



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика использования интернет-ресурсов для преподавания
правовых дисциплин в системе среднего профессионального
образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
61,33 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«24» июня 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студент группы ЗФ 509-112-5-1Юрг
Жихарев Сергей Дмитриевич Жихарев

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Корнеев Д.Н.

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1. Понятие и сущность Интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования.....	9
1.2. Виды Интернет-ресурсов для преподавания в системе среднего профессионального образования.....	14
1.3. Методика использования Интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования.....	22
Вывод по первой главе.....	37
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПО «МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	29
2.1. Характеристика и анализ преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПО «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».....	29
2.2. Разработка методических рекомендаций по использованию Интернет-ресурсов по предмету «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПО «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».....	37
2.3. План - конспект по предмету «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПО «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».....	57
Вывод по второй главе.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Интернет-ресурсы играют значительную роль в современном образовании, предоставляя широкие возможности как преподавателям, так и обучающимся. Введение сети Интернет в образовательный процесс позволило значительно расширить доступ к знаниям, повысить эффективность обучения и обеспечить студентам возможность обучаться в любое удобное время и из любого места.

Одним из основных преимуществ использования Интернет-ресурсов в образовании является доступ к обширной базе информации. С помощью онлайн-библиотек, электронных учебников, научных статей и других образовательных материалов студенты могут получить актуальные и проверенные знания в нужной им области.

Кроме того, Интернет позволяет создавать интерактивные образовательные ресурсы, которые делают обучение более увлекательным и эффективным. Такие средства, как онлайн курсы, вебинары, образовательные платформы и приложения, помогают студентам учиться в интерактивной форме, проводить самостоятельные исследования и общаться с преподавателями и другими студентами.

Также Интернет-ресурсы способствуют развитию навыков работы с информацией, критического мышления и самостоятельности у учащихся. Они учат студентов оценивать и анализировать различные источники информации, выбирать наиболее подходящие и используемые в их учебном процессе.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов в образовании имеет большой потенциал для улучшения учебного процесса, обогащения знаний студентов и развития их умений и навыков в современном информационном обществе.

Использование Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования имеет немало преимуществ.

Интернет-ресурсы позволяют дополнить традиционные учебные материалы информацией из различных источников, таким образом обогащая процесс обучения и делая его более интересным для учащихся. Это способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

С использованием Интернет-ресурсов преподаватель может предоставить студентам доступ к актуальным нормативно-правовым актам, судебной практике, научным статьям и другой полезной информации, что поможет им лучше понять предмет и быть в курсе последних изменений в законодательстве.

Кроме того, использование Интернет-ресурсов способствует развитию информационной грамотности студентов, помогает им учиться самостоятельно и искать необходимую информацию.

Однако следует помнить о необходимости критического отношения к информации из интернета, так как она может быть искаженной или недостоверной. Преподаватели должны учить студентов анализировать и проверять источники информации, а также правильно ее интерпретировать.

Таким образом, методика использования Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования играет важную роль в современном образовании, помогая студентам получать более полное и актуальное знание в области права.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его научно-методическое обеспечение осуществляется системно и на высоком уровне.

Разработка и использование методических рекомендаций в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это

способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся (например, позволяет преподавателю заранее предусмотреть учащимся разноплановые задания и упражнения). Именно в этом заключается практическая значимость данной исследовательской работы.

Методическая обеспеченность образовательного процесса характеризует качество методической работы и является показателем государственной аккредитации учреждения. Он разрабатывается на основе Закона РФ «Об образовании», Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и других нормативных документов.

Создание методического обеспечения нацелено на выполнение требований Государственного образовательного стандарта к подготовке выпускника по специальности СПО и предназначено для:

- планирования и оценки работы кафедр по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса;
- организации деятельности студентов по самостоятельному изучению дисциплины;
- оказания методической помощи преподавателям при подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине.

Методика использования Интернет-ресурсов в образовании играет важную роль в обеспечении качественного и эффективного обучения. Эффективное использование Интернет-ресурсов требует определенной методики, которая позволяет преподавателям и учащимся максимально эффективно использовать все преимущества, которые предоставляет современная технология.

Для эффективного использования Интернет-ресурсов в образовании необходимо обеспечить структурирование и организацию учебного

материала. Важно предоставить учащимся доступ к информации в удобной форме, разделенной на понятные и логически связанные блоки. Это поможет студентам систематизировать полученные знания и легче усвоить новый материал.

Методика использования Интернет-ресурсов оптимизирует взаимодействие между преподавателями и учащимися. Преподавателям следует создавать интерактивные задания, онлайн-тесты, форумы для обсуждения материала, что позволит стимулировать активное участие студентов в учебном процессе и обеспечить обратную связь.

На современном этапе предпринимаются попытки создания методического обеспечения, формирующего совокупности знаний и умений использования Интернет-ресурсов для преподавания. Однако отсутствуют исследования, посвященные проблемам использования Интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Проблема исследования состоит в необходимости разработки методических рекомендаций использования интернет ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Объектом исследования является преподавание правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Предметом исследования является методика использования Интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Целью данной исследовательской работы является анализ теоретико-методических основ и разработка методических рекомендаций по использованию Интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в

системе среднего профессионального образования в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В процессе исследования решаются следующие **задачи**:

1. Дать понятие и сущность Интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования.

2. Рассмотреть виды Интернет-ресурсов для преподавания в системе среднего профессионального образования.

3. Рассмотреть методику использования Интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования.

4. Дать характеристику и анализ преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПО «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».

5. Разработать методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов по предмету «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПО «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».

Теоретико-методологической базой исследования явились труды ученых, раскрывающие фундаментальные проблемы профессионального образования Н.А. Алексеева, В.М. Беспалько, Г.А. Бордовского, Т.Г. Гранкиной, Н.Ф. Ефремовой, И.Г. Захаровой, Т.А. Колмогорцевой, Я. А. Коменского, А.И. Кукуева, А.Н. Майорова, В.Д. Шадрикова и др.. Исследования в области создания образовательных ресурсов С.М. Авдеевой, М.Н. Алексеева, А.А. Андреева, С.А. Бешенкова, Д.А. Богдановой, Ю.В. Бусова, Б.С. Гершунского, С.Г. Григорьева, Ж.Н. Зайцевой, О.А. Ильченко, С.Д. Каракозова и др.. Исследование вопросов внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование И.Н. Антипов, А.П. Ершов, А.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, В.М. Монахов, С.В. Пейперт, С.И. Шварцбург, И.В. Роберт и др..

В работе использованы теоретические **методы** исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, сравнение, конкретизация.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения на практике педагогами разработанных методических рекомендаций в процессе преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж». Адрес: 641040, Курганская область, р.п.Мишкино, ул. Павших борцов, 4.

Структура исследовательской работы: данная исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие и сущность Интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования

Интернет-ресурсы играют важную роль в повседневной жизни людей, обеспечивая доступ к информации и возможность взаимодействия в онлайн-среде.

Интернет-ресурс - это веб-сайт или онлайн-платформа, который предоставляет доступ к различным информационным, образовательным, развлекательным или коммуникативным материалам. Интернет-ресурсы могут быть разнообразными: это могут быть сайты с новостями, блоги, онлайн-курсы, видеохостинги, социальные сети, форумы, электронные библиотеки и многое другое.

Каждый Интернет-ресурс имеет уникальный адрес (URL), по которому пользователи могут получить доступ к его содержанию через браузер. На ресурсах могут размещаться текстовые материалы, изображения, видео, аудиозаписи и другие форматы контента, обеспечивая разнообразные возможности для обучения, информирования и развлечения.

Интернет-ресурсы могут быть как статичными, представляя собой информационные страницы с постоянным содержанием, так и динамичными, с обновляемым контентом или интерактивными возможностями (например, онлайн-курсы с заданиями для самопроверки).

Ценность Интернет-ресурсов заключается в их доступности, масштабности и универсальности. Они позволяют получать информацию и коммуницировать с другими людьми со всего мира, предоставляя широкие возможности для обучения, саморазвития, развлечения и работы в сети.

Назначение интернет-ресурсов очень разнообразно и зависит от их типа и направления [9].

1. Предоставление информации: многие веб-сайты служат источником обширной информации по самым разным тематикам – от новостей и научных исследований до рецептов и путешествий.

2. Образование и обучение: онлайн-платформы, курсы, видеоуроки, электронные учебники и другие образовательные ресурсы позволяют учащимся получать новые знания и навыки в удобном формате.

3. Коммуникация: социальные сети, форумы, чаты и мессенджеры обеспечивают средства общения и обмена мнениями между пользователями из разных уголков мира.

4. Развлечение: развлекательные Интернет-ресурсы, такие как видеохостинги, игровые платформы, музыкальные стриминговые сервисы и др., помогают людям отдохнуть и развлечься.

5. Реклама и маркетинг: многие компании используют Интернет-ресурсы для продвижения своих товаров и услуг, привлечения новых клиентов и увеличения узнаваемости бренда.

6. Работа и бизнес: в сети существует множество платформ для поиска работы, фриланса, обучающих курсов, онлайн-платежей и других инструментов, помогающих ведению бизнеса и карьерному развитию.

Кроме перечисленного, Интернет-ресурсы также могут быть использованы для проведения исследований, публикации произведений, доступа к государственным и общественным услугам, управления финансами и многих других целей. Их разнообразие и универсальность делают Интернет-ресурсы неотъемлемой частью современной информационной культуры и жизни [9].

Информационные технологии в образовании играют ключевую роль в современном мире. Они позволяют создавать интерактивные учебные

материалы, развивать навыки анализа и критического мышления у учащихся, а также обеспечивают доступ к огромному объему информации из различных источников.

Применение ИТ в образовании существенно изменяет традиционные методы обучения, делая обучение более интересным, доступным и эффективным. Студенты могут изучать материалы в интерактивной форме, участвовать в дистанционных уроках, обмениваться информацией и совместно работать над проектами в режиме онлайн.

Кроме того, ИТ облегчают работу учителям, позволяя им создавать электронные учебные планы, адаптировать материалы под индивидуальные потребности учащихся, а также отслеживать их успеваемость более эффективно.

Информационные технологии в образовании являются мощным инструментом, способствующим современному и качественному обучению, адаптированному к требованиям современного мира.

Информационно-образовательные ресурсы – это онлайн-платформы и веб-сайты, которые предоставляют пользователю доступ к образовательным материалам и информационным ресурсам. Эти ресурсы объединяют в себе функции передачи знаний, помощи в обучении и развитии пользователей, а также обеспечивают доступ к актуальной и полезной информации.

Примеры информационно-образовательных ресурсов могут включать в себя [16]:

1. Онлайн-курсы и учебные платформы, где пользователи могут изучать различные предметы, направления и навыки дистанционно.

2. Электронные библиотеки и базы данных, содержащие научные статьи, книги, документы и другие материалы для самостоятельного изучения и исследования.

3. Порталы с образовательными ресурсами для учителей, студентов и родителей, предоставляющие методические материалы, учебные планы и рекомендации.

4. Специализированные сайты по определенным тематикам, таким как история, медицина, наука, искусство, языки и др., где пользователи могут обогатить свои знания.

5. Вебинары, видеоуроки, онлайн-лекции и другие виды онлайн-обучения, которые позволяют получить знания и навыки в удобном формате.

Информационные технологии (ИТ) в сфере образования считаются одним из основных элементов современных образовательных систем на всех уровнях.

Проблема обучения педагогов основам компьютерных технологий представляет собой не менее важное звено, чем изучение информатики учениками. Существует три уровня информационных ресурсов, которые могут применять преподаватели в образовательном процессе: информация из Интернета, электронные ресурсы учебного заведения и собственные программные разработки.

Портал - это сетевой телекоммуникационный узел, обладающий быстродействующим доступом, развитым пользовательским интерфейсом и широким диапазоном разнообразного содержимого, услуг и ссылок.

Слово «портал» пришло в Интернет из архитектуры и обозначает «главный вход», с которого пользователь начинает свою работу в Интернете. Портал представляет единый доступ к широкому спектру информационных ресурсов и услуг, ориентированных на большую аудиторию (в данном случае образовательное сообщество), является функциональной структурированной средой, в которой имеется ряд классификаторов и баз данных, наращиваемых по модульному принципу. Портал включает веб-сервисы, контент и ссылки на другие ресурсы, единую систему навигации и поиска информации, а также

возможность расширения всех частей портала и увеличения его масштабности в целом.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как:

- электронное обучение;
- мобильное обучение;
- сетевое обучение;
- автономное обучение;
- смешанное обучение;
- совместное обучение.

Структурно электронный образовательный ресурс может быть представлена в виде блоков учебного материала, представляющих собой совместно используемые объекты содержания (фрагменты текста, графические иллюстрации, элементы гипермедиа, программы) [9].

Функциональные возможности применения ЭОР в образовательном процессе в значительной степени определяются дидактическими свойствами ЭОР, такими как: интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, автоматизация различных видов учебных работ.

Таким образом, Интернет-ресурс - это веб-сайт или онлайн-платформа, который предоставляет доступ к различным информационным, образовательным, развлекательным или коммуникативным материалам. Интернет-ресурсы могут быть разнообразными: это могут быть сайты с

новостями, блоги, онлайн-курсы, видеохостинги, социальные сети, форумы, электронные библиотеки и многое другое.

Каждый интернет-ресурс имеет уникальный адрес (URL), по которому пользователи могут получить доступ к его содержанию через браузер. На ресурсах могут размещаться текстовые материалы, изображения, видео, аудиозаписи и другие форматы контента, обеспечивая разнообразные возможности для обучения, информирования и развлечения.

Интернет-ресурсы могут быть как статичными, представляя собой информационные страницы с постоянным содержанием, так и динамичными, с обновляемым контентом или интерактивными возможностями (например, онлайн-курсы с заданиями для самопроверки).

Ценность интернет-ресурсов заключается в их доступности, масштабности и универсальности. Они позволяют получать информацию и коммуницировать с другими людьми со всего мира, предоставляя широкие возможности для обучения, саморазвития, развлечения и работы в сети.

Интернет-ресурсы играют важную роль в повседневной жизни людей, обеспечивая доступ к информации и возможность взаимодействия в онлайн-среде.

1.2 Виды Интернет-ресурсов для преподавания в системе среднего профессионального образования

Существует множество различных Интернет-ресурсов, которые могут быть использованы в преподавании в системе среднего профессионального образования.

На сегодняшний день можно выделить следующие виды образовательных интернет - ресурсов:

- Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);
- Информационные источники сложной структуры (ИИСС);

- Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК). Также ЭОР можно квалифицировать по особым показателям:
- по виду образовательной деятельности;
- по функции ЭОР, выполняемые в образовательном процессе;
- по типу;
- по степени интерактивности.
- по характеру предоставляемой информации;

Существует множество подходов к классификации и типологии ЦОР. Их можно разделить по различным критериям, таким как языковая среда, целевой признак, тип обучения, методическое назначение, функциональное назначение, метод программирования, тип предметной области, дидактические цели, форма организации занятий и другие.

Согласно функциональному назначению, ЦОР могут быть:

демонстрационными, которые визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы и обеспечивают наглядное представление информации;

тренинговыми, предназначенными для отработки умений, навыков, повторения и закрепления материала;

диагностическими и тестирующими, оценивающими знания, умения, уровень обученности и интеллектуальное развитие учащегося;

контролирующими, автоматизирующими контрольные процессы результатов обучения;

экспертными, управляющими учебным процессом и организующими диалог между пользователем и системой;

моделирующими, позволяющими моделировать объекты и процессы для их исследования;

коммуникативными, обеспечивающими доступ к информации в сетях и интерактивное взаимодействие;

вычислительными, автоматизирующими обработку результатов учебного эксперимента;

сервисными, обеспечивающими безопасность и комфортность работы пользователя;

досуговыми, включающими игровые средства для организации досуга и внеклассной работы в воспитательных целях. [23].

Существует классификация ЦОР по типу информации:

ЦОР с текстовой информацией – учебники и учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки и тесты; словари; справочники; энциклопедии; периодические издания; нормативно-правовые документы; числовые данные; программные и учебно-методические материалы.

ЦОР с визуальной информацией – коллекции (иллюстрации; фотографии; портреты; видеофрагменты процессов и явлений; демонстрации опытов; видеоэкскурсии); модели (двух- и трехмерные статические и динамические; объекты виртуальной реальности; интерактивные модели); символные объекты (схемы; диаграммы; формулы); карты для предметных областей;

ЦОР с комбинированной информацией – учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки; энциклопедии; словари; периодические издания;

ЦОР с аудиоинформацией – звукозаписи выступлений; звукозаписи музыкальных произведений; звукозаписи живой природы; звукозаписи неживой природы; синхронизированные аудиообъекты;

ЦОР с видеоинформацией – аудио- и видеообъекты живой и неживой природы; предметные экскурсии; энциклопедии;

интерактивные модели – предметные лабораторные практикумы; предметные виртуальные лаборатории;

ЦОР со сложной структурой – учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; энциклопедии [18].

Электронные учебники по правовым дисциплинам представляют собой цифровые версии учебных пособий и материалов, используемых в обучении студентов в юридических дисциплинах. Они содержат информацию о различных аспектах правовой теории и практики, законодательстве, судебной практике, правоприменении и других важных областях права.

Электронные учебники обычно представлены в формате PDF, электронных книг или сайтов с онлайн-версиями учебников. Они могут содержать текстовую информацию, диаграммы, таблицы, аудио- и видео-материалы, задания и тесты для самопроверки знаний.

Преимущества использования электронных учебников по правовым дисциплинам включают в себя доступность в любое время и в любом месте, возможность быстрого поиска нужной информации, интерактивные элементы для облегчения обучения и повышения интереса студентов к изучению права.

Таким образом, электронные учебники по правовым дисциплинам являются удобным и эффективным инструментом для обучения студентов юридическим наукам, обеспечивая доступ к актуальной и структурированной информации о правовых вопросах.

Для преподавания правовых дисциплин студентам в системе среднего профессионального образования (СПО) можно использовать различные учебные курсы и материалы, адаптированные специально под особенности данного уровня образования.

Интернет курс применяет структурирование материалов. Курс разбит на небольшие тематические блоки, чтобы студентам было легче усваивать информацию.

Для проверки усвоения знаний используются интерактивные задания - практические задания, кейсы, игровые элементы и другие формы активной работы студентов, чтобы повысить уровень вовлеченности и понимания

материала. Использование кейсов и примеров из практики, разбор реальных юридических случаев и ситуаций позволяет студентам применить полученные знания на практике.

Использование в обучении интерактивных презентаций и мультимедийных материалов, визуализация информации с помощью графиков, диаграмм, аудио- и видео-материалов может значительно облегчить процесс обучения.

В ресурсе часто организуется система обратной связи, которая предоставляет студентам возможность задавать вопросы и обсуждать темы на форумах, вебинарах или личных консультациях.

Применение современных образовательных технологий и методов может сделать процесс изучения правовых дисциплин более увлекательным, эффективным и доступным для студентов в системе среднего профессионального образования.

Онлайн-платформы для дистанционного обучения: с их помощью преподаватели могут создавать курсы, выкладывать материалы, задания и тесты, а студенты могут проходить обучение в удобное для них время.

Образовательная онлайн-платформа - это веб-сервис или веб-сайт, который предоставляет доступ к образовательным ресурсам, таким как курсы, лекции, уроки, тесты и другие материалы для обучения онлайн. На таких платформах обычно можно найти разнообразные образовательные программы по различным предметам и областям знаний. Студенты могут самостоятельно изучать материалы, проходить задания и тесты, общаться с преподавателями и другими студентами, получать обратную связь и, в некоторых случаях, сертификаты об окончании курсов [9].

Такие платформы позволяют обучаться гибко, удобно распределять время на изучение материалов и часто имеют доступ к качественным образовательным ресурсам от ведущих университетов, колледжей, организаций и экспертов. Образовательные онлайн-платформы становятся все

более популярными благодаря своей доступности, широкому выбору курсов и возможности обучаться из любой точки мира при наличии интернета.

Вебинары и онлайн-конференции - это отличный способ провести интерактивные занятия, обсудить сложные вопросы с учащимися и коллегами.

Вебинар (webinar) – это интерактивное онлайн-мероприятие или презентация, которое проводится в реальном времени через интернет. Участники вебинара могут присоединиться из разных мест, используя компьютеры, планшеты или смартфоны. Обычно вебинары представляют собой лекции, семинары, тренинги или презентации, в ходе которых специалисты делятся знаниями, опытом или информацией на определенную тему.

Вебинары позволяют взаимодействовать между участниками и докладчиками через прямой эфир: обсуждать вопросы, задавать вопросы, участвовать в опросах и т.д. Также часто вебинары записываются и в дальнейшем могут быть доступны для просмотра в записи.

Организации и учебные заведения широко используют вебинары для обучения, презентации продуктов или услуг, проведения виртуальных мероприятий и т.д. Вебинары становятся все более популярными благодаря своей доступности, возможности общения в реальном времени и удобству участия без необходимости физического присутствия в конкретном месте.

Онлайн конференция - это мероприятие, которое проводится в виртуальном формате, с участием участников, присоединяющихся из разных мест через интернет. В рамках онлайн конференции участники могут слушать выступления спикеров, участвовать в дискуссиях, задавать вопросы и обмениваться мнениями, все это происходит в режиме реального времени.

Онлайн конференции могут быть посвящены различным темам: научные, бизнес-конференции, вебинары, форумы, образовательные мероприятия и т.д. Они позволяют собирать аудиторию из разных стран, не требуя физического присутствия участников, что делает процесс участия

более доступным и удобным. Важным преимуществом онлайн конференций является возможность сохранения записи мероприятия для дальнейшего просмотра или использования.

Онлайн конференции стали особенно популярны в период пандемии, когда многие мероприятия были переведены в онлайн формат. Такие конференции способствуют информационному обмену, обучению, сетевому взаимодействию и развитию сферы коммуникаций в онлайн пространстве.

Мультимедийные ресурсы - аудио и видео материалы могут быть использованы для обогащения учебного процесса и делают обучение более наглядным и интересным.

Социальные сети и форумы: это отличное место для общения, обмена опытом, задавания вопросов и распространения информации среди студентов и преподавателей.

Электронные ресурсы библиотек и базы данных: использование таких ресурсов позволяет студентам получить доступ к актуальной научной литературе и исследованиям для выполнения учебных заданий.

Сайт образовательного учреждения СПО (среднего профессионального образования) так же является очень важным интернет – ресурсом. Сайт учреждения обычно содержит разнообразную информацию о предоставляемых программах обучения, условиях поступления, структуре учебного процесса, факультетах или кафедрах, проектах и исследованиях, событиях и мероприятиях, а также о преподавателях и сотрудниках учебного заведения.

На сайте учреждения СПО могут быть размещены следующие разделы и информация:

1. Об образовательном учреждении:
 - История учреждения.
 - Миссия и ценности.
 - Лицензии, аккредитация.

2. Образовательные программы:

- Подробное описание программ обучения.
- Учебные планы и программы курсов.

3. Условия поступления и обучения:

- Порядок поступления.
- Сроки и условия приема документов.
- Размеры образовательных платежей.

4. Структура учебного процесса:

- Информация о факультетах, кафедрах, специальностях.
- Расписание занятий.
- Информация об учебных корпусах и оборудовании.

5. Преподаватели и научные сотрудники:

- Список преподавателей с краткими биографиями.
- Направления научной деятельности.

6. Студенческая жизнь:

- Информация о кружках, спортивных секциях, конкурсах.
- События на кампусе.

7. Новости и анонсы:

- Объявления о предстоящих мероприятиях.
- Новости учебного заведения.

8. Контактная информация:

- Адреса, телефоны, электронная почта учреждения.
- Форма обратной связи для посетителей сайта.

Сайт образовательного учреждения СПО является важным инструментом для привлечения студентов, обмена информацией с текущими и потенциальными студентами, а также демонстрации преимуществ и особенностей учебного заведения [23].

Эти и другие интернет-ресурсы могут значительно обогатить учебный процесс в системе среднего профессионального образования, сделать его

более доступным, интересным и эффективным для всех участников образовательного процесса.

1.3 Методика использования Интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования

Трактовка информатизации как многоаспектного социального процесса достаточно популярна в российской научной среде. Иногда данное понятие трактуется как «...сложный социальный процесс, связанный со значительными изменениями в образе жизни населения. Он требует серьезных усилий на многих направлениях, включая ликвидацию компьютерной неграмотности, формирование культуры использования новых информационных технологий и др.». С. В. Сысоева предлагает следующее авторское определение информатизации: «...это комплексный управляемый технико-технологический и социально-экономический процесс использования информационно-компьютерных технологий, создающий условия для дальнейшего получения, обработки, потребления, распространения и хранения информации» [17, с.333].

Заслуживает внимания трактовка данного понятия, предложенная А. Д. Урсулом: «Это системно-деятельностные процессы овладения и применения информации как ресурса управления и развития с помощью средств информатики для создания информационного общества и на этой основе дальнейшего прогресса цивилизации» [21, с. 231].

В правовом образовании информатизация рассматривается в качестве системно - деятельностного процесса овладения информацией и развития на ее базе новых информационных технологий.

В работе по информатизации, В.Н. Сидорцов выделяет три ключевых аспекта: компьютеризация, медиатизация и интеллектуализация. Компьютеризация означает распространение использования компьютеров и

средств обработки информации, медиатизация – развитие инфраструктуры для хранения и распространения информации, а интеллектуализация – увеличение способности людей к анализу и использованию информации для создания новых знаний [15].

Информационное обеспечение в учебном процессе включает две ключевые составляющие: обеспечение деятельности преподавателя и обеспечение деятельности студентов. Структурно данное информационное обеспечение представлено двумя взаимосвязанными и дополняющими друг друга частями - текстовой и компьютерной.

Информационное обеспечение работы преподавателя по правовым дисциплинам включает в себя следующие компоненты:

- электронные учебные материалы по юридическим предметам;
- методические рекомендации для проведения всех типов занятий по правовым дисциплинам;
- дидактические материалы;
- материалы и указания для проведения всех видов текущего и промежуточного контроля.

Информационное обеспечение работы студентов играет важную роль в:

- стимулировании творческой самостоятельной работы студентов;
- управлении познавательной деятельностью обучающихся при поэтапном достижении учебных целей;
- развитии творческого мышления с учетом индивидуальных особенностей;
- предоставлении возможности выбора методов обучения в зависимости от целей и уровня сложности учебных задач.

Применение образовательных информационных ресурсов на занятиях права является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, и влечет за собой повышение мотивации к учебной деятельности у обучающихся.

У преподавателей сложилось своё мнение о положительных и отрицательных сторонах применения информационных ресурсов на занятиях права. Так, И.Г. Захарова [9] выделяет следующие положительные стороны информационных ресурсов в правовом обучении:

1. Использование информационных ресурсов в правовом обучении обеспечивает тесное взаимодействие между преподавателем и обучающимся даже в условиях дистанционного образования. Творческий процесс обучающихся и его результаты могут быть представлены и обсуждены на электронной конференции, опубликованы в электронном издании, размещены на Web-сайте учебного заведения, каждый желающий может ознакомиться с этими материалами через Internet, а при отсутствии своего Web-сайта у учебного заведения - через локальную сеть.

2. Информационные ресурсы в правовом обучении открывают возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К таким программным средствам можно отнести: моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Практически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления у обучающихся. С этой целью в них предлагаются творческие задания и ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ, и т.д. Коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность. Обучающиеся могут включаться в дискуссии, не только в те которые проводятся в аудитории или классе, но и в виртуальные, например, на сайтах периодических изданий, учебных центров. Участвовать в создании совместных творческих проектов могут обучающиеся из разных учебных заведений.

3. Новое содержание образовательной среды создает дополнительные стимулы для побуждения любознательности обучаемого.

4. На сайтах учебных заведений педагоги могут создавать персональные web-страницы, которые могут предоставить дополнительные возможности для того, чтобы открыть обучающимся «дверь» в свою творческую мастерскую. На таких страницах можно показать обучающимся не только учебные материалы, но и свои научные публикации, анализы проводимых исследований, лучшие работы «студентов, превзошедших преподавателя» и таким образом, создать у них мотивацию к учебной деятельности. Мировое информационное пространство позволяет увидеть огромное количество образцов творчества: на сайтах, рассказывающих о деятельности научно-исследовательских центров и отдельных научно-исследовательских институтов; в материалах электронных научных журналов и конференций; результатах конкурсов творческих проектов и дистанционных олимпиад; на персональных web-страницах студентов, преподавателей, ученых, юристов, правоведов всего мира [25].

Возможности применения информационных Интернет-ресурсов на каждом этапе урока права рассмотрим в Таблице 1.

Таблица 1 - Информационные ресурсы на уроке права

Этап урока	Применение информационных ресурсов	Формы работы
1. Организация начала занятия, проверка выполнения домашнего занятия	1. Выполнение разминочных или контрольных тестовых заданий. 2. Использование тренажеров. 3. Выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций. 4. Электронные домашние задания.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.

2. Усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала. 2. Слайд – сопровождение урока. 3. Урок-презентация. 4. Учебный проект. 5. Творческое задание. 6. Демонстрация видеофильма. 	Индивидуальная, фронтальная, групповая.
3. Закрепление знаний и способов действий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Творческое оформление темы. 3. Мини–исследовательская работа. 	Индивидуальная, групповая.
4. Обобщение и систематизация знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное творческое задание (создание презентации, веб - страницы). 2. Подготовка доклада, сообщения, реферата. 3. Исследовательский проект. 	Индивидуальная, групповая.
5. Контроль и самопроверка знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательский проект. 2. Контрольное тестирование. 3. Творческие задания. 	Индивидуальная

Использование в учебном процессе информационно-технологического обеспечения позволяет:

- индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения;
- активизировать познавательную деятельность студентов, повысить ее стимулирующую составляющую;

- реализовать в процессе самостоятельной работы студентов индивидуальный темп усвоения учебного материала, обеспечивая при этом высокую мотивацию в получении знаний и практических навыков;
- производить оперативный контроль хода усвоения знаний, формирования навыков и умений;
- диагностировать уровень подготовки каждого студента и группы в целом, что обеспечивает достаточно объективную оценку и хорошую информированность преподавателя.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов в работе преподавателя права упрощает подготовку к занятиям по праву, делает ее более эффективной, позволяет осуществлять некоторые операции быстрее, расширить информационное пространство традиционного урока.

Использование новых информационных ресурсов в обучении права способно существенно расширить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков обучающихся в освоении правового материала.

Вывод по первой главе

Использование Интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования позволяет расширить возможности обучения, сделать учебный процесс более интерактивным, доступным и эффективным. Внедрение онлайн-ресурсов в образовательный процесс учитывает новые тенденции в обучении и позволяет студентам лучше усвоить учебный материал.

Использование Интернет-ресурсов позволяет студентам получать доступ к актуальным и разнообразным источникам информации. Онлайн-базы

данных, электронные библиотеки, правовые порталы и ресурсы предоставляют возможность изучения различных точек зрения на юридические вопросы.

С помощью онлайн-ресурсов преподаватель может организовать интерактивные формы работы с учебным материалом, такие как тестирование, онлайн-кейсы, вебинары, форумы для обсуждения сложных правовых вопросов. Это способствует активизации учебного процесса и развитию критического мышления.

Использование Интернет-ресурсов позволяет организовать дистанционное обучение, что особенно актуально в условиях ограничений на проведение очных занятий. Студенты могут изучать материалы, выполнять задания и общаться с преподавателем, не находясь в аудитории.

Обучение через Интернет-ресурсы способствует развитию информационной грамотности студентов, учит осуществлять поиск, оценку и использование информации из различных источников.

Интернет-ресурсы позволяют предложить студентам индивидуализированные образовательные материалы в соответствии с их потребностями и индивидуальным темпом обучения.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования позволяет сделать обучение более эффективным, интересным и доступным для студентов, способствует повышению их учебных результатов и развитию профессиональных навыков.

2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПО «МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Характеристика и анализ преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПО «Мишкинский профессионально - педагогический колледж»

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Сокращенное наименование образовательной организации: ГБПОУ «МППК».

Дата создания образовательной организации: 24.12.2002г.

Учредитель колледжа: Курганская область.

Полномочия Учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области, расположенное по адресу: 640000, г. Курган, ул. Ленина, 35. Телефон - 8(3522)46-14-41. Сайт: <http://don.kurganobl.ru/> .
Электронная почта: mail@don.kurganobl.ru.

Код и наименование профессии, специальности.

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

43.01.09 Повар, кондитер

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в младших классах

09.05.02 Прикладная информатика (по отраслям)

09.02.06 Сетевой и системное администрирование

19.02.10 Технология продукции общественного питания

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

39.02.01 Социальная работа

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования

16675 Повар

19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

18880 Столяр строительный

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. от 24.11.2014 г. № 34864);

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 г № 12-696);

- Приказ Минобрнауки России № 241 от 20 августа 2008 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Постановление № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г., №1089»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №96/ 124 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки РФ 27 августа 2009 г.

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 1 ноября 2013 г. Регистрационный номер № 30306.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный номер № 30306, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524)

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и др.

- Письмо Главного управления образования от 02.05.2012 г. №1857/15. - Рекомендации ГАОУ ДПО ИРОСТ по формированию учебного плана по

профессии/ специальности среднего профессионального образования (Письмо № 182 от 17.02.2015 г.).

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студент должен

Уметь:

1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Знать:

1. основные положения Конституции Российской Федерации;
2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
3. понятие и основы правового регулирования в области образования;

4. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
5. социально-правовой статус учителя;
6. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
7. правила оплаты труда педагогических работников;
8. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
9. виды административных правонарушений и административной ответственности;
10. нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов, самостоятельной работы студента 18 часов.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является важным компонентом образовательной программы, направленной на формирование у студентов не только профессиональных навыков, но и понимания основ правовой системы, регулирующей их будущую деятельность. В рамках этой дисциплины студенты изучают основные нормы права, правовые акты, регулирующие их профессиональную сферу, а также этические и нравственные аспекты их будущей работы.

Студенты обучаются вопросам юридической ответственности, профессиональной этики, а также основам правовой культуры, что позволяет им в будущем успешно функционировать в своей профессиональной среде, соблюдать законы и правила поведения, регулирующие их профессиональную деятельность.

Эта дисциплина также помогает студентам развивать навыки работы с законодательством, умение анализировать нормативно-правовые акты, принимать обоснованные решения на основе законов и правил. В результате изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студенты приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной работы в выбранной области.

Преподавание дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" обычно осуществляется с учетом специфики и особенностей данной области знаний. Процесс обучения включает в себя как теоретические занятия, где студенты изучают основы права, нормативно-правовые акты, принципы и правила регулирования профессиональной деятельности, так и практические занятия, направленные на развитие навыков применения полученных знаний.

Преподаватели в рамках этой дисциплины обычно используют различные методы обучения, такие как лекции, семинары, практические занятия, кейс-метод, обсуждение случаев из профессиональной практики. Такой комплексный подход обеспечивает студентам полное понимание предмета, позволяет им не только усвоить теоретические знания, но и научиться их применять на практике.

Важным аспектом преподавания этой дисциплины является также развитие у студентов критического мышления, способности к анализу и интерпретации законов, умения принимать обоснованные правовые решения. Преподаватели акцентируют внимание на этических и профессиональных аспектах, формируя у студентов правильное отношение к праву и правовым нормам.

Помимо теоретического материала, студентам часто предлагается самостоятельное изучение нормативных актов, проведение исследовательской работы, написание эссе и рефератов по актуальным правовым вопросам.

При преподавании дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" преподаватели часто используют Интернет-ресурсы.

1. Сайты правовых информационных систем (например, КонсультантПлюс, Гарант, Закон.ру) - здесь студенты могут изучать тексты нормативных документов, судебную практику, комментарии к законодательству и т.д.

2. Базы данных научных статей и публикаций по юридическим темам (например, Электронная библиотека eLIBRARY) - здесь студенты могут найти академические работы по различным правовым вопросам для более глубокого изучения темы.

3. Официальные сайты государственных органов и учреждений, отвечающих за правовую систему (например, Министерство юстиции, судебные порталы) - здесь можно найти актуальную информацию о законодательстве, правовых документах, судебных решениях и прочем.

4. Образовательные платформы с онлайн-курсами по праву и законодательству (например, Coursera, Stepik, Лекториум) - здесь студенты могут изучать дополнительные материалы, пройти онлайн-курсы по интересующим правовым темам.

5. Специализированные блоги, форумы и сообщества юридических специалистов - это места, где студенты могут обсудить юридические вопросы, получить консультации от профессионалов, делиться опытом и узнавать о последних трендах в правовой сфере.

Использование таких интернет-ресурсов помогает студентам более полно и глубоко изучить дисциплину, а также быть в курсе актуальных изменений в правовой сфере. Кроме того, это позволяет им развивать навыки самостоятельного поиска информации и анализа правовых данных в современном информационном пространстве.

Таким образом, преподавание дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" является комплексным и интерактивным процессом, направленным на формирование у студентов не только профессиональных знаний, но и правовой культуры, необходимой для успешной работы в выбранной сфере деятельности.

2.2 Разработка методических рекомендаций по использованию Интернет-ресурсов по предмету «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПО «Мишкинский профессионально - педагогический колледж»

Стремительное развитие информационных технологий, их проникновение в сферу образования определяет развитие образовательных учреждений в течение последних нескольких десятилетий. Этот процесс требует подготовки достаточного количества квалифицированных специалистов, а также повышение общего уровня компьютерной грамотности. Новый этап развития системы образования ставит перед нами и новые задачи в обучении педагогов владению компьютерной техникой.

На сегодняшний день уметь работать в электронном пространстве и создавать электронные образовательных ресурсы (ЭОР) является одной из главных задач в области информатизации образования РФ.

Для современного педагога не достаточно - просто освоить компьютер. В работе преподавателя и учителя котируется методики и технологии использования информационных ресурсов в учебном процессе, которые эффективно сочетались с традиционной деятельностью педагогов.

Педагог должен уметь создавать свой образовательный модуль, свою учебную программу, владеть специализированными методиками. Большие возможности дает ему новые технические средства, применение которых не имеет границ.

Рассматривая деятельность педагогов в рамках информационно-образовательной среды образовательного учреждения на данный момент времени можно выделить шесть ступеней использования компьютера:

Первая ступень – педагог освоил и использует компьютер в качестве «пишущей машинки».

Вторая ступень – на данном этапе использования компьютера происходит знакомство педагога с пакетом офисных программ, их возможностями, приобретение элементарных навыков использования CD-дисков в своей деятельности.

Третья ступень – данный этап неразрывно связан с возможностью подключения и выхода в Интернет. Приобретая навыки работы в сети, педагог получает практически неограниченную возможность поиска нужной информации.

Четвертая ступень - плавно новые информационные технологии внедряются в структуру традиционного урока и становятся его неотъемлемой частью.

Пятая ступень – у педагога появляется потребность в систематизации и модернизации накопленного дидактического опыта, в том числе и того, который был в профессиональном арсенале преподавателя до начала использования информационных технологий в учебном процессе.

Шестая ступень в этой лестнице – это создание собственных ЭОРов (или ЦОРов) учителями и преподавателями.

Использование онлайн-опросов и тестов позволяет собирать информацию и обратную связь от широкой аудитории быстро и эффективно.

Создание тестов и опросов в Интернете предоставляет возможность собирать данные и мнения людей из разных регионов мира, что делает исследования более обширными и репрезентативными. Это помогает бизнесам, маркетологам, ученым и другим специалистам получать ценные знания о потребностях аудитории, их мнениях и предпочтениях.

Онлайн-опросы и тесты также могут использоваться для сбора статистических данных, оценки уровня знаний, проведения маркетинговых исследований, анализа удовлетворенности клиентов и многих других целей. Благодаря современным технологиям и специализированным платформам для создания опросов, процесс сбора данных становится более удобным и эффективным.

Создание тестов и опросов в сети Интернет является важной частью различных интернет-сервисов, предоставляющих возможность пользователям проводить исследования, собирать обратную связь и получать данные о различных аспектах. Существует много специализированных платформ и онлайн-сервисов, которые облегчают процесс создания, распространения и анализа опросов и тестов.

Интернет-сервисы для создания тестов и опросов предоставляют широкий спектр возможностей, таких как выбор различных типов вопросов (множественный выбор, открытый ответ, шкалы оценивания и др.), настройка дизайна опроса, определение целевой аудитории, анализ результатов и многое другое. Эти сервисы обычно имеют интуитивно понятный интерфейс, что делает процесс создания опросов более простым и доступным даже для тех, кто не имеет специальных навыков в области исследований.

Благодаря интернет-сервисам для создания тестов и опросов, организации могут легко собирать данные от своей целевой аудитории, проводить маркетинговые исследования, оценивать уровень удовлетворенности клиентов, а также проводить различные социологические исследования.

Таким образом, интернет-сервисы для создания тестов и опросов играют важную роль в современном мире и позволяют эффективно взаимодействовать с аудиторией, собирать информацию и проводить исследования для достижения поставленных целей.

Понятие "интернет-сервис" обозначает программное обеспечение или онлайн-сервис, предоставляемый через Интернет для выполнения определенных функций или удовлетворения определенных потребностей пользователей. Интернет-сервисы могут представлять собой широкий спектр услуг и функций, начиная от онлайн-покупок, облачных хранилищ данных, социальных сетей, почты и заканчивая онлайн-банкингом, играми, видео-платформами и так далее.

Они могут быть доступны как бесплатно, так и за плату, предлагая пользователям различные возможности для взаимодействия, обмена информацией, совершения покупок или использования различных услуг в онлайн-формате. Важной чертой интернет-сервисов является их доступность через браузеры или специализированные приложения, что позволяет пользователям пользоваться ими в любое время и из любой точки мира с подключением к интернету [9].

Сегодня многие сферы жизни, начиная от бизнеса и образования, заканчивая развлечениями и коммуникацией, сильно зависят от интернет-сервисов. Они облегчают нашу повседневную жизнь, позволяют организациям эффективнее работать, а людям – быстро общаться, находить информацию, развиваться и развлекаться. универсальные и приспособлены к различным потребностям и запросам пользователей.

Понятие онлайн-теста описывает формат проведения тестирования или проверки знаний с использованием интернет-технологий и специальных онлайн-инструментов. Онлайн-тесты позволяют создавать различные вопросы, предлагать варианты ответов, автоматически оценивать результаты и предоставлять обратную связь участникам тестирования. Такой формат тестирования часто применяется в образовательных учреждениях, при подготовке к экзаменам, при наборе персонала в компаниях, для измерения уровня знаний и навыков.

Онлайн-тесты могут быть разнообразными: от краткого опроса с одним вопросом до большого масштабного экзамена со множеством заданий различных типов. Существует несколько различных видов онлайн-тестов, которые могут использоваться для различных целей и задач.

1. Тесты с выбором правильного ответа: в таких тестах участнику предлагается вопрос, а затем несколько вариантов ответов, из которых нужно выбрать правильный. Этот тип тестов широко применяется для проверки знаний и подходит для оценки фактической информации.

2. Тесты с открытыми вопросами: в таких тестах участники должны написать свой ответ на вопрос в свободной форме. Этот тип тестов способствует более глубокому пониманию материала и позволяет оценить способность анализировать и выражать свои мысли.

3. Тесты с вставкой пропущенных слов: в таких тестах участнику предлагается текст с пропущенными словами или фразами, которые нужно вставить на свои места. Этот тип тестов помогает проверить понимание и запоминание материала.

4. Тесты с заданиями на соответствие: в таких тестах участникам предлагается соединить элементы из двух колонок в пары, соответствующие друг другу. Этот тип тестов используется для проверки знания терминов и их определений, а также для развития навыков логического мышления.

5. Тесты с рейтинговыми вопросами: в таких тестах участнику предлагается оценить варианты ответов на вопрос по шкале или дать свою личную оценку. Этот тип тестов помогает получить информацию о предпочтениях, мнениях или уровне удовлетворенности [8].

Выбор конкретного типа теста зависит от поставленных целей и задач тестирования. Также они могут содержать разнообразные типы вопросов, такие как множественный выбор, открытый ответ, соотнесение, упорядочение и другие.

Преимущества онлайн-тестов включают в себя возможность проведения тестирования удаленно, автоматизацию процесса проверки результатов, быструю обратную связь для участников, а также сбор и анализ данных в удобной форме. Также онлайн-тесты обычно более удобны для пользователей, позволяют экономить время и ресурсы на проведение тестирования в сравнении с традиционными офлайн-вариантами.

Использование онлайн-тестов становится все более популярным благодаря преимуществам и доступности современных интернет-платформ для создания и проведения тестов.

Понятие онлайн-опроса подразумевает использование интернет-технологий и специальных онлайн-инструментов для сбора информации, мнений или данных от опрашиваемых пользователей. Онлайн-опросы являются удобным и эффективным способом собрать обратную связь, провести исследование или получить мнение аудитории. Они широко применяются в различных областях, таких как маркетинг, социология, научные исследования, управление брендом и др.

Онлайн-опросы могут содержать разнообразные типы вопросов: закрытые, открытые, рейтинговые, множественного выбора и другие. Участники опроса могут заполнять форму с вопросами и ответами на удобном им устройстве, в любое удобное время и место, что делает этот метод сбора данных гибким и доступным. [4]

Онлайн-опросы предоставляют широкие возможности для сбора информации, мнений и обратной связи от аудитории.

1. Опросы с закрытыми вопросами: это наиболее распространенный тип опросов, в которых участникам предлагается выбрать один или несколько вариантов ответов из предложенного списка. Такие опросы хорошо подходят для структурированного сбора информации и быстрой аналитики результатов.

2. Опросы с открытыми вопросами: в таких опросах участникам предлагается написать свои ответы в свободной форме. Это позволяет

получить более детальные и содержательные ответы, а также понять мнения и точки зрения участников.

3. Ранжирование: в опросе с ранжированием участникам предлагается упорядочить предложенные варианты по определенному критерию или предпочтению. Этот тип опросов помогает определить приоритеты и предпочтения аудитории.

4. Шкалы оценки: в таких опросах участникам предлагается оценивать качество, удовлетворенность или другие параметры по шкале от одного до десяти, либо по другим параметрам. Это помогает собрать количественные данные о мнениях и оценках участников.

5. Викторины: такие опросы могут использоваться для проверки знаний участников, проведения обучающих мероприятий или просто для развлечения. Участники должны выбирать правильные ответы из предложенных вариантов.

6. Опросы с фильтрами и условиями: такие опросы позволяют персонализировать вопросы и ответы в зависимости от предшествующих ответов участника. Это помогает сделать опрос более интересным и точечным.

Каждый тип опроса имеет свои преимущества и подходит для разных ситуаций и целей исследования.

Преимущества онлайн-опросов включают в себя возможность собрать большое количество данных быстро, автоматизацию процесса анализа результатов, удобство для участников опроса, возможность использования логики вопросов для персонализации опроса, а также экономию ресурсов и времени при сравнении с традиционными методами сбора информации [8].

Онлайн-опросы также позволяют проводить более детальный анализ данных, использовать различные методы визуализации результатов, сохранять конфиденциальность участников опроса и обеспечивать качественную обратную связь. Благодаря широкому распространению интернета и развитию онлайн-платформ для опросов, этот метод стал популярным и широко используется в современном мире.

Опрос и тест - это два различных метода сбора информации.

Опрос представляет собой набор вопросов, на которые респонденты должны ответить. Целью опроса может быть сбор мнений, оценок, предпочтений и другой информации от опрашиваемых. Опросы могут быть структурированными, например, с закрытыми вопросами (где респондент выбирает один из предложенных ответов) или неструктурированными, где респондент может свободно выразить свое мнение.

Тест также представляет собой набор вопросов, но его цель - оценка знаний, навыков или способностей опрашиваемого. Тесты обычно имеют правильные и неправильные ответы, и результаты помогают определить уровень знаний или умений человека по определенной теме.

Таким образом, основное различие между опросом и тестом заключается в цели и специфике вопросов: опрос направлен на сбор информации, а тест - на оценку знаний или навыков.

Тесты давно стали неотъемлемой частью рабочих будней многих специалистов. Раньше приходилось печатать их на бумаге, собирать листочки или тетради у каждого респондента, вручную проверять и анализировать результаты, гадать с ответами из-за почерков [11].

Сейчас в нашем распоряжении различные онлайн-сервисы, которые серьезно экономят время и ресурсы. Мы получаем новые возможности: дистанционный сбор ответов, автоматическую оценку результатов, мгновенное редактирование материалов.

1. Testograf

Русский язык: есть

Законодательство: серверы в РФ, соответствие 152-ФЗ, реестр отечественного ПО.

Сервис онлайн-опросов без ограничения по числу вопросов и ответов. Много функционала при понятном интерфейсе. Есть готовые шаблоны и возможность редактирования форм. Разрешено добавлять медиафайлы,

настраивать доступ по паролю и авторизацию через ВКонтакте, ограничивать повторное заполнение по IP-адресу, добавлять ссылки и промокоды, брендировать формы.

Распространение опроса осуществляется по ссылке, через e-mail, виджет, всплывающую форму, встраивание на сайт. Есть статистика результатов, фильтрация ответов, экспорт данных в несколько форматов. Для интеграции с внутренними сервисами есть API.

Возможность копирования вопроса / опроса / текста.

Именной URL (короткая ссылка).

Различные ограничения по доступности опроса.

Рандомизация вопросов / ответов.

Настройка логики переходов.

Брендирование опроса.

32 типа вопросов.

Тестовые типы вопросов.

E-mail рассылка.

Встраивание на сайт (виджет, pop-up, iframe).

Публичное API.

Выгрузка результатов (.CSV, .XLSX, .PDF).

Тестограф demo после регистрации доступна демо-версия для создания одного опроса и сохранения до 10 ответов.

2. Google Forms

Русский язык: есть

Опросы и тесты легко создавать на ПК и мобильных устройствах, но для более сложных исследований или кастомизации опроса сервис не подойдет. Можно менять шаблон по собственному усмотрению, вставлять изображения и видео. Статистика результатов отображается прямо в форме и по желанию оформляется в таблицу. Помимо ответов на анкету можно собирать e-mail

респондентов. Из минусов нужно отметить то, что вставить Google Формы на сайт получится только ссылкой. Но зато количество опросов неограниченно.

3. Яндекс. Взгляд

Русский язык: есть

Преимущество сервиса в том, что он умеет находить подходящую аудиторию. Респонденты отбираются по указанным вами параметрам (пол, возраст, место проживания), по готовым сегментам аудитории из CRM или по данным Яндекс.Аудиторий. Для оформления опроса есть готовые шаблоны и возможность самостоятельного создания анкеты. Готовую форму можно распространять ссылкой. Результаты отслеживают посредством встроенной статистики или через Яндекс.Метрику. Относительный минус Яндекс.Взгляд в том, что все опросы проходят модерацию. Но зато вероятные ошибки будут своевременно выявлены. Плюс – сервис предоставляет отчетные документы для ИП и ЮЛ.

4. Survey Monkey

Русский язык: есть

Популярный за рубежом сервис с хорошими возможностями, но очень перегруженным интерфейсом. В бесплатной версии доступно максимум 10 вопросов и 100 респондентов. На премиум-планах опросы неограниченны. В сервисе имеется статистика ответов и возможность коллективной работы над формами. Тема шаблона меняется. Есть экспорт ответов в xls, pdf, ppt, csv. Можно интегрировать форму с популярными зарубежными программами. Созданным опросом легко делиться в соцсетях или открыть доступ по ссылке.

5. Survio

Русский язык: есть

Предусмотрено 100 вариаций шаблонов. В premium-версии количество вопросов не лимитировано, есть настройка доступа по паролю. Настраиваемый дизайн адаптирован для различных устройств. Результаты

экспортируются в pdf, docx, pptx. Для распространения анкеты можно использовать ссылку или электронную почту.

6. EXAMINARE

Русский язык: есть

Количество опросов в данном сервисе неограниченно. Внешний вид формы можно настраивать: менять цветовую гамму, персонализировать логотип, добавлять фото-, видео-, аудиофайлы, редактировать вопросы, указывать несколько вариантов ответов. Отчеты можно экспортировать в популярные форматы или анализировать онлайн. Распространение опросов выполняют по e-mail, ссылке для сайта или соцсетей, SMS, через всплывающие окна.

7. Simpoll

Русский язык: есть

Сервис с легко понятным, при этом устаревшим, интерфейсом для создания простых и сложных анкет. Можно сделать форму с развилкой: в зависимости от ответа, респондентам будут показаны разные страницы. Имеется защита по IP и Cookies, интеграция календаря, возможность подбора цветов элементов, добавление комментариев, фото и видео. Готовую форму через html-код можно добавить на сайт, разместить в соцсетях, отправить пользователям прямой ссылкой. Бесплатно доступны 3 опроса по 10 вопросов.

8. Anketolog

Русский язык: есть

Можно формировать опросы из готовых шаблонов, используя 14 типов вопросов. Анкету можно индивидуализировать через добавление атрибутики бренда. Форматы экспорта данных – pdf, word, excel, spss.

Результаты можно фильтровать по характеристикам целевой аудитории. Платформа адаптирована под любые устройства. Бесплатно доступны 26 шаблонов, 3 опроса по 10 вопросов и 50 респондентов. В платных версиях есть

e-mail и СМС-рассылка анкеты (обе тарифицируются дополнительно) и создание именной ссылки-приглашения.

9. Online Test Pad

Русский язык: есть

Адаптивные опросы можно оформлять для любых целей. Есть 10 типов вопросов. Имеется статистика ответов. В шаблонах можно менять отображение текста, добавлять изображения. Результаты выгружаются в Excel. Доступ к опросу предоставляется по ссылке. Форму размещают на сайте виджетом или встраивают через html-код.

10. Oproso

Русский язык: есть

Сервис позиционируется как многоканальная исследовательская платформа. Созданные опросы можно распространять по e-mail и SMS, через соцсети, колл-центр и QR-код, онлайн через ссылки и офлайн. Шаблоны форм легко редактировать: меняется дизайн, шрифты, фон. Готовые опросы адаптированы под любые устройства. Можно настраивать квотирование ответов и уведомление о заполнении форм. Результаты легко фильтровать по периодам и каналам сбора. Отчеты выгружаются в pdf, xls, csv, spss. Имеется возможность командной работы. Есть поддержка 24/7.

Таким образом, сервисы для создания тестов и опросов являются важным инструментом для многих компаний, организаций и исследовательских групп из-за следующих причин [9]:

Онлайн-опросы позволяют собирать мнения и отзывы аудитории быстро и эффективно. Это позволяет компаниям понимать потребности и предпочтения своих клиентов.

Создание опросов помогает изучать тенденции и предпочтения в целевой аудитории, что помогает принимать обоснованные решения по развитию продуктов и услуг.

Тесты могут использоваться для проверки знаний и навыков сотрудников или студентов и адекватной оценки их профессионального уровня.

Опросы помогают выявить слабые места в услугах или продуктах компании, что способствует улучшению пользовательского опыта.

Онлайн-опросы можно использовать для оценки эффективности рекламных кампаний и распределения бюджета для маркетинговых мероприятий.

Онлайн-опросы и тесты позволяют автоматизировать процесс сбора данных, уменьшая трудозатраты на их заполнение и анализ.

Сервисы для создания опросов и тестов обычно поддерживают создание большого числа вопросов и участников опроса, что обеспечивает масштабируемость при проведении крупных исследований [12].

В целом, сервисы для создания тестов и опросов являются ценным инструментом для получения информации, обратной связи и данных, необходимых для принятия обоснованных решений в различных областях деятельности.

Рассмотрим Online Test Pad бесплатный конструктор тестов, разноуровневых упражнений, кроссвордов, опросников в браузере.

Online Test Pad - бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Это онлайн-сервис, предназначенный для образовательных целей, который позволяет создавать различные тесты, опросники, кроссворды, логические игры и сложные задания. Этот программный продукт доступен бесплатно через Интернет и размещен на серверах разработчика. С помощью Online Test Pad можно создавать специальные площадки для проведения тестирования и организации процесса обучения.

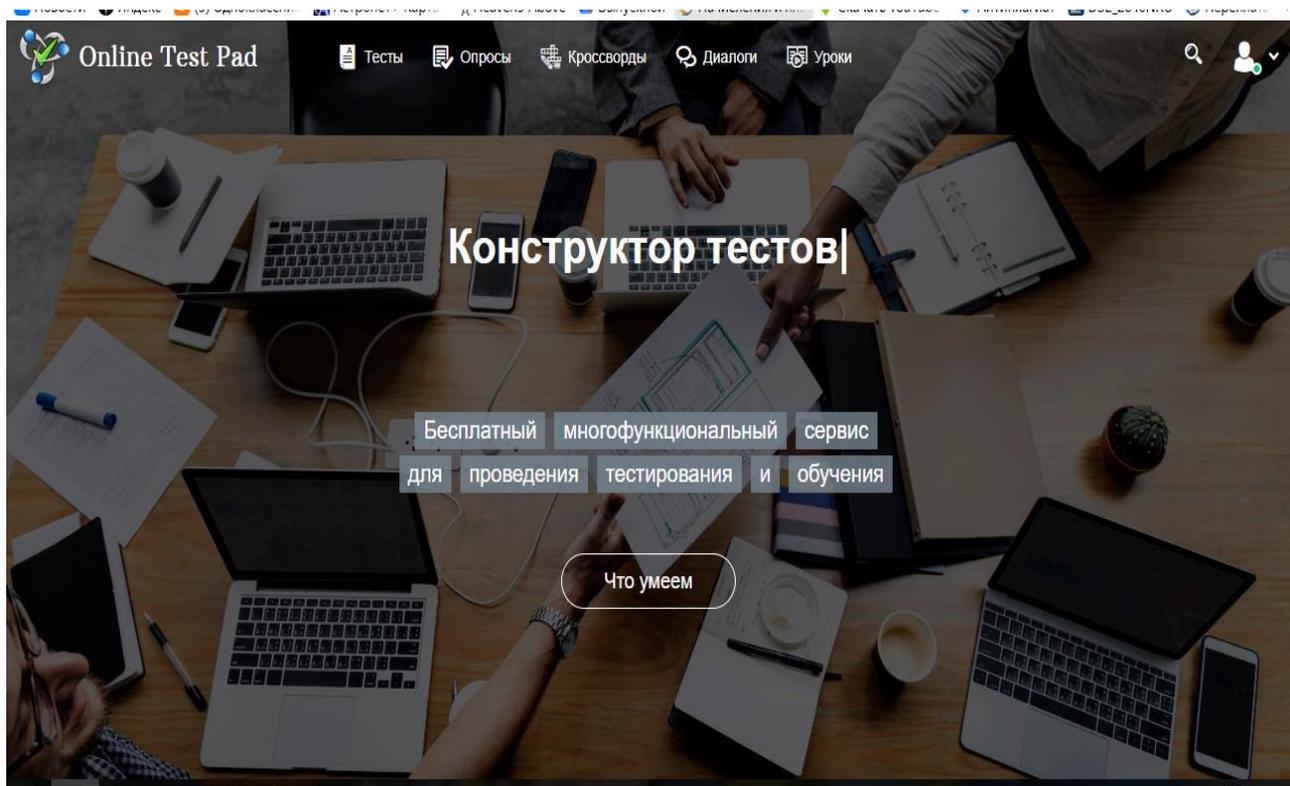


Рисунок 1. Элементы интерфейса

Технологическая последовательность создания тестов и опросов в сети Интернет включает следующие шаги:

Вход/Регистрация

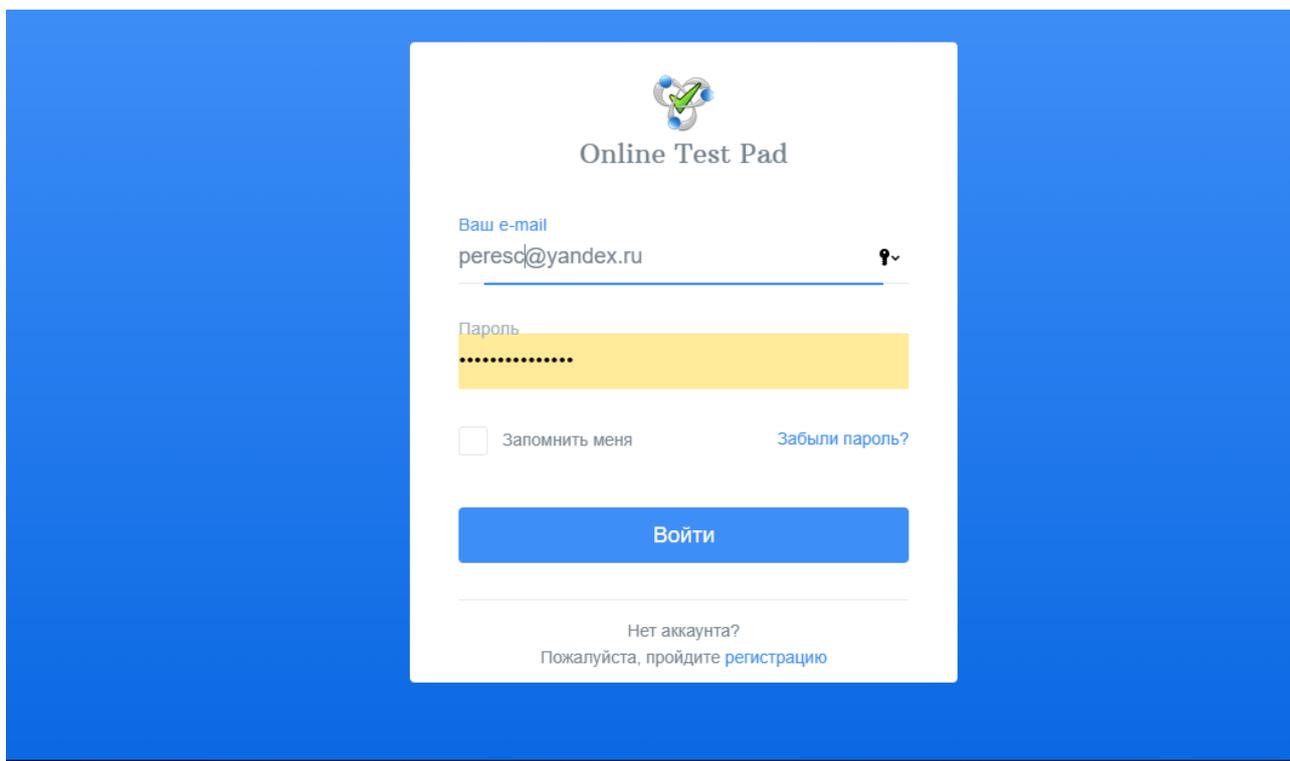


Рисунок 2. Этап Вход/Регистрация

Для работы с конструктором тестов на сервисе Online Test Pad необходимо перейти в личный профиль и выбрать элемент Тесты.

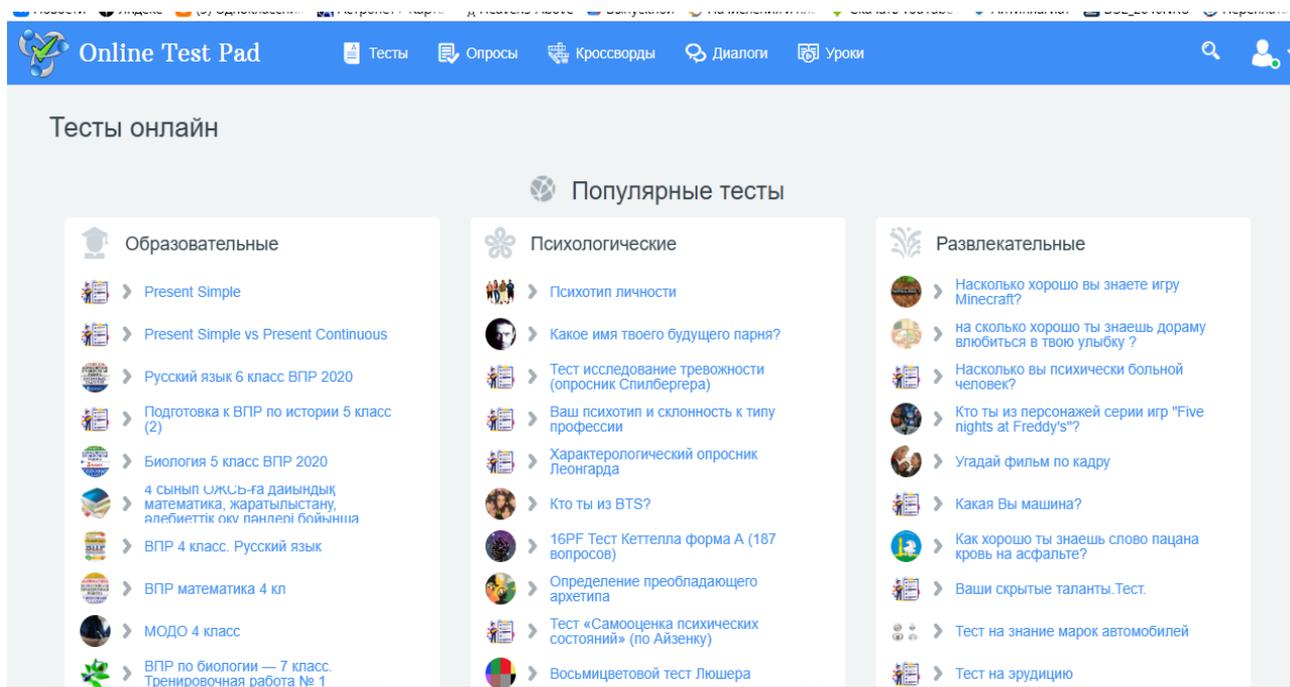


Рисунок 3. Этап входа в профиль

Выбираем вкладку Тесты в боковом меню сервиса.

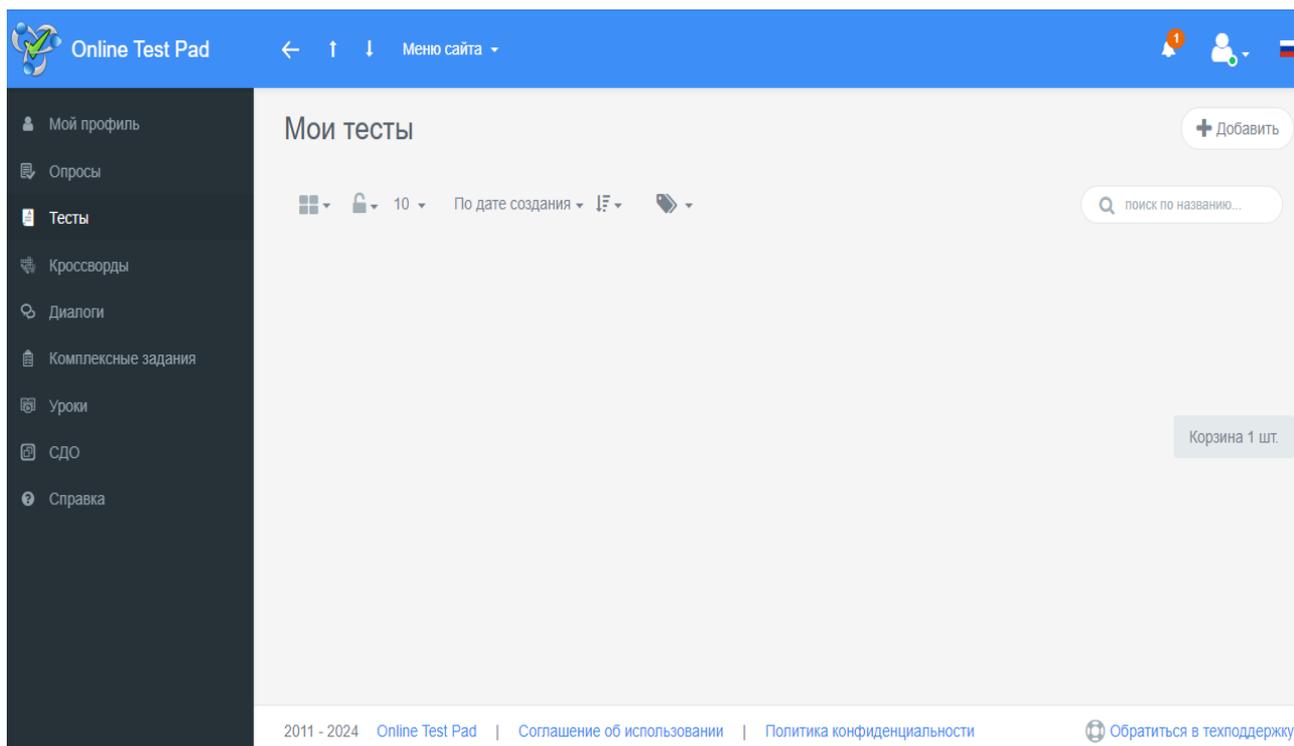


Рисунок 4. Этап выбора в меню «Тесты»

После этого вы перейдете в личный профиль. Для добавления теста нажмите кнопку «Добавить».

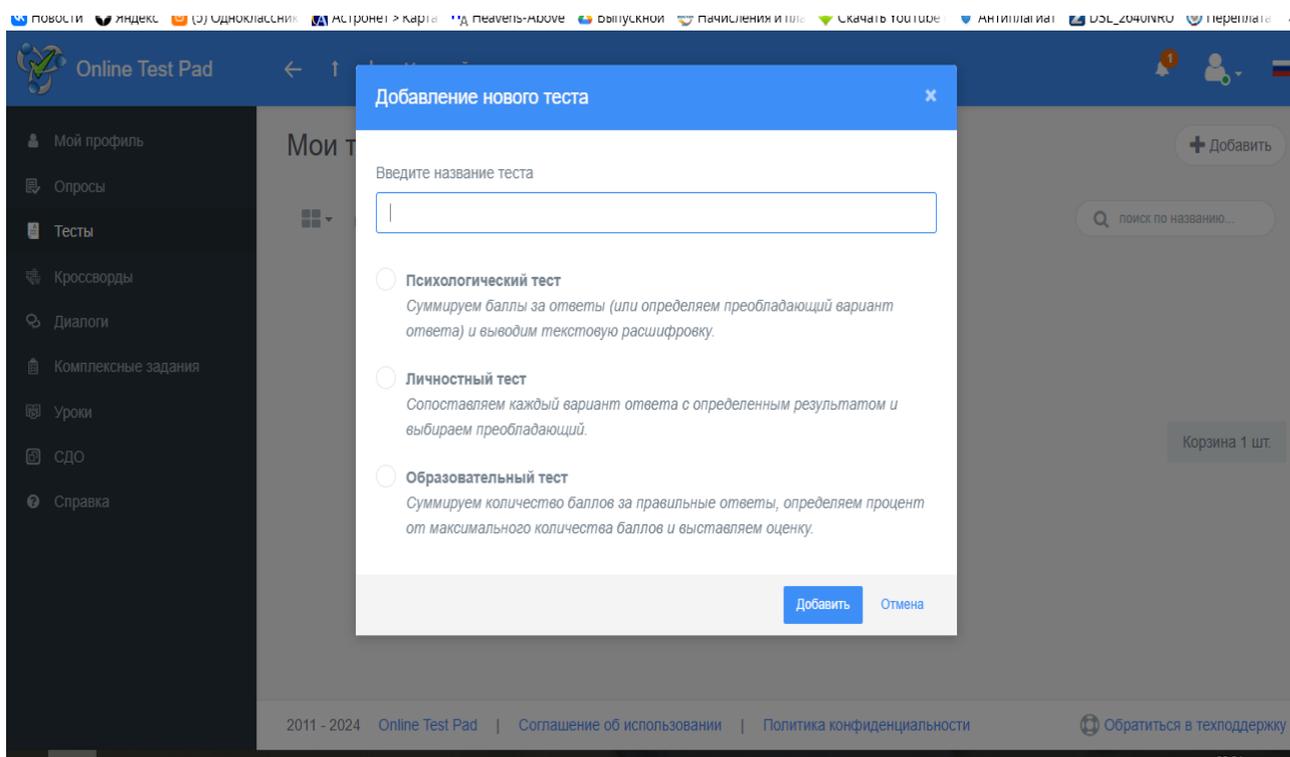


Рисунок 5. Этап Добавление теста

Введите название теста и выберите тип: психологический, личностный или образовательный. Принцип работы с данными тестами одинаковый. Результат – единственное отличие, который можно изменить в процессе работы с тестом. Нажмите «Добавить».

После выполнения данных действий, откроется страница создания теста. Раздел «Дашборд». Данный раздел позволяет установить статус теста (закрит или открыт), установить обложку теста. В основной части экрана располагается основная ссылка, которой можно делиться с другими пользователями.

В случае изменения теста, ссылку не надо пересылать заново, все изменения вносятся автоматически. С помощью виджета вы можете использовать тест на своем сайте, блоге, форуме. Для этого создайте виджет и настройте его параметры. Далее скопируйте код виджета и вставьте на страницу своего сайта, блога, форума.

Публикация теста на сайте не является обязательной процедурой и предназначена для того, чтобы любой пользователь смог получить доступ к тесту, найдя его в соответствующей категории тестов на сайте.

Опубликованные тесты будут доступны для индексации поисковыми системами. При публикации теста необходимо устранить ошибки, которые будет выдавать конструктор.

Раздел «Настройки» содержит в себе вкладки: Основные настройки, Настройки результата, Доступ к тесту, API. На вкладке Основные настройки вы можете установить необходимые параметры теста: показать номера вопросов, перемешивать вопросы и ответы, установить обязательность ответов, ограничить по времени прохождения, показывать время прохождения и др.

На вкладке Настройка результата можете установить необходимые параметры для работы с ответами.

Раздел «Начальная страница». Вы можете заполнить необходимые данные, которые будут отображаться на начальной странице вашего теста – изображение, описание, инструкцию, форму регистрации, автора и источники.

Для редактирования полей необходимо нажать на Карандаш. Чтобы добавить поля в регистрации, нажмите Добавить, введите название параметра, подсказку и установите галочку, при необходимости, возле параметра Обязательный к заполнению.

Раздел «Вопросы». Чтобы добавить вопросы, нажмите + в нижней части экрана. В правой части экрана появится панель со списком вопросов. Вам необходимо выбрать подходящий тип и нажать на + или перетащить в основное поле.

Во вкладке Редактор напишите вопрос (можно форматировать текст), загрузите изображение (по необходимости), установите количество очков за правильный и неправильный ответ, укажите варианты ответов, рядом с правильным ответом поставьте галочку.

Далее вводим команду сохранить. Вопрос и ответы сохраняются. Далее делаем таким же образом остальные вопросы и ответы.

Настраиваем оценку результата, выставляя необходимые параметры.
Настраиваем отображение статистики прохождения теста.

Далее во вкладке Стилистика выстраиваем интерфейс полученного теста: цвет, шрифт.

Заключительный этап – сохранение теста. Проверка. После проверки сервис показывает результат прохождения тестов: количество правильных ответов и процентное отношение выполнения теста.

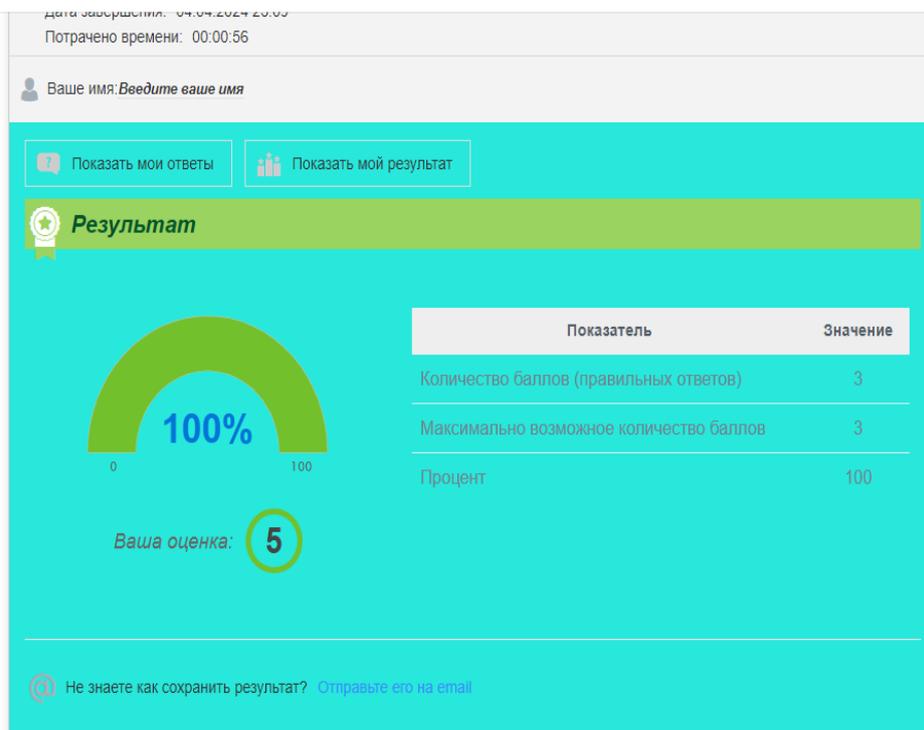


Рисунок 6. Результаты прохождения теста

Таким образом, цифровой открытый ресурс Online Test Pad (<https://app.onlinetestpad.com/>) представляет собой платформу по созданию онлайн-тестов. Это своеобразный бесплатный конструктор заданий контролирующего вида (тестов, кроссвордов, опросов). Подходит для начинающих и уверенных пользователей. Позволяет использовать готовый продукт в виде теста, кроссворда или опроса без предварительной регистрации учащихся. Отправляется получателю в виде ссылки. Все результаты контроля составитель может в своем личном кабинете. Регистрация пользователя-составителя обязательна. Перед регистрацией необходимо проверить наличие электронной почты.

Использование онлайн-тестов в преподавании дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" может быть очень эффективным способом проверки знаний студентов и повышения их активности и вовлеченности в учебный процесс.

Онлайн-тесты позволяют быстро оценить уровень знаний студентов и предоставить им обратную связь. Это поможет студентам понять свои сильные и слабые стороны в изучении дисциплины.

Онлайн-тесты могут быть сделаны интерактивными и увлекательными для студентов. Использование различных типов вопросов (множественного выбора, коротких ответов, соответствия и т.д.) сделает тестирование более интересным.

Онлайн-тестирование позволяет сэкономить время преподавателя и студентов, так как процесс проверки результатов автоматизирован. Это освободит время для более глубокого обсуждения темы на занятии.

После прохождения тестов студенты могут получить рекомендации по укреплению знаний в определенных областях. Это поможет индивидуализировать обучение и помочь студентам в совершенствовании своих знаний.

Проведение регулярных онлайн-тестов позволит преподавателю отслеживать прогресс студентов на протяжении всего курса и своевременно реагировать на возможные проблемы или слабые места.

Онлайн-тесты могут быть проведены в любое удобное время и из любого места с доступом к интернету, что делает процесс обучения более гибким и удобным для студентов.

Таким образом, использование онлайн-тестов в преподавании дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" может быть полезным инструментом для более эффективной проверки знаний студентов, стимулирования их активности и повышения качества образования.

2.3. План - конспект по предмету «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПО «Мишкинский профессионально - педагогический колледж»

Трудовой договор (контракт)

В настоящее время информационные технологии занимают все более прочное место в образовательном процессе. Это позволяет разнообразить даже самый скучный урок. Особенно важен принцип наглядности, который успешно реализуется при использовании различных мультимедийных программ и электронных учебников.

Предмет “Правовое обеспечение профессиональной деятельности” наполнен большим количеством специфических терминов и ситуаций, представить которые в стандартном наглядном материале достаточно трудно. И вот именно в такой ситуации и может выручить “мультимедиа”, применение которой мне бы и хотелось представить на примере урока “Трудовой договор”. Урок разработан для студентов систем ГБОУ НПО и ГБОУ СПО.

Трудовой договор – важная составляющая современной жизни. Без знания основных принципов заключения данного документа можно совершить непоправимые ошибки. Знание основных положений Трудового договора (таких как “Содержание трудового договора”, “Условия расторжения трудового договора”, “Документы необходимые для заключения трудового договора”) позволит учащимся грамотно и внимательно отнестись к данному документу при устройстве на работу в летние каникулы и после окончания учебы.

Более того предлагаемая форма проведения урока направлена на развитие мышления, выработку собственного мнения и умения отстаивать собственную жизненную позицию. Что позволит **развить следующие компетенции студентов**, таких как:

1. принимать ответственные решения;

2. участвовать в принятии групповых решений;
3. разрешать конфликтные ситуации;
4. находить и использовать дополнительную информацию, в разных источниках;
5. представлять и обобщать информацию при помощи персонального компьютера.

Тип урока: Изучение нового материала.

Вид урока: Комбинированный.

Цели урока:

1. Сформировать у студентов представление о сущности трудового договора, его важности и необходимости в современной жизни.
2. Подвести студентов к критическому осмыслению и обобщению уже известного материала.
3. Представлять и обобщать информацию при помощи персонального компьютера.

Обучающая цель:

- обеспечить изучение нового материала по теме "Трудовой договор";
- научить выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- сформировать навыки делать выводы, обобщать и систематизировать информацию.

Развивающая цель:

- развивать у студентов умение искать информацию из разных источников;
- формировать их познавательную активность и творческое мышление;
- совершенствовать навыки групповой работы.

Воспитательная цель:

- воспитать внимательное отношение к любому рода документации;
- стремление к сотрудничеству.

К концу урока студенты **смогут:**

- связно и логично излагать свои мысли;
- систематизировать информацию, используя графические формы;
- находить и использовать дополнительную информацию;
- представлять и обобщать информацию при помощи персонального компьютера;
- развитие навыков практической и аналитической деятельности;
- развитие творческого мышления;
- совершенствование навыков групповой работы, умение сотрудничать.

Методы и приемы:

- традиционный (монологический) метод;
- метод пресыщенной информации;
- метод анализа, групповое сотрудничество;
- метод временных ограничений.

Оборудование урока:

- Карточки-задания для проверочной работы.
- Схема 1: “Существенные (обязательные) условия трудового договора”.
- Схема 2: “Иные (дополнительные) условия трудового договора”.
- Схема 3: “Документы необходимые для заключения трудового договора”.
- Схема 4: “Условия расторжения трудового договора”.
- Мультимедийный проектор.
- Персональный компьютер
- Экран.
- Тест на интернет ресурсе по теме “Трудовой договор”.
- Трудовой кодекс РФ.
- Мультимедийная презентация “Трудовой договор” .

1. Характеристика темы:

Место и роль темы во всем курсе: Данная тема является основополагающей для дальнейшего изучения Трудового права. Знание основных положений Трудового договора (таких как “Содержание трудового договора”, “Условия расторжения трудового договора”, “Документы необходимые для заключения трудового договора”) позволит студентам грамотно и внимательно отнестись к данному документу при устройстве на работу в летние каникулы и после окончания учебы.

2. Рекомендации по организации и методике изучения темы:

1. Рекомендуется, на предыдущем уроке, дать учащимся задание повторить тему “Коллективный договор”, для того чтобы учащимся было легче проводить параллели при сравнении или при ответе на вопросы.

2. Карточки с заданиями для проверки знания основных понятий и терминов (в конвертах разных цветов по вариантам), схемы для работы на уроке и карточки с задачами раздаются в начале урока или до него (при условии отсутствия студентов в группе).

3. Проверочная работа на знание основных понятий и терминов проводится по карточкам из двух вариантов. В каждой карточке предлагается три задания с готовыми определениями. Задача студентов состоит в том, что они должны найти неточности в определении.

4. Вопросы для работы при просмотре презентации пишутся на доске:

1. Трудовой договор (определение).
2. Основные виды Трудового договора?
3. Что необходимо включить в Трудовой договор?
4. Какие документы необходимы для заключения Трудового договора?
5. Когда трудовой договор можно расторгнуть?

3. Наглядные пособия, применяемые на уроке:

1. Мультимедийная презентация “Трудовой договор” – призвана активизировать внимание учащихся, нацелить их на изучение нового

материала, способствовать развитию творческого мышления и умению систематизировать информацию.

2. Схемы 1, 2, 3, 4 – предназначены для самостоятельной работы с новым материалом урока в группах.

3. Тест на интернет ресурсе по теме “Трудовой договор” - также предназначены для работы в группах, с целью закрепления нового материала урока, путём разбора ситуаций, описанных в задачах.

4. Описание методов:

Монологический метод применяется при объяснении новой темы и вовлечении в учебный процесс студентов. Запись на доске для корректировки основных направлений деятельности на уроке.

Метод анализа используется для выявления главного и установления причинно-следственных связей.

Метод группового сотрудничества используется для наиболее быстрой рефлексии в ходе воспроизведения нового материала, полученного из презентации.

Метод временных ограничений – для мобилизации творческой активности при работе на уроке.

5. Общие рекомендации по проведению занятия:

1. При изучении темы необходимо обратить внимание студентов на основные составляющие темы: “Содержание трудового договора”, “Документы необходимые для заключения трудового договора” и “Условия расторжения трудового договора”.

2. Дидактический материал необходимо подготовить заранее.

3. До начала урока доска делится на четыре части (по количеству основных составляющих урока), по центру в круге тема урока “Трудовой договор”.

6. Содержание урока:

1. Организационный момент: тема сегодняшнего урока "Трудовой договор". Прежде чем мы с вами приступим к изучению этой темы, необходимо повторить тему предыдущего урока – "Коллективный договор", где мы частично ознакомились с некоторыми понятиями и терминами, которые понадобятся сегодня на уроке. Вы поработаете с карточками-заданиями, где нужно будет найти неточности в определениях, на оценку. Затем послушаете новую тему, посмотрите презентацию, поработаете в группах над её воспроизведением и заполните таблицы. Решите правоведческие задачи-ситуации, за решение которых также получите оценку. В конечном итоге вы получите за урок две оценки.

2. Мотивация. Эта тема значима тем, что Трудовой договор – важный правоведческий документ, навыки работы с которым понадобятся в жизни студентам при устройстве на работу. Она необходима для дальнейшего изучения Трудового права и понадобится вам при написании контрольной работы.

3. Актуализация опорных знаний теме "Трудовой договор". Прежде чем приступить к изучению новой темы, следует повторить тему предыдущую, т.к. она имеет непосредственное отношение к теме сегодняшней. Работа производится по карточкам из конвертов разных цветов. На них вопросы и ответы на них. Задача – найти ошибки в формулировке данных определений.

Повторить еще раз определения: "Трудовые отношения" и "Трудовая функция" (вслух).

7. Формирование новых знаний:

I. Студентам предлагается поработать над темой урока самостоятельно, просмотрев мультимедийную презентацию. Преподаватель комментирует основное содержание темы. Задача учащихся по ходу презентации ответить на вопросы, указанные на доске:

- Трудовой договор (определение необходимо записать в тетрадь).
- Основные виды Трудового договора?

- Что необходимо включить в Трудовой договор?
- Какие документы необходимы для заключения Трудового договора?
- Когда трудовой договор можно расторгнуть?

При этом они заполняют заранее подготовленные схемы, которые лежат на столе и множество вариантов ответов. Каждая схема отвечает на один из вопросов. Работать над схемой предстоит группой. Далее идет просмотр презентации.

Содержание презентации “Трудовой договор”

1. Трудовой договор - это соглашение между работником и работодателем, которые берут на себя взаимные обязательства.
2. Виды трудового договора:
 - Бессрочный - заключенный на неопределённый срок.
 - Срочный - заключенный на срок не более пяти лет.
3. Содержание трудового договора - составляют условия, определяющие объем прав и обязанностей работника и работодателя, предусмотренных законодательством

Закон делит условия на две группы:

- Существенные (обязательные).
 - Иные (дополнительные).
4. Существенные (обязательные) условия трудового договора:
 - место работы;
 - дата начала работы;
 - трудовая функция;
 - режим труда и отдыха;
 - условия оплаты труда;
 - социальное страхование.
 5. Иные (дополнительные) условия трудового договора:
 - условие об испытании;

- о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной);
- об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение производилось за счет работодателя и т.д.

Трудовой договор необходимо подписывать на каждой странице! При этом необходимо поставить не только подпись, но и дату!

6. Документы необходимые для заключения трудового договора:

- паспорт;
- трудовую книжку;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета;
- документ об образовании...

7. Основания прекращения трудового договора:

8. Соглашение сторон.

9. Истечение срока трудового договора.

10. Расторжение трудового договора по инициативе работника.

11. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

12. Обстоятельства, не зависящие от воли сторон и др.

II. После просмотра презентации студенты представляют заполненные таблицы, выбрав представителя из группы. Затем заполненные ими таблицы сравниваются с “оригиналом” презентации и размещаются на доске или стенде. Остальные в это время дозаписывают недостающую часть материала.

Применение знаний проходит в виде решения задач-ситуаций по карточкам. Ответы также озвучиваются вслух. На работу с задачей отводится.

В результате работы у учащихся должны прозвучать следующие ответы:

Ситуация 1.

а) Ему необходимо настаивать на заключении трудового договора, при внесении в трудовой договор условия об испытании.

б) Поступок работодателя в данном случае неправомерен, т.к. отказ в официальном оформлении работника – есть нарушение трудового законодательства.

Ситуация 2.

а) Поступок работодателя правомерен, т.к. устный договор не был скреплен никакими обязательствами.

б) Ей необходимо было настоять на заключении трудового договора с указанием срока начала работы, удобного для сотрудника.

8. Подведение итогов.

Выставление оценок за работу (две оценки), подводим итог работы за урок.

9. Домашнее задание: Записываем домашнее задание:

1) Найти дома, спросить у родителей или купить типовой образец Трудового договора, который мы с вами потренируемся заполнять на следующем уроке.

2) Ответьте на вопрос: Какие качества личности предпочел бы увидеть работодатель у своего работника?

Задания для проверочной работы.

Инструкция: Найдите в формулировке определений неточности, подчеркните неверные места, впишите правильный ответ.

Карточка 1.

Ответы: _____

(Ф.И. учащегося)

№ п./п.	Понятие	Определение	Правильный ответ
1.	Социальное партнерство	<u>часть</u> решения социально-экономических проблем и регулирования <u>правовых</u> отношений на основе переговоров с участием <u>адвокатов</u> .	метод, трудовых, профсоюзов

2.	Рабочее время	часть календарного времени, в течение которого работник <u>свободен от исполнения</u> возложенных на него функций.	находится при исполнении
3.	Трудовые отношения	отношения, возникающие при <u>заключении</u> работодателем <u>коллективного договора</u> для выполнения трудовой функции.	найме, конкретного работника

Оценка: _____

Карточка 2.

Ответы: _____

(Ф.И. учащегося)

№ п./п.	Понятие	Определение	Правильный ответ
1.	Коллективный договор	это правовой акт, регулирующий <u>семейные</u> отношения в организации и заключаемый <u>брачующимися</u> в лице их представителей.	социально-трудовые, работниками и работодателем
2.	Время отдыха	время, в течение которого работник <u>находится при исполнении</u> трудовых обязанностей.	свободен от исполнения
3.	Трудовая функция	это работа, на которую устраивается <u>работодатель</u> , по определенной должности, специальности, опасности.	работник, квалификации

Оценка: _____

Карточка 1.

Инструкция к работе: прочитайте задачу, обсудите вопросы в группе, выступите с ответом.

Ситуация 1.

Гражданин Н... пришел устраиваться на работу в частную фирму слесарем. Его приняли на работу с испытательным сроком, после которого пообещали заключить с ним трудовой договор.

- а) Как необходимо поступить гр. Н...?
- б) Правомерен ли поступок работодателя?

Карточка 2.

Инструкция к работе: прочитайте задачу, обсудите вопросы в группе, выступите с ответом.

Ситуация 2.

Гражданка Р... захотела поменять место работы и нашла вакансию в другой фирме, где её согласились принять. Но на прежней работе ей необходимо отработать две недели. Когда по истечении двух недель она пришла, на её место приняли другого сотрудника.

- а) Правомерен ли поступок работодателя?
- б) Как необходимо было поступить гр. Р...?

Вывод по второй главе

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является важным компонентом образовательной программы, направленной на формирование у студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» не только профессиональных навыков, но и понимания основ правовой системы, регулирующей их будущую деятельность. В рамках этой дисциплины студенты изучают основные нормы права, правовые акты, регулирующие их профессиональную сферу, а также этические и нравственные аспекты их будущей работы.

При преподавании дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" использование интернет-ресурсов может быть очень полезным для студентов и преподавателей. В интернете можно найти множество информационных ресурсов, которые помогут углубить знания по правовым вопросам, следить за обновлениями законодательства и нормативными актами, а также находить практические материалы для самостоятельного изучения.

Вот некоторые полезные интернет-ресурсы, которые используются педагогами при обучении дисциплине "Правовое обеспечение профессиональной деятельности":

1. Сайты правовых информационных систем (например, КонсультантПлюс, Гарант, Закон.ру) - здесь студенты могут изучать тексты нормативных документов, судебную практику, комментарии к законодательству и т.д.

2. Базы данных научных статей и публикаций по юридическим темам (например, Электронная библиотека eLIBRARY) - здесь студенты могут найти академические работы по различным правовым вопросам для более глубокого изучения темы.

3. Официальные сайты государственных органов и учреждений, отвечающих за правовую систему (например, Министерство юстиции, судебные порталы) - здесь можно найти актуальную информацию о законодательстве, правовых документах, судебных решениях и прочем.

4. Образовательные платформы с онлайн-курсами по праву и законодательству (например, Coursera, Stepik, Лекториум) - здесь студенты могут изучать дополнительные материалы, пройти онлайн-курсы по интересующим правовым темам.

5. Специализированные блоги, форумы и сообщества юридических специалистов - это места, где студенты могут обсудить юридические вопросы,

получить консультации от профессионалов, делиться опытом и узнавать о последних трендах в правовой сфере.

Использование таких интернет-ресурсов помогает студентам более полно и глубоко изучить дисциплину, а также быть в курсе актуальных изменений в правовой сфере. Кроме того, это позволяет им развивать навыки самостоятельного поиска информации и анализа правовых данных в современном информационном пространстве.

Использование онлайн-тестов в преподавании дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" может быть очень эффективным способом проверки знаний студентов и повышения их активности и вовлеченности в учебный процесс. Вот несколько преимуществ использования онлайн-тестов:

Онлайн-тесты позволяют быстро оценить уровень знаний студентов и предоставить им обратную связь. Это поможет студентам понять свои сильные и слабые стороны в изучении дисциплины.

Онлайн-тесты могут быть сделаны интерактивными и увлекательными для студентов. Использование различных типов вопросов (множественного выбора, коротких ответов, соответствия и т.д.) сделает тестирование более интересным.

Онлайн-тестирование позволяет сэкономить время преподавателя и студентов, так как процесс проверки результатов автоматизирован. Это освободит время для более глубокого обсуждения темы на занятии.

После прохождения тестов студенты могут получить рекомендации по укреплению знаний в определенных областях. Это поможет индивидуализировать обучение и помочь студентам в совершенствовании своих знаний.

Проведение регулярных онлайн-тестов позволит преподавателю отслеживать прогресс студентов на протяжении всего курса и своевременно реагировать на возможные проблемы или слабые места.

Онлайн-тесты могут быть проведены в любое удобное время и из любого места с доступом к интернету, что делает процесс обучения более гибким и удобным для студентов.

Таким образом, использование онлайн-тестов в преподавании дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" может быть полезным инструментом для более эффективной проверки знаний студентов, стимулирования их активности и повышения качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интернет-ресурс - это веб-сайт или онлайн-платформа, который предоставляет доступ к различным информационным, образовательным, развлекательным или коммуникативным материалам. Интернет-ресурсы могут быть разнообразными: это могут быть сайты с новостями, блоги, онлайн-курсы, видеохостинги, социальные сети, форумы, электронные библиотеки и многое другое.

Каждый интернет-ресурс имеет уникальный адрес (URL), по которому пользователи могут получить доступ к его содержанию через браузер. На ресурсах могут размещаться текстовые материалы, изображения, видео, аудиозаписи и другие форматы контента, обеспечивая разнообразные возможности для обучения, информирования и развлечения.

Интернет-ресурсы могут быть как статичными, представляя собой информационные страницы с постоянным содержанием, так и динамичными, с обновляемым контентом или интерактивными возможностями (например, онлайн-курсы с заданиями для самопроверки).

Ценность интернет-ресурсов заключается в их доступности, масштабности и универсальности. Они позволяют получать информацию и коммуницировать с другими людьми со всего мира, предоставляя широкие возможности для обучения, саморазвития, развлечения и работы в сети.

Таким образом, интернет-ресурсы играют важную роль в повседневной жизни людей, обеспечивая доступ к информации и возможность взаимодействия в онлайн-среде.

Существует множество различных Интернет-ресурсов, которые могут быть использованы в преподавании в системе среднего профессионального образования.

На сегодняшний день можно выделить следующие виды образовательных интернет - ресурсов:

- Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);
- Информационные источники сложной структуры (ИИСС);
- Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК). Также ЭОР можно квалифицировать по особым показателям:
 - по виду образовательной деятельности;
 - по функции ЭОР, выполняемые в образовательном процессе;
 - по типу;
 - по степени интерактивности.
 - по характеру предоставляемой информации;

Существуют различные подходы к классификации и типологии ЦОР: по языковым средам, по целевому признаку, по типу обучения, по методическому назначению, по функциональному назначению, по механизму программирования и по типу предметной области, по дидактическим целям и по форме организации занятия и др [6].

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является важным компонентом образовательной программы, направленной на формирование у студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» не только профессиональных навыков, но и понимания основ правовой системы, регулирующей их будущую деятельность. В рамках этой дисциплины студенты изучают основные нормы права, правовые акты, регулирующие их профессиональную сферу, а также этические и нравственные аспекты их будущей работы.

При преподавании дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" использование интернет-ресурсов может быть очень полезным для студентов и преподавателей. В интернете можно найти множество информационных ресурсов, которые помогут углубить знания по правовым вопросам, следить за обновлениями законодательства и

нормативными актами, а также находить практические материалы для самостоятельного изучения.

Использование таких интернет-ресурсов помогает студентам более полно и глубоко изучить дисциплину, а также быть в курсе актуальных изменений в правовой сфере. Кроме того, это позволяет им развивать навыки самостоятельного поиска информации и анализа правовых данных в современном информационном пространстве.

Использование онлайн-тестов в преподавании дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" может быть очень эффективным способом проверки знаний студентов и повышения их активности и вовлеченности в учебный процесс.

Целью данной исследовательской работы - провести анализ теоретико-методических основ и разработку методических рекомендаций по использованию Интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В процессе исследования решаются следующие **задачи**:

1. Дано понятие и сущность Интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования.
2. Рассмотрены виды Интернет-ресурсов для преподавания в системе среднего профессионального образования.
3. Рассмотрена методика использования Интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования.
4. Дана характеристика и анализ преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПО «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».
5. Разработаны методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов по предмету «Правовое обеспечение профессиональной

деятельности» в ГБПО «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».

Таким образом, цели и задачи достигнуты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Аймалетдинов, Т.С. Информатизация социологического образования в России [Текст] / Т.С. Аймалетдинов // Социологический журнал. –2019. – № 1. – С. 62–64
3. Балыкина, Е.Н. Модель электронного учебного пособия и технология его проектирования (на примере дисциплин гуманитарного цикла) [Текст] / Е.Н. Балыкина // Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании : тезисы 2-ой Всероссийской конф. –Москва : МЭСИ, – 2021. - С. 59-67
4. Беляев, М.И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий [Текст] / М.И. Беляев. – Томск, –2019. – 98 с.
5. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: учебник, 10 класс. Базовый уровень [Текст] / Л.Н. Боголюбов –. Москва : Просвещение, – 2020. – 223 с.
6. Буланова, М.В. Новые информационные технологии в социологическом образовании [Текст] / М.В. Буланова // Социологические исследования. – 2020. – № 5. – С. 133-136.
7. Васильева, Н.Ю. Информационные компьютерные технологии в преподавании истории и обществознания [Текст] / Н.Ю. Васильева. Нижневартовск, –2019. – С. 48–52.
8. Грибан, О.Н. Новые информационные технологии в процессе обучения истории: анализ образовательной практики [Текст] / О.Н. Григан // Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества: сб. науч. статей. Екатеринбург: УрГПУ, –2019. – Ч. I. – С. 192-199.

9. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. Москва: Издательский центр «Академия», – 2021. – 164 с.
10. Зборовский, Г.Н. Образовательное знание как проблема социологии [Текст] / Г.Н. Зборовский // Социологические исследования. – 2022. – № 2. – С. 14-20.
11. Кочерягина, О.А. Использование Интернет-технологий в процессе обучения истории и обществознанию как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОСу (виртуальный кабинет истории и обществознания: из опыта работы) [Текст] / О.А. Кочерягина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2019. – С. 244–246.
12. Кузьмина, И.И. Использование информационных технологий (мультимедийные презентации) в образовательной деятельности дошкольников [Текст] / И.И. Кузьмина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. – Уфа : Лето, – 2021. – С. 54–56.
13. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. [Текст] / Е.Д. Патаракин. – Москва : НП «Современные технологии в образовании и культуре», – 2019. – 176 с.
14. Роберт, И.В. Информатизация образования как новая область педагогического знания [Текст] / И.В. Роберт // Человек и образование. – 2022. – № 1. – С. 14–18.
15. Сидорцов, В.Н. Формирование компьютерно-грамотного учителя истории [Текст] / В.Н. Сидорцов, Е.Н. Балыкина // Применение новых компьютерных технологий в образовании: материалы докладов Междунар. конф. – Москва : Наука, – 2012. – С. 195–198.
16. Соколова, И.В. Социальная информатика [Текст] / И.В. Соколова. – Москва : РГСУ, –2021. – 178 с.

17. Сысоева С. В. Сущность категории «информатизация» в современном обществе [Текст] / С.В. Соколова // Вестник Омского университета. –2021. – № 3. – С. 330–335.
18. Торой, В.В. Проблема использования информационных технологии и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла [Текст] / В.В. Торой // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 2. – С. 20-23.
19. Трущенко, М.А. Повышение эффективности процесса обучения истории на основе использования информационных технологий [Текст] / М.А. Трущенко // Молодой ученый. – 2022. – № 18. – С. 657-659.
20. Тюкавкин Н. М. Информатизация экономики и информационное общество [Текст] / Н.М. Тюкавкин // Вестник Самарского государственного университета. –2019. – № 10 (101). – С. 139–146.
21. Урсул А. Д. Проблема информации в современной науке. [Текст] / А.Д. Урсул – Москва : Наука, – 2022. –288 с.
22. Ушакова, О.А. Использование электронных пособий на уроках истории [Текст] / О.А. Ушакова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 3. – С. 26-30.
23. Хохлов Ю. Е. Глоссарий по информационному обществу. [Текст] / Ю.Е. Хохлов – Москва : Институт развития информационного общества, – 2019. – 162 с.
24. Цыплакова, О.Г. Проблемы и противоречия современного социологического образования [Текст] / О.Г. Цыплакова, Г.А. Куклин // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер Психология. Социология. Педагогика. –2019. –№ 4. – С. 293–296
25. Шибаниц, В.Г. Определение организационно-педагогических условий повышения эффективности использования информационно-

коммуникационных технологий в школьном образовательном пространстве [Текст] / В.Г. Шебаниц // Молодой ученый. –2019. –№ 7. –С. 329–331

26. Шебаниц, В.Г. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в образовательном пространстве [Текст] / В.Г. Шебаниц // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. – Москва : Буки-Веди, – 2021. – С. 357-359.

27. Широков, Е.А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания [Текст] / Е.А. Широков // Молодой ученый. – 2019. – № 6.3. – С. 49-52.

Электронные ресурсы:

28. Беленина, Н.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания в профильном обучении [Электронный ресурс] / Н.Н. Беленина // URL: <http://docme.ru:8180/doc/925073/...informacionno-kommunikativnyh-tehnologij-na-urokah-ist...> – 20.03.2023.

29. В помощь студентам. [Электронный ресурс] // URL: <http://studentpmr.ru/>

30. Волков, В.К. Информационные технологии на уроках экономики и обществознания [Электронный ресурс] / В.К. Волков // Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // URL: <http://festival.1september.ru/articles/411239/>. – 26.03.2015.

31. Гарант : информационно-правовой портал [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/>

32. Григорьев, С.Г., Гришкун В.В. Информатизация образования [Электронный ресурс] / С.Г. Григорьев, В.В. Гришкун // URL: <http://gigabaza.ru/doc/34999-pall.html> – 8.05.2016.

33. История [Электронный ресурс] // URL: <http://historyr.jimdo.com/>

34. Каталог презентаций. [Электронный ресурс] // URL: Presentaci.ru
35. Кодекс : информационно-правовая система [Электронный ресурс]
// URL: <http://www.kodeks.ru/>
36. Консультант Плюс : справочно-поисковая система [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/>
37. Сайт педагога исследователя С.В. Сидорова [Электронный ресурс]
// URL: <http://si-sv.com/>
38. Сайт Центра развития профессионального образования [Электронный ресурс] // URL: <http://irost45.ru/crpo/>
39. Тищенко В. А. Обратная связь в системе обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] // ОТО. 2010. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obratnaya-svyaz-v-sisteme-obucheniya-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy>
40. Ходанович Александр Иванович Информатизация образования как научно-методическая проблема [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2003. №6. // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-obrazovaniya-kak-nauchno-metodicheskaya-problema> –13.11.2017.
41. 1 сентября : издательский дом [Электронный ресурс] // URL: <https://1сентября.рф>
42. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Мишкинский профессионально-педагогический колледж” // URL: https://www.мпк45.рф/?Page=osnov_sved
43. Программа дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" // URL: https://www.мпк45.рф/?Page=page_260
44. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Мишкинский профессионально-педагогический колледж” Документы // URL: <https://vk.com/gbpoumppk>

45 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Мишкинский профессионально-педагогический колледж” ООП
// URL: <https://www.мпк45.рф/>