



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	7
1.1. Понятие и общая характеристика гражданско-патриотического воспитания .....	7
1.2. Сущность гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации .....	12
1.3. Основные направления организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации ....	22
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ЧЕБАРКУЛЬСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»)	29
2.1. Определение исходного уровня гражданско-патриотического воспитания студентов в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» .....	29
2.2. Анализ Плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» .....	34
2.3. Анализ результатов деятельности по организации гражданско-патриотического воспитания .....	45
Выводы по второй главе .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Воспитание ответственных и патриотичных граждан является важнейшим фактором развития современного общества. В соответствии с требованиями ФГОС, образовательные организации играют ключевую роль в формировании у учащихся качеств, необходимых для участия в демократическом и правовом государстве.

Гражданское образование в образовательных организациях должно обеспечивать закладку фундаментальных качеств личности. Грамотно выстроенная система воспитания формирует у обучающихся высокую нравственность, уважение к правам человека, активную гражданскую позицию и стремление участвовать в общественной жизни. От качества реализации гражданского образования зависит будущее поведение и активность выпускников в качестве полноправных членов общества.

Актуальность патриотического воспитания в современной России состоит в том, что в условиях активного развития демократических ценностей на первый план выходит воспитание патриотизма и любви к Родине. Современная молодежь, находящаяся в постоянном потоке информации и подверженная влиянию различных, порой противоречивых, идей, нуждается в четком ориентире, формирующем ее мировоззрение. Этим ориентиром служит патриотизм – любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям, готовность защищать ее интересы. Именно формирование устойчивых патриотических убеждений является ключевым фактором, способным противостоять деструктивным влияниям, которые могут подрывать основы национальной идентичности и лишать молодое поколение чувства принадлежности к своей стране.

Гражданское и патриотическое воспитание в России – не просто набор формальных процедур, а комплексная система, основанная на прочных фундаментальных принципах, прописанных в Законе «Об образовании в

Российской Федерации». Этот закон, являющийся основополагающим документом в сфере образования, декларирует, что государственная политика в этой области направлена на формирование у граждан высоких морально-нравственных качеств, уважения к правам человека и любви к Родине.

В наше время, когда мир сталкивается с беспрецедентными вызовами, вопросы патриотизма и гражданской ответственности приобретают особую актуальность. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2025 гг.», являясь одним из ключевых инструментов решения этих задач, направлена на формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству и готовности к выполнению конституционных обязанностей. Программа, в первую очередь, нацелена на совершенствование системы патриотического воспитания, делая акцент на интеграции различных направлений, таких как историческое образование, военно-патриотическое воспитание, культурное наследие, спорт и волонтерство. Она направлена не просто на «заучивание» исторических фактов, но на глубокое понимание исторического опыта, ценности национальной идентичности и формирование активной гражданской позиции.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года усиливает акцент на программах патриотического и военно-патриотического воспитания. Она ставит перед собой задачу развития активной гражданской позиции, формирования новых поколений, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. В этом контексте ключевую роль играют образовательные учреждения, культурные институты, военно-патриотические клубы, спортивные организации, волонтерские движения.

Несмотря на важность гражданско-патриотического воспитания, в условиях профессиональной образовательной организации наблюдаются определенные проблемы. Во-первых, существует недостаточное внимание со стороны образовательных учреждений к этому аспекту воспитания. Во-вторых, отсутствие четкой методики и организации работы по гражданско-

патриотическому воспитанию в профессиональных учебных заведениях приводит к рассеянности и несистематичности данного процесса. В-третьих, невысокая мотивация учащихся к участию в гражданско-патриотических мероприятиях ограничивает эффективность этой работы.

**Тема выпускной квалификационной работы** «Организация гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации».

**Объект исследования** – процесс гражданско-патриотического воспитания в образовании.

**Предмет исследования** – организация процесса гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.

**Цель работы:** теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум».

**Задачи исследования:**

1. Изучить особенности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.
2. Определить сущность гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.
3. Указать основные направления организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.
4. Выявить уровень гражданско-патриотического воспитания в условия профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» у студентов 2 курса.
5. Провести анализ комплекса мероприятий по организации гражданско-патриотического воспитания в условиях ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум».

6. Дать анализ результатов деятельности по организации гражданско-патриотического воспитания.

**Теоретико-методологическая база исследования.** Наиболее значимые для современности достижения опыта гражданско-патриотического воспитания нашли отражение в трудах: теория патриотического воспитания (А.Г. Агаев, Г.В. Агапова, З.Т. Гасанов, А.К. Быков, Г.Н. Филонов), теория гражданского образования и правовой защиты (Е.В. Татаринцева).

**Методы исследования.** Среди теоретических методов выделены анализ, синтез, обобщение, классификацию, сравнение, моделирование и интегрирование. Эмпирические методы, которые включают анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, мониторинг, изучение и анализ литературы.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования педагогами профессиональной образовательной организации программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

**База исследования:** для проведения исследования важно иметь базу, в данном случае – это ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум».

**Структура исследования** включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Понятие и общая характеристика гражданско-патриотического воспитания**

Гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания, и понимается, как воспитание человека, обладающего качествами гражданина-патриота, что подразумевает уважение к своей Родине, ее истории и культуре.

Для понимания сущности гражданско-патриотического воспитания, важно дать определение понятиям «патриотизм», «гражданственность» и «воспитание».

Рассмотрим термин «воспитание». Определение термина воспитание конкретно сформулировано в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

В словаре профессионально-педагогических понятий слово «воспитание» имеет несколько обширных определений, в зависимости от контекста использования. Целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Воспитание как категория – приоритетно в педагогической науке. «Воспитание» в более глубоком смысле включает в себя воздействие на субъект общества в целом, т.е. приравнивание воспитания с социализацией, и воспитание в ограниченном смысле, как упорядоченная деятельность,

нацеленная развивать у подростков систему качеств личности, принципов, образа мыслей. Воспитание нередко характеризуется в еще более узком смысле – как «решение определенной воспитательной задачи» [40, с. 32].

Развитие воспитания можно передать в виде следующей схемы: введение человека в систему отношений субъектов педагогики, усвоение и увеличение знаний и других накоплений социального опыта, их интериоризация, т.е. переход внешней деятельности во внутреннюю, и экстериоризация, т.е. преобразование внутренних моментов деятельности во внешнюю – определенное поведение (действия, высказывания). Сегодняшний этап развития педагогики представляет процесс воспитания как общественное влияние разнообразных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и коллективов) и социальных институтов воспитания. Итог воспитания – осознанная готовность и способность к самовоспитанию.

Воспитание – конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным уровнем общества и государства, а также с их этносоциальными и социально-психологическими особенностями.

Воспитание патриотическое – культивирование высших идей, связанных с общественными ценностями, с существованием и защитой Родины. Его результатом является воспитание патриотизма. В связи с этим, с нашей точки зрения, патриотическое воспитание представляет собой сложный педагогический процесс, который направлен на формирование и развитие духовно-нравственных, моральных качеств личности, стремление к гражданскому, культурному совершенствованию.

Рассмотрим понятие «патриотизм». В разные времена в работах многих ученых «патриотизм» трактовался различно. Исследователи советского периода понимали патриотизм, как безграничную преданность советских людей советскому обществу, делу коммунизма.

Анализ литературы советского периода показывает, что ряд авторов, раскрывая содержание понятия «советский патриотизм», на первое место



ставят любовь народных масс к Родине, коммунистической партии, советскому строю, своему народу, родной природе [29, с. 16]. Другие же подчеркивают в его содержании преданность своему народу, сочетающуюся с уважением к другим народам, преданность делу коммунизма, странам социализма, верность социалистическому строю [33, с. 22].

В психолого-педагогической литературе понятие «патриотизм» определяется, как «любовь к Родине, к своему народу» [11, с. 52].

В словаре Ожегова дано следующее определение «патриотизма» – это «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [34, с. 236].

В педагогических исследованиях нет однозначного определения данного понятия. Некоторые ученые рассматривают «патриотизм», как «нравственное чувство» (В.В. Белорусова, Т.А. Ильина, И.Т. Огородников), другие определяют его, как «моральный принцип» (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, В.П. Есипов), третья группа исследователей относит патриотизм к нравственным качествам (И.С. Марьенко, Н.П. Егоров, А.Д. Солдатенков).

Более современные понятия патриотизма связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества.

Патриотизм – «чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее» [20, с. 26].

Патриотизм – «любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» [23, с. 63].

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос.

Патриотизм может быть индивидуальным, групповым и массовым. Он неразрывно связан с интернационализмом (идеология и политика, провозглашающие равноправие и общность интересов социальных групп, принадлежащих к различным нациям), чужд национализму (гипертрофированная форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключенности, замкнутости, превосходства), сепаратизму (движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии) и космополитизму (теория и идеология, обосновывающие отказ от национальных традиций и культуры, отрицающие государственный и национальный суверенитет во имя единства человеческого рода).

Тема гражданственности на протяжении долгого времени волновала русских мыслителей далекого прошлого. Она приобрела особую актуальность во второй половине XIX в., в пореформенной России, когда формировалась новая наука – социология.

Над проблемой гражданственности размышляли представители разных направлений: от этико-субъективного (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) до социального позитивизма (Б.А. Кистяковский, Л.И. Петражицкий).

Исходя из исторической традиции, можно сформулировать следующее определение «гражданственности» – это совокупность убеждений и взглядов, предполагающая, с одной стороны, высокую степень независимости и самостоятельности индивидуальных суждений об обществе, с другой – нерушимую социальную солидарность, выражающуюся в участии человека в жизни социума.

Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание является нравственной основой

жизнеспособности государства, и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству, являясь цементирующей основой существования и развития любых наций и государств.

В России сегодня в полной мере можно говорить о наличии социального заказа на воспитание человека современного, образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. в связи с этим государство обозначило приоритетные направления для решения проблем воспитания. Особое место среди них принадлежит гражданско-патриотическому воспитанию.

Нормативно-правовой базой гражданско-патриотического воспитания на современном этапе являются такие нормативно-правовые акты, как Конституция РФ, Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года №2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» [2], Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года №1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» [3], Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года №3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» [4].

Таким образом, патриотическое воспитание – это процесс формирования нравственного сознания и поведения личности, направленного на созидательный характер деятельности каждого человека в отношении государства и общества.

Содержание патриотического воспитания определяет культурный и нравственный уровень личности и составляет основу понимания окружающего мира, мировоззрения. Поэтому особенно важно в период становления образа мыслей и картины мира подрастающего поколения развивать эти нравственные ценности с тем, чтобы они стали убеждениями, в этом плане огромная ответственность ложится на педагогов и образовательное

учреждение в целом.

## 1.2. Сущность гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации

В наше время важность гражданско-патриотического воспитания для молодежи становится все более актуальной темой для обсуждения среди педагогов и родителей. Чтобы более полно ответить на этот вопрос, рассмотрим, что оно представляет собой в настоящее время и какие представления о нем имеют современные подростки.

Гражданско-патриотическое воспитание, проводимое в образовательных учреждениях, является комплексом мер, направленных на развитие патриотизма, чувства ответственности перед Родиной и готовности защищать интересы своей страны в любых обстоятельствах. Это также помогает подросткам осознать свою собственную ценность, развить верность и честь, а также принять нравственные принципы гуманизма.

Гражданско-патриотическое воспитание играет важную роль в формировании лояльности к государству. Подростки учатся придерживаться приоритета интересов страны над своими личными интересами. Они также усваивают нормы морали и проявляют нетерпимость к нарушениям этих норм. Однако, в современном мире гражданско-патриотическое воспитание стало более сложным заданием.

С развитием технологий и доступом к информации, молодежь сталкивается с новыми вызовами и влияниями. Множество развлекательных и информационных платформ предлагают альтернативные ценности и идеалы, которые могут противоречить патриотическим принципам. Это означает, что «гражданско-патриотическое воспитание должно быть адаптировано к современным реалиям и учитывать новые вызовы» [26, с. 18].

Особенности образовательного процесса в учебном заведении оказывают значительное воздействие на формирование гражданско-патриотической идентичности у студентов. Профессиональные учебные

заведения нацелены на подготовку специалистов определенной отрасли, что требует особых подходов к воспитанию патриотизма у обучающихся. В контексте профессионального образования важно учитывать особенности учебного процесса, а также учитывать профессиональные аспекты, интересы и потребности студентов. Реализация программ гражданско-патриотического воспитания студентов – это важный аспект формирования их гражданской позиции и патриотизма.

Кроме того, важно учитывать, что гражданско-патриотическое воспитание студентов не должно ограничиваться только учебным процессом. Для эффективной работы в этом направлении необходимо создание дополнительных возможностей для участия студентов в различных общественных и культурных мероприятиях, проведение дискуссий, семинаров, исследовательских проектов, направленных на расширение кругозора и формирование критического мышления.

Также важным аспектом является внедрение современных образовательных технологий, которые могут способствовать более эффективному взаимодействию между преподавателями и студентами в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей. Использование интерактивных методов обучения, онлайн ресурсов, мультимедийных материалов и других инновационных подходов может сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным для студентов.

Более того, важно учитывать междисциплинарный характер гражданско-патриотического воспитания, включая взаимодействие различных областей знаний, таких как история, политология, социология, экономика и другие. Это позволит студентам получить более полное представление о своей стране, ее истории, культуре и общественной жизни, что в свою очередь способствует формированию у них более глубокого и осознанного отношения к своей родине.

В России в начале XXI века происходят значительные изменения не

только в экономике и политике, но и в духовной сфере общества, а также в сознании граждан. Эти изменения затрагивают ключевые институты, такие как образование, искусство и культура, которые традиционно играют важную роль в формировании граждан-патриотов. Однако, современные вызовы и тенденции привели к снижению воспитательного потенциала этих институтов, что ослабляет их влияние на формирование гражданской и патриотической идентичности у населения. Гражданско-патриотическое воспитание становится особенно актуальным в условиях современного общества, где сталкиваются различные ценностные ориентации и взгляды. Это воспитание не сводится просто к передаче знаний и навыков, оно также направлено на формирование у индивида ценностей, морали и убеждений, которые способствуют его активному участию в жизни общества и государства.

Чтобы понять суть гражданско-патриотического воспитания, необходимо глубже погрузиться в понятие «воспитание». «Это комплексный процесс, включающий в себя не только передачу знаний и навыков, но и формирование личностных качеств, развитие критического мышления, а также воспитание уважения к культурному наследию и истории своей страны» [42, с. 23]. Важно отметить, что гражданско-патриотическое воспитание не ограничивается только школьной программой. Оно должно проникать в различные сферы жизни общества, включая семью, медиа, общественные организации и даже цифровое пространство. В современном мире, где информационные технологии играют все более значимую роль, важно научить граждан умению критически мыслить и анализировать информацию, чтобы не стать жертвой манипуляций.

П.И. Пидкасистый в своих работах рассматривал понятие «воспитание», как «целенаправленную содержательную профессиональную деятельность педагога, содействующую максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [38, с. 453].

В энциклопедическом словаре по философии образования понятие

«воспитание» рассматривается, как «воздействие общества на развивающегося человека» [43, с. 56]. Этот процесс охватывает не только влияние семьи и школы, но и другие социальные институты, которые играют ключевую роль в формировании ценностей и мировоззрения индивида.

В узком смысле слова «воспитание» представляет собой «планомерное воздействие родителей и школы на воспитанника, т.е. на незрелого человека, к сущности которого принадлежит потребность и способность к дополнению, а также стремление к дополнению» [6, с. 22].

В более широком смысле «воспитание» понимается, как «любое сознательно планируемое интеллектуальное, эстетическое и нравственное влияние на индивида или группу людей любого возраста» [31, с. 26].

Рассмотрим, что такое «процесс воспитания». Под «процессом воспитания» понимается «взаимодействие (сотрудничество взрослых и детей с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса» [28, с. 9].

Воспитательный процесс – неотъемлемая часть жизни каждого человека, где формируются его ценности, качества и мировоззрение. Он направлен на развитие личности, укрепление духовных и нравственных принципов. Цели воспитания могут быть разнообразными – от формирования трудолюбия и ответственности до развития креативности и самостоятельности.

Цели воспитания тесно связаны с идеями и ценностями, признаваемыми в конкретном сообществе. Например, одним из важных аспектов воспитательной работы образовательных учреждений является воспитание гражданственности, патриотизма и уважения к правам и обязанностям человека. Эти ценности способствуют формированию гармоничной личности, способной к самореализации и участию в жизни общества. Неслучайно одним из основных направлений воспитательной работы образовательной организации обозначен раздел «Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам, свободам и обязанностям человека».

Под гражданским воспитанием понимается «целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и молодежи к истории и культуре данного общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование гражданственности» [42, с. 25].

Также под гражданским воспитанием понимается «такое воспитание, которое готовит человека быть ответственным гражданином, активным участником политической жизни государства, способного к решительным действиям для своей страны. Основная задача гражданского воспитания – формирование чувства принадлежности к обществу, в котором человек живет» [38, с. 339].

Гражданственность – это «гармоническое сочетание патриотических, интернациональных чувств, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству» [6, с. 405].

Гражданское воспитание – это «часть воспитания в целом, одно из его основных направлений. Его сущность и содержание сформулированы на личностном уровне гражданственности. Выступает, как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения» [39, с. 26].

Гражданское воспитание сегодня остается ключевым аспектом формирования личности как в образовательной среде, так и внутри семьи. Важность этого процесса была подчеркнута советской педагогикой, которая акцентировала внимание на формировании общественно-ориентированной личности и развитии опыта коллективной деятельности. Однако современное гражданское воспитание включает в себя гораздо больше аспектов, чем просто патриотическое воспитание.

Сегодня воспитание гражданских качеств включает в себя комплексную работу педагогов, воспитателей и родителей. Они направляют свои усилия на формирование патриотизма, развитие культуры межнационального общения,



укрепление правовой культуры, а также воспитание в духе мира и ненасилия. В настоящее время воспитание современного поколения требует учета различных аспектов, играющих важную роль в формировании личности. Одним из ключевых элементов гражданского становления молодежи является их активное участие в деятельности различных детских общественных объединений и организаций. Это дает им возможность практически применять полученные знания и навыки, а также учиться работать в коллективе. В рамках этих объединений дети могут участвовать в различных проектах и мероприятиях, таких как экологические акции, благотворительные проекты, спортивные соревнования и т.д. Это помогает им развивать лидерские качества, общаться с разными людьми и понимать важность сотрудничества.

Патриотизм, безусловно, является одним из ключевых элементов формирования гражданской идентичности в нашем современном обществе. В условиях быстро меняющегося мира, где социально-экономические и политические факторы играют огромную роль, важно осознавать значение этого понятия. При обсуждении патриотизма необходимо учитывать его разнообразные интерпретации, которые подтверждаются различными источниками и контекстами. Например, в философском словаре мы находим следующее определение: «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [43, с. 358].

Этический словарь прекрасно описывает патриотизм, как «сочетание социально-политических и нравственных принципов, в обобщенной форме выражающих чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в горечи из-за ее неудач и бед, в уважении к ее историческому прошлому и в бережном отношении к народной памяти, национальной и культурной традициям» [44, с. 244].

Патриотизм, как понятие, несет в себе глубокий смысл, который

простирается далеко за простое чувство любви к своей стране. В педагогической энциклопедии «патриотизм» определен, как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов» [31, с. 109].

Патриотизм – нечто большее, чем просто символическое выражение любви к своей родине. Это чувство, которое пронизывает нашу сущность, определяет нашу идентичность и влияет на наше поведение как граждан. Когда мы говорим о патриотизме, мы говорим о том, чтобы беречь и уважать нашу родину, ее культуру, традиции и историю. Патриотизм также включает в себя заботу о благополучии нашей страны и ее граждан. Это означает, что мы должны быть готовы отстаивать свободу и независимость нашей страны, а также бороться за ее интересы. Это требует преданности и гордости за достижения Родины в различных областях, будь то наука, культура или спорт.

Патриотизм также включает в себя стремление к укреплению и развитию государства, его экономики, образования и инфраструктуры. Одним из важных аспектов патриотизма является активное участие в жизни общества. Это означает быть ответственным гражданином, участвовать в общественной жизни, вносить свой вклад в развитие страны. Патриотизм подразумевает стремление к процветанию и благополучию Родины, а также защите ее интересов на международной арене.

Следует также дать определение патриотического воспитания – это «воздействие на обучающихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, нравственных качествах воинов Отечества, любви к национальным символам страны, непримиримости к врагам государства. В основе патриотического мировосприятия лежит историческая память, воспоминания и наиболее яркие эпизоды прошлого народа» [39, с. 35].

На современном этапе становления гражданского общества, гражданско-патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений государственной политики Правительства РФ. На федеральном

уровне были разработаны и реализованы государственные программы по патриотическому воспитанию граждан РФ, в том числе третья государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2025 годы».

В 2014 году утвержден документ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 г. №2403-р, в котором одной из приоритетных задач является разработка и внедрение программ гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации – это «документ, который отражает официальные взгляды на государственную политику в области патриотического воспитания. Ее цель заключается в том, чтобы вдохновить духовное оздоровление народа и сформировать единое гражданское общество в России» [39, с. 39]. В этой Концепции содержатся теоретические основы патриотического воспитания, а также определены его задачи, принципы и роль государственных органов, общественных объединений и организаций в современных условиях.

Концепция патриотизма основывается на понимании его как основной составляющей социального поведения граждан. Она выражает высший смысл жизни и деятельности личности, а также проявляет долг и ответственность перед обществом. Это позволяет гражданам России придерживаться приоритета общественных интересов над индивидуальными, даже вплоть до самопожертвования и пренебрежения опасностью для своей личной жизни и здоровья при защите интересов Отечества. Для улучшения работы существующих структур системы патриотического воспитания, необходимо создать условия для их взаимодействия и оптимального внедрения современных форм, технологий и механизмов эффективного сотрудничества. Это важно для продвижения национальных ценностей и развития гражданской идентичности среди молодого поколения.

Концепция направлена на развитие и укрепление патриотического воспитания в Российской Федерации. Она стремится формировать устойчивую тенденцию роста социальной востребованности ценностей российского патриотизма в сознании граждан. Для достижения этой цели, концепция предусматривает укрепление социального партнерства и взаимодействия между органами государственной власти и институтами гражданского общества.

Одним из ключевых аспектов концепции является рациональное и сбалансированное развитие государственной системы патриотического воспитания. Это включает в себя улучшение структуры взаимодействия науки, образования и культуры в патриотическом воспитании, чтобы достичь социально оправданного уровня комплексности. Такой подход позволит сделать патриотическое воспитание более эффективным и целенаправленным.

Кроме того, концепция направлена на повышение жизнеспособности региональных, муниципальных и институциональных систем патриотического воспитания. В современных условиях особенно важно поддерживать и развивать патриотическое воспитание различных категорий граждан Российской Федерации. Это поможет укрепить национальную идентичность, гражданскую ответственность и патриотические чувства у всех членов общества.

Концепция также предусматривает развитие межрегиональных отношений субъектов патриотического воспитания. Сотрудничество и обмен опытом между различными регионами помогут улучшить эффективность и качество патриотического воспитания в целом.

Патриот должен быть готов выполнять свои обязанности и быть активным участником общественной жизни. Эти качества помогают человеку стать не просто патриотом, но и ценным членом общества, способным вносить вклад в развитие своей страны. Более того, «патриотическое воспитание способствует формированию адекватной самооценки и пониманию своей роли в обществе. Оно помогает развивать чувство гордости за свою культуру, язык

и традиции, что способствует укреплению единства нации» [40, с. 139].

Гражданственность и патриотизм играют важную роль в современной России, где формирование этих качеств среди граждан является одной из ключевых задач государства. Гражданственность проявляется в заинтересованности людей в своем благополучии, безопасности страны и общества, а также в активной гражданской позиции по защите своих прав и исполнении гражданского долга.

Современное воспитание молодежи требует специального подхода и внимания, чтобы сформировать у них гражданственность и патриотизм. Это сложный процесс, который включает в себя обучение ценностям, истории и культуре своей страны, а также развитие чувства принадлежности к своей Родине. Сегодня перед педагогикой стоят новые вызовы в воспитании патриотизма и гражданственности. Социальные изменения и развитие общества требуют новых подходов к этой проблеме. Переход от одной идеологии к другой, появление новых дисциплин и исчезновение старых ставят перед учеными и педагогами сложные задачи.

Сложность современного общества заключается в том, что формирование гражданско-патриотического мировоззрения у молодежи сталкивается с вызовами и противоречиями. Одной из причин этого является изменение восприятия образа Родины среди молодых людей. Современные поколения иногда относятся к достижениям предыдущих поколений с сомнением, что создает проблемы в формировании гражданской и патриотической идентичности. Важно обратить внимание на то, что современное образование и воспитание должны учитывать эти вызовы и адаптироваться к изменяющимся потребностям молодежи. Необходимо создавать условия для того, чтобы молодые люди понимали важность гражданской ответственности и патриотизма, а также осознавали свою роль в обществе и государстве.

Одной из основных проблем является негативное отношение к армии. Молодые люди все чаще видят армию как нечто негативное и лишнее

смысла. Это может быть связано с недостаточной информированностью о роли и значимости армии в защите страны и обеспечении безопасности граждан. Необходимо проводить работу по просвещению и разъяснению молодежи о важности службы в армии и ее положительном вкладе в развитие личности.

Важно расширить круг участников гражданско-патриотического воспитания и включить другие сферы общества, такие как культура, спорт, молодежные организации и добровольческие движения. Взаимодействие между различными секторами общества поможет создать более полноценную и эффективную систему патриотического воспитания. Для решения этой проблемы необходимо активно привлекать молодежь к участию в патриотических мероприятиях, организовывать интересные и познавательные программы, которые помогут им лучше понять и полюбить свою Родину.

Таким образом, можно сделать вывод, что гражданско-патриотическое воспитание – это процесс, направленный на формирование у обучаемых гражданской и патриотической идентичности, понимания и осознания своих прав и обязанностей, готовности к активному участию в общественной и политической жизни страны. оно включает в себя усвоение ценностей гражданского общества, патриотических идеалов, навыков социального взаимодействия, гражданской ответственности.

### 1.3. Основные направления организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации

Современные социально-образовательные реалии диктуют необходимость пересмотра содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания в образовательных учреждениях, сделав их адекватными вызовам времени. В связи с этим возрастает значимость деятельностного компонента в гражданско-патриотическом воспитании. «Только путем активного включения обучающихся в социальную

деятельность и их осознанного участия в ней, а также путем трансформации образовательной среды и развития самоуправления можно добиться успехов в данном направлении» [27, с. 1219].

Один из важных аспектов гражданско-патриотического воспитания заключается в его интеграции в образовательный процесс. В учебных заведениях среднего профессионального образования студенты не только получают профессиональные знания и навыки, но и формируются как личности. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание должно проникать во все аспекты образовательного процесса, от учебных предметов до внеклассной деятельности.

Для организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональных учебных заведений необходимо вовлечение всех участников образовательного процесса. Важно, чтобы воспитание гражданско-патриотических ценностей проникало во все аспекты работы педагогического коллектива, начиная от преподавателей и заканчивая администрацией. Только через взаимодействие всех участников можно создать благоприятную атмосферу для развития гражданско-патриотической направленности у студентов.

Одно из главных направлений в организации гражданско-патриотического воспитания заключается в формировании понимания гражданских прав и обязанностей у студентов. Для достижения этой цели, им предоставляется возможность ознакомиться с конституционными нормами, законодательством и правами, а также свободами граждан. Важно, чтобы студенты осознавали, что гражданственность не ограничивается только правами, но также предполагает выполнение определенных обязанностей по отношению к обществу и государству.

Одним из способов формирования понимания гражданских прав и обязанностей выступает проведение специальных уроков и семинаров, посвященных данной теме. На этих занятиях студенты изучают основные принципы демократии, правового государства и роли граждан в обществе.

Они также изучают исторические примеры гражданского активизма и борьбы за права, чтобы понять, какие усилия требуются для защиты своих прав и свобод. Кроме того, проводятся различные практические мероприятия, направленные на развитие навыков гражданского участия и ответственности. Это может быть участие в добровольческой работе, организация общественных мероприятий или участие в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. Такие мероприятия помогают студентам понять, что они могут внести свой вклад в развитие общества и что их голос имеет значение.

Также имеет место формирование патриотической идентичности у студентов. Это достигается путем углубленного изучения истории своей страны, ее культуры, традиций и достижений. Знание значимости родины, ее ресурсов и исторического наследия помогает молодым людям развивать бережное отношение к ним. Изучение героических страниц истории страны играет важную роль в формировании чувства гордости и ответственности за свою Родину. Узнавая о подвигах предков и их вкладе в развитие нации, студенты начинают осознавать, какие трудности были преодолены и какие ценности были защищены. Это помогает им почувствовать себя связанными с историческими событиями и наследием своей страны. Помимо изучения истории, важно также познакомить студентов с культурой и традициями своей страны. Это позволяет им лучше понять свое место в обществе и привычки своего народа. Знание и уважение к культурному наследию помогает молодым людям сохранять и продолжать традиции, передаваемые из поколения в поколение.

Одним из важных аспектов гражданско-патриотического воспитания является развитие навыков сотрудничества и активного участия в общественной жизни. Это направление включает в себя не только умение работать в команде, но и способность принимать коллективные решения, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других людей. В процессе обучения важно формировать у обучающихся готовность к



созидательной деятельности, инициативности и умение предлагать и реализовывать свои идеи. Это поможет им стать активными участниками общества, способными вносить свой вклад в его развитие.

В современном мире умение работать в команде и сотрудничать с другими людьми становится все более важным. Большинство задач требуют коллективного решения, поэтому умение эффективно взаимодействовать с другими становится необходимостью. Кроме того, сотрудничество способствует развитию таких навыков, как общение, лидерство, умение слушать и учитывать мнение других людей. Важно также научить обучающихся аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других. Это поможет им развить критическое мышление, научиться анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Умение высказывать свои аргументы и слушать аргументы других людей способствует развитию демократических ценностей и толерантности.

Еще одним направлением образования является развитие гражданско-патриотической культуры у учащихся. Это важный аспект, который помогает формировать у них ценности, нормы и правила поведения в обществе, этические принципы и уважение к человеческому достоинству. Однако, в современном информационном обществе, где доступ к информации стал более свободным, необходимо также обучать учащихся быть грамотными потребителями информации. Сегодня множество источников информации доступны в Интернете, и учащиеся должны научиться критически мыслить и различать правду от лжи. Это важный навык, который поможет им принимать осознанные решения и не поддаваться манипуляциям.

В профессиональных образовательных организациях организация гражданско-патриотического воспитания играет важную роль в формировании активных и ответственных граждан. Для достижения этой цели необходимо использовать разнообразные формы и методы работы, которые позволят студентам осознать свою гражданскую и патриотическую ответственность.

Одним из основных направлений организации гражданско-патриотического воспитания является формирование понимания гражданских прав и обязанностей у обучающихся. Это можно достичь путем проведения дискуссий и дебатов, где студенты могут обсуждать актуальные проблемы и развивать критическое мышление.

Также важно организовывать проектную деятельность, которая позволит студентам применить свои знания на практике и решать реальные задачи, связанные с гражданскими вопросами. Участие в социальных проектах и мероприятиях также способствует развитию патриотической идентичности у студентов. Это может быть участие в благотворительных акциях, экологических проектах или волонтерская деятельность. Такие опыты помогают студентам почувствовать свою причастность к обществу и стране, а также понять важность вклада каждого гражданина в развитие и процветание своей страны.

Посещение музеев и выставок, проведение экскурсий, тематических лекций и мастер-классов также играют важную роль в гражданско-патриотическом воспитании студентов. Эти мероприятия позволяют им узнать больше о истории своей страны, ее культурном наследии и достижениях. Такое знание помогает студентам развить гордость за свою родину и укрепить свою гражданскую идентичность.

Организация гражданско-патриотического воспитания также требует развития навыков сотрудничества и активного участия в общественной жизни. Студентам следует предоставлять возможности для участия в студенческих организациях, общественных движениях и проектах, которые способствуют развитию лидерских качеств, коммуникации и умения работать в команде. Такие навыки будут полезными не только в профессиональной сфере, но и в жизни каждого гражданина.

Важным аспектом гражданско-патриотического воспитания является развитие гражданско-патриотической культуры. Это включает в себя знание основных символов и обрядов, уважение к культурному наследию и

традициям своей страны.

Организация тематических лекций и мастер-классов помогает студентам погрузиться в культурное пространство своей страны и расширить свои знания в этой области.

Таким образом, в профессиональных образовательных организациях организация гражданско-патриотического воспитания требует использования разнообразных форм и методов работы. Это позволяет студентам развить гражданскую и патриотическую ответственность, навыки творческой и инициативной деятельности, а также укрепить их гражданскую идентичность и привязанность к своей стране.

## **Выводы по первой главе**

Анализируя содержание первой главы работы, мы можем заключить, что в современном обществе образование играет ключевую роль в формировании учащихся как граждан с активной гражданской и патриотической позицией. Это важно для того, чтобы они могли успешно взаимодействовать в обществе и исполнять свои обязанности перед родиной.

Гражданско-патриотическое воспитание, проводимое в учебных заведениях, направлено на развитие гражданской идентичности, любви к своей стране, уважения к истории и культуре. Для успешной реализации этой задачи необходимо создать систему обучения, которая будет способствовать формированию этих ценностей у студентов. Важно определить основные цели и задачи гражданско-патриотического воспитания, чтобы разработать программу, которая охватит все аспекты этой работы. Программа должна быть гибкой и адаптированной к потребностям студентов, учитывая их возраст, социокультурный контекст и индивидуальные особенности.

Таким образом, организация гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации требует учета особенностей образовательного процесса. Интеграция гражданско-патриотического воспитания в образовательный процесс, создание системной программы, активное участие студентов в общественной и политической жизни, вовлечение всех участников образовательного процесса – все это является основой эффективной организации гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации. Только так можно достичь цели формирования гражданской и патриотической направленности у студентов и создать ответственных граждан своей страны.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ЧЕБАРКУЛЬСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»)**

### **2.1. Определение исходного уровня гражданско-патриотического воспитания студентов в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»**

База исследования – ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум». Адрес организации: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Электростальская, д. 5.

Техникум предлагает обширный спектр образовательных программ, ориентированных на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Обучение в техникуме осуществляется в соответствии с программами среднего профессионального образования (СПО), которые включают как базовые дисциплины, так и специализированные курсы, необходимые для успешной карьеры в выбранной области. Техникум располагает современными учебными помещениями, оборудованием и лабораториями, что способствует качественному усвоению знаний студентами. Преподаватели техникума – высококвалифицированные специалисты, готовые делиться своим опытом и знаниями с учащимися.

В ГБПОУ задачи патриотического воспитания реализуются на всех этапах учебно-воспитательного процесса, начиная с ситуационных и тематических классных часов и до активной совместной деятельности с общественными объединениями, системой образования города. В системе проводятся уроки мужества, встречи поколений, тематические классные часы, согласно плану мероприятий.

Для проведения исследования по определению уровня

сформированности гражданско-патриотических качеств студентов техникума было решено использовать подход с подбором соответствующих методик. Основная цель этого исследования заключается в определении уровня гражданско-патриотической воспитанности студентов техникума.

Задачи исследования:

1. Выбрать контингент исследуемых.
2. Подобрать методики, которые позволят выявить уровень гражданско-патриотической воспитанности у обучающихся.
3. Проанализировать полученные данные.

В проводимом исследовании были задействованы 55 студентов 2 курса, также в эксперименте приняли участие 7 преподавателей. Проводимое исследование включало в себя три основных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В начале учебного года был проведен констатирующий этап эксперимента. На констатирующем этапе мы занимались проведением бесед с преподавателями для выявления уровня гражданско-патриотического воспитания студентов техникума. Проведя беседу с заместителем директора по воспитательной работе, мы узнали, что в техникуме ведется обширная работа по формированию гражданственности и патриотизма. Студенты техникума принимают активное участие в акциях «Открытка солдату к 23 февраля», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Лица Победы», «Окна Победы». Обучающиеся с удовольствием участвуют в техникумовских и городских военно-спортивных сборах, спартакиадах, в ежегодном студенческом фестивале «Студенческая весна».

Ежегодно студенты техникума принимают участие в казачьих военно-полевых сборах, которые направлены на военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, приобретение практических навыков и умений в боевых условиях.

Кроме того, студенты участвуют в ежегодном спортивном фестивале по сдаче нормативов ГТО («Готов к труду и обороне»). Данное мероприятие

нацелено на приобщение как можно большего количества молодежи к занятиям спортом, проверки своих самых лучших качеств в силе, быстроте, выносливости, гибкости, поддержания своего физического и духовного здоровья, которые необходимы для служения Отечеству как на гражданском, так и на военном поприще.

Однако, из бесед с преподавателями мы выяснили, что несмотря на то, что работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию, уровень патриотической воспитанности у студентов техникума остается достаточно низким. Студенты с неохотой посещают музеи, не проявляют интереса к военно-патриотическим фильмам, не хотят участвовать в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

В итоге, было проведено анкетирование для выявления уровня гражданско-патриотического воспитания у студентов 2 курса в количестве 55 человек. Вопросы анкеты представлены в Приложении А. При разработке анкеты мы опирались на критерии патриотической воспитанности, выделенные Т.М. Масловой: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой.

Анкета состояла из 11 вопросов, которые были направлены на выявление мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного и поведенческо-волевого компонентов патриотической воспитанности.

Студентам было предложено три варианта ответов: «да», «нет» и «затрудняюсь ответить». Последний вопрос был открытым. За каждый вариант ответа начислялось определенное количество баллов. Результаты подсчитывались и вычислялась сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводился в проценты, по которым определялся уровень патриотической воспитанности детей:

Высокий уровень предполагает 85-100% - данные студенты проявляют высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, техникуму; ярко проявляют стремление к патриотической деятельности,

интересуются историей Родины.

Средний уровень предполагает 55-84% - нравственные качества личности проявляются лишь под контролем педагога; такие студенты проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, техникуму.

Ниже среднего уровня предполагает 35-54% - такие студенты слабо проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, техникуму; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности, студенты интересуются историей Родины, но по заданию педагога.

Низкий уровень предполагает 0-34% - такие студенты редко проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому; при выполнении патриотической деятельности проявляют вялость, инертность, историей Родины не интересуются.

Таким образом, уровень гражданско-патриотической воспитанности студентов техникума может варьироваться от высокого до низкого, в зависимости от их знаний, навыков, отношения к обязанностям и участию в общественной и трудовой деятельности.

Как показало анкетирование, большинство студентов техникума имеют уровень патриотического воспитания низкий (14 студентов – 25%) и ниже среднего (13 студентов – 24%), 18 студентов (33%) имеет средний уровень и только 10 опрошенных студентов (18%) имеет высокий уровень патриотической воспитанности. Данные представим в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики начального уровня патриотического воспитания студентов техникума

Уровень патриотической воспитанности	Количество студентов	%
Высокий	10	18
Средний	18	33
Ниже среднего	13	24
Низкий	14	25

Схематично результаты диагностики начального уровня



патриотического воспитания студентов техникума представим на рисунке 1.

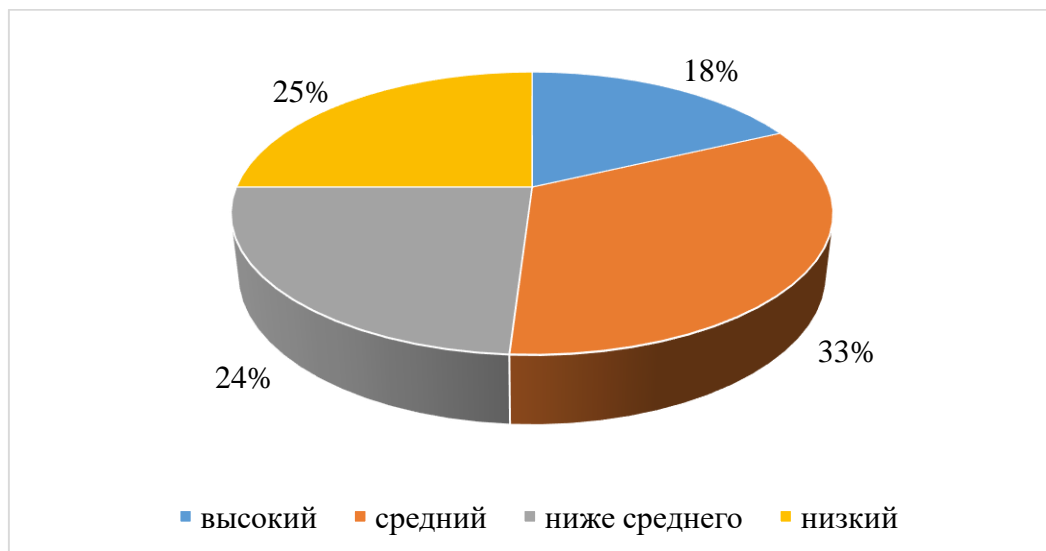


Рисунок 1 – Уровень патриотического воспитания студентов техникума на констатирующем этапе эксперимента

При организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию представляется необходимым создание особой среды для ее развития, содержащей в себе следующие компоненты:

- разъяснение студентам их прав и обязанностей. Следует обратить внимание, что обучающиеся должны не просто их знать, а четко понимать;
- обязательное включение каждого студента в работу группы, коллективная работа по разработке правил и норм поведения;
- осознание ответственности студентами за организацию и проведение акций и мероприятий;
- помощь в решении спорных и конфликтных ситуаций с опорой на опыт, чтобы каждый студент чувствовал защищенность;
- создание комфортного психологического климата и творческой атмосферы;
- гуманный подход к личности студента;
- работа над общей дисциплиной, чувство порядка;
- обучение поиску вариантов развития конфликтных ситуаций и умению делать определенные выводы.

## 2.2. Анализ Плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»

В современном обществе вопросы гражданского и патриотического воспитания студентов имеют особую актуальность. Национальная идентичность, патриотизм, ответственность перед Родиной и гражданским обществом являются важными составляющими формирования личности молодого человека. ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» придает большое значение данной проблематике и разработал План мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, чтобы обеспечить эффективное формирование гражданственности и патриотических чувств у своих обучающихся.

Данный План представлен в Приложении Б.

В начале анализа следует обратить внимание на сформулированные цели и задачи Плана. Они конкретные и реалистичные, соответствуют особенностям обучающихся и образовательному учреждению в целом. Цели и задачи направляются на формирование у студентов патриотических чувств, привитие гражданских и нравственных ценностей, развитие ответственности перед Родиной и обществом, а также на формирование умений и навыков, необходимых для активного участия в жизни общества и государства.

Далее необходимо изучить содержание и организацию мероприятий, предусмотренных в Плане. Они разнообразные и учитывают возрастные особенности студентов. Важным аспектом является включение в программу мероприятий, направленных на знакомство с историей России, ее культурой и традициями, а также на развитие творческого потенциала студентов. Уделяется внимание включению обучающихся во внеучебные деятельности, связанные с патриотической тематикой, например, участие в праздничных мероприятиях или волонтерских акциях.

На основе анализа ситуации определены цели и задачи комплекса мероприятий. Основной целью является формирование у студентов гражданской и патриотической позиции, развитие любви к своей Родине и готовности к ее защите. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- организация тематических мероприятий, направленных на патриотическое воспитание студентов. Это встречи с ветеранами, патриотические конкурсы и игры, участие в городских и региональных патриотических мероприятиях;

- проведение образовательных программ и курсов, направленных на формирование гражданской и патриотической идентичности студентов. Это лекции, семинары, тренинги, посвященные истории и культуре России, ее достижениям и перспективам развития;

- создание условий для активного участия студентов в жизни общества и государства. Это организация студенческого самоуправления, участие в деятельности общественных организаций, проведение благотворительных акций и волонтерской работы.

Для успешной реализации комплекса мероприятий необходима четкая организационная структура. В структуру включены следующие элементы:

- руководитель комплекса мероприятий – опытный педагог, ответственный за координацию всех мероприятий, контроль их выполнения и оценку результатов;

- рабочая группа – состоит из представителей различных структурных подразделений техникума. Задачей группы является подготовка и проведение отдельных мероприятий, контроль за их качеством и эффективностью;

- координаторы – студенты, которые отвечают за организацию и проведение конкретных мероприятий. Они работают под руководством рабочей группы и руководителя комплекса мероприятий.

Проведем анализ представленных мероприятий в Планае.

В рамках данного Плана проведение классных часов, посвященных знаменательным датам истории России, национальным праздникам, осуществляется каждый понедельник с использованием методических материалов федерального проекта «Разговоры о важном». Целью проведения данных классных часов является ознакомление студентов с важными событиями из истории нашей страны, формирование патриотических чувств и гордости за Россию, а также повышение уровня исторической грамотности обучающихся.

Каждый понедельник проводится классный час, на котором рассматриваются знаменательные даты истории России, национальные праздники. Данные классные часы осуществляются с использованием методических материалов федерального проекта «Разговоры о важном». Этот проект предлагает широкий спектр информации, который позволяет осветить различные аспекты истории и культуры России.

На каждом классном часе студенты знакомятся с важными событиями и датами, которые сформировали историю страны. Рассмотрены такие темы, как День Победы, День России, День народного единства, День Конституции и другие. Кроме того, национальные праздники рассматриваются с точки зрения их символики, традиций и значения для страны.

Методические материалы федерального проекта «Разговоры о важном» предоставляют обучающимся возможность получить всестороннюю информацию о знаменательных датах истории России, национальных праздниках. Они содержат исторические и интересные факты, викторины, задания для самостоятельной работы и дискуссионные вопросы. Материалы представлены в доступной и понятной форме, что позволяет обучающимся легко усваивать информацию и активно включаться в обсуждение тем.

В ходе проведения классных часов обучающиеся активно участвуют в обсуждении исторических событий и праздников, а также выполняют различные задания, направленные на проверку и закрепление полученных

знаний. Это может быть написание эссе, составление презентации, проведение исторического квеста или дебатов.

Проведение классных часов, посвященных знаменательным датам истории России, национальным праздникам с использованием методических материалов федерального проекта «Разговоры о важном» каждый понедельник способствует расширению кругозора обучающихся, развитию их патриотических чувств и гражданской идентичности. Это важный шаг на пути формирования исторической грамотности и активной гражданской позиции.

Церемония подъема/выноса флага Российской Федерации и исполнение гимна страны – торжественное мероприятие, которое проводится каждый понедельник для студентов всех колледжей, школ и техникумов по всей России. Этот важный ритуал направлен на укрепление патриотических чувств у молодежи, развитие гражданской ответственности и уважения к родине.

Церемония подъема/выноса флага и исполнение гимна Российской Федерации считается символом единства и солидарности всех граждан страны. Она проводится по установленным правилам и протоколу. В этот день студенты собираются на территории своих учебных заведений, в гордом ожидании начала мероприятия. Церемония начинается с подъема национального флага Российской Федерации. Флаг поднимается медленно и достойно, сопровождаясь звучанием гимна страны. Этот момент наполняет сердца всех присутствующих гордостью и чувством принадлежности к великой стране. После подъема флага следует исполнение гимна Российской Федерации. Студенты, стоя в строю, поют гимн, проявляя свою преданность и уважение к родине. Мероприятие завершается опусканием флага. Этот момент символизирует завершение церемонии и приносит в сердцах студентов ощущение ответственности за будущее своей страны.

Церемония подъема/выноса флага Российской Федерации и исполнение гимна страны является важным моментом в жизни каждого студента. Она напоминает о том, что мы являемся частью большой и могучей России, о нашей истории, культуре и достижениях. Это мероприятие вдохновляет нас

быть активными и созидательными гражданами нашей страны, способными вносить свой вклад в ее развитие и процветание.

Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства в техникуме для студентов, является важной составляющей образовательного процесса. Такие лекции помогают расширить знания студентов, развить патриотические чувства и понять связь между прошлым и настоящим. Важно правильно выбирать знаменательные даты, разрабатывать структуру лекций, подготавливать материалы и организовывать проведение лекций в удобное время.

В техникуме для студентов проведение уроков мужества, посвященных знаменательным датам и событиям в истории России, является важной и неотъемлемой частью учебного процесса. Это помогает студентам расширить свои знания о прошлом страны, развить патриотическую и гражданскую позицию, а также сформировать уважение к национальным традициям и историческому наследию.

Один из ключевых аспектов проведения уроков мужества – выбор знаменательных дат и событий, которые имеют особое значение для России. Это могут быть даты, связанные с победами в войнах, революционными событиями, крупными научными открытиями, рождением выдающихся деятелей и другими важными историческими моментами. Кроме того, уроки мужества часто посвящаются памяти жертв репрессий, героям-защитникам и другим людям, которые сделали значительный вклад в историю России.

Важным компонентом проведения уроков мужества является подготовка материалов для учебного процесса. Это могут быть тексты лекций, презентации, видеоматериалы, фотографии, аудиозаписи, а также задания для самостоятельной работы студентов. Все это позволяет донести информацию о знаменательных датах и событиях в истории России, сделать уроки максимально интересными и познавательными. Однако проведение уроков мужества в техникуме для студентов требует грамотного подхода и организации. Преподаватели должны иметь достаточные знания в области

истории России, быть готовыми к ответам на вопросы студентов, а также уметь создавать атмосферу общения и взаимодействия. Важно, чтобы студенты чувствовали себя вовлеченными в учебный процесс, проявляли интерес и активность при изучении исторических событий.

С целью повышения эффективности проведения уроков мужества используются различные методы и формы работы. Например, это может быть проведение дискуссий, игровых ситуаций, ролевых игр, «круглых столов», просмотр и обсуждение документальных фильмов. Все это помогает студентам воспринимать информацию более глубоко, развивать критическое мышление, а также формировать собственное мнение по вопросам истории России.

Так, проведение уроков мужества, посвященных знаменательным датам и событиям в истории России, в техникуме для студентов является важной и необходимой составляющей образовательного процесса. Оно способствует расширению знаний студентов о прошлом страны, формированию патриотической позиции, развитию критического мышления и гражданских качеств.

Основной целью проведения комплекса мероприятий «День народного единства» в техникуме для студентов является:

- формирование патриотических чувств и национальной гордости среди студентов;
- поддержка и развитие межнационального диалога и взаимопонимания;
- воспитание гражданственности, ответственности и активного гражданского участия;
- популяризация истории и культуры народов России;
- содействие развитию межкультурной коммуникации.

Задачи мероприятий:

- организация тематических выставок, посвященных истории и

культуре разных народов России;

- проведение лекций и дискуссионных панелей на тему народного единства и межнациональных отношений;
- проведение конкурсов, викторин и интеллектуальных игр, направленных на расширение знаний студентов о разных этносах;
- организация концертов и спектаклей, демонстрирующих традиционные танцы, песни и обряды народов России;
- проведение общественных работ и благотворительных акций в поддержку социально уязвимых групп населения;
- организация спортивных соревнований среди студентов разных национальностей для преодоления языковых и культурных барьеров.

Проведение комплекса мероприятий «День народного единства» в техникуме для студентов позволяет достичь следующих результатов:

- формирование патриотической направленности студентов, их готовности к защите и развитию своей страны;
- укрепление межнационального согласия, уважения и взаимопонимания;
- повышение информированности студентов о разных народах России и их культурном наследии;
- вовлечение студентов в активную гражданскую и культурную жизнь техникума и общества в целом;
- содействие развитию межкультурной коммуникации и преодолению стереотипов и предрассудков.

Так, проведение комплекса мероприятий «День народного единства» в техникуме для студентов является важным шагом в формировании патриотического сознания, гражданственности и межнационального согласия среди студентов. Эти мероприятия не только способствуют сохранению и преемственности исторического наследия, но и создают благоприятную атмосферу для взаимодействия и развития студентов разных национальностей.



Планирование и организация данных мероприятий требуют систематического подхода, учета потребностей и интересов студентов, а также сотрудничества со специалистами и партнерами. Реализация комплекса мероприятий будет способствовать формированию гармоничного общества, основанного на уважении к разным культурам и национальностям, и способствовать развитию патриотизма и гражданской активности среди студентов техникума.

Также в техникуме проводится комплекс патриотических мероприятий, посвященных Дню Победы и Параду Памяти, который проходил 7 ноября 1941 года. Особое внимание уделено организации данных мероприятий в техникуме для студентов. Цель проведения патриотических мероприятий заключается в сохранении и передаче исторической памяти о подвиге советского народа во время Великой Отечественной войны, а также в формировании гордости за свою страну и уважения к ветеранам.

Перед началом мероприятий проводится подготовительная работа. В первую очередь, составляется план проведения мероприятий, включающий в себя церемонию возложения цветов к Вечному огню, проведение патриотической лекции, организацию выставки военных артефактов и фотографий, а также проведение конкурсов и викторин.

Для успешного проведения мероприятий организовывается команда, которая отвечает за разные аспекты проведения. Например, один человек может быть ответственным за лекцию, другой – за оформление выставки, третий – за организацию конкурсов и викторин.

Важным моментом является привлечение ветеранов, которые могут поделиться своими воспоминаниями и участвовать в церемонии возложения цветов. Для этого связываются с местным отделением ветеранской организации и приглашают их на мероприятие. Также организовываются встречи студентов с ветеранами, чтобы они могли задать интересующие вопросы и выразить свою благодарность.

Для участия студентов в мероприятиях проводятся конкурсы и викторины на тему Великой Отечественной войны. Например,

организовывается конкурс рисунков или песен, посвященных Победе, а также викторина, проверяющая знания студентов о военных событиях.

Так, проведение комплекса патриотических мероприятий «День Победы» и «Парад Памяти» в техникуме для студентов требует тщательной организации и подготовки. Главной целью этих мероприятий является сохранение и передача исторической памяти о подвиге советского народа и формирование патриотических чувств у студентов.

Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотической направленности имеет особое значение для студентов техникума. В рамках данных мероприятий студенты имеют возможность проявить свою приверженность к Родине, укрепить свои патриотические чувства и приобрести новые знания о истории и культуре России.

Один из самых значимых праздников, в которых принимают участие студенты техникума, это День народного единства. В этот день студенты выступают со своими патриотическими выступлениями, проводят конкурсы и игры, организуют флешмобы.

День Защитника Отечества – еще одно мероприятие, в котором студенты техникума активно участвуют. В этот день студенты организуют различные патриотические мероприятия, такие как шествия и концерты, посвященные защитникам Отечества.

День Победы – особый день, который никогда не остается без внимания со стороны студентов техникума. В этот день они принимают активное участие в организации праздничных мероприятий, участвуют в возложении цветов к Вечному огню, принимают участие в конкурсах и квестах по тематике Великой Отечественной войны. Студенты также привлекаются к организации встреч с ветеранами, чтобы выслушать их истории и почтить их подвиг.

В День России студенты техникума активно участвуют в городских праздничных мероприятиях. Они помогают организовывать концерты, квесты, городские праздники, посвященные этому дню.

Участие в городских праздниках традиционной русской культуры также имеет большое значение для студентов техникума. В ходе проведения таких праздников, как «Масленица», «Красная горка», «Троичное шествие» и «День семьи», студенты имеют возможность узнать о русских традициях и обычаях, принять участие в народных гуляниях и творческих мастер-классах.

Всероссийские патриотические акции, такие как «Растем вместе», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и «Свеча памяти», также привлекают внимание студентов техникума. Они активно участвуют в организации и проведении данных акций, помогая сбору и отправке писем солдатам, участвуя в флешмобах с георгиевскими ленточками и участвуя в митингах памяти. Эти мероприятия помогают студентам проявить гражданскую ответственность и уважение к своей стране.

Так, участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотической направленности играет важную роль в жизни студентов техникума. Они получают возможность проявить свою патриотическую инициативу, развить свои творческие способности и укрепить связь с историей и культурой своей страны.

Выполнение проектов, освещающих историю России и важнейшие современные события, является важной частью образовательного процесса в техникуме для студентов. Одним из таких проектов является проведение «круглого стола» на тему «Патриотическое воспитание молодежи через призму Русской православной церкви». Это мероприятие позволяет собрать студентов и преподавателей, чтобы обсудить роль и значение православной церкви в формировании патриотических ценностей у молодежи. В ходе «круглого стола» участники могут поделиться своими мнениями и опытом, задать вопросы о взаимодействии религии и патриотизма, а также обсудить проблемы и перспективы патриотического воспитания в современном обществе.

Помимо «круглого стола», важным элементом патриотического воспитания является проведение индивидуальных и групповых бесед по

вопросам оценки студентами своих гражданских позиций и понятий общечеловеческих ценностей, историко-патриотического отношения к России. В ходе таких бесед студенты имеют возможность высказаться о своих представлениях о родине, патриотизме, их отношении к истории России и современным событиям. Это способствует развитию гражданского сознания, формированию у студентов позитивного отношения к своей стране и ее историческому наследию.

Для расширения знаний о гражданско-патриотической тематике предусмотрен просмотр документальных и художественных фильмов. Это позволяет студентам ознакомиться с разными точками зрения на исторические события, национальные герои и патриотические идеалы. Просмотр фильмов стимулирует интерес к истории и мотивирует студентов на глубокое понимание и осмысление прошлого своей страны.

Также организовываются посещение тематических выставок и экспозиций городского краеведческого музея. Это дает возможность студентам познакомиться с реальными артефактами и историческими документами, которые свидетельствуют о важных событиях в истории России и роли, которую страна играла в мировой истории. Посещение музея позволяет студентам воочию увидеть и почувствовать историческое наследие своей страны, а также развить чувство гордости и принадлежности к России.

Таким образом, работа над Планом мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов является важным и ответственным этапом в развитии ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум». Анализ данного Плана позволяет определить его целесообразность, эффективность и корректировать его содержание в соответствии с потребностями и ожиданиями обучающихся. Правильно организованное и эффективное гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию активной и ответственной позиции студентов, их готовности к участию в общественно-политической жизни страны.

### 2.3. Анализ результатов деятельности по организации гражданско-патриотического воспитания

Важной частью анализа комплекса мероприятий является оценка их эффективности. Для этого будут использованы различные методы и инструменты, такие как анкетирование, наблюдение и анализ данных. Оценка позволит определить достижение поставленных целей и задач, а также выявить необходимость корректировки и дальнейшего развития комплекса мероприятий.

В заключении был проведен контрольный этап эксперимента. Основной целью данного исследования было определение эффективности комплекса мероприятий, направленных на развитие патриотических чувств и ценностей у студентов.

После проведения комплекса мероприятий было проведено анкетирование для выявления уровня гражданско-патриотического воспитания у студентов 2 курса в количестве 55 человек. Проведение анкетирования позволило получить ценные данные о текущем уровне гражданско-патриотического воспитания у студентов техникума. Было выявлено, что после проведения комплекса мероприятий наблюдается положительная динамика в формировании патриотических ценностей у студентов. Значительное количество респондентов отметило улучшение своих знаний о истории России, усиление гражданской ответственности и желание активно участвовать в общественной жизни.

Повторное анкетирование, проведенное среди студентов техникума, выявило интересные тенденции в уровне их патриотического воспитания. Большинство студентов (61%) демонстрируют средний или высокий уровень патриотизма.

45% (25 человек) оказались в группе со средним уровнем патриотического воспитания, что говорит об их базовом понимании

патриотических ценностей, но, возможно, недостаточном практическом опыте их реализации.

36% (20 человек) продемонстрировали высокий уровень патриотического воспитания. Эти студенты, вероятно, активно участвуют в общественной жизни, имеют четкое представление о своей роли в обществе и демонстрируют глубокое уважение к истории и культуре своей страны.

Однако, необходимо обратить внимание на то, что 19% студентов (10 человек) имеют уровень патриотического воспитания ниже среднего. Это сигнализирует о необходимости внимательного подхода к формированию патриотических ценностей у этой группы. Важно понимать, что низкий уровень патриотического воспитания может быть обусловлен разными факторами, такими как недостаток информации, отсутствие позитивных примеров в окружении, или недостаток воспитательной работы в семье.

Данные представим в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты повторной диагностики уровня патриотического воспитания студентов техникума

Уровень патриотической воспитанности	Количество студентов	%
Высокий	20	36
Средний	25	45
Ниже среднего	10	19
Низкий	0	0

Схематично результаты повторной диагностики уровня патриотического воспитания студентов техникума представим на рисунке 2.

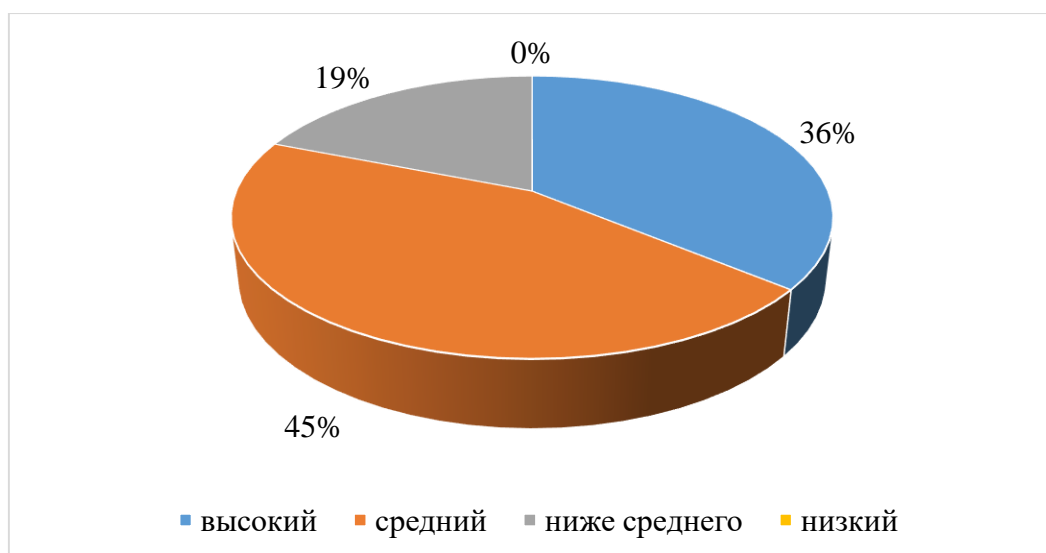


Рисунок 2 – Уровень патриотического воспитания студентов техникума на контрольном этапе эксперимента

В заключении были сделаны выводы, что проведенный комплекс мероприятий оказал положительное влияние на уровень гражданско-патриотического воспитания студентов техникума. Однако, для достижения еще более высоких результатов необходимо уделять большее внимание мотивации студентов и разработке индивидуальных подходов к каждому студенту.

В целом, результаты исследования свидетельствуют о том, что организация гражданско-патриотического воспитания студентов техникума является актуальной и важной задачей. Дальнейшая работа в этом направлении позволит формировать активных и ответственных граждан, готовых вносить свой вклад в развитие родной страны.

## **Выводы по второй главе**

В данной главе был проведен анализ деятельности ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Гражданско-патриотическое воспитание в профессиональной образовательной организации является важной составляющей формирования гражданской и национальной идентичности студентов. Анализ эффективности организации такого воспитания позволяет выявить его положительные аспекты и проблемы, а также разработать рекомендации по совершенствованию данной работы.

Практическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации играет важную роль в формировании гражданской активности и ответственности студентов, что, в свою очередь, способствует укреплению гражданского общества и развитию нации.

По итогам практического исследования были определены и измерены три ключевых компонента гражданско-патриотического воспитания. Анализ данных показывает, что многие студенты техникума имеют средний уровень гражданско-патриотической воспитанности. Многие студенты не проявляют достаточного осознанного участия в гражданско-патриотических мероприятиях.



Для создания условий с целью развития гражданской и патриотической самоидентификации студентов ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» был проведен анализ комплекса мероприятий по организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации для формирования их активной гражданской позиции, готовности к ответственному участию в жизни общества и государства. Его успешная реализация позволяет сформировать у студентов гражданскую и патриотическую активность, способствующую их личностному и профессиональному развитию, а также укреплению гражданского общества и государства в целом.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В проведенном исследовании рассмотрен процесс организации гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации подтвердил актуальность исследуемой проблемы сущности процесса организации посредством включения обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности и обоснования содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания.

В первой главе работы выделены особенности образовательного процесса в контексте профессиональной образовательной организации. Следует отметить, что именно здесь ложится основная ответственность за формирование гражданской и патриотической идентичности обучающихся.

Кроме того, рассмотрена сущность гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации. Оно направлено на стимулирование активной гражданской позиции, формирование чувства любви и привязанности к Родине, а также на поощрение уважения к культурному наследию и национальным ценностям. Так, профессиональная образовательная организация является благоприятной средой для развития гражданско-патриотических качеств обучающихся.

Также выделены основные направления организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации. К ним относятся: включение гражданско-патриотического воспитания в учебный процесс, проведение внеклассных мероприятий и мероприятий патриотической направленности, организация досуговых и культурно-просветительских мероприятий, создание патриотической обстановки.

В главе 2 исследования проведен детальный анализ эффективности организации гражданско-патриотического воспитания в рамках профессиональной образовательной организации. Для этого проанализированы результаты опросов, проведенных среди обучающихся, которые ярко демонстрировали положительные тенденции в области гражданско-патриотического воспитания. Этот анализ позволил выработать и разработать специальный комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов техникума.

В современном обществе важным аспектом является формирование гражданско-патриотических ценностей среди обучающихся в учебных заведениях. Это необходимо для того, чтобы молодое поколение развивало активное гражданское отношение и любовь к своей стране. Именно поэтому организация гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации становится насущной задачей. Патриотическое воспитание способствует не только формированию глубокого уважения к истории и культуре своей страны, но и развитию личности в целом. Обучающиеся, проникнутые патриотическими чувствами, чаще проявляют активность в общественной жизни, стремятся к самосовершенствованию и успешно реализуют себя в профессиональной сфере. Благодаря гражданско-патриотическому воспитанию, учащиеся приобретают не только знания и навыки, необходимые для будущей карьеры, но и ценности, которые помогут им стать ответственными гражданами своей страны.

В заключение изученной темы хотелось бы отметить, что цель работы достигнута и поставленные задачи решены.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 12.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета от 31 декабря 2012 г. №303
2. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 №2-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) «О Государственном гербе Российской Федерации» // Российская газета от 27 декабря 2000 г. №244
3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 №1-ФКЗ (ред. от 13.06.2023) «О Государственном флаге Российской Федерации» // Российская газета от 27 декабря 2000 г. №244
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 №3-ФКЗ (ред. от 13.06.2023) «О Государственном гимне Российской Федерации» // Российская газета от 27 декабря 2000 г. №2608

### Учебная литература, монографии, периодические издания

5. Агаев, Мамедали Ганнан оглы. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Теория и история педагогики / Агаев Мамедали Ганнан оглы; Министерство высшего и среднего специального образования Азербайджанской ССР, Азербайджанский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина. – Баку, 2021. –

25 с.

6. Агапова, Г.В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования: дисс. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Агапова Галина Владимировна; [Место защиты: Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина]. – Елец, 2019. – 433 с.

7. Алиев, А.К. Патриотизм: истоки и современные проблемы / А.К. Алиев. – Махачкала: ДНЦРАН, 2015. – 128 с.

8. Агапова, Г.В. Концептуальная модель процесса патриотического воспитания как основы формирования гражданина-защитника отечества: Дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Агапова. – Воронеж, 2022. – 246 с.

9. Амж, А. Воспитание – это не только контроль: книга о любви детей и родителей / А. Амж. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 239 с.

10. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Курс лекций / Ю.К. Бабанский. – Москва: Владос, 2019. – 348 с.

11. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории / Н.И. Болдырев. – Москва: Педагогика, 2019. – 224 с.

12. Буйлова, Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2022. – №5 (40). – С. 405-412.

13. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. – 2016. – №2. – С. 37-42.

14. Вежевич, Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников: автореф. дисс. ... док. пед. наук / Т.Е. Вежевич. – Улан-Удэ, 2021. – 41 с.

15. Воспитание патриотизма и гражданского самосознания детей и молодежи: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции / М-во образования и науки Удмуртской Республики, Авт. образовательное учреждение доп. проф. образования «Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования Удмуртской

Республики»; [сост. Е.Л. Харлова, А.Г. Варначева]. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО УР, 2022. – 89 с.

16. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. – Волгоград, 2021. – 112 с.

17. Вырщиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов. – Волгоград: Прин-Терра, 2018. – 22 с.

18. Гасанов, З.Т. Патриотическое воспитание граждан России: педагогическое наследие: публикации и статьи З.Т. Гасанова, опубликованные в материалах конференций и в газетно-журнальных изданиях: к 70-летию Великой Победы / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Дагестанский гос. пед. ун-т», Межвузовский центр по разработке методологического обеспечения новых подходов к формированию культуры межнационального общения в условиях многонационального региона; [отв. ред. Н.З. Гасанов]. – Москва: Парнас, 2015. – 311 с.

19. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2015. – №6. – С. 36-44.

20. Гаязов, А.С., Болотина, Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография / А.С. Гаязов, Л.Р. Болотина. – Челябинск: Факел, 2015. – 238 с.

21. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 121 с.

22. Гладких, В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход: монография / Гладких В.А.; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2021. – 301 с.

23. Голотвин, Х.Г. Традиции советского патриотизма / Х.Г. Голотвин,

Р.Я. Мирский. – Москва: Мысль, 2015. – 200 с.

24. Горельцев, А.Г. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: учебное пособие по дисциплине «Педагогика» для специальности 040101.65 «Социальная работа» / А.Г. Горельцев, Л.В. Брик; Федеральное агентство по рыболовству, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Мурманский гос. технический ун-т». – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2023. – 134 с.

25. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2025 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2015. – №41(ч. II). – Ст. 5250.

26. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи. Ч. 2 / сост.: Е.И. Буняшина [и др.]. – 2014. – 85 с.

27. Жакун, В.В. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня: реализация и основные средства / В.В. Жакун // Молодой ученый. – 2016. – №10 (114). – С. 1219-1222.

28. Лобачева, Т.И. Теория и практика воспитания свободной личности: программа спецкурса-практикума / Т.И. Лобачева; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский пед. гос. ун-т, Ассоц. «Педагогика ненасилия». – Москва: Прометей МПГУ, 2021. – 31 с.

29. Матюшкин, Н.И. Что такое советский патриотизм? / Н.И. Матюшкин. – Москва: Просвещение, 2020. – 96 с.

30. Миненко, Е.Ю. Актуальность гражданско-патриотического воспитания на современном этапе / Е.Ю. Миненко // Молодой ученый. – 2022. – №25 (420). – С. 321-323.

31. Минуллина, Э.И. Социокультурное проектирование процесса гражданско-патриотического воспитания современной студенческой молодежи: дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Минуллина Элина Ильдаровна; [Место защиты: Казан. гос. ун-т культуры и искусств]. – Казань, 2016. – 229 с.

32. Наумов, С.Ю., Чернышкина, Н.Я. Гражданское и патриотическое

воспитание молодежи: учеб. пособие / Предисл. Ю.И. Тарского. – Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина, 2017. – 172 с.

33. О советском патриотизме / Под ред. Н.П. Васильева и Ф.Д. Хрустова. – Москва: Просвещение, 2022. – 143 с.

34. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 2019. – 944 с.

35. Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования: материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по вопросу разработки и внедрения современных методик работы с обучающимися в сфере патриотического воспитания (г. Санкт-Петербург, г. Севастополь) / Министерство образования и науки Российской Федерации; [авторы-составители: И.В. Зотова, М.Д. Зотов]. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 162 с.

36. Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (г. Москва, г. Новочеркасск, г. Новосибирск) – Краснодар: Экоинвест, 2020. – 144 с.

37. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: методическое пособие / авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – Москва: Сфера, 2017. – 207 с.

38. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое



образование» / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2020. – 619 с.

39. Развитие гражданско-патриотического сознания российской молодежи в социокультурных условиях вуза: учебно-методическое пособие для специалистов по патриотическому воспитанию студенческой молодежи высшего профессионального образования / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, Я.В. Шимановская, А.Г. Ахтян; под ред. А.М. Егорычева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва: Перспектива, 2020. – 51 с.

40. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогические понятия: словарь. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – 263 с.

41. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.Г. Панов. – Москва: Большая Рос. энцикл., 1993-1999. Т. 1: А-М. Т. 1 / Гл. ред. В.В. Давыдов. – 1993. – 607 с.

42. Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н.А. Сиволобова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт». – Ставрополь: СГПУ, 2017. – 136 с.

43. Словарь философских терминов / науч. ред. В.Г. Кузнецова. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – XV. – 729 с.

44. Словарь по этике / Под ред. О.Г. Дробицкого, И.С. Кона. – 2-е изд. – Москва: Политиздат, 2020. – 398 с.

45. Станкевич, А.В. Гражданское воспитание подрастающего поколения / А.В. Станкевич, В.Ж. Курмаев, С.М. Горбачева, И.Б. Фаустов // Молодой ученый. – 2017. – №18 (152). – С. 339-342.

46. Становление системы гражданско-патриотического воспитания молодежи в интернет-пространстве: монография / Зятева Л.А., Киютина И.И., Елисеева Е.В., Исакова Г.С. – Брянск: РИСО БГУ, 2020. – 217 с.

47. Сухомлинский, В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы / В.А. Сухомлинский. – Москва: Учпедгиз, 2019. – 148 с.

48. Тараторин, Е.В. Реализация педагогического потенциала литературно-художественных праздников в гражданско-патриотическом воспитании молодежи: дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Тараторин Евгений Викторович; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. – Орел, 2022. – 170 с.

49. Татаринцева, Е.В. Правовое воспитание: методология и методика / Е.В. Татаринцева. – Москва: Высш. шк., 2020. – 174 с.

50. Тарханова, С.Ю. Патриотическое воспитание обучающихся в профессиональном образовании / С.Ю. Тарханова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 139-141.

51. Терентий, М.А. Теория и практика патриотического интернационального воспитания подрастающего поколения / М.А. Терентий. – Кишинев: Стипница, 2018. – 276 с.

52. Филонов, Г.Н. Воспитание личности школьника / Г.Н. Филонов. – Москва: Педагогика, 2020. – 223 с.

53. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев и др. – Москва: Сов. энциклопедия, 2023. – 839 с.

54. Формирование системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи средствами Интернет-технологий: монография / Е.В. Елисеева, С.Н. Злобина, Л.А. Зятева [и др.]. – Брянск: Новый проект, 2016. – 201 с.

55. Чиркунова, А.Е. Формирование гражданско-патриотического

воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А.Е. Чиркунова, И.Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – №21 (80). – С. 706-709.

56. Шульженко, М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – №47 (181). – С. 240-243.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение А

Тест на выявление уровня гражданско-патриотического воспитания

1. Считаете ли Вы себя патриотом?
2. Как Вы считаете, нуждается ли современная молодежь в примерах для подражания?
3. Можете ли Вы сказать, что жалеете, что родились и живете в своей стране?
4. Всегда ли вы принимаете участие в общественных делах, проводимых в техникуме?
5. Необходимо ли осуществление гражданско-патриотического воспитания средствами музейной педагогики через практическое знакомство с российской культурой и искусством?
6. Необходимо ли проведение бесед на гражданско-патриотическую тематику, конференций, «круглых столов», брифингов, политинформаций?
7. Имеется ли необходимость в информации о гражданах России, жизнь которых может служить примером для подражания?
8. Знаете ли Вы теорию и культуру родного края?
9. Гордитесь ли Вы историческим прошлым своего Отечества?
10. Осведомлены ли Вы об общественно-политических событиях России?
11. Какие факты Вы считаете главным предметом гордости?

Приложение Б

План мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию  
студентов ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные лица
1	Проведение классных часов, посвященных знаменательным датам истории России, национальным праздникам с использованием методических материалов федерального проекта «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Церемония подъема/выноса флага Российской Федерации, исполнение гимна страны	Каждый понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
3	Создание музейного уголка исторической направленности	Октябрь-март	Зам директора по УВР, преподаватель истории
4	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства	В течение года	Зам директора по УВР, преподаватель истории, классные руководители
5	Проведение уроков мужества, посвященных знаменательным датам и событиям в истории России	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители, преподаватель истории
6	Проведение комплекса мероприятий «День народного единства»	Октябрь-ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители
7	Проведение комплекса патриотических мероприятий «Парад Памяти», посвященных военному параду 7 ноября 1941 г.	С 24 октября по 7 ноября	Зам директора по УВР, классные руководители
8	Проведение комплекса	Апрель-май	Зам директора по

	патриотических мероприятий «День Победы»		УВР, классные руководители, преподаватели
9	Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотической направленности: День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День России.	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, студсовет
10	Участие в городских праздниках традиционной русской культуры «Масленица», «Красная горка», «Троичное шествие», «День семьи».	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
11	Участие во всероссийских патриотических акциях «Растем вместе», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»	В течение года	Зам директора по УВР, студсовет
12	Проведение спортивного праздника «Мужские игры», посвященного Дню защитника Отечества	Февраль	Преподаватель физической культуры, студсовет, педагог-организатор
13	Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях	В течение года	Зам директора по УВР, преподаватель физкультуры
14	Проведение встреч студентов с участниками ВОВ и ветеранами ВС	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители
15	Участие в научно-методических семинарах, конференциях различного уровня по проблемам патриотического воспитания молодежи	В течение года	Преподаватель истории, методисты
16	Выполнение проектов, освещающих историю России и важнейшие современные события	В соответствии с учебным планом – март	Преподаватель истории
17	Проведение «круглого стола» на тему «Патриотическое воспитание молодежи через призму Русской православной церкви»	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители
18	Проведение индивидуальных и групповых бесед по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций и понятий общечеловеческих ценностей, историко-патриотического отношения к России	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители

19	Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематики	В течение года	Зам директора по УВР, преподаватель истории, классные руководители
20	Посещение тематических выставок и экспозиций городского краеведческого музея	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители