



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Современные формы обучения и способы их реализации в системе  
среднего профессионального образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Производство продовольственных продуктов»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
71,77 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите

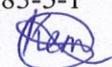
«18» 06 2024 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1

Власова Екатерина Юрьевна 

Научный руководитель:

к.т.н., доцент кафедры ПППОиПМ

Павлова Л.Н. 

Челябинск  
2024

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретический анализ современной формы обучения и способы их реализации в системе среднего профессионального образования.</b>	
1.1 Анализ современной форм обучения психолого-педагогической литературы.....	6
1.2 Современные формы обучения в среднем профессиональном образовании.....	17
1.3 Способы реализации современных форм обучения в среднем профессиональном образовании.....	24
<b>Вывод по главе 1.....</b>	<b>38</b>
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментально работа по применению современных форм обучения в образовательном процессе ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего».</b>	
2.1 Анализ современных формы обучение в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я. П. Осадчего».....	39
2.2 Разработка плана-конспекта уроков по дисциплине «Техническое оснащение и организация рабочего места», с применением современных форм обучения.....	42
<b>Вывод по главе 2.....</b>	<b>45</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>46</b>
<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>48</b>

## Введение

**Актуальность.** Профессионально-техническое образование это фундамент, на котором строится профессиональная деятельность будущего рабочего. Высокий уровень квалификации и профессионализм становятся важными моментами социальной защищенности работников, их профессионального развития и благополучия. Динамика современных производственных технологий, новые виды занятости населения, вероятность безработицы обусловили необходимость подготовки специалистов нового типа, способных легко адаптироваться к изменениям в новых экономических условиях.

Современная педагогика уделяет большое внимание активному обучению и практической направленности. Учащихся все больше вовлекают в решение задач, проекты, исследования и практику. Это способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

В образовательных процессах профессиональной образовательной организации направлен на выполнение задач – формирование самостоятельной, индивидуальной, творческой личности, активности, к самостоятельной организации пространства деятельности.

Новые методы и формы обучения, связанные с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных технологий. Педагоги активно внедряют информационные и коммуникационные технологии в учебный процесс, открывая новые возможности для более гибкого и эффективного обучения.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучающихся.

Педагогу добиться хороших овладений знаний у обучающегося можно путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых

знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное усвоение знаний и умений их применить на практике.

**Цель исследования** – изучить современные формы обучения и способы их реализации в системе среднего профессионального образования

**Объект исследования** – образовательный процесс с СПО современные формы обучения образовательного учреждения СПО.

**Предмет исследования** – формы обучения в профессиональной образовательной организации СПО.

**Задачи исследования:**

1. Изучить проблемы форм обучения.
2. Изучить современные формы обучения.
3. Проанализировать особенности использования современных средств, используемые в процессе преподавания правовых дисциплин в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я. П. Осадчего».
4. Разработать методику обучения в среднем профессиональном образовании.

**Методы исследования:** Эмпирические (анализ, синтез, информация, дедукция, конкретизация, абстрагирование, анализ литературы, аналогия) и практические (эксперимент, опрос, описание, интервью, моделирование, расчеты и измерения)

**Теоретические методы**

Анализ – разложение исследуемого объекта на составляющие и изучение каждой из них; анализировать можно не только

конкретную научную задачу, но и литературные источники, данные, нормативные документы, методики и др.;

**Практическая значимость :** на основе изучения современные формы обучения и способы их реализации в системе среднего профессионального образования

разработан индивидуальный проект обучающимся по специальной дисциплине «Технология продукции общественного питания» в ГБПОУ "Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего".

**База исследования:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего".

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, вывода по главам, заключения и приложения.

## **Глава 1. Теоретический анализ современной формы обучения и способы их реализации в системе среднего профессионального образования.**

### **1.1 Анализ современной форм обучения психолого-педагогической литературы**

Нами рассмотрены следующие формы обучения: Инновационные формы, Дистанционное, Фонтальное, Групповая, Индивидуальная

Процесс внедрения инноваций в образование предусматривает формирование у преподавателей готовности к работе в условиях информации общество. Информационная культура, компетентность становится сегодня обязательным требованием к подготовке студентов и формируются в современном образовательном учреждении в рамках всех дисциплин. Процесс внедрения инновационных технологий в учебный процесс приобретает фундаментальное значение, поскольку становится основанием для переосмысления подходов к содержанию системы высшего образования, создания высококачественной и высокотехнологической информационно-образовательной среды.

Инновационные формы – это формы обучения, предусматривающая введение новшеств (инноваций) в цели, методы, средства и содержание обучения и воспитания, а так же в порядок организации деятельности преподавателя и студента на занятии.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» инновационной деятельности в сфере образования посвящена отдельная статья (ст.20). Инновационная деятельность, согласно данному ФЗ, должна быть «ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования».[ 8 ].

Р.Н. Минниханов, А.В. Алексеев, Д.И. Файзрахманов, М.А. Сагдиев дают следующее определение: «Инновация понимается как конечный результат

научного исследования или открытия, качественно отличный от предшествующего аналога и внедренный в производство. [ 19 ]

Т.А. Бабакова, исследуя понятия инноваций указывает, что они представляют собой «комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее – к практическому применению нового явления». [19]

Иные взгляды встречаются у Г.Я. Гревцевой, Е.В. Швачко, Т.В. Осиповой. Они, анализируя инновационную структуру педагогической деятельности, отмечают, что для успешности инновационной деятельности педагог должен обладать определенными уровнем социокультурно-организационными, профессиональными, предметно содержательными, информационно-коммуникативными, ценностно-ориентировочными, инновационно-креативными. Следовательно, инновационный подход – спутник любого педагогического исследования, его результатом является инновация. [15]

Дистанционное обучение взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, которое отражает все присущие учебному процессу компоненты и реализуется с помощью интернет-технологий или других средств.

Такое образование предоставляет студентам гибкое расписания, доступность к образованию, разнообразие курсов и программ, индивидуализация обучения, экономия времени и денег. Хотя со всеми его преимуществами, существуют и недостатки: отсутствие личного взаимодействия, технические проблемы, необходимость самомотивации и самодисциплины.

Дистанционное обучение является эффективным инструментом, способствующим доступности и гибкости образования для широко круга студентов. Оно позволяет преодолеть географические и социально-экономические барьеры, обеспечивая обучение в любое время и в любом месте.

Дистанционное формой обучения будем называть образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, который

предоставляет возможность обучаемым освоить основной объем требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.

В.П. Тихомиров, А.В. Густырь, М.П. Карпенко, Е.С. Полат выделяя его неоспоримые преимущества, утверждают, что дистанционное образование необходимо отечественной высшей школе на современном этапе его развития. К основным преимуществам дистанционного образования данные авторы относят возможность получить образование в любом месте, независимо от местонахождения студента, что особенно актуально для стран, имеющих обширные территории, таким как Россия, Канада, Китай, Бразилия и др. [25]

Основные тенденции модернизации российского высшего образования стали предметом изучения исследователей С.Л. Катанадова, В.Ю. Пашкуса, Н.Ф. Наумовой, в которых они аргументируют необходимость модернизации системы российского образования, критически анализируют ее текущее состояние а также последствия проведенных ранее реформ, приходят к выводу о догоняющем характере модернизационных процессов в российском образовании. Научные труды Б.А.Сазанова принципам формирования инновационных механизмов развития образования и управлению данными процессами.

Фронтальная форма организации учебной деятельности – это организация учебно-воспитательной работы на уроке, при которой все учащиеся выполняют деятельность одинаковой направленности, прибегая к ее обсуждению и совместной корректировке в процессе выполнения. Педагог не выделяет отдельных учащихся или группу, а взаимодействует одновременно со всеми, применяя такие приемы, как: рассказ, беседа, лекция, демонстрация, объяснение, характеристика. Такой подход максимально развивает и ответственности. В познавательной деятельности, фронтальная форма способствует развитию навыков рассуждения, выявления ошибок во

взглядах и суждениях сверстников, оценивания собственной работы и деятельности товарищей.

Применение фронтальной формы организации учебной деятельности положительно сказывается на создании комфортной, дружественной среде в коллективе и на занятиях, формирует систему тесных взаимоотношений между педагогом и учащимися, а также укрепляет чувство нужности и важности каждым учащимся, осознание своей значимости в результатах общей коллективной работы.

Фронтальная форма учебной работы, как отмечают учебные-педагоги – Чередов И.М., Зотов Ю.Б. и другие, имеет ряд существенных недостатков. Она по своей природе нацелена на некоего абстрактного ученика, в силу чего в практике работы школы весьма часто проявляются тенденции к нивелированию учащихся, побуждению их к единому темпу работы, к чему ученики в силу своей разноуровневой работоспособности, подготовленности, реального фонда знаний, умений и навыков не готовы.

Групповая форма обучения – это одна из форм организации учебной деятельности, при которой в формируются небольшие группы (3-х до 5-ти учащихся) для осуществления совместной учебной работы.

У групповой работы большое количество преимуществ. Она позволяет сформировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, делового общения, взаимопонимания, учит уважать, учитывать и выслушивать мнение других участников, а также иметь собственное мнение и аргументировано его отстаивать.

При групповой работе нельзя использовать любые задания, они должны быть специально адаптированными для этой формы – такими, чтобы их можно было разделить на отдельные подзадачи и подпункты. Содержание заданий желательно делать проблемными, дающим возможность высказаться различные точки зрения. Для групповой работы малоэффективны задания, требующие многократного повторения и очевидного ответа, поскольку при

этом теряется смысл активного взаимодействия, обсуждения, совместного поиска истины.

В статье Е.А. Налегачко приводятся методические рекомендации к подготовке проведения групповой работы, а также обосновываются противопоказания к данной деятельности. Формирование и развитие коммуникативной компетенции рассматривается в своей работе В.В. Васильева. В статье говорится о том, как формировать и развивать коммуникативные универсальные учебные действия посредством групповой работы. [6]

В 2017 году вышла совместная статья А.В. Сидоренко, Е.А. Антошкиной на тему групповой сплоченности, как факторе повышения эффективности деятельности коллектива. Авторы обосновывают пользу работы в коллективе. (24) Формирование личностных и коммуникативных УУД через групповую деятельность рассматривается в статье Л.В. Голодовой, автор рассматривает роль технологии сотрудничества. [7]

Преимущества групповой организации в учебном процессе описывает в статье А.А. Багдасарян. По мнению автора, для достижения своей цели, необходимо создать условия, благодаря которым поставленная цель будет достигнута обучающимися. [3]

Индивидуальное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.); двое учащихся взаимодействуют между собой (взаимообучение) без непосредственного участия учителя.

Индивидуальная форма обучения применяется с целью адаптации учебных заданий, оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей учащихся и оптимизировать сам процесс. Задачей педагога при этом подходе в обучении становится создание психолого-педагогических условий, которое бы обеспечивало активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Идею индивидуализации обучения развивали в своих трудах выдающиеся педагоги, просветители, писатели, общественные деятели такие как, А.А Прокопович-Антонский, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.Ф. Богданович, К.П. Яновский и др.

А.А. Кирсанову принадлежит идеи: применения индивидуального подхода к учащимся в условиях общего фронта и сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения на занятиях. [14]

Целью индивидуализации обучения считалось уменьшение количества отстающих и стремление избежать задержки в развитии особо многие педагоги: П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, П.О. Ефрусси, А.М. Гельмонт, С.Р. Ривес, Л.С. Славина, А.А. Бударный.

И.Э.Унт в своем труде «Индивидуализация и дифференциация обучения» дает следующее определение индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и какой учитываются.[27]

**Таблица №1 Современной формы обучения**

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	ХАТАКТЕРИСТИКА ФОРМЫ, ИДЕИ И ПР.	ИСТОЧНИК (ЖУРНАЛ, АВТОР)
Инновационные формы	Процесс внедрения инноваций в образование предусматривает формирование у преподавателей готовности к работе в условиях информации общество. Информационная культура, компетентность становится сегодня обязательным требованием к подготовке студентов и	Журнал современное профессиональное образование №1 2024, Автор Лаптева Светлана Васильевна

	<p>формируются в современном образовательном учреждении в рамках всех дисциплин. Процесс внедрения инновационных технологий в учебный процесс приобретает фундаментальное значение, поскольку становится основанием для переосмысления подходов к содержанию системы высшего образования, создания высококачественной и высокотехнологической информационно-образовательной среды.</p>	
Дистанционное	<p>Дистанционное обучение взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, которое отражает все присущие учебному процессу компоненты и реализуется с помощью интернет-технологий или других средств.</p> <p>Такое образование предоставляет студентам гибкое расписания, доступность к образованию, разнообразие курсов и программ, индивидуализация обучения, экономия времени и денег. Хотя со всеми его преимуществами,</p>	<p>Журнал современное профессиональное образование №2 2024, Автор Зитляев Рустем Энверович; Куркчи Эмиль Усеинович; Абибулаева Найле Суеновна; Мустафаев Джемилъ Хайсерович.</p>

	<p>существую и недостатки: отсутствие личного взаимодействия, технические проблемы, необходимость самомотивации и самодисциплины. Дистанционное обучение является эффективным инструментом, способствующим доступности и гибкости образования для широко круга студентов. Оно позволяет преодолеть географические и социо-экономические барьеры, обеспечивая обучение в любое время и в любом месте.</p>	
Фронтальное	<p>Это форма организует сразу несколько занятий: урок, конференцию, семинар, лекцию, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, программное обучение, зачетный урок. Во время занятия преподаватель излагает материал, дает пояснения, используя наглядные материалы, ставит общую для всех задачу. Учащиеся работают в одинаковом для всех темпе. Результат фронтальной формы обучения во многом зависит от: способности учиться</p>	<p>Справочная Автор Нина Афоница</p>

	<p>поддерживать внимание и интерес к излагаемому материалу; умения держать в поле зрения весь коллектив и не упустить из виду активность каждого отдельного студента; умения настраивать на творческий лад.</p>	
Групповая	<p>Групповая форма обучения имеет ряд преимуществ, перед иными формами. Основное преимущество состоит в том, что при работе в группе у детей формируются навыки работы в коллективе, воспитываются также личностные качества, как ответственность, дисциплинированность и взаимовыручка. Такая форма позволяет не только работать в коллективе, но и самостоятельно. Еще одно преимущество является то, что работа в группе сверстников всегда интересна учащимся, так как она позволяет продемонстрировать свои знания, передать опыт другим.</p>	<p>Справочник Автор Елена Владимировна Михайлова</p>
Индивидуальная	<p>Такая форма дается для самостоятельного изучения, работы в аудитории или дома: работа с литературой или электронными</p>	<p>Справочник Автор Нина Афолина</p>

	<p>источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания по программированию или информационным технологиям за компьютером, работа с обучающими программами за компьютером. При такой форме происходит нацеленность обучения на саморазвитие, формирование навыков самообучения, самореализации, а также самовыражения. Посредством индивидуального обучения достигается развитие способностей к адекватному анализу и оценке своей познавательной деятельности, своих возможностей, способностей, развитых умений. К преимуществам индивидуальной форме обучения можно отнести: самостоятельное усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие самооценки учеников, познавательной самостоятельности, творческих способностей, осуществляется хороший контроль. К недостаткам индивидуальной формы обучения можно отнести то,</p>	
--	---	--

	то каждый учение работает сам по себе, вне контактов с другими учащимися. Это значит, что не происходит воспитания навыков коллективного труда. Ученик не оказывает помощи другим ученикам и не получает ее от других учеников.	
--	---	--

Таким образом, современная педагогика обладает достаточной базой современных форм обучения и возможностью их реализации в системе среднего профессионального образования.

## 1.2 Современные **формы обучения** в среднем профессиональном образовании

Модернизация обучения в системе среднего профессионального образования ставит новые профессиональные задачи, предъявляет новые требования к профессиональной подготовке современного специалиста. Новыми задачами профессиональной подготовки является использования современных педагогических, в том числе информационных, технологий, технических средств обучения и приборной базы. [18]

В настоящее время модернизация российского образования является одной из важнейших задач, стоящих перед страной. В условиях быстро меняющегося мира и развития информационных технологий, необходимо постоянно адаптировать систему образования к новым требованиям и вызовам времени.

Рассмотрим основные тренды и перспективы модернизации российского образования.

Первый тренд, который необходимо отметить – это переход к компетентностному подходу в обучении. Ранее система образования ориентировалась преимущественно на передачу знаний, но сегодня акцент делается на развитие учеников как личности. Стремление формировать у выпускников широкий спектр компетенций, таких как критическое мышление, коммуникационные навыки, творческое мышление и др., становится все более актуальными.

Второй тренд связан с использованием информационных технологий в образовательном процессе. С развитием интернета и доступности высокоскоростного интернета, возможности использования онлайн-ресурсов и образовательных платформ значительно расширились. Виртуальные классы, электронные учебники, онлайн-курсы – все это становится неотъемлемой частью современного образования. Такие инструменты

позволяют учителям индивидуализировать обучение, а ученикам – осваивать материал в своем темпе.

Третий тренд модернизации российского образования состоит в повышении качества преподавания и профессиональной компетентности педагогических кадров. Успешная модернизация системы образования невозможна без подготовки высококвалифицированных специалистов, которые будут готовы эффективно работать с новыми методами и технологиями.

Четвертый тренд связан с развитием инклюзивного образования. Инклюзия – это принцип, согласно которому каждому ребенку, независимо от его способностей и особенностей развития, должны быть предоставлены равные возможности для получения качественного образования

Пятый тренд модернизации российского образования – это активное использование проектной деятельности и практических задач в учебном процессе. Участие в проектах позволяет ученикам применять полученные знания на практике, развивать коммуникационные навыки и творческое мышление.

В современных условиях обучения процесс профессиональной образовательной организации направлен на выполнение социального заказа – формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, готовой к сотрудничеству, к самостоятельной организации пространства деятельности. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса. Ведение ФГОС нового поколения, переход к организации образовательного процесса, основанного на компетенциях, потребовали значительных изменений в структуре, содержании и технологии подготовки обучающихся в учреждениях профессионального образования.

Существуют следующие формы обучения в среднем профессиональном образовании: очная или дневная, очно-заочная или вечерняя, дистанционная, экстернат.

Очная или дневная.

Очное (дневное) обучение – основная форма обучения в любых учебных заведениях. Студенты посещают пары с 1 сентября до июня пять или шесть дней в неделю. В расписании есть как практические занятия (семинары), так и теоретические (лекции). Занятия идут днем, а вечером студенты выполняют домашние задания.

Системная учебная программа, при которой студенты регулярно посещают занятия 5-6 дней в неделю. Время посещения занятий преимущественно утреннее. Бывает случаи, что учебное заведение вынуждена ставить занятия во вторую смену.

Программа очного обучения предполагает большой объем теоретического материала, лекций и семинаров, контрольных, лабораторных и практических работ.

Так же студенты колледжей проходят производственную практику на предприятиях и получают первичный необходимый опыт работы в той или иной сфере.

Преимущества: Серьезная теоретическая подготовка специалиста; при обучении по очной формы студентам предоставляется отсрочка от службы в армии; яркая студенческая жизнь, участие в соревнованиях, мероприятиях и праздниках учебного заведения, возможность самореализации; при обучении на бесплатном отделении хорошистам выплачивается стипендия.

Недостатки: Не всегда теория, получаемая в учебном заведении, соответствует реальной ситуации на предприятиях.

Очно-заочная или вечерняя

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения – это не очный или заочный вариант в классическом понимании. Занятия проводятся в вечернее время – с 17-18 часов и до 21-22 часов.

Особенности очно-заочной (вечерней) формы обучения:

- посещение лекций и семинаров проходит в вечернее время;
- расписание составлено так, что студент учится 3-4 дня в неделю;
- это дает возможность совмещать обучение с работой.

Учебный процесс предусматривает небольшое количество аудиторных часов. Основная доля материала изучается студентами самостоятельно, а затем и учебное заведение проводит контроль знаний в виде контрольных работ и сессии.

Вузы придерживаются классической формы обучения где для студентов проводят лекции непосредственно перед сессией и затем студенты прослушивают учебный курс и дополнительно изучив необходимую литературу, проводят аттестационный контроль в виде зачетов и экзаменов.

Заочная форма обучения для той категории граждан, кто не имеет возможности регулярно посещать занятия. Такая форма подходит для совмещения учебы и работы на предприятии. При этом, по желанию студента, в период сессии учебное заведение может выдать справку-вызова, являющуюся основанием для работодателя в предоставлении учебного отпуска студенту.

Для студентов возможны различные способы получения учебных материалов. Аттестационные мероприятия при данной форме обучения проводятся в режиме онлайн, но чаще преподаватели выписывают студентам контрольные и практические работы на электронную почту или в личный кабинет образовательного интернет-ресурса. В помощь студентам

предоставляется доступ к электронной библиотеке учебного заведения, где каждый может найти необходимую информацию по изучаемой теме.

Преимущества: Возможность совмещать работы и получения образования; изучению дисциплин уделяется сравнительно немного времени.

Недостатки: Низкий уровень получаемого образования; отсутствие отсрочки от армии; отсутствие возможности получать стипендию; студенты заочного отделения практически не участвуют в мероприятиях и студенческой жизни учебного заведения.

Дистанционная.

Дистанционная форма обучения – образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, целью которого является предоставление возможности обучаемым освоить основной объем требуемой информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.

Оценка зачастую зависит не от качества владения инструментами труда и средствами производства, а от усвоения знаний, отображенных в тексте об имеющемся опыте. Также можно рассматривать как некую составляющую обучения профессии. Можно сказать она является составляющей некой псевдопрофессии, которой отведена функция лишь символического конструирования. Для того чтобы в обучении присутствовала передача практического опыта появился особый вид аудиторных (локальных и коллективных) знаний, который называют лабораторным практикумом. Формируются практические навыки и умения.

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, которое отражает все присущие учебному процессу компоненты и реализуется с помощью интернет-технологий или других средств, предусматривающих интерактивность.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Преимущества: экономия времени и средств; возможность учиться из любой точки мира, доступность, вариативность, комфорт при изучении материалов, адаптивность к инклюзивной среде.

Недостатки: требуется сильная мотивация, практически весь учебный материал усваивается самим студентами, требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля, дистанционное образование не подходит для развития навыков общения.

### Экстернат

Экстернат в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования – это аттестация лиц, самостоятельно изучающих дисциплины согласно основной профессиональной образовательной программе (учебному плану) по избранной специальности.

Правом получения среднего профессионального образования через экстернат пользуются лица, имеющие среднее (полное) общее образование или начальное профессиональное образование, полученное на базе среднего (полного) общего образования.

Данная форма предполагает, что студент учебного заведения самостоятельно осваивает образовательную программу, а учебное заведение проводит контроль и аттестацию студента, с последующей выдачей документа.

Учебное заведение не проводит аудиторных лекционных занятий, на которых студент смог бы освоить материал.

Преимущества: наиболее быстрый способ получения образования и квалификацию.

Недостатки: сложность самостоятельной подготовки, отсутствие возможности использования льгот для студентов.[5; 10; 20;]

Таким образом, современными формами обучения в среднем профессиональном образовании являются неограниченными возможностями для повышения знаний у обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого студента; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности обучающихся. Использование разных форм образования влияет на рост профессиональной компетентности педагога. Способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению задачи образовательных форм обучения.

### **1.3 Способы реализации современных форм обучения в среднем профессиональном образовании**

Современный этап развития образования определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, интегрированных в процесс обучения, которые позволяют модифицировать формы и методы педагогической деятельности и тем самым оказать положительное влияние на процесс обучения студентов СПО в целом. Актуально и то, что процесс обучения в профессиональных образовательных организациях все чаще протекает в цифровой среде если не полностью, то частично. [9]

Киреев Б.Н. отмечает, что в последнее время традиционное (аудиторное) образование все больше и больше подвергается заслуженной критике, в первую очередь из-за консерватизма и отсутствия гибкости в организации учебного процесса. [13]

Уринцов А.И. связывает это проблему с преобладанием педагогического централизованного подхода в обучении. [28]. Данные проблемы могут быть успешно решены при реализации «смешанного» подхода в обучении.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, активная интеграция устройств в повседневную жизнь. В период вынужденного самоизоляции образовательный процесс стихийно перешел в дистанционный онлайн-формат. Как показал опыт, новая система обучения обладала рядом недостатков: низкий уровень мотивации обучающихся, отсутствие личного контакта, элементов вербальной коммуникации, сложность в аутентификации обучающегося, ограниченное количество образовательных задач, без сомнения ее применение выявило ряд преимуществ: доступность, простота реализации, минимизация временных затрат. [30]

Большое распространение в системе профессионального обучения получает новая технология, представляющая собой рациональный баланс

традиционных и электронных образовательных технологий, объединяющая их преимущества и минимизирующая недостатки; такой технологией стало смешанное обучение.

М.Е. Томилина, Ю.А. Евдошкина, Р.А. Ольховская, И.Н. Кашлева, Е.С. Арсентьева высказывают мысль о том, что решение образовательных задач в системе среднего профессионального образования возможны при наличии современной материально-технической базы, включающей в себя электронное оборудование. Самым важным условием является наличие квалифицированных педагогов, эффективно осуществляющих образовательную деятельность.[26]

Реализация учебных дисциплин в форме смешанного обучения в образовательной программе среднего профессионального обучения будет способствовать оптимизации учебного процесса, повышению эффективности и качества обучения, уровня успеваемости студентов.

Если различные формы обучения, отличающиеся по тому, какие критерии лежат их основе: число обучающихся, дидактическая цель, вид деятельности, доминирующая функция, место учебы, продолжительность занятий. По количеству охваченных обучающихся выделяют индивидуальные (домашняя работа, дополнительные занятия, консультация и др.) групповые (экскурсия, лабораторная работа, практика и др.) и массовые (предметные олимпиады, конференции и др.) формы организации обучения; по основной цели организации занятий выделяют формы теоретического обучения (лекция, семинар и др.) формы практического обучения (лабораторная работа, практика и др.) формы смешанного обучения (урок, экскурсия и др.) формы трудового обучения (занятия в УПК, УПЦ и др.).

Урок теоретического обучения. В педагогической литературе преобладает точка зрения, согласно которой урок – вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия ( деятельность и общения )

определенного состава педагогов и обучающихся, систематически применяемая для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

Эффективность и результативность урока во многом определяются его структурой, под которой понимается дидактически обусловленная упорядоченность и взаимодействие. Структура традиционного урока включает четыре основных элемента: опрос, объяснение, закрепление и домашнее задание.

Дидактическая структура строится из трех этапов: актуализация опорных знаний и способов действий; формирование новых понятий и способов действий; применение знаний, формирование навыков и умений, которые выступают как три обобщенные дидактические задачи, в разной степени решаемые на каждом уроке.

Учебная деятельность учащегося регулируется логико-психологической подструктурой урока, имеющей следующий вид: воспроизведение и восприятие известного знания; восприятие новых знаний и способов действий; осознание и осмысление элементов нового; обобщение элементов знания и способов действий; применение знаний и новых способов действий в ситуациях по образцу и в измененных условиях.

По форме проведения можно выделить следующие группы инновационных уроков.

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, «дуэль», КВН, деловая игра, кроссворд, викторина.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, урок откровения, урок «Дублер начинает действовать».
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.
5. Уроки-фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз, урок 21 века, урок «Подарок от Хоттабыча».
6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый совет, редакционный совет.

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а слушатели активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

По времени лекция может занимать один или два академических часа, иногда больше (в зависимости от возраста обучающихся, уровня образовательной программы, специфики содержания). Значение лекции состоит в том, что она учит логике мышления, помогает овладению методами науки, служит основой для самостоятельной работы обучающихся, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую, мотивационную сферу личности.

Особенностью применения лекции считается слабая обратная связь.

Педагоги используют приемы обучения, снимающие недостаток: изменение интонации и громкости голоса; мимика, жест, улыбка; одобрение; решение профессионально-ориентированных задач; пауза при изложении вопроса;

применение аудиовизуальных средств обучения. Пример, такой прием оперативной обратной связи на лекции, как «светофор». На стол у каждого учащегося находится карточки, окрашенный с одной стороны красным, а с другой зеленым цветом. Закончив фрагмент, преподаватель просит показать карточку с цветом: зеленый – «усвоено и можно продолжать, красный – «непонятно и дальше двигаться нельзя». Это учит обучающихся самоанализу, а педагогу обеспечивает эффективности его работы.

Лекция с заранее запланированными ошибками характеризуется стимулированием обучающихся к постоянному контролю излагаемой информации с целью найти в ней ошибки разного рода.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала посредством использования современных технических средств обучения, а также других визуальных материалов. Сводится к комментированию используемых натуральных объектов, рисунков, слайдов, схем, таблиц, графиков, моделей и других материальных материалов.

Лекция вдвоем предполагает диалог в ходе лекции двух преподавателей, которые могут представить разные точки зрения на ту или иную проблему лекции или поочередно освещать теоретическую и практическую аспекты излагаемого вопроса.

В зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе различают следующие типы лекций: вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Лекция данного типа призвана способствовать убедительной мотивации самостоятельной работы студентов. В ходе лекции большое внимание уделяется вопросам подготовки к работе над лекционным материалом (его осмысление ведение

конспекта, просмотр конспектов лекции перед другими занятиями, работа с материалом учебника).

Установочная лекция(применяется, как правило, в вечернем и заочном обучении) сохраняет все особенно вводной, однако имеет и свои специфику. Она знакомит студентов со структурой учебного материала, основными положениями курса, а также содержит программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность (наиболее сложные, узловые вопросы). Установочная лекция должна также детально ознакомить студентов с организацией самостоятельной работы, с особенностями выполнения контрольных заданий.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета. Каждая такая лекция посвящена определенной теме и является в этом отношении законченной, но составляет с другими (с предшествующей и последующей) определенную целостную систему.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней обобщается изученное ранее на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки. Особое внимание на ней уделяется специфике самостоятельной работы студентов в предэкзаменационный период.

Обзорная лекция содержит краткую и в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции используются чаще на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной и вечерней формах обучения. [31]

Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя, и форма коллективного, публичного рабочего обсуждения на

собрании, научной информации коллегами для формирования компетенции участником в объеме новых знаний, методов для оптимизации.

В качестве примера этой дискуссии можно привести книгу руководителя группы разработчиков профессионального стандарта педагога Е.А. Ямбурга, а так же пособие в котором рассматривается деятельность педагога по формированию и развитию компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта. [31]

Относительно самостоятельная организационная форма, предназначенная для подготовки обучающихся к самообразованию и творческому труду, которая предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение обучающимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта творческой деятельности.

В семинаре выделяются три этапа – подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап включает предварительную подготовку к семинару участвующих в нем лиц. Деятельность преподавателя включает выбор темы семинара, изучение литературы по теме семинара как по основному предмету, так и по специальным дисциплинам, имеющим связь с данной темой, составление плана, отбор литературы для обязательного прочтения всей учебной группой и для подготовки докладов и сообщений, конструирование вопросов, заданий для обучающихся, проектирование индивидуальных и обязательных для всех заданий. Действие обучающихся при подготовке к семинару состоит с осмыслении вопросов, заданий, изучении литературы. Полученные задания они оформляют в виде докладов, тезисов, рецензий, рефератов, конспектов, графических работ, подборок материалов из периодики.

Основной этап связан с непосредственным ходом семинара. При проведении семинара преподавателю принадлежит вступительное слово, он организует выступления, коллективное обсуждение, корректирует ответы, задает вопрос. Обучающиеся выступают с докладами, рецензируют выступление товарищей по группе, участвуют в дискуссии, оценивают ответы и участвуют в подведении итогов.

Заключительный этап преподаватель подводит итоги работы, выставляет оценки, отвечает на возникшие в ходе семинара вопросы.

Практическое занятие – это вид учебного занятия, обеспечивающий связь теории с профессиональной практикой.

Практические занятия одна из форм организации педагогом учебной деятельности обучающихся, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий.

Практическое занятие состоит из следующих этапов: вводная часть (преподаватель формулирует цель занятия, дает задание, определяет вопрос, выполняет вместе с обучающимися схему предстоящих действий); самостоятельная работа (обучающиеся определяют пути решения поставленных задач, намечают последовательность выполнения необходимых действий, решают поставленные задачи, составляют отчеты); заключительная часть (преподаватель анализирует ход выполнения и результаты работы у обучающихся, выявляет встречающиеся ошибки и определяет причины их возникновения). Проводят в том числе лабораторные и лабораторно-практические работы.

Дидактическая цель практического занятия может предусматривать:

- выполнение разного рода задач (расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений выполнение вычислений, расчетов, чертежей и т.п.), в том числе профессиональных ( анализ производственных ситуаций,

решение ситуационных производственных задач выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);

- работу с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;

- изучение и работу с нормативными документами, инструктивными и справочными материалами, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;

- ознакомление с технологическим процессом, разработка и составление проектной, плановой и другой технологической и специальной документации и т.п.;

- изучение устройства машин, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем;

- работу с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;

- выполнение упражнений на тренажерах и в работе на различных машинах, аппаратах, приспособлениях, с измерительными инструментами;

- подготовку к работе, обслуживанию техники;

- конструирование по заданной схеме;

- сборку и демонтаж качества различных веществ, изделий и др.

Консультация – один из видов учебных занятий в системе образования и повышения квалификации; проходит, как правило, в форме беседы преподавателя с учащимися и имеет целью расширение и углубление знаний.

Консультация форма организации процесса обучения вне аудиторных занятий для одного или группы учащихся, студентов по выяснению непонятных или сложных вопросов, разделов программы в процессе изучения учебной дисциплины. Это составная часть процесса обучения, органически связанная с изучением нового материала, его осмыслением, закреплением и применением.

Виды консультаций: вводная и предварительная – предшествуют изучению материала на аудиторных занятиях. Текущие консультации проводят параллельно с изучением учебной программы с целью коррекции отдельных учебных умений обучающихся, более глубокого рассмотрения наиболее важных и сложных вопросов изучаемого материала. Заключительные консультации проводятся после изучения отдельной темы или раздела программы.

Выбор вида консультации по качеству и количеству знаний – компетенция непосредственно педагога и связанный с формированием отдельных умений, а также его диагностике иных психических явлений – возможен с помощью специалистов-психологов. Исходя из этого, хотелось бы обозначить следующие виды консультаций:

1. Индивидуальная консультация;
2. Консультация как раскрытие незнания;
3. Консультация как организация научно-исследовательской работы;
4. Консультация как отработка темы;
5. Консультация по подготовке к занятию;
6. Консультация по подготовке к деятельности на лекции.

Индивидуальная консультация. Цель – решение вопросов, проблем, различного характера на конфиденциальном уровне.

Индивидуальная консультация необходима в случаях:

- психологической коррекции личности;
- воспитательного воздействия на обучаемого;
- психологической реабилитации личности;
- формирование личностных установок;

- снятие психологических барьеров у личности;
- диагностики отношений «ученик-учитель»;
- диагностике индивидуальных особенностей личности обучаемого;
- определение социально-психологического климата в учебной группе обучаемого;
- изучение особенностей личной жизни обучаемого.

Консультация как раскрытие незнания. Цель консультации – определение пробелов в системе знаний у обучаемого для формирования образа целостного представления об изучаемой теме, предмете, а также для устранения условий, могущих приводить обучаемого к заблуждениям и неверным логическим построениям в системе познаваемой дисциплины.

Консультация как организация научно-исследовательской работы. Цель – сформировать представление у обучаемых об основных этапах выбора темы и научить исследованию.

Консультация как отработка темы. Настоящая консультация проводится в случаях пропуска обучаемым темы занятия, либо демонстрации последним чрезмерно слабых знаний по изучаемой теме (самый распространенный вид консультации).

Консультация по подготовке к деятельности на лекции. Данный вид консультации целесообразно проводить на 1 курсе и вначале изучения конкретной дисциплины. Лекция составляет основу теоретической подготовки обучаемых.[11]

Самостоятельная работа учащихся это осуществление познавательной деятельности без непосредственной помощи и контроля преподавателя.

Самостоятельная работа учащихся форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством педагога, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью

самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и качеств личности.

Р. А Низамов определяет самостоятельную работы как «разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов, осуществляемой ими на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время»[21]

Данилов М.А., Нильсон О.А., Усов А.В. и др рассматривают самостоятельную работу как вид учебной деятельности, направленной на формирование знаний, умений и навыков. Я.Г. Гендлер, Б.П. Есипов, А.С. Лында и др. под самостоятельной работой понимают организацию индивидуальной, групповой и фронтальной познавательной деятельности.

Распространены следующие формы внеурочной самостоятельной работы: работа с учебной и справочной литературой; выполнение сквозных и индивидуальных заданий по циклам дисциплин; изучение темы с малой группой обучающихся; разработка обучающимися методических материалов по предмету; подготовка к наиболее ответственным лабораторным работам; конкурсное выполнение разных задание; изучение новой техники, технологии на базовых предприятиях, в лабораториях; самостоятельное изучение дисциплин под руководством преподавателя; выполнение специально подготовленных заданий развивающего характера. [1]

Лушников А.М. считает, что назначение самостоятельной работы в том, чтобы с помощью индивидуального поиска углубить и конкретизировать свои знания, проявить творческий подход к изучаемой проблеме, навыки работы с книгой, умение анализировать прочитанное, систематизировать материал, вести записи, предлагать и отстаивать в дискуссии свою точку зрения. Самостоятельная работа – хороших способ подготовить себя к научным исследованиям, творческому решению задач учебно-воспитательного процесса и, в конечном счете, профессиональному становлению. [16]

Зимняя И.А. утверждает, что: «Обычно, говоря об учебной деятельности, исследователи имеют в виду работу обучаемого на занятиях. Но организация учебной деятельности включает наряду с аудиторной – домашнюю, внеаудиторную и собственно самостоятельную работы учащего над различными учебными предметами. [12]

Смешанное обучение – образовательная технология, образовательный подход, позволяющий совместить обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) и онлайн обучение (цифровые технологии, элементы дистанционного обучения). Смешанное обучения предполагает элементы самостоятельного контроля студентом образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн.[4]

О серьезном интересе к смешанному обучению и о трудностях с его внедрением пишет в своей работе А.В. Логинова : «сейчас почти все в области образования размахивают смешанными флагом, говоря: Мы используем смешанное обучение», даже если он не имеют ни малейшего понятия о том, что это такое».[15]

Следовательно, способы реализации современных форм обучения в среднем профессиональном образовании характеризуются у обучающихся условиях их творческого применения превращают учебный процесс в творческую поисковую деятельность, положительно влияет на эффективность, побуждает к поиску различных приемов усвоения знаний. Активное обучения обусловлена тем, что с его помощью можно достаточно эффективно решать целый ряд дидактических задач, которые трудно решить в условиях традиционного обучения.

Малинина И.А. на основе опыта применения технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе определяет смешанное обучение как «комбинирование «живого» обучения с обучением при помощи интернет-ресурсов, в первую очередь второго поколения, позволяющих

осуществлять совместную деятельность участников образовательного процесса. Смешанным признается обучение, если от 30% до 79% учебного времени проводится онлайн».[17]

Логинова А.В. определяет рассматриваемую форму обучения как «метод, который сочетает в себе традиционное обучение «лицом к лицу» и некоторые элементы дистанционного обучения». [17]

## **Вывод по первой главе.**

Анализ современной форм обучения психолого-педагогической литературы демонстрирует, что современная концепция среднего профессионального образования решительно отказывается от традиционной форм, признавая многообразия форм обучения и получения образования в зависимости от склонностей и интересов учащихся. Таким образом, современная педагогика обладает достаточной базой современных форм обучения и возможностью их реализации в системе среднего профессионального образования.

Современные формы обучения в среднем профессиональном образовании помогает развить у обучающегося в условия учебной деятельности творческий подход к любым ситуациям, научить анализировать и самоопределяться, помощь войти в профессиональную сферу, сумел грамотно использовать полученные знания в образовательном учреждении.

Способы реализации современных форм обучения в среднем профессиональном образовании помогают раскрыт неограниченные возможности для овладение новых знаний, умений, навыков у обучающихся. В зависимости от формы обучения формируются знания и овладение умениям и навыками активные методы. Процесс обучения в учебном заведении имеет свои особенности. Разрабатываются и внедряются в практику новые технологии, они могут быть как развивающие, интерактивные, развить мотивацию студентов и поспособствовать личному прогрессу.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментально работа по применению современных форм обучения в образовательном процессе ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего».**

**6**

### **2.1 Анализ современных формы обучение в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я. П. Осадчего»**

Самоанализ урока производственного обучения по профессии «Повар, кондитер»

Урок проводится в группе 37 со студентами 3 курса, обучающихся на базе 9 классов с получением среднего (полного) общего образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Тема урока выбрана в соответствии с календарно-тематического плана №133 «Разработка ассортимента сложных холодных блюд из птицы» изучается последним разделом МДК 02.01 Технология приготовления сложной холодной кулинарной продукции.

В календарно-тематическом плане изучаемая тема запланирована как практическое занятие. Проводится как урок закрепления знаний и развития умений и навыков.

Данной теме предшествовало ряд теоретических уроков, где обучающиеся изучили ассортимент сложной холодной кулинарной продукции из мяса птицы, виды полуфабрикатов, способы их кулинарной и тепловой обработки, а также варианты оформления сложных закусок, гарниров и соусов к ним.

Методическое сопровождение урока включало в себя технологическую карту урока, авторскую презентацию, технико-технологические карты, листы-задания.

Техническое оснащение урока: компьютер преподавателя, персональные компьютеры для обучающихся, мультимедийный проектор, экран, калькуляторы.

Дидактической целью данного урока являлось выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков по изучаемой теме.

При проведении урока ставилась цель выполнить задачи развивающего и воспитательного характера: развить у обучающихся логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля, навыки работы в коллективе; навыков самообразования, экономного расходования времени.

На уроке были использованы элементы следующих педагогических технологий: технология личностно-ориентированного обучения (оказание помощи и внимания всем участниками урока, создание ситуации успеха); проблемное обучение (разработка конкурсного задания Регионального чемпионата); информационно-коммуникационные технологии (демонстрация мультимедийной презентации, видеороликов); проектная технология (разработка презентационных мини-проектов).

Под цель и содержание учебного материала была отобрана совокупность методов обучения. При формировании цели урока, изложении содержания проверочной работы использовался объяснительно-иллюстративный метод, студенты слушали, воспринимали и осмысливали передаваемую информацию. В организационном моменте удалось снять психологический барьер и эмоциональную нервозность перед выполнением практической работы.

В конце урока применился рефлексивный метод. Обучающимся было предложено продолжить фразу «Сегодня на уроке.....» с целью продвижения их в собственном развитии за счет осознания и принятия культурных форм организации творческой, мыслительной и коммуникативной деятельности.

При выполнении домашнего задания самостоятельная деятельность обучающихся предполагает частично-поисковый метод обучения.

На различных этапах занятия использовались формы обучения: фронтальная форма организации деятельности студентов (на этапах осмысления

запланированной работы, а также при подведении итогов) и индивидуальная (на этапе отработки и формирования новых умений и навыков).

Выбранные методы обучения, формы организации деятельности обучающихся, современные педагогические технологии способствовали решению поставленных задач на занятии, повышению эффективности учебной деятельности студентов, формированию таких общих компетенций, как организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, обеспечить ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-.46 ПК 5.1-5.6 ПК 6.1-.6.4	Использовать требования к процессам приготовления и реализации блюд, кулинарных мучных, кондитерских изделий, закусок, напитков; Обеспечивать выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (система ХАССП) при выполнении работ; Проводить органолептическую оценку качества и безопасности пищевого сырья и продуктов; Рассчитывать энергетическую ценность блюд; Составлять рационы питания для различных категорий потребителей, в том числе для различных диет с учетом индивидуальных особенностей человека.	Пищевые вещества и их значение для организма человека; Суточную норму потребности человека в питательных веществах; Основные процессы веществ в организме.

## **2.2 Разработка плана-конспекта уроков по дисциплине «Техническое оснащение и организация рабочего места», с применением современных форм обучения.**

План урока теоретического обучения по предмету «МДК 04.02 Ведение процессов приготовления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента».

**Тема:** «Требования к качеству холодных десертов сложного ассортимента».

**Тип урока:** урок контроля, оценки и коррекции знаний.

**Вид урока:** нетрадиционный урок-конкурс, смотр знаний.

**Цели урока:** образовательные

-обобщение, систематизация знаний технологии приготовления сложных холодных десертов;

-выявление качества и уровня овладения знаниями и полученными умениями;

-проверка способности к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;

-устранение пробелов в знаниях технологии сложных холодных десертов.

**Форма организации:** дифференцированно-групповая.

**Используемые методы обучения:**

- наглядный: организация самостоятельной работы студентов при подготовке к занятию, заключающаяся в создании презентации; контрольных вопросов по заданной теме;

- практический: работа с тестовыми заданиями, использование средств ИКТ при подготовке и проведении учебного занятия;

- поисковый: решение творческих задач.

**Планируемые результаты:**

-формирование профессиональных компетенций в области приготовления сложных холодных и горячих десертов;

- компетенций самостоятельной и поисково-исследовательской работы;

- эффективного общения;

- осознания значимости изучения профессионального модуля ПМ 05 «Организация процесса приготовления сложных холодных и горячих десертов».

-развитие коммуникативной компетенции.

**Цель методического пособия** – изучение технологии приготовления сложных холодных десертов: фруктовых, ягодных и шоколадных десертов, муссов, кремов. Выделив цель методической работы, были выявлены следующие задачи:

-рассмотреть значение фруктовых, ягодных и шоколадных десертов, муссов, кремов в питании;

-изучить технологию приготовления сложных холодных десертов: фруктовых, ягодных и шоколадных десертов, муссов, кремов.

### **Ход урока:**

#### 1. Организационный этап

Организация начала занятия. Работа с журналом. Приветствие обучающихся, гостей. Создание положительного эмоционального поля. Оценка готовности аудитории.

Преподаватель:

- Сегодня мы проведем проверочный урок по 4 разделу междисциплинарного курса профессионального модуля. По теме «Требования к качеству холодных десертов сложного ассортимента».

-Наш урок будет построен как проверка знаний с элементами традиционной контрольной работы, а также с творческими и креативными подходом.

Сегодня у каждого из вас есть возможность показать все свои знания и умение в приготовлении.

### **Цели занятия:**

- обобщить, систематизировать знания технологии приготовления сложных холодных десертов;

-выявить качество и уровень овладения знаниями и полученными умениями;

- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- устранить проблемы в знаниях технологии сложных холодных десертов.

2. презентация «Технология приготовления молочных железированных десертов»

3. отвечают на вопросы письменно

I. Какие продукты могут служить загустителями для приготовления бланманже и паннакотты в современной десертной кухне?

а) агар-агар

б) крупа манная

в) крахмал картофельный

г) желатин

д) крахмал кукурузный

е) мука на желатине

ж) агароид

II. Верно ли следующее утверждение?

А) форму заготовке из твиги придают сразу после выпекания

Б) в состав сигаретного теста входят мука пшеничная, яичный белок, сахарная пудра, сливочное масло в равных пропорциях

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба верны

4) оба неверны

III. Выберете набор ингредиентов для приготовления бланманже

а) миндальное молоко, желатин в порошке, измельченные орехи, фрукты

ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

## **Вывод по главе 2.**

Опыт применения подобных проектов в педагогической практике позволяет получить устойчивый результат обучения, стимулировать заинтересованность профессией путем использования интересных форм на уроках производственного обучения и во внеурочное время.

Использование в работе преподавателя творческого подхода помогает раскрыть индивидуальность каждого учащегося, формирует у его чувство собственной значимости, профессиональной пригодности; в результате достигается конечная цель всего обучения – профессиональная компетентность молодого рабочего.

Внедрение предложенного педагогического проекта в практику профессионального образования предполагает не автоматическое повторение, а творческий процесс, результат которого базируется на личных знаниях, умениях и навыках педагогических деятельности позволяют рекомендовать его для использования в системе профессионально-технического образования.

## **Заключение**

Анализ научных источников и практики среднего профессионального образования позволили выявить ряд трудностей в процессе формирования исследовательской компетенции у обучающихся среднего профессионального образования. Данный факт породил необходимость выявления и обоснования дидактических условий в образовательном процессе СПО, обеспечивающих эффективное формирование исследовательской компетенции обучающихся.

Создавшиеся в обществе новые социальные отношения требуют открытости образовательного пространства, предполагают вариативность структур образовательных систем и возможность их оперативной перестройки в соответствии с динамично меняющимися потребностями общественной и индивидуальной практики. Главной задачей образования является подготовка высококвалифицированных работников, способных удовлетворять потребности рынка труда. Достижение этой задачи зависит от того, как будет сформировано содержание образования, осуществлена организация учебного процесса.

Исследовательская компетенция включает в себя целый комплекс компонентов: мотивационный, когнитивный, деятельностный, креативный, рефлексивный – каждый из которых работает на формирование определенных способностей у обучающегося через различные способы деятельности, при этом общее направление про углублению и изучению знаний, формирование способностей к исследованиям, анализу, формулированию целей, задач, постановки проблем и нахождения путей их решения, дает нам возможность сформировать данную компетенцию.

Специфика среднего профессионального образования предполагает высокий уровень сформированности умений по созданию технически новых решений, нестандартных подходов к возникающим задачам производства. Здесь важны навыки организации, анализ, сравнения, постановки цели, задачи, эффективного решения проблемы.

Изучив программно-методическое обеспечение проектной деятельности в современных специальном учебном заведении, можно увидеть масштабность данного направления, высокую ориентированность на такой вид деятельности и получение высоких результатов.

Создание положений об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Разработка ассортимента сложных холодных блюд из птицы» в ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего», были созданы: положение об индивидуальном проекте; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей, призванные помочь в выполнении.

## Список используемой литературы

1. Андрюхина Л.М., Ломовцева Н.В., Садовникова Н.О., Коновалов А.А., Чебыкина И.В./ Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 6./ Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды.
2. Бабакова Т. А. / Педагогика и психология высшей школы методика работы с понятийным аппаратом. 2013.
3. Багдасарян А.А Групповая работа на уроках истории как средство развития у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий // Совушка. 2018. N1(11).
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. -М.: Педагогика, 2008. 190 с.
5. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО / Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 123-125.
6. Васильева В. В. Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 12–15.
7. Голодова Л.В. Организация учебного сотрудничества как условие формирования личных и коммуникативных УУД у младших школьников // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 212-215
8. Гревцева Г.Я., Швачко Е.В., Осипова Т.В. Инновация как педагогическая категория: сущность и особенности / Вестник ЮУрГУ.

- Серия «Образование. Педагогические науки». 23, 2019. Т. 11, № 1. С. 21–26
9. Даутова, О. Б. Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования / О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева, О. Н. Шилова. Текст: электронный // Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. 2020. № 3 (31).
  10. Данилов Олег Евгеньевич / Дистанционное обучение в среднем профессиональном образовании / кандидат педагогических наук, 2022.
  11. Егорова Ю. В., Перякина М. П. Использование метода «Лекция конференция» при преподавании дисциплины «Уголовный процесс» // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы двадцатой всероссийской научно–методической конференции, 2015.
  12. Зимняя И.А. Элементарный курс педагогической психологии.: Учебное пособие для слушателей курсов повышения педагогической квалификации - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. - 111 с.
  13. Киреев, Б. Н. О некоторых итогах эксперимента по использованию смешанного обучения (blended learning) в вузе / Б. Н. Киреев. Текст: электронный // Преподаватель: XXI век. 2018. № 3-1. С. 48–60.
  14. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема: Монография. – Казань: Издательство Казанского университета, 1982.
  15. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения [электронный ресурс] / А.В. Логинова // Молодой учёный. 2015. №7. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/87/16877/>. Дата обращения: 15.04. 2016.

16. Лушников А.М. История педагогики.: Учебное пособие для учащихся педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп. - Екатеринбург, 1994. - 35 с
17. Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10.
18. Методические рекомендации по проведению итоговой 55 государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования – М. : Министерство образования и науки Российской Федерации, Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования
19. Минниханов Р.Н. Инновационный менеджмент в АПК / Р.Н. Минниханов, В.В. Алексеев, Д.И. Файзрахманов, М.А. Сагдиев. – М.: Издво МСХА, 2003. – С. 13
20. Налегачко Е.А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 16 окт. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 61-64.
21. Новиков А. / Формы обучения в современных условиях / Академик РАО
22. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие. - Изд-во Казанского университета, 1985. - 192 с.
23. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.П. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях. – Мастерство, 2001
24. Сидоренко А. В., Старкова Е. И., Антошкина Е. А. Групповая сплоченность как фактор повышения эффективности деятельности

- коллектива // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 111–115
25. Тихомиров В.П. Дистанционное образование: история, экономика, тенденции // Дистанционное обучение. - 1997. - № 2
26. Томилина М.Е., Евдошкина Ю.А, Ольховская Р.А. / Практика применения интерактивных технологий и проблемного обучения в процессе преподавания технических дисциплин для студентов СПО / Педагогика и просвещение. – 2017. – № 2. – С. 20-28.
27. Унт И.Э. / Индивидуализация и дифференциация обучения / М.: Педагогика, 1990г.
28. Уринцов, А. И. Смешанное образование студентов – перспективный вектор развития традиционного обучения / А. И. Уринцов, О. В. Староверова, Е. С. Свиридова. Текст: непосредственный // Вестник экономической безопасности. 2018. № 4. С. 334–337.
29. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" [электронный ресурс] - Режим доступа. URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_149753/?frame](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/?frame) (дата обращения: 13.12.2022).
30. Формы профессионального обучения / характеристика ведущих форм организации теоретического обучения / основные формы организации практического (производственного) обучения
31. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.