 обучающихся из них 8 имеют различные диагнозы. Списко обучающихся участвовавших в экспериментальной работе представлен нами в приложении Б

Наша экспериментальная работа состоит из 3 этапов:

- констатирующий этап
- формирующий этап
- контрольный этап

Каждый из этапов имели свои цели:

Целями констатирующего этапа эксперимента было изучение уровня познавательной активности на уроках.

Диагностика познавательной активности средних обучающихся осуществлялась по таким показателям:

- наличие познавательных вопросов;
- завершенность деятельности;
- проявление положительных эмоций во время деятельности;
- инициативность в познании.

Для выявления уровней познавательной активности мы использовали методику «Таинственное письмо» разработанное А.М. Прихожаным. Подробное описание диагностической методики представлено нами в приложении В.

В результате диагностики познавательной активности обучающихся получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень познавательной активности обучающихся по дисциплине ПМ-3 Блюда национальных кухонь мира

Уровни					
Высокий %		Средний %		Низкий %	
Обучающихся	Из них с ОВЗ	Обучающихся	Из них с ОВЗ	Обучающихся	Из них с ОВЗ
4 (17%)	0	12 (50%)	5	8(33%)	3

В ходе проведения диагностики работа осуществлялась в группе на начальном этапе урока. Диагностика осуществлялась именно на начальном этапе ввиду ряда факторов (протокола диагностики в приложении Г). Во-первых, отсутствие усталости обучающихся на начальном этапе обучения способствует получению более точных знаний. Во-вторых, это помогало нам придерживаться темы урока, в дальнейшем и не отходить от неё тем самым сконцентрировав внимание на уроке, что является одним из факторов в обучении лиц с ограниченными возможностями. При необходимости обучающимся оказывалась индивидуальная помощь. Объяснение задания обязательно строилось конкретно, ясно, доступно. Так как именно чёткое объяснение задания способствует успешному его выполнению в ходе практической деятельности. Познавательная активность проявлялась по-разному в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Наглядно результаты констатирующего исследования представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 - Уровень познавательной активности обучающихся по дисциплине ПМ-3 Блюда национальных кухонь мира.

Итак, как видно из таблицы 1 и рисунка 8, в большинстве преобладает средний уровень познавательной активности на уроке из них лиц с ОВЗ вошло 5 обучающихся.

Наша работа строилась с учётом требований программы обучения в данной группе, а также перспективно-тематического планирования, определённого в годовом плане преподавателя специальных дисциплин. Практическая работа нами будет описана ниже.

2.3 Анализ результатов эмпирического исследования

Обучение – многокомпонентный сложный процесс, организация которого требует большого количества специализированных знаний. Для упрощения этой

организации были созданы основные принципы обучения – некие общие руководящие идеи, от которых следует отталкиваться при построении учебного процесса.

Условия внедрения инклюзивного обучения в Казахстане требуют от обучающихся умения самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, искать решения и формулировать выводы. Данный факт говорит о необходимости проявления активности со стороны обучающихся на занятиях и во внеурочной деятельности, умения анализировать объект и ситуацию, находить причинно-следственные связи, тем самым лучшие усваивая материал и структурируя его в собственном мозге. Применение инклюзивного обучения в организациях ТиПО не теряет своей актуальности, становясь даже более важным: теперь обучающимся важно понимать цели своего обучения, уметь анализировать образовательный процесс и самим регулировать своё активное в нём участие.

По завершении практической работы мы вновь провели диагностику, использованную нами на этапе констатирующего эксперимента. Результаты диагностики представлены в таблице 2, наглядно – на рисунке 9.

Таблица 2– Уровень познавательной активности обучающихся по дисциплине ПМ-3 Блюда национальных кухонь мира

Уровни					
Высокий %		Средний %		Низкий %	
Обучающихся	Из них с ОВЗ	Обучающихся	Из них с ОВЗ	Обучающихся	Из них с ОВЗ
17 (71%)	5	6 (25%)	2	1 (4%)	1



Рисунок 9– Уровень познавательной активности обучающихся дисциплине ПМ-3 Блюда национальных кухонь мира (контрольный этап).

Таким образом, уровень познавательной активности обучающихся всех категорий экспериментальной группы значительно вырос, то есть проведение уроков с использованием игровых методик в целях повышения познавательной активности, обучающихся является эффективным и целесообразным (Протокола диагностики в приложении Г). Данный факт подтверждает, что если в процессе изучения специальных дисциплин использовать элементы игрового обучения, эффективность усвоения знаний обучающимися будет выше.

Итак, нами были изучены теоретические и практические особенности применения методов развивающего обучения в колледже при обучении лиц с ограниченными возможностями. Таким образом, результаты нашего теоретического и практического исследования позволяют сделать нам ряд выводов.

Выводы:

1. Среди обучающихся преобладают дети со средним уровнем познавательной активности.

2. Использование игрового обучения в целом на уроке приводит к повышению уровня познавательной активности обучающихся.

3. Уровень познавательной активности обучающихся экспериментальной группы значительно вырос, то есть проведение уроков с использованием игровой методики в целях повышения познавательной активности, обучающихся является эффективным и целесообразным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно отметить, что наша работа посвящена вопросам применения различных методов обучения молодёжи с ОВЗ в условиях колледжа и их влияние на процесс обучения.

Работа состояла из ряда этапов и включала в себя теоретическую и практическую часть. В результате проведённого нами исследования мы можем сделать ряд выводов, которые будут описаны в заключении нашей работы:

1. Нами был выполнен анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования. В соответствии с требованиями обновлённого содержания образования в Республике Казахстан, одной из целей обучения молодёжи с ОВЗ в колледже выступает формирование творчески развитой, активной и критически мыслящей личности выпускника. Формирование такой личности становится практически невозможным в условиях применения только лишь традиционных методов обучения. Именно поэтому содержание программы предусматривает введение активных форм обучения, которые бы рассматривали обучающегося не только как объект педагогического воздействия, а как полноправного и полноценного участника педагогического процесса – его субъекта. В результате этого активные методы обучения стали получать всё более широкое распространение.

Основной проблемой в обучении молодёжи с ОВЗ это затруднение в мышлении обучающегося, противоречие между имеющимся у него уровнем знаний и необходимостью их практического применения, то есть иными словами знаний обучающегося не хватает для решения данной проблемы. Это заставляет его активно включаться в процесс познания, тем самым пробуждая познавательную активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В первой главе нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по вопросам развития познавательной активности, обучающихся с ОВЗ в условиях колледжа. В результате мы смогли дать чёткие определения понятиям познавательная активность, познавательная деятельность, проблемное обучение, проблемная ситуация.

2. Мы изучили сущность технологии, формы и методы обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях ТиПО. Под познавательной деятельностью необходимо понимать определённый вид деятельности, который имеет своей целью преобразование и детальное познание окружающего мира, в том числе себя как части этого мира. Если сказать проще, то познавательная активность направлена на изучение и преобразование окружающей действительности непосредственно обучающимся.

Эффективным средством развития познавательной активности обучающихся, на наш взгляд выступает проблемное обучение. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателей, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому для создания проблемной ситуации необходимо учитывать ее специфику, то есть все ее компоненты учитывая возможности лиц с ОВЗ.

3. Также нами были изучены особенности реализации проблемного метода обучения на начальном этапе урока. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Для обеспечения развития познавательной деятельности, обучающихся в проблемном обучении необходима оптимальная последовательность проблемных ситуаций, их определенная система. Поэтому при организации

проблемного обучения формируются задачи на нескольких уровнях проблемности. Они отличаются степенью обобщенности задачи, предложенной обучающимся для решения и степенью помощи со стороны преподавателя.

Анализ литературных источников и передового педагогического опыта в области применения форм и методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях ТиПО позволили нам перейти к практической части нашего исследования.

4. Нами было проведено эмпирическое исследование по использованию элементов проблемного обучения при изучении материала по дисциплине ПМ-3 Блюда национальных кухонь мира в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО.

Свою работу в период организации практического исследования мы строили согласно учебно-воспитательному плану колледжа, заверенному заместителем директора по учебной части и директором колледжа. Непосредственной основой планирования является программа технического и профессионального обучения Республики Казахстан. Цель эмпирического исследования заключалась в проверке гипотезы о том, если в процессе изучения дисциплины в колледже использовать различные формы и методы обучения в виде проблемных ситуаций, эффективность усвоения знаний обучающимися с ОВЗ будет выше.

Для проверки данной гипотезы нами был организован педагогический эксперимент. Для экспериментальной работы была выбрана база исследования КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО. Экспериментальная работа проводилась в группе поваров третьего курса П-22/3. Список детей экспериментальной группы представлен нами в приложении Б

Экспериментальная работа состоит из 3 этапов:

- констатирующий этап
- формирующий этап

- контрольный этап

Каждый из этапов имели свои цели. На констатирующем этапе исследования был выявлен начальный уровень сформированности познавательного интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Главной целью формирующего этапа эксперимента было повышение познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине ПМ-3 Блюда национальных кухонь мира, через применение проблемных ситуаций. Свою работу мы строили согласно плану-учебно-воспитательной работы и расписанию занятий.

5. В завершении нашей практической работы вновь была проведена диагностика уровня познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и не только. Таким образом, уровень познавательной активности обучающихся экспериментальной группы значительно вырос, то есть проведение уроков с использованием проблемных ситуаций и заданий в целях повышения познавательной активности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является эффективным и целесообразным, как и для детей без ОВЗ.

Таким образом, цель исследования – рассмотреть методы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО и их влияние на процесс обучения достигнута. Поставленные в ходе исследования задачи решены в полном объёме.