



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Развитие исследовательской компетенции обучающихся колледжа в
процессе изучения специальных дисциплин в профессиональной
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

62,8 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«19» 06 2024 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

[Signature] Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1

Попова Надежда Олеговна [Signature]

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ

Павлова Л.Н. [Signature]

Челябинск
2024

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты развития исследовательской компетенции обучающихся профессиональной образовательной организации.....	6
1. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации	6
1.2 Особенности развития исследовательской компетенции студентов колледжа	18
1.3 Организационно-методические аспекты организации исследовательской работы студентов профессиональной образовательной организации.....	22
Вывод по первой главе.....	34
ГЛАВА 2. Опытно-практическая работа по развитию исследовательской компетенции обучающихся ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего» в процессе изучения специальных дисциплин.....	35
2.1 Анализ эффективности работы по развитию исследовательской компетенции обучающихся ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего».....	35
2.2 Разработка положения о проведении проектов по дисциплине: «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания» ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего».....	37
2.3 Разработка методических рекомендаций по повышению уровня готовности студентов профессиональной образовательной организации к развитию исследовательской компетенции.....	55
Вывод по второй главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является преобразованная, инновационная, творческая деятельность специалиста. При этом включение в творческую деятельность происходит уже на ранних этапах профессиональной карьеры. Производству нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности невозможно.

В государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних учебных заведений говорится, что после окончания обучения выпускники должны: быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

Однако, как показывает практика, студенты не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, в том числе с книгой и другими источниками информации, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних

мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки.

Грамотно организованная научно-исследовательская работа студентов призвана способствовать формированию у них навыков углубленной самостоятельной работы, научного мышления, творческих способностей, готовить их к непрерывному образованию, ориентировать на эффективное самообразование, позволяет проектировать свою будущую профессиональную деятельность.

Цель исследования: изучить особенности развития исследовательской компетенции студентов в профессиональной образовательной организации, разработать положение о проведении проекта и рекомендации по повышению уровня готовности студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего» к развитию исследовательской компетенции.

Объект исследования – образовательный процесс студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – исследовательская компетенция студентов.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации
2. Определить особенности развития исследовательской компетенции студентов колледжа
3. Обозначить организационно-методические аспекты организации исследовательской работы студентов профессиональной образовательной организации
4. Организовать опытно-практическую работу по развитию исследовательской компетенции обучающихся ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего» в процессе изучения специальных дисциплин.

Теоретико-методологическая основа исследования. Над проблемой совершенствования навыков исследовательской деятельности работали такие педагоги, психологи и методисты, как: П. И. Пидкасистый, А. В. Белошистая и др. Основные работы этих ученых состоят из четкого анализа различных аспектов исследовательской деятельности студентов: сущность, форма, виды; соотношение между независимостью и активностью; источники независимости студентов и др. В последнее время исследования были сосредоточены на общедидактических аспектах изучения этой проблемы (Р. А. Низамов, С. И. Архангельский, В. Б. Бондаревский, С. И. Зиновьев, А. Г. Молибог, А. В. Усова).

Методы исследования: общетеоретические методы, познания (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, типизация, моделирование и др.); практические методы (анализ документов и литературных источников, анализ результатов деятельности).

Практическая значимость исследования. Результаты исследования и разработки положения о проведении проекта и рекомендации по повышению уровня готовности студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего» к развитию исследовательской компетенции могут быть использованы в системе среднего профессионального образования и педагогами других образовательных организаций.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего (ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П. Осадчего).

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой и второй глав, выводов по двум главам, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты развития исследовательской компетенции обучающихся профессиональной образовательной организации

1. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации

Исследовательская деятельность - это деятельность, направленная на развитие исследовательского мышления у обучающихся. Целью исследовательской деятельности является не только образовательный, но и личностный результат [25, с. 11]. Высокие требования, предъявляемые сегодня к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, обусловлены происходящими в обществе изменениями. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы определяет главную цель профессионального образования подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий как формирование личности, которая будет развита разносторонне, сможет творчески подходить к решению самых разнообразных вопросов в непрерывно изменяющихся условиях современного общества. Современное качество образования определяется как процесс и результат формирования ключевых компетенций. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что категория компетенции считается междисциплинарной и рассматривается в рамках философских, социологических, психологических, педагогических и акмеологических исследований. Изучение проблемы обучения исследовательской деятельности человека имеет давнюю историю. Его корни уходят в философские трактаты ученых из древней Греции, которые получили дальнейшее развитие в трудах таких знаменитых психологов, как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, 8 С. Л.

Рубинштейн, и педагогов как Ш. А. Амонашвили, П. И. Пидкасистый и др., которые отмечали, что исследовательская деятельность является одним из главных качеств субъекта, которое предполагает наличие конкретных характеристик, свойств, умений и навыков. А.Б. Воронов отмечает, что исследования - это основной вектор взросления, потому что это инициатива, ответственное поведение, которое не зависит от чьего-либо влияния, осуществляется без посторонней помощи, само по себе [10, с. 285]. Отечественная педагогическая наука рассматривает исследовательскую деятельность как организованную познавательную и творческую деятельность обучающихся, с целью получения новых для обучающихся знаний об объекте исследования, формирования новых способов деятельности, исследовательских умений и познавательных мотивов. А.И. Савенков определяет исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения» [38, с.47]. А.В. Леонтович дает определение термина «исследовательская деятельность учащихся»: «деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающего наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная, исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [25, с. 13]. Исследовательская деятельность включает в себя основные этапы, которые в целом характерны для исследования в научной сфере:

- 1) постановка проблемы, выдвижение гипотезы;
- 2) изучение теоретического материала, посвященного исследуемой проблеме;

3) подбор методов исследования;

4) сбор собственного материала, проведение исследования, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Долгое время среди исследователей велись дискуссии о том, в каком именно возрасте и в какой форме проявляется исследовательская деятельность, какое поведение студента считается исследовательским. Некоторые ученые (В. Крутецкий, Н. Левитов и др.) Отмечают, что эта исследовательская деятельность характерна только для взрослых; другие (В. Бабий, Т. Быстрова и др.) под исследовательской деятельностью понимают развитое качество, которое проявляется у подростков; некоторые исследователи (Ш. Амонашвили, Г. Цукерман и др.) описывают ярко выраженную исследовательскую активность среди учащихся шести лет; однако такие исследователи, как Г. Година, А. Люблинская, утверждают, что тенденция к исследовательской деятельности уже очевидна среди студентов на третьем году их жизни во время кризиса «Я сам». Несмотря на то, что мнения исследователей об определении терминов противоречивы, они согласны с тем, что исследовательская деятельность является существенной характеристикой человека, без которой он не будет полноценным. Обусловлено это зависимостью исследуемого феномена от следующих факторов: физиологическое, психологическое, социально-личностное развитие; индивидуальные особенности обучающегося [26, с. 100].

Чтобы сформулировать наиболее полное определение понятия исследовательской деятельности, мы обращаемся к различным источникам. Так, К. А. Альбуханова-Славская пишет, что исследовательский значит - свободный, независимый, такой, который может действовать сам, не прибегая к посторонней помощи; такой, который способен совершать независимые поступки, действия и пр.; такой, который лишен различных посторонних воздействий; исследовательский - это оригинальный. Исследовательская деятельность, по мнению

исследовательницы, является свойством и состоянием относительно значения «исследовательский», то есть исследовательская деятельность является умением осуществлять деятельность без помощи окружающих; это исследовательские действия человека [1, с. 17]. С. Ю. Головин определяет понятие исследовательской деятельности следующим образом: исследовательская деятельность является обобщенным свойством личности, характеризующаяся наличием таких качеств, как инициативность, умение адекватно и критически оценивать свою деятельность, брать на себя ответственность за саму деятельность и само поведение.

Исследователь связывает исследовательскую деятельность личности с активной работой мышления, чувств и воли. Эта связь обладает двусторонним характером: с одной стороны, необходимой предпосылкой исследовательских суждений и действий является развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов у обучающегося, а с другой стороны, суждения и действия, которые развиваются в процессе исследовательской деятельности, способствуют формированию способности принимать сознательно мотивированные действия, а также успешно выполнять принятые решения, несмотря на возможные трудности [12, с. 159]. Ш. С. Шойимова под исследовательской деятельностью понимает следующие свойства личности: волевое свойство, способность к систематизации, планированию, регулированию и активному осуществлению своей деятельности, которая выполняется без руководства и практической помощи со стороны [27, с. 165].

Благодаря проведенным исследованиям различными учеными за изменением определенных личностных качеств было установлено, что одни качества обладают высоким постоянством, другие являются изменчивыми и непредсказуемыми, однако, что касается исследовательской деятельности, то ее важные, глубинные характеристики являются довольно устойчивыми. Так, И. С. Кон отмечал, что

индивидуально-психологические предпосылки исследовательской деятельности достаточно устойчивы, однако это не означает, что они являются неизменными. Исследователь пишет, что данные, полученные в результате психологических исследований о роли 11 раннего детства в становлении личности, послужили основой зарождения ошибочной точки зрения о том, что первые годы жизни являются определяющими в формировании будущих качеств взрослого человека. В действительности же это обуславливается жизненным опытом [21, с. 116].

Таким образом, авторы определяют образовательную исследовательскую деятельность по-разному: исследовательская деятельность - это способность человека выполнять самостоятельные действия, действия и т.д.; исследовательская деятельность - это обобщенная черта личности, проявляющаяся в ее инициативности, критичности, связанной с активной работой мышления, чувств и воли; исследовательская деятельность - волевая черта личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять деятельность; Исследовательская деятельность - это личностная черта, проявляющаяся в ее способности действовать не по модели. Как принципы преподавания в педагогической литературе, поиск детей начал изучаться с конца восемнадцатого века. Вопрос, связанный с развитием студенческих исследований и деятельности, является центральным в системе образования К. Д. Ушинского, который также продемонстрировал методы организации исследовательской работы студентов с учетом возраста периодов обучения. Будучи великим учителем России, он уделял пристальное внимание идее, связанной с развитием исследовательской деятельности среди школьников.

Что касается системы обучения и воспитания, то необходимо адекватно организовать опыт исследовательской деятельности студентов с учетом их особенностей [39, с. 251].

Таким образом, К. Д. Ушинский внес огромный вклад в развитие

преподавания, связанного со студенческой исследовательской деятельностью. Одним из известных представителей демократического направления в русской педагогике во второй половине XIX века был Н.Ф. Бунаков. Он интересовался различными типами школьных исследований, особенно те, которые проводились в средней школе. Эти виды работ являются «естественным переходом от обучения к самообучению», что способствует развитию детской исследовательской и концентрационной работы. В своей работе П.И. Пидкасистый рассмотрел определение, состоящее в том, что исследование является способом повышения познавательной активности студентов посредством осуществления исследовательской деятельности, но никоим образом не организации занятий или метода обучения [33, с. 102].

Педагогический энциклопедический словарь определяет исследовательскую работу как индивидуальную или коллективную деятельность обучающихся, происходящую без прямого участия педагога в ней. Именно с помощью исследовательской работы, у обучающихся вырабатывается умение действовать исследовательски, вникать в суть вопросов, рассматривать проблемы, которые остаются нерешенными, а не только действовать по привычной схеме - изучать материал, вести записи.

Работая над исследовательской задачей, обучающиеся могут проявить свои индивидуальные способности, активно участвовать в образовательной деятельности. В научных источниках под понятием «исследовательская работа» обучающиеся понимают [26, с. 101]:

- работу, которая осуществляется собственными умственными ресурсами обучающихся, без посторонней помощи;
- учебную деятельность, которая осуществляется без прямого контакта с учителем, или которую учитель лишь регулирует с помощью заранее подготовленных учебных материалов;
- любую деятельность, организованную учителем, которая отличается особой активностью обучающихся.

Итак, исследовательская работа студентов является формой организации исследовательской деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством педагога и в ходе которой обучающиеся исследовательски выполняют задания, цель которых - развивать знания, умения, навыки и личные качества.

Исследовательская деятельность способствует овладению студентами правовыми дисциплинами. Благодаря исследованиям и разработкам создается платформа для активной умственной деятельности. В этом случае большое значение имеют не только работа студентов, но и средства реализации, которые студенты могут выбрать сами. Исследовательская деятельность является эффективным методом обучения праву, поскольку способствует формированию и развитию мышления, а также работает на формирование творческого мышления, что выводит способности студентов на принципиально новый уровень.

Проводя анализ понятий учебного познания и учебной деятельности В.А. Далингер подчеркивает необходимость рассмотрения в качестве единой учебно-исследовательской деятельности учебной и исследовательской работы учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса, который построен на основе исследовательской деятельности.

Кроме того, В.А. Далингер интерпретирует образовательную и исследовательскую деятельность студентов как образовательную деятельность, которая направлена на получение как теоретических, так и практических знаний, основанных на самостоятельном использовании научных методов познания, которые также могут рассматриваться как

Исследование – это процесс познавательной деятельности, обладающей поисковым характером. Исследовательская деятельность обучающихся направлена на получение новых знаний. Учебное исследование предполагает, что обучающиеся выполняют задания без сторонней помощи

Учебное исследование неразрывно с дидактическими целями

обучения. Признаки условия и средства развития навыков обучения творческого плана исследований. Исходя из этого, можно сделать вывод, что образовательные исследования служат процессом решения проблем, поставленных на основе независимых теоретических исследований. Исследовательская деятельность тесно связана с предвидением и прогнозированием результатов решения проблемы, способов и процессов деятельности - это особенно прослеживается на этапе выдвижения гипотез.

В процессе обучения активная роль студентов зависит от формирования их исследовательской деятельности и инициатив в познавательной и практической деятельности. Научно-исследовательская деятельность студентов развивается только во время научно-исследовательских работ.

Рациональное применение логических и эвристических методов творческий подход к организации учебного процесса совместная поисковая деятельность детализация учебного процесса благоприятная обстановка для творческой деятельности необходимы, поскольку при достаточном внимании преподавателя к тому, как организована исследовательская работа, можно получить по-настоящему осмысленного и прочного освоения знаний и навыков обучающимися. В содержание исследовательской деятельности входят общие способы осуществления действий учебного и исследовательского характера, которые решают конкретно-практические и теоретические задачи.

Целью любого исследования является:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний, которые студенты будут применять на практике;
- развивать у студентов познавательные навыки и действия: творческая инициатива, исследования, ответственность и организация;
- исследование мышления, умение развивать качества для

самосовершенствования и самореализации;

- развивать исследовательские навыки.

Виды исследовательской работы студентов, а также их содержание и тип разнообразны и дифференцированы. Также необходимо учитывать особенности изучаемой темы и индивидуальные особенности студентов. Все виды исследований направлены на развитие следующих умений:

- 1) учить студентов: - решать задачи и упражнения по модели; - создавать чертежи и рабочие планы;
- 2) приобретать знания;
- 3) закрепить и систематизировать знания. Для этого необходимо научиться работать с учебными материалами (пособие, книга).

Существует определенная классификация исследовательских работ студентов:

- Учитывая уровень исследований, выделяют следующие типы: эвристический, реконструктивно-переменный, творческий, репродуктивный;

- экспертиза справочной формы: устно и письменно;
- с учетом возложенных на них задач: обучение, контроль работы;
- с учетом места: дома, классно;
- с учетом метода контроля знаний и навыков: взаимный экзамен, контроль учителей;
- с учетом режимов классовой организации: групповой, коллективный, индивидуальный;
- с учетом студенческой деятельности: работа с теоретическими материалами, практическая деятельность обучающихся
- решение задач, выполнение упражнений, написание диктантов, прохождение тестирований, опросов, моделирование и др.

Исследовательская работа – это средство, активно развивающее такие качества как познавательность, любопытность, пытливость, упорство, логическое мышление, творческий потенциал, применение имеющихся

знаний в жизни.

Научные статьи можно классифицировать по организационным формам. Учитывая организационные формы, поиск делится на:

1) индивидуум, иными словами, каждый ученик получает индивидуальную карточку, в которой содержатся задания, которые могут быть выполнены только им. Он учитывает дифференцирующий подход в обучении по сравнению с отдельным студентом;

2) фронтальная. В этом случае конкретное решение принимается учениками, когда учитель должен определить уровень усвоения материала этими учениками;

3) группа. Обычно это исследовательская или проверочная работа, проводимая всем классом;

4) работа в парах.

Были определены 4 уровня исследовательской активности студентов, соответствующие их возможностям обучения [10, с. 285]:

1) Копирование действий студента на основе конкретного образца. Объекты и явления идентифицируются путем сопоставления с указанным шаблоном. На этом этапе студенты учатся работать в исследованиях.

2) Репродуктивная деятельность, связанная с предоставлением информации о различных свойствах исследуемого объекта и не выходящих за пределы уровня хранения.

3) Продуктивная деятельность исследования применения знаний, полученных при решении задач, которые выходят за рамки конкретной выборки и требуют умения делать индуктивные и дедуктивные выводы. 18

4) Исследовательская деятельность, связанная с передачей знаний при решении задач в совершенно разных ситуациях, условиями, связанными с разработкой новых программ принятия решений, развитием гипотетического аналога мышления.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что основной задачей педагога при обучении студентов навыкам исследовательской работы

является создание необходимых условий на занятии, чтобы можно было выполнять все виды исследовательской работы. Наиболее важными среди них являются:

- постепенное внедрение видов исследовательских работ, которые отличаются высоким уровнем сложности и требуют высокой мотивации для их выполнения;

- необходимость подготовки обучающихся к проведению исследования, ознакомление с этапами исследовательской деятельности;

- разнообразие исследовательских работ;

- выбор проблемных заданий, которые могут заинтересовать студентов;

- ознакомление студентов с источниками информации, необходимой для выполнения этих задач;

- при необходимости учитель, который задает вопросы о работе;

- научить студентов саморегуляции в образовательных исследованиях;

- обязательный обзор студенческой работы и оценка.

При проведении исследований в области познавательной деятельности студентов работа направлена на то, чтобы слышать или тщательно изучать, запоминать и воспроизводить определенную информацию. Все мыслительные операции, умственные и практические действия учащихся на этапе выполнения деятельности интеллектуального или практического характера осуществляются с учетом способности исследовать прочитанное в тексте учебника или другого источника информации, и выделить в нем те факты, которые помогут ему ответить на вопрос, заданный учителем. Решать примеры, задачи, получать совершенно новую информацию в рамках общеизвестных положений, используя нагляднообразный, наглядно-графический материал; в текстовом или визуальном материале выделить факты, которые подтвердят основные мысли, структурные элементы учебного материала или событий, явлений и т. д. Реконструктивные исследования помогают студентам

воспроизводить не только функциональные характеристики знаний, но и их структуру в целом.

Таким образом, знания углубляются, сфера их использования значительно расширяется, они совершенствуются в своих дедуктивных выводах, достигают уровня производительной деятельности.

Реконструктивная и самостоятельная работа помогает студентам решить только часть задач, найти другие способы применения полученных знаний. Это основа для следующего вида исследовательской работы - эвристика. В процессе выполнения этих работ познавательная деятельность учащихся направлена на решение проблемной ситуации, которую педагог организует на занятиях.

В результате такой организации исследовательской работы студенты приобретают опыт поисковой деятельности, приобретают элементы творчества. Проводя творческие исследования, студент учится раскрывать новые стороны, показывая результаты изученного материала, изучаемых явлений, объектов, событий, выражать свои собственные суждения; исследовать предмет и методы экспериментальной работы, определить основную цель урока, увидеть и сформулировать проблемы в данной ситуации и т. д.

Исследовательская работа относится к активным методам обучения. Одни воспринимают ее как форму работы и метод организации обучения, другие - специальные задания, которые направлены на то, чтобы выполнять их исследовательски, третьи - как самостоятельную деятельность обучающихся при решении учебно-исследовательских задач, которая осуществляется без прямого участия преподавателя.

Несмотря на отсутствие четкого и единого определения исследовательской работы, можно выделить её главные признаки: наличие задания исследовательского характера, руководство учителя, активность и участие обучающихся. Таким образом, мы будем понимать под исследовательской работой метод обучения, где обучающиеся

исследовательски решают задачу, данную педагогом и под его руководством, проявляя при этом определенные усилия и активность.

1.2 Особенности развития исследовательской компетенции студентов колледжа

Процесс развития исследовательской деятельности у студентов – это конкретное действие, сопровождаемое всеобщими системными процедурами и ориентирующееся на грамотную выработку внедрения эффективности построения образовательных инноваций в социальную практику. Учитывая необходимость разработки оптимальных возможностей для развития качественно новых методов управления, применяемых в ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего», современные условия и единая схема формирования работы данного колледжа претерпевает систематические обновления. Стратегия развития инновационной активности выстраивается путем применения научных разработок, презентуемых как студентами, так и преподавательским составом исследуемого образовательного учреждения.

В частности, для молодых ученых (преподавательского состава) действуют постоянные программы по проведению ежегодных научно-практических конференций по проблемным моментам в различных областях, направленные на совершенствование существующего развития в региональных и общероссийских масштабах. Ориентируясь на повышение студенческой исследовательской активности обучающихся, формируются круглые столы, открытые интернет-семинары и интерактивные лекционные занятия, создаваемые с применением электронных технологий для улучшения процесса усвоения имеющихся знаний. Учитывая особенности работы за весь период, начиная с момента открытия колледжа, а также теоретическую основу для получения

высокорезультативных показателей по итогам ежегодного выпуска студентов, была выработана практическая модель единой инновационной политики специализированного уровня, присущей внутрилокальной структуре колледжа.

На сегодняшний день полноценное внедрение инновационных технологий стало базовым стержнем, влияющим на развитие научно-исследовательского потенциала. Проводится эффективное разграничение управленческой политики по направлениям универсальной подготовки студентов в рамках очной, заочной и дистанционной форм обучения с применением научных технологий.

Сегодня студент-преподаватель – это система, выстраиваемая в прямом и обратном порядке по способу связи, обмену данными и информацией, а также взаимовыгодному получению инновационных методов воздействия на образовательную деятельность ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего». Прямая зависимость прослеживается в управленческой иерархии, основанной на базе коэффициента обладания определенным количеством знаний по отдельно взятой дисциплине. По причине передачи имеющейся интеллектуальной схемы преподаватель создает незримую связь со студентом, предлагая усвоить определенный объем знаний путем научных презентаций по актуальным вопросам, волнующим общество на современном этапе развития.

Обратно-пропорциональная управленческая модель – это вариант первичной переориентации знаний, получаемых преподавателями и молодыми учеными от лица студентов, которые, используя методику нестандартного мышления и атипичного логического выстраивания связей, способны привести к появлению инновации в рамках сферы управления.

В данном контексте студент – главное звено, на которое ставится упор при определении ролей, а сотрудник, тренер или преподаватель – только его помощник, он не должен отвечать за поступки, совершаемые

студентом. Научно-исследовательская практика, ориентированная на применение обратной связи между двумя различными типами мыслительной активности, способна породить социальную новацию, востребованную большим количеством людей и внедряемую в преподавательские процессы на современном этапе деятельности ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего». Исходя из существующей практики, административное управление инновациями – первичный вариант на пути выстраивания новой методологии.

Теоретическими основами формирования административного элемента управления, по нашему мнению, могут служить исследования А. Файоля - создателя «теории администрации». Администрирование как элемент в системе управления колледжа имеет ряд достоинств: авторитетность и быстрота принятия решения, отсутствие возражений, ощущение собственной значимости при внедрении инноваций и др. От административного аппарата, его подготовленности к индивидуальной работе с преподавателями и студентами, понимания сущности и роли педагогического процесса и своевременной поддержки новых тенденций в нем, направленных на повышение эффективности подготовки специалиста зависит очень многое.

Стоит говорить, что в наше время государственная политика оказывает прямое воздействие на сферу образования, помогая вузам и колледжам преодолевать сложности, связанные с законодательным внедрением практику альтернативных апробируемых инноваций. ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего»– это базовая система стандартов, которая подлежит реализации на федеральном и территориальном признаках, а также внедряется в основы проекта законодательной инициативы.

В свою очередь колледж, выступая в качестве одного из участников, формирует спектр предложений по поиску дополнительных методов

инвестирования программ, адресованных конкретным предприятиям и организациям. Новинки в области государственно-административного управления инновациями делают рассматриваемую модель сугубо авторитарной, централизованной и не способной оказывать позитивное воздействие на формирование рыночной экономики, конкурентоспособных программ, принимаемых к реализации, а также дополнительных продуктов интеллектуализации общества Второй вариант – грамотное выстраивание отношений в области активности студентов колледжа. Инноватика призвана показать, какой именно курс в рамках повышения образования ведет к улучшению грамотности обучающихся. Отношения внутри любого колледжа не могут развиваться однородно, поэтому динамика альтернативных предложений по экспериментальному совершенствованию постепенно приближается к критически допустимой массе.

Сегодня уровень учащихся, которые становятся обладателями научных грантов, дипломов и выигрывают в конкурсах проектов, курируемых значимыми людьми, готовыми приобрести выгодные варианты. С другой стороны наставник, при таком раскладе событий, заполняет всю социальную нишу инноваций, давая право своему подопечному проявить свой потенциал.

Неотъемлемой частью в построении схемы научно-исследовательской работы выступает неукоснительное соблюдение нормативной базы, основанной на Конституции РФ, Федеральных законах и подзаконных актах регионального и всероссийского уровня, прямо или косвенно гарантирующее грамотное осуществление методики повышения знаний для взращивания новых специалистов.

Отдельную группу локальных актов составляют внутренние документы ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего», создаваемые для оптимизации процесса управленческой активности в сфере образования, затрагивая вопросы организации пространства для работы с научными исследованиями.

Внутри академический уровень гарантирует отдельные моменты, связанные с текущими или промежуточными аттестациями студентов и молодых ученых.

Провозглашается порядок премирования и выплат именных стипендий, проведения единой итоговой аттестации для будущих специалистов, а также общие условия принятия, перевода на бюджетную либо коммерческую основу. В дополнение включена регламентированная процедура отчисления неблагоприятных групп, нарушающих положения вышеуказанных нормативных, подзаконных и ненормативных, но обязательных для исполнения актов. Именно здесь наблюдается взаимодействие государственного и административно-управленческого фактора, отвечающего за образовательную политику с анализом научного потенциала.

1.3 Организационно-методические аспекты организации исследовательской работы студентов профессиональной образовательной организации

Организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации включают современные педагогические технологии, использование которых возможно при организации учебно-исследовательской деятельности и непосредственного организацию педагогом данного процесса.

Компетентностный подход при формировании общих и профессиональных компетенции в СПО предполагает освоение обучающимися знаниями и умениями, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

При этом особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, проблемных ситуациях, которые необходимы для

формирования высококвалифицированного специалиста. Среди требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО (п.7.1) отмечает, что образовательная организация должна предусмотреть использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе [35].

При получении специальностей естественно-научного профиля подготовки у обучающихся формируются следующие общие компетенции, направленные на развитие исследовательских умений и навыков:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся по правовому профилю подготовки специалистов среднего звена представлена: подготовкой исследовательских работ или проектов для участия в НПК различного уровня; выпускной квалификационной работой (ВКР, дипломная работа); курсовой работой; проектной деятельностью.

В процессе работы педагога над формированием исследовательских умений студентов при изучении правовых дисциплин на современном этапе развития образования целесообразно использовать следующие

образовательные технологии или их элементы:

1. Технология проблемного обучения, построенная на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи. Суть технологии заключается в использовании проблемных ситуаций для активизации познавательной активности обучающихся с целью нахождения и решения сложных учебных вопросов, которые требуют актуализации знаний обучающихся. Исследовательская деятельность, как отмечалось выше, состоит из ряда этапов, одним из которых является этап проблематики. Таким образом, применение технологии проблемного обучения становится прямой необходимостью при организации работы над формированием исследовательских умений. Выполнение учебных исследований с использованием элементов технологии проблемного обучения позволяет выработать у обучающихся умение к самообразованию, предполагает, что обучающиеся будут вдумываться при нахождении пути решения поставленной проблемы.

2. Проектная технология, автором которой является Д. Дьюи, заключается в том, что в процессе работы над проектом, проходя все этапы его выполнения, ученик постигает реальные процессы, объекты, явления и т.д. Синтез проектной и исследовательской деятельности обучающихся зачастую не вызывает никаких споров и разногласий, поскольку именно их комплексное применение позволяет достичь наибольших успехов. С помощью проектной технологии у обучающихся развиваются исследовательские умения, системное мышление при конструировании новых, практически-значимых для учеников объектов [2].

Метод проектов обеспечивает активную позицию обучающихся в учении, формирование общеучебных умений, навыков и компетенций у студентов. Преподавателю проект позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции обучающихся: – постановка цели и задач, целеполагание и планирование деятельности, –

самоанализ и рефлексия, – поиск и критическое осмысление информации, – освоение методов исследования, – практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др. Помимо этого, включение обучающихся в проектную деятельность повышает мотивацию к обучению и эффективности учебной деятельности. В процессе проектно-исследовательской деятельности необходимо стремиться развить в каждом обучающемся индивидуальные способности и наклонности, больше ориентироваться на процесс исследовательского поиска, учить выявлять связи между предметами, событиями и явлениями, развивать способность добывать информацию, анализировать, синтезировать и классифицировать эту информацию.

Рассмотрим основные этапы организации исследовательской работы студентов.

1-й этап. Знакомство с основами исследовательской деятельности. На данном этапе обучающимся разъясняется, что такое проектно-исследовательская работа, каковы основные этапы написания проекта и каковы основные части исследовательской работы, что такое цель, задачи, что такое гипотеза. Как правильно их сформулировать. Сюда же мы можем отнести знакомство с методами исследования.

2-й этап. В организации проектной деятельности очень важен этап выбора и правильная формулировка темы будущей работы. Этот этап требует сопровождения со стороны преподавателя. В начале учебного года составляется примерный перечень проектов и тематика исследовательских работ, которые затем обсуждаются и корректируются с учетом пожеланий обучающихся. Очень важно, чтобы тема была интересна обучающемуся.

На третьем этапе обучающийся должен четко сформулировать объект и предмет исследования, какова цель его проектной работы, чего хочет достичь обучающийся в своей проектной деятельности. Важно установить последовательность выполнения работ, методов, способов раскрытия темы. Вырабатывается план совместных действий обучающегося и

преподавателя. Создается банк идей и предложений.

4-й этап. На данном этапе необходимо определиться с источниками информации (научно-популярная литература, справочники, материалы периодической печати). Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. Составляется список литературы. Можно составить картотеку, на карточках которой будет краткая информация, о чем эта книга, статья, учебник и как можно ее использовать в своей исследовательской работе.

5-й этап. Непосредственно сама исследовательская деятельность. Дискуссия и обсуждение проектно-исследовательской работы, выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

6-й этап. Включает в себя правильное оформление проектно-исследовательской работы, подготовку отчета для презентации и представления. Результатом (продуктом) проектной деятельности является письменная работа и приложения (материальный объект, мультимедийный продукт): письменная работа объемом 10–15 листов (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях); материальный объект: макет, иное конструктивное изделие; мультимедийный продукт: вебстраница, видеоролик, сайт, игра, мультимедийная презентация. Среди различных форм представления результатов исследований следует особо выделить компьютерные презентации. Современная вычислительная техника позволяет сообщить зрителю максимальное количество информации в наглядной, доступной и занимательной форме.

7-й этап — защита проекта. Защита является обязательной формой проверки качества индивидуального проекта, степени достижения цели и успешности решения задач проектирования. Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося на 5–8 минут, в котором раскрывается актуальность работы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы. Заранее определены критерии оценки защиты

индивидуальных проектов обучающихся.

Утвержденные критерии доводятся до сведения обучающихся. Критерии оценивания индивидуального проекта: актуальность темы/проблемы проекта, оригинальность проекта, реальность исполнения и практическая значимость проекта, качество содержания проектной работы, качество подготовки презентационного или раздаточного материала, ораторское мастерство докладчика, владение проблематикой проекта, ответы на вопросы жюри.

Цель исследовательской деятельности обучающихся это развитие творческой личности, создание условий для самореализации и самоопределения, развитие авторской позиции исследователя. С одной стороны, результатом исследовательской работы должен быть сам продукт. С другой стороны, результатом исследовательской работы будет сам обучающийся, который умеет выявлять и ставить проблемы, уточнять неясные вопросы, планировать и разрабатывать исследовательские действия, собирать данные, анализировать собранные данные, строить обобщения и выводы, готовить и писать сообщения, выступать с подготовленным сообщением [36, с. 102].

3. Технология дифференцированного обучения, авторами которой являются Л. С. Выготский, В. В. Фирсов, Н. П. Гузик, значительно повышает продуктивность образовательной деятельности. Основной целью дифференцированного обучения является определение для каждого 30 учащегося (группы учащихся) наиболее эффективного и подходящего вида учебной деятельности, формы работы в классе и вида домашней работы на основе их индивидуальных особенностей. Применение данной технологии или её элементов при организации учебно-исследовательской деятельности позволит учителю привить интерес к исследований у обучающихся разных уровней подготовки.

4. Обучение в сотрудничестве - инновационная педагогическая технология, отражающая принципы личностно-ориентированного

обучения, предполагающая организацию взаимодействия между участниками образовательного процесса. Основная идея данной технологии заключается в создании условий активного взаимодействия между обучающимися для получения наиболее продуктивного результата их деятельности. Основные идеи и положения этой технологии были разработаны группами педагогов из университета Джона Хопкинса - Р. Славиним, университета Миннесота - Р. Джонсоном и Д. Джонсоном, группой Дж. Аронсона. Использование обучения в сотрудничестве в качестве метода эффективно применяется при организации исследовательской деятельности, которая может быть слишком объемной для выполнений каждым обучающимся отдельно.

5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении, основоположниками которых являются М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. В. Бухаркина. Главным преимуществом данной технологии является возможность использования более рациональных способов и методов сбора данных для исследований, например, сокращения времени при расчетах, построении большого количества графиков в случаях, когда основным является не формирование именно этого умения обучающегося. Умение рационально выбирать методы и способы действий является ключевым при исследовании [30, с. 45].

Итак, можно сделать вывод, что использование вышеперечисленных педагогических технологий или их элементов позволяет педагогу более эффективно организовывать исследовательскую деятельность обучающихся и повышать эффективность образования в целом. Также современные педагогические технологии позволяют познавательный интерес к предмету за счет имеющихся особенностей - проблемное обучение позволяет обучающимся чувствовать себя непосредственными участниками образовательного процесса, субъектами, а не объектами, проектная технология повышает интерес обучающихся за счет того, что после выполнения проекта у обучающихся имеется конечный продукт,

являющийся результатом их деятельности, дифференцированное обучение не сможет оттолкнуть от исследования даже более слабых обучающихся и т.д.

Отметим, что при организации исследовательской деятельности студентов необходимо учитывать имеющийся уровень и опыт проведения исследований, мотивировать обучающихся выполнять учебные исследования, решать исследовательские задачи, формировать исследовательские умения обучающихся.

Исследовательская деятельность приобретает все большее значение и становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена. Участие в научно-исследовательской деятельности является одной из эффективных форм профессиональной ориентации и отбора способных к творчеству обучающихся [11, с. 53].

При решении проблем исследовательского характера у обучающихся появляется потребность четко и ясно определять тот круг проблем и собственных планов, которые можно соотнести со своими реальными возможностями. Исследовательская работа направлена на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, навыков и умений исследования, научного мышления, творческих способностей обучающихся, на укрепление связи теоретических знаний с практикой, развитие эффективного самообразования [11, с. 61].

Она формирует у обучающихся комплексный характер знаний, умений и практических навыков и является инновационной образовательной деятельностью. Исследовательская деятельность позволяет проявлять творческие способности, индивидуальность обучающихся, их готовность к самореализации, воспитывает потребность в непрерывном самообразовании [12, с. 155].

В ходе выполнения научного исследования, обучающиеся учатся самостоятельно думать, делать выводы, принимать решения, а не являются

просто пассивными слушателями и исполнителями. При выполнении научно-исследовательских работ преподаватели колледжа используют все виды самостоятельной деятельности обучающихся с широким охватом внутрипредметных и межпредметных связей.

Рассмотрим особенности организации научных конференций. Конференция приближает обучение к научным формам деятельности в учебных заведениях, так называемой научно-исследовательской работе студента (НИРС). Основная цель НИРС сформировать и усилить творческие способности студентов, развить и добиться совершенствования форм привлечения молодёжи к таким видам деятельности, как научная, творческая и исследовательская, которые обеспечат триаду учебного, научного, воспитательного процессов в целях повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Одной из актуальных основных форм организации НИРС в колледже считаем участие в студенческих научных конференциях, содействующие выявлению и дальнейшему развитию талантливой молодёжи. Участие в конференциях различного уровня способствует приобретению у студентов навыка самостоятельности работы с учебной, научной и научно-популярной литературой.

К научно-исследовательским работам в колледже предъявляются нижеперечисленные требования: актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость, тесная связь с учебным процессом. В случае присутствия на конференциях научного руководителя удаётся проанализировать доклады выступающих, поделиться профессиональным опытом, а участникам конференции даёт возможность выслушать других докладчиков, вступления в дискуссию, а процесс рефлексии заключается в анализе поступающей информации.

Заявленный метод – рефлексия, являясь оригинальным и эффективным среди активных методов обучения, играет важную роль в

научноисследовательской деятельности студентов. Обучение студента с включением его в НИРС создаёт положительную мотивацию к энергичному включению в учебную, практическую, профессиональную деятельность.

В современном образовательном процессе решается и такой важный вопрос, как интегрированность науки и практического обучения. Полученные профессиональные знания и навыки научной деятельности необходимы при проведении исследований различного характера и написании статей.

На основании опыта выделим особенности организации методической работы по формированию у студентов исследовательских навыков в процессе изучения дисциплин правового профиля [21, с. 85]:

1. Общие проблемы и конкретные темы, предлагаемые к исследованию, отличаются новизной и актуальностью. Тематическая основа определена изучаемыми дисциплинами, спецификой кафедры и личного опыта студента. Индивидуальные исследовательские и творческие темы организуют студентов, формируется умение целенаправленно вести наблюдения, обобщить и проанализировать полученный материал, применить многообразные методы научного исследования, обосновать собственную точку зрения.

2. Проведение дискуссии, с включением активных методов обучения (обсуждение ситуации, разбор фактов по теме, демонстрация материалов, постановка проблемных задач).

3. Индивидуальные консультации.

4. Связь практики с теорией. Отметим, что в учебной деятельности колледжей действует практика рейтинговой оценки. Рейтинг представляется величиной, выраженной по 34 многобалльной шкале (например, 1 аттестация – 40, 2 аттестация – 40, и зачет (экзамен) – 20 баллов максимально). Данный показатель интегрально характеризует успеваемость студентов по дисциплинам в течение всего периода

обучения.

Рейтинг студента, как индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учёбе, образуется суммой баллов за две аттестации и баллов, полученных в результате зачёта (экзамена). Основным принципом рейтинга – ранжирование. Объекты рейтинговой системы контроля: совокупность знаний, умений, владений и компетенций по всем дисциплинам учебного плана; – социальная активность.

Цель данной системы оценивания в образовании состоит в создании условий для мотивации самостоятельности, в оценке результатов их работы на основе реальных достижений. Мотивационным стимулом в данной оценке является и научная публикация, которая отмечается более высоким баллом, чем, например, конспект или практическая работа.

Преследуемая конечная цель рейтинговой оценки – становление обучающегося как субъекта учебной и научной деятельности, с достижением уровня развития обучаемых, способных ставить цели своей деятельности, построить план своих действий, добиваться поставленных целей и задач и пр. Исследовательская деятельность студентов системно развивается в колледже и способствует активизации позиции обучающихся в образовательном процессе и повышению эффективности образования в целом.

Исследовательские работы обучающихся по специальностям в колледже оформляются в виде дипломных проектов (работ), курсовых проектов (работ), рефератов, структурно-логических схем, учебных и наглядных пособий, научно-исследовательских, учебно-исследовательских и учебно-экспериментальных работ. Творческая деятельность в ходе выполнения данных работ формирует профессиональную компетентность, а также способствует развитию социальной компетентности, которые необходимы будущим специалистам для эффективного взаимодействия с коллегами внутри предприятия, для творческой, инновационной и предпринимательской деятельности.

При выполнении данных работ обучающиеся используют основные знания, умения и навыки, полученные за время обучения по специальностям. Ежегодно проходят защиты дипломных проектов (работ), которые являются альтернативной формой итоговой государственной аттестации. Дипломирование является продолжением всех видов работ, перечисленных выше. Дипломирование — заключительный этап обучения, которому предшествует долгая и кропотливая работа по сбору необходимой информации, оформленная в отчетах по различным видам практик, курсовых проектах (работах), в них же оформляются и результаты исследований, что закрепляет навыки самостоятельной работы. Выполняют научно-исследовательские работы хорошо успевающие студенты, которые интересуются изучаемыми дисциплинами шире учебной программы.

Дипломные проекты (работы) связаны с практической деятельностью будущих специалистов, и при их выполнении обучающиеся применяют полученные знания, умения и навыки для решения конкретных профессиональных задач. Руководители дипломных работ (проектов) выступают помощниками творческого процесса обучающихся. Роль руководителя важна, так как он определяет наклонности и способности обучающихся при выборе ведущей дисциплины и темы проекта (работы), планирует его работу, контролирует сроки выполнения, результаты и оформление исследования.

Большинство работ являются интегрированными, так как охватывают профессиональные знания и умения по нескольким дисциплинам и профессиональным модулям. Темы проектов (работ) из года в год не повторяются, они весьма разнообразны.

Результаты своих исследований обучающиеся представляют на различных студенческих научно-исследовательских конференциях различного уровня и занимают на них призовые места. Таким образом, исследовательская деятельность студентов при изучении правовых

дисциплин в колледже может стать основой возникновения интереса к науке, формирования самостоятельности, мобильности будущих специалистов. Нестандартные ситуации исследования активируют познавательную деятельность обучающихся, делают восприятие учебной информации активным, целостным, эмоциональным, творческим процессом.

Вывод по первой главе

Изучив теоретические аспекты развития исследовательской компетенции обучающихся профессиональной образовательной организации, нами были сделаны следующие выводы:

Психолого-педагогическими основами исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации являются процессы познавательной деятельности, обладающей поисковым характером. Исследовательская деятельность обучающихся направлена на получение новых знаний.

Особенностями развития исследовательской компетенции студентов колледжа являются конкретные действия, сопровождаемые всеобщими системными процедурами и ориентирующиеся на грамотную выработку внедрения эффективности построения образовательных инноваций в социальную практику.

Организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации включают современные педагогические технологии, использование которых возможно при организации учебно-исследовательской деятельности и непосредственного организацию педагогом данного процесса.

ГЛАВА 2. Опытнo-практическая работа по развитию исследовательской компетенции обучающихся ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего» в процессе изучения специальных дисциплин

2.1 Анализ эффективности работы по развитию исследовательской компетенции обучающихся ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего»

В ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего» на дисциплину «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания» по программе выделяется 48 часов, из которых на теоретическое освоение отведено 28 часов, на практические занятия 20 часов. Разработанное нами положения об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания» для обучающихся первого курса также способствует более глубокому усвоению материала по всем изучаемым разделам и темам, развитию самостоятельности в обучении, формированию умения работать с документами и учебной литературой.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», входящих в укрупненную группу направлений специальностей 19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И BIOTEХНОЛОГИИ.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8	Использовать требования к процессам приготовления и	пищевые вещества и их значение для организма

ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.6 ПК 5.1-5.6 ПК 6.1-6.4 ОК 01-07 ОК 09 ОК 10	реализации блюд, кулинарных, мучных, кондитерских изделий, закусок, напитков; обеспечивать выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (система ХАССП) при выполнении работ; проводить органолептическую оценку качества и безопасности пищевого сырья и продуктов; рассчитывать энергетическую ценность блюд; составлять рационы питания для различных категорий потребителей, в том числе для различных диет с учетом индивидуальных особенностей человека	человека; суточную норму потребности человека в питательных веществах; основные процессы обмена веществ в организме; суточный расход энергии; состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания; физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения; усвояемость пищи, влияющие на нее факторы; нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения; назначение диетического (лечебного) питания, характеристику диет; методики составления рационов питания
---	--	--

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены», оснащенного оборудованием:

- доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.;

- техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

В ходе проведения анализа учебно-методического обеспечения по дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания» мы выделили основную проблему в отсутствии исследовательской деятельности. Соответственно нами разработан о положение об индивидуальном проекте обучающихся.

2.1 Разработка положения о проведении проектов по дисциплине: «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания» ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего»

Положение о проектной работе (индивидуальном проекте) обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования определяет правила выполнения проектной работы (индивидуального проекта), требования к их содержанию, структуре, защите и критерии оценки проектной работы (индивидуального проекта) обучающихся на первых и вторых курсах колледжа.

Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная индивидуальная работа преподавателей и обучающихся по выполнению проектных работ по актуальной проблеме, имеющей практическую и профессиональную направленность проводимых исследований.

Проектное обучение направлено на повышение мотивации обучающихся к овладению общими, профессиональными и предпринимательскими и др. навыками.

Проектная работа (индивидуальный проект) - это форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающегося, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы,

значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

1. Нормативные документы

Положение разработано в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732,
- Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям, реализуемыми в колледже;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред.от 20.12.2022г),
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021г.№Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»,
- Приложением №1 к приказу ФГБОУ ДПО ИРПО от 04.07.2022г.№П-204, утвержденного Советом Учреждения (протокол от 29.06.2022г. №10) «Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО

ИРПО, 2022. – 90 с.,

- Примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин, разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30.11. 2022 г.),

- Методик преподавания общеобразовательных дисциплин, разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования в редакции 2003г. (Протокол № 14 от 30.11. 2022 г.)

3. Общие положения

Основные типы проектной работы (индивидуального проекта):

Практико-ориентированная проектная работа (индивидуальный проект) - направлен на решение практических задач.

Пример реализации: подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет), макеты, модели, памятки, рекомендации, учебные пособия.

Исследовательская проектная работа (индивидуальный проект) - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений. Данная проектная работа (индивидуальный проект) направлена на решение исследовательской задачи. В основе проекта лежит гипотеза, которую необходимо доказать или опровергнуть. Ведущей деятельностью является исследовательская, направленная на продуцирование нового знания. Продуктом таких проектных работ (индивидуальных проектов) является теоретическое знание, верифицированное посредством научных методов,

характерных для научных дисциплин, в рамках которых реализуется конкретный проект, с целью выработки умения выдвигать и проверять гипотезы, а также вести научно-исследовательскую деятельность.

Пример реализации: анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы, результаты эксперимента (графики, диаграммы, таблицы), описание работы, выводы.

Инфраструктурная, или отраслевая проектная работа (индивидуальный проект) - направлена на создание или реконструкцию конкретного объекта или технологического комплекса инфраструктуры, результат проекта может быть использован для улучшения социально-экономической ситуации территории. Ключевым значением является наличие общественного блага для отрасли и пользователей. Ведущая деятельность – стратегическое проектирование.

Пример реализации: продукт – инфраструктурное решение, включающее в себя организацию структуры процессов, направленных на решение той или иной системно-значимой проблемы. Основной тип деятельности – проектирование процессов и взаимодействия организаций.

Инженерно-конструкторская проектная работа (индивидуальный проект) представляет собой конструирование нового инженерного продукта или технологии. Ведущая деятельность – инженерное проектирование, конструирование.

Пример реализации: продукт – инженерное решение, технология, устройство или технологическая цепочка, которые можно использовать или поставить в производство, созданные в ходе изобретательской и конструкторской деятельности, в целях внедрения инноваций в существующие производственные механизмы, цепочки и схемы для повышения их эффективности. Технология, образец продукта, последующий запуск его в массовое производство, обеспечение тиражирования и др.

Информационно-поисковая проектная работа (индивидуальный проект) направлена на сбор информации о каком-либо предмете или явлении.

Пример реализации: опросы, анкетирование, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклад, изучение литературы по проблеме, отчеты, обзорные материалы, презентация результатов.

Творческая проектная работа (индивидуальный проект) направлена на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей. Данный тип подразумевает создание творческого продукта, тесно связан с креативными индустриями.

Пример реализации: продукт – произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературы, видеофильмы и др. Ведущая деятельность – художественное творчество. Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки, литературное произведение, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик.

Игровая проектная работа (индивидуальный проект) предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы и правил взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца .

Пример реализации: разработка и проведение имитационных, ролевых, литературных игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии.

Организационная проектная работа (индивидуальный проект) предполагает разработку пакета документов, направленного на совершенствование или создание организационной структуры и системы управления организацией. Ведущая деятельность – организационное

проектирование.

Пример реализации: продукт – организация в целом, ее структурные подразделения, организационные процессы. Комплект документов включает схематическое изображение структуры организации, проекты положений о подразделениях, должностных инструкций и др.

Социальная проектная работа (индивидуальный проект) направлена на решение социальной проблемы, на решение проблем общества: социально-экономических, экологических и других, например, связанных с загрязнением окружающей среды, безработицей, бедностью.. Особенность социального проекта состоит в социальной значимости. Ведущая деятельность – социальное проектирование.

Пример реализации: продуктом является модель предлагаемых изменений.

Бизнес-проект (предпринимательский, стартап) представляет разработку бизнес-плана деятельности предприятия и запуск конкретного коммерческого начинания, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Пример реализации: продуктом является бизнес-план, бизнес-проект и др.

Любой из перечисленных выше проектных работ (индивидуальных проектов) может быть инновационным.

Инновационная проектная работа (индивидуальный проект) представляет создание новой или изменение существующей системы в целях улучшения качества продукции, услуги посредством снижения затрат ресурсов, применения эффективного, в том числе цифрового, решения практической задачи, приводящего к инновации. внедрения продуктов креативной индустрии. Ведущая деятельность – инновационная. Продукт проектной работы (индивидуальный проект) – инновация.

Выделяют пять стадий инновации: инициация (научно-исследовательская работа, макет или концепция новшества), разработка,

реализация или производство инновационного продукта, распространение, потребление – завершение (потребление продукта, снижение потребности, необходимость создания новой инновации).

В колледже могут быть реализованы все типы проектных работ (индивидуальных проектов).

В зависимости от профиля осваиваемой специальности типы проектных работ (индивидуальных проектов) могут быть: для **технического профиля** — инженерно-конструкторский, инфраструктурный, или отраслевой проект; для **социально-экономического профиля** – бизнес-проект (предпринимательский, стартап), организационный.

Организационный, исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой и социальный проекты (индивидуальные проекты) могут разрабатываться в любом профиле.

Проектная работа (индивидуальный проект) отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Проектная работа (индивидуальный проект) является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и реализуется на первом и втором курсах колледжа.

Проектная работа (индивидуальный проект) является обязательной для всех обучающихся на первых и вторых курсах колледжа, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в колледже.

Проектная работа (индивидуальный проект) на первом курсе обучения ведется согласно ФГОС СОО, учебных планов колледжа, рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

Проектная работа (индивидуальный проект) на втором курсе обучения ведется согласно ФГОС СПО, построенных на компетентностной

основе, практический опыт в подготовке специалистов занимает ведущее место в освоении основной профессиональной образовательной программы, требования к которой представлены общими и профессиональными компетенциями, а также согласно учебных планов колледжа, рабочих программ общепрофессиональных дисциплин.

Проектные работы (индивидуальные проекты):

- реализуется в рамках времени, отведенного на освоение учебной дисциплины (32 часа);
- выполняются в течение одного или двух семестров;
- являются формой самостоятельной работы обучающихся, выполняемой под руководством преподавателя;
- выполняются по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности;
- являются завершенной учебной проектной работой (индивидуальным проектом).

Примерная тематика проектных работ (индивидуальных проектов) разрабатывается преподавателями, утверждается на заседании предметно-цикловых комиссий и зависит от специфики изучаемой дисциплины.

Выбор темы проектной работы (индивидуального проекта) осуществляется обучающимися. Тема проекта должна быть интересна для обучающегося.

За каждым проектом закрепляется руководитель из числа преподавателей.

Проектные работы (индивидуальные проекты) выполняются обучающимися поэтапно в установленные сроки и заканчивается представлением результата/продуктов.

Защита проектной работы (индивидуального проекта) является одной из обязательных составляющих системы внутреннего мониторинга образовательных достижений.

На первом и втором курсах обучения при реализации основной профессиональной образовательной программы обучающиеся выполняют один индивидуальный проект по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам учебного плана.

Проектные работы (индивидуальные проекты) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпреддисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Оценка за выполнение проектной работы (индивидуального проекта) выставляется руководителем проекта в учебный журнал на странице оценок по дисциплине и в зачетную книжку обучающегося.

Невыполнение студентом проектной работы (индивидуального проекта) равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Настоящее Положение о проектной работе (индивидуальном проекте) обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования подлежит исполнению для всех педагогических работников и обучающихся колледжа.

Ответственными за осуществление проектной деятельности на первых и вторых курсах колледжа являются председатели предметно-цикловых комиссий.

Общее руководство проектной деятельностью в колледже осуществляет заведующий методическим кабинетом или методист.

4. Организация проектного обучения в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ

В целях организации проектной деятельности до 15 сентября

текущего учебного года каждый преподаватель общеобразовательных и общепрофессиональных учебных дисциплин определяет тематику проектной работы (индивидуального проекта), темы проектной работы (индивидуального проекта) выносятся на обсуждение предметно-цикловых комиссий, обсуждаются и утверждаются протоколом. После утверждения тематики проектных работ (индивидуальных проектов) информация размещается в открытом доступе.

С тематикой проектной работы (индивидуального проекта) обучающиеся должны быть ознакомлены не позднее 20 сентября, а с выбором дисциплины определиться до 1 октября.

Одну и ту же тему несколько обучающихся выбрать не могут .

Тема проектной работы (индивидуального проекта) закрепляется за обучающимся протоколами заседаний предметно-цикловых комиссий.

После выбора студентом темы проектной работы (индивидуального проекта), формируются проектные группы на основе списков обучающихся.

В протоколе заседания предметно-цикловых комиссий колледжа фиксируются руководители проекта из числа преподавателей, ведущих учебную дисциплину по которой выбрана тема проектной работы (индивидуального проекта).

Для организации выполнения обучающимся проектной работы (индивидуального проекта) устанавливаются этапы: ознакомление с тематикой проектной работы (индивидуального проекта - погружение в проект), выбор темы, закрепление темы (планирование деятельности), работа над проектной работой (индивидуальным проектом) (осуществление деятельности и оформление результатов), защита проектной работы (индивидуального проекта) (- презентация и оценка результатов.

Руководитель проектной работы (индивидуального проекта) знакомит студента с планом реализации проекта.

Структурными элементами проектной работы (индивидуального проекта) являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение; список использованных источников, приложения.

Проектная работа (индивидуальный проект) должна быть выполнена в соответствии с правилами оформления текстовой и графической документации (правила представлены ниже).

По завершению выполнения проектной работы (индивидуального проекта) обучающийся должен получить отзыв руководителя. Результаты проектной деятельности должны быть презентованы и получить оценку.

Защита проектной работы (индивидуального проекта) является обязательной процедурой и проходит в соответствии с графиком выполнения проекта.

В состав комиссии входят: зам.директора по УПР, зам.директора по УВР, председатель предметно-цикловых комиссий, методист.

График защиты проектной работы (проекта, индивидуального проекта) утверждается зам.директора колледжа по УПР.

Защита может носить индивидуальный и (или) публичный характер. На защиту обучающийся обязан предоставить все материалы проектной работы (индивидуального проекта) в электронном виде и на бумажном носителе.

По желанию преподавателя или обучающегося на защите проектной работы (индивидуального проекта) кроме членов комиссии могут присутствовать другие представители администрации, преподаватели, куратор, родители (законные представители).

По просьбе обучающегося или его родителей (законных представителей) защита может пройти индивидуально в удобное для него время.

В случае неявки на защиту проектной работы (индивидуального проекта) по уважительной причине обучающемуся должно быть предоставлено право на защиту в другое время.

В случае неявки на защиту проектной работы (индивидуального проекта) по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

Основными критериями оценки (успешности) проектной работы (индивидуального проекта) являются следующие показатели:

1. Сформированность познавательных учебных действий: способность

к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии

с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии для оценивания индивидуального проекта

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

- 1.1. Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта
- 1.2. Точность постановки проблемы
- 1.3. Постановка цели, планирование путей достижения
- 1.4. Качество анализа хода работы, наличие выводов
- 1.5. Проявление креативности в получении результатов
- 1.6. Полезность продукта

Критерий 2. Сформированность предметных знаний

- 2.1. Соответствие способов работы цели и содержанию проекта
- 2.2. Глубина раскрытия проблемы
- 2.3. Качество продукта

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий

- 3.1. Соответствие требованиям оформления проекта
- 3.2. Использование технических средств и других средств наглядности
- 3.3. Грамотное построение доклада защиты
- 3.4. Соблюдение регламента защиты (5-7 минут)

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий

- 4.1. Убедительность, лаконичность выступающего
- 4.2. Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы

По каждому субкритерию максимальное количество баллов – 3. Всего максимальное количество баллов – 45. Соответствие полученных баллов за индивидуальный проект: – базовый – 22–32 балла (50–74 %); – повышенный – 33–40 баллов (75–89 %); – высокий – 41–45 баллов (от 90 %).

Критерии оценки проектной работы (проекта, индивидуального проекта) представлены в приложении А.

5. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проектной работы (индивидуального проекта)

Тема проектной работы (индивидуального проекта) должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

Структура проектной работы (индивидуального проекта) содержит в себе: титульный лист (Приложение Б), содержание (Приложение В), введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проектная работа (индивидуальный проект) начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данная проектная работа (индивидуальный проект). На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектной работой (индивидуальным проектом);

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели, указываются методы и методики, которые использовались при разработке проектной работы (индивидуального проекта);

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проектной работы (индивидуального проекта) может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Документация для обучающихся и преподавателей представлены в приложении Г.

Общие требования к оформлению проектной работы (индивидуального проекта)

Проектная работа (индивидуальный проект) должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4, ориентация листов – книжная.

Шрифт Times New Roman, кегель: 14 пт, цвет шрифта черный, интервал между буквами в словах обычный, интервал между словами – один пробел, выравнивание по ширине страницы, межстрочный интервал — полуторный.

Абзацный отступ должен быть одинаковый по всему тексту-1,25 см. Рекомендуемый размер шрифта в подстрочных сносках, таблицах-12 пт.

Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов.

Подчёркивания в заголовках и тексте не допускаются.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием корректирующей жидкостью и нанесением на том же месте исправленного текста(графики).

В тексте проектной работы (индивидуального проекта) допускаются только общепринятые сокращения слов, а также сокращения, принятые нормативными документами.

Допускается использование сокращений, принятых в данном документе. Они должны быть оговорены в перечне сокращений и обозначений.

При необходимости можно применять аббревиатуры. При первом упоминании приводят полное словосочетание, а рядом в скобках аббревиатуру. В последующем приводят только эту аббревиатуру.

Вне зависимости от способа выполнения работы качество текста, оформления иллюстраций и распечаток ПЭВМ должно удовлетворять

требованию их четкого воспроизведения. Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему текстовому документу.

Текст проектной работы (индивидуального проекта) выполняют на листах без рамки и основной надписи с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30мм;

верхнее и нижнее - 20мм;

правое - 15мм.

Нумерация страниц

Все листы проектной работы (индивидуального проекта) должны иметь сквозную нумерацию. Первым листом является титульный лист, который включается в общую нумерацию страниц. Однако, номер страницы на титульном листе не проставляют.

На листах номер страницы проставляют арабскими цифрами в середине строки каждой страницы на расстоянии 10 мм от нижнего обреза без добавления точки, «с», «стр.» и знаков «тире».

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Построение документа

Наименования структурных элементов проектной работы (индивидуального проекта) служат заголовками его структурных элементов .

Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки или от правого поля без точки в конце прописными буквами или с заглавной буквы ,кегель 16. Каждый структурный элемент начинают с новой страницы.

Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов

Текст основной части проектной работы (индивидуального проекта) разбивают на разделы и подразделы. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без

точки и записанные с абзацного отступа. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если документ не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой.

Оформление и нумерация рисунков и таблиц.

Рисунки – это любые иллюстрации (графики, схемы, фотографии, диаграммы). В работе рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если размеры не позволяют разместить рисунок после текста. В этом случае в тексте приводится ссылка на рисунок (например, *рис.2.1*). Номер и название рисунка пишутся под рисунком курсивом, (например, *Рис. 2.1. Название*). Номер рисунка зависит от номера главы: первая цифра номер главы, вторая – номер рисунка в этой главе.

Цифровой материал следует оформлять в виде таблицы. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблица обозначается словом “Таблица”, порядковым номером и должна иметь название. Таблицы нумеруются аналогично рисункам арабскими цифрами (например, Таблица 1.2 (вторая таблица первой главы). Примеры ссылок на таблицы в тексте работы: в табл. 1.2, . (табл. 1.2).

В таблице допустимо использовать более мелкие размеры шрифта (например, 10 или 12) и меньший междустрочный интервал.

Объем текста проектной работы (проекта, индивидуального проекта), включая формулы и список литературы, должен содержать от 6 до 30 машинописных страниц в зависимости от типа и вида проектной работы (индивидуального проекта). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем проектным работам (индивидуальным проектам) является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста проектной работы (индивидуального проекта) (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте проектной работы (индивидуального проекта) должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Презентация проектной работы (индивидуального проекта) представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета.

Презентация проектной работы (индивидуального проекта) содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проектной работы (проекта, индивидуального проекта).

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты проектной работы (индивидуального проекта), надо подготовить текст выступления.

Презентация (электронная) для защиты проектной работы (индивидуального проекта) служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту и должна содержать от 7 до 15 слайдов.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его проектной работы (индивидуального проекта). На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название колледжа;
- тема проектной работы (индивидуального проекта);
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя проектной работы (индивидуального проекта);
- год выполнения работы.

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы проектной работы (индивидуального проекта): актуальность, цели и задачи проектной работы (индивидуального проекта), объект проектной работы (индивидуального проекта), предмет проектной работы (индивидуального проекта), период работы над проектной работой (индивидуальным проектом).

3- 6 слайды (основная часть) - непосредственно раскрывается тема проектной работы (индивидуального проекта) на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов проектной работы (индивидуального проекта) (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов

-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

2.3 Разработка методических рекомендаций по повышению уровня готовности студентов профессиональной образовательной организации к развитию исследовательской компетенции

Проект – это самостоятельная творческая разработка. Помните, что главное цель проекта – развитие исследовательской компетенции.

Методические рекомендации студенту:

1. Проект выполняется в следующем порядке:

- Выбери с помощью педагога тему;
- Подобрать информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.)
- Запланировать весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью педагога;
- Выполнить теоретическую и практическую части проекта;
- Внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения работы;
- Напечатать графическую часть проекта (по требованию);
- Выполнить практическую часть проекта;
- Подготовься к защите и оценке качества работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы;
- Защита проект;

2. Используйте в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.

3. Применение в работе современной техники: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоманитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

4. Использование знаний по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основываясь только на научных знаниях.

Методические рекомендации преподавателям:

1. Подходить к проведению этой работы творчески.
2. Не сдерживать инициативу студентов.
3. Поощрять самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите студентов действовать самостоятельно.
4. Помнить о главном педагогическом результате – не делайте за студента то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
5. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
6. Оценивая, помнить: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.
7. Обратит внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний:
 - учить прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - стараться формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - стараться обучать студента умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию
8. В процессе работы не забывать о воспитании.

Выводы по 2 главе

В данной главе были рассмотрены практические аспекты формирования исследовательской компетенции обучающихся среднего профессионального образования.

Для формирования исследовательской компетентности студентов разработано положение об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания» в ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего».

Наиболее эффективной формой реализации исследовательской компетентности в колледже является непрерывная система научно-исследовательской работы студентов (НИРС) как неразрывная составляющая триединого образовательного процесса: учебного, воспитательного и научного. Исследовательская работа студентов

рассматривается как совокупность учебной и научной ее составляющих, для каждой из которых в главе представлены формы и условия формирования исследовательской компетентности студентов, а также отмечены основные диагностические средства эффективности применяемых методик.

В рамках положения об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания», средствами которого мы формировали исследовательскую компетенцию у обучающихся 1 курса ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего», были созданы: положение об индивидуальном проекте; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей, призванные помочь в выполнении и защите исследовательского проекта.

Заключение

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы и обобщения:

1. Анализ научных источников и практики среднего профессионального образования позволил выявить ряд трудностей в процессе формирования исследовательской компетенции у обучающихся среднего профессионального образования. Данный факт породил необходимость выявления и обоснования дидактических условий в образовательном процессе СПО, обеспечивающих эффективное формирование исследовательской компетенции обучающихся.

С введением новых федеральных образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования появилась необходимость формирования новых профессиональных компетенций, к

которым относится и исследовательская компетенция. Изучив множество трактовок данного термина, мы убедились, что все исследователи подчеркивают важность и высокую значимость формирования данной компетенции у будущих специалистов среднего звена. За рабочее определение в рамках нашего исследования мы выбрали определение Л.А. Черняевой: исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности. Исследовательская компетенция включает в себя целый комплекс компонентов: мотивационный, когнитивный, деятельностный, креативный, рефлексивный – каждый из которых работает на формирование определенных способностей у обучающегося через различные способы деятельности, при этом общее направление про углублению и изучению знаний, формирование способностей к исследованиям, анализу, формулированию целей, задач, постановки проблем

и нахождения путей их решения, дает нам возможность сформировать данную компетенцию.

2. Специфика среднего профессионального образования предполагает высокий уровень сформированности умений по созданию технически новых решений, нестандартных подходов к возникающим задачам производства. Здесь важны навыки организации, анализа, сравнения, постановки цели, задачи, эффективного решения проблемы. Проектная деятельность в данном случае выступает средством формирования исследовательской компетенции. Для обучающихся колледжа была выбрана форма проектной деятельности «исследовательский проект». Здесь важно отметить, что исследовательский проект подчиняется законам научного исследования и проходит те же стадии, что дает нам глубокое понимание сформулированной проблемы, лучшую ее проработку, и, как

следствие, наиболее рациональное ее решение. В системе среднего профессионального образования опыт по организации исследовательской деятельности обучающихся характеризуется, главным образом, профессиональной направленностью тематики проектов и условиями по их выполнению.

3. Изучив программно-методическое обеспечение проектной деятельности в ряде современных средних специальных учебных заведений, можно увидеть масштабность данного направления, высокую ориентированность на такой вид деятельности и получение высоких результатов. Исследовательская работа ведется на всех курсах обучения, начиная с исследовательского проекта и заканчивая выпускной квалификационной работой.

4. Анализ теоретических аспектов формирования исследовательской компетенции у обучающихся среднего профессионального образования дал нам понимание, что при рассмотрении названной проблемы уделяется недостаточно внимания разработке дидактических условий для организации исследовательской деятельности. Создание положение об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания» в ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего» обусловлено необходимостью в расширении возможностей подготовки выпускаемых специалистов и формировании у них исследовательской компетенции. В рамках положение об индивидуальном проекте обучающихся по специальной дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания», средствами которого мы формировали исследовательскую компетенцию у обучающихся 1 курса ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего», были созданы: положение об индивидуальном проекте; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей, призванные помочь в выполнении и

защите исследовательского проекта.

Список используемой литературы

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира [Текст] / Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – Полииздат, 1985. – 263 с.
2. Аронов, А.М. Учебно-образовательное пространство в педагогике развития: математическое образование [Текст] / - Красноярск: КрасГУ, 2001. -173 с.
3. Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс] // URL: <https://asi.ru/futurestaff/> (дата обращения: 10.12.2022).
4. Афанасьев, В.Г. Человек в системах управления [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М: Знамя, 1975. – 64 с.
5. Алексеев, Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтьевич.

– М.: Кнорус, 2001. – 608 с.

6. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. [Текст] / В.И. Андреев. - 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.

7. Апазаова, З. Н. Формирование исследовательских умений и навыков у будущих учителей технологии методом проектов [Текст] / З. Н. Апазаова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 13-16.

8. Арсентьева, М. В., Воротилин, М.

С.Формирование исследовательской компетенции студентов вуза [Электронный ресурс] //Известия ТулГУ. Технические науки. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-vuza> (дата обращения: 07.10.2022).

9. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005

10. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью студента: метод. пособие для преподавателей вузов и методистов [Электронный ресурс]// под ред. А.С. Обухова. – Ижевск: УДГУ, 2007. URL: http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3_0182-45.shtml#top (дата обращения:09.04.2023).

11. Бережнова, Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей [Текст] // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 327.

12. Большой энциклопедический словарь. В 2 т. Т. 2 [Текст] / гл. ред. А.М. Прохоров. – М. : Советская энциклопедия, 1991. – 768 с.

13. Бу Хунг, Педагогические условия формирования исследовательской компетенции у студентов химиков [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бу Хунг. – Курский гос. ун-т. - Орел, 2016. – 21с.

14. Булан, И.Г. Учебно – методическое обеспечение как средство формирования проектно – исследовательских умений, обучающихся среднего профессионального образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук:

13.00.08 / И.Г. Булан ; Балтийский фед. ун-т. – Калининград, 2018. – 232 с.

15. Булан, И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы по математике [Текст] / И.Г. Булан // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики : сб. ст. Международной научно-практической конференции (28 февраля 2015г., г. Уфа) – Уфа, Аэтерна, 2015. – С.21-23.

16. Вахтина Е. А. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности : учебно- методическое пособие / Е. А. Вахтина, А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: ВолгГМУ, 2013. – 180 с.

17. Горбунова, Т.В. Ученическое проектирование: психолого-технологические механизмы реализации: учебное пособие для студентов и слушателей курсов повышения квалификации (направление подготовки «Педагогическое образование»)/ Т.В. Горбунова. – Калуга: Эйдос, 2011. - 164с.

18. Грицкевич, Т.И. Тенденции реформирования отечественного образования: мыслимое и действительное в реализации национального проекта [Текст] / Т.И. Грицкевич // Философия образования. – 2008. – № 3 (24). – С. 189-196.

19. Гузеев, В.В. Современные технологии профессионального

образования: интегрированное проектное обучение. Ч. 1. / В.В. Гузеев, М.Б. Романовская. – М.: Издательский центр НОУ «ИСОМ», 2006. – 48 с.

20. Далингер, В.А., Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности [Текст] /В.А. Далингер, Н.В. Толпелкина. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2004. – 263 с.

21. Дендебер С. В., Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение [Текст] / С.В. Денбер. М., 2008. – 75 с.

22. Долгих, С.С., Компетентность как результат художественного образования [Текст] / С.С. Долгих // Психология и педагогика. – 2009. – с. 158-162.

23. Есанжанова, А. А. Проектная деятельность как средство развития продуктивного мышления подростка [Текст] : автореф. ... канд. пед. наук

:13.00.08/ А.А. Есанжанова; ФГБОУ ВПО «Оренбургский гос. пед. ун-т». - Оренбург, 2015. – 25 с.

24. Елагина, В.С. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетенции: Монография / В.С. Елагина, Н.П. Пичугова, Н.В. Веденьева. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013. – 128 с.

25. Жмайло, А.Ф. Научно-исследовательская работа студентов колледжа [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и экономики «Александровский лицей» URL: apl.com.ru > file > nirs (дата обращения: 01.06.2023).

26. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.

27. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования:

компетентностный подход [Электронный ресурс]// Образование и наука. 2004 №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-kompetentnostnyu-podhod> (дата обращения: 23.03.2023).

28. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с.

29. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с.

30. Иодко, А.Г. Формирование у учащихся исследовательской деятельности [Текст] / А.Г. Иодко. – Ростов н/Д : Феникс, 1983. – 217 с.

31. Идиятов, И.Э. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе проблемного обучения [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.Э. Идиятов – Казанский федеральный ун-т. Казань, 2016. – 25 с.

32. Ипполитова, Н.В. Виды и формы исследовательской деятельности студентов педвуза [Текст] / Ипполитова Н.В., Стерехова Н.С. // Вестник шадринского гос. пед. института. 2015. - №1. - С. 41-49.

33. Камашева, Ю.Л. Оценка качества Учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего профессионального образования: автореф. ... дис кан. пед. наук: 13.00.01 / Ю.Л. Камашева. – Казань, 2009. – 24 с.

34. Качалов, Д. В. Формирование исследовательской компетенции магистрантов технического вуза / Д. В. Качалов // СИСП. – 2015. – №2 (46). – С. 26-36.

35. Краевский В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.

36. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] /2-е изд., испр. - М.: 2005. - 256 с.
37. Климентьева, В.В. Развитие педагогической исследовательской компетенции магистра филологического образования в процессе руководства школьным мультимедийным проектом [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ В. В. Климентьева – Курский гос. ун-т. Курск, 2009. – 24 с.
38. Комарницкая, Е.А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже. Автореф. канд. дисс. – Калининград, 2011. – 27 с.
39. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 568 с.
40. Комарницкая, Е.А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже. Автореф. Канд.дисс. – Калининград, 2011. – 27 с.
41. Конгресс [Электронный ресурс]. URL:<http://ageancient.info/?p=119> (дата обращения: 02.02.2023).
42. Константинов, В.А. Методика формирования исследовательской компетенции студентов в условиях университетского ботанического сада [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. А. Константинов; – Астраханский гос. ун-т. - Астарахань, 2010. – 22 с.
43. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998. – 856 с.
44. Курнешова Л.Е. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л. Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга»,

2002.- с. 102

45. Кузнецов, В.С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества в ВУЗе: автореф. ... дис. ... кан. пед. наук:

13.00.01 / В.С. Кузнецов. – Москва, 1996. – 30 с.

46. Леонтович, И.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся [Текст] / И.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников, 2003. - № 4. – С.12 – 17.

47. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. –294 с.

48. Максимова Н.Г., Тарасова О.В. Проектная деятельность как средство развития дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-doshkolnikov> (дата обращения: 20.02.2023).

49. Митрофанова Е.А. Управление персоналом: теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом [Текст]: учебно-практическое пособие/ под ред. А.Я. Кибанова / Е.А. Митрофанова, В.Г. Коновалова, О.Л. Белова - М.: Проспект, 2012. -72с.

50. Методические рекомендации по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования [Текст]. – М. : Министерство образования и науки Российской Федерации, Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования, 2005. – 53 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ (ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА)

Оценка	Критерии
<p>Отлично - набрано 41–45 баллов (от 90 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание проектной работы (проекта, индивидуального проекта) полностью соответствует теме; тема раскрыта и глубоко изучена; - в работе дается сравнение различных точек зрения на исследуемый вопрос, приведена аргументация собственных выводов и оценок; - структура подачи материала соблюдена; - наличие полностью выполненной практической части работы; - выполненная работа имеет практическое значение; - оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.
<p>Хорошо — набрано 33–40 баллов (75–89 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание проектной работы (проекта, индивидуального проекта) полностью соответствует обозначенной теме; тема раскрыта; - в работе делаются попытки сравнительного анализа различных точек зрения на исследуемый вопрос; - структура подачи материала соблюдена; - наличие полностью выполненной практической части работы; - выполненная работа имеет практическое значение; - оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.
<p>Удовлетворительно — набрано 22–32 балла (50–74 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание проектной работы (проекта, индивидуального проекта) в общих чертах соответствует обозначенной теме; - работа носит описательный характер; - нет четкости в структуре подачи материала; - выполненная работа имеет практическое значение; - использованы и применены" устаревшие данные; - оформление работы в целом соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.
<p>Неудовлетворительно — набрано 21 и менее баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание проектной работы (проекта, индивидуального проекта) не соответствует выбранной теме, тема не раскрыта, проект не имеет практического применения.

ГБПОУ
«Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего»

Специальность _____
Дисциплина _____

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

(тема)

Автор работы _____ И.О.Фамилия, студент(ка) группы № _____
(подпись)

Руководитель работы _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Оценка _____
Дата « _____ » _____ 202_ г.

202_

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ (теоретическая часть).....	X
1.1. Название параграфа.....	
1.2. Название параграфа	X
2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ (практическая часть).....	
2.1. Название параграфа	
2.2. Название параграфа.....	
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	X
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	X

Документация

Для обучающихся
Индивидуальный план выполнения проектной работы (индивидуального проекта).

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор дисциплины для проектной работы (проекта, индивидуального проекта) и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.	До 1 октября текущего года		
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ.	До 15 октября		
Процесс проектирования	Самостоятельная работа	До 31 марта		
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат	Апрель		
	Оформление			
Защита		Март-май		

Для преподавателя - руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проектной работы (индивидуального проекта) для каждого обучающегося;
- Общие сведения

Ведомость оценок по проектной работе (проекту, индивидуальному проекту)

№п/п	ФИО обучающегося	Тема проектной работы (индивидуального проекта)	Итоговая оценка	Подпись
1.				
2.				

Примерная тематика проектов по дисциплине: «Основы микробиологии, санитарии и гигиены питания»

1. Предмет изучения микробиологии. Направления микробиологии.
Роль микроорганизмов в природе и жизни человека.
2. Бактерии. Форма клеток. Строение. Размножение. Спорообразование.
3. Отличительные особенности про - и эукариот.
4. Грибы. Строение. Размножение.
5. Дрожжи. Строение. Размножение. Роль в пищевой промышленности.
6. Вирусы. Строение и функции клеток.
7. Химический состав микробной клетки. Неорганические вещества.
8. Химический состав микробной клетки. Органические вещества.
9. Ферменты микробной клетки.
10. Обмен веществ микробной клетки. Виды брожения.
11. Питание микроорганизмов.
12. Рост микробной культуры. Ростовые вещества микроорганизмов.
13. Влияние внешней среды на микроорганизмы. Физические факторы.
14. Влияние внешней среды на микроорганизмы. Химические факторы.
15. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.
16. Распространение микробов в природе. Микрофлора воздуха пищевых продуктов.
17. Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора почвы, воды.
18. Роль микроорганизмов в круговороте веществ.
19. Промышленное использование микроорганизмов.
20. Патогенные микроорганизмы. Источники патогенных микроорганизмов.
21. Инфекция и иммунитет.
22. Выживаемость патогенных микроорганизмов во внешней среде.
23. Микробиология основных пищевых продуктов.
24. Микробиология мяса и мясных продуктов.
25. Микробиология рыбы и рыбных продуктов.
26. Микробиология молока и молочных продуктов.
27. Микробиология пищевых жиров и стерилизованных баночных консервов.
28. Микробиология овощей, плодов и продуктов их переработки.
29. Микробиология яиц и яичных продуктов.
30. Микробиология зернопродуктов.
31. Пищевые инфекционные заболевания.
32. Острые кишечные инфекции. Меры их предупреждения.

33. Зоонозы. Меры предупреждения зоонозов.
34. Пищевые отравления микробного происхождения.
35. Пищевые отравления немикробного происхождения.