



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Мотивация к самостоятельной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

65 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«18» 06 2024 г.
Зав. кафедрой ИППО и ПМ
Н.Ю. Корнеева Корнеева Н.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-080-5-1
Кочкина Маргарита Андреевна *Коч*

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Щагина Г.В. *Ща*

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	1
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Проблема мотивации обучающихся в современной научной литературе .	7
1.2. Современные подходы к мотивации у студентов профессиональной образовательной организации.....	16
1.3. Особенности мотивации к самостоятельной деятельности у студентов..	22
Выводы по Главе 1	27
ГЛАВА 2. МОТИВИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	29
2.1. Анализ базы и изучение мотивации студентов к самостоятельной деятельности.....	29
2.2. Применение учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий»	37
2.3. Анализ полученных результатов после реализации самостоятельной работы по технологии обработки текстильных изделий	43
Выводы по Главе 2	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема развития мотивации к самостоятельной деятельности у обучающихся средних профессиональных организаций является актуальнейшей проблемой. Это можно объяснить тем, что на учебную деятельность оказывает непосредственное влияние совокупность различных факторов и особенностей, основными из которых выступают мотивы и потребности. Также современное общество и система образования в целом требует от выпускников средних профессиональных организаций быть самостоятельными, оригинально мыслить, развивать и совершенствовать свои способности, а также уметь решать сложные нестандартные задания.

Кроме того, достаточный уровень мотивации к самостоятельной деятельности способствует тому, что обучающиеся в полной мере владеют теоретическим материалом, а также обладают практическими умениями использовать его на практике.

Сами потребности обучающихся способствует формированию личностного желания их реализовать в достаточно короткие сроки. Совокупность различных мотивов студентов формируют их мотивацию к деятельности, выраженную повышенным интересом и стремлением к учебной и самостоятельной деятельности. Также мотивы выступают в качестве механизма, способного эффективно управлять профессиональной деятельностью, развивать и совершенствовать собственные способности и практические навыки. Однако у большинства студентов средних профессиональных организаций можно наблюдать низкий уровень сформированности мотивации к самостоятельной деятельности.

В связи с чем, на сегодняшний день особую мотивация к самостоятельной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций имеет высокую значимость для преподавателей и системы образования в целом. Более того, развивая мотивацию к самостоятельной деятельности, выпускники смогут быть успешными профессионалами в выбранной ими специальности.

Кроме того, студенты профессиональной образовательной организации имеют достаточный потенциал для саморазвития и достижения успеха в своей карьере, поскольку они обладают возможностью получить качественные знания и навыки, которые помогут им стать высококвалифицированными специалистами в своей области. Однако для того чтобы добиться успеха, необходимо проявить инициативу, самостоятельность и мотивацию к деятельности.

В связи с чем, преподавателям важно создать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать мотивации студентов. Необходимо развивать позитивное отношение к обучению и работе, вдохновлять на достижение поставленных целей и помогать преодолевать трудности. Самостоятельная деятельность студентов должна быть ориентирована на развитие их профессиональных компетенций, поэтому важно поддерживать их стремление к самосовершенствованию. Все это свидетельствует о том, что мотивация к самостоятельной деятельности студентов профессиональной образовательной организации является ключевым элементом их успеха. Поддерживая их стремление к развитию и самосовершенствованию, мы создаем условия для роста качества образования и подготовки квалифицированных специалистов.

Проблема исследования заключается в том, что большая часть студентов профессиональных образовательных организаций имеют недостаточный уровень мотивации к самостоятельной деятельности по дисциплине «Технологии обработки текстильных изделий», поскольку обучение вызывает у них определенные трудности. Более того, не имея достаточного практического опыта и знаний, студентам сложно выполнять самостоятельные работы, требующие наличия определённых умений и теоретической базы. Все это способствует тому, что снижается интерес студентов к своей будущей профессии.

Актуальность исследования определяется противоречием между низким уровнем большинства студентов к самостоятельной деятельности, их

направленностью на освоение выбранной профессии и отсутствием достаточной научно-методической базы, которая бы развивала мотивацию студентов заниматься самостоятельной учебной деятельностью.

Указанное противоречие сформировало проблему исследования: «Каковы возможности применения учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» для повышения мотивации студентов к самостоятельной деятельности?»

Цель исследования – повышение уровня мотивации студентов к самостоятельной деятельности в рамках дисциплины «Технология обработки текстильных изделий».

Объект исследования: мотивация к самостоятельной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: особенности мотивации студентов к самостоятельной деятельности в рамках дисциплины «Технология обработки текстильных изделий».

Достижение данной цели и предполагает решение следующих задач:

1. Рассмотреть проблему мотивации обучающихся в современной научной литературе.
2. Исследовать современные подходы к мотивации у студентов профессиональной образовательной организации.
3. Определить особенности развития мотивации у студентов профессиональной образовательной организации.
4. Проанализировать мотивацию у студентов к профессиональной деятельности.
5. Разработать учебно-практическое пособие (практикум) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий».
6. Осуществить анализ полученных результатов после внедрения пособия для самостоятельной работы по технологии швейных изделий.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные труды и исследования таких авторов, как В. Г. Асеев, Л.Б. Божович, С.Е.

Белоглазова, О. В. Ведута, В. К. Вилюнас, И. В. Гусева, Н. В. Григорьева, Т. Д. Дубовицкая, С. А. Занюк, Д. К. Маккеланд, А. Маслоу, А.К. Маркова и др. о сущности профессиональной мотивации студентов.

Методы исследования: анализ педагогической и психологической литературы и исследований по проблеме исследования, сравнение, обобщение, методы диагностики, количественный, качественный и статистический анализ результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в углубленном исследовании специфики мотивации к самостоятельной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное учебно-практическое пособие (практикум) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» может быть использовано преподавателями профессиональных образовательных организаций с целью повышения мотивации студентов к самостоятельной деятельности.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Проблема мотивации обучающихся в современной научной литературе

В современное время проблемы мотивации обучающихся привлекают к себе особый интерес исследователей и педагогов. Прежде чем перейти к изучению данного феномена, целесообразно рассмотреть сущность и содержание понятия «мотив».

Понятие мотив в широком смысле трактуется как внутренняя сила, стимул или причина, которая побуждает индивида к определенным действиям, мыслям или чувствам.

По определению В. Г. Асеева мотивы являются ключевым понятием в психологии для понимания человеческого поведения, развития личности и взаимодействия в обществе. Понимание мотивов помогает нам лучше понять себя и других, принимать осознанные решения и стремиться к саморазвитию и достижению целей [2, с. 221].

Мотив играет важную роль в понимании поведения человека. Мотивы могут быть разнообразными: от базовых физиологических потребностей, таких как голод и жажда, до более сложных психологических факторов, таких как стремление к достижению целей, удовлетворение эмоциональных потребностей или желание самореализации. Понимание мотивов помогает психологам и исследователям лучше понять человеческое поведение и мотивировать людей к достижению успеха. При этом, их можно рассматривать как ключевые показатели и критерии качества образования [28, с. 33].

Проблема развития мотивации является наиболее актуальной в педагогике. Это можно объяснить тем, что понимание механизмов развития мотивации имеет большое значение для психологии, образования, бизнеса и

других областей. Одной из основных проблем развития мотивации является вопрос о том, какие факторы влияют на формирование мотивации у человека. Существует множество теорий, объясняющих процессы мотивации, такие как теория самоопределения, теория ожидания, теория целей и др.

Каждая из этих теорий предполагает наличие определенных факторов, которые могут стимулировать или подавлять мотивацию. Другой важной проблемой является вопрос о том, как можно эффективно развивать мотивацию у обучающихся средних профессиональных организаций. Существует множество методов и подходов, которые могут помочь укрепить мотивацию и стимулировать студентов к достижению академических целей. Это может быть поощрение, установка ясных целей, обратная связь, развитие саморегуляции и многие другие методы.

Также важным аспектом является изучение развития мотивации на различных этапах жизни обучающихся. Мотивация может меняться в зависимости от возраста, социального статуса, личностных особенностей и других факторов. Понимание этих изменений позволяет более эффективно работать с мотивацией. В целом, проблема развития мотивации в педагогике является многогранной и требует дальнейших исследований. Понимание механизмов мотивации и разработка эффективных методов ее развития имеют важное значение для повышения эффективности образования, работы и личностного развития. [6, с. 88].

Рассматривая определения понятия «мотивация» с позиции различных исследователей были выявлены различия в их точках зрения и подходов к данному процессу.

Так, в зарубежной психологии принято в одном направлении понимать мотивацию. Она рассматривается такими психологами, как Фарбер, З. Фрейд, Браун, Фриер и др. в качестве чисто энергетического источника активности личности.

Что касается отечественной педагогики, то рассматривая работы М.В. Матюхиной, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и др. можно отметить, что

понятие мотивации рассматривается в единстве содержательной и динамической сторон [41, с. 33].

Так, в своих работах С.Л. Рубинштейн писал о том, что мотивация напрямую связана с сформированностью и развитием психических процессов. Более того, педагог указывал на тот аспект, что наличие определенных умственных или творческих способностей оказывают положительное влияние на развитие мотивации и формирование активности и интереса индивида к выполнению той или иной деятельности [41, с. 47].

Рассматривая конкретно мотивацию обучения, стоит отметить, что одна из самых важных проблем состоит в том, чтобы преподавателям поставить такую педагогическую задачу перед студентами, которая замотивирует их на обучение, а для этого преподавателю необходимо четко понимать, какие побуждения и стремления могут возникнуть у обучающегося, чем можно замотивировать его на обучение.

Учебная деятельность – систематический процесс, который заключается в том, что человек в его ходе усваивает определенные знания, умения. При этом данный процесс может быть, как более, так и менее успешным для каждого человека, исходя из его особенностей и мотивации [10, с. 84].

Для мотивации учения выделяют несколько типов. Типология мотивации учения делится на несколько ключевых категорий, которые помогают понять, что движет учащимися в процессе освоения новых знаний.

Первой категорией является внешняя мотивация, которая включает в себя награды, похвалу или давление со стороны родителей и учителей. Такие стимулы могут способствовать начальной активности, но часто не обеспечивают долгосрочного интереса к учебе [7, с. 44].

Второй тип — внутренняя мотивация, когда учащиеся стремятся к знаниям ради собственного удовольствия и интереса. Эта форма мотивации считается наиболее эффективной, так как она формирует устойчивую привязанность к процессу обучения и развивает критическое мышление.

Еще одна категория — социальная мотивация, возникающая из желания соответствовать ожиданиям сверстников или работать в команде. Совместная деятельность может повысить уровень вовлеченности и ответственности, способствуя более глубокому пониманию материала.

Наконец, прагматическая мотивация связана с целями, которые учащиеся ставят перед собой, такими как карьера или получение конкретных навыков. Она подчеркивает значимость образования в контексте будущих жизненных достижений и самореализации [37, с. 101].

А. Маслоу выделяют несколько комплексов побуждений к обучению, среди которых есть и такой, как «отрицательная мотивация». Здесь подразумевается тот факт, что побуждение студента вызвано осознанием того, что если он не приступит к обучению, то у него могут возникнуть неприятности. Сюда можно отнести угрозы со стороны родственников, выговоры от администрации образовательного учреждения, угрозы со стороны общественности [29, с. 66].

Положительные результаты в данном случае могут возникнуть только тогда, когда студент сменит отрицательную мотивацию другим ее видом.

Таким образом, можно констатировать, что учебная деятельность является сложным многоаспектным процессом, в котором мотивы играют ключевую роль. Сами по себе мотивы учения — это внутренние побуждения, которые определяют, зачем student учится и что он хочет достичь. Взаимосвязь между мотивами и учебной деятельностью проявляется в том, что разные типы мотивации (внутренняя и внешняя) оказывают значительное влияние на результаты обучения.

Внутренняя мотивация, связанная с интересом к предмету и желанием развиваться, часто приводит к более глубокому пониманию материала и активному вовлечению в учебный процесс. Напротив, внешняя мотивация, основанная на оценках или социальном одобрении, может привести к формальному подходу к учебе и снижению креативности.

При этом, преподавателю среднего профессионального звена, важно также учитывать, что результаты учебной деятельности могут в свою очередь влиять на мотивы. Успехи в учебе, подтверждение собственных сил и достижение целей могут укрепить внутреннюю мотивацию, создавая замкнутый цикл, способствующий дальнейшему обучению и развитию. Таким образом, понимание мотивов в контексте учебной деятельности способствует созданию более эффективной образовательной среды [17, с. 5].

Стоит обратить внимание на тот аспект, что учебная деятельность имеет для студентов разных специальностей и мировоззрения носит различный смысл. В связи с чем, выявление характера мотивов профессиональной деятельности и смысла учения для студентов в каждом конкретном случае играет решающую роль в ходе определения технологий и методов педагогического воздействия (влияния) на студента [14, с.47].

Учебная мотивация студентов в учреждениях среднего профессионального образования является ключевым фактором, определяющим их академические достижения и успешную адаптацию в будущей профессиональной деятельности.

Сущность учебной мотивации включает в себя внутренние и внешние стимулы, побуждающие обучающихся к активному участию в образовательном процессе. Внутренняя мотивация связана с интересом к предмету, желанием развиваться и самосовершенствоваться, тогда как внешняя включает в себя факторы, такие как оценки, дипломы и возможности трудоустройства [12, с. 78].

Более того, особенности учебной мотивации студентов могут быть следующими:

- развитие профессиональных навыков;
- потребность в практической деятельности;
- возможность применения теоретических знаний в реальных условиях [7, с. 94].

Важным аспектом является создание поддерживающей образовательной среды, которая способствует формированию положительного отношения к обучению. Эффективные методы преподавания, вовлекающие студентов в активное взаимодействие, а также возможность реализации своих интересов и творческих задумок, способствуют повышению мотивации. Таким образом, успешная учебная мотивация является основой для формирования компетентного и востребованного специалиста [21, с.46].

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. Рассмотрим более подробно каждый вид мотивов обучающихся. Внутренние мотивы связаны с личными интересами, стремлениями и потребностями обучающегося. Они формируют устойчивую привязанность к учебному процессу, что позволяет не только усваивать знания, но и развивать критическое мышление, самостоятельность и креативность. Например, интерес к предмету или желание саморазвития может стать мощным стимулом для глубокого изучения материала.

Внешние мотивы, напротив, исходят из специфики окружающей среды. К ним можно отнести социальные одобрения, материальные вознаграждения, оценки и даже давление со стороны родителей или общества. Хотя они могут быть эффективными в краткосрочной перспективе, их недостаток заключается в том, что они зачастую не способствуют формированию устойчивой мотивации [23, с. 48].

Таким образом, эффективный образовательный процесс требует гармоничного сочетания внутренних и внешних мотивов. Понимание и поддержка внутренней мотивации обучающихся могут значительно повысить их вовлеченность и результаты в обучении, позволяя создавать обогащённую образовательную среду [30, с.90].

Процесс возникновения и становления мотивов достаточно трудоемкий. Мотивы, как внутренние импульсы, возникают в результате взаимодействия между личным опытом, социальными условиями и историческим контекстом.

Изначально, индивидуальные мотивы формируются на основе базовых потребностей, таких как стремление к безопасности, любви и признанию. Данные сформированные потребности перерабатываются через совокупность личных переживаний, создавая уникальные паттерны поведения. Со временем, исходя из этих индивидуальных особенностей, возникают более сложные мотивы, связанные с амбициями и желаниями, сильнее влияющими на жизненные выборы [20, с. 21].

Культурные факторы также играют ключевую роль в формировании мотивов. Социальные нормы и ценности воздействуют на общественную идеологию, способствуя принятию или отторжению тех или иных переживаний. Исторический контекст, например, экономические кризисы или войны, может изменить приоритеты и перераспределить акценты в мотивировочной структуре общества. Следовательно, можно констатировать, мотивы являются динамичной системой, в которой личное и общее неразрывно связаны друг с другом [35, с. 77].

Учебная мотивация является ключевым фактором успешного обучения и развития личности. Она может быть разделена на внутренние и внешние источники, каждый из которых играет свою уникальную роль [49, с. 90].

Внутренние источники мотивации обусловлены индивидуальными стремлениями и интересами ученика. Это может быть желание познать новое, удовлетворение от самосовершенствования и стремление к личностному росту. Например, студент, который искренне увлекается предметом, будет учиться с большим энтузиазмом, находя радость в процессе обучения.

Внешние источники мотивации, в свою очередь, включают факторы, не зависящие от самого ученика, такие как оценки, награды, одобрение преподавателей и родителей. Эти стимулы могут побуждать учащихся достигать высоких результатов и соблюдать определенные стандарты.

Важно отметить, что наиболее благоприятное сочетание внутренних и внешних источников мотивации способствует наиболее эффективному обучению. Вовлечение студентов в процесс, создание положительного

образовательного климата и поддержка их интересов помогает укрепить мотивацию и способствует устойчивым успехам в учебе. Учебная мотивация, как внутренний двигатель, формирует будущих профессионалов и активных граждан общества [9, с. 39].

Учебная мотивация характеризуется силой и устойчивостью учебных мотивов.

При этом оценка устойчивости учебного мотива является важным аспектом в образовательном процессе. Учебный мотив можно рассматривать как внутреннюю силу, побуждающую ученика к достижению учебных целей. Устойчивость мотива зависит от множества факторов, включая личные интересы, цели, окружающую среду и поддержку со стороны преподавателей и родителей.

Для оценки устойчивости учебного мотива можно использовать различные методики, такие как анкетирование, интервью и наблюдения. Преподавателям важно выявить, как изменяется мотивация учащихся в процессе обучения: остаётся ли она на высоком уровне или подвержена колебаниям. Студенты, обладающие высокой устойчивостью мотива, как правило, демонстрируют большую готовность к преодолению трудностей и более активно участвуют в учебном процессе.

Ключевыми факторами, способствующими устойчивости учебного мотива, являются формирование положительного отношения к предмету, наличие чётких целей и обратной связи от преподавателей. Активное вовлечение в учебный процесс, а также разнообразие методических приемов остаются важными для поддержания и развития мотивации у студентов.

Выделяют следующие функции учебных мотивов, представленные на рисунке 1 [7, с.69].

побуждающую функцию, которая характеризует энергетику мотива, иными словами, мотив вызывает и обуславливает активность учащегося, его поведение и деятельность;

направляющую функцию, которая отражает направленность энергии мотива на определенный объект, т.е. выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность учащегося всегда стремится к достижению конкретных познавательных целей. Направляющая функция тесно связана с устойчивостью мотива;

регулирующую функцию, суть которой состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения и деятельности, от чего, в свою очередь, зависит реализация в поведении и деятельности учащегося либо узколичных (эгоистических), либо общественно значимых (альтруистических) потребностей.

Рис. 1 – Функции учебных мотивов

Существенным фактором мотивации учения для эффективности профессиональной деятельности студентов выступает мотив творческого достижения. При этом, сущность мотивации творческого достижения заключается в гармонии между внутренним стремлением к самовыражению и внешними обстоятельствами, которые могут как подстегнуть, так и затормозить этот процесс. Важно найти личный баланс, который будет вдохновлять и поддерживать на пути к новым вершинам в творчестве. [32, с. 15].

В первую очередь, студенты должны осознать и принять, что творческое выражение природы человека вызывает искренний интерес не только к самому творению, но и к собственному росту. Внутренняя мотивация, связанная с жаждой самовыражения, самореализации и познания нового, играет ключевую роль. Она подпитывает натуру созидания и преданность делу.

Внешние факторы, такие как поддержка со стороны окружающих, успех на конкурсе или признание трудов, также стимулируют творческий процесс. Они могут вызвать чувство одобрения и углубить уверенность в собственных силах. Однако чрезмерное сосредоточение на внешних наградах может

отвлечь от истинной цели – создавать для себя, а не ради одобрения [38, с. 100].

Таким образом, проблема мотивации студентов в педагогике остается одной из ключевых тем в области образования. Исследования в данной области показали, что высокие уровни мотивации способствуют не только улучшению успеваемости студентов, но и развитию критического мышления, творческих способностей и навыков работы в команде. Однако в условиях современного информационного общества силы, способствующие снижению мотивации, становятся все более ощутимыми. Это связано с избыточной нагрузкой на обучающихся, распространением технологий, которые отвлекают внимание, а также с недостаточной поддержкой со стороны педагогического состава.

1.2. Современные подходы к мотивации у студентов профессиональной образовательной организации

В настоящее время мотивация студентов является одним из наиболее эффективной методологии в профессиональной образовательной организации. Кроме того, именно мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно сложный процесс изменения отношения личности как к отдельной дисциплине, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация студентов зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [4, с.11].

Выделяют следующие основные мотиваторы к обучению, представленные на рисунке 2.



Рис. 2 – Мотиваторы обучения студентов профессиональных образовательных организаций

Рассмотрим более подробно каждую группу.

Познавательные мотивы заключаются в достижении целей, связанных с получением новых знаний или расширением уже ранее имеющихся.

а) широкие познавательные мотивы представляют собой важный элемент в обучении и саморазвитии. Они охватывают стремление человека к знанию, исследованию и пониманию окружающего мира. Такие мотивы способствуют не только углублению знаний в определенной области, но и формированию критического мышления, что позволяет анализировать информацию, разрабатывать собственные идеи и применять полученные знания на практике.

Студенты с развитыми познавательными стараются расширять свои знания, участвуя в разных культурных и научных мероприятиях, читая книги,

общаясь с экспертами и путешествуя. Этот процесс неизменно enriches их внутренний мир, способствует гармоничному развитию личности и формирует способность к адаптации в быстро меняющемся обществе [25, с. 93];

б) учебно-познавательные мотивы, определяют внутренние побуждения студентов, направленные на получение новых знаний, развитие умений и навыков. Они могут варьироваться от простой люб curiositы к окружающему миру до глубокого стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Такие мотивы формируются под воздействием различных факторов, включая личный интерес, социальное окружение и культурные ценности самих обучающихся. Учебно-познавательные мотивы также могут быть связаны с желанием решить конкретные задачи или получить признание за свои достижения.

Важно, чтобы образовательные процессы учитывали и развивали эти мотивы, создавая благоприятную атмосферу для обучения. Использование интерактивных методов, проблемного обучения и проектной деятельности позволяет не только заинтересовать учащихся, но и сделать процесс познания более глубоким и осознанным. Таким образом, учебно-познавательные мотивы являются основой успешного образовательного процесса, способствуя активному участию и личностному росту каждого студента СПО.;

в) мотивы самообразования, которые способствуют улучшению качества жизни, расширяя кругозор и углубляя понимание мира. Оно открывает двери для студентов к новым возможностям, вдохновениям и способствует более глубоким личным связям, основанным на общих интересах и знаниях. [15, с. 61].

Кроме того, самообразование служит средством повышения конкурентоспособности на рынке труда. В условиях динамично развивающейся экономики, где требования к навыкам постоянно изменяются,

умение адаптироваться и осваивать новые технологии становится жизненно важным.

2. Прагматические мотивы играют ключевую роль в принятии решений как на индивидуальном, так и на коллективном уровне студентов. При этом, студенты принимают решения, исходя из расчёта на минимизацию рисков и максимизацию получения практических навыков. Это выражается в различных сферах жизни, от бизнеса до личных отношений.

На уровне личности прагматизм проявляется в выборе профессии. Следовательно, прагматические мотивы могут привести к успеху, но полное игнорирование других факторов в конечном итоге может ограничить личностный рост и удовлетворение жизнью [22, с. 49];

в) социальные мотивы, являются стремлением студентов к самоидентификации и принадлежности к группе. При этом, процесс обучения в колледже или техникуме становится для многих не только процессом получения знаний, но и способом завести новые знакомства, укрепить социальные связи и создать свою профессиональную сеть.

Студенты часто ищут единомышленников, с которыми можно разделить интересы и увлечения. Участие в студенческих организациях, клубах и мероприятиях способствует формированию чувства общности и поддержки. Кроме того, стремление к самовыражению и лидерству может подтолкнуть их к участию в волонтерских инициативах и общественных проектах, что становится важным аспектом их социальной активности.

Также стоит отметить, что социальные мотивы часто пересекаются с профессиональными навыками. Студенты стремятся не только к получению диплома о среднем профессиональном образовании, но и к развитию навыков, которые помогут им в дальнейшем трудоустройстве. Этим объясняется их активное участие в стажировках и профессиональных конкурсах, что демонстрирует их желание расширить горизонты и создать успешное будущее.

4. Эстетические мотивы – получение удовольствия от обучения. Эстетические мотивы студентов формируются под влиянием различных факторов: культуры, окружения и личных переживаний. Искусство, музыка, архитектура и литература открывают перед ними широкий спектр эмоций и вдохновения, задействуя чувственный и интеллектуальный компоненты. Студенты, находясь на этапе формирования своей идентичности, стремятся к самовыражению через эстетические предпочтения.

В рамках учебного процесса они часто открывают для себя новые горизонты, погружаясь в изучение искусства разных эпох и стилей. Это позволяет им не только развивать критическое мышление, но и формировать собственный вкус. Влияние социальных сетей также невозможно недооценить: визуальные образы, активно распространяемые в интернете, становятся частью их повседневной жизни и влияют на выбор эстетических идеалов.

5. Неосознанные мотивы представляют собой сложный и многогранный феномен, требующий глубокого анализа для понимания их выбора и его последствий в будущем[16, с. 79].

В большинстве случаев студенты не могут чётко сформулировать причины, по которым выбирают ту или иную специальность. Их выбор может быть обусловлен влиянием окружающих — родителей, друзей или даже культурных стереотипов. Например, стремление соответствовать ожиданиям общества может привести к выбору профессии, которая гарантирует определённый статус или материальное благополучие, хотя внутренние интересы и желания могут находиться в противоречии с этим.

Кроме того, неосознанные мотивы могут проявляться в виде желания избежать неудач. Студенты могут выбирать более лёгкие дисциплины, полагая, что так они снизят уровень стресса и вероятности провала. Некоторые студенты руководствуются стремлением к самореализации или поиском смысла, опираясь на внутренние убеждения и ценности, однако они зачастую не осознают, насколько глубокими могут быть эти стремления.

По направленности и содержанию выделяют следующие виды мотивов обучения студентов, представленные на рисунке 3 [51, с.129].

познавательные мотивы (интерес к получению новых знаний, новой информации, стремление к самообразованию, получение удовольствия от самого процесса открытия нового).

социальные мотивы (подразумевают долг, ответственность, понимание социальной значимости учения и выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение);

прагматические мотивы (намерение иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);

профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);

эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);

статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);

коммуникативные мотивы (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);

традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);

утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);

учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов).

неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а под влиянием кого либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу)

Рис. 3. – Виды мотивов обучения студентов исходя из направленности

Таким образом, основной задачей профессиональной образовательной организации является стимулирование интересов к обучению у студентов, так, чтобы главной целью было не получение только диплома, но и получение прочных и стабильных знаний. Мотивация является основным средством, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности к обучению, позволит повысить его творческий потенциал.

1.3. Особенности мотивации к самостоятельной деятельности у студентов

В настоящее время мотивация к самостоятельной деятельности у студентов выступает на первый план. Это можно объяснить тем, что начиная обучение в профессиональной образовательной организации, бывший школьник сталкивается с рядом новых для него проблем и трудностей:

- во-первых, резко снижается уровень внешнего контроля над деятельностью обучающегося;
- во-вторых, изменяется структура самой учебной деятельности – мотивы учения дополняются и тесно переплетаются с профессиональными мотивами;
- в-третьих, происходит вхождение в новую социальную общность – «студенчество» [1, с. 133].

Мотивация к самостоятельной деятельности у студентов представляет собой многогранный процесс, который зависит от ряда факторов. В первую очередь, это внутренние и внешние мотивации. Внутренняя мотивация, основанная на интересе к изучаемому предмету и стремлении к саморазвитию, зачастую приводит к более глубокому усвоению материала. Студенты, которые заинтересованы в своей специальности, более склонны к самостоятельной работе и внедрению инновационных идей.

С другой стороны, внешние факторы, такие как оценка, поддержка преподавателей и однокурсников, также играют важную роль в формировании мотивации. Комплексные курсы и практические задания могут стимулировать желание студентов проявлять инициативу и брать на себя ответственность за собственное обучение.

Не менее значимым является создание благоприятной образовательной среды, которая способствует развитию критического мышления и креативности. Применение активных методов обучения, таких как проектная деятельность и групповая работа, увеличивает вовлеченность студентов и их готовность брать на себя инициативу. При этом важно поддерживать баланс между заданными рамками и свободой выбора, что в свою очередь укрепляет личную мотивацию [8, с. 91].

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации [11, с. 33].

В данном законе нужно остановить свое внимание на содержании образования, о формировании и развитии личности обучающихся, поскольку личность студентов нужно развивать.

Действительно для того, чтобы добиться высокого качества образования необходимо развивать личность обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях. Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств личности.

Современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Поэтому на первый план выдвигается развитие мотивации студента [26, с. 86].

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста предъявляет новые требования к организации образования в системе среднего профессионального образования, так как в обществе все более возрастает необходимость развития потенциала личности будущего специалиста.

Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию. Термин «профессионально значимые качества» трактуется в научной литературе неоднозначно [19, с. 113].

Поскольку успешность деятельности специалиста определяется не только уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и степенью сформированности его профессионально-личностных качеств, ими называются те качества личности, которые «призваны обеспечить ее успешный трудовой старт и высокие производственные показатели».

Профессионально важные качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным [21, с. 64].

При изучении мотивов к самостоятельной деятельности Гусева И.В. отметила, что для первокурсников важны мотивы социально-статусного характера (получение диплома, карьерный рост), по мере обучения в негосударственном вузе студенты замещают названные мотивы мотивами профессионально-личностного плана (развитие способностей, желание углубиться в интересующую область знания). Проведенное ею исследование

дало основание говорить о необходимости целенаправленной и систематической работы по развитию учебно-профессиональной мотивации студентов, для подготовки к профессиональной деятельности [27, с. 53].

Учебный план по каждой дисциплине профессионального цикла предполагает большое количество часов на самостоятельную работу. Также самостоятельная деятельность может быть организована педагогом в рамках учебного занятия.

Объем самостоятельной работы определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС СПО нового поколения, в которых, обычно, указано, что для ППССЗ на учебные занятия и практику выделяют не менее 70% объема, значит, на самостоятельную работу и промежуточную аттестацию отводится не более 30%. В ППКРС соотношение 80% к 20% соответственно.

Виды самостоятельной работы разнообразны. играет важную роль в образовательном процессе, способствуя развитию самостоятельности, критического мышления и ответственности. Существуют несколько видов такой самостоятельной работы студентов:

- исследовательская деятельность, включающая в себя написание контрольных работ, курсовых и дипломных работ, научных статей. Студенты учатся анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать выводы.
- практические задания и проекты, которые помогают применять теоретические знания на практике, развивая навыки работы в команде и управления временем.
- подготовка к экзаменам, в соответствии с которым студенты самостоятельно изучают материалы, составляют конспекты и решают тестовые задания, что способствует глубокому пониманию предмета.
- творческие проекты, где студенты могут выражать себя, развивая креативное мышление и художественные способности.

– самообразование, включая чтение специализированной литературы и онлайн-курсы, становится все более популярным, позволяя расширять горизонты знаний и навыков.

Все эти виды самостоятельной работы способствуют комплексному развитию личности студента и подготовке к профессиональной деятельности.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студента должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Сами по себе методы мотивации к самостоятельной деятельности, которые могут быть использованы преподавателями профессиональных образовательных организаций, очень разнообразны. Приведем следующие примеры:

1. Педагог должен информировать студентов о цели учебного занятия, что уже позволяет повысить уровень их мотивации к изучению той или иной темы.

2. Педагог должен самостоятельно организовать свою работу на занятии с обучающимися. От структурирования и организации учебного занятия может зависеть весь курс обучения, что в дальнейшем отразится на повышении мотивации студентов.

3. Педагог должен продумывать взаимосвязь теории и практики на учебных занятиях. Всегда нужно уделять особое внимание на те знания, которые студент может использовать на практике, это во много раз повышает мотивацию студентов к самостоятельной деятельности.

4. Педагог должен создавать благоприятный психологический климат на учебном занятии.

5. Педагог может использовать различные виды деятельности, где каждый студент сможет проявить свои способности и возможности.

6. Педагог должен использовать современные методы обучения, такие

как проектный метод, информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, личностно-ориентированный подход.

7. Педагог должен привлекать студентов к процессу учебной деятельности путем практических заданий, на которых каждый обучающийся смог бы проявить свои склонности и творческие способности [39, с. 150].

Проведенный нами в теоретической части исследования анализ мотивации студентов к самостоятельной деятельности позволит выявить спектр основных трудностей и проблем их мотивации, а также потребность разработать, апробировать и проверить эффективность учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий».

Выводы по Главе 1

По результатам теоретического анализа по проблеме исследования были сделаны следующие выводы:

1. Мотив представляет собой процесс побуждения людей к активным действиям, это интерес человека к чему-либо. В качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность. Мотивация обучения является одной из самых важных проблем состоит в том, чтобы преподавателям поставить такую педагогическую задачу перед студентами, которая замотивирует их на обучение, а для этого преподавателю необходимо четко понимать, какие побуждения и стремления могут возникнуть у обучающегося, чем можно замотивировать его на обучение.

2. В качестве основной задачи профессиональной образовательной организации является стимулирование интересов к обучению у студентов, так, чтобы главной целью было не получение только диплома, но и получение прочных и стабильных знаний. Мотивация является основным средством, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности к обучению,

позволит повысить его творческий потенциал.

3. Таким образом, профессиональные образовательные организации должны стремиться к формированию будущего специалиста, профессионала, готового к эффективной трудовой деятельности, а для этого, в первую очередь необходимо развивать мотивацию к самостоятельной работе.

ГЛАВА 2. МОТИВИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2.1. Анализ базы и изучение мотивации студентов к самостоятельной деятельности

Исследование мотивации студентов к самостоятельной деятельности по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» было проведено на базе Коркинского горно-строительного техникума. Всего в исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курсов, обучающиеся по специальности «Швея».

Цель исследования – изучить уровень мотивации студентов к самостоятельной деятельности по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий», разработать и апробировать учебно-практическое пособие (практикум) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий», а также доказать его эффективность.

Задачи исследования:

1. Сформировать выборку исследования, подобрать диагностический комплекс, определить методы обработки данных.
2. Провести диагностику с применением опросников.
3. Проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы.
4. Разработать и апробировать учебно-практическое пособие (практикум) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий».
5. Осуществить сравнительный анализ результатов исследования до и после апробации учебно-практического пособия (практикум) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий».

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап, на котором было проведено первичное

исследование мотивации студентов к самостоятельной.

2. Формирующий этап, на котором было разработано и апробировано учебно-практическое пособие (практикум) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий».

3. Контрольный этап, на котором был осуществлен сравнительный анализ исследования мотивации студентов к самостоятельной по итогам первичного и повторного исследования.

Для решения исследовательских задач были использованы такие методики, как:

– методика В.Э. Мильмана по изучению мотивационной сферы личности;

– методика А.А. Реана и В.А. Якунина по изучению мотивов учебной деятельности студентов.

Диагностика мотивационной структуры личности по методике В.Э. Мильмана позволяет диагностировать мотивационный (МП) и эмоциональный (ЭП) профили личности. В соответствии с целью исследования данная методика использовалась нами для определения мотивационного профиля респондентов. Методика включает 14 утверждений, касающихся жизненных планов и некоторых сторон образа жизни. Отношение к ним измеряется по каждому из 8 вариантов ответов. На основе соотношения показателей всех шкал выделяют определенные типы мотивационного профиля:

3. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» предложена А.А. Реаном и В.А. Якуниным. Имеются два варианта данной методики, различия между которыми определяются процедурой проведения. Мы использовали первый вариант, где проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности каждого испытуемого.

Далее нами была проведена методика В.Э. Мильмана по изучению мотивационной структуры личности, результаты которой существенно

дополнили диагностическую картину особенностей и различий в ценностно-мотивационной сфере студентов разных форм обучения.

Данная методика позволяет диагностировать мотивационный и эмоциональный профили личности. В соответствии с целью нашего исследования методика использовалась для определения только мотивационного профиля респондентов.

Полное содержание методик исследования представлено в Приложении 1.

В таблице 1 представлены результаты диагностики мотивационной структуры личности студентов по методике В.Э. Мильмана.

Таблица 1 – Результаты диагностики мотивационной структуры личности студентов разных по методике В.Э. Мильмана (средние значения)

Группы	Шкалы мотивационного профиля						
	П	К	С	О	Д	ДР	ОД
Студенты 1 курса	15,5	17,92	17,18	18,44	16,58	18,22	15,5
Студенты 2 курса	18,5	17,94	19,16	17,84	18,8	16,26	14,9
Тэмп.	5.6	0.1	2.1	0.8	3.5	2.7	1.3

Примечание: П – поддержание жизнеобеспечения, К – комфорт, С – социальный статус, О – общение, Д – общая активность, ДР – творческая активность, ОД – общественная полезность.

Табличные данные указывают на близкие значения только мотива, выражающего стремление к комфорту у студентов 1 и 2 курсов. Этот мотив занимает среднее по значимости положение в мотивационном профиле

студентов разных форм обучения. По остальным мотивам диагностические данные различаются.

У студентов 2 курса выше значения по мотивам поддержания жизнеобеспечения, стремления к достижению определенного социального статуса и общей активности. У студентов 1 курса больше выражено стремление к общению, творческой активности и общественной полезности. Диагностической значимости достигают различия по мотивам поддержания жизнеобеспечения, социального статуса, общей и творческой активности.

Таким образом, мы видим, что мотивационные профили студентов 1 и 2 курсов практически полностью отражают их ценностные ориентации, а также мотивацию к изучению швейного дела. При этом, мотивация студентов 1 курса значительно выше, чем у студентов-второкурсников.

В методике В.Э. Мильмана каждая из семи мотивационных шкал представлена в четырех подшкалах:

Ож^{ид} – общежитейская, относящаяся ко всей сфере жизнедеятельности, находящаяся на уровне побуждения (1, 5, 9 шкалы);

ОЖ^{ре} – общежитейская, имеющая «реальное» состояние, т.е. то, насколько испытуемый расценивает данный мотив удовлетворенным в настоящее время, а также то, сколько им для этого затрачено усилий (3, 7, 11 шкалы);

РБ^{ид} – рабочая / учебная, находящаяся на уровне побуждения (2, 6, 10 шкалы);

РБ^{ре} – рабочая / учебная, имеющая реальное выражение (4, 8, 12 шкалы).

Сравнительный анализ студентов 1 и 2 курсов показал, что различий между ними больше по подшкалам Ож^{ид} и ОЖ^{ре}. Диагностические значения по обеим из них выше у первокурсников, что свидетельствует о большей направленности испытуемых этой группы на выработанные или принятые ими правила и принципы (шкала 1); о большей значимости вопросов распределения времени – рабочего, учебного, досугового (шкала 5); об их стремлении к активным социальным контактам (шкала 9).

Отметим, что «идеальное» состояние мотивов, относящихся к общежитейской сфере, у испытуемых этой группы близко к их «реальному» состоянию, что отражает затраченные ими усилия по удовлетворению этих мотивов.

У студентов 2 курса идеальная житейская и идеальная рабочая мотивация значительно выше реальной. Высокий показатель идеальной мотивации говорит о наличии развивающихся мотивов, о достаточно высоком уровне побуждений и устремлений. У студентов этой группы мотивы развития преобладают над мотивами поддержания жизнеобеспечения. В этой связи интересно рассмотреть мотивационные типы студентов 1 и 2 курсов

На основе соотношения показателей всех шкал, выводимых в результате тестирования можно выделить определенные типы мотивационного профиля каждого из испытуемых. Результаты анализа индивидуальных данных студентов к самостоятельной деятельности представлены в таблице 2 и на рисунке 4.

Таблица 2 – Мотивационные типы студентов к самостоятельной деятельности (данные по методике В.Э. Мильмана)

Мотивационные типы Группы	Прогрессивны й	Регрессивный	Импульсивны й	Экспрессивны й	Уплощенный
Студенты 1 курса	2 человека (24%)	1 человек (12%)	4 человека (52%)	1 человек (12%)	-
Студенты 2 курса	2 человека (24%)	4 человека (52%)	1 человека (12%)	-	1 человек (12%)

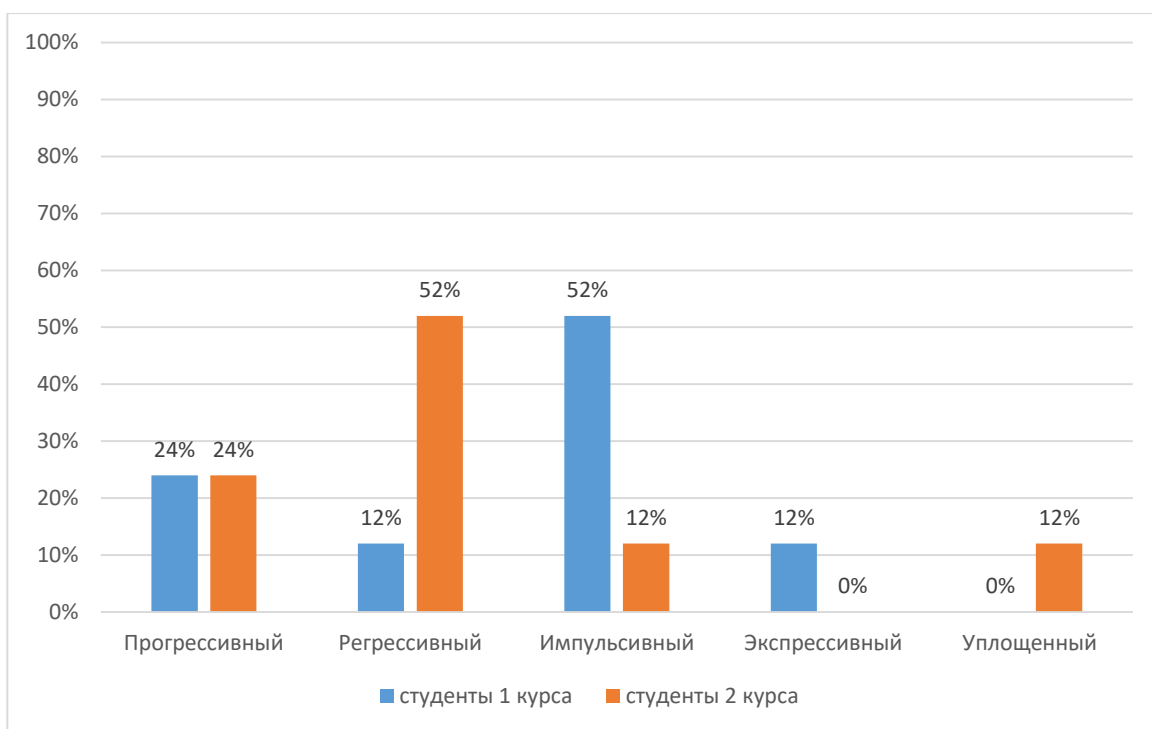


Рис.4 – Мотивационные типы студентов 1 и 2 курса по методике В.Э. Мильмана на констатирующем этапе исследования

Полученные результаты свидетельствуют о том, что прогрессивный тип мотивационного профиля выражен в исследуемых группах одинаково (по 24 % в каждой группе), и не является доминирующим ни в одной из них.

Такой тип мотивации характеризуется заметным превышением уровня развивающих мотивов над уровнем мотивов поддержания, он преобладает у лиц, добившихся успеха в работе или учебе, а также характерен для лиц с социально направленной позицией. Отметим, однако, что этот тип мотивации несколько больше выражен у студентов 1 курса.

Самое большое выражение в группе студентов-очников имеет импульсивный тип (52%), который характеризуется резкими перепадами профильной линии, и отражает заметную дифференциацию или даже конфронтацию различных мотивационных факторов внутри общей структуры личности.

Для группы студентов 2 курса наиболее характерным оказался регрессивный тип (52%), при котором общий уровень мотивов поддержания превышает уровень развивающих мотивов.

Полученные по методике В.Э. Мильмана подтверждают большую прагматичность ценностей-целей и мотивов деятельности студентов 2 курса по сравнению со студентами-

Отметим также отсутствие экспрессивного типа мотивационного профиля среди студентов 2 курса. В группе студентов 1 курса он продиагностирован у 12%. В этом мотивационном типе отражается определенная выборочная дифференциация поддерживающих и развивающих мотивов. По мнению автора методики, этот мотивационный тип связан с выраженным стремлением субъекта к самоутверждению.

И, наконец, уплощенный мотивационный тип, который отражает недостаточную дифференцированность мотивационной иерархии личности, больше характерен для студентов 2 курса.

Мы предполагаем, что уплощенный мотивационный тип связан с недостаточной личностной зрелостью и незавершенными процессами формирования идентичности, что, в целом, препятствует дифференциации мотивов деятельности.

Перейдем к анализу результатов первичного исследования по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (авторы А.А. Реан и В.А. Якунин).

Нами были рассмотрены мотивы, связанные с учебным процессом, с интересом к профессии, а также позиционные, статусные и познавательные мотивы.

Ниже в таблице 2 представлены результаты распределения мотивов учебной деятельности по степени их значимости студентов 1 и 2 курса.

Таблица 2 – Распределение мотивов учебной деятельности по их значимости для студентов 1 и 2 курса

Мотивы учебной деятельности	
Студенты 1 курса	Студенты 2 курса

1. Успешно учиться, хорошо сдавать экзамены.	1. Получить диплом для возможности работы в выбранной сфере.
2. Не запускать изучение предметов учебного цикла.	2. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Достичь уважения преподавателей, сокурсников.	3. Приобрести глубокие и прочные знания.
4. Разобраться в сущности изучаемого предмета.	4. Стать высококвалифицированным специалистом.
5. Избежать неприятностей (осуждения за плохую учёбу, отчисления и т.п.).	5. Успешно учиться, хорошо сдавать экзамены.
6. Быть постоянно готовым к занятиям.	6. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
7. Получить интеллектуальное удовлетворение.	7. Разобраться в сущности изучаемого предмета.
8. Получить одобрение окружающих.	8. Избежать неприятностей (осуждения за плохую учёбу, отчисления и т.п.).
9. Приобрести глубокие и прочные знания.	9. Получить одобрение окружающих.
10. Стать высококвалифицированным специалистом.	10. Достичь уважения преподавателей, сокурсников.
11. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.	11. Получить интеллектуальное удовлетворение.
12. Получить диплом для возможности работы в выбранной сфере.	12. Быть постоянно готовым к занятиям.

Полученные данные указывают на разное положение мотивов студентов 1 и 2 курса, связанных с профессиональной деятельностью. У студентов 1 курса занимают лидирующее положение такие мотивы, как

1. Успешно учиться, хорошо сдавать экзамены
2. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
3. Разобраться в сущности изучаемого предмета.

Для студентов, обучающихся 2 курса, эти мотивы оказались наименее значимыми:

1. Достичь уважения преподавателей, сокурсников.
2. Получить интеллектуальное удовлетворение.
3. Быть постоянно готовым к занятиям.

Такой результат проясняет сущность мотивации обучающихся. Для большей части студентов 1 курса направления подготовки осознан, и является

целенаправленным. Большая часть студентов 2 курса по результатам диагностики, не связывают поступление в техникум с окончательным выбором будущей профессиональной деятельности. Следовательно, мы пришли к выводу о том, что у большинства студентов недостаточный уровень мотивации к обучению, они не в полной мере отождествляют себя с выбранной ими специальностью. Кроме того, у обучающихся не развита мотивация к самостоятельной деятельности, они не стремятся к тому, чтобы получить практический опыт профессиональной деятельности.

Анализируя методы мотивации, используемые в колледже для формирования мотивации студентов к самостоятельной деятельности, было установлено, что среди эффективных методов мотивации преподаватели выделяют методы поощрения за достижения, установление четких целей и задач, а также обратную связь со студентами.

Также в процессе образовательной деятельности, с целью мотивирования студентов, используется демонстрация успешных примеров работ студентов, которые достигли высоких результатов. Следовательно, преподаватели колледжа используют методы мотивации студентов, но как показали результаты проведенного исследования, их недостаточно для формирования мотивации к самостоятельности деятельности. Преподавателям важно также учитывать индивидуальные потребности и интересы студентов, чтобы мотивировать их к самостоятельной деятельности и саморазвитию.

В связи с чем, возникла потребность в разработке учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий», направленного на повышение уровня обучающихся к самостоятельной деятельности.

2.2. Применение учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий»

По результатам исследования мотивации студентов к самостоятельной деятельности было разработано учебно-практическое пособие (практикум) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий». На дисциплину «Технология обработки текстильных изделий» согласно учебного плана отводится 189 часов на аудиторные занятия и 170 часов на самостоятельную работу.

Цель учебно-практического пособия (практикума) – развитие мотивации к самостоятельной деятельности студентов 1 и 2 курса.

Задачи практикума:

1. Формирование практических навыков по обработке текстильных изделий.
2. Развитие умений применять теоретические знания на практике.
3. Подготовка специалистов, обладающих профессиональной компетентностью в области обработки текстильных материалов.

Учебно-практическое пособие состоит из задач и кейсов, позволяющих студентам освоить основные приемы и методы выполнения основных технологических операций, представлены схемы технологических узлов, алгоритмы их выполнения, варианты применения в изделиях современной моды.

Мотивирование студентов основывалась на том, что сам теоретический материал сопровождается заданиями различного уровня сложности для самостоятельного выполнения обучающимися в рамках изучения технологии обработки текстильных изделий. К каждой главе прилагается обзор основных терминов по теме, список контрольных вопросов, упражнение и задачи, способствующие закреплению изученного теоретического материала.

Также преподаватель мотивировал студентов к самостоятельному выполнению инструкций, представленных в разработанном нами пособии, а также приобретению практических навыков обработки текстильных изделий.

Учебно-практическое пособие по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» развивает у студентов техникума следующие мотивы:

4. Практические навыки: пособие предоставляет студентам возможность изучить и отработать основные методы и технологии обработки текстильных материалов на практике.

5. Профессиональная подготовка: благодаря практикуму студенты получают необходимые знания и умения для успешного освоения специальности и будущей работы в сфере текстильной промышленности.

6. Творческий потенциал: учебно-практическое пособие стимулирует студентов к проявлению своего творческого потенциала и развитию индивидуального подхода к обработке текстильных изделий.

7. Повышение мотивации: изучение технологий обработки текстиля через выполнение практических заданий способствует повышению интереса студентов к предмету и мотивирует их к активному обучению.

8. Практическая значимость: знания, полученные в ходе работы с учебно-практическим пособием, могут быть применены на практике как в учебных, так и в профессиональных целях.

Следовательно, данная авторская разработка стимулирует студентов техникума к активному и целенаправленному изучению предмета, развивая их профессиональные навыки и творческий потенциал.

Методы формирования мотивации студентов к самостоятельной деятельности в рамках разработанного пособия по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий»:

1. Практические задания и кейсы, которые позволят студентам применить полученные знания на практике и оценить их эффективность.

2. Индивидуальные консультации и обратная связь от преподавателя по выполненным заданиям, что поможет студентам оценить свои успехи и понять, в каких аспектах им нужно развиваться дальше.

3. Самостоятельные исследования и творческие проекты, позволяющие студентам применить свои знания и навыки в практических условиях и почувствовать себя активными участниками образовательного процесса.

4. Использование разнообразных методов обучения, таких как игровые технологии, дебаты, ролевые игры и другие, чтобы сделать учебный процесс интересным и привлекательным для студентов.

Разделы учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий»:

1. Карманы и их виды.
2. Способы обработки карманов.
3. Практическое занятие.

Практикум обычно включает в себя:

1. Пояснительную записку, в которой отражены цели и задачи, краткий обзор технологии обработки текстильных изделий.

2. Теоретические и практические вопросы: теоретический материал, упражнения и задания, направленные на отработку конкретных технологических операций.

3. Практическое занятие: выполнение более сложных технологических процессов на швейном оборудовании, индивидуальное исследование, демонстрирующее умения студентов применять полученные знания и навыки.

Методы использования практикума:

1. Самостоятельное выполнение задания (проекта), когда студенты самостоятельно выполняют лабораторные работы и практические задания.

2. Групповые проекты, в соответствии с которыми студенты работают в группах над более крупными проектами.

3. Консультации преподавателя, на которых он и направляет студентов во время выполнения практических заданий.

4. Демонстрации и обсуждения, где преподаватель демонстрирует правильные техники обработки текстильных изделий и проводит обсуждения результатов.

Планируемые результаты практической деятельности студентов:

1. Развитие самостоятельности в процессе выполнения задания по

дисциплине «Технология обработки текстильных изделий».

2. Оценки уровня знаний и навыков студентов.
3. Совершенствования учебных программ и методических материалов.
4. Подготовки выпускников к профессиональной деятельности в области обработки текстильных изделий.
5. Содействия развитию швейной промышленности и смежных отраслей.

Самостоятельная профессиональная деятельность студентов 1 и 2 курса в рамках разработанного учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» была реализована на протяжении 3-х месяцев.

В процессе выполнения заданий студенты смогли приобрести практический опыт работы с текстильными материалами, познакомились с карманами, их видами, а также научились их шить.

Кроме того, студенты научились выбирать правильные технологии и оборудование для обработки различных типов текстильных изделий, а также осознали степень влияния технологических параметров на качество обработки текстиля.

Как мы выяснили, учебно-практическое пособие (практикум) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» является ценным инструментом для студентов, поскольку:

- предоставляет пошаговые инструкции и наглядные пособия по выполнению различных технологических операций.
- позволяет студентам закрепить теоретические знания на практике.
- развивает навыки работы с оборудованием и инструментами.
- помогает студентам подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

В практикуме студенты изучают следующие виды карманов:

- Прорезной карман с листочкой.
- Прорезной карман с клапаном.
- Наружный накладной карман.
- Внутренний накладной карман.
- Карман-«портфель».
- Карман-«косынка».
- Карман-«кисет».
- Карман-«отрезной бочок».
- Карман с отделкой из тесьмы.
- Карман с отделкой из ткани.
- Карман с застежкой-молнией.
- Карман с застежкой на пуговицах.
- Карман с застежкой на липучке.

Изучение различных видов карманов позволило студентам освоить различные техники обработки и расширить свой профессиональный арсенал, а также подготовиться к работе в швейной промышленности и других областях, связанных с текстильной продукцией.

Так, например, при выполнении практического занятия студенты приобрели практические умения проверять качество выкроенных деталей, выполнять технологическую обработку изделия с учётом требований к качеству, обслуживать техническое оборудование для изготовления текстильных изделий, а также выявлять и устранять дефекты обработки текстильных изделий.

Результатом самостоятельного практического занятия стал готовый продукт – карман, который каждый студент выполнил в понравившейся ему технике. В процессе выполнения задания, обучающиеся следовали алгоритму, представленному в учебно-практическом пособии, ориентировались на рисунки и схемы. Все это способствовало тому, что у студентов развивались практические умения пошива карманов разными технологиями, а также

появлялся интерес к своей будущей профессии, желание повышать свой опыт и расширять знания.

Следовательно, практикум является неотъемлемой частью дисциплины «Технология обработки текстильных изделий», поскольку он позволяет студентам развивать мотивацию к самостоятельной деятельности по технологии обработки текстильных изделий.

2.3. Анализ полученных результатов после реализации самостоятельной работы по технологии швейных изделий

По истечении 3-х месяцев было проведено повторное исследование. Осуществим анализ полученных результатов.

В таблице 3 представлены результаты диагностики мотивационной структуры личности студентов по методике В.Э. Мильмана на контрольном этапе исследования.

Таблица 3 – Результаты диагностики мотивационной структуры личности студентов разных по методике В.Э. Мильмана (средние значения) на контрольном этапе исследования

Группы	Шкалы мотивационного профиля						
	П	К	С	О	Д	ДР	ОД
Студенты 1 курса	16,1	14,5	18,1	16,3	21,22	22,3	16,3
Студенты 2 курса	18,4	15,3	18,0	17,0	20,56	22,0	16,8
Тэмп.	5.7	0.2	1.8	0.9	4.0	3.3	1.2

Примечание: П – поддержание жизнеобеспечения, К – комфорт, С – социальный статус, О – общение, Д – общая активность, ДР – творческая активность, ОД – общественная полезность.

Исходя из полученных данных таблицы 3 установлено, что у студентов выявлены изменения по шкалам мотивационного профиля. Так, например, у студентов 1 курса преобладают такие мотивационные структуры личности, как: «творческая активность» – 22,3, «общая активность» – 21,22, «социальный статус».

У второкурсников на высоком уровне находится «творческая активность» – 22,0, «общая активность» – 20,56 и «поддержание жизнеобеспечения» – 18,4. Следовательно, у обучающихся на первом месте ставится активность в процессе профессиональной деятельности, что свидетельствует о положительных результатах.

Таким образом, мы видим, что мотивационные профили студентов 1 и 2 курсов показывают степень их мотивации к изучению швейного дела. При этом, мотивация студентов 1 и 2 курса находится примерно на одном уровне, а это означает, что уровень мотивации студентов 2 курса стал выше.

Сравнительный анализ студентов 1 и 2 курсов показал, что у обучающихся 1 и 2 курса преобладает РБ^{ид} – рабочая / учебная, находящаяся на уровне побуждения (2, 6, 10 шкалы), что свидетельствует о их высоком уровне активности в процессе обучения по своей специальности.

Также что «идеальное» состояние мотивов, относящихся к общежитейской сфере, у испытуемых этой группы близко к их «реальному» состоянию, что отражает затраченные ими усилия по удовлетворению этих мотивов.

У студентов 1 и 2 курса преобладает высокий показатель идеальной мотивации говорит о наличии развивающихся мотивов, о достаточно высоком уровне побуждений и устремлений.

На основе соотношения показателей всех шкал, выводимых в результате тестирования можно выделить определенные типы мотивационного профиля каждого из испытуемых. Результаты анализа индивидуальных данных студентов представлены в таблице 4 и на рисунке 5.

Таблица 4 – Мотивационные типы студентов (данные по методике В.Э. Мильмана) на контрольном этапе исследования

Мотивационные типы Группы	Прогрессивный	Регрессивный	Импульсивный	Экспрессивный	Уплощенный
Студенты 1 курса	5 человек (64%)		2 человека (24%)	1 человек (12%)	-
Студенты 2 курса	4 человека (52%)		2 человека (24%)	-	2 человека (24%)

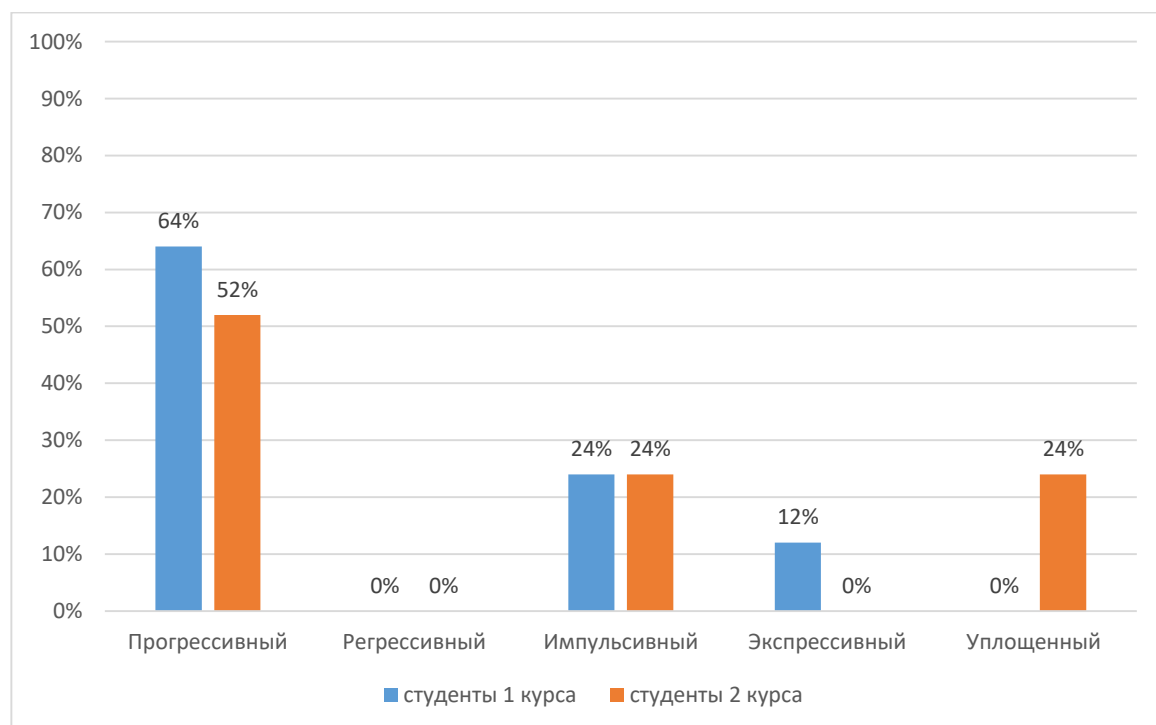


Рис.5 – Мотивационные типы студентов 1 и 2 курса по методике В.Э. Мильмана на контрольном этапе исследования

Полученные результаты свидетельствуют о том, что прогрессивный тип мотивационного профиля выражен в исследуемых группах одинаково у студентов 1 и 2 курса, а также является доминирующим в них. Прогрессивный тип мотивации выявлен у 64% студентов 1 курса и 52% студентов 2 курса, что свидетельствует о том, что у обучающихся уровень развивающих мотивов превышает уровень мотивов поддержания. Это говорит о том, что студенты данной категории могут добиваться высоких результатов деятельности в своей профессиональной сфере деятельности.

На втором месте стоит импульсивный тип мотивации студентов (по 24% в каждой группе студентов), согласно которому обучающиеся имеют резкий перепад профильной линии, который отражает заметную дифференциацию или даже конфронтацию различных мотивационных факторов внутри общей структуры личности.

У 24% студентов 2 курса преобладает уплощенный мотивационный тип, который отражает недостаточную дифференцированность мотивационной иерархии личности.

Таким образом, по результатам повторного проведения методики В.Э. Мильмана среди студентов 1 и 2 курса было установлено, что у обучающихся преобладает прогрессивный тип мотивации, они стремятся к процессу обучения технологии швейных изделий, проявляют активность и самостоятельность.

Перейдем к анализу результатов повторного исследования по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина.

В рамках данной методики были рассмотрены мотивы, связанные с учебным процессом, с интересом к профессии, а также позиционные, статусные и познавательные мотивы.

В таблице 5 представлены результаты распределения мотивов учебной деятельности по степени их значимости студентов 1 и 2 курса.

Таблица 5 – Распределение мотивов учебной деятельности по их значимости для студентов 1 и 2 курса на контрольном этапе исследования

Мотивы учебной деятельности	
Студенты 1 курса	Студенты 2 курса
1. Разобраться в сущности изучаемого предмета.	1. Получить диплом для возможности работы в выбранной сфере.
2. Не запускать изучение предметов учебного цикла.	2. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
3. Успешно учиться, хорошо сдавать экзамены.	3. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
4. Достичь уважения преподавателей, сокурсников	4. Стать высококвалифицированным специалистом.
5. Избежать неприятностей (осуждения за плохую учёбу, отчисления и т.п.).	5. Успешно учиться, хорошо сдавать экзамены.
6. Быть постоянно готовым к занятиям.	6. Приобрести глубокие и прочные знания
7. Получить интеллектуальное удовлетворение.	7. Разобраться в сущности изучаемого предмета.
8. Получить одобрение окружающих.	8. Избежать неприятностей (осуждения за плохую учёбу, отчисления и т.п.).
9. Приобрести глубокие и прочные знания.	9. Получить одобрение окружающих.
10. Стать высококвалифицированным специалистом.	10. Достичь уважения преподавателей, сокурсников.
11. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.	11. Получить интеллектуальное удовлетворение.
12. Получить диплом для возможности работы в выбранной сфере.	12. Быть постоянно готовым к занятиям.

Полученные данные указывают на разное положение мотивов студентов 1 и 2 курса, связанных с профессиональной деятельностью. У студентов 1 курса занимают лидирующее положение такие мотивы, как

1. Разобраться в сущности изучаемого предмета.
2. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
3. Успешно учиться, хорошо сдавать экзамены.

Для студентов, обучающихся 2 курса, эти мотивы оказались наименее значимыми:

1. Получить диплом для возможности работы в выбранной сфере.
2. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
3. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

Как мы видим, для большей части студентов 1 курса особую важность представляет понять учебные дисциплины, а также успешно окончить учебное заведение и сдать все экзамены.

Для обучающихся 2 курса первостепенным ставится получить диплом и быть успешным в своем деле. Такие результаты говорят о том, что студенты стремятся к успешному освоению своей будущей профессии.

Полученные данные мы подвергли статистическому анализу. Статистический анализ проводился с использованием программы StatTech v. Количественные показатели оценивались на предмет соответствия нормальному распределению. В случае отсутствия нормального распределения количественные данные описывались с помощью медианы (Me) и нижнего и верхнего квартилей (Q1 – Q3). Сравнение двух групп по количественному показателю, распределение которого отличалось от нормального, выполнялось с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Анализ показателей по методике В.Э. Мильмана по изучению мотивационной сферы личности у студентов 1 и 2 курса представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Анализ показателей по методике В.Э. Мильмана по изучению мотивационной сферы личности у студентов 1 и 2 курса

Показатель	Категории				p
		Me	Q ₁ – Q ₃	n	
Собственный престиж	студенты 1 курса	32	30 – 38	50	< 0,001*
	студенты 2 курса	38	37 – 38	50	
Высокое материальное положение	студенты 1 курса	43	38 – 47	50	0,198
	студенты 2 курса	42	40 – 45	50	

Креативность	студенты 1 курса	37	35 – 39	50	< 0,001*
	студенты 2 курса	32	30 – 35	50	
Активные социальные контакты	студенты 1 курса	11	9 – 12	50	0,005*
	студенты 2 курса	9	7 – 12	50	
Развитие себя	студенты 1 курса	36	34 – 40	50	0,007*
	студенты 2 курса	38	37 – 41	50	
Достижения	студенты 1 курса	35	33 – 41	50	0,005*
	студенты 2 курса	39	35 – 42	50	
Духовное удовлетворение	студенты 1 курса	36	32 – 41	50	< 0,001*
	студенты 2 курса	40	37 – 43	50	
Сохранение собственной индивидуальности	студенты 1 курса	38	35 – 41	50	< 0,001*
	студенты 2 курса	34	31 – 37	50	

* – различия показателей статистически значимы ($p < 0,05$)

Таким образом, по данным статистического анализа было установлено, что у студентов имеется различия по показателям «собственный престиж», «креативность», «духовно удовлетворение» ($p < 0,001$).

Результаты статистического анализа по методике А.А. Реана и В.А. Якунина по изучению мотивов учебной деятельности студентов представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Анализ показателей по методике А.А. Реана и В.А. Якунина по изучению мотивов учебной деятельности студентов

Показатель	Категории				P
		Me	Q ₁ – Q ₃	n	
Поддержание жизнеобеспечения,	студенты 1 курса	15	14 – 16	50	< 0,001*
	студенты 2 курса	19	17 – 20	50	
Комфорт	студенты 1 курса	18	16 – 19	50	0,912

	студенты 2 курса	17	16 – 21	50	
Социальный статус	студенты 1 курса	16	15 – 19	50	< 0,001*
	студенты 2 курса	19	18 – 20	50	
Общение	студенты 1 курса	19	17 – 20	50	0,156
	студенты 2 курса	18	16 – 19	50	
Общая активность	студенты 1 курса	17	15 – 19	50	< 0,001*
	студенты 2 курса	18	17 – 21	50	
Творческая активность	студенты 1 курса	18	17 – 19	50	< 0,001*
	студенты 2 курса	16	15 – 17	50	
Общественная полезность	студенты 1 курса	15	14 – 16	50	0,097
	студенты 2 курса	15	14 – 16	50	

* – различия показателей статистически значимы ($p < 0,05$)

По данным таблицы 7 были установлены статистически значимые различия при сопоставлении показателей «Поддержание жизнеобеспечения» ($p < 0,001$), «Социальный статус» ($p < 0,001$), «Общая активность» ($p < 0,001$), «Творческая активность» ($p < 0,001$),

Не удалось установить статистически значимых различий при оценке показателя «Комфорт» ($p = 0,912$), «Общение» ($p = 0,156$), «Общественная полезность» ($p = 0,097$).

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования по изучению мотивации к самостоятельной деятельности студентов показали, что уровень их мотивации после апробации учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» стал значительно выше. Более того, студенты приобрели практические умения и навыки обработки швейных изделий, научились шить воротники, используя разные технологии, а также самостоятельно выполнять практические действия и следовать инструкции. Кроме того, по результатам повторного исследования было установлено, что студентам интересно научиться новым техникам шитья, приемам выполнения манипуляций с различными видами тканей. Полученные результаты контрольного этапа показали положительные изменения в мотивационной сфере студентов 1 и 2 курса, что свидетельствует об эффективности разработанного учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий».

Выводы по Главе 2

Исследование мотивации студентов к деятельности по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» было проведено на базе Коркинского горно-строительного техникума. Всего в исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курсов, обучающиеся по специальности «швея».

Цель исследования – изучить уровень мотивации студентов к деятельности по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий», разработать и апробировать учебно-практическое пособие (практикум) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий», а также доказать его эффективность.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что для большей части студентов 1 курса направления подготовки осознан, и является целенаправленным. Большая часть студентов 2 курса по результатам диагностики, не связывают поступление в техникум с окончательным выбором будущей профессиональной деятельности. Следовательно, мы пришли к выводу о том, что у большинства студентов недостаточный уровень мотивации к обучению, они не в полной мере отождествляют себя с выбранной ими специальностью. Кроме того, у обучающихся не развита мотивация к самостоятельной деятельности, они не стремятся к тому, чтобы получить практический опыт профессиональной деятельности. В связи с чем, возникла потребность в разработке учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий».

Цель учебно-практического пособия (практикума) – развитие мотивации к самостоятельной деятельности студентов 1 и 2 курса.

Самостоятельная профессиональная деятельность студентов 1 и 2 курса в рамках разработанного учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» была реализована на протяжении 3-х месяцев.

В процессе выполнения заданий студенты смогли приобрести практический опыт работы с текстильными материалами, познакомились с карманами, их видами, а также научились их шить.

По результатам повторного проведения методики В.Э. Мильмана среди студентов 1 и 2 курса было установлено, что у обучающихся преобладает прогрессивный тип мотивации, они стремятся к процессу обучения технологии швейных изделий, проявляют активность и самостоятельность.

По результатам повторного проведения методики следования анализу результатов повторного исследования по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина для большей части студентов 1 курса особую важность представляет понять учебные дисциплины, а также успешно окончить учебное заведение и сдать все экзамены. Для обучающихся 2 курса первостепенным ставится получить диплом и быть успешным в своем деле. Такие результаты говорят о том, что студенты стремятся к успешному освоению своей будущей профессии.

Результаты контрольного этапа исследования по изучению мотивации к самостоятельной профессиональной деятельности студентов показали, что уровень их мотивации после апробации учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» стал значительно выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части данного исследования было установлено, что мотив представляет собой процесс побуждения людей к активным действиям, это интерес человека к чему-либо. Мотивация обучения является одной из самых важных проблем состоит в том, чтобы преподавателям поставить такую педагогическую задачу перед студентами, которая замотивирует их на обучение, а для этого преподавателю необходимо четко понимать, какие побуждения и стремления могут возникнуть у обучающегося, чем можно замотивировать его на обучение. Профессиональные образовательные организации должны стремиться к формированию будущего специалиста, профессионала, готового к эффективной трудовой деятельности, а для этого, в первую очередь необходимо развивать мотивацию к самостоятельной работе.

В практической части работы представлены результаты исследования мотивации студентов к деятельности по дисциплине «Технология швейных изделий» было проведено на базе Коркинского горно-строительного техникума. Всего в исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курсов, обучающиеся по специальности «швея».

Цель исследования – изучить уровень мотивации студентов к деятельности по дисциплине «Технология швейных изделий», разработать и апробировать учебно-практическое пособие (практикум) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий», а также доказать его эффективность.

Для решения исследовательских задач были использованы такие методики, как:

- методика В.Э. Мильмана по изучению мотивационной сферы личности;
- методика А.А. Реана и В.А. Якунина по изучению мотивов учебной деятельности студентов.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что для большей части студентов 1 курса направления подготовки осознан, и является целенаправленным. Большая часть студентов 2 курса по результатам диагностики, не связывают поступление в техникум с окончательным выбором будущей профессиональной деятельности. Следовательно, мы пришли к выводу о том, что у большинства студентов недостаточный уровень мотивации к обучению, они не в полной мере отождествляют себя с выбранной ими специальностью. Кроме того, у обучающихся не развита мотивация к самостоятельной деятельности, они не стремятся к тому, чтобы получить практический опыт профессиональной деятельности. В связи с чем, возникла потребность в разработке учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий».

Цель учебно-практического пособия (практикума) – развитие мотивации к самостоятельной деятельности студентов 1 и 2 курса.

Разделы учебно-практическое пособие (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий»:

1. Карманы и их виды.
2. Способы обработки карманов.
3. Практическое занятие.

Учебно-практическое пособие состоит из задач и кейсов, позволяющих студентам освоить основные приемы и методы выполнения основных технологических операций, представлены схемы технологических узлов, алгоритмы их выполнения, варианты применения в изделиях современной моды.

Теоретический материал сопровождается заданиями различного уровня сложности для самостоятельного выполнения обучающимися в рамках изучения технологии швейных изделий. К каждой главе прилагается обзор основных терминов по теме, список контрольных вопросов, упражнение и задачи, способствующие закреплению изученного теоретического материала.

Самостоятельная профессиональная деятельность студентов 1 и 2 курса в рамках разработанного учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» была реализована на протяжении 3-х месяцев.

В процессе выполнения заданий студенты смогли приобрести практический опыт работы с текстильными материалами, познакомились с карманами, их видами, а также научились их шить.

По результатам повторного проведения методики В.Э. Мильмана среди студентов 1 и 2 курса было установлено, что у обучающихся преобладает прогрессивный тип мотивации, они стремятся к процессу обучения технологии швейных изделий, проявляют активность и самостоятельность.

По результатам повторного проведения методики следования анализу результатов повторного исследования по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина для большей части студентов 1 курса особую важность представляет понять учебные дисциплины, а также успешно окончить учебное заведение и сдать все экзамены. Для обучающихся 2 курса первостепенным ставится получить диплом и быть успешным в своем деле. Такие результаты говорят о том, что студенты стремятся к успешному освоению своей будущей профессии.

Статистический анализ показал различия в мотивации к профессиональной деятельности у студентов 1 и 2 курса, а также подтвердил эффективность разработанного учебно-практического пособия (практикума) по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Ю.В. Развитие профессиональной направленности учащихся / Ю. В. Андреева // Мир образования образование в мире. – 2004. – № 3. – С. 133 - 136.
2. Асеев В. Г. Проблема мотивации и личности / В. Г. Асеев // Теоретические проблемы психологии личности. – 2018. – С. 221-244.
3. Бакшаева Б.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / Б. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий.– Москва: Юрайт, 2023. – 340 с.
4. Белоглазов, С.Е. Исследование особенностей формирования мотивационно-смысловой сферы студентов / С.Е. Белоглазов // Материалы III Междун. конф. студентов и аспирантов по фундаментальным наукам «Ломоносов – 2016» (секция Психология). – Москва : МГУ, 2016. – С. 11-15.
5. Бодрякова Л.Н. Технология изделий легкой промышленности / Бодрякова Л.Н., Старовойтова А.А. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2019. – 165 с.
6. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – Москва: Юрайт, 2022. – 205 с.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштайна. – М. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2020. – С. 58-71.
8. Ведута, О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: методическое пособие / О.В.Ведута. – Тюмень: Изд-во «Титул», 2021. -76 с.
9. Вербицкий, А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации / А.А. Вербицкий, Т.А, Платонова. – Москва : Юрайт, 2022. – 75 с.
10. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации / В. К. Вилюнас. – СПб: Речь, 2019. – 400 с.
11. Вышегородцев, М.М. Общая социология / М.М. Вышегородцев. –

Москва : КНОРУС, 2019. – 311 с.

12. Гайнутдинова Е.В. Когнитивный подход в понимании феномена мотивации / Е. В. Гайнутдинова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2013. – № 11 (15). – С. 173-180.

13. ГОСТ Р 55306-2012 Технология швейного производства. Термины и определения. Technology of clothing manufacture. Terms and definitions: национальный стандарт Российской Федерации разработан Центральным научно-исследовательским институтом швейной промышленности (ЦНИИШП). – Москва: Стандартинформ, 2014. – 104 с.

14. Григорьева Н. В. К вопросу о трансформации мотивации в процессе учебной деятельности студентов педагогического вуза / Н. В. Григорьева // Самарский научный вестник. – 2014. – № 1 (6). – С. 47-50

15. Гусева И.В. Развитие профессиональной деятельности студентов негосударственных учебных заведений / И. В. Гусева. – Москва : Юрайт, 2022.-186 с.

16. Дементьев Д.А. Возможности формирования профессиональных компетенций у студентов вузов при выполнении отдельных видов самостоятельной работы / Д. А. Дементьев // XXI век: итоги прошлого и проблемы на-стоящего плюс. – 2014. – № 4. – С. 79-83

17. Джанчатова И.А. Ценностные ориентации студенческой молодежи РА в современных условиях: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Майкоп / И.А. Джанчатова – 2020. – 23 с.

18. Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2019. – № 1. – С. 38.

19. Жданкина И.Ю. Предпосылки и факторы, влияющие на конкурентоспособность образовательных услуг организаций высшего образования / И. Ю. Жданкина, А. Н. Смирнов, Е. А. Шамин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. – № 4 (30). – С. 113-119.

20. Занюк С.А. Психология мотивации. Мотивационный тренинг / С. А. Занюк. – К.: НикаЦентр, 2019. – 129 с.
21. Зенина С.Р. Психологические факторы становления учебно-профессиональной деятельности студентов вуза: автореф. к. псих. н: 19.00.07 / С.Р. Зенина. – Москва, 2019. – 23 с.
22. Зеер Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Психол. журнал. – 2021. – №6. – С. 35-44.
23. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2022. – 130 с.
24. Коваленко С.П. Управление проектами: Практическое пособие / С.П. Коваленко. – Москва.: Тетралит, 2019. – 192 с.
25. Колесник Н.Е. Формирование профессионально важных качеств у учащихся СПО / Н. Е. Колесник // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч.конф. – Уфа: Лето, 2020. – С. 93-96.
26. Крылова М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов ВУЗа / М.Н. Крылова // Перспективы науки и образования. – 2013. – №3. – С. 86-95
27. Лапыгин Ю. Н. Оценка эффективности проектного управления / Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – № 15. – С. 50-53.
28. Маккеланд Д. К. Мотивация достижения / Д. К. Маккеланд. – Москва: Юрайт., 2022. –143 с.
29. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.
30. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова – Москва: Юрайт, 2017. – 310 с.
31. Мохор Г.В. Технология швейного производства. Лабораторный практикум / Мохор Г.В. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. – 72 с.
32. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. – 2017. – № 5 – С.14-30.

33. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.

34. Мохор Г.В. Технология швейного производства. Лабораторный практикум / Мохор Г.В. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. – 72 с.

35. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – Москва: Академия, 2018. – 174 с.

36. Охина Е.Л. Мотивация самостоятельной работы студентов как способ устранения формализма знаний / Е. Л. Охина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-1. – С. 74-74.

37. Педагогическая психология / под ред. И. А. Зимней. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 360 с.

38. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. – Москва: Когито-Центр, 2022. – 204 с.

39. Роговец О.П. Самостоятельная работа как средство творческого саморазвития студентов профессионального колледжа / О. П. Роговец. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 4. – С. 150-152;

40. Рошупкина Е.А. Самостоятельная работа студентов как педагогическая проблема / Е. А. Рошупкина. – ScienceRise. Scientific Journal. – 2015. – № 2. – С. 72-77.

41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. Питер, 2020. – 780 с.

42. Самсонова И.Г. Формирование проектной культуры при изучении «Технологии швейных изделий: основы для самостоятельной работы» / И.Г. Самсонова, М.А. Трускова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 117 с.

43. Самсонова И.Г. Ниточные соединения деталей одежды: основы

технологии: учебно-практическое пособие для самостоятельной работы / автор-составитель: И.Г. Самсонова – Челябинск: Издательство: ЗАО «Библиотека А. Миллера». 2021. – 40 с.

44. Самсонова И.Г. Свойства материалов / И.Г. Самсонова. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. – 31 с.

45. Семибратова Г. Н. Основы швейного дела / Г. Н. Семибратова. – Южно-Сахалинск: издво СахГУ, 2012. – 92 с.

46. Силаева М. А. Технология одежды / М.А. Силаева. – Москва: изд-во «Академия», 2012. – 352с.

47. Технология поузловой обработки: обработка накладных карманов / автор- составитель: И.Г. Самсонова – Челябинск: Издательство: ЗАО «Библиотека А. Миллера». 2022. – 40 с.

48. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно- развивающаяся система / Р. И. Цветкова. – Хабаровск: «Гриф УМО», 2006.-124 с.

49. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. /Ф.Э. Шереги. – Москва, 2021. – 464 с.

50. Шершнева Т. В. Мотивы учебной деятельности современных студентов / Т. В. Шершнева // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции (24-25 ноября 2016 г.): в 2 ч. / гл. ред. Б. М. Хрусталева. – Мн.: БНТУ, 2016. – Ч. 1. – С. 167-172.

51. Dangwal K.L. Blended Learning: An Innovative Approach. Universal Journal of Educational Research. – 2017; Vol. 5 (1). – P. 129-136.

ПРИЛОЖЕНИЕ