



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика использования интернет-ресурсов для преподавания
правовых дисциплин в системе среднего профессионального
образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
65,03 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 19 » сентября 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Андреева Яна Станиславовна

Научный руководитель:
доцент кафедры Э, У и П,
Абрамовская О.Р.

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН.....	6
1.1 Особенности преподавания правовых дисциплин в среднем профессиональном учреждении.....	6
1.2 Виды информационных Интернет-ресурсов.....	9
1.3 Использование Интернет-ресурсов в процессе преподавания правовых дисциплин.....	14
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	19
2.1 Организация экспериментальной работы.....	19
2.2 Анализ использования Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин.....	21
2.3 Разработка плана-конспекта правовой дисциплины с использованием Интернет-ресурсов.....	29
2.4 Методические рекомендации по использованию Интернет- ресурсов для преподавания правовых дисциплин.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Качественная работа и в последствие ее эффективность должна достигаться согласованными действиями с двух сторон – педагога и обучающегося, что зависит от их подготовки к занятию. Как известно, перед педагогами, особенно еще неопытными, которые только начинают преподавать, стоит проблема подбора таких форм и методов работы, которые приводили бы к достижению положительного результата.

Использование Интернет-ресурсов поэтому и входит в современные средства построения конкретного занятия, так как с помощью таких средств достигается наиболее эффективный результат деятельности и поставленных целей.

Правовое образование базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения.

Интернет-ресурсы в процессе преподавания правовых дисциплин имеют достаточно большое значение, так как в правовой деятельности практически все занимает решение каких-то непохожих друг на друга возникающих проблем, поэтому такие ресурсы помогают их своевременно решать и при этом учиться чему-то новому.

Актуальность данной темы обуславливается тем, что в современном мире происходят довольно большие изменения во всех сферах общества. Это в свою очередь относится к высшей профессиональной сфере: увеличиваются требования современного общества к качеству профессионального образования, обновляются технологии и методики обучения, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных и научных услуг. В связи с вышеперечисленным можно сказать, что главная проблема – это все-таки

качество нынешнего образования. Параллельно идет интенсивный поиск и новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Цель исследования – проанализировать использование Интернет-ресурсов на базе колледжа «Челябинский юридический колледж» и предложить разработку плана-конспекта для правовой дисциплины.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать особенности преподавания правовых дисциплин в среднем профессиональном учреждении.
2. Определить виды информационных Интернет-ресурсов.
3. Объяснить использование Интернет-ресурсов в процессе преподавания правовых дисциплин.
4. Представить организацию экспериментальной работы.
5. Провести анализ Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин.
6. Разработать план-конспект правовой дисциплины с использованием Интернет-ресурсов.
7. Предложить методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин.

Объект исследования – использование Интернет-ресурсов студентами на правовых дисциплинах в «Челябинский юридический колледж».

Предмет исследования – методика использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Теоретической базой исследования выступили работы таких авторов как Зорина Е. М., Кашлев С. С., Лысаков В. А., Якупов В. Р. И другие авторы, которые объясняли значимость Интернет-ресурсов на современном этапе обучения, а также особенности преподавания правовых дисциплин.

В выпускной квалификационной работе использовались следующие методы:

- сравнение;

- моделирование;
- эксперимент;
- наблюдение;
- анализ;
- синтез;
- идеализация.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, основной части, которая состоит из двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Особенности преподавания правовых дисциплин в среднем профессиональном учреждении

Безусловно, у каждой дисциплины будь то экономические, правовые, управленческие есть свои особенности.

Методика обучения праву создала и свои подходы к пониманию типов уроков и учебной работы (рабочие тетради, хрестоматии, видеофильмы и т.д. – т.е. того, что помогает учебному процессу и обеспечивает его). Она опирается на познавательные возможности детей, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма. В этой связи обучение праву в начальной школе будет заметно отличаться от такого же процесса в старшей школе и образовательных организациях СПО.

Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется.

В основе любой науки, как правило, находится целая система принципов – исходных начал, от которых зависит то, как будет развиваться эта наука дальше, что может дать она нам уже сегодня.

На сегодняшний момент методика обучения правовых дисциплин основывается на следующих принципах:

- вариативность и альтернативность методик правового обучения;
- активизация познавательной деятельности студентов с их опытом;
- соблюдение положительного эмоционального настроения в процессе обучения;
- внедрение исследовательского компонента в процесс обучения;
- использование современных методов обучения правовых дисциплин куда включаются телекоммуникационные технологии, Интернет-ресурсы и т. д [8].

Безусловно, при изучении правовых дисциплин учитываются доступность в обучении, учет возрастных и индивидуальных способностей учащихся, последовательность, значимая связь теоретических аспектов с практическими, воспитание в обучении и т. д.

В современных реалиях и при новых возможностях обучения, поэтому задачей педагога на этом этапе становится учение студента самостоятельной работе на правовых дисциплинах (помощь в поиске нужной информации, добыча дополнительных знаний и решений). Со стороны педагога важно подготовить выпускников к условиям информационной и цифровой среды современного общества.

В системе среднего профессионального образования преподавание правовых дисциплин имеет следующие особенности:

- возраст обучающихся (от 16 до 23 лет). Это скорее положительный момент ввиду того что, усвоение сложных юридических терминов и категорий требует наличие хотя бы минимальных базовых знаний, что с возрастом тем или иным способом достигается весьма быстро. Однако, с точки зрения дисциплины, этики и морали поведения, учащихся процесс преподавания может быть затруднён ввиду диванных проявлений поведения студентов;

- преподаваемый материал;
- требования к преподавателю. Педагог должен не только обладать нужными знаниями в данных сферах, но и ориентироваться в постоянных изменениях, которые происходят в нашем законодательстве, в нормативно-правовых актах различных уровней. Также педагогу при работе с молодежью важно уметь владеть современными информационным оборудованием и Интернет-ресурсами для того, чтобы процесс обучения у студентов прошел наиболее эффективным образом [10, с. 105].

Педагогическая наука выработала немало различных методик. Среди методов, которые можно использовать на парах при изучении правовых дисциплин выделяют следующие:

- диалог – изложение педагогом нового материала студентам, а затем его повторение. Проблема состоит в том, что часто бывает так, что учащимся неинтересно просто сидеть и слушать преподавателя, поэтому педагогу важно добавлять на пары решение жизненных ситуаций или правовых казусов, чтобы студентам было более понятно воспринимать новый материал по различным темам;

- дискуссии;

- интеллектуальные тренинги – анализ пословиц и поговорок о праве, происхождение определений, юридических афоризмов и т. д. Все это позволяет студентам мыслить шире и анализировать все с чем они встречаются;

- словарный диктант –юридический язык сложен не только для обычных людей, но и для студентов особенно по началу, поэтому важно тренировать и запоминать такие определения более детально, чтобы такие понятия стали привычными;

- использование правовых документов – важно научить студентов работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять их поиск через справочно-правовые системы (через Интернет-ресурсы) и применять законодательство на практике;

- игровой метод –игра помогает в процессе своей деятельности прочувствовать какую-либо проблему самостоятельно, а не взглянуть на нее поверхностно. Студенты посредством игры могут исполнять различные социальные роли, моделировать какие-либо ситуации, разрабатывать самостоятельные решения [9, с. 101].

В заключение, хотелось бы отметить, творчество преподавателя – залог успеха в применении тех или иных методик. Применение любого метода должно основываться на демократических ценностях и быть практико-ориентированным. Подготовка компетентного специалиста невозможна без формирования у него потребности в постоянном совершенствовании своих

знаний, умений и общих и профессиональных компетенций, лежащих в основе успешной профессиональной деятельности.

1.2 Виды информационных Интернет-ресурсов

Электронные образовательные ресурсы в настоящее время внедрены во все сферы образования. Все из-за того, что такие ресурсы обладают следующими преимуществами:

1. Мультимедийность – позволяет использовать одновременно нескольких средств представления информации: графиков, текста, видео, фотографий, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.

2. Интерактивность – использование различных средств для помощи в обучении, например, ввод нужного текста для анализа и систематизации, активизация элементов интерактивной мультимедиа, перемещение объектов и т. д.

3. Доступность. Все представленные ниже виды ресурсов так или иначе находятся в доступе в сети Интернет, что позволяет пользоваться ими в любое удобное время.

4. Универсальность. Можно сказать, что данные ресурсы не привязаны к определенным дисциплинам и позволяют пользоваться ими при решении различных разносторонних и противоположных задач [14].

Таким образом, можно сказать, что современные электронные средства по своему назначению подходят для обучения в полном формате.

Отдельного внимания заслуживают образовательные информационные ресурсы.

Современные компьютерные и телекоммуникационные технологии позволили создавать и использовать образовательные информационные ресурсы нового поколения.

Интернет как глобальная сеть позволяет создавать единую информационную образовательную среду для всех категорий пользователей.

Интернет дает возможность студентам в процессе обучения обращаться к таким ранее не использовавшимся (или использовавшимся в малой степени) в обучении ресурсам, как оперативная деловая информация, новости о политике, экономике и других. Обратимся к рисунку 1, где представим основные образовательные Интернет-ресурсы.



Рисунок 1 – Виды образовательных Интернет-ресурсов [16]

Разберем каждый из названных видов более подробно:

1. Деловые ресурсы Интернета представляют собой отдельные документы и отдельные массивы документов, размещенные в Интернет, необходимые для ведения деловой деятельности. Интернет, являясь глобальной сетью объединяет в себе множество информации, например: коммерческой информации по всему миру, справочной информации о любых объектах или явлениях, статистической информации, научной и т. д. Все это позволяет строить процесс обучения интересно, доказательно и уверенно как для педагога, так и для обучающихся. Например:

– Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации – сервер предоставляет полную информацию о деятельности Президента Российской Федерации, трех ветвей власти, Совета безопасности РФ, Счетной Палаты, Собрание законодательных актов РФ, других органов федеральной власти.

– Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

2. Образовательные интернет-порталы представляют собой разработанные веб-сайты специально для образовательных целей. Они должны постоянно функционировать, эффективно обеспечивать образовательное сообщество качественными образовательными ресурсами для соответствующих уровней образования, а также быть функционально и информационно связанными со всей системой образовательных порталов. Например:

– Инфоурок – в нем собраны материалы для работы, курсы повышения квалификации и переподготовки, конференции, вебинары, новости и видео лекции для студентов и педагогов.

– Официальный сайт профессионального сообщества адвокатов и юристов «Праворуб» – на портале собраны обзоры и научные статьи по всем отраслям права, судебная практика и ее аналитика, справочные материалы и пр.

3. Электронная библиотека представляет собой ориентированную систему доступа к удаленным или локальным ресурсам, которые содержат в себе различные публикации авторов по различным дисциплинам, включая книги, пособия, статьи, монографии и т. д. Все это позволяет как педагогам, так и обучающимся лучше и качественнее готовиться к занятиям, не имея физического носителя, который может быть слишком далеко или вовсе не доступен [20, с. 99]. Например:

– ЭБС «Лань» – это электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте ЭБС и в мобильных приложениях для iOS и Android.

– ЭБС «Юрайт» – это курсы и учебники для вузов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек по различным дисциплинам. Уникальные сервисы для обучения и аттестации студентов.

– ЭБС «elibrary» – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 38 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

4. Экспертные обучающие системы представляют собой информационную систему, реализующую ту или иную педагогическую цель на основе знаний эксперта в некоторой предметной области, управляющую процессом обучения, осуществляющую диагностику готовности к обучению и результатов обучения, а также демонстрирующую поведение экспертов (специалистов-предметников, методистов, психологов). В сети Интернет могут разъясняться на специализированных сайтах решения сложных комплексных направленных на что-либо заданий, в ходе которого эксперты подробно разъясняют ответ и чем-то его подкрепляют. Например:

– Закон.ру и Право.ру – на этих платформах представлена позиция практикующих юристов, правоведов, адвокатов и нотариусов, работников судебных инстанций и прокуратуры и пр. Отсюда можно почерпнуть базу для размышлений, анализа, а также научные статьи по актуальным темам в области юриспруденции.

– Информационный сервис «Шерлок» – сервис посвящен определенной правовой области или юриспруденции в целом, где освещаются справочные материалы, современные тенденции и проблемы, особенности нормативных документов и их применение и пр. Помимо этого, можно встретить обзоры и комментарии к регламентам и законам.

– Виртуальный клуб юристов – небольшой форум для начинающих и экспертов в области юриспруденции, готовы поделиться собственной точкой

зрения в рамках конкретной проблемы или темы. Также здесь можно найти сведения о предстоящих научных конференциях, семинарах и пр. Пользователи могут ознакомиться с научными статьями и публикациями авторов на юридические темы, обзорами и научными докладами и пр.

5. Сетевые ресурсы представляют собой ресурсы удаленного доступа, например: профессиональные базы данных. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия обучающихся (студентов) с обучающими (преподавателями), между собой и со средствами обучения, причем он не критичен к их расположению в пространстве и во времени.

6. Справочные правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант». Нельзя ни сказать отдельно про данный Интернет-ресурс, так как без него нельзя обойтись нигде. Можно для начала сказать, что мы выделили их отдельно, так как перечисленные выше ресурсы соотносятся ко всем дисциплинам и специальностям, а данные справочные правовые системы в большей степени соотносятся с правовыми дисциплинами (трудовое право, уголовное право, гражданское право и т. д.) и юридическими специальностями [26].

СПС «КонсультантПлюс» в данный момент собирает в себе более 110 миллионов различных документов, а также содержит в себе:

- законодательство различных уровней (на федеральном уровне, региональном);
- судебные практики из различных инстанций;
- путеводители по налогам, кадровым вопросам и т. д.;
- консультации по бухгалтерскому учету и налогообложению;
- комментарии законодательства и другое [30].

СПС «Гарант» имеет в своем составе около 65 миллионов документов, в число которых также входят:

- федеральное и региональное законодательство;

- судебная практика;
- проекты законов;
- формы документации;
- подборки документов по разделам законодательства таким как предпринимательский, банковский, таможенный, жилищный, земельный, уголовный, административный, процессуальный, гражданский, международное право [29].

Таким образом, в результате использования электронных информационных ресурсов, можно с уверенностью сказать, что подготовка преподавателя к занятиям улучшится, а значит и улучшится как самостоятельная работа обучающихся, так и работа на самих занятиях.

1.3 Использование Интернет-ресурсов в процессе преподавания правовых дисциплин

Как мы уже поняли, использование Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин в современном мире просто необходимо.

При изучении правовых дисциплин с использованием Интернет-ресурсов ставятся следующие задачи:

- должно осуществляться направление на обеспечение студентов понимания действующего законодательства, его принципов, посредством которого происходит формирование представлений у студентов о том, зачем вообще существует право и какую роль оно играет для человека;
- должно быть направлено на развитие понимания студентами правовой системы и самого процесса создания законов;
- должно осуществляться развитие навыков анализа, синтеза и комплексной оценки правовых норм, что будет способствовать разностороннему развитию мышления и сознания студентов [34].

С цифровой трансформацией образовательного процесса важную роль играет активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Цифровые технологии, а именно Интернет-ресурсы способствуют созданию таких возможностей и условий, которые будут развивать юридическое образование, но и с другой стороны встречаются трудности.

Важно помнить, что преподавание правовых дисциплин имеет свои особенности, так как оно способствует формированию правовой культуры и повышению уровня правовой грамотности студентов. Эти дисциплины направлены на воспитание уважения к закону и правопорядку. В современных условиях невозможно обеспечить подготовку высококвалифицированных юристов без использования цифровых технологий. Программы по цифровой трансформации экономики России и цифровой образовательной среды нацелены прежде всего на молодое поколение. В связи с этим, при преподавании юридических дисциплин активно используются цифровые инструменты, такие как программные продукты, приложения, информация из социальных сетей, данные с официальных сайтов государственных органов Российской Федерации, сайтов международных организаций и цифровых платформ для организации учебного процесса и научных исследований студентов.

Такие авторы как Л. И. Филющенко, Е. Г. Шаблова, Т. П. Шишулина отмечают, что существуют проблемы, которые связаны с применением Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин. Они акцентируют внимание на том, что важно, как можно правильнее и чаще использовать такие ресурсы в процессе изучения, например использование на лекции справочно-правового справочника «Консультант Плюс» при решении конкретных правовых задач, что позволяет студенту научиться пользоваться данным справочником, освоить самоконтроль.

Также можно сказать, что правовые дисциплины сложны безусловно в обучении и помимо традиционных методов обучения – беседы, рассказов, работы с учебниками и т. д. пришли современные – демонстрация материала с помощью, например PowerPoint. Такой материал должен использоваться дозированно с наглядным эффектом.

Также можно отметить, что найти юридическую и правовую информацию иногда является очень сложным заданием, можно выполнить следующие действия:

- проверить является ли конкретная ситуация (проблема) областью права;
- определить к какой отрасли права относится конкретная ситуация (проблема);
- составить базис источников, где можно найти ответ на поставленный вопрос;
- уметь найти сайт или закон с необходимой статьей для решения конкретной ситуации (проблемы);
- проверить с помощью СПС актуальность действия правовых документов [31, с. 99].

Такой автор как Д. О. Хашин говорит о том, что «студент у которого хорошо сформирована информационная культура, более адаптирован к реалиям современной жизни, сможет решать нестандартные ситуации. Пользуясь материалами сети Интернет, организовываются исследовательские и творческие проекты, которые способствуют повышению мотивации к изучению правовых дисциплин, активизации учебной деятельности» [32].

В настоящее время ключевым в информационном обеспечении учебного процесса при подготовке специалистов по правовым направлениям является создание комплекса специализированной информации для преподавания правовых дисциплин. Данная информация включает в себя обобщение опыта, наработки оперативно-розыскной и следственной практики, мультимедийные материалы, ИСМ, статистические данные.

Исходя из проведенного нами исследования становится очевидно, что информационные технологии способны значительно упростить изучение правовых дисциплин.

Использование информационных технологий в преподавании правовых дисциплин позволяет провести учет, классификацию и систематизацию законодательства. Результат этого процесса позволяет студенту не только отыскать методы поиска информации, но и качественно ее сформировать.

Подводя итог, можно сказать, что использование информационных ресурсов и Интернет-ресурсов способствует сформированности у студентов правовой культуры, системы знаний, информационной компетентности в сфере права, развития самостоятельности, а также актуализация данных, которые требуются для решения сложных задач.

Интернет-ресурсы значительно поднимают уровень знаний и заинтересованность студентов в изучении правовых дисциплин, важно лишь преподавателю включаться в современный процесс параллельно со студентами, что также к сожалению, является современной проблемой.

Выводы по первой главе

В теоретической части исследования были сделаны следующие выводы:

1. Особенности преподавания правовых дисциплин в средних профессиональных учреждениях обусловлено спецификой таких учреждений, правовых дисциплин, возрастом студентом.

2. Были выделены информационные Интернет-ресурсы в преподавании такие как:

- деловые ресурсы;
- образовательные порталы;
- электронные библиотеки;
- экспертные обучающие системы;
- сетевые ресурсы;
- справочно-правовые системы.

3. Было сказано о том, что преподавание правовых дисциплин является достаточно сложным и многогранным процессом, который требует особого вовлечения, а также безусловно использование Интернет-ресурсов, так как с помощью них возможно доказательство при решении правовых заданий.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Организация экспериментальной работы

Экспериментальная работа проводилась со студентами колледжа по направлению «Правоохранительная деятельность» второго курса, а также с педагогами, преподающих правовые дисциплины в количестве 7 человек. В группе обучаются 30 студентов, которые и приняли участие в экспериментальной работе.

Цель экспериментальной работы – проведение анкетирования по использованию Интернет-ресурсов и разработка плана-конспекта по правовой дисциплине со студентами и педагогами среднего профессионального учреждения.

Задачами экспериментальной работы являются следующие:

- 1) создание анкеты для студентов;
- 2) проведение анкетирования со студентами;
- 3) анализ полученных результатов от студентов;
- 4) создание анкеты для преподавателей;
- 5) проведение анкетирования с педагогами правовых дисциплин;
- 6) анализ полученных результатов от преподавателей;
- 7) создание плана-конспекта по правовой дисциплине с использованием Интернет-ресурсов;
- 8) создание положительной мотивации у студентов и повышение их заинтересованности в данном вопросе.

Объект экспериментальной работы – студенты и преподавательский состав «Челябинский юридический колледж».

База исследования – «профессиональное образовательное учреждение «Челябинский Юридический Колледж».

Предмет экспериментальной работы – использование Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин в среднем профессиональном учреждении.

Этапами исследования выступают следующие:

1) Первым делом собиралась информация по теме исследования, а именно был проведен анализ литературы (учебных пособий, монографий, статей, книг и учебников), документации и написание теоретической части работы – особенности преподавания права, виды Интернет-ресурсов в обучении студентов, а также использование информационных Интернет-ресурсов конкретно в преподавании правовых дисциплин в СПО.

2) Следующим этапом были подготовка и проведение самой экспериментальной работы, куда включалось создание анкеты, проведение анкетирования, а также предложение плана-конспекта по правовой дисциплине.

3) Последним этапом был анализ полученных данных после проведения экспериментальной работы и практическое применение полученных ответов, которые помогли доказать проблему исследования.

Нельзя не сказать про методы, которые использовались при проведении исследования и педагогического эксперимента. К методам можно отнести:

1. Поиск и анализ литературы. Прежде чем переходить к практической части исследования, были проведены поиск и систематизация нужной информации, которая помогла бы в экспериментальной работе, например то какие Интернет-ресурсы анализировать и представлять студентам в анкете.

2. Эксперимент. То ради чего и проводилось все исследование. То есть оценка мнений студентов и преподавателей, касаемых использования Интернет-ресурсов, а также создание плана-конспекта по правовой дисциплине.

3. Анкетирование.

Ожидаемыми результатами представляется то, что в преподавание правовых дисциплин в среднем профессиональном учреждении будут как можно эффективнее и чаще внедряться на занятия, чтобы у обучающихся лучше происходил процесс усвоения важной информации.

Таким образом, цель, задачи, этапы и методы представляют собой организацию экспериментальной работы, которая проводилась со студентами и педагогами правовых дисциплин Челябинского юридического колледжа.

2.2 Анализ использования Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин

Созданная анкета для студентов находится в Приложении А. Разберем ответы на каждый вопрос. Обратимся к рисунку 2.



Рисунок 2 – Работа с интернет-ресурсами

По рисунку видно, что большинство (73,3 %) студентов сталкивались на занятиях и парах с работой с интернет-ресурсами в целом, но раз есть доля тех кто отметил, что нет (26,7 %), то можно предположить, что работа с ними происходит не так активно как хотелось бы, так как можно предположить, что те, кто посещает пары не всегда из-за различных ситуаций не попадают на работу с Интернет-ресурсами, что доказывает, что использование их неполное. Обратимся к рисунку 3.



Рисунок 3 – Мультимедийные средства в аудиториях

По рисунку видно, что 40 % опрошенных считают, что аудитории не оборудованы нужными мультимедийными средствами (компьютерами, проектором, Интернетом соответственно). Можно также предположить, что те кто посещает пары не всегда из-за различных ситуаций не попадают в аудитории, которые оснащены полностью, тем самым получается, что в целом мнение об аудиториях соотносится в негативную сторону. Обратимся к рисунку 4.



Рисунок 4 – Возможность самостоятельной работы в колледже

По рисунку видно, что практически абсолютное количество опрошенных (83,3 %) считает, что возможность самостоятельно работать за

компьютерами присутствует в данном колледже и тем самым работа может осуществляться. Обратимся к рисунку 5.



Рисунок 5 – Частота работы с Интернет-ресурсами на занятиях

По рисунку видно, что все-таки чуть меньше половины студентов (43,3 %) отмечают, что работают с Интернет-ресурсами они редко или не работают вообще. Такой разрыв на наш взгляд сказывается на том, что посещаемость у студентов может быть разная и встреча с преподавателями также разная, и по-видимому не все преподаватели к сожалению, используют на своих занятиях Интернет-ресурсы. Обратимся к рисунку 6.



Рисунок 6 – Использование Интернет-ресурсов студентами дома

По рисунку видно, что большинство опрошенных студентов (83,3 %) дома пользуются Интернет-ресурсами, что доказывает их эффективность при

подготовке как преподавателя, так и студентов. Самостоятельная работа дома направлена на самоорганизацию, что значит поиск нужной, а самое главное правильной информации осуществляться также самостоятельно с помощью Интернет-ресурсов (сайтов, помощи экспертом, СПС и т. д.). Обратимся к рисунку 7.



Рисунок 7 – Пользование полной версией СПС

По рисунку видно, что 70 % опрошенных студентов отмечают, что они при обучении никогда не пользовались полной версией СПС (Консультант Плюс, Гарант), что означает, что информацию достоверную и качественную студенты скорее всего найти не могут, что довольно плохо и сказывается на качестве обучения. Обратимся к рисунку 8.



Рисунок 8 – Возможность использование на занятиях СПС

По рисунку видно, что 77 % опрошенных студентов отмечают, что возможность использования СПС отсутствует. На наш взгляд, остальные 23 % отмечают, что есть такая возможность, так как возможно у них лично подключена такая версия, поэтому и произошел такой ответ. Пользование СПС на правовых дисциплинах необходимо и обуславливается практикой, так как выпускаясь студенты по месту работы не могут найти базовые понятия, после чего возникают трудности в собственной специальности. Обратимся к рисунку 9.



Рисунок 9 – Наличие доступа к электронным библиотекам

По рисунку видно, что все опрошенные студенты (100 %) отмечают, что они имеют доступ к электронным библиотекам. Это является хорошим знаком, так как данное учреждение заботится о студентах и предоставляют им данные для входа и использования электронных библиотек как для самостоятельной работы дома, так и в колледже на занятиях. Обратимся к рисунку 10.



Рисунок 10 – Использование педагогами современных Интернет-ресурсами

По рисунку видно, что 57 % опрошенных студентов отмечают, что не все педагоги стараются внедрять в преподавание правовых дисциплин современные Интернет-ресурсы, что усложняет процесс восприятия и обучения студентов. Обратимся к рисунку 11.



Рисунок 11 – Использование определенных Интернет-ресурсов

По рисунку видно, что на занятиях большей долей опрошенных не используются больше всего СПС, образовательные порталы и экспертные обучающие системы, а дома студентами больше всего не используются СПС, экспертные обучающие системы и деловые сервисы.

Таким образом, проанализировав ответы, которые мы получили от студентов, обучающихся на направлении «правоохранительная деятельность», можно сделать вывод, что у данной группы возникают проблемы с использованием Интернет-ресурсов при изучении правовых дисциплин, что делает процесс обучения достаточно неэффективным, сложным и невосприимчивым.

Прежде чем выделить проблемы, следует обратиться к результатам анкетирования преподавателей правовых дисциплин. Анкета находится в Приложении Б. Обратимся к таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования преподавателей

Вопросы	Варианты ответов		Результаты	Результаты в %
Знаете ли Вы, что собой представляют интернет-ресурсы в преподавании?	Да		4	57,14
	Нет		3	42,86
Используете ли Вы в преподавании правовых дисциплин интернет-ресурсы?	Да		2	28,57
	Нет		5	71,43
Если не используете интернет-ресурсы, то почему?	Считаю неэффективным методом		3	60
	Нет возможности		1	20
	Сложное восприятие материала		1	20
Как Вы считаете, эффективны ли интернет-ресурсы в преподавании правовых дисциплин?	Да		3	42,86
	Нет		4	57,14
По Вашему мнению студенты хотели бы использовать в процессе обучения интернет-ресурсы?	Да		4	57,14
	Нет		3	42,86
Отметьте в полной мере на занятиях в аудитории используются	Деловые ресурсы	Да	1	14,3
	Деловые ресурсы	Нет	6	85,7
	Образовательные порталы	Да	0	0

следующие Интернет-ресурсы студентами?	Образовательные порталы	Нет	7	100
	Электронные библиотеки	Да	2	28,57
	Электронные библиотеки	Нет	5	71,43
	Экспертные обучающие системы	Да	1	14,3
	Экспертные обучающие системы	Нет	6	85,7
	СПС	Да	2	28,57
	СПС	Нет	5	71,43

Таким образом, по данным результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство преподавателей не считают Интернет-ресурсы как эффективный метод преподавания правовых дисциплин и соответственно не используют их на своих занятиях. Важно устранять данные негативные моменты, которые нужно исправить, а именно среди проблем можно выделить следующие:

1. Неиспользование преподавателями современных Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин.
2. Отсутствие работы в СПС студентов. Это довольно сильно снижает качество обучения правовых дисциплин, так как работа в данных системах вплотную связана с дальнейшей профессиональной жизнью студентов.
3. Не все аудитории в колледже по оценке студентов в полной мере оснащены мультимедийными средствами.

Таким образом, на наш взгляд проблемы решаемы и должны быть решаемыми, так как качество и доступность образования поднимется. Использование интернет-ресурсов в процессе познавательной деятельности на правовых дисциплинах должно быть реализовано в полной мере, так как основная деятельность и познание содержится именно там.

2.3 Разработка плана-конспекта правовой дисциплины с использованием Интернет-ресурсов

Здесь мы представим план-конспект занятия по дисциплине «Правоохранительные органы в Российской Федерации». Обратимся к таблице 2.

Таблица 2 – Методология к плану занятия

Элементы	Характеристика
Тема	Правосудие как вид правоохранительной деятельности. Принципы правосудия
Курс	2
Цели занятия	Обучающая – знать содержание и систему правосудия, а также уметь практически владеть навыками решения дискуссионных вопросов с помощью Интернет-ресурсов (электронные библиотеки, СПС, образовательные порталы).
	Воспитательная – воспитывать сознательное добросовестное отношение к учебному труду как прообразу отношения к своим будущим профессиональным юридическим обязанностям.
Формы обучения	словесная; наглядная; практическая.
Методы обучения	объяснительно-иллюстративный; репродуктивный.
Средства обучения	раздаточный материал; проектор; экран; компьютер; необходимые материалы для практических заданий.

Далее перейдем непосредственно к конспекту занятия. Обратимся к таблице 3.

Таблица 3 – Конспект занятия

Часть урока	Деятельность преподавателя
Начало занятия (5-10 минут)	Отметка присутствующих на занятии
	Проверка предыдущего занятия
	Закрепление полученных на прошлом занятии знаний и переход к новому
Организационная часть (70 минут)	
Устный опрос	«Что такое совесть?» «Как вы понимаете понятие правосудие?» «В процессе осуществления правосудия как должен действовать суд?»
Подача нового материала	Обобщение материала и анализ ответов, которые дали студенты
Выполнение практического задания	Составление кроссворда по теме задания
Работа в Интернет-ресурсах	Анализ понятий «правосудие», «свобода», «проступок», «преступление» из различных источников от различных авторов с помощью электронных библиотек
	Решение проблемных ситуаций, которые связаны с темой занятия – как защитит суд в какой-то ситуации, какой закон регулирует деятельность судов, какой суд компетентен решать тот или иной вопрос.
Заключительная часть (5-10 минут)	Обобщение всего сказанного на занятии
	Подача домашнего задания

Дадим немного объяснений в процессе проведения занятия:

1. Начало занятия:
 - «Добрый день, студенты. Отметим, кто сегодня присутствует на занятии».
 - «Проверив домашние задания, оглашаю оценки».
 - «Предлагаю провести небольшой экскурс по прошлой теме».
2. Организационная часть:
 - 1) Устный опрос:
 - «Итак, эпиграфом к нашей теме являются слова древнего философа, мыслителя, ученого Пифагора «Совесть – да будет единственным

твоим божеством». Этому крылатому выражению больше 2000 тыс. лет, а оно актуально и сегодня».

- «Как вы понимаете значение слова «совесть»?»
- «Как вы понимаете понятие правосудие?»
- «В процессе осуществления правосудия как должен действовать суд?»

2) Подача нового материала:

- «Итак, разобрав основные понятия, которые связаны с сегодняшней темой, начнем лекционный материал».
- «С помощью образовательного портала, где выполняется электронная презентация проведем сегодня лекцию».

3) Выполнение практического задания:

- «Далее, предлагаю Вам решить кроссворд по пройденной теме».
- Словами-ответами будет – «судопроизводство», «правосудие», «президиум», «судья», «рассмотрение», «суд».

4) Работа в интернет-ресурсах:

- «Следующим заданием будет поиск из нормативно-правовых актов и официальных пособий понятий «правосудие», «свобода», «проступок», «преступление». «Этим навыком не так просто обладать, важно найти только правильную информацию».

- «После того, как мы с вами попробовали определить, что означают определения, можно с помощью СПС Гарант или Консультант. Плюс решить кейсы – важно ответ на вопрос доносить, ссылаясь на официальные и законодательные акты, которые вы найдете с помощью Интернет-ресурсов».

3. Заключительная часть:

- «Кому-то из вас могу поставить баллы за обобщение всего пройденного материала за сегодняшнее задание».

- «Домашним заданием будет являться решение двух кейсов, также на основе законодательных актов, которые вы сможете найти в Интернет-

ресурсах – в электронной библиотеке или СПС. На следующем занятии проверим. Спасибо за занятие. До свидания».

Таким образом, данный конспект на начальном этапе затрагивает как минимум один из самых важных Интернет-ресурсов по преподаванию правовых дисциплин таких как СПС. На наш взгляд, даже данный конспект поможет минимально использовать Интернет-ресурсы, что будет повышать интерес и заинтересованность студентов, а вследствие этого и повышаться качество получения знаний, умений и навыков студентов.

2.4 Методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин

Можно сказать, что должно происходить взаимное желание как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов внедрять в обучение праву современные и эффективные Интернет-ресурсы. Итак, к рекомендациям можно отнести следующие:

1. У педагогов должно быть искреннее желание внедрять в процесс обучения чего-либо нового, что будет положительно и активно влиять на познавательную и обучающую деятельность студентов. Важно проводить соответствующие беседы, а также возможные вебинары, которые начнут подталкивать к изучению интернет-ресурсов преподавателей. Можно предположить, что в связи также возраста преподавателей (выше среднего), педагоги в силу возможностей не могут использовать современные интернет-ресурсы.

2. Использовать на занятиях Интернет-ресурсы в первую очередь не для галочки, а для того, чтобы создавать реальные, настоящие жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучение материала, и вырабатывать адекватное поведение. Доказано, что с практическим и наглядным материалом обучающиеся воспринимают информацию намного лучше и эффективнее.

3. Преподаватели должны дополнительно изучать материал по использованию Интернет-ресурсов, так как студентам не интересно смотреть на то, как педагог разбирается с этим при них. Это лишь наоборот отпугнет студентов.

4. Предоставление возможности студентам пользоваться полными версиями справочно-правовых систем, таких как «Консультант Плюс» и «Гарант». Порой нужные документы или обсуждения по какой-то из судебной практики просто на всего не открываются в бесплатной версии, что сужает круг достоверной информации из других источников и ставит под сомнения решения студентов. Данная рекомендация должна обсуждаться на высоком уровне и аргументироваться тем, что выпускники должны выпускаться квалифицированными работниками, которые в первую очередь умеют пользоваться и анализировать нормативно-правовые акты страны.

5. Использование на занятиях не всех подряд ресурсов, так как происходит их смешивание и есть риск того, что может появиться путаница, которая только наоборот запутает студентов и процесс обучения пойдет в отрицательную сторону.

6. Ввиду современности и цифровизации мира, важно, чтобы в каждой аудитории имелась мультимедийные средства обучения, которые позволят незамедлительно активно пользоваться Интернет-ресурсами, которые могут быть использованы при изучении правовых дисциплин студентами.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что деятельность по внедрению Интернет-ресурсов в преподавание правовых дисциплин должна вестись со всех сторон, чтобы внедрять их дозированно, качественно и эффективно с большей пользой для студентов и удобства и передачи информации от преподавателя.

Выводы по второй главе

В практической части исследования были сделаны следующие выводы:

1. Была представлена организация исследования, которая состояла из цели, задач, методы, этапов и ожидаемого результата.

2. В экспериментальной работе были представлены анкеты, которые решались студентами группы по направлению «Правоохранительная деятельность» Челябинского юридического колледжа, а также преподавателями, которые преподают правовые дисциплины. Анализ показал, что существуют проблемы по использованию Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин в среднем профессиональном учреждении.

3. Был представлен план-конспект по правовой дисциплине «Правоохранительные органы Российской Федерации», где был представлен возможный путь использования Интернет-ресурсов на правовых дисциплинах.

4. Были даны методические рекомендации по совершенствованию использования Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин, которые одновременно решали все выявленные в ходе исследования проблемные места.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все поставленные в начале выпускной квалификационной работы задачи были выполнены.

Особенности преподавания правовых дисциплин в средних профессиональных учреждениях обусловлено спецификой таких учреждений, правовых дисциплин, возрастом студентов.

Можно сказать, что преподавание правовых дисциплин является довольно сложным процессом, так как в процессе обучения встречаются довольно сложные термины и ситуации.

Были выделены информационные Интернет-ресурсы в преподавании такие как:

- деловые ресурсы;
- образовательные порталы;
- электронные библиотеки;
- экспертные обучающие системы;
- сетевые ресурсы;
- справочно-правовые системы.

Было сказано о том, что преподавание правовых дисциплин является достаточно сложным и многогранным процессом, который требует особого вовлечения, а также безусловно использование Интернет-ресурсов, так как с помощью них возможно доказательство при решении правовых заданий.

В практической части работы была представлена организация исследования, которая состояла из цели, задач, методы, этапов и ожидаемого результата.

В экспериментальной работе была представлена анкета, которая решалась студентами группы по направлению «Правоохранительная деятельность» Челябинского юридического колледжа. Анализ показал, что существуют проблемы по использованию Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин в среднем профессиональном учреждении. Также было

проведено исследование с педагогами, которые преподают правовые дисциплины в данном учебном учреждении.

Был представлен план-конспект по правовой дисциплине «Правоохранительные органы Российской Федерации», где был представлен возможный путь использования Интернет-ресурсов на правовых дисциплинах.

Были даны методические рекомендации по совершенствованию использования Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин, которые одновременно решали все выявленные в ходе исследования проблемные места. В число таких вошли, например личная заинтересованность педагога во внедрении Интернет-ресурсов в процесс преподавания, использование полных версий СПС, оборудование аудиторий и другое.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алижанова, Х. А. Формирование правовой компетентности будущего бакалавра педагогического образования : монография / Х. А. Алижанова, Д. А. Микаилов. — Махачкала : ДГПУ, 2021. — 166 с.
2. Болдырева, О. М. Секция 4. Проблемы и перспективы профессиональной подготовки специалистов в сфере юриспруденции. Проблемы использования Интернет-ресурсов в учебной и проектной деятельности студентов (на примере преподавания историко-правовых дисциплин) / О. М. Болдырева // Актуальные вопросы профессиональной деятельности юриста : Материалы III Всероссийского правового форума (с международным участием), Тамбов, 22 марта 2023 года. — Москва: ООО "РИТМ: издательство, технологии, медицина", 2023. — С. 217-222.
3. Горшкова, О. О. Использование сетевых образовательных ресурсов в процессе исследовательской подготовки студентов / О. О. Горшкова // Alma mater. — 2016. - № 12. — С. 34-38.
4. Зорина, Е. М. Методика преподавания правоведения: теория и практика / Е. М. Зорина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с.
5. Ибрагимова, Л. К вопросу применения электронных образовательных ресурсов в обучении специалистов среднего звена / Л. А. Ибрагимова // Среднее профессиональное образование : ежемес. теорет. и науч.-метод. журн. — 2017. - № 1. — С. 55-57.
6. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для СПО / под общ. ред. П.У. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с.
7. Исаева, Л. М. Средства информационных и коммуникационных технологий в формировании методической компетентности преподавателя колледжа / Л. М. Исаева, Т. Г. Везиров // Мир образования - образование в мире. — 2016. - № (61). — С. 220-225.

8. Жадан, В. Н. Глава 8. Юридические науки и учебные дисциплины, и некоторые подходы по их преподаванию / В. Н. Жадан // Современная система образования: теория и практика : Монография. – Москва : Знание-М, 2020. – С. 118-159.
9. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С. С. Кашлев. – Москва: ТетраСистемс, 2023. – 224 с.
10. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 304 с.
11. Козлов, Е. А. Правоведение : учебное пособие / Е. А. Козлов, А. В. Николаев ; под редакцией Е. А. Козлова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 128 с.
12. Козлова, В. Н. Творческие задания в системе учебных юридических задач как средство развития познавательной деятельности студентов-юристов / В. Н. Козлова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. — 2013. – С.121-128.
13. Копылова, Н. С. Основные направления совершенствования формирования правовой грамотности будущего специалиста в среднем профессиональном учреждении / Н. С. Копылова // Актуальные проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2016. - С. 107-110.
14. Лысаков, В. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / В. А. Лысаков // Молодой ученый. — 2019. — № 42 (280). — С. 276-278.
15. Максименко, А. А. Формирование правовой компетенции студентов колледжа в процессе профессионального образования / А. А. Максименко // Преподаватель XXI век. – 2018. - № 2, ч. 1. – С. 59-67.

16. Миняева, А. Г. Виды электронных образовательных ресурсов / А. Г. Миняева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 27 (369). — С. 258-261.
17. Михеенко, Ю. В. Использование справочно-правовых систем в юридической деятельности / Ю. В. Михеенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 38-40.
18. Олейников, С. А. Внедрение цифровых технологий в процесс обучения юридическим дисциплинам / С. А. Олейников. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 43 (490). — С. 352-354.
19. Осин, В. В. Формирование функциональной грамотности при изучении дисциплины «Право» на уровне среднего профессионального образования / В. В. Осин // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : Сборник научных статей в рамках X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 30 марта – 01 2023 года. – Москва: ИКД "Зерцало-М", 2023. – С. 300-310.
20. Оценка эффективности деятельности библиотек по созданию электронных информационных ресурсов : монография / Ю. Н. Галковская, С. В. Зыгмантович, М. Г. Пшибытко, О. В. Бондарчук. — Минск : БГУКИ, 2021. — 293 с.
21. Певцова, Е. А. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития : монография / Е. А. Певцова, Н. Я. Соколов. — Москва : Проспект, 2019. — 272 с.
22. Преподаватель как субъект и объект современного образовательного процесса : материалы конференции / под редакцией М. Н. Мысина. — Самара : СГИК, 2017. — 418 с.
23. Привалова, И. Н. Информационно-коммуникационные технологии в обучении / И. Н. Привалова. – Москва: Сфера, 2015. – 248 с.
24. Психология образования: проблемы и перспективы развития : материалы XV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 26 нояб. 2020

г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики ; сост. и ред. С. В. Истомина. - Шадринск : ШГПУ, 2021. - 236 с.

25. Раскидная, Д. А. Информатизация учебного процесса во время преподавания юридических дисциплин / Д. А. Раскидная. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 33 (271). — С. 122-124.

26. Романенко, Н. М. Информационно-технологический аспект современного образования / Н. М. Романенко // Среднее профессиональное образование : ежемес. теорет. и науч.-метод. журн. – 2017. - № 12. – С. 3-8.

27. Савченко, В. В. Методы и подходы современного правового образования / В. В. Савченко // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 14. – с. 751-754

28. Сергеев, И. С. Компетентностный подход в обучении юридическим дисциплинам / И. С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2014. – 126 с.

29. Справочно-правовая система «Гарант» - <https://www.garant.ru/>

30. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <https://www.consultant.ru/>

31. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин : учебное пособие для молодых преподавателей / И. Г. Брадецкая, В. Н. Власенко, И. А. Дудко [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 220 с.

32. Хашин, Д. О. Взаимосвязь права и цифровизации сфер общественных отношений / Д. О. Хашин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 28 (266). — С. 158-160. — URL: <https://moluch.ru/archive/266/61640/>

33. Челябинский Юридический Колледж - https://www.chuc.ru/about_chuc/svedeniya-ob-ou/osnovnye-svedeniya/

34. Якупов, В. Р. Интернет-ресурсы, используемые для преподавания юридических дисциплин / В. Р. Якупов, Е. В. Евплова // Молодежная политика и социальная миссия образования в эпоху глобализации и цифровизации: материалы международной научно-практической конференции и

молодежного форума, Челябинск, 06–08 апреля 2022 года. – Челябинск: ЗАО
Библиотека А. Миллера, 2022. – С. 464-468.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для студентов

1. Работаете ли вы на занятиях с интернет-ресурсами?
 - Да
 - Нет
2. Все ли аудитории оборудованы мультимедийными средствами?
 - Да
 - Нет
3. Имеется ли возможность самостоятельно работать за компьютером?
 - Да
 - Нет
4. Как часто вы работаете с интернет-ресурсами на занятии?
 - Всегда
 - Часто
 - Редко
 - Никогда
5. Используете ли Вы интернет-ресурсы дома для самостоятельной работы?
 - Да
 - Нет
6. Пользовались ли Вы когда-нибудь полной версией справочно-правовых систем?
 - Да
 - Нет
7. Существует ли на занятиях возможность пользоваться СПС?
 - Да
 - Нет

8. Есть у Вас доступ к электронным библиотекам?
- Да
 - Нет
9. Все ли педагоги стараются использовать современные Интернет-ресурсы?
- Да
 - Нет
10. Отметьте в полной ли мере на занятиях и в самостоятельной работе используются следующие Интернет-ресурсы?

Интернет-ресурсы	На занятиях		Дома	
	Да	Нет	Да	Нет
Деловые ресурсы				
Образовательные порталы				
Электронные библиотеки				
Экспертные обучающие системы				
СПС				

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для педагогов

1. Знаете ли Вы, что собой представляют интернет-ресурсы в преподавании?

- Да
- Нет

2. Используете ли Вы в преподавании правовых дисциплин интернет-ресурсы?

- Да
- Нет

3. Если не используете интернет-ресурсы, то почему?

- Считаю неэффективным методом
- Нет возможности
- Сложное восприятие материала

4. Как Вы считаете, эффективны ли интернет-ресурсы в преподавании правовых дисциплин?

- Да
- Нет

5. По Вашему мнению студенты хотели бы использовать в процессе обучения интернет-ресурсы?

- Да
- Нет

6. Отметьте в полной ли мере на занятиях в аудитории используются следующие Интернет-ресурсы со студентами?

Интернет-ресурсы	На занятиях	
	Да	Нет
Деловые ресурсы		
Образовательные порталы		

Электронные библиотеки		
Экспертные обучающие системы		
СПС		